

**Электронный периодический
научный журнал**

«SCI-ARTICLE.RU»

<http://sci-article.ru>

№7 (март) 2014

Редколлегия

1. **Сорокопудов Владимир Николаевич**. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".
2. **Кузнецова Ирина Павловна**. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.
3. **Шапауов Алиби Кабыкенович**. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.
4. **Жолдубаева Ажар Куанышбековна**. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).
5. **Калягин Алексей Николаевич**. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.
6. **Грошева Надежда Борисовна**. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.
7. **Смирнова Юлия Георгиевна**. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.
8. **Надькин Тимофей Дмитриевич**. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).
9. **Лахтин Юрий Владимирович**. Кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.
10. **Шаргородская Наталья Леонидовна**. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.
11. **Чернова Ольга Анатольевна**. Доктор экономических наук, зав.кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г.Новошахтинске).
12. **Назарова Ольга Петровна**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).
13. **Король Дмитрий Михайлович**. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

14. **Бозоров Бахритдин Махаммадиевич**. Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.
15. **Ковбан Андрей Владимирович**. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.
16. **Остапенко Ольга Валериевна**. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).
17. **Бойко Наталья Николаевна**. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".
18. **Короткова Надежда Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".
19. **Александрова Елена Геннадьевна**. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.
20. **Гукалова Ирина Владимировна**. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.
21. **Головина Татьяна Александровна**. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент" ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.
22. **Яковлев Владимир Вячеславович**. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).
23. **Бублик Николай Александрович**. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.
24. **Егорова Олеся Ивановна**. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).
25. **Левкин Григорий Григорьевич**. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".
26. **Поляков Евгений Михайлович**. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГГУ (Москва).
27. **Бектурова Жанат Базарбаевна**. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).
28. **Дегтярь Андрей Олегович**. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

29. **Бай Татьяна Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).
30. **Лаврентьев Владимир Владимирович**. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячеключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.
31. **Карякин Дмитрий Владимирович**. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.
32. **Орехов Владимир Иванович**. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".
33. **Орехова Татьяна Романовна**. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".
34. **Рибцун Юлия Валентиновна**. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.
35. **Олейник Татьяна Алексеевна**. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.
36. **Кузьмина Татьяна Ивановна**. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).
37. **Гайдученко Юрий Сергеевич**. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".
38. **Ланин Борис Александрович**. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.
39. **Супрун Элина Владиславовна**. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармации и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г.Харьков, Украина.
40. **Сазонов Сергей Юрьевич**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".
41. **Беляева Наталия Владимировна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

42. **Кебалова Любовь Александровна**. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).
43. **Слизкова Елена Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".
44. **Закирова Оксана Вячеславовна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.
45. **Фадейчева Галина Всеволодовна**. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".
46. **Моторина Валентина Григорьевна**. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.
47. **Розыходжаева Гульнора Ахмедовна**. Доктор медицинских наук, руководитель клинко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (ЕАСРР), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.
48. **Джумагалиева Куляш Валитхановна**. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.
49. **Галкин Александр Федорович**. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.
50. **Колесникова Галина Ивановна**. Доктор философских наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Института водного транспорта им. Г.Я. Седова ФГБОУ ВПО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова».
51. **Катков Юрий Николаевич**. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.
52. **Акпамбетова Камшат Макпалбаевна**. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).
53. **Зинченко Виктор Викторович**. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной

академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

54. **Боровой Евгений Михайлович**. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

55. **Ермакова Елена Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

56. **Агакишиева Тахмина Сулейман кызы**. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

57. **Церцвадзе Мзия Гилаевна**. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

58. **Жерновникова Оксана Анатольевна**. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

59. **Вицентий Александр Владимирович**. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

60. **Попова Юлия Михайловна**. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

61. **Лушников Александр Александрович**. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

62. **Мелкадзе Нанули Самсоновна**. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

63. **Середа Евгения Витальевна**. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

64. **Гресь Сергей Михайлович**. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

65. **Искендерова Сабира Джафар кызы**. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| HTTP://SCI-ARTICLE.RU..... | 1 |
| РЕДКОЛЛЕГИЯ..... | 2 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 9 |
| <i>ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ И СТОХАСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОГНОЗНОЙ</i> | |
| <i>ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭПИДЕМИЙ.....</i> | <i>9</i> |
| <i>СЛОЖНОСТИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ</i> | |
| | <i>16</i> |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ..... | 20 |
| <i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОПОЛОГИИ СЕТИ НА УРОВНЯХ L2, L3 OSI.....</i> | <i>20</i> |
| ИСТОРИЯ | 23 |
| <i>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ЭТНИЧЕСКИХ</i> | |
| <i>ГРУПП ЮГО-ВОСТОЧНОЙ УКРАИНЫ (КОНЕЦ XVIII - НАЧАЛО XX В.): АНАЛИЗ</i> | |
| <i>СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ</i> | <i>23</i> |
| ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ..... | 36 |
| <i>АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ, МЕТАФИЗИЧЕСКАЯ И НАСИЛЬСТВЕННАЯ ОСНОВА</i> | |
| <i>ТОТАЛИТАРИЗМА НА ПРИМЕРЕ КОРЕЙСКОЙ НАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ</i> | |
| <i>РЕСПУБЛИКИ</i> | <i>36</i> |
| ОБРАЗОВАНИЕ..... | 42 |
| <i>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЫХ РАДИОСЛУШАТЕЛЕЙ В ИСПАНИИ</i> | <i>42</i> |
| ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ..... | 51 |
| <i>ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СИСТЕМЫ</i> | |
| <i>КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i> | <i>51</i> |
| ПЕДАГОГИКА | 55 |
| <i>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ</i> | |
| <i>ТЕХНОЛОГИИ.....</i> | <i>55</i> |
| <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ</i> | |
| <i>РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.....</i> | <i>61</i> |
| ПЕДАГОГИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ..... | 66 |
| <i>РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ</i> | |
| <i>СРЕДЫ АГРАРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ.....</i> | <i>66</i> |
| ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ | 71 |
| <i>ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЭКО-СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УСТОЙЧИВОГО ПРОГРЕССА.....</i> | <i>71</i> |
| ПЕДАГОГИКА, ФИЛОЛОГИЯ | 77 |
| <i>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ОСНОВЕ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.....</i> | <i>77</i> |
| ПСИХОЛОГИЯ | 86 |
| <i>ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У</i> | |
| <i>СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....</i> | <i>86</i> |
| <i>ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ</i> | |
| <i>САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ.....</i> | <i>91</i> |
| РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ | 100 |
| <i>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ В РОССИЙСКОЙ</i> | |
| <i>ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЯ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ".....</i> | <i>100</i> |
| <i>Нормативно-правовая основа преподавания.....</i> | <i>100</i> |
| СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО | 105 |

| | |
|---|------------|
| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЕКЦИИ КУР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА BLUP..... | 105 |
| СОЦИОЛОГИЯ..... | 110 |
| ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА К БРАКУ И СЕМЬЕ..... | 110 |
| ТЕХНИКА..... | 115 |
| К ВОПРОСУ УЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ..... | 115 |
| СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАМОРОЖЕННЫХ ОВОЩЕЙ..... | 119 |
| ФИЛОЛОГИЯ..... | 123 |
| НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЩАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, ПОЛЬСКОГО И БОЛГАРСКОГО ЯЗЫКОВ)..... | 123 |
| ЭКОНОМИКА..... | 127 |
| ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ..... | 127 |
| ПОТЕРИ БЮДЖЕТА КАК ФАКТОР ОСЛАБЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ..... | 130 |
| УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПО ПРОДАЖЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ..... | 133 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ..... | 144 |
| ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРСКИХ ГРУЗОВЫХ ПОРТОВ РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... | 152 |
| ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕССИОННЫХ ПРОЕКТОВ В АВТОДОРОЖНОЙ СФЕРЕ..... | 159 |
| СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ОВЦЕВОДСТВА В УКРАИНЕ..... | 163 |
| ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА С УЧЕТОМ РИСКА..... | 177 |
| РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗНАЧЕЙСКОГО КОНТРОЛЯ..... | 183 |
| УВЕЛИЧЕНИЕ ДОХОДНОЙ БАЗЫ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ..... | 187 |
| ЭКОЛОГИЯ..... | 194 |
| МОТОРНОЕ БИОТОПЛИВО: СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ..... | 194 |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ И СТОХАСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОГНОЗНОЙ ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭПИДЕМИЙ

Башабшех Мурад Махмуд

Соискатель-инженер

Тверской государственной технической университет

Аспирант

**Научный руководитель - Масленников Борис Иванович, Тверской
государственный технический университет, кафедра Автоматизации
технологических процессов, профессор, доктор технических наук.**

Ключевые слова: имитационное моделирование, математическая модель, эпидемическая заболевания, модель холера, динамическая система

Keywords: simulation modeling, mathematical model, epidemic diseases, model of cholera, dynamical system

Аннотация: В статье рассмотрено детерминированные и стохастические модели для прогнозной оценки распространения эпидемии (на примере холеры). Существуют детерминированная и стохастическая компартментные модели распространения эпидемии в условиях реализации мероприятий по активному выявлению заболевших.

Abstract: The article considers the deterministic and stochastic models for predictive evaluation of the epidemic (for example, cholera). There are deterministic and stochastic compartment models epidemic conditions in the implementation of measures to proactively identify patients.

УДК 004.94

В детерминированных моделях все факторы, оказывающие влияние на развитие ситуации принятия решения, однозначно определены и их значения известны в момент принятия решения. Стохастические модели предполагают наличие элемента неопределенности, учитывают возможное вероятностное распределение значений факторов и параметров, определяющих развитие ситуации. Следует отметить, что детерминированные модели, с одной стороны, являются более упрощенными, поскольку не позволяют достаточно полно учитывать элемент неопределенности. С другой стороны, они позволяют учесть многие дополнительные факторы, зачастую недоступные стохастическим моделям [1].

В качестве примера нам приняты модели динамики передачи холеры, при имитационном моделировании распространения эпидемий. Модели динамики передачи холеры, выделяет три группы населения: восприимчивых к заболеванию (Susceptible), зараженных, инфицированных, восприимчивых (Infectious) и

выздоровевших (Recovered), и двумя состояниями для холерных вибрионов, B_H : Высоко-инфекционных холерных вибрионов, B_L : Низко-инфекционных холерных вибрионов. На рисунке 1 представлена модель распространения эпидемического заболевания (на примере холеры). Общая численность населения N , постоянная так же как имеет постоянное рождение и уровень смертности μ . Инфекция вызвана, глотая загрязненную воду с также высоко-инфекционные B_H (HI vibrios/ml), или B_L понижаются инфекционный (non-HI vibrios/ml) с уровнем β_H и β_L , соответственно, это также принято, когда $B_H = K_H$ и $B_L = K_L$, вероятность получающегося приема пищи болезнь 0.5. ξ является скорость, с которой I классе способствует B_H и χ является скорость, с которой B_H продвижение к B_L . Кроме того, γ является скорость, с которой случаи будут восстановлены, а δ_L является скорость, где холерный вибрион теряет свою жизнеспособность в водной среде [2].

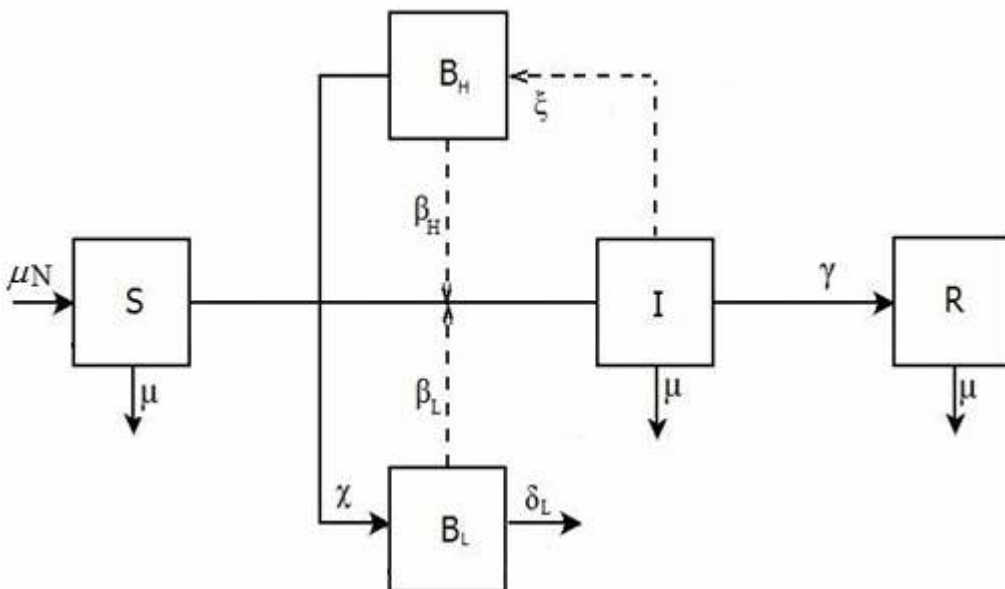


Рисунок 1. Компартментная модель распространения холеры.

Все параметры рассматриваемой модели приведены в таблице 1 [3].

Таблица 1. Параметры модели

| Параметр | Описание |
|------------|--|
| β_H | Уровень потребления загрязненной воды B_H холерных вибрионов |
| β_L | Уровень потребления загрязненной воды B_L холерных вибрионов |
| K_H | Концентрация высокая инфекционных холерных вибрионов |
| K_L | Концентрация низкая инфекционных холерных вибрионов |
| ξ | Скорость вклад B_H холерных вибрионов в водной среде |
| χ | Скорость распада от B_H холерных вибрионов к снижению инфекционных состояний |
| γ | Скорость восстановления (выздоровления) |
| δ_L | Скорость смерти от холерного вибриона без B_H вибриона в окружающую среду |
| μ | Уровень рождения и смертности |

Модель холеры описывается следующей системой дифференциальных уравнений имеют вид (при $\Delta t=1$) [2, 3]:

$$\begin{cases}
 \frac{dS}{dt} = \mu N - \beta_H \frac{S \cdot B_H}{B_H + K_H} - \beta_L \frac{S \cdot B_L}{B_L + K_L} - \mu S; \\
 \frac{dI}{dt} = \beta_H \frac{S \cdot B_H}{B_H + K_H} + \beta_L \frac{S \cdot B_L}{B_L + K_L} - (\mu + \gamma) I; \\
 \frac{dR}{dt} = \gamma I - \mu R; \\
 \frac{dB_H}{dt} = \xi I - \chi B_H; \\
 \frac{dB_L}{dt} = \chi B_H - \delta_L B_L; \\
 N = S + I + R;
 \end{cases} \quad (1)$$

Для решения системы (1) используются рекуррентные детерминированные соотношения (при $\Delta t=1$) вида [2, 3]:

$$\begin{cases}
 S_{t+1} = S_t + \mu N_t - \beta_H \frac{S_t \cdot B_{H_t}}{B_{H_t} + K_H} - \beta_L \frac{S_t \cdot B_{L_t}}{B_{L_t} + K_L} - \mu S_t; \\
 I_{t+1} = I_t + \beta_H \frac{S_t \cdot B_{H_t}}{B_{H_t} + K_H} + \beta_L \frac{S_t \cdot B_{L_t}}{B_{L_t} + K_L} - (\mu + \gamma) I_t; \\
 R_{t+1} = R_t + \gamma I_t - \mu R_t; \\
 B_{H_{t+1}} = B_{H_t} + \xi I_t - \chi B_{H_t}; \\
 B_{L_{t+1}} = B_{L_t} + \chi B_{H_t} - \delta_L B_{L_t}; \\
 N_{t+1} = S_{t+1} + I_{t+1} + R_{t+1};
 \end{cases} \quad (2)$$

Системы (1,2) соответствуют детерминированной модели эпидемии. Рекуррентные соотношения (3) для стохастической модели эпидемии имеют вид (при $\Delta t=1$):

$$\begin{cases} S_{t+1} = S_t + rb(\mu, N_t) - rb(\beta_H, (S_t B_H / B_H + K_H)) - rb(\beta_L, (S_t B_L / B_L + K_L)) - rb(\mu, S_t); \\ I_{t+1} = I_t + rb(\beta_H, (S_t B_H / B_H + K_H)) + rb(\beta_L, (S_t B_L / B_L + K_L)) - rb((\mu + \gamma), I_t); \\ R_{t+1} = R_t + rb(\gamma, I_t) - rb(\mu, R_t); \\ B_{H,t+1} = B_{H,t} + rb(\xi, I_t) - rb(\chi, B_{H,t}); \\ B_{L,t+1} = B_{L,t} + rb(\chi, B_{H,t}) - rb(\delta_L, B_{L,t}); \\ N_{t+1} = S_{t+1} + I_{t+1} + R_{t+1}; \end{cases} \quad (3)$$

Где $S(t)$ - количество восприимчивых особей в популяции в момент времени t . $I(t)$ - число зараженных особей в популяции в момент времени t . $R(t)$ - количество восстановленных особей в популяции в момент времени t . $B_H(t)$ - высоко-инфекционных холерных вибрионов в момент времени t . $B_L(t)$ - низкая-инфекционных холерных вибрионов в момент времени t . rb - оператор задания случайной величины в соответствии с биномиальным законом распределения. Если $rb = \text{Randbinom}(p; n)$, то p - число интенсивность, вероятность успеха, n - число испытаний [4].

Для сравнения детерминированной и стохастической моделей. В описанном имитационном эксперименте нами приняты следующие значения параметров системы (2,3): $\mu = 0.02$, $\beta_H = 0.21$, $\beta_L = 0.21$, $K_H = 1428$, $K_L = 10^6$, $\Gamma = 0.2$, $\chi = 0.2$, $\xi = 0.5$, $\delta_L = 0.033$.

Начальные условия: $I(0) = 0$, $R(0) = 0$, $B_H(0) = 9$, $B_L(0) = 1$ не изменяются во всех экспериментах. Рассмотрено влияние начального количества восприимчивых к инфекции ($S(0)$) на общую картину развития заболевания: $S(0) = 1000, 10000, 100000$. Решения найдены на интервале времени $[0, 100]$ лет.

Результаты приведены на рисунке 2 график распространение эпидемии (на примере холеры), Решения найдены в интервале времени $[0-100]$ лет. Для выполнения этой задачи используется программы `gnumeric spreadsheet` [5].

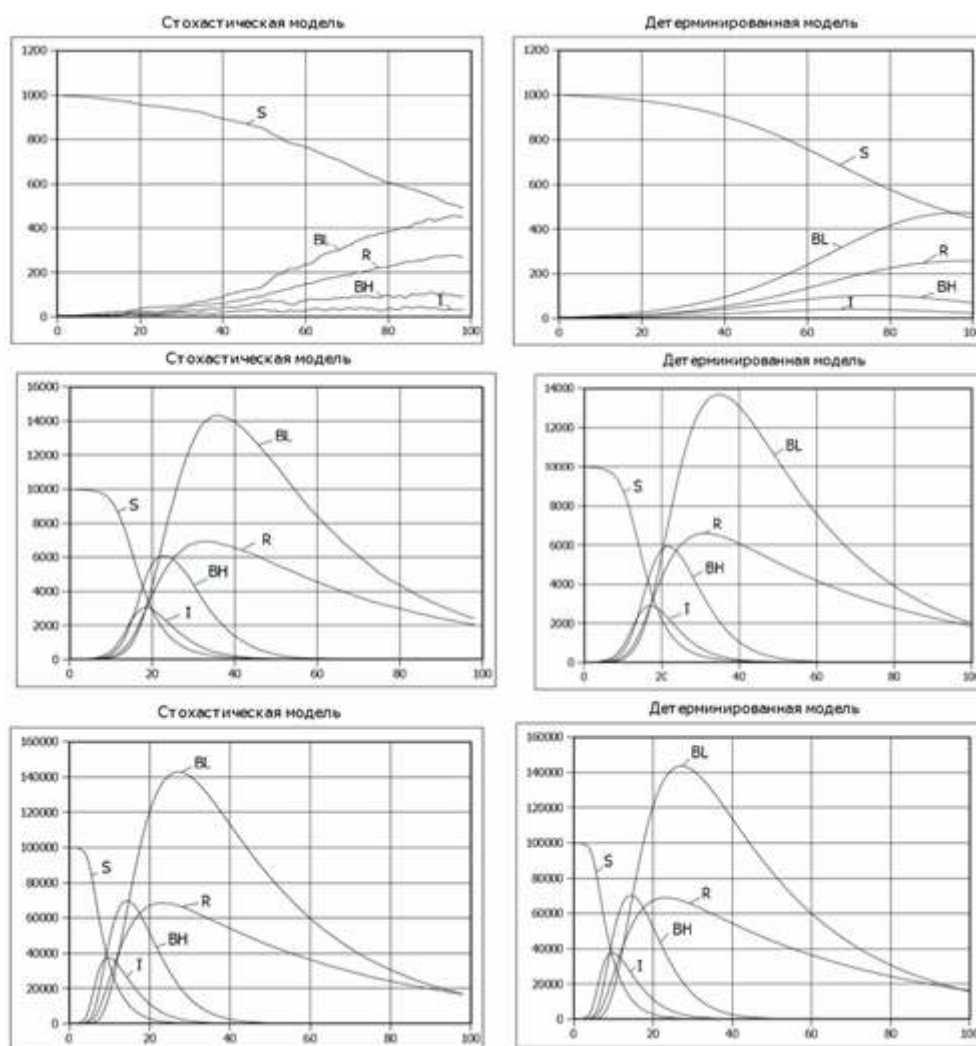


Рисунок 2. Результаты вычислительного эксперимента в детерминированной и стохастической модели при вариации $S(0)$.

Сравнение моделей осуществляется для момента времени $t=25,50,75$. В таблице 2 приведены результаты, для детерминированной модели при трех различных значениях $S(0)$.

Таблица 2. Анализ детерминированной модели

| t=0 | t=25 | | | | | |
|---------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| S(0) | S | I | R | BH | BL | N |
| 1000 | 962 | 10 | 22 | 20 | 40 | 994 |
| 10000 | 868 | 1539 | 6019 | 5394 | 10073 | 8426 |
| 100000 | 791 | 4434 | 68569 | 29629 | 141944 | 73794 |

| t=0 | t=50 | | | | | |
|---------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| S(0) | S | I | R | BH | BL | N |
| 1000 | 840 | 30 | 90 | 63 | 158 | 960 |
| 10000 | 48 | 24 | 5094 | 229 | 10310 | 5166 |
| 100000 | 7 | 20 | 44553 | 411 | 83528 | 44580 |

| t=0 | t=75 | | | | | |
|---------------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| S(0) | S | I | R | BH | BL | N |
| 1000 | 620 | 41 | 207 | 103 | 378 | 868 |
| 10000 | 37 | 1 | 3095 | 4 | 5619 | 3133 |
| 100000 | 4 | 0 | 26901 | 3 | 36341 | 26905 |

При анализе стохастической модели, рассматриваются 5 реализаций в момент времени $t=25,50,75$. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3. Анализ стохастической модели

| t=0 | j | t=25 | | | | | |
|---------------|----------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| S(0) | | S | I | R | BH | BL | N |
| 1000 | 1 | 949 | 9 | 24 | 16 | 45 | 982 |
| | 2 | 974 | 3 | 8 | 6 | 28 | 985 |
| | 3 | 956 | 10 | 18 | 23 | 46 | 984 |
| | 4 | 981 | 4 | 8 | 4 | 18 | 993 |
| | 5 | 937 | 17 | 51 | 44 | 66 | 1005 |
| 10000 | 1 | 1167 | 1910 | 5903 | 5906 | 9230 | 8980 |
| | 2 | 908 | 1525 | 5776 | 5266 | 9862 | 8209 |
| | 3 | 883 | 1557 | 5997 | 5174 | 10012 | 8437 |
| | 4 | 1073 | 1777 | 5982 | 5733 | 9542 | 8832 |
| | 5 | 1026 | 1751 | 5780 | 5766 | 9398 | 8557 |
| 100000 | 1 | 787 | 4367 | 68190 | 29466 | 141062 | 73344 |
| | 2 | 750 | 4201 | 68103 | 29160 | 141447 | 73054 |
| | 3 | 742 | 4424 | 68890 | 29739 | 142926 | 74056 |
| | 4 | 828 | 4493 | 68600 | 29895 | 141479 | 73921 |
| | 5 | 814 | 4533 | 68467 | 30096 | 142775 | 73814 |

| t=0 | j | t=50 | | | | | |
|---------------|----------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| S(0) | | S | I | R | BH | BL | N |
| 1000 | 1 | 846 | 34 | 96 | 72 | 144 | 976 |
| | 2 | 939 | 4 | 19 | 13 | 45 | 962 |
| | 3 | 825 | 22 | 118 | 56 | 184 | 965 |
| | 4 | 941 | 7 | 27 | 22 | 52 | 975 |
| | 5 | 830 | 22 | 113 | 49 | 180 | 965 |
| 10000 | 1 | 57 | 25 | 5576 | 249 | 11371 | 5658 |
| | 2 | 52 | 23 | 4954 | 190 | 9961 | 5029 |
| | 3 | 48 | 22 | 5100 | 210 | 10398 | 5170 |
| | 4 | 48 | 29 | 5445 | 281 | 10918 | 5522 |
| | 5 | 50 | 22 | 5072 | 208 | 10672 | 5144 |
| 100000 | 1 | 16 | 34 | 44339 | 401 | 83190 | 44389 |
| | 2 | 13 | 19 | 44082 | 405 | 82724 | 44114 |
| | 3 | 10 | 17 | 44792 | 442 | 84248 | 44819 |
| | 4 | 11 | 14 | 44820 | 386 | 83514 | 44845 |
| | 5 | 7 | 18 | 44424 | 396 | 84062 | 44449 |

| t=0 | j | t=75 | | | | | |
|---------------|----------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| S(0) | | S | I | R | BH | BL | N |
| 1000 | 1 | 643 | 36 | 208 | 92 | 362 | 887 |
| | 2 | 842 | 22 | 71 | 48 | 135 | 935 |
| | 3 | 684 | 31 | 157 | 58 | 266 | 872 |
| | 4 | 829 | 19 | 90 | 49 | 146 | 938 |
| | 5 | 681 | 22 | 159 | 61 | 277 | 862 |
| 10000 | 1 | 44 | 0 | 3285 | 6 | 5076 | 3329 |
| | 2 | 47 | 0 | 3017 | 3 | 4448 | 3064 |
| | 3 | 41 | 0 | 3131 | 2 | 4578 | 3172 |
| | 4 | 43 | 1 | 3307 | 9 | 4890 | 3351 |
| | 5 | 41 | 0 | 3050 | 2 | 4720 | 3091 |
| 100000 | 1 | 14 | 0 | 26667 | 5 | 36137 | 26681 |
| | 2 | 10 | 0 | 26677 | 4 | 36039 | 26687 |
| | 3 | 9 | 0 | 26883 | 5 | 36617 | 26892 |
| | 4 | 11 | 0 | 27008 | 0 | 36244 | 27019 |
| | 5 | 5 | 0 | 26820 | 13 | 36451 | 26826 |

Заключение

Таким образом, в результате этих исследований, сравнительный анализ детерминированных и стохастических моделей распространения эпидемии (на примере холеры) установлено, что результаты, получаемые в стохастической модели с уменьшением числа популяции, где $S(0)=1000$ по сравнению с детерминированной модели существует разница между результатами двух моделей в терминах графа для каждого состояния эпидемий. Отметим, что

результаты стохастической модели характеризуется реалистичностью и точностью. Чем больше численность популяции, тем больше сходство результатов двух моделей.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности применения компартментной модели распространения эпидемий при использовании и реализации стохастической и детерминированной модели, как показано на рисунке 2 влияние начального количества восприимчивых к инфекции ($S(0)$) на общую картину развития эпидемии. Следует, что детерминированные модели, являются более упрощенными, они отображают детерминированные процессы, то есть процессы, в которых предполагается отсутствие всяких случайных воздействий. Стохастическое моделирование отображает вероятностные процессы и события.

Литература:

1. Детерминированные и стохастические модели. [Электронный ресурс]. 2013 – Режим доступа: <http://mandeced.ru/lektcii-po-razrabotke-upravlencheskikh-reshenij/177-determinirovannye-i-stokasticheskie-modeli.html>
2. Capasso and S. L. Paveri-Fontana. A Mathematical Model for the Cholera Epidemic in the European Mediterranean Region. Rev.Epidemic.Sante Publ, 1979. – p. 121-132.
3. Merrell, DS, Butler, SM, Qadri, F et al. Host-induced epidemic spread of the cholera bacterium. Nature 2002. – p. 642-645.
4. Башабшех М. М., Масленников Б. И., Скворцов А. В. Комбинированная имитационная модель пространственного распространения эпидемических заболеваний по холере на основе вероятностного клеточного автомата//Интернет-журнал «Наукovedение». 2013 №3 (16) [Электронный ресурс].-М. 2013. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/42tvn313.pdf>
5. Gnumeric - 10.03.2008. [электронный ресурс] / Ron White. Режим доступа: <http://www.pcworld.com/article/232785/gnumeric.html>

СЛОЖНОСТИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Крочун Екатерина Вадимовна

нет
СамГТУ
студентка

**Научный руководитель: Забержинский Борислав Эдуардович, доцент
кафедры информационных технологий Самарского Государственного
Технологического Университета**

Ключевые слова: библиотека, компьютеризация, электронные книги, обработка библиотечного фонда, оцифровка

Keywords: library computerization, e-books, the library fund processing, digitization

Аннотация: Данная статья раскрывает причину популярности электронных изданий и сложности при оцифровке библиотечного фонда с помощью информационных технологий.

Abstract: This article reveals the reason for the popularity of electronic publications and difficulty of digitizing library fund with the help of information technology.

УДК-004

В информационном обществе использование фундаментальных знаний в бумажном виде замедляет процесс обучения человека и поиска нужной информации.

По причине повсеместной компьютеризации, библиотеки сталкиваются с проблемой встраивания в общую систему и адаптации своего библиотечного фонда к современным форматам передачи информации.

Исходя из рис. 1, видно, что электронные книги стремительно набирают популярность, смещая вниз тиражи бумажных книг.

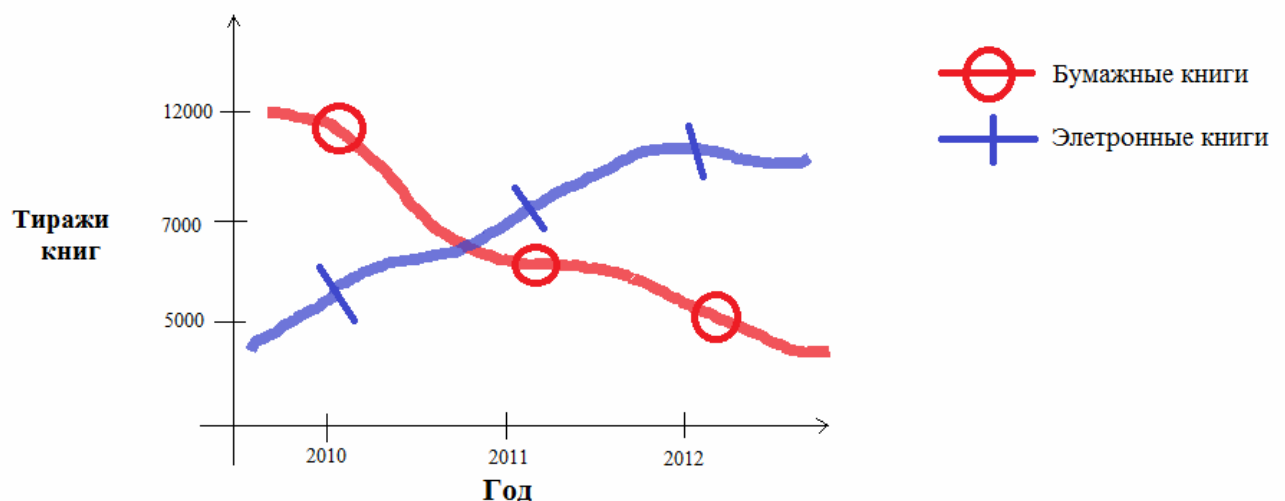


Рис. 1- Бумажные книги теряют популярность. [1]

Тенденция снижения тиражей бумажных книг существует уже на протяжении 3 лет. По данным Российской Книжной Палаты читатели не стали меньше читать, теперь они предпочитают электронные издания. Около 65% опрошенных респондентов сказали, что покупают бумажные книги реже, чем 5 лет назад, так как теперь перешли на электронные издания.

Основная задача, которая ставится перед библиотеками всего мира — не потерять собранный временем фонд, и передать как можно большему количеству потенциальных пользователей накопленную информацию.

Одним из главных способов сохранности фонда является создание принципиально иных средств накопления и обработки библиотечного фонда.

Одним из подходов является подход приведенный на рис.2

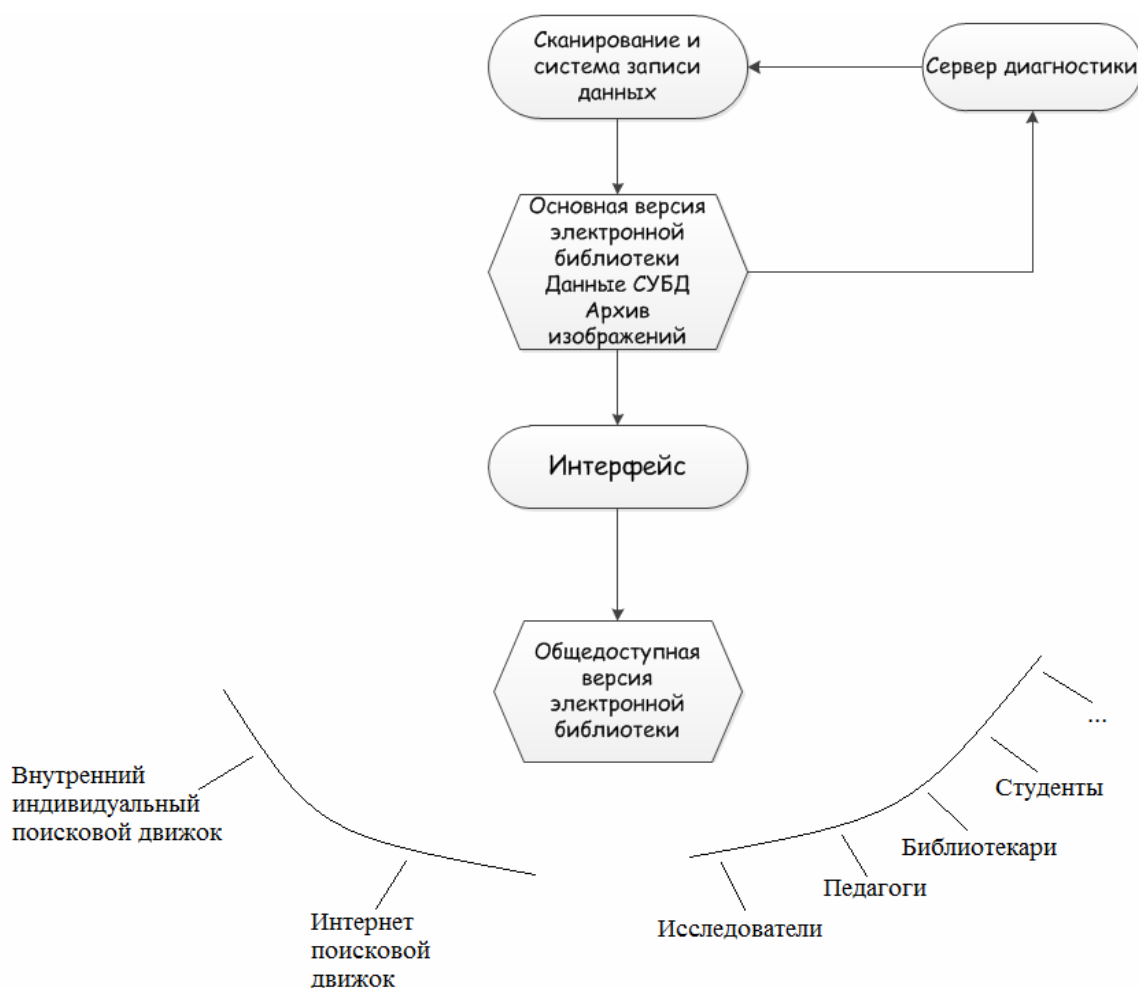


Рис. 2 – Принципиальная схема автоматизации библиотечного дела

Оцифровка – весьма дорогостоящий процесс, требующий значительных инвестиций, которые попросту непосильны для учреждений, занимающихся на сегодняшний день хранением информации. В связи с достаточно весомой финансовой стороной вопроса, тотальная оцифровка сегодня практически невозможна, но и отказаться от оцифровки – было бы абсурдно. Именно поэтому оптимальным в данных условиях будет введение систем отбора произведений и изданий, устанавливая очередность их оцифровки.

При оцифровании любого библиотечного фонда разработчик может столкнуться со следующими проблемами:

1) Проблема авторского права одна из основных проблем оцифровки авторских книг, в основном это касается художественной и классической литературы.

Рассмотрим на примере классической книги.

Можно перевести в электронную форму книгу Шекспира, изданную в конце XIX века, но там будут “ять”, “ижица” и твердые знаки.

Сейчас это центральная проблема. Один из способов ее решения – создание агрегатора авторских прав. Это коммерческие компании, которые приходят в издательства или к самим авторам и покупают у них права на создание и использование электронной копии произведения. Потом пытаются торговать электронной копией: давать доступ к чтению, продавать книги в электронной форме, а затем перечислять авторское вознаграждение авторам, с которыми подписаны соглашения.

Можно назвать таких агрегаторов, как “ЛитРес”, “Книгафонд”, электронно-библиотечная система IQLib. Но их ресурсы настолько малы, что не покрывают интересов читателей Российской государственной библиотеки, да и в принципе ориентированы на то, что и так представлено в магазинах в большом количестве – то, на чем можно гарантированно заработать.[2]

Полное решение данной проблемы не совсем найдено, поэтому все рассуждения о том стоит ли переносить бумажные книги в электронный вид – субъективны.

2) Проблема пиратства электронного контента. Оно ведет к тому, что издатели и писатели могут потерять стимул к созданию качественного продукта и для традиционного рынка, и для электронного. И эта проблема может разрешиться в положительную сторону только при ответственной позиции самого читателя, который будет готов оплачивать чужой труд, который гораздо важнее, чем многим может показаться.

Сейчас большинство ВУЗов нуждаются в системе электронного библиотечного фонда, где пользователь смог бы полноценно без лишней потери времени обучаться и развиваться. Также пользователь мог бы вносить изменения в электронные издания, если в них будет обнаружена ошибка.

С появлением новых технологий в систему электронного библиотечного фонда будут вноситься прогрессивные изменения, улучшающие работу программы в целом, а какие именно покажет время.

Литература:

1. «Статистика - бумажные книги теряют популярность» URL: <http://tfile.me/forum/viewtopic.php?t=573837>
2. «Проблемы оцифровки библиотечных фондов» URL: <http://www.cultmanager.ru/magazine/archive/81/1852/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОПОЛОГИИ СЕТИ НА УРОВНЯХ L2, L3 OSI

Лагутин Илья Анатольевич

Бакалавр Радиотехники
инженер-стажер филиала ЗАО «Энвижн Групп» Энвижн-Сибирь
Магистрант СибГУТИ

Консультант: Марамзин Валерий Валентинович, Ведущий инженер-конструктор Направление сетей и систем передачи данных NVision Group

Ключевые слова: топология, протоколы

Keywords: topology, protocols

Аннотация: В статье описаны элементы методики определения топологии сети на канальном и сетевом уровнях

Abstract: This article describes the elements of methodology for determining of the network topology at the data link and network layers

УДК 004.722

В настоящее время каждая крупная компания располагает своей внутренней локальной сетевой инфраструктурой. Во внутреннюю сеть входят как непосредственно рабочие станции, так и любые другие сетевые устройства, попадающие под понятие «хост».

Хост (от англ. Host) – конечный узел в стеке протоколов TCP/IP. Чаще всего этими устройствами в сети являются маршрутизаторы и коммутаторы.

Чем крупнее компания, тем объемнее и разветвленней ее сеть, которая включает в себя как внутрисетевые ресурсы, так и прочие сервисы и вложенные структуры, которые необходимо постоянно обслуживать и наблюдать. Именно с целью качественного мониторинга сети, быстрой ликвидации неполадок и внештатных ситуаций, выявления непроходимостей канала и решения прочих проблем необходимо знать топологию сети.

Топология сети - конфигурация графа, вершинам которого соответствуют конечные узлы сети (компьютеры) и коммуникационное оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы), а ребрам — физические или информационные связи между вершинами. [1]

В большинстве случаев типом топологии является неполносвязное иерархическое дерево, когда от одного или нескольких корневых мощных серверов, маршрутизаторов, расходится вся паутина сети. И чем крупнее локальная сеть, тем

сложнее ее обслуживать и детектировать неисправности в условиях отсутствия знаний ее архитектуры.

Разумеется, в настоящее время имеются некоторые готовые решения способные визуализировать граф сети с указанием всех входящих в нее узлов. В их число входят разные пакеты сетевого менеджмента, работающих в автоматическом режиме и не всегда корректно отображающих реальное состояние объектов.

Например, пакет HP OpenView Network Node Manager компании Hewlett-Packard и разного рода подобные ему продукты предоставляют информацию о топологии на уровне L3, но предоставляют не много сведений о подключении и отключении сетевых устройств. То есть для эффективного обнаружения узлов сети и существующих соединений между ними необходимо оперировать средствами определения топологии на уровне L2 работая в режиме обнаружения соединений на уровне коммутаторов и маршрутизаторов.

Существуют другие решения от конкретных крупных производителей сетевого оборудования, таких как Cisco Systems, Nortel Networks, разработавших собственные протоколы CDP, LLDP - стандарт для обслуживания сетей крупных предприятий. Но проблема заключена в следующем: зачастую многие сети реализованы на оборудовании разных производителей, подобранном по тем или иным причинам, параметрам или предпочтениям.

Следовательно, появляется необходимость разработать универсальный метод по определению топологии сетей, вне зависимости от поставщика оборудования и прочих условий, который использовал бы разветвленный алгоритм анализа сети и ее узлов, а также предоставлял бы результаты в упрощенном наглядном виде, например, строя граф связности сети.

Реализовать это можно следующим образом. Входными данными для алгоритма станут аутентификационные параметры одного из корневых устройств сети и его IP-адрес. С него и начнется сбор информации о каждом устройстве посредством последовательного SNMP-опроса, используя определенную последовательность действий.

Для начала необходимо установить, какие протоколы активны и поддерживаются конкретным устройством, на рассматриваемом устройстве. Первичный анализ должен заключать в себя проверку активности протокола LLDP и CDP – наиболее простых путей обнаружения соседства между устройствами в сети. Link Layer Discovery Protocol (LLDP) — протокол канального уровня, позволяющий сетевым устройствам анонсировать в сеть информацию о себе и о своих возможностях, а также собирать эту информацию о соседних устройствах. [2]

Cisco Discovery Protocol (CDP) – протокол канального уровня, разработанный компанией Cisco Systems, позволяющий обнаруживать подключённое (напрямую или через устройства первого уровня) сетевое оборудование Cisco, его название, версию IOS и IP-адреса. [3]

Таким образом, если устройством поддерживается один из этих протоколов, алгоритм сразу же обращается к соответствующим разделам MIB-таблицы (Management Information Base), в которой находится вся информация о соседних

устройствах, если они также анонсировали ее о себе. В нее входят IP-адреса, информация о портах, шасси и типах устройств.

Если же поддержка LLDP/CDP отсутствует, вторым шагом проверки станет SNMP-опрос локальной MIB текущего девайса на предмет получения информации об его активных интерфейсах и ARP-таблице.

При этом, в первую очередь процедура проверки запускается на коммутаторах. Используя ARP-таблицу (Address Resolution Protocol) коммутатора, алгоритм получит информацию о каждом подключенном устройстве в виде соответствия MAC-address–IP-address–interface– TTL

Поиск соседних устройств должен осуществляться посредством последовательного unicast опроса по всем найденным в ARP таблице MAC адресам. Ответ на ARP-запрос от искомого устройства по MAC-адресу и фиксация интерфейса, с которого ответ получен, станет фактом обнаружения устройства в сети. Идентифицировав соседство, производим процедуру сопоставления MAC-адресов: если на интерфейс первого устройства приходит ответ на запрос по MAC-адресу второго устройства и наоборот, на интерфейс второго устройства приходит ответ по запросу первого MAC адреса, то это гарантированная линия связи между двумя узлами. В итоге информация о соседстве содержит не только линию связи между узлами, но и информацию об интерфейсах, через которые они соединены.



Определение соседства устройств по MAC-адресам

Далее алгоритм переключается на следующий коммутатор и повторяет процедуру проверки, оставив запись в log-файле об уже посещенных девайсах и их параметрах, таким образом пройдя последовательно каждый узел в сети.

При проектировании данного метода и разработке алгоритма, не следует выпускать из вида несколько условий корректной его работы:

1. На устройствах должна быть обязательно включена поддержка SNMP протокола, предпочтительно версии 3.
2. Алгоритм должен уметь отличить виртуальные интерфейсы от реальных и строить граф связности по реальным физическим соединениям.

Выполнив необходимые условия работы и реализовав такого рода алгоритм, в итоге будет разработан универсальный метод определения топологии сети, который можно будет использовать как просто для визуализации графа связности сети, так и включить как модуль в состав другого более сложного алгоритма по выявлению и устранению неисправностей на уровнях L2, L3

Литература:

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы (4-ое изд.) – СПб.: Питер, 2010. – 944с
2. Link Layer Discovery Protocol (LLDP). Режим доступа: <http://xgu.ru/wiki/LLDP> (дата обращения 12.03.2014)
3. Cisco Discovery Protocol (CDP) Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/CDP> (дата обращения 12.03.2014)

ИСТОРИЯ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП ЮГО-ВОСТОЧНОЙ УКРАИНЫ (КОНЕЦ XVIII - НАЧАЛО XX В.): АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Гриза Виктор Анатольевич

Донецкий национальный университет
соискатель кафедры истории Украины

Научный руководитель: Добров Петр Васильевич, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой истории Украины Донецкого национального университета pv.dobrov@yandex.ua

Ключевые слова: Юго-Восточная Украина, социально-экономические процессы, современная историография, греки, немцы, меннониты, сербы, евреи.

Keywords: South-Eastern Ukraine, the social and economic processes, new historiography, the Greeks, the Germans, the Mennonites, the Serbians, the Jews.

Аннотация: Проанализирована современная украинская историография социально-экономических и политических процессов этнических групп Юго-Восточной Украины второй половины XVIII - начала XX в. Отмечены успехи в исследовании тематики региональных научных центров, что объясняется интересом к региональным исследованиям, детализацией исторического процесса на отдельных территориях.

Abstract: The new Ukrainian historiography of the social, economic and politic processes of the ethnic groups in South-Eastern Ukraine in the latter half of the 18th century – the early 20th century has been analysed in the article. The author emphasizes the progress in researching the subject in the regional scientific centres which is caused by the interest to regional researches and the specification of the historical process in some regions.

УДК 930.2(477.6/7)“17/18”

Проблема формирования полиэтнического населения региона на протяжении XVIII - начала XX в. так или иначе находила свое отражение в обобщающих исследованиях по истории Южной Украины. На современном этапе историографии наблюдается настоящий всплеск прежде всего в исследовании проблематики иностранной колонизации региона сербами, греками, меннонитами, немцами, евреями и их обустройства на новых местах. Это обусловлено длительным, формальным запретом изучения этой проблемы советской историографией, поскольку национальный фактор постоянно нивелировался. Выявление роли других этносов в освоении края было инициировано Институтом истории Украины НАН Украины и нашла поддержку в местных научных и образовательных центрах - Запорожье, Луганске, Днепропетровске, Донецке, Мариуполе. Произошло формирование мощных, региональных историографических школ и направлений по обозначенной проблематике.

Отдельные проблемы новейшей украинской историографии социально-экономического развития различных этносов в Юго-Восточной Украине середины XVIII – начала XX в. разрабатываются современными историками, однако комплексные, обобщающие исследования вопроса до настоящего времени отсутствуют. Анализом современной украинской историографии экономического развития греческой общины Северного Приазовья занимаются М. Араджиони [1], Е. Капинус [18]. Работы современных украинских ученых, касающиеся проблемы хозяйственного освоения Южного Востока Украины немцами проанализировала Э. Стёпченко [27].

Целью данной статьи является выяснение характера освещения и оценок социально-экономического и политического развития различных этнических общностей Юго-Восточной Украины в конце XVIII-XIX вв. в современной украинской историографии.

Большое значение для развития современной историографии социально-экономического развития отдельных этнических групп Юго-Восточной Украины имеют исследования А. Бойко. В частности, автор отметил большой наплыв украинского населения в регион во второй половине XVIII в., что позволило сохранить традиции поземельных отношений и невозможным установление контроля над населением [4]. Своеобразной новацией ученого является привлечение информационных технологий для исследования социального расслоения этнических групп Юго-Восточной Украины. Автор подчеркивал, что украинское население региона последней четверти XVIII в. не отличалось «социальной чистотой», поскольку могло представлять несколько социальных групп. Подобная ситуация, по мнению А. Бойко, была связана прежде всего с ликвидацией Запорожской Сечи [5].

Анализируя ярмарочную торговлю Екатеринославщины исследователь отметил, что ею преимущественно занималось местное украинское и русское население. Несколько вскользь историк обратил внимание на роль других этносов в становлении торговли в регионе, в частности, отметил численность греческого купечества, которое занималось преимущественно мелкими торговыми операциями вследствие недостатка капитала [6, с.33-39].

Анализируя участие отдельных этнических групп в социально-экономической жизни Екатеринославщины Н. Дианова часто прибегает к историографическим экскурсам по тому или иному дискуссионному вопросу. В частности, автор выразила свое несогласие с мнением В. Павловича относительно прямой связи низкого количества украинских купцов на территории Екатеринославской губернии с особенностями национального менталитета - вялости, лени и т. д. Однако, собственную позицию относительно этого вопроса исследовательница не высказала [14, с. 135].

Определенный интерес представляют реконструкции занятий различных этнических групп региона второй половины XIX в. сделанные С. Надыбской. Анализируя структуру основных занятий украинского населения, автор отметила, что в Екатеринославе земледелие не поднималось выше восьмого места среди занятий украинского населения, торговля занимала четвертое место (в Луганске даже восьмое). Спецификой Екатеринославщины был высокий процент занятости украинцев в обработке металлов. Исходя из этого, исследовательница делает вывод, что украинцы не составляли большинства среди пролетариата губернии. Характеризуя социально-экономическое развитие русского населения, С. Надыбская отметила неисследованность этой проблемы. В Луганске и Екатеринославе автор выделила наибольший процент еврейских торговцев, по сравнению с другими городами Южной Украины, а высокие успехи в обработке металлов исследовательница отмечает у немцев Луганска и Екатеринослава. Греков С. Надыбская называет наиболее специализированной этнической группой Екатеринославщины, поскольку они преимущественно занимались торговлей [22, с. 134-144]. Стоит отметить специфический подход одесского историка к освещению данной проблемы - исследовательница сосредоточилась на обобщении сведений переписи 1897 г., часто анализируя структуру занятости этнических групп Южной Украины исключительно на материалах Одессы.

Большой вклад в разработку социально-экономических аспектов этнической истории региона второй половины XVIII в. сделал донецкий исследователь В. Пирко. Анализируя развитие скотоводства у местного украинского и русского населения автор отметил, что им занимались как запорожцы, так и военные переселенцы, однако, до конца XVIII в. скотоводство местного населения сохраняло характер полукочевого.

Определяя роль сельского хозяйства в жизни населения Подонцовья, историк делает вывод, что оно играло немаловажную роль, поскольку после закрытия соляных промыслов в 1782 г. большого оттока населения с Тора и Бахмута не наблюдалось [25, с. 81, 89.].

Особенности землепользования и хозяйственной деятельности греков Приазовья охарактеризовала А. Гедё. Исследовательница отметила, что жалованная грамота Екатерины II создала чрезвычайно благоприятные обстоятельства для хозяйственного освоения приазовских степей греками, поскольку земельные наделы предоставлялись в неограниченном количестве в течение 10 лет с условием их обязательной обработки. Однако, по свидетельству А. Гедё, греки не оправдали больших надежд царского правительства. Исследовательница отмечает, что в первые годы после переселения греки обнаружили большую склонность к скотоводству чем земледелию. Неутешительную динамику развития земледелия у приазовских греков исследовательница объясняет неприспособленностью региона к этому роду деятельности, примитивными средствами обработки земли и др. Однако,

наряду с этим исследовательница отметила роль греков в появлении культуры шелководства в Приазовье [9]. А. Гедё в своем исследовании основных тенденций формирования греческой общины Приазовья отметила положительное влияние развития сельского хозяйства у греков на становление перерабатывающей промышленности - мельниц, кожевенных и салотопных заводов, макаронных фабрик и др. А это, по мнению автора, способствовало в свою очередь расширению внутренней и внешней торговли [8, с. 36].

Отдельное исследование посвятила проблемам экономического развития греческой общины Северного Приазовья второй половины XIX - начала XX в. С. Новикова. Автор отметила, что непродуманная политика в сфере землепользования первых переселенцев привела к тому, что переселенцы второй волны оказались в ситуации т. н. «земельного голода». Исследовательница выделила следующие, наиболее характерные слои в среде приазовских греков: крестьян, купечество, военных и дворян, охарактеризовав земельные наделы каждого из этих слоев. С. Новикова справедливо отмечает неумение греков вести сельское хозяйство, в результате чего они были вынуждены заимствовать основные сельскохозяйственные приемы у украинского, русского и немецкого населения. Среди наиболее развитых отраслей сельского хозяйства у греков автор называет виноградарство и табаководство, а среди менее развитых - огородничество. С. Новикова также констатировала потребительский характер таких отраслей хозяйства, как садоводство и пчеловодство. Согласно выводам исследовательницы, промышленность греков была малоразвитой и имела преимущественно перерабатывающий характер, за исключением рыбного промысла. С. Новикова также проанализировала состав и социальную структуру греческого купечества, выделив среди них представителей иностранных фирм-посредников и местных обрусевших греков-купцов [24, с. 13-17].

В. Волониц подробно остановилась на анализе деятельности греческого купечества Северного Приазовья. Сравнительно небольшое количество представителей купечества среди греков автор объяснила аграризацией греческой общины. Автор обратила внимание на нестабильность финансового положения греческого купечества г. Мариуполя, значительную динамику его численного состава. Наряду с этим, историк отметила, что несмотря на малочисленность, греки все же составляли подавляющее большинство (70 %) купеческого сословия Мариуполя. Исследовательница четко выделила последствия капитализации Мариупольщины для греческого населения - повышение товарности производства зерна, угасание кустарных промыслов, капитализация рыбного промысла и создание греческими купцами предприятий по выработке кирпича. В. Волониц подчеркнула, что со второй половины XIX в. греческая торговля в Мариуполе быстро пришла в упадок, вследствие недостатка оборотного капитала и монополизации рынка со стороны иностранных купцов. Лишь отдельные купеческие семьи держались на плаву, среди которых автор выделяет Хараджаевых, Чебаненко, Гозадиновых, Лагофетовых [7, с. 15-16].

Выясняя причины распространения среди приазовских греков скотоводства, донецкий исследователь Ю. Демура, кроме традиций хозяйствования греков Крыма выделяет еще несколько факторов, а именно привилегии для колонистов по содержанию скота, наличие большого количества подножного корма и обеспечения кормом за относительно низкую цену для колонистов, природно-климатические условия и развитие внешней торговли, что позволило легко сбывать продукты животноводства. Низкую популярность земледелия у греков ученый объяснял

отсутствием навыков обработки земли, низкими техническими возможностями и неблагоприятными природно-климатическими условиями. Поэтому, по утверждению Ю. Демуры, обработка земли у греков была призвана удовлетворить прежде всего собственные нужды. Интенсификации освоения зернового производства, по мнению автора, способствовала жесткая правительственная политика в отношении земельной собственности приазовских греков.

Неоправданность надежд правительства хозяйственного и торгово-промышленного потенциала греков автор пытается объяснить просчетами российских чиновников, которые не учли специфики социально-экономического развития греческой общины Крыма и требовали от них невозможного. Упадок мариупольского греческого купечества историк связывает с нехваткой оборотных капиталов и отсутствием торгового флота [13, с. 80-110].

Е. Лях в своем диссертационном исследовании проанализировала взаимодействие немецких колонистов с другими этническими группами региона в хозяйственной сфере. Автор отметила, что местных украинских и русских крестьян немцы использовали преимущественно в качестве наемных рабочих для земледельческого труда. Е. Лях отмечает особенности подобного взаимодействия: хозяин-немец часто лично работал с работниками, отлично их кормил, однако требовал за это добросовестного, самоотверженного труда. Исследовательница подчеркивает, что многие из местных крестьян не выдерживали такого тяжелого труда. Историк подчеркнула, что немцы также поддерживали экономическое сотрудничество с евреями - в частности отдавали на откуп торговлю алкогольными напитками.

Очерчивая проблемы экономического развития немецких колоний региона Е. Лях отмечает, что до 20-х гг. XIX в. их экономика была направлена преимущественно на обеспечение самих себя. Катализатором коммерциализации немецкой колониальной экономики автор считает открытие Бердянского порта, который позволил немцам свободно торговать зерном. Отдельное внимание исследовательница уделила развитию сельскохозяйственной техники в немецких колониях. К. Лях определяет немцев, как новаторов в этой сфере, которых российское правительство активно поощряло совершенствовать сельскохозяйственный инвентарь. Среди особенностей экономической жизни немецкоязычных колонистов автор отмечает наличие т. н. института образцовых хозяев [20, с. 114-128].

Огромное внимание экономическому развитию меннонитских колоний региона уделила М. Беликова. Исследовательница пытается объяснить приспособленность меннонитских колонистов к земледельческому труду особенностями их менталитета, поскольку меннониты считали обработку земли богоугодным занятием. Автор выделила три больших этапа в изменении специализации сельского хозяйства меннонитских колоний: конец XVIII - начало XIX в. (разведение крупного рогатого скота, заимствования опыта у окрестных крестьян), 20-50-е гг XIX в. (повышенное внимание к овцеводству), вторая половина XIX - начало XX в. (активное развитие зернового производства). М. Беликова отмечает успехи меннонитов региона в разведении племенного скота, молочной специализации. Большой заслугой меннонитов исследовательница считает создание совершенно новой отрасли хозяйства, приспособленной к условиям степей Екатеринославщины - тонкорунного овцеводства, в котором меннониты достигли огромных успехов. Автор метко охарактеризовала это явление как овцы постепенно «съели» коров и свиней.

Исследовательница достаточно подробно останавливается на деятельности И. Корниса по внедрению нового типа обработки земли, что значительно повысил урожайность - т. н. «черного пара». Среди новаций меннонитов в сельском хозяйстве Екатеринославщины историк считает выращивание картофеля, что определенным образом помогло улучшить продовольственную ситуацию в регионе. Однако, наряду с успехами, М. Беликова отметила и ряд неудач правительственной политики в отношении хозяйственного развития меннонитских колоний - например полный провал эксперимента по образованию совместных меннонитско-еврейских колоний для приспособления евреев к труду на земле. Автор также пыталась полемизировать с большинством современных исследователей, склонных связывать успехи меннонитов в сельском хозяйстве их государственной поддержкой и многочисленными привилегиями. Историк убедительно доказывает, что эти успехи были в первую очередь связаны с особенностями хозяйствования и землепользования меннонитских колонистов, а также с особенностями менталитета [3, с. 80-102].

Еще одной, специфической отраслью меннонитского хозяйства М. Беликова считает шелководство. Исследовательница объясняет популярность этого вида промыслов высокой доходностью отрасли, что позволяло переживать неурожайные годы, а также наличием свободного времени для размотки шелка в перерыве между циклами земельных работ [3, с. 128-129]. Подобным образом исследуется хозяйственная деятельность меннонитов в диссертации Л. Хрящевской [30].

Ю. Демура достаточно тщательно пытается выяснить причины, которые подтолкнули немецких колонистов Северного Приазовья перейти к качественно новой разновидности обработки земли - черного пара. Ученый выяснил, что немцы сначала пытались перенять опыт местных украинских и русских крестьян, а затем, учитывая неудачу, начали обрабатывать землю за прусскому образцу. Однако, как пишет Ю. Демура, ни один из этих способов не давал необходимого результата - удержать влагу в почве удавалось надолго. Таким образом исследователь объяснял постепенный процесс перехода к «черному пару». В развитии животноводства у немецкоязычных колонистов Ю. Демура выделяет два этапа - выпасном и стойловый. Переход от одного к другому исследователь объяснял стремительным сокращением пастбищ вследствие быстрого освоения земель. В отличие от других современных исследователей Ю. Демура подробно освещает развитие таких отраслей хозяйства немцев Приазовья как садоводство и виноградарство [13, с. 134].

В общем, концентрированном виде отражено социально-экономическое развитие немецких колоний региона в работе А. В. Замуройцева. Учитывая значительную разработку проблемы предыдущими исследователями, ученому удалось сделать ряд важных выводов и обобщений. В частности, ученый отмечает определенные региональные особенности и специализацию отраслей хозяйства немецких колонистов, что, по его мнению, было связано с конъюнктурой рынка. А. Замуройцев пишет, что во время засева пахотных площадей немцы отдавали предпочтение зерновым культурам, продаваемым по за высоким ценам, что также объяснялось потребностями и товарной конъюнктурой рынка. К сожалению, исследователь сосредоточил свое внимание преимущественно на хозяйствах немецких колонистов Таврической губернии, что не позволило ему в полной мере раскрыть проблему относительно других регионов (в частности Екатеринославщины) [17, с. 72-129].

С. Дидык предпринял исследование одного из белых пятен социально-экономической истории этнических групп региона — развитие хозяйства у украинского населения Новой Сербии. Ученый разделяет местное население на три условные группы - батраков (работали в хозяйствах сербов), денщиков (работали на сербское офицерство) и ремесленников [15, с. 35].

Освещению процесса формирования еврейской общины Юго-Востока Украины, роли стихийного процесса еврейской миграции и политики Российской империи, направленной на формирование еврейской общины региона, посвящены исследования В. Гончарова [11]. Историк отмечает, что еврейская община региона, которая делилась на сельскую общину и городскую, постоянно мигрировала. Большинство евреев-горожан была приписана к общинам других губерний, то есть происходил постоянный обмен с еврейским населением черты оседлости, что способствовало активной аккультурации еврейского населения, которое постоянно проживало на Юго-Востоке Украины. Исследователь утверждает, что еврейские общины сельскохозяйственных колоний региона были более традиционалистскими, чем городские и подтверждает это статистическими сведениями, о том, что в начале 60-х гг. XIX в. евреи-земледельцы сельскохозяйственных колоний Екатеринославской губернии составляли более 40 % всего еврейского населения губернии. Это было ядро еврейской общины региона, которая еще формировалась.

В. Гончаров также отмечает, что с прекращением поддержки правительством переселения евреев в земельные колонии и уравниванием с крестьянами евреев-земледельцев западных губерний, откуда в основном и переселялись евреи в Юго-Восточную Украину, еврейская сельская община региона начала приходить в упадок. А с отменой ряда льгот для колонистов, например, с введением всеобщей воинской повинности в 1874 г., автоматически исчезал важный стимул работы на земле - освобождение на 25 лет от рекрутской повинности. Значительное количество семей евреев-земледельцев оставлял сельское хозяйство и переселилось в города губернии.

По мнению В. Гончарова, различные юридические препятствия еврейского капитала в промышленном освоении Юго-Востока Украины заставляли еврейскую буржуазию "возвращаться" к традиционным видам деятельности. Торговля оставалась единственной "моделью выживания" евреев в условиях социально-правовой замкнутости в черте оседлости. Действительно, увеличение почти вдвое занятых торговлей внутри еврейской городской общины региона (с 6,75 % в 1881 г. до 11,7 % в 1897 г.) в свою очередь привело к увеличению удельного веса еврейских торговцев в данной категории занятости населения Екатеринославской губернии с 28,66 % в 1881 г. до 55,5 % в 1897 г. Но, по мнению автора, определенные ограничения для евреев были и в сфере торговли. Так, по Положению 1865 г. только евреям-купцам 1-й и 2-й гильдий разрешалось временно находиться за чертой оседлости, но розничной торговлей заниматься им запрещалось. Это были протекционистские меры, направленные на развитие российского купечества [11, с. 8.].

Хозяйственное развитие еврейской общины Северного Приазовья рассматривает Ю. Демура. Он отмечает, что евреи не были приспособлены к земледелию и все попытки российского правительства приучить их к этому виду деятельности оказались тщетными (даже практика т. н. «института образцовых хозяев»).

Значительных больших успехов по свидетельству Ю. Демуры евреи достигли в промышленной и торговой деятельности. В частности, автор утверждает, что среди еврейства Северного Приазовья были очень распространены ремесла, что, в свою очередь было следствием правительственной политики по повышению производительности труда евреев. Анализируя темпы роста имущественного достатка еврейских семей исследователь ставит их в прямую зависимость от интенсификации и роста сельского хозяйства [13, с. 145].

Вклад евреев в социально-экономическое развитие Екатеринославщины второй половины XIX в. подробно проанализированы в монографии В. Яшина. Автор отметил, что евреи (как и украинцы) уступали во всех сферах промышленности россиянам. Он делает вывод, что ограничительные меры имперского правительства сдерживали участие еврейского капитала прежде всего в открытии деревообрабатывающих заводов, запрете аренды земельных участков, ограничения евреям селиться в сельской местности, ограничения в праве землевладения и другие [31].

Едва ли не единственным современным украинским историком, который обратился к исследованию хозяйственной деятельности сербских переселенцев является В. Дмитриев. Исследователь отметил, что сербы не были приспособлены к сельскому хозяйству и вели его в основном за счет местных жителей. Автор, однако, отметил, что сербы вели себя как полноправные хозяева в регионе. Особенностью хозяйственного развития сербских поселений ученый называет разведение лошадей и домашнего скота исключительно для собственных нужд, для обеспечения военных поселений. В. Дмитриев считает, что появление новых отраслей производства у сербов была напрямую связано с ростом поселений - постепенно возникала потребность в кирпиче, стекле, мельницах. Специфической особенностью хозяйства Новой Сербии историк считает приоритетное право поселенцев на торговлю [16, с. 102-108].

Другим аспектом в исследовании проблемы является социально-политический. Достаточно подробно анализирует этнический фактор в деятельности политических организаций Екатеринославщины в начале XX в. Ф. Турченко. Он пишет, что личный состав общероссийских политических партий региона отличался большой этнической пестротой (исследователь выделяет большой процент обрусевших евреев, украинцев, греков и др.). Полиэтническим политическим партиям ученый противопоставлял украинские национально-освободительные движения региона, члены которых были преимущественно представителями титульной нации. Историк отмечает высокую политическую активность евреев Екатеринославщины - именно здесь находились одни из самых мощных центров еврейского политического движения, издавались влиятельные политические газеты и журналы. Ф. Турченко констатирует также высокую политическую активность поляков в регионе, - в частности Польской социалистической партии в Бердянске [29, с. 135].

Ф. Турченко также анализирует деятельность национально- патриотического движения украинского населения Екатеринославщины в начале XX в. Историк не согласен с распространенным в историографии утверждением, что общественные движения украинцев Екатеринославщины (как и всей Южной Украины) были слабо развиты. Ф. Турченко констатирует наличие в Екатеринославе ячеек Общей беспартийной организации, РУП и др. Ученый также определяет основные моменты деятельности политических организаций национальных меньшинств региона. В

частности, исследователь подчеркнул, что русские вообще не считали себя национальным меньшинством в регионе, хотя и не создали единой политической организации, расплытаясь по партиям анархистов, эсеров и др. [29, с. 141-142].

Анализируя общественно-политический аспект развития этнических общин Бахмутского уезда А. Дадашев определяет роль различных этносов в формировании органов местного самоуправления [12].

Роли этнического фактора в развитии и жизни городов Южной Украины посвятила В. Константинова. Причем она несколько иронически замечает, что тезис о полиэтничности региона стал в современной историографии, почти хрестоматийным, что мешает осознанию этнической специфики административно-территориальных единиц указанного периода, в том числе и городских поселений [21, с. 13-15]. Впрочем, сама же В. Константинова отмечает ошибочность статистических данных об этническом составе мещан Южной Украины. Ведь определение (самоопределение) этнической принадлежности конкретного лица было весьма условным, при составлении статистических сведений фактически не учитывалась специфика детей от смешанных браков, а критерии определения этноса отличались. В большинстве источников не различались украинский, русский и белорусский этносы, все числились как русские или же, если и упоминались отдельно, подсчеты все равно приводились для всей группы. Итак, В. Константинова утверждает, что характер статистических данных не дает возможности четко проследить динамику изменения соотношения украинцев и русских среди горожан региона. Она говорит только о тенденции увеличения доли последних. О том, что в городах доля украинцев уменьшалась, можно косвенно судить по данным, согласно которых с 1858 по 1897 г. в Екатеринославщине количество русских увеличилась с 8,2% до 17,3 %. [29, с. 155-157].

Анализируя работы современных украинских исследователей в вопросе соотношения украинцев и русских в городах региона - Н. Диановой, Ф. и Г. Турченко, П. Герлига, И. Довжука, автор утверждает, что преобладание русских нельзя сводить и к одной-двум причинам - здесь имел место сложный комплекс факторов, который, кроме той же крестьянской ментальности украинцев, их естественной тяги к труду на земле, характера государственной политики, включал экономические конъюнктуры, конкуренции со стороны мигрантов - неукраинцев, уровень подготовленности украинского населения к выполнению квалифицированного труда на промышленных предприятиях и др. [29, с. 163-166].

Оригинальной неотъемлемой составляющей богатой и разнообразной истории Южной Украины, явлением, которое в определенной мере - не имело аналогов в истории восточноевропейского еврейства, В. Константинова считает активную еврейскую сельскохозяйственную колонизацию в регионе, которая разворачивалась еще в первой половине XIX в. Начиная с 1865 г., наблюдалось свертывание политики переселения евреев в сельскую местность, одним из проявлений чего стало разрешение 1868 г. на переселение еврейских колонистов в города и приписывание их к городским общинам [12].

Изучение автором структуры сословного деления этнических групп горожан наглядно показывает, что в городах каждой южной губернии среди русских процент дворян (как наследственных, так и личных), почетных граждан, а также

представителей администрации, суда и полиции был намного выше, чем среди украинцев и тем более - чем среди евреев [19, с. 407].

Именно этническим фактором В. Константинова в определенной мере объясняет наличие той пропасти между городом и деревней, существовавшей в сознании сельского населения. Ведь если в последнем численно доминировали украинцы, среди горожан Екатеринославской губернии они были на второй позиции, существенно уступая русским, горожан Херсонской губерний - на третьем (после русских и евреев), а Таврической - на четвертом (уступая русским, татарам и евреям) [19, с. 408].

Отдельные аспекты общественно-политической жизни греков Приазовья (а именно деятельность Мариупольского греческого суда) проанализированы в исследовании А. Гедё, Н. Терентьевой и Р. Саенко. Авторы сравнивают Мариупольский греческий суд с другими самоуправляющимися органами греков Украины и делают выводы о существенных специфических особенностях самоуправления греческой общины Северного Приазовья. В частности, авторы отмечают, что Мариупольский греческий суд оказался под большим влиянием окружающих его российских правительственных учреждений, что постепенно сводилось к ограничению его полномочий. Спецификой учреждений греческого самоуправления Приазовья был факт их финансирования государством (а не общиной, как, например, в Нежине). Интересным аспектом работы является выделение проблем функционирования Мариупольского греческого суда, среди которых засилье коррупции и кумовства, высокий уровень бюрократии, сочетание судебной и исполнительной власти в одном органе, отсутствие военизированных формирований в греческой полиции, дезорганизация в осуществлении административно-судебной деятельности [10, с. 56-59].

Н. Терентьева и К. Балабанов, как характерные особенности общественно-политической жизни греческой общины Северного Приазовья первой половины XIX в. выделили существования автономного греческого округа и Мариупольского греческого суда, как органа национального самоуправления. Авторы подробно анализируют персональный состав и механизм работы этого органа национального самоуправления. В частности, ученые отметили недовольство греческой общины попыткой российского правительства распространить на Мариуполь общероссийскую систему управления. Фактической ликвидацией греческой территориальной автономии авторы учебника считают Указ Александра II от 30 сентября 1859 г. [28, с. 197-208] (в отличие от Анны Гедё, отстаивающей дату утверждения мнения Государственного совета от 18 марта 1875 г.) [8, с. 40].

Политическая активность этнических групп Екатеринославщины в годы Первой мировой войны проанализирована в статье Е. Назаровой. Исследовательница отмечает дискуссионность утверждения о возобновлении деятельности Бунда в Екатеринославе в 1915 г., ведь в выявленных ею документах царской полиции фиксируется абсолютно обратный процесс - угасание бундовских ячеек Екатеринослава. Автор приводит ценный фактический материал о деятельности Бунда в городах губернии, в частности Екатеринославе, Бахмуте и Мариуполе. Е. Назарова также вскользь останавливается на деятельности политических организаций других этнических групп региона - немцев, поляков, татар, армян [23, с. 77-90].

Проблемы общественно-политической жизни немецких и меннонитских колоний освещены в статье Ю. Берестень и А. Левина. Авторы отмечают общий политический конформизм и вполне лояльное отношение немецких и меннонитских колонистов к российским властям до начала революционных выступлений 1905 г. Авторы главное внимание посвятили анализу политических дискуссий, которые велись на страницах немецких периодических изданий. Исследователи обращают внимание на тот факт, что на промежуточных выборах в I Государственную Думу немцы и меннониты заняли одно из первых мест в Екатеринославской губернии. Для иллюстрации своего мнения историки приводят результаты промежуточных выборов по которым, например, в Екатеринославском уезде немцам было отдано 4 голоса (против 3 за русских) [2].

Деятельность политических партий Екатеринославщины в начале XX в. исследует Г. Салик, который, в частности, обратил внимание на роль этнического фактора в политизации общественной жизни региона. Исследователь справедливо связывает возникновение первых марксистских кружков и социалистических групп с наплывом русских рабочих из центральных губерний. Автор отмечает большое значение Екатеринослава в общеимперском еврейском движении, поскольку именно в Екатеринославе возникает еврейская социал-демократическая партия Поалей-Цион. Среди политических лидеров еврейского населения Екатеринославщины Г. Салик указывает Б. Борохова, А. Гордона и др. [26].

Таким образом, проблемы социально-экономического и политического развития отдельных этнических групп Юго-Восточной Украины характеризуются наличием достаточно мощной историографической базы, представленной преимущественно трудами современных молодых исследователей из ведущих региональных центров изучения этнической истории региона - Запорожья, Николаева, Донецка и др. Вполне оправданным является выделение в качестве исследований хозяйственной и экономической истории Екатеринославщины в целом (В. Пирко, Ю. Демура и др.). Так и изучение социально-экономического развития отдельных этнических групп (немцев, греков, евреев, сербов), а также исследования основных тенденций и характерных особенностей хозяйствования и промышленного развития региона в контексте этнических процессов (Н. Дианова и др.).

Однако, наряду с успехами отметим ряд насущных проблем, которые отражаются на качестве исторических обобщений социально-экономического развития этнических групп Юго-Восточной Украины. Прежде всего, отметим шаблонность и однотипность исследований социально-экономической истории отдельных этнических групп - прежде всего немецких и греческих колонистов. Это обусловлено отнюдь не однообразием тематики исследований, а глубоким методологическим кризисом. Использование устаревшей методологии привело к дублированию результатов исследований, переключиванию из одной работы к другую. Определенным образом проблема может быть исправлена введением в оборот новых источников - устных, этнографических (см. напр. труды Е. Лях), а также применением принципиально новых методов обработки исторических источников (например, использование методов клиометрии при работе со статистическими материалами). Источниковый кризис наблюдается и в освещении этнических аспектов развития промышленности и экономики региона. Значительным недостатком исследований по проблеме является перенос тенденций развития отдельной территории в масштабы всего региона. Так, практически все без исключения исследователи социально-экономической истории Юго-Восточной Украины ограничились анализом этнических

процесів на прикладі однієї губернії (Херсонської), а іноді і окремого міста (Одеса). Катеринославщина в цих студіях знаходиться на периферії наукових інтересів авторів.

Практично не дослідженою сучасними істориками залишається соціально-економічна історія євреїв і сербів регіону. В першому випадку це пояснюється фрагментарністю джерельної бази і асиміляційною політикою імперської адміністрації в відношенні євреїв, які поступово нивелировались як окрема етнічна група. Проблеми господарського розвитку сербських колоністів залишаються не дослідженими ще передусім через незначительний вплив на економічне розвиток Катеринославщини через військовий характер сербських поселень, а також відносно недавнім виділенням сербських досліджень як окремого напрямку наукових досліджень. Маргінальний характер мають дослідження проблем соціального і економічного розвитку найбільш численних етносів регіону - українців і росіян.

В зачатковому стані знаходиться вивчення проблем суспільно-політичного розвитку етнічних груп Юго-Східної України. Визначені концептуальні узагальнення містять праці Ф. Турченко і А. Михненко. Однак, зараз, проблема потребує окремого, глибокого аналізу, оскільки вона обходиться практично в усіх наукових дослідженнях по історії окремих етносів регіону.

Література:

1. Араджиони М. А. Греки Криму і Приазов'я: історія вивчення і історіографія етнічної історії і культури (80-е гг. XVIII в. - 90-е гг. XX в.). - Симферополь: [б.и.], 1999. - 132 с.
2. Берестень Ю. В., Левін О. Л. Німецькі колоністи та меноніти Півдня України у пошуках політичної ідентичності та орієнтації: вибори до І Державної Думи // Проблеми політичної історії України. Збірник наукових праць. - 2011. - Вип. 6. - С. 42-54.
3. Белікова М. В. Менонітські колонії Півдня України (1789-1917 рр.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. - Запоріжжя, 2005. - 228 с.
4. Бойко А. В. Південна Україна останньої чверті XVIII століття: аналіз джерел. - К., 2000. - 308 с.
5. Бойко А. В. Соціальна історія Південної України останньої чверті XVIII століття (проблема суспільних груп) // Наукові праці історичного факультету. - 2000. - Вип. XI. - С.100-106.
6. Бойко А. В. Ярмаркова торгівля Південної України ост. чверті XVIII — поч. XIX ст. // Історія України. Маловідомі імена, події, факти. (Збірник статей). - 1999. - Вип. 7. - С. 33-39.
7. Волоніць В. С. Торговельно-комерційна діяльність греків-купців в Україні (середина XVII-XIX ст.): авт. дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. - Донецьк, 2007. - 20 с.
8. Гедьо А. В. Грецькі громади Ніжина та Північного Приазов'я в актових матеріалах середини XVII-XIX ст. - К., 2005. - 416 с.
9. Гедьо А.В. Умови життя та господарська діяльність греків у Приазов'ї (1778-1820 рр.) // Часопис «Південна Україна». - 1996. - Т.1. - С. 106-109.
10. Гедьо А.В., Терентьева Н.О., Саєнко Р.І. Маріупольський грецький суд: історія створення та діяльність. - Донецьк: ДонНУ, 2012. - 480 с.
11. Гончаров В.В. Єврейське населення Південно-Східної України. 1861–1917 рр.: авт. дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. - Донецьк, 2005. - 20 с.
12. Дадашев О. С., Татарінов С.И., Тутова Н. О. Етнічна історія Бахмутського краю

- (XVIII – початок XX ст.) / О. С. Дадашев. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dadashov.org.ua/content/>.
13. Демура Ю.М. Іноземні колоністи в соціально-економічному розвитку Північного Приазов'я (друга половина XVIII – початок XX ст.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. – Донецьк, 2008. – 226 с.
 14. Діанова Н.М. Формування населення міст Південної України у дореформений період (кінець XVIII ст. – 1861 р.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. – Одеса, 2003. – 234 с.
 15. Дідик С. С. Дві моделі колонізації Півдня України (з історії Нової Сербії і Новослобідського козацького полку) // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. – 2006. – Вип. XX. – С. 32 -38.
 16. Дмитрієв В. С. Сербі в Україні (XVIII – початок XIX ст.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. – К., 2006. – 197 с.
 17. Замуройцев О. В. Німецькі колонії Півдня України у другій половині XIX – на початку XX ст.: дис. ... кандидата іст. наук: 07.00.01. – К., 2008. – 214 с.
 18. Капінус О. Л. Грецькі громади України кінця XVII-початку XXI ст.: історіографія проблеми: авт. дис ... канд. іст. наук: 07.00.06. – Донецьк, 2008. – 20 с.
 19. Константінова В. К. Урбанізація: південноукраїнський вимір (1861- 1904 роки). - Запоріжжя: АА Тандем, 2010. — 448 с.
 20. Лях К. С. Німецькомовні колоністи Півдня України в мультинаціональному оточенні: проблема взаємодії культур (XIX – початок XX ст.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. – Запоріжжя, 2005. – 234 с.
 21. Михненко А. М. Історія Донецького басейну другої половини XIX – першої половини XX ст.: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора іст. наук: 07.00.01. – Дніпропетровськ, 2002. – 36 с.
 22. Надибська С. Б. Соціально-економічний розвиток міст Південної України в 1861-1900 рр. (за матеріалами Херсонської та Катеринославської губерній): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. – Одеса, 2005. – 223 с.
 23. Назарова Є. П. Діяльність політичних партій національних меншин півдня України в умовах Першої світової війни(1914 р. – лютий 1917 р.) // Проблеми політичної історії України. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 6. – С. 77-90.
 24. Новікова С. В. Внесок греків в економічний розвиток Північного Приазов'я (друга половина XIX – початок XX ст.): авт. дис. ... канд. іст. наук: спец. 07.00.02. – К., 2005. – 21 с.
 25. Пірко В. О. Заселення і господарське освоєння Степової України в XVI-XVIII ст. – Донецьк: Східний видавничий дім, 2004. – 224 с.
 26. Салік Г. В. Виникнення політичних партій Катеринославської губернії на початку XX ст. // Культура народів Причорномор'я. Научний журнал. – 2012. – №118. – С. 88-89.
 27. Стьопченко Е.М. Історіографія історії німецького населення Півдня України (кінець XVIII – початок XXI ст.): дис ... канд. істор. наук: 07.00.06. – К., 2010. – 210 с.
 28. Терентьева Н., Балабанов К. Греки в Україні: історія та сучасність: В 2-х т. - Т. 1. - К.: Аквілон-Плюс, 2008. - 380 с.
 29. Турченко Ф. Г. Південь України напередодні Першої Світової війни // Електронний часопис «Південна Україна». – 2000. – Вип. 2. – 127-161.
 30. Хрящевська Л. М. Господарства німецьких колоністів Півдня України (кінець XVIII – початок XX ст.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. – Миколаїв, 2008. – 196 с.
 31. Яшин В. О. Традиціоналізм і модернізація. Єврейське населення Катеринославщини й Херсонщини в соціально-культурних та економічних процесах другої половини XIX століття. – Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2013. – 280 с.

ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ, МЕТАФИЗИЧЕСКАЯ И НАСИЛЬСТВЕННАЯ ОСНОВА ТОТАЛИТАРИЗМА НА ПРИМЕРЕ КОРЕЙСКОЙ НАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Сорбалэ Алексей Борисович

Национальный Исследовательский Университет "Высшая Школа Экономики" - Санкт-Петербург

студент второго курса отделения прикладной политологии

Сохань Ирина Владимировна, доцент кафедры прикладной политологии НИУ Высшая Школа Экономики - Санкт-Петербург

Ключевые слова: тоталитаризм, КНДР, аксиология, метафизическая сущность, насилие

Keywords: totalitarianism, North Korea, axiology, metaphysical essence, violence

Аннотация: В этой работе мы постараемся обосновать политическую стабильность одного из последних тоталитарных режимов современности - Корейской Народной Демократической Республики, через призму метафизической сущности тоталитаризма, аксиологической и насильственной его основы.

Abstract: In this paper we try to justify the political stability of one of the last totalitarian regimes of modernity - the Democratic People's Republic of Korea, through the prism of the metaphysical essence of totalitarianism and its axiological and forcible foundations.

УДК 32:1

Наша работа посвящена исследованию одного из самых важных концептов, стоящих между понятиями нравственной и моральной легитимации власти, то есть на пересечении предметных полей политической и моральной философии [1, С. 5]. Мы говорим о понятии тоталитаризма или тоталитарного государства, которое будет анализироваться на примере одного из самых жёстких с политической точки зрения режимов современного мира – Корейской Народной Демократической Республики.

Режим КНДР остаётся одним из последних тоталитарных режимов современности, именно поэтому несомненный интерес вызывает анализ причин его устойчивости в мире, где политика основывается на совершенно иных (а иногда и диаметрально противоположных) концептах политической власти. Мы будем рассматривать северокорейский режим с нескольких позиций: с позиции авторитарного лидера, наделившего себя полномочиями народа, с позиции механизмов устойчивости государства тотального контроля и с позиции граждан

страны (они же подданные для тирана), которые лишаются возможности воздействовать на политические процессы по причине своего же собственного принудительно-безинициативного типа политического участия [3, С. 21].

Но прежде всего, необходимо сказать о том, какие причины и события могут привести к установлению тоталитарного режима в государстве. «Тоталитарный режим чаще возникает в кризисных ситуациях - послевоенных, в ходе гражданской войны, когда надо жёсткими мерами восстанавливать хозяйство, наводить порядок, устранять в обществе распри, обеспечивать стабильность» [3, С. 22]. Иными словами, любой резкий провал в политике, экономике или войне может привести к слому традиционных установок общества. В этой ситуации люди находятся в состоянии вакуума и по своей природе требуют поддержки и защиты от внешних опасностей со стороны более сильного объединяющего актора. В качестве такой поддержки выступает «сильная рука государства», которая под маской добродетельного защитника прав своих граждан узурпирует власть и впоследствии начинает представлять даже большую угрозу для их телесности и духовности, чем внешний мир. Подобная власть быстро эволюционирует в деспотизм, который понимается как опека, как насильственное осуществление блага опекаемого [9, С. 116]. Таким образом, под тоталитаризмом мы понимаем такую форму отношения общества и власти, при которой государственная власть берет под свой полный контроль социум, и образует с ним единое целое – тоталитарное общество [8, С. 35].

Следует отметить, что Корея пережила именно такой период резкого скачка вниз, то есть, краха традиционной системы управления обществом со стороны государственной машины и переворота во взаимоотношениях между самими людьми. После поражения Японии во Второй Мировой Войне, Корея перестала быть колонией этой державы, которой являлась с 1910 года. Влияние тягот японской оккупации, последующей войны, разрушений многих городов и тысяч смертей усугубилось насильственным навязыванием идеологических ценностей по обе стороны от 38-ой параллели: извращённой марксистско-ленинистской модели на Севере и агрессивно-капиталистической модели на Юге. Идеологическая чистка и разделение корейского народа на два противоборствующих лагеря привела к разлому и уничтожению единой корейской национальной идентичности, теперь главенствующую роль в поведении и ценностях людей по обе стороны демаркации играла политическая воля их лидеров-марионеток, а не традиционная мораль и этика корейского народа. Именно так возник тот ценностный вакуум, который вскоре был заполнен тотальным государственным контролем, взявшим на себя роль одновременно и отца-объединителя и господина, стоящего над северокорейцами. Итак, мы выделили первое основание установления и стабильности тоталитарного

режима в Северной Корее - манипулирование состоянием нужды самих корейцев в сильной руке государства в период кризисной ситуации со стороны марионеточного коммунистического правительства, узурпировавшего власть при военной помощи сверхдержавы.

Но это не может быть единым и единственным основанием, поскольку люди, даже в состоянии физического подчинения и морально-ценностного упадка способны анализировать текущую ситуацию, а, следовательно, видеть, что вариант, выбранный ими, является куда большим злом, чем первоначальное состояние хаоса, при котором, тем не менее, существует возможность оставаться физически и метафизически свободным. Но поскольку ни государственного переворота, ни революции, ни даже простого мятежа в КНДР с 1948 года и до сегодняшних дней так и не произошло, должна быть ещё одна веская причина стабильности этого режима. Такая причина действительно есть - это харизма лидера, находящегося у власти. При харизматичном лидерстве «управление основывается не на законе и традиции, а на случае, но всегда непременно иррационально. Решающее значение для возникновения харизматических, властных отношений в обществе имеет не столько само обладание харизмой, сколько признание ее в том или ином политике со стороны его последователей» [6, С. 136]. Учитывая цивилизационный кризис, постигший Корею в 40-50-х годах, совершенно очевидным кажется факт появления такого типа правления в КНДР, поскольку в динамике общественного сознания в условиях событий такого масштаба возрождается иррациональная составляющая, имеющая традиционный элемент — обыденное сознание, в структуре которого большое место занимает харизма [10, С. 65].

Фактический создатель страны Ким Ир Сен был именно лидером харизматического типа. В глазах людей он представлялся храбрым и талантливым полководцем, сражавшимся в партизанском отряде против японских оккупантов и гениальным стратегом, руководившим северокорейскими войсками в Корейской войне 1950-1953 годов. Он же – строитель новой Кореи, восстанавливающейся из пепла после оккупации и войны, строитель заводов, школ, больниц и светлого будущего корейского народа. Интересно, что харизматическое лидерство смешивается здесь с религиозным аспектом: Ким Ир Сен, основавший новую корейскую идеологию «чучхе», воспринимается как великий учитель, пророк, который обладал исключительными качествами и был призван подорвать архаичные и несправедливые социальные порядки и изменить социально-политические нормы, его миссией стало установление новых правил жизненного уклада [6, С. 135]. Именно на этих принципах, на идее «мессии» и «божественного дара» держалась легитимность этого правителя. «Власть в этом обществе «несла свет» истинной идеи, имеющей сакральный и даже религиозный оттенок» [8, С. 35]. На этих

трёх основаниях – военный лидер, строитель нового общества и сакральная персона, и был построен культ личности Ким Ир Сена, схожий с идеей поклонения вождю в Советском Союзе времён Сталина. Итак, вторым основанием становления тоталитаризма в КНДР является харизматичность лидера-основателя этого государства и вера в его избранность в широких слоях населения.

Но чем же объясняется тот факт, что после смерти Ким Ир Сена вся построенная им система государственной монополии на все сферы жизни общества не рухнула? Известно, что главная слабость харизматического лидерства заключается в том, что эта власть жива лишь до тех пор, пока жив сам лидер. Ответ на этот вопрос лежит в понимании того, чего в действительности хочет достичь политическая власть при тоталитаризме. Её основная цель – это не просто репрезентировать свои ценности и социально-культурные системы, но внедрить эти принципы в систему личности каждого человека для полного контроля над ним [7, С. 28]. Иными словами, тоталитарная власть стремится полностью переделать человека в соответствии с действующими идеологическими установками [4, С. 3]. Уже на протяжении 60 лет в Северной Корее работает структурный и прижившийся в повседневной практике механизм культивирования усреднённого гражданина-патриота, следующего положениям чучхе и готового поддержать любое решение правящей Трудовой партии Кореи и вождя нации и, соответственно бороться против политических девиаций в любом виде, а именно осуждать инакомыслящих на партийных собраниях, доносить на них в службы государственной безопасности и в принципе, противостоять любой потенциальной угрозе действующей государственной машине.

Таким образом, инструментами дисциплинирования и контроля являются тотальная пропаганда и такое же тотальное насилие. Официальная пропаганда воздействует на мировоззрение и метафизическую свободу человека, внушая ему идею о непогрешимости и гениальности стоящего над ним вождя (будь то Ким Ир Сен, Ким Чен Ир или Ким Чен Ын), а также проводя хорроризацию общества, то есть, культивируя в человеке экзистенциальный страх посредством создания внутренних и внешних врагов, представляющих угрозу не только государственному строю, но и обществу в целом. Причём этот страх «используются не только как инструмент уничтожения и запугивания врагов, но и как нормальный повседневно используемый инструмент управления массами» [4, С. 4]. Эта политика механизаторски-виртуозно применяется нынешним политическим руководством КНДР. Прежде всего, в качестве традиционного противника воспринимаются Соединённые Штаты Америки и весь Западный мир в целом, которые, по словам официальной пропаганды стремятся саботировать суверенное и бурно развивающееся социалистическое государство [5]. Механизм переноса внимания с

текущих экономических и социальных проблем дополняется периодической борьбой против внутренних врагов. Самым недавним примером является казнь дяди нынешнего Высшего Руководителя КНДР, руководителя партии, армии и народа Чан Сон Тхэка, которая была направлена, во-первых, на получение окончательной независимости Ким Чен Ыном от структуры по типу регентского совета во главе с Чан Сон Тхэком, а во-вторых, для окончательной легитимации своей суверенной власти в глазах северокорейского народа. Важным фактом является то, что правительственные средства массовой информации провели работу по дискредитации образа ещё недавно популярного политика в краткие сроки и, тем самым, создали дополнительную идеологическую базу для репрессивных мер со стороны главы государства. Наконец, не стоит забывать ещё одну важную функцию пропаганды – это легитимация курса, проводимого нынешним политическим лидером как продолжения курса его великих предшественников. Когда в 1994 году умер Ким Ир Сен, пропаганда стала создавать не менее сакральный и сверхгениальный образ его сына и одновременно преемника [11], тем самым закрепляя важную психологическую особенность всех тоталитарных, традиционных и авторитарных государств – люди верят в то, во что они привыкли верить, то есть в то, что было установлено исторически как закреплённая институционализированная система. Именно поэтому после смерти Ким Чен Ира Ким Чен Ын уже воспринимался в северокорейском обществе как логичный и, более того, необходимый вождь династии, создавшей страну.

Из механизма тотальной идеологической пропаганды вытекает механизм принуждения в виде физического насилия, который призван избавиться от тех немногих граждан, которые пытаются развить свою, независимую от центральной власти инициативу, то есть вырваться из дисциплинирующей и подчиняющей личность и более приземлено – тело, модели взаимодействия «государство-общество». В этом случае «правлящей элите тоталитарного государства оказывается выгоднее избавиться от своих наиболее «разумных», самодостаточных сограждан, могущих стать и, как правило, становящихся центрами альтернативных общественных течений» [8, С. 37], поскольку тоталитаризм – это слабый режим, знающий лишь один инструмент противостояния оппозиции и решения конфликтной ситуации – принуждение и уничтожение. Итак, третьим фактором стабильности режима является двойной механизм обезличивания и психологического реконструирования граждан страны при помощи официальной пропаганды и институтов псевдообщественного участия (партия, профсоюзы и прочие объединения, направленные на увеличение эффективности тотального контроля и надзора), а также насильственных методов борьбы против инакомыслящих с целью уничтожения любой потенциальной идейной угрозы действующему режиму.

Из последнего тезиса можно сделать вывод о том, что само общество, а конкретно большинство граждан страны под давлением вышеперечисленных факторов теряют способность к критическому осмыслению и анализу действий политической власти. «Принимая всякое решение, мы опираемся на собственные политические ценности, а также ценности нашего общества, и с их позиции мы оцениваем деятельность правительства или какой-то политической партии» [2, С. 122] - пишет Т. Алексеева. В случае с тоталитарным государством, процесс принятия решения опирается не на ту позицию относительно деятельности действующей власти, которую человек вырабатывает посредством рефлексии, но на идеологическую базу, которая формируется благодаря ежедневному агрессивному влиянию государственной пропаганды. Именно в этом состоит главная основа тоталитаризма – само общество не видит в нём чего-то отталкивающего, а, следовательно, требующего изменений.

Таким образом, на данном этапе развития режима КНДР, политический транзит находится в тупике, поскольку властная элита создала целую сеть воздействия на общественное сознание и, что наиболее важно, вторжения в личное пространство граждан, что является ещё одним ограничивающим фактором участия их в принятии политических решений и в принципе во власти. Граждане КНДР в свою очередь не проявляют попыток изменить статус-кво, поскольку считают его единственно верным и безальтернативным, что опять же поддерживается жестокой пропагандой властной машины и её репрессивными действиями. Именно поэтому единственным возможным механизмом смены режима может стать изменение сознания граждан на уровне глубинных основополагающих убеждений, что, являясь сложным и длительным процессом, осложняется демагогической, структурирующей и принудительной силой действующего режима.

Литература:

1. Алексеева Т.А. Предмет политической философии // Полис, 1992 - 7 с.
2. Алексеева Т.А. Что такое политическая философия? // Полития, 2003. С. 119-157.
3. Гаврилов Н.И., Арушанян М.Р. Философский аспект сущности тоталитарного государства // Донецкий государственный университет управления, Донецк – 2011, С. 20-25.
4. Гаджиев К.С. Тоталитаризм как феномен XX века // Вопросы философии, 1992 - 5 с.
5. КНДР отвергла выводы комиссии ООН о нарушении прав человека в стране // интернет-сайт Риа-Новости [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://ria.ru/world/20140217/995351133.html#13927452807583&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration>.
6. Кравченко В. И. Харизматическая личность: многообразие понимания // Социологические исследования, 2004. С. 134-137.
7. Михайличенко А.Ю. Философский анализ социально-культурного континуума тоталитарного общества // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. Выпуск 7(23), 2000. С. 24 - 29.

8. Самойлов И.Д. Совершенствование личности и общества в рамках феномена тоталитарной власти // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 35 (289). Философия. Социология. Культурология. Вып. 28. С. 35 - 39.
9. Франк С.Л. Философские предпосылки деспотизма // Вопросы философии, 1992. С. 114 - 127.
10. Швецова Н.А. Феномен харизмы в общественном сознании // Университет им. Некрасова- 2007. С. 65 – 75.
11. Kim Jong-Il élu à la tête du Parti communiste // Radio-Canada nouvelles [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/02/2039.htm>

ОБРАЗОВАНИЕ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЫХ РАДИОСЛУШАТЕЛЕЙ В ИСПАНИИ

Iotova Anelia Ivanova

Doctor

Complutense University of Madrid

Professor

Сантана Роман Гонсалес студент

Ключевые слова: радио музыкального формата, ученик, радиостанция, подросток, музыка

Keywords: radio music format, student, radio station, teen, music

Аннотация: Аннотация: В ежедневном прослушивании музыки с помощью различных средств, одно из них - радио музыкального формата. Эта статья попытается определить его значение для учеников средней школы в Мадриде, Испания. Это описательное исследование с использованием анкеты и интервью исследует привычки и предпочтения учеников при выборе радио для прослушивания музыки.

Abstract: We listen to music every day through different sources; one of them is the radio. This article will attempt to determine its value for high school students in Madrid, Spain. This descriptive and quantitative investigation use questionnaires and interviews to explore the habits and preferences of the students in the selection of radio as a music sources.

Введение

Мы погружены в эпоху, в которой одна из наших главных информационных и социально-коммуникативной компетенций являются средства массовой информации (mass media). Слушают ли современные подростки радио из таких музыкальных источников, как Интернет, MP3 и компакт-диски? Какую музыку закачивают в свои Ipod? Влияет ли радио на их выбор музыки? Когда и где они его слушают? В конечном итоге, является ли радио ценным и окончательным источником для музыкального выбора учащейся молодежи?

Это лишь некоторые из вопросов, из-за которых мы намерены выполнить наше исследование в государственной средней школы Автономной Области Мадрида.

Музыкальные радиостанции и их происхождение.

Это особенно поразительно, что рейтинг большинства станций направлен на молодежную аудиторию, которая составляет большинство слушателей [11]. Музыкальная станция состоит из различных видов коммуникаций внутри самого радио. В этом случае эмоциональная передача, основанная на постоянном вещании музыки, предлагает нам более развлекательное, а не информативное послание, которое позволяет слышать, не слушая и поэтому не требует постоянное внимание, из-за чего передается эмоциональная информация, а не концептуальная. Следовательно передает эмоции а не концептуальную информацию, радиостанция становится лучшим компаньоном слушателя [10].

Дифференцируем два типа станций в зависимости от режима, в котором обращаются с музыкой: музыкальная монография и музыкальный формат. Музыкальная монография основана на различных программах, организованных специализированными блоками, по конкретному типу музыки и вещания, например концерты в живую или другие музыкальные спектакли по релевантности [10]. Музыкальные монографии представляют станции классической и популярной музыки общественного радио. Музыкальный формат является системой радио, имея формальную структуру для создания уникального музыкального портрета основанного на повторении в зависимости от заданной временной единицы [10]. Этой модели следуют "Топ 40" или "Европа FM".

Истоки музыкального радио берет начало в период между 1953 и 1955 годами с KOWH станции в Омахе (штат Небраска), KLFJ Далласа (штат Техас) и Милуоки WOKY.

Рождение радио музыкального формата, привело к переходу традиционного радио к современному. "Процесс привел к разрыву единой концепции радио" [1]. После этого возникли различия между обобщающим радио и специализированным.

Северная Америка была первой, кто разработал эту концепцию музыкальной формы, понимая, что создание телевидения уменьшит внимание к радио молодежи. Станция "Топ 40" была заинтересована представляет эксклюзивную информацию для конкретной публики особенно молодежи, предоставляя некоторые важные события с точки зрения программирования и продвижения радиоконпании [10].

Предыдущие исследования.

По официальной статистики Министерства образования Испании в 2011 проведенной в ИНЕ [1], 16.000 опрошенных людей от 14 и старше используют радио как основным популярным средством для прослушивания музыки.

Эта статистика принимает во внимание различные типы культурных мероприятий начиная от чтения книг, посещений художественных галерей и до средств массовой информации, таких как кино или радио. Результаты этой статистики показывают, что 64,8% населения, обычно слушают музыку ежедневно, 15% один раз в неделю и только 15,6% никогда ее не слушают.

Как говорит Кремадес [5], успех радио, несмотря на появление телевидения, связан с его низкой стоимостью, размер, мобильностью и легкой транспортировки в любое место, что позволяет быть услышанным в тех ситуациях, когда нет возможности смотреть телевизор: на работе, за рулем, в супермаркете ... При прослушивании радио нет необходимости уделять ему пристальное внимание. Этот процесс может осуществляться одновременно с другими, в своей повседневной деятельности [6].

Как говорит Легорбуру [8] есть пять ключевых особенностей радио: непосредственность, быстротечность, сила внушения, невозможность и ограничение времени.

Пожалуй, самая важная особенность радио среди перечисленных это "сила внушения", так как она приводит к развитию фантазии и творческого начала слушателей. По теории Лул [9], отсутствие изображения или визуального стимула производит психическое воображение мест, цветов, людей и событий, которое передает радиовещание. Все это усиливается путем направления сообщений через такие инструменты как голос, язык, близкий к людям и музыка, как создатель мыслей и эмоций.

По словам Перес-Латрэ [11], существует очень близкая сплоченность между молодыми людьми, слушателями радио популярной музыки, с особым упором на социальную группу, которая формирует основную целевую аудиторию этого формата. И не случайно, существуют такие исследования, как например "Досуг в новых средствах связи" [4] или немецкое исследование по использованию радио у подростков" [3], которые подтверждает, что по сравнению с другим типом радиовещания, программы с содержанием музыки являются наиболее прослушиваемыми у подростков. Всё это создало конкуренцию между станциями на основе содержания, которое выпускается в соотношении к возрасту слушателей.

Музыкальная радиореклама.

Звукостудия тратят большие суммы денег и ресурсов для продвижения своих товаров, как в средствах массовой информации, так и в живых концертах. Мало того, что они способствуют непосредственному продвижению этих продуктов по радио, но и используют инновационные формулы, такие как музыкальные конкурсы и награды, которые заинтересовывают людей по мере частого прослушивания. Например у нас есть так называемый "Summer Song" (летний хит), который описывается как мелодия, которая в течение летнего периода, привлекает большое внимание средств массовой информации" [13]. Броские, танцевальные песни, с легко запоминающимся припевом, часто транслируются не только на радио но в СМИ, клубах, магазинах, т.д. заставляют людей принимать и узнавать эти песни.

Кремадес [5] отмечает, что "станции с музыкальной программой, направленные на распространение коммерческих, как испанских так и иностранных хитов, являются наиболее популярными среди молодежи." Среди них наиболее прослушиваемыми радиостанциями (по тому же автору) находятся в следующем порядке: станция Top 40, Cadena Dial, Cadena 100, Europa FM и Kiss FM.

Например, станция Top 40, разработав свою программу, каждую неделю создает список, в котором находятся 40 наиболее успешных коммерческих песен, с 40 до 1, в зависимости от рыночного успеха и с частым прокручиванием на радио. То же

самое происходит в других музыкальных станциях, с таким форматом, как упоминалось выше, где единственное, что изменяется, это порядок и количество песен. Также в рамках программирования станция Top 40 предоставляет информацию об артистах, гастролях, концертов и записей. Стиль музыки, которую вы слышите на этой станции, это в основном поп, рок, танцевальная музыка как на испанском языке, так и на других языках, особенно на английском. Эта станция – лидер, которая служила и до сих пор служит примером на протяжении многих лет по рейтингу слушателей [12].

Цели исследования

- Обнаружить, слушают ли наши ученики в 9 и 10 классах обязательного образования радио музыкального формата, и частота, с которой они это делают.
- Понять важность радио для учеников в 9-го и 10-го классов обязательного образования IES [2] “Хуан де Эррера”.
- Сбор информации о любимых радиостанциях учеников и их музыкальный стиль.

Участники

Участники нашего исследования, это 89 учеников из одной Школы Среднего Образования Автономного Мадридского Сообщества. Они разделены на 4 группы: 2 группы из 4 ° ESO [3] (37 учеников в общей сложности) и 2 группы из 3° ESO Обязательное Среднее Образование (52 учеников в общей сложности).

Методология

Нами используется описательная методология, потому что это лучше всего соответствует нашим целям. Интерпретационная парадигма, согласно Гарсия Лямас [7] определяет ее как цель, которая заключается в понимании фактов или ситуаций, анализируя поведение изучаемых субъектов.

Исследовательские инструменты

Инструменты, используемые для сбора данных - это заполняемая анкета и интервью.

Были проведены два этапа. Сначала, как раз перед пасхальными праздниками, с 19 по 23 марта 2012 года, были проведены исследования через анкету. Анкета состоит из 7 закрытых вопросов, 3 из них множественного выбора, 4 с простым. Все 7 вопросов разделены на 3 блока в соответствии с целями.

Второй этап нашего исследования включает в себя интервью. Интервью были разработаны после получения результатов опроса, с целью дополнить информацию, полученную из исследования. Используется формальный, стандартизированный закрытый тип интервью, который следует предварительно подготовленной схемы [2]. Был применен к 18 случайно выбранным ученикам: 7 ученикам 4-ого класса (16 лет) и 11 ученикам 3-ого класса (15 лет). Интервью состояло из 3 вопросов и проводилось в период с 3-его по 11 мая 2012 года.

Анализ результатов

Хотя мы получили данные в два этапа и разными способами (анкетирование и интервью), мы будем анализировать все данные вместе. Это удобно, потому что оба инструмента сбора данных стремятся выполнять те же задачи, то есть выяснить с помощью вопросника количественные данные и с интервью попытаться завершить и объяснить явления, которые их производят. В первом блоке анкеты отображается о привычки учеников в прослушивании музыки по радио. Эти данные показывают, что почти все учащиеся слушают радио музыкального формата, за исключением 3,4% тех, кто ответил отрицательно (Диаграмма 1).

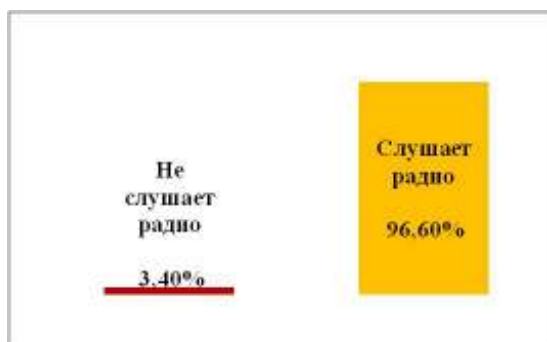


Диаграмма 1. Вы обычно слушаете музыку по радио?

39 опрошиваемых (44,31% от общего числа) сказали, что они слушают музыку по радио каждый день, а остальные 52,27% делают это несколько раз в неделю, Диаграмма 2. (За исключением 3 человек, которые не слушают радио).

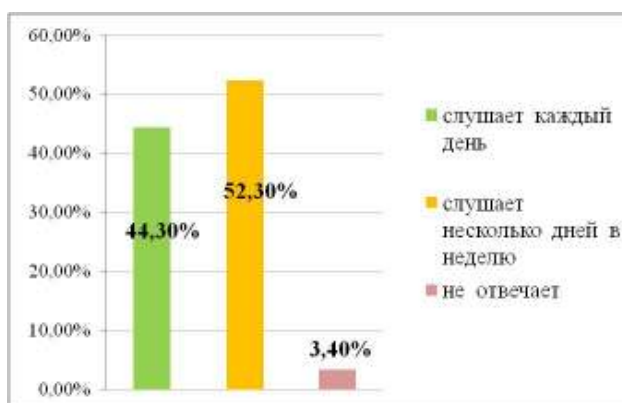


Диаграмма 2. Вопрос: Как часто вы слушаете музыку по радио?

Среднесуточное время прослушивание составляет более 1 часа для 45 участников (51,13%) и менее 1 часа для 40 участников (45,45%). Мнение людей, которые воздержались от ответа, совпадает с мнением 3-х учеников, которые обычно не слушают радио.

На вопрос: является ли радио одним из ваших любимых способов, для слушать музыку, 47 (53,41%) учащихся выбрали радио. (Диаграмма. 3.) Учитывая, что есть

так много других средств, как Интернет, CD, DVD, телевизор или MP3, нам кажется, что этот значительный процент указывает на высокую значимость радио-формата музыки у опрашиваемых.

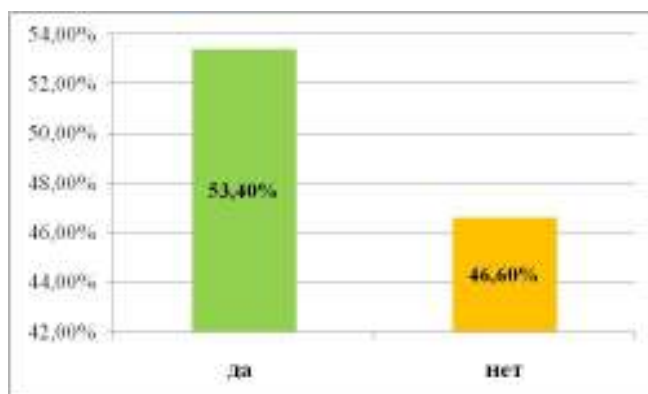


Диаграмма 3: Является ли радио одним из ваших любимых средств, для прослушивания музыки?

Ответы на 4-ый вопрос, важно ли радио для вас: 50 участников (56,82%) считают, что радио является очень важным для них (Диаграмма 4).

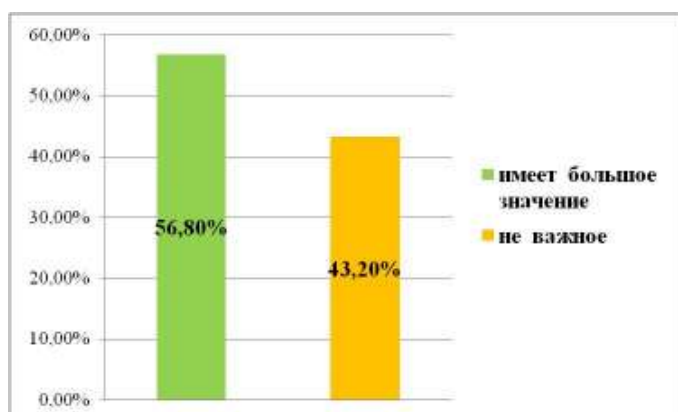


Диаграмма 4 : Важно ли для вас радио?

Интервью помогло нам назвать причины, почему ученики предпочитают слушать музыку именно по радио. Для этого был задан вопрос "Почему вы предпочитаете слушать музыку по радио, а не по другим музыкальным средствам массовой трансляции?". Мы обнаружили, что из половины опрошенных (9 из 18), радио является наиболее подходящим инструментом, поскольку оно обеспечивает информацию и новости музыкального мира. Это подтверждают такие заявления, как «Потому что мы держим вас в курсе новой музыки» или "Потому что открываю для себя новые песни". Другие участники заявляют о таких причинах, как удобство и легкость носить

повсюду с собой радио, и о доступности множества различных станций. (2 из 18): «Потому что радио имеет много станций, и вы можете найти все, что вы хотите.»

Для 2 респондентов, радио это удовольствие, а 4 опрошенных говорят, что они просто привыкли его слушать: "по привычке мы регулярно слушаем радио каждый день в машине". Один из участников считает, что: "Радио выражает лучше, чем телевидение."

Второй блок, 5й вопрос обследования позволяет нам проверить, какой музыкальный формат ученики слушают чаще всего. По результатам опросов станция To 40 является более прослушиваемая (63,64%).

На Диаграмме 5 мы видим, что станции Europa FM и Maxima FM являются одними из фаворитов наших учеников. Менее популярны, но все равно одни из самых любимых станций это Kiss FM, Cadena 100, Rosk & Gol и Cadena Dial. Станции, приведенные учениками в опции «другой» были: Radiolé (2) M80 (1), Top Radio (3), Hit FM (1) и Loca FM (1).

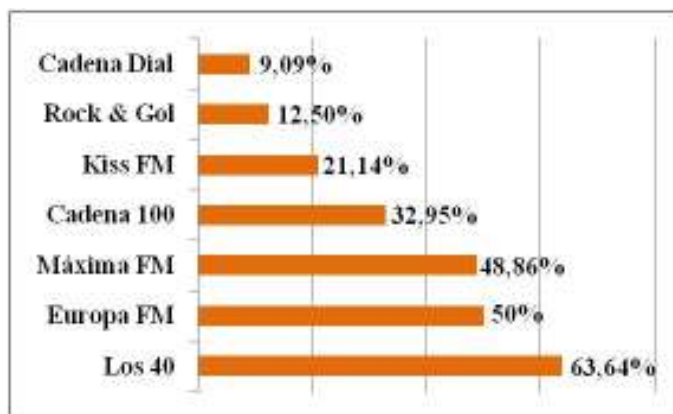


Диаграмма 5 Какие станций вы предпочитаете слышите по радио ?

С помощью интервью мы расследовали причины предпочтения прослушивания станции Cadena 40 и получили несколько ответов. Большинство (14) говорят, что им нравится программа этой станции, и ее песни, главным образом потому, что они являются актуальными. Это подтверждают ответы типа: "потому что ставят актуальную музыку », «потому что всегда есть новинки "или " поскольку большинство из звучавшего, это знакомые песни ".

Четыре опрошенных признают, что слушают Cadena 40 из-за привычки или рутины: "По привычке, я всегда слушал эту станцию" или " Начал слушать из-за рутины, а теперь продолжаю."

В остальных ответах (3) признают, что постоянно меняют станцию в поиске типа музыки, которую они предпочитают в этот момент, не склоняясь таким образом ни к какой конкретной станции : "Я меняю станцию в зависимости от песни, которую ставят".

По результатам исследования Ассоциации по Исследованиям в Области Средств Массовой Информации (AIMC) проведенного в период с февраля по ноябрь 2011 года предпочтительный стиль испанской молодежи сосредоточен на следующей музыке: поп, рок, хип-хоп, хаус и «heavy». Мы предложили эти самые стили в наших

вопроса множественного выбора. Какой музыкальный стиль вы слушаете по радио? Включая вариант «другое», чтобы собрать полный спектр ответов.

Данные показывают, что между музыкальными стилями респонденты предпочитают поп, рок, хип-хоп, хаус и «heavy». В следующей диаграмме мы видим соответствие ответов, и если обратим внимание, то увидим, что два из них заполнены более чем на половину: поп и рок.

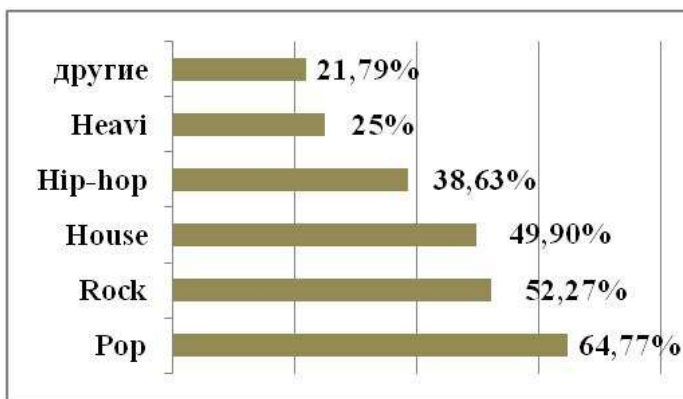


Диаграмма 6. Какие музыкальные стили вы слушаете по радио?

В опции "другие стили", ученики предложили следующее: Reggeton (7) Indie (3 ответа) Dubster (2) Фламенко (1) техно (1) панк (1) рэп (1).

Выводы

В соответствии с целями данного исследования, применяемыми процедурами и полученными результатами, мы пришли к следующим выводам:

Большая часть наших учеников слушает радио музыкального формата и более половины делают это каждый день в среднем около часа.

Ученики придают большое значение радио, как возможности слушать любимый стиль музыки на нескольких станциях, предоставляющих информацию о событиях и новостях в музыкальном мире.

Мы обнаружили, что любимая станция опрошенных учеников является «Тор 40», затем Европа ФМ и «Maxima FM». Многие предпочитают Cadena 40, как более привлекательную радиостанцию по ее программированию на основе текущей музыки и последних хитов.

В предпочитаемых стилях наших учеников, мы обнаружили, что рок лидирует среди поп и хаус. Понятно, что ученикам хочется следовать последним музыкальным тенденциям, активно следя за последними обновлениями. Это не может не влиять на их музыкальные вкусы. Мы намерены сделать другое исследование в ближайшее время, чтобы выяснить степень этого влияния и механизмов, определяющих его. Кроме того, как учителя музыки, мы задаем себе вопрос, каким образом мы

помогаем нашим ученикам получить критерий и музыкальное направление? Можем ли мы расширить их музыкальные вкусы и привычки с использованием аналогичных механизмов радиостанций музыкального формата?

¹ Национальный Иститут Статистики

² Школа Среднего Образования

³ Испанское Обязательное Среднее Образование включает студентов от 12 до 16 лет в течение четырех курсов. 3-й и 4-й курс включают студентов от 15 до 16 лет.

Литература:

1. Faus Belau, A. (1995). La era audiovisual. Historia de los primeros cien años de la radio y la televisión. Barcelona: EIUNSA
2. Bisquerra Alzina, R.,. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
3. Boehnke, K., Munich, T & Hoffmann, D. (2002). "Development through media use? A German study on the use of radio in adolescence". International Journal of Behavioral Development, 26 (3), 193-201
4. Borafull, I. (2005). "Ocio en los nuevos medios de comunicación". Revista de Estudios de Juventud, 68, 116-127.
5. Cremades Andreu, R. (2010). Adolescentes y música: Consumo musical y educación informal. Dúrcal, Granada: K&L.
6. Haye, R. M. (1995). Hacia una nueva radio. Buenos Aires: Paidós.
7. Llamas, J., Galán, M.A. & Velásquez, B. (2001). Introducción a la investigación en educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
8. Legorburu, J. M. (2001). Utilidad y eficacia de la comunicación ra-diofónica en el proceso educativo. Madrid: Tesis doctoral inédita.
9. Lull, J. (1997). Medios, Comunicación, Cultura. Una Aproximación Global. Buenos Aires: Amorrortu.
10. Moreno, I. (1999). Didáctica de la radio en el aula: posibilidades para comunicar de forma creativa. Madrid: Universidad Complutense de Madrid: Tesis doctoral.
11. Pérez-Latre, F. J. Bingué, X. (2005). "Comunicación efectiva en circunstancias difíciles: el público entre 14 y 19". Revista de Estudios de Juventud, 68, 53-59.
12. Puente, E. (1996). "Preferencias musicales de los jóvenes fuera de las aulas". Eufonía, 5, 81-94.
13. Sevik, G. (2001). What Price, Fame? Popular Music and Society, 25(3-4), 85-90.

ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СИСТЕМЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панченко Ольга Львовна

кандидат социологических наук

ГКУ "Комплексный центр подготовки кадров и развития отрасли МТЗиСЗ РТ"
начальник научно-методического отдела

Рамазанов Марат Ренатович, Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан, аспирант

Ключевые слова: система кадетского образования, социальный институт, гражданская социализация

Keywords: system of cadet education, social institute, civil socialization

Аннотация: В формируемом в современной России гражданском обществе наиболее важной функцией системы образования становится гражданская социализация учащейся молодежи. В статье анализируется кадетское образование как социальный институт с точки зрения выполнения им функции гражданской социализации учащихся кадет. Статья построена на результатах авторского эмпирического исследования (на примере кадетских школ Республики Татарстан)

Abstract: In civil society formed in modern Russia civil socialization of studying youth becomes the most important function of an education system. In article cadet education as social institute from the point of view of performance of function of civil socialization of pupils by it the cadet is analyzed. Article is constructed on results of author's empirical research (on the example of cadet schools of the Republic of Tatarstan)

УДК 316.334;316.014

В ряде научных исследований по вопросам социализации личности отдельным видом социализации выступает гражданская социализация, по сути, аккумулирующая в себе компоненты экономической, трудовой, политической, правовой социализации. Таким образом, гражданская социализация включает в себя в качестве компонентов экономическую, политическую, правовую и другие виды социализации [2].

Понятие «гражданская социализация» в социологической науке пока не устоялось, наблюдается вариативность в его трактовках. Так, Н.О. Свешникова, М.А. Соловьева под гражданской социализацией понимают единство гражданственности и образованности, обретаемое в процессе целенаправленного политического воспитания [8, с.140]. Чаще всего, под этим термином понимается становление и развитие личности как субъекта правового и политического поля [4, с.155]. Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева полагают, что именно правовая и политическая социализация являются составными частями гражданской социализации [4, с.155-

156]. Через аспекты сохранения и развития личностной индивидуальности, нетипичности, служащими источником развития общества, рассматривает гражданскую социализацию С.И. Сергейчик [9, с.111].

Гражданская социализация как процесс становления личности гражданина актуализируется как в трудах ученых и практиков, так и на государственном уровне [5, с.39]. При этом активность личности в процессе гражданской социализации все чаще ставится учеными во главу угла в системе факторов, определяющих ее успешность [6, с.194].

Гражданская социализация призвана формировать такое синтетическое качество личности как гражданственность. В современных условиях воспитание гражданственности личности кадета становится актуальной проблемой. Согласно типовому Положению о кадетской школе, «воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов» [7]. Каждый из выделенных компонентов, по сути, призван формировать гражданственность личности учащихся.

Итак, гражданская социализация учащихся кадетских школ (классов) является одной из важнейших социальных функций кадетского образования. Кадетское образование ориентировано на привитие и воспитание в молодом поколении качеств, необходимых мужчинам как защитникам Отечества, развитие у воспитанников чувства патриотизма, стремления приносить желаемую пользу Родине. В этой связи важно проанализировать мотивацию кадет на поступление на военную службу как одного из компонентов гражданской социализации.

По результатам наших исследований [1], 41% опрошенных кадет собирается служить в Вооруженных Силах РФ, что, в целом-то, не достаточно много. Еще треть сомневается, что станет проходить службу в армии, а более четверти кадет отрицательно ответили на данный вопрос. Примечательно, что чем старше становятся кадеты, тем менее уверенно они склонны отмечать, что будут служить в армии, причем данная тенденция достаточно сильна и заметна. Так, в старших классах доля тех, кто уверенно планирует служить в армии, сокращается в три раза по сравнению с учащимися 5-7 классов. Вместе с тем, увеличивается доля сомневающихся с 25,6% до 40,6%, и значительно – в 5 раз – возрастает доля тех, кто не собирается служить в армии. На наш взгляд, это – крайне негативная тенденция, свидетельствующая о значительном снижении мотивации кадет к несению службы в Вооруженных Силах по мере продолжения обучения в кадетской школе, что, само по себе, является фактом, противоречащим сути кадетства и свидетельствует о наличии дисфункций в самой системе кадетского образования.

Интересно, что, несмотря на низкий процент тех, кто собирается служить в Вооруженных Силах РФ, большинство кадет выражает мнение, что служение в армии выступает долгом каждого гражданина мужского пола России. Так, три четверти кадет отмечают, что служба в армии обязательна; пятая часть кадет считает, что это – самостоятельный выбор каждого, а 4% полагают, что служба в армии сегодня не выступает обязательным требованием к подрастающим мужчинам. Налицо расхождение между декларируемыми ценностями гражданского патриотизма (служить в армии должен каждый гражданин) и внутренними убеждениями и побуждениями к выполнению этого долга (лишь чуть более пятой

части опрошенных кадет, обучающихся в старших классах, нацелены на прохождение службы в армии). Данная тенденция, на наш взгляд, также нуждается в специальном изучении и целенаправленном воздействии.

Следующий аспект гражданской социализации учащихся – разностороннее культурное развитие, или «гражданско-патриотическая компонента гражданского сознания личности». Социализирующими практиками при этом выступают такие как проведение литературно-художественных вечеров, экскурсов в историю, мероприятий творческой самодеятельности, занятий по формированию здорового образа жизни. Данные занятия развивают интерес к традициям и истории родного Отечества, способствуют становлению и развитию гражданских качеств и самостоятельности личности учащихся.

Результаты исследования демонстрируют ситуацию, при которой указанные мероприятия не достаточно часто практикуются в кадетских школах/классах. Так, по оценкам кадет, литературно-художественные вечера проводятся: «часто» - ответили 7%, иногда – 45%, «никогда» - 47%; творческие вечера самодеятельности: часто – 11%, иногда – 35%, никогда – 54%; экскурсии в историю с приглашением специалистов-историков: часто – 7%, иногда – 39%, никогда – 54%; конкурсы, дискуссии на исторические темы: часто – 14%, иногда – 58%, никогда – 27%.

Как видно из приведенных данных, работа по воспитанию уважения к традициям и истории своей страны и малой родины среди кадет налажена неравномерно по школам и районам, что свидетельствует об отсутствии единой четкой стратегии и программы в развитии патриотического воспитания в кадетских образовательных учреждениях.

Что касается опрошенных педагогов, то они отмечают, что из внеклассных/внешкольных мероприятий с кадетами чаще всего проводятся именно военно-патриотические и военно-спортивные игры/турниры (92% педагогов отметили, что проводятся часто), уроки Мужества (соответственно, 85%), День Призывника (73%), походы, военно-полевые мероприятия, сборы (62%).

Таким образом, в процессе гражданской социализации кадет достаточно четко прослеживается именно военно-патриотическая компонента. Роль других компонент выражена слабо.

Другим компонентом гражданской социализации кадет выступает правовая социализация. Под правовой социализацией можно понимать «результат вовлеченности личности в сферу права и различных социально-правовых отношений, которые являются составным элементом среды» [3, с.16].

По данным наших исследований, правовая компонента гражданского сознания у кадет развита не достаточно. Об этом свидетельствует их субъективная оценка уровня собственных знаний в области права: подавляющее большинство опрошенных кадет отмечают нехватку у себя именно правовых знаний: пятая часть опрошенных кадет отметила слабый уровень правовых знаний, и лишь 21% указали, что уровень знаний в правовой сфере вполне достаточен.

Выводы

В ходе проведенных авторских исследований выстроена эмпирическая модель процесса гражданской социализации обучаемых кадет. Исследования выявили, что наиболее системно и планомерно среди кадет выстроены трудовая и военно-патриотическая компоненты гражданской социализации. Остальные компоненты гражданской социализации – профессиональная, правовая, экологическая, национально-культурная развиты слабо, воздействие на их формирование со стороны образовательного поля проявляется, скорее, не системно. Результаты исследования демонстрируют ситуацию, при которой мероприятия по развитию указанных компонент социализации не достаточно часто практикуются в кадетских школах/классах. Участие кадет в экологической деятельности выражено, в основном, через их участие в уборке пришкольных территорий (указали 64% опрошенных), а уровень правовой грамотности, по самооценкам кадет, не удовлетворителен. Выявлен достаточно широкий потенциал активности учащихся в данных аспектах, который фактически не развивается другими субъектами образовательного поля, в первую очередь, педагогами и руководителями учреждений.

Гражданская социализация учащихся кадет в условиях образовательных учреждений системы кадетского образования происходит несколько фрагментарно, односторонне. При активизации одних компонент социализации другие остаются фактически не задействованными, пассивными.

В этой связи стоит отметить, что именно педагоги как субъекты образовательного поля в своих повседневных практиках должны суметь организовать микросреду, моделирующую отношения гражданского общества. Между тем, исследования показывают низкую степень развития в кадетских образовательных учреждениях субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися.

Таким образом, можно заключить, что функция гражданской социализации личности учащихся, осуществляемая системой кадетского образования как социальным институтом, в настоящее время обладает фрагментарностью: активны лишь некоторые ее компоненты, что не позволяет формировать всесторонне развитую личность кадета как полноценного гражданина общества и субъекта своей жизнедеятельности. Система кадетского образования как социальный институт нуждается в оптимизации.

Литература:

1. Исследование проведено автором среди учащихся кадетских классов и кадетских школ (школ-интернатов) Республики Татарстан. Опрошены 741 учащихся по репрезентативной стратифицированной выборке методом анкетного опроса. Произведен анкетный опрос педагогов кадетских школ (выборка 132 чел.). Период обследования – сентябрь-ноябрь 2012г. Автором также проведен экспертный опрос среди руководителей кадетских школ, представителей ведомств.
2. Воспитание в духе прав человека // Полис. 1997. № 2.; Сергейчик С. И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи [электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2002-05/Sergeychik.pdf> (дата обращения 23.11.2011).
3. Крутиков М.Ю. Специфика правовой социализации в современной России // Социология и право. 2013. №1 (18). С. 11-17.
4. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я. К уточнению понятия «гражданская социализация» // Вестник Челябинской академии культуры и искусств. 2012. №1 (9). С. 151-159.

5. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ: письмо Министерства образования РФ от 15 янв. 2003 г. № 13-51-08/13 // Вестн. образования. 2003. № 7. С.35-40.
6. Оленина Г.В. Гражданская социализация учащейся молодежи в современной России: теоретико-методологический аспект // Вестник ТГУ. Вып.12 (80). 2009. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. С.190-198.
7. Положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате. Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. №117 «Об утверждении типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате». Зарегистрировано в Минюсте РФ 4 мая 2010 г., №17101.
8. Свешникова Н.О., Соловьева М.А. Психологические аспекты гражданской социализации: к постановке проблемы // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». 2012. №2 (20). С.139-145.
9. Сергейчик С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социс: Социол. исслед. 2002. № 5. С. 108-113.

ПЕДАГОГИКА

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Бовтрук Наталия Сергеевна

НПУ имени М.П.Драгоманова

аспирант кафедры информационных систем и технологий

Ключевые слова: мультимедийные технологии, мультимедиа, информационно-коммуникационные технологии, учитель технологий.

Keywords: multimedia technology, multimedia, information and communication technology teacher technology.

Аннотация: В статье рассмотрены мультимедийные технологии как средство подготовки будущего учителя технологии. Дидактические особенности использования ИКТ в вузах. Преимущества использования мультимедийных технологий в учебно-воспитательной подготовке студентов. Области применения мультимедийных технологий, при подготовке студентов ВУЗа.

Abstract: The article deals with multimedia technology as a means of preparing future teachers of technology. Didactic peculiarities of ICT in higher education. Benefits of using multimedia technologies in educational preparation of students. The field of multimedia technology in the preparation of high school students.

Сегодняшний мир трудно представить без информационно - коммуникационных технологий, необходимым условием эффективного и успешного функционирования человека в обществе является формирование информационной культуры. Основу этой же культуры составляют: умение и навыки ориентироваться в информационных потоках, знания об информационной среде законы его функционирования, быстро обрабатывать и использовать ее для принятия аргументированных решений,

выделять и фильтровать информацию. Отраслью информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) являются мультимедийные технологии.

Повышение качества высшего образования определяется использованием новых методов и средств обучения. Активное обучение требует привлечения студентов в учебный процесс. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий способствует резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки студентов, на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях и в дальнейшем для использования своих знаний и умений в своей профессиональной деятельности. Поэтому в процессе подготовки будущих учителей технологий целесообразно активно использовать в процессе обучения ИКТ, а именно мультимедиа.

С развитием информационной техники педагоги и ученые все больше стали исследовать и экспериментировать внедрения в учебно-воспитательный процесс вузов компьютерной техники.

Анализ литературы показывает, что среди украинских и зарубежных исследователей, работающих над проблемами применения мультимедийных технологий в обучении, следует выделить следующих: В.Ю. Быков, Ю.А. Жук, И. Жалдак, Р.С. Гуревич, В.Ф. Шолохович, В.Г. Афанасьев, Ю. Батулин, Д. Белл, Н. Винер, Л. Землянова, М.М. Мазур, Д. Урсул, Р.А. Бриена, П. Росс (P. Ross), А. Дэвид (A. David) и другие.

В современных научно-педагогических источниках акцентируется внимание на высоком потенциале мультимедийных ресурсов (Н. Савченко, А. Шлыкова и др.). В частности, в работах Ю. Казакова, Л. Шевченко раскрыты педагогические условия применения мультимедийных технологий в образовании в процессе профессиональной подготовки будущих учителей [3].

Н. Олейник отмечает, что использование мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки современного учителя технологий должно быть комплексным и интегрированным, охватывать весь курс обучения и осуществляться при преподавании различных предметов [5].

К определяющим дидактическим особенностям (характеристикам) ИКТ М.П. Лапчик относит следующие:

- компьютерная визуализация и компьютерное моделирование учебных сведений об объектах, процессы и явления, как реальных, так и виртуальных;
- хранение больших объемов данных и обеспечения мобильного доступа к ним;
- обеспечение оперативного (мгновенного) обратной связи между участниками учебного процесса;
- автоматизация вычислительных процессов и информационно-поисковой деятельности;

- автоматизация процессов управления учебной деятельностью и контроль за усвоением учебного материала [7, с. 116].

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала в минуту слушатель воспринимает и способен обработать до одной тысячи условных единиц информации, а при "подключении «органов зрения до 100 тысяч таких единиц [1]. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении мультимедиа, основа которых - зрительное и слуховое восприятие материала.

Сегодня мультимедийные технологии высшей школы должно быть для студента надежным дидактическим инструментом, с помощью которого он может самостоятельно приобрести необходимые знания предмета, которые должны быть достаточными, достижимыми, диагностированными (как преподавателем, так и самим студентом).

Актуальной проблемой, требующей скорейшего решения, остается проблема внедрения информационно - коммуникационных технологий и мультимедиа в том числе, при подготовке студентов. Такая подготовка, подчеркивает В.Г. Кремень, "должна быть сквозной в течение всего периода обучения. Она не должна сводиться к получению студентами операторских навыков, а должна предусматривать усвоение информационных технологий обучения Без внедрения современных технологий обучения достичь высокого качества образования и обеспечить успешную реализацию нового содержания среднего образования невозможно" [2: 101].

Мультимедийные технологии рассматриваются как часть набора инструментов и выбор инструмента должны соответствовать содержанию учебных программ. С педагогической точки зрения, общепринято, что мультимедийные технологии является потенциалом, чтобы изменить и добавить новое измерение к обучению [4].

Термин «мультимедийных технологий» имеет много значений, но в данном случае используется для обозначения цифровой информации с использованием любых интегрированных комбинаций аудио, видео, изображения (двумерные, трехмерные), и текст. В наиболее примитивных формах, термином "мультимедиа" иногда называют содержание презентации с использованием комбинаций звука, изображений (статических, анимационных и т.д.), видео и текста. С этой точки зрения, любая презентация, которая включает в себя использование, например, видеомэгафон и слайд - шоу можно считать мультимедиа. Мультимедийные технологии могут быть доставлены на компьютер через CD - ROM, DVD, или через Интернет, или на других устройствах, таких как мобильные телефоны и персональные цифровые помощники способны поддерживать интерактивных и интегрированных доставки цифровых аудио, видео, графических и текстовых данных.

Отличительной чертой цифровых мультимедийных технологий, нужно использовать при подготовке студентов (в отличие от примитивных форм), это способность поддерживать тесное взаимодействие с пользователем.

По сути, мы можем различать две области применения MMT [4] при подготовке будущих учителей:

1 . Внутри вуза: это относится ко всем средствам, которые способствуют посещения непосредственно лекционных, практических, лабораторных занятий и т.д.. Здесь имеется в виду использование видео - и аудио -инструментов, персональных компьютеров и других гаджетов с (как отмечалось ранее) тесным взаимодействием студента и соответствующей техники, и создание для этого оптимально возможный информационное пространство, для формирования в каждой личности информационной культуры.

2 . За пределами образовательного учреждения: это относится к коммуникационных технологий, таких как Web, чаты, форумы группы новостей, для дальних обмена материалами, и так далее. Мощность этих инструментов заключается в возможности взаимодействовать и сотрудничать для того, чтобы эффективно передавать знания, есть дистанционное обучение. В то время как в прошлом, для обучения обычно требуется одновременное присутствие преподавателя и студентов для взаимодействия, теперь можно учить на длинных расстояниях благодаря данным технологиям.

Вопрос о мультимедийные приложения в образовательной среде также предполагает различие двух основных групп приложений, относящихся к поведению студентов: пассивным или интерактивным. Первая группа, это инструменты которые учителя используют просто для повышения мощности объяснения учебного материала: видео, звук, изображения, графики и так далее. В этом случае студенты не взаимодействуют с инструментами мультимедиа, что означает, что текущее содержимое информации представлен на занятии не изменяется согласно поведением студентов.

Интерактивные мультимедийные средства могут изменять текущее содержимое в соответствии с поведением студентов: студенты могут изменить содержание в соответствии с их собственных интересов, уровней, или поставленной задачи перед ним. Интерактивные инструменты мультимедийных технологий можно использовать по той схеме, что и пассивные, как звуки, видео и тексты, но они также могут получить специальные задачи: записи, перезаписи изменения форм и т.д. [4].

Мультимедийные продукты предоставляют широкие возможности для различных аспектов обучения [6]. Одними из основных возможностей и преимуществ средств мультимедиа в случае их применения в учебном процессе являются:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия студента в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой различными органами чувств;
- возможность симулировать сложные реальные эксперименты;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
- возможность развить когнитивные структуры и интерпретации студентов.

Наличие мультимедийных средств при проведении занятий дает преподавателям возможность планировать такие виды деятельности, которые вносят элемент заинтересованности в учебный процесс. Они позволяют создать активное

управляемое коммуникативной среде, в которой осуществляется обучение. Взаимодействие студента с компьютером, таким образом, из простого обмена информацией или выполнения команд превращается в многогранную деятельность в этой среде, благодаря чему перед студентом открываются действительно неограниченные возможности [8].

Мультимедийные технологии становятся все более популярными в сфере образования как средство мотивации студентов в обучении и предоставлении им много способов выразить свои идеи и показать их результаты работы на практике. Это также позволяет учителю использовать свои учебные программы в инновационной современной манере, быть гибким в донесении информации до каждого студента. При использовании мультимедийных средств преподаватель становится посредником, консультантом или руководителем, помогать студентам получить доступ, организовывать и создавать проблемные ситуации для еще большего привлечения и поощрения каждого студента к обучению (что является необходимым и важным в наше время).

К средствам мультимедиа относятся устройства речевого ввода и вывода информации; широко распространенные уже сейчас сканеры (поскольку они позволяют автоматически вводить в компьютер печатные тексты и рисунки); высококачественные видео- (video-) и звуковые- (sound-) платы, платы видеозахвата (video grabber), снимающие изображение с видеомagneтoфона или с видеокамеры и вводящие его в ПК; высококачественные акустические и видеовоспроизводящие системы с усилителями, звуковыми колонками, большими видеоэкранами.

Мультимедиа делится на программную и аппаратную. Аппаратная сторона мультимедиа может быть представлена как стандартными средствами — видеоадаптерами, мониторами, дисководами, накопителями на жёстких дисках, так и специальными средствами — звуковыми картами, приводами CD-ROM и звуковыми колонками. Программная сторона без аппаратной лишена смысла. Программные средства делятся на прикладные и специализированные. Прикладные — это сами приложения Windows, представляющие пользователю информацию в том или ином виде. Специализированные — это средства создания мультимедийных приложений — мультимедиа проектов (например, программа для создания мультимедиа презентаций MicroSoft Power Point,). Сюда входят графические редакторы, редакторы видеоизображений (например, Adobe Premier), средства для создания и редактирования звуковой информации и т.д.

Мультимедийные презентации - комплексные образовательные ресурсы, способны объединять все цифровые образовательные ресурсы, необходимые для конкретного занятия. Инструментом для создания мультимедийных презентаций является программа PowerPoint, входящей в офисный пакет любого персонального компьютера с ОС Windows. Для создания игрового мультимедийной среды используют эту же программу но с поддержкой макросов (.Pptm). В данном расширении студент не только знакомится, познает мир, но и может «прикоснуться» с помощью компьютерной мыши. При этом усложняется задача, увеличивается интерес студента и непосредственно его участие в обучении конкретной темы. И здесь возможности презентации будут использованы не только для наглядного представления основных понятий темы, но и как частично игровая деятельность каждого студента.

Например, при проектировании изделий на занятиях технологий для лучшего усвоения детям предлагается выбрать правильный вид воротника с помощью мышки.

SMART Notebook - это программное обеспечение, основа учебной среды SMART.

Каждый файл «*.Notebook (версия 10)» состоит из набора страниц, каждая из которых содержит свои объекты, свойства и настройки. Можно добавлять на страницу объекты, нарисованные от руки, геометрические фигуры, прямые линии, текст, графические изображения и т.п.. Чаще интерактивные доски используются в учебно - воспитательных заведениях как дидактические средств, для активного усвоения большого количества учебного материала, то есть как мультимедия технологию. Например, при использовании данного программного обеспечения можно создавать дидактически - игровые тесты для самоконтроля учащихся, и игровые элементы: интерактивный кубик, домино и пластина Question flipper .

Также для создания мультимедийных презентаций можно використувуты и другие программы, которые могут обеспечивать интерактивность создаваемых на - учебных материалов. Непревзойденным интерактивным функционалом обладают продукты корпорации DigitalWorkshop (OpusCreator, OpusPro), но MatchwareMediator превосходит их простотой и удобством в использовании.

Таким образом, информационно - коммуникационные средства позволяют значительно повысить (по сравнению с традиционными формами, методами и средствами учебно - методического обеспечения) технологичность преподавания и освоения профессиональных дисциплин, совершенствование за счет оптимизации и программирования информационной среды, автоматизации процесса изложения учебного материала и контроля знаний студентов, при подготовке будущих учителей технологий.

Перспективой исследования является разработка методических рекомендаций по адаптации будущих учителей технологий в информационно - коммуникационной среде, разработка задач, направленных на использование ИКТ и педагогических программных средств в педагогической деятельности каждого студента.

Одной из первоочередных задач подготовки будущих учителей технологий к реализации собственного профессионального потенциала в условиях информатизации образования является создание соответствующих условий для развития умений самостоятельно приобретать профессиональные знания, использовать их для разработки и внедрения методически целесообразного педагогического программного обеспечения.

Литература:

1. Иванов В. Ф., Мелещенко О. К. Сучасні комп'ютерні технології і засоби масової комунікації: аспекти застосування. — К.: ІЗМН, 2006. — 352 с.
2. Задорожна Н.Т., Кузнецова Т.В. Медіа-освіта // Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України / Гол.ред. В.Г.Кремень К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. С. 481.
3. А. Ю. Рябуха., підготовка майбутніх учителів природничо- математичних дисциплін до застосування мультимедійних технологій// витоки педагогічної майстерності. Збірник наукових праць. Полтава, 2011
4. Armando Cirrincione. Multimedia Technologies in Education// IGI Global, distributing in print or electronic forms without written permission of IGI Global is prohibited./ Italy 2009

5. Олійник Н. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у процесі підготовки майбутніх економістів [Електронний підручник] // Н. Ю. Олійник. - Режим доступу: <http://intkonf.org/category/arhiv/1-pyata-vseukrayinska-naukovo-praktichna-internet-konferentsiya-suchasna-nauka-v-erezhi-internet-26-28-lyutogo-2009-roku/pedagogika>.
6. Крылов И. В. Информационные технологии: теория и практика — К.: Центр, 2006. — 128 с.
7. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина и др.]; под ред. М. П. Лапчика. - М. : Академия, 2008. - 592 с.
8. Сердюков П.И. Технология разработки компьютерных программ з іноземних мов. - К: Ленвіт, 1996. - 111 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Тюрина Валентина Александровна

Доктор педагогических наук, профессор, полковник милиции
Харьковский национальный университет внутренних дел
Профессор кафедры

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, познавательная задача

Keywords: cognitive independence, cognitive task

Аннотация: В статье дано определение понятий: «познавательная самостоятельность», «перспективная познавательная задача», «рациональная организация учебно-познавательной деятельности». Показана связь структуры познавательной самостоятельности как качества личности со структурой познавательной деятельности; целесообразность рациональной организации указанной деятельности через систему познавательных задач разной перспективности с целью формирования познавательной самостоятельности как результата этой деятельности.

Abstract: In this paper we define the concepts of "cognitive independence", "promising cognitive task," "rational organization of learning and cognitive activity." The relationship of the structure of cognitive independence as personality traits with the structure of cognitive activity; expediency rational organization of such activities through the different cognitive tasks prospects to form cognitive independence as a result of this activity.

УДК 378

Проблема повышения уровня профессиональной подготовленности выпускников высших учебных заведений, в частности высших учебных заведений Министерства внутренних дел Украины, не является новой. Подготовленность является результатом процесса подготовки, а, следовательно, зависит от многих факторов, поскольку указанный процесс является сложным и многоаспектным.

Но любой процесс подготовки – это, прежде всего, познавательный процесс, поэтому его организация должна осуществляться с учетом психолого-педагогических закономерностей протекания познавательных процессов восприятия, запоминания, усвоения и воспроизведения информации, мышления, формирования познавательных умений и навыков. Все указанное в значительной мере зависит от сформированности у обучаемых таких качеств личности как познавательная активность и познавательная самостоятельность.

Поиск путей разрешения проблемы находится в центре внимания многих исследователей. Некоторые аспекты подготовки будущих работников органов внутренних дел к профессиональной деятельности рассмотрены в работах В.Барковского, Ф.Думко, Л.Дягилевой, М.Исаенко, А.Морозова, В.Тюриной, Г.Яворской, С.Яворского и других. Проблема формирования самостоятельности в педагогике не нова. Ей посвящены работы Л.Аристовой, Б.Коротяева, Р.Олейник, В.Паламарчук, П.Пидкасистого, Н.Половниковой, А.Савченко, Г.Щукиной и других.

Однако, несмотря на фундаментальность указанных работ, проблема рациональной организации учебно-познавательной деятельности курсантов, в частности формирования и развития познавательной самостоятельности и познавательной активности как ее основы, остается недостаточно разработанной.

Цель нашей статьи состоит в том, чтобы показать целесообразность использования системы соподчиненных познавательных задач с целью эффективного формирования познавательной активности и познавательной самостоятельности как качеств личности курсанта.

Проблема формирования познавательной активности и познавательной самостоятельности как качеств личности остается актуальной и сегодня, поскольку становление человека как специалиста, выполнение любой деятельности на уровне профессионала требует от него постоянного совершенствования своего мастерства, пополнения своих профессиональных знаний. Это есть неотъемлемой чертой любой профессиональной деятельности.

Познавательную активность мы рассматриваем как качество личности, психологическая суть которого состоит в готовности, то есть способности и стремлении человека добывать новые знания, овладевать новыми умениями и навыками [3].

Под познавательной самостоятельностью мы понимаем качество личности, суть которого состоит в готовности, то есть способности и стремлении субъекта решать без посторонней помощи, на основе волевого усилия новые для него познавательные задачи [3].

Как известно, обучение является основным фактором психического развития, на его основе развивается вся личность [2]. С позиций современной физиологии учение представляет собой процесс самоуправляемой познавательной деятельности, в основе самоуправления которой лежит сопоставление полученного результата с целью.

Учение – это отражающе-преобразующая деятельность. В то же время, в соответствии с концепцией опережающего отражения действительности (П.К.Анохин [1]), отражение окружающего мира не может быть не опережающим.

Следовательно, организация процесса обучения должна учитывать сказанное и осуществляться на прогностических началах. То есть определение и постановка цели, целеполагание играют определяющую роль в организации процесса обучения.

С позиций дидактики процесс учения представляет собой организованную преподавателем (или самим обучаемым) целенаправленную самоуправляемую, отражающе-преобразующую деятельность, направленную на овладение знаниями, способами их получения, обработки и применения. Все элементы системы взаимосвязаны в реальном процессе и протекают в диалектическом единстве.

Однако до настоящего времени в большинстве работ педагогов-исследователей учение рассматривалось как познавательная деятельность, которая протекает под руководством преподавателя, и не учитывалась возможность и необходимость управления этой деятельностью со стороны самих обучаемых (курсантов, студентов). Но эффективное обучение возможно только при условии сформированности у курсантов (студентов) умений активно и самостоятельно добывать и перерабатывать информацию, а также осуществлять самоуправление процессом познания. В свою очередь, для самоуправления учением у обучаемых (курсантов, студентов) необходимо формировать такие умения, как определение цели своей познавательной деятельности, планирование этой деятельности, выдвижение и обоснование гипотез, соотнесение полученных результатов с ожидаемым конечным результатом, то есть с реализованной целью.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность, как и любые иные качества личности, формируются и развиваются в процессе деятельности, в частности, активной и самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому в структуре познавательной активности и самостоятельности можно выделить такие же структурные компоненты, которые свойственны любой деятельности, в том числе, и познавательной: мотивационный, ориентационный (целевой), содержательно-операционный, энергетический (волевой), контрольно-оценивающий. Между этими компонентами существует диалектическая зависимость, и, как показали результаты нашего исследования, целенаправленное формирование одного из них ведет к развитию и всех остальных, а также всего качества в целом [3].

Истинная познавательная самостоятельность включает не только умение активно действовать и своими силами получать новые знания и овладевать новыми умениями, но также видеть и формулировать познавательные задачи, ставить познавательные цели, выдвигать и обосновывать гипотезы, планировать деятельность, направленную на достижение поставленной цели, оценивать полученные промежуточные результаты, соотносить их с предполагаемым конечным результатом. Все указанные действия являются характерными так же и для процесса решения познавательных задач. Следовательно, познавательная самостоятельность является результатом деятельности, направленной на решение познавательных задач, и зависит от особенностей организации последней.

Рациональная организация познавательной деятельности предполагает специальную организацию отдельных познавательных действий в систему взаимосвязанных действий. Такая система удовлетворяет принципу: результат предыдущего действия (предыдущей задачи) должен входить в состав способа осуществления последующего действия (решения следующей задачи).

Указанная организация познавательной деятельности является возможной, на наш взгляд, только при разрешении последовательности взаимосвязанных познавательных задач, которые охватывают разный объем учебного материала, то есть разной степени перспективности. Это в свою очередь требует предварительной организации учебного материала с помощью указанной системы познавательных задач.

Кроме того, усвоение знаний осуществляется более эффективно при такой организации познавательной деятельности курсантов, при которой у них во время работы с новым материалом сразу же создается широкая перспективная ориентировка в этом материале. В этом случае перед курсантами с самого начала выступает общая цель и соответствующая ей «общая идея», которая и объединяет все более частные признаки, качества и отношения изучаемого объекта.

Эта цель определяет и направляет всю последующую познавательную деятельность обучаемых (курсантов). Для обеспечения продуктивной, а не репродуктивной умственной деятельности, конечная цель должна быть не только намечена, но и принята в процессе постановки познавательной задачи на базе соответствующей проблемной ситуации.

С.Л.Рубинштейн [2] писал, что думать человек начинает только в условиях «задачной» ситуации, то есть тогда, когда существует что-то неизвестное, и чем большим является противоречие между известным и неизвестным, тем интенсивнее думает человек.

Познавательная задача всегда проблемна по своему содержанию, а если она еще и сформулирована на основе соответствующей проблемной ситуации, то есть ситуации, содержащей противоречие, то такой способ репрезентации заостряет проблемность познавательной задачи, а, следовательно, активизирует мышление обучаемого (курсанта) и способствует формированию его познавательной активности как качества личности. Если исходить из того, что познавательное действие – это процесс решения познавательной задачи, то познавательная деятельность направлена на разрешение последовательности познавательных задач. Поэтому применение в процессе обучения перспективных познавательных задач в определенной мере влияет на познавательную деятельность обучаемых (курсантов), а, следовательно, на качество их обучения и на формирование личности, в частности, на формирование познавательной активности и познавательной самостоятельности.

Под перспективной познавательной задачей мы понимаем задачу, которая является наиболее общей для целого ряда более частных задач, решение которой можно получить только в результате разрешения всей последовательности более узких задач и вопросов [3].

Перспективная познавательная задача неразрывно связана со всеми структурными компонентами учебно-познавательной деятельности, а, следовательно, и структурными компонентами познавательной активности и познавательной самостоятельности. И в первую очередь – с мотивационным и ориентационным (целевым) компонентами.

Целостность деятельности выступает как единство целей, на которые она направлена, и мотивов, из которых она исходит. Между мотивами и целями существует диалектическая зависимость: цели без мотивов не определяют учебной познавательной деятельности, в то же время, мотивы без целей могут остаться нереализованными. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают его реальное выполнение. С.Л.Рубинштейн [2]отмечал, что мотивы формируются под влиянием целей и задач.

Определяющее значение для запоминания и сохранения информации в долгосрочной памяти имеют антиципирующие связи, которые направлены на будущее, отсроченные цели деятельности [1]. Осмысление общей, перспективной цели ряда взаимосвязанных действий приводит к формированию внутренней установки на удержание и сохранение в памяти той информации, которая будет нужна для успешного протекания будущей деятельности. Таким образом, возникает внутренний собственно познавательный мотив всей последующей деятельности. Чем полнее и раньше осознается такая цель, тем лучше условия создаются для формирования латентной установки на удержание в памяти соответствующих промежуточных и конечных продуктов деятельности. Поэтому перспективная познавательная задача, которая охватывает большой объем учебного материала (тему или раздел), определяет отдаленную цель и тем самым создает внутреннюю установку на прочное запоминание и усвоение знаний и действий, поскольку они необходимы для дальнейшей продолжительной успешной деятельности.

Принятие перспективной отдаленной цели способствует возникновению у курсантов как перспективного, так ретроспективного взгляда на изученный материал. Это ведет к его переосмыслению, систематизации и обобщению, а, следовательно, к более качественному неформальному усвоению учебной информации и формированию способов познавательной деятельности.

Таким образом, перспективная познавательная задача, обеспечивающая единство цели и мотива, играет роль устойчивого целесоздающего и мотивационного фактора, который активизирует умственную деятельность курсанта и способствует формированию познавательной активности и познавательной самостоятельности.

Система соподчиненных познавательных задач является средством рациональной организации и управления сложной познавательной деятельностью, а вместе с дидактическими условиями и принципами их использования создает педагогическую технологию рациональной организации учебно-познавательной деятельности обучаемых (курсантов), направленной на формирование познавательной активности и познавательной самостоятельности как качеств их личности. Это в свою очередь способствует повышению качества подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности // Вопросы психологи. – 1962. - №7. – С. 97–111.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
3. Тюріна В.О. Пізнавальна самостійність школярів: монографія. – Харків: Основа, 1993. – 144 с.

ПЕДАГОГИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ АГРАРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Мигович Сергей Михайлович

аспирант

Николаевский национальный аграрный университет/аспирант кафедры социальной педагогики и информационных технологий в образовании Национального университета биоресурсов и природопользования Украины
преподаватель кафедры информационных систем и технологий

***Тверезовская Нина Трофимовна доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной педагогики и информационных технологий в
образовании, Национального университета биоресурсов и
природопользования Украины***

Ключевые слова: высшее образование, социальные сети, Интернет, информационно-коммуникационное пространство

Keywords: Higher education, social networks, Internet, information and communication space

Аннотация: В статье проведен анализ работы сайта с методическим обеспечением дисциплин, изучаемых в ВУЗах, приведены результаты анкетирования студентов по использованию Интернета и социальных сетей. Определены направления дальнейшего привлечения студентов в информационно-коммуникационное пространство с целью повышения эффективности учебного процесса

Abstract: The article analyzes the operation of the site with the methodological support disciplines taught in universities, the results of questioning of students on the use of the Internet and social networks. The directions of further engaging students in information and communication space in order to improve the educational process. The relevance of research due to the feasibility of using Internet resources in the creation of informational and educational environments of the University, optimally adapted to the educational needs

УДК 004.73:378,633

Введение. В современном мире информационно-коммуникационные технологии проникают во все сферы общественной и личной жизни. Объединение компьютеров в глобальную сеть Интернет обусловило интеграцию информационных ресурсов в виртуальном пространстве. Сейчас Интернет – одно из важнейших средств обмена информацией с широкой сферой влияния, предлагающее все новые сервисы, услуги, способы получения информации. В последние годы активно развиваются и выходят на первые позиции в средствах обмена информацией сервисы, получившие общее название «социальные сети». К ним относятся сайты, предоставляющие возможность находить деловые контакты, друзей, одноклассников, коллег и т.д. Наблюдается выраженная сегментация групп пользователей, входящих в ту или иную социальную сеть.

Психолого-педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения исследуют В. Быков, Б. Гершунский, М. Головань, М. Жалдак, Н. Тверезовская, Ю. Жук, В. Лапинский, И. Мархель и др. Однако недостаточно внимания уделено исследованию роли социальных сетей в формировании образовательной среды современного учебного заведения.

Изложение основного материала. Программное обеспечение (социальные сервисы), компьютерная сеть (Интернет), сеть документов (Всемирная паутина) связывают между собой не только компьютеры и документы, но и людей, которые пользуются этими сервисами, компьютерами, документами. Благодаря сетевым связям невольно формируются новые социальные объединения. С быстрыми темпами развития компьютерных технологий и сообществ появляются новые формы для обмена, хранения и дальнейшего использования знаний, современные программные сервисы обеспечивают легкое управление коллективными знаниями, находящимися на периферии сообщества.

Педагогические сетевые сообщества дают возможность самостоятельно создавать цифровые учебные объекты, обсуждать педагогическую деятельность с другими участниками сетевого общества, делиться коллекциями файлов, совместно использовать цифровые объекты и программные агенты, доверять свои записи цифровой памяти, получая доступ с любого местоположения. Фактически снимаются все географические границы для сотрудничества со студентами, педагогами, учеными, образуя огромное виртуальную педагогическую общественность.

Методика использования сетевых технологий является актуальным направлением теории обучения, которая основывается на таких положениях:

- обучение определяется инструментами и объектами, которыми пользуется студент;
- обучение определяется средой, в которой происходит усвоение новых знаний для человека. Жизненно необходимо не просто воспринимать и потреблять информацию, но действовать активно, получая результат как вознаграждение за свои действия;

- обучение происходит в сообществе обмена знаниями, где новички постепенно становятся экспертами через практическое участие в решении проблем внутри конкретной отрасли знаний;
- коллективизм основывается на теории самоорганизующихся сетей.

Сетевые сообщества, являясь формой самоорганизации гражданского общества и возможным инструментом взаимодействия между властью и обществом, облегчают коммуникацию и интеграцию между представителями различных социальных групп.

Как результат совместной деятельности пользователей социальных сервисов, в виртуальной педагогической сети накапливается огромное количество учебных материалов, доступных всем пользователям.

Создание и размещение в Интернете ресурса обеспечивает доступ к основным и вспомогательным учебным, научным и учебно-методическим материалам, доступ к информации организационного плана (расписание занятий, дата и время консультаций и сдачи модульных контролей и т.д.), позволяет студенту лучше планировать свое время, прокладывая собственную траекторию учебной деятельности, помогает структурировать знания и совмещать учебу с личной жизнью.

В состав интерактивного сетевого учебно-методического комплекса, построенного на программном обеспечении, адаптированном к Интернет, входят: электронный курс учебной дисциплины с гипермедийным опорным конспектом и глоссарием, интерактивные компьютерно-ориентированные средства обучения, база тестов текущего и модульного контроля знаний, информация организационного плана, дополнительные цифровые информационные образовательные Интернет-ресурсы к каждой теме учебной программы.

Кроме того, информационный ресурс сайта является полезным инструментом для исследования студенческой аудитории относительно траекторий серфинга в Интернете, в частности их активности в социальных сетях.

Привлекательными чертами социальных сетей являются: бесплатность подключения, большое количество пользователей, однородный контингент пользователей (в рамках групп), а также большое количество дополнительных сервисов, благодаря которым каждый может разнообразить свое виртуальное пространство. Итак, участники сети создают комфортную виртуальную среду, в которой могут находиться несколько часов в день в течение длительного промежутка времени.

Проведенное в рамках исследования анкетирование (198 студентов) позволило получить ответы на ряд вопросов.

Во-первых, мы пытались выяснить структуру доступа студентов к глобальной сети. 55% респондентов имеют выход в Интернет дома, 24% в Интернет-кафе, 19% у друзей, и только 2% студентов не имеет доступа к сети.

Второй аспект исследования касался использования студентами социальных сетей. По данным анкетирования 68% студентов используют популярную социальную сеть «ВКонтакте», 19% являются пользователями сетей «Одноклассники», 8% –

«МойМир» и лишь 5% обращаются к другим ресурсам, в частности «Facebook», «Twitter», «Мир тесен» и т.д. Это позволяет преподавателю объединять студентов в группы по интересу, создавать форумы с изложением дополнительной информации по темам занятий и проводить on-line дискуссии по этим материалам, используя наиболее популярную среди своих студентов социальную сеть.

Вовлечение студентов в социальные сети имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Существует мнение, что длительное пребывание студентов в социальных сетях негативно сказывается на успешности их обучения, поскольку использование этих ресурсов не имеет никакой образовательной значимости, поэтому никакой пользы студенту не приносит. Учитывая это, одним из направлений нашего исследования был анализ характера целевого использования социальных сетей. Из 198 опрошенных студентов 92% используют социальные сети в основном для общения и досуга, 80 % опрошенных используют социальные сети для обмена информацией, 28 % общаются там по интересам. Этот потенциал, по нашему мнению, может быть продуктивно использован при организации учебного процесса.

Также, блоги типа «ВКонтакте», «Одноклассники» и др., помогают преодолеть психологический дискомфорт, обусловленный изменением места жительства для многих студентов, впервые покинувших привычную среду обитания, потеряв при этом непосредственный контакт с друзьями и родителями.

Социальная сеть для такого студента – способ снова почувствовать себя дома, пообщаться с близкими ему людьми, поделиться эмоциями и даже попросить совета в какой-то сложной для него жизненной ситуации.

Выявлено, что одной из проблем является соответствие уровня ресурсного обеспечения учебного процесса и уровня коммуникации между студентами. При этом интерактивные учебно-методические пакеты по учебным дисциплинам на электронных носителях разрабатываются так, чтобы не дублировать функции бумажных ресурсов, как основного источника знаний, а активно использовать преимущества сетевых технологий:

- динамичность изменения и наполнения информацией;
- интерактивность;
- управляемость, индивидуализация траектории обучения;
- возможность мультимедийного сопровождения.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**.

1. Исследование целевого использования социальных сетей студентами Николаевского национального аграрного университета свидетельствует о большой доле такой активности, как обмен информацией. Это указывает на перспективы интеграции учебно-образовательной среды в социальные сети с целью направления on-line деятельности студента в учебное русло.

2. Анализ анкетирования указывает на значительное количество пользователей портала «ВКонтакте» среди студентов ВУЗов, что позволяет говорить об активном использовании ими социальных сетей. Таким образом, интеграция учебно-

методических материалов в социальные сети может значительно повысить интерес студентов к такого вида нагрузке, как самостоятельная внеаудиторная работа.

3. Учитывая, что большинство посещений сайта приходится на выходные дни, размещения учебно-методических и вспомогательных материалов в Интернете позволяет усилить интеграцию студентов в учебный процесс, распространяя его на свободное время студента.

Использование социальных сетей как вспомогательных средств в процессе объединения учебно-методической и коммуникационной сфер жизни студента может положительно влиять на эффективность процесса обучения.

Актуальным направлением дальнейшей работы является разработка рекомендаций по применению и теоретическое обоснование психолого-педагогических принципов использования социальных сетей в учебных заведениях Украины для повышения познавательной активности студентов.

Литература:

1. Кронбергская декларация про майбутні процесів придбання та передачі знань [Електронний ресурс] // Інформаційно-просвітницький портал. – Режим доступу : <http://www.eduhmao.ru/info/8/6428>. – Заголовок з екрану.
2. Омельченко Т. Г. Використання соціальних сервісів Веб 2.0 для проектування інформаційних систем [електронний ресурс] / Т. Г. Омельченко / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals|ITZN|em12|content|090tgsio.htm>. – заголовок з екрану.
3. Окінавська Хартія Глобального Інформаційного Суспільства [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.e-ukraine.biz/ukraine7.html>. – Заголовок з екрану.
4. ТОП-20 Україна. Рейтинг соціальних мереж [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://news-day.com.ua/internet/1035>. – Заголовок з екрану.
5. Що таке соціальні мережі? [Електронний ресурс] / Пішковцій С. // Інформаційно-просвітницький портал. – Режим доступу : <http://blogoreader.org.ua/2008/04/09/about-social-networks/>. – Заголовок з екрану.

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЭКО-СОЦИО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УСТОЙЧИВОГО ПРОГРЕССА

Степнова Лариса Васильевна
кандидат исторических наук, доцент
МИТХТ им. М.В. Ломоносова
доцент

Степнова Светлана Игоревна, кандидат экономических наук

Ключевые слова: образование, эко-социо-экономический устойчивый прогресс, гармонизация, содержание, инструмент

Keywords: education, eco-socio-economic sustainable progress, harmonization, content, tool

Аннотация: Рассматриваются необходимость совершенствования образовательной деятельности, содержание и методы образования для эко-социо-экономического устойчивого прогресса

Abstract: The need to improve educational activities, content and methods of education for eco-socio-economic sustainable progress are considered

УДК 37.01

В конце XX в. наш соотечественник, выдающийся ученый, Б.В. Раушенбах с горечью отмечал: «Далеко не уверен, что человечество сохранится еще сто лет» [17]. В настоящее время перед мировым сообществом стоит ряд проблем, от результатов решения которых зависит не только качество его жизни, но и сам факт его существования. Важнейшая роль в решении данных проблем принадлежит образованию.

Основываясь на нормативной базе, научных и публицистических трудах, отчетности предприятий, а также используя методы анализа, синтеза, абстрагирования, исторический, наблюдения, классификации, сравнения, оценим вклад образования в гармонизацию отношений между экологической, социальной и экономической сферами и предложим рекомендации по его увеличению.

Основными актуальными мировыми проблемами в настоящее время являются: увеличение на планете числа и площади территорий, не являющихся жизнепригодными, превращение биосферы в техносферу и социосферу со всеми локальными и, в силу единства мира, глобальными негативными последствиями, активное загрязнение гео-, гидро-, атмо- и биосферы, потеря биологического разнообразия, более частые и более разрушительные стихийные бедствия, отрыв все большего числа людей от жизни в гармонии с природой, рост числа экогенных заболеваний, снижение уровня осмысленности жизни, разрушение института семьи, рост социальной, психологической напряженности, трудности с реализацией базовых прав человека («на жизнь, свободу и личную неприкосновенность»;

равенство перед законом; «социальный и международный порядок» и др.), кризисные экономические явления [1, 2, 7, с. 3, 10].

Очевидно, что именно «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.., должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами.., содействовать деятельности ... по поддержанию мира» [2].

Принимая во внимание вышеобозначенное, можно заключить, что потенциал образования как фактора гармонизации в системе «человек - общество - мир» реализовывался и реализуется не в полной мере. **Необходимо совершенствование образовательной деятельности в направлении увеличения ее вклада в эко-социо-экономическое прогрессивное, гармонизирующее, устойчивое развитие.**

Отметим, что в принятом в 2012 г. федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в соответствующей сфере провозглашаются, в том числе: гуманистический характер образования, приоритет жизни, здоровья, прав и свобод человека, «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования», обеспечение права на образование в течение всей жизни [14].

Рассмотрим приоритетные, на наш взгляд, направления работы по совершенствованию образовательной деятельности.

В первую очередь, отметим необходимость повышения качества и объема гуманитарного просвещения. Уместно привести слова нашего выдающегося соотечественника, исследователя русской культуры, академика Д.С. Лихачева: «Главное, формирующее человека, его нравственный мир и ... отношение к окружающему, - дается гуманитарными науками, гуманитарной культурой в целом, искусством» [13, с. 168]. Он также отмечал, что: гармония человека с самим собой, гармония взаимоотношений с природой, гармония взаимоотношений людей планеты - путь решения глобальных проблем; следование путем добра для человека и общества - самый приемлемый, единственный способ обретения этой гармонии; согласие между людьми, народами – самое драгоценное и самое необходимое для человечества [12, 13]. Понимание этих простых истин, к сожалению, не всегда дает современное образование.

В области **гуманитарного образования** особую роль играют историческое и философское образование. Представляется, что приоритетной целью гуманитарного, в частности, философского, образования должно быть формирование духовной культуры, правосознания, что подразумевает постановку перед обучающимися важнейших вопросов в сфере человеческого бытия и помощь в поиске ответов на них (в эту область входят добро и зло, видимость и сущность, свобода и вседозволенность, правда и ложь, цель и средства ее достижения, активность и пассивность, человек и общество, познание и самопознание, разум, любовь, совесть, нравственность, сочувствие, достоинство, благородство, истина, ответственность и др.) [8, с. 290].

Важнейшим результатом изучения истории, на наш взгляд, должно являться формирование представлений об эволюции всего общества в целом, со всеми его институтами, в его основных противоречиях; формирование гражданской ответственности и патриотизма, исторического сознания, обеспечивающего преемственность поколений, сохранение и развитие культуры. Как отмечал русский историк В.О. Ключевский, «без знания истории, мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться» [11, с. 15].

В современных условиях представляется необходимым активизировать работу по формированию системного, критического и позитивного мышления, его культуры.

Важно также больше внимания уделять методам индивидуального и группового развития, обеспечения комфортного психологического климата в коллективах, а также эффективного использования информационных технологий, телекоммуникаций.

В сфере **экологического образования** представляется необходимым больше внимания уделять передаче накопленных знаний и генерации новых по следующим направлениям: экологическая культура, здоровый образ жизни; технологии реабилитации окружающей среды, создание веществ, уничтожающих искусственно синтезируемые химические вещества; обеспечение восполняемыми источниками сырья, альтернативными источниками энергии (гелио-, ветро-, био-, геознергетика); разработка замкнутых хозяйственных циклов при добыче и переработке сырья; осуществление малоотходных и безотходных технологических процессов; производство экологически безопасных материалов (например, биоразлагаемых полимеров, композитов на их основе); экологически ориентированная межотраслевая кооперация; общественный контроль за соблюдением требований экологической безопасности на производственных объектах; экологический мониторинг.

В области **экономического образования** отметим важность знакомства обучающихся со следующими методами: системного, ситуационного анализа, STEEPLE-анализа (анализ политических, правовых, природных, экономических, социально-демографических, этнических, технологических факторов работы организации), SWOT-анализа (анализ сильных и слабых сторон объекта исследования, возможностей и угроз во внешней среде), функционально-стоимостного анализа, сравнения (бенчмаркинга), анализа организационных патологий, «разрывов», методами математического, имитационного моделирования, прогнозирования (методы экспертных оценок, экстраполяционные, нормативные и др.), планирования (балансовые, экспериментальные, нормативные, расчетно-аналитические, программно-целевые, отчетно-статистические, экономико-математические и др.), методами снижения материало-, энерго-, трудо- и капиталоемкости производств, методами реорганизации и рефункционализации, процессного консультирования, фасилитации (например, развивающая, динамическая фасилитации, «Выход за рамки», «Саммит позитивных перемен», «Стратегические изменения в реальном времени», «Конференция «Поиск»), методами наставничества, управления качеством, рисками, знаниями. Представляется необходимым знакомить обучающихся с такими инструментами, как оценка кадров «360 градусов», методы Дельфи, конференции идей, мозгового штурма, деловой игры, построения деревьев целей / решений / работ и др.

Представляется весьма актуальным в современных условиях обеспечивать передачу обучающимся знаний о наиболее эффективных, в т.ч. передовых, методах организационного развития предприятий, а также о подходах к управлению их организационным развитием (системным, процессным, проектным, эколого-экономическим, целевым, структурным, динамическим, историческим, поведенческим, интеграционным, ситуационным и др.).

Особо важно, на наш взгляд, предоставлять возможность обучающимся работать над решением реальных задач предприятий-партнеров образовательных организаций; участвовать в реализации внутренних и внешних социальных проектов.

Итак, рассмотрены направления совершенствования образования, соотносящиеся с тремя важнейшими и взаимосвязанными сферами: экологической, социальной и экономической. Отметим теперь некоторые **инструменты максимизации результатов образовательной деятельности**.

Успешному овладению знаниями и навыками в областях регламентированного и творческого труда, на наш взгляд, будет способствовать использование:

- активных и интерактивных методов обучения (лекции: визуализация, пресс-конференция, диалог, с ошибками, вдвоем, проблемная и др.; семинары: дискуссия, конференция, исследование, учебно-ролевая игра, взаимообучение, деловая игра, разбор ситуаций, тренинг и др.);

- полного системного классификатора методов образования В.В. Гузеева и А.А. Остапенко (имеются в виду комбинации базовых (репродуктивный, программированный, эвристический, проблемный) и игровых, контекстных и модельных методов; классификационный признак - открытость / закрытость элементов образовательного процесса (начальные условия, предполагаемые результаты, промежуточные задачи, пути их решения));

- различных инструментов оценивания (личностные, профессиональные, ситуационные тесты, тесты способностей, учебных достижений, стандартные, структурированные, неструктурированные, поведенческие интервью, кейс-методики, центры оценивания, различные портфолио и др.) [5, 6].

В обществах, основанных на знаниях, обучение на протяжении всей жизни - необходимость. Ценности гармонии, устойчивого развития, наиболее полной самореализации, здорового образа жизни сотрудников находят в настоящее время отражение в миссии и ценностях предприятий, в повседневной работе по развитию персонала подразделений.

Выделим на основе анализа ряда нормативных и отчетных материалов **приоритетные направления в сфере «образование взрослых»**, способствующие гармонизации отношений во взаимосвязанных экологической, социальной и экономической сферах:

- реализация программ развития талантов (цель - максимальное развитие способностей технических экспертов, экспертов в развитии отношений с клиентами, лидеров бизнес-подразделений, лидеров обмена знаниями);

- информирование о возможностях развития и стимулировании на предприятии, в т.ч. знакомство с системами «грейдов», с механизмами обратной связи, инструментами управления эффективностью деятельности (сбалансированная система показателей (ССП) Р. Каплана и Д. Нортон, трехзвенная модель ССП А. Федосеева и И. Котельникова, «Панель управления», универсальная система показателей Р. Хьюберта, призма эффективности, модели Л. Мейсела, Европейского фонда управления качеством, «Заинтересованная сторона», ключевые показатели эффективности, бюджетирование и др.);
- разработка планов индивидуального развития и контроль за их выполнением;
- сочетание развития на рабочем месте и обучения на опыте других;
- организация стажировок на вышестоящие должности;
- привлечение персонала к работе в межфункциональных проектных командах, к участию в специальных развивающих бизнес-проектах;
- повышение информированности и мобилизация усилий в области охраны здоровья, окружающей среды, знакомство с практиками в сфере бережливого производства, социальной ответственности предпринимательства;
- разработка и реализация программ повышения качества рабочей жизни;
- привлечение работников к созданию тематических форумов в интранет по проблемам эко-социо-экономического развития;
- совершенствование взаимодействия, в т.ч. кластерного, с заинтересованными сторонами;
- знакомство с методами развития организационной культуры, командообразования, медиации, повышения уровня эмоционального интеллекта;
- организация тренингов и посттренинговых консультационных сессий;
- формирование компетенций, позволяющих воспользоваться технологиями дистанционного образования;
- гармонизация взаимоотношений в коллективах через процедуру самовыдвижения в резерв, реализацию идей «двух скоростей» развития, «внедолжностной карьеры» [3, 4, 9, 15, 16, 18, 19].

Таким образом,

- в настоящее время необходимо активное совершенствование образовательной деятельности в направлении увеличения ее вклада в гармонизацию эко-социо-экономической системы, в том числе с учетом направлений и методов, приведенных в данной статье;

- гармонизация предполагает согласование целей развития, выработку критериев и оптимальных путей их достижения в экологической, социальной и экономической сферах;

- гармоничное эко-социо-экономическое развитие требует более активного привлечения к процессу выработки и реализации решений всех заинтересованных в этом сторон: представителей центральных, региональных и местных органов государственного управления, представителей предпринимательства, инвестиционно-финансового, научного и образовательного сообщества, общественных организаций; особо важным представляется расширение интеграции, укрепление связей в системе «образование - наука - производство».

Литература:

1. Вернадский В.И. Письмо к Н.Н. Лузгину 14 авг. 1940 г. // Архив РАН. Ф. 518. Оп. 2. Д. 92. Л. 6.
2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // ООН: [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 24.03.2014).
3. Гамбургская декларация об обучении взрослых [Электронный ресурс] // ООН: [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/hamburg_decl.pdf (дата обращения: 27.03.2014).
4. Годовой отчет 2012 ОАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс] // Проект «Эксперт РА»: [сайт]: [2013]. URL: http://www.annual-report.ru/conference/materials2013/report/sberbank_go2012.pdf (дата обращения: 30.03.2014).
5. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 4. URL: <http://www.gouzeev.ru> (дата обращения: 10.12.2013).
6. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2. С. 1-18.
7. Жуков В.И. Мировой кризис: экономика и социология глобальных процессов // Социологические исследования. 2010. № 2 (310). С. 3-10.
8. Ильин И.А. Путь духовного обновления М.: АСТ, 2003. 365 с.
9. Интерактивный годовой отчет 2012 ОАО «РусГидро» [Электронный ресурс]. URL: <http://ar2012.rushydro.ru/#/ru> (дата обращения: 30.03.2014).
10. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию [Электронный ресурс] // ООН: [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/decl_wssd.pdf (дата обращения: 26.03.2014).
11. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории. М.: Эксмо, 2007. 479 с.
12. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном [Электронный ресурс] // Электронная библиотека ModernLib.ru: [сайт]. URL: http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/pisma_o_dobrom_i_prekrasnom (дата обращения: 29.03.2014).
13. Лихачев Д.С. Я вспоминаю. М.: Прогресс, 1991. 256 с.
14. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. федерации 26 декабря 2012 г. // Рос. газ. - 2012. - 31 декабря.

15. Печковская Л. Лидерство как талант [Электронный ресурс] // HRM [сайт]. [2009]. URL: <http://www.hrm.ru/liderstvo-kak-talant> (дата обращения: 10.09.2012).
16. Преподаватели и инструкторы для будущего: профессионально-техническое обучение и подготовка в меняющемся мире. М.: издательство MOT, 2011. 78 с.
17. Раушенбах Б.В. Праздные мысли [Электронный ресурс] // Журнальный зал в РЖ, «Русский журнал»: [сайт]. [2014]. URL: http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2001/5/raushen.html (дата обращения: 24.03.2014).
18. Социально-экологический отчет 2012 ОАО АК «АЛРОСА» [Электронный ресурс] // ОАО АК «АЛРОСА» [сайт]. URL: http://www.alrosa.ru/wp-content/uploads/2013/09/al_a4_full_17_PRINT.pdf (дата обращения: 30.03.2014).
19. Социальный отчет за 2011 год ОАО «Сибур Холдинг» [Электронный ресурс] // ОАО «Сибур Холдинг» [сайт]. URL: http://www.sibur.ru/upload/content_files/SR_SIBUR_2011.pdf (дата обращения: 30.03.2014).

ПЕДАГОГИКА, ФИЛОЛОГИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА ОСНОВЕ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Антамошкина Зинаида Семеновна

МБОУ Алексеевская СОШ Алексеевского муниципального района Волгоградской области
учитель русского языка и литературы высшей категории

Ключевые слова: коммуникативно-речевые компетенции, нормы литературного языка, речеведческие понятия, культура речи

Keywords: communicative competence of speech, norms of the literary language, the culture of speech

Аннотация: Методический проект «Организация работы с текстом на уроке русского языка на основе речеведческих понятий» ориентирован на формирование коммуникативно-речевых компетенций у учащихся 5-6 классов и их развитие у учащихся 7-9 классов. Рассмотрены примеры работы с текстами на уроке на основе методики по абзацного изучения текста.

Abstract: Methodical project "Organization of work with text in Russian language lesson based rechedcheskih concepts" focused on the formation of communicative speech competencies in students grades 5-6 and the development of students in grades 7-9. We consider examples of work with texts at the lesson based on the methodology for the study of the paragraph text.

УДК 811. 161

«Из всех знаний, умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своем языке» [8, с. 521],- писал известный ученый и лингвист В.И.Чернышев. Развитие

культуры речи учащихся всегда считалось одной из главных проблем в школе. Обобщая свой педагогический опыт, великий русский писатель Л.Н.Толстой утверждал, что задача преподавания языка в школе состоит в руководстве учеников к пониманию содержания книг, написанных литературным языком. Чтение и анализ лучших художественных произведений необходимы в качестве важнейшего коммуникативного умения, на базе которого развиваются и совершенствуются другие умения.

Чтобы научить учащихся излагать грамотно свои мысли, передавать и воспринимать информацию различного характера, необходимо дать им соответствующие знания об основных речеведческих понятиях. Затем на основе их сформировать коммуникативные умения: определять основную мысль текста и строить самостоятельное высказывание, собирать и систематизировать нужный материал для создания соответствующего текста, уметь планировать содержание высказывания; продумывать композиционное построение, придавать высказыванию определенную форму и соответствующую стилистическую окраску, при этом уметь правильно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, а затем уже продолжать работать над совершенствованием написанного.

Эти умения опираются на речевые навыки, которые формируются в ходе овладения языком, - орфоэпические, грамматические, лексические. Речевая же деятельность характеризуется в свою очередь как деятельность интеллектуальная, познавательная, требующая от учащихся творческого подхода к решению коммуникативной задачи. Понятие «культуры речи» тесно связано с литературным языком. Уметь четко и правильно выражать свои мысли, говорить грамотно, уметь не только привлечь внимание слушателей своей речью, но и воздействовать на них. Владение культурой речи необходимо людям самых различных профессий. Каждый понимает под культурой речи главное - владение нормами литературного языка. Л.А.Введенская, считает, что культура речи содержит три компонента: нормативный, коммуникативный и этический. «Культура речи предполагает, прежде всего, правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка...» [1, с. 70]. Выразительность речи учащихся зависит от ряда условий: интереса говорящего или пишущего к тому, о чем он говорит или пишет, хорошего знания языка и его возможностей, а также умение контролировать свою речь, замечать, что в ней особенно выразительно. Разнообразие речи каждого из нас зависят от того, насколько мы понимаем, в чем заключается истинное богатство родного языка. Исследователи считают, что в среднем современный человек владеет чуть больше 13 тысяч слов, а Пушкин, например, употребил в своих произведениях 21 тысячу слов. Очень важно каждому из нас постоянно заботиться о расширении словарного запаса.

Организация речевой коммуникации предполагает умение находить слова, синонимичные друг другу, понимать, чем слова различаются. В каждом синонимичном ряду имеется стержневое слово, оно является наиболее употребительным. Синонимия характерна для многих частей речи. Синонимы в русском языке возникают путем словообразования и в результате усвоения иноязычных слов. Если мы сравним синонимы - бежать и мчаться – то заметим, что первый указывает на большую интенсивность движения. Синонимы, которые различаются оттенками значения, называются идеографическими. Синонимы могут

выполнять и стилистическую функцию, т.е. придавать нашей речи книжный или разговорный характер.

Существует механизм оценки различных сторон речи – это нормированность языка, которая является признаком развития литературного языка и реализуется посредством норм. Норма - это то, как должно быть. Наиболее весомыми нормами общения считаются этические и коммуникативные [3, с. 145-150]. Коммуникативные качества речи - это свойства, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным. Основными коммуникативными качествами речи являются, по мнению многих лингвистов, уместность и богатство, чистота и точность, логичность и доступность, выразительность и правильность. Богатство речи - это особое качество, свидетельствующее об определенном уровне речевого мастерства и о стремлении разнообразить свою речь при помощи использования различных языковых и выразительных речевых средств. Точной называют речь, если значение слов и словосочетаний, употребленных в ней, полностью совпадает со смысловой и предметной сторонами речи.

Не менее важным качеством культуры речи является выразительность. Главное условие выразительности – наличие у автора речи своих чувств и мыслей, позиции и стиля. Выразительность - это оригинальность, неповторимость и неожиданность. Норма – это совокупность правил (выбора и употребления языковых единиц), которые узаконены литературой, предпочтены и признаны обществом в качестве обязательных» [2, с. 35]. По мнению П.С. Пустовалова, следует различать понятия «культура языка» и «культура речи». «Культура речи – это степень развития и богатства его лексики и синтаксиса, отточенность его семантики, многообразие и гибкость его интонации. Культура речи – это совокупность и система коммуникативных качеств речи» [3, с. 13].

«Языковая норма – это наиболее предпочтительная для обслуживания носителей данного языка и наиболее целесообразная система средств выражения (произношение, словоупотребление, и т.д.)» [3, с. 14]. Языковая норма - это правила использования речевых средств устной и письменной речи.

С учетом всего выше изложенного, рассмотрим, что же используем мы на уроках русского языка для достижения намеченных результатов? Необходимо так организовать учебную деятельность обучающихся, чтобы результаты эти были весомыми, использовать приемы, методы и средства, способствующие решению профессиональных задач. Методика организации работы над текстом на основе речеведческих понятий направлена на формирование коммуникативно-речевых компетенций у учащихся 5-7 классов и их развитие - в 8-9 классах.

Основы филологического подхода к комплексному анализу текста закладываются на уроках русского языка, начиная с 5 классов, у обучающихся формируются понятия о тексте, о роли в нем ключевых или опорных слов, о метафоре и метонимии, о сравнении как художественно-изобразительных средствах, они узнают о типах текста, стилях речи. Но видеть художественное своеобразие текста можно лишь при системном овладении суммой грамматических знаний. Базой для этого является анализ текста. Для методики работы с текстом на уроке русского языка характерно, конечно же, особое внимание к процессу чтения. Знания о тексте, полученные на этих уроках, переносятся на изучение других школьных предметов,

учащиеся получают навыки работы с учебно-научным текстом, а также с публицистическим и художественным.

Работа с текстом должна идти в двух направлениях. В процессе комплексного анализа текста осуществляется повторение, обобщение и систематизация изученного учащимися ранее. Все это готовит их к составлению собственных текстов обучающего и творческого характера. На этапе формирования коммуникативных умений учащихся, т.е. для реализации практических целей обучения школьников культуре речи, в качестве дидактического материала используется текст. При этом основной прием работы с текстом – анализ. Содержанием такой работы является, по моему мнению, после внимательного прочтения - озаглавливание текста и определение темы, а также выделение основной мысли и обязательное составление плана, затем - сопоставление плана и текста, составление вопросов к тексту, определение способов соединения предложений в тексте, характеристика стиля, жанра, типа речи и роли языковых средств в передаче текста.

«Необходимо направить внимание учащихся на осмысление содержания текста, его композиционного членения, стилистической окраски характеристики. С этой целью упражнения на списывание текста сопровождаются заданиями аналитического характера», - утверждает Н.А. Ипполитова [7, с. 84].

Внимание обучающихся уже с 5 классов обращается на главные признаки текста: связность, последовательность - это наличие формальных и смысловых связей предложений в смысловых частях и смысловых частей в тексте и цельность – это смысловое внутренне единство, которое неразрывно связано с его связностью, - а также единство и завершенность. Цельность и связность создают целостное впечатление о тексте, которое обусловлено единством темы. Тема текста определяет все его характеристики: способы выражения темы, типы речи (описание, повествование, рассуждение), стили речи (разговорный и книжный – официально-деловой, публицистический, научный и художественный), синтаксис текста, способы и средства связи частей, а также основные виды тропов и их использование в тексте. Тема текста может быть представлена заглавием, начальным и конечным предложениями, ключевыми словами и другими средствами.

Текст - это сложное целое. Кроме одной главной темы в исходном тексте выделяются еще и другие темы. В текстах бывают представлены разные типы речи: повествование, описание и рассуждение. В рассказе о каком-либо событии или протекании и развитии действия сюжета повествование может идти от первого или третьего лица. Изображение какого-либо явления действительности путем перечисления и раскрытия его основных признаков – это описание, которому свойственны выразительность и точность. При таком типе речи часто используются олицетворения, метафоры, эпитеты. Основная цель рассуждения – разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Этот тип речи более сложен по своей структуре, он чаще всего состоит из трех частей: тезиса, доказательства и вывода. Иногда в текстах встречается смешение всех типов речи.

В 7 - 8 классах учащиеся уже должны овладеть такими понятиями, как типы речи и средства связи между частями в тексте, цепная связь и параллельная связь предложений в отрывке. Пользуясь планом, составленным ранее, учащиеся 8- 9 классов пересказывают эпизоды исходного текста, соблюдая при этом условия

цепной связи. Это последовательная связь второго предложения с первым, третьего со вторым и т.д. А параллельная связь – это соподчинение второго предложения, третьего и других – первому. Оно содержит тему, дает как бы общий план картины. А все последующие предложения и по смыслу, и грамматически с ним связаны. Они детализируют общую картину, конкретизируют тему текста. Чаще всего предложения в тексте связаны в повествовании цепной связью, при описании – параллельной, а для сочинения-рассуждения характерны смешанные виды связи.

Обучающиеся должны знать, что средства связи делятся на три группы. (Приложение №1). Лексические средства связи – это повтор, синонимическая замена, отношения род – вид, использование антонимов, слов одной семантической группы. Грамматические средства связи – это местоименная замена, именные части речи и глаголы одного вида и времени, использование союзов, частиц, наречий со значением времени и пространства. Синтаксические средства связи – это использование вводных слов, односоставных и неполных предложений, различные предложения по цели высказывания, предложения-скрепы. В процессе учебной деятельности учащиеся уже с 5 классов понимают, что композиционное построение текста имеет свои структурные особенности. В тексте должен быть зачин. Это может быть ключевая мысль высказывания или цитирование как особый зачин. В средней части сопоставляются понятия, приводятся аргументы, доказывающие верность вашей точки зрения. А в заключении – вывод, он может быть в виде риторического вопроса, в виде призывной конструкции или цитаты обобщающего характера.

При работе с текстами хорошо бы учителю владеть методикой КСО или для начала ознакомиться с этой методикой и постепенно вводить ее на уроках, включать в традиционную систему обучения элементы методик технологии КСО. Многие учителя уже используют не только фронтальные и индивидуальные формы работы на уроке, но и парные, групповые, коллективные. Это позволяет изменить и содержание деятельности учителя в учебном процессе, и систему взаимоотношений учителя с учащимися, организацию взаимодействия между учащимися, направленную на формирование коммуникации и регулярной рефлексии.

На своих уроках и при изучении нового материала, и при повторении и закреплении я чаще использую работу в парах постоянного состава, иногда – сменного состава, а также работаем по группам, особенно при составлении таблиц обобщающего характера. В конце успехи каждого оцениваются с разных позиций: и как он сам усвоил материал, и как помог товарищу, и как справилась с заданием вся группа.

Умения коммуникации занимают особое место в процессе обучения: взаимодействие учеников с учителем, учащихся между собой, общение с разными типами текстов при использовании методики «Поабзацное изучение текста». Одна из методик технологии «Коллективный способ обучения» по В.К.Дьяченко – это методика поабзацного изучения текста в парах сменного состава. Она направлена на формирование коммуникативных умений: умение слушать, вникать в суть прочитанного и услышанного, договариваться с товарищем о совместной деятельности, формулировать вопросы по тексту, восстанавливать прочитанный текст, озаглавливать его, выделять в нем главную мысль, определять тему.

Одновременно на уроке изучаются четыре текста, раскрывающие близкие по содержанию проблемы. Каждый имеет свой текст, который прорабатывает по

очереди с другими. В группе 4 учащихся и 4 разных текста (Приложение № 2). Рекомендации по организации работы по методике «Поабзацное изучение текста» можно найти в учебно-методическом пособии Г.М.Вялковой (рецензент А.Г.Котова, к.ф.н.). а также в «Сборнике текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл. учебное пособие под редакцией Л.М.Рыбченковой». Работая по методикам Ривина и Дьяченко, обучающиеся учатся договариваться, понимать точку зрения собеседника, аргументировано излагать свою точку зрения.

С самого начала перед каждым учащимся ставится конкретная цель: в совершенстве овладеть материалом так, чтобы рассказать его в развернутом или свернутом виде. Каждый абзац текста ученик обсуждает с разными напарниками, что дает возможность рассмотреть изучаемый текст под разным углом зрения, более тщательно и детально разобраться в теме. И в результате у каждого учащегося в тетради будет записан план, соответствующий количеству абзацев в тексте. А на последнем этапе урока рекомендуется посадить вместе учащихся, работающих над одной и той же темой. Задача на данном этапе урока – обсудить составленные планы и предложить одному участнику выступить перед классом. Далее можно, используя различные приемы компрессии, сжать текст и сформулировать основную проблему текста. Домашнее задание может быть вариативным: или написать сжатое изложение, или написать сочинение по одной из проблем исходного текста.

Очень интересен в работе прием диалога с текстом, который развивает внимание к слову. Можно находить ключевые слова в тексте, помогающие понять мысль автора, незнакомые слова, значение которых уточнить в толковых словарях. Необходимо найти слово-образ, сравнение с авторской оценкой или скрытые вопросы, попытаться дать на них ответ. И на уроках русского языка, и на уроках литературы при анализе текстов обязательно определяем выразительные средства языка, учащиеся находят те или иные тропы, характеризуют их основные особенности. Все это способствует в итоге лучшему освоению приемов оптимального построения различных текстов, а также помогает учащимся подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Приложение №1.

| Основные средства связи между предложениями в тексте | | |
|--|--|---|
| № | Название средства | Пример |
| 1 | Слова-заместители: местоимения, наречия, синонимы и т.д. | Береза- она, в лесу – там, быстро- стремительно, деревья- береза |
| 2 | Лексические повторы | <i>Золотая</i> полка-это та, которая заводится исключительно для любимых книг. Я давно мечтаю об этом- завести <i>золотую</i> полку |
| 3 | Соответствие видовременных глагольных форм | Человек <i>берет</i> книгу, <i>проверяет</i> свои слова и поступки, <i>формирует</i> себя как личность |
| 4 | Предлоги | <i>В силу</i> жизненных обстоятельств мы можем и не вернуться к любимым произведениям. |
| 5 | Анафора и эпифора | <i>Вдали</i> слышался шум. <i>Вдали</i> грохотало. |
| 6 | Параллелизм | ... что знаешь в детстве – знаешь на всю жизнь, чего не знаешь в детстве – не знаешь на всю жизнь.(М.Цветаева) |
| 7 | Противопоставление | Она потянулась <i>вперед</i> , он попятился <i>назад</i> . |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 8 | Вопросно-ответная форма | Какие же это слова? Их так много... |
| 9 | Союзы | Я <i>тоже</i> хотел стать доктором. |
| 10 | Порядок слов- прямой, обратный | Нахохлились оба... |
| 11 | Последовательность в изложении мыслей | Встал, умылся, позавтракал |
| 12 | Слова-организаторы логических связей | Вот, почему, из этого следует и др. |
| 13 | Вводные слова, организующие порядок высказывания | Итак, наконец, в заключение разговора |

Приложение №2.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ «Поабзацное изучение текста»

1.1. Люди разные. Одни видят в природе нашу колыбель и обитель, другие все пытаются захватить, переиначить, не считаясь с правом каждого существа на жизнь и самостоятельность, присваивая это право исключительно только себе...

Нами погублено множество ни в чем не повинных существ. Возьмите самый наглядный пример- стеллерова корова. Питалась водорослями. А вес достигал трех с половиной тонн! А где она, эта корова, сейчас? Нету! Ни одного экземпляра! Но это не все. Увлекаясь достижением исключительно материальной пользы, мы можем лишать себя пищи не менее важной. Ведь жизнь человеческая заключается не только в том, чтобы есть, одеваться. Еще несколько десятилетий назад мало кому приходило в голову, что многие из нас будут стремиться выехать на как можно более дикую природу, чтобы насладиться ее красотой...

Еще в период завоевания Америки пришельцами из Европы возникло два противоположных подхода к природе. Европейцы полагали, что с природой необходимо бороться и безжалостно истреблять в ней все бесполезное людям. Индейцы же считали, что великий дух не создал в природе ничего лишнего и каждое существо должно брать лишь то, что нужно для ежедневного пропитания. Эти два мнения бытуют среди людей и сейчас. А состояние природы сейчас таково, что все больше ученых склоняется к тому, что правы все-таки индейцы...(По Ю. Аракчееву).

1.2. Кто из людей не испытывал наслаждения, внимая вздохам летнего дождика, шуршанью осенней листвы, волнам, плещущимся вдоль берегов озера, журчащей воде, голубям, воркующим туманным утром? Что может сравниться с пением птиц, особенно таких выдающихся музыкантов, как соловьи? Пение людей может надоедать, пение птиц – никогда. Птицы создают звуковую окраску ландшафта. Дикая природа обладает не только зрительной, но и звуковой красотой. Различные виды насекомых, зверей, птиц дополняют друг друга в суточных и сезонных ритмах звучания, исполненных подлинной красоты.

Самая богатая музыка – музыка природы. Один канадский композитор ввел специальное понятие –«звуковой ландшафт». По его мнению., для жителей лесов каждый вид дерева имеет свой голос. Когда ветерок пролетает в елках- они всхлипывают и стонут, ясень шипит, березы шелестят, сосны гудят. Даже злаки имеют свои «голоса», разные днем и ночью.

Природа не производит шума. Рев бури, шелестящий лист, скороговорка дождя – во всем этом есть изначальная и неизведанная гармония. Пение птиц, кваканье лягушек, шелест трав, шум прибоя, рев водопада – вся эта симфония звуков дикой природы есть огромная и недостижимая идеальная ценность. (По В. Борейко)

1.3. Издавна в народном сознании особо воспринималось отдельно стоящее дерево. Нашим далеким предкам дерево напоминало человека. его ствол казался туловищем, корни – ногами, крона – головой, ветви – руками. Как и человек, оно росло и мужало, старело и умирало. Дерево давало плоды. В нем шло движение живительных соков – точно так же, как в человеке движется кровь. Оно могло болеть, стонать, скрипеть. Оно обладало такими достоинствами, как сила, крепость, твердость.

Особое восприятие дерева можно найти в Библии. На первых же ее страницах упоминаются два дерева райского сада, призванные сыграть важную роль в истории человечества: древо жизни и древо познания добра и зла. Плоды первого дают бессмертие. Под деревом здесь разумеется вера, а под его плодами – дары веры: любовь, духовная чистота, бессмертие. Дерево же второе призвано испытать эту веру. Оно напоминает о том, человек может избрать в своей жизни как путь добра. так и путь зла. Об этом и думает верующий человек. когда видит изображение дерева на иконах.

Особо примечались деревья-долгожители, деревья-красавцы. Русские поэты и художники оставили нам немало живописных и словесных образов таких деревьев. Достаточно, например, всмотреться в картины И.Шишкина «Корабельная роща», «Рожь», «Сосна». В лирических песнях люди делятся с деревом самыми сокровенными чувствами. Оно как бы становится чутким собеседником, другом. (По А. Камкину).

1.4 Много во Вселенной удивительных планет, но одна совершенно сказочная. Когда на верхней ее половине лето, на нижней – зима. Если справа день, то слева – ночь. Сверху и снизу венчают планету два пятна : куда ни посмотри с одного—все будет юг, а с другого – все север. И есть океан. Где встречаются восток и запад. И в какую бы сторону ни пошел, всегда вернешься назад. А если на планету взглянуть со стороны – удивительной красоты перламутровый шар сияет над бездной.

Ученые сейчас упорно копаются в лунной пыли, пытаюсь найти в ней хоть признаки жизни. Если бы так же трепетно относились мы к жизни на нашей Земле! Зачем человеку тигр? На что надеется цветок? О чем свистят дикие крылья?

Все мы на иждивении у природы – и телом, и духом. Спешим в лес непременно за чем-то: за грибами, за ягодами, подышать. Встретиться с тайной и красотой. И природа нам верно служит. Служила питекантропу, служит и современному человеку. И вместо благодарности мы пытаемся скрутить ее в бараний рог. А зачем? Только потому что она безропотная и поддается!

Природа много значит в нашей жизни: она нас поит, кормит, одевает и радует. Человек будущего – конечно же – станет беречь каждое живое существо. Хотя бы потому , что радости духа станет ставить выше радостей живота. Для живота мы вывели молочных коров, мясных свиней, яйценоских кур. А в диком лебеде, журавле, олене, тигре, соколе, в тысяча других удивительных и прекрасных существ проявилась творческая линия дикой природы.

Мы все создаем для чего-нибудь. Стоит взглянуть на дело человеческих рук – и сразу понятно, это затем-то и для того-то. Нами движет необходимость. А что движет природой? Какая цель и какой смысл в ее созданиях. Зачем птица? Для чего дерево? Звери, насекомые, рыбы. Сами по себе...(По Н. Сладкову.)

ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

1.Прочитай текст внимательно. 2.Прочитай первый абзац вслух своему партнеру. 3.Попробуйте вместе ответить на вопрос: о чем говорится в абзаце? Найдите ключевые слова, озаглавьте абзац. 4.Запиши заголовок первого абзаца в тетрадь. 5.Поменяйтесь ролями и приступайте к работе со 2 текстом в той же последовательности. 6.После окончания работы с абзацем 2 текста, найди второго партнера, перескажи ему содержание первого абзаца своего текста, проработай второй абзац в том же порядке, что и первый. 7.Текст второго партнера изучайте по схеме, изложенной в пунктах 3-6. 8. После окончания работы над темой подготовься, используя план, к выступлению в малой группе или перед классом.

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ПО ТЕКСТАМ:

В итоге у учащихся в тетрадях появятся примерные планы по тексту №1:1)Люди бывают разные. 2)Погублено множество ни в чем не повинных существ. 3)Два противоположных подхода к природе Домашнее задание может быть следующим: по этим текстам написать или сжатое изложение , или сочинение-рассуждение по исходному тексту с использованием аргументов из остальных текстов.

Литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Изд-во «Феникс», 2005. – 284 с.
2. Головин Б.Н. Культура речи. М.: Просвещение, 1988. – 231 с.
3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: М.: Проспект, 2007. – 440 с.
4. Космарская И.В. Русский язык: тесты и задания по культуре речи. М.: Аквариум, 2001. – 204 с.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. М.: Дрофа, 2006. – 192 с.
6. Пустовалов П.С. Пособие по развитию речи. М., 1987. – 287 с.
7. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: уч. пособие. М.: Русское слово, 2004. – 336 с.

ПСИХОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Лагутина Марина Сергеевна

студентка

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Институт психологии

Научный руководитель: Кормильцева Мария Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Ключевые слова: коммуникативная толерантность, эмпатийные тенденции, коммуникативная компетентность, сопереживание, толерантная личность

Keywords: communicative tolerance, empathy tendencies, communicative competence, empathy, tolerance of the person

Аннотация: В статье рассматривается проблема выраженности коммуникативной толерантности и эмпатийных тенденций как составляющих элементов коммуникативной компетентности у будущих психологов. Представлены результаты эмпирического исследования на предмет различий в уровне выраженности коммуникативной толерантности в зависимости от степени проявления эмпатийных тенденций студентов-психологов.

Abstract: The problem of severity communicative tolerance and empathy tendencies as constituent elements of the communicative competence of future psychologists. The results of empirical research on the subject of differences in the level of expression of communicative tolerance depending on the degree of empathy trends of psychology students.

УДК 159.9.07

В последнее десятилетие проблема толерантности стала одной из наиболее актуальных практически во всем мире. Она обсуждается на различных уровнях и в разных аспектах. Формирование коммуникативной толерантности как личностного качества обучающихся вызывает закономерный интерес исследователей, педагогов-практиков, широких кругов общественности, что обусловлено ростом социальных ожиданий по отношению к образовательным учреждениям [3]. Вместе с тем, несмотря на многоплановость исследования данного феномена, можно констатировать, что на сегодняшний день проблема формирования толерантного коммуникативного поведения далеко не решена. Одним из важнейших аспектов рассмотрения данной проблемы является целенаправленное формирование коммуникативной культуры взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Отсюда необходимой задачей является выявление механизмов и личностных ресурсов при организации толерантного пространства взаимодействия.

Эмпатия, как способность "вживаться" в другого человека является фундаментом любых эффективных межличностных контактов. Мы полагаем, что данное качество

является необходимым личностным ресурсом, одной из основных психологических составляющих коммуникативной толерантности.

Таким образом, изучение коммуникативной толерантности и эмпатии у студентов-психологов особенно важно, так как данные показатели отражают не только характеристики личности, но и являются своеобразным индикатором для определения уровня развития профессионально важных качеств и коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Целью эмпирического исследования выступило выявление различий в уровне коммуникативной толерантности в зависимости от выраженности эмпатических тенденций у студентов-психологов РГППУ.

Анализ источников на тему коммуникации позволил определить коммуникативную толерантность как интегральное образование, означающее психосоциальную характеристику личности с доминантной направленностью сознания на терпимое, бесконфликтное коммуникативное поведение, на особый, доброжелательный тип взаимодействия индивида с другими людьми [3]. Наибольшую значимость представляют исследования К. Роджерса и Г. Олпорта, в которых впервые была представлена обобщенная характеристика толерантной личности с присущими ей параметрами: ориентация на себя, потребность в определенности, меньшая приверженность к порядку, способность к эмпатии, предпочтение свободы, демократии, знание самого себя, ответственность, защищенность [5].

Рассматривая проблему связи толерантности и общения, отечественные исследователи (В.В. Бойко, П.Ф. Комогоров, А.Н. Лутошкин, Л.И. Маленкова, А.В. Мудрик, О.В. Скрыбина, Л.И. Уманский, Г.П. Щедровицкий и др.) отмечают, что она является внутренней основой коммуникации, ее регулятивным механизмом, объективным отражением взаимоотношений субъектов [3]. Толерантность, проявляющаяся индивидом в процессе общения с окружающими людьми, исследователи называют коммуникативной толерантностью. Среди основных подструктур данного качества выделяют интеллектуальную, ценностно-ориентационную, этическую, эмоциональную, характерологическую и функциональную. Профессиональная коммуникативная толерантность находит свое проявление в рабочей обстановке, при взаимодействиях с людьми по роду трудовой деятельности (клиентами, пациентами) и связана с такими чертами как активность, добросовестность, стремление к преодолению трудностей. Общая коммуникативная толерантность обусловлена полученным жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами, которые накладывают отпечаток на действия и поступки человека.

Еще одним качеством, способствующим эффективному построению межличностных отношений (в том числе и в профессиональной среде) является эмпатия. Изучением данного феномена занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как А.А. Бодалев, В.В. Бойко, Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Б. Орлов, К. Роджерс и др. В целом эмпатия – это социально-психологическое свойство личности, механизм познания, т.е. акт, направленный на познание личности другого как высшей ценности [2]. В качестве особой формы эмпатии выделяют сопереживание – переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним, и сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

Гипотеза исследования: существуют различия в уровне выраженности коммуникативной толерантности в зависимости от степени проявления эмпатийных тенденций студентов-психологов.

Исследование коммуникативной толерантности и эмпатийных тенденций студентов 3 и 4 курсов специальностей «Педагогическая психология» и «Психология труда и организационная психология» проводилось на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. Всего в эмпирическом исследовании приняли участие 26 человек. Мотивирование испытуемых осуществлялась путем сообщения обследуемым о возможной обратной связи и анонимности получаемых данных, а также личной заинтересованности в результатах эксперимента путем расширения знаний о самом себе, проверки своих коммуникативных и эмпатийных качеств.

В ходе исследования были применены следующие методы: общетеоретические; психодиагностические (методика изучения общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко и методика диагностики уровня эмпатийных тенденций И.М. Юсупова); методы математического анализа эмпирических данных, а именно тест Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента.

Согласно проведенному анализу при помощи критерия Колмогорова-Смирнова на данной выборке обнаружено нормальное распределение по изучаемым признакам (коммуникативная толерантность и эмпатийные тенденции), следовательно, для дальнейшего анализа мы будем использовать параметрические методы сравнительной статистики: t-критерий Стьюдента.

Анализируя показатели отдельных шкал опросника коммуникативной толерантности (исключая общую толерантность), можно отметить, что наибольшую толерантность испытуемые проявляют по отношению к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми (шкала 8 опросника коммуникативной толерантности); наименьший уровень толерантности у студентов-психологов продемонстрирован по шкале 3 и указывает на категоричность и консерватизм в оценках других людей.

С целью проведения сравнительного анализа и выделения зависимости между уровнем общей коммуникативной толерантности и уровнем развития эмпатийных тенденций, последний аргумент был разделен нами на две группы:

1 – показатели, характеризующие низкий и нормальный уровень развития эмпатийных тенденций (36,00 – 62,00 балла согласно применяемому опроснику);

2 – уровень эмпатии, отмеченный как высокий (от 63,00 до 74,00 балла).

С целью оценки различия между средними коммуникативной толерантности значениями двух выделены групп применялся t-критерий с предварительным вычислением критерия Ливиня для оценки равенства дисперсий в анализируемой выборке.

Согласно расчетам, гипотеза о равенстве дисперсий на уровне значимости 0,756 подтверждается.

На основании значения t-статистики и уровня значимости нулевая гипотеза об отсутствии различий принимается.

Исходя из статистического сравнения обеих категорий, значимых достоверных различий между уровнем выраженности коммуникативной толерантности в зависимости от степени проявления эмпатийных тенденций не обнаружено. Подавляющее большинство обследуемых демонстрируют нормальный уровень эмпатийности ($X_{\min} = 36,00$ (низкий уровень эмпатийности) и $X_{\max} = 74,00$ (высокая эмпатийность); $M_o = 43,00$, $Me = 50,50$) (см. рис. 1,2) и коммуникативной толерантности ($X_{\min} = 18,00$ баллов (что соответствует очень высокому уровню терпимости) и $X_{\max} = 65,00$ баллов (уровень ниже среднего); $M_o = 36,00$, $Me = 42,50$) (см. рис. 3) с усредненными значениями. Однако при повышении уровня эмпатийных тенденций общая терпимость к окружающим не возрастает.

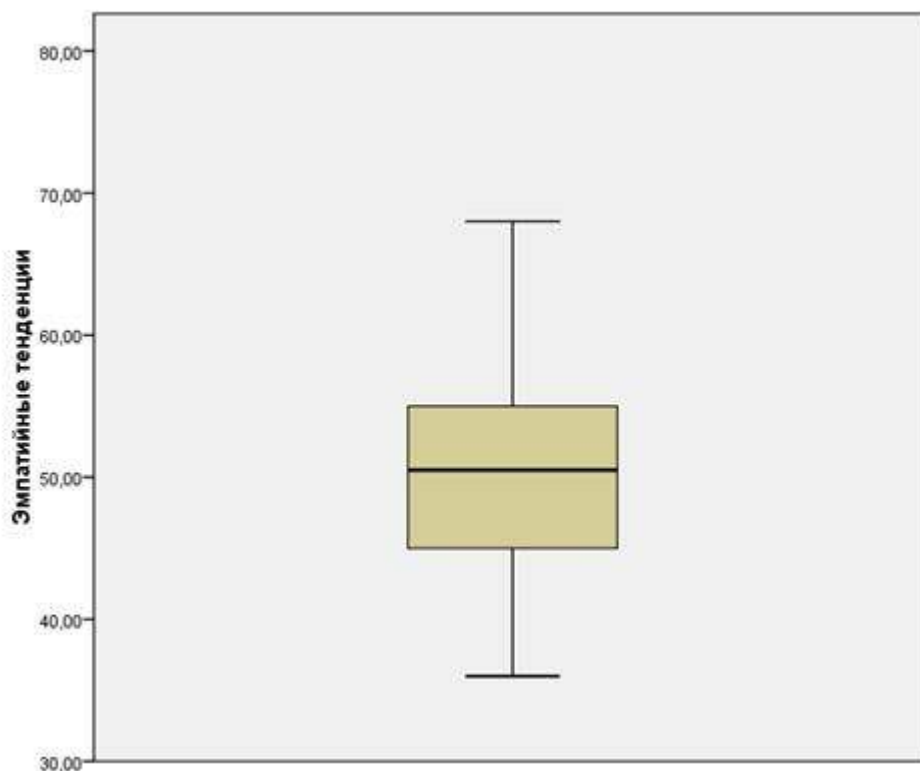


Рис. 1. Графическое представление данных описательной статистики по фактору «эмпатийные тенденции»

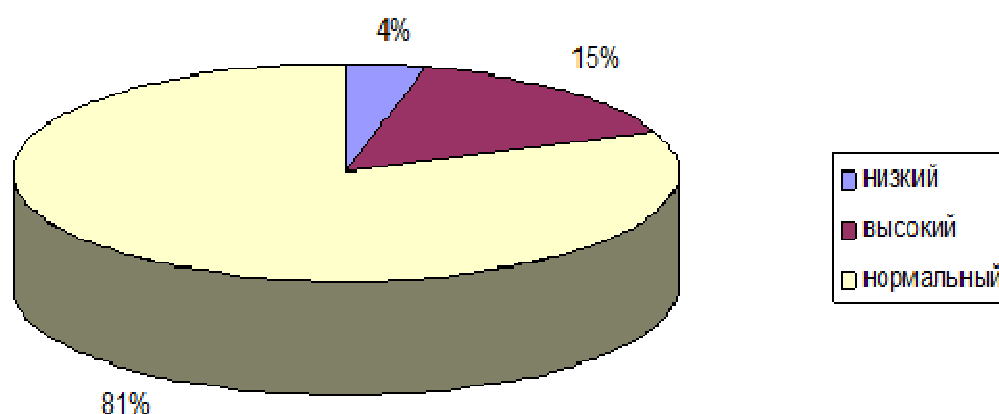


рис. 2.

Диаграмма распределения выраженности эмпатийных тенденций у студентов-психологов

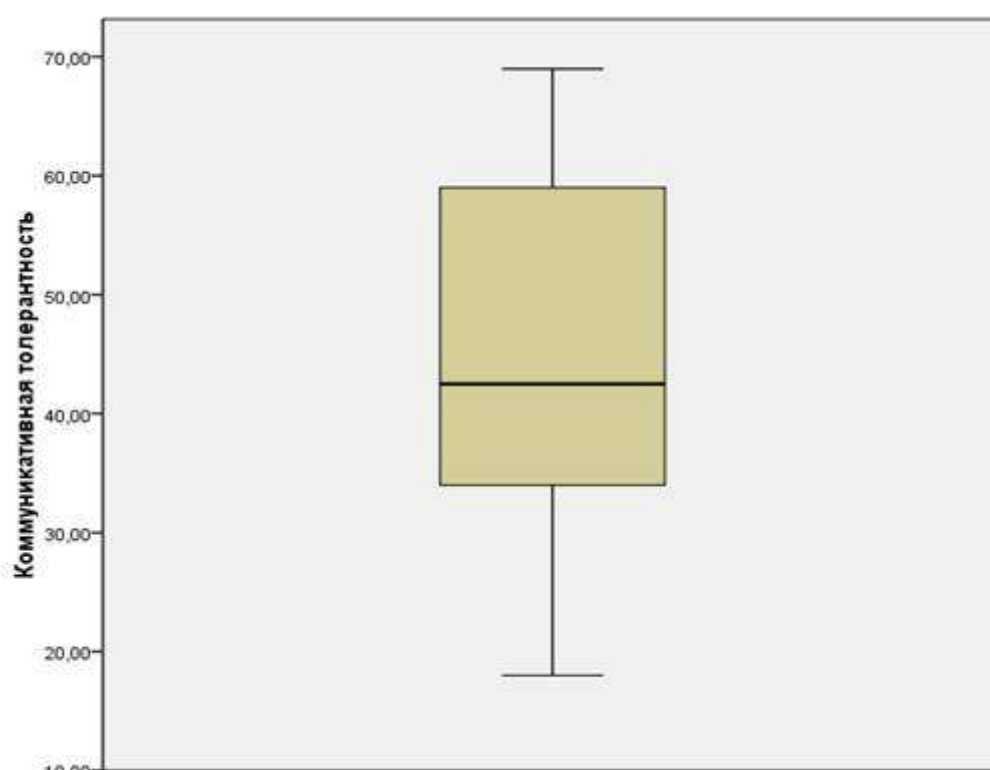


Рис. 3. Графическое представление данных описательной статистики по фактору «коммуникативная толерантность»

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что эмпирическая гипотеза не была подтверждена в отношении различий в уровне коммуникативной толерантности у студентов-психологов с разной степенью выраженности эмпатийных тенденций.

Полученные результаты, на наш взгляд, объясняются малым объемом выборки, а также тем, что для студентов-психологов уровень развития коммуникативной толерантности не оказывает определяющего влияния на степень проявления эмпатийных тенденций.

Данное качество, возможно, для будущих специалистов в области психологии и педагогики, имеет больше внутрличностный аспект и указывает на то, насколько человек может прочувствовать своего оппонента и понять его, используя собственные навыки рефлексии. Коммуникативные же проявления описываемого процесса принятия партнера могут не исключать действия субъективных факторов (эмоциональный фон, прошлый опыт, ассоциации), которые по какой-либо причине не удалось вовремя отрефлексировать, что в свою очередь могло помешать повышению уровня толерантности.

Стоит отметить, что для успешного профессионального функционирования необходимо сочетание внутри- и межличностного компонентов, и, как следствие, развитие и совершенствование уровня коммуникативных и эмпатийных качеств. Немаловажное значение в этом процессе будет иметь будущий опыт и возможность практической деятельности.

Вместе с тем при увеличении выборки респондентов искомые различия могут быть установлены, в том числе и при помощи установления корреляционных связей. Данное предположение о природе связи измеряемых феноменов может стать гипотезой следующего психологического исследования.

В целом обнаруженные показатели свидетельствуют о необходимости формирующей работы в сфере самосознания как на субъектном, так и на субъект-субъектном уровнях в целях оптимального развития и совершенствования коммуникативной и профессиональной толерантности будущих специалистов-психологов.

Литература:

1. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2005. 120 с.
2. Васильева С. В. Ценностный мир личности: к истокам антропологии Макса Шелера. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011. 145 с.
3. Гришук В. М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 346 с.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во моск. ун-та, 1982.
5. Олпорт Г. Природа преубеждения // Век толерантности. 2003. №6. С. 39–50.

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ

Лагутина Марина Сергеевна
студентка

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Институт психологии

Научный руководитель: Лопес Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые слова: профессиональное развитие, карьера, карьерные ориентации, самоактуализация, рефлексия

Keywords: professional development , career, career orientation , self-actualization , reflection

Аннотация: Представлены результаты эмпирического исследования карьерных ориентаций, их взаимосвязей с рефлексивными и самоактуализационными характеристиками личности у студентов, отличающихся высоким и низким уровнями самоактуализации.

Abstract: The article represents the results of the research directed at revealing of identify the career orientations, their relationships with reflexive qualities and characteristics of self-actualization of the students with different high and low levels of self-actualization.

УДК 159.9.07

В современном обществе успешность профессионального развития как в процессе решения профессиональных задач, так и на стадии обучения определяется не только квалификацией и уровнем компетентности молодого специалиста, но и глубинными, смысловыми ориентирами личности, способной к постоянному саморазвитию и творчеству. Изменения образовательной среды меняют требования к личности специалиста: наиболее конкурентоспособными на рынке труда являются те выпускники профессиональных учебных заведений, которые сознательно планируют карьеру и, как следствие, характеризуются четко выраженной субъектной позицией в профессиональной деятельности, не сводящейся к узкопрофессиональным навыкам, но обуславливающей простоту их приобретения.

Так, с точки зрения В.И. Слободчикова, субъектом является профессионал, который способен не только реализовывать деятельность, но и «рефлексировать ее основания и средства во всей полноте ее нормативной структуры» [8, с. 24–29]. На этапе профессионального обучения определение карьерных планов представляет особую значимость и возможно через выявление доминирующих карьерных ориентаций. При этом анализируя дальнейший профессиональный рост в контексте постоянно возникающих новых запросов рынка, большую роль играет соотнесение ценностных ориентаций в карьере с психологическими особенностями личности – самоактуализацией и рефлексией, которые выступают как фактор развития карьеры. Иначе говоря, выявление детерминант карьерных ориентаций личности на этапе профессиональной подготовки – самоактуализации и рефлексии – позволяет определить качественную личностно-профессиональную характеристику будущего специалиста и спрогнозировать вероятность успеха в профессиональной деятельности.

Объектом исследования выступили карьерные ориентации. Предмет исследования – особенности карьерных ориентаций у студентов с разным уровнем самоактуализации и рефлексии. Целью научного исследования явилось определение особенностей карьерных ориентаций у студентов, характеризующихся разным уровнем самоактуализации и рефлексии. В соответствии с этапами достижения цели научного исследования были определены следующие задачи: 1. Осуществить теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме карьерных ориентаций, самоактуализации и рефлексии. 2. Определить параметры и характеристики высокого и низкого уровней развития

самоактуализации у студентов. 3. Выявить взаимосвязи карьерных ориентаций с рефлексивностью и самоактуализационными характеристиками, а также различия этих взаимосвязей у студентов в группах, отличающихся по уровню развития самоактуализации. 4. Определить показатели рефлексивности личности студентов, характеризующихся высокими и низкими уровнями самоактуализации. Обратимся к теоретическому анализу феноменов, составляющих предмет исследования и содержание следующих теорий: - якорная модель профессионального развития (Д. Сьюпер, Д. Холланд, Э.Г. Шейн), согласно которой карьерные ориентации являются элементом Я-концепции, отражающим выбранное субъектом направление профессионального продвижения, основанное на его потребностях, мотивах, интересах, способностях. Карьерные ориентации рассматриваются как структурный компонент профессиональной карьеры личности. Общей стратегией научного поиска психологического содержания данного понятия можно, опираясь на работы Э. Шейна, Е. Г. Молл, Е. Ф. Рыбалко, Н. А. Волковой и др., назвать определение его сущностных характеристик. С точки зрения Э. Шейна, понятию «карьерная ориентация» соответствует термин «якорь карьеры». «Якорь карьеры», или карьерная ориентация, является важным составляющим элементом профессиональной «Я-концепции», возникает в процессе социализации на основе и в результате накопления профессионального опыта в начальные годы развития карьеры и служит для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры [11].

- концепция рефлексивности А.В. Карпова, в которой рефлексия представлена одновременно как и уникальное свойство, присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания. Как психическое свойство рефлексивность имеет индивидуальный диапазон выраженности [5];

- теории и концепции самоактуализации личности, личностного роста в экзистенциальном и личностно-центрированном направлениях гуманистической психологии, представленной в работах Д. Бьюдженталя, А. Маслоу, Р. Мэя, Г. Оллпорта, К. Роджерса. основополагающей для гуманистического направления является идея о том, что осознанное стремление к максимально возможному раскрытию своего человеческого потенциала и его реализации в практической жизнедеятельности на благо общества путем самоактуализации является необходимым фактором полноценного развития человека [12].

В нашем исследовании мы будем рассматривать самоактуализацию как процесс, который имеет свои особенности проявления в учебно-профессиональной деятельности, и как интегративное личностное образование, представленное определенными личностными свойствами и имеющее четкую структуру. Самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, и поэтому значимым является определение того влияния, которое оказывает уровень профессиональной направленности на личностный рост в период обучения в вузе.

Гипотеза исследования: существуют различия в структуре карьерных ориентаций в зависимости от уровня развития самоактуализации и рефлексивности студентов. Обследование проводилось в 2013-2014 гг. на выборке студентов 4-го курса

численностью 53 человека (27 мужчин и 25 женщин). Возраст принявших участие в исследовании респондентов –19–45 лет.

Для сбора данных и анализа результатов эмпирического исследования был использован комплекс методов, в состав которого вошли: 1) метод тестов («Опросник карьерных ориентаций» (Э. Шейн), Тест «Рефлексивность» (А.В. Карпов), «Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ» А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина); 2) методический аппарат современного статистического анализа данных, включая корреляционный анализ (корреляция Пирсона), кластерный анализ, параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) и непараметрические критерии (тест Колмогорова-Смирнова для проверки формы распределения). Данные обрабатывались при помощи пакета статистических программ SPSS 17.0.

Интерпретация и анализ полученных результатов

По результатам кластерного анализа с учетом среднеарифметического значения по интегральной шкале методики САМОАЛ $x_{ср.} = 91,31$ балла выборка обследования была разделена на 2 кластера: испытуемые с высоким уровнем СА (1-й кластер, студенты с высоким уровнем самоактуализации, $n=27$) и испытуемые с низким уровнем самоактуализации (2-й кластер, студенты с низким уровнем самоактуализации, $n =26$).

Общая характеристика структуры карьерных ориентаций в группе студентов с высокой и низкой самоактуализацией

Наибольшее проявление в группе студентов с высокой самоактуализацией получили карьерные ориентации «служение» ($x_{ср} = 8,33$) и «интеграция стилей жизни» ($x_{ср} = 7,95$); наименее студенты ориентированы на «стабильность места жительства» ($x_{ср} = 5,14$) и «профессиональную компетентность» ($x_{ср} = 6,44$) (см. рис.1).

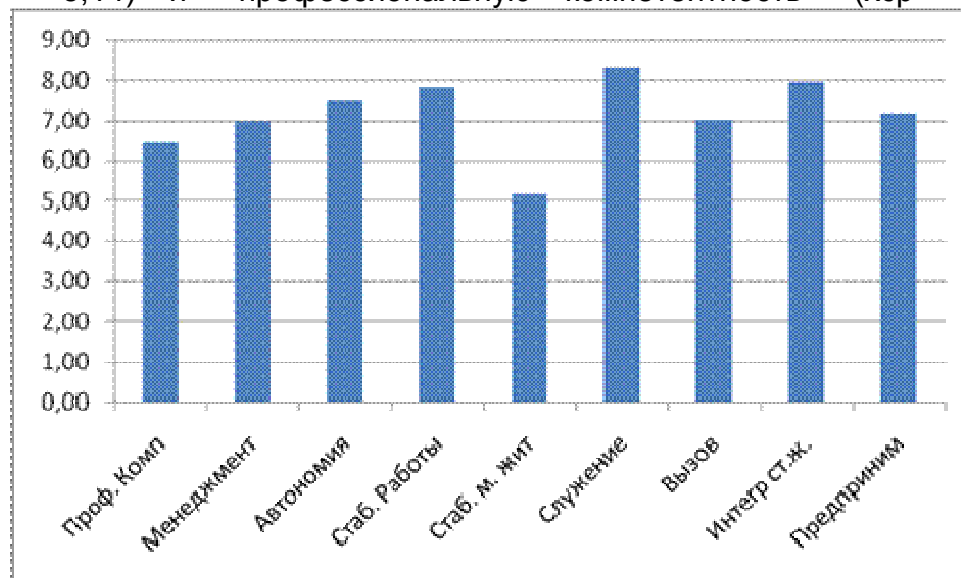


Рис.1. Средние показатели выраженности «карьерных якорей» у студентов с ВУ СА

Мы склонны объяснять такие результаты тем, что у студентов с высоким уровнем самоактуализации нет осознания того, что деловой успех во многом определяется

профессиональными достижениями и опирается на развитие профессиональных компетенций. Студенты стремятся так организовать свое время, чтобы распределить его и на учебу, и на творческую самореализацию, и на отдых. Возможно, это связано с тем, что у современных студентов значительно смещены акценты с упорной учебы и освоения профессиональных навыков на стремление «попробовать» себя везде и во всем. С другой стороны, на первом месте в иерархии карьерных якорей у студентов данной группы на первом месте находится якорь «Служение». Это свидетельствует о том, что молодые люди – будущие педагоги, учащаяся в высшем учебном заведении, ориентируются на социально значимые, благородные мотивы деятельности и не нацелены на исключительно личную выгоду. У студентов с низким уровнем самоактуализации иерархия карьерных якорей распределилась следующим образом: наибольшее выражение получили ориентации «стабильность работы» (хср = 8,81) и «служение» (хср = 7,51); наименьшее – «предпринимательство» (хср = 5,62) и «профессиональная компетентность» (хср = 5,69) (см. рис.2).

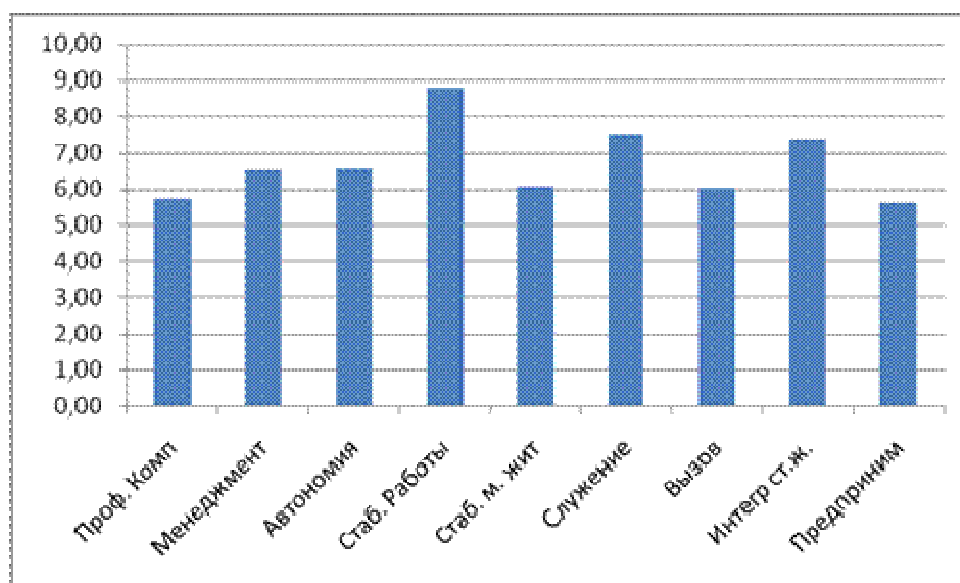


Рис. 2. Средние показатели выраженности «карьерных якорей» у студентов с НУ СА

Таким образом, студенты с низким уровнем самоактуализации, так же как и студенты с высоким уровнем самоактуализации, учитывают и признают важность элемента служения и социальной пользы в своей профессии. Однако наибольшую ценность для них имеет стабильная и надежная работа. Данная группа студентов испытывает потребность в безопасности и возможности прогнозирования относительно будущей профессии. Мы полагаем, что данные результаты можно обосновать тем, что молодые люди с низкими показателями реализации своих возможностей и способностей предпочитают «страховать» себя от возможных неудач и поэтому нацелены на стабильность и однотипность в профессиональном развитии. Поэтому такая карьерная ориентация как «предпринимательство» тоже будет связана для них с рисками и условиями жесткой конкуренции. Аналогично со студентами первой группы, они не ориентированы на углубление и развитие профессиональных навыков в ущерб другим якорям.

Сравнение карьерных ориентаций у студентов с высокой и низкой самоактуализацией

С целью определения различий в проявлении карьерных ориентаций у студентов с разным уровнем самоактуализации нами был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Предварительно на данной выборке был проведен тест Колмогорова-Смирнова с целью проверки распределения на нормальность, в результате которого отклонения от нормального распределения по шкалам опросника карьерных якорей и интегральному показателю теста САМОАП не обнаружены ($p > 0,05$).

По результатам теста Стьюдента, гипотезу об отсутствии различий между групповыми средними можно отвергнуть при сравнении уровня самоактуализации с карьерными ориентациями: «автономия» ($p = 0,042$), «стабильность работы» ($p = 0,054$) и «предпринимательство» ($p = 0,004$). Таким образом, проявление данных карьерных ориентаций различается в группах студентов с низким и высоким уровнями самоактуализации. По остальным шкалам статистически значимых различий не обнаружено.

Взаимосвязи карьерных ориентаций с самоактуализационными характеристиками. Чтобы определить характер и направление взаимосвязей в каждой из групп, нами был использован параметрический метод – коэффициент корреляции Пирсона. Наиболее выраженными тенденциями к самоактуализации у будущих педагогов являются ориентация во времени ($x_{ср} = 11,33$) у студентов с высоким уровнем саморазвития и принятие гуманистических ценностей ($x_{ср} = 14,00$) у студентов с низким уровнем саморазвития. В то же время результаты исследования самоактуализационных тенденций показывают, что уровень выраженности некоторых показателей не является достаточно высоким и не достигает уровня стремления к самоактуализации: «спонтанность» ($x_{ср} = 7,81$) и «взгляд на природу человека» ($x_{ср} = 8,74$) у студентов с высоким уровнем саморазвития и «спонтанность» ($x_{ср} = 4,00$), «автономность» ($x_{ср} = 4,00$) и «самопонимание» ($x_{ср} = 4,50$) у студентов с низким уровнем саморазвития.

У студентов с высоким уровнем самоактуализации ($n = 27$) не выявлено статистически значимых взаимосвязей показателей по шкалам карьерных ориентаций с интегральным значением самоактуализации, но обнаружены 5 взаимосвязей показателей шкал опросника карьерных «якорей» с самоактуализационными особенностями. Так, шкала профессиональной компетентности положительно коррелирует со шкалами «взгляд на природу человека» ($r = 0,57$, $p = 0,05$) и «аутосимпатия» ($r = 0,42$, $p = 0,05$); «стабильность места жительства» отрицательно взаимосвязана со шкалой «ценности» ($r = -0,62$, $p = 0,01$); отрицательная корреляционная связь выявлена между шкалами «интеграция стилей жизни» и «потребность в познании» ($r = -0,50$, $p = 0,01$); положительно коррелируют показатели по шкалам «предпринимательство» и «спонтанность» ($r = 0,39$, $p = 0,05$).

Таким образом, исходя из полученных данных, можно составить краткий психологический портрет личности студентов с высокой самоактуализацией: они хорошо понимают экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способны наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушение грядущих успехов. Но в то же время их отличает недостаточная вера в людей, в искренность намерений окружающих, в возможность реагировать спонтанно и естественно на различные профессиональные и жизненные ситуации. При возрастании профессиональных способностей у них

растает вера в могущество человеческих возможностей, доверие к людям и формируется позитивный взгляд на себя как на личность в целом; они разделяют ценности самоактуализирующейся личности и не боятся строить карьеру, которая предполагает переезды и командировки; желание уравновесить все жизненные сферы у них приводит к снижению познавательных потребностей; ориентация на предпринимательство, желание строить бизнес-карьеру вытекает из возрастания уверенности в себе, ощущения свободы и доверия к окружающему миру. В группе студентов с низким уровнем самоактуализации ($n = 26$) обнаружены статистически значимые взаимосвязи показателей по шкалам карьерных ориентаций (по 3 из 9 шкал) с интегральным значением самоактуализации. Положительные корреляционные связи выявлены у общего значения теста САМОАЛ со шкалами "профессиональная компетентность" ($r = 0,41, p \leq 0,05$), "служение" ($r = 0,50, p \leq 0,01$) и "вызов" ($r = 0,56, p \leq 0,01$).

Таким образом студенты с низким уровнем самоактуализации разделяют ценности самоактуализирующейся личности (истинность, добро, красота, целостность и др.), что отражает их стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с другими людьми. Но в то же время у них недостаточно выражены стремление к автономности и спонтанности, которые отражают зрелую и уверенную жизненную позицию, связанную с принятием ответственности за свою жизнь и проявлением независимости и свободы. При возрастании общего уровня саморазвития в данной группе растет стремление развивать свои способности в определенной деятельности, совершенствовать профессиональные знания и умения; актуализируется потребность помогать и приносить пользу людям, решать трудные задачи.

Множественные показатели выявлены у студентов данной группы между отдельными показателями по шкалам опросников карьерных ориентаций и самоактуализации. Положительные корреляции обнаружены между: «профессиональной компетентностью» и «ценностями» ($r = 0,43, p = 0,05$), «профессиональной компетентностью» и «креативностью» ($r = 0,39, p = 0,05$); «стабильностью работы» и «ориентацией во времени» ($r = 0,43, p = 0,05$); «служением» и «ценностями» ($r = 0,56, p = 0,01$), «служением» и «креативностью» ($r = 0,49, p = 0,05$); «вызовом» и «ценностями» ($r = 0,54, p = 0,01$), «вызовом» и «креативностью» ($r = 0,40, p = 0,05$); «интеграцией стилей жизни» и «ориентацией во времени» ($r = 0,39, p = 0,05$). Отрицательные корреляционные связи выявлены между: «автономией» и «гибкостью в общении» ($r = -0,42, p = 0,05$); между «служением» и «гибкостью в общении» ($r = -0,42, p = 0,05$). Полученные значения свидетельствуют о том, что актуализация ориентации на получение профессиональных знаний и навыков у студентов данной группы связана со стремлением к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, а также с творческим отношением к жизни; стремление к решению сложных задачи объясняется возрастанием творческого потенциала; наоборот, снижение автономности и желания помогать другим людям у таких студентов может вызвать развитие способности к самораскрытию и самовыражению в процессе общения с окружающими. Ориентации на служение, решение сложных задач и повышение профессионально-компетентностного уровня вызывают усиление значимости ценностной сферы: для студентов данной группы указанные карьерные «якоря» сами по себе являются важным содержанием планирования карьеры и поэтому входят в ценностно-потребностную сферу.

Сравнение рефлексивных качеств у студентов с высокой и низкой самоактуализацией

С целью проверки гипотезы об отсутствии различий между групповыми средними, нами был применен t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты статистического анализа можно представить следующим образом: средние показатели уровня рефлексивности между двумя группами студентов отличаются в 5 баллов ($sd = 3,66$). Однако данные различия нельзя считать статистически достоверными, поскольку достигнутый уровень значимости больше критического значения ($p = 0,16$), что позволяет принять нулевую гипотезу об отсутствии различий между групповыми средними.

Взаимосвязь рефлексивных особенностей с самоактуализационными характеристиками студентов

В группе студентов с высоким уровнем самоактуализации обнаружена отрицательная корреляционная связь между рефлексивностью и аутосимпатией ($r = -0,42$, $p \leq 0,05$). Такие результаты, на наш взгляд, обусловлены тем, что глубокий самоанализ мешает студентам данной группы в формировании позитивного представления о себе.

У студентов с низким уровнем самоактуализации выявлены положительные корреляции рефлексивности со шкалами «ценности» ($r = 0,40$, $p \leq 0,05$) и «креативность» ($r = 0,46$, $p \leq 0,05$) теста САМОАЛ. Это указывает на то, что в данной группе при возрастании способности к самоанализу актуализируются ценности саморазвития и творческий потенциал.

Достоверных корреляций между общим уровнем рефлексивности и интегральным показателем самоактуализации в обеих группах не выявлено. Взаимосвязи карьерных ориентаций с рефлексивными качествами студентов В группе студентов с высоким уровнем самоактуализации значимых корреляционных связей между общим уровнем рефлексивности и карьерными ориентациями не обнаружено.

В группе студентов с низким уровнем самоактуализации были выявлены положительные корреляционные связи некоторых карьерных ориентаций с рефлексивностью: «служение» ($r = 0,40$, $p \leq 0,05$) и «вызов» ($r = 0,39$, $p \leq 0,05$). Таким образом, проявление карьерных якорей «служение» и «вызов» характеризуется наибольшей осмысленностью и осознанностью.

Выводы

1. Выявлены различия в выраженности карьерных ориентаций «автономия», «стабильность» и «предпринимательство» у студентов с ВУ и НУ развития СА.
2. Определены различия в картине взаимосвязей самоактуализационных характеристик с карьерными ориентациями у студентов, отличающихся по уровню СА. Полученные показатели позволяют характеризовать студентов с ВУ СА как хорошо понимающих экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», но недостаточно располагающих доверием к окружающим; ориентация на предпринимательство, желание строить бизнес-карьеру связана с возрастанием

уверенности в себе, ощущения свободы и доверия к окружающему миру. Студенты с ВУ СА время недостаточно автономны и спонтанны, стремление развивать свои способности в определенной деятельности, совершенствовать профессиональные знания и умения; потребность помогать и приносить пользу людям актуализируются при возрастании общего уровня саморазвития.

3. Отсутствие значимых различий в результатах обследования показателей рефлексивности характеризуют студентов с ВУ и НУ СА как достаточно адекватно сознающих себя и внешний мир.

4. Обнаруженные корреляционные связи между самоактуализационными характеристиками и уровнем развития рефлексивности позволяют говорить о том, что развитые способности к рефлексии у студентов ВУ СА мешают формированию аутосимпатии, тогда как для студентов с НУ СА способствуют актуализации ценностной и творческой сфер.

5. Установлены характеристики осознанности некоторых карьерных ориентаций («служение», «вызов») в группе студентов с НУ СА.

6. Заявленная гипотеза подтверждена частично.

Литература:

1. Веретнов А.И. Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию студентов: автореф. дис.канд. социологических наук / А.И. Веретнов. — Екатеринбург, 2007.
2. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 2008. 20 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
4. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45-57.
6. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Речь, 2005.
7. Рабочая программа и методические указания по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практики (ГОС-2000). – Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. университет», 2012.
8. Слободчиков В.И. Антропоцентрический кризис европейской модели человека // Кентавр – 2005. – №36. – с.24–29].
9. Соловьёва Е. М. Карьерные ориентации студентов – психологов // Сборник материалов IV Всероссийского съезда психологов образования. URL: http://www.lomonosov.msu.ru/archive/Lomonosov_2008/18_2.pdf (Дата обращения: 27.02.2014).
10. Толстых А. В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1988.
11. Шаповалов В., Ивашкин А. Этапы «карьерной подготовки» в вузе // Высшее образование в России. — 2006. — № 4. — С. 110-113.
12. Яценко Е.Ф., Яценко Э.В. Особенности смысложизненных ориентаций студентов с разным уровнем самоактуализации на завершающем этапе обучения в вузе // Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». – Челябинск, 2012. – Вып.18, № 31 (290). – С. 25–34.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЯ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

Гончаренко Игорь Викторович

магистрант
НИУ "БелГУ"
кафедра Теологии

**Научный руководитель : Холод Владимир Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, НИУ «БелГУ»,
holod@bsu.edu.ru**

Ключевые слова: ОРКСЭ, методика и методология преподавания религиозных дисциплин, религиозная педагогика, изучение религии

Keywords: ORKSЭ, methods of teaching, religious pedagogy, teaching religion

Аннотация: В работе проанализированы проблемы, возникающие перед руководством, учителями школ и родителями учеников в ходе введения в школах 2012-2013 учебном году новой учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Во время исследования проблематики по теме работы были рассмотрены исторические предпосылки становления светского образования в России. Даны практические советы в решении возникающих проблем.

Abstract: This paper analyzes the problems that have administration, teachers, schools and parents when a new training course "Basics of Religious Cultures and Secular Ethics" was introduced in 2012-2013. During investigation the historical background of the formation of a secular education in Russia. There are given practical advice in solving problems.

УДК 372.82

*22 августа 2012 года Министерство образования и науки Российской Федерации
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ опубликовало письмо N 08-250 "О введении учебного курса
ОРКСЭ".*

Нормативно-правовая основа преподавания

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; "О свободе совести и религиозных объединениях".

В соответствии с этим письмом с 1 сентября 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях России учащиеся начали изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики». Теперь практика преподавания ОРКиСЭ закреплена на уровне федерального закона. Какие проблемы возникают в школе при преподавании этого предмета?

Например, кто должен преподавать ОРКиСЭ, учитель-культуролог или священник? Если мы обратимся к анализу преподавания религии в дореволюционной России, то увидим, что: во-первых, религиозные знания преподавались как обучение детей «Закону Божьему», и во-вторых преподавание этого предмета было доверено священноначалию РПЦ. Возможна ли такая практика сегодня, в современной школе?

Скорее всего, нет. Сегодня в школах преподают религиозную культуру, а не «Закон Божий» и следовательно нужны другие интонации и другие акценты. В чем существенная разница между религиоведением и теологией. Теология - учение о Боге, о его атрибутах, и о мире, сотворенном Господом Богом, а религиоведение – это знание о религии. Задача теологии – утвердить человека в вере, задача религиоведения – дать знания о религии. Религиовед может быть человеком и светским, и духовным. Но религиовед не доказывает существование Бога, он анализирует религию. ОРКиСЭ - это религиоведческий, а не теологический компонент в системе Российской школы. Священнослужитель может легко спутать проповедь, которую он рассказывает прихожанам храма, и урок в школе. А это не одно и то же. Проповедь подразумевает слово, которое проповедник несет от имени Бога, к людям, которые уже уверовали в Бога и желают узнать, как они должны жить в соответствии со своей выбранной верой. «Пришли и мытари креститься, и сказали ему: учитель! что нам делать? Он отвечал им: ничего не требуйте более определенного вам. Спрашивали его также и воины: а нам что делать? И сказал им: никого не обижайте, не клеветайте, и довольствуйтесь своим жалованьем» (Лк.3:12-14). А слово учителя обращено к детям, которые могут быть верующими, а могут быть и не верующими или сомневающимися или как сейчас часто встречается «верующими у себя в душе». И урок не ставит перед собой целью приобщить детей к вере или научить их жить по вере. Урок должен научиться понять культуру мысли тех людей, которые верят в рамках той или иной религиозной традиции.

Интонация учителя на уроке о значении поста в жизни христианина должна быть такой: «Аскетическая практика православного поста связана не только с воздержанием от вкушения скоромной пищи, но главным образом с воздержанием от страстей, которые живут в сердце человека».

Интонация проповеди другая: «Скоро наступает Великий пост. И мы все месте должны в пост научиться воздерживаться не только от скоромной пищи, но главным образом от страстей, опутавших наше сердце».

Священнослужитель без педагогического образования может перепутать амвон с преподавательской кафедрой.

Есть еще одна причина, по которой не желательно, чтобы священнослужитель был одновременно учителем в школе. Иерей в Церкви тратит огромное количество сил и времени на совершение богослужения, научения паствы, совершение треб и др. И, следовательно, у этой категории лиц не будет достаточно времени и сил, чтобы

основательно готовиться к урокам в школе. А это приведет к снижению качества преподавания предмета православной культуры, что нежелательно, особенно на начальном этапе.

Другая проблема, которая может возникнуть в преподавании ОРКиСЭ, это некомпетентность светского учителя-культуролога. Особенно если этот предмет дают преподавать учителям «смежных» профессий.

Вот пример письма, которое показывает наличие поднимаемой проблемы: *«Здравствуйте уважаемые учителя! Я работаю учителем начальных классов. Осенью я была на курсах по преподаванию ОРКиСЭ. Многие лекции у нас вели священники. Они так нам преподнесли весь материал, что он запал в душу, тронул до глубины души. С курсов мы приехали с другим мировоззрением, может даже стали лучше, чем были. Вывод я сделала такой, что преподавать ОРК должен человек знающий о религии всё. Как те же священники. Ведь если ребёнок задаст вопрос, а учитель не сможет на него ответить, то что это будет за обучение. На курсах учителя задавали вопросы на самые разные аспекты в религии, и священнослужитель нам на все ответил. Я не думаю, что наши педагоги столь подготовлены для преподавания курса»*[3].

Православная культура - это наука из наук. И рассуждая об одних и тех же понятиях, можно вкладывать в них противоположные идеи.

Например, рассмотрим понятие смирения в православном и светском понимании этого слова. Часто люди поверхностно знакомые с православием под смирением понимают забитость и самоуничижение. Они считают, что православный христианин должен смиряться даже перед злом и несправедливостью. В связи с этим смирение становится ненужным и невозможным состоянием человека в современном мире. О нем, считают некоторые «мыслители», лучше забыть. На самом деле смирение – это величайшее достижение человеческого духа, а не духовная деградация человека. В корне слова «смирение» мы находим слово «мир». Смиранный человек тот, кто стяжал в сердце своем внутренний мир. И этот мир благотворно влияет и на носителя этого мира на окружающих его людей. Как говорил великий подвижник 19-го века Преподобный Серафим Саровский: «Стяжи дух мирен, и около тебя спасутся тысячи». При этом смирение не ставит христианину никаких особых преград для борьбы с явным злом. Если христианин видит совершающуюся неправду, несправедливые и злые дела, если христианин видит, что поступки того или иного человека или группы людей наносят духовный и физический вред окружающим людям, то чувство смирения не может помешать христианину выступить для борьбы со злом.

Также можно ошибочно учить, что Православие является носителем рабской психологии. На самом деле Православная вера привносит в отношения Бога с человеком совсем иной уровень отношений. Христос учит Своих учеников называть Бога Отцом. Учеников Своих называет братьями. Т.е. в православной традиции для человека открывается перспектива «усыновления Самому Богу», а не унижения его.

То есть очень серьезная проблема состоит в том, насколько учитель-культуролог сам понимает ту культуру, о которой он будет рассказывать детям. Если учитель будет не достаточно компетентен в знании своего предмета, то вместо высоты и

красоты Православного вероучения он в лучшем случае покажет его тень. И тогда это вызовет законное неприятие «такой культуры» у детей.

По российскому законодательству учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

При этом обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). И содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией.

Проблема в преподавании этого предмета может возникнуть, при условии, если учитель будет преподавать свой модуль односторонне. Можно рекомендовать при выборе обучающимися одного из модулей применять на уроке сравнительный анализ других религий, культур, мировоззрений. Это расширит кругозор у детей и научит их критически осмысливать различные концепции и вероучения.

Для нашего примера возьмем самые первые строчки Библии. «Вначале Бог сотворил небо и землю». Здесь раскрывается один из важных догматов Православного вероучения, а именно то, что Бог является Первопричиной или Виновником бытия мира. И мир, как совокупность всего конечного бытия, существующего в пространстве и во времени, имеет причину своего бытия в Боге и не возник каким-либо образом сам собою, беспричинно или случайно.

Сравним теперь понимание соотношения Божественного и тварного в других учениях и культурах. «Творение мира», признается в той или иной форме почти всеми религиозными и философскими учениями, за исключением материализма. При этом значительные различия имеют место в понимании сущности творения.

Например в греческой античной философии творение мыслится как результат воздействия Божества на извечно существующую наряду с Божеством материю, то есть признается со вечность двух иноприродных начал. В отличие от греческой философии, в восточных учениях, например в персидских, сирийских начала, лежащие в основе мироздания, мыслятся как противоположающиеся: доброе и злое. Также некоторые гностические секты материю считали злым началом, средоточием зла.

На наш взгляд такое сравнение расширит горизонты понимания существующих культур у детей. И при этом не нужно навязывать им то, что самое верное понимание принадлежит какой-то одной культуре. Пускай ребенок выбирает сам.

Наш опыт, приобретенный в ходе высшего профессионального и теологического образования (в двух университетах, в том числе в специалитете и магистратуре, на курсах преподавателей высшей школы и духовной семинарии), а также в ходе со служения в Церкви, позволяет нам предложить некоторые рекомендации по

ведению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях общего среднего образования.

Как можно повысить уровень качества преподавания предметов в области религиозной культуры?

- Привлекать в школы учителей с теологическим образованием и, следовательно, готовить таких учителей, т.е. открывать теологические факультеты или кафедры в высших учебных заведениях.
- Устраивать совместные площадки, проводить совместные встречи, конференции, где могли бы встречаться, обсуждать и решать возникающие проблемы учителя и носители религиозной культуры.
- Организовывать курсы переподготовки и повышения квалификации учителей школы в области религиозной культуры.
- Осуществлять дальнейшее повышение профессиональной компетенции учителей через деятельность методических объединений.
- Проводить районные, региональные семинары, конкурсы.
- Скооперировать усилия всех социальных институтов: разных уровней системы образования, государственных учреждений и общественных организаций и РПЦ на основе педагогического альянса.
- В рамках деятельности методических объединений учителей православной культуры проводить мастер-классы учителей православной культуры.
- Издавать на бумажном и электронном носителях методические разработки учителей православной культуры с большим стажем.

Это лишь некоторые мероприятия, которые на наш взгляд помогут учителю узнать глубже и яснее свой предмет и как следствие раскрыть и передать красоту религиозной культуры детям.

Литература:

1. Кураев А.В. Основы православной культуры как лекарство от экстремизма: Очень личные размышления. Сб.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003.
2. Смирение: за и против. Серия «Православие в жизни». М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008 – 144с.
3. URL: <http://orkce.org/node/215#comment-1049>

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЕКЦИИ КУР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА BLUP

Панькова Светлана Николаевна

кандидат сельскохозяйственных наук

Институт животноводства НААН

старший научный сотрудник лаборатории селекции и сохранения генофонда птицы

Ключевые слова: яичные куры, BLUP, оценка племенной ценности, отбор, яйценоскость, масса яиц

Keywords: laying hens, BLUP estimation, breeding value, selection, egg production, egg weight

Аннотация: В статье изложены результаты оценки племенной ценности яичных кур методом BLUP и моделирование отбора лучшей птицы по показателям яичной продуктивности родителей. Оценена эффективность трех вариантов BLUP-селекции в сравнении с селекцией по фенотипу. Установлено преимущество отбора несушек с использованием суммарной BLUP-оценки отца и матери – на 75% по яйценоскости и 33% по массе яиц. Использование для отбора BLUP-оценок племенной ценности самцов и суммарной BLUP-оценки по массе яиц способствует одновременному улучшению обоих показателей яичной продуктивности потомков - на 1,9-3,1% массы яиц и 0,5-0,8% яйценоскости.

Abstract: The article presents the results of estimation of breeding value of egg hens by method BLUP and modeling of selection on parameters egg production of parents. Efficiency of three versions of BLUP-selection in comparison with selection on a phenotype (SP) is estimated. The advantage of selection hens by the highest total BLUP-estimations of the father and mother – on 80% for egg production (EP) and 35% for egg weight (EW) is established. Use for selection of BLUP-estimations of breeding value males and a total BLUP-estimations on EW assists simultaneous improvement of both parameters of egg efficiency of descendants - on 1,9-3,1% of EW and 0,5-0,8% of EP.

УДК 636.52/.58:082

Введение. Любая система селекции основывается на оценке племенной ценности потенциальных родителей. Ее цель - получить по возможности наиболее точный прогноз генетической ценности особи и продуктивных качеств ее потомков. Этим условиям наиболее полно отвечает методология BLUP - наилучшего линейного несмещенного прогноза (Best Linear Unbiased Prediction), которая позволяет учитывать родственные связи между животными, отличия условий содержания, генетические группы, уровни выращивания и другие показатели [8]. В данное время она успешно используется для генетической оценки животных [2, 7].

За рубежом метод BLUP применяют и при селекции птицы. Установлено значительное преимущество BLUP-селекции сравнительно с отбором петухов на основе средних фенотипических показателей живой массы сыновей - 30%.

Эффективность селекции по живой массе при BLUP-оценке петухов, по мнению автора, может повыситься на 18-24% [3].

Исследования канадских ученых также показали, что при селекции птицы с применением BLUP-модели животного можно получить на 9-17% больший эффект по живой массе, нежели при оценке и отборе по фенотипу [9].

При использовании BLUP-модели животного для отбора кур по показателям живой массы установлено, что генетический ответ в этом случае на 77,7% выше, чем при отборе по фенотипу родителей [10].

В Украине селекция в птицеводстве основывается на фенотипических показателях родителей, самой особи или ее потомков. Литературных данных о попытках отечественных исследователей использовать методологию BLUP в птицеводстве нами не найдено. Поэтому нами разработан ряд моделей для оценки племенной ценности птицы, основанных на использовании этого метода [4]. Они дают возможность прогнозировать изменения продуктивных показателей у потомков каждого оцененного самца или самки, причем с достоверностью в среднем не ниже 84%. Прогнозируемое увеличение показателей яйценоскости у потомков лучшей птицы, оцененной и отобранной методом BLUP, было на 7 шт. выше, чем ожидаемый эффект селекции при отборе по собственному фенотипу [5, 6].

Итак, целью данных исследований было изучение эффективности разных вариантов BLUP-селекции для улучшения показателей яичной продуктивности птицы в сравнительном аспекте с селекцией по фенотипу.

Материалы и методы. Исследования проведены в лаборатории селекции и сохранения генофонда птицы Института животноводства НААН на материалах селекции яичной птицы линии А породы “Биркивська барвыста”, с которой проводилась селекционная работа в Государственном предприятии “Опытное хозяйство “Борки” НААН”.

Объект исследований - взрослые куры и петухи 9-й генерации селекции (60 отцов и 1128 матерей) и их потомки - несушки 10-й генерации (1530 дочерей). Племенную ценность матерей и отцов оценивали с использованием разработанной нами компьютеризированной комплексной BLUP-модели птицы (KMP BLUP) [4], согласно которой учитывали фиксированные факторы “партия вывода” и “год вывода”. BLUP-оценку родителей осуществляли по показателям яйценоскости за 40 недель жизни и массы яиц в 30-недельном возрасте. Дочерей оценивали по этим же показателям, а также по яйценоскости за полный период продуктивности (58 недель жизни).

Результаты. Определена племенная ценность самцов и самок яичной птицы методом BLUP и получен прогноз изменения показателей у их потомков (таблица 1). Полученные данные свидетельствуют о значительной дифференциации в пределах линии оценок племенной ценности птицы на основе метода BLUP по всем изученным признаками: от улучшения до ухудшения показателей у потомков. Уровень племенной ценности петухов по яйценоскости варьировал от $-0,89$ до $+0,94$ шт., по массе яиц - от $-1,26$ до $+1,27$ г. У оцененных несушек были отмечены колебания этого показателя от $-1,92$ до $+4,48$ шт. по яйценоскости и от $-1,95$ до $+2,12$ г по массе яиц.

Таблица 1. Результаты оценки племенной ценности кур и петухов с использованием комплексной BLUP-модели птицы

| Показатели | Яйценоскость, шт. | | Масса яиц, г | |
|--|-------------------|------------|--------------|------------|
| | самцы | самки | самцы | самки |
| Поголовье оцененной птицы, гол. | 60 | 1128 | 60 | 1128 |
| Средние: фактических показателей | – | 75,26±0,30 | – | 53,53±0,10 |
| BLUP-оценок | +0,03 | +0,84 | +0,07 | +0,01 |
| Минимальная BLUP-оценка | –0,89 | –1,92 | –1,26 | –1,95 |
| Максимальная BLUP-оценка | +0,94 | +4,48 | +1,27 | +2,12 |
| Коэффициент корреляции BLUP-оценок с фактическими показателями | – | 0,81 | – | 0,90 |

Такая дифференциация оценок позволяет осуществлять отбор самцов и самок с их использованием в направлении получения необходимого эффекта селекции по каждому признаку в зависимости от специализации линии. Коэффициенты корреляции BLUP-оценок племенной ценности несушек с их собственными показателями составляли 0,81 по яйценоскости и 0,90 по массе яиц. Эти корреляции указывают на то, что в сравнении с фенотипическими показателями при использовании BLUP точность оценки племенной ценности кур повышается на 10-19%.

Информацию относительно оценки племенной ценности несушек и петухов использовали для моделирования разных вариантов отбора их дочерей: F - по фенотипу матери, B1 - по BLUP-оценке матери, B2 - по BLUP-оценке отца, B3 - по суммарной BLUP-оценке матери и отца. В качестве контроля выступал отбор по фактическим показателям яйценоскости и массы яиц матерей. Интенсивность отбора во всех вариантах составляла 25% - 380 несушек.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при отборе по яйценоскости в группе с наивысшими BLUP-оценками матерей (вариант B1), уровень этого показателя у дочерей был выше среднего по линии на 1,11-2,26 яйца (таблица 2). Привлечение к показателям отбора BLUP-оценки отца, т.е. использование суммарной племенной ценности обоих родителей (вариант B3), способствовало повышению селекционного дифференциала потомков на 44% по яйценоскости за 40 недель и на 4% - за 58 недель жизни. Наименее эффективной оказалась BLUP-селекция при использовании для отбора лишь оценок отцов (вариант B2), при котором было получено минимальное преимущество их дочерей по яйценоскости - на 0,58-0,65 шт.

Таблица 2. Показатели яичной продуктивности дочерей при разных вариантах отбора по яйценоскости

| Вариант отбора * | Яйценоскость, шт. | | | | Масса яиц в 30 недель, г | |
|------------------|-------------------|-------|--------------|-------|--------------------------|-------|
| | 40 недель | | 58 недель | | г | |
| | M±m | Sd | M±m | Sd | M±m | Sd |
| F | 77,00 ±0,69 | +1,09 | 132,39 ±1,54 | +1,34 | 53,80 ±0,21 | –0,45 |
| B1 | 77,02 ±0,69 | +1,11 | 133,31 ±1,49 | +2,26 | 53,68 ±0,21 | –0,57 |
| B2 | 76,56 ±0,66 | +0,65 | 131,63 ±1,51 | +0,58 | 53,58 ±0,20 | –0,67 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------|---------------------|-------|--------------------------------|-------|
| В3 | 77,51 ±0,66 ^a | +1,60 | 133,40 ±1,47 | +2,35 | 53,22 ±0,20 | -1,03 |
| Среднее по линии | 75,91 ±0,28 | | 131,05 ±0,61 | | 54,25 ±0,09^b | |

Примечания: * F – по фенотипу матери, B1 – по BLUP-оценке матери, B2 – по BLUP-оценке отца, B3 – по суммарной BLUP-оценке матери и отца;

а, б - достоверно при сравнении со средним по линии: а – $P > 0,95$, б – $P > 0,99$.

Нужно отметить существенное преимущество BLUP-селекции (особенно варианта В3) относительно отбора по фенотипическим показателям яйценоскости матерей (вариант F) – 47-75%. Но при таком одностороннем отборе по яйценоскости во всех вариантах получили достоверное снижение массы яиц потомков на 0,57-1,03 г, что объясняется отрицательной корреляцией между яйценоскостью и массой яиц, которая в целом по линии была на уровне –0,11.

Таким образом, при отборе по яйценоскости для улучшения этого показателя у потомков наиболее эффективным является отбор по показателям суммарной BLUP-оценки отца и матери, который позволил повысить яйценоскость в среднем на 1,8-2,1%, но нужно иметь в виду, что это может привести к снижению массы яиц (на 1,03 г).

При отборе по данным массы яиц, в отличие от яйценоскости, во всех вариантах получен высокий эффект по этому показателю у потомков (таблица 3).

Таблица 3. Показатели яичной продуктивности дочерей при разных вариантах отбора отцов и матерей по массе яиц

| Вариант отбора * | Яйценоскость, шт. | | | | Масса яиц в 30 недель, г | |
|-------------------------|--------------------|-------|---------------------|-------|--------------------------|-------|
| | 40 недель | | 58 недель | | | |
| | M±m | Sd | M±m | Sd | M±m | Sd |
| F | 75,75 ±0,67 | -0,16 | 129,88 ±1,50 | -1,17 | 55,50 ±0,21 ^a | +1,25 |
| B1 | 75,32 ±0,68 | -0,59 | 129,38 ±1,52 | -1,67 | 55,56 ±0,20 ^a | +1,31 |
| B2 | 76,08 ±0,69 | +0,17 | 132,17 ±1,51 | +1,12 | 55,26 ±0,20 ^a | +1,01 |
| B3 | 75,91 ±0,67 | 0,00 | 131,70 ±1,52 | +0,65 | 55,91 ±0,21 ^a | +1,66 |
| Среднее по линии | 75,91 ±0,28 | | 131,05 ±0,61 | | 54,25 ±0,09 | |

Примечания: * F – по фенотипу матери, B1 – по BLUP-оценке матери, B2 – по BLUP-оценке отца, B3 – по суммарной BLUP-оценке матери и отца;

а - достоверно при сравнении со средним по линии: а – $P > 0,999$.

Использование суммарной BLUP-оценки (вариант В3) и в этом случае имело преимущество - максимальный прирост массы яиц у потомков на 1,66 г (3,1%) при стабилизации яйценоскости за 40 недель и увеличении ее за полный период продуктивности на 0,65 шт. (0,5%). Эффективность этого варианта отбора сравнительно с другими вариантами BLUP-селекции выше на 27-64%, а в отношении селекции по фенотипу матерей - на 33%.

Кроме того, довольно эффективным оказался отбор по BLUP-оценкам отцов, поскольку использование этого варианта отбора позволило повысить не только

массу яиц дочерей на 1,01 г (1,9%), а и улучшить их яйценоскость на 0,18-1,12 шт. (0,2-0,8%). Тогда как при отборе по BLUP-оценкам матерей и их фенотипическим показателям возможный эффект по массе яиц (2,3-2,4%) получен при одновременном снижении яйценоскости потомков на 0,9-1,3%.

Таким образом, при отборе по массе яиц наиболее эффективной для улучшения этого показателя оказалась BLUP-селекция при использовании суммарной оценки отца и матери. Улучшение массы яиц потомков на 3,1%, согласно этому варианту отбора, способствовало также и повышению показателей их яйценоскости за полный период продуктивности на 0,5%.

Итак, приведенные в таблицах 2 и 3 данные свидетельствуют о высокой эффективности использования суммарной BLUP-оценки самцов и самок при их отборе для воспроизводства следующей генерации линий птицы. Принимая во внимание отрицательную коррелятивную связь между массой яиц и яйценоскостью, с целью улучшения обоих показателей целесообразно как критерий отбора использовать BLUP-оценки племенной ценности самцов по массе яиц.

Выводы.

Моделирование разных вариантов отбора птицы подтвердило целесообразность BLUP-селекции по показателям яйценоскости и массы яиц кур. В сравнении с отбором по собственным показателям матерей эффективность направленной BLUP-селекции кур по яйценоскости выше на 75%, по массе яиц - на 33%. Использование суммарной BLUP-оценки отца и матери при отборе несушек по массе яиц способствовало максимальному приросту этого показателя у потомков на 1,66 г при одновременном повышении яйценоскости за полный период продуктивности на 0,65 шт.

Литература:

1. Даншин В.А. Оценка генетической ценности животных / Даншин В.А. – К.: Аграрна наука, 2008. – 180 с.
2. Кузнецов В.М. Методы племенной оценки животных с введением в теорию BLUP / Кузнецов В.М. – Киров: Зональный НИИСХ Северо-Востока, 2003. – 358 с.
3. Кузнецов В.М. Наилучший линейный несмещенный прогноз племенной ценности петухов по качеству потомства / В.М. Кузнецов // Вестник Россельхозакадемии. – 1999. – № 2. – С. 61-63.
4. Методичні рекомендації щодо оцінки племінної цінності птиці на основі методу BLUP та її використання [І.А. Степаненко, С.М. Панькова, Г.Т. Коваленко, Н.П. Тимошенко]. – Бірки, 2010. – 14 с.
5. Панькова С.М. Використання BLUP-моделі самця для оцінки та відбору півнів / С.М. Панькова, І.А. Степаненко, Г.Т. Коваленко // Птахівництво: Міжвід. темат. наук. зб. – 2008. – Вип. 61. – С. 94-98.
6. Панькова С.М. Оцінка племінної цінності птиці з використанням різних методів / С.М. Панькова, І.А. Степаненко, Г.Т. Коваленко // Птахівництво: Міжвід. темат. наук. зб. – 2009. – Вип. 63. – С. 81-87.
7. Чинаров Ю. Метод племенной оценки свиней на основе BLUP / Ю. Чинаров, Н. Зиновьева, Л. Эрнст // Животноводство России. – 2007. – № 2. – С. 45-46.
8. Henderson C. R. Best linear unbiased estimation and prediction under a selection model / C. R. Henderson // Biometrics. – 1975. – V 31. – P.423–447.
9. Mehrabani-Yeganeh H. The Effect of Using Different Culling Regimens on Genetic

Response with Two-Trait, Two-Stage Selection in a Nucleus Broiler Stock / H. Meharabani-Yeganeh, J. Gibson, P. Uimari // Poultry Science. – 1999. – V. 78. – P.931–936.

10. Morris A. J. Comparison of selection based on phenotype, selection index and best linear unbiased prediction using data from a closed broiler line / A. J. Morris, G. E. Pollott // British Poultry Science. – 1997. – V. 38(3). – P. 249-254.

СОЦИОЛОГИЯ

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ДАГЕСТАНА К БРАКУ И СЕМЬЕ

Курбанова Зайнаб Абулмуслимовна

Волгоградский государственный университет, кафедра гражданского и арбитражного процесса, кафедра конституционного, муниципального права
ассистент, магистрант

Любовь Николаевна Кудрина, магистрант кафедры конституционного права и муниципального права Институт права, Волгоградский государственный университет

Ключевые слова: брак, молодежь Дагестана, молодая семья, ипотека, кредит, социализация личности, государственные программы

Keywords: marriage, the youth of Dagestan, a young family, mortgage, loan, socialization, and state programs

Аннотация: Семья является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим полноценное воспитание и социализацию личности. Мать и отец – это образец, пример для подражания подрастающего поколения, так как в будущем, им предстоит выполнить те же функции и роли в обществе. То, каким образом происходит подготовка молодежи к заключению брака и созданию семьи, попробуем проанализировать в данной статье.

Abstract: A family is the most important social institution full-fledged upbringing and socialization of personality. Mother and father is a sample example for the younger generation, because in the future, they will have to perform the same functions and roles in society. The way in which prepare young people for marriage and family, let us examine in this article.

УДК 316.3

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного и экономического развития того общества, в котором она проживает. Естественно, чем выше культура и благосостояние общества, тем выше культура и финансовая обеспеченность семьи.

В дагестанских семьях, в течение долгого периода времени, сложились свои, народные, обычаи и традиции, имеющие большое воспитательное значение, основанные на взаимоуважении, любви, верности, соблюдении традиций индивидуальной культуры и религиозных предписаний.

Брак – надлежаще оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи [1].

Семья – это воспитательная среда, вне зависимости от заключения брака между представителями одной народности или разных, в рамках которой формируются и закрепляются на бытовом уровне мировоззренческие, культурологические и нравственные основы жизнедеятельности общества [2]. Она связана кровными и родственными отношениями и способствует, прежде всего, деторождению.

Семья, школа, вуз, все эти социальные институты также, только в разной степени, имеют возможность подготовить молодое поколение, к созданию семьи и социальному развитию, способствующие в будущем, заключению прочного семейно-брачного союза. Готовность молодежи к созданию семьи, прежде всего, должно формироваться в условиях семьи с участием родителей, родственников и педагогов. Семья, традиционно остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности подростка, его социализации. Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи. В семейных парах, где наблюдаются постоянные скандалы и допускается грубость, насилие, создаются условия для безнравственного и асоциального поведения родителей и их детей. Что, впоследствии, отрицательно сказывается на поведении детей и молодежи, а также на создании и благополучии в своей собственной семье.

Социологическое исследование «Готовность молодежи к семейно-брачным отношениям», проведенное в 2009 году РЦ ПСиР, охватило 450 школьников старших классов городов и районов Республики Дагестан. Опросы проводились в 30 школах городов и сел республики Дагестан. В их проведении активное участие принимала и молодежь. К исследованию были привлечены студенты – волонтеры (добровольцы) социального факультета Дагестанского государственного университета (ДГУ). Данное исследование показало, что большинство учащихся (80%) высказалось за введение в школах курса «Этика и психология семейной жизни». Как показало ранжирование ответов школьников на вопрос «К кому Вы в основном обращаетесь за информацией по вопросам контрацепции?», приоритеты были распределены следующим образом: друзья, одноклассники, родители, радио и телевидение, интернет, научно-популярная литература, врачи и др. Это подтверждается также и ответами подростков, о том, что информацию о половой жизни подростки получают в большинстве случаев от друзей (41%), из газет, журналов (7.8%), ТВ и радио (22.6%), от матери (31%), других источники (11%), а иногда от врачей (7.4%). Данные результаты показывают необходимость повышения эффективности работы медицинских работников – представителей ЦПСИР с учащимися на местах – по городам, районам и селам Республики. В Дагестане на вопрос «Сколько детей лучше иметь в семье?» 44% опрошенных ответили 3, 29% – 2; около 15% – 4 ребенка; 4% – одного ребенка, 8% – от 5-9 детей (по Дагестану в целом). В данном случае, большинство опрошенных считают, что лучше всего иметь троих детей, но на втором месте стоят те, кто считает, что оптимальный вариант это два ребенка. Учащиеся городов больше ориентированы на одного ребенка (около 6%), чем учащиеся районов и сел (1,5%). 32,2% учащихся городов считают, что в семье должно быть двое детей, по районам эта цифра составляет 26,5%. Ориентация на рождение троих детей у жителей районов и сел превышает (48,5%), чем у жителей городов (41,2%). На вопрос же «Сколько детей Вы собираетесь иметь?», картина

немного меняется. При ранжировании ответов респондентов на этот вопрос, большинство отвечают, что собираются обзавестись двумя детьми (37,6%), на втором месте 3 ребенка – 35,5%; 4 – 10,2%; 5 – 2,1% [3]. Полученные данные подтверждают, что в Республике репродуктивные ожидания респондентов могут обеспечить небольшой прирост населения, но то, что большинство девочек, будущие мамы ориентируются и отдают предпочтение двоим детям в семье, это может так же привести к простому воспроизводству населения.

Но для представления более подробной и целостной картины, приведем еще аргументы на тему нашего исследования, отношения к браку у современных и не совсем «современных» дагестанцев.

На самом деле дагестанский брак имеет крепкие корни, разводы крайне не приветствуются, родственники сразу же начинают примирять мужа и жену, дабы не страдали дети, да и чтобы женщина не оставалась одна – «На разведенных у нас стараются не жениться» - сказал один из наших собеседников, с которым довелось говорить в ходе подготовки этого материала. Писать о браке в Дагестане нелегко – уж слишком много противоречий и столкновений, но они всё же есть. Есть и разводы, о которых так не любят говорить в Дагестане. Но статистика неумолима. По словам начальника отдела статистики населения и здравоохранения Территориального органа Федеральной государственной статистики по Республике Дагестан Нанав Оздеаджиевой, за последние годы количество разводов в республике увеличилось, как правило, в процентном отношении намечается рост таких случаев: «Несмотря на то, что по сравнению с 2012 годом в 2013-ом мы выявили некий спад в количестве разводов, само их число вызывает тревогу – раньше такого не было. Каждый пятый брак в республике распадается, и это хоть и кажется небольшим показателем, но весьма не характерно для Дагестана. К примеру, в 2013 году было зарегистрировано 19471 браков, тогда как разводов было 4471, получается, практически 1 к 4. И это только данные текущей регистрации». На самом деле разводов было бы гораздо больше, просто разводиться в Дагестане как-то не принято. «Сыграть свадьбу и обзавестись семьей в Дагестане – это главное событие в жизни человека, к нему подходят крайне серьезно: начиная от выбора будущей жены (а выбирают именно парни), заканчивая свадебных приготовлений и планирования будущего новой социальной ячейки, - рассказывает социолог Магомед Гасанов, - Свадеб у нас всегда много, что говорить, если банкетные залы и музыкантов бронируют чуть ли ни за год до свадебного торжества. И как бы кто не отрицал, в Дагестане были, остаются желательными браки между представителями одной нации – так уж «запрограммированы» историческим прошлым наши люди. Действительно, если брать отдельно тему «Брак» и классифицировать ее по различным аспектам и проблемам, то в Дагестане на первый план выйдет именно вопрос о межнациональном браке. Даже при том, что традиции так сильны, позиции свои они всё же сдают. Уже никого не увидишь здесь фактом, что девушка, наполовину кумычка, наполовину даргинка выходит замуж за парня, у которого отец аварец, а мать лезгинка. Ну, или наоборот. Межнациональные браки становятся нормой, и даже начинают превалировать, правда, случается такое в менее архаичных семьях, менее консервативных. Причем чем выше в горы, тем консервативнее мамы с папами. Конечно, возникает на этом фоне и немало проблем, в частности, проблема незнания детьми в таких семьях родного языка: либо родному языку ребенка вообще некогда учить, так как приходится постоянно говорить на русском, либо муж гнет свою линию и пытается научить ребенка родному для себя языку. Здесь не совсем с нами согласно психолог, специалист по семейному консультированию частной клиники Амина Казибекова: «Наши специалисты имеют не малый опыт работы с семьями, и могу с уверенностью

сказать, что в большинстве случаев в межнациональных браках матерям лучше удастся научить ребенка своему родному языку, чем выучить родному языку отцу. Отцам попросту некогда, а мать то всегда рядом. Мне лично известен случай, когда в семье аварца и табасаранки ребенок буквально тараторил на табасаранском языке, тогда как отец постоянно жаловался, что никак не может научить ребенка своему родному, аварскому, при том, что у них дома постоянно собирались его родственники аварцы. Из ребенка невозможно было и слова вытащить! И такое сплошь и рядом у нас».

Стоит отметить, что в Дагестане, не смотря на то, что на дворе у нас XXI век, все еще женятся на близком родственнике. Ведь чаще всего родители или близкие родственники сами становятся инициаторами устройства семейной жизни молодых людей. Как правило, начинают выбирать невесту для парня среди двоюродных или троюродных родственников, в свою очередь, сторона невесты, узнав, что родственники проявляют интерес к их дочери, взвесив все «за» и «против» (имеется ввиду то, что из себя представляет семья, какое мнение о них среди других родственников или знакомых, насколько будущий муж обеспечен и способен содержать семью, ну остальные важные мелочи, вплоть до цвета диплома и финансового состояния родителей будущего жениха). Но чаще молодые люди и сами становятся кузнецами личного счастья, благо современные технические средства (официоз, зато правда) создают для этого все условия. Молодежь уже не смотрит на национальность будущего спутника жизни, а родители все чаще смиряются с выбором своих чад: «Хоть межнациональным браком сегодня и никого не убедишь и не напугаешь, все-таки сохраняются определенные стереотипы о браках между некоторыми национальностями, и вы знаете, эти стереотипы небезосновательны и лишь подтверждают сами себя. Например, считается, что брак между аварцем и лезгинкой или даргинцем и кумычкой заведомо обречен на несчастье и развод, - рассказывает Майя Муслимова, адвокат по гражданским и семейным спорам, кандидат юридических наук, - к примеру, сейчас я веду одно дело, в котором уже разведенные муж и жена, он – даргинец, она – кумычка, никак не могут поделить ребенка. Женщина хоть и нарушала свои родительские обязанности и уклонялась от их выполнения в какой-то степени, но она имеет полное право на то, чтобы ребенок остался с ней. В свою очередь, отец ребенка, с которым девочка и выросла, напрочь отказывается отдавать ребенка и судится уже два года, бегаёт по разным инстанциям. В итоге, личная жизнь у них у обоих как-то не сложилась, страдает ребенок, страдают ее родители. Просто видимо и в самом деле бывают такие нежелательные браки, скажем так, заведомо неудачные. Но в то же время такое могло произойти и в однонациональном браке, правда в этом случае конфликт был бы разрешен гораздо легче и быстрее, потому что его бы решали совместно, подключали бы общие тухумные (родственные) связи. Отсюда и идет приверженность большинства дагестанцев создавать однонациональные браки – любой конфликтный вопрос можно решить гораздо легче и с “наименьшими потерями”[4].

В современных условиях дагестанская семья переживает также проблемы материального обеспечения, прежде всего, поэтому не всегда может гарантировать полноценное выполнение своих социальных, семейных функций. Согласно проведенному социологическому исследованию З.А. Курбановой, 20 апреля 2009г. в городе Махачкале и городе Волгограде, посвященное совершенствованию системы социальной защиты и поддержки молодых семей, были получены следующие результаты: 97% опрошенных (15 чел. из г.Волгограда и 15чел. из г.Махачкалы) считают, что молодая семья должна проживать отдельно от родительской семьи, лишь 3% опрошенных считают, что молодой семье лучше проживать с родительской

семьей. 91% опрошенных отметили, что на продукты питания (с учетом на себя и детей) у них в среднем расходуется ежемесячно, от 10 тыс. руб. и выше денежных средств, у 9% респондентов подобного рода расходы укладываются в рамках 7 тыс руб., т.к. семья имеет не высокий уровень благосостояния. 97% респондентов признаются, что пользуются ипотекой и банковскими кредитами, для приобретения жилья, либо улучшения состояния жилья. 3% – ответили, что самостоятельно приобрели жилье, без каких-либо форм государственных помощи. Молодые люди так же отмечают, что со стороны государства было бы весьма полезным и своевременным увеличение детского пособия, а так же предоставление кредитов или ипотеки на более выгодных условиях, со сниженной процентной ставкой. Из исследования можно сделать вывод, что сдерживающими факторами для вступления в брак и планирования детей были и остаются, прежде всего, финансовое положение молодой семьи. А для исследуемой республики, формирование готовности молодежи проживающих в Дагестане к созданию семьи с учетом этических качеств партнеров, национальных обычаев и культуры проживающих в ней народов, является приоритетным направлением.

Стоит признать, что стабильность семьи в современной ситуации в значительной мере зависит от нравственно-психологической готовности самой молодежи к созданию семьи, от её стремления к саморазвитию и самореализации. Социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие как в республике Дагестан, так и во всей стране в целом, в последние десятилетия, привели к тому, что многолетний опыт подготовки молодежи к семейной жизни оказался невостребованным. Вместе с тем следует констатировать, что планированию семьи и проблемам подготовки молодежи к семейной жизни посвящены исследования таких дагестанских ученых-педагогов, историков, социологов: А.З. Баглиева, («Участие молодежи Дагестана в развитии экономики республики 1960-1970 гг. (опыт, проблемы)»), М.А. Бутаевой («Гендерный аспект самоопределения», «Гендерные проблемы в отношении насилия в семье», «Роль женщины в семье», «Женщина в современном обществе», «Национальные традиции исламского мировоззрения», «Роль семьи в системе ценностный ориентаций», «Формирование ценностных ориентаций в семейной жизни» и др.), Б.Ш. Алиева («Идеал дагестанской женщины и ее роль в народном воспитании»), «Ценности семейного воспитания народов Дагестана» и др.), А.А. Дшурбекова («Эволюция правового регулирования брачно-семейных отношений в Дагестане»), М.А. Ибрагимова («Этнодемографические аспекты развития дагестанской семьи в ХХв.»), Э. Ф.Кисриев («Ислам в Дагестане»), А.М. Магомедова («Традиции патриотического воспитания у горцев Северного Кавказа») и многих других авторов и исследователей, где семья и семейный быт народов, проживающих в Дагестане, рассматриваются в историческом развитии и как фактор нравственного и социально-культурного развития.

Подготовка молодёжи к семейной жизни является важной государственной задачей на современном этапе ее развития. Приоритетные национальные проекты: «Образование», «Здравоохранение», постановления «Об охране материнства и детства» и многие др., где особо подчеркивается значимость социальной поддержки молодой семьи, многодетных и малообеспеченных семей, повышения качества организации воспитательной, образовательной и лечебно-профилактической работы с населением, актуализирует проблему разработки социально-педагогических аспектов формирования готовности молодежи к созданию семьи и семейным отношениям и т.д. [5].

Таким образом, подготовка молодежи Дагестана к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, родственниками,

учителями, сверстниками и другими людьми, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни. Но, готовность создания собственной семьи зависит не только от родительской семьи, психологической подготовленности молодежи, но и от экономического развития страны и реализуемой, на государственном уровне форм помощи и поддержки населению.

Литература:

1. Российская юридическая энциклопедия. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 1999. – 94с.
2. Ашурбекова, А.А. Эволюция правового регулирования брачно – семейных отношений в Дагестане / А.А. Ашурбекова// Право и государство: теория и практика. – 2011.№5(77). – С. 137.
3. Подготовка молодежи к семье и браку, как ключевой фактор решения демографических проблем России – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://wazler.ru/archives/545>.
4. Узы дагестанских сердец: каково отношение к браку у современных и не совсем современных дагестанцев? – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://kavnews.ru/obshestvo/uzi-dagestanskix-serdec-kakovo-otnoshenie-k-braku-i-sovremennix-i-ne-sovsem-sovremennix-dagestancev>.
5. Совет при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.rost.ru/>

ТЕХНИКА

К ВОПРОСУ УЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Несветаило Марина Владимировна
ОмГТУ
студент

Несветаило Татьяна Владимировна, ОмГТУ, студент

Ключевые слова: счетчик, электрическая энергия, мощность, задача учета, суточный график нагрузки

Keywords: counter, electrical energy, power, tasks of accounting of energy, daily load schedule

Аннотация: Задачи учета электроэнергии разнообразны. Перераспределение потребления электрической энергии в течение дня - эффективный способ снижения затрат. В статье рассматривается коммерческий и технический учет

Abstract: Tasks of the account of electric energy diverse. Redistribution of consumption of electrical energy during the day is effective way to reduce costs. The article considers the commercial and technical accounting

УДК 621.317.7

В настоящее время необходимо точно вести учет выработанной и потребленной энергии, оперативно контролировать использование энергоресурсов (ЭР). Также необходимо анализировать потребление ЭР, а при необходимости выработать эффективную энергосберегающую политику.

Учет электрической энергии (ЭЭ) – процесс измерения потребленной энергии счетчиками ЭЭ, являющихся интегрирующими приборами. Показания счетчиков зависят от времени, за которое производится измерение. Счетчик вычисляет энергию по формуле:

$$W = \int_0^T P dt,$$

(1)

где P — мощность [кВт];

T — время [ч];

W — энергия [кВт·ч].

В [2] уточнено, что бессмысленно называть учетом ситуацию, когда отпущенная потребителю ЭЭ измеряется счетчиками, но не оплачивается и результаты измерения не находят отражения в отчетности сбытовой организации. Расчетным (коммерческим) учетом ЭЭ называется учет потребления ЭЭ для денежного расчета за нее, для которого характерно небольшое количество точек учета (по которым устанавливаются приборы повышенной точности).

К тарифам, по которым ведется коммерческий учет ЭЭ, относятся: оптовый (почасовой), двухставочный, одноставочный, дифференцированный по зонам суток. Счетчики, устанавливаемые для расчетного учета, называются расчетными счетчиками ЭЭ. Коммерческие счетчики должны выполнять функции накопления, хранения, кодирования информации и с заданным интервалом времени автоматически передавать в устройства сбора и хранения данные коммерческого учета и информацию об учтенной ЭЭ, зафиксированную на каждый заданный момент замера мощности [4]. Они устанавливаются на границе раздела сети электроснабжающей организации и потребителя, в точках купли – продажи ЭЭ субъектами рынка ЭЭ [2].

Внести оперативные изменения персоналом предприятия практически невозможно, т.к. системы коммерческого учета пломбируются.

Технический (контрольный) учет - учет для контроля расхода ЭЭ в зданиях, внутри предприятий, по подразделениям. Для технического учета в отличие от расчетного характерно большое количество точек учета, у которых разные задачи контроля ЭР. Если приборы коммерческого учета выбираются из государственного реестра измерительных средств, то для контрольного учета допускается использование приборов учета, не отнесенных к государственному реестру измерительных приборов. Счетчики технического учета устанавливаются для технического учета.

Т.к. пломбы отсутствуют, появляется возможность внесения изменений в схему технического контроля ЭР, в уставки первичных измерительных приборов.

По устройству счетчики подразделяются на индукционные и электронные. В последнее время осуществляется переход от индукционных счетчиков к электронным. Электронные счетчики в связи с этим подвергаются сертификационным испытаниям.

Счетчик, являясь измерительным прибором, дает возможность снимать графики мощности в зависимости от времени.

По показаниям трехфазного счетчика ЭЭ (табл. 1), установленного на вводе одного из крупных предприятий г. Омска, построим суточный график электрической нагрузки здания.

Таблица 1 – Показания счетчика электроэнергии

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|
| Время замеров, ч | 0 | ... | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | ... | 23 |
| Показания счетчика, кВт.ч | 9334,0 | ... | 9336,8 | 9337,1 | 9338,0 | 9338,8 | 9339,7 | 9340,3 | 9341,1 | 9341,9 | 9342,7 | 9343,0 | ... | 9344,8 |

По графику мы можем оценить степень загрузки электрооборудования и выявить периоды с максимальным потреблением. После этого необходимо выработать меры по выравниванию графика. К примеру, снижение максимальных значений графика позволяет получить прямоугольный график нагрузки.

Суточный график нагрузки предприятия по данным замеров (табл. 1) с часовым интервалом осреднения представлен на Рис. 1.

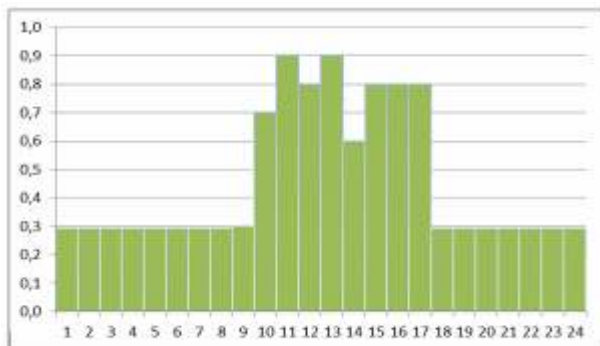


Рис.1. Суточный график нагрузки потребления ЭЭ

Средняя мощность на каждом j -м интервале с учетом коэффициента пересчета определяется по формуле:

$$P_j = \frac{W_{j+1} - W_j}{\Delta t} \cdot k_{II}. \quad (2)$$

Электроэнергию, потребленную предприятием за сутки, определим разностью первого и последнего показаний счетчика ЭЭ с учетом пересчетного коэффициента (коэффициента трансформации):

$$W = (W_{23} - W_0) \cdot k_{II} = (9344,8 - 9334,0) \cdot 80 = 864 \text{ кВт} \cdot \text{ч} \quad (3)$$

или непосредственным суммированием мощностей по графику электрической нагрузки:

$$W = \Delta t k_{II} \sum_{j=1}^{24} P_j = 80 \cdot (15 \cdot 0,3 + 0,7 + 2 \cdot 0,9 + 4 \cdot 0,8 + 0,6) = 864 \text{ кВт} \cdot \text{ч}. \quad (4)$$

Определим показатели, характеризующие неравномерность электропотребления. Время использования максимума:

$$T_{\max} = \frac{W}{P_{\max}} = \frac{864}{0,9 \cdot 80} = 12 \text{ ч}. \quad (5)$$

Значение средней нагрузки

$$P_{\text{ср}} = \frac{W}{T} = \frac{864}{24} = 36 \text{ кВт}. \quad (6)$$

и среднеквадратичной мощности

$$P_{\text{ср.кв.}} = \sqrt{\frac{\Delta t}{T} \sum_{j=1}^{24} P_j^2} = \sqrt{\frac{1}{24} 80^2 \cdot (15 \cdot 0,3^2 + 0,7^2 + 2 \cdot 0,9^2 + 4 \cdot 0,8^2 + 0,6^2)} = 41,25 \text{ кВт}. \quad (7)$$

позволяет определить коэффициент формы графика:

$$k_{\phi} = \frac{P_{\text{ср.кв.}}}{P_{\text{ср}}} = \frac{41,25}{36} = 1,15 \quad (8)$$

и коэффициент заполнения суточного графика:

$$k_3 = \frac{P_{\text{ср}}}{P_{\max}} = \frac{36}{0,9 \cdot 80} = 0,5. \quad (9)$$

Значение последнего можно также определить с помощью времени использования максимума нагрузки:

$$k_3 = \frac{T_{\max}}{T} = \frac{12}{24} = 0,5. \quad (10)$$

Коэффициент неравномерности электропотребления

$$k_{\text{нр}} = \frac{P_{\min}}{P_{\max}} = \frac{0,3 \cdot 80}{0,9 \cdot 80} = 0,33. \quad (11)$$

На основании проведенных расчетов можно сделать вывод: полученные показатели отражают неравномерность и малую плотность электропотребления на предприятии в течение суток.

Цена за единицу мощности высока, когда нагрузка достигает максимума. Цена же за полупиковые часы и ночные ниже, поэтому предприятие должно стремиться к перераспределению нагрузки на эти часы.

Наличие электронного (микропроцессорного) счетчика на предприятии позволило бы получить информацию и о графике нагрузки, и о потребленной ЭЭ, и о параметрах режима, и о показателях качества ЭЭ. Некоторые счетчики не только сохраняют в памяти измеренные данные, но и позволяют их считать и передавать для дальнейшей обработки (даже после полного отключения объекта). Интерфейсы микропроцессорных счетчиков позволяют объединять счетчики в

автоматизированную информационно-измерительную систему коммерческого учета ЭЭ (АИИС КУЭ).

АИИС КУЭ решает ряд задач, описанных в [1] и [3]. Благодаря АИИС КУЭ можно выбрать поставщика ЭЭ, а это, в свою очередь, порождает конкуренцию среди сбытов. Таким образом, можно получить более низкие фиксированные тарифы от альтернативных сбытовых компаний, чем от гарантирующего поставщика.

Автоматизированная информационно-измерительная система технического учета энергоресурсов (АИИС ТУЭ) дает возможность выбрать правильный тариф, учитывая, что работу многих потребителей можно перенести на часы с меньшей стоимостью энергии.

Многие промышленные предприятия ведут работу по включению приборов учета потребителей в АИИС КУЭ розничного рынка ЭЭ.

Функции коммерческого и технического учета можно совместить в одну систему, либо реализовать отдельно. Тем не менее, считается, что объединение систем коммерческого учета и технического учета в одну достаточно эффективно.

Литература:

1. Коммерческий и технический учет электроэнергии. [Электронный ресурс]. – <http://www.exiton-nn.com/products/askue> (дата обращения: 27.01.2014).
2. Осика Л.К. Коммерческий и технический учет электрической энергии на оптовом и розничном рынках: Теория и практические рекомендации. - СПб: Политехника, 2005. - 360 с.: ил.
3. Построение систем коммерческого и технического учета. [Электронный ресурс]. – <http://www.msk-energo.ru/power/accounting/> (дата обращения: 28.01.2014).
4. Пункты установки средств учета электроэнергии. [Электронный ресурс]. – URL: http://electro.narod.ru/information/supply_meter.htm (дата обращения: 27.01.2014).

СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАМОРОЖЕННЫХ ОВОЩЕЙ

Клименчук Оксана Анатольевна

Северо-Кавказский федеральный университет
старший преподаватель

Ключевые слова: овощи, бланширование, способ, замораживание, прототип

Keywords: vegetables, blanching, method, freezing, prototype

Аннотация: В статье рассмотрены прототипы способов получения замороженных овощей и описан разработанный авторами способ получения замороженных овощей, его достоинства и область применения

Abstract: The article describes the methods for producing prototypes of frozen vegetables and developed by the authors described a method for producing frozen vegetables, his dignity and scope

УДК 664

Овощи играют важную роль в питании человека. Для нормального функционирования человеческого организма необходимы не только источники энергии, но и витамины, минеральные соли, различные кислоты, вещества, способствующие пищеварению, вкусовые и ароматические вещества. Овощи содержат многие из них. Очень важно не только вырастить, но и подобрать способ хранения и переработки овощей, который позволит в максимальной степени сохранить вкусовые качества и питательную ценность продукта в течение длительного периода времени, включая зимний и весенний сезон, когда недостаток витаминов ощущается особенно остро. Одним из наиболее важных технологических процессов, оказывающих влияние на качество и потребительские достоинства готового продукта, является тепловая обработка овощей. Бланширование овощей существенно изменяет их физико-химические свойства. Характер и интенсивность этих изменений зависят от вида сырья, его химического состава, главным образом, от содержания в нем крахмала, белковых веществ и воды, а также способа бланширования и состояния продукта (целые овощи или ломтики) [1]. Бланширование способствует удалению воздуха из тканей овощей и прекращает деятельность окислительных ферментов, разрушающих витамины А и С и вызывающих порчу продукта, а также позволяет сохранить их натуральный цвет и вкус. Кроме того, этот процесс ускоряет последующие процессы кулинарного приготовления блюд из овощей.

В настоящее время существует множество способов производства замороженных овощей, имеющих свои достоинства и недостатки.

Известен «Способ получения замороженных предварительно приготовленных чипсов из картофеля» [2], включающий очистку, резку на тонкие ломтики, бланшировку в воде, обезвоживание горячим воздухом, выдерживание для достижения равновесной влажности, предварительное обжаривание и замораживание, отличающийся тем, что одновременно с обезвоживанием осуществляют бланшировку влажным горячим воздухом в течение 5-15 мин при температуре по сухому термометру 110-140°C.

К недостаткам данного способа относятся следующие.

- проведение двойного бланширования: бланшировка в воде и бланшировка влажным горячим воздухом в течение 5-15 минут, при этом из продукта вымываются углеводы и витамины С и В.
- предварительное обжаривание перед замораживанием. Для обжарки картофеля используют растительный жир или смеси жиров. Продолжительное нагревание (180°C) приводит к окислению жиров (взаимодействие с кислородом воздуха), изменению органолептических свойств, снижению их пищевой и биологической ценности. Кроме того, первичные продукты окисления обладают канцерогенными свойствами и оказывают токсическое воздействие на организм человека.

Наиболее близким техническим решением к разработанному авторами способу является «Замороженный картофельный продукт и способ его получения» [3].

К недостаткам этого способа относится двойное бланширование картофеля водным раствором 55-75°C на стадии (a') и 55-70°C на стадии (b') в течение длительного времени (20-40 мин) для вымывания редуцирующих сахаров, при этом из продукта вымываются также углеводы (амилоза - как составная часть крахмала). Солевой раствор с пищевой добавкой в качестве консервирующего антиоксидантного агента, в который погружают картофель в стадии (a'), разрушает витамины В и С. Для улучшения вкуса и цвета в стадии (b') и (b'') в водный раствор вводят пищевую добавку, при этом улучшается внешнее свойство картофеля, но существенно ухудшается пищевая и биологическая ценность продукта.

Задача, на решение которой направлен разработанный способ получения замороженных овощей, состоит в том, чтобы подобрать способы переработки, хранения и транспортировки овощей, которые позволят в максимальной степени сохранить вкусовые качества и питательную ценность продукта в течение длительного периода времени, сократить время приготовления готового блюда. Технический результат заключается в предотвращении потери полезных веществ и витаминов за счет ускорения термического воздействия на продукт, быстрого равномерного замораживания овощей.

Для достижения технического результата в предлагаемом способе получения замороженных овощей, включающем бланширование промытых, очищенных и нарезанных свежих овощей, охлаждение и сушку овощей перед замораживанием и замораживание, согласно способу бланширование овощей проводят перегретым паром температурой 130°C в течение 1-2 минут, охлаждение овощей осуществляют продувкой воздухом до температуры 8-25°C, а быстрое замораживание овощей проводят во взвешенном состоянии (в флюидизационных скороморозильных аппаратах непрерывного действия) при температуре минус 25-35°C. Кроме того, перед замораживанием производят сушку, влагу с поверхности картофеля удаляют воздушным потоком, температура которого 0 минус 5°C.

В отличие от прототипа, где овощи дважды погружают в растворы при температуре 55-75°C на время 5-15 и 20-40 минут, в предлагаемом способе, с целью инактивации ферментативных процессов, приводящих к потемнению продукта, используют единственное кратковременное высокотемпературное воздействие на продукт, а именно воздействие перегретым паром в течение 1-2 минут, при этом улучшаются физико-технические свойства овощей, не разрушаются углеводы и витамины С и В. Такой эффект достигается за счет сокращения времени термической обработки продукции. Время бланширования менее 1 минуты не даст нужного результата, а при продолжительности бланширования более 2 минут меняется текстура овощей. В процессе технологической обработки овощей охлаждение в отличие от прототипа проводят не водой, а продувкой овощей воздухом до температуры 8-25°C, что позволяет уменьшить потери сухих веществ, также в предлагаемом способе не используют пищевые добавки и химические вещества, что исключает возможность вредного влияния продукта на здоровье человека, в том числе на детский организм.

В отличие от прототипа сушку овощей ведут потоком воздуха при температуре 0 минус 5°C, а не горячим воздухом, который разрушает амилозу; замораживание производят посредством любой из обычных систем замораживания растительной продукции, быстрое замораживание овощей проводят во взвешенном состоянии в флюидизационных скороморозильных аппаратах непрерывного действия, при этом обеспечивается равномерное замораживание продукта без разрушения текстуры.

Таким способом можно получить замороженные картофель, морковь, свеклу, капусту белокочанную, капусту цветную, капусту брокколи, репу столовую, кукурузу сахарную, кабачки, патиссоны, баклажаны, тыкву продовольственную, перец сладкий, томаты, горошек зеленый, фасоль стручковую, лук репчатый, чеснок, петрушку корневую, сельдерей корневой, зелень.

Овощи замороженные, полученные предлагаемым способом могут храниться в течение длительного периода, 12 месяцев при температуре минус 18°C, а также являются универсальным продуктом для приготовления первых и вторых блюд, кроме того, время приготовления готового блюда 3-5 минут, при этом сохраняются вкусовые качества, пищевая и биологическая ценность: сохраняются вкус, внешний вид, окраска, натуральность, свежесть и текстура, по содержанию основных пищевых веществ (белков, углеводов, жиров, витаминов) они практически соответствуют свежим овощам.

Результаты сравнения готовой продукции, полученной из замороженных овощей, показатели, что потери аскорбиновой кислоты составили 28,2% (с 20,59 до 14,78 мг/100 г), потери тиамин составили 30,8% (от 0,052 до 0,036 мг/100 г); в готовой пробе из свежей продукции потери данных витаминов были выше: для аскорбиновой кислоты 39,5% (с 20,1 до 12,14 мг/100 г), для тиамин 44,3% (с 0,079 до 0,044 мг/100 г).

Замороженные овощи используются на предприятиях общественного питания, в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, при организации питания детей школьного и дошкольного возраста, а также в войсковом питании: военные клинические госпитали, воинские части ВВС, ВМФ, летный и лечебные пайки.

Технология предварительной подготовки и быстрой заморозки позволяет сделать продукт универсальным в использовании, безотходным, удобным для транспортировки, хранения и приготовления, сохранить вкусовые качества, пищевую и биологическую ценность.

Предлагаемый способ получения замороженных овощей позволяет сохранить все качественные характеристики продукта и довести его кулинарные свойства до высокой степени готовности. Кроме того, следует отметить технологические моменты кулинарной обработки овощей, оказывающие благоприятное влияние на гигиеническую безопасность и пищевую ценность продукции - отсутствие этапа первичной кулинарной обработки (мойка, калибровка, инспекция, очистка, резка), значительное сокращение времени на приготовление.

Литература:

1. Клименчук О.А., Борелюк М.Г. Влияние тепловой обработки на изменение механической прочности ткани клеточных стенок // *Окно в науку / Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции*, Пятигорск, Изд-во Технологический университет, 2012, №35, с. 32-34.
2. А.В. Федотов. Способ получения замороженных предварительно приготовленных чипсов из картофеля // Патент РФ. №2055489, А23L 1/216 опубл. 10.03.1996.
3. А.В. Федотов. Замороженный картофельный продукт и способ его получения // Заявка на изобретение RU №2003131336, А23В 7/04, опубл. 2004.12.27.

ФИЛОЛОГИЯ

НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЩАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, ПОЛЬСКОГО И БОЛГАРСКОГО ЯЗЫКОВ)

Шигабутдинова Анна Михайловна
Оренбургский государственный университет
магистрант

Научный руководитель: Агаркова Ольга Анатольевна, Оренбургский государственный университет, доцент кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка

Ключевые слова: Язык, этикет, прощание, формулы, славянские языки, русский язык, польский язык, болгарский язык

Keywords: Language, etiquette, form of parting, formulas, Slavic languages, Russian language, Polish language, Bulgarian language

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению различных формул прощания на материале русского, польского и болгарского языков. Для анализа были выбраны языки славянской группы, но входящие в разные подгруппы.

Abstract: The article deals with different forms of parting based on materials from Russian, Polish and Bulgarian languages. Attempts are made to analyze Slavic from different subgroups.

УДК 8:1751

Л.Б. Волченко считает, что «этикет - важная составляющая каждого человека, также как общество он находится в непрерывном развитии. И как любое общественное явление, он противоречив и многообразен, а его история рассказывает нам о наличии человеческой потребности в определенных формах поведения и общения на уровне нравственно-культурного развития социума, отдельной группы или конкретной личности. Он видоизменяется, но не исчезает, выполняя как на социальном, так и на индивидуальном уровне гуманистическую функцию организации и регламентации коммуникативных процессов» [1, с. 34]. Правила этикета складываются на протяжении длительного времени и являются итогом длительного временного процесса становления коммуникации между людьми. Без соблюдения этих правил невозможно осуществлять политические, экономические и культурные взаимоотношения.

Существуют различные трактовки понятия «этикет». В "Словаре иностранных слов": «этикет - строго установленный порядок и формы обхождения при дворе монархов, в отношениях между дипломатами и т. п.» [2, с. 703]. Словарь по этике определяет «этикет» следующим образом: «Этикет (франц. etiquette «ярлык») - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к окружающим

людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда» [3, с. 411].

Этикет не существует вне времени и вне человечества. У каждого народа свой набор этикетных формул и именно в этикете отражается национально-культурный аспект каждого народа, изучением этого аспекта занимается этнолингвистика. Таким образом «этноэтикет - это система характерных для данного этноса моральных предписаний ритуализованного общения в типичных, изо дня в день повторяющихся ситуациях взаимодействия» [4, с. 87].

Поведение человека неразрывно связано с коммуникацией и как следствие тесная связь культуры и языка.

Каждый народ имеет свои традиции и наделен некоторыми специфическими чертами в поведении, поэтому можно говорить, что в устойчивых шаблонных фразах также используются национально-специфические черты. Н.И. Формановская под «речевым этикетом» понимает «микросистему национально-специфических устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности». С помощью речевого этикета выражается отношение между собеседниками, выбирается подходящая форма для общения с определенным человеком [5, с. 43].

Среди этикетных формул могут быть формулы приветствия, прощания, эмоции при встрече и расставании, слова благодарности или извинения, ситуации знакомства и многие другие случаи. Каждый язык обладает своей системой этикетных формул. Их классификации в русском языке наиболее полно описан А. А. Акишиной и Н. И. Формановской .

В этикете есть два важных элемента - приветствие и прощание, которые наиболее ярко отражают характер данного языка. В данной статье мы рассмотрим формулы прощания на материале славянской группы языков, а именно русского, польского и болгарского языков. Выбор нашей темы актуален в связи с расширяющимся международным сотрудничеством в различных сферах жизнедеятельности с западными государствами и в том числе со странами Восточной Европы.

Этикетные клише *До свиданья (ия), всего хорошего, всего доброго* – формулы прощания, используемые в любой ситуации, с людьми любого возраста и статуса. Они имеют нейтральный характер, но в этикетных формулах *всего хорошего, всего доброго* есть оттенок пожелания.

Этикетное высказывание *До встречи* - имеет такую же семантику как и этикетная формула *до свидания*, но в нем есть указание на дальнейшую встречу.

Этикетная формула *Прощай (те)* используется при расставании на долгий срок или навсегда.

Выражения *Спокойной ночи, доброй ночи* используются при прощании на ночь в общении людей любого возраста и статуса.

Реплика *Счастливо* - непринужденное дружеское высказывание, используемое при близком общении. *Всего, привет, пока* – дружеские выражения, которые несут в

себе оттенок фамильярности и употребляются хорошо знакомыми людьми, преимущественно в общении молодежи.

Этикетные высказывания *Бывай, будь* – нелитературные формы с грубовато - сниженной окраской, которые чаще употребляются в мужском обществе.

Официально-деловые формы прощания *Разрешите попрощаться, позвольте попрощаться, разрешите откланяться, позвольте откланяться* используются в общении людей старшего поколения.

Нами были проанализированы 16 этикетных формул прощания русского языка, которые чаще всего используются в общении. Остальные формулы прощания на русском языке менее частотны и являются синонимами рассмотренных этикетных клише.

В польском языке в отличие от русского, несмотря на близкое родство данных языков, меньше форм прощания, что говорит о лаконичности польской культуры. В обиходе формул прощания польского языка меньше разграничений по возрасту и сфере общения, преобладают нейтральные формулы.

Нейтральная этикетная формула *Dozobaczenia!* (до свидания!/до встречи) встречается как в общении молодежи, так и старшего поколения.

Формула прощания *Powodzenia!* (успехов!/удачи!) также имеет нейтральную окраску. В данной формуле есть элемент пожелания добра.

Этикетное клише *Narazie!* (пока!), которое используется между хорошо знакомыми людьми, характерно для неофициально-делового общения.

Этикетное высказывание *Niechmocbędzie z Tobą!* (да пребудет сила с тобой!) употребляется при обращении к друзьям. Данное высказывание было позаимствовано из фильма "Звёздные войны".

Нейтральная этикетная форма *Dobrano!* (спокойной ночи/ доброй ночи) используется при прощании на ночь. Употребляется в общении людей разного возраста и социального сатуса.

Из проанализированных нами этикетных формул прощания в польском языке всего две формулы являются неофициальными (*Niechmocbędzie z Tobą!*, *Narazie!*), которые употребляются при близком знакомстве. Остальные формулы имеют нейтральную окраску и могут использоваться как между людьми старшего поколения, так и среди молодежи.

Болгарский язык также входит в славянскую группу языков, поэтому формулы прощания очень схожи с формулами польского и русского языков. Из всех рассматриваемых языков у болгарского языка самая маленькая система формул прощания.

Этикетное клише *Довиждане!* (до свидания!) употребляется во всех сферах общения и между людьми любого поколения и имеет нейтральную окраску.

Этикетная формула прощания *Чао!* (пока!) используется при общении в неофициальной обстановке. Данная формула употребляется между хорошо знакомыми людьми и чаще встречается в диалоге молодых людей.

Этикетное высказывание *Приятен вечер!* (приятного вечера!), имеющее нейтральную окраску, используется как дружелюбная формула прощания с пожеланием.

Этикетное клише *Лека нощ!* (спокойной ночи!) употребляется при прощании на ночь и не имеет возрастных разграничений.

В болгарском языке почти все формулы прощания имеют нейтральную окраску, что говорит о том, что болгары при общении не разграничивают людей по возрасту и статусу.

Данное исследование позволяет сделать вывод, что языки одной группы имеют как сходства, так и отличия в употреблении этикетных форм. В русском и польском языках есть большое количество как официальных форм прощания (*Позвольте откланяться; Dozobaczenia!*), так и не официальных (*Бывай; Narazie!*), что указывает на сходство менталитетов русских и поляк. У болгар форма неофициального прощания всего одна (*Чао*).

Самым богатым на формы прощания оказался русский язык, что свидетельствует о большой эмоциональности русского народа. Хотя хочется отметить то, что русский и болгарский языки по произношению очень схожи и поэтому все формы прощания, употребляемые в русском языке, будут понятны болгарам и могут активно ими употребляться.

Литература:

1. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет.- М.: Издательство Московского университета, 1992.- 115 с.
2. Современный словарь иностранных слов.- М.: Русский язык, 2000.- 741 с.
3. Словарь по этике. М.: Прогресс, 1990.- 455 с.
4. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет.- Нальчик: Эльбрус, 1978.,- 163с.
5. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистические и методические аспекты. - М.: Рус. яз., 1987.,- 158с.
6. Формановская Н.И. , Акишина А.А. Русский речевой этикет: пособие для студентов-иностранцев.- М.: «Русский язык»,- 1883.,- 181с.

ЭКОНОМИКА

ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Кубанова Диана Магомедовна

СтГАУ

студент

Научный руководитель: Глотова Ирина Ивановна, Ставропольский государственный аграрный университет, кафедра финансы, кредит и страховое дело, доцент, кандидат экономических наук

Ключевые слова: исламские финансы, исламский банкинг

Keywords: Islamic finance, Islamic banking

Аннотация: В статье исследованы особенности и специфика в сфере исламской экономики и финансирования, выявлены тенденции роста большей эффективности, чем у традиционной экономики.

Abstract: The article investigates the characteristics and specificity in the field of Islamic economics and finance, growth trends identified more effective than the traditional economy.

УДК 33

Религия как мировоззрение значительно повлияла на развитие всей цивилизации человеческого общества. Определенный отпечаток она наложила на все аспекты, как духовной, так и экономической жизни людей. Не обошла она своим вниманием и финансовую систему.

Актуальность данной темы состоит в том, что ранее исламская экономика и финансы были малоизучены, но с недавнего времени связанные с ними особенности вызывают большой интерес у ученых-экономистов разных стран мира.

Исламскую финансовую систему часто определяют как финансовую систему, которая не предполагает взимание процента. Тем не менее, принципы исламских финансов являются более обширными, чем отказ от ставки процента. Они опираются на шариат – совокупность правил и законов, которые касаются управления экономикой, социальных, политических и культурных сторон исламского общества. Из-за несоответствия этим законам использование общепринятых финансовых инструментов в мусульманском мире сталкивается со значительными трудностями. Исламская экономика, с одной стороны, система хозяйствования, которая содержит в себе нормы и принципы мусульманского права, а, с другой стороны, неотъемлемая часть мирового хозяйства.

Основная ее цель - поиск решения многих актуальных современных проблем, прежде всего, - в сфере финансов.

Кризис ликвидности заставил бизнес задуматься об эффективности традиционных экономических институтов и подтолкнул к поиску альтернативных способов финансирования. Он затронул все государства, однако в гораздо меньшей мере коснулся стран исламского мира. Во многом это обусловлено особенностями исламского рынка капитала.

Исламские финансы в их современном виде являются сравнительно молодой отраслью. Наиболее развит исламский банкинг в Малайзии, ОАЭ, Катаре, Брунее, Кувейте. Однако исламские финансы активно осваивают все новые территории. При этом мусульмане на данных территориях составляют меньшую часть населения. Альтернативный банкинг, как его называют эксперты, уже крепко пустил корни в Великобритании, США, Франции и других европейских странах [1].

Исламское финансирование - один из самых быстрорастущих рынков. На сегодняшний день в 75 странах функционирует около 300 исламских банков. При этом прогнозируется их дальнейший рост. Стоимость активов, вовлеченных в исламскую финансовую систему, составляет, по данным агентства Standard & Poor's, более 1 трлн долл. с ожидаемым двукратным увеличением к 2015 г. Этот вид бизнеса отличается наличием этического начала, что проявляется в основных принципах исламского финансирования, берущих начало в шариате.

Во-первых, обе стороны сделки делят между собой как прибыль, так и убытки (риски). Можно сказать, что исламское финансирование объединяет финансовый институт и его клиентов вокруг общих ценностей, что обеспечивает их взаимную лояльность. Во-вторых, исламское финансирование запрещает делать деньги из денег (проценты). Данный запрет традиционно именуется рибой. В-третьих, запрещены спекуляции и неопределенность в сделках, в частности в отношении цены и условий оплаты. В-четвертых, запрещены некоторые виды деятельности, признаваемые шариатом «неполезными». К ним, среди прочего, относятся такие легальные виды деятельности, как производство и продажа алкоголя, табака, свинины и др. В-пятых, совершаемые сделки должны быть основаны на активах или обеспечены активами. Таким образом, исламское финансирование базируется на реальной экономике, а не на займах под проценты и производных инструментах [3].

Но при этих особенностях исламский рынок капитала, безусловно, не является «бесплатным», как это может показаться. Он является неотъемлемой частью источников финансирования и работает по общим законам стоимости, спроса и предложения.

Термин «исламские финансы» также может ввести в заблуждение относительно участников соответствующих отношений. Основными исламскими финансовыми институтами действительно являются исламские банки, исламские страховые компании и инвестиционные фонды. В то же время исламские финансы нейтральны и доступны абсолютно для всех, независимо от убеждений и вероисповедания.

В последнее время определенный практический интерес к исламским финансам проявляется и на российском финансовом рынке. Развитие данной отрасли несет целый ряд преимуществ для России. Среди основных - возможность привлечения инвестиций из стран Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока и увеличения тем самым базы инвесторов и источников фондов.

Однако существует несколько факторов, которые сдерживают развитие исламского финансирования в России. Главные из них - отсутствие специального правового регулирования данной отрасли и необходимость реформирования российского законодательства.

На российском рынке могут быть реализованы основные структуры исламского финансирования, широко используемые на рынке исламских финансов. Они включают такие сделки, как мурабаха, которая идеально подходит для торгового финансирования и по которой исламский финансовый институт осуществляет перепродажу ранее приобретенного товара по заранее согласованной цене. Или иджара, по которой кредитор предоставляет актив в лизинг и получает от этого доход. Или мушарака и мудараба, по которым кредитор создает с заемщиком совместное предприятие и делит с ним прибыль, которую приносит деятельность этого предприятия [4].

На наш взгляд, основным сдерживающим фактором является не отсутствие правового регулирования, а настороженное отношение к новым финансовым продуктам и к исламским финансам в целом, слабое представление о возможной российской практике. Однако можно с уверенностью сказать, что скептическое восприятие, отсутствие соответствующего законодательства и специалистов - это только временные препятствия, стоящие на пути развития исламских финансовых продуктов. Все указанные препятствия вполне преодолимы. Сделки исламского финансирования фактически уже совершаются в стране. Начавшиеся проекты с использованием инструментов исламского финансирования свидетельствуют о повышенном интересе к ним в самых различных кругах. Эти проекты могут стать хорошей базой для изучения поведения рынка и выступить в качестве пилотных проектов.

В последние годы развитию исламских финансов в России и налаживанию тесных торгово-экономических связей с регионами Ближнего Востока и Азии уделяется большое внимание со стороны государства и крупнейших участников российского финансового рынка. С 2005 г. Россия является наблюдателем Организации Исламская Конференция, что позволило добиться значительных улучшений на политической, экономической и культурной аренах и сближения со странами исламского мира. Между Правительством РФ и правительствами исламских государств был подписан ряд договоров об оптимизации налогообложения. Вопросы развития исламского финансирования посвящаются круглые столы, форумы, ежегодные конференции, саммиты.

Преимущества использования инструментов исламского финансирования и успешная реализация проектов с использованием таких инструментов свидетельствуют о том, что исламское финансирование с его упором на реальную экономику, а не спекулятивную деятельность, обладает хорошими перспективами на российском рынке и может стать достойной альтернативой традиционным финансам. Только начав использовать инструменты исламского финансирования, российский бизнес в полной мере сможет оценить все его сильные стороны и преимущества [2].

На наш взгляд, если бы строгое предписание Корана против рибы (процентов) было бы применено к нынешней экономической системе, то долг, который мы накопили для будущих поколений посредством истощения природного капитала Земли, стал

бы считаться ростовщическим и неприемлемым. Поэтому финансовые организации и предприятия, которые следуют принципам Ислама, могут помочь в формировании более этичного подхода, способствующего справедливости, улучшению перспектив успешной предпринимательской деятельности и финансовой стабильности.

Литература:

1. <http://islamic-finance.ru/load/>, Информационно-аналитическое издание «Исламские финансы и бизнес в России». М., 2013
2. Беккина Р.И. Исламские финансы в современном мире: экономические и правовые аспекты. Уммаh. М., 2009, с. 173
3. Муфтяхетдинова М. М. Исламская финансовая система: современное состояние и перспективы развития. Институт экономики переходного периода, 2009, с.28-29
4. Чапра М. У. Ислам — экономический вызов. Ислам-Экономик, 2010, с. 45

ПОТЕРИ БЮДЖЕТА КАК ФАКТОР ОСЛАБЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Лорсанова Хеда Адамовна

СтГАУ
студент

Научный руководитель: Глотова Ирина Ивановна, Ставропольский государственный аграрный университет, кафедра финансы, кредит и страховое дело, доцент, кандидат экономических наук

Ключевые слова: коррупция, бюджет, расходы бюджета, потери бюджета

Keywords: corruption, budget, budget expenditures, budget losses

Аннотация: В статье рассмотрена проблема коррупции в современной России, анализируется структура расходов федерального бюджета на 2013-2015 гг. Предлагаются дополнительные статьи, за счет которых возможно существенное пополнение федерального бюджета.

Abstract: In the article the problem of corruption in modern Russia, analyzes the structure of the federal budget for 2013-2015. Offered additional articles by which it is possible substantial replenishment of the federal budget.

УДК 33

Потери бюджетов в Российской Федерации происходят по многим причинам, но основной причиной, на взгляд авторов, является коррупция.

Согласно российскому законодательству, коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного

имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление лицами [5].

Таким образом, необходимо уделить внимание решению проблем в области бюджетной политики и расширить функции бюджета с помощью фискальной политики до стимулирующей и перераспределительной.

Именно об этом свидетельствует реальное сокращение расходов федерального бюджета с учетом официально заложенной инфляции (за 2013-2015 гг. сокращение расходов по линии ЖКХ планируется на 43,8 %; на здравоохранение - на 43,2 %, на образование - на 21,7%, на национальную экономику - на 17,9 %; на спорт - на 52 %) [3].

Таблица 1- Структура расходов федерального бюджета на 2013-2015 гг., % к ВВП

| Статьи расходов | 2013 | 2014 | 2015 | Изменение за 2011-2015 гг., % |
|---|-------|-------|-------|-------------------------------|
| ВВП, млрд. руб. | 66515 | 73993 | 82937 | - |
| Расходы, всего | 17,46 | 15,81 | 14,62 | -27,00 |
| Общегосударственные вопросы | 1,24 | 1,07 | 0,99 | -31,58 |
| Национальная оборона | 1,51 | 1,39 | 1,29 | -53,68 |
| Национальная безопасность и правоохранительная деятельность | 2,39 | 2,24 | 2,01 | -12,83 |
| Национальная экономика | 2,54 | 2,25 | 2,00 | -39,01 |
| ЖКХ | 0,21 | 0,18 | 0,12 | -76,16 |
| Охрана окружающей среды | 0,04 | 0,04 | 0,03 | -1,13 |
| Образование | 0,91 | 0,74 | 0,69 | -31,89 |
| Культура | 0,14 | 0,12 | 0,11 | -26,02 |
| Здравоохранение | 0,74 | 0,60 | 0,44 | -52,43 |
| Социальная политика | 5,96 | 5,56 | 5,50 | -4,08 |
| Физическая культура и спорт | 0,08 | 0,04 | 0,04 | -51,07 |
| СМИ | 0,11 | 0,09 | 0,06 | -45,37 |
| Обслуживание государственного и муниципального долга | 0,64 | 0,65 | 0,62 | 28,70 |
| Межбюджетные трансферты | 0,95 | 0,85 | 0,73 | -39,05 |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в ближайшие 3 года под непрекращающиеся разговоры о модернизации и инновациях доля расходов на экономику сократится с 2,54 до 2 % ВВП, на образование - с 0,91 до 0,69 %, у на здравоохранение - с 0,74 до 0,44 %, на ЖКХ – с 0,21 до 0,12 %, а на социальную политику - с 5,96- до 5,5 % ВВП [4].

«Бюджетное правило» предполагает, что все дополнительные доходы федерального бюджета от превышения средней цены на нефть за 5 предыдущих лет не будут тратиться на финансирование экономики и повышение уровня жизни нищих пенсионеров, врачей и учителей, а будут направляться в Резервный фонд.

После того как размер фонда достигнет 7% ВВП, половина нефтяных сверхдоходов будет направляться в Фонд национального благосостояния

На сегодняшний день существует возможность радикально, в 2-2,5 раза, увеличить бюджетное финансирование стратегически значимых направлений государственной социально-экономической политики, связанных с развитием научно-технического, производственного и инфраструктурного потенциалов экономики.

По оценкам Счетной палаты РФ, только в 2011 г. объем задолженности субъектов экономики по уплате налогов в федеральный бюджет превысили 1,1 трлн. руб., или 10,4% доходной части бюджета [2].

Спекулятивное прокручивание временно свободных бюджетных средств бюджетополучателями в финансовой системе фактически «уводит» из казны несколько сотен миллиардов рублей. Речь идет об инструменте получения прибылей за счет нецелевого использования бюджетных средств, который заключается в размещении временно свободных средств бюджетополучателей на депозитах. По данным аудиторской проверки Счетной палаты РФ, только в 2011 г. объем временно свободных средств бюджетополучателей вырос в 4 раза и достиг отметки в 2 трлн., из которых 160 млрд., так и не были возвращены в бюджет в определенные законодательством сроки. Ежегодные потери федерального бюджета от нецелевого использования бюджетных средств и упущенных доходов достигают 200-250 млрд. руб.

Необходимо навести порядок в силовых структурах и прекратить хищения и злоупотребления, связанные с государственным оборонным заказом.

Счетная палата РФ отчитывается об откровенно провальных результатах управления золотовалютными резервами - ежегодные чистые потери России от обесценения валютных резервов варьируются в диапазоне 200-400 млрд. руб. Необходимо обязать Банк России отдавать в бюджет России 100 % (вместо 75% на настоящий момент) всей получаемой им прибыли, с тем чтобы лишить его стимулов зарабатывать на спекулятивных играх и завышении процентных ставок. Для наполнения бюджета страны необходимо:

- 1) в кратчайшие сроки радикально повысить собираемость налогов. За счет повышения собираемости налогов хотя бы до уровня стран Восточной Европы российский бюджет получит порядка 1,2-1,5 трлн. руб. Это превышает суммарные расходы правительства на науку, образование, медицину, спорт, культуру, охрану окружающей среды и находящееся в аварийном состоянии ЖКХ;
- 2) повысить налогообложение сырьевых компаний, не связанных с добычей нефти. Российские металлурги, производители цветных и драгоценных металлов, производители минеральных удобрений, лесные компании наряду с нефтегазовыми гигантами изымают природно-сырьевую ренту и извлекают сверхприбыли;
- 3) ввести дифференцированную шкалу налогообложения доходов физических лиц, освободив граждан с доходами менее 15 тыс. руб., от уплаты НДФЛ и повысить верхнюю планку для населения с доходами свыше 1 млн. руб., до 35—45%. Нужно провести дифференциацию ставки социальных платежей, которая для 70 % бедного населения с доходами менее 20 тыс. руб. в месяц превышает 30%, а для 10% наиболее богатых реальная ставка не дотягивает и до 10%. Это позволит получить дополнительно порядка 1,5-2 трлн. руб., что позволит целиком и полностью закрыть

дефицит Пенсионного фонда РФ на ближайшие года, снизить «градус» социального протеста и вывести из нищеты 85 млн. российских граждан.

Отдельно стоит остановиться на нашем так называемом «национальном достоянии». Впору говорить о необходимости существенного повышения налогообложения Газпрома, который фактически превратился во внутренний карман и «черную кассу» российских чиновников и своих руководителей. В расчете на единицу нефтяного эквивалента платежа Газпрома в бюджет по экспортной пошлине в 2,1 раза ниже, чем у нефтяных компаний, а по НДС - в 2,3 раза. Это позволит изыскать дополнительно свыше 550 млрд. руб., что позволит удвоить расходы на науку и образование.

Введение монополии государства на производство, импорт, экспорт и оборот этилового спирта и спиртосодержащей продукции позволит получить дополнительно порядка 550-700 млрд. руб. в федеральный бюджет. При объеме этого рынка в 1,2 трлн. руб. можно также дополнительно получить порядка триллиона рублей за счет ограничения теневого сегмента рынка, а также повышения и ужесточения контроля за сбором акцизов и экспортно-импортными пошлинами. Для реализации этих инициатив, прежде всего, необходима поддержка со стороны законодательной и исполнительной власти.

Литература:

1. Гончаренко Г. С. Понятие, сущность и виды коррупции современной России. URL: <http://www.juristlib.ru>
2. Жуковский В. С. Где потерялись триллионы российского бюджета. URL: <http://www.nakanune.ru>
3. Минфин опубликовал проект федерального бюджета на 2013-2015 гг. URL: <http://www.kommersant.ru>
4. МЭР предупреждает об экономической катастрофе. URL: <http://www.dailysmi.ru>
5. О противодействии коррупции: Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008. №273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru>

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗДЕРЖЕК ОБРАЩЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПО ПРОДАЖЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ

Абдулхаева Лилия Бильсуровна
Казанский кооперативный институт РУК
аспирант

Научный руководитель: Ивашкевич Виталий Борисович, д.э.н. профессор кафедры управленческого учета и контроллинга Казанского института экономики и финансов ПФУ

Ключевые слова: информационные технологии, управленческий анализ, розничная торговля, коммерческие организации, продовольственные товары, управленческое решение

Keywords: information technology, management analysis, retail trade, commercial organizations, food commodities, management decision

Аннотация: В статье рассматривается сущность управленческого учета затрат в организациях розничной торговли по продаже продовольственными товарами. Проблема издержек обращения одна из наиболее актуальных и важных проблем политики предприятия, так как уровень, динамика и структура издержек тесно связаны со всеми сторонами хозяйственной деятельности предприятия, с вопросами планирования и организации процесса, движения товаров из сферы производства в сферу потребления.

Abstract: The article deals with the essence of management accounting costs of retailers selling food products. The problem of distribution costs, one of the most urgent and important policy issues of the enterprise, as the level, dynamics and structure of costs are associated with all aspects of economic activity of the enterprise, with the planning and organization of the process, the movement of goods from the sphere of production to consumption.

УДК 338.012

Организация управленческого анализа затрат на предприятиях розничной торговли по продаже продовольственными товарами базируется на использовании данных экономического анализа и учета специфики издержек обращения. Специфичность анализа должен удовлетворять следующим параметрам:

- детализации, притом подробной, следует подвергать торговые операции, функции как коммерческой, так и финансовой деятельности. Торговые операции детализировать попартионно, т. е. по каждому поступлению и реализации. Торгово-финансовую деятельность – по каждой управленческой службе, по ассортименту в аналитическом разрезе, по задачам.
- максимальная оперативность. Благодаря ей быстрее принимаются управленческие решения, способствующие достижению успеха. Пренебрежение точностью расчета, в этом случае, оправдывается достигнутыми результатами. Для более точных расчетов результатов издержек обращения необходимо гораздо больше времени, нежели расчета приблизительных, но оперативных данных. Управленческий анализ издержек обращения осуществляется с разной периодичностью: ежедневно (выручка), еженедельно, подекадно, ежемесячно, поквартально.
- опираться на фактические показатели с предварительно заданными параметрами. К примеру, прогнозные затраты на реализацию торговых операций, управление отдельных служб, отделов, подразделений и предприятия в целом. При выявлении отклонений следует провести факторный анализ и мероприятия по выявлению, при необходимости, устранению причин возникновения вновь.
- ориентироваться на изыскание резервов по уменьшению издержек обращения в торговой организации. Таковыми могут являться непроизводственные, неэффективные, бесполезные затраты. Особое внимание следует уделить потерям, в частности, не входящих в норматив естественной убыли.
- при анализе издержек обращения использовать данные первичных документов, ежедневных товарных отчетов, бухгалтерских регистров, статистических данных и т.п.

Без эффективной системы экономического анализа невозможен процесс принятия управленческих решений. Она позволяет оценить результаты деятельности торгового предприятия, выявить резервы дальнейшего развития. Для этого следует сгруппировать затраты на фактические, прогнозные, плановые, сметные и т.п. В ходе проводимого анализа это позволит исследовать общий объем затрат и образующие его отдельные элементы и статьи.

Классификацию затрат торговой организации в управленческом учете можно представить в виде, показанном в табл. 1.

Табл. 1. Классификация затрат в управленческом учете

| Направления управленческого учета | Классификационные признаки и группы |
|---|---|
| Процесс принятия управленческих решений | - явные и альтернативные, - релевантные и нерелевантные, - эффективные и неэффективные. |
| Процесс прогнозирования | - краткосрочные и долгосрочные. |
| Процесс планирования | - планируемые и не планируемые. |
| Процесс нормирования | - стандарты, нормы, нормативы и отклонения от них. |
| Процесс организации | - по местам и сферам возникновения, - функциям деятельности и центрам ответственности. |
| Процесс учета | - одноэлементные и комплексные, - по статьям калькуляции и экономическим элементам, - постоянные и переменные, - прямые и косвенные, - основные и накладные, - текущие и единовременные. |
| Процесс контроля | - контролируемые и неконтролируемые. |
| Процесс регулирования | - регулируемые и нерегулируемые. |
| Процесс стимулирования | - обязательные и поощрительные. |
| Процесс анализа | - фактические, - прогнозные и плановые, - сметные, - стандартные, - общие и структурные, - полные и частичные. |

Данная классификация затрат в разрезе управленческих функций позволит повысить эффективность управленческого учета, усилить его аналитичность и

возможность выявления резервов повышения результативности коммерческой деятельности торгового предприятия[4, с. 45].

Методологические приемы управленческого анализа затрат на предприятиях розничной торговли по продаже продтоварами и анализ расходов на закупку материалов, продажу продукции на предприятиях, производящих продукцию, аналогичны. Управленческий анализ издержек обращения в торговых организациях ведется по калькуляционным статьям, товарным группам, классификациям затрат, по каждой номенклатуре или номенклатурным группам и др. В то же время, существует ряд специфичных затрат, присущих, в основном, торговой деятельности. К примеру, расходы по импорту продовольственных товаров.

Объем импорта товаров в России пугающе высок. Особенно это заметно в розничных магазинах, торгующих обувью, одеждой, техникой. В магазинах по продаже продтоварами соотношение товаров российского производства и импорта в среднем 50:50 процентов.

При постоянно растущем курсе валют, импортируемые товары с каждой поставкой обходятся торговле все дороже и дороже. Это создает предпосылки для совершенствования методов анализа и эффективности закупа импортных товаров.

При выявлении недопоставки товара согласно договору с зарубежным поставщиком следует выяснить количество, сумму недостачи ТМЦ и причину, повлекшую возникновение данного обстоятельства. Анализ надлежит провести методом сравнения. При этом сопоставление происходит между заказом по контракту и фактически полученным товаром, желательно в аналитическом разрезе. Дополнительные расходы по приобретению этой партии импорта необходимо пересчитать на объем фактически полученных ценностей[3, с. 225].

Внешнеторговые сделки оформляются по правилам международной системы Инкотермс. Инкотермс (англ. Incoterms, International commerce terms) — международные правила, обеспечивающие однозначные толкования используемых торговых терминов в области внешней торговли.

Основные принципы, регулируемые в терминах Инкотермс:

- разделение транспортных расходов по доставке товара между продавцом и покупателем,
- момент перехода от продавца к покупателю рисков повреждения, утраты или случайной гибели груза,
- дату поставки товара.

В целях оптимизации издержек импортируемого товара необходимо изучить и проанализировать:

- потенциальный спрос на товар,
- сезонный спрос, тенденции, выявить сезонность цен,
- спланировать время для активности,
- оценить спрос на востребованные виды и оптимизировать ассортимент поставок,

- выявить основные страны, в которых производятся и через которые отправляются товары в Россию,
- прямой выход на производителей,
- выбрать страны для взаимодействия (при необходимости),
- оценить региональный спрос/предложение,
- оценить долю своего региона,
- клиентские базы (для производителей, перевозчиков, получателей),
- выявить конкурентов и лучшие стратегии,
- выбрать надежных производителей для организации поставок, минуя перекупщиков,
- выбрать надежных отправителей, работающих на данном рынке,
- определить потенциальных покупателей для переговоров,
- оценить присутствие брендов на рынке,
- организовать закупки товаров известных, "раскрученных", пользующихся спросом на рынке торговых марок,
- спланировать или реструктурировать логистику, транспортные расходы, маршруты,
- выбрать лояльные таможенные посты, валюту для расчетов и др.

При ввозе товара на территорию Российской Федерации у торгового предприятия появляются дополнительные, так называемые, таможенные расходы. К ним относятся: таможенная пошлина; таможенные сборы за оформление, сопровождение, хранение товара; НДС, акцизы и другие налоги, взимаемые таможенной согласно действующему законодательству; услуги таможенного органа в виде информирования, консультирования.

Таможенная стоимость товара включает контрактную цену поставки продовольственных товаров и накладные расходы в инвалюте. При растаможивании продтоваров, в основном, применяется адвалорная ставка таможенной пошлины.

С 1 сентября 2013 года Россия снизила таможенные пошлины на 10 процентов импортных товаров. Евразийская экономическая комиссия на 0,5-2,5 процента снизила ставки таможенных пошлин на ввоз в Таможенный союз некоторых продовольственных товаров - чая, орехов, отдельных пищевых субпродуктов крупного рогатого скота, свиней, кроликов. Также снижены пошлины на мясо китов, тюленей, на козлятину. С 20 до 18 процентов уменьшается ставка пошлины на печень, икру, сушеные, копченые или в рассоле молоки рыбы. Снижаются ставки пошлин на рыбу, пищевые рыбные субпродукты, ракообразных, моллюсков, других водных беспозвоночных, на сыры. Корректировка сделана в связи с исполнением обязательств России перед ВТО[5].

Одним из накладных расходов может являться страхование товара. В том случае, если страховые затраты уплачены зарубежным поставщиком – они учтены в сумме контракта. При выделении суммы страхования отдельной строкой или документом они возмещаются импортером товара, так как включаются в таможенную стоимость ТМЦ.

Так же следует учесть транспортные расходы. Погрузо-разгрузочные работы, складские издержки, комиссионные и иные выплаты посредническим контрагентам, дополнительные затраты по упаковке на таможне и др. При анализе

вышеперечисленных расходов необходимо учитывать их отдельно по каждой импортируемой партии товара с тем, чтобы в дальнейшем иметь возможность сопоставить с объемом соответствующего закупа и величиной товарооборота от продажи этой партии товаров.

При принятии к учету импортных товаров следует руководствоваться Положением по бухгалтерскому учету 5/01 "Учет материально-производственных запасов" и 3/2006 "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте".

Приведем пример учета и анализа дополнительных расходов по отдельной партии импорта при заключении условий контракта с последующей оплатой.

Условия договора-поставки таковы: контрактная стоимость ввозимого шоколада – 100 000 у.е., затраты по перевозке груза до таможенного терминала – 3 000 у.е., таможенная пошлина - 8,8 %, ставка НДС – 18%, таможенные сборы – 3 000 руб., расходы по транспортировке товара от таможни до покупателя – 11 800 руб., в том числе НДС – 1 800 руб. Курс валюты ЦБ РФ на дату перехода права собственности ТМЦ – 41 руб. за 1 у.е., при оплате расходов до наступления перехода права собственности – 39 руб. за 1 у.е., на дату формирования декларации – 42 руб., на дату постоплаты товаров – 43 руб.

Расчет следующий:

1. Учтены затраты за транспортировку товара от продавца до таможни, уплаченные нами

$$3\,000 \text{ у.е.} \times 39 \text{ руб.} = 117\,000 \text{ руб.}$$

2. Кредиторская задолженность зарубежному поставщику за ТМЦ составила

$$100\,000 \text{ у.е.} \times 41 \text{ руб.} = 4\,100\,000$$

3. Рассчитана таможенная стоимость товара в учетных единицах и рублях соответственно

$$100\,000 \text{ у.е.} + 3\,000 \text{ у.е.} = 103\,000 \text{ у.е.}$$

$$103\,000 \text{ у.е.} \times 42 \text{ руб.} = 4\,326\,000 \text{ руб.}$$

4. Величина таможенной пошлины составляет

$$4\,326\,000 \text{ руб.} \times 8,8\% = 380\,688 \text{ руб.}$$

5. Начислен НДС

$$4\,326\,000 \text{ руб.} + 380\,688 \text{ руб.} \times 18\% \text{ НДС} = 847\,204 \text{ руб.}$$

6. Сумма товаров, оприходованных покупателем на счет 41 «Товары»

$$(117\,000 + 4\,100\,000 + 380\,688 + 3\,000 + 10\,000) \text{ руб.} = 4\,610\,688 \text{ руб.}$$

7. Перечислена кредиторская задолженность зарубежному поставщику

$100\ 000\ \text{у.е.} \times 43\ \text{руб.} = 4\ 300\ 000\ \text{руб.}$

8. Рассчитана курсовая разница и отнесена на счет 91 «Прочие доходы и расходы»

$4\ 300\ 000\ \text{руб.} - (100\ 000\ \text{у.е.} \times 41\ \text{руб.}) = 200\ 000\ \text{руб.}$

Курсовая разница в сумме 200 000 руб. увеличила издержки обращения продовольственного магазина. Она так же будет приниматься расходами при налогообложении прибыли.

Для формирования точных и достоверных показателей в целях управленческого учета и анализа торговой организации необходимо организовать учет издержек по статьям затрат. Перечень статей затрат формируется торговым предприятием самостоятельно. При этом следует руководствоваться ПБУ 10/99 «Расходы организации» и главой 25 НК РФ «Налог на прибыль организаций».

Для ведения управленческого анализа торгового предприятия недостаточно корректно будет слепо использовать в работе только расходы из перечней вышеперечисленных источников. Так как они предназначены для ведения учета бухгалтерского и налогового учета соответственно. Нам, для ведения управленческого учета, безусловно, следует воспользоваться данными бухгалтерского и налогового учета. Но не стоит забывать, что многие статьи затрат при этом одновременно включают переменные и постоянные, не зависящие от товарооборота расходы. Только лишь такие статьи расходов, как амортизация ОС при линейном методе начисления, расходы на аренду и содержание торговых и административных помещений, рекламные расходы, в основном, следует отнести к постоянным. А такие, как транспортные расходы, оплату труда и отчисления с нее, проценты по кредитам и займам – к переменным [1, с. 39]. Некоторые статьи затрат, содержащиеся в перечнях, вовсе не имеют прямого отношения к розничной торговле. К примеру, расходы на ремонт основных средств, топливо для производственных нужд (газ, электроэнергия), потери от технологических отходов, расходы по таре при отпуске оптовым покупателям и др. Львиную долю затрат в рознице составляют издержки, напрямую относящиеся к товару. А именно, предпродажная подготовка товара, маркетинговые расходы, дополнительные затраты по приобретению импорта, рекламные и представительские расходы.

В отличие от налогового учета, где отдельные издержки обращения нормируются или вовсе не включаются в расходы при налогообложении прибыли, если их нет в регламентированном перечне расходов в гл. 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ, управленческому анализу подвергаются все фактически понесенные затраты. Это является существенным отличием формирования издержек обращения в налоговом и управленческом учете. В розничном предприятии управленческому анализу подвергаются все имевшие место быть расходы.

По нашему мнению, новизна управленческого анализа затрат в розничной торговле состоит в использовании маржинального анализа. Притом, всей ее системы. В бухгалтерском учете не принято делить издержки обращения на постоянные и переменные по отношению к товарообороту. Но это следует сделать при формировании управленческого анализа. Это позволит выявить закономерность

поведения себестоимости при приобретении и реализации продовольственных товаров в розничном магазине. Результат внедрения новизны:

- 1) появляются новые возможности для принятия управленческих решений,
- 2) возникает потенциальная возможность регулировать величину постоянных и переменных затрат,
- 3) возможность оперативной работы с ценами и ценообразованием,
- 4) возможность выбора и оценки выгодности того или иного варианта принятия управленческого решения.

Розничные торговые предприятия с более высоким уровнем постоянных расходов несут большой риск убытка при неблагоприятном развитии рыночной ситуации. Анализ постоянных и переменных затрат торгового предприятия позволяет выявить уровень риска финансово-хозяйственной деятельности, что является необходимым этапом планирования, принятия рациональных управленческих решений[4, с. 68]. И чем ниже удельный вес постоянных затрат в общей сумме издержек торговой организации, тем в большей степени изменяется величина прибыли по отношению к темпам изменения выручки магазина.

Анализ безубыточности, использующий метод маржинального дохода, следует считать одним из ключевых направлений анализа всей деятельности организации. Ведь точка безубыточности является неким ориентиром, началом отсчета для определения объема производства, приносящего прибыль, — главной цели любой организации.

Постоянными нефинансовыми расходами на предприятии розничной торговли являются амортизация, плата за арендованное имущество и др. Источником покрытия данных расходов является валовой маржинальный доход. Особое место при анализе безубыточности розничного торгового предприятия занимает удельная валовая маржа. Она представляет собой прибыль до вычета процентов за кредиты и займы, амортизации и пр.

Анализ безубыточности является методом, используемым для прогноза периода, когда бизнес будет покрывать свои расходы и начнет приносить прибыль. Анализ безубыточности также позволяет оценить риск потерь из-за недостаточного объема продаж. При проведении данного анализа сравнивают планируемый объем продаж и точку безубыточности и оценивают риск того, что объем продаж будет ниже этой точки.

Постоянные издержки обращения находятся в тесной зависимости от продаж при анализе безубыточности торгового предприятия по продаже продтоваров. Чем больше величина постоянных издержек, тем больше должен быть объем продаж. Важно знать, что при увеличении численности или расходов на содержание административно-управленческого персонала торгового предприятия, увеличение рекламных расходов, повышение расходов по аренде и коммунальных расходов и других постоянных издержек увеличивают критический объем продаж[2, с. 77].

Критический объем продаж или точка нулевой прибыли (мертвая точка) рассчитывается по формуле:

$$N = p_i x_i - (R_f + r_v x_i) = 0,$$

где N – объем прибыли с продаж, p_i – цена реализации i -товара, x_i – объем продаж i -товара, R_f – постоянные расходы, r_v – переменные расходы.

Рассчитать минимальный объем продаж, необходимый для стабильной работы магазина без получения убытков и прибыли, следует, задавая значение цены и значения постоянных и переменных издержек. При достижении точки безубыточности начинается отсчет получения магазином прибыли — свыше точки безубыточности каждая проданная единица товара приносит прибыль. Законы экономики неумолимы — убыточные магазины нежизнеспособны.

Результат анализа точки безубыточности не стоит абсолютизировать. Показатели точки нулевой прибыли не абсолютно точны. Издержки обращения разделяются на постоянные и переменные весьма условно. И ориентироваться при этом следует не в целом на товарооборот по магазину, а на реализацию определенной единицы номенклатурного вида, группы. Рост реализации определенного товара не безграничен. Розничный рынок продаж продовольственными товарами насыщается за короткий срок и далее наблюдается спад продаж. Ясно, что издержки остаются приблизительно на том же уровне, объем продаж падает. И при этом результаты анализа точки безубыточности вполне могут оказаться не корректными.

Путем расчета удельной валовой маржи выявляется оценка вклада дополнительно реализованной единицы товара на величину генерируемой валовой маржи. Норма удельной валовой маржи исчисляется по формуле:

При осуществлении расчета по отдельно взятой номенклатуре товара с учетом его удельного веса реализации – ответ получим предельно точный.

Рассмотрим на примере определение безубыточного объема продаж по отдельным видам продовольственных товаров за определенный период времени. Постоянные расходы магазина составили 1 268 400 руб. Остальные необходимые данные приведены в таблице.

Табл. 2. Стоимостная характеристика и удельный вес продаж по продовольственному магазину

| Вид товара | Средняя цена, руб | Переменные расходы, руб. | Удельный вес в объеме продаж, % |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Кондитерские изделия | 242 | 52 | 42 |
| Рыба и рыбопродукты | 182 | 48 | 15 |
| Флодоовощная продукция | 46 | 18 | 43 |

Расчет будет следующий:

$$X_0 = 1268400 : [1 - (52/242 \times 0,42 + 48/182 \times 0,15 + 18/46 \times 0,43)] = 1812 \text{ тыс. руб}$$

Данная методика анализа дает наиболее точные результаты, так как товары подвергаются анализу не в общей сумме товарооборота, а в разрезе видов.

Рассмотрим следующий пример.

Табл. 3. Выручка, переменные расходы и маржинальный доход по магазину продтоваров

| Вид товара | Выручка, руб. | Переменные расходы, руб. | Маржинальный доход, руб. |
|------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Кондитерские изделия | 10 250 500 | 100 900 | 10 149 600 |
| Рыба и рыбопродукты | 1 234 400 | 12 900 | 1 221 500 |
| Флодоовощная продукция | 11 922 000 | 200 100 | 11 721 900 |
| Итого | 23 406 900 | - | 23 093 000 |

Расчет критического объема продаж рассчитывается следующим образом:

1. Выявляется коэффициент валовой маржи

$$(23\,093\,000 : 23\,406\,900) * 100 = 98,66\%$$

1. Определяется минимальный объем продаж

$$(1\,268\,400 : 98,66) * 100 = 1\,285\,627 \text{ руб.}$$

При проведении маржинального анализа в розничном торговом предприятии на наш взгляд правильнее будет взять за основу величину нераспределенной прибыли, оставшейся после уплаты всех налогов и сборов. Хотя альтернатива здесь есть – прибыль до вычета процентов, налогов и сборов. При этом, не все затраты будут учитываться, а только те, которые непосредственно связаны с торговой деятельностью предприятия. Отсюда величина критического объема продаж рассчитается более точно и будет объективной при принятии управленческих решений.

Управленческий анализ позволяет всесторонне изучить работу торговой организации, определить перспективы ее дальнейшего развития. Это реализуется на основе получаемых сведений о хозяйственной деятельности торгового предприятия, о движении товарно-материальных ценностей и их оперативной аналитической обработке, позволяющей выявлять отклонения от плановых показателей, оценивать ожидаемое выполнение плановых заданий.

Рекомендуем выделить три основных уровня потребителей информации управленческого анализа:

- корпоративный (акционеры, инвесторы, учредители);
- топ-менеджмент (генеральный директор, его заместители, финансовый директор);
- руководители среднего звена (функциональных подразделений, служб, отделов).

Мы ежедневно сталкиваемся с обстоятельством и убеждаемся на собственном практическом опыте, что деление факторов на зависящие и независящие от топ-менеджмента торгового предприятия весьма условно. Ранее, когда государственные структуры регулировали цены на некоторые продукты питания (молочную продукцию и хлебобулочные изделия) – этот вопрос был актуален. В настоящее время это не целесообразно. У торгового предприятия есть право выбора не только ассортимента товаров, но и цен, средств доставки, контрагентов и др.

При автоматизации управленческого учета в продовольственном магазине принято во внимание то, что на сегодняшний день возникла необходимость ведения более детального и оперативного учета[3]. Специфические запросы к учетным системам стали выдвигать отделы снабжения, отделы продаж, отдел логистики. К примеру, все эти задачи оперативно выполняются автоматизированной программой «БИТ – Финанс». Она предназначена для управления финансами, автоматизации бюджетирования и формирования управленческой учета на базе программного обеспечения 1С:Предприятие 8[4, с. 154].

Оперативный и управленческий учет можно автоматизировать различными программами. По нашему мнению, торговое предприятие должно стремиться к созданию единого информационного поля в рамках одной программы в целях оптимизации учетного процесса.

Литература:

1. Бахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / М.А. Бахрушина. 5-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2012. - 576с.
2. Бахрушина М.А. Управленческий анализ / М.А. Бахрушина. М.: Омега-Л, 2013. - 432 с.
3. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, 2011. — 576 с.
4. Попова Л.В. Управленческий учет и анализ с практическими примерами: Учебное пособие // Л.В. Попова, В.А. Константинов, И.А. Маслова, Е.Ю. Степанова. М.: Дело и сервис, 2013. - 224 с.
5. Электронный ресурс. // Сайт информационно-правового портала «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/consult/account/326015/>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Загребельная Александра Витальевна
Томский Политехнический университет
студентка

**Научный руководитель: Акельев Евгений Сергеевич, доцент, кандидат
экономических наук**

Ключевые слова: нефтяная промышленность, объем добычи нефти, прогнозирование

Keywords: oil industry, volume of oil production, prognostication

Аннотация: В статье рассматривается текущее состояние нефтяной отрасли России и прогнозирование объемов добычи и экспорта нефти до 2016 года.

Abstract: This article discusses the current state of the Russian oil industry and predictions of oil production and exports by 2016

УДК 553.982

В состав нефтяной промышленности России входят нефтедобывающие предприятия, нефтеперерабатывающие заводы и предприятия по транспортировке и сбыту нефти и нефтепродуктов. В отрасли действуют 28 крупных нефтеперерабатывающих заводов (мощность от 1 млн.т/год), мини-НПЗ и заводы по производству масел. Протяженность магистральных нефтепроводов составляет около 50 тыс. км и нефтепродуктопроводов – 19,3 тыс. км.

В 2012 году добычу нефти на территории Российской Федерации осуществляла 301 организация, имеющая лицензии на право пользования недрами. По итогам 2012 г. объем национальной добычи нефтяного сырья увеличился по сравнению с 2011 г. на 6,6 млн. т (+1,3%) и составил в абсолютном выражении 518,0 млн. т [1].

Географическими центрами роста нефтедобычи в Российской Федерации в 2012 году стали два региона: новые нефтедобывающие районы Восточной Сибири и Дальнего Востока и Европейская часть страны (за счет применения современных методов повышения нефтеотдачи на месторождениях традиционных добывающих регионов — Приволжского и Уральского федеральных округов). При этом наибольший прирост добычи был достигнут в регионе Восточной Сибири и Дальнего Востока +6,7 млн. т (+11,9% к уровню 2011 года). За 2012 год в регионе произведено 62,9 млн. т нефти, основной рост добычи показали вертикально-интегрированные нефтяные компании (далее – ВИНК), увеличившие добычу на 6,7 млн. т (+ 21,2% к 2011 году).

В результате, по итогам года рост добычи показали две группы компаний-производителей нефти (суммарно ВИНК, мелкие и средние производители). При этом: по группе ВИНК суммарный прирост добычи в сравнении с 2011 годом составил +5,5 млн. т (+1,2%); по группе малых и средних добывающих компаний

прирост добычи составил +2,1 млн. т (+4,5%); операторы СРП снизили объем добычи на 1,0 млн. т (-6,6 процента).

В 2013 году США вышла в лидеры по добыче нефти, вытеснив Россию с первого места. В январе-сентябре 2013 года США увеличила добычу по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 1.1 млн баррелей в день. Большинство остальных стран либо снижали добычу, либо прирост был не таким внушительным по объему. Канада увеличила добычу за это же время на 250 тыс. млн баррелей в день, Россия — на 134 тыс. баррелей в день, Ирак — на 111 тыс. баррелей в день [2].

Таблица 1. Рейтинг стран по объему добычи нефти по итогам 2012 года

| <i>№</i> | <i>Изменение места за 2012 год</i> | <i>Страна</i> | <i>Добыча нефти в 2012 г., млн бар</i> | <i>Изменение по сравнению с 2011 г., %</i> | <i>Доля в мировой добыче, %</i> |
|----------|------------------------------------|-------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | 0 | Россия | 3795,40 | 1,30% | 12,70% |
| 2 | +1 | США | 3656,30 | 10,90% | 12,20% |
| 3 | -1 | Саудовская Аравия | 3572,20 | 5,30% | 11,90% |
| 4 | 0 | Китай | 1540,90 | 2,70% | 5,10% |
| 5 | +1 | Канада | 1368,80 | 5,30% | 4,60% |
| 6 | +2 | Ирак | 1090,30 | 12,10% | 3,60% |
| 7 | -2 | Иран | 1087,00 | -17,90% | 3,60% |
| 8 | -1 | Мексика | 1068,70 | -0,70% | 3,60% |
| 9 | +1 | Кувейт | 1023,30 | 10,50% | 3,40% |
| 10 | +1 | ОАЭ | 960,40 | 4,60% | 3,20% |
| 11 | -2 | Бразилия | 951,60 | -1,20% | 3,20% |
| 12 | 0 | Венесуэла | 863,40 | -0,60% | 2,90% |
| 13 | 0 | Нигерия | 758,40 | -1,60% | 2,50% |
| 14 | 0 | Норвегия | 699,10 | -6,10% | 2,30% |
| 15 | 0 | Ангола | 633,90 | 4,20% | 2,10% |
| 16 | 0 | Казахстан | 581,90 | -0,40% | 1,90% |
| 17 | +13 | Ливия | 510,20 | 202,60% | 1,70% |
| 18 | -1 | Алжир | 442,90 | -2,20% | 1,50% |
| 19 | -1 | Великобритания | 351,40 | -14,10% | 1,20% |
| 20 | -1 | Индонезия | 351,40 | -5,60% | 1,20% |
| 21 | 0 | Колумбия | 351,40 | 3,50% | 1,20% |
| 22 | 0 | Оман | 336,70 | 3,70% | 1,10% |
| 23 | -3 | Азербайджан | 333,10 | -3,90% | 1,10% |
| 24 | -1 | Индия | 318,40 | -0,90% | 1,10% |
| 25 | -1 | Катар | 276,30 | -4,70% | 0,90% |
| 26 | -1 | Аргентина | 263,50 | -1,10% | 0,90% |
| 27 | -1 | Египет | 259,90 | 1,70% | 0,90% |
| 28 | -1 | Малайзия | 237,90 | 1,80% | 0,80% |
| 29 | 0 | Австралия | 194,00 | 10,70% | 0,60% |
| 30 | -2 | Эквадор | 182,60 | 2,10% | 0,60% |

В числе факторов, сдерживающих добычу в России, следует выделить недостаточную ресурсную базу отрасли. В 2012 году не было введено в эксплуатацию новых месторождений, которые могли бы заметно улучшить динамику производства в отрасли. Можно упомянуть только начало эксплуатации Западно-Хоседаюского месторождения в НАО, а также пробную добычу на Новопортовском месторождении в Ямало-Ненецком АО.

Ранее планировалось, что в 2012 году начнется добыча на Приразломном месторождении на шельфе Печорского моря. Однако начало добычи несколько раз откладывалось. По последним данным добыча на этом месторождении отложена до осени 2013 года [3].

В 2012 году были проданы последние более-менее крупные месторождения из госрезерва, относящиеся к разряду стратегических: Лодочное (запасы 43 млн тонн), Имилорское (193 млн тонн) и Северо-Рогожниковское (146 млн тонн). Эти месторождения при их запуске в эксплуатацию через 2-3 года, способны поддержать добычу в России на текущем уровне, но для улучшения динамики следует осваивать шельф и более глубокие пласты на суше, для чего потребуются многомиллиардные инвестиции.

Таблица 2. Добыча нефти в регионах России

| № | Регион | 2012 г., млн. т | 2012/2011,% | 01.09.2013 г., млн.т | в % к 01.09.2012 |
|----|-------------------------|--------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Ханты-Мансийский АО | 258 | 98,4 | 189,9 | 97,9 |
| 2 | Ямало-Ненецкий АО | 36,4 | 102 | 28,5 | 106,1 |
| 3 | Республика Татарстан | 32,7 | 100,5 | 24,6 | 100,3 |
| 4 | Оренбургская обл. | 22,8 | 100 | 17,1 | 100,4 |
| 5 | Красноярский край | 18,5 | 121,6 | 16,1 | 121,4 |
| 6 | Республика Башкортостан | 14,9 | 102,9 | 11,5 | 103,2 |
| 7 | Самарская обл. | 14,7 | 103,4 | 11,4 | 103,4 |
| 8 | Сахалинская обл. | 14,1 | 92,4 | 10,1 | 96,1 |
| 9 | Пермский край | 13,8 | 104,8 | 10,6 | 102,9 |
| 10 | Республика Коми | 13,7 | 102,6 | 10,2 | 100,4 |
| 11 | Ненецкий АО | 13,5 | 88,9 | 9,6 | 95,4 |
| 12 | Томская обл. | 12,3 | 103 | 8,6 | 94,8 |
| 13 | Удмуртская Республика | 10,8 | 100,7 | 8,1 | 100,4 |
| 14 | Иркутская обл. | 10 | 152,9 | 8,3 | 113,6 |
| 15 | Республика Якутия | 6,8 | 121,5 | 5,5 | 110,9 |

Среди нефтедобывающих регионов наибольший прирост добычи в тоннах в январе-сентябре 2013 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года зафиксирован в Красноярском крае — на 2.8 млн тонн. Рост добычи высокими темпами в этом регионе продолжается уже четвертый год за счет освоения компанией «Роснефть» Ванкорского месторождения [4].

Высокие темпы роста сохраняются в Иркутской области и Республике Якутия, на которые суммарно пришлось 1.5 млн тонн прироста. В первом случае рост обеспечивается эксплуатируемым «Роснефтью» Верхнечонским месторождением,

во втором случае — несколькими месторождениями, разрабатываемыми компанией «Сургутнефтегаз».

Вместе с тем, сохраняется отрицательная динамика добычи в основном нефтеносном регионе страны — Ханты-Мансийском АО. В отчетном периоде сокращение составило в годовом сравнении 2.1% или на 4 млн тонн в тоннаже. Снижение добычи в регионе наблюдается уже не первый год и, скорее всего, сохранится до тех пор, пока не начнется активная разработка месторождений трудноизвлекаемой нефти, запасы которых в округе достаточно велики [5].

Правительство предприняло ряд мер для стимулирования инвестиций в отрасли. В частности, в 2012 году были введены льготы на экспортную пошлину нефти из трудноизвлекаемых месторождений – ставка составила 10% от базовой величины.

В июле 2013 года был принят закон о дифференциации налога на добычу полезных ископаемых для трудноизвлекаемых запасов нефти, который предусматривает дифференциацию ставки НДС в зависимости от показателя проницаемости коллектора, степени выработанности месторождения и размера нефтенасыщенного пласта (вводятся понижающие коэффициенты от 0 до 0.8) [6].

Эти меры могут ускорить рост нефтедобычи в среднесрочной перспективе, однако в ближайшие два года темпы роста будут оставаться сравнительно небольшими. Улучшение динамики ожидается только после 2016 года, когда ожидается ввод в эксплуатацию Юрубчено-Тохомского и Куюмбинского месторождений.

Цена нефти на внутреннем рынке в январе-сентябре 2013 года изменялась разнонаправленно, но в среднем цены были выше, чем в прошлом году. В среднем за девять месяцев цена производителей нефти, согласно данным Росстата, составила 10549 руб. за тонну, что на 2.1% выше, чем в среднем за январь-сентябрь 2012 года. Для сравнения, за этот же период цена нефти Urals на внешнем рынке сократилась на 2.9%. Спрос на российскую нефть на внутреннем рынке со стороны нефтепереработки в текущем году растет, тогда как поставки нефти за рубеж снижаются [7].

Согласно данным Федеральной таможенной службы (ФТС), экспорт нефти из РФ в январе-сентябре текущего года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизился на 1.3% до 175.4 млн тонн. При этом экспорт в страны Дальнего Зарубежья снизился на 1.6% до 153.6 млн тонн, а в страны СНГ вырос на 1.0% до 21.8 млн тонн.

Снижение экспорта в страны дальнего зарубежья происходит из-за сокращения поставок в Европу, тогда как поставки российской нефти в восточном направлении увеличиваются. При этом спрос на российскую нефть в Европе сохраняется. Об этом свидетельствует тот факт, что спред между ценой нефти Brent и Urals опустился до рекордно низкого уровня. При этом в июле этот показатель был отрицательным, то есть Urals на бирже стоила дороже Brent [8].

Таблица 3. Экспорт Российской Федерации сырой нефти за 2000-2013 годы

| год | Сырая нефть | | в % к соответствующем периоду предыдущего года | | Средние экспортные цены, \$ за баррель |
|------|----------------|--------------------|---|-----------|--|
| | всего | | всего | | |
| | кол-во, млн. т | стоимость, млн. \$ | количество | стоимость | всего |
| 2000 | 144,4 | 25271,9 | 107 | 178,5 | 23,94 |
| 2001 | 164,5 | 24990,3 | 113,9 | 98,9 | 20,78 |
| 2002 | 189,5 | 29113,1 | 115,2 | 116,5 | 21,02 |
| 2003 | 228 | 39679 | 120,3 | 136,3 | 23,81 |
| 2004 | 260,3 | 59044,8 | 114,2 | 148,8 | 31,02 |
| 2005 | 252,5 | 83438 | 97 | 141,3 | 45,21 |
| 2006 | 248,4 | 102282,9 | 98,4 | 122,6 | 56,32 |
| 2007 | 258,6 | 121502,8 | 104,1 | 118,8 | 64,28 |
| 2008 | 243,1 | 161147 | 94 | 132,6 | 90,68 |
| 2009 | 247,5 | 100593,2 | 101,8 | 62,4 | 55,61 |
| 2010 | 250,7 | 135799,3 | 101,3 | 135 | 74,11 |
| 2011 | 244,5 | 181812,4 | 97,5 | 133,9 | 101,74 |
| 2012 | 240 | 180929,7 | 98,2 | 99,5 | 103,14 |
| 2013 | 231,8* | 179896 | | | 107,71* |

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2025 года перед Россией стоит задача реализовать и укрепить уже имеющиеся конкурентные преимущества в энерго-сырьевых отраслях и создание новых конкурентных преимуществ, связанных с диверсификацией экономики [9].

Цели государственной политики в нефтегазовом комплексе – развитие сырьевой базы, транспортной инфраструктуры, перерабатывающих мощностей и увеличение доли продукции с высокой добавленной стоимостью в производстве и экспорте нефтегазового комплекса.

В результате добыча нефти в 2020 году возрастет до 545 млн.т, экспорт нефти – 255-265 млн.т и переработка нефти – 235-280 млн.тонн.

Таблица 4. Расчет прогнозных показателей до 2016 года

| Расчет прогнозных показателей до 2016 года | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|-------|---------|
| наименование показателя | физический смысл показателя | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| | | | | | | I | II | I | II | I | II |
| Объем добычи нефти, млн. тонн | количество добытой нефти | 505,3 | 512,4 | 516,8 | 516 | 515 | 530,4 | 515,5 | 524 | 517 | 527,8 |
| Объем экспорта нефти, млн. тонн | количество нефти, переданной на экспорт | 250,5 | 244,3 | 239,9 | 234,5 | 234,1 | 241,1 | 235,6 | 239 | 239,6 | 244,6 |
| Объем производства нефти в стоимостном выражении, млрд.руб | количество добытой нефти в рублях | 8985,3 | 12316,2 | 13370 | 12725,4 | 12411,4 | 12783,7 | 12725 | 12941,3 | 13032 | 13305,6 |

| Дополнительные данные | | | | | | | | |
|--|------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--|
| показатель | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | |
| Стоимость барреля нефти Urals, дол | 78,2 | 109,3 | 110,5 | 105 | 101 | 100 | 100 | |
| Курс доллара (среднегодовой), рублей за доллар США | 30,4 | 29,4 | 31,3 | 31,4 | 31,9 | 33 | 33,7 | |
| Дефлятор добычи нефти, % | | 128,40 | 108 | 105,70 | 103,5 | 101,7 | 102,1 | |

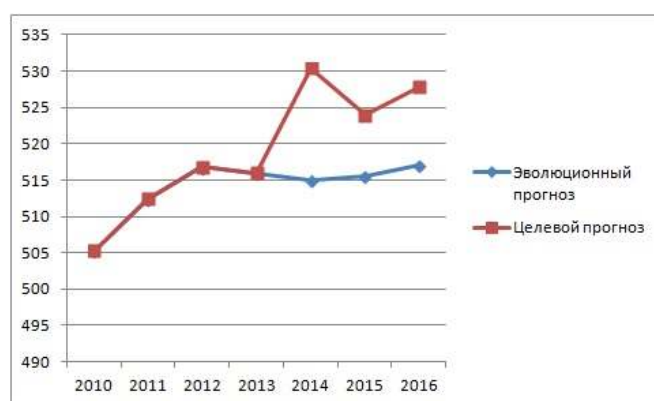


Рисунок 1. Прогнозирование объема добычи нефти в млн. тонн до 2016 года

Согласно графику (рис.1), объем добычи нефти начинает интенсивно расти до 2016 года включительно и достигает своего пика в 527,8 млн. тонн по целевом прогнозу.

Однако, согласно эволюционному прогнозу объем добычи нефти будет расти меньшими темпами и пик роста в 2016 году достигнет отметки в 517 млн. тонн.

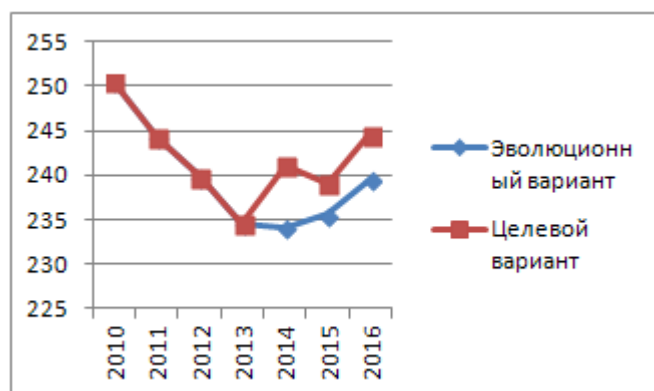


Рисунок 2. Прогнозирование объема экспорта нефти в млн.тонн до 2016 года

Объем экспорта нефти в России в период с 2010 по 2013 год падал с 250,5 млн. тонн до 234,5 млн. тонн соответственно. По эволюционному варианту прогноза объем экспорта нефти начнет плавно расти начиная с 2014 года с 234.1 млн. тонн до 239,6 млн.тонн в 2016 году. По целевому варианту объем экспорта должен расти скачкообразно и достичь пика роста в 244,6 млн. тонн в 2016 году.

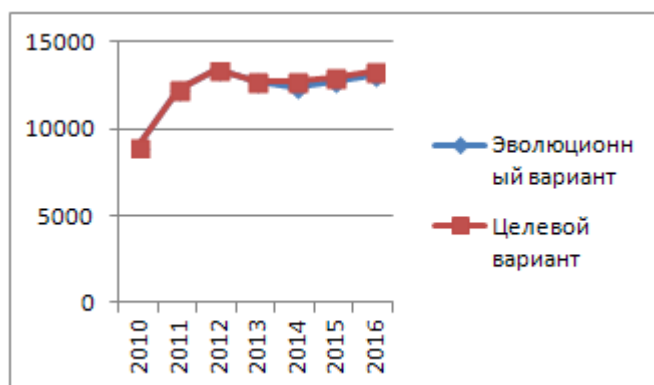


Рисунок 3. Прогнозирование объема добычи нефти в стоимостном выражении в млрд.рублей до 2016 года

Прогнозирование объема добычи нефти в стоимостном выражении по эволюционному и целевому варианту прогноза показало, что объем добычи нефти будет плавно увеличиваться с 2013 года по 2016 год и будет составлять в 2016 году по эволюционному прогнозу 13032 млрд.рублей и по целевому прогнозу 13305,6 млрд.рублей.

Приоритетными направлениями развития в нефтегазовом комплексе станут:

- Реализация перспективных проектов строительства трубопроводов;
- Стимулирование инвестиций в разработку месторождений и развитие транспортной инфраструктуры;
- Формирование и развитие новых крупных центров добычи нефти и газа;
- Разработка месторождений на шельфе;
- Повышение эффективности использования энергетических ресурсов в отраслях экономики;
- Стимулирование внедрения перспективных технологий добычи и переработки нефти и газа.

В данной статье были проанализированы показатели объема добычи нефти и объема экспорта в России. Было использовано два варианта прогноза: эволюционный (I) и целевой (II). Эволюционный вариант был получен путем применения метода экстраполяции, целевой был получен нормативным методом.

Этапы расчета методом экстраполяции:

- Сбор данных за 2010-2012 года;
- Выявление динамики;
- Анализ динамики;
- Перенесение динамики на 2013-2016 года;
- Расчет показателей.

Этапы расчеты нормативным методом:

- Изучение нормативных документов;
- Корректировка используемых данных с учетом индекса-дефлятора;
- Расчет показателей.

Литература:

1. Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://riarating.ru/countries_rankings/20130219/610541262.html, свободный (дата обращения: 03.12.2013).
2. Федеральное агенство по недропользованию - Роснедра // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosnedra.gov.ru/article/74.html>, свободный (дата обращения: 03.12.2013).
3. Центральное диспетчерское управлени топливно-энергетического комплекса // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdu.ru/>, свободный (дата обращения: 03.12.2013).
4. Информационный сайт по экономике // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekportal.ru/list-c-news.html>, свободный (дата обращения: 29.11.2013).
5. Деловой журнал "Эксперт" // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/siberia/2012/15/na-predele-vozmozhnostej/>, свободный (дата обращения 03.12.2013).
6. Министерство энергетики РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minenergo.gov.ru/activity/oil/>, свободный (дата обращения: 03.12.2013).
7. Информационно-аналитический портал «Финансовая газета» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fingazeta.ru/budget/pessimisty-vs-optimisty-189911/>, свободный (дата обращения: 03.12.2013).
8. Информационное агентство "Финмаркет" // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finmarket.ru/news/3524079>, свободный (дата обращения: 03.12.2013).
9. Министерство экономического развития // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 05.12.2013).

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРСКИХ ГРУЗОВЫХ ПОРТОВ РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шполянская Анна Артёмовна

ООО "Тулфор"
менеджер ВЭД

Ключевые слова: грузовой порт, грузооборот, инфраструктура порта, проблемы портов, порт Санкт-Петербург, порт Новороссийск, порт Восточный

Keywords: sea cargo port, port's infrastructure, turnover of goods, problems of ports, port of Saint Petersburg, port of Novorossiysk, Port Vostochny

Аннотация: Автор статьи рассматривает грузооборот крупнейших мировых портов и приводит их сравнение с грузооборотом российских портов. В статье обозначены основные проблемы морских грузовых портов России на примере крупнейших портов страны, определены причины этих проблем и проанализированы возможные пути и способы их решения, в том числе с учетом международного опыта.

Abstract: The Author of the article examines turnover of goods in the world largest ports and compares it with turnover of Russian cargo ports. The problems of cargo seaports in Russia are identified by the example of largest ports in the country and the possible ways to solve the problems are analyzed taking into account international experience in solving such problems.

УДК 656.614.3

Морские перевозки являются основным способом доставки товаров в международной торговле. Тысячи контейнеровозов, сухогрузов и другие грузовые суда ежедневно перевозят грузы из одной страны в другую. Залог активного участия страны в морских перевозках – наличие хорошо оборудованных портов.

В 10-ке крупнейших контейнерных портов за последние 20 лет произошли серьезные изменения: азиатские, в основном китайские порты, вытеснили европейские. Количество обрабатываемых ими грузов продолжает расти каждый год.

Таблица 1. Грузооборот крупнейших контейнерных морских портов мира, млн TEU [1]

| | 2000 | 2005 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-----------|--------|--------|--------|-------|-------|
| Шанхай | 5,612 | 18,084 | 29,069 | 31,74 | 32,53 |
| Сингапур | 17,087 | 23,192 | 28,431 | 29,94 | 31,65 |
| Гонконг | 18,098 | 22,427 | 23,699 | 24,38 | 23,1 |
| Шэньчжень | 3,5 | 16,197 | 22,509 | 22,57 | 22,94 |
| Пусан | 6,383 | 11,843 | 14,194 | 16,18 | 17,04 |
| Роттердам | 6,29 | 9,3 | 11,145 | 11,88 | 11,87 |

Источник: TOP 50 World Container Ports, World Shipping Council

ПОРТЫ В РОССИИ

В России на сегодняшний день функционирует 63 морских грузовых порта. Среди тех, которые играют ведущую роль во внешней торговле нашей страны, большинство находятся в бассейне Тихого океана – 22 порта, и в Балтийском бассейне – 7 портов.

Через Балтийские порты проходит 90% контейнерных перевозок. Крупнейший из них – порт Санкт-Петербурга занимает 8 место в Европе. Объем грузооборота в 2012 году составил 2,68 млн TEU.

Порты Черноморского бассейна специализируются на перевалке нефти и нефтяных продуктов. Крупнейший порт России – Новороссийск. В 2012г. порт достиг показателя грузооборота в 117,3 млн тонн, или 5,43 млн TEU, что почти в 6 раз меньше чем грузооборот крупнейшего порта мира Шанхая (32,53 млн TEU), и в 2 раза меньше, чем грузооборот крупнейшего европейского порта – Роттердам (11,87 млн TEU).

Порты Северного моря – 19 портов и Каспийского моря – 3 порта имеют небольшой грузооборот, однако являются очень важными для нашей страны. Порты Северного моря образуют Северный морской путь – кратчайший путь между Европейской частью России и Дальним Востоком. В портах Каспийского моря происходит обработка нефтяных грузов.

Однако, несмотря на достаточно большое количество портов и активное участие России в международной торговле, грузооборот России за последние десять лет заметно уступает темпам роста грузооборота ведущих мировых портов.

Рисунок 2. Сравнение динамики грузооборота портов России и крупнейших портов мира, млн TEU

| | 2000 | 2005 | 2010 |
|-----------------|--------|--------|--------|
| Шанхай | 5,612 | 18,084 | 29,069 |
| Сингапур | 17,087 | 23,192 | 28,431 |
| Шэньчжень | 3,5 | 16,197 | 22,509 |
| Новороссийск | 2,78 | 5,65 | 5,85 |
| Санкт-Петербург | 1,604 | 2,88 | 2,9 |
| Восточный | 0,57 | 1,01 | 1,78 |

Источник: AAPAWorldPort Ranking, 2000-2010

Есть несколько причин такому слабому развитию российских портов и их усиливающемуся отставанию по объему грузооборота. Прежде всего, это часть проблемы развития всей транспортной инфраструктуры в России. Моральный износ существующей инфраструктуры, очень медленная модернизация и отсутствие строительства новых дорог, портов, транспортных узлов – вот главные факторы отставания нашей страны в сфере транспортных услуг. Основная проблема заключается в том, что нет четкой государственной программы с конкретными планами и целями по развитию каждого вида транспортных услуг за определенный

срок. Существует лишь общая долгосрочная программа для развития транспортной системы в целом (Государственная программа «Развитие транспортной системы 2010-2020 годы»), и сложно оценить насколько хорошо выполняются поставленные задачи, поскольку отсутствует полноценный качественный контроль над исполнением данной программы.

В этом отношении показателен пример Китая, где за 20 лет появился целый ряд крупных морских портов, 8 из которых входят в 10-ку крупнейших портов мира. Еще в конце 1980-х гг. китайское правительство, принимая во внимание темпы роста внешней торговли, разработало стратегию строительства и развития морских грузовых портов. За период с 1985 по 1995г. в Китае было построено 217 новых глубоководных стояночных мест, что позволило увеличить общий грузооборот портов Китая до 700 млн тонн (примерно 30 тыс TEU). При строительстве ставились планы и задачи на 5 лет, которые по окончании первых 5 лет корректировались с учетом тенденций роста грузооборота.

Другие причины низкого грузооборота портов России можно рассмотреть на конкретных примерах портов.

ПОРТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Большой порт Санкт-Петербурга – самый крупный порт России на Северо-западе. Обрабатывает различные виды грузов: контейнеры, автомобили и машинное оборудование, металл и трубы, тяжеловесы и длинномеры, лес, уголь, зерно и другие. В порту Санкт-Петербурга находится крупнейший контейнерный терминал в России.

Площадь акватории порта «Большой порт Санкт-Петербург» составляет около 629,9 кв. км. В порту имеется более 200 причалов протяженностью около 31 км. В порту оказываются сюрвейерские, агентские, буксирные, лоцманские, швартовые, и экспедиторские услуги.

Порт является мелководным, принимает суда с максимальной осадкой 11м. Для сравнения порт Риги принимает суда с осадкой до 15м, также как и крупнейший порт мира Шанхай. Порт Роттердама способен принимать суда с самой большой осадкой – 24 метра.

По причине мелководности, груз переваливается в портах Европы на фидерные суда [2] и отправляется в Санкт-Петербург. В связи с этим порт имеет развитое фидерное сообщение с европейскими портами.

Проблемы:

Из-за своего северного расположения акватория порта Санкт-Петербурга, как и многих других портов Балтийского моря, замерзает, что естественно не позволяет работать зимой в нормальных условиях.

Еще одна проблема, связанная также с природным фактором – мелководность порта.

Если проблема замерзающих портов не решаема в силу очевидных причин, то проблему мелководности можно устранить, правда, это, конечно, требует значительных инвестиций со стороны государства.

В настоящее время в России подошли к решению проблемы строительства глубоководного порта, однако, темпы реализации подобной программы не столь впечатляющие как в Китае.

Планируется строительство глубоководного порта на Балтийском море – в Калининграде. Его создание до недавних было заморожено из-за отсутствия инвесторов. Теперь строительство намечено на 2015г. Российский глубоководный порт на Балтике, безусловно, усилит позиции страны в развитии морских перевозок. Сроки доставки грузов существенно сократятся, поскольку отпадает необходимость перевалки грузов в Германии, Бельгии, Польши и Голландии на фидерные суда. Строительство глубоководного порта в Балтийском море стало бы очень важным шагом на пути к развитию всех грузовых портов в России.

В связи с ростом грузооборота, необходимо также расширение возможностей порта по приему больших кораблей, в частности нужно произвести реконструкцию главного фарватера, поскольку в настоящее время возможно только одностороннее движение крупнотоннажных кораблей, а также увеличить глубоководность порта, что позволит принимать суда с большей осадкой и сократит время перевозки грузов.

Среди принятых государством важных решений по развитию данного порта – начало строительства и укрупнения порта в Усть-Луге. Порт Усть-Луга будет способен заменить порт «Большой Санкт-Петербурга» и зарубежные порты на Балтийском море, через которые сейчас также идут грузы в Россию.

ПОРТ НОВОРОССИЙСКА

Порт Новороссийска – крупнейший порт в России. Значительным преимуществом порта является то, что навигация длится круглый год, в то время как большинство других портов России замерзают. Порт является глубоководным, способен принимать суда с осадкой до 14м.

Всего в Новороссийске насчитывается около 80 причалов общей протяженностью 13,5 км – 4 грузовых района, каждый со своей специализацией.

Из грузовых причалов 22 используются для обработки сухогрузных судов, 8 - для нефтеналивных судов, 2 - для перегрузки вина и растительного масла наливом. Здесь действуют специализированные терминалы по переработке минеральных удобрений, цемента, зерна, металлолома и черных металлов, по перевалке сахара-сырца, руды, целлюлозы, различных тарно-штучных грузов, а также обработке жидких продовольственных, химических и нефтяных грузов наливом.

Потенциал порта Новороссийск огромен, он способен стать транзитным пунктом для грузов из Китая и Ближнего Востока, а также стран Средней Азии, однако же, существуют значительные препятствия этому.

Проблемы:

Будучи крупнейшим портом России, принимающим больше всего грузов, порт имеет серьезный износ оборудования и причалов, который оценивается в 50-70%.

Другая проблема - неспособность железной дороги и автотранспорта соответствовать высокой пропускной способности морских портов. Необходимо расширять старые и строить новые автомобильные подходы и железнодорожные ветки к портам.

В 2012 году управляющей компанией был представлен проект развития порта Новороссийск «Стратегия развития группы НМТП до 2020г.», который предполагает укрупнение порта Новороссийск и закрепление за ним позиции лучшего порта России. Планируется и повышение качества услуг, и развитие инфраструктуры, и строительство дополнительных терминалов для обработки всех видов грузов: контейнеры, нефтепродукты, насыпные грузы.

Одним из важных и ключевых направлений данного проекта является решение проблемы взаимосвязи порта с железной дорогой. Планируется развитие ветки «Кузбасс – Азово-Черноморский транспортный узел» и усовершенствование процедуры обработки вагонов. Совместно с ОАО «РЖД» будет реализовано строительство железнодорожной станции Новороссийск и железнодорожного приемоотправочного парка «Б».

Транспортная проблема остро стоит в любом порту России – рост грузооборота опирается в неспособность наземного транспорта справиться с перевозкой грузов. Очевидным решением данной проблемы является реализация инвестиционной программы по модернизации железных дорог и других путей сообщения, а также внесение изменений в систему взаимодействия работы порта и железной дороги: это и координация расписания поездов и кораблей, и согласование ремонтных профилактических работ на железной дороге, и выделение дополнительного числа грузовых вагонов. Без работы в области создания транспортной инфраструктуры вокруг порта рост грузооборота невозможен. Однако работа по развитию портов и строительству инфраструктуры должна проводиться быстро. Медленная реализация проектов – одна из самых главных проблем модернизации морских грузовых портов в нашей стране.

Существует интересная программа по строительству железных дорог, соединенных с портами и образующих транспортный узел для перевозки грузов, - строительство «Белкомура» (Белое море – Коми – Урал) – железнодорожная магистраль на Севере страны, которая соединит регионы Сибири и Урала с портами Архангельска и Мурманска. Этот проект был запущен еще в конце 1990-х гг. Строительство дороги оказало бы положительное влияние на развитие перевозок в стране: это кратчайший путь от порта Архангельска к промышленным районам Западной Сибири и Урала. Стоимость перевозок для предприятий снизится на 50%, поскольку путь грузов сократится на 800км.

«Белкомур» не единственный подобный проект. Существует также проект «Баренцкомур» (Баренцево море – Коми – Урал), который соединит порт Индига с районами Сибири и Урала. Этот порт специализируется на нефтеналивных грузах. Вопрос о строительстве порта Индига был поднят еще в 2002 году.

Цели у данных проектов, безусловно, очень важные: разгрузка существующих железных дорог и перераспределение грузовых потоков, создание нового транспортного коридора. Но существенным препятствием является долгая реализация всех подобных проектов. Начало строительство «Белкомура» была начато в 1998г., однако, и сейчас, 15 лет спустя, проект не реализован и несколько раз приостанавливался из-за отсутствия инвесторов.

Планируемое окончание строительства «Белкомур» и «Баренцкомур» - 2030г., то есть только через 20 лет мы получим железнодорожные магистрали, соединяющие порты с различными регионами России, и тогда грузооборот портов станет увеличиваться. Что настораживает, так это темпы роста азиатских портов. При таком росте через 20 лет они будут недостижимы для нас, и построенные дороги не принесут желаемых результатов, поскольку не будут соответствовать современным запросам грузовых портов.

ПОРТ ВОСТОЧНЫЙ

Порт Восточный – крупнейший порт России на Востоке страны в Японском море в Тихом океане. Особенностью данного порта является то, что он специализируется на обработке каменного угля.

Глубоководный порт, способный принимать суда с осадкой до 16м. В порту находится 15 грузовых причалов общей протяженностью около 4 км. Причалы входят в состав терминалов по перевалке угля, контейнеров, удобрений, метанола, лесных, навалочных и генеральных грузов.

Среди преимуществ данного порта – отсутствие рядом рекреационной зоны, благодаря чему порт можно расширять и развивать, не боясь причинить ущерб курортной деятельности.

Проблемы:

Основная проблема, общая для всех портов РФ, остро стоит и для порта Восточный - слабая взаимосвязь порта и железной дороги, низкая пропускная способность наземного транспорта, затормаживающая рост грузооборота порта, и отсутствие качественной, развитой околопортовой инфраструктуры, так называемой индустриальной зоны.

Создание индустриальных зон, объединяющих различные производственные предприятия - успешный опыт Германии, Голландии, Бельгии, Сингапура. В настоящее время в мире существует более 20 тысяч индустриальных зон. Формирование индустриальных зон вблизи крупных портов является экономически оправданным, это позволяет формировать эффективные промышленные центры, вносящие значительный вклад в ВВП страны.

Грузовой порт не должен существовать как отдельный субъект, он должен быть гармонично встроен в транспортную инфраструктуру страны, в более узком смысле, в инфраструктуру конкретного региона, где расположен порт. Подавляющее большинство российских портов не имеет качественной, отвечающей современным условиям и соответствующей возросшим объемам грузооборота транспортной инфраструктуры для быстрой доставки грузов до мест назначения.

В частности, порты Приморья страдают от низкой пропускной способности железных дорог. Так в 2012 году ряд портов Приморья столкнулся с отказом перевозки грузов ДВЖД (Дальневосточная железная дорога) из-за ремонта и реконструкции инфраструктуры.

Данная проблема в восточных портах решается легче, чем, например, в портах Черного моря, где инфраструктура должна учитывать туристические аспекты региона, её необходимо расширять аккуратно, не нарушая интересов курортов. На Востоке же страны рекреация развита, к сожалению, не столь хорошо, как на юге, но именно этот фактор позволяет продумать и построить качественный, мощный порт и соединить его с помощью наземного транспорта с компаниями-экспортерами и импортерами грузов.

Отличным примером может служить развитие околопортовой инфраструктуры в Роттердаме. Крупнейший порт Европы Роттердам связан с железной дорогой, автомагистралью, внутренним водным транспортом и даже трубопроводами. Наибольшая часть грузов, доставляемых в Европу, в частности в Нидерланды, Германию, Австрию, Швейцарию, проходит через этот голландский порт. В 2007 г. порт запустил регулярное железнодорожное сообщение – 240 поездов в сутки. Это – отдельная железнодорожная ветвь, связывающая порт с компаниями, заводами, которым доставляются грузы. Благодаря этому грузы из порта всегда доставляются в срок и не зависят от движения других поездов по железнодорожной ветке.

Необходимо отметить, что реализация программы по развитию транспортного узла «Восточный-Находка», созданная в 2012 году и предполагающая строительство производственно-погрузочного комплекса и терминала по обработке насыпных грузов, практически остановилась из-за длительной подготовки проектной документации. Есть надежда, что государство осознает важность возобновления данного проекта и приложит максимум усилий для его реализации в ближайшие годы. В декабре 2013 года был объявлен конкурс на осуществление проекта «Развитие транспортного узла «Восточный-Находка» (Приморский край), результаты которого станут известны в апреле 2014 года.

ВЫВОДЫ

Благодаря уникальному географическому расположению, Российская Федерация имеет порты на северо-западе, юге, востоке. Каждый из портов специализируется на перевозке определенных видов товаров, имеет свои недостатки и преимущества.

Для того чтобы порты России смогли конкурировать с ведущими европейскими и азиатскими портами, необходимо, чтобы государство обратило пристальное внимание на развитие и модернизацию транспортной и портовой инфраструктуры и способствовало этому в большем объеме, чем сейчас. Тогда российские морские порты станут конкурентоспособными, а импортеры и экспортеры будут всё чаще их выбирать для отправки и доставки грузов, а не порты Прибалтики, Финляндии и Германии. По своему географическому положению и с хорошо развитой портовой

инфраструктурой Россия должна стать ключевым местом для перевалки грузов – транзитных грузов из Азии в Европу, на Ближний Восток.

[1] TEU - *Twenty-foot equivalent unit*, условная единица измерения вместимости контейнера. Один TEU равен объему стандартного контейнера 20 футов (6.1м) длиной и шириной 8 футов (2.44м).

[2] Фидерные суда – небольшие суда, дедайт 1000-2000тонн, способное курсировать на небольших глубинах.

Литература:

1. Статистические данные о портах России/Центр Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане (ЕСИМО) Минтранса России. URL: <http://www.russianports.ru/>
2. Статистические данные о портах мира/World Shipping Council. URL: <http://www.worldshipping.org/about-the-industry/global-trade/top-50-world-container-ports>
3. Порт Восточный/Информационный портал «Реальная экономика» URL: <http://www.realeconomy.ru/221/1480/index.shtml>
4. Проект «Белкомур» URL: <http://www.belkomur.com/belkomur/3.php>
5. Стратегия развития Группы НМТП до 2020 года: в цифрах и фактах/Новороссийский морской торговый порт. URL: http://www.nmtp.info/holding/press-centre/news/news_detail.php?ID=5509
6. И. Калиниченко Порт на всю Европу//Журнал «Эксперт». «Обзоры стран». №5 (10), 23 окт 2006.
7. На южном направлении будет жарко//Журнал РЖД-Партнер. Выпуск №9 (253), май 2013.
8. И. Родионова Большие планы Большого порта//Журнал «Эксперт Северо-Запад». №45 (642), 11 ноя 2013.

ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕССИОННЫХ ПРОЕКТОВ В АВТОДОРОЖНОЙ СФЕРЕ

Лимарева Дарья Александровна

кандидат экономических наук
ЮРИФ РАНХиГС при Президенте РФ

Ключевые слова: концессионные соглашения, автодорожная сфера

Keywords: concession agreements, road sphere

Аннотация: В статье проведен анализ концессионного опыта Австралии, Бразилии, Израиля, Словакии, Франции и Хорватии в автодорожной сфере. Выявлено, что по количеству концессионных проектов лидирующую позицию занимает Франция; наименьший срок согласования проектной документации в Хорватии; наиболее высокий уровень транспарентности и публичности реализации проектов в Австралии; наиболее высокий уровень вовлечения частного сектора в Бразилии; наиболее низкий уровень бюрократического влияния в Словакии.

Abstract: In article the analysis of concession experience of Australia, Brazil, Israel, Slovakia, France and Croatia in the road sphere is carried out. It is revealed that by number of concession projects the leading position is taken by France; the smallest term of coordination of project documentation in Croatia; the highest level of transparency and publicity of implementation of projects in Australia; the highest level of involvement of the private sector in Brazil; the lowest level of bureaucratic influence in Slovakia.

УДК 334.012.3 (470)

Современная ситуация в отечественной транспортной сфере сопряжена с рядом проблем: изношенность дорожной инфраструктуры; дисбаланс между ростом количества автомобилей и количеством и качеством отечественных автодорог (число зарегистрированных легковых автомобилей в России с 2000 г. выросло в 1,8 раза, а протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием - на 36% [1]); высокий уровень коррупции в дорожной сфере (в 2013 г. количество выявляемых нарушений законов в дорожной отрасли увеличилось в 1,5 раза и составило более 114 тыс. [2]); рост расходов на дорожную инфраструктуру (по оценке Business Monitor International, до 2015 г. темпы роста сектора инфраструктуры могут составить около 18% в год, половина из которых придется на транспорт [5]); снижение бюджетного финансирования транспортной инфраструктуры (согласно ФЦП «Развитие транспортной системы России (2010-2015 годы)» - объем частных инвестиций составляет 40,8% [4], а в соответствии с «Транспортной стратегией РФ на период до 2030 года» - 62,1% [3]). Для разрешения обозначенных проблем следует обратиться к исследованию международного опыта реализации концессионных проектов в автодорожной сфере.

Объектом исследования выступает концессионная деятельность в таких странах, как Австралия, Бразилия, Израиль, Россия, Словакия, Франция, Хорватия. Источниками информации о зарубежных объектах послужили информационные ресурсы Мирового Банка (World Bank), Международной дорожной федерации (IRF), официальных сайтов дорожных администраций исследуемых стран.

В мировой экономике концессия является наиболее развитой, прогрессивной и комплексной формой ГЧП. Лидирующие позиции по использованию концессий в дорожной сфере занимают Австрия, Великобритания, Германия, США, Франция. В Австралии, Бельгии, Бразилии, Дании, Израиле, Ирландии, Испании, Португалии, Финляндии концессионный механизм при строительстве и реконструкции автодорог используется значительно реже, но их опыт представляется весьма разнообразным и успешным. Для подробного изучения инвестиционных, юридических, экономических, строительных и эксплуатационных аспектов реализации концессионных проектов, в работе внимание акцентировано на проектах таких стран, как Австралия, Бразилия, Израиль, Словакия, Франция и Хорватия.

В Австралии концессия является важным механизмом развития инфраструктуры и активно используется при строительстве автодорог. В процессе реализации такой формы ГЧП, государство и частный сектор принимают на себя взаимные обязательства. Уровень обязательств государства определяется индивидуально, для каждого проекта. Примечательно, что при нарушении обязательств со стороны государства, правительство полностью компенсирует заимствования и потери участвующих в проекте компаний и частных акционеров. Для австралийских концессионных проектов характерно: наличие солидного портфеля успешных

завершенных и реализуемых проектов; конкурсная основа поиска и привлечения партнеров; транспарентность и публичность на всех этапах реализации проекта (размещение полной информации о проекте в Интернете); регламентация концессионного процесса общим руководством по ГЧП (2008 г.), которое включает анализ компаний – участников, рекомендации по реализации проектов; наличие хорошо обученных специалистов в области ГЧП.

Примером, реализуемого в настоящее время в Австралии, проекта может служить – проект строительства дороги East Link в штате Виктория стоимостью 2,5 млрд австралийских \$. Исполнитель – консорциум с участием Thiess and John Holland; Sociedad Iberica de Construcciones Electricas, S.A.; Transfield Services Pty Ltd.

Бразильский опыт интересен с точки зрения практики вовлечения и эффективного участия частного сектора в концессионных проектах и опыта получения взаимной выгоды как для государственного, так и для частного секторов. В Бразилии политика по привлечению частного капитала влечет за собой фундаментальные изменения в государственной политике. В стране с 1995 г. функционирует Закон о концессиях.

Среди реализуемых проектов наибольший интерес представляет инновационная концессия на расширение, обновление, эксплуатацию и обслуживание 667 км. федеральных дорог в штате Баия на северо-востоке Бразилии. 25-летняя концессия подписана в 2009 г. и является первой концессией на дороги, разработанной федеральным правительством в самом бедном регионе Бразилии. Исполнитель – консорциум Rodobahia. Преимущества реализации концессии: повышение экономической устойчивости и развитие региона в целом; надежный доступ к рынкам, больницам, школам; повышение межрегиональной интеграции; повышение безопасности дорожного движения.

Израильский концессионный опыт сопряжен с возможностью дополнительного и качественного обеспечения населения базовыми услугами, в основном в транспортной сфере. В Израиле за инициацию и продвижение проектов в сфере транспорта отвечает Министерство финансов через Канцелярию Главного Казначая; курирует данные проекты Министерство транспорта; профессиональную (методологическую и консультационную) помощь проектным компаниям оказывает Проектный Департамент ГЧП; исполнительный орган правительства в страховой и финансовой деятельности – страховая компания INBAL. В связи с отсутствием специального закона, концессионная деятельность регулируется общегражданским законодательством.

Пилотным проектом Израиля является - проект строительства трансизраильской автомагистрали № 6, - самый крупный проект по развитию дорожной инфраструктуры в истории страны. Шоссе, протяженностью 140 км. и общей стоимостью 1,3 млрд. \$, проходит по восточной части Израиля от Беэр-Шевы до Галилеи на севере. Исполнитель – компания Derech Eretz Group. Для осуществления проекта была создана специальная государственная проектная компания, ответственная за организацию открытого тендера, выбор концессионера, межведомственную координацию, управление проектом. Основа концессионного соглашения - грамотное распределение рисков между участниками.

Результат проекта – участок главной автомагистрали, соединяющей центральный, северный и южный регионы Израиля (оборудованные современной электронной

системой оплаты проезда). Стоимость проезда дифференцируется в зависимости от типа транспортного средства и различается для водителей мотоциклов и грузовиков, а также в зависимости от того, установлен ли специальный транспондер (датчик учета транспортного средства). Преимущества реализации проекта: повышение эффективности (сокращение времени пути от одной части страны до другой); сокращение числа аварий на дорогах; сокращение дорожных заторов.

Для опыта Словацкой Республики характерно: развитая правовая и политическая среда, необходимой для реализации концессионных проектов; максимально упрощенные административные процедуры и минимальное бюрократическое влияние; прозрачность отбора частных компаний для участия в проекте; возможность отбора частных компаний не только путем проведения конкурсов и тендеров, но и посредством «конкурсных переговоров» между публичными и частными партнерами; в качестве представителя публичного сектора могут выступать не только госорганы, но и госкомпании, а частного сектора – бизнес-объединения; привлекательные условия для финансирования проектов международными финансовыми институтами. В стране функционирует Департамент по ГЧП-проектам при Министерстве финансов, а также Словацкая ассоциация по ГЧП-проектам.

Примером первого словацкого концессионного проекта является проект скоростной автомагистрали R1 (проектирование, строительство, финансирование, эксплуатация и содержание трех участков), общей стоимостью 1,3 млрд €. Финансовое закрытие проекта состоялось в 2009 г. В основу проекта был заложен механизм платы за эксплуатационную готовность объекта.

Французский опыт характеризуется: наличием не только благоприятной правовой среды, но и развитой системой государственного управления концессионными проектами; комплексным характером концессии (концессионер занимается и разработкой концессии, и реализацией мероприятий по созданию, модернизации и эксплуатации инфраструктурных объектов); отсутствием единого закона, регламентирующего реализацию всех форм ГЧП (каждая форма регулируется отдельным нормативно-правовым актом). На сегодняшний день, во Франции более 75% дорожной сети протяженностью порядка 10000 км. построено на основе концессий. Примером эффективного концессионного проекта Франции служит проект строительства новой автомагистрали А 19, реализованном в 2009 г.

Для опыта Хорватии характерны: избыточная централизация процесса принятия решений о реализации концессионных проектов, в силу того, что экспертизой проектов занимается единственная организация, - Агентство по делам ГЧП, которое ведет открытый Реестр всех договоров по ГЧП, заключенных в стране; одноэтапный процесс проведения конкурса (конкурсная документация утверждается по принципу «одного окна», 30-дневный срок согласования проекта). Первым из реализованных в Хорватии концессионных проектов в дорожной сфере является проект строительства и эксплуатации Истрийской автомагистрали U-образной конфигурации протяженностью 131 км. 32-летняя концессия была подписана в 1995 г. Исполнитель – французская компания Bouygues Travaux Publics. Из-за неточности прогнозов планирования, в проект пришлось вносить существенные коррективы (модернизировать шоссе на всем его протяжении). Из опыта Хорватии следует, что при планировании и прогнозировании проекта необходимо учитывать как можно больше факторов влияния на результат проекта, с учетом возможных потребностей.

Итак, реформирование транспортной инфраструктуры построено в основном на уменьшении государственного финансирования и привлечении частного капитала для реализации автодорожных проектов. В процессе исследования выявлено, что снижению негативного влияния обозначенной тенденции способствует реализация концессионных проектов. Анализ опыта Австралии, Бразилии, Израиля, Словакии, Франции и Хорватии показал, что типы концессий в странах, различаются в зависимости от объема передаваемых концессионеру прав, наличия строительного компонента, схем и сроков возврата объекта государству и других факторов. Так, в пяти из шести оцениваемых стран институциональная база концессий сформирована в первом десятилетии XXI в.; в четырех - функционирует национальный экспертный центр для оценки ГЧП-проектов; по количеству концессионных проектов лидирующую позицию занимает Франция; наименьший срок согласования проектной документации в Хорватии; наиболее высокий уровень транспарентности и публичности реализации проектов в Австралии; наиболее высокий уровень вовлечения частного сектора в Бразилии; наиболее низкий уровень бюрократического влияния в Словакии.

Литература:

1. Волобуев А. Дороги обходятся России дороже, чем освоение космоса. / РБК. – 27.02.2013. - URL: <http://top.rbc.ru/economics/27/02/2013/847053.shtml>
2. В рейтинге автодорог Россия расположилась между Мозамбиком и Украиной. – 1.03.2013. – URL: http://www.zr.ru/content/news/520811-v_rejtinge_avtodorog_r_ossija_raspolozhilas_me_zhdu_mozambikom_i_ukrainoj/
3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: http://rosavtodor.ru/information/Osnovnye_dokumenty/transportnaya_strategiya_rf_na_period_do_2030_goda.html
4. ФЦП «Развитие транспортной системы России (2010-2015 годы)» - URL: http://rosavtodor.ru/doc/docs/fcp_avtom_dorogiDBUV8a.zip
5. Russia Infrastructure Report 2013. – URL: <http://www.marketresearch.com/Business-Monitor-International-v304/Russia-Infrastructure-Q1-7280682/>

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ОВЦЕВОДСТВА В УКРАИНЕ

Беженар Инна Николаевна

Национальный научный центр «Институт аграрной экономики», г. Киев, Украина
младший научный сотрудник

Ключевые слова: SWOT – анализ, овцеводство, шерсть, баранина, динамика

Keywords: SWOT-analysis, sheep, wool, mutton, dynamics

Аннотация: В статье осуществлен анализ современных тенденций развития отрасли овцеводства в Украине. Рассмотрены основные каналы реализации продукции овцеводства. Проведен SWOT–анализ предприятий отрасли овцеводства. Установлен ряд внешних и внутренних возможностей и угроз развития.

Abstract: In the article modern progress of trends sheep breeding in Ukraine are analyses. Main reselling channels of Ukraine are considered. The SWOT-analysis of the shhep breeding enterprises is conducted. The number of external and internal opportunities and theats is set in regard to development.

УДК 330.636.32/38 (477)

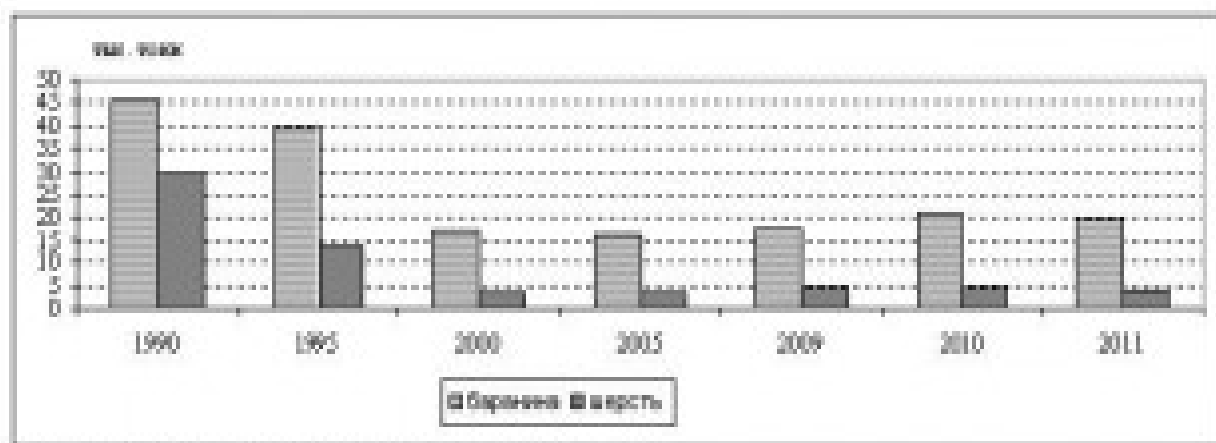
Вступление. Овцеводство является неотъемлемой частью народного хозяйства нашей страны. Эта подотрасль животноводства обеспечивает потребности населения в традиционных видах сырья и продуктах питания.

Постановка проблемы. Среди других отраслей животноводства экономически незащищенным оказалось овцеводство в период трансформационных изменений. В этой отрасли практически утерян потенциал развития, она находится на рубеже выживания. Среди причин упадка отрасли – специфические особенности технологического процесса (производство сырья, поступающего раз в год); отмена госзаказа на шерсть и другую продукцию овцеводства; либерализация цен; рост конкуренции со стороны иностранных производителей; интервенция отечественного рынка дешевыми импортными товарами, замена традиционной армейской формы, которую изготавливали из украинского шерстяного сырья, новой камуфляжной, которую изготавливают из хлопка и других импортируемых материалов; диспаритет цен на сельскохозяйственные и промышленные товары, отсутствие рыночной инфраструктуры; дефицит кормов и высокие цены на них; недостаточность средств для усовершенствования технологических условий разведения овец; разрушения специализированных промышленных комплексов; дезорганизация племенного дела; несоответствие генетического потенциала мировым требованиям и т.д. В следствие чего много овец не только товарных, а и производственных и племенных были забиты на мясо [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых положено начало решению проблемы. Развитию отрасли овцеводства посвящено много работ украинских экономистов-аграрников, в частности: Л.С. Шелест, В.П. Тараненко, Т.М. Петровской, О.И. Сокола, И.В. Коновалова, В.М. Туринского и др. Однако недостаточно исследованными остаются проблемы функционирования отрасли в современных рыночных условиях, анализ сильных, слабых сторон, а также возможностей и угроз.

Цель исследования - осуществить экономическую оценку основных тенденций развития отрасли овцеводства в Украине, включая использование SWOT–анализа.

Результаты исследования. На протяжении 1990-2011 лет происходит сокращение предложения продукции овцеводства. Так, производство баранины в убойной массе всеми категориями хозяйств сократилось с 45,8 тыс. тонн в 1990 г. до 19,6 тыс. тонн в 2011 г., или в 2,3 раза, а шерсти за этот же период – с 29,8 тыс. тонн до 3,9 тыс. тонн [5].



Источник: разработано по основным данным Госкомстата Украины

Рис . 1 . Динамика производства баранины и шерсти во всех категориях хозяйств

Уменьшение объемов производства мяса овец происходит по всей Украине, кроме Закарпатской области которая в 2011 г. нарастила производство баранины на 45,5%. Так, за 1990-2011 гг. Ровенская уменьшила производство баранины в 10 раз, Черниговская в 8,5 раз, Волынская в 7 раз, Винницкая в 6,5 раз, Запорожская и Тернопольская в 6 раз, Херсонская в 5,7 раз, Николаевская в 5 раз.

В общем виде изменение объемов производства можно наблюдать в табл. 1.

Таблица 1

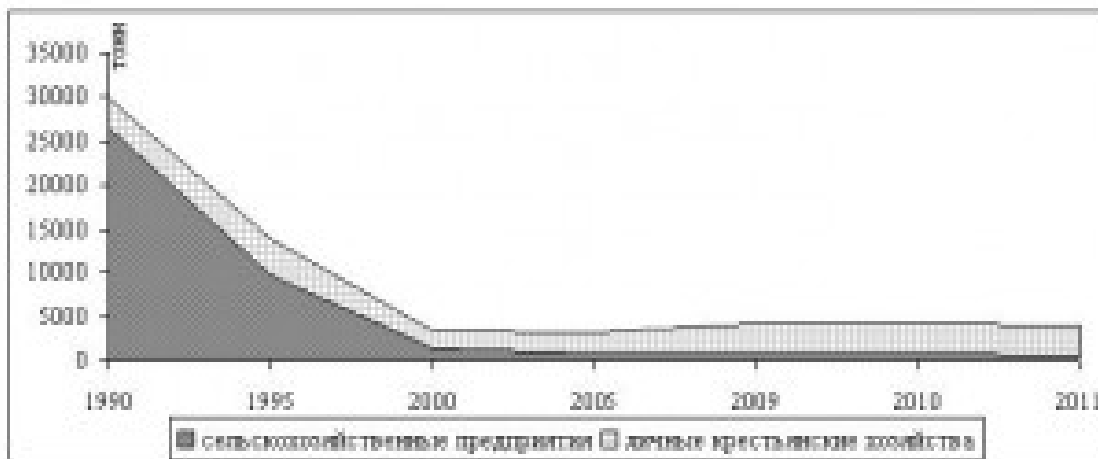
Структура производства продукции овцеводства по природно-экономическим зонам Украины

| | 1990г. | | 1995 г. | | 2000 г. | | 2005 г. | | 2009 г. | | 2010 г. | |
|------------------------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | к-сть | % | к-сть | % | к-сть | % | к-сть | % | к-сть | к-сть | к-сть | |
| Мясо, тыс. тонн | | | | | | | | | | | | |
| Степь | 28,5 | 62,23 | 25,6 | 64,81 | 10,7 | 62,21 | 8 | 49,38 | 11 | 61,80 | 14 | 61,80 |
| Лесостепь | 9,1 | 19,87 | 9,3 | 23,54 | 3,1 | 18,02 | 3,7 | 22,84 | 2,5 | 14,04 | 2,6 | 14,04 |
| Полесье | 8,2 | 17,90 | 4,6 | 11,65 | 3,4 | 19,77 | 4,5 | 27,78 | 4,3 | 24,16 | 4,4 | 24,16 |
| Украина | 45,8 | 100 | 39,5 | 100 | 17,2 | 100 | 16,2 | 100 | 17,8 | 100 | 21 | 100 |
| Шерсть, тонн | | | | | | | | | | | | |
| Степь | 21346 | 71,62 | 10700 | 76,83 | 2614 | 76,88 | 2592 | 81,13 | 3473 | 84,48 | 3549 | 84,48 |
| Лесостепь | 5851 | 19,63 | 2409 | 17,30 | 427 | 12,56 | 265 | 8,29 | 307 | 7,47 | 319 | 7,47 |
| Полесье | 2607 | 8,75 | 817 | 5,87 | 359 | 10,56 | 338 | 10,58 | 331 | 8,05 | 324 | 8,05 |
| Украина | 29804 | 100 | 13926 | 100 | 3400 | 100 | 3195 | 100 | 4111 | 100 | 4192 | 100 |

Как видно из таблицы наибольшее снижение производства баранины произошло в Степи. Причинами есть упадок специализированных хозяйств, которые были сконцентрированы на юге страны. По шерсти упадок наблюдается по всем зонам, меньше по сравнению с другими областями уменьшение производства шерсти наблюдается в Одесской области 51%, в Черновицкой 64% и Закарпатской 68%. В процессе реформирования отрасли существенно изменилась структура продукции овцеводства. Основными производителями продукции в 2011 г. стали личные крестьянские хозяйства, которые произвели 83,3% шерсти и 93,4% баранины. Однако, по мнению специалистов эта форма хозяйствования уже исчерпала свой

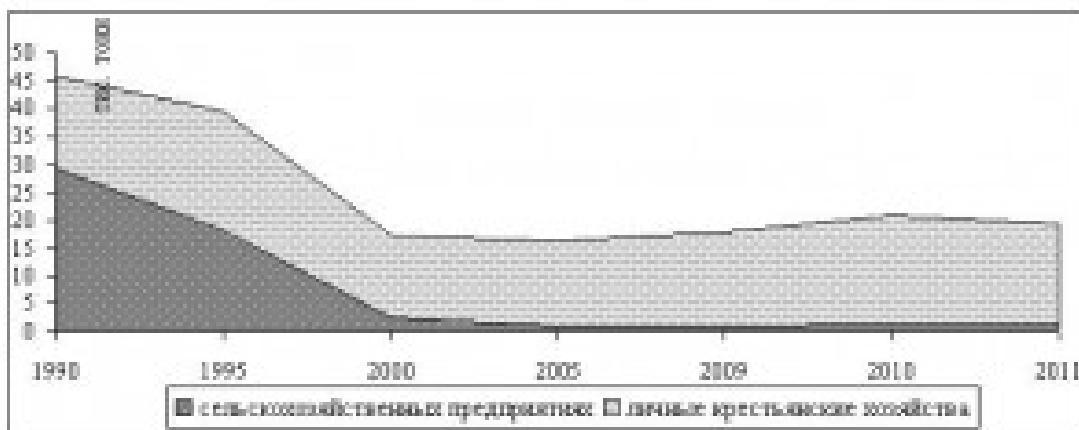
ресурс для развития, поскольку такие хозяйства не имеют поддержки со стороны общественного сектора. Личные крестьянские хозяйства нуждаются в содействии по совершенствованию форм приобретения ягнят, зооветеринарного обслуживания, а также по реализации или переработки продукции.

За исследуемый период масштабное сокращение объемов производства овечьей продукции произошло в сельскохозяйственных предприятиях общественного сектора: производство баранины в убойной массе – в 22,5 раз, шерсти в физической массе – в 40,9 раз. Личные крестьянские хозяйства также уменьшают производство продукции, но значительно более низкими темпами, чем хозяйства общественного сектора (производство шерсти уменьшилось на 3,3 %, производство баранины возросло на 10,9 %).



Источник: разработано на основе данных Госкомстата Украины

Рис . 2 . Производство шерсти в физической массе различными категориями хозяйств Украины за 1990-2011 гг.



Источник: разработано на основе данных Госкомстата Украины

Рис . 3 . Производство баранины различными категориями хозяйств Украины за 1990-2011 гг.

Начиная с 2001 года в личных крестьянских хозяйствах наблюдалась тенденция роста поголовья овец. По численности поголовья в 2001 году хозяйства населения вышли на первую позицию среди других категорий хозяйств. Так, если в 1990 г. на содержании этой категории хозяйств находилось 9,3% всего поголовья овец, то в 2001 г. этот показатель составлял 57,2%, а в 2011 г. – 73,9 процента. Увеличение численности поголовья происходит также в фермерских хозяйствах, которые, по сути, являются предприятиями нового рыночного типа. Опыт высокоразвитых стран-производителей продукции овцеводства свидетельствует, что это распространенная форма ведения овцеводства, в 2011 г. этой категорией содержалось 61,3 тыс. голов или 5,6 % от общего поголовья.

Таблица 2. Динамика поголовья овец в Украине на начало года, тыс. гол.

| | Хозяйства всех категорий | Сельскохозяйственные предприятия | в том числе фермерские хозяйства | Личные крестьянские хозяйства |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1991 | 7896,2 | 7164,1 | | 732,1 |
| 1996 | 3209,3 | 2420,7 | 17,4 | 788,6 |
| 2001 | 963,1 | 412,4 | 5,7 | 550,7 |
| 2006 | 872,2 | 268,8 | 32,6 | 603,4 |
| 2010 | 1197 | 313,1 | 59,4 | 883,9 |
| 2011 | 1100,5 | 294,9 | 52,7 | 805,6 |
| 2012 | 1093,2 | 285,8 | 61,3 | 807,4 |
| 2012 г. к 1990 г. % | 13,84 | 3,99 | - | 110,29 |

Важным фактором, определяющим объемы производства продукции овцеводства и характеризующем уровень интенсивности его развития является продуктивность животных. Показатели производительности отрасли овцеводства являются низкими. Так, в 2011 году среднегодовой настриг шерсти в хозяйствах общественного сектора составил 2,2 кг, у хозяйств населения – 3,8 кг, тогда как страны с развитым овцеводством получают 5,0 кг и более. За период 1990-2011 гг. среднегодовой настриг шерсти на 1 овцу в сельскохозяйственных предприятиях уменьшился на 35,3%, а в хозяйствах населения на 9,5 процента. Большое влияние на производство баранины имеют показатели численности маточного поголовья, воспроизводства стада, падежа. Процент падежа в 2011 г. составил 2,4%, это соответственно 26,2 тыс. голов к обороту стада.

Воспроизводимая способность животных – это один из важнейших экономических показателей, который характеризует интенсивность животноводства. В 2011 г. сельскохозяйственные предприятия получили 143,1 тыс. голов приплода, тогда как в 1996 г. – 783 тыс. головы, то есть на 81,7 процента меньше. Выход приплода на 100 овцематок составляет лишь 76 ягнят. Ухудшены показатели воспроизводства отрасли, уменьшение выхода приплода в расчете на 100 овцематок с 92 гол. в 1990 году до 76 гол. в 2011 г., что связано с ухудшением племенной работы в сельскохозяйственных предприятиях. Вследствие неудовлетворительного финансового состояния продукция племенных предприятий им недоступна. Удельный вес овцематок в стаде на уровне 70-75% – являются одним из важных условий максимального производства баранины. С уменьшением их числа и

ухудшением показателей его воспроизводства снижается производство баранины. Численность овцематок и ярок составляет лишь 751,2 тыс. голов и это 68,7 % от общего поголовья.

Согласно нормативам [6] для обеспечения потребности человека в изделиях из шерсти, ее производство должно составлять 2 кг баранины и 1,5 кг шерсти на душу населения (табл.3).

Таблица 3. Производство баранины, козлятины и шерсти на душу населения Украины

| Годы | Производство баранины в убойной массе, кг | | Производство шерсти, кг | |
|------|---|------------|-------------------------|------------|
| | на 1 особу, кг | % до нормы | на 1 особу, кг | % до нормы |
| 1990 | 0,85 | 42,5 | 0,58 | 38,67 |
| 1996 | 0,34 | 17 | 0,18 | 12,00 |
| 1997 | 0,32 | 16 | 0,13 | 8,67 |
| 1998 | 0,32 | 16 | 0,09 | 6,00 |
| 1999 | 0,34 | 17 | 0,06 | 4,00 |
| 2000 | 0,35 | 17,5 | 0,07 | 4,67 |
| 2001 | 0,35 | 17,5 | 0,07 | 4,67 |
| 2002 | 0,36 | 18 | 0,07 | 4,67 |
| 2003 | 0,33 | 16,5 | 0,07 | 4,67 |
| 2004 | 0,31 | 15,5 | 0,07 | 4,67 |
| 2005 | 0,31 | 15,5 | 0,07 | 4,67 |
| 2006 | 0,28 | 14 | 0,07 | 4,67 |
| 2007 | 0,29 | 14,6 | 0,08 | 5,33 |
| 2008 | 0,29 | 14,6 | 0,08 | 5,33 |
| 2009 | 0,39 | 19,5 | 0,09 | 6,00 |
| 2010 | 0,46 | 23 | 0,09 | 6,00 |
| 2011 | 0,43 | 21,5 | 0,08 | 5,33 |

В Украине объемы производства как баранины так и шерсти на душу населения недостаточны для обеспечения данными видами продукции и сырья собственного производства.

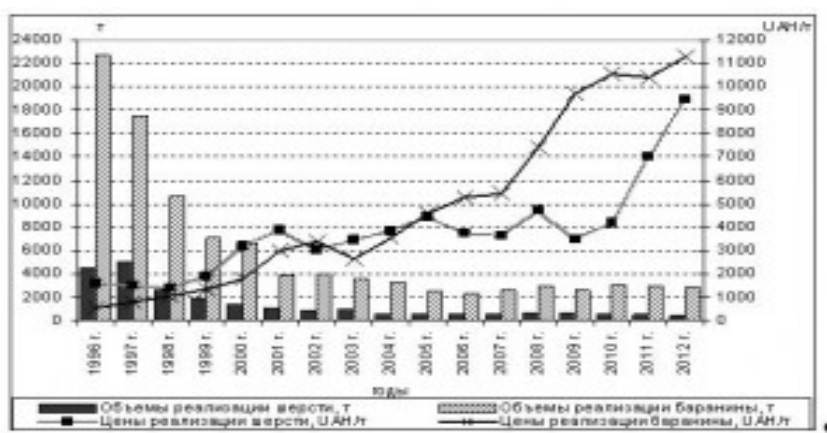
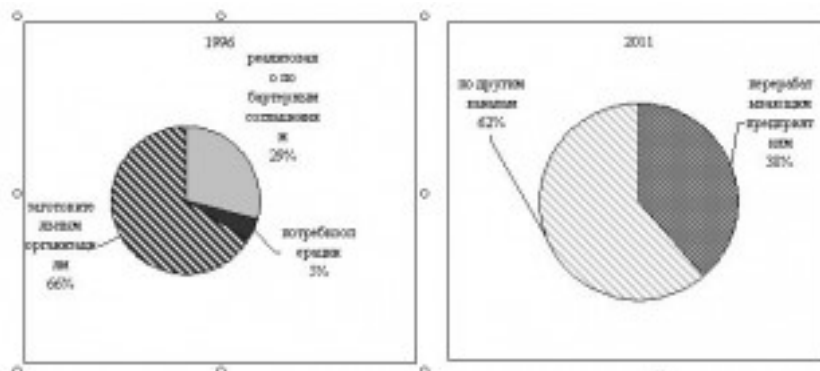


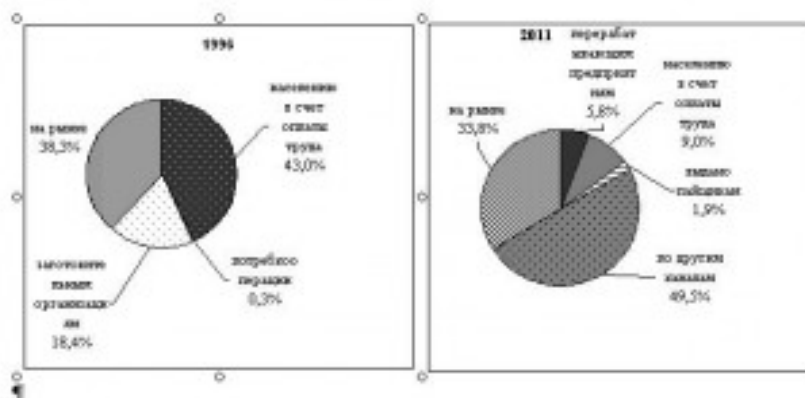
Рис . 4 . Общие объемы реализации продукции овцеводства

Структурные изменения произошли в реализации продукции по каналам сбыта, если в 1990-х годах основным каналом баранины и шерсти были заготовительные организации, то в 2011 г. больше всего было реализовано по другим каналам и на рынке баранины, шерсти больше всего было реализовано по другим каналам и перерабатывающим предприятиям. Итак, на перерабатывающие предприятия было реализовано лишь 5,8 % овец и 32 % шерсти. Значительную часть баранины в 2011 году было реализовано на рынке, через собственные магазины, ларьки, палатки – соответственно 33,8 %. Доля баранины и козлятины, которую население получало в счет оплаты труда составляет 9% , хотя расчет оплаты труда в виде бартера негативно влияет на ценообразование в отрасли овцеводства.



Источник : расчет автора по данным Госкомстата Украины .

Рис. 5. Структура реализации шерсти сельскохозяйственными предприятиями



Источник : расчет автора по данным Госкомстата Украины

Рис. 6. Структура реализации баранины (живой вес) сельскохозяйственными предприятиями

Цена является центральным элементом механизма рыночной экономики, ведущим экономическим инструментом, что влияет на эффективность деятельности предприятия. Если в условиях планово-административной экономики ценообразование осуществлялось на государственном уровне, то в условиях рыночной экономики оно перенеслось на уровень предприятия. Ее функции многогранны: возмещение расходов, согласование интересов, стимулирования производителя, изъятия налогов. Цена является важным фактором, как для производителей, так и для потребителей сельскохозяйственной продукции. Возможность проводить самостоятельную ценовую политику есть весомым

инструментом достижения конкурентоспособности предприятия на рынке. Для производителя – это, прежде всего источник прибыли, а значит и возможность для расширенного воспроизводства, для потребителя – возможность удовлетворить свои потребности.

Исследование соотношений между ценами различных каналов реализации к средней показывают который выгодный канал сбыта для производителя, например перерабатывающие предприятия предлагают одну из самых высоких цен как на шерсть, так и на баранину. На рынках, производитель продает шерсть по цене, которая несколько ниже средних по Украине в течение года.

Таблица 4

Динамика цен на продукцию овцеводства по каналам реализации

| Показатели | Баранина, УАН/т | | Шерсть, УАН/ц | |
|---|-----------------|------------|---------------|------------|
| | УАН/т | тыс. УАН/т | УАН/ц | тыс. УАН/ц |
| Средние цены реализации по Украине | 10402,9 | 100 | 700 | 100 |
| средние цены реализованной продукции, УАН/т перерабатывающим предприятиям | 10648,9 | 102,365 | 726 | 103,714 |
| средние цены реализации населению в счет оплаты труда, УАН / т | 8762,5 | 84,2313 | - | - |
| средние цены реализации пайщикам, УАН / т | 8914,3 | 85,6905 | - | - |
| средние цены реализации другим каналам, УАН / т | 11183,8 | 107,507 | - | - |
| средние цены реализации на рынке, УАН / т | 9725,2 | 93,4855 | 727 | 103,857 |

Для исследования ценовой ситуации на региональных рынках нами были просчитаны коэффициенты вариации средне областных цен на продукцию овцеводства.

Таблица 5

Коэффициенты вариации средне областных цен на продукцию овцеводства

| | баранина | | | | шерсть | | | |
|----------------------------|-----------|---------------|------------------------|---------------------------|-----------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | Цена | | Отклонение от среднего | квадратическое отклонения | Цена | | Отклонение от среднего | квадратическое отклонения |
| | УАН. за т | тыс. УАН за т | | | УАН. за ц | тыс. УАН за т | | |
| Украина | 10402,9 | 10,4 | -1,46 | 2,14 | 700,4 | 7,00 | -0,39 | 0,15 |
| Автономная Республика Крым | 9337,0 | 9,3 | -2,53 | 6,40 | 791,7 | 7,92 | 7,92 | 62,68 |
| Винницкая | 11050,9 | 11,1 | -0,82 | 0,67 | 672,6 | 6,73 | 6,73 | 45,24 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----------|-------|-------|--------|---------|--------|-------|---------|
| Волынская | 14600,0 | 14,6 | 2,73 | 7,47 | 1450,0 | 14,50 | 14,50 | 210,25 |
| Днепропетровская | 10650,9 | 10,7 | -1,22 | 1,48 | 616,7 | 6,17 | 6,17 | 38,03 |
| Донецкая | 10470,7 | 10,5 | -1,40 | 1,95 | 721,0 | 7,21 | 7,21 | 51,98 |
| Житомирская | 14318,8 | 14,3 | 2,45 | 6,01 | 812,7 | 8,13 | 8,13 | 66,05 |
| Закарпатская | 10231,1 | 10,2 | -1,64 | 2,68 | 552,9 | 5,53 | 5,53 | 30,57 |
| Запорожская | 9858,9 | 9,9 | -2,01 | 4,03 | 613,8 | 6,14 | 6,14 | 37,68 |
| Ивано - Франковская | 18400,0 | 18,4 | 6,53 | 42,68 | 600,0 | 6,00 | 6,00 | 36,00 |
| Киевская | 11593,9 | 11,6 | -0,27 | 0,07 | 231,3 | 2,31 | 2,31 | 5,35 |
| Кировоградская | 9636,1 | 9,6 | -2,23 | 4,98 | 516,3 | 5,16 | 5,16 | 26,66 |
| Луганская | 10440,6 | 10,4 | -1,43 | 2,03 | 832,6 | 8,33 | 8,33 | 69,32 |
| Львовская | 15466,7 | 15,5 | 3,60 | 12,96 | 681,8 | 6,82 | 6,82 | 46,49 |
| Николаевская | 9923,1 | 9,9 | -1,94 | 3,78 | 995,5 | 9,96 | 9,96 | 99,10 |
| Одесская | 10578,0 | 10,6 | -1,29 | 1,66 | 502,0 | 5,02 | 5,02 | 25,20 |
| Полтавская | 13131,4 | 13,1 | 1,26 | 1,60 | 392,1 | 3,92 | 3,92 | 15,37 |
| Ровенская | 15300,0 | 15,3 | 3,43 | 11,79 | 467,6 | 4,68 | 4,68 | 21,86 |
| Сумская | 10024,3 | 10,0 | -1,84 | 3,39 | 851,7 | 8,52 | 8,52 | 72,54 |
| Тернопольская | 17200,0 | 17,2 | 5,33 | 28,44 | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Харьковская | 8483,1 | 8,5 | -3,38 | 11,45 | 802,3 | 8,02 | 8,02 | 64,37 |
| Херсонская | 10831,4 | 10,8 | -1,04 | 1,07 | 976,3 | 9,76 | 9,76 | 95,32 |
| Хмельницкая | 12852,9 | 12,9 | 0,99 | 0,97 | 557,6 | 5,58 | 5,58 | 31,09 |
| Черкасская | 9900,0 | 9,9 | -1,97 | 3,87 | 308,3 | 3,08 | 3,08 | 9,50 |
| Черновицкая | 11268,8 | 11,3 | -0,60 | 0,36 | 709,7 | 7,10 | 7,10 | 50,37 |
| Черниговская | 13751,6 | 13,8 | 1,88 | 3,55 | 653,7 | 6,54 | 6,54 | 42,73 |
| г. Киев | 9233,3 | 9,2 | -2,63 | 6,93 | - | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Сумма | 308533,5 | 308,5 | - | 172,28 | 16310,2 | 170,11 | - | 1253,75 |

Среднее значение по баранине 11,9 тыс. UAH/т , по шерсти 7,4 тыс. UAH/т. Коэффициент вариации по баранине 22,12 %, по шерсти 99,83 %. Коэффициенты вариации середньобласних цен показали, что предприятия реализовали овец в живой массе со средним варьированием 22,12% , для шерсти – вариация считается значительной, потому что больше 25%. Высокие значения коэффициентов вариации свидетельствуют об отсутствие формирования единой рыночной цены. Итак, в стране еще не сформировалось единых цен на продукцию, и именно это препятствует проявлению преимуществ совместного производства, созданию инфраструктуры рынка продукции овцеводства, преодолению данных диспропорций, способности к оптимизации региональных рынков и созданию единой рыночной среды.

Анализ динамики розничных цен на баранину на отечественных рынках обнаружил устойчивую тенденцию к росту. Так, средняя цена на баранину на рынках Украины с 1999- 2008 г. выросла в 4,6 раза и в 2008 г. составляла 31,69 UAH/кг, в 2009 г. соответственно – 39,2 UAH/кг, 2010 г. – 42,36 UAH/кг, 2011 г. – 45,89 UAH/кг. Так что за последние 3 года цена увеличилась на 44,8%.

Это самые высокие темпы роста по сравнению с другими видами мяса, хотя баранина остается одним из самых дешевых видов мяса.

Таблица 6

Средние розничные цены реализации мяса на городских рынках Украины

| | Январь - декабрь 2008 года | | | Январь - декабрь 2009 года | | Январь - декабрь 2010 года | | Январь - декабрь 2011 года | | | |
|----------------|----------------------------|--------------|-------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|---------------|--------------|
| | объем | средняя цена | оборот в тыс.УАН. | объем | средняя цена | объем | средняя цена | объем | средняя цена | оборот в тыс. | |
| | | | | | | | | | | фактических | сопоставимых |
| Говядина | 128703 | 3506 | 451177,2 | 131940 | 3997 | 133195 | 4083 | 131653 | 4737 | 623609,8 | 5 |
| Телятин | 41311 | 3789 | 156508,6 | 38357 | 4326 | 38449 | 4442 | 36015 | 4907 | 176718,9 | 1 |
| Баранина | 9517 | 3169 | 30162,1 | 8854 | 3920 | 9548 | 4236 | 9633 | 4589 | 44204,2 | 4 |
| Свинина | 307200 | 3867 | 1187861,2 | 305760 | 4433 | 336258 | 4299 | 361736 | 4467 | 1615740,4 | 15 |
| Остальное мясо | 5260 | 3705 | 19485,7 | 4463 | 4523 | 4216 | 4869 | 4310 | 5344 | 23033,5 | 2 |
| Мясо | 491991 | 3750 | 1845194,8 | 489374 | 4299 | 521666 | 4258 | 543347 | 4570 | 2483306,8 | 23 |

Уровень товарности баранины показывает, сколько продукции реализовано и соответственно это является показателем сбалансированности спроса и предложения, уровень товарности достаточно высок. Уменьшение уровня товарности шерсти связано с наличием трудностей по продажам сырья со стороны товаропроизводителей.

Таблица 7

Уровень товарности приростов овец и шерсти в Украине (хозяйства всех категорий)

| Годы | Овцы в живой массе | | | Шерсть | | |
|------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | объем производства тыс. тонн | объем реализации, тыс. тонн | Уровень товарности, % | объем производства тыс. тонн | объем реализации, тыс. тонн | Уровень товарности, % |
| 1990 | 99,3 | 102,8 | 103,52 | 29804 | 27107 | 91,0 |
| 1995 | 49,8 | 87,7 | 176,10 | 13926 | 7804 | 56,0 |
| 2000 | 39 | 38,8 | 99,49 | 3400 | 1388 | 40,8 |
| 2001 | 37,7 | 34,6 | 91,78 | 3266 | 1061 | 32,5 |
| 2002 | 38,2 | 37,3 | 97,64 | 3392 | 944 | 27,8 |
| 2003 | 35,6 | 38,5 | 108,15 | 3353 | 1003 | 29,9 |
| 2004 | 32,8 | 37,3 | 113,72 | 3202 | 635 | 19,8 |
| 2005 | 32,3 | 36,2 | 112,07 | 3195 | 547 | 17,1 |
| 2006 | 32,3 | 32,9 | 101,86 | 3277 | 528 | 16,1 |
| 2007 | 34,2 | 31,3 | 91,52 | 3449 | 622 | 18,0 |

| | | | | | | |
|------|------|------|--------|------|-----|------|
| 2008 | 36,3 | 34,6 | 95,32 | 3755 | 659 | 17,5 |
| 2009 | 39,5 | 36,6 | 92,66 | 4111 | 722 | 17,6 |
| 2010 | 40,7 | 43,0 | 105,65 | 4192 | 518 | 12,4 |
| 2011 | 40,0 | 39,4 | 98,50 | 3877 | 544 | 14,0 |

Источник : расчет автора по данным Госкомстата Украины

С 2000-2011 гг. объем импорта баранины не имел существенного влияния на формирование внутреннего предложения (табл. 8).

В 2011 году баранина поставлялась нам из Австралии 2,9 тонн и Новой Зеландии 2,1 тонны, животные из Германии 412 головы и Франции 243 головы, Швейцарии 120 голов. Мы экспортировали живых животных в Молдову 42 головы. Экспорт баранины был в 17 стран, правда, общий объем составил лишь 1,2 тонны. Больше всего в Панаму 339 кг или 28,3%, Сингапур 165 кг или 13,8% и Грецию 116 кг, или 9,7%.

Таблица 8

Импорт и экспорт баранины и шерсти в Украине

| | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-----------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Экспорт | | | | | | | | | | |
| баранина | | | | | | | | | | |
| объем | 305,2 | 180,7 | 270,3 | 489,49 | 148,8 | 36,45 | | | 0,42 | 0,29 |
| стоимость | 364,1 | 248,5 | 401,9 | 744,94 | 268,3 | 96,83 | | | 5,76 | 3,74 |
| шерсть | | | | | | | | | | |
| объем | | | 1355 | 1324,3 | 1662 | 1565,3 | 1379,8 | 122,8 | | 608,9 |
| стоимость | | | 10768 | 11257 | 15424 | 15031 | 12203 | 11259 | | 5174 |
| Импорт | | | | | | | | | | |
| баранина | | | | | | | | | | |
| объем | 4,07 | 0,98 | 0,12 | | | 10 | | 0,22 | 16,46 | 0,97 |
| стоимость | 30,76 | 7,03 | 0,74 | | | 23,5 | | 0,88 | 101,6 | 29,1 |
| шерсть | | | | | | | | | | |
| объем | | | 8119 | 8834,8 | 10595 | 10053 | 8428,6 | 7321 | | 4267 |
| стоимость | | | 70971 | 68322 | 90854 | 100740 | 89997 | 80685 | | 6045 |

Растет импорт шерсти по сравнению с экспортом, в 2011 году импорт превышал экспорт в 8,3 раза. Список стран-импортеров шерсти довольно большой. В 2011 году больше всего шерсти было закуплено в Италии 29,2%, Молдове 10,9%, Туркменистане – 9,9%, Франции 9,9%, Турции 8,1%, России 5,1%, Германии 3,8%, Новой Зеландии 3,3%, Венгрии 3%, Китае 2,8%.

Несмотря на некоторые шаги государства по поддержке отечественного овцеводства, в том числе принятие Программы развития отрасли на период 2003-2010 гг., предусматривающая частичное субсидирование производителей, отрасль находится в кризисном состоянии [7]. Но, несмотря на негативные тенденции в развитии отрасли свойство к быстрому воспроизводству за счет скороспелости приплода и приростов дают возможность для прогнозирования возрождения данной отрасли.

Учитывая основные тенденции развития отрасли овцеводства в Украине, перейдем к формированию SWOT-анализа. SWOT- анализ – это анализ внешней и внутренней среды организации. Анализу подлежат сильные стороны (Strength), слабые стороны (Weakness) внутренней среды, а также возможности (Opportunities) и угрозы (Threats). Методология SWOT-анализа предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, после этого установление связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии [1].

Сильные стороны развития:

- диверсификация отрасли, производство множества продуктов – шерсть, баранина, овечье молоко, овчины, смушки и т.д.;
- возможность быстрого воспроизводства;
- благоприятные природно-климатические условия;
- концентрация поголовья в пограничных зонах, что создает выгодные транзитные возможности;
- постепенное возрождение и стабилизация показателей развития отрасли в условиях увеличения спроса ведет и к постепенному импортозамещению на внутреннем рынке;
- квоты на экспорт баранины предоставлены Украине Европейским Союзом и договоренности о поставках мяса овец на Ближний Восток, где наблюдается высокий спрос на продукцию;
- наличие производственных помещений для разведения других видов худобы (КРС) у каждого предприятие, которые не используются, дает дополнительные возможности для выращивания овец;
- стимулирование органической, агроэкологической деятельности;
- кластеризация деятельности, активизация процесса инвестирования сельскохозяйственных предприятий; потенциал для развития сельского аграрного туризма и предпринимательства;
- внедрение иностранного опыта производства и переработки продукции (пример ВКФ «Бородино– А» Одесской области промышленное доение и переработка овечьего молока);
- наличие племенных ресурсов;
- недостаточный уровень удовлетворения рекомендованных норм потребления баранины и использования шерсти;
- традиционность занятий овцеводством;
- имеющиеся потенциальные возможности для кооперации, интеграции.

Слабые стороны:

- баранина занимает малую часть 1% в общем производстве мяса в Украине;
- малые объемы сбыта шерсти и нет постоянных каналов реализации продукции;
- уменьшение количества перерабатывающих предприятий;
- высокая себестоимость производства;
- преобладание ручного труда, недостаточный уровень механизации, автоматизации;
- изношенность материально-технической базы и основных производственных фондов, финансовая несостоятельность предприятий проводить модернизацию на уровне технологических нужд;
- низкая заработная плата и неэффективная система стимулирования труда;

- неэффективность и несовершенство механизма государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- потеря кадрового потенциала;
- частичное отсутствие инвестиций, финансовых, кредитных ресурсов и медленное освоение современных кредитно-инвестиционных механизмов: лизинга, франчайзинга, венчурного инвестирования, кредитование с обеспечением кредитов собственными средствами учредителей предприятий, а также гарантиями различных фондов поддержки предпринимателей на селе;
- недостаточная кормовая база;
- несовершенство организации производства и структуры управления;
- недостаточный уровень обеспечения квалифицированными работниками и текучесть кадров;
- недостаточное влияние инновационной деятельности на повышение эффективности производства [158, с.48] .

Возможности:

- углубление концентрации и специализации производства;
- развитие межхозяйственных отношений на кооперативной основе;
- участие в интеграционных объединениях;
- возможность обеспечения овец сбалансированными и полноценными кормами, применяя более широкое использование пастбищного содержания;
- улучшения условий содержания; внедрение новых технологий и разработок в механизации и автоматизации производства;
- использования ресурсосберегающих технологий;
- улучшения племенных качеств;
- улучшения ветеринарного обслуживания;
- модернизация устаревшего оборудования;
- организация обучения обслуживающего персонала, повышение квалификации;
- расширение отечественных и международных рынков сбыта продукции;
- производство экологически чистой продукции;
- расширение ассортимента и маркетинговые мероприятия по продвижению продукции;
- привлечение инвесторов к модернизации предприятий;
- переработка продукции в местах производства;
- использования информационно-консультационного обеспечения и услуг консультационных служб;
- автоматизация процессов;
- формирования региональных ассоциаций производителей.

Угрозы:

- конкуренция иностранных предприятий и рост объемов импорта баранины;
- нестабильность и периодические изменения в инвестиционной, финансово-кредитной, нормативно-правовой и налоговой политике государства;
- увеличение объемов производства мяса, в частности отрасли птицеводства;
- постоянное увеличение диспаритета цен на продукцию сельского хозяйства и промышленности;
- рост темпов инфляции;
- низкая покупательная способность населения, уменьшение доходов;

- нет государственной поддержки развития отрасли;
- недостаточность научных исследований;
- медленное внедрение в производство новых пород и инновационно-интенсивных технологий.

Выводы. Итак, развитие отрасли овцеводства должно основываться на сильных сторонах сельскохозяйственных предприятий и их возможностях, но при одновременном учете угроз и слабых сторон. Перспективным направлением есть углубление процессов кооперации, интеграции, формирование на предприятии замкнутого цикла производства (от выращивания овец, производства продукции овцеводства до реализации в товарном виде), где есть возможность применять современные технологии выращивания овец и переработки продукции овцеводства, маркетинг, научную деятельность и диверсификацию производства, как метод минимизации рисков, поскольку убыток от некоторых видов деятельности компенсируется прибылью от других, включая торговую, сервисную. Отрасль имеет большую потребность в государственной и финансовой поддержке. Последующие исследования должны быть направлены на обоснование возможности организации межрегионального товарообмена для устранения дефицита в тех регионах, где заниматься овцеводством неэффективно.

Литература:

1. SWOT–анализ и стратегическое планирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.swot-analysis.ru/index_2.html
2. Беженар, І. М. Організаційно-економічні засади розвитку вівчарства в Україні: історичний ракурс / І.М. Беженар // Економіка АПК. – 2011. – № 9. – С. 65–70
3. Официальный сайт Государственного комитета статистики України [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: // www.ukrstat.gov.ua/. – Дата доступа: 21.05.2013
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження наборів продуктів харчування, наборів непродовольчих товарів та наборів послуг для основних соціальних і демографічних груп населення» від 14.04.2000 № 656 [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/656-2000-%D0%BF>. – Дата доступа: 21.05.2013.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про заходи щодо розвитку та державної підтримки вівчарства на 2003–2010 роки»; від 16.11. 2002 № 1760 [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1760-2002-%D0%BF>. – Дата доступа: 21.05.2013
6. Ткачук В.І. Диверсифікація аграрного підприємництва: монографія/ В.І. Ткачук. – Житомир: ЖНАЕУ. – 2011. – 268 С.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА С УЧЕТОМ РИСКА

Кравченко Мария Сергеевна

Уфимский государственный авиационный технический университет
Студентка

**Чувилина Мария Юрьевна, УГАТУ, студентка. Научный руководитель:
Чувилина Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры ЭП,
УГАТУ**

Ключевые слова: инвестиционный проект, оценка эффективности, риск, структурное моделирование, IThink

Keywords: investment project, assessment of the efficiency, risk, structured modeling, IThink

Аннотация: В статье рассматривается построение модели инвестиционного проекта с учетом риска. Алгоритм реализуется в пакете структурного моделирования IThink 9.0. В качестве результирующего показателя эффективности проекта используется чистый дисконтированный доход.

Abstract: The construction of a model of investment project with an allowance for risk is considered in this article. The algorithm is realized in a package of structural modelling of IThink 9.0. As a resultant indicator of efficiency of the project the net present value is used.

УДК 330.322.54

В современных условиях любое предприятие в той или иной мере занимается инвестиционной деятельностью, поэтому оценка эффективности инвестиционных проектов в рыночных условиях играет важную роль.

Неотъемлемой частью процесса реализации инвестиционного проекта является риск. Риск – это вероятность потерь и/или недополучения дохода, которые являются результатом основной деятельности. К основным признакам рисков относят:

- риск возникает в состоянии неопределенности;
- результатом реализации риска являются потери, упущенная выгода;
- риск неизбежен (из-за особенностей рыночной экономики) [1].

Следовательно, для большинства инвестиционных проектов необходимо при оценке эффективности как количественно учитывать риск, так и разрабатывать качественные меры по преодолению риска.

В данной статье авторы предлагают методический подход к построению модели инвестиционного проекта, позволяющей количественно оценивать риск. Реализуется построение модели в среде пакета структурного моделирования IThink. Алгоритм построения модели приведен на рисунке 1. В качестве результирующего показателя

эффективности инвестиционного проекта используется показатель чистого дисконтированного дохода (ЧДД, в англоязычном употреблении именуемый NPV – net present value). Выбор показателя обусловлен высокой экономической интерпретируемостью показателя, а также тем, что показатель является базовым в оценке эффективности инвестиций.



Рисунок 1 – Алгоритм моделирования

Порядок определения уровня риска в проектируемой модели:

1. Нахождение максимального и минимального уровней риска (в процентах) методом экспертных оценок, то есть находится значение риска при оптимистическом и пессимистическом вариантах развития событий.

1.1. Составление исчерпывающего перечня рисков по всем стадиям проекта.

1.2. Каждому эксперту, работающему отдельно, предоставляется перечень первичных рисков в виде опросных листов и предлагается оценить вероятность их наступления в процентах [2]. Необходимо оценить две вероятности: с точки зрения оптимистического и пессимистического прогноза.

2. Определение конкретной величины риска в пределах, установленных экспертным методом, за каждый период реализации инвестиционного проекта с помощью

датчика случайных чисел. Данная величина риска влияет на величину премии за риск, на которую корректируется требуемая норма доходности инвестиций.

В качестве инструмента реализации структурного моделирования выбран пакет IThink, позволяющий строить различные потоковые модели. Основными преимуществами данного пакета являются высокая степень визуализации процессов, простота построения модели и автоматическая генерация программного кода после построения схемы моделирования.

Инвестиционный проект включает три вида деятельности: операционная (ОД), инвестиционная (ИД) и финансовая (ФД). Данные виды деятельности соответствуют укрупненным блокам модели, связанным между собой. Данные блоки в программном пакете IThink называются фреймами. Кроме выделенных видов деятельности отдельным фреймом является рискованная составляющая. Фреймы упрощают понимание взаимодействия отдельных элементов модели [3]. Связь фреймов отражается на уровне интерфейса модели (рисунок 2).

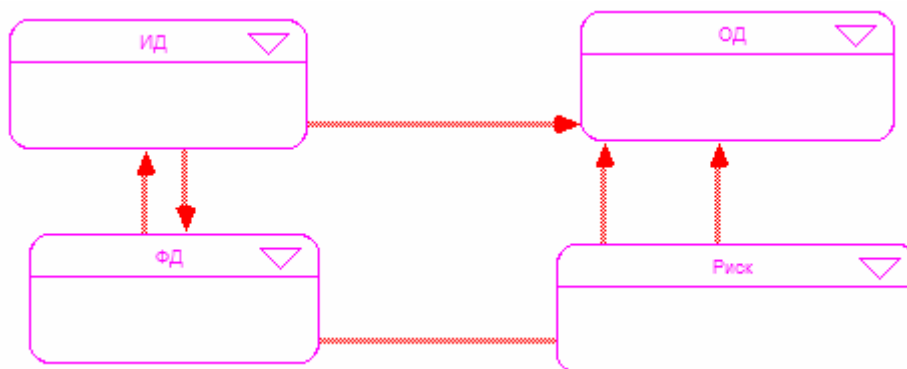


Рисунок 2 – Модель инвестиционного проекта на уровне интерфейса

Созданные фреймы автоматически переносятся на уровень модели, в котором непосредственно осуществляется моделирование процесса. Элементы модели приведены в таблице 1.

Таблица 1

Элементы модели

| Элемент | Экономические показатели | Комментарий |
|------------|---|-------------|
| 1.Фрейм | Операционная деятельность (ОД) | |
| 1.1. Поток | Денежный поток от операционной деятельности (ДП от ОД) | |
| Конвертер | Прибыль, темп общей инфляции, налог на прибыль, амортизационные отчисления, норма амортизации, доход, объем производства, цена реализации, темп инфляции поступлений, себестоимость, переменные затраты на единицу продукции, постоянные затраты на | |

| Элемент | Экономические показатели | Комментарий |
|------------|--|---|
| | единицу продукции, темп инфляции издержек | |
| 2. Фрейм | Инвестиционная деятельность (ИД) | Ставка дисконта |
| 2.1. Поток | Поток ликвидационной стоимости | рассчитывается как WACC на основе процента за кредит и стоимости собственного капитала: |
| Конвертер | Ликвидационная стоимость, ставка дисконта, стоимость собственного капитала, удельный вес кредита в капиталовложениях | $E = УВ_{КР} \cdot ПР_{КР} + (1 - УВ_{КР}) \cdot C_{СК}$ |
| 2.2. Поток | Поток капиталовложений (КВ) | |
| Конвертер | Первоначальные капиталовложения | |
| 3. Фрейм | Финансовая деятельность (ФД) | |
| 3.1. Поток | Выплата процентов сверх ставки рефинансирования ЦБ РФ | |
| Конвертер | Срок кредита, размер кредита, процент за кредит, ежемесячный платеж, выплата процентов, выплата процентов в пределах ставки рефинансирования, ставка рефинансирования ЦБ | Выплата процентов в пределах ставки рефинансирования ЦБ, увеличенной на специальный коэффициент, согласно ст. 269 НК включается в себестоимость |
| 3.2. Поток | Возврат основного долга | Осуществляется из чистой прибыли |
| 4. Фрейм | Рисковая составляющая | |
| Конвертер | Премия за риск в рублях, премия за риск в процентах, максимальный риск, минимальный риск | Премия за риск в процентах находится с помощью датчика случайных чисел |
| Резервуар | Чистый дисконтированный доход (NPV) | |

Часть значений конвертеров относится к исходным данным и их необходимо вводить с клавиатуры, редактируя значения моделей. На схеме эти элементы не имеют входных связей. Значения остальных конвертеров и значения потоков вычисляются с использованием встроенных функций пакета IThink.

Итоговое значение чистого дисконтированного дохода находится в резервуаре. Данный элемент суммирует все входящие и вычитает все выходящие из него потоки.

Модель инвестиционного процесса, построенная в пакете IThink, приведена на рисунке 3.

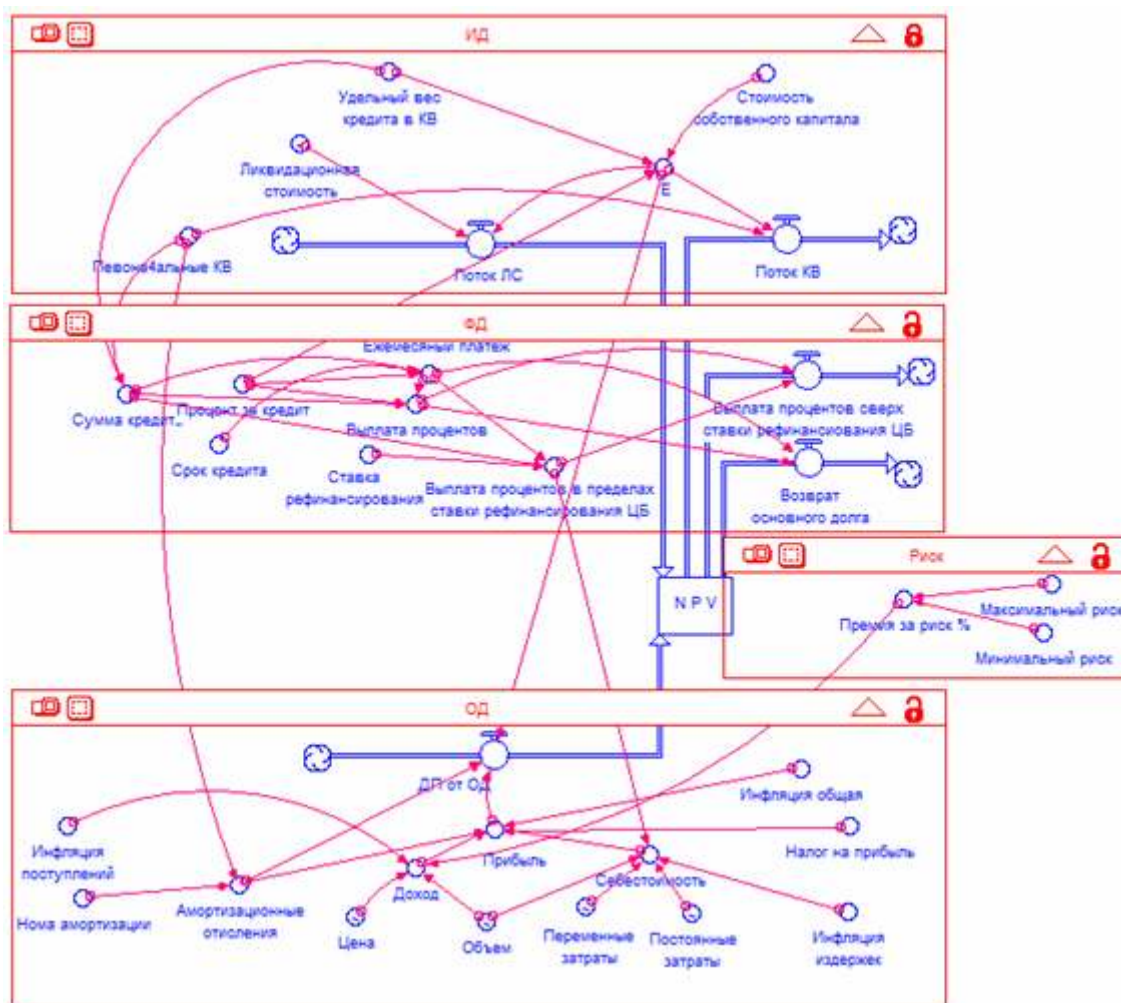


Рисунок 3 – Модель инвестиционного проекта

Численный результат моделирования пакет IThink позволяет представлять в виде таблиц и графиков для указанных элементов модели. Вывод элементов осуществляется на каждом шаге моделирования (в нашем случае шаг моделирования – год). На рисунке 4 представлен результат моделирования – ЧДД накопленным итогом (накопленный дисконтированный денежный поток инвестиционного проекта).

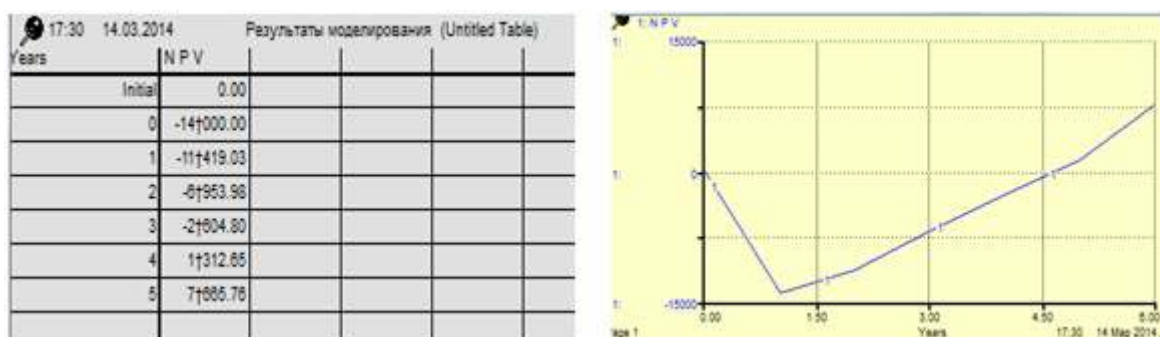


Рисунок 4 – Численный результат моделирования (ЧДД накопленным итогом)

Как видно по данным рисунка 4, ЧДД проекта положителен, составляет 7 665,76 тыс.руб. На четвертом году реализации проект окупается, дисконтный срок окупаемости составляет 3,7 года.

Оценка точности модели производится путем сопоставления численных результатов моделирования с результатами, полученными табличным способом расчета, также с использованием датчика случайных чисел. В виду того, что в расчете используется случайная составляющая, для оценки точности необходимо промоделировать ситуацию неоднократно и найти среднее значение чистого дисконтированного дохода. Среднее значение ЧДД, полученное в результате проведения моделирования 100 раз, отличается от значения ЧДД, найденного табличным способом, на 2%. Следовательно, построенная модель точная.

Среднее ожидаемое значение чистого дисконтированного дохода для тестируемого проекта, полученное в процессе моделирования, составляет 7 138 тыс. руб., ожидаемая премия за риск – 2,24%, стандартное отклонение – 1 513 тыс. руб., коэффициент вариации – 0,212. Можно сделать вывод об эффективности проекта и приемлемом уровне риска. В дальнейшем данные критерии можно использовать для выбора наилучшего проекта из нескольких альтернативных.

Отличительной особенностью построенной модели является учет риска, как обязательного фактора реализации инвестиционного проекта. Причем, в модели уровень риска в каждый год реализации проекта может различаться. При управлении инвестиционным риском разрабатываются мероприятия, позволяющие снизить неопределенность результатов реализации проекта. Снижение неопределенности результатов инвестиционной деятельности осуществляется путем создания базы данных об инвестиционных проектах и накоплением релевантной информации о реализованных проектах [4].

Исключить влияние риска на реализацию инвестиционного проекта невозможно. Однако количественная оценка риска, осуществляемая на основе построенной модели, позволяет сделать более корректный и обоснованный вывод о целесообразности реализации инвестиционного проекта.

Литература:

1. Байдина О.С., Байдин Е.В. Финансовые риски: природа и взаимосвязь// Деньги и кредит – 2010 – №7 – с. 29-32.
2. Сергеев В.А. Основы инновационного проектирования. Учебное пособие – Ульяновск: УлГТУ, 2010 – 246 с.
3. Кузнецов Ю.А., Перова В.И. Применение пакетов имитационного моделирования для анализа математических моделей экономических систем. – Нижний Новгород: 2007. – 98 с.
4. Л. С. Валинурова, О. Б. Казакова, Э. И. Исхакова, М. В. Казаков Управление рисками инновационно-инвестиционных проектов: учеб. пособие, – Уфа : БАГСУ, 2012. – 81 с.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗНАЧЕЙСКОГО КОНТРОЛЯ

Воробьева Елена Павловна

СТГАУ

студент

Научный руководитель: Глотова Ирина Викторовна, Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Финансы, кредит и страховое дело» ФГБОУ ВПО Ставропольский Государственный Аграрный Университет

Ключевые слова: Федеральное Казначейство Российской Федерации, государственный финансовый контроль, предварительный контроль, текущий контроль

Keywords: Federal Treasury of the Russian Federation, state financial control, preliminary control, current control

Аннотация: В данной статье рассмотрено развитие и совершенствование системы государственного финансового контроля. Приведены основные этапы государственного финансового контроля Федерального Казначейства Российской Федерации, а также определены пути совершенствования системы казначейского контроля.

Abstract: In this article development and improvement of system of the state financial control is considered. The main stages of the state financial control of Federal Treasury of the Russian Federation are given, and also ways of improvement of system of treasury control are defined.

УДК 336

Развитие и совершенствование системы государственного финансового контроля, является важным условием повышения эффективности социальных функций государства в процессе реализации своей финансовой деятельности.

В задачи Федерального казначейства, основанного для воплощения в жизнь государственной бюджетной политики, входит кассовое исполнение бюджетов различных уровней, а также организация контроля на различных стадиях бюджетного процесса.

Структура органов Федерального казначейства состоит из центрального аппарата, в который входит 13 управлений по основным направлениям деятельности и 84 территориальных органа (Межрегиональное операционное управление Федерального казначейства и 83 управления Федерального казначейства по субъектам Российской Федерации) [1].

Обратимся к статистическим показателям, характеризующим текущий уровень развития казначейских органов в России. Так, по данным Федерального казначейства, на 01.01.2013 открыто 338 376 лицевых счетов, среди которых:

- 33 510 лицевых счетов федерального уровня;
- 30 430 лицевых счетов уровня субъекта Российской Федерации;
- 180 826 лицевых счетов уровня муниципальных образований;
- 93 404 лицевых счета, открытых бюджетным и автономным учреждениям.

Не смотря на многолетний опыт существования контрольной деятельности органов федерального казначейства, методологическая база в данной области исследования остается недостаточно разработанной, что влияет на дальнейшее развитие этой сферы.

Как известно, контрольную деятельность системы органов Федерального казначейства можно в целом разделить на два крупных направления:

- Контроль за доходами бюджетных средств;
- Контроль за расходами бюджетных средств.

При этом полномочия в части контроля за исполнением доходной составляющей государственного бюджета существенно выше, чем полномочия при контроле за расходной частью [3. с. 15].

Особое внимание необходимо уделить рассмотрению разделения контрольных функций казначейских органов по временному признаку реализации проверяемых операций, разделяющий контроль на:

- Предварительный;
- Текущий;
- Последующий.

Предварительный контроль, осуществляемый казначейскими органами, предшествует фактическому исполнению бюджета или поступлению налоговых и прочих платежей в государственный бюджет, расходованию государственных финансов и принятию каких-либо решений по вопросам финансового и прочего характера.

Текущий контроль представляет собой контроль за оперативной деятельностью на стадии осуществления финансовых операций с бюджетными средствами, который состоит в том числе в постоянной проверке соблюдения главными распорядителями бюджетных средств финансовой дисциплины, проявляющейся в соблюдении установленных правил и норм [2. с. 31].

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика текущего и предварительного контроля в рамках полномочий органов Федерального казначейства.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика текущего и предварительного контроля Федерального казначейства

| Критерий | Предварительный контроль | Текущий контроль |
|-----------------------|--|--|
| Принципы реализации | Прозрачность, адресность, целевой характер использования государственных средств | Прозрачность, адресность, целевой характер использования государственных средств |
| Методы реализации | Проведение документальных проверок | Проведение документальных проверок |
| Объекты контроля | Расходные списания, Сведения о принятых обязательствах, Документы, которые являются основанием осуществления доходной деятельности и предоставляющие право распоряжаться полученными средствами | Заявки на кассовый расход (на получение наличности). Документы, которые подтверждают принятие бюджетных обязательств |
| Технология реализации | Осуществление процедур, предшествующих санкционированию расходов, в том числе: принятие бюджетных обязательств, подтверждение финансовых обязательств | Осуществление процедур по разрешению на проведение платежа, в том числе: санкционирование оплаты финансовых обязательств, исполнения финансовых обязательств |
| Правовое обеспечение | БК РФ, лимиты бюджетных обязательств, приказы Минфина России | БК РФ, приказы Минфина России, приказы ФК и пр. |

В 2011 году завершились мероприятия по реализации Концепции развития системы внутреннего контроля и аудита в Федеральном казначействе в 2006 – 2011 гг. В соответствии с этим программным документом для повышения эффективности финансового контроля в области предоставления бюджетных услуг посредством смещения акцентов от последующего контроля к использованию преимуществ предварительного и текущего контроля были поставлены следующие задачи по обеспечению:

- Действенного текущего контроля на каждом этапе и направлении деятельности;
- Проведения контроля за каждым специалистом и сотрудником, подразумевающего качественное выполнение возложенных на них обязанностей;
- Осуществление взаимоконтроля в рамках структурных подразделений [2. с. 33].

На современном этапе органами исполнительной власти России осуществляется активное внедрение информационно-технических средств в обеспечение процессов управления качеством оказания бюджетных услуг. Действенное функционирование этих технологий имеет непосредственную связь с мероприятиями по внутреннему контролю.

Совершенствование системы контроля должно осуществляться в рамках трех аспектов:

- Организационного;
- Мотивационного;
- Информационно-технического.

Организационный аспект. Реализация этого аспекта должна предполагать расширение сотрудничества системы органов Федерального казначейства с другими органами власти. Частично вопрос взаимодействия с прочими органами исполнительной власти был решен в рамках Концепции развития системы внутреннего контроля и аудита в Федеральном казначействе в 2006 – 2011 годах. Так, в 2006 году было подписано Соглашение о сотрудничестве и информационном взаимодействии Федеральной службы финансово-бюджетного надзора и Федерального казначейства при осуществлении контроля за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации [2. с. 33].

Мотивационный аспект. В рамках данного направления необходимо продолжить разработку и реализацию мероприятий по мотивации персонала и общественных структур по совершенствованию контрольной деятельности системы органов федерального казначейства. Так, в рамках этого мероприятия уже реализованы конкурсы на лучшее освещение контрольных мероприятий в средствах массовой информации, о лучшем контрольно-аудиторском подразделении Федерального казначейства России.

Информационно-технический аспект. Реализация этого направления имеет особое значение и должна быть направлена на автоматизацию процессов контроля, создание условий для эффективного осуществления дистанционных форм контроля.

Совершенствование системы государственного казначейского контроля позволит обеспечить условия для гибкого управления доходно-расходной частью государственного бюджета, увеличить скорость финансирования государственных программ, минимизировать негативные последствия нецелевого использования бюджетных средств.

Литература:

1. Бюджетный кодекс РФ [электронный ресурс]. Режим доступа: [url:http://www.consultant.ru/popular/budget/](http://www.consultant.ru/popular/budget/).
2. Будагова Н. В. Функции органов федерального казначейства при исполнении бюджетов различных уровней // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2013. № 22. С. 30 – 33.
3. Деревянченко Т. А. Казначейство – государственный контролер исполнения федерального бюджета // Финансы. 2011. № 7. С. 15 – 21.

УВЕЛИЧЕНИЕ ДОХОДНОЙ БАЗЫ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Голокозова Ирина Романовна

СТГАУ
студенка

Научный руководитель: *Глотова Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Финансы, кредит и страховое дело» ФГБОУ ВПО Ставропольский Государственный Аграрный Университет*

Ключевые слова: увеличение доходной базы бюджетов муниципальных образований, местные налоги, неналоговые поступления

Keywords: the increase of revenue base of budgets of municipalities, local taxes, non-tax revenues

Аннотация: В данной статье рассмотрено увеличение доходной базы бюджетов муниципальных образований. Предложен комплекс мер, по увеличению налоговых и неналоговых поступлений в их бюджеты на примере отдельных регионов Российской Федерации.

Abstract: In this article the increase of revenue base of budgets of municipal formations. There is a complex of measures on increasing tax and non-tax revenues to budgets on examples of separate regions of the Russian Federation.

УДК 33

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем развития местного самоуправления в России является проблема обеспечения бюджетной самостоятельности муниципальных образований. За последние несколько лет острота данной проблемы возросла. Это связано с недостаточностью собственной доходной базы местных бюджетов, что подтверждают данные официальной статистики. В России, больше половины муниципальных образований имеют дефицитный бюджет (в 2011 г. – 45%, 2012 г. – 56,7%, 2013 г. – 47,5%). Ко всему этому больше 50% доходов местных бюджетов формируются за счет межбюджетных трансфертов, что означает высокую зависимость от государства. [3].

С точки зрения специалистов и ученых в вопросах финансовой независимости существующий перечень и налогооблагаемая база местных налогов недостаточны для финансирования местных расходов.

А ведь на практике оно действительно так. Доходы от местных налогов не являются основными при формировании местных бюджетов. К примеру, денежные средства поступающие от налога на имущество физических лиц в городских округах составляют лишь около 0,7% налоговых доходов, в поселениях этот показатель немного выше – 1,9%. А вот, поступления от земельного налога для местного

бюджета имеют более существенный характер, потому как в городских округах он формирует 14,6% налоговых доходов, а в поселениях 39,8% [1].

Безусловно, указанные выше данные невысоки, но, тем не менее, позволяют говорить о том, что значимым источником привлечения доходов в местный бюджет остаются поступления от местных налогов.

В виду этого можно отметить, что муниципальным образованиям для повышения самостоятельности и расширения возможностей своего развития необходим поиск внутренних ресурсов формирования собственных доходов.

Такие внутренние ресурсы сосредоточены в области налоговых и неналоговых доходов бюджета [2].

Для расширения доходной базы за счет местных налогов необходимо реализовать комплекс мер, которые на наш взгляд могут быть следующими.

Первая мера заключается во введении в экономический оборот неучтенных земельных и имущественных объектов.

К таким объектам относятся незаконно занятые земельные участки без разрешающих документов их использования, а также реконструкция, перепланировка, бесхозное содержание зданий, строений, сооружений, жилых и нежилых помещений и т.п.

Для примера приведем несколько регионов Российской Федерации. На территории Ставропольского края имеется свыше 7,5 тыс. многоквартирных домов, из них только под 4,3 тыс. сформированы земельные участки, (присвоен кадастровый номер, определена кадастровая стоимость), все остальные участки, а то есть более 57 % не поставлены на кадастровый учет, а значит, не подлежат налогообложению[3]. В г. Сочи Краснодарского края незаконно было возведено более 200 объектов. Тогда как домов, строящихся на законном основании, всего около 70.

В целом, по оценкам специалистов, более чем 40% жилых домов, дачных участков, парковок для автомобилей и прочих объектов не имеют официальных документов на право собственности [4].

Решением таких проблем может стать проведение инвентаризации и постановки на муниципальный учет земельных и имущественных объектов. Для этого можно использовать различные способы, а именно: оказать помощь гражданам при оформлении прав собственности на их земельные участки и имущество; создать группы, которые будут заниматься выявлением незарегистрированных объектов недвижимости.

Второй мерой увеличения доходов в местный бюджет может быть *переход к определению налоговой базы по налогам на имущество на основе кадастровой стоимости земельных участков и объектов недвижимости, рассчитываемой на основе рыночной стоимости при государственной кадастровой оценке [2].*

Данная мера является необходимой на наш взгляд, потому как инвентаризационная стоимость объектов налогообложения очень сильно отличается от их рыночной, а причиной этому является отсутствие необходимой информации о рынке недвижимости и о местоположении объекта недвижимости.

Инвентаризационная стоимость новых домов на окраинах больших городов намного выше, чем инвентаризационная стоимость высококачественных элитных домов, построенных в 1960-70-х годах, расположенных в центре города, несмотря на то, что их рыночная стоимость значительно выше. Анализ данных за 2013 год показал, что инвентаризационная стоимость новостроек в г. Краснодаре в 6,2 раза ниже их рыночной, в г. Сочи – в 10 раз [4].

Следующей мерой, которая может повысить поступления в местный бюджет является *установление экономически обоснованных налоговых ставок по местным налогам.*

В городе Краснодаре с 2013 года начали применять новые ставки налога на имущество физических лиц, которые по сравнению с прошлыми годами увеличились. На имущество инвентаризационной стоимостью до 300 тысяч рублей ставка не изменилась и осталась равная 0,1%. Значительно увеличилась ставка на имущество, стоимость которого превышает 1,5 млн. руб., и в 2013 году она составила 1,0 %, старая – 0,5 %. Повышение данной ставки привело к увеличению поступлений от этого налога с 346,4 млн. руб. в 2012 г. до 449,5 млн. руб. в 2013 г [4]. Однако местному управлению не следует злоупотреблять повышением налогов, ведь может произойти и обратный эффект, который приведет к снижению налоговых поступлений при установлении слишком высоких ставок налогов.

Но налоговые доходы не единственные средства, которые увеличивают доходную базу местных бюджетов, наряду с ними существенную роль играют неналоговые поступления, доля которых в среднем по территории России составляет 10% общих доходов бюджетов. И основную долю таких доходов составляют доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (около 50%), доходы от продажи материальных и нематериальных активов (около 20%) и доходы от оказания платных услуг (10-15%) [3].

И для повышения доходной базы местных бюджетов от неналоговых доходов также можно предпринять ряд действенных мер.

Первая, из которых на наш взгляд, заключается в выявлении *неиспользуемых земельных участков, постановка их на учет и предоставление юридическим и физическим лицам по договорам аренды или купли-продажи.*

По данным Министерства сельского хозяйства Республики Дагестан территория республики неиспользуемой пашни в ряде районов республики за последние годы достигает 40% от общей площади пахотных земель. Так например в Ногайском районе республики в 2013 году использовалось 7834 га пашни, что составляет 26%, не обрабатывалось 22627 га или 74% [5].

Следующей мерой неналоговых доходов может быть *увеличение эффективности использования имущества, которое находится в собственности муниципальных*

образований, посредством сдачи в аренду или во временное владение и пользование.

Очень часто, организации, обратившись в органы местного самоуправления за арендой свободного имущества, получают отказ, без объяснения причин. Такое действие связано с тем, что у руководителей бюджетных учреждений отсутствует всякая заинтересованность в сдаче имеющегося у них имущества, потому как доходы от аренды будут направлены в доход муниципалитетов, а не в доход этих учреждений.

И в заключении хотелось бы отметить, что рассмотренные ранее меры по повышению доходной базы муниципальных образований не единственные. Существует множество и других способов увеличения поступлений доходов в собственные бюджеты муниципалитетов. Однако на пути поиска таких способов присутствуют различные препятствия, которые в основном связаны с отсутствием заинтересованности и желания должностных лиц органов местного самоуправления в осуществлении комплекса мер по привлечению доходов на территории муниципального образования, так как это приведет к уменьшению дотаций, поступающих из бюджета субъекта федерации.

Но если, муниципальные образования хотят увеличить свою доходную базу и тем самым остаться независимыми от бюджетов различных уровней им просто необходимо преодолеть все имеющиеся препятствия и не побояться исключить дотации в обеспечении равновесия расходов и собственных доходов, ведь они обладают весьма достаточной налоговой базой и могут себе это позволить.

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем развития местного самоуправления в России является проблема обеспечения бюджетной самостоятельности муниципальных образований. За последние несколько лет острота данной проблемы возросла. Это связано с недостойностью собственной доходной базы местных бюджетов, что подтверждают данные официальной статистики. В России, больше половины муниципальных образований имеют дефицитный бюджет (в 2011 г. – 45%, 2012 г. – 56,7%, 2013 г. – 47,5%). Ко всему этому больше 50% доходов местных бюджетов формируются за счет межбюджетных трансфертов, что означает высокую зависимость от государства. [3].

С точки зрения специалистов и ученых в вопросах финансовой независимости существующий перечень и налогооблагаемая база местных налогов недостаточны для финансирования местных расходов.

А ведь на практике оно действительно так. Доходы от местных налогов не являются основными при формировании местных бюджетов. К примеру, денежные средства поступающие от налога на имущество физических лиц в городских округах составляют лишь около 0,7% налоговых доходов, в поселениях этот показатель немного выше – 1,9%. А вот, поступления от земельного налога для местного бюджета имеют более существенный характер, потому как в городских округах он формирует 14,6% налоговых доходов, а в поселениях 39,8% [1].

Безусловно, указанные выше данные невысоки, но, тем не менее, позволяют говорить о том, что значимым источником привлечения доходов в местный бюджет остаются поступления от местных налогов.

В виду этого можно отметить, что муниципальным образованиям для повышения самостоятельности и расширения возможностей своего развития необходим поиск внутренних ресурсов формирования собственных доходов.

Такие внутренние ресурсы сосредоточены в области налоговых и неналоговых доходов бюджета [2].

Для расширения доходной базы за счет местных налогов необходимо реализовать комплекс мер, которые на наш взгляд могут быть следующими.

Первая мера заключается во *введении в экономический оборот неучтенных земельных и имущественных объектов.*

К таким объектам относятся незаконно занятые земельные участки без разрешающих документов их использования, а также реконструкция, перепланировка, бесхозное содержание зданий, строений, сооружений, жилых и нежилых помещений и т.п.

Для примера приведем несколько регионов Российской Федерации. На территории Ставропольского края имеется свыше 7,5 тыс. многоквартирных домов, из них только под 4,3 тыс. сформированы земельные участки, (присвоен кадастровый номер, определена кадастровая стоимость), все остальные участки, а то есть более 57 % не поставлены на кадастровый учет, а значит, не подлежат налогообложению[3]. В г. Сочи Краснодарского края незаконно было возведено более 200 объектов. Тогда как домов, строящихся на законном основании, всего около 70.

В целом, по оценкам специалистов, более чем 40% жилых домов, дачных участков, парковок для автомобилей и прочих объектов не имеют официальных документов на право собственности [4].

Решением таких проблем может стать проведение инвентаризации и постановки на муниципальный учет земельных и имущественных объектов. Для этого можно использовать различные способы, а именно: оказать помощь гражданам при оформлении прав собственности на их земельные участки и имущество; создать группы, которые будут заниматься выявлением незарегистрированных объектов недвижимости.

Второй мерой увеличения доходов в местный бюджет может быть *переход к определению налоговой базы по налогам на имущество на основе кадастровой стоимости земельных участков и объектов недвижимости, рассчитываемой на основе рыночной стоимости при государственной кадастровой оценке [2].*

Данная мера является необходимой на наш взгляд, потому как инвентаризационная стоимость объектов налогообложения очень сильно отличается от их рыночной, а причиной этому является отсутствие необходимой информации о рынке недвижимости и о местоположении объекта недвижимости.

Инвентаризационная стоимость новых домов на окраинах больших городов намного выше, чем инвентаризационная стоимость высококачественных элитных домов, построенных в 1960-70-х годах, расположенных в центре города, несмотря на то,

что их рыночная стоимость значительно выше. Анализ данных за 2013 год показал, что инвентаризационная стоимость новостроек в г. Краснодаре в 6,2 раза ниже их рыночной, в г. Сочи – в 10 раз [4].

Следующей мерой, которая может повысить поступления в местный бюджет является *установление экономически обоснованных налоговых ставок по местным налогам.*

В городе Краснодаре с 2013 года начали применять новые ставки налога на имущество физических лиц, которые по сравнению с прошлыми годами увеличились. На имущество инвентаризационной стоимостью до 300 тысяч рублей ставка не изменилась и осталась равная 0,1%. Значительно увеличилась ставка на имущество, стоимость которого превышает 1,5 млн. руб., и в 2013 году она составила 1,0 %, старая – 0,5 %. Повышение данной ставки привело к увеличению поступлений от этого налога с 346,4 млн. руб. в 2012 г. до 449,5 млн. руб. в 2013 г [4]. Однако местному управлению не следует злоупотреблять повышением налогов, ведь может произойти и обратный эффект, который приведет к снижению налоговых поступлений при установлении слишком высоких ставок налогов.

Но налоговые доходы не единственные средства, которые увеличивают доходную базу местных бюджетов, наряду с ними существенную роль играют неналоговые поступления, доля которых в среднем по территории России составляет 10% общих доходов бюджетов. И основную долю таких доходов составляют доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (около 50%), доходы от продажи материальных и нематериальных активов (около 20%) и доходы от оказания платных услуг (10-15%) [3].

И для повышения доходной базы местных бюджетов от неналоговых доходов также можно предпринять ряд действенных мер.

Первая, из которых на наш взгляд, заключается в выявлении *неиспользуемых земельных участков, постановка их на учет и предоставление юридическим и физическим лицам по договорам аренды или купли-продажи.*

По данным Министерства сельского хозяйства Республики Дагестан территория республики неиспользуемой пашни в ряде районах республики за последние годы достигает 40% от общей площади пахотных земель. Так например в Ногайском районе республики в 2013 году использовалось 7834 га пашни, что составляет 26%, не обрабатывалось 22627 га или 74% [5].

Следующей мерой неналоговых доходов может быть *увеличение эффективности использования имущества, которое находится в собственности муниципальных образований, посредством сдачи в аренду или во временное владение и пользование.*

Очень часто, организации, обратившись в органы местного самоуправления за арендой свободного имущества, получают отказ, без объяснения причин. Такое действие связано с тем, что у руководителей бюджетных учреждений отсутствует всякая заинтересованность в сдаче имеющегося у них имущества, потому как доходы от аренды будут направлены в доход муниципалитетов, а не в доход этих учреждений.

И в заключении хотелось бы отметить, что рассмотренные ранее меры по повышению доходной базы муниципальных образований не единственные. Существует множество и других способов увеличения поступлений доходов в собственные бюджеты муниципалитетов. Однако на пути поиска таких способов присутствуют различные препятствия, которые в основном связаны с отсутствием заинтересованности и желания должностных лиц органов местного самоуправления в осуществлении комплекса мер по привлечению доходов на территории муниципального образования, так как это приведет к уменьшению дотаций, поступающих из бюджета субъекта федерации.

Но если, муниципальные образования хотят увеличить свою доходную базу и тем самым остаться независимыми от бюджетов различных уровней им просто необходимо преодолеть все имеющиеся препятствия и не побояться исключить дотации в обеспечении равновесия расходов и собственных доходов, ведь они обладают весьма достаточной налоговой базой и могут себе это позволить.

Литература:

1. Гончаренко, Л.И. Доходы и расходы местных бюджетов.//Финансы.-2013.- № 7.- С.56-59.
2. Домбровский А.Н. Резервы доходов и эффективность расходов местных бюджетов // Финансы. 2013. № 6. С. 21–24.
3. Материалы сайта «Федеральная служба государственной статистики» // Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>
4. Материалы сайта администрации и городской Думы города Краснодара // Режим доступа: URL: <http://www.zakaz.krd.ru/>
5. РИА "Дагестан" // Режим доступа: URL: <http://www.riadagestan.ru>

ЭКОЛОГИЯ

МОТОРНОЕ БИОТОПЛИВО: СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Манжина Светлана Александровна

кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВПО НГМА
доцент

Денисов Владимир Викторович, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экология, технологии электрохимических производств и ресурсосбережения» ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», Денисова Ирина Анатольевна, доктор технических наук, доцент, профессор кафедры «Экология, технологии электрохимических производств и ресурсосбережения» ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)

Ключевые слова: биотопливо, биоэтанол, биодизель, парниковые газы, биоэнергетика, аграрный рынок

Keywords: biodiesel, bioethanol, biodiesel, greenhouse gases, bioenergy, the agricultural market

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможности замены традиционного транспортного топлива (бензин, дизель), полученным из биоресурсов – биотопливом (биоэтанол, биодизель), охарактеризованы экономические, экологические и социальные аспекты указанной альтернативы.

Abstract: In this article the possibility of replacing the conventional transport fuels (petrol, diesel) derived from biological resources - biofuel (bioethanol, biodiesel), economical, ecological and social aspects of the alternatives.

УДК 502.174:662.613.52

Возрастающие энергетические потребности человечества, достижения научно-технического прогресса, в частности генетики и селекции, и сопровождающие их экологические проблемы определили необходимость поиска новых видов топлива, в том числе растительных, которые можно было бы использовать по прямому назначению без серьезной подготовки. К таковым относятся продукты биотехнологии – биоэтанол и биодизель.

Этанол (этиловый или винный спирт) C_2H_5OH в качестве самостоятельного моторного топлива стал применяться в 1880 г., когда американский инженер Генри Форд создал первый автомобиль. Спустя 30 лет этанол начали использовать в качестве авиационного топлива.

Биоэтанол – жидкое спиртосодержащее топливо – вырабатывается из биомассы сельскохозяйственных растений, отходов растениеводства и лесного хозяйства

путем ферментации сахара, который получают из культур, содержащих крахмал или сахар. Последние путем брожения, вызываемого действием ферментов или энзимов (биологических катализаторов), вырабатываемых дрожжевыми грибами, превращаются в этиловый спирт.

Для производства биоэтанола применяют ряд сельскохозяйственных культур (сахарный тростник, пшеницу, тритикале, рис, рожь, ячмень, кукурузу, сорго, картофель, топинамбур, сахарную свеклу), отходы переработки зерна, древесины, соломы и др., а также макулатуру. При этом теоретический выход биоэтанола (в м³) из 1 т сырья (в сухой массе) составляет: кукуруза (зерно) – 0,47; кукуруза (стебли) – 0,427; рисовая солома – 0,415; отходы очистки хлопка – 0,215; листовые опилки – 0,351; макулатура – 0,439.

Весьма перспективным сырьем для производства биоэтанола является целлюлозосодержащая продукция, в частности отходы переработки древесины – опилки, кора, а также травы. Однако для этого нужны специальные ферменты (биологические катализаторы), которые способны эффективно расщеплять целлюлозу на простейшие сахара.

Использование биоэтанола в качестве топлива способствует снижению содержания ароматических углеводородов (без уменьшения его детонационной стойкости), улучшению качества топлива, повышая его октановое число, сокращению вредных выбросов; биоэтанол биоразлагаем и не загрязняет природные водные системы. По данным Argonne National Laboratory-США, использование этанола (самостоятельно или в виде 10%-ной смеси) снижает выбросы парниковых газов на 12-19% по сравнению с обычным бензином. Ежегодные выбросы последних снижаются примерно на 7 млн. т (данные 2004 г.), что сравнимо с годовым выбросом газов миллиона автомобилей среднего класса. Более того, согласно данным Американской пульмонологической ассоциации (Чикаго), применение биоэтанола в качестве добавки к бензину снижает образующие смог выбросы на 25 %, выброс оксида углерода (СО) на 30 %, содержание твердых частиц в выхлопе – на 50, токсичность выхлопа – на 21 %.

Важно подчеркнуть, биоэтанол является возобновляемым источником энергии, а его производство обеспечивает стабильный спрос на сельскохозяйственную продукцию. В то же время следует отметить и важный недостаток биоэтанола: при современной технологии его производства потребляется несколько больше энергии, чем он может отдать при сжигании. Поэтому для обеспечения одинакового пробега автомобиля биоэтанола потребуются больше, чем бензина.

Производство биоэтанола в мире неуклонно возрастает: 28 млн. м³ в 2000 г., 70 млн. м³ в 2007 г. и вплотную приблизилось к 100 млн. м³. По оценкам экспертов, около 2/3 этого объема приходится на Бразилию (сырье – сахарный тростник) и США (преимущественно кукуруза). Что касается Евросоюза, по сравнению с указанными странами производство биоэтанола относительно невелико (6-7 млн. м³ по различным данным). При этом 50-60 % биоэтанола производится из зерновых культур, остальное – из винограда или сахарной свеклы.

Биодизель, или биодизельное топливо (БДТ), признается практически чистым топливом для дизельных двигателей; получается он путем химической обработки

растительного масла или животных жиров. Биодизель может служить добавкой к дизельному топливу (ДТ) или заменять его полностью.

Нередко биодизельное топливо считают новым топливом, что не соответствует действительности. Этот вид моторного топлива был разработан англичанами Даффи и Патриком еще в 1853 г. Только спустя сорок с лишним лет Рудольф Дизель изобрел свой двигатель, который работал на арахисовом масле. Солярка в то время стоила дешевле, поэтому и стала на много лет основным видом топлива для дизельных двигателей. К идее использования биодизельного топлива вернулись вновь только в начале 90-х годов прошлого века.

Из растительных масел можно получать собственно биотопливо или биологические добавки к нему, при этом могут вырабатываться из масел более чем 50 масличных культур. К ним относится, например, подсолнечник, рапс, соя, хлопок, лен, пальма, арахис и др.

В настоящее время самой распространенной биодизельной смесью в США считается В20 (80 % ДТ и 20 % БД): она позволяет удачно учесть требования, которые обусловлены особенностями ДТ, рабочими характеристиками двигателей, выбросами отработанных газов и стоимостью. Производство БДТ в Европе составляет в год около 13 млн. т, для чего потребовалось выделение под посевы рапса почти 10 млн. га земель (для справки: это территория всей Ростовской области).

Возможно использование биодизельных смесей с более высоким содержанием БДТ (типа В50 или даже В100), но это требует определенной модификации элементов двигателя и специальной подготовки системы управления. По результатам испытаний установлено, что В100 имеет наилучшие экологические характеристики, а В20 – обеспечивает в 5 раз меньше экологических позитивов, но зато может использоваться на существующих практически без модификации последних. Добавим, что БДТ содержит до 10 % кислорода, что обеспечивает активацию процесса сгорания.

В рамках ограничений, наложенных Киотским протоколом важным обстоятельством является существенное снижение выбросов диоксида углерода CO_2 – основного парникового газа. Так, согласно данным лаборатории NREL(США), использование БДТ марки В100, полученного из бобов сои, в двигателях городских автобусов снижает выбросы CO_2 на 78,5 %. Ученые Московского агроинженерного университета им. В.П. Горячкина установили, что при использовании смеси В50 выбросы оксидов азота сокращаются на 15-20 %, сажи – на 30-35, оксидов углерода и углеводородов – на 10-15 %.

Мировое производство биодизельного топлива стремительно растет: 2000 г. – 0,7 млн т, 2007 – почти 8 млн т, 2010 – более 10 млн т. Отметим при этом, что для получения 1 т БДТ требуется около 1 т растительного масла, выжатого из семян масличных культур.

Динамичное развитие биоэнергетики сопровождается ощутимыми экономическими позитивами. Согласно экспериментальным оценкам, рост потребления биотоплива на 1 % увеличивает число мест в сельском хозяйстве региона на 45-75 тыс. человек, а в целом по Евросоюзу планируемое развитие биоэнергетики приведет к созданию

более 300 тыс. новых рабочих мест в основном в сельской местности, что, естественно, положительно отразится на состоянии сельского хозяйства.

Тем не менее, бурный рост производства и потребления транспортного биотоплива в последние 15-20 лет был вызван в первую очередь стремлением снизить риски отравлений отработавшими газами ДВС, уменьшить выбросы парниковых газов, предотвратить глобальное изменение климата.

Считается, что использование биологических видов топлива в целом благотворно влияет на экологическую ситуацию в мире:

- традиционные виды топлива для ДВС замещаются, хотя бы частично, биотопливом, что, в свою очередь, снижает ущерб от добычи нефти и газа;

- моторное биотопливо сокращает вредные выбросы ДВС в атмосферу, что снижает антропогенную нагрузку на окружающую среду и способствует выполнению требований Киотского протокола, направленных на снижение поступления диоксида углерода и других парниковых газов в атмосферу.

Как отражение этого, Директива по использованию БДТ (Европейский союз) и добровольное соглашение АСКА (Ассоциация разработчиков европейских автомобилей) установили допустимый максимальный уровень выбросов CO₂, составляющий 140 г/км пробега автомобиля, который можно обеспечить в первую очередь за счет применения биотоплива.

Однако ученые предупреждают, что бездумное использование биотоплива из пищевого сырья может привести к крайне негативным результатам. Действительно, в процессе прямого сжигания биотопливо более экологично, чем традиционное из нефти, а вот если брать в расчет весь цикл его получения (включая растительную стадию), то биотопливо оказывается не столь «благонадежным», а скорее – наоборот.

В результате исследований выяснилось, что от разрушения природных экосистем (ради освоения новых площадей для выращивания специальных «биотопливных» культур) атмосфера планеты в итоге получит больше вредных газов, чем при сохранении нынешнего положения. Ведь свободных земельных площадей, как правило, нет, следовательно, надо создавать новые, а для этого вырубать тропические леса, осваивать саванны и т.д. Необходимо поэтому оценить, во что обойдется человечеству широкое использование земель для получения растительного сырья для биотоплива.

Считалось, что растения в этом направлении использовать экологически выгоднее – они сначала накапливают CO₂, а затем при сжигании или переработке высвобождают его, т.к., якобы, соблюдается баланс по этому газу. Но ведь еще транспортные расходы, расходы на вспашку земель, освоение новых территорий, сбор урожая. Подсчитано, что в ходе, например, очистки заросшего травой участка для выращивания культур, из которых производят биотопливо, диоксида углерода будет выпущено в атмосферу в 93 раза больше, чем удастся сэкономить в год благодаря сжиганию самого биотоплива. Получается, что в течение 93 лет баланс будет нарушаться, и экологические минусы превышать плюсы. Это уже мнение известного ученого Джозефа Фарджионе из экологической организации «Нэйчер

консерванси». Известно также, что в почве и растениях диоксида углерода содержится в 3 раза больше, чем в атмосфере. Дж. Фарджионе назвал это «углеродным долгом биотоплива». Уже появляются тому примеры. Так, в отдельных районах Индонезии выкорчевывают некоторые растения с целью высаживания на освободившейся территории пальм и последующего производства пальмового масла (сырья для биотоплива). Если это продолжать в течение 50 лет, диоксида углерода будет выделяться в 50 раз больше, чем составит «экономия» в течение года. Согласно расчетам, на восстановление прежнего состояния (с позиции выбросов парниковых газов) потребуется 400 лет.

Группа ученых из США и Европы изучала работу ДВС на биотопливе, сделанном из кукурузы и рапса. И оказалось, что с учетом вышеизложенного, такие двигатели загрязняют атмосферу гораздо сильнее, чем обычные бензиновые и дизельные. Ученые призывают правительства всех стран, особенно США и Евросоюза, которые приняли амбициозные программы по переходу на биотопливо, задуматься над этой проблемой. Ведь в настоящее время именно из кукурузы и рапса производится наибольшее количество биотоплива. Тем не менее, в странах Евросоюза и США реализуется программа по существенному увеличению доли использования биотоплива на транспорте. Так, в Европе этот показатель уже в 2010 г. составил почти 6 %. Из бюджета Евросоюза на развитие биоэнергетики за период 2007-2013 г.г. было выделено около 2 млрд евро. США планируют двести долю биотоплива на транспорте к 2022 г. до 15 %. И есть уверенность в том, что этот рубеж будет достигнут. Сообщается, что в этой стране строятся 62 завода по производству биоэтанола. Согласно расчетам специалистов, если в ближайшее время хотя бы 80 % этих предприятий заработают на полную мощность, то потребное для получения на них автомобильного биотоплива количество зерна возрастет до примерно 110 млн т – это почти треть от всего урожая зерна в США. Конечно, ничего удивительного нет в том, что эта богатая страна, тем более рыночная, ищет пути более выгодного для себя вложения капитала, каковым в данном случае являются излишки зерновых. Как говорится, ничего личного, только бизнес.

Однако проблему, на этот раз не эколого-экономическую, а социальную, обусловленную увеличением производства жидкого биотоплива, необходимо осмыслить и, по возможности, решить.

В кругах политиков, бизнесменов, ученых, в средствах массовой информации начал активно обсуждаться вопрос: как лучше использовать урожаи зерновых и масличных культур – для выработки транспортного биотоплива (ради решения экологических проблем всего в развитых и наиболее богатых странах мира) или для производства продуктов питания в целях снятия, хотя бы частично, проблемы голода, обостряющейся в бедных странах? И этот спор представляет собой отнюдь не академический интерес, он перешел из сферы эколого-экономических отношений стран с различным уровнем жизни, в сферу морально-этических отношений, добавляющую еще одно противоречие в развитии современной цивилизации и могущее определить судьбу значительной части человечества.

Для того чтобы разобраться с этой проблемой, проникнуться ее трагизмом и в то же время надеждами на лучшее будущее, сформировать свое личное мнение, необходимо рассмотреть т.н. вызовы, с которыми столкнулось человечество на современном этапе своего развития.

1. Демографический взрыв. Еще в 1980 г. население Земли составляло 4,5 млрд. человек. Сейчас оно достигло 7 млрд., увеличиваясь каждый год на 80 млн. человек. Если в XIX веке в основном росло население Европы, России, Соединенных Штатов Америки, то последние десятилетия темпы роста населения планеты определяются государствами Азии, Африки, Латинской Америки. В целом население этих регионов на данный момент уже превышает 2/3 от мирового и, подчеркиваем при этом, оно всегда относилось к беднейшей части населения планеты.

2. Продовольственная проблема. Биологической продукции Биосферы, используемой в качестве пищи, катастрофически не хватает, дефицит оценивается цифрой в пределах 80-100 млн т. При этом распределение и потребление пищевых продуктов среди стран мира чрезвычайно неравномерно. Как следствие, потребление пищи на одного человека в странах «золотого миллиарда» (США, Англия, Германия и некоторые другие) в 4 раза с лишним больше, чем в развивающихся. Ожидается, что в 2025 г. число хронически голодающих может превысить 1 млрд. человек.

В рамках особенностей современной продовольственной проблемы следует выделить следующие тенденции, могущие ее обострить:

- производство продуктов питания, прежде всего зерна, в мире медленно, но растет, а цены неуклонно, но относительно быстро поднимаются. Тем самым доступность пищи, особенно калорийной, снижается. Эта тенденция особенно характерна для бедных стран;

- в наиболее динамично развивающихся и в то же время густонаселенных странах: Китае (более 1,3 млрд. человек) и Индии (1,2 млрд.) с ростом жизненного уровня происходит изменение рациона питания населения от преимущественно растительной пищи к мясной. Как следствие, за последние 25 лет потребление мяса удвоилось. А чтобы получить 1 кг свинины нужно 3 кг корма (в пересчете на сухое вещество), для говядины это соотношение уже 1:7. Не забудем упомянуть и воду: чтобы вырастить 1 кг кормовой кукурузы требуется почти 1000 л воды. Отметим при этом, что вода надлежащего качества во многих регионах стала дефицитной; из-за обладания ею возникают конфликты, вплоть до военных;

- сокращаются площади сельскохозяйственных земель из-за расширения поселений, строительства заводов и т.п. В одном Китае за последнее десятилетие изъято из оборота 8 млн. га пашни, а ведь территория этой страны намного меньше России, зато население нашего соседа в 10 раз больше;

- сельское хозяйство в ряде стран (особенно развитых) стало активно участвовать в энергообеспечении населения и промышленности. По оценкам Минсельхоза США, в стране в 2007/2008 экономическом году примерно 86 млн. т зерновых переработаны в биоэтанол, что больше всего урожая зерновых в России в 2013 г.;

- переход большого количества пищевого сырья (в данном случае зерна) в разряд «топливного» и соответственно снижение его количества, идущего на пищевые цели, в условиях рыночных отношений, в отсутствие государственного регулирования, взвинтили цены на продукты питания. Следовательно, нарастание производства этанола из зерновых культур обостряет и без того напряженное положение в мире с обеспечением продовольствием;

- производство биотоплива из сельскохозяйственной продукции особенно активно стали развивать самые густонаселенные страны мира (Китай, Индия), у которых, между тем, до сих пор существуют серьезные проблемы с обеспечением продовольствием своего населения. Более того, правительства указанных стран начали усиленно стимулировать крестьян на выращивание «топливных» культур. По данным газетных публикаций, объем производства биотоплива в Китае составил в 2010 г. 0,2 млн. т, но планируется к 2020 г. произвести его 2 млн. т. Одна из причин этого – биотопливо (особенно биоэтанол) хорошо оплачиваемый экспортный товар;

- во многих странах Евросоюза, США и др. созданы избыточные мощности по производству биоэтанола и биодизеля, они нуждаются в растительном сырье, а оно дорожает. С другой стороны, фермеры этих стран экономически заинтересованы в направлении своей продукции на производство биотоплива: по оценке европейских экспертов рост потребления биотоплива на 1 % увеличивает число рабочих мест в сельском хозяйстве на 45-75 тыс. человек и гарантирует устойчивые доходы.

Вышеизложенные факты вызывают обоснованные опасения, что стимулирование производства и чрезмерное потребление биотоплива создаст в перспективе серьезные социальные проблемы, усилит трение между богатыми и бедными странами. Однако звучат голоса и оптимистов, которые призывают не заострять проблему, так как, по их мнению, у биотопливного бизнеса, основанного на нынешнем сельскохозяйственном сырье, есть физические пределы расширения. Согласно их расчетам, производство биотоплива в мире в ближайшие 10-15 лет увеличится максимум на 70 млн. т, а общие потребности человечества в энергоносителях возрастут на 3 млрд. т по нефтяному эквиваленту.

Чтобы снизить негативное воздействие развития биэнергетики на напряженность в аграрном рынке, не допустить чрезмерного повышения цен на продовольствие, необходимо четко определиться: какое сельскохозяйственное сырье (в естественном и переработанном виде) требуется для надлежащего обеспечения человечества питанием? И только производимая сверх данного объема, т.е. избыточная пищевая биомасса может быть использована для энергетических (биотопливо) и технических целей.

Эксперты из различных стран считают: если ученые и технологи, объединив усилия с бизнесменами, предложат экономичный способ производства биоэтанола и биодизеля из целлюлозы и другой непищевой биомассы, то возникший антагонизм между потребностями в экологическом биотопливе и продовольствии можно будет устранить. Пока такой технологии нет, следует развивать усилия в следующих направлениях:

- значительно расширить потенциал неиспользуемых сельхозугодий в Южной Америке, Африке, странах бывшего СССР. Естественно, что ввод этих площадей в сельхозоборот с целью выращивания «топливных» культур надо рассмотреть не только с социально-экономических, но и экологических позиций, имея в виду и интересы сопредельных государств;

- повышать урожайность «топливных» культур, используя для этого достижения селекции и генетики модифицированных растений (конечно, если исключается возможность употребления их в пищу);

- максимальное использование всевозможных растительных, животных и иных отходов. Очевидно, что производство, например, биогаза из твердого навоза и навозной жижи, соломы, шелухи и т.п. никоим образом не оказывает влияния на рынок продовольствия, его стоимость.

Важно добавить к вышеизложенному, что, как следует из проведенных испытаний, самые лучшие экологические показатели у тех видов топлива, которые получены из переработанного мусора или использованного растительного масла. Поэтому биотопливо, производимое из отходов и щелочных целлюлозных растительных материалов, может считаться наиболее способствующим снижению отрицательного влияния на климатические изменения на планете по сравнению с другими видами биотоплива. В некоторых странах, кроме пищевых отходов, собирают и отходы растительных масел, устанавливая специальные контейнеры, чаще всего около ресторанов, кафе, столовых.

Употребление использованных упаковочных материалов и промышленных отходов в производстве биоэтанола и энергии (тепловой и электрической) вызывает существенно меньшее выделение парниковых газов, чем открытое хранение этих отходов на свалке. Кроме того, использование отходов стимулирует употребление вторичных материалов, что соответствует принципам экологически устойчивого развития экономики.

В аспекте рассматриваемой проблемы ряд экспертов (Биоэнергетика, 2008 г.) считают, что у России имеются огромные возможности для производства биотоплива и последующей поставки его на внешние и внутренние рынки. Прежде всего, это почти 20 млн. га неиспользуемой пашни, образовавшихся в результате неудачной попытки реформирования сельского хозяйства. Производство, например, рапса можно увеличить в несколько раз и далее перерабатывать его в биодизель.

Развивающуюся в российском селе безработицу можно ограничить, если учесть, что создать рабочее место в биоэнергетике в 20 раз дешевле, чем в нефтепереработке; в 4 раза здесь дешевле и производственные мощности. Подсчитано, что замена только 5 % нефтяного моторного топлива биотопливом повысит валовой внутренний продукт страны на 100 млн. руб. Вполне возможно также наладить взаимовыгодные торговые отношения с развитыми и в то же время экологически «озабоченными» странами Запада: мы им поставляем биотопливо, а они нам – передовые технологии и заводы по его производству. Тогда россиянам достанется и валюта, и топливо. А там, глядишь, через некоторое время из своих миллиардов тонн сельскохозяйственных и иных отходов начнем крупномасштабно производить биотопливо в интересах экологии, экономики и, конечно, здоровья населения. В качестве заключения: читателей, которых не оставили равнодушными указанные проблемы, авторы отсылают к прекрасной книге: Биоэнергетика: мировой опыт и прогноз развития. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008 (Л.С. Орсик, Н.Т. Сорокин, В.Ф. Федоренко, Д.С. Буклагин, Н.П. Мишуров, В.С. Тихонравов).

Литература:

1. Директива Европейского парламента и Совета Европейского союза от 8 мая 2003 г. № 30 «О мерах по стимулированию использования биологического топлива и других видов возобновляемого топлива в транспортном секторе» (OJ 2003 L 123/42) – 13 с.
2. БИО-2020. Программа развития биотехнологий в Российской Федерации на

период до 2020 г. (Проект 17 августа 2011 года) – М., 2011. – 93 с.

3. RENEWABLES 2012 GLOBAL STATUS REPORT // Renewables Energy Policy Network for the 21st Century. REN21 c/o UNEP 15, Rue de Milan, 2012. – 171 с. - www.ren21.net

4. Биоэнергетика – альтернативное моторное топливо. Информационный сборник// Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент мелиорации, ФГНУ ЦНТИ «Мелиоводинформ» - М., 2007. – 250 с.

5. Биоэнергетика: мировой опыт и прогноз развития. Научный аналитический обзор (Министерство сельского хозяйства Российской Федерации) / под ред. В.В. Ананьева, И.С. Горячева, В.И. Сидорова, М: ФГНУ «Росинформагротех», 2007. – 202 с.

6. «ВП-П8-2322. Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. Правительством РФ 24.04.2012 N 1853п-П8)