

**Электронный периодический  
рецензируемый  
научный журнал**

**«SCI-ARTICLE.RU»**

<http://sci-article.ru>

**№103 (март) 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РЕДКОЛЛЕГИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>ЖИГАНОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>10</b>
<b>СААКЯН ЭГИНЕ АРТАКОВНА. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА А. РЕМИЗОВА В АРМЯНСКОЙ АУДИТОРИИ.....</b>	<b>15</b>
<b>ТЕМБАУЕВА ДАУАНА. ВИДЫ ГЛЭМПИНГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....</b>	<b>22</b>
<b>МИРОНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА. ИППОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ .....</b>	<b>31</b>
<b>АБУЛЬХАНОВА МИЛЕНА САМИРОВНА. ЭВОЛЮЦИЯ ТОПЛИВНО- ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАТАРА В ПЕРИОД КАТАРСКОГО ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....</b>	<b>39</b>
<b>НАДЬКИН ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ. ИСТОРИЯ МОРДОВИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ .....</b>	<b>53</b>
<b>НАДЬКИН ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ. ФЕНОМЕН НЕОЯЗЫЧЕСТВА В КОНФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ.....</b>	<b>57</b>
<b>ХАЛИМОВ АСКАР ЗУФАРОВИЧ. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>62</b>
<b>МАСКАЕВА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРА СКАЗКИ НА УРОКЕ РОДНОЙ (МОРДОВСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>66</b>
<b>НЕЧАЕВ АЛЕКСЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ. ВИД ГРАВИТАЦИОННО-ВОЛНОВЫХ КАНАЛОВ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ С ЗЕМЛИ ПО МАТЕРИАЛАМ НАБЛЮДЕНИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ Н.А. КОЗЫРЕВЫМ .....</b>	<b>71</b>
<b>ОСТРОВСКАЯ ГАЛИНА ИВАНОВНА. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>77</b>
<b>АБИЛОВ ПУЛАТ МЕЛИСОВИЧ. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19..</b>	<b>87</b>

## Редколлегия

**Агакишиева Тахмина Сулейман кызы.** Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

**Агманова Атиркуль Егембердиевна.** Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

**Александрова Елена Геннадьевна.** Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

**Ахмедова Разият Абдуллаевна.** Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

**Беззубко Лариса Владимировна.** Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры.

**Бежанидзе Ирина Зурабовна.** Доктор химических наук, профессор департамента химии Батумского Государственного университета им. Шота Руставели.

**Бублик Николай Александрович.** Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

**Вишневский Петро Станиславович.** Доктор сельскохозяйственных наук, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Национального научного центра «Институт земледелия Национальной академии аграрных наук Украины», завотделом интеллектуальной собственности и инновационной деятельности.

**Галкин Александр Федорович.** Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

**Гафурова Дилфуза Анваровна.** Доктор химических наук, доцент, заведующая кафедрой, Национальный Университет Узбекистана.

**Головина Татьяна Александровна.** Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

**Громов Владимир Геннадьевич.** Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного, экологического права и криминологии ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского".

**Грошева Надежда Борисовна.** Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

**Дегтярь Андрей Олегович.** Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

**Евстропов Владимир Михайлович.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры безопасности технологических процессов и производств, Донской государственной технической университет.

**Жолдубаева Ажар Куанышбековна.** Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

**Жураев Даврон Аслонкулович.** Доктор философии по физико-математическим наукам, доцент, Высшее военное авиационное училище республики Узбекистан.

**Зейналов Гусейн Гардаш оглы.** Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

**Зинченко Виктор Викторович.** Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук

Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

**Калягин Алексей Николаевич.** Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

**Ковалева Светлана Викторовна.** Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

**Коваленко Елена Михайловна.** Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

**Колесникова Галина Ивановна.** Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

**Колесников Анатолий Сергеевич.** Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

**Король Дмитрий Михайлович.** Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

**Кузьменко Игорь Николаевич.** Доктор философии в области математики и психологии. Генеральный директор ООО "РОСПРОРЫВ".

**Кучуков Магомед Мусаевич.** Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

**Лаурентьев Владимир Владимирович.** Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячеключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

**Лакота Елена Александровна.** Доктор сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ "НИИСХ Юго-Востока", г. Саратов.

**Ланин Борис Александрович.** Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

**Лахтин Юрий Владимирович.** Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

**Лобанов Игорь Евгеньевич.** Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

**Лучинкина Анжелика Ильинична.** Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

**Луценко Евгений Вениаминович.** Доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем ФГБОУ ВО "Кубанский ГАУ им.И.Т.Трубилина", г. Краснодар.

**Манцава Майя Михайловна.** Доктор медицинских наук, профессор, президент Международного Общества Реологов.

**Марков Андрей Кириллович.** Доктор экономических наук, ВНИИ фитопатологии, руководитель направления.

**Маслихин Александр Витальевич.** Доктор философских наук, профессор. Правительство Республики Марий Эл.

**Мирзаев Номаз Мирзаевич.** Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник Научно-инновационного центра информационно-коммуникационных технологий (НИЦ ИКТ) при Ташкентском университете информационных технологий им. Мухаммада Аль-Хоразмий.

**Можаев Евгений Евгеньевич.** Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

**Моторина Валентина Григорьевна.** Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

**Набиев Алпаша Алибек.** Доктор наук по геоинформатике, старший преподаватель, географический факультет, кафедра физической географии, Бакинский государственный университет.

**Надькин Тимофей Дмитриевич.** Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

**Наумов Владимир Аркадьевич.** Заведующий кафедрой водных ресурсов и водопользования Калининградского государственного технического университета, доктор технических наук, профессор, кандидат физико-математических наук, член Российской инженерной академии, Российской академии естественных наук.

**Орехов Владимир Иванович.** Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Ощепкова Юлия Игоревна.** Доктор химических наук, заведующий лаборатории ХБиП Института биоорганической химии АН РУз.

**Пащенко Владимир Филимонович.** Доктор технических наук, профессор, кафедра "Оптимізація технологічних систем імені Т.П. Євсюкова", ХНТУСГ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕХАНОТРОНІКИ І СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ.

**Пелецкис Кястутис Чесловович.** Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

**Петров Владислав Олегович.** Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

**Походенько-Чудакова Ирина Олеговна.** Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

**Предеус Наталия Владимировна.** Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

**Розыходжаева Гульнора Ахмедовна.** Доктор медицинских наук, руководитель клинко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (ЕАСРР), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

**Сорокопудов Владимир Николаевич.** Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

**Супрун Элина Владиславовна.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармакологии и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г.Харьков, Украина.

**Терецкий Владислав Иванович.** Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

**Трошин Александр Сергеевич.** Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и внешнеэкономической деятельности, ФГБОУ ВО "Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова".

**Феофанов Александр Николаевич.** Доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВПО МГТУ "СТАНКИН".

**Хамраева Сайёра Насимовна.** Доктор экономических наук, доцент кафедры экономика, Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан.

**Чернова Ольга Анатольевна.** Доктор экономических наук, зав.кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г.Новошахтинске).

**Шедько Юрий Николаевич.** Доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Шелухин Николай Леонидович .** Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой права и публичного администрирования Мариупольского государственного университета, г. Мариуполь, Украина.

**Шихнебиев Даир Абдулкеримович.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

**Эшкурбонов Фуркат Бозорович.** Доктор химических наук, заведующий кафедрой Промышленных технологий Термезского государственного университета (Узбекистан).

**Яковенко Наталия Владимировна.** Доктор географических наук, профессор, профессор кафедры социально-экономической географии и регионоведения ФГБОУ ВПО "ВГУ".

**Абдуллаев Ахмед Маллаевич.** Кандидат физико-математических наук, профессор Ташкентского университета информационных технологий.

**Акпамбетова Камшат Макпалбаевна.** Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

**Ашмаров Игорь Анатольевич.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Воронежский государственный институт искусств, профессор РАЕ.

**Бай Татьяна Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

**Бектурова Жанат Базарбаевна.** Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г.Астана).

**Беляева Наталия Владимировна.** Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

**Бозоров Бахритдин Махаммадиевич.** Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

**Бойко Наталья Николаевна.** Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

**Боровой Евгений Михайлович.** Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

**Васильев Денис Владимирович.** Кандидат биологических наук, профессор, ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии (г. Обнинск).

**Вицентий Александр Владимирович.** Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

**Гайдученко Юрий Сергеевич.** Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

**Гресь Сергей Михайлович.** Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

**Джумагалиева Куляш Валитхановна.** Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

**Егорова Олеся Ивановна.** Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

**Ермакова Елена Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

**Жерновникова Оксана Анатольевна.** Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

**Жохова Елена Владимировна.** Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

**Закирова Оксана Вячеславовна.** Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Ивашина Татьяна Михайловна.** Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

**Искендерова Сабира Джафар кызы.** Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

**Карякин Дмитрий Владимирович.** Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

**Катков Юрий Николаевич.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

**Кебалова Любовь Александровна.** Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

**Климук Владимир Владимирович.** Кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Региональной Академии менеджмента. Начальник учебно-методического отдела, доцент кафедры экономики и организации производства, Учреждение образования "Барановичский государственный университет".

**Кобланов Жоламан Таубаевич.** Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

**Ковбан Андрей Владимирович.** Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

**Кольцова Ирина Владимировна.** Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт" (г. Ставрополь).

**Короткова Надежда Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

**Кузнецова Ирина Павловна.** Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

**Кузьмина Татьяна Ивановна.** Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

**Левкин Григорий Григорьевич.** Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

**Лушников Александр Александрович.** Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

**Мелкадзе Нанули Самсоновна.** Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

**Назарова Ольга Петровна.** Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

**Назмутдинов Ризабек Агзамович.** Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Костанайский государственный педагогический институт.

**Насимов Мурат Орленбаевич.** Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

**Непомнящая Наталья Васильевна.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и статистики, Сибирский федеральный университет.

**Олейник Татьяна Алексеевна.** Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

**Орехова Татьяна Романовна.** Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Остапенко Ольга Валериевна.** Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

**Поляков Евгений Михайлович.** Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГГУ (Москва).

**Попова Юлия Михайловна.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

**Рамазанов Сайгим Манапович.** Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

**Рибцун Юлия Валентиновна.** Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

**Сазонов Сергей Юрьевич.** Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

**Саметова Фаузия Толеушайховна.** Кандидат филологических наук, профессор, проректор по воспитательной работе Академии Кайнар (Республика Казахстан, город Алматы).

**Сафронов Николай Степанович.** Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетике и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

**Середа Евгения Витальевна.** Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

**Слизкова Елена Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

**Смирнова Юлия Георгиевна.** Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

**Франчук Татьяна Иосифовна.** Кандидат педагогических наук, доцент, Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенка.

**Церцвадзе Мзия Гилаевна.** Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

**Чернышова Эльвира Петровна.** Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

**Шамутдинов Айдар Харисович.** Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

**Шангина Елена Игоревна.** Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

**Шапауов Алиби Кабыкенович.** Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

**Шаргородская Наталья Леонидовна.** Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

**Шафиров Валерий Геннадьевич.** Кандидат юридических наук, профессор кафедры Аграрных отношений и кадрового обеспечения АПК, Врио ректора ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса».

**Шошин Сергей Владимирович.** Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

**Яковлев Владимир Вячеславович.** Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

# ЭКОНОМИКА

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

*Жиганова Татьяна Викторовна*

УО "Витебский государственный технологический университет"  
Старший преподаватель

*Прудникова Людмила Викторовна, старший преподаватель, кафедра  
экономики, УО Витебский государственный технологический университет*

**Ключевые слова:** результативность деятельности; результат; интенсивные и экстенсивные факторы; динамические зависимости

**Keywords:** performance of activity; result; intensive and extensive factors; dynamic dependencies

**Аннотация:** В статье проведена оценка результативности деятельности обрабатывающей промышленности Витебской области по таким направлениям как, анализ динамики показателей результата и результативности, оценка их динамической соподчиненности, оценка интенсивных и экстенсивных факторов в динамике результатов, выявление соблюдения рекомендуемых динамических зависимостей, оценка и анализ влияния факторов на динамику результативности деятельности.

**Abstract:** The article evaluates the performance of the manufacturing industry of the Vitebsk region in such areas as, analysis of the dynamics of the indicators of results and performance, assessment of their dynamic subordination, assessment of intensive and extensive factors in the dynamics of results, identification of compliance with the recommended dynamic dependencies, assessment and analysis of the influence of factors on the dynamics of performance.

**УДК 332.055**

**Введение.**

Результативность деятельности (РД) – это сложная, многокомпонентная категория и ее оценка должна включать в себя показатели, отражающие результаты всех направлений деятельности и определенные методы их обработки.

**Актуальность исследования** заключается в том, что РД субъекта хозяйствования является главным критерием повышения конкурентоспособности. Она отражает умение использовать внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для успешного функционирования. При этом оценка РД должна служить с одной стороны

критерием успеха эффективного менеджмента, а с другой – критерием перспектив дальнейшего развития.

**Цель исследования** провести оценку РД обрабатывающей промышленности Витебской области.

**Задачи:** проанализировать и оценить РД обрабатывающей промышленности Витебской области.

**Научная новизна** заключается в том, проведении анализа и оценки РД обрабатывающей промышленности Витебской области, по авторским критериям.

### **Результаты исследования.**

Обоснование этапов оценки и анализа РД коммерческой организации и используемый при этом методический инструментарий представлены в опубликованных ранее трудах авторов [7, с.215].

Дадим оценку и проведем анализ РД обрабатывающей промышленности Витебской области (С) и видам экономической деятельности, которые осуществляют значительный вклад в ее развитие, а именно производство текстильных изделий, одежды, изделий из кожи и меха (СВ), производство вычислительной, электронной и оптической аппаратуры (СI), производство продуктов питания, напитков и табачных изделий (СА), производство изделий из дерева и бумаги; полиграфическая деятельность и тиражирование записанных носителей информации (СС).

Оценку и анализ РД, по мнению авторов, необходимо начинать с динамики показателей, которые отражают результат деятельности за исследуемый период времени. Система показателей должна показывать фактические результаты, как по каждому виду деятельности в целом, так и по ее компонентам. [7, с.215].

Динамика показателей, отражающих РД исследуемых видов экономической деятельности и обрабатывающей промышленности за 2019-2020гг. показала. В исследуемом периоде наблюдалось увеличение выручки от реализации и прибыли от реализации продукции в целом по обрабатывающей промышленности и во всех исследуемых видах экономической деятельности, за исключением СВ. В месте с этим наблюдается прирост добавленной стоимости по всем исследуемым объектам. Увеличение прибыли до налогообложения и чистой прибыли в исследуемом периоде наблюдалось в целом по обрабатывающей промышленности и во всех исследуемых видах экономической деятельности, за исключением СВ и СС. Из-за отсутствия данных по финансовой и инвестиционной деятельности по видам экономической деятельности и данных по совокупным доходам по видам экономической деятельности в официальной статистике Республики Беларусь невозможно провести анализ их динамики.

В результате проведения оценки динамической соподчиненности показателей, отражающих результаты деятельности обрабатывающей промышленности Витебской области за 2019-2020гг. можно отметить следующее. Золотое правило бизнеса гласит о том, что темпы роста (ТР) выручки от реализации продукции должны быть меньше или равны ТР прибыли. Можно сделать вывод о том, что данное правило соблюдалось только в целом по обрабатывающей промышленности.

Если в золотое правило бизнеса включить добавленную стоимость, то данное условие так же выполняется только в целом по обрабатывающей промышленности. В месте с тем, прирост добавленной стоимости за анализируемый период был выявлен как в целом по обрабатывающей промышленности, так и по всем видам экономической деятельности (во всех анализируемых видах экономической деятельности за исследуемый период объем выручки был меньше объема производства на 30-40%, за исключением СА (объем выручки был меньше объема производства на 3-4%) и в целом по обрабатывающей промышленности (объем выручки был меньше объема производства на 7-9%).

В ходе анализа влияния интенсивных и экстенсивных факторов на изменение чистой прибыли и добавленной стоимости необходимо отметить следующее. По обрабатывающей промышленности и в таких видах экономической деятельности как СС, СІ и СА выявлено наибольшее влияние экстенсивных факторов за счет опережающего роста величины потребленных ресурсов по отношению к росту добавленной стоимости. И преобладания интенсивных факторов в приросте добавленной стоимости в виде экономической деятельности СВ. Увеличение чистой прибыли произошло в основном за счет воздействия интенсивных факторов

После исследования соблюдение рекомендуемых нормативных динамических зависимостей между показателями, характеризующими результат, и потребленными и примененными ресурсами и активами необходимо отметить, что за исследуемый период только в целом по обрабатывающей промышленности ( $K_c = 1$ ) фактические динамические зависимости (характеризующие текущую деятельность) соответствуют нормативным, а наиболее приближены к установленным нормативным такие виды экономической деятельности как СС ( $K_c = 0,8$ ) и СІ ( $K_c = 0,9$ ). В обрабатывающей промышленности ТР прибыли от реализации выше ТР выручки, это свидетельствует о том, что при использовании ресурсов для осуществления деятельности в течение рассматриваемого периода наблюдается относительное снижение затрат. Кроме того, ТР добавленной стоимости в обрабатывающей промышленности выше ТР доходов от текущей деятельности, что свидетельствует об относительном снижении материальных затрат при использовании ресурсов для осуществления текущей деятельности в течение рассматриваемого периода.

В таких видах экономической деятельности, как СС и СІ, и в среднем в обрабатывающей промышленности ТР прибыли от реализации продукции превышают ТР как системы потребляемых, так и используемых ресурсов, что свидетельствует о повышении эффективности использования ресурсного потенциала за анализируемый период.

В таких видах экономической деятельности, как СА, СВ, СС и СІ, и в среднем по обрабатывающей промышленности ТР добавленной стоимости превышают ТР как системы потребляемых ресурсов, так и используемых ресурсов, что отвечает интересам не только компаний, но и государства, также свидетельствует о повышении удовлетворенности при использовании ресурсного потенциала при осуществлении текущей деятельности.

В таких видах экономической деятельности, как СС и СІ, и в среднем в обрабатывающей промышленности ТР выручки от реализации продукции и дохода от текущей деятельности превышают ТР как системы потребляемых ресурсов, так и используемых ресурсов, что свидетельствует о том, что в течение исследуемого

периода, интенсивность их использования возрастет при осуществлении текущей деятельности.

Анализ соответствия фактической динамической соподчиненности показателей, характеризующих все виды деятельности, осуществляемые исследуемыми видами экономической деятельности, в соответствии с уровнем их результата, рекомендуемой динамической соподчиненности показателей за 2019-2020 гг. показал следующее. Фактическая динамическая зависимость соблюдается только лишь по обрабатывающей промышленности ( $K_c = 1$ ), а по такие виды экономической деятельности как СА и СІ наиболее приближены к установленным нормативным зависимостям ( $K_c = 0,9$ ). Так же по данным объектам исследования наблюдается опережение ТР чистой прибыли и прибыли до налогообложения над ТР совокупных доходов и опережение ТР чистой прибыли над ТР ресурсов. Исходя из этого можно говорить об относительном снижении затрат по всем видам деятельности в исследуемом периоде и о росте эффективности использования ресурсного потенциала.

По обрабатывающей промышленности и по виду экономической деятельности СІ наблюдается опережение ТР совокупных доходов над ТР ресурсов, это привело к росту интенсивности их использования в рассматриваемом периоде.

Далее проведем анализ соответствия фактической динамической соподчиненности показателей, характеризующих текущую деятельность исследуемых объектов, в соответствии с уровнем их результативности, рекомендуемой динамической соподчиненности показателей.

Данные исследования, свидетельствуют о том, что фактическая динамическая зависимость соблюдается только лишь по обрабатывающей промышленности ( $K_c = 1$ ), а по виду экономической деятельности СІ наиболее приближен к установленным нормативным зависимостям ( $K_c = 0,5$ ). Так же по данным объектам исследования ТР прибыли от реализации продукции, приходящейся на один рубль потребленных и примененных ресурсов выше ТР добавленной стоимости, приходящейся на один рубль потребленных и примененных ресурсов, а это в свою очередь свидетельствует об относительном снижении затрат при использовании материальных и трудовых ресурсов для осуществления текущей деятельности. По данным исследования прибыль от реализации потребленных и использованных товаров на рубль имеет более высокие ТР, чем добавленная стоимость на рубль добавленной стоимости потребленных и использованных ресурсов, что в свою очередь говорит об снижении затрат при использовании материальных и трудовых ресурсов для осуществления текущей деятельности. В месте с этим необходимо отметить опережение ТР добавленной стоимости, приходящейся на один рубль потребленных и примененных ресурсов, над ТР выручки от реализации продукции, приходящейся на один рубль потребленных и примененных ресурсов в среднем по обрабатывающей промышленности и в СА и СВ, это говорит о том, что происходит относительное сокращение материальных затрат при использовании ресурсов при осуществлении текущей деятельности в течение анализируемого периода.

На заключительном этапе проводится оценка и анализ влияния факторов на динамику показателей РД и выявление направлений их повышения.

Результаты факторного анализа коэффициента отдачи потребленных и примененных ресурсов (рассчитанного на основе добавленной стоимости) свидетельствуют о том, что увеличение прибыли приходящейся на рубль потребленных и примененных ресурсов оказало существенное положительное влияние на увеличение коэффициента отдачи потребленных и примененных ресурсов как по обрабатывающей промышленности так и по видам деятельности. В таких видах экономической деятельности, как СА и СС, негативно сказывается на увеличении коэффициента отдачи потребленные и использованные ресурсы, снижение заработной платы на рубль потребленных и использованных ресурсов.

В ходе исследований было выявлено, что по всем исследуемым объектам в добавленной стоимости наибольший удельный вес занимает прибыль и лишь 3-7 % приходится на амортизационные отчисления.

Такое положение частично связано с используемой методикой расчета добавленной стоимости, в частности по видам экономической деятельности, так как добавленная стоимость рассчитывалась на основе соответствующих видов объема производства и производственно-сбытовых затрат, а не на основе выручки от реализации и себестоимость проданных товаров исходя из ее элементов. Это является существенным, так как объем выручки от реализации продукции значительно ниже объема производства в исследуемых видах экономической деятельности и соответственно рентабельность продаж значительно ниже соотношения прибыли, заложенной в объеме производства, и объема производства, выраженного в процентах.

### **Заключение.**

Давая оценку РД обрабатывающей промышленности Витебской области, необходимо отметить соблюдение всех динамических соподчиненностей исследуемых показателей, что свидетельствует о высоком уровне результативности ее деятельности. Это, в свою очередь, снижает степень риска и уменьшает большую часть неопределенности в отношении последствий управленческих решений.

Так же необходимо отметить, что по обрабатывающей промышленности ТР амортизационных отчислений и ТР прибыли от реализации находятся примерно на одинаковом уровне. Следовательно достигается равновесие воспроизводственного процесса, который в свою очередь служит переходом к новому технологическому укладу.

### **Литература:**

1. Акулич В.В. Современные подходы к оценке эффективности деятельности организации // Планово-экономический отдел. – 2008. - № 11. - С. 27–34.
2. Кальницкая И. В. Оценка эффективности и результативности деятельности организации. // Материалы научно-технической конференции, Омск : ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ». – Омск, 2015 - С. 312-319.
3. Корицкая О. И. Терминологические аспекты оценивания деятельности предприятий : эффект, эффективность, результативность // Экономика и управление. – 2014. - № 2 (38). - С. 15-19.
4. Ломоносова А. М. Проблемы оценки развития и эффективности использования ресурсного потенциала предприятия // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Дни науки 2012». – 2012. - Т. 15. - С. 92-95.

5. Прудникова, Л.В., Орлова, А. М. Методика оценки результативности функционирования коммерческой организации // Материалы докладов 52 международной научно-технической конференции преподавателей и студентов. - Витебск, 2019 - С. 200–203.
6. Прудникова, Л.В., Жиганова Т.В., Орлова А.М. Оценка результативности деятельности организаций обрабатывающей промышленности Республики Беларусь.// III Международная научно-практическая online-конференция, Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты. - Новополоцк, 2019. - С.165 - 170
7. Прудникова, Л.В., Жиганова Т.В. Методические аспекты анализа и оценки результативности деятельности коммерческой организации // Вестник Витебского государственного технологического университета.— Витебск, 2020. — № 1(38). — С. 213 –230.

## ЛИТЕРАТУРА, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА А. РЕМИЗОВА В АРМЯНСКОЙ АУДИТОРИИ

**Саакян Эгине Артаковна**

Ванадзорский государственный университет имени Ов. Туманяна  
Преподаватель кафедры иностранных языков и литературы

**Ключевые слова:** внеклассное чтение; школьный спектакль; авторские иллюстрации-рисунки; ознакомительная лекция; «карточки» В. Проппа; армянские сказки; апокрифы и легенды

**Keywords:** extracurricular reading; school performance; author's illustrations-drawings; introductory lecture; V. Propp's

**Аннотация:** Перу А. Ремизова принадлежат как оригинальные произведения, так и переработки, пересказы древнерусских повестей, апокрифов, сказок. Мы предлагаем ознакомить учащихся армянских школ и вузов с творческим наследием А.Ремизова, прежде всего с авторскими волшебными сказками с применением «карточек» В. Проппа. В рамках статьи мы попытались представить подборку произведений А. Ремизова для учащихся разных возрастных групп, с которой можно начать изучение творчества автора в армянской аудитории.

**Abstract:** A. Remizov is the author of both original works and revisions, retellings of ancient Russian stories, apocrypha, fairy tales. We propose to acquaint students of Armenian schools and universities with the creative heritage of A. Remizov, first of all, with the author's fairy tales, in which we also recommend using it. We also recommend that when considering A. Remizov's fairy tales, try using V. Propp's "card". Within the framework of the article, we tried to present a selection of A. Remizov's works for students of different age groups, from which one can start studying the work of this multifaceted and original author in the Armenian audience.

**УДК 372.882; 237.036; 37.04053**

А. Ремизов – один из интереснейших русских писателей XX века, ярчайший представитель Серебряного века, творчество которого имело стилеобразующее значение как в советской, так и в эмигрантской литературе. А. Ремизов был продолжателем традиций Н. Гоголя, Ф. Достоевского, Н. Лескова, наставником и учителем многих поколений русских писателей.

Произведения А. Ремизова долгое время не печатались в Советском Союзе. Возвращение А. Ремизова на родину было чисто символическим – незадолго до смерти писатель передал свой архив в ИРЛИ. Поэтому, имя А. Ремизова в советской академической истории литературы встречалось лишь эпизодически, а его произведения публиковались редко, причем издавались сочинения только доэмигрантского периода.

**Актуальность** исследования обусловлено явным усилением интереса к отдельным аспектам художественного мастерства А. Ремизова за последние десятилетия. Хотя творчество А. Ремизова до сих пор не заняло свое достойное место в истории русской литературы и недостаточно изучено.

**Целью** статьи является утверждение необходимости ознакомления учащихся армян с творчеством А. Ремизова и раскрытие армянской темы в творчестве писателя. Посредством изучения творчества А. Ремизова развитие навыков чтения учеников младших и средних классов, и развитие навыков к сотворчеству учащихся.

**Задачами** статьи являются осуществление подборки произведений А. Ремизова, которые будут целесообразны для изучения в армянской аудитории, а также составление рекомендаций о рассмотрении данных произведений в школьном или вузовском курсах по литературе с учетом возрастных особенностей литературного развития учащихся и уровня владения русским языком.

**Научная разработанность и новизна статьи.**

Армянская тема в творчестве А. Ремизова выявлена и всесторонне проанализирована нами в процессе работы над диссертационным исследованием. Результаты исследования представлены в виде докладов на международных конференциях и опубликованы в качестве научных статей в основном в армянских и российских изданиях. Однако методических пособий по изучению произведений А. Ремизова в армянской аудитории не существует. Рекомендации по преподнесению как армянской темы в творчестве А. Ремизова, так и всего творчества писателя учащимся школ и высших учебных заведений в Армении представляются впервые.

**Объектом** исследования является творчество А. Ремизова, отражение армянской темы в нем.

**Предметом** исследования являются произведения А. Ремизова: кавказский цикл сказок «Лалазар», сборник сказок «Посолонь» оригинальные легенды, переводные и библейские легенды и мифы в авторской обработке писателя, сборник рассказов «Подстриженными глазами».

А. Ремизов тщательно подходил к выбору текста-источника своего пересказа. Внимание писателя привлекали древнерусские рыцарские сказания-романы, которые оказали сильное влияние на развитие и становление литературного вкуса читателя, имели широкое распространение в народной-лубочно-литературной традиции. Неслучайно научный интерес к изучению ремизовских переработок в советское время возник именно у исследователей древнерусской литературы Я. С. Лурье, Д. С. Лихачева, Р. П. Дмитриевой.

Вплоть до настоящего времени обработки фольклорных и древнерусских источников А. Ремизова возбуждают споры у многих литературоведов и критиков. Его обвиняли в искажении русской речи и даже в литературном воровстве – плагиате.

На протяжении всего своего творческого пути А. Ремизов обращался к произведениям древнерусской литературы.

Создавая оригинальные тексты, основанные на фольклорных или древнерусских источниках, Ремизов ставил перед собой задачу реконструировать «народный миф».

Миф в представлении писателя – это первооснова, автограф «очевидца» когда-то действительно случившегося события. Для А. Ремизова древнерусская литература и фольклор были тесно взаимосвязаны, и поэтому писатель всегда стремился «возвратить» древнерусское произведение к его фольклорным, а в ряде случаев просто к его реальным в его воображении устным истокам – рассказу очевидца.

«Выбор материала – встреча на словесной земле и спуск под землю, – попалась легенда, я читаю и вдруг вспомнил: я принимал участие в сказочном событии. И начинаю по-своему рассказывать» [1: 131-132]. Личная «сопричастность» и участие автора проявляется в том, что А. Ремизов наделяет рассказчика, а иногда и некоторых героев, чертами своего внешнего облика и биографии. Такие черты есть в образах Саввы Грудцына, Стефанита и Ихнелата, старых королей в повести «Бова Королевич», дядек-наставников в «Брунцвиге» и «Тристане и Исольде», строителя Храма в «Соломоне и Китоврасе», Мелюзины. С помощью этого художественного приема писатель прежде всего усиливает, актуализирует звучание старого текста и добавляет достоверности рассказанному от имени «очевидца».

На сегодняшний день в Армении творчество А. Ремизова не включено в школьную (в том числе, и для классов с углубленным изучением русского языка и литературы) и, часто, в вузовскую обязательную программу по литературе для студентов-филологов.

Однако, курс изучения литературы в школе и вузах предполагают изучение определенных произведений и знакомство с автором в рамках внеклассного / внеаудиторного чтения, или подготовки сообщения / доклада в рамках самостоятельной работы. Обычно педагог делает свой выбор в пользу тех авторов, произведения которых могут обогатить внутренний мир ученика / студента, воспитать в нем положительные нравственные качества, пополняют словарный запас, смогут заинтересовать учащихся и стимулировать их к самостоятельному чтению.

Отметим, что в результате наших наблюдений была выявлена универсальная закономерность для учащихся-армян, вне зависимости от возрастного фактора, а именно: интерес к армянской теме – армянские корни, армянское происхождение

сюжетов, образов, путешествие писателя или персонажа по Армении, мемуарные, автобиографические рассказы о встречах с Арменией и армянами, внимательно перечитываются фрагменты, в которых выявляется интерес писателя к армянской литературе, истории, архитектуре, культуре. Подобные нюансы становятся сильной мотивацией для прочтения произведений не входящих в обязательную программу.

Учитель может и должен подготовить благоприятную почву для восприятия произведения перед тем как задать его для внеклассного самостоятельного чтения.

Для этого мы предлагаем обязательно провести вводную беседу / ознакомительную лекцию или совместный аудиторный просмотр короткого ознакомительного видеоматериала о личности и творчестве А. Ремизова. Учитель может акцентировать внимание на армянской теме в творчестве писателя, дать рекомендации к чтению произведений этого талантливого и непростого автора.

По творчеству А. Ремизова можно также организовать открытый урок / лекцию; мероприятие-спектакль на основе произведений автора, но и, конечно, – интерактивный урок в компьютерном классе с применением слайд-шоу и привлечь авторские иллюстрации А. Ремизова вместе с анализом его произведений.

В рамках открытой лекции учащимся нужно представить жизнь и творческую биографию писателя. Так как в творчестве А. Ремизова очень сильно проявлено автобиографическое начало, в лекции необходимо приводить цитаты и переложения определенных фрагментов из произведений писателя. Вводную беседу или лекцию следует начинать с рассказа о детских годах писателя – воспользовавшись сборником рассказов «Подстриженными глазами». Уже с юных лет формируется система нравственных ценностей писателя, в основе которых лежит религиозность. С раннего детства А. Ремизов проявляет интерес к литературе, наукам, к музыке и рисованию.

При изучении творчества А. Ремизова необходимо обратить внимание учащихся на картины и зарисовки писателя. Своеобразный абстрактный стиль комбинированных картин А. Ремизова высоко ценится такими художниками-современниками писателя как, например, его современник П. Пикассо.

Сам А. Ремизов весьма скромно оценивал свое художественное творчество: «картинки свои не ценю, но для какой-то истории может быть любопытно, что бывает, когда слова не пишутся и не выговариваются»[1: 98].

А. Ремизовым были осуществлены также попытки иллюстраций к произведениям Н. Гоголя, И. Тургенева, Ф. Достоевского, Н. Лескова, М. Лермонтова.

В 1933 году в Праге Н.Зарецкий организовал выставку «Рисунки русских писателей», где произведениям Ремизова-графика было отведено немало места, а по окончании работы выставки подготовил ее подробный каталог. Здесь представлено значительное количество рисунков писателя, непосредственно связанных с классической русской прозой, объединенных в тематические циклы – Н. Гоголь, Ф. Достоевский, М. Лермонтов, Н. Лесков.

Ремизов на протяжении долгих лет вел так называемый дневник снов – записи собственных сновидений, дополняя их спонтанными зарисовками. В его

представлении рисование придавало фантастической реальности сна большую достоверность: «...сон хочется непременно нарисовать. Взаимосвязь рисунков, даже, если это были зарисовки снов, и текстов всегда оставалась для Ремизова весьма существенной.

Ценители каллиграфического и рисовального мастерства рассматривали их как «рисунки писателя», то есть как графические шедевры, отвлеченные от литературного творчества. Сам Ремизов определял жанр собственных рисунков как «иллюстрации», подразумевая прежде всего, что они относятся к конкретным текстам русской классики.

**Мы считаем целесообразным рассмотреть следующие произведения А. Ремизова в армянской аудитории:**

**Таблица 1**

Название произведения или цикла	В общеобразовательной школе (также в классах с углубленным изучением русского языка и русской литературы)	В высшем учебном заведении (предлагаем рассмотреть эти и другие произведения автора в рамках элективных курсов «Русское зарубежье» и «Серебряный век», а также в рамках самостоятельных работ по дисциплине «История русской литературы 20 ого века»)
Цикл сказок «Посолонь» [3: 7-161]	В 4-5 классах с углубленным изучением рус. яз. и литер.  В 5-6 классах общеобразовательной школы	+
Цикл кавказских сказок «Лалазар» [3: 579-602]	В 5-7 классах с углубленным изучением рус. яз. и литер.  В 6-8 классах общеобразовательной школы	+
Легенды и рыцарские романы: «Мелюзина» [4: 363-395]., «Бова королевич»[4: 469-519]., «Тристан и Исольда» [4: 413-469].	В 8-9 классах с углубленным изучением рус. яз. и литер.  В 10-11 классах общеобразовательной школы	+
Библейские легенды и мифы «О безумии Иродиадином...» [4: 5-12]., «Николины притчи» [4: 189-267]., «Отчего нечистый без пят и о сотворении волка...» [4: 23-25].	–	+

Рассказ «Подстриженными глазами» [5: 5-265]	В 9-10 классах с углубленным изучением рус. яз. и литер.  В 11-12 классах общеобразовательной школы	+
---	---	---

Младшим школьникам будут интересны сказки А. Ремизова из цикла «Посолонь». Детские считалки, игры в сплетении с народными сказочными сюжетами. Тот же цикл может представлять интерес и для студентов в плане глубокого литературного религиозно-календарного структурного анализа цикла.

Для средних классов можно выбрать кавказский цикл сказок А. Ремизова «Лалазар». В цикл входят шесть сказок. По определению А. Ремизова: три армянские сказки, две грузинские и одна татарская. Можно рассмотреть по одной национальной сказке.

**Таблица 2**

Армянские сказки		Грузинские сказки		Татарская сказка	
«Золотой столб» [3: 579-583]		«Мтеулетинские камни» [3: 598-600]		«Беков мед» [3: 600-602]	+
«Саркси-шун» [3: 583-584]	+	«Под павлином» [3: 591-598]	+		
«Царь Нарбек» [3: 584-591]					

Сказка «Саркси-шун» больше подходит для школьного рассмотрения, так как школьникам знакомы предания и традиции связанные со Святым Саркисом. Что касается грузинской сказки «Под Павлином», то в ее основе сюжет мирового фольклора о девушке с отрубленными руками, которая выходит замуж за царевича, рождает чудесных детей и, пройдя через тяжелые испытания, вновь обретает руки и воссоединяется с супругом. Данный сюжет с детства хорошо знаком детям по сказке Ов. Туманяна «Безрукая девушка». По данному сюжету можно организовать школьный спектакль. Дети будут разыгрывать роли сказочных персонажей, либо просто читать реплики по ролям.

Татарская сказка «Беков мед» веселая волшебная сказка о находчивом пастухе, который смог обмануть даже шайтана (черта) и женился на дочери Бека.

В рамках вузовского образования можно проводить типологический, структурный анализ сюжетов сказок «Кавказского цикла» в сопоставлении с аналогичными сказками других народов.

Мы рекомендуем также при рассмотрении волшебных сказок А. Ремизова попробовать применение «карточек» В. Проппа. Исследователь В. Пропп, проанализировав структуру русских народных сказок, выделил в них набор постоянных структурных элементов – сказочных функций. Благодаря картам В. Проппа учащиеся могут легко проанализировать структуру сказки, разбив ее на

функции, что также облегчит пересказ текста и поможет развить навыки к связной речи у учащихся младших классов национальной школы. Учащиеся могут применять к заданному началу авторской сказки А. Ремизова одно из возможных альтернативных вариантов для дальнейшего развития сказочных событий предложенных карточками В. Проппа, исходя из законов жанрового развития. После выбора определенной карточки учащиеся предложат свои варианты развития событий и сравнят с авторским оригиналом в целях выявления соответствия с ним.

Мы предлагаем школьных учителей и вузовских преподавателей обязательно ознакомить своих учащихся с творчеством этого выдающегося писателя, потому что для каждой возрастной группы можно подобрать определенный цикл произведения А. Ремизова. Неординарная личность А. Ремизова заинтересует учащихся своей самобытностью, удивит своей разносторонностью, очарует разнообразием творческого метода изображения, жанровой спецификой, богатством языка и неисчерпаемостью тем.

#### **Литература:**

1. Кодрянская Н. Алексей Ремизов. Париж, 1959. – 330 с.
2. Пропп В.Я. Морфология сказки. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1969. – 168 с.
3. Ремизов А.М. Собр. Соч.: В 10 томах. М.: Русская книга, 2000. Т. 2. Догука и балагурье. – 716 с.
4. Ремизов А.М. Собр. Соч.: В 10Т. М.: Русская книга, 2001. Т. 6. Лимонарь. – 784 с.
5. Ремизов А.М. Собр. Соч.: В 10Т. М.: Русская книга, 2000. Т. 8. Подстриженными глазами. Иверень. – 704 с.

# ТУРИЗМ

## ВИДЫ ГЛЭМПИНГА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

*Tembayeva Dayana*  
master  
Toraighyrov University  
undergraduate

*Tembayeva Tatyana, research teacher, teacher of history and geography of  
Voskresenskaya secondary school*

**Ключевые слова:** глэмпинг; путешествия; отдых; уикенд; характеристики; экологический туризм; капсулы; юрты; экодома

**Keywords:** glamping; travel; vacation; weekend; characteristics; eco-tourism; capsules; yurts; eco-houses

**Аннотация:** Приводятся сводные характеристики и критерии наиболее популярных видов глэмпинга в виде описания и показательной таблицы. Проводится мониторинг официальных сайтов туроператоров, предлагающих услуги глэмпинга, на основе которых была составлена таблица по критериям и характеристикам глэмпингов которые потенциально будут важны для туристов. Отмечены сильные и слабые стороны глэмпингов, а также их ценовые категории.

**Abstract:** The summary characteristics and criteria of the most popular types of glamping are given in the form of a description and an indicative table. Monitoring of the official websites of tour operators offering glamping services is carried out, on the basis of which a table was compiled on the criteria and characteristics of glampings that will potentially be important for tourists. The strengths and weaknesses of glampings, as well as their price categories, are noted.

**УДК 912.4**

### **Введение**

Сегодня, в век инноваций, открытий, робототехники и виртуального мира, всё чаще стал цениться эко-туризм, который хоть на несколько часов, освобождает голову от наплыва информации. Психологами доказано, что даже парочка часов на свежем воздухе, в окружении горного, степного, пустынного, морского пейзажа, поможет снизить уровень стресса у человека в разы. Дабы не лишать человека удобств и обойти стороной заморочки, существует глэмпинг! Современное решение, антистресс! В данной статье рассматриваются самые популярные виды глэмпинга, их объективные плюсы и минусы, а также средние ценовые показатели.

## **Актуальность**

Интерес к экологическому туризму растёт во всём мире, в том числе и в Казахстане. Актуальность темы заключается в популяризации туризма, без вреда природе. В данной статье рассматриваются наиболее популярные виды глэмпинга, их характеристики, краткие отсылки происхождения, ценовые категории, а также объективные плюсы и минусы.

## **Цель исследования**

Исследовать и выявить наиболее распространенные виды глэмпинга, в каких странах и для каких климатических условий подходит тот или иной вид глэмпинга. Провести анализ объективных плюсов и минусов, а также ценовые категории глэмпингов.

## **Задачи исследования**

1. Исследовать наиболее популярные виды глэмпинга, ценовую политику и по наиболее популярным критериям;
2. Проанализировать и выявить для каких климатических условий наиболее подойдет тот или иной вид глэмпинга.

## **Научная новизна**

В данной научной статье проводится анализ нового туристического направления глэмпинг, рассматриваются наиболее популярные виды глэмпинга, их характеристики, особенности, например, история и корни распространения и причины популяризации. [1]

Многие из нас, смотря на фотографии пейзажей нашей разнообразной природы, мечтают увидеть живую Кольсайские озёра, плато Устюрт, сопки Сарыарки, но не все готовы отказываться от городского комфорта квартир. Глэмпинг позволяет туристам насладиться природой, не лишая их таких удобств, как: мягкая постель как дома, теплый душ, комфортные средства гигиены, а также блюда, как из ресторана. Данный вид отдыха идеально подойдет тем туристам, которые привыкли к современным условиям быта, а также тем, кто давно ищет что-то новенькое, максимальный контакт с природой.

В свою очередь глэмпинги представляют собой закрытые сафари-парки, где туристам предлагают микс из «дикой природы» и современного комфорта. На территории глэмпинг парка или же «глэмпинг поселения» туристы, могут отдохнуть на берегу реки/озера, порыбачить, однако готовить ужин туристы будут не на костре по-пионерски, а на комфортабельной кухне или гриле. Глэмпинг, или же как многие его называют, «роскошный кемпинг», достаточно обширное понятие. Основная цель глэмпинга – это расположение в уникальном, природном, аттрактивном месте, это может быть, как и заказник, заповедник, так и ущелье, обрыв скалы, пустыня, она может быть, как арктической, так и песчаной.

Нужно запомнить, что глэмпинг — это не только сферы! Уникальное свойство глэмпингов — это приспособиваться под местные климатические условия, а не

таскание на себе известную нам всем палатку. К примеру, для проживания в пустыне отлично подойдет юрта, на севере же — чум. Однозначно, внешне они будут выглядеть как аутентичные жилища, но мы ведь знаем, что внутри — они могут сравниться с отелями.

В Центральной Америке, а именно в США, Мексике наиболее топовыми видами глэмпингов являются «типи» — это, как многие могут знать, традиционное жилище древних индейцев, а также их часто называют «вигвамы». В Африке же наиболее популярными являются — «сафари-тенты», они похожи на те, которыми в начале прошлого века пользовались охотники.

Глэмпинг — это не только комфортные номера на «тет-а-тет» с природой, все то, что вокруг «глэмпинг поселения», тоже является частью продуманного отдыха в глэмпинге. К примеру, проложенные маршруты, сафари на квадроциклах, сплавы по буйным горным рекам, прогулки верхом на лошадях и еще много всего, что только может предложить вам туроператор в выбранной локации.

Планировать свой уикенд в глэмпинге стоит только по местности. Варианты глэмпинга для любителей экстрима и одновременно комфорта могут быть самые разные. Это могут быть уютные капсулы на обрыве скалы, так и шатер по среди пустыни. Главное условие — неременный комфорт вдалеке от шумной цивилизации и наслаждение природными пейзажами.

### **Сафари-Тенты**



Сафари-тенты — это большая палатка, состоящая из деревянного каркаса и натянутого тента. Высота конька позволяет воздуху свободно циркулировать, что особенно важно в жаркие дни. Внутри сафари-тента создается приятный микроклимат, который позволяет обходиться без кондиционера. Большим преимуществом данной конструкции заключается в возможности установить сафари-тент на любом ландшафте. Внутри же помещаются комфортабельные кровати и другие предметы интерьера, создающие домашний уют.

## Белл тент



Прототип палатки как для проживания, так и путешествий или отдыха. Дизайн белл-тента представляет собой суперпростую конструкцию. Основным несущим элементом палатки является несущий шест. Комплектация палатки двухслойная и выполнена из комбинации прочных, но дышащих материалов.

## Типы



Максимально реалистичные индейские типи смогут быть вашим домом на время уикенда. Вы принизитесь атмосферой дикого Запада! Типи – это круглая палатка, в основании которой находится конус, состоящий из деревянных шестов. Покрытие типи раньше шили из натуральной кожи животных, теперь же натягивается плотная тентованная ткань, способная уберечь от жары, дождя, ветра и других погодных условий. Диаметр типи обычно составляет от 3 до 6 метров, что позволяет установить в ней кровати и другую мебель, которая может понадобиться туристу.

## Юрты



Юрта является издревле считается жилищем кочевых народов Средней Азии. Она обладает уникальной, но в то же время простой конструкцией, которая отлично отражает быт кочевых народов своей атмосферой. Такое жильё надежно защищает от ветров, дождей и солнца. Циркуляция воздуха, что спасает в жаркое время года. В юрте устанавливаются комфортабельные кровати с матрасами, шкафы или тумбы и другая мебель.

## Купола



Купола по достоинству оценит каждый гость лагеря. Такое жилище произведет впечатление даже на опытных туристов, не только своим современным внешним видом, но и комфортабельностью! Эти конструкции с легкостью устанавливаются на любом ландшафте, что гарантирует незабываемый вид через панорамные окна. Нередко такие купола оснащаются не только комфортабельной мебелью, но и ванной на огне. Такое построение не вредит окружающей среде, что крайне важно для сохранения первозданности природы, однако позволяет отдохнуть на природе с максимальными удобствами.

### Эко-дома



Эко-дома по достоинству оценит каждый турист. Данные конструкции с легкостью устанавливаются на любом ландшафте, что гарантирует незабываемый вид, который выберите сами. Нередко такие эко-дома оснащаются комфортабельной мебелью, ванной, кухней и даже джакузи. Данный эко-дом не вредит экологии, что крайне важно для сохранения первозданности природы, одновременно позволяет освежить разум от городской суеты, забыть про рабочие будни и запастись энергией.

## Вагончики



Главным преимуществом вагончиков является их мобильность и прочность. Для сурового или переменного климата – вагончики отличная идея для проведения уикенда на природе. После монтажа вагончики оснащаются всем необходимым: комфортными постелями, боксами для хранения одежды, кухонной зоной, а также для работы за компьютером.

## Дома на колесах



Дома на колесах получили умопомрачающую популярность несколько десятилетий назад. Мода на них пришла с «Дикого запада», дома на колесах предоставляют

полную мобильность в любом направлении. Дома на колесах имеют разные габариты, уровни оснащённости, стили выполнения, которые Вы только можете пожелать, они гарантированно предоставят комфортный отдых в любом месте.

## Кубы



Кубы представляют собой небольшие домики сказочной формы, напоминающей куб. Они вместительны для проведения уикенда как для двоих, так и для семьи. Куб может быть оснащён всем необходимым для отличного и комфортного отдыха. Рядом с кубом будет оборудован санузел, в котором можно освежиться, например, после занятий спортом. [2]

После мониторинга официальных сайтов туроператоров, предлагающих услуги глэмпинга, была составлена таблица по критериям и характеристикам глэмпингов которые потенциально будут важны для туристов.

**Таблица №1 – характеристики видов глэмпинга [3]**

Вид	Морозоустойчивость	Панорамный вид	Мобильность	Экологичность	Удобства	Средняя цена
Сафари-Тенты						220\$
Белл тент						77\$
Типи						54\$
Юрты						77\$
Купола						59\$
Эко дома						115\$
Вагончики						103\$
Дома на колесах						288\$
Кубы						36\$

Исходя из результатов нашего исследования, мы можем с легкостью сделать выбор в сторону комфорта, панорамного вида или ценовой категории. Главное не забывать про погодные условия на ближайший уикенд!

### **Заключение**

Туризм является неотъемлемой частью экономической составляющей страны. Как и в любой другой отрасли, в туризме есть свои модерации, на сегодняшний день это экологизация, что есть - минимальный вред экологии. Популяризация глэмпинга, как часть экологического туризма, будет отличным решением для страны, т.к это: экологично, комфортно и в ногу со временем! На территории каждого государства есть природные, уникальные объекты, которые поражают своей красотой, создавая капсулы (глэмпинг) в таких местах, будет не только популяризоваться данный природный объект, а туризм в стране в целом. Подключив социальные сети, на сегодняшний день популяризовать природные объекты и комфортный туризм на много проще, чем когда-либо. Затрагивая экологический туризм в Казахстане, можно сосчитать единицы компаний который продвигают данный вид туризма, хотя природа Казахстана разнообразна от морей до гор, от степей и лесов, до пустынь! В следующей статье будут рассмотрены наиболее перспективные места для глэмпинга в Казахстане.

### **Литература:**

1. ГЛЭМПИГ В КАЗАХСТАНЕ ИЛИ «УИКЕНД НА МАРСЕ» [Электронный ресурс] URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1618559578> (Дата обращения 11.02.22)
2. Типы глэмпингов. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--c1aaolfhm4i.xn--p1ai/type/> (Дата обращения 11.02.22)
3. 101Hotels.com [Электронный ресурс] URL: <https://101hotels.com/russia/filter/glamping> (Дата обращения: 11.02.22)

# МЕДИЦИНА

## ИППОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ

**Миронова Елена Владимировна**

нет

СПб ГБУЗ "ГП№122.ДПО №67"

невролог

**Ключевые слова:** иппотерапия; детский церебральный паралич; расстройство аутистического спектра; спастическая диплегия; спастический тетрапарез

**Keywords:** hippotherapy; infantile cerebral paralysis; autism spectrum disorder; spastic tetraparesis; spastic diplegia

**Аннотация:** В данной статье представлены результаты наблюдения за пациентами (36 человек), получавшими иппотерапию в течение 3 месяцев, со следующими диагностированными патологиями: ДЦП (спастический тетрапарез, нижняя спастическая диплегия), РАС, умственная отсталость, синдром Марфана, синдром Элерса-Данлоса, синдром Дауна, сахарный диабет, семейная гиперхолестеринемия. Дан анализ эффективности исследуемого метода в качестве элемента комплексной терапии.

**Abstract:** In this article, the results of the research, based on three months of monitoring patients (36 people) who had participated in half-hour individual hippotherapy, are present. Patients were diagnosed with the following pathologies: cerebral palsy with rescue tetraparesis, lower spastic diplegia, ASD, mental retardation, Marfan syndrome, Ehlers-Danlos syndrome, Down syndrome, diabetes mellitus, familial hypercholesterolemia. An analysis of the effectiveness of the method as an element of complex therapy is given.

**УДК 61-13058**

### **Введение**

Иппотерапия – уникальная форма лечебной физкультуры, в которой лошадь применяется в качестве реабилитационного инструмента, отличается от рядовых занятий сопровождением специально обученных специалистов, которые сопровождают пациента от первых шагов до окончания курса лечения.

Для достижения целей лечения, специфически индивидуализированных для каждого пациента, используются особенности движения животного. Во-первых, трехмерное движение лошадей имитирует нормальные движения человеческого таза при ходьбе. Ритмичные, повторяющиеся и разнонаправленные толчки лошади стимулируют передние и задние колебательные движения пациента. Во-вторых, идущая лошадь производит до 100 ритмичных импульсов в минуту, что побуждает пациента достичь правильного баланса и осанки, а необходимость остаться в седле постоянно вызывает постуральные реакции. Таким образом, улучшается баланс и мышечный контроль пациентов, развиваются параспинальные мышцы.

Всадник получает большой сенсорный и моторный вклад не только от лошади, но и от тех, кто помогает во время сеанса.

Сформированная в 1980-х годах Американская Ассоциация иппотерапии, первоначально фокусировала свои исследования на коррекции физических недостатков, но сегодня успешно применяется профессиональными терапевтами и речевыми патологами.

Практика показала неоспоримую пользу применения занятий для детей и подростков с диагностированными неврологическими заболеваниями, симптоматика которых включает в себя комбинацию когнитивных, моторных и социальных лимитаций. Было показано положительное воздействие на силу, мышечную координацию и сенсорную обработку, используемые при ходьбе и разговоре, а также на использование мелкой моторики для повседневной деятельности и общего внимания к задачам. У родителей, наблюдающих за появлением результатов, появляется мотивация к продолжению лечения, что создает уникальную терапевтическую возможность улучшить здоровье человека и повысить качество его жизни. Попадая в другую, ни на что не похожую среду, пациент испытывает новые эмоции, что ведет к формированию более гармоничных отношений с миром, появляется способность мобилизовать свою волю и ощутить радость жизни.

Наше клиническое исследование показало, что этот метод является комплексным: с одной стороны он оказывает влияние на биомеханические функции пациента, а с другой стороны оказывает положительный психогенный эффект. Кроме того, частные клинические картины (с показанным улучшением) позволяют определить категории пациентов, которым данная практика пойдет на пользу.

### **Актуальность исследования**

Ключевой проблемой в медицинской практике на данный момент является нежелание пациентов принимать участие в интенсивной лечебной терапии, усугубляющей психологическое состояние, приводящее, в дальнейшем, к неприятию и страху перед процедурами, замедляющее темп лечения и реабилитации или вовсе сводя результативность принимаемых мер к нулю.

Таким образом, детальный обзор иппотерапии в данном исследовании демонстрирует один из доступных способов упрощения формирования связи мотивации-поощрения, предлагая альтернативу как для родителей, так и практикующих врачей в лечении детей-инвалидов.

### **Цели, задачи, материалы и методы**

Цели работы:

1. Интерпретировать результаты проведенного исследования
2. Оценить влияние средств иппотерапии на двигательный и психоэмоциональный статус пациентов
3. Продемонстрировать комплексность используемого метода для разных категорий пациентов.

Для достижения обозначенных целей были поставлены следующие задачи:

1. выявить у каждого испытуемого ключевой диагноз и, учитывая возможности иппотерапии, составить план лечения;
2. улучшить двигательный статус пациента;
3. обеспечить эмоциональный комфорт испытуемого с целью достижения максимальных результатов;
4. учитывая уникальность метода, заручиться поддержкой родителей на занятия иппотерапией;

## Методы

- теоретического исследования (анализ исследуемой проблемы на основе доступной медицинской литературы, зарубежных стандартов)
- эмпирического исследования (опрос пациентов и родителей, наблюдение, регулярный осмотр);
- статистические (математическая и статистическая обработка результатов и их графическое представление).
- Опытно-экспериментальная база исследования – конноспортивный клуб «Новополе» в Ломоносовском районе, д. Новополе в рамках реализации комплексного проекта «Круг доверия», включающего в себя программы по иппотерапии, иппореабилитации и программу психологического сопровождения для детей-инвалидов, инвалидов детства и родителей.

## Методы реализации и мониторинга

У каждого рассматриваемого индивида поставленные задачи соотносились с субъективной (для конкретного пациента) оценкой курса улучшения симптоматики, в целом направленного на облегчение взаимодействия с окружающим миром. Достижение результатов определялось с помощью оценки жалоб до и после занятий, неврологического осмотра, оценки психоэмоционального состояния, моторики, с учетом комментариев родителей, педагогов и лечащего врача. При этом учитывались возраст пациента, исходный уровень состояния его здоровья.

**Таблица 1. Диагнозы участников исследования**

Диагноз	Количество пациентов с указанным диагнозом	Процент от общего числа исследуемых
ДЦП, спастический тетрапарез	6	17%
ДЦП, нижняя спастическая диплегия	12	33%
РАС	9	25%
Умственная отсталость	4	11%
Синдром Марфана	1	2,8%
Синдром Элерса-Данлоса (коллагенопатия)	1	2,8%
Сахарный диабет	1	2,8%
Семейная гиперхолестеринемия	1	2,8%
Синдром Дауна	1	2,8%

В исследовании принимали участие 36 человек, страдающих различными формами заболеваний. Из них с ДЦП -18 чел (50%), в т.ч., спастический тетрапарез – 6 человек, нижняя спастическая диплегия – 12 человек; РАС – 9 чел (25%), умственная

отсталость – 4 чел (11%), с-м Марфана – 1 чел (2,8%), с-м Элерса-Данлоса (коллагенопатия) - 1 чел (2,8 %), сахарный диабет – 1 чел (2,8 %), – 1 чел (2,8%), синдром Дауна – 1 чел (2,8%). Сопутствующую патологию имели 7 человек: эпилепсия – 4 человека; при этом все пациенты получали противосудорожную терапию, находились в стадии медикаментозной ремиссии; 1 ребенок с врожденной слепотой и глухотой; 2 ребенка с высокой степенью миопии, ПВХРД, тяжелой амблиопией; 1 ребенок с синдромом Карнелии де Ланге.

Возраст участников проекта составлял от 4-х до 39 лет, из них: 4-5 лет – 6 человек; 7-12 лет – 20 человек; 13-18 лет – 6 человек, старше 18-ти – 4 человека.

Курс лечения - 3 месяца. Все пациенты были осмотрены дважды: до и после предложенного курса.

Ниже приведены наиболее яркие примеры из практики данного метода с сопутствующим наблюдением.

За все время исследования ни у одного участника не было ухудшения состояния, не отмечалось ни одного эпилептического приступа.

## **Результаты исследования**

### **Пациенты с диагнозом ДЦП**

Особый интерес представляли пациенты с ДЦП, имеющие грубую патологию в виде генерализованного поражения, которое проявлялось патологическим типом координации движений, отсутствием способности к передвижению, отсутствием опоры и шаговых движений, у 2 детей отмечались выраженные гиперкинезы. Представляя 50% от испытуемых, представители данной группы не имели возможности самостоятельно передвигаться. Несмотря на тяжесть патологии, эти пациенты были включены в наше исследование.

### **ДЦП, спастическим тетрапарез**

Достичь у указанных пациентов значимых улучшений в двигательной сфере не удалось. Тем не менее, замечено значительные позитивные изменения в психоэмоциональном состоянии пациентом

У 2 пациентов (6% от общего числа участников исследования) в возрасте 9 лет снизился тонус мышц в ночное время, исчез перекрест на уровне голени, несколько улучшилась мелкая моторика в пальцах рук.

### **ДЦП, спастическая диплегия**

У всех пациентов со спастической диплегией улучшилась двигательная активность, увеличился объем движений, укрепилась осанка, улучшилась ориентация в пространстве.

Выделяющимся результатом явилась самостоятельная ходьба у пациента 8 лет. Сопутствующая комплексному лечению, иппотерапия явилась своеобразным спусковым механизмом, позволившим значительно улучшить психоэмоциональный

фон пациента и облегчить процесс укрепления мышц. В курс лечения данный метод вводился обособленно, до его применения улучшений не наблюдалось.

### **РАС, умственная отсталость**

Все дети имели задержку формирования навыков как крупной, так и мелкой моторики, навыков бытовой, социальной адаптации.

В контрольной группе мы отметили, что у испытуемых уменьшилась моторная и координаторная неловкость: «может себя поправить», появилась возможность преодолевать сложные препятствия, требующие координации, уменьшилась склонность к падениям, улучшились физические навыки, такие как бег, ходьба, улучшилась мелкая моторика, увеличился темп урочной деятельности. У некоторых пациентов улучшились навыки опрятности, навыки самообслуживания.

Интересным примером видимого улучшения стало подавление и контроль гнева у пациента с задержкой психоречевого развития. Ребёнок проявлял агрессию к лошади,

бил её кулаком, не реагировал на замечания инструктора. Но при этом с удовольствием приезжал на занятия, принимал в них участие. Та же модель поведения переводилась на бытовые условия. По любому поводу ребенок бил мать, кидал предметы. По настоянию инструктора занятие было прервано с целью объяснить ребёнку, что "лошадь бить нельзя". Это явилось блестящим стимулом «остановить» агрессию не только во время занятия иппотерапией, но и дома. Таким образом, скорректировалось как импульсивное насильственное поведение по отношению к окружающим, так и, в целом, появилась осознанность замечаний, требований, норм обращения.

Социальная адаптация, особенно сложная для детей, страдающих аутизмом, особенно удачно сложилась у юной пациентки. Во время первого осмотра девочка держала мать за руку, боялась отойти от нее даже на шаг. После курса терапии – отпустила руку матери, свободно ходила по кабинету; увеличился зрительный контакт.

Трогательным примером успешного применения иппотерапии, стал случай пациента, страдающего глубокой формой умственной отсталости, с синдромом Карнелии де Ланге, который уже на 3 занятия понял, «что есть грива» и с удовольствием ощупывал лошадь, в дальнейшем пробовал ее гладить. До этого момента у него «не было контакта с живым». Данный ребенок в повседневной жизни не реагировал на окружающий мир, ни на чем не останавливал свой взгляд. Но каждая встреча с лошадью вызывала у ребенка бурные эмоции.

### **Синдром Элерса-Данлоса**

Одним из проявлений данного диагноза является общая слабость суставов, деформация скелетно-мышечной системы, рано развивающиеся ортопедические осложнения. Заболевание компенсируется соблюдением щадящего режима, симптоматической терапией, лечению не подлежит. В данном случае иппотерапия явилась эффективным методом реабилитации. В нашем случае наблюдалась положительная динамика в виде увеличения мышечной силы у ребенка, улучшения

осанки, функции дыхания, снижения утомляемости, немотивированной усталости, улучшения эмоционального фона.

### **Семейная гиперхолестеринемия**

Каких-либо значимых изменений не наблюдалось. Уменьшились боли в спине. Но удовольствие, хорошее настроение, общение с животным доставляло ребенку неоспоримую радость и улучшало качество жизни подростка. После окончания исследования семья пациента приняла решение продолжить занятия с целью поддерживать достигнутое повышение эмоционального статуса.

### **Сахарный диабет**

Эффективна иппотерапия и для лиц, страдающих сахарным диабетом. У испытуемой абсолютно достоверно уменьшилась доза вводимого ежедневно инсулина, уменьшились колебания сахара в крови, улучшилось общее самочувствие, стал более ровным фон настроения.

### **Родительское участие в исследовании**

В данном проекте обязательными участниками были родители. Участие родителей в эксперименте позволяет дополнительно оценить влияние терапии и на взрослого человека. Мы получили исключительно положительные отзывы, такие как «йога на лошади», «ощущение, как после сеанса остеопатии», «как настроенное пианино», «лошадь – это моя точка опоры», «лошадь – тренажер». Ввиду ритмичного напряжения и расслабления всех групп мышц, у большинства родителей уменьшились боли в спине. Это объясняется эффектом данного вида лечения. Также появилось свободное время для общения. Все это положительно сказалось на настроении родителей.

### **Заключение, результаты, выводы**

Наше наблюдение показало, что все участники, без исключения, сели на лошадь и не испытывали страха «большого» животного. Лошадь стала связующим звеном между внутренним миром человека и окружающей реальностью.

Иппотерапия зачастую является последней надеждой родителей на выздоровление и/или улучшение качества жизни ребенка. Пациенты устают от интенсивной терапии с использованием тренажеров, специальных костюмов. Зачастую они протестуют против такого лечения, плачут, кричат, не выполняют предложенных инструкций. Вместо изнурительных тренировок, упражнений (зачастую сопровождающихся болью), занятий с педагогами, дефектологами, логопедами, ребенок попадает в совершенно другую среду, где не надо себя изнурять. Вместо этого он кормит животное, гладит гриву лошади, перестает испытывать страх. Вдруг начинает сидеть на лошади самостоятельно, берет в руки поводья, пытается общаться с животным, пробует произносить какие-то звуки, слова, начинает смеяться. И результат не заставляет себя ждать.

## **Научная новизна**

В отличие от большинства источников исследования по данной теме, в данной работе рассматриваются пациенты с разными заболеваниями, а результаты и эффективность категорированы по группам в соответствии с наблюдаемыми последствиями. Помимо оценки двигательной активности, работа фокусируется на эмоциональной составляющей лечения и помимо объективных методов оценки, включает в себя субъективные комментарии.

## **Эффективность**

Отсутствие негативных побочных симптомов, таких как, например, эпилептические припадки, позволяют использовать иппотерапию со всеми группами сложных пациентов. Позитивные комментарии взрослых людей, лишенных неврологических диагнозов, позволяют ставить иппотерапию в разряд уникальных и универсальных методов не только лечения, но и психологической стабилизации.

С точки зрения воздействия на физическое состояние, результаты также демонстрируют позитивную тенденцию - мышцы не подвергаются длительному сокращению, что наблюдается при интенсивных курсах терапии в восстановительных центрах. Напротив, утомления мышц не происходит, ребенок легче переносит физические нагрузки, не происходит длительного утомления мышц, улучшается координированное взаимодействие мышц всего организма. И, как показывает практика, такой метод позволяет добиться лучших результатов, при этом не истощая ребенка физически и эмоционально. При данной терапии пациенты учатся движениям у лошади, они непроизвольно копируют новые движения, их корпус приспособляется к новым условиям, улучшается координаторная функция, а, значит, улучшается функционирование конечностей, приобретаются малые и мельчайшие движения, которые ранее были не доступны. К большому сожалению, у многих пациентов двигательные дефекты невозможно устранить, но та радость, которую больной человек получает от лошади, трудно переоценить.

## **Рекомендации по применению**

### **ДЦП, спастическим тетрапарез**

В данном исследовании абсолютная эффективность иппотерапии с целью улучшить физическое состояние пациентов доказана не была. Возможно улучшение моторики, снижение тонуса мышц. Наблюдалось значительное улучшение психоэмоциональной сферы.

### **ДЦП, спастическая диплегия**

Исследование показало значимость применения иппотерапии как для стабилизации психического состояния пациента, так и для увеличения двигательной активности, улучшения координаторной функции.

## **РАС, умственная отсталость**

Явный стимул к адаптации и развитию отсутствующих до иппотерапии социальных навыков, способствует контролю агрессии, значительно развивает навыки самообслуживания.

## **Синдром Элерса-Данлоса**

Иппотерапия - достойная альтернатива изнурительным тренировкам. Способствует улучшению осанки и снижению утомляемости, значительно облегчает симптоматику заболевания.

## **Семейная гиперхолестеринемия**

В данном исследовании наблюдалось уменьшение болей в спине. Стабилизация психологического фона.

## **Сахарный диабет**

Иппотерапия способствует понижению дозы инсулина.

## **Комментарии и замечания, дальнейшие перспективы**

Следующим шагом в развитии данной работы становится развитие и популяризация иппотерапии, в длительной перспективе принятие её в качестве официального метода.

По комментариям практикующих инструкторов, данная форма терапии наибольшую ценность имеет в качестве систематического лечения.

**Таким образом,** наше исследование показало значимость иппотерапии в качестве комплексного инструмента, подходящего пациентам почти всех возрастов и диагностических категорий.

## **Литература:**

1. Аршатская О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 46–56.
2. Бернштейн Н.А. Исследования по биодинамике ходьбы, бега, прыжка. - М.: Физкультура и спорт, 1940.
3. Клиническая биомеханика / Под ред. В.И. Филатова. - Л.: Медицина, 1980. - С. 50-52.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. – М.: Изд-во Московского университета, 1985 – 168 с.
5. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019 – 176 с.
6. Hippotherapy. Перевод с английского языка выполнена Скитович А.А. [Электронный ресурс] // URL: [https://www.physio-pedia.com/Hippotherapy?utm\\_source=physiopedia&utm\\_medium=search&utm\\_campaign=ongoing\\_internal](https://www.physio-pedia.com/Hippotherapy?utm_source=physiopedia&utm_medium=search&utm_campaign=ongoing_internal) (дата обращения: 20.02.2022).

# ПОЛИТОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА

## ЭВОЛЮЦИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАТАРА В ПЕРИОД КАТАРСКОГО ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО КРИЗИСА

**Абульханова Милена Самировна**  
Казанский (приволжский) федеральный университет  
студент

**Гайнуллина Ляйля Айдаровна, старший преподаватель, Казанский  
(Приволжский) федеральный университет**

**Ключевые слова:** Катар; Катарский дипломатический кризис; топливно-энергетический комплекс; нефть; газ

**Keywords:** Qatar; Qatar diplomatic crisis; fuel and energy complex; oil; gas

**Аннотация:** В данной статье рассматривается развитие топливно-энергетического комплекса Катарского эмирата в эпоху Катарского дипломатического кризиса 2017-2021 гг.

**Abstract:** This article discusses the development of the fuel and energy complex of the Qatar Emirate in the era of the Qatar diplomatic crisis of 2017-2021.

**УДК 338.2**

### **Введение**

Катар – государство-эмират, расположенное на Ближнем Востоке, в северо-восточной части Аравийского полуострова, а именно на Катарском полуострове. Как независимое государство, оно появилось лишь в 1971 году. Однако за короткий срок из малоизвестного и отсталого Британского протектората, Катар смог стать не только самой богатой страной мира, но и абсолютным лидером по многим экономическим показателям.

Тем не менее, в июне 2017 года экономика эмирата сильно пошатнулась: упали цены на нефть, снизился курс катарского риала, государство оказалось на грани голода. А причиной всему этому стала Катарская экономическая блокада, спровоцированная кризисом в регионе Персидского залива, направленным на ухудшение экономических позиций эмирата на мировой арене, а в особенности в топливно-энергетическом комплексе. Тем не менее, за достаточно короткий срок Катару удалось решить большинство проблем, возникших в июне 2017 года в нефтегазовой отрасли, и более того, укрепить свое мировое лидерство в этой специализации.

**Цель работы** – анализ развития ТЭК в период экономической блокады 2017-2021 гг.

Поставленная цель позволила определить следующие **исследовательские задачи**:

- 1) рассмотреть причины Катарской экономической блокады;
- 2) изучить развитие топливно-энергетического комплекса Катар в период с 2017 по 2021 гг.;
- 3) выявить дальнейшие планы и концепцию развития ТЭК в Катарском эмирате после снятия дипломатической блокады.

В ходе данного исследования были применены такие **методы**, как метод анализа и синтеза, индуктивный метод, экономико-статистический метод, дедуктивный метод, метод сбора и систематизации и метод системного и комплексного подхода.

**Краткая характеристика источников и литературы.** В первую очередь были использованы актуальные статистические показатели по экономической ситуации Катара в топливно-энергетическом комплексе. Кроме того, были задействованы статданные, собранные глобальными организациями, такими как ОЕС, The World Bank, и некоторыми региональными учреждениями.

Следует отметить, что особая роль Катара в нефтегазовой промышленности в мировой экономике обуславливает постоянный непрерывный интерес ученых к этому вопросу. Тем самым, при написании работы были задействованы различные публикации российских и зарубежных исследователей.

В качестве основных источников теоретической информации о взаимодействии экологии и экономики на русском языке выступают статьи Джорджа Доумара «Кризис в совете сотрудничества Персидского залива: вызовы и перспективы», Селтема Ийигина «Эмбарго в отношении Катара: пока возможно, но не постоянно» и Джамала Боуляра «Меняющаяся геополитика в арабском мире: последствия кризиса Персидского залива 2017 года для бизнеса».

Исходя из нестабильности современной ситуации в мире, повлекшей за собой то, что прогнозы, публикации быстро теряют свою актуальность, нами были использованы самые свежие аналитические статьи по вопросам экологии и экономики на всевозможных медиа-платформах и сайтах информационных ведомств, таких как BBC, CNBC и т.д.

**Научная новизна исследования** состоит в попытке проведения детального анализа опыта развития топливно-энергетической промышленности Катара в период Катарского дипломатического кризиса 2017-2021 гг., и изучения дальнейших перспектив ее эволюции.

**Практическая значимость** работы заключается в детальном рассмотрении инструментов развития топливно-энергетического комплекса Катара в период экономической блокады и дальнейших стратегий его развития для стабилизации экономической ситуации внутри эмирата после снятия блокады. Ниже описанный опыт Катара может быть рассмотрен и использован государствами с похожими

моделями развития, или странами, имеющими серьезные проблемы в нефтегазовой отрасли для урегулирования уже назревших проблем.

## Результаты исследования

Катар – суверенное арабское государство, которое занимает небольшой полуостров Катар на северо-восточном побережье Аравийского полуострова, омываемый водами Персидского залива. Основу экономики этой страны издревле можно считать добычу жемчуга, рыболовство, разведение верблюдов и овец, отчасти земледелие, однако с открытием в конце прошлого столетия огромных запасов нефти (900 млн. т.) и природного газа (20 трлн. куб. м.), экономическая ситуация в государстве намного изменилась [1]. Так, на сегодняшний день эта отрасль обеспечивает около 55% ВВП, 85% доходов от экспорта и 70% государственных доходов, и по прогнозам исследователей, еще как минимум 56 последующих лет будет продолжать обеспечивать эмират на текущем уровне [6, с. 101]. Кроме того, следует отметить, что именно прибыль от нефтегазовой отрасли позволила Катару стать довольно богатой страной с современной, хорошо развитой экономической инфраструктурой и уровнем дохода на душу населения, почти не уступающем западноевропейскому. Цель «нефтяной эры» – добиться ускоренной индустриализации и диверсификации экономической структуры с целью создания такого хозяйственного механизма, который мог бы нормально функционировать и после ее окончания. Этому активно способствуют всевозможные факторы, находящие свое отражение элементарно в экономических статистических данных Катара. Тем не менее, после 2017 года в экономике государства произошло большое количество изменений, повлекшихся за чередой событий, в которые был вовлечен эмират.

5 июня 2017 года ряд арабских стран – Бахрейн, Саудовская Аравия, ОАЭ, Египет, Йемен, Ливия и Мальдивы, позднее к ним присоединились Мавритания и Коморские острова – объявили о разрыве дипломатических отношений с Катаром, объяснив это поддержкой эмиратом терроризма и экстремистской идеологии, его враждебной политикой и вмешательством в дела арабских государств [9, с. 2-3]. Однако, несмотря на это, неофициальная развязка конфликта началась задолго до этого события, а его причины лежат намного глубже действительности.

Многие ученые и журналисты, например, из Арабского центра в Вашингтоне считают, что первопричиной этого явления стала Арабская весна 2010-2012 гг. [12, с. 34-42], которая, с одной стороны, кажется, никак и не отразилась на Катаре, в отличие от других представителей стран Арабской лиги, которые в ходе событий по подсчетам Мирового Валютного Фонда потеряли более 75 млрд. долларов, что, в конечном счете, привело к тому, что к концу 2014 года валовой внутренний продукт в семи наиболее пострадавших странах – Египте, Сирии, Тунисе, Ливии, Ливане, Иордании и Бахрейне – был более чем на 35% ниже, чем мог бы быть, если бы не восстания 2011 года [7], а, в общем, экономика Ближнего Востока из-за «весенних» событий потеряла 800 млрд. долларов до конца 2014 года, учитывая как прямые экономические потери, так и замедленный рост валового внутреннего продукта, и снижение объема инвестиций [21]. Однако, несмотря на отсутствие в Катарском эмирате митингов и протестов, он все же принимал участие в этом масштабном событии: государственная телевизионная сеть «Аль-Джазира» транслировала речь революционеров из других стран Востока, воздушные силы страны присоединились к возглавляемой НАТО кампании против Муаммара Каддафи в Ливии, а Доха

финансировала и вооружала ливийских и сирийских повстанцев [2]. Катар отошел от своей традиционной внешнеполитической роли дипломатического посредника, чтобы принять перемены на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также взять на себя интервенционистскую роль в качестве ведущего сторонника протестных движений. Поэтому не удивительно, что все эти и многие другие причины во многом и отразились на последующем отношении Арабских стран к Катару, который тогда только «выиграл» от происходящего.

В 2013-2014 гг. их агрессивная политика вызвала первый Катарский кризис, который стране, потерпев огромные внутренне и внешнеполитические, а также социальные изменения, избежав при этом перемен в экономическом плане, удалось быстро миновать. Однако, к сожалению, на сравнительно недолгое время, до мая 2017 года.

Утром в среду, 24 мая 2017 года, Катар проснулся от сенсационной кампании, проводимой эмиратскими и саудовскими вещателями, а также другими медийными учреждениями, нацеленной на эмира Катара – шейха Тамима бен Хамада Аль Тани. Позже выяснилось, что заявления, ложно приписываемые правителю Катара в рамках кампании в СМИ, были полностью сфабрикованы, однако остановить распространение новости было уже невозможно [5]. Хакеры, которые управляли веб-сайтом Катарского агентства новостей (QNA) в ночь с 23 на 24 мая, выдвинули искаженные заявления, якобы сделанные шейхом Тамимом во время последней церемонии выпуска, проведенной для призывников Катара в предыдущий день, в которой якобы говорилось о том, что Доха официально поддерживает политику Ирана, и некоторые исламистские группировки: «Братья-мусульмане», «Аль-Каида», «ХАМАС» [11, с. 5].

3 же июня 2017 был взломан твиттер министра иностранных дел эмирата Бахрейна Халид бин Ахмед Аль-Халифа, где также были размещены лживые сведения по поводу политических взглядов Катара. Однако, несмотря на это, конфликта избежать уже было невозможно, и 5 июня 2017 года ряд стран прекратили какое-либо сотрудничество с Катаром, с этого и начался такой процесс как Катарский дипломатический кризис [15].

Однако, как мы уже говорили, причины конфликта лежат намного глубже, тех, что были заявлены странами-агрессорами Катара, и они далеко не политические, а экономические.

Во-первых, экономическое состояние Катара за период Арабской весны никак не пошатнулось, в отличие от его соседей, и политика, проводимая восточными странами на данный момент – это попытка вернуть прошлое господство в определенных аспектах экономической жизни: например, ВВП на душу населения одного из главнейших соседей-конкурентов Катара – Саудовской Аравии с 2008 года упало более чем на 13,000 долларов США, когда по подсчетам, он должен был не только возрасти, но и перегнать показатели Катара к 2012 году [14].

Во-вторых, руководители и представители стран-участниц «весенних» событий с 2012 года ждут от Катара выплат за причиненный их государствам ущерб, нанесенных в результате ее политики с 2010 года и по сегодняшний день [10]. Но особенно за причиненный вред в период «Арабской весны», ведь именно Катар был активным спонсором тех событий: проводил программы по обучению и подготовке интерактивных лидеров и интернет-блогеров по технике организации митингов и

демонстраций, созданию стихийных протестных движений, механизму вывода на улицы городов людей, придерживающихся различных политических взглядов, посредством СМИ. Кроме того, согласно многочисленным сообщениям, власти эмирата оказывали материальную поддержку восставшим в Египте, Ливии и Сирии.

В-третьих, Катар финансирует некоторые частные лица и организации, которые были определены террористическими в Саудовской Аравии, ОАЭ, Египте, Бахрейне, США и других странах. В основном это, при том еще и более ли менее политически развитые организации, такие как, например, «Братья-мусульмане» [20]. Их процветание может привести к серьезным политическим волнениям в этих странах, и, конечно же, к смене власти, как это произошло, например, в 2011 году в Египте [29]. К тому же, ни для кого это не секрет, что Катар за это получает от них финансовую выгоду: «Аль-Джазира» – главная телекомпания Катара, получает от них огромные выплаты за эфирное время, в которое они, соответственно, проводят политические агитации, что еще больше злит страны Арабской лиги.

В-четвертых, Катар финансово помогает Турции строить военную базу на территории эмирата, что не только укрепляет отношения стран, но и военную мощь Турции на мировой арене. По свидетельству арабского издательства «The Elevant», на это эмиратом были потрачены миллиарды долларов.

Таким образом, Катарский дипломатический кризис 2017-2021 гг., был предрешенным конфликтом, с наиболее далекими корнями и глубокими причинами возникновения.

Первый Катарский кризис 2013-2014 гг. не только помог стране решить свои собственные внутривластные вопросы, но и укрепить превосходство государства на мировой арене. Эмират планировал также быстро расправиться и со вторым, однако, его влияние в целом оказалось намного глубже и серьезнее, чем могло себе представить правительство Катара. К тому же, никто и не ожидал, что страна столкнется со столь серьезными экономическими проблемами, в том числе и в столь важном для эмирата топливно-энергетическом комплексе, в лице нефтяной и газовой промышленности.

Итак, впервые нефть в Катаре была обнаружена в 1935 году, после чего было заключено концессионное соглашение на разработку месторождения с «AngloPersian Oil Company», образованной представителями Великобритании и США [18, с. 87]. Однако из-за недостаточного в те времена на рынке предложения нефти добыча началась только в 1938 году. На тот момент право на концессию было передано компании «Petroleum Development (Qatar)», которая являлась дочерним предприятием компании «Iraq Petroleum Company (IPC)», образованной с участием капиталов США, Великобритании и Франции. В период Второй мировой войны добыча нефти в Катаре была прекращена и возобновилась только лишь в 1947 г. на месторождении Dukhan, открытом в 1939 году. В 1952 году компанией «Shell Company of Qatar (SCQ)» (дочерняя компания «Royal Dutch Shell») было заключено концессионное соглашение на разработку месторождения на шельфе [15]. В 1961 году Катар уже присоединился к ОПЕК, через год после создания этой организации. Практически сразу Катар в основном придерживался установленных квот, хотя это не секрет, что он их и неоднократно нарушал, в том числе для получения дополнительной выгоды от роста цен на нефть во время вторжения Ирака в Кувейт в августе 1990 года. В период с 1960 по 1970 год объемы добычи в Катаре

увеличились в два раза до 132, 5 млн. барр. в год. После относительно стабильного периода в середине 80-х годов, когда добыча нефти оставалась на одном уровне, увеличение объемов произошло к 1990 году до 163,5 млн. барр. в год (что превысило установленную ОПЕК квоту) и продолжалось вплоть до 2016 года, пока весь нефтяной сектор не пережил «заморозку» и не принял решение ОПЕК о сокращении добычи нефти, чем, впрочем, и объясняется столь серьезный спад экономических показателей эмирата в данной области. Сделать целостное заключение о развитии нефтяной промышленности в Катаре до начала экономической блокады можно при рассмотрении Таблицы 1.

Показатели	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2016	Место в 2016 году	
								по ОПЕК	по миру
Добыча, тыс. барр./сутки	181,5	361,7	483,0	448,0	867,1	895,2	689,8	11	21
Запасы, млрд. барр. (обнаружено)	1,8	2,4	3,7	3,7	13,1	16,1	25,2	10	12
Потребление, тыс. барр./сутки	1,0	1,9	16,8	43,7	49,6	194,5	190,6	-	59
Экспорт нефти, тыс. барр./сутки	94,0	298,2	474,4	350,0	617,6	587,8	503,4	10	23
Экспорт нефтепродуктов, тыс. барр./сутки	-	-	-	112,3	264,2	133,5	101,0	9	-

**Таблица 1: Характеристика нефтяной отрасли Катара, 1960-2016 гг.**

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что практически вся нефть, добываемая в Катаре, шла на экспорт. Более того, объемы экспорта нефти и нефтепродуктов превышали уровень добычи. Такой дисбаланс возникал из-за того, что на экспорт шли также и значительные объемы продуктов нефтепереработки, получаемые при добычи природного газа.

Тем не менее, с началом экономической блокады Катара, нефтяной сектор эмирата изрядно пострадал, став основной причиной замедления экономики. Так, исходя из данных, предложенных в Таблице 2, видно, что показатели, характеризующие добычу нефти в эмирате, упали еще ниже по сравнению и так с «убыточным» 2016 годом. Связано это было в первую очередь, со снижением цен на энергоносители, из-за чего также реальный ВВП страны вырос всего на 0,6% г / г во втором квартале 2017 года, по сравнению с 2,4% г / г, зафиксированными в первом квартале [3, с. 141-142].

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	Место в 2021 году	
						по ОПЕК	по миру
Добыча, тыс. барр./сутки	596,7	623,0	1520,0	1530,0	1,987	26	14
Запасы, млрд. барр. (обнаружено)	25,3	25,3	25,3	25,3	25,3	14	13
Потребление, тыс. барр./сутки	312,1	324,9	346,4	350,7	435,2	-	50
Экспорт нефти, тыс. барр./сутки	466,0	477,3	524,5	502,8	645,2	9	12
Экспорт нефтепродуктов, тыс. барр./сутки	-	-	-	-	-	-	-

**Таблица 2: Характеристика нефтяной отрасли Катара, 2017-2021 гг.**

Однако стоит отметить, что нефтяная отрасль – всего лишь малая часть всего топливно-энергетического комплекса страны, который более того сосредоточен на совершенно другом. Потому в 2018 году, объяснив это сосредоточением экономической политики эмирата на газовой отрасли, Катар вышел из ОПЕК, Организации стран-экспортеров нефти. Что, как бы то ни было парадоксальным, стало толчком к увеличению добычи нефти в государстве, а вместе с тем и росту всех нефтяных показателей в принципе [18].

Так, на сегодняшний день, страна добывает около 1530 тысяч баррелей нефти в день, что является относительно неплохим показателем в столь «нерентабельном» для нефтяной отрасли 2020 году, заставившим правительство Катара, кроме того, сократить расходы на 30% из-за низких цен на углеводороды [17, с. 19-23], а особенно, если мы говорим о стране, чей экономический рост происходит за счет абсолютно другой отрасли – газовой.

Кстати говоря о ней, следует упомянуть, что во второй половине прошлого века газовая отрасль страны была сосредоточена в основном на Северном газовом месторождении, являющимся крупнейшим во всем мире и по сей день, открытым в 1971 году [23]. Кроме того, уже тогда помимо него существовали и другие известные месторождения, как Духан, Идд Ал Шаджи, Мудан Махзам, Бул-Ханин, Эль-Риян и другие. Стоит отметить, что до 1980 года природный газ, добываемый на месторождении Духан, полностью удовлетворял внутренний спрос, поэтому разработка нового месторождения началась только лишь в 1987 году, когда увеличился спрос на газ как на дешевый, экономичный и экологически чистый источник энергии во всем мире. Во многом по этой причине государство давно поставило для себя задачей сконцентрировать экономическое развитие страны именно на развитии газовой отрасли. Так, в 1993 году в районе севера полуострова был построен и введен в эксплуатацию промышленный центр Рас-Лаффан, став еще одним знаковым объектом газовой отрасли Катара [28]. Прямое участие государства в строительстве газовой индустрии, централизация производства и иностранные инвестиции способствовали быстрому и целенаправленному развитию отрасли. За 20 лет эмират сумел достичь значительных показателей по добыче газа и производству СПГ, выйдя практически с нулевого уровня на лидирующие показатели в мире, о чем свидетельствуют показатели в Таблице 3.

<i>Показатели</i>	<i>1980</i>	<i>1990</i>	<i>2000</i>	<i>2010</i>	<i>2016</i>	<i>Место в 2016 году</i>
Производство, млрд. куб. м. в год	-	6,8	27,0	123,1	173,6	6
Запасы, (обнаружено), млрд. куб. м.	1,7	4,7	8,5	25,5	24,6	3
Потребление, тыс. куб. м.	5,2	6,3	13,5	21,8	38,8	22
Экспорт, млн. куб. м.	-	-	-	107,4	130,3	3

**Таблица 3: Характеристика газовой отрасли Катара, 1980-2016 гг.**

Переходя к развитию газовой отрасли в период экономической блокады, необходимо сказать, что в отличие от нефтяного комплекса, здесь стране удалось избежать каких-либо серьезных негативных изменений и последствий уже в самом начале кризиса, или же решить на ранних порах, что способствовало заметному улучшению показателей государства, что можно проследить по Таблице 4.

<i>Показатели</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>Место в 2021 году</i>
Производство, млрд. куб. м. в год	168,6	176,5	178,1	185,2	181,2	11
Запасы, (обнаружено), млрд. куб. м.	25,2	25,2	25,2	25,2	25,2	3
Потребление, тыс. куб. м.	38,6	40,0	39,7	45,1	56,3	22
Экспорт, млн. куб. м.	128,6	143,4	143,0	126,5	143,7	2

**Таблица 4: Характеристика газовой отрасли Катара, 2017-2021 гг.**

Да, к сожалению, экономическая блокада Катара в некотором смысле нарушила цепочки поставок СПГ, нанесла ущерб его потокам и вызвала широкомасштабные разорения компаний во всем регионе, после того как 7 июня 2017 года нефтяное управление Абу-даби, ОАЭ, выпустило циркуляр, ограничивающий вход «для всех судов, прибывающих из Катара или предназначенных для него, независимо от флага корабля». В дополнение к которому, суда эмирата не могли покинуть и район Персидского залива, ведь любому водному транспорту необходимо было пройти порт Аль-Фуджейру в Джебель-Али (ОАЭ), который также входил в зону применения акта. Однако Катар и его торговые партнеры придумали способы обойти эти санкции. «Maersk», крупнейший в мире бизнес-конгломерат, открыл альтернативный маршрут для транспортировки контейнеров сжиженного природного газа, в Катар и из него через оманский порт Салала [27, с. 7-14]. 20 июня «Qatar Petroleum» запустила «временную» бункерную установку по доставке топлива между кораблями в Рас-Лаффане. К тому же, Порт Хамад в Катаре намерен в скором времени подписать соглашения с различными судоходными компаниями и портами для улучшения процесса перевозки товаров (один из таких уже был заключен недавно с Мундрой в Индии). Говоря о других видах транспортировки грузов по воде, следует упомянуть и метод поставок из китайского Шанхая через Ирак, Турцию, Пакистан в Катар по Ормузскому проливу, и путь через Иран, но он, к сожалению, на данный момент пока сопряжен с политическими рисками.

Международное энергетическое агентство отметило, что размолвка в ССЗ вызвала «логистические головные боли», из-за отставания грузов и увеличения транспортных расходов. Например, 8 июня две связанные с Великобританией поставки сжиженного природного газа из Катара резко изменили направление в Аденском заливе, что привело к резкому росту фьючерсов на природный газ в Соединенном Королевстве и США [25]. Не было ясности и относительно того, применяются ли меры против Дохи в Суэцком канале ко всем судам, заходящим в катарские порты и выходящим из них, или строго к находящимся в собственности катарским судам. Если канал в конечном итоге будет закрыт для экспорта катарского сжиженного природного газа, перевозчики, направляющиеся в Европу, должны будут добавить к своему маршруту три-четыре недели путешествия через Африку.

Кстати говоря о транспортировке СПГ, следует отметить, что Катар всегда слыл одним самых дешевых мировых поставщиков газа, его объявление в июле 2017 года о том, что он увеличит экспортные мощности СПГ до 100 миллионов тонн в год (по сравнению с 77 миллионами ранее), было в значительной степени предупреждающим ударом по конкурирующим экспортерам [25]. Но это также служило и другим стратегическим целям: подтвердить значимость страны для мировых газовых рынков и продемонстрировать, что даже в условиях низких цен потенциал получения доходов в стране будет по-прежнему способен подкреплять ее суверенитет и экономическое развитие, умение противостоять внешнему финансовому давлению, включая эмбарго со стороны соседних держав, которые, кстати, не спровоцировали между собой полноценную энергетическую войну, несмотря на их попытки господствовать на рынке сбыта газа. Итак, ОАЭ и Египет не полностью перекрыли катарский СПГ, проходящий через Джебель-Али и Суэцкий канал. Ко всему прочему, Абу-Даби владеет 51% трубопровода «Дельфин», а газовая система ОАЭ зависит от импорта газа из Катара, что потенциально делает национальную электрическую сеть уязвимой для отключения электроэнергии. Впрочем, и Катар самостоятельно не закрыл газопровод «Дельфин», по которому СПГ транспортируется со своего Северного месторождения в ОАЭ, Оман (который получает более двух миллиардов кубических футов в день) и Египет (который в прошлом году импортировал 60% СПГ из Катара через третьих лиц) [13, с. 107-110]. Однако любой шаг Катара по сокращению поставок газа в ОАЭ и Египет не только означает тотальную эскалацию, но и может повредить репутации страны как надежного лидера на мировом газовом рынке. Это более важно, чем когда-либо, в свете решения Катара в апреле 2017 года отменить мораторий на разработку Северного месторождения, что в конечном итоге позволяет Дохе производить дополнительно два миллиарда кубических футов в день. К тому же, недавно Катар объявил о крупнейшей сделке по поставкам сжиженного природного газа в Пекин на ближайшие двадцать лет. Китай будет закупать у Катара аж 3,4 миллиона тонн каждый год, что принесет стране более 20 миллионов долларов [26].

Кроме того, чтобы улучшить состояние в газовой отрасли, оптимизировать свои операции и маркетинг СПГ, государственная компания QatarPetroleum объединила свои совместные предприятия Qatargas и RasGas в единое предприятие под названием Qatargas в начале 2018 года. Посредством этих совместных предприятий QatarPetroleum заключает долгосрочные сделки с фиксированными пунктами назначения со многими крупнейшими мировыми поставщиками СПГ [16]. Новая маркетинговая система единого предприятия позволяет объемам более свободно перемещаться между Тихоокеанским и Атлантическим бассейнами, предлагая QatarPetroleum преимущество перед растущей конкуренцией в сфере поставок.

Говоря о волатильности фондовых рынков нефти и природного газа в период до и после начала экономической блокады, то данные, полученные DataStream (Thomson Reuters) свидетельствуют о том, что она увеличилась в пользу для Катарского эмирата по отношению ко всем странам Персидского залива, о чем свидетельствует Таблица 5.

	До начала блокады	После начала блокады
Среднее значение	1.10E-05	0.000316
Срединное значение	-0.002028	-0.003971
Максимальное значение	0.438927	0.537433
Минимальное значение	0.338575	-0.534400
Среднеквадратичное отклонение	0.181631	0.297125
Коэффициент асимметрии	0.244617	-0.603860
Коэффициент эксцесса	4.225992	4.970826
Тест Харке-Бера	31.07290	70.03692
Вероятность	0.000000	0.000000

**Таблица 5. Волатильность рынков нефти и природного газа в Катаре.**

Однако, не смотря на столь впечатляющие показатели, государство не намерено полностью зависеть от экспорта СПГ, и разработало ряд стратегий, включая ряд пятилетних планов, национальное видение Катара до 2030 года, суверенные фонды благосостояния, которые уже работают на сегодняшний день, и усилия по созданию экономики, основанной на знаниях, чтобы этого избежать [23].

Итак, в начале экономической блокады Катар столкнулся со значительными проблемами в топливно-энергетическом комплексе страны, а особенно, и так в неустойчивом на тот момент нефтяном секторе, ставшим основной причиной замедления экономики, а также проблемой, из-за которой стране так и не удалось перейти с традиционной формы к устойчивой диверсифицированной, включающей в себя диверсификацию источников дохода, развитие производственной базы и реструктуризацию различных секторов экономики, а также отличную подготовку национальных кадровых ресурсов. Тем не менее, государство смогло выбраться из столь непродолжительного экономического спада в нефтегазовой отрасли, вызванного рядом экономических процессов как внутри региона, так и за его пределами, и значительно улучшить свои экономические показатели в топливно-энергетическом комплексе, что позволяет ей и на сей день обеспечивать бесспорное лидерство в составляющих ее отраслях экономики во всем мире.

Нами ранее уже был упомянут тот факт, что Катару, при помощи различных маневров, все же удалось не только побороть проблемы, возникшие в топливно-экономическом комплексе страны, но и более того, в несколько раз улучшить свои экономические показатели в нефтегазовой отрасли еще до снятия экономической блокады. Тем не менее, правительство Катара не намерено останавливаться на достигнутом и уже разработало ряд планов и проектов, дабы еще больше в ней преуспеть.

Первая государственная монополия Катара «Qatar national Petroleum Company», отвечающая за газовую и нефтяную промышленность страны и включающая разведку месторождений и добычу нефти и газа, производство нефтепродуктов, их

транспортировку, продажу и экспорт, своей основной задачей на последующие пять лет (2020-2025) ставит дальнейшую разработку континентальных и шельфовых месторождений, увеличение их производительности, а также увеличение разведанных запасов нефти и газа [4, с. 15]. Другой целью компании является увеличение своей роли в качестве одного из ведущих экспортеров сжиженного природного газа во всем мире, что в будущем поможет экономике Катар пережить волатильность ее фондовых рынков, после завершения экономической блокады [22].

Кроме того, государственная нефтяная компания Qatar Petroleum, объявившая тендер на строительство 60 СПГ-танкеров в течение десяти лет, возможно, увеличит заказ до 200 таких судов, по свидетельствам Катарских СМИ, что увеличит количество СПГ-танкеров более чем на 11-195 во всем мире [24]. Анонсировано, что новый флот газозовов, создаваемый компанией, примет участие в перевозке СПГ в рамках планируемого наращивания мощностей производства сжиженного природного газа в рамках освоения Северного месторождения на шельфе Катара [8].

Более того, Qatar Petroleum сообщила об увеличении производственных мощностей в стране до 110 млн. т. СПГ в год, начиная с 2024 года [25]. Проект предполагает строительство в Катаре четырех новых линий мощностью 8,25 млн. т. СПГ в год каждая. Однако предполагаемая мощность нового флота газозовов Катара превзойдет эти дополнительные объемы, выводимые на рынок. Сообщается, что часть СПГ-танкеров пойдет на замену судов уже существующего катарского флота. Кроме того, предполагается задействовать заказываемые Qatar Petroleum СПГ-танкеры для экспортных перевозок сжиженного природного газа американского проекта Golden Pass LNG в Техасе. Планируется ввести этот проект, реализуемый ExxonMobil в партнерстве с Qatar Petroleum, в промышленную индустрию эксплуатации в 2024 году. Компания из Катара задействована в этом проекте и в рамках СП Ocean LNG, в котором Qatar Petroleum принадлежит 70%, а ExxonMobil – 30%. Мощность Golden Pass LNG в АТР [24]. Но в перспективе этот сжиженный природный газ планируется продавать в странах Южной Америки и Европы. Объявленный Qatar Petroleum тендер, загружающий на годы вперед судостроительные мощности крупнейших верфей, является мощным ударом по конкурентам, не только судовладельцам, но и крупнейшим европейским компаниям-производителям сжиженного природного газа – Shell, Total и BP, также сформировавшим за последние годы свой СПГ-флот [19].

Более того, планы развития Qatar Petroleum предусматривают наращивание к 2025 году выпуска сжиженного природного газа в полтора раза до 110 миллионов тонн в год. Этому поспособствует увеличение добычи на восточной и южной частях Северного месторождения [27]. Так, благодаря отмененному еще в мае 2017 года 12-летнего моратория на дальнейшую разработку Северного месторождения, будет построено 4 мега-линии СПГ, что увеличит его производство на 43% с 77,1 млн. тонн в год до 110 млн. тонн в год к 2024 году. А к 2027 году за счет расширения южной части производство может возрасти до 126 миллионов тонн. При цене продажи в 5 долларов за миллион британской тепловой единицы и при каждой тонне СПГ, содержащей 51,7 млн. БТЕ энергии, это приведет к более чем 6 миллиардов долларов в год в виде дополнительного дохода только от газа, не считая конденсат и газоконденсат, добываемые вместе с метаном (основным компонентом природного газа), который, также будет добавлять значительные дополнительные доходы, поскольку эти продукты, как правило, более ценны, чем природный газ, на основе содержания энергии.

Страна также планирует построить нефтехимический комплекс с мощностью выработки этана 1,6 мтра. Производственные мощности Катара по переработке сырой нефти составляют примерно 393,7 тыс. баррелей в день и, как ожидается, вырастут до 484,7 тыс. баррелей в день в следующие года.

Если говорить о настоящих запасах нефти Катара, то следует отметить, что существующие на данный момент запасы нефти Катара позволяют в будущем интенсивно эксплуатировать существующие месторождения, при этом согласно обзору стран, подготовленному МВФ, еще более 100 нефтяных и газовых проектов до сих пор находятся на стадии разработки.

Таким образом, правительство Катара подготовило ряд проектов и планов, способных в будущем улучшить экономическое состояние Катара в топливно-энергетическом комплексе. Стратегии, направленные на повышение мощностей производства, строительство новых танкеров и линий, способны в очередной раз не только доказать, что экономическая блокада страны ничуть не пошатнула ее экономическое состояние, но и окончательно закрепить свои лидирующие позиции на мировой арене.

## **Выводы**

Катарская экономическая блокада – это последний эпизод экономической борьбы, которая бушевала в арабском мире с 2017 по 2021 год. Так называемая «Арабская весна» создала региональную холодную войну, в которой мобилизовались конфликтующие стороны – все их военные, финансовые и дипломатические инструменты, чтобы бороться за власть и влияние в регионе после ее окончания. Борьба между сторонниками перемен и статуса-кво была одной из основных тенденций в нынешних спорах на Ближнем Востоке. Противоборство формировало региональные конфликты, а также само порождалось ими, приведя к тому процессу, который существует в Катарском эмирате на сегодняшний день.

Попытки стран региона Персидского залива, своим воздействием ослабевать самый сильный инструмент экономической политики Катара – топливно-энергетический комплекс, всевозможными санкциями, запретами и разрывом торговых отношений привело к тому, что, несмотря на некоторые проблемы, возникшие в нефтегазовой отрасли эмирата в самом начале блокады, государству все же удалось их преодолеть. Более того, это привело к тому, что Катар избрал политику развития нефтегазовой отрасли, отрешенно от каких-либо международных договоров, соглашений и организаций, устанавливающих довольно резкие квоты, что, в первую очередь, отразилось на увеличении добычи природных ресурсов, а это в свою очередь повлекло за собой улучшение оставшихся экономических показателей, присущих ТЭК. Так, государству это в очередной раз помогло укрепить свое влияние на мировой арене и закрепить за собой большое количество лидирующих позиций, относящихся к данному комплексу.

В связи с этим, Катар разработал ряд планов и стратегий на ближайшее время, связанных с развитием нефтегазовой отрасли в будущем, направленных на дальнейшую разработку континентальных и шельфовых месторождений, увеличение их производительности, увеличение разведанных запасов нефти и газа, строительство СПГ-танкеров для экспортных перевозок, заключение партнерских договоров с другими лидирующими нефтегазовыми компаниями по всему миру,

разработку всевозможных комплексов и т.д., которые также, по мнению правительства Катара, должны привести к впечатляющим результатам уже в ближайшее время.

Тем не менее, государство, несмотря на столь впечатляющие показатели в ТЭК, не намерено полностью зависеть от экспорта нефти, СПГ и их производных, и разработало ряд стратегий, включая ряд пятилетних планов, национальное видение Катара до 2030 года, суверенные фонды благосостояния, которые уже работают на сегодняшний день, а также усилия по созданию экономики, основанной на знаниях, дабы этого избежать.

### Литература:

1. Игнатенко А. Истоки и перспективы катарского кризиса [Электронный ресурс] // НЕЗАВИСИМАЯ. – Режим доступа: [https://www.ng.ru/dipkurer/2017-10-30/9\\_7105\\_katar.html](https://www.ng.ru/dipkurer/2017-10-30/9_7105_katar.html), свободный. – 2017. – Проверено 13.01.2022.
2. Вихин М. Катар: позитивные сдвиги во многих отраслях [Электронный ресурс] // ИА: REX. – Режим доступа: <https://iarex.ru/articles/63420.html>, свободный. – 2019. – Проверено 13.01.2022.
3. Касаев Э.О. Катар: Состояние ТЭК и оценка инвестиционного климата. // Э.О.Касаев. – М.: Институт востоковедения РАН, 2009. – С. 130-152.
4. Курдин А. Энергетическая политика Катара: стратегия поставок СПГ на европейский и азиатский рынки // А. Курдин, С.Пих. – В мире. – 2016. – № 7. – С. 14-19.
5. Farag M. Amid Diplomatic Crisis, Qatar's Economy Holding Up to Blockade [Электронный ресурс] // fanack.com. – Режим доступа: [https://fanack.com/qatar/economy/qatar-economy-blockade/?gclid=Cj0KCQjwoqDtBRD-ARIsAL4pviCl-lpX2OUFEePLo8GJHs63D5edsDytwAvsT-6Rmtg9bjPUhUI1M9UaAgv2EALw\\_wcB](https://fanack.com/qatar/economy/qatar-economy-blockade/?gclid=Cj0KCQjwoqDtBRD-ARIsAL4pviCl-lpX2OUFEePLo8GJHs63D5edsDytwAvsT-6Rmtg9bjPUhUI1M9UaAgv2EALw_wcB), свободный. – 2020. – Проверено 13.01.2022.
6. Jahshan K. Crisis in the Gulf Cooperation Council: Challenges and Prospects. // G. Doumar, M. Gurbuz, I. Harb, K. Jahshan, T. Kharroub, J. Macaron, M. Montgomery, Y. Munayyer, A. Al-Qassab, Radwan Ziadeh. – Washington DC: Arab Center Washington DC, 2017. – 130 p.
7. Economic, financial impact on Qatar from boycott is fading: IMF [Электронный ресурс] // Reuters. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/news/business-46795696>, свободный. – 2018. – Проверено 13.01.2022.
8. Economic impact of Gulf diplomatic rift [Электронный ресурс] // Aljazeera. – Режим доступа: <https://www.aljazeera.com/economy/2017/6/5/economic-impact-of-gulf-diplomatic-rift>, свободный. – 2017. – Проверено 13.01.2022.
9. Iyigun S. Embargo on Qatar: Manageable for the time being, but not perennially. // S. Iyugin. – Istanbul: Coface Economist based in Istanbul, 2017. – 4 p.
10. Dorsey J. Gulf Crisis Creates Opportunity for Asian Nations [Электронный ресурс] // Pragati. – Режим доступа: <https://www.thinkpragati.com/opinion/2772/gulf-crisis-creates-opportunity-asian-nations/>, свободный. – 2017. – Проверено 13.01.2022.
11. Köse T. Regional Implications of the Qatar Crisis: Increasing Vulnerabilities. // T. Köse, U. Ulutaş. – Ankara: SETA PERSPECTIVE, 2017. – 6 p.
12. Bouolyour J. The Changing Geopolitics in the Arab World: Implications of the 2017 Gulf Crisis for Business. // J. Bouolyour, R. Selmi. – Kuwait: ERF 25th Annual Conference, 2019. – 39 p.
13. M. al-Ansari, M. The GCC Crisis at One Year. Stalemate Becomes New Reality. // M. M. al-Ansari, A. Baabood, G. Collins, D. B. Des Roches, Charles W. Dunne, I. K. Harb, K. E. Jahshan, M. Kabalan, T. Kharroub, Joe Macaron, K. Coates Ulrichsen, Z. Azzam, I. K.

- Harb. – Washington DC: Arab Center Washington DC, 2018. – 129 p.
14. Kinnimpount J. The Gulf Divided. The Impact of the Qatar Crisis. // J. Kinninmount. – Abu Dhabi: The Royal Institute of International Affairs, 2019. – 41 p.
15. Seznec J.-F. The energy implications of the Gulf crisis [Электронный ресурс] // MEI. – Режим доступа: <https://www.mei.edu/publications/energy-implications-gulf-crisis>, свободный. – 2018. – Проверено 13.01.2022.
16. Kucukasci E. The Saudi-led blockade won't end anytime soon but Qatar has moved on [Электронный ресурс] // TRTWORLD. – Режим доступа: <https://www.trtworld.com/opinion/the-saudi-led-blockade-won-t-end-anytime-soon-but-qatar-has-moved-on-26803>, свободный. – 2019. – Проверено 13.01.2022.
17. Bouoiyour J. The Qatar-Gulf Crisis and Risk Management in Oil and Gas Markets // J. Bouoiyour, R. Selmi. – France: SC Pau Business school, 2019. – 24 p.
18. M. Dorsey J. Trouble in Sport Paradise: Can Qatar Overcome the Diplomatic Crisis. // J. M. Dorsey. – Coimbra: Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, 2018. – 196 p.
19. Qatar [Электронный ресурс] // FAO. – Режим доступа: <http://www.fao.org/faostat/en/#country/179>, свободный. – Проверено 13.01.2022.
20. Ulrichsen K. Qatar and the Arab Spring [Электронный ресурс] // Middle East Policy Council. – Режим доступа: <https://merc.org/qatar-and-arab-spring>, свободный. – 2019. – Проверено 13.01.2022.
21. Ellyatt H. Qatar blockade 'has been a catalyst for change the entire nation,' says investment chief [Электронный ресурс] // CNBC. – Режим доступа: <https://www.cnbc.com/2018/10/11/qatar-blockade-has-been-a-catalyst-for-change-says-investment-chief.html>. – 2018. – Проверено 13.01.2022.
22. Qatar crisis: What you need to know [Электронный ресурс] // BBC. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/news/business-48922049> <https://www.bbc.com/news/world-middle-east-40173757>, свободный. – 2017. – Проверено 13.01.2022.
23. Qatar economy growing despite crisis: IMF [Электронный ресурс] // ВТ. – Режим доступа: <https://www.businesstimes.com.sg/government-economy/qatar-economy-growing-despite-crisis-imf>, свободный. – 2018. – Проверено 13.01.2022.
24. Qatar-Gulf crisis: All the latest updates [Электронный ресурс] // Aljazeera. – Режим доступа: <https://www.aljazeera.com/news/2018/8/2/qatar-gulf-crisis-all-the-latest-updates>, свободный. – Проверено 13.01.2022.
25. Brinded L. Qatar is falling into a socioeconomic death spiral, and the UAE made it illegal to show sympathy for it [Электронный ресурс] // BUSINESSINSIDER. – Режим доступа: <https://www.businessinsider.com/economic-impact-of-the-severance-of-diplomatic-ties-between-qatar-saudi-arabia-and-other-states-2017-6> – 2017. – Проверено 13.01.2022.
26. Qatar LNG Exports Outlook [Электронный ресурс] // IHS Markit. – Режим доступа: <https://ihsmarkit.com/topic/qatar-lng-exports-outlook.html> – 2017. – Проверено 13.01.2022.
27. Baabood A. Qatar's Resilience Strategy and Implications for State–Society Relations. // A. Baabood. – Rome: Istituto Affari Internazionali, 2017. – 28 с.
28. Qatar to greatly expand production of liquefied natural gas [Электронный ресурс] // Oxford Business Group. – Режим доступа: <http://arabinseoul.com/archives/4561?ckattempt=1> – 2020. – Проверено 13.01.2022.
29. 2017 카타르 단교사태의 진짜 원인과 그 이면을 통해 들여다 본 중동 정세 [Электронный ресурс] // 아랍인서울. – Arab in Seoul. – Режим доступа: <http://arabinseoul.com/archives/4561?ckattempt=1> – 2017. – Проверено 13.01.2022.

# ИСТОРИЯ

## ИСТОРИЯ МОРДОВИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

**Надькин Тимофей Дмитриевич**

доктор исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева"

профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Кошелев Сергей Анатольевич, аспирант; Мальченков Денис Петрович,  
соискатель, Мордовский государственный педагогический университет им.  
М. Е. Евсевьева (г.Саранск)**

**Ключевые слова:** Республика Мордовия; постсоветский период; региональная историография

**Keywords:** Republic of Mordovia; post-Soviet period; regional historiography

**Аннотация:** В статье дается краткий анализ современной региональной историографии Республики Мордовия в постсоветский период (1990-х – 2010-е гг.). Рассмотрены основные научные публикации по этнокультурной, этноконфессиональной ситуации в регионе, а также по развитию общественно-политических, особенно этноориентированных движений.

**Abstract:** The article provides a brief analysis of the modern regional historiography of the Republic of Mordovia in the post-Soviet period (1990s - 2010s). The main scientific publications on the ethno-cultural, ethno-confessional situation in the region, as well as on the development of socio-political, especially ethno-oriented movements, are considered.

**УДК 930.23**

**Введение.**

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. начался новый этап развития исторической науки как в России, так и в ее регионах. Не стала исключением и Республика Мордовия. В 1990-х гг. в силу объективных обстоятельств основное внимание было уделено, прежде всего, пересмотру советской истории автономной республики. Однако, чем больше лет проходило с распада СССР, тем заметнее стали публикации с оценками и постсоветского времени. Предметом многочисленных исследований историков Мордовии явились этнокультурная и этноконфессиональная ситуация в регионе, развитие общественно-политических и этноориентированных движений, достижения в социально-экономическом развитии республики.

## Основная часть.

Важным направлением исследований с момента распада Советского Союза и по настоящее время остается развитие политической системы региона от кризиса и крушения советской политической модели до политической борьбы и оформления современных государственных механизмов. Так, существенный вклад в развитие данного направления внес П. Н. Киричек, представивший исторический анализ развития общественно-политической ситуации в республике после распада СССР, Ж. Конниченко и В. Юрченковым был осуществлен качественный анализ произошедшего в республике в середине последнего десятилетия XX века кризиса социально-экономической системы [7; 13].

Начало нового тысячелетия ознаменовало систематизацию ранее изданных исследований, а также переосмысление и критический анализ выводов некоторых публикаций (например, «Десять лет созидания» [5]) о решающей роли Главы республики в 1994–2012 гг. Н. И. Меркушкина в преодолении сложной социально-экономической ситуации в регионе в 1990-х гг.

Большое внимание этнополитическим процессам, происходящим в республике уделили в своих трудах такие исследователи, как Р. К. Абрамов, Н. В. Шилов, В. В. Маресьев, В. А. Юрченков и др., внесшие значительный вклад в формирование направления по изучению этнокультурной, этноконфессиональной ситуации в регионе, а также разного рода общественно-политических, особенно этноориентированных движений. Так, В. В. Маресьев систематизировал исторические документы, на основе которых охарактеризовал процесс становления подобных течений в Республике Мордовия. В своей работе «Общественные движения в Мордовии», исследователь характеризует мордовские национальные организации как важный аспект, влияющий на процесс развития политической системы как в первые годы после распада Советского Союза, так и в современное ему время. В 1990-е гг. влияние национальных организаций на экономику, по мнению В. В. Маресьева, было незначительным из-за обеспокоенности другими вопросами и проблемами – ассимиляцией, языковыми и культурными сторонами этого процесса. Но уже в 2000-е гг. их роль в социально-экономической жизни региона и уровень их влияния на мнение жителей существенно возросли [1; 9].

Т. И. Щербакова рассмотрела деятельность этноориентированных организаций на основе сравнения примеров из относящихся к финно-угорским республик, среди которых Мордовия, Коми и Карелии. Она актуализировала значение национальных движений, акцентируя внимание на их влиянии на развитие и в некоторых случаях формировании национальной политики регионов, являющихся бывшими национальными российскими автономиями, а также отметила важным их вклад в развитие самосознания народов Поволжья [14].

В. А. Юрченков и Ж. Д. Конниченко в своей работе «На пороге реформ» дали характеристику причин появления этнокультурных организаций, показав их значение в политической структуре региона в конце 1980-х – начале 1990-х гг. [13].

Важнейшим направлением исследований является изучение конфессиональной ситуации в Мордовии. Однако исходя из анализа существующих публикаций, можно сделать вывод о недостаточной сформированности корпуса комплексных

исследований всех сторон системы конфессиональных отношений, их диалога и взаимодействия с различными государственными и общественными организациями. На данный момент существуют работы, частично отражающие ситуацию межконфессиональных и внутриконтфессиональных отношений в республике. Так, Н. В. Шилов в своей монографии «Этнополитическое развитие Мордовии в условиях постсоветского транзита» предлагает обобщение данной темы, однако ввиду обширного материала не акцентирует внимание на состоянии проблемы в 2010-е годы [15].

По-прежнему в региональной историографии актуальны проблемы религиозных верований мордвы, вопросы взаимоотношений церкви и государства. Исследователями актуализируется роль традиционных верований и обычаев в истории и культуре мордовского народа, что подчеркивалось еще в работе Н. Ф. Мокшина «Религиозные верования мордвы» в 1968 г. [9] В дальнейшем эта монография была продолжена и расширена. Так, в совместной работе Н. Ф. и Е. Н. Мокшиных были проанализированы разносторонние этноконфессиональные процессы, происходящие в регионе на всем протяжении его развития и до современности. Важным является выделение ими этапов религиозного развития мордвы, дореволюционный, который включал себя процесс сущностной христианизации; советский, связанный с атеизацией всего общества; постсоветский – с характерной ему конституционно закрепленной свободой вероисповедания [11; 12].

Большое внимание современных исследователей уделяется вопросу изучения исторических аспектов мусульманской общины Республики Мордовия. основополагающими в этом направлении являются работы А. В. Мартыненко и Н. В. Шилова, которые проанализировали и охарактеризовали процесс исторического развития мусульманской общины в конце XX – начале XXI вв. Исследования содержат качественное описание становления системы духовного управления, характеристику различных видов работы уммы, включая просвещение и благотворительность. Работы содержат сравнение ситуации в умме Мордовии с ситуацией в мусульманской общине всей России, подчеркивая высокую степень влияния российской уммы на мусульман региона. Важно отметить, что исследователи также анализируют конкуренцию и в некоторых случаях противоборство конкретных мусульманских религиозных организаций [9; 10].

Анализируя изучение конфессиональной истории в постсоветской истории, следует выделить тему межконфессионального и межкультурного диалога, а для Мордовии особенно актуален православно-мусульманский диалог. Этой темой занимаются С. В. Грачев, А. В. Мартыненко, Н. В. Шилов и др., которые проанализировали историю взаимоотношений двух распространенных в Мордовии конфессий. Было зафиксировано, что площадки региональных вузов способствовали началу межконфессионального общения еще в конце 1990-х гг. [10].

Данной проблеме посвящена и коллективная монография Ф. А. Айзятова, М. Ю. Бареева, Ю. В. Буровой, Е. А. Коваль и др. Авторы акцентировали внимание на характере и роли взаимодействия конфессий с представителями государственной системы региона [2].

Кроме того, изучению этноконфессиональной ситуации в Мордовии в 1990-е – начале 2000-х гг. посвящены также труды В. В. Власенко [4], а проблемы и перспективы

налаживания социального партнерства государства и традиционных религий (православие, ислам) подробно анализировались Е. Н. Ефремовым [6].

## Выводы

Краткий анализ постсоветской историографии показывает, что современный корпус исследований истории Мордовии в 1990-е – 2010-е гг. довольно обширен и постоянно пополняется за счет новых публикаций.

Тем не менее в историографии остается целый ряд неисследованных или малоисследованных тем, на которые следует обратить внимание. Среди них, как мы полагаем, изучение присутствующих в регионе религиозных меньшинств, анализ роли этнокультурных движений в социокультурном развитии республики, объективная оценка деятельности политического руководства Мордовии в 1990-е – начале 2000-х гг. по развитию экономики Мордовии, борьба правоохранительных органов республики с оргпреступностью в постсоветский период и др.

## Литература:

1. Абрамов В. К. Мордвины вчера и сегодня: Краткие очерки истории мордовской государственности и национального движения / В. К. Абрамов. – Саранск : Мордов. книж. изд-во, 2002. – 240 с.
2. Айзяттов Ф. А. Межконфессиональный диалог как основа религиозной политики региона (на примере Республики Мордовия) / Ф. А. Айзяттов, А. С. Лузгин, М. Ю. Бареев [и др.]. – Саранск, 2012. – 228 с.
3. Белкин А. И. Исламские религиозные общины в Мордовии в первое послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.) / А. И. Белкин // Духовное развитие региона: состояние и перспективы : сборник статей. – Саранск, 2006. – С. 121–129.
4. Власенко Д. В. Организационный раскол в умме Республики Мордовия в 2000–2014 гг. : причины, деструктивный потенциал, последствия / Д. В. Власенко, А. В. Мартыненко // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3. – С. 146–149.
5. Десять лет созидания. Республика Мордовия, 1995-2005: [фотоальбом] / [сост.: Е. М. Голубчик, И. И. Келин, С. С. Маркова. – Саранск : Морд. кн. изд-во, 2005. – 387 с.
6. Ефремов Е. Н. Русская Православная церковь и российская умма: основные направления социального партнерства и межконфессионального диалога в постсоветский период : монография / Е. Н. Ефремов. – Саранск, 2014. – 184 с.
7. Киричѳк П. Н. Мордовская пресса и межнациональная проблематика: между должным, сущим и желаемым / П. Н. Киричѳк // Диагностика толерантности в средствах массовой информации, 2002. – С. 169–187.
8. Маресьев В. В. Роль СМИ в развитии культуры мордовского народа / В. В. Маресьев // Историко-культурное развитие народов Среднего Поволжья: традиции и инновации : сборник статей. – Саранск, 2004. – С. 320–323.
9. Мартыненко А. В. К вопросу об исламе в Республике Мордовия (постановка проблемы) / А. В. Мартыненко, Н. В. Шилов // «Культура и проблемы межэтнической коммуникации. Роль НКО в оптимизации межэтнических отношений»: сборник статей по материалам IV международной науч.-практической конференции, 21–23 мая 2002 г. : сборник статей. – Нижний Новгород, 2002. – С. 173–176.
10. Мартыненко А. В. Православно-исламский диалог в Республике Мордовия: проблемы и перспективы / А. В. Мартыненко // Общественно-политическая мысль и духовная культура народов Поволжья и Приуралья (XIX–XX вв.): проблемы изучения : сборник статей. – Казань, 2008. – С. 385–393.
11. Мокшин Н. Ф. Мифология мордвы / Н. Ф. Мокшин. – Саранск : Мордов. книж. изд-

во, 2004. – 320 с.

12. Мокшин Н. Ф. Мордва и вера / Н. Ф. Мокшин, Е. Н. Мокшина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005. – 532 с.

13. Юрченков В. А. Правящий класс и властные структуры Мордовии: вехи истории и современное состояние / В. А. Юрченков // Мордовия в период реформ : сборник статей. – Саранск, 2013. – С. 58–83.

14. Щербакова Т. И. Этнический фактор в финно-угорских республиках России в конце XX – начале XXI вв.: проблемы и подходы / Т. И. Щербакова // Социально-демографические проблемы Поволжья в этническом измерении : материалы Всерос. науч. конф., г. Саранск, 22–23 мая 2007 г. Саранск, 2007. – С. 249–253.

15. Шилов Н. В. Этнополитическое развитие Мордовии в условиях постсоветского транзита : монография / Н. В. Шилов. – Саранск : Науч.-исслед. ин-т гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2014. – 261 с.

## ИСТОРИЯ

### ФЕНОМЕН НЕОЯЗЫЧЕСТВА В КОНФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

*Надькин Тимофей Дмитриевич*

доктор исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева"

профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

*Мальченков Денис Петрович, соискатель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева*

**Ключевые слова:** конфессиональное пространство; неоязычество; традиционная религия; Воронежская область; Республика Мордовия; постсоветский период

**Keywords:** confessional space; neo-paganism; traditional religion; Voronezh Region; Republic of Mordovia; post-Soviet period

**Аннотация:** В статье дается краткий анализ возрождения неоязычества в конфессиональном пространстве постсоветской России на примере Воронежской области и Республики Мордовия.

**Abstract:** The article provides a brief analysis of the revival of neo-Paganism in the confessional space of post-Soviet Russia on the example of the Voronezh Region and the Republic of Mordovia.

**УДК 908****Введение.**

Актуализация конфессионального фактора стала неотъемлемой чертой постсоветской России, что выразилось в процессах охватившего всё постсоветское пространство «религиозного ренессанса». Его неотъемлемой чертой стало восстановление влияния и бурное развитие, с одной стороны, ставших за последние несколько столетий традиционными для народов России православия, ислама и буддизма, а с другой – интенсивное проникновение разнообразных и опасных деструктивных религиозных течений из-за рубежа. Кроме того, среди части русского населения и, особенно, нерусских народов (мордвы, марийцев и др.) стали возрождаться дохристианские верования и обычаи.

Мы видим, что доминирующие религии России, такие как православие и в некоторой мере – ислам, видят пути сближения с потенциальными адептами, а также межконфессионального диалога, опираясь на правовые догматы и поддержку государственной власти, наблюдающей в их духовной активности и деятельности поддержку в плане духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, социальных групп населения, интеграции межрелигиозного сотрудничества и обеспечения стабильности в обществе.

**Основная часть.**

Пришлые из-за рубежа и чуждые нашей стране религиозные течения, отличаются своим идеологическим многообразием и, хотя, при этом, не могут похвастаться большим количеством последователей, но несут в себе серьезную опасность для устоев российского общества.

На этом фоне среди части населения России отмечается обращение к дохристианским верованиям – к язычеству или точнее неоязычеству, которое в этом духовно-нравственном многообразии религиозных культов и течений, представляется наиболее интересным и перспективным.

В научной литературе неоязычество трактуется как мировоззренческая система и религиозный культ, направленный на реконструкцию и использование архаических мировоззренческих схем и поведенческих моделей, возрождение архаичных, как правило, политеистических верований, которое предположительно имеет незначительный, но стабильный рост последователей [2, с. 283-285].

Отметим, что для русского населения обращение к неоязычеству принимает подчас гротескные и причудливые формы. Но для части финно-угорских народов Поволжья (мордвы, марийцев, удмуртов), ставших православными христианами не более двух с половиной столетия назад, этот возврат к дохристианским верованиям стал одним из путей поиска своей этнорелигиозной идентичности.

Особенно трудной попытка перехода к национальному самоопределению и религиозной самодостаточности наблюдалась в национальных республиках Российской Федерации в конце 80-х и начале 90-х годов XX в. В русских областных центрах православие быстро заняло доминирующее положение и стало практически основным среди русскоговорящего населения. Однако среди коренных народов

бывших автономных республик и автономных округов, имеющих свой язык, традиции и религиозные взгляды, не все спешили возвращаться к православной вере, в истории принятия которой были насилие и восстания. При этом, многие из них нередко становились двоеверами.

Различия в религиозном самоопределении можно проследить на примере крупнейшего города Центрального Черноземья – Воронежа и Республики Мордовия.

Воронежская область традиционно считается моноэтническим и моноконфессиональным регионом. Подавляющее большинство воронежцев – примерно 95% – заявляют о себе как о православных христианах, остальные 5% относятся к другим религиозным общинам [4].

В 1990-е гг. появилось много оригинальных сект, как западных, так и местных. Многие воронежские интеллигенты стали последователями Церкви последнего завета и уехали «спасаться» в Красноярский край в экопоселения. Появились последователи Церкви Святых Иисуса Христа последних дней – мормоны, активизировались адвентисты Седьмого дня, Христиане веры Евангельской (пятидесятники), Свидетели Иеговы. Возникли многочисленные центры разных восточных культов, что стало скорее данью моде и способом самовыражения, нежели реальным духовным позывом. В регионе представлены все три течения русского старообрядчества – представителей раскола XVII в. Русская православная старообрядческая церковь всея Руси, в Каширском и Лискинском районах Воронежской области есть еще приходы Русской древлеправославной церкви. Кроме того, действует приход древлеправославных поморцев – «беспоповцев».

Что же касается неоязычества, то на территории Воронежской области оно официально представлено Центром славянской культуры «Дом Сварога» [3]. Ранее действовала Воронежская славянская община, однако в настоящий момент она не функционирует. Анализируя количественные показатели неоязыческих общин на территории Воронежской области стоит учитывать тот факт, что многие конфессии в регионе предпочитают не регистрировать свою деятельность, потому что юридический статус становится все более обременительным, кроме того сказывается желание не привлекать к своей деятельности внимание правоохранительных и контрольно-надзорных органов.

Стоит отметить, что какой-либо политической активности представители Воронежских неоязыческих или иных конфессиональных общин не проявляют. Кроме того, отсутствует практика «миссионерских» выездов в муниципальные районы Воронежской области, раздачи флаеров, листовок или иной наглядной агитации. Таким образом, отсутствие исторической самобытности, национальной обособленности, а также глубокая ассимиляция населения области, не позволили сформировать на территории Воронежской области устойчивые родноверческие или неоязыческие религиозные группы.

Несколько иной выглядит ситуация с попытками возрождения дохристианской веры и обычаев в постсоветской Мордовии, которые вполне можно отнести к неоязыческим. Как известно, исторически на территории республики в составе мордовского народа два субэтноса: мокша и эрзя. Первый – более инертный по своим морально-деловым и национальным качествам. Мокша быстрее приспосабливались к русскоязычному

соседству на западных границах Мордовии, охотнее перенимали новую для себя православную религию, обычаи и традиции русского народа.

Эрзяне же, активнее отстаивали свое право на национальное самоопределение, неохотно допускали на свою территорию русскую культуру и особенности быта. После XVI–XVII вв., несмотря на поэтапную христианизацию мордвы, эрзя продолжали чтить национальные традиции и гораздо чаще чем мокша, оставались двоеверами и язычниками. Среди всех представителей финно-угорских народов, эрзя до настоящего момента являются наиболее ревностными последователями национальной культуры и дохристианских религиозных мировоззрений, которые возможно не совсем верно именуется «языческими».

В 1990-е гг. и начале XXI в., эрзяне активно политизировали свои духовные и социально-культурные интересы. В Мордовии ими была создана общественные организации «Фонд спасения эрзянского языка», ассоциация эрзянских женщин «Эрзява». Впервые в новейшей истории Мордовии, радикальные взгляды части эрзян стали помещаться на страницах газеты «Эрзянь мастор» [5]. Основоположники вышеуказанных организаций сами принимали язычество и участвовали в проведении дохристианских обрядов на территории республики. В своей деятельности, лидеры национальных и религиозных движений зачастую вступали в открытую конфронтацию с мордовским православным духовенством. Представители епархии нередко обвиняли своих религиозных антагонистов в попытке раскола общества по религиозному признаку [1], в свою очередь, последние ставили в вину Мордовской митрополии нежелание учитывать национальные и этнокультурные традиции в регионе и, как следствие, уничтожение самобытности мордвы, путем принудительной православной ассимиляции.

Русская православная церковь в республике опирается на полную и безоговорочную поддержку местных властей. Однако реализуемый с конца 1990-х гг. курс на сохранение, возрождение и развитие национальной мордовской культуры и языка, национальных видов спорта объективно привел к организации с 2004 г. республиканских национально-фольклорных праздников (мокшанский — «Акша келу» [Белая береза], эрзянский — «Раськень озкс» [Родовое моление]), в которых немаловажное значение имели дохристианские элементы.

## **Выводы**

В последнее десятилетие глобализация, а также масс-культура весьма заметно оттолкнули человека от понимания своего места среди природных процессов и сакральных сил. Именно поэтому неоязычество находит сторонников среди людей, не приемлющих чужеродную систему ценностного восприятия мира. Отказ от стяжательства, национальная самобытность, натуральность и единение с природной — основные движущие идеи неоязычества. В крупных агломерациях, как мы можем убедиться, неоязычество воспринимается как увлечение, некий клуб по интересам.

В национальных субъектах и удалённых населенных пунктах, сила родноверия ещё велика, однако в связи с укоренением в государстве и народном сознании православия, как основной религии, продвижение неоязычества как альтернативы основным религиям затруднительно.

Выход из этой ситуации видится нам в правильно проводимой государственной политике по поддержанию этнокультурного развития национальных народов России, возрождение идеологической работы с молодежью, государственная поддержка патриотических, социальных и культурных программ.

В последнее десятилетие глобализация, а также масс-культура весьма заметно оттолкнули человека от понимания своего места среди природных процессов и сакральных сил. Именно поэтому неоязычество находит сторонников среди людей, не приемлющих чужеродную систему ценностного восприятия мира. Отказ от стяжательства, национальная самобытность, натуральность и единение с природой – основные движущие идеи неоязычества. В крупных агломерациях, как мы можем убедиться, неоязычество воспринимается как увлечение, некий клуб по интересам.

В национальных субъектах и удалённых населенных пунктах, сила родноверия ещё велика, однако в связи с укоренением в государстве и народном сознании православия, как основной религии, продвижение неоязычества как альтернативы основным религиям затруднительно.

Выход из этой ситуации видится нам в правильно проводимой государственной политике по поддержанию этнокультурного развития национальных народов России, возрождение идеологической работы с молодежью, государственная поддержка патриотических, социальных и культурных программ.

#### **Литература:**

1. Варсонофий. В Мордовии нет почвы для лютеранства // Советская Мордовия. – 28 июля 1992.
2. Гизбрехт А. И. Феномен неоязычества на рубеже XX - XXI веков: региональный аспект / А. И. Гизбрехт // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 5-2. – С. 283–285.
3. Дом Сварога Воронеж // URL: <http://vantit.ru/go/859-dom-svaroga.html> (дата обращения 14.02.2022)
4. Как живут религиозные общества в регионе? // URL: <https://riavrn.ru/projects/heaven/> (дата обращения 12.02.2022)
5. Эрзянь Мастор – Википедия // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Эрзянь\\_Мастор](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эрзянь_Мастор) (дата обращения 12.02.2022)

# ЭКОЛОГИЯ

## МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Халимов Аскар Зуфарович**

Студент

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.

Туполева - КАИ

Информационная безопасность телекоммуникационных систем

**Юнусова Айгуль Аминовна, тренер-преподаватель кафедры ФКиС Казанского  
национального исследовательского технического университета им. А. Н.  
Туполева - КАИ**

**Ключевые слова:** окружающая среда; здоровье; фактор; заболевание; воздействие; риск

**Keywords:** environment; health; factor; disease; exposure, risk

**Аннотация:** В данной статье описываются медико-биологические и экологические проблемы сохранения здоровья.

**Abstract:** This article describes the biomedical and environmental problems of health preservation.

**УДК 574.2**

**Актуальность.** В конце XX и начале XXI века человечество столкнулось с серьезными проблемами практически повсеместного загрязнения окружающей среды. Оздоровление окружающей среды — международная проблема, которая стала предметом постоянного внимания Организации объединенных наций. По данным Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья населения на 20-30% зависит от решения экологических проблем. В охране окружающей среды особое место занимает борьба с загрязнениями, которые представляют растущую угрозу для здоровья населения и благосостояния общества. Актуальность медико-биологической и экологической проблематики в настоящее время обусловлена, прежде всего, тем, что в последние 20-30 лет человечество как никогда остро осознало необходимость изменений своих взаимоотношений с окружающей человека природной средой.

**Научная новизна.** Предлагаемая статья представляет анализ текущей медико-биологической и экологической ситуации.

**Введение.** Необходимо учитывать новейшие знания по одной из естественных наук — экологии человека. Экология человека перестала быть чисто биологической наукой и приобрела медико-биологическое и социально-гигиеническое значение. В связи с последствиями вмешательства в природную среду экология человека стала

рассматриваться как междисциплинарная наука, основанная на поддержании гармонии между здоровьем человека и окружающей средой, которая, в свою очередь, определяется социальными аспектами жизни общества.

**Методы и организация исследования.** При написании данной статьи была использована специальная литература на данную тематику, на основе анализа и структурировании которой были собраны важнейшие моменты данной темы.

**Результаты исследования.** Как определено Всемирной организацией здравоохранения, здоровье является состоянием полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствием болезней. Однако по мнению эколога Дж. Ласта [1], состояние здоровья определяется как состояние баланса между окружающей средой и человеческим организмом.

Окружающая среда, в которой живут все жители Земли, оказывает огромное влияние на их здоровье и на бремя болезней. Четкое понимание бремени болезней и эффективности альтернативных подходов к снижению этого бремени обеспечивает основу для разработки эффективных стратегий вмешательства.

Оценка затрат и последствий политики и технических вариантов обеспечивает объективную основу для принятия решений. Все заболевания теоретически могут быть вызваны либо генетическими факторами, либо факторами окружающей среды [4].

Причина заболевания зависит от наследования и загрязнения окружающей среды, но это очень сложные вопросы. Большинство заболеваний в определенной степени связаны с наследованием и факторами риска в окружающей среде. Наследование является важным фактором в том, как организм реагирует на факторы риска в окружающей среде. В случае рака наследование, вероятно, является преобладающим фактором лишь в нескольких процентах всех случаев. Аналогичным образом, только в небольшой части случаев рака достаточно одного конкретного фактора риска окружающей среды, чтобы вызвать заболевание. В большинстве случаев участвует комбинация ряда наследственных предрасположенностей и сложного воздействия большого разнообразия факторов риска окружающей среды.

Были предложены инклюзивные определения окружающей среды в контексте охраны здоровья. Все, что является внешним для отдельного человека, определяется как окружающая среда. Это определение основано на представлении о том, что здоровье человека в основном определяется генетикой и окружающей средой. Гены, состоящие из ДНК в каждой клетке тела, происходят от родителей индивидуума. Они существовали, когда зародыш только сформировался, и вообще не меняются в течение жизни. Если ген действительно изменяется, это может привести к раку или гибели клеток. Генетический материал человека является одним из основных факторов, определяющих воздействие на человека окружающей среды. Окружающая среда человека включает воздействие многих различных агентов. Это воздействие можно разделить на различные категории.

Окружающую среду можно разделить на физические, биологические, социальные, культурные и другие категории, любая или все из которых могут влиять на состояние здоровья населения.

Основное внимание уделяется тому, насколько хорошо различные среды улучшают здоровье, а не влияют на здоровье вредных сред. Эти усилия включают в себя такие аспекты, как пропаганда здорового образа жизни, очистка промышленных загрязнений, снижение рисков для дорожного движения и сокращение курения табака. В развивающихся странах эти проблемы могут вызывать меньшую озабоченность, чем более непосредственные цели сокращения заболеваемости и смертности.

В этих областях основное внимание, скорее всего, будет уделяться основным санитарным услугам и водоснабжению, улучшению охраны здоровья матери и ребенка и борьбе с инфекционными заболеваниями.

Загрязнение окружающей среды оказывает огромное влияние на жизнь людей. Основными требованиями к здоровой окружающей среде являются чистый воздух, безопасная вода в достаточном количестве, достаточное и безопасное питание. Область санитарного состояния окружающей среды определяется проблемами, с которыми сталкиваются, а не конкретными используемыми подходами. Эти проблемы включают в себя обработку и удаление жидких и переносимых воздухом отходов, устранение или уменьшение стресса на рабочем месте, очистку запасов питьевой воды, и небезопасных продуктов питания, а также разработку и принятия мер для защиты больничных и других медицинских работников от заражения болезнями.

В рамках стабильной экосистемы (системы динамических взаимозависимых отношений между живыми организмами и их окружающей средой) один вид не устраняет другого [3]. Способность экосистемы поглощать отходы и пополнять почву и пресную воду не является безграничной. В какой-то момент внешняя нагрузка может подавить устойчивость экосистемы, что приведет к ее быстрому изменению. Точно так же, как концепция гомеостаза (способность системы организма функционировать скоординированным образом, чтобы обеспечить постоянство своей внутренней среды) в настоящее время в целом понятна и принята, но этот сложный, компенсирующий механизм, похоже, применим и к экосистеме.

Специалисты в области гигиены окружающей среды должны работать со всеми группами общества в целях укрепления здоровья. Кроме того, они играют особую роль в оздоровлении окружающей среды, и одной из главных их целей является понимание различных способов взаимодействия человека с окружающей средой. Всеобъемлющие и точные оценки требуют комплексного, систематического подхода для оценки экологической проблемы в целом.

Необходимо выполнить по крайней мере четыре этапа:

- 1) определить источник загрязнения окружающей среды;
- 2) оценить, как и в какой форме он вступает в контакт с людьми;
- 3) измерить воздействие;
- 4) применить контроль, если это необходимо.

Здоровье окружающей среды — это, по сути, две вещи: опасности в окружающей среде, их воздействие на здоровье и разработка эффективных средств защиты от опасностей в окружающей среде. Цель оздоровления окружающей среды заключается в улучшении состояния здоровья путем выявления, предупреждения и уменьшения экологических рисков, а также путем оценки связанных с ними рисков и управления ими.

Экологическая медицина является частью самой широкой дисциплины — здоровье окружающей среды — область общественного здравоохранения, связанная с оценкой и контролем воздействия людей на окружающую среду и воздействия окружающей среды на них. Это взаимодействие между агентом риска и здоровьем человека, которое включает в себя широкий спектр факторов риска, большое разнообразие заболеваний и большое разнообразие генетических предрасположенностей к заболеваниям. Целью экологической медицины является профилактика заболеваний; однако экологическая медицина фокусируется не на том, как вылечить болезнь, а скорее на объяснении причины заболевания в экологическом контексте [2].

Деятельность в этой области медицины сосредоточена на исследованиях, диагностике, профилактике и лечении нарушений здоровья, вызванных экологическими опасностями. Акцент в экологической медицине должен быть сделан на последствиях, которые возникают у населения в целом в окружающей среде на открытом воздухе и в помещениях через воздушную воду, продукты питания, потребительские продукты или почву.

**Вывод.** Из вышеизложенного можно сделать вывод, что профилактическая медицина включает в себя экологическую и профессиональную медицину. Принцип экологической гигиены заключается в следующем: выявление взаимосвязей между человеком и медико-биологическими, а также социально гигиеническими факторами окружающей среды в системе «окружающая среда-человек-общество». Принцип основан на структурно-системном подходе, который направлен на разностороннюю, аргументированную и объективную оценку роли экологических факторов, оценку здоровья человека, а также на прогнозирование здоровья населения на основе значимости факторов, формирующих образ жизни здорового человека.

#### Литература:

1. Last J. M. Public health and human ecology. — USA: Appleton and Lange, 1987. — 342 p.
2. Möller L. Introduction // Environmental medicine / Editor L. Möller. — Sweden: Joint Industrial Safety Council, 2000. — Pp. 6-11.
3. Vides veselība / Autoru kolektīvs, sastādītāji M. Eglīte. — Rīga: RSU, 2008. — 696 lpp.
4. Yassi A., Kjellstrom T., De Kok T., Guidotti T. L. Basic environmental health. — Oxford University Press, 2001. — Pp. 3-15.

# ЛИТЕРАТУРА, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

## Методы и формы изучения жанра сказки на уроке родной (мордовской) литературы

*Маскаева Вера Александровна*  
ФГБОУ ВО МГПИ им. М.Е. Евсевьева  
студент

*Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры родного языка и литературы ФГБОУ ВО МГПИ им. М.Е.  
Евсевьева*

**Ключевые слова:** фольклор; сказка; метод; форма; урок

**Keywords:** folklore; fairy tale; method; form; lesson

**Аннотация:** В данной работе анализируются методы и формы изучения жанра сказки на уроке родной (мордовской) литературы, так как проблема выбора оптимальных методов, приемов и средств обретает особую актуальность в условиях модернизации системы образования в России. Поэтому в нашей работе мы отметили, что изучение жанра мордовской народной сказки в средней школе требует применения объяснительно-иллюстративного, проблемного и частично-поискового методов как ведущих, а также нетрадиционных форм организации учебного занятия (урок-КВН, урок-игра, факультатив, экскурсия, урок-театрализация) в целях повысить эффективность процесса обучения, вызвать заинтересованность обучающихся фольклором, историей, культурой, языком и литературой родного народа.

**Abstract:** This paper analyzes the methods and forms of studying the genre of fairy tales in the lesson of native (Mordovian) literature, since the problem of choosing optimal methods, techniques and means is becoming particularly relevant in the conditions of modernization of the education system in Russia. Therefore, in our work, we noted that the study of the genre of the Mordovian folk tale in high school requires the use of explanatory-illustrative, problematic and partially search methods as leading, as well as non-traditional forms of organizing educational classes (lesson-KVN, lesson-game, elective, excursion, lesson-theatricalization) in order to increase the effectiveness of the process to arouse students' interest in folklore, history, culture, language and literature of their native people.

**УДК 1174**

### **Введение**

Сказка в мордовском фольклоре – один из самых распространенных жанров. Этому способствовали географическое положение, экономическое состояние и бытовые особенности мордвы. Сказкой мы называем и нравоучительные рассказы о животных, и повествования, содержащие информацию о мифологических персонажах, и замысловатые авантюрные повести, отдельные анекдоты.

## Новизна

Таким образом, вследствие расширения состава произведений фольклорного жанра в учебниках-хрестоматиях по литературе в средней школе, многообразия методических подходов и психолого-педагогических рекомендаций к изучению устного народного творчества обучающимся, совершенствования системы подготовки преподавателя-словесника в целом, проблема выбора оптимальных методов, приемов и средств обретает особую актуальность в условиях модернизации системы образования в России.

Большой вклад в изучение специфики преподавания фольклорных жанров внесли такие выдающиеся исследователи, как А. А. Купченко, А. К. Банная, А. В. Владимирова, Т. В. Ениватова, В. Я. Коровина, А. Ю. Никитченков, Г. М. Грехнева, К. Е. Корепова, М. Н. Мельников и др. В последнее десятилетие неоднократно совершались попытки актуализировать «народную педагогику» в современной системе образования. В качестве примера приведем литературный курс Г. М. Грехневой и К. Е. Кореповой [2, с. 71], в котором центральное место занимают тексты разных фольклорных жанров с целью приобщения обучающихся к народной культуре. Никитченков А. Ю. [4, с. 188], в свою очередь, считал устно-поэтические жанры основным средством воспитания обучающихся.

**Научная новизна** научной работы состоит в том, что в ней была впервые разработана теоретико-методическая модель использования педагогического потенциала мордовской народной сказки в средней школе, а также предложены эффективные методы (объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, репродуктивный) и нетрадиционные формы организации урока (факультатив, экскурсия, урок-игра, урок-театрализация, урок-КВН) при изучении сказочного материала. Изученные источники дают право утверждать, что ранее в науке не предпринимались попытки рассмотрения методической работы с мордовской народной сказкой в средней школе.

## Цели, задачи, материалы

Целью работы является рассмотрение особенностей изучения традиционного фольклора на примере жанра народной сказки на уроках родной литературы.

В связи с вышеизложенным в нашей работе ставятся следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть наиболее эффективные педагогические методы изучения фольклорных жанров на уроках родной литературы;
- 2) проанализировать традиционные и нетрадиционные формы организации урока по изучению жанра народной сказки в средней школе.

## Результаты

В связи с этим определим основные методы работы на уроках родной литературы по разделам «Мокшанские и эрзянские народные сказки» в 5 классе и «Устного народного творчества» в 6 классе по материалам учебников-хрестоматий под редакцией Е. И. Азыркиной [1, с. 248]: объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный, проблемный и частично-поисковый методы. Рассмотрим сущность каждого из них более подробно.

Так, суть объяснительно-иллюстративного (информационно-рецептивного) метода в том, что преподаватель предоставляет сведения разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют их в памяти, иными словами, осуществляют рецептивный процесс [5, с. 567]. При этом преподаватель в процессе объяснения нового материала использует наглядные, соответствующие изучаемому разделу средства (сборники мордовских народных сказок, картины с мифологическими существами, муляжи (игрушки «Куйгорож», «Трямка», фарфоровая фигурка «Юрхтава», мягкая игрушка «Медведь», демонстрация мультфильма «Куйгорож») и т.д. Несомненным достоинством объяснительно-иллюстративного метода является экономия времени, идейно-эмоциональное воздействие на обучающихся, богатое использование наглядных технических средств (интерактивная доска для демонстрации мультфильма «Куйгорож», интеллект-карты и презентации, созданной на бесплатной платформе Canva / Microsoft PowerPoint). Так, обучающимся можно предложить составить интеллект-карту «Герои мордовской народной сказки» на материале прочитанных произведений, затем последовательно дополнять схему по мере знакомства с новыми сказочными героями.

При использовании репродуктивного (объяснительно-наглядного) метода преподаватель передаёт обучающимся знания в «готовом» виде, иначе говоря, непосредственно воспроизводит определённый объём новой информации. Этот метод способствует формированию таких мыслительных операций, как синтез, обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение и классификация [5, с. 557]. Так, преподаватель, на основе данного метода может предложить следующие задания: 1) Сравнить ранее проанализированные совместно с обучающимися сказочные тексты, которые объединены образами одного героя. Определить меняется ли его характер в отдельной сказке или остается неизменным? 2) Какие животные чаще всего являются героями мордовских сказок о животных? 3) Что отличает сказочных животных от реальных?

Метод проблемного обучения основан на том, что преподаватель обозначает перед обучающимися проблемную ситуацию, показывает возможные пути ее решения [5, с. 563]. При этом обучающиеся являются пассивными наблюдателями, однако в процессе созерцания они приобретают опыт выхода из затруднительной ситуации и решения проблемного вопроса по аналогии. На основе данного метода преподаватель может предложить проанализировать любую сказку («Буканясь и пинесь» («Теленок и собака»), «Сире вьргазь и Костя» («Старый волк и Костя»), «Фокась и Прокофий попсь» («Фока и поп Прокофий») по алгоритму.

Не менее продуктивным является частично-поисковой (эвристический) метод, сущность которого заключается в том, что преподаватель на уроке подаёт знания, а обучающиеся их дополняют в дальнейшем своей самостоятельной поисковой деятельностью через рассуждения и выводы [5, с. 562]. Данный метод, как правило, применяется при организации исследовательской работы обучающихся. Так, к примеру, в 6 классе преподаватель может организовать исследовательскую работу на следующие темы: «Образ медведя в мордовской сказке и его мифологическая интерпретация», «Вымысел, воображение и фантазия как строительный материал сказки», «Главные персонажи волшебных сказок в мордовском фольклоре» и т.д.

Большую роль в эффективности изучения мордовского фольклора играет правильный, дидактически обоснованный выбор форм обучения. Так, В. А. Сластенин [5, с. 561] под формой обучения понимал «конструкции отрезков процесса обучения, реализующихся в управляющей деятельности преподавателя и управляемой деятельности обучающихся по усвоению определённого объема знаний и усвоению способов деятельности».

В педагогической науке выделяют фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективные формы обучения, то есть формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии [5, с. 55]. Групповая работа предполагает деление обучающихся на подгруппы, которые выполняют тождественные или разные задания. При организации работы в группах на уроке по изучению сказки целесообразно организовать заполнение маршрутного листа или проведение викторины. Индивидуальная форма организации обучения предполагает выполнение обучающимися персональных заданий, что дает возможность активизировать когнитивные способности и обеспечить реализацию важнейшего педагогического принципа индивидуализации [5, с. 250]. При такой форме обучения возможно организовать проведение тестов во всем их многообразии. В свою очередь, при организации работы в парах целесообразно использовать приемы выразительного чтения по ролям, решение кроссворда, составление кластера и синквейна.

Форма характеризуется, прежде всего, количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления. Так, урок является классической формой организации учебного процесса, при которой педагог в течение 45 минут организует познавательную деятельность обучающихся, используя определённые методы, приёмы и средства. Фронтальная работа (чтение по вопросам, составление характеристик, лексическая работа); однако изучению объемного раздела «Мокшанских и эрзянских народных сказок», кроме урока как ведущей формы обучения, целесообразно посвятить факультатив, экскурсию, урок-игру, урок-театрализацию, урок-КВН и т.д.

Организация факультативных занятий будет способствовать углублению и расширению знаний о сущности мордовских народных сказок и этапах их изучения, классификации и содержанию. Творческая деятельность на факультативах обеспечит развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

Экскурсия, в свою очередь, является особой формой организации обучения, так как позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Так, посещение краеведческого музея, национального театра, выставок, в частности, известного художника А. Алешкина расширят представления о мордовском менталитете и персонажах сказок.

Эффективной формой организации обучения является урок-игра. Применение игровых элементов в 5-6 классах при изучении сказок способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся [5, с. 561]. Достоинством игровой формы, применяемой на уроке родной литературы, несомненно, является формирование интереса к языку, истории и фольклору народа, групповой поиск решения поставленных задач и создание благоприятной обстановки, что ведет к формированию у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, осознанию своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции. Согласно точке зрения ведущих педагогов А. А. Дергача и С. Ф. Щербака, учебные игры способствуют

развитию творческого мышления обучающихся, так как в ходе игры предлагается решить учебную задачу, достичь определенной учебной цели [3, с. 219].

Так, нетрадиционная форма проведения урока как театрализация способствует созданию предпосылок для всестороннего развития личности, созданию мотивации к изучению специфики мордовских сказок, а также развитию когнитивных способностей обучающихся (абстрактного мышления, воображения, связной речи, памяти). Участие в театрализованном представлении на уроке литературы заставляет обучающегося логично и красочно строить речь, развивает творческую активность и самостоятельность. Так, на уроке родной литературы изучение народных сказок может протекать в форме урока-театрализации. Преподаватель может дать задание инсценировать небольшой по объему законченный эпизод из следующих народных сказок: («Буканясь и пинесь» («Теленок и собака»), «Сире врыгазь и Костя» («Старый волк и Костя»), «Фокась и Прокофий попсь» («Фока и поп Прокофий») и т.д.

Таким образом, изучение жанра народной сказки имеет большое значение для личностного развития обучающихся. В целях эффективного проведения урока по родной литературе педагог должен обладать знаниями из области литературоведения, которые в дальнейшем помогут выбрать необходимые методы, формы и приемы обучения при анализе определенного типа сказки.

#### **Литература:**

1. Азыркина Е. И. Родная литература : учебное пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2018. – 248 с. – Текст : непосредственный.
2. Грехнева Г. М. Литературное чтение : 1-4 классы : рабочая программа / Г. М. Грехнёва, К. Е. Корепова. 2-е изд., перераб. М. : Дрофа, 2017. 71 с. – Текст : непосредственный.
3. Деркач А. А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностр. яз. / А. А. Деркач, С. Ф. Щербак. М.: Педагогика, 1991. С. 219. – Текст : непосредственный.
4. Никитченков А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учебное пособие / А. Ю. Никитченков. – М. : Прометей, 2011. – 188 с. – Текст : непосредственный.
5. Слостенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. — 11 изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 608 с. – Текст : непосредственный.

# АСТРОНОМИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ФИЗИКА, НАУКИ О ЗЕМЛЕ

## ВИД ГРАВИТАЦИОННО-ВОЛНОВЫХ КАНАЛОВ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ С ЗЕМЛИ ПО МАТЕРИАЛАМ НАБЛЮДЕНИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ Н.А. КОЗЫРЕВЫМ

*Нечаев Алексей Вячеславович*  
пенсионер

**Ключевые слова:** космические струны; взаимодействие; вращение; притяжение; отталкивание; приливные ускорения; приливная волна; сильное взаимодействие; слабое взаимодействие

**Keywords:** cosmic strings; interaction; rotation; attraction; repulsion; tidal acceleration; tidal wave; strong interaction; weak interaction

**Аннотация:** В статье рассматривается вид гравитационно-волновых каналов по материалам наблюдений Н.А. Козырева.

**Abstract:** The article considers the type of gravitational-wave channels based on N.A. Kozyrev's observations.

**УДК 53.02**

### **Введение**

В 1977 и 1978 годах Н.А. Козырев провел ряд астрономических наблюдений в Крымской Астрофизической обсерватории. Наблюдения проводились на 125-миллиметровом зеркальном телескопе. Краткое описание результатов наблюдений приводится в статье [1].

Цитата: «Наблюдалась 18 звезд нашей Галактики, два шаровых скопления в созвездиях Геркулеса и Водолея и другая галактика — туманность Андромеды. В качестве принимающего устройства в фокальной плоскости телескопа был установлен резистор. Электропроводность резистора изменялась при наведении телескопа на одну из трех точек около наблюдаемого объекта. Условно эти точки получили названия: изображений прошлого, настоящего и будущего объекта.

Изображение прошлого совпадает с видимым положением объекта на небесной сфере. Изображение настоящего (истинного) отвечает положению объекта в настоящий момент по часам наблюдателя. Изображение будущего совпадает с положением объекта, когда к нему придет сигнал, посланный с Земли, если бы он двигался из точки наблюдателя со скоростью света» (рис.1).



**Рис. 1 Наблюдаемое положение прошлого, настоящего и будущего объекта в поле зрения телескопа. Изображение взято из источника [1].**

Цитата: « В процессе наблюдений выяснилось, что проводимость резистора изменялась вне зависимости от рефракции лучей в земной атмосфере и на нее не влияло то, что объектив мог быть закрыт алюминиевой крышкой толщиной 2 мм.».

### **Актуальность.**

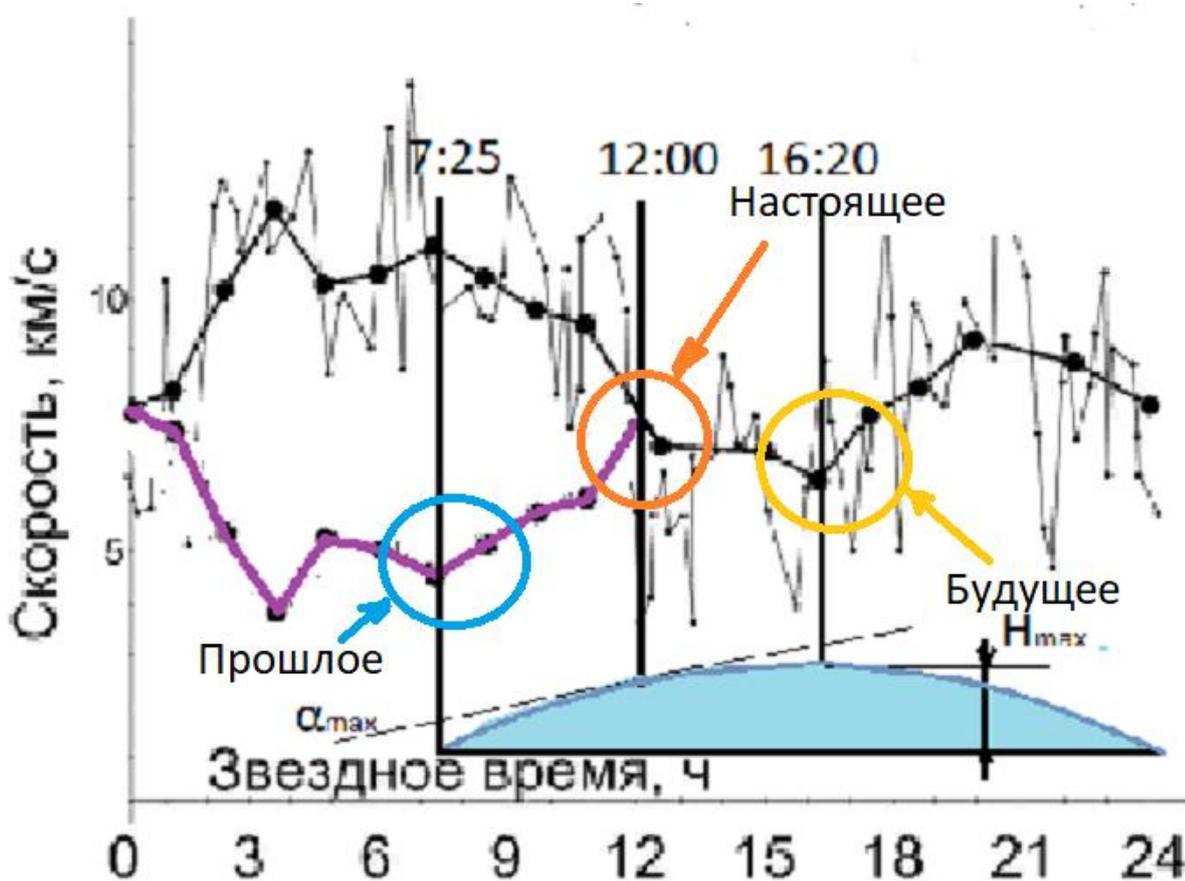
Объяснение явления наблюдения космических объектов в положении прошлого, настоящего и будущего, которое дано авторами статьи содержало концепцию особого свойства времени. Данная теория не получила поддержку у руководства АН СССР и была разгромлена, а вместе с ней похоронены и результаты опытов, которые представляют несомненно научную ценность. С открытием гравитационно-волнового канала появилась возможность объяснить это явление тем, что скорость прохождения гравитационных волн, движущих свет имеет различную величину, которая является функцией масс взаимодействующих тел, чьи волны создают эти каналы. В рамках ОТО такому явлению объяснения не найдено.

### **Цели, задачи, материалы и методы.**

Целью статьи является доказательство того, что все взаимодействия осуществляются гравитационными волнами. Задачей является объяснения феномена одновременного наблюдения объектов в положениях прошлого, настоящего и будущего - наблюдением гравитационно-волновых каналов связывающих Землю с указанными объектами.

### Научная новизна.

Автор предполагает, что Н.А. Козырев со товарищами наблюдали явление гравитационно-волновых каналов космических объектов, которые связывают их с Землей. Они в телескоп наблюдали явление, которое Д.К. Миллер наблюдал в 1925 г. в интерферометр. На рисунке (рис.2) представлен график скорости света, составленный по результатам интерференционных наблюдений выполненных Д.К. Миллером в 1925 г. Д.К. Миллер наблюдал свет, но график фактически отражает распределение скоростей гравитационных волн в гравитационно-волновом канале. Частота и энергия принимаемого сигнала соответствовала, предположительно, диапазону гравитационных волн более высокому чем гамма-диапазон ( $F=10^{24}$  Ggz). Характерные точки гравитационно-волновых каналов, соответствующие максимальной и минимальным скоростям света, могли дать максимумы проводимости резистора в точках прошлого ( $T=7.25$ ), настоящего ( $T=12.00$ ) и будущего ( $T=16.20$ ).



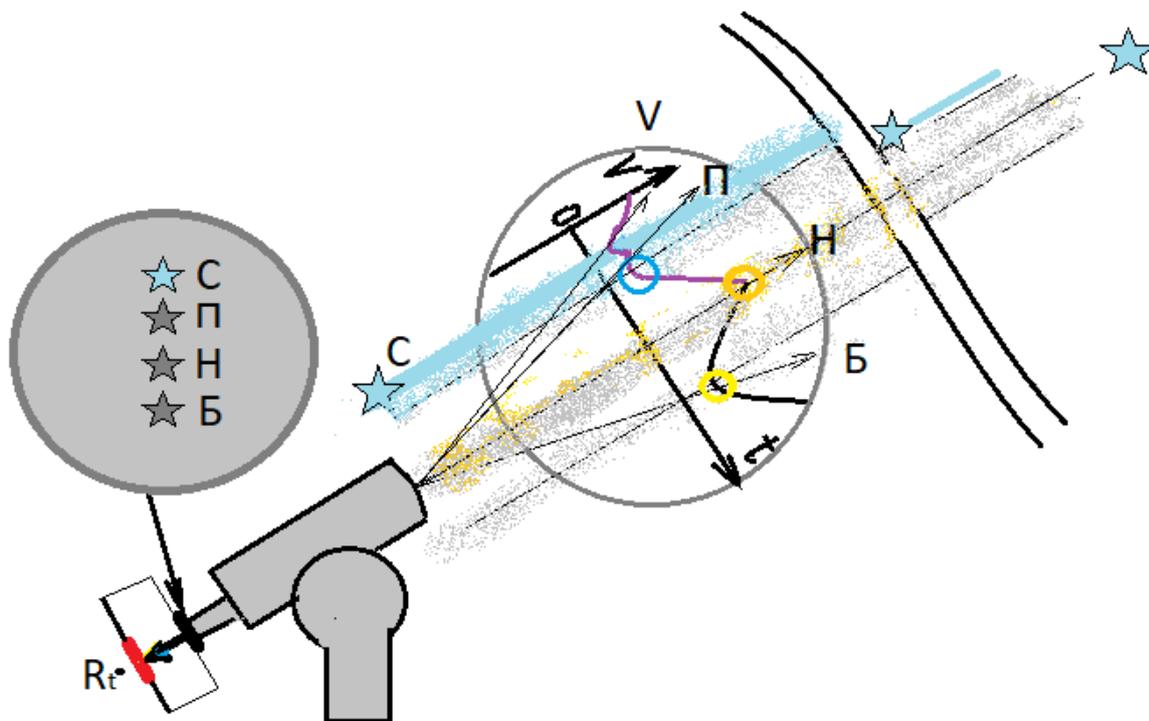
**Рисунок 2. График результатов интерференционных наблюдений выполненных Д.К. Миллером 1 августа 1925 г. Обработка результатов наблюдений способом инвертирования дополуценных измерений выполнена Автором.**

То обстоятельство, что наблюдаемый сигнал далеких галактик не зависел от наличия массивной алюминиевой крышки толщиной 2 мм. на окуляре наводит на мысль, что в этом явлении присутствуют волны высоких энергий, до того момента (1977 год) не описанные. В гравитационно-волновом канале могут распространяться волны очень

высокой частоты, которые в обычном физическом вакууме сильно ослабляются и не распространяются на большие расстояния.

То обстоятельство, что на сигнале не отражалось явление рефракции может свидетельствовать о том, что в канале находится меньше материи чем в окружающем пространстве, что и обеспечивает более высокую скорость гравитационных волн, гораздо большую чем скорость света.

Схема наблюдения гравитационно-волнового канала с использованием телескопа с резистором в качестве чувствительного элемента изображена на (рис.3). Гравитационные волны в центре канала обладают большей энергией, поэтому нагревание резистора происходит интенсивнее. На периферии канала образуются гравитационные линзы из более плотной материи физического вакуума фокусирующие гравитационные волны, поэтому нагревание происходит интенсивнее. Никакой мистики в результатах наблюдений нет. Скорость света в центре канала много выше чем по его краям.



**Рис.3** Схема наблюдения гравитационно-волнового канала звезды. П- направление наблюдения «прошлого», Н- направление наблюдения «настоящего», Б - направление наблюдения «будущего», С - направление наблюдения «света».

Прием сигналов от источников разной удаленности осуществляется практически одновременно из-за более высокой скорости гравитационных волн в гравитационно-волновых каналах от дальних галактик чем в гравитационно - волновых каналах от соседних звезд нашей Галактики.

Электромагнитные волны возникают как сопротивление среды физического вакуума движению гравитационных волн, поэтому эти гравитационные волны отстают от других гравитационных волн, распространяющихся в гравитационно-волновом канале и не испытывающих сопротивления, поэтому световой сигнал смещен в направлении "прошлого".

На графике интерференционных наблюдений, выполненных Д.К. Миллером имеется характерная точка (03.40) "С", которая по мнению Автора характеризует максимум светового давления. Эту точку Н.А. Козырев не заметил и совместил её с позицией "прошлого". На самом деле свет отстаёт от движения гравитационно-волнового канала в физическом вакууме. П. Н. Лебедев измерил световое давление именно света, а давление, которое оказывают гравитационные волны он измерить не мог, потому что гравитационные волны проникали через мишень, оказывая лишь небольшое гравитационное воздействие. Давление света составляет лишь незначительную часть давления гравитационных волн. В этом заключается сила гравитационных волн. Х. Насреддин вполне мог греться светом далеких звезд, подобно резистору  $R_t$  и прав был мулла. (Шутка).

Аналогичные опыты проводились в Сибирском отделении АН СССР. Опыты проводились на том же оборудовании и по той же программе, но дополнительно были включены замеры по Солнцу. Кроме резистивного датчика использовались ещё биологические датчики в виде колоний бактерий. Результаты опытов были полностью подтверждены.

Возможно, что Н.А. Козырев со товарищами стояли у истоков новой астрономической дисциплины, которую можно пока обозначить как «гравитационную астрономию». Гравитационно-волновой канал предоставляет большой объем информации об объекте наблюдения. Специфическими являются его размер, скорость света в нем, скорость света в стенках канала и т. д. Размер канала пропорционален расстоянию между «прошлым» и «будущим» изображениями объекта. Скорости света можно определить при интерференционных наблюдениях. Естественно, что между стенками канала есть различия, связанные с прохождением канала во вселенной и которые могут быть выделены и исследованы отдельно. По отстоянию максимума светового давления от позиции "прошлого" можно с высокой точностью определять расстояния до космических объектов.

Наблюдения Н.А. Козырева позволяют доказать существование предсказанных С. Хокингом «космических струн» и «кротовых нор»[3, с 162].

Цитата: « Космические струны – прекрасная идея теоретической физики, до которой не додумались писатели-фантасты, Судя по названию, эти струны очень длинные и имеют очень малое поперечное сечение. На самом деле их можно представить в виде резиновых лент, испытывающих огромное напряжение – порядка миллиарда миллиардов миллиардов тонн. Космическая струна, прикрепленная к Солнцу, разгонит его от нуля до ста километров в час за тридцатую долю секунды». Автор подчеркивает: С. Хокинг говорил, что "космические струны" представляют именно ленты, что показывает линейное расположение изображений в опытах Н.А. Козырева. Это показывает, что С. Хокинг был знаком или с опытами Н.А. Козырева или, что более вероятно, с опытами других зарубежных наблюдателей. Стивен Хокинг приводил математическую модель «космической струны» в виде «кротовой норы».

Цитата: «Можно сказать, что для создания «кротовой норы» необходимо изогнуть пространство – время в сторону, обратную той, в которую её искривляет обычная материя. Обычная материя искривляет пространство время на себя, как поверхность Земли. Но для создания «кротовой норы» потребуется материя, которая искривляет пространство - время в обратную сторону, как поверхность седла». Исследованию «седловой характеристики» посвятил свою кандидатскую диссертацию Григорий Перельман.

В настоящее время нет сколько-нибудь значимых успехов в «гравитационной астрономии», что свидетельствует о том, что это направление не получило должного развития.

### **Результаты, выводы.**

Явление наблюдения космических объектов в положении прошлого, настоящего и будущего является доказательством того, что производится наблюдение гравитационно-волновых каналов связывающих Землю с указанными объектами.

Указанное явление свидетельствует о том, что все взаимодействия осуществляются гравитационными волнами, излучаемыми этими телами.

Скорость распространения гравитационных волн в гравитационно-волновых каналах больше чем скорость света, которая отстает от движения гравитационно-волнового канала в пространстве.

### **Литература:**

1. Борисова Л.Б., Рабунский Д.Д. О чем рассказали звезды. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://www.delphis.ru/journal/article/o-chem-rasskazali-zvezdy> (Дата обращения 20.03. 2022);
2. Нечаев А.В. Методические ошибки в измерениях А. Майкельсона и Е. Морли в 1887 г. и их учет в при обработке измерений Д.К. Миллера, выполненных в 1925 г. [Электронный ресурс ] - Режим доступа URL: <http://vprikusku.com/prilivnaya-volna/metodicheskie-oshibki-v-izmereniyah-a-majkelsona-i-e-morli-v-1887-g-i-ih-uchet-v-pri-obrabotke-izmerenij-d-k-millera-vypolnennyh-v-1925-g.html> (дата обращения 12.01.2022);
3. Хокинг С. Краткие ответы на большие вопросы, Москва: Эксмо, 2019.-256 с.

# ПЕДАГОГИКА

## ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

**Островская Галина Ивановна**

кандидат педагогических наук

Тамбовский музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова

доцент

**Макеева Елена Викторовна, студентка 1 курса магистратуры Тамбовского  
государственного музыкально-педагогического института им. С.В.  
Рахманинова**

**Ключевые слова:** музыкальные занятия; дошкольный возраст; восприятие музыки; художественный образ; визуальная структура

**Keywords:** music lessons; music perception; preschool age; perception of musical works; artistic image; visual structure

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям работы с дошкольниками на музыкальных занятиях в детском саду. Практически мало применяемый ракурс работы обуславливает актуальность и новизну исследования, цель которого состоит в выявлении эффективных способов и этапов формирования художественного образа и визуализации его структуры в процессе восприятия музыкальных произведений дошкольниками. В результате исследования обоснован выбор произведений для слушания музыки, организационно-педагогических условий, критериального аппарата для выявления уровней сформированности художественного образа музыкальных произведений, что подтверждается положительными результатами проведённого педагогического эксперимента.

**Abstract:** The article is devoted to the peculiarities of work in music classes with preschoolers in kindergarten. The purpose of the work is to identify effective ways and stages of the formation of an artistic image and the visualization of its structure in the process of perception of musical works by preschoolers. As a result of the study, the choice of the repertoire of works for listening to music, organizational and pedagogical conditions, the criteria apparatus for identifying the levels of the process of forming the artistic image of musical works is substantiated, which is confirmed by the positive results of the pedagogical experiment.

**УДК 373.21**

### **Введение**

Основная задача педагогики дошкольного образования на современном этапе заключается в определении эффективных путей гармоничного развития ребёнка.

Музыкальное воспитание – одна из центральных составляющих эстетического воспитания, оно играет особую роль во всестороннем развитии дошкольника. Эта роль определяется спецификой музыки как вида искусства, с одной стороны, и спецификой детского возраста – с другой. Это искусство прямого и сильного эмоционального воздействия, т.к. в нём опредмечены человеческие эмоции. По мнению Выготского, генетическими формами регуляции поведения в детстве долго остаются эмоции и, вероятно, именно им в процессе развития принадлежит роль регуляторов становления личности, как целостного образования [5], чем и обусловлена **актуальность** темы исследования.

Программы музыкальных занятий в дошкольных учреждениях выстраиваются на основе федерального государственного образовательного стандарта. Анализ программ показал, что основными целями на музыкальных занятиях в детском саду являются: создание условий для формирования и развития эмоционально-ценностного отношения к музыке, как части окружающего мира; художественно-эстетическое развитие детей; стимулирование и активизация самостоятельного творчества на основе реализации потенциальных способностей. Вопросу формирования художественного образа музыкальных произведений не уделяется целенаправленного внимания на занятиях в детском саду, а аспект работы по визуализации его конструктивной стороны практически отсутствует, чем и обусловлена **новизна** выбранной темы исследования.

**Цель работы** – выявление эффективных способов и этапов формирования художественного образа и визуализации его структуры в процессе восприятия музыкальных произведений. Реализация цели достигается посредством решения следующих **задач**: 1) определить особенности этапов формирования художественного образа при восприятии музыкальных произведений дошкольниками; 2) разработать критерии процесса формирования художественного образа; 3) провести опытно-экспериментальную работу по визуализации художественного образа при восприятии музыкальных произведений и проанализировать её результаты.

### **Основная часть**

Музыкальные занятия в детском саду являются основной формой эстетического воспитания и обучения ребёнка, которая направлена на развитие способностей дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать произведения музыкального искусства, приобщаться к различным видам музыкальной деятельности и приобретать элементарные исполнительско-творческие навыки. Важно ребёнка увлечь музыкой, развить его художественное мировосприятие. «Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребёнка... Развивая чуткость ребёнка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления» [10, с.54].

Большое значение художественно-эстетическому воспитанию придавали русские педагоги В. П.Острогорский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. А.Сухомлинский и др., что представляет значительный интерес для нашего исследования. В. П. Острогорский считал, что эстетические отношения человека к самому себе, окружающим людям, искусству, природе создают особый духовный мир [1]. В дальнейшем П. П. Блонский утверждал, что эстетическое воспитание должно исходить из естественной потребности человека в красоте и пробуждать в нём

стремление к искусству, вырабатывать привычку общения с ним. Эстетическое воспитание, по его мнению, предполагает или формирование творчества, или развитие восприятия и художественного вкуса [3].

В.А.Сухомлинский так же отмечал, что «музыка – воображение – фантазия – сказка – творчество – такова дорожка, идя по которой ребёнок развивает свои духовные силы» [5, с. 174]. Поэтому необходимо, чтобы содержание искусства стало «содержанием» ребенка, только в этом случае педагог и ребёнок смогут найти в занятиях искусством личностный смысл.

Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к искусству, музыкальности ребёнка, спектра его различных эмоций, воображения, фантазии, творческих способностей. Н.А. Ветлугина отмечала: «Можно считать, что возможность творческих проявлений детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности и необходимость их формирования признаны педагогами, психологами, музыкантами. Следовательно, необходимо исследовать их структуру, виды детского музыкального творчества и пути его формирования. Это актуальная и важная задача музыкального воспитания» [4, с.146].

Для дошкольников характерно эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира, поскольку мышление в данном возрасте не логически-рациональное, а образно-художественное. Эмоциональная отзывчивость позволит детям откликнуться на художественный образ музыкальных произведений, понять заложенный в нём смысл в совокупности содержательной и конструктивной сторон.

Художественный образ представляет собой специфическое средство эстетического восприятия, а также способ существования произведения. «Художественный образ обычно определяют как форму или средство отражения действительности в искусстве, особенностью которого является выражение абстрактной идеи в конкретной чувственной форме» [8, с. 106]. Художественный образ музыкальных произведений активизирует мысль слушателя, превращая его восприятие в акт сотворчества. Реципиенту даётся исходный импульс для фантазии, определённый эмоциональный настрой, побуждающий его творческое воображение.

Большое значение для формирования художественного образа при восприятии музыкальных произведений имеет грамотно подобранный репертуар, близкий и доступный для понимания детьми дошкольного возраста. Как правило, пьесы должны быть образно и эмоционально яркими, программными, структурно чёткими, чтобы после нескольких прослушиваний дети смогли бы придумать им своё название. Таковыми могут быть «Баба-Яга» и «Игра в лошадки» из Детского альбома П. И. Чайковского, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского, «Дед Мороз» и «Смелый наездник» из Альбома для юношества Шумана и т. п.

**Познание художественного образа в процессе** восприятия музыки и неразрывно связано с некоторыми психологическими процессами, такими как память, воображение, мышление и т. д., и происходит у дошкольников поэтапно. На первом этапе при первоначальном прослушивании музыка воспринимается обобщённо и смутно в виде эмоционального отклика, вызывающего различные ассоциации. К примеру, «Первая утрата» из Альбома для юношества Р. Шумана вызывает у дошкольников грусть, переживание, а «Смелый наездник», наоборот, – чувство

бодрости, задора, энергии. Художественный образ, появившийся при первом прослушивании произведения, не может отличаться своей глубиной. Основная цель первого прослушивания заключается в том, чтобы ребята прочувствовали настроение, а также характер композиции, эмоционально откликнулись на неё. На данной стадии дошкольники могут достаточно точно показать характер прослушанного в мимике, жестах, некоторых движениях, а также способны дать поверхностную оценку произведению в словесной форме. Музыкальные композиции желательно прослушивать не менее двух раз, что будет способствовать более точному их восприятию.

Формирование художественного образа при восприятии музыкальных произведений на первоначальном этапе во многом зависит от различных причин. Например, от уровня привлекательности музыкального произведения для детей дошкольного возраста, уровня их общего развития, а также от активности и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Основная задача педагога на данном этапе – помочь ребёнку в определении и осознании возникших у него эмоций и ощущений при воздействии музыки, своего отношения к прозвучавшей музыкальной композиции, переданного в словесной форме, а также стимулирование его активности. «Активность – не просто деятельность, не ее вид и состояние. Активность – это характеристика личности, ее самостоятельность, стимулами которой выступают содержание и характер самой деятельности. Именно самостоятельность имеет творческий потенциал, поскольку продиктована не одной лишь внешней необходимостью, а инициативой изнутри» [11, с.19] Развивая активность ребенка, педагог способствует развитию его творческого мышления, инициативности, а в целом потребности самовыражения.

На втором этапе происходит более детальное знакомство с музыкальными произведениями, процесс постижения музыки углубляется и расширяется, выделяются запомнившиеся моменты, а также осознаются элементы музыкального языка (мелодические, ритмические, динамические, темповые особенности). При повторных прослушиваниях музыкальных композиций первоначальные впечатления дополняются и обогащаются новыми деталями. Возможны случаи, когда дошкольник может изменить свой отклик, возникший при первоначальном восприятии музыки. Данный факт следует учитывать музыкальным руководителям при работе с дошкольниками и посвящать прослушиванию одних и тех же произведений, как минимум, два-три занятия.

На втором этапе у дошкольников происходит уже осмысленное и дифференцированное восприятие музыки, а не обобщённо-поверхностное. Практическая работа показала, что дошкольники способны отмечать выразительность музыкальных образов (например, нежное звучание композиции или энергичное), а также различать части в произведениях и могут назвать их количество. Со временем у детей могут появиться любимые произведения, которые они прослушивают с огромным удовольствием, что следует учитывать в развитии предпосылок для формирования музыкального вкуса.

Третий этап, заключительный, представляет собой целостное восприятие прослушанного произведения, которое уже хорошо знакомо и понятно в комплексе всех средств музыкальной выразительности, направленных на создание художественного образа. Процесс восприятия обогащается новыми музыкально-слуховыми представлениями, дополняющими сложившийся образ, который ребёнок

готов передать либо в танцевальных движениях, либо в рисунке, либо в драматизации, в связи с чем, музыкальным руководителям в детском саду целесообразно проводить итоговые занятия, на которых дошкольники снова прослушивают музыкальные произведения, вспоминают и анализируют их. На итоговом занятии применима эффективная форма закрепления впечатлений, полученных при восприятии музыкальных произведений – музыкальная викторина, представляющая собой игру, похожую на «музыкальные загадки», в которой надо отгадать уже знакомые произведения, звучащие в записи, включая в процесс восприятия свой небольшой музыкально-слуховой опыт.

Опытно-экспериментальная работа по формированию художественного образа музыкальных произведений и визуализации его структуры на занятиях в детском саду проводилась на базе МБДОУ Детский сад «Ромашка» г. Кирсанова Тамбовской области. В исследовании приняла участие группа старших дошкольников в составе 17-ти человек.

В качестве критериев процесса формирования художественного образа с дальнейшей визуализацией его структуры были взяты следующие компоненты:

- 1) когнитивный: знание средств музыкальной выразительности: мелодия, ритм, темп, динамика;
- 2) эмоционально-чувственный: качественная характеристика художественного образа, то есть точность и соответствие эмоционально-чувственной характеристики, данной ребёнком, первоисточнику;
- 3) структурный: количественная характеристика художественного образа, то есть определение составляющих его частей.

Для выявления исследуемых компонентов восприятия музыки у дошкольников широко использовался метод включённого наблюдения за детьми на музыкальных занятиях. Наблюдение, как ведущий метод, выполняло основные задачи на каждом этапе экспериментального исследования. На констатирующем этапе наблюдение использовалось для сбора первичной информации, для создания точной картины изучаемого вопроса. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы наблюдение представляло собой регулярную фиксацию интересующих нас аспектов музыкальной деятельности детей, что давало возможность на контрольном этапе судить о динамике процесса развития восприятия музыки.

Развитие каждого компонента определялось по трём уровням: низкий, средний, высокий (см. Таблицу №1).

Таблица №1

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Компоненты			
Когнитивный	Ребёнок плохо ориентируется в средствах музыкальной выразительности. Он не знает различные типы мелодий (плавная или скачкообразная), ритмического рисунка (ровного однообразного или сложного разнообразного). Не обращает внимания на темп и динамику.	Ребёнок в целом неплохо ориентируется в средствах музыкальной выразительности. Отличает различные типы мелодии, ритмического рисунка. Может охарактеризовать динамику и темп произведения.	Ребёнок хорошо знает средства музыкальной выразительности. Правильно характеризует особенности мелодии, ритма, динамики, темпа. Связывает характер произведения со средствами его музыкальной выразительности.
Эмоционально-чувственный	Эмоциональная реакция ребёнка не соответствует содержанию музыкального произведения. Чувства и эмоции и их вербальное выражение у ребёнка не развиты.	Эмоциональный отклик ребёнка на прослушанное произведение в целом соответствует его характеру и настроению, однако вербальное их выражение затруднено.	Ребёнок точно и соответственно характеру музыкального произведения эмоционально-чувственно откликается на него и хорошо выражает свои мысли в словесной речи.
Структурный	Ребёнок не умеет определять количество частей в музыкальном произведении, так как не слышит отличий между ними в характере звучания.	Ребёнок в большинстве случаев слышит разницу между частями музыкального произведения, в связи со сменой характера звучания и поэтому может неплохо определить количество частей.	Ребёнок достаточно быстро и с точностью определяет количество частей в музыкальном произведении, так как хорошо слышит разницу в характере их звучания.

На констатирующем этапе эксперимента был проведён анализ исходных уровней развития каждого из компонентов формирования художественного образа, из которых затем суммарно в процентном соотношении были выявлены показатели уровней их развития у дошкольников (см. Таблицу №2).

Таблица №2

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Проценты	52,9%	41,1%	5,8%

На формирующем этапе осуществлялась планомерная работа, направленная на алгоритм формирования художественного образа музыкальных произведений. Музыкальные занятия строились в игровой форме на основе использования яркого программного репертуара для слушания музыки, стимулирующего пробуждение фантазии и ассоциативные сравнения дошкольников.

На первых занятиях у дошкольников проявлялось неумение внимательно слушать и «слышать» музыку, а также говорить о ней. Легче всего воспринималось настроение музыкального произведения, а также его темп, но охарактеризовать услышанную музыку без наводящих вопросов дети не могли. Большую трудность вызывало умение облечь свои мысли в слова, подобрать подходящие для характеристики прилагательные и наречия или синонимы к тем, что предложены музыкальным руководителем. Гораздо легче у дошкольников получалось передавать образы с помощью пластических движений.

Репертуарный план формирующего этапа эксперимента составляли ярко-образные программные произведения: «Марш деревянных солдатиков», «Баба-Яга», «Игра в лошадки» и «Шарманщик поёт» из Детского альбома П. И. Чайковского, «Первая утрата», «Смелый наездник» и «Дед Мороз» из Альбома для юношества Р. Шумана, а также «Дети играют» М. Раухвергера.

Знакомство с пьесой «Шарманщик поёт» из Детского альбома П. И. Чайковского вызвало первые эмоции. Дети отметили присущие произведению мягкость и нежность, спокойствие и неторопливость, а также смену характера звучания внутри пьесы, что позволило в итоге определить наличие двух частей. С помощью наводящих вопросов было выявлено различие мелодических линий в частях: плавной в первой части и скачкообразной — во второй, а также ритмического рисунка, которые в совокупности позволили констатировать, что первая часть больше похожа на песню, а вторая — на плавный танец. Несмотря на разность звучания, обе части взаимно дополняют друг друга. Интересны ассоциативные сравнения художественного образа у дошкольников: дети представляли музыкальные части произведения как спокойное и волнующееся море, шагающий и прыгающий человечек, колыбельная песня и вальс, которые затем с удовольствием воплощали в пластических движениях.

С помощью имеющегося в наличии в детском саду инвентаря, в данном случае, разноцветных шаров, была воспроизведена визуальная структура художественного образа пьесы, представленная на рис. 1.

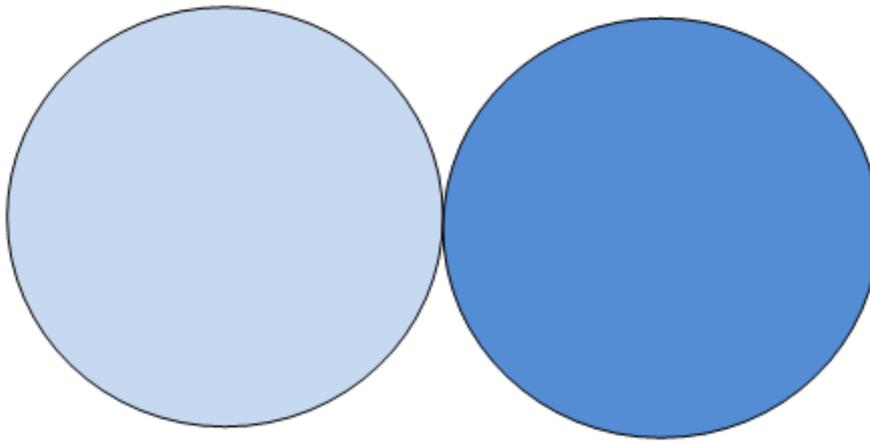


Рис. 1

Пьеса «Смелый наездник» пришлась по вкусу дошкольникам, что объясняется её задорным и энергичным характером. Дети сразу определили, что мелодия звучит напористо, «колко» и напоминает прыжки. После озвучивания названия пьесы дошкольники связали характер мелодии с топотом копыт, подвижный темп – с быстрой ездой наездника. После повторных прослушиваний дошкольникам стало понятно строение пьесы. Дети достаточно легко определили, что крайние части абсолютно одинаковые, а в середине мелодия звучит громче, она перешла в нижний голос, но при этом, сохраняя свою тему. Визуализация художественного образа осуществлялась с помощью кубиков разных цветов. Ребята согласились, что кубики крайних частей должны быть более светлыми, а в середине – более тёмным, так как мелодия звучит низко, достаточно сурово (см. Рис. 2).

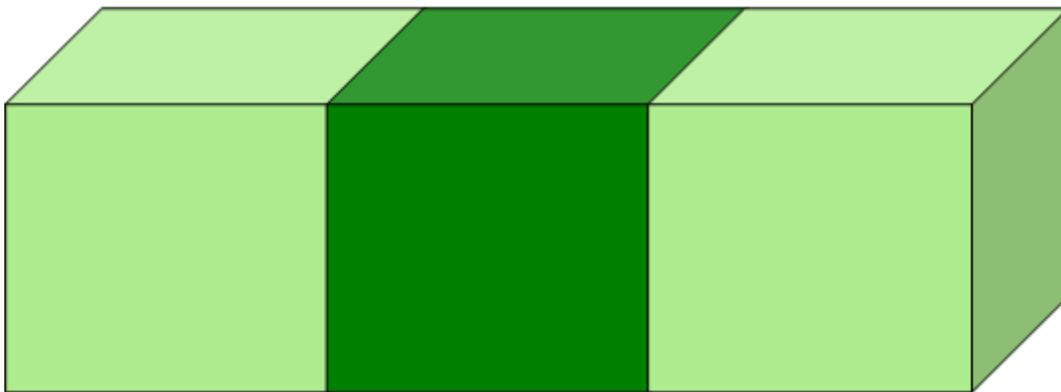


Рис. 2

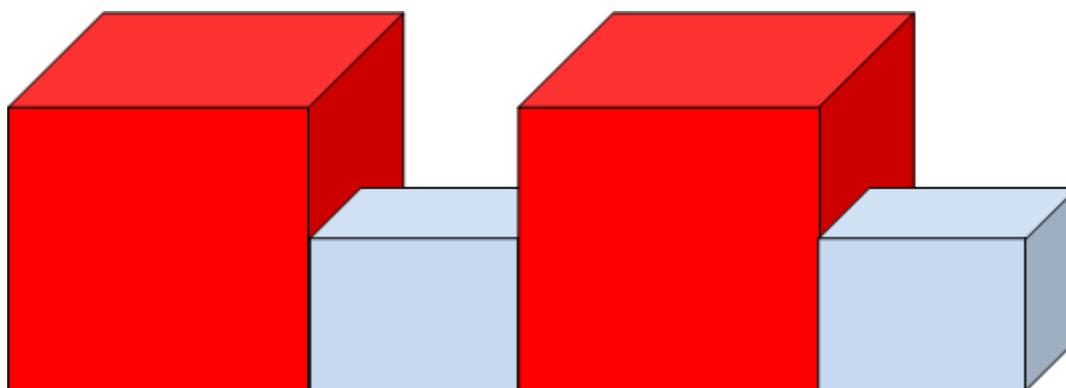
Только усиленная работа по формированию художественного образа музыкальных произведений с дальнейшей его визуализацией способствовала тому, что дети научились воспринимать скрытые за музыкальными звуками характерные интонации, раскрывающие смысловое значение и выразительность художественного образа, что свидетельствовало о том, что восприятие музыки приводило к её пониманию, вызывая определённый эмоционально-чувственный отклик и ассоциативные представления у дошкольников. На доступном детям музыкальном материале раскрывалась взаимосвязь содержания и формы, структура которой наглядно визуализировалась в привычном игровом инвентаре.

Эффективности работы способствовало соблюдение ряда организационно-педагогических условий:

- 1) использование яркого образного материала, доступного для восприятия детьми дошкольного возраста;
- 2) опора на игровую форму занятий, являющейся основным видом деятельности в дошкольном возрасте;
- 3) поддержка и похвала воспитанников, предающих им уверенность в своих силах.

На контрольном этапе эксперимента определялась результативность работы по формированию художественного образа музыкальных произведений и его визуализации. На итоговом занятии в качестве музыкального материала прослушивалась и анализировалась пьеса «Дети играют» М. Раухвергера. Достаточно легко дети определили наличие в пьесе эпизодов различного характера. Несколько инструментальных проигрываний помогли выявить, что пьеса содержит два контрастных эпизода, которые повторяются с небольшими изменениями. Отличия в эпизодах проявляются в характере (задорно и спокойно), в темпе (быстро и медленно), в динамике (громко и тихо), в особенностях звучания (отрывисто и плавно).

С помощью музыкального руководителя было выявлено, что быстрые эпизоды более протяжённые, чем плавные. Используя кубики различной величины – большой и маленький и разные цвета – красный и голубой, была совместно создана визуальная структура художественного образа пьесы, схематично отражённая в рис. 3.



**Рис. 3**

Измерение уровней развития каждого из компонентов формирования художественного образа музыкальных произведений на контрольном этапе показало положительную динамику их развития. Суммарно в процентном соотношении эти показатели отражены в Таблице №3.

**Таблица №3**

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Проценты	17,6%	52,9%	29,4%

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведённого эксперимента, направленного на формирование художественного образа музыкальных произведений и его визуализацию у дошкольников.

### **Заключение**

Постановка и исследование процесса формирования художественного образа музыкальных произведений с последующей визуализацией его структуры на занятиях с дошкольниками в детском саду обусловлены осознанием необходимости повышения качества эстетического воспитания и обучения, от которых зависит развитие личности нового поколения. Опыт прошлого и всестороннее осмысление современных позиций педагогической науки позволяет выявить эффективные пути и средства художественно-эстетического развития детей. Планомерная систематичная работа в данном направлении при соблюдении организационно-педагогических условий, прошедших апробацию и подтверждение на практике, способствовала не только достижению основной цели, но также привела к активизации словарного запаса дошкольников, развитию их фантазии и воображения, росту активности и раскрепощённости детей на занятиях. Подобный процесс развития ребёнка «...осмысляется как процесс его жизнотворчества, а любые виды деятельности ребёнка в учебно-воспитательном процессе рассматриваются как «единицы» его жизни, результатом которой становятся «открытия» жизни» [6, с.19]. Успешность экспериментальной педагогической деятельности в данном направлении открывает перспективы для дальнейших исследований.

### **Литература:**

1. Антология педагогической мысли России II половины XIX – нач. XX века. – М.: Педагогика, 1990. – 603 с.
2. Асафьев Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании, изд. 2-е, – Л.: Музыка, 1973. – 144 с.
3. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1979, 1 т. – 304 с., 2 т. – 399 с.
4. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1968. – 415 с.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 92 с.
6. Горюнова Л. В. Развитие ребенка как его жизнотворчества. // Искусство в школе. – М.: Музыка, 1993., № 1 – С.15-21
7. Зеньковский В. В. Психология детства – М.: Школа-Пресс, 1996. – 336 с.
8. Краткий словарь по эстетике: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
9. Крылова Н. Б. Самобытность детства. Новые ценности образования №3. – М.: Народное образование, 2007. – 196 с.
10. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. Школа, 1974. – 288 с.
11. Шульпина Л. Н. Развитие творческой активности детей в процессе дополнительного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 – М., 2003. — С.19

# МЕДИЦИНА

## ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19

*Abilov Pulat Melisovich*

ассистент

Ташкентская Медицинская Академия

преподаватель

*Ирискулов Б.У., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой  
Нормальной и патологической физиологии ТМА: Бобоева З.Н., кандидат  
биологических наук,, доцент кафедры Нормальной и патологической  
физиологии ТМА*

**Ключевые слова:** пандемия; острый респираторный дистресс-синдром, COVID-19; SARS CoV-2

**Keywords:** pandemic; acute respiratory distress syndrome, COVID-19; SARS CoV-2

**Аннотация:** Пандемия коронавирусной болезни (COVID)-19 вызвала быструю реакцию научных кругов и сообщество для выяснения патогенеза тяжелого острого респираторного синдрома коронавируса (SARS-CoV)-2, индуцированное повреждением легких, и разработать эффективные терапевтические средства. Клинические данные указывают, что тяжелая форма COVID-19 чаще всего проявляется как острое заболевание, вызванное вирусной пневмонией респираторный дистресс-синдром (ОРДС), клиническое состояние, механистически лучше всего понимаемое на фоне пневмонии, вызванной вирусом гриппа А. Подобно гриппу, пожилой возраст стал ведущим фактором риска развития тяжелой формы COVID-19. В этом обзоре мы попытались соединить текущее понимание цикла репликации SARS-CoV-2 и реакции хозяина к клинической картине COVID-19, заимствуя концепции из индуцированных вирусом гриппа А патогенеза ОРДС и обсуждение того, как эти идеи влияют на наше развивающееся понимание ОРДС, вызванный COVID-19.

**Abstract:** The coronavirus disease (COVID)-19 pandemic has elicited a swift response by the scientific community to elucidate the pathogenesis of severe acute respiratory syndrome coronavirus (SARS-CoV)-2-induced lung injury and develop effective therapeutics. Clinical data indicate that severe COVID-19 most commonly manifests as viral pneumonia-induced acute respiratory distress syndrome (ARDS), a clinical entity mechanistically understood best in the context of influenza A virus-induced pneumonia. Similar to influenza, advanced age has emerged as the leading host risk factor for developing severe COVID-19. In this review we connect the current understanding of the SARS-CoV-2 replication cycle and host response to the clinical presentation of COVID-19, borrowing concepts from influenza A virus-induced ARDS pathogenesis and discussing how these ideas inform our evolving understanding of COVID-19-induced ARDS.

**УДК 616.98:578.834-02-036-092**

**Актуальность.** Распространение нового коронавируса (тяжелый острый респираторный синдром коронавирус 2, или SARS-CoV-2) бросил вызов возможностям систем здравоохранения как политическая угроза для всего мира. [8] По состоянию на июль 2020 года коронавирусная болезнь (COVID)-19 пандемия привела к более чем 12 миллионам случаев заболевания и более 550 000 подтвержденных смертей, хотя реализация мер социального дистанцирования и ношение масок смягчили распространение вируса во многих частях мира. [10]

**Цель исследования.** Выявить современные патогенетические механизмы возникновения коронавирусной инфекции, вызванной SARS CoV-2.

Тем не менее, его высокая проходимость предвещает дальнейшие волны заражения, что требует дальнейших усилий по полному выяснению его патогенеза и определить предполагаемые терапевтические мишени. Смертность от SARS-CoV-2 заражение происходит в основном путем развития вирусной пневмонии, вызванной острым респираторным дистресс-синдромом (ОРДС), клиническое состояние, лучше всего понимаемое в контексте инфекции вируса гриппа А (гриппа). [2, 5] В то время как точные механизмы, с помощью которых SARS-CoV-2 вызывает острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС) и как определенные факторы хозяина повышают риск развития тяжелого заболевания остается неясным, один фактор стал доминирующим предиктором тяжести заболевания и риска смертности. Во время пандемии отмечены показатели летальности 15-20% среди пациентов старше 80 лет по сравнению с < 1% у пациентов моложе 50 лет. В этом обзоре мы рассматриваем клинически значимые механизмы патофизиологии ОРДС, индуцированного гриппом, обсудить их значение для COVID-19.

В патофизиологии и как они контрастируют с клиническими данными, характерными для COVID-19, и изучение характерных процессов биологического старения, которые могут лежать в основе возрастной предрасположенности к тяжелому COVID-19.

Цикл репликации вируса и клиническая картина SARS-CoV-2 — одноцепочечный РНК-вирус с положительной оболочкой — принадлежит к роду бетакоронавирусов. Он имеет 79% общей последовательности РНК с патогеном, вызвавшим эпидемию атипичной пневмонии 2003–2004 гг., SARS-CoV. [6] Структурно оба вируса содержат шип (S)- белок на их оболочке, который после его ферментативной активации через протеазы хозяина и последующее связывание с человеческим рецептором ACE2 опосредует слияние вирусов и эндоцитоз [7]

Оказавшись внутри клетки, вирусный геном транскрибируется вирусной РНК-зависимой РНК полимеразы, а затем транскрибируется рибосомами хозяина для синтеза вирусных белков. В дальнейшем зрелые вирионы собираются в цитоплазме, где они готовятся к экзоцитозу [1]. SARS-CoV обладает тропизмом к реснитчатым эпителиальным клеткам дыхательных путей и пневмоцитам II типа, что обусловлено его зависимостью как от рецептора ACE2 человека, так и от хозяина мембранной сериновой протеазы TMPRSS2 для расщепления S-белка и последующей активации [4].

Хотя SARS-CoV-2 разделяет этот механизм тропизма и инвазии, он также приобрел фурин сайт расщепления, который позволяет подвергать слитый домен S-белка воздействию вездесущих фуриновых протеаз [3]

Эти фуриновые протеазы обнаружены на мембранах множества клеток по всему телу, которые также экспрессируют ACE2, включая эндотелиальные клетки сосудов. [10] Этот расширенный тропизм в конечном итоге приводит к повышенной инфекционности, а также к новым клиническим последствиям по сравнению с SARS-CoV-инфекция.

Текущие модели трансмиссивности SARS-CoV-2 установили средний инкубационный период 5 дней, при этом вирусная нагрузка достигает максимума до появления симптомов и монотонно снижается. Вирусная нагрузка выявляется на мазках из носоглотки/ротоглотки в течение минимального периода времени 8 дней и в среднем 20 дней с момента появления симптомов, согласно последним сообщениям [6]

Хотя максимальная продолжительность выделения вируса остается неясной, она, вероятно, уменьшается к 40 дню в большинстве случаев. Существует значительная вариабельность симптомов, сообщаемых во время ранней симптоматической фазы инфекции, начиная от легких конституциональных симптомов, таких как лихорадка, утомляемость, сухой кашель и диарея, боль в горле и потеря вкуса; некоторые случаи остаются полностью бессимптомными в этой фазе. У многих пациентов эти продромальные симптомы затем наступает легочная фаза инфекции, характеризующаяся респираторными симптомами и результаты, включая одышку, рентгенографические легочные инфильтраты и гипоксемию.

Большинство заболеваемости и смертности, связанные с COVID-19, происходят в следующей воспалительной фазе, характеризующейся нарушением регуляции иммунного ответа и гиперкоагуляцией, что связано с опасными для жизни осложнениями, включая сердечную и почечную недостаточность, цереброваскулярные заболевания и ОРДС. Наконец, среди выживших следует фаза восстановления, в которой воспаление разрешается и восстанавливается поврежденная легочная ткань, в конечном итоге восстановление гомеостаза системы органов.

Об опасных для жизни последствиях, связанных с воспалительной фазой, ОРДС был зарегистрирован как наиболее часто встречающиеся, представляющие значительную часть пациентов с COVID-19, нуждающихся в госпитализации в отделениях интенсивной терапии.

### ***Текущее понимание вирусного ОРДС и иммунного ответа хозяина***

Берлинские критерии определяют ОРДС как острую гипоксическую дыхательную недостаточность после острого события (например, респираторная вирусная инфекция), которая проявляется двусторонними легочными инфильтратами при отсутствии чисто кардиогенной или гидростатической этиологии.

ОРДС – это гетерогенный клинический синдром, охватывающий целый ряд эндотипов, требующих дальнейшей характеристики для разработки эффективных терапевтических средств. Был достигнут значительный прогресс в понимании патофизиологии ОРДС, вызванного вирусной пневмонией, особенно в контексте

гриппа [3] Каноническое понимание ОРДС, вызванного гриппом начинается с присутствия его одноцепочечной РНК генома в цитоплазме клеток респираторного эпителия. Цитоплазматическая вирусная РНК запускает секрецию интерферонов типа I и III (IFN-I и IFN-III) и провоспалительных цитокинов IL-1 $\beta$  и IL-18 посредством активации хорошо законсервированных внутриклеточных иммунных путей, таких как как Toll-подобные рецепторы (TLR), митохондриально-ассоциированные антивирусные сигнальные (MAVS) белки, и NOD-, LRR- и пириновый домен, содержащий белок 3 (NLRP3) инфламмасому [3].

Индукция этих противовирусных путей приводит к усилению интерферон-стимулированных генов и генов, регулируемых ядерным фактором-кВ, а также рекрутирование эффекторных и регуляторных иммунных клеток. Альвеолярные макрофаги реагируют на эти сигналы фагоцитозом. Инфицированные и апоптотические эпителиальные клетки, способствуя клиренсу вируса и секретировав больше про- воспалительные и хемотаксические цитокины, включая ИЛ-6 и ИЛ-8, характерные для провоспалительного ответа макрофагов. Эти легочные эпителиальные клетки и альвеолярные макрофаги работают синергетически, рекрутируя другие типы иммунных клеток, индуцируя инвазию нейтрофилов и естественных киллеров (NK) и дифференцировку циркулирующих моноцитов в моноцитарные макрофаги и дендритные клетки (ДК).

В рамках врожденного иммунного ответа нейтрофилы и NK-клетки рекрутируются в легкие паренхимы в ответ на секрецию хемотаксических цитокинов, включая CCL2, CCL5, CXCL8 и CXCL10. Нейтрофилы вызывают неспецифический некроз эпителиальных клеток посредством секреции многих эффекторных соединений, в том числе нейтрофильных внеклеточных ловушек. В то время как эти процессы оказывают защитное действие против вируса гриппа и других возбудителей, они также способствуют повреждению легких, если их не остановить. Точно так же NK-клетки активно рекрутируются во время гриппозной инфекции и оказывают как пронекротическое, так и -апоптотическое действие через секрецию цитотоксических гранзимов и перфоринов; действительно, чрезмерное опосредованное NK-клетками цитотоксичность связана со смертельным исходом от гриппозной инфекции в результате неконтролируемого повреждения легких.

Инфильтрирующие макрофаги и ДК, происходящие из моноцитов, вносят дополнительный вклад в иммунную систему ответ путем секреции других провоспалительных молекул, включая TNF- $\alpha$  и оксид азота.

Известно, что он способствует очищению от гриппа и альвеолярному повреждению за счет индукции эпителиальных клеток и апоптоз. ДК также соединяют врожденную и адаптивную иммунные системы путем отбора проб вирусные антигены из альвеол легких и мигрирующие в дренирующие лимфатические узлы. Там они действуют как антигенпрезентирующие клетки для наивного CD8 $^{+}$  и CD4 $^{+}$  Т-клетки, активируя их для расширения и созревания антиген-специфическим образом, после чего мобилизуются в легкие.

В легких, CD8 $^{+}$  Т-клетки индуцируют лизис клеток, представляющих вирусные антигены, и CD4 $^{+}$  Т-клетки модулируют воспалительную реакцию множеством способов, включая секрецию дополнительных цитокинов, таких как интерферон II типа (IFN-II).

Эти иммунные процессы приводят к активной элиминации вируса гриппа за счет тяжелого поражения легких в результате разрушения эпителиальных клеток и длительного воспаления, проявляющееся как ОРДС у части пациентов. Интересно, что посмертные исследования пациентов, которые умерли от вызванного гриппом ОРДС, показали неопределяемую вирусную нагрузку у большинства пациентов, предполагая, что прямые цитотоксические эффекты вируса не являются единственными причинами смертности.

Неспособность хозяина ослабить воспаление и восстановить поврежденную легочную ткань в значительной степени способствует этому распространению вируса. Эти открытия вызвали значительный интерес к физиологическим процессам, которые опосредуют разрешение воспаления и восстановление повреждения легких, и как они вносят свой вклад в заболеваемость и смертность, вызванную вирусной пневмонией, связанной с ОРДС. Многие компоненты, ответственные за опосредование фазы восстановления, были идентифицированы, в том числе FOXP3+ регуляторные Т (Treg) клетки. Treg клетки хорошо известны своей ролью в стимулировании иммунной самопереносимостью за счет негативной регуляции CD4+ Т-клеток, но они также служат другим гомеостатическим функциям, опосредуя разрешение воспаления путем ингибирования провоспалительных эффектов макрофагов и усиление их фагоцитарной активности.

Клетки Treg также способствуют пролиферации эпителиальных клеток легких за счет секреции амфирегулина, лиганд рецептора эпидермального фактора роста и фактор роста кератиноцитов. Данные процессы модулируют иммунный ответ хозяина и помогают восстановить легочную паренхиму и гомеостаз. Следовательно, их потенциальная неисправность частично объясняет широкий спектр исходов среди пациентов с ОРДС, вызванным вирусом гриппа.

### ***Взгляд на ОРДС, вызванный COVID-19***

Неоднородность клинических проявлений COVID-19 побудила концептуализации новых парадигм респираторных заболеваний в попытке объяснить наблюдали изменчивость и индивидуализировали клиническое ведение COVID-19.

Иммунный ответ хозяина предполагал иммунную сигнатуру, состоящую из повышенных сывороточных цитокинов (в частности, IL-1 $\beta$ , IL-6 и TNF- $\alpha$ ), нарушенных реакций интерферона и периферической лимфопении как маркера тяжелого заболевания; другие ассоциированные сывороточные маркеры воспаления включают повышенный уровень ферритина, лактатдегидрогеназы, d-димера, С-реактивного белка и факторы свертывания. Кроме того, транскрипционное профилирование эпителиальных клеток легких после инфекций SARS-CoV-2 и гриппа *in vitro* было выявлено а нелогичное подавление IFN-I и передача сигналов -III в ответ хозяина на оба этих вируса и общий цитокин сигнатура (включая IL-6 и TNF- $\alpha$ ). Напротив, специфический для SARS-CoV-2 иммунитет сигнатура, идентифицированная *in vitro*, характеризовалась высокой передачей сигналов IFN-II и хемокиновой экспрессии относительно гриппа.

Нарушение реакции интерферона-I и -III с COVID-19 и гриппом связаны. Так, нарушенный ответ хозяина IFN-I и -III по сравнению с другими вирусами и тяжесть COVID-19 коррелирует со степенью нарушения. Геномы гриппа и SARS-CoV

кодируют неструктурный белок 1 (NS1), который противодействует передаче сигналов IFN-I и -III;

Точно так же белки SARS-CoV-2 ORF6, ORF8 и их нуклеокапсид также ингибируют IFN-I передача сигналов *in vitro*. Консервативная природа NS1 в сочетании с COVID-19 связанного нарушения IFN-I и -III, предполагает, что SARS-CoV-2 имеет общие факторы вирулентности с SARS-CoV, которые также повторяются при гриппозной инфекции. IFN-I модулирует про-воспалительной реакции макрофагов, что позволяет предположить, что снижение уровня IFN-I может объяснить гиперовоспалительное состояние, связанное с COVID-19. Однако фармакологическое ингибирование передачи сигналов IFN-I в клетках, инфицированных SARS-CoV-2, *in vitro* не увеличивал продукцию цитокинов, что свидетельствует о нарушении секреции IFN-I.

Тем, не менее этих данных недостаточно, чтобы объяснить тяжелое гиперовоспалительное состояние COVID-19. IFN-III (или IFN- $\lambda$ ) выполняет те же функции, что и IFN-I, но более эффективно способствует элиминации гриппа не вызывая чрезмерного воспаления. IFN-III необходим для опосредования начального ответа на грипп, играя неповторяющуюся роль в регуляции тканеразрушающего свойства нейтрофилов, а также в потенцировании CD8+.

Иммунитет Т-клеток памяти против гриппа, индуцируя миграцию дендритных клеток в дренирующие лимфатические узлы. Эти наблюдения сделали фармакологический IFN- $\lambda$  кандидатом для лечения COVID-19.

Хотя исследования на мышах вредного воздействия IFN- $\lambda$  на восприимчивость хозяина к вторичным бактериальным инфекциям вызывают опасения по поводу его безопасности. Тем не менее, учитывая наблюдение, что эти провоспалительные молекулы способны ограничивать репликацию SARS-CoV-2 *in vitro* продолжающиеся клинические испытания подтверждают терапевтическую пользу экзогенного IFN-I и введение IFN-III для лечения COVID-19.

**Выводы.** Таким образом, подытоживая вышеизложенное, наиболее правильным патогенетическим механизмом возникновения коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 является реакция цитокинового шторма, направленного не только на удаление вируса, но и повреждая здоровые ткани организма. Разработки регулирования действия цитокинового шторма ведутся, и положительным считается введение иммуномодуляторов ратсительного происхождения.

#### Литература:

1. Ackermann M, Verleden SE, Kuehnel M, Haverich A, Welte T, Laenger F, Vanstapel A, Werlein C, Stark H, Tzankov A, Li WW, Li VW, Mentzer SJ, Jonigk D. Pulmonary Vascular Endothelialitis, Thrombosis, and Angiogenesis in Covid-19. *N Engl J Med* 2020.
2. Broggi A, Ghosh S, Sposito B, Spreafico R, Balzarini F, Cascio AL, Clementi N, Santis MD, Mancini N, Granucci F, Zanoni I. Type III interferons disrupt the lung epithelial barrier upon viral recognition. *Science* 2020.
3. Cai Y, Zhou H, Zhu Y, Sun Q, Ji Y, Xue A, Wang Y, Chen W, Yu X, Wang L, Chen H, Li C, Luo T, Deng H. Elimination of senescent cells by beta-galactosidase-targeted prodrug attenuates inflammation and restores physical function in aged mice. *Cell Res* 2020.
4. Felgenhauer U, Schoen A, Gad HH, Hartmann R, Schaubmar AR, Failing K, Drosten C, Weber F. Inhibition of SARS-CoV-2 by type I and type III interferons. *J Biol Chem* 2020
5. Lagunas-Rangel FA, Chavez-Valencia V. High IL-6/IFN-gamma ratio could be

associated with severe disease in COVID-19 patients. *J Med Virol* 2020.

6. Menter T, Haslbauer JD, Nienhold R, Savic S, Deigendesch H, Frank S, Turek D, Willi N, Pargger H, Bassetti S, Leuppi JD, Cathomas G, Tolnay M, Mertz KD, Tzankov A. Postmortem examination of COVID-19 patients reveals diffuse alveolar damage with severe capillary congestion and variegated findings in lungs and other organs suggesting vascular dysfunction. *Histopathology* 2020.

7. Tang X, Du RH, Wang R, Cao TZ, Guan LL, Yang CQ, Zhu Q, Hu M, Li XY, Li Y, Liang LR, Tong ZH, Sun B, Peng P, Shi HZ. Comparison of Hospitalized Patients With ARDS Caused by COVID-19 and H1N1. *Chest* 2020; 158(1): 195-205.

8. Varga Z, Flammer AJ, Steiger P, Haberecker M, Andermatt R, Zinkernagel AS, Mehra MR, Schuepbach RA, Ruschitzka F, Moch H. Endothelial cell infection and endotheliitis in COVID-19. *The Lancet* 2020; 395(10234): 1417-1418.

9. Weinberg SE, Singer BD, Steinert EM, Martinez CA, Mehta MM, Martinez-Reyes I, Gao P, Helmin KA, Abdala-Valencia H, Sena LA, Schumacker PT, Turka LA, Chandel NS. Mitochondrial complex III is essential for suppressive function of regulatory T cells. *Nature* 2019; 565(7740): 495-499.

10. World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) Pandemic. cited; Available from: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>