

**Электронный периодический
рецензируемый
научный журнал**

«SCI-ARTICLE.RU»

<http://sci-article.ru>

№20 (апрель) 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДКОЛЛЕГИЯ	6
ВЕТЕРИНАРИЯ	12
<i>РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЯ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ У СОБАКИ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ</i>	12
<i>НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ БАБЕЗИОЗЕ У СОБАК</i>	16
ЗООЛОГИЯ	19
<i>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГНЕЗДОВАНИЯ ЧАЙКОВЫХ ПТИЦ НА МАЛЫХ ОСТРОВАХ СЕВЕРНЫХ ЛАДОЖСКИХ ШХЕР</i>	19
<i>НОВЫЕ НАХОДКИ МУРАВЬЕВ (HYMENOPTERA, FORMICIDAE) В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ</i>	27
<i>ОБЗОР ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ФАУНЕ ОС-НЕМОК (HYMENOPTERA, MUTILLIDAE) БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКОГО ЗАПОВЕДНИКА</i>	29
<i>НОВЫЕ НАХОДКИ СТАФИЛИНИД (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) В БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ</i>	31
ЭКОНОМИКА	34
<i>ЦЕНЫ НА ЗАГОРОДНУЮ НЕДВИЖИМОСТЬ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	34
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	37
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗДАТЧИКОВОГО СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УГЛОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОТОРА СИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ МЕТОДОМ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ИНЖЕКЦИИ</i>	37
СТРОИТЕЛЬСТВО	42
<i>ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОНТАЖА СИСТЕМЫ НАПОЛЬНОГО И ПАНЕЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ</i>	42
АРХИТЕКТУРА	46
<i>ФОРМООБРАЗОВАНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И ЕЕ СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ</i>	46
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	48
<i>ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ</i>	48
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ	58
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ</i>	58
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	64
<i>О РОЛИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	64
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ	69
<i>УКРАИНСКИЕ КЕРАМОЛОГИЧЕСКИЕ СТУДИИ 1970-Х ГОДОВ: НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ ИРИНЫ САКОВИЧ</i>	69
ЛИНГВИСТИКА	73
<i>ПЕРИФРАСТИЧЕСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ГОРОДОВ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ</i>	73
ЭКОНОМИКА	76
<i>АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	76
СОЦИОЛОГИЯ	80
<i>ДОСТУПНАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)</i>	80
<i>СИТУАЦИОННЫЕ ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЭТНОДИАСПОР</i>	84

ФИЛОСОФИЯ	93
<i>КУДА ИДЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО?</i>	93
ПСИХОЛОГИЯ	101
<i>ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА</i>	101
МЕНЕДЖМЕНТ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	108
<i>ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»</i>	108
ФИЛОСОФИЯ	114
<i>О СООТНОШЕНИИ ЛОГИКИ ФИЛОСОФСКОЙ, НАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ</i>	114
<i>ВИДОВОЙ СОСТАВ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</i>	118
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	123
<i>РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ВЕРОЯТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ</i>	123
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ	127
<i>МАТЕРИАЛЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ НА СТРАНИЦАХ ЕЖЕГОДНИКА «УКРАИНСКОЕ ГОНЧАРСТВО»</i>	127
ЛИНГВИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ	131
<i>ТРАНСТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В ПЬЕСЕ У. ШЕКСПИРА «ВЕНЕЦИАНСКИЙ КУПЕЦ»</i>	131
МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА	136
<i>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</i>	136
ЛИНГВИСТИКА	140
<i>АНТОНИМИЯ И ЕЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В МОРДОВСКИХ ЯЗЫКАХ</i>	140
ЛИНГВИСТИКА	146
<i>ЭЛЕМЕНТЫ ИДЕОГРАФИИ В «БАБУР-НАМЕ»</i>	146
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	150
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ УКРАИНСКОГО НАРОДНОГО ЖИЛЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ЖИЛОМ ИНТЕРЬЕРЕ</i>	150
ГЕОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ	160
<i>СЛЮДА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ЦЕННОГО МИНЕРАЛА</i>	160
ЭКОНОМИКА	164
<i>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</i>	164
ФИЛОЛОГИЯ	167
<i>КРИТИЧЕСКИЕ ОТЗЫВЫ О ТВОРЧЕСТВЕ АНГЛИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ АРТУРА К. ДОЙЛА</i>	167
СОЦИОЛОГИЯ	170
<i>МОТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕМОКРАТИИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА</i>	170
ТЕХНИКА	174
<i>О ВЛИЯНИИ РЕАГЕНТОВ НА СТЕПЕНЬ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗА ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ КРАСНОГО ШЛАМА</i>	174

ЭКОНОМИКА	177
<i>ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</i>	
	<i>177</i>
МЕНЕДЖМЕНТ	181
<i>ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ КАБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА</i>	
	<i>181</i>
ЭКОНОМИКА	185
<i>DUE DILIGENCE: ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИНАНСОВОГО РИСКА</i>	
	<i>185</i>
ФИЛОЛОГИЯ	192
<i>ФУНКЦИИ КИНЕМАТИЧЕСКИХ РЕЧЕНИЙ В ФАНТАСТИЧЕСКОМ РОМАНЕ «THE ASK AND THE ANSWER» ПАТРИКА НЕССА</i>	
	<i>192</i>
ЛИНГВИСТИКА.....	199
<i>ЭМФАТИЧЕСКАЯ ИНТОНАЦИЯ КАК ФАКТОР ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ</i>	
	<i>199</i>
ФИЛОЛОГИЯ	204
<i>СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ PEASANTS (КРЕСТЬЯНЕ) В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....</i>	
	<i>204</i>
ОБРАЗОВАНИЕ	209
<i>ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	
	<i>209</i>
ПСИХОЛОГИЯ	221
<i>ВЗАИМОСВЯЗЬ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.....</i>	
	<i>221</i>
ЭЛЕКТРОНИКА.....	224
<i>НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ФЕРРИТОВОГО У-ЦИРКУЛЯТОРА 3-Х МИЛЛИМЕТРОВОГО ДИАПАЗОНА ДЛИН ВОЛН С МАЛЫМ УРОВНЕМ ВНОСИМЫХ ПОТЕРЬ..</i>	
	<i>224</i>
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	229
<i>ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ</i>	
	<i>229</i>
ЭКОНОМИКА	232
<i>МЕТОДЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ</i>	
	<i>232</i>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	241
<i>ПРОБЛЕМА ПРЕДУСТАНОВКИ КОММЕРЧЕСКИХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ СТОРОННИХ РАЗРАБОТЧИКОВ НА ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ И ИХ НАВЯЗЫВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ</i>	
	<i>241</i>
ЛИНГВИСТИКА, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ.....	245
<i>ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН КАК ИСТОЧНИК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)</i>	
	<i>245</i>
ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ	251
<i>О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТРЕЛКОВОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СТРЕЛБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ</i>	
	<i>251</i>

МЕДИЦИНА, ФИЛОЛОГИЯ	256
<i>СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ.....</i>	
	<i>256</i>
ИСТОРИЯ.....	262
<i>РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.</i>	
	<i>262</i>
МЕНЕДЖМЕНТ	266
<i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕКЛАМЫ.....</i>	
	<i>266</i>
МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА	270
<i>ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....</i>	
	<i>270</i>
БИОЛОГИЯ, БИОТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	274
<i>ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДОЖДЕВЫХ КОМПОСТНЫХ ЧЕРВЕЙ В ПРОЦЕССЕ УТИЛИЗАЦИИ МЕТОДОМ ВЕРМИКОМПОСТИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ ГОРОДОВ</i>	
	<i>274</i>
ЭЛЕКТРОНИКА.....	279
<i>ФЕРРИТОВЫЙ ВЕНТИЛЬ СВЧ С ГИГАНТСКИМ НЕВЗАИМНЫМ ЭФФЕКТОМ.....</i>	
	<i>279</i>
МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА	293
<i>СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....</i>	
	<i>293</i>
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ	297
<i>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЛЕТНОГО ИСКУССТВА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО СОХРАНЕНИЯ.....</i>	
	<i>297</i>
БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	300
<i>КОНТРАБАНДА ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ (ОБРАЗЦОВ ДИКОЙ ПРИРОДЫ): СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....</i>	
	<i>300</i>
ЭКОЛОГИЯ	306
<i>ОЦЕНКА ПУТЕМ БИОИНДИКАЦИИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА РАВНИННЫХ И ГОРНЫХ РЕГИОНОВ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИЗМЕНЕНИЮ БИОПОКАЗАТЕЛЕЙ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (PINUS SILVESTRIS).....</i>	
	<i>306</i>
ПЕДАГОГИКА	312
<i>ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА.....</i>	
	<i>312</i>

Редколлегия

Агакишиева Тахмина Сулейман кызы. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку.

Агманова Атиркуль Егембердиевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Александрова Елена Геннадьевна. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

Ахмедова Разият Абдуллаевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

Бублик Николай Александрович. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

Галкин Александр Федорович. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

Головина Татьяна Александровна. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

Грошева Надежда Борисовна. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

Гукалова Ирина Владимировна. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.

Дегтярь Андрей Олегович. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

Жолдубаева Ажар Куанышбековна. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

Зейналов Гусейн Гардаш оглы. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Зинченко Виктор Викторович. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F. Trentowskiego.

Калягин Алексей Николаевич. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

Ковалева Светлана Викторовна. Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

Коваленко Елена Михайловна. Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

Колесникова Галина Ивановна. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

Колесников Анатолий Сергеевич. Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

Король Дмитрий Михайлович. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

Кучуков Магомед Мусаевич. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

Лаурентьев Владимир Владимирович. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

Ланин Борис Александрович. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

Лахтин Юрий Владимирович. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

Лобанов Игорь Евгеньевич. Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

Лучинкина Анжелика Ильинична. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

Можаев Евгений Евгеньевич. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

Моторина Валентина Григорьевна. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

Надькин Тимофей Дмитриевич. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

Орехов Владимир Иванович. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Пелецкис Кястутис Чесловович. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

Петров Владислав Олегович. Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

Походенько-Чудакова Ирина Олеговна. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

Предеус Наталия Владимировна. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Розыходжаева Гульнора Ахмедовна. Доктор медицинских наук, руководитель клинко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (EACPR), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

Сорокопудов Владимир Николаевич. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

Супрун Элина Владиславовна. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармации и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина.

Терецкий Владислав Иванович. Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

Чернова Ольга Анатольевна. Доктор экономических наук, зав. кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г. Новошахтинске).

Шихнебиев Даир Абдулкеримович. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

Акпамбетова Камшат Макпалбаевна. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

Бай Татьяна Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

Бектурова Жанат Базарбаевна. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Беляева Наталия Владимировна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Бозоров Бахритдин Махаммадиевич. Кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

Бойко Наталья Николаевна. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

Боровой Евгений Михайлович. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

Вицентий Александр Владимирович. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

Гайдученко Юрий Сергеевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

Гресь Сергей Михайлович. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

Джумагалиева Куляш Валитхановна. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

Егорова Олеся Ивановна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

Ермакова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

Жерновникова Оксана Анатольевна. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

Жохова Елена Владимировна. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

Закирова Оксана Вячеславовна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Ивашина Татьяна Михайловна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

Искендерова Сабира Джафар кызы. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

Карякин Дмитрий Владимирович. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

Катков Юрий Николаевич. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Кебалова Любовь Александровна. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

Кобланов Жоламан Таубаевич. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

Ковбан Андрей Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

Короткова Надежда Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

Кузнецова Ирина Павловна. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

Кузьмина Татьяна Ивановна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

Левкин Григорий Григорьевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

Лушников Александр Александрович. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

Мелкадзе Нанули Самсоновна. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

Назарова Ольга Петровна. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

Насимов Мурат Орленбаевич. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

Олейник Татьяна Алексеевна. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

Орехова Татьяна Романовна. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Остапенко Ольга Валериевна. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

Поляков Евгений Михайлович. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГГУ (Москва).

Попова Юлия Михайловна. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

Рамазанов Сайгим Манапович. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Рибцун Юлия Валентиновна. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

Сазонов Сергей Юрьевич. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

Сафронов Николай Степанович. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетики и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

Серета Евгения Витальевна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

Слизкова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

Смирнова Юлия Георгиевна. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

Фадеечева Галина Всеволодовна. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

Церцвадзе Мзия Гидаевна. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

Чернышова Эльвира Петровна. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

Шамутдинов Айдар Харисович. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

Шангина Елена Игоревна. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

Шапауов Алиби Кабыкенович. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

Шаргородская Наталья Леонидовна. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

Яковлев Владимир Вячеславович. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

ВЕТЕРИНАРИЯ

РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЯ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ У СОБАКИ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

Ишбердина Тамара Сафаргалиевна

БГАУ
студент

Файрушин Рифкат Наильевич БГАУ, кафедра Морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней, кандидат ветеринарных наук, доцент.

Ключевые слова: рентгенодиагностика; остеосинтез; остеомиелит; фармако-физиотерапия.

Keywords: radiology; osteosynthesis; osteomyelitis; pharmacological physiotherapy.

Аннотация: В данной работе, приводится, основные этапы диагностики и опыт хирургического, фармакологического и физиотерапевтического лечения собаки при посттравматическом остеомиелите. Представлены рентгенологические снимки собаки, по которым определялся мониторинг динамики выздоровления и эффективность хирургического и терапевтического лечения.

Abstract: In this paper, provides the basic steps of diagnosis and surgical experience, pharmacological and physical therapy dogs with posttraumatic osteomyelitis. Presented radiographic images of the dog, which was determined by monitoring the dynamics of recovery and the effectiveness of surgical and therapeutic treatment.

УДК 616

В ветеринарной практике возросло количество случаев связанных с различными травмами у животных. Переломы конечностей относятся к повреждениям средней тяжести опорно-двигательного аппарата. Очень важно правильно оценить характер перелома: его линию, степень повреждения кости. Общими методами: пальпацией, осмотром, перкуссией этого невозможно добиться, поэтому прибегают к дополнительным методам исследования, к которым относится рентгенография. [5, с. 374]

Рентгенография – это основной метод рентгенологического исследования животных, основанный на получении негативного изображения на фотопленке. Метод основан на том, что рентгеновские лучи проходят через ткани различной плотности, рассеиваются и тормозятся, в связи, с чем на пленке формируется изображение разной степени интенсивности. Рентгенология является важным диагностическим инструментом при оценке травмированных животных.[6, с. 187]

В основу работы положен анализ рентгенологических снимков, и результатов лечения.

В клинику была доставлена собака, породы немецкая овчарка, массой 30 кг, в возрасте 9 месяцев, с травмой грудной конечности, которая была получена при

перекусе лапы. По результатам рентгенографии на снимке обнаружили перелом предплечья с осколками и смещением лучевой и локтевой костей.



Рис.1



Рис.2 Соединение с помощью штифта костных обломков.

Возникло осложнение, вследствие проникновения инфекции, которая стала причиной воспаления. Тем самым развился травматический остеомиелит - гнойное воспаление костного мозга с вовлечением в процесс всех элементов кости и окружающих мягких тканей с образованием некроза. Диагноз был поставлен на основании, рентгенологического снимка, где выявляются изменения в метафизарной пластинке и проявляются в виде размытого рисунка. Контуры кости становятся нечеткими, местами исчезают. [4, с. 96]

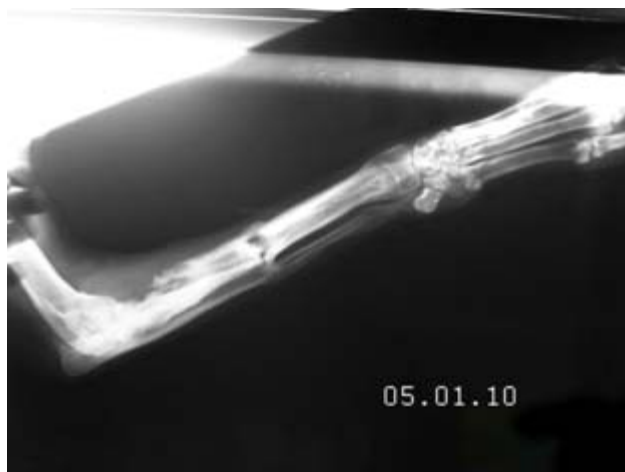


Рис.3 Посттравматический остеомиелит.

У животного отмечалась повышенная температура 39,2. Медикаментозное лечение заключалось в следующем: антибиотики такие как, амоксицилин таблетированный в дозе 250мг, 3 раза в день; гентамицин – внутримышечно 1,5мл, 2 раза в день в течение 5 дней; байтрил – 5% концентрации, 3,0мл, подкожно, в течении 10 дней; 1 инъекция; витамин В12 1мл, 1 раз в день, в течение 10 дней. [3, с. 378]

После интенсивной терапии был сделан повторный рентгенологический снимок, на котором, обнаружилась положительная динамика выздоровления, где отмечалась регенерация костной ткани, но так как долгое время лапа была в неподвижном состоянии, работа сустава была нарушена, это привело к анкилозу локтевого сустава. Анкилоз – потеря подвижности сустава, вследствие, сращения суставных поверхностей. На рентгенологическом снимке это выражается в уменьшении межсуставного пространства.[4, с. 129]



Рис.4 Последствия посттравматического остеомиелита, анкилоз локтевого сустава, спустя 11 мес.

После заживления раны и устранения инфекции была назначена восстанавливающая терапия. Применялись: витамины группы В и хондропротекторы,

которые ускоряют процессы регенерации тканей. Нестероидные противовоспалительные средства – римадил. [2, с. 148] Параллельно проводились физиотерапия, магнитотерапия и электротерапия в течение 10 дней, грязелечение и водные процедуры в течение 2,5 месяцев, по 3 часа в день. В результате длительного лечения, полного выздоровления животного не произошло, так как локтевой сустав, вследствие долгой неподвижности, полностью не был восстановлен.

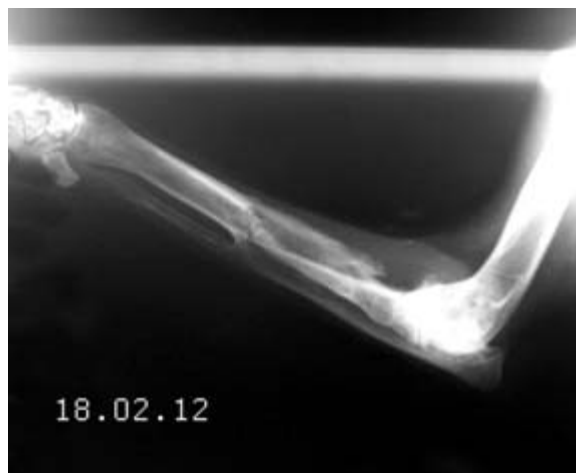


Рис.5 Последствия посттравматического остеомиелита, анкилоз локтевого сустава, спустя 2,5 года.



Рис.6 Внешние клинические проявления: атрофия мышечной ткани, анкилоз локтевого сустава

Таким образом, проведение остеосинтеза, применение интенсивного фармакологического лечения, физиотерапии, рентген-контроля позволили нам своевременно остановить патогенез, развивающегося посттравматического остеомиелита и осуществлять контроль за положительной динамикой выздоровления собаки.

Литература:

1. Андреев И.Д. Атлас оперативной хирургии для ветеринаров / И.Д. Андреев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с.
2. Денни Р. Ортопедия собак и кошек / Р. Хемиш Денни, Стивен Дж. – М.: Аквариум-Принт, 2007. – 696 с.

3. Жуленко В. Н. Фармакология: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Ветеринария»/ В. Н. Жуленко, Г. И. Горшков. – М.: КолосС, 2008. – 512 с.
4. Морган Дж. П., Рентгенологический атлас по травматологии собак и кошек / Дж. П. Морган, Вулкавекамп П. – М., 2005. – 240 с.
5. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. – М.: КолосС, 2003. – 487 с.
6. Хан К. Ветеринарная рентгенография / К. Хан, Ч. Херд. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 296 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ БАБЕЗИОЗЕ У СОБАК

Ишбердина Тамара Сафаргалиевна

БГАУ
студент

Бирюкова Ольга Геннадьевна ветеринарный врач клиника Планета животных; Файрушин Рифкат Наилевич БГАУ, кафедра Морфологии, патологии, фармации и незаразных болезней, кандидат ветеринарных наук, доцент

Ключевые слова: babesiosis; Babesia; ticks; dogs; erythrocytes; therapy; blood test

Keywords: Babesiosis; Babesia; ticks; dogs; erythrocytes; therapy; blood test

Аннотация: В данной статье описаны клинические случаи течения babesiosis. Акцентируется внимание на то, что не всегда подходит стандартная схема лечения. Часто заболевание дает осложнения на разные системы органов и в зависимости от патогенеза строится комплексное лечение.

Abstract: This article describes the clinical course of cases of complicated babesiosis. It focuses on something that does not always fit the standard treatment regimen. Often the disease gives complications on different organ systems. Comprehensive treatment should depend on the pathogenesis.

УДК 619

Бабезиоз – кровепаразитарное заболевание, вызываемое простейшими *Babesia canis*, переносчиками которых являются иксодовые клещи. [5, с. 292]

Заболевание передается собакам при укусах, уже инфицированных бабезиями, клещей. Инфицирование клещей происходит при питании кровью больной собаки. Паразиты попадают в кишечник, размножаются, и переходят в слюнные железы клеща. При следующем акте питания бабезии попадают в эритроциты хозяина. Инкубационный период заболевания длится 7-20 дней. [1, с. 45] Бабезии активно делятся в эритроцитах, что вызывает их гемолиз, это сопровождается анемией, гемоглобинурией, лихорадкой. Клинически у животного наблюдаются угнетенное

состояние, отказ от корма, повышенная температура, анемичность и желтушность слизистых оболочек, тяжелое дыхание, темное окрашивание мочи. В результате происходит обезвоживание организма и смерть. При своевременном и правильном лечении прогноз болезни благоприятный, животное выздоравливает.

В последнее время случаи бабезиоза у собак участились, возможно, это связано с отсутствием обработок природной местности. Вакцины от бабезиоза не существует, иммунитет к этому заболеванию не вырабатывается. Поэтому своевременная диагностика бабезиоза является важной задачей.

Диагностика заключается в лабораторном анализе мазка крови. Подготавливают поверхность кожи, делают прокол стерильной иглой и наносят каплю на предметное стекло. Далее мазок сушат на воздухе, затем красят красками Diff-Quik и под иммерсионным маслом микроскопируют. Паразитемия считается положительным результатом, если в эритроцитах находятся простейшие, поодиночке или парами, обычно они имеют грушевидную форму, но могут быть округлыми и удлинёнными. [4, с. 51]

Специфическая терапия заключается в использовании химиотерапевтических препаратов. Параллельно применяется неспецифическая терапия, позволяющая нормализовать физиологические функции органов, снимающая общую интоксикацию, возникающую как в результате заболевания, так и вызванную побочным действием специфических препаратов. Выбор средств зависит от тяжести патологического процесса степени нарушения функций тех или иных органов, а также времени, прошедшего от начала заболевания. [2, с. 134]

Нами в качестве стандартной специфической терапии применяется следующая схема лечения пироплазмоза у собак: животному инъекцируют раствор атропина, антигистаминный препарат для уменьшения риска возникновения повышенной индивидуальной чувствительности к антипротозойному препарату, в нашем случае препаратом выбора является Пиро-Стоп. При массовой гибели кровепаразитов, разрушении эритроцитов и гемоглобина, у животных возможно развитие интоксикации, в этом случае, необходимо проведение инфузионной терапии. [3, с. 315]

Но не всегда эта схема лечения будет приводить к нужному терапевтическому эффекту. Часто у животных могут развиваться осложнения органов, таких как почки, печень, которые объясняются механизмом патогенного воздействия простейших на организм собак.

Бабезии в кровяных тельцах делятся бесполом путем, делением надвое, формируя две, четыре особи в эритроците. Клетка хозяина разрушается, простейшие освобождаются и внедряются в новые эритроциты, выделяя токсины. Разрушенные эритроциты закупоривают почечные канальцы, при сильном поражении развивается почечная недостаточность. [6]

Интоксикация, вызванная токсинами бабезий и специфическими препаратами, оказывает токсичное действие на печень, в результате чего в органе развиваются воспалительные процессы. Изменения в картине крови отражают, какие системы органов вовлечены в патологический процесс, поэтому необходимо взять кровь на биохимический и общий анализ.

Приведем несколько клинических случаев.

Собака метис. При поступлении в клинику у животного наблюдалось угнетенное состояние, повышенная температура тела 39.8, отсутствие аппетита. По мазку крови установлен диагноз бабезиоз, собаке был сделан препарат Пиро-Стоп. На следующий день у животного наблюдалось угнетенное состояние, одышка. Поэтому был сделан биохимический анализ крови, который позволил обнаружить повышение общего билирубина (12,1 мкмоль/л, при норме 0 – 10,0 мкмоль/л), а также повышение печеночных ферментов АСТ (153,7 ед/л, при норме до 75 ед/л) и АЛТ (105,2 ед/л при норме до 70 ед/л). По общему анализу крови обнаружена агглютинация эритроцитов, это возникает при острых воспалительных и инфекционных процессах и связано с аутоиммунной реакцией организма, при этом иммунная система животного убивает собственные клетки. Склеивание эритроцитов приводит также к образованию микротромбов, вызывая гипоксию тканей. В таких случаях необходимы кортикостероиды в иммуносупрессорной дозе, внутривенные вливания растворов электролитов и глюкозы. В результате проведенных мероприятий через сутки у собаки появился аппетит, температура тела нормализовалась, произошло полное выздоровление.

Собака цвергшнауцер, поступила из другой клиники, с уже поставленным диагнозом бабезиоз. Животному сделали антипротозойный препарат и в течение 6 дней делались внутривенные вливания. Владельцы обратились в нашу клинику, так как по истечению времени у собаки отсутствовал аппетит, животное находилось в угнетенном состоянии, что послужило основанием проанализировать гематологические показатели. По исследованию крови установили почечную недостаточность, так как были завышены показатели креатинин (1317 мкмоль/л, при норме 50-120 мкмоль/л) и мочевины (62,8 ммоль/л, при норме 2,5-8,6 ммоль/л), собаке сделали диуретические препараты, но животное погибло, почки не могли выводить конечные продукты обмена веществ, что привело к интоксикации.

Собака метис, поступила из предыдущей клиники с диагнозом - бабезиоз, где был сделан химиотерапевтический препарат и внутривенные вливания в течение трех дней. Нами при осмотре обнаружены: анемичность слизистых оболочек, мидриаз, зрачок глаза не реагировал на световой раздражитель, собака натыкалась на впереди стоящие предметы, отсутствовала ориентация в пространстве, вследствие этого установлено, что собака ослепла. Для выявления причины данных патологий был взят биохимический и общий анализ крови. Данные гематологических исследований показали снижение гематокрита, тромбоцитопению, анемию. На этом основании можно сказать, что слепота была вызвана отслоением сетчатки и кровоизлиянием в нее, это происходит вследствие высокого артериального давления, что свидетельствует о почечной недостаточности, так как почки не могут поддерживать водно-электролитный баланс. В этом случае инфузиотерапия дала отрицательный терапевтический эффект, были назначены диуретики. Выздоровление произошло не полное, собака ослепла.

Собака ротвейлер, поступила в клинику, где был поставлен диагноз бабезиоз. На общем анализе крови обнаружены: анемия, тромбоцитопения, сильно занижен показатель гематокрита (15% при норме 35-55%) вследствие гемолиза эритроцитов. Случай был крайне тяжелым, поэтому была применена гемотрансфузия, в результате чего произошло полное выздоровление.

Таким образом, можно сделать вывод, что диагноз необходимо ставить на основании полного лабораторного исследования крови. Нельзя вводить специфические препараты без диагностического подтверждения заболевания. Все осложнения могут быть смертельно опасными. Лечение бабезиоза складывается в зависимости от вида и степени тяжести осложнений, которые могут возникнуть в организме собаки, и подбирать схему лечения надо индивидуально, основываясь на результатах биохимического и общего анализа крови.

Литература:

1. Абуладзе К. И. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 1975. – 472 с.
2. Бикхарт К. Клиническая ветеринарная патофизиология. – М.: Аквариум-Принт, 2012. – 288 с.
3. Макинтайр Дуглас К., Дробац Кеннет Дж. и др. Скорая помощь и интенсивная терапия мелких домашних животных. – М.: Аквариум-Принт, 2013. – 560 с.
4. Риган Вильям Дж., Сандерс Тереза Г., Деникола Деннис Б. Атлас ветеринарной гематологии. – М.: Аквариум - Принт, 2014. – 136 с.
5. Уркхарт Г. Ветеринарная паразитология. – М.: Аквариум - Принт, 2000. – 366 с.
6. Пульняшенко П. Р. Материалы вебинара «Знакомые незнакомцы: бабезиоз» [Электронный ресурс]. - URL: <http://fauna-servis.ua/video/video.php> (дата обращения: 15.01.15).

ЗООЛОГИЯ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГНЕЗДОВАНИЯ ЧАЙКОВЫХ ПТИЦ НА МАЛЫХ ОСТРОВАХ СЕВЕРНЫХ ЛАДОЖСКИХ ШХЕР

Рязанцева Анастасия Витальевна
СПБГАВМ
Студентка 1 курса

ДДЮТТ Китеж +, научный руководитель Рясная Е. Н.

Ключевые слова: Гнездование; ладожское озеро; чайковые птицы; сизая чайка; серебристая чайка; крачка; чеграва

Keywords: bird; competition; Lake Ladoga; gulls; species diversity

Аннотация: Колонии птиц, в частности - околородных птиц, начали серьезно изучаться примерно с середины двадцатого века. Подавляющее число исследований вплоть до наших дней посвящается адаптивной ценности колоний. Исследований проведено достаточно много, но тем не менее, структура колонии и пространственные связи колониальных птиц не рассматриваются учеными как понятия и продолжают изучаться. Эти вопросы представляют большой теоретический интерес, поскольку дают возможность понять характер организации и функционирования колонии как надорганизменной системы. Знание структуры

колонии означает знание об уязвимых и устойчивых элементах колонии или, что важно для правильного управления колониями на разном уровне - особей, групп, колонии в целом или группой колоний.

Abstract: Colonies of birds, in particular - waterbirds began to seriously study about the middle of the twentieth century. The vast number of studies up to the present day is dedicated to the adaptive value of the colonies. Research carried out quite a lot, but nevertheless, the structure of the colony and spatial relationships of the colonial birds are not considered by scientists as a concept and continue to be studied.

УДК 591,59.009

Введение

Колонии птиц, в частности - околородных птиц, начали серьезно изучаться примерно с середины двадцатого века. Подавляющее число исследований вплоть до наших дней посвящается адаптивной ценности колоний. Исследований проведено достаточно много, но тем не менее, структура колонии и пространственные связи колониальных птиц не рассматриваются учеными как понятие и продолжают изучаться. Эти вопросы представляют большой теоретический интерес, поскольку дают возможность понять характер организации и функционирования колонии как надорганизменной системы. Знание структуры колонии означает знание об уязвимых и устойчивых элементах колонии или, что важно для правильного управления колониями на разном уровне - особей, групп, колонии в целом или группой колоний.

Доля колониальных видов среди околородных птиц относительно выше, чем среди других групп птиц. Колонии околородных птиц разных видов, родов и даже отрядов, имеют небольшое число структур колонии и ограниченное число типов взаимодействия между элементами, из которых состоит колония, независимо от систематического положения птиц и при гнездовании на разном субстрате.

В нашей работе описываются колониальные поселения таких видов птиц, как:

Озерная чайка (*Larus ridibundus*):

Небольшая птица семейства чайковых, гнездящаяся на обширной территории Евразии, а также на атлантическом побережье Канады. Обычна на территории России — её часто можно наблюдать летом на реках и озёрах. Гнездится преимущественно на небольших пресноводных водоёмах колониями, размер которых может достигать нескольких тысяч пар. Часто селится вблизи больших городов и пищевых свалок.

Сизая чайка (*Larus canus*):

Встречается в Евразии и Северной Америке. Её плотность довольно высока в Северной и Центральной Европе. Некоторые сизые чайки на зимовку мигрируют в Средиземноморье или Северную Африку. Селятся по большим рекам и озерам. Гнездится как отдельными парами, так и колониями, расположение которых довольно постоянно.

Серебристая чайка (*Larus argentatus*):

Широко распространена в Европе, Азии и Северной Америке. Сильная и агрессивная птица, часто встречается вблизи крупных городов, где чувствует себя уверенно. Серебристые чайки — моногамы, но иногда в колониях наблюдается полигиния (Shugart, 1980). Серебристая чайка — диффузно гнездящийся факультативно-колониальный вид (Зубакин, 1976, 1983). Гнездится как колониями, так и одиночными парами. При выборе места для гнезда серебристые чайки проявляют большую пластичность, но во всех биотопах гнезда помещаются

на открытых местах, так что птицы имеют хороший обзор: на скалах, косах, отмелях, по краям сплавин, на мысах рядом с обширными плёсами или на отдельных кочках на мелководьях.

Речная крачка (*Sterna hirundo*):

Речная крачка обитает на побережьях морей и внутренних водоёмов почти повсюду в Европе. Зимой она совершает перелёт на юг и запад Африки. Селится по берегам озёр и рек, где растительность несильно развита. Для гнездования обязательно наличие песчаных или галечных отмелей. Гнездится колониями или отдельно (Птицы СССР, 1988).

Полярная крачка (*Sterna paradisaea*):

Полярная крачка гнездится в полярных областях, на островах и полуостровах Северной Европы, Гренландии, Сибири, Аляски, Канады. Зимует в Южном полушарии в субантарктических и антарктических водах Южного океана и его окрестностях (Птицы СССР, 1988).

Чеграва (*Hydroprogne caspia*):

Чеграва гнездится колониями на песчаных побережьях морей и на островах. Во время перелёта чеграву можно наблюдать в небольших стаях во внутренних водоёмах. Чеграва распространена в Северной Америке, Европе и Азии, а также в Австралии. На севере Европы чеграва селится колониями на северо — восточном побережье Балтийского моря. Зимует преимущественно в западной Африке и на побережье Средиземного моря (Птицы СССР, 1988).

Цель:

Изучить особенность гнездования чайковых птиц на малых островах северных ладожских шхер, находящихся на участке между островами Кярпясенсари, Каувонсари, Ихаменсари и Луккионсари.

Задачи:

- 1) Описать имеющиеся места колониального гнездования чайковых птиц.
- 2) Закартировать колонии.
- 3) Сравнить вероятные сроки начала гнездования на разных островах.
- 4) Сравнить расстояния между соседними гнездами на разных островах.
- 5) Выявить более или менее успешные колонии.

Материалы и методы

Сбор данных проводился с 20 июня по 5 июля 2013 года, на территории проектируемого национального парка «Ладожские шхеры». Перемещение с острова на остров производилось при помощи четырехвесельных лодок «Фиорд». На осмотр острова отводилось до 40 минут (для предотвращения гибели птенцов и яиц). Описание острова проводилось по стандартной схеме: координаты острова (с помощью GPS навигатора), рельеф, характер растительности, наличие внутренних водоёмов, а так же длина и ширина острова. Расстояния измерялись шагами (для этого были выбраны два человека со стандартизированной длиной шагов, равной 60 см), которые затем переводились в метры. Также проводилось измерение расстояний между соседними гнездами и описание содержимого гнезда (яйца, птенцы) и определялась (при возможности) степень насиженности яиц (Паджев,). Учитывались гнезда всех чайковых птиц, однако, в связи с проблематичностью определения гнезд речной и полярной крачек, они отмечались просто как «гнезда крачек». Так же в данном районе исследования отмечались несколько колоний крачек, на которые была произведена высадка, но из-за быстрой смены погодных условий мы вынуждены были не производить картирование. В связи с этим данные колонии не были внесены в наше исследование.

Для более удобного описания растительности островов была разработана система оценки по категориям:

- 1 категория – мхи, лишайники, произрастающие в небольших количествах
 2 категория – мхи, лишайники, небольшое количество трав, редкие кустарники
 3 категория – мхи, лишайники, травы, кустарники
 4 категория – мхи, лишайники, травы, кустарники, одиночные деревья.

Так же отмечалось наличие поврежденных яиц, мертвых птенцов или взрослых птиц (при возможности, указывались вероятные причины гибели («хищники» или «заболевания»).

Выбор островов производился по следующим признакам: небольшие размеры, слабая облесенность или отсутствие ее, наличие сидящих (или летающих) чайковых птиц на острове (при рассматривании в бинокль).

Всего было обследовано 20 островов рис (1 – 16), из которых 9 были заселены моновидными колониями, 5 поливидовыми, на 3 островах были замечены одиночные гнездования, а на 3 и вовсе никто не гнезвился.

остров	Название	координаты	Категория растительности	Положение относительно других островов
1	Безымянный	N61'21.363" E030'22.656"	4	рядом с Kynnsari 1
2	Безымянный	N61'21.223" E030'23.411"	1	рядом с kynnsari 1
3	Мыс kynsari 1	N61'21,093" E030'23.403"	2	Мыс острова
4	Мыс kynsari 1	N61'21.024" E030'23.412"	2	Мыс острова
5	Hollysari 1	N61'22.100" E030'21.669"	1	
6	Безымянный	N61'22.255" E030'21.873"	1	рядом с ma-Ruskensari 1
7	Selke-Rysksari	N61'22.522" E030'21.997"	4	рядом с ma-Ruskensari 1
8	Безымянный	N61'22.660" E030'21.975"	Пуст	рядом с Petyayasari 1
9	Безымянный	N61'22.679" E030'22.275"	Пуст	открытая вода
10	Безымянный		Пуст	открытая вода рядом с Поунквеонсаари
11	Безымянный		Пуст	открытая вода рядом с Поунквеонсаари
12	Безымянный		Пуст	открытая вода рядом с Поунквеонсаари
13	Безымянный		Пуст	открытая вода рядом с Поунквеонсаари

14	Безымянный		Пуст	открытая вода рядом с Поунквеонсаари
15	Намаксари		Пуст	открытая вода
16	Безымянный		Пуст	открытая вода
17	Безымянный		1	открытая вода
18	Безымянный		1	открытая вода
19	Лоуккиосари		1	открытая вода
20	Безымянный		1	открытая вода

Результаты

Остров №1

Данный остров имеет довольно неровный рельеф, на всей его площади было насчитано 3 возвышенности (высотой до 5 метров) и до 6 углублений, 5 из которых были заполнены водой. Остров относится к 4 категории растительности, так как достаточно хорошо зазеленен травянистыми растениями и имеет на своей территории несколько многолетних деревьев. На территории острова были найдены всего лишь два гнезда серебристой чайки и один мертвый пуховой птенец (без внешних повреждений). Гнезда располагались близко друг к другу, на расстоянии 72,0 сантиметров. Они находились между двумя небольшими углублениями, заполненными водой. В одном гнезде было четыре яйца, в другом одно. Все яйца были первой степени насиженности. По количеству гнезд и видовому разнообразию птиц, этот остров был отнесен к островам одиночных гнездований.

Остров №2

Ровный рельеф. Одна возвышенность (высотой 2 метра), 1 углубление, заполненное водой. На всем острове было найдено 10 гнезд серебристой чайки, девять из которых были пусты, а в одном было три яйца третьей степени насиженности. Гнезда, на данном острове располагались в трех разных зонах (рис 2). Интересно, что «скопления гнезд» располагались ближе к воде и дальше от центра острова, при этом они были равноудалены друг от друга. Минимальное расстояние между соседними гнездами составило 360 сантиметров, а максимальное 1200. Среднее расстояние было равно 620 сантиметров. Категория растительности – 2.

Остров №3

Представляет собой большой остров, затопленный посередине. Имеются две плавные возвышенности (до 3 метров высотой), рельеф достаточно ровный. На одной половине затопленного острова было найдено 3 гнезда серебристой чайки, все 3 с яйцами. В двух гнездах степень насиженности яиц была первой, в одном гнезде было 1 яйцо, а в другом 3. В третьем же гнезде находилось, всего одно яйцо и степень его насиженности была равна 3.

Остров №4

Представляет собой каменную луду, плавно возвышающуюся к центру, на 5 метров над водой. Категория растительности – 1-2. На острове было найдено 5 пустых гнезд крачки, расположенных в основном на возвышенности. Минимальное расстояние между соседними гнездами равно 240 сантиметров, максимальное 420 сантиметров. Птенцы обнаружены не были, яиц нет. Заселен моновидовой колонией.

Остров №5

Остров со скалистой изрезанной береговой линией. Имеет две возвышенности до 3 метров высотой. Категория растительности – 1. На данном острове были найдены гнезда крачки и серебристой чайки. Гнезда располагались примерно на одной линии, ближе к воде. Нами было найдено всего 27 гнезд, 11 из которых крачки, а остальные 16 принадлежали серебристой чайке. Гнезда крачек были пусты, при этом на острове был найден только один птенец крачки. В половине гнезд

серебристой чайки были найдены яйца. Яйца в гнездах, расположенных ближе других к воде имели одинаковую степень насиженности равную 1. А гнезда, находившиеся ближе к центру острова, имели степень насиженности 3. При этом птенцы серебристой чайки, встреченные на острове, относились к старшему возрасту (частично оперенные. К сожалению, не представлялось возможность учесть всех птенцов, т. К. они уплыли еще до нашей высадки на остров(было видно с подплывающих лодок. Также на территории острова был найден практически оперенный мертвый птенец серебристой чайки, без видимых повреждений.Поливидовая колония.

Остров №6

Как и предыдущий остров скалистый и достаточно высокий. Имеет несколько возвышенностей, самая высокая 4 метра. Временных водоемов нет. На всем острове было найдено 4 гнезда, 3 из которых принадлежали, предположительно, малой чайке, а одно серебристой.

В двух гнездах малой чайки были обнаружены яйца, по два в каждом гнезде, одинаковой степени насиженности равной 1. В гнезде серебристой чайки так же были найдены 3 яйца.

Остров №7

Остров с ровным рельефом. Возвышенностей нет, есть один большой временный водоем. Категория растительности – 4. На территории острова было найдено 21 гнездо, 2 из которых принадлежали крачке, а остальные серебристой чайке. Гнезда крачек были пусты, а из гнезд серебристой чайки с яйцами оказались только 5 гнезд. Степень насиженности яиц была равна 3, последняя стадия. Так же на острове были обнаружены 15 птенцов (из них 6 пуховых и 9 с частично раскрывшимися пеньками перьев на крыльях). На каменном выступе рядом с островом, (возможно это его часть, но проход был затоплен), мы нашли еще 18 гнезд, 3 крачки и 15 серебристой чайки. Все гнезда оказались пустыми и разворошенными. Характер повреждения гнезд Птенцы обнаружены не были.

Остров №8

Остров имеет ровный рельеф, растительности нет (отмечены только небольшие участки с накипными лишайниками), водоемов нет. На острове было найдено 10 гнезд, 3 серебристой чайки и 7 крачки. Все гнезда были пустыми. Минимальное расстояние между гнездами составило 60 сантиметров, максимальное 180, среднее расстояние 120 сантиметров. Так же на острове был найден мертвый птенец серебристой чайки с поврежденной спиной, и множество разбитых или мертвых яиц.

Остров №9

Остров имеет ровный рельеф, растительности нет (участки с накипными лишайников), водоемов нет. На всем острове было найдено только 3 гнезда, 2 серебристой чайки и 1 малой чайки. В гнездах серебристой чайки находились яйца, в последней степени насиженности, по 4 яйца в каждом гнезде. Гнездо малой чайки оказалось пустым.

Остров №10

Рельеф довольно ровный, имеется плавная возвышенность до 3 метров. Растительности нет, водоемов тоже. На всей территории острова было найдено 10 гнезд. 8 гнезд серебристой чайки, 2 из которых с яйцами 3 степени насиженности, остальные пустые. И два гнезда сизой чайки, пустые. Минимальное расстояние между гнезд было равно 180 сантиметров, максимальное 780. В среднем расстояние было равно 300 сантиметрам. На острове также было обнаружено 6 птенцов «среднего» возраста, несколько птенцов уплыли при нашем приближении к острову.

Остров №11

Ровный рельеф, 1 небольшое углубление с водой. Растительности нет. На данном острове было найдено 4 гнезда серебристой чайки, 2 из которых были с яйцами 3 степени насиженности, а так же 1 частично оперенный птенец. Минимальное расстояние между соседними гнездами равно 240, максимальное 360, в среднем 840 сантиметров.

Остров №13

Скалистый неровный рельеф. Есть небольшие возвышенности, до 1 метра. Растительность 1й категории. На острове было обнаружено 3 гнезда сизой чайки. В одном из них было найдено яйцо 3 степени насиженности, остальные два оказались пустыми, так же найдены 3 птенца, один пуховой и 2 частично оперившихся. Минимальное расстояние до соседнего гнезда 1080, максимальное 4380, среднее 2840 сантиметров.

Остров № 19 Остров имеет плавное возвышение (до 5ти метров), растительность 1й категории. Всего на острове обнаружено было 6 гнезд серебристой чайки, во всех находились яйца(11 яиц в сумме), 3\4 были 3й степени насиженности, а 1\4 – 2й.

Остров №12,14,16,17,18 И 20

Острова имеющие плавное возвышение к центру, до 5 метров. Растительности на них не было, они служили в основном местами отдыха птиц, но не гнездования. Ни одного гнезда на этих островах найдено не было.

Обсуждение

Поливидовые колонии были обнаружены на 6ти островах, из них колонии включающие в себя гнездовья 2- видов птиц – на 5ти, а на одном (№8) – 3х видов птиц. При этом серебристые присутствовали на всех исследованных поливидовых колониях и везде, кроме №8 преобладали. Интересно, что у крачек во всех поливидовых колониях гнезда были с яйцами, в то время как у сизой и малой чаек отмечались только пустые гнезда и птенцы старших возрастов, находившиеся вне гнезд. У серебристой же на островах, 5, 6,7 (посещенных в ранние даты) отмечались как пустые гнезда, так и с яйцами и птенцами ранних возрастов. Наряду с этим на данных островах присутствовало значительное число птенцов среднего и старшего возраста. Наряде других островов у серебристых чаек отмечались и птенцы разных возрастов и яйца. Таким образом, можно предположить, что сизые и малые чайки на обследованных поливидовых колониях заселяются несколько ранее, крачки – позднее других птиц, а сроки начала гнездования серебристых чаек оказываются наиболее растянутыми, что подтверждает и анализ степени насиженности яиц в поливидовых колониях. Среднее расстояние между гнездами у серебристой чайки составляло от 156 до 180 см на большинстве обследованных поливидовой колонии (на которой отсутствовали крачки, а серебристые чайки преобладали), и только на одной среднее расстояние между гнездами того же вида составляло 420 см. Среднее расстояние между гнездами крачек на поливидовых колониях колебалось от 60см до 560 см. Анализировать среднее расстояние между гнездами малой и сизой чайки не представляется возможным, т. к. гнезд этих птиц очень мало. Минимльное расстояние на поливидовых колониях составляло у серебристой чайки от 60 см до 1080 см, у крачек – от 60 до 240 см. Таким образом, вне зависимости от вида птиц минимальное растояние между гнездами на обследованных островах составляло 60 см.

Моновидовые колонии были обнаружены только для серебристых чаек. Интересно, что ни на одной моновидовой колонии не были обнаружены птенцы младшего возраста. При этом на 4х островах, занятых моновидовыми колониями большая часть гнезд были пусты и на островах отмечались птенцы среднего и старшего возраста, а на 2-х островах пустые гнезда не обнаружены, во всех гнездах

имелись яйца в основном 3й степени насиженности. На одном из островов(№19) птенцов и пустых гнезд обнаружено не было и большая часть яиц были в последней трети срока насиживания. Можно предположить, что несколько более поздние сроки гнездования серебристых чаек на этом острове могут быть связаны с его местоположением(близость к открытой Ладоге). Среднее расстояние между гнездами в моновидовых колониях серебристой чайки колебалось от 159 см 2840см. Таким образом, говорить о каком-то оптимальном среднем расстоянии между гнездами не приходится, поскольку значения сильно различаются на разных островах.

Минимальное расстояние между гнездами на моновидовых колониях составляло от 60 до 240 см.

На шести островах нами были найдены мертвые птицы и птенцы. Три острова находились близ лесистых островов, а три на открытой воде. Почти все острова, кроме 8 и 9, имели скалистый рельеф. В основном мертвыми нам встречались серебристые чайки, а так же 1 птенец малой чайки и 1 сизой.

В целом успешность гнездования на разных колониях существенно отличалась. На 11ти обследованных островах гибель яиц, птенцов или взрослых птиц отмечена не была (рис. 24), Мертвые птенцы и взрослые птицы у серебристых чаек встречались как на поливидовых, так и на моновидовых колониях. Мертвые яйца так же встречались на тех и других колониях. Успешность колоний, по нашему мнению, могла зависеть от расположения острова с колонией, относительно лесистых островов, где могли бы обитать хищники. Так же на гнездование птиц могли влиять другие птицы, следовательно успешность колоний зависела и от конкуренции среди птиц.

В среднем у серебристой чайки было в кладке 2,3 яйца. Наименьшее среднее число яиц было встречено на острове №3, наибольшее на острове №19.на острове №2 среднее число яиц равнялось 3, а на островах №1,11,15 равнялось двум. Нами было выяснено, что число яиц никак не зависит от рельефа и положения острова или расстояния между гнезд. Зависимости расстояния гнезд от рельефа островов выявлено не было. У крачек же в среднем в кладке было 3 яйца. Наибольшее среднее число было встречено на острове №8, минимальное на острове №10. Как и у серебристых чаек, у крачек зависимости числа яиц от рельефа острова найдено не было, собственно как и от положения острова или расстояния между гнездами.

Выводы:

- 1) Всего, за время исследования, нами было описано 15 чайчих колоний.
- 2) О времени заселения того или иного острова можно было судить по степени насиженности яиц, в гнездах.
- 3) Зависимости числа яиц серебристой чайки и крачки от рельефа, положения острова или расстояния между гнездами выявлено не было.
- 4) Успешность колонии зависела от рельефа острова и его приближенности к лесистым островам.
- 5) У серебристых сроки гнездования были довольно растянуты и разнятся на разных островах
- 6) Серебристые чайки селились как в моновидовых, так и в поливидовых колониях.

Литература:

1. Ильичев В.Д., Зубакин В.А. Птицы СССР. В.А. - М.: Наука, 1988. – 414 с.
2. Кузякин А.П. Учет оологических признаков и особенностей гнездовья в классификации птиц. - Бюл. МОИП Отд. биол. 1954. 59 (6): 27-35 с.
3. Леонович В.В. Некоторые вопросы оологии. - XVIII Междунар. орн. конгресс: Тез. докл. и стенд. сообщ. М. 1982. 189 с.

4. Михайлов К.Е. Сколупа яиц в зоологических исследованиях: итоги и перспективы. - Современные проблемы оологии: Материалы I Междунар. совещ. Липецк. 1993. 19-21 с.
5. Паджев.А.М., Определение степени насиженности яиц мухоловки-пеструшки по всплытию 2001. 201 с.

НОВЫЕ НАХОДКИ МУРАВЬЕВ (HYMENOPTERA, FORMICIDAE) В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

Гребенников Константин Алексеевич

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственный природный заповедник "Богдинско-Баскунчакский"
заместитель директора по научной работе

Ключевые слова: муравьи; новые находки; Нижнее Поволжье

Keywords: ants; new records; Lower Volga Region

Аннотация: В статье приводятся сведения о новых находках муравьев (Hymenoptera, Formicidae) Нижнего Поволжья. 2 вида впервые приводятся для фауны региона.

Abstract: The data about new records of ants (Hymenoptera, Formicidae) in the Lower Volga Region in the paper are given. 2 species firstly are indicated for the region.

УДК 592

Фауна муравьев (Hymenoptera, Formicidae) в Нижнем Поволжье остается недостаточно изученной. Опубликованные сведения ограничиваются преимущественно данными конца XIX – начала XX веков, обобщенными М.Д. Рузским [5, 6, 7], данными автора и коллег (Д.А. Дубовикова и Ж.В. Савранской), обнародованных в предварительной сводке в 2002 г. [2], и кратким анализом мирмекофауны окрестностей озера Баскунчак [1]. Муравьи многих районов региона остаются слабо изученными или не изученными вовсе. Ряд таксономических групп также требуют дополнительного изучения, а также ревизии прежних указаний в свете новых данных о таксономии. Кроме того, накоплены новые фаунистические данные, дополняющие ранее опубликованные материалы. Некоторые из наиболее интересных новых находок приведены ниже.

Cardiocondyla elegans Emery, 1869. Один рабочий собран автором в Щербаковской балке (Камышинский район Волгоградской области) на сухом степном склоне 13-14.08.2008. Вид в Нижнем Поволжье ранее был известен преимущественно из Калмыкии, для Волгоградской области приводилось лишь одно местонахождение близ г. Волгограда [2]. Таким образом, находка существенно дополняет сведения о распространении вида в регионе.

Stenammina debile (Foerster, 1850). Вид впервые указывается для Нижнего Поволжья. Один рабочий собран автором в балке Найденова (граница Кировского и Советского районов г. Волгограда) 2.05.2007 г. в подстилке байрачной дубравы. Данное местонахождение является крайней восточной точкой известной области

распространения вида, ранее не известного восточнее реки Дон [9]. Весьма вероятно обнаружение вида в других пунктах Нижнего Поволжья, прежде всего – в байрачных лесах Приволжской возвышенности и правобережья Дона.

Temnothorax serviculus (Ruzsky, 1902). Вид впервые указывается для Нижнего Поволжья. Один рабочий собран автором в Щербаковской балке (Камышинский район Волгоградской области) на сухом степном склоне 13-14.08.2008. Данное местонахождение является крайней западной точкой известной области распространения вида, ранее указывавшегося лишь к востоку от Волги [4]. Вероятно значительно более широкое распространение вида в регионе, особенно в районах Заволжья.

Liometopum microcephalum (Panzer, 1798). Вид ранее неоднократно указывался для Нижнего Поволжья [2, 8], однако в связи с редкостью и слабой изученностью на территории России данного вида его новые находки представляют значительный интерес. Гнездо *L. microcephalum* выявлено автором на о. Сарпинский 19.08.2012 на берегу пойменного озера на усыхающей иве белой (*Salix alba* L.). Данная находка может рассматриваться как дополнительное подтверждение предположения о широком распространении вида в Волго-Ахтубинской долине. Особое значение более точное установление распространения вида в регионе имеет в связи с его включением в перечень видов, занесенных в Красную книгу Волгоградской области (новое издание которой находится в данный момент в процессе подготовки).

Собранный материал хранится в личной коллекции автора. Детальная информация о местах и времени находок видов, а также фотографии собранных коллекционных образцов доступны в электронной базе данных муравьев Нижнего Поволжья в сети Интернет [3].

Таким образом, перечисленные новые находки существенно дополняют как сведения о видовом составе муравьев Нижнего Поволжья, так и представления о распространении самих рассматриваемых видов.

Литература:

1. Гребенников К.А. История изучения и дополнения к фауне муравьев (Hymenoptera, Formicidae) Богдинско-Баскунчакского заповедника // Исследования природного комплекса окрестностей озера Баскунчак: сб. науч. ст., 2013. – С. 42-50.
2. Гребенников К.А., Дубовиков Д.А., Савранская Ж.В. Эколого-фаунистическая характеристика муравьев (Hymenoptera, Formicidae) Нижнего Поволжья // Биоразнообразие насекомых юго-востока европейской части России: Сб. науч. ст. Волгоград, 2002. – С. 178-195.
3. Муравьи (Hymenoptera: Formicidae) Нижнего Поволжья. [Электронный ресурс]. URL: http://kgbase.ru/?page_id=39 (дата обращения: 15.01.2015)
4. Радченко А.Г. Определительная таблица муравьев рода *Leptothorax* (Hymenoptera: Formicidae) Центральной и Восточной Палеарктики. – Зоологический журнал, 1994. – Т. 73, вып. 7-8. – С. 146-158.
5. Рузский М. Д. Муравьи России. Т. 1. – Тр. Казанск. о-ва естествоисп., 1905. – Т. 38, № 5-7. – С. 3-798.
6. Рузский М. Д. Муравьи России. Т. 2. – Тр. Казанск. о-ва естествоисп., 1907. – Т. 40, № 1. С. 3-112.
7. Рузский М. Д. Очерк мирмекологической фауны Киргизской степи. – Тр. Русск. энт. о-ва. – 1903. – Т. 36. – С. 294 – 316.
8. Савранская Ж.В. О находке *Liometopum microcephalum* на территории Калмыкии // Матер. междунауч. научно-практ. конференции «Проблемы сохранения биоразнообразия аридных регионов России». – Волгоград: ВолГУ, 1998. – С. 145-146.
9. DuBois, M. B. 1998. A revision of the ant genus *Stenammina* in the Palaearctic and

Oriental regions (Hymenoptera: Formicidae: Myrmicinae). – Sociobiology, 1998. – 32. – P. 193-403.

ОБЗОР ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К ФАУНЕ ОС- НЕМОК (HYMENOPTERA, MUTILLIDAE) БОГДИНСКО- БАСКУНЧАКСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Гребенников Константин Алексеевич

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственный природный заповедник "Богдинско-Баскунчакский"
заместитель директора по научной работе

Ключевые слова: немки; Mutillidae; обзор; Богдинско-Баскунчакский заповедник

Keywords: velvet ants; Mutillidae; review; state reserve Bogdinsko-Baskunchakskiy

Аннотация: В статье приводятся краткий обзор предварительных материалов к фауне ос-немок (Hymenoptera, Mutillidae) Богдинско-Баскунчакского заповедника.

Abstract: A short review of provisional materials of velvet ants (Hymenoptera, Mutillidae) of state reserve Bogdinsko-Baskunchakskiy in the paper is given.

УДК 592

Осы-немки (Hymenoptera, Mutillidae) – одна из многочисленных и важных групп перепончатокрылых насекомых аридных природных комплексов, в частности – Богдинско-Баскунчакского заповедника, расположенного на севере Астраханской области у южной границы степной зоны. Не смотря на обилие и разнообразие здесь представителей данного семейства, сведения об их видовом составе в настоящее время полностью отсутствуют. В опубликованном в 2012 году компилятивном перечне беспозвоночных окрестностей озера Баскунчак [1] семейство попросту не упоминается. В ходе работ по инвентаризации фауны наземных беспозвоночных Богдинско-Баскунчакского заповедника автором в 2013 году был собран довольно обширный материал по осам-немкам, результаты обработки которого представлены здесь. Безусловно, приведенные сведения лишь кратко и весьма неполно характеризуют фауну группы на данной территории. Однако, в связи с отсутствием других литературных источников, представляется необходимым представить перечень, включающий как минимум наиболее обычные и характерные для заповедника виды. Таксономия и номенклатура ос-немок приведена в соответствии с каталогом Палеарктики [3]:

Подсемейство Dasylabrinae Skorikov, 1935:

1. *Dasylabris maura* (Linnaeus, 1758). Самки отмечены июне-августе в широком спектре степных биотопов на участке «Зеленый сад», на склонах горы Большое Богдо и у озера Карасун. Обычный вид, широко распространенный в степях и пустынях Палеарктики [2].

2. *Dasylabris regalis* (Fabricius, 1793). Самки отмечены в мае-августе в значительном количестве в широком спектре степных биотопов на участке «Зеленый сад», на склонах горы Большое Богдо и у озера Карасун. Самцы собраны кошением на степной растительности на участке «Зеленый сад» 7 и 8 июня (2 экз.). Обычный вид, широко распространенный от Средиземноморья до Восточного Казахстана [2].

Подсемейство Kudakrumiinae Krombein, 1979:

3. *Pseudomyrmosa minuta* (Morawitz, 1894). Единственная самка собрана в почвенные ловушки Барбера в песчаной степи с зарослями кустарников (*Tamarix ramosissima*, *Calligonum aphyllum*, *Salix caspica*) в июне. Широко распространен в степях и пустынях от Предкавказья и Волгоградской области до юго-востока Казахстана и Афганистана, однако недостаточно изучен (в частности, самцы не известны) [2].

Подсемейство Mutillinae Latreille, 1802:

4. *Nemka viduata* (Pallas, 1773). Самки отмечены в июне – августе преимущественно в песчаной степи на участке «Зеленый сад» и на склонах горы Большое Богдо. Самцы собраны в значительном количестве днем кошением на степной растительности и ночью на свет в тех же местообитаниях в конце мая – июне. Обычный вид, широко распространенный в южной части западной и центральной Палеарктики [2].

5. *Physetopoda cingulata* (Costa, 1858). Один самец собран на песчаных участках в балке Сурикова 22 июня днем при кошение на растительности. Широко распространенный вид, однако слабо изучен, самки до настоящего времени не известны [2 (как *Ph. rudolfae* Lelej, 1984), 5]. Вероятно, в заповеднике более редок, чем *Ph. portschinskii*. Как и в случае последнего, важной задачей представляется поиск самок и установление биологических особенностей вида.

6. *Physetopoda halensis* (Fabricius, 1787). 2 самца собраны ночью на свет на глинистых участках восточнее горы Большое Богдо 30 мая. Широко распространенный в степях Евразии вид [2], однако, в заповеднике, вероятно, более редок, чем следующий.

7. *Physetopoda portschinskii* (Radoszkowski, 1888). Самцы собирались в ночное время на свет в значительном количестве (нередко в массе) с конца мая по август во всех точках заповедника, где применялся данный метод сбора: на участке «Зеленый сад», на различных склонах горы Большое Богдо и в ее окрестностях, близ озера Карасун. При этом самки того же вида не отмечались ни в дневное, ни в ночное время. Следует отметить, что, не смотря на то, вид описан еще в XIX веке, широко распространен (от Европейской России и Армении до Восточного Казахстана) и многочислен в коллекциях, самки его до сих пор не известны науке. Таким образом, вопрос о биологических особенностях данного вида (по всей видимости, крайне обычного в заповеднике) может представлять большой научный интерес. Поиск самок вида и установление видов-хозяев может стать одной из приоритетных задач энтомологических исследований в заповеднике.

8. *Smicromyrme rufipes* (Fabricius, 1787). Самки многократно отмечены на участках песчаной степи (участок «Зеленый сад», балка Сурикова) в июне - августе.

Самец (1 экз.) собран днем при кошени на луговой растительности на лимане в урочище Шарбулак 8 июня. Обычный вид, широко распространенный в умеренной зоне Палеарктики [2].

9. *Smicromyrme stepposa* Lelej, 1984. Два самца собраны ночью на свет на участке «Зеленый сад» 27 июня. Слабо изученный вид, известный с юга Европейской России, из Предкавказья и Западного Казахстана, самки не известны [2].

Безусловно, дальнейшие исследования позволят значительно дополнить представленный здесь предварительный перечень. Коллекционный материал, послуживший основой данной работы, хранится в коллекции научного отдела Богдинско-Баскунчакского заповедника. Детальная информация о местах и времени находок видов, а также фотографии собранных коллекционных образцов доступны в электронной базе данных перепончатокрылых Богдинско-Баскунчакского заповедника в сети Интернет [4].

Автор искренне признателен А.С. Лелею (Биолого-почвенный институт ДВО РАН, г. Владивосток) за важные методические консультации в ходе подготовки работы.

Литература:

1. Капралов С.А., Муханов А.В., Моргун Д.В. Список членистоногих (Arthropoda) окрестностей озера Баскунчак // Амосов П. Н. и др. Состояние и многолетние изменения природной среды на территории Богдинско-Баскунчакского заповедника / П. Н. Амосов, А. В. Александрова и др.; ред. И. Н. Сафронова, П. И. Бухарин, А. В. Бармин. – Волгоград: ИПК «Царицын», 2012. – с. 308 – 357.
2. Лелей А.С. Осы-немки (Hymenoptera, Mutillidae) фауны СССР и сопредельных стран. – Л.: Наука, 1985. – 268 с.
3. Лелей А. С. Каталог ос-немок (Hymenoptera, Mutillidae) Палеарктической области.– Владивосток: Дальнаука, 2002. – 171 с.
4. Перепончатокрылые (Hymenoptera: Aculeata) Богдинско-Баскунчакского заповедника. [Электронный ресурс]. URL: http://kgbase.ru/?page_id=41 (дата обращения: 15.01.2015)
5. Lelej A.S., Schmid-Egger Ch. The velvet ants (Hymenoptera, Mutillidae) of Central Europe. – Linzer boil. Beitr., 2005. – 37 (2). – S. 1505-1543.

НОВЫЕ НАХОДКИ СТАФИЛИНИД (COLEOPTERA, STARHYLINIDAE) В БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ

Гребенников Константин Алексеевич

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственный природный заповедник "Богдинско-Баскунчакский"
заместитель директора по научной работе

Ключевые слова: стафилиниды; новые находки; Богдинско-Баскунчакский заповедник

Keywords: rove beetles; new records; state reserve Bogdinsko-Baskunchakskiy

Аннотация: В статье приводятся сведения о новых находках стафилинид (Coleoptera, Staphylinidae) в Богдинско-Баскунчакском заповеднике.

Abstract: The data about new records of rove beetles (Coleoptera, Staphylinidae) in state reserve Bogdinsko-Baskunchakskiy in the paper are given.

УДК 592

Фауна стафилинид (Coleoptera, Staphylinidae) окрестностей озера Баскунчак до настоящего времени остается недостаточно изученной. Известные ранее данные были обобщены автором как в обзоре фауны семейства в Нижнем Поволжье [2], так и в отдельной работе [3]. В коллективной монографии [4] был приведен практически тот же перечень стафилинид с незначительными дополнениями и исправлениями, насчитывающий в общей сложности 85 видов. Тем не менее, ряд таксономических и экологических групп стафилинид Богдинско-Баскунчакского заповедника все еще слабо исследованы. Кроме того, сборы стафилинид проводились лишь на немногих участках территории, преимущественно близ горы Большое Богдо. В ходе работ по инвентаризации фауны наземных беспозвоночных был сделан ряд важных находок, существенно дополняющих известные данные. Ниже приведены сведения о наиболее интересных из них.

Bledius fossor Heer, 1839. Один экземпляр был собран на свет у юго-восточного склона горы Большое Богдо 04.06.2014 г. Данная находка примечательна в силу полного отсутствия на территории заповедника и вблизи нее местообитаний вида – открытых песчаных берегов крупных рек. Ранее автором уже высказывалось предположение о миграции околородных видов на значительные расстояния, приводящей к их находкам в совершенно не типичных для таких видов местностях [1]. Ближайшие возможные местообитания *B. fossor* также расположены в Волго-Ахтубинской долине, примерно в 50 км от данного места находки. Примечательно, что вместе с ним был собран экологически близкий вид журилиц *Omorphon limbatus* Fabricius, 1777 (Coleoptera, Carabidae), также ранее не приводившийся для окрестностей озера Баскунчак [4]. Таким образом, подобные находки показывают необходимость переосмысления многих указаний околородных видов для засушливых местностей в целом и территории Богдинско-Баскунчакского заповедника в частности. Важным представляется в каждом частном случае установить, является ли данная территория местом обитания и размножения вида, либо же речь идет о случайном залете мигрирующих особей. Лишь на основе такого анализа возможно понимание биологического разнообразия характерного, для собственно комплексов особо охраняемой природной территории, и отделение его от заносных видов. Также подобные находки показывают, что для установления состава локальной фауны сбор насекомых на искусственные источники света применим лишь условно, и при анализе полученных таким методом результатов необходимо учитывать особенности исследуемой местности.

Xantholinus distans Mulsant et Rey, 1853. Один экземпляр был собран в подстилке в зарослях ив у юго-восточного берега озера Карасун 15.09.2014. Данный представитель типичного почвенно-подстилочного рода ранее отмечался в Нижнем Поволжье только в байрачных лесах Приволжской возвышенности и Излучины Дона [2]. Таким образом, его находка на значительном (более 200 км) удалении от ранее известных местообитаний может иметь большое значение для понимания генезиса фауны беспозвоночных окрестностей озера Баскунчак. По всей видимости, обитание *X. distans* здесь является результатом сравнительно недавнего заноса либо миграций. Однако характер данной популяции может быть уточнен при более

детальном комплексном изучении фауны беспозвоночных биотопа, в котором она выявлена. В случае выявления здесь единого комплекса подстилочных видов, характерных для широколиственных лесов, возможно будет говорить о локальном рефугиуме не характерной для степного Заволжья фауны, имеющем особое научное и природоохранное значение.

Aleochara breiti Ganglbauer, 1897. Серия (6 экземпляров) была собрана в трещинах свода пещеры Водяная в урочище Шарбулак 08.06.2014. Данный вид, обитающий в норах грызунов, ранее приводился автором для Нижнего Поволжья лишь по литературным данным [2]. Примечателен способ сбора серии: по всей видимости, жуки проникают в пещеру из колонии песчанок, чьи норы расположены в почве над сводом. Это косвенно подтверждается одновременным сбором здесь же серии экземпляров вида стафилинид *Coprophilus pennifer* Motschulsky, 1845, также весьма характерного, в том числе, для нор грызунов [2]. Учитывая хорошо известную трудность сбора нидикольных видов, следует иметь в виду и такой, несколько необычный метод их поиска.

Безусловно, дальнейшие исследования позволят существенно дополнить перечень стафилинид Богдинско-Баскунчакского заповедника. Коллекционный материал, послуживший основой данной работы, хранится в коллекции научного отдела Богдинско-Баскунчакского заповедника. Детальная информация о местах и времени находок видов, а также фотографии собранных коллекционных образцов доступны в электронной базе данных стафилинид Нижнего Поволжья в сети Интернет [5].

Литература:

1. Гребенников К.А. Материалы к видовому составу и динамике фауны водных и околоводных полужесткокрылых (Insecta, Hemiptera, Heteroptera) Богдинско-Баскунчакского заповедника. Альманах современной науки и образования, 2014, №2 (81), 50 – 52.
2. Гребенников К.А. Фауна и экологические особенности коротконадкрылых жуков (Coleoptera, Staphylinidae) Нижнего Поволжья // Биоразнообразие насекомых юго-востока Европейской части России: Сб. науч. ст. – Волгоград, 2002. – С. 52-92.
3. Гребенников К.А. Характеристика фауны стафилинид окрестностей озера Баскунчак // Богдинско-Баскунчакский заповедник и его роль в сохранении биоразнообразия севера Астраханской области. Перспективы развития экологического туризма: Сб. науч. ст. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2004. – С. 55-58.
4. Капралов С.А., Муханов А.В., Моргун Д.В. Список членистоногих (Arthropoda) окрестностей озера Баскунчак // Амосов П. Н. и др. Состояние и многолетние изменения природной среды на территории Богдинско-Баскунчакского заповедника / П. Н. Амосов, А. В. Александрова и др.; ред. И. Н. Сафронова, П. И. Бухарицин, А. В. Бармин. – Волгоград: ИПК «Царицын», 2012. – с. 308 – 357.
5. Стафилиниды (Coleoptera: Staphylinidae) Нижнего Поволжья. [Электронный ресурс]. URL: http://kgbase.ru/?page_id=37 (дата обращения: 15.01.2015)

ЭКОНОМИКА

ЦЕНЫ НА ЗАГОРОДНУЮ НЕДВИЖИМОСТЬ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Левченко Виктория Павловна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
студент

**Сизикова Юлия Андреевна, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, студент, Когтева Анна Николаевна,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, доцент, кандидат экономических наук**

Ключевые слова: экономика; недвижимость; загородная недвижимость; динамика цен.

Keywords: economics; real estate; rural property; the dynamics of prices.

Аннотация: В статье приведено описание ситуации на рынке загородной недвижимости в Белгородской области, обозначены основные понятия, а так же рассматриваются причины отставания области в загородном домостроении, связанные в основном с высокими ценами и обозначены основные пути по их снижению.

Abstract: The article describes the situation in the country real estate market in the Belgorod region, the main concepts, and discusses the reasons for the gap region in the country housing, mainly due to high prices and outlines ways to reduce them.

УДК 332.62

За последние 20 лет недвижимость в России стала самым надежным вложением капитала. Ситуация с рынком недвижимости в регионах России довольно сильно различается, но популярность города Белгород и всего региона растет ежегодно. Ведь Белгородская область – одна из красивейших и богатейших областей, она входит в десятку лучших городов России, это диверсифицированная область с активной администрацией, заботящейся о приумножении доходов. В её составе 19 муниципальных районов, 3 городских округа, 25 городских и 260 сельских поселений. В связи с этим растет и инвестиционная привлекательность недвижимости. При этом постепенно увеличивается интерес к такой отрасли недвижимости, как дачная.

К понятию дачной недвижимости можно отнести, как многоквартирные коттеджи, индивидуальные коттеджи, так и прочие частные домохозяйства, находящиеся вне пределов городов. Как правило, они строятся в специально отведенных для строительства дач местах: дачных поселках, поселках, селах и прочих сельских муниципальных образованиях, а также деревнях.

Немаловажным плюсом дачной недвижимости является возможность оформления прописки в дачном доме, что весьма выгодно и удобно для многих слоев населения, будь то молодые семьи с ограниченным лимитом средств или же пенсионеры, решившие переехать за город, оставив свои квартиры детям. При этом следует учесть, что существует:

1) огородный земельный участок – это участок, на котором гражданин может выращивать различные садовые культуры и сельскохозяйственные. Его особенностью является то, что построить на нем можно только жилое строение, которое является некапитальным или иные хозяйственные сооружения. Некапитальное жилое строение – здание, у которого отсутствует хотя бы один из конструктивных элементов, влияющих на определение его капитальности (глубокий фундамент, усиление стен и т.д.), а также его инженерное обеспечение. Это понятие подразумевает, что жить в нем постоянно, например, зимой, невозможно, соответственно получить регистрацию в помещении, расположенном на огородном земельном участке, не получится;

2) дачный земельный участок – участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для отдыха, с правом возведения жилого строения, но без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных сооружений и строений, а также с правом выращивания плодовых, овощных, ягодных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур, а также картофеля;

3) садовый земельный участок – участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур, а также непосредственно для отдыха. Законом четко обозначено, что зарегистрироваться в жилом строении на таком участке невозможно, но владелец участка имеет право на возведение жилого строения. [2]

Определившись с видом участка так же необходимо соблюдение следующих требований:

- дачный дом должен находиться в пределах населенного пункта;
- земельный участок должен иметь статус «дачного»;
- дом должен быть пригоден для круглогодичного проживания (к нему должно быть подведено электричество, отопление, газо- и водоснабжение).

В Белгородской области расположено довольно много мест, предназначенных для обустройства дачи, и с каждым годом их количество растет. Следует отметить, что возникают они стихийно и не имеют ни единого управления, ни качественных дорог, ни социально-бытовой инфраструктуры. На создание всех необходимых комфортных условий требуется несколько лет. Этот фактор отчасти сдерживает спрос на покупку дачных участков и дач.

Также одной из причин, по которым Белгородская область пока отстает от других регионов в сфере дачного домостроения слишком высокие цены. Было проведено исследование, целью которого явилось изучение покупательной способности населения Белгородской области. В ходе исследования был проведен опрос жителей г. Белгорода и Белгородской области. Исследование проводилось в форме анкетирования, элементами выборки были случайные прохожие. Объем выборки составил 120 человек, из них 60% были мужчины, а оставшиеся 40% – женщины. При этом 70% респондентов обладали стабильным заработком, в отличие от других 30%. Средний возраст опрашиваемых составил 30-50 лет.

Результаты опроса показали, только 32% опрошенных устраивал порядок цен на загородную недвижимость, а 68% признались, что они готовы рассмотреть возможность приобретения загородного жилья, в том случае, если стоимость дома вместе с земельным участком составит не более 150 000 рублей. Это означает, что стоимость квадратного метра готового загородного дома вместе с фундаментом должна укладываться в 150-250 рублей. Сегодня же структура предложений на рынке загородной недвижимости такова, что по цене в 150 000 рублей предлагаются лишь недостроенные дома или дома без коммуникаций. Согласно проведенному исследованию, 59% загородных домов, выставленных на продажу, находятся в ценовом диапазоне выше, чем 150 000 рублей.

Рост доходов населения, безусловно, влияет на уровень цен. Денежные доходы в расчете на душу населения в 2013 году сложились в сумме 20645,5 рублей, что выше аналогичного периода 2012 года на 12,8 %, а в 2014 году доходы составили 23536,7 рублей. Наблюдается явная положительная динамика изменения денежных доходов населения [1].

Бурный рост цен, характерный для прошлых лет, пошел на спад. Следствием этого стал рост отсроченного спроса, когда потенциальные покупатели не спешат расстаться со своими сбережениями, предпочитая ожидать, когда цены упадут.

В 2009 году зафиксированы самые низкие цены на загородную недвижимость за последние три года. Затем цены стали постепенно повышаться, но покупательская активность при этом осталась на достаточно высоком уровне. Кроме того, активность рынка поддерживается различными социальными программами – накопительно-ипотечная система жилищного обеспечения военнослужащих в России, материнский капитал, программа «Жилищный шаг» и многими другими. Если раньше загородная недвижимость скупалась для дальнейшей перепродажи, то сейчас это бессмысленно. Исходя из проведенного анализа динамики цен, индексного и корреляционно-регрессионного загородной недвижимости по 21 району Белгородской области, было выяснено, что к июню 2015 года будет наблюдаться рост цен, но не более чем на 5%. Затем возможен небольшой сезонный спад, а в четвертом квартале 2015 года вновь будет плавное повышение.

Снизить цены возможно, если действовать по нескольким направлениям:

- повысить платежеспособности населения (ипотека);
- уменьшить стоимость недвижимости (за счет использования новых более дешевых материалов, но не уступающих качеством);
- увеличить объем строительства (за счет привлечения дополнительных инвестиций на рынок загородной недвижимости).

Литература:

1. Информация об экономическом развитии Белгородской области за 2013 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.belregion.ru/region/prioritie>
2. Понятия различных видов участков [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.newshouse.ru/page-id-2265.html>

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

ИССЛЕДОВАНИЕ БЕЗДАТЧИКОВОГО СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УГЛОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОТОРА СИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ МЕТОДОМ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ИНЖЕКЦИИ

Лицин Константин Владимирович

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Аспирант

**Научный руководитель: Басков С.Н., кандидат технических наук, доцент, НФ
НИТУ МИСИС**

Ключевые слова: бездатчиковое управление; высокочастотная инжекция сигнала; синхронный двигатель.

Keywords: sensorless control; highfrequency injection; synchronous machine.

Аннотация: В статье рассматривается метод бездатчикового определения углового положения ротора синхронного двигателя с помощью наложения высокочастотного сигнала. Приведена схема лабораторного стенда для проведения эксперимента. Осуществлен вывод формулы для расчета углового положения ротора синхронного двигателя. Представлены выводы, позволяющие заключить о снижении стоимости и размеров системы определения углового положения и увеличении ее надежности.

Abstract: The article describes a method for determining the angular position sensorless rotor synchronous motor by means of superimposing a high frequency signal. A scheme of the laboratory bench for the experiment is described. A derivation of the formula for the calculation of the angular position of the rotor of a synchronous motor is made. The conclusions that allow to conclude that the reduction in the cost and size of the system for determining the angular position and increase its reliability is presented.

УДК 621.3

Введение

Для того чтобы оптимально контролировать синхронный двигатель должно быть известно положение и (или) скорость вала. Положение и скорость вала обычно определяют с помощью датчика положения. Зная положение ротора, синхронный двигатель может управляться таким образом, что он обеспечивает полный крутящий момент при нулевой скорости [1].

В настоящее время просматривается тенденция к отказу от использования датчиков механических величин (Sensorless Control) и восстановления вектора состояния системы с помощью различных оценивающих моделей [2]. Это приведет к таким преимуществам:

– повышение надежности системы электропривода;

- снижение стоимости привода;
- улучшение массогабаритных показателей;
- отсутствие датчиков определения механических величин позволит избежать помехи.

Существует достаточно большое число способов определения положения ротора без использования механического датчика, каждый из них имеет свои преимущества, недостатки и ограничения [3].

Главным недостатком большинства этих способов - это проблема определения положения ротора синхронного двигателя при нулевых и низких скоростях. Метод с использованием высокочастотной инжекции сигналов лишен данного недостатка, поэтому его использование в бездатчиковых системах электропривода является актуальным вопросом.

Целью данной статьи является проведение исследования на разработанном лабораторном стенде, позволяющее установить возможность применения метода высокочастотной инжекции в бездатчиковых системах электроприводов.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Вывести формулу, позволяющую вычислить угол поворота ротора синхронного двигателя.
2. Провести измерения значений фазных напряжений, необходимых для определения углового положения.
3. Провести сравнительный анализ фактического и рассчитанного угла поворота ротора синхронного двигателя.

Высокочастотный способ бездатчикового определения углового положения

Схема исследования углового положения ротора включает в себя:

- источник тока DC Power Supply HY 3003-2;
- генератор сигналов ГЗ-112/1;
- две емкости по 20 мкФ;
- два дросселя по 0,1 Гн;
- синхронная машина ГАБ-1-Т/230.

Схема лабораторного стенда представлена на рисунке 1.

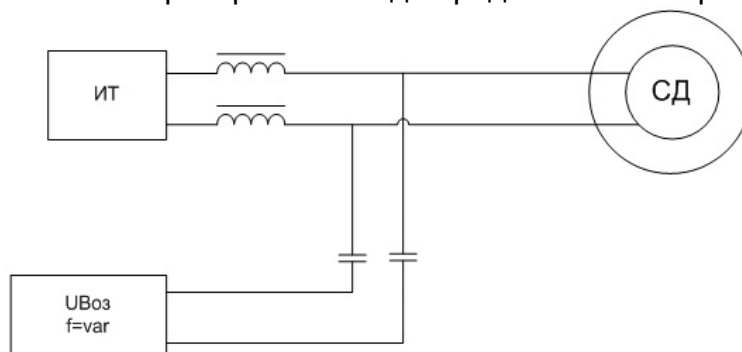


Рисунок 1 – Схема исследования углового положения ротора синхронного двигателя

Сигнал возбуждения, имеющий частоту в 1000 Гц, проходит через емкость и накладывается на сигнал, вырабатываемый источником тока, который имеет значение в 2 А. Значения фазных напряжений, снимаемых с двигателя, через АЦП поступают в компьютер для последующей обработки.

Для вычисления формулы определения углового положения ротора синхронного двигателя воспользуемся отношением ЭДС:

$$k = \frac{e_a}{e_b} = \frac{\sin \theta}{\sin(\theta - 120)} \quad (1)$$

где e_a , e_b – фазные напряжения;

θ – угловое положение ротора синхронного двигателя.

Используя формулу приведения получим:

$$k = \frac{\sin \theta}{\sin \theta \cdot \cos 120 - \cos \theta \cdot \sin 120} = \frac{\sin \theta}{-0,5 \cdot \sin \theta - 0,866 \cdot \cos \theta} \quad (2)$$

Разделим полученное выражение на $\sin \theta$. В результате получим:

$$k = \frac{1}{-0,5 - 0,866 \cdot \operatorname{ctg} \theta} \quad (3)$$

Выразим из выражения $\text{ctg}\theta$, имеем:

$$\text{ctg}\theta = \frac{\frac{1}{k} + 0,5}{-0,866} \quad (4)$$

Следовательно, $\text{tg}\theta$ будет равен:

$$\text{tg}\theta = \frac{-0,866}{\frac{1}{k} + 0,5} \quad (5)$$

Тогда θ будет равен:

$$\theta = \text{arctg}\left(\frac{-0,866}{\frac{1}{k} + 0,5}\right) + 180 \cdot n, \quad (6)$$

где n – величина равная 0 или 1 в зависимости от значения напряжения возбуждения

Для проверки правильности выведенной формулы проведем испытание, в котором измерим значение угла с помощью формулы 6. Для более высокой точности проведем измерения с шагом равным 10^0 . Графики исходного угла и угла, вычисленного с помощью формулы 6 представлены на рисунке 2.

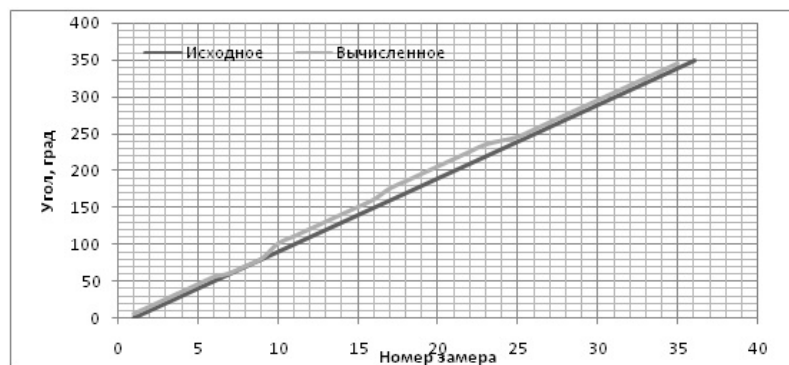


Рисунок 2 – Сравнение результатов

График погрешности результатов измерений представлен на рисунке 3.

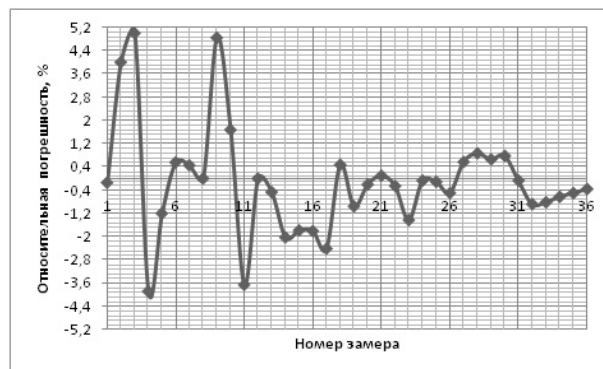


Рисунок 3 – График изменения относительной погрешности

Из рисунка 3 очевидно, что наибольшее значение погрешности составляет 4,95%. Таким образом, расхождения не превышает допустимый порог расхождений между реальным и рассчитанным значением.

Выводы

1. Разработан лабораторный стенд, позволяющие осуществить определение углового положения ротора синхронного двигателя с помощью метода высокочастотной инжекции.
2. Осуществлен вывод формулы, показывающей зависимость между значением углового положения и фазными напряжениями.
3. Проведенный сравнительный анализ показал, что предлагаемый метод высокочастотной инжекции может быть использован в системах электроприводов.
4. Представленный механизм определения углового положения ротора синхронного двигателя по полю может быть применен в различных механизмах, где использования датчика положения невозможно. Так же это позволит снизить стоимость и размеры системы и увеличить ее надежность.

Литература:

1. Басков, С.Н. Принцип векторно-импульсного управления электродвигателями переменного тока / С.Н. Басков, К.В. Лицин // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета "Энергетика". -2013. – 13 том. №1. – С. 92-95.
2. Басков С.Н. Исследование положения вектора потокосцепления ротора при векторно-импульсном пуске/ С.Н. Басков, К.В. Лицин К.В., А.С. Коньков, Т.В. Черкас //Вестник Южно-Уральского Государственного Университета "Энергетика" [Текст] / ФГБОУ ВПУ "ЮУрГУ" (НИИ). – Челябинск: Издат.центр ЮУрГУ. – 2012. – Вып.18. - №37 (296). — ISSN 1990-8512. с. 68-72.
3. Басков С.Н. Высокочастотная инжекция сигналов при бездатчиковом методе определения углового положения ротора / С.Н. Басков, К.В. Лицин // Электронный журнал «Машиностроение». – 2013. №1. Стр 28-34. <http://indust-engineering.ru/>

СТРОИТЕЛЬСТВО

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОНТАЖА СИСТЕМЫ НАПОЛЬНОГО И ПАНЕЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

Полуян Виталий Александрович

Ростовский Государственный Строительный Университет
аспирант

*Новгородский Евгений Евгеньевич доктор технических наук, профессор,
заместитель заведующего кафедрой по научной работе, Ростовский
государственный строительный университет*

Ключевые слова: напольное отопление; панельное отопление; конвекция; тепловой комфорт; шаг укладки; краевые зоны; экономия энергии

Keywords: floor heating; panel heating; convection; thermal comfort; spacing; edge zones; energy savings

Аннотация: Проведено краткое описание нюансов монтажа и конструирования системы напольного отопления, даны рекомендации по монтажу «тёплого пола».

Abstract: A short description the nuances of the installation and construction of floor heating systems, recommendations for installation "warm floor".

УДК 697.1

В 21 веке спрос на применение в большей степени систем панельно-лучистого отопления/охлаждения значительно увеличился. В Европе зачастую отдают предпочтение именно панельному/напольному отоплению. Для конструирования подобных систем применяют трубы различных известных европейских производителей и такую систему можно использовать достаточно долгое время без всяких проблем. На сегодняшний день экономические затраты на систему напольного/панельного отопления примерно сопоставимы с системой приборного отопления. При одновременном использовании панельного и радиаторного отопления, необходимо учитывать, что регулирование панельного отопления всегда должно осуществляться независимо от регулирования отопления радиаторного типа и система напольного отопления должна работать для создания теплового комфорта, а система приборного отопления для покрытия тепловых потерь помещений. Для систем панельного отопления требуется меньшая температура теплоносителя.

Напольная/панельная система отопления предполагает передачу тепла от всей поверхности пола/стены, а приборная система отопления – это точечные источники тепла.

За счет лучистого тепла в комнате всегда сохраняется постоянная температура. При температуре воздуха в помещении +20°C средняя температура на поверхности

пола в отопительном сезоне составляет 23-24°C, из чего видно, что разница температур составляет 3-4°C. А при радиаторном отоплении, при температуре радиатора 50-60°C, разница температур составляет 30-40°C. Именно большая разница температур является причиной сильной конвекции воздуха, которая способствует отрыву от поверхности пола и поднятию пыли вверх.

За счёт уменьшения температуры воздуха в помещении и увеличения площади теплообмена, напольное/ панельное отопление экономичней на

12 %, чем радиаторное. Напольное/панельное отопление позволяет экономить полезное пространство и расширяет возможности для применения оригинальных идей в дизайне помещений и в расстановке мебели. Важное преимущество такого вида обогрева – отсутствие горячих металлических приборов, что снижает риск травматизма у детей. Вследствие использования пониженной температуры теплоносителя, панельное отопление не создает перепадов в температуре воздушных слоев – тем самым циркуляция воздуха (и пыли в том числе) минимальна. Данный фактор немаловажен для людей страдающих аллергией. Комфорт и экономия при использовании панельного отопления достигаются благодаря использованию низкотемпературного теплоносителя, но в свою очередь не следует избегать радиаторного/конвекторного отопления, так как конвективная составляющая у напольного отопления ниже и она должна присутствовать. Это также позволяет использовать альтернативные источники тепла с низкими температурами на подаче, например, с тепловыми насосами или с солнечными коллекторами. Холодные полы в ваннах и санитарных помещениях с керамическим, мраморным или каменным покрытием также можно сделать теплее, используя напольное отопление. Экономия энергии происходит за счёт снижения температур внутреннего воздуха. Внутренний комфорт достигается благодаря незначительной конвекции. Отсутствие зон теплового перегрева или зон дискомфорта.

Во всех системах теплого пола под греющим контуром обязательно должен находиться слой теплоизоляции. В случае расположения отапливаемого помещения на полу на грунте необходимо применение слоя гидроизоляции. Для компенсации тепловых расширений стяжки пола, обязательна установка краевой ленты между стеной и стяжкой тёплого пола. При больших площадях в полу предусматриваются дополнительные температурные швы. Трубы, проходящие через эти деформационные швы, следует прокладывать в защитной гофротрубе [1].

Теплоизоляция.

При использовании напольного отопления тепло передается не только вверх, но и вниз. Если находящееся ниже помещение отапливается, то это тепло засчитывается как полезное тепло в его отопительной нагрузке. В противном случае возникают тепловые потери. Соответствующая теплоизоляция под трубами препятствует этим потерям. Если обогреваемое помещение непосредственно примыкает к грунту, то для теплоизоляции предусматривается дополнительная гидроизоляция. В качестве изолирующих используются материалы на вспененной основе.

Гидроизоляция.

Гидроизоляционный слой должен быть уложен в качестве защиты от влаги в виде строительной полиэтиленовой пленки номинальной толщиной 0,1-0,2 мм. В местах соединения пленочное покрытие следует уложить внахлест шириной 30 см [1].

Демпферная (краевая лента).

Демпферная лента дает возможность большего всестороннего теплового

расширения для обогреваемого монолитного пола. Это необходимо, поскольку обогреваемые бесшовные полы из-за тепловой нагрузки подвержены большему расширению, чем необогреваемые. Благодаря демпферной ленте, уложенной между стеной и полом, тепловое расширение монолитного пола не окажет воздействия на стены, поскольку вдоль стены предусматриваются деформационные швы. Демпферная лента должна иметь минимальную толщину в 10 мм. Для стен помещения, колонн и других постоянных элементов конструкции должно быть предусмотрено разъединение обогреваемого монолитного пола в форме огибающей демпферной ленты. Лента должна быть выполнена из такого материала, который позволяет как минимум 5-и миллиметровое сжатие[1,2].

Монолитный пол (стяжка).

При заливке пола следует использовать добавки уменьшающие содержание в нем влаги. Это исключит образование воздушных полостей в слое бетона и увеличит скорость прогрева пола. Высота монолитного пола зависит от его качества. Чтобы избежать контрастного пола в касает температуры его поверхности необходимо выдержать минимальную толщину стяжки над трубами. При обогреваемых полах выполненных на основе цементно-песчаного раствора это 45 мм [4]. При ангидридных монолитных полах необходимое минимальное покрытие от наружной поверхности труб 35 мм.

Напольное покрытие.

На стадии выбора напольного покрытия необходимо обратить внимание на теплопроводность материала и его способность воспринимать высокие температуры. Термическое сопротивление не должно превышать 0,15 м²К/Вт, иначе само покрытие не пропустит необходимое количество тепла в помещение. Напольное покрытие (керамическая плитка, ламинат, ковры) следует выбрать заранее, то есть на стадии проектирования системы «тёплый пол» для того, чтобы корректно рассчитать необходимый тепловой поток, расход теплоносителя, диаметры контуров, шаг между трубами, рассчитать рабочую точку циркуляционного насоса иначе эта система будет работать не правильно.

Деформационные швы.

При больших площадях тёплого пола, каждый контур необходимо заливать отдельно друг от друга, оставляя между соседними контурами деформационные швы. Если требуется проложить трубу через деформационный шов, то к этой, на первый взгляд, не особо примечательной операции, следует подходить с особым

вниманием и укладывать трубу в защитном кожухе, пересекающему этот деформационный шов, во избежание разрыва трубы [2].

Деформационные швы между контурами напольного отопления необходимо устраивать в случае, если одна из сторон контура превышает 8 метров, например, в случае отопления обходных дорожек бассейна ширина которых может быть около 1,5 м, а длина превышать 20 м.

Трубы греющего контура.

Трубы контуров тёплого пола заливаемые цементно-песчаным раствором должны иметь сертификаты соответствия. Трубы напольного отопления должны обладать кислородопроницаемостью менее $0,1 \text{ г/м}^3$. При использовании в качестве теплоносителя различные растворы гликолей следует учитывать характеристики труб данные производителем или вводить поправочные коэффициенты. В панельном отоплении обычно используются металлополимерные трубы следующего состава: первый слой из температуроустойчивого полиэтилена либо сшитого полиэтилена, второй слой из алюминия, сваренного встык, третий слой из полиэтилена высокой плотности либо сшитого полиэтилена. Слой алюминия толщиной от 0,2 до 0,5 мм позволяет сгибать трубу без надломов и в то же время повышает ее прочность. Кроме того алюминиевый слой служит барьером для проникновения в теплоноситель кислорода [3]. При расчёте греющего контура необходимо учитывать длину трубы в бухте, для того, чтобы предотвратить необходимость выполнения соединения труб и помещать это соединение в толщу пола. Исключением может быть – монтаж теплого пола из труб сшитого полиэтилена, соединения которых выполняются путём подвижной латунной гильзы, которую разрешается оставлять в стяжке пола.

Отопительные коллекторы ("гребенки").

Шкаф напольного отопления, как правило, состоит из распределительной и сборной гребёнки, циркуляционного насоса, трёхходового либо двухходового клапана с термоголовой и накладным датчиком температуры, который устанавливается подающую на гребёнку. Характеристика насоса постоянна, на коллектор подаётся расход теплоносителя с постоянным перепадом давления и для гидравлической увязки необходимо корректно подобрать диаметры контуров, а также выставить расходные значения на клапанах, которые установлены на гребёнке, чтобы добиться расчётных параметров расхода в контурах теплого пола. Клапан выступает в роли плавающей диафрагмы. Слив каждого из контуров "теплого пола" производится принудительным способом с помощью компрессора или насоса. Принудительный слив производится через сливные штуцеры коллекторов.

Шаг укладки.

Минимальный шаг укладки отопительного трубопровода, который встречается в иностранных руководствах по монтажу, составляет 100-150 мм. Такого шага укладки можно добиться применяя трубы $\varnothing 12 \times 2,0$ (труба из сшитого полиэтилена) в добавок к этому малые диаметры позволяют повысить скорость теплоносителя во избежание завоздушивания контуров тёплого пола.

Литература:

1. HERZ Armaturen Ges. m. b. H. A-1230 Wien, Richard-Strauss-Straße 22
2. Крупнов Б. А., Шарафудинов Н. С. Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха//. 2006 С. 87-98.

3. ГОСТ Р 52134-2003 «Трубы напорные из термопластов и соединительные детали к ним для систем водоснабжения и отопления».
4. СНиП 2.03.13-88 ПОЛЫ

АРХИТЕКТУРА

ФОРМООБРАЗОВАНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И ЕЕ СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ

Кобзева Ирина Александровна

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»
Студент

Гвозков П.А. научный руководитель, кандидат технических наук, доцент, кафедра архитектуры, ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»

Ключевые слова: формообразование; архитектура; структурный элемент; архитектурная форма

Keywords: shaping; architecture; structural element; architectural form

Аннотация: В данной статье рассмотрены формообразование в архитектуре и ее структурный элемент, что представляет собой структура архитектуры, что является процессом архитектурного формообразования.

Abstract: This article describes the shaping of the architecture and its structural element that represents the structure of the architecture, which is the process of architectural formation.

УДК:72.013

Формообразование в архитектуре создается как для организации архитектурного объекта с учетом всех существенных его свойств, так и для организации функционального процесса. Без архитектурных форм процессы жизнедеятельности человека не существуют, так же, как архитектурные формы не существуют без процессов деятельности людей. В результате архитектурного формообразования происходит организация жизненных процессов путем построения материально-пространственной среды для жизнедеятельности человека, в первую очередь архитектурных форм. Им может быть квартира, комната, дом и т. д. Рассмотрим формообразование и попробуем выяснить возможность выявления такого элемента в архитектуре.

Исследователи любой области научной деятельности при определении структуры явления сталкиваются с некими трудностями. Для начала необходимо определить, какие элементы его формируют. Необходимо знать элементы и их составляющие, так как форма, и структура есть способы связи, организации содержания. Понятие элемента имеет общее значение. Элементы представляют

собой части предмета или процесса, не просто полученные путем произвольного деления их, а составляющие целое, которое осуществляет задачу гармоничного функционирования объекта [1, с.76].

В химии элементарной частицей считается атом (основные свойства атомов обычно и рассматриваются как свойства того или иного химического элемента); в квантовой физике — элементарная физическая частица; в живом организме — клетка. Однако эти понятия элементов находятся в сфере теории относительности, поскольку в мире нет никаких "конечных" элементов, и любой элемент выступает как органическое единство определенных свойств, признаков, связей. В различных ситуациях возможен любой выбор элемента, лишь бы он позволил полнее раскрыть структуру содержания явления. В элементе, как в капле воды, отражается окружающий мир.

Ле Корбюзье в качестве социального элемента архитектуры брал жилую ячейку. Он писал: "Если клетка есть первоначальный биологический элемент, то - домашний очаг, иными словами, — приют для семьи, представляет собой социальную клетку" [2, с.215].

Структурной единицей города в настоящее время служат районы, которые в свою очередь делятся на микрорайоны, так как они точнее и полнее раскрывают социальную градостроительную специфику, чем многосекционный дом. Микрорайон в социалистическом городе становится его структурным элементом. Однако понятие элемента относительно, и сам элемент невозможно рассматривать вне пространства и времени, поэтому невозможно остановиться на одном элементе, из которого образовывались бы все архитектурные формы.

Структура представляет собой какое - то явление. Квартиру можно рассматривать как структурный элемент многосекционного жилого дома. В другом же аспекте квартира является самостоятельным явлением, а ее элементом структурной единицей становится комната.

Понимание целостности архитектурной формы устанавливает связь между отдельными свойствами художественно-осмысленной. Источником раскрытия единства средств гармонизации является современная и историческая архитектурная практика.

Архитектурная форма имеет ряд особенностей её конструктивной основы: геометрические и физические свойства, работу несущих элементов, соотношения несущего и несомого, параметры, организацию конструкционных материалов. Отсюда вытекает понятие «тектоника».

Процессом архитектурного формообразования служит композиция, благодаря которой преобразуется в рамках определенных законов природы формообразования.

Категория «тектоника» формирует взаимосвязь формы и конструкции и образует композицию. Конструкция может быть как несущей, так и несомой, монолитной или сборной, тонкостенной и лёгкой или массивной и тяжёлой, однородной или неоднородной. Форма, её структура и материал есть то, в чём проявляется тектоника. Сочетание кубических форм в архитектуре слабо выражает тектоник. Кубические формы в пространстве дезориентированы по отношению к

нему. Одинаковостью их структуры создает впечатление их существования вне гравитационного пространства. Тектоника плоских срезов и сдвигов прослеживается в мертвой природе (геологические срезы пластов земли).

В итоге все приводит к операциям геометрическими законами формы — положением элементов формы в пространстве, конфигурацией формы, соотношением размеров частей, — которые выражаются посредством чисел. Специфику средств гармонизации определяет различный характер взаимодействия чисел.

Механизмом, который объединяет средства гармонизации архитектурной формы, должна быть математика. Однако практический смысл механизма заключается в том, чтобы, создавая архитектурные формы, представлять механизмы гармонизации, преодолевать стихийность, что все создаваемое художником - архитектором не подчиняется внешним, объективным законам природы, а лишь связано с внутренним миром архитектора. Нужно стремиться к познанию законов и научиться их применять.

Литература:

1. Лебедев Ю.С., Рабинович Ю.И., Попожай Е.Д. Архитектурная бионика / Под ред. Ю.С.Лебедева. — М.: Стройиздат, 1990. — 269 с.
2. Ле Корбюзье Ш.Э., Архитектура XX века/Под ред. К.Т.Топуридзе – М.: Прогресс, 1970.– 304 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Шишкин Максим Николаевич

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ
студент

Безбородов Дмитрий Анатольевич – к.ю.н., доцент, профессор кафедры уголовного права и криминологии Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Академии Генеральной прокуратуры РФ

Ключевые слова: Россия; Великобритания; коррупция; национальное право; правовая система;

Keywords: Russia; Great Britain; corruption; national law; the legal system;

Аннотация: Доклад посвящен сравнительно-правовому анализу противодействия коррупции в законодательстве России и Великобритании, позволяющий выявить некоторые особенности противодействия этому феномену в государствах-

представителях романно-германской и англо-саксонской правовых семей. Проблема коррупции всегда была особенно актуальна для российского государства. В связи с этим, особую роль при проведении данного исследования занимает антикоррупционное законодательство вышеприведенных государств.

Abstract: The Report is devoted to a comparative legal analysis of anti-corruption legislation of Russia and the UK to identify some features of combating this phenomenon in member representatives of romance and Germanic and Anglo-Saxon legal family. The problem of corruption has always been especially important for the Russian state. In this regard, the special role in conducting this research takes anti-corruption legislation of the above countries.

УДК 34.05

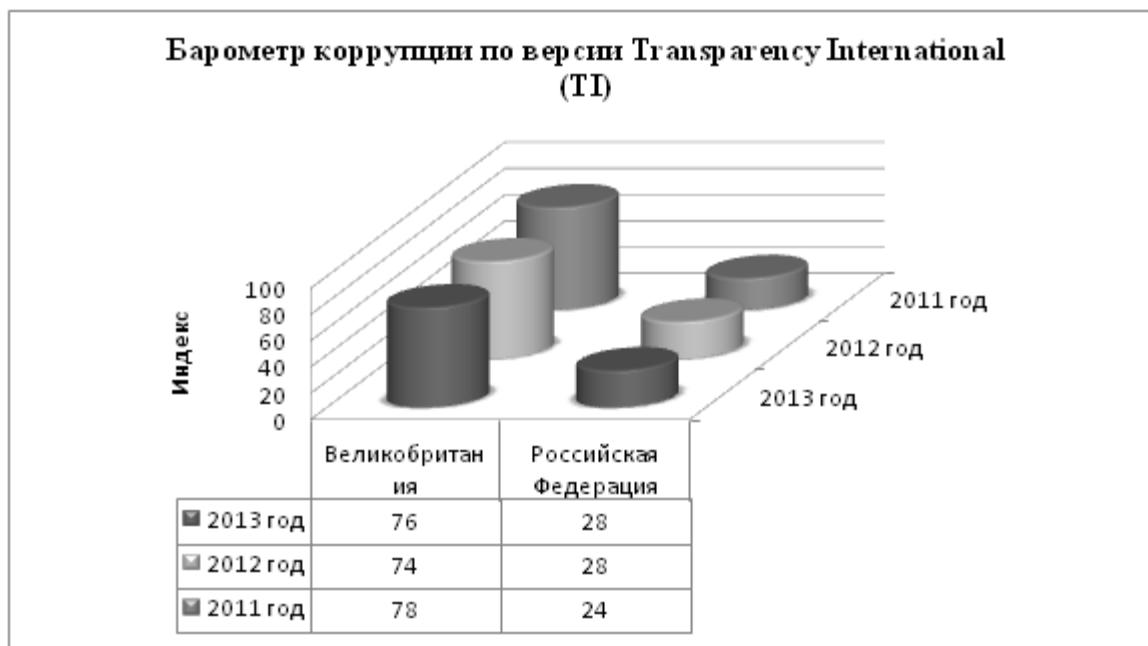
Проблема коррупции во все времена очень остро стояла перед российским государством. Особенно значимо эта проблема приобрела свою актуальность в 1990-х годах прошлого века, так как после распада СССР юридические механизмы противодействия этому феномену были крайне слабы.

Еще в 1999 году академик РАН Д. С. Львов и д.э.н Ю. В. Овсиенко расценивали уровень коррупции в России как «тотальный» [14, С. 99-114.], а Генеральный прокурор России Ю. Я. Чайка в то время заявлял, что Россия находится в числе десятки наиболее коррумпированных государств мира [20].

В настоящее время с коррупцией ведется активное противодействие, эволюцию которой можно увидеть, сравнив понимание данного феномена законодателями начала XX и начала XXI веков. В 1913 году А.Я. Эстрин в своем труде «Взятничество» определял коррупцию как «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще» [19, С. 230.].

Современное состояние уровня коррупции в России и в Великобритании можно проследить, изучив данные неправительственной международной организации по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру Transparency International (таблица №1).

Таблица №1



Определяя понятие коррупции в Федеральном законе РФ «О противодействии коррупции», [1] отечественный законодатель стремится охарактеризовать предмет взятки, приводя ее все возможные примеры. Если сравнивать его с актом Великобритании «О взяточничестве» (Bribery Act 2010) [7], то там совсем другой подход. Английский акт определяет взятку как выгоду, под которой может пониматься помощь в поступлении в ВУЗ или же трудоустройство на конкретную работу. Если обратиться к ст. 290 УК РФ, то «дача взятки» представляет собой **должностное** преступление, а это уже свидетельствует о наличии квалифицирующего признака. В Bribery Act подобное отсутствует. В ст.1 используется термин «лицо», которое в свою очередь может быть и чиновником, и предпринимателем, и обычным подданным. Часть 7 ст.3 Акта определяет «бизнес» как и профессиональное предпринимательство. Таким образом, взяточничество присутствует в публичном и частном сферах деятельности. [27] В Российской Федерации ст. 204 УК РФ является уже совсем другим составом преступления.

Британский Акт «О взяточничестве» в ст. 7 определяет отсутствие действий со стороны организации по противодействию взяточничеству преступлением. К этой статье уместны слова партнера международной юридической фирмы Salans Иана Роуз: «*Не соблюдать закон станет гораздо дороже, чем соблюдать его*» [23]. Защититься от подобных обвинений юридические лица могут «адекватными процедурами», направленными на минимизацию риска коррупции в коммерческой организации и в действиях связанных с ней лиц.

Bribery Act 2010 содержит несколько составов, относящихся к взяточничеству:

- предложение, обещание и дача взятки;
- просьба, согласие получить взятку, получение взятки;

Британская правовая мысль по степени общественной опасности преступных посягательств практически уравнивает взяткодателя (активное взяточничество) и взяткополучателя (пассивное взяточничество). Важно отметить еще и тот факт, что английский законодатель возлагает обязанности на юридические лица принимать меры по предупреждению дачи взятки. Таким образом, эффективно развивается

институт anti-corruption compliance policy, по которому специальные подразделения каждой компании отслеживают коррупционные риски и выявляют нарушения. Развитие этого института также во многом обязано американскому Закону Сарбанса-Оксли 2002 г.[8]

Уголовный Кодекс РФ и английский Акт предусматривают уголовную ответственность за подкуп иностранного должностного лица или международной организации. Анализируя эффективность вышеприведенных нормативно правовых актов, стоит принять во внимание тот факт, что Великобритания занимает 6 место в рейтинге государств по размеру валового внутреннего продукта, а Россия 8 место. [21] Поэтому можно сделать вывод, что Британский Закон «О взяточничестве» в большой степени рассчитан на противодействие взяточничеству за пределами Великобритании, а не внутри нее.[10, С. 34].

Рассматривая современные законодательные методы противодействия коррупции в Российской Федерации и Великобритании, можно сделать вывод, что российский законодатель традиционно противодействует коррупции преимущественно внутри государственного аппарата. Британский же законодатель противодействует этому явлению во всех сферах жизни общества. Более того, он стремится предотвратить коррупцию еще на начальном этапе, возлагая эти функции так же и на частный сектор.

В заключение нашей работы хотелось бы отметить тот факт, что развитие государств России и Великобритании, а также эволюция законодательств и методов, направленных на противодействие коррупции показали, что преобладание репрессивных методов борьбы с коррупцией является не всегда в полной мере эффективными. Подтверждением этой точки зрения служит проведенный нами исторический анализ нормативно-правовых актов вышеперечисленных стран (Таблица №3), который показал, что Великобритания боролась с коррупцией преимущественно компенсаторными методами и добилась значительных успехов.

Таблица №2. Эволюция российского и британского законодательств по борьбе с коррупцией

Период	Россия		Великобритания	
	<i>Нормативно-правовые акты и методы</i>	<i>Ответственность за коррупционные преступления</i>	<i>Нормативно-правовые акты и методы</i>	<i>Ответственность за коррупционные преступления</i>
Средние века	Двинская уставная грамота 1397 года[4]	Ст.6: за самосуд 4 рубля. Самосудом признавалась утайка штрафа, который причитался наместнику	«Великая хартия вольностей»[11, С. 370-374.] 1215 года	ограничивала произвол короля и его аппарата. Этот документ не предусматривал наличия технических средств для

			обеспечения гарантий по проведению в жизнь юридически сформулированных принципов.
Соборное Уложение 1649 года [13, 255 с.]	Для высших сановников: штраф, лишение должности и высылка на службу в отдаленный город. Для судей: торговая казнь, исключение из службы (гл. X.ст.5). Низшие чины: Лишение должности, отсечение руки (гл.X ст.12), битье батогами (гл.X. ст.15)	Билль о правах 1689 [17]	<ul style="list-style-type: none"> • свобода от штрафов и конфискации имущества без решения суда; • свобода от жестоких и необычных наказаний, от чрезмерно больших штрафов; • свобода слова и дебатов; никакие слушания в Парламенте не могут быть основанием для привлечения к ответственности в суде и не могут быть подвергнуты сомнению за пределами парламента
5 февраля 1724 года Указ "О различии штрафов и наказаний за государственные и партикулярные преступления". [18]	введение принципа равенства ответственности за взяточничество для всех чиновников, независимо от класса занимаемой ими должности	«Акт об устройении» 1701 г. [12, С. 35-37.]	лицо, занимающее какую-либо платную должность или место, подчиненное монарху или получающее от него место, не могло быть членом палаты общин. Было отменено право

				помилования королем министров по делам импичмента. Получил закрепление принцип несменяемости судей
XIX век	Указ о запрещении приносить подарки начальникам губерний и другим [16]	Телесные наказания, конфискация имущества, шельмование, лишение дворянского звания, смертная казнь	Судебная практика Главного судьи Мэнсфильда (1756-1788)	Автор ряда судебных доктрин, применяемых и в современной судебной практике. Он заложил основы судопроизводства путем введения апелляционного суда и права сторон приводить доказательства в суде. [9, С.200-201]
	Полное Собрание Законов Российской империи [26]	Мздоимство наказывалось штрафом в двукратном размере от стоимости взятки <i>лихоимство</i> каралось помимо указанного выше ещё ссылкой в Сибирь или заключением в арестантские роты. За эти преступления полагались розги	Закон о продаже должностей 1809 г. [28]	ответственность за коррупцию в виде продажи, покупки, сделок с целью получения какой-либо должности, в том числе и работы по найму, предоставляемых Короной или каким-либо государственным департаментом для работы как в пределах Соединенного королевства, так и в британских владениях.
	Судебная реформа Александра II [15, С. 353]	Судебные учреждения были разделены на две ветви: мировые суды (для дел меньшей важности) и общие суды . Каждая из этих ветвей	судебная реформа 1873-1875 гг	создание Высокого суда, вследствие чего появились предпосылки к образованию единой системы

		имела по две инстанции, высшая же инстанция - Сенат - была общей для них обеих. Подсудность между двумя ветвями судебной власти была строго разделена, по цене гражданских исков и по предельному наказанию, возможному для обвиняемого		прецедентного права.
XX век	Уложение 1903 г.[5]	Заключение в тюрьму на срок не более 3 лет.	Закон о взяточничестве в публичных организациях 1889 г [28]	Первый из названных Законов осуждает "требование взятки или получение или согласие на получение подарка, ссуды, вознаграждения или чего-либо иного, имеющего ценность как средства побуждения служащего сделать что-либо или воздержаться от выполнения чего-либо". Лицо, признанное виновным в таком поступке, присуждается к тюремному заключению или к уплате стоимости подарка, ссуды или вознаграждения, полученных им. Дополнительно оно лишается права быть избранным или назначенным на какую-либо публичную должность сроком на семь лет. В

				случае повторного осуждения виновный может быть приговорен к лишению служебных прав навсегда, а также к лишению права на какую-либо компенсацию или пенсию, на которые он бы рассчитывал в качестве должностного лица.
	<p>Декрет СНК РСФСР от 08.05.1918</p> <p>"О взяточничестве" [6]</p>	<p>Заключение в тюрьму сроком на 5 лет, а также конфискация имущества</p>	<p>Законы о предупреждении коррупции 1906 и 1916 гг. [28]</p>	<p>Закон 1906 г. о предупреждении коррупции предусматривает уголовную ответственность независимо от того, совершило ли лицо, получившее взятку, те действия, за которые она была дана, и от мотивов, которыми руководствовался взяткодатель.</p> <p>Закон 1916 г. об исправлении Закона о предупреждении коррупции и дополнениях к нему устанавливает ответственность за взяточничество в тех случаях, когда делом или сделкой, по поводу которых взятка была дана, был договор или предложение договора с центральным правительством или с отдельными правительственным и ведомствами.</p> <p>Предусмотренное Законом 1916 г.</p>

				взяточничество карается тюремным заключением на срок от трех до семи лет.
	Уголовный Кодекс РСФСР 1922 г. [2]	Лишение свободы на срок до пяти лет с конфискацией имущества или без таковой.	Закон о предупреждении злоупотребления с наградами 1925 г [28]	ответственность предусмотрена как для дающих, так и для получающих взятку. Взяткодатель наказывается лишением свободы на срок до двух лет или (и) штрафом по усмотрению суда. Взяткополучатель - лишением свободы до трех месяцев или (и) штрафом в пределах предусмотренного законом максимума
	Уголовный Кодекс 1960 г. [3]	Лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества.		

Учитывая тот факт, что современный мир находится в эпохе глобализации, наша страна должна уделять наибольший приоритет компенсаторным методам борьбы с коррупцией, но, безусловно, должны присутствовать и репрессивные методы.

В ходе нашей работы мы рассмотрели антикоррупционное законодательство России и Великобритании сквозь призму нормативно-правовых актов XII- начало XX веков, а также современного периода.

В соответствии с целью обзора нами были выполнены следующие задачи:

- Рассмотрены законодательные методы борьбы с коррупцией в Российском государстве;
- Рассмотрены законодательные методы борьбы с коррупцией в Великобритании;
- Дан сравнительно-правовой обзор борьбы с коррупцией в России и в Великобритании, рассмотрены последние новации в законодательстве этих стран.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ (в ред. от 22.12.2014) "О противодействии коррупции" // «Российская газета», №266, 30.12.2008,

2. Уголовный Кодекс РСФСР 1922 г.
3. "Уголовный кодекс РСФСР"(утв. ВС РСФСР 27.10.1960)(ред. от 30.07.1996)// "Свод законов РСФСР", т. 8, с. 497,
4. ААЭ. Т.1. №13; Грамоты Великого Новгорода и Пскова
5. Уголовное Уложение 1903 г.
6. "СУ РСФСР", 1918, N 35, ст. 467
7. Закон Великобритании о взяточничестве (UK Bribery Act), 08.04.2010
8. U.S. Securities and Exchange Commission. Закон Сарбанса-Оксли 2002 г. (US Sarbanes-Oxley Act of 2002)
9. Абдурахманова И.В. История государства и права зарубежных стран/М,ИНФРА-М/ 2012 – С.200-201
10. Александрова И.А. Взяточничество по законодательству Великобритании и России. Статья N 1. Преступление одно, подходы и регламентации разные // Российский следователь. 2011. N 21.
11. Батыр К.И. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Том 1 / М., Проспект, 2011 – С. 370-374.
12. Батыр К.И. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Том 2 / М., Проспект, 2011 – С. 35-37.
13. И.А.Исаев. История государства и права России. - Москва, БЕК, 1993, - 255 с.
14. Львов Д. С., Овсиенко Ю. В. «Об основных направлениях социально-экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999. № 3.
15. Немытина М.В. Суд в России: вторая половина XIX - начало XX вв / Дисс-я на соискание степени д.ю.н.. — М.: Академия управления МВД, 1999. — С. 353
16. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Ленинград, 1988.
17. Томсинов В. А. Славная революция 1688-1689 годов в Англии и Билль о правах. — М.: Зерцало-М, 2010.(в приложении к книге на стр. 236—250 опубликован полный текст Билля о правах 1689 года на английском языке и в переводе автора на русский язык)
18. Тютрюмов И.М. Законы гражданские с разъяснениями Правительствующего Сената и комментариями русских юристов. Книга вторая. М, 2004
19. Эстрин А.Я. Должностные преступления. М., 1928. С. 230.
20. Polit.Ru. Новости за 03.02.1999 [Электронный ресурс] // <http://old.polit.ru/fullnews.html?date=1999-02-03>
21. The World Bank: World Development Indicators, 2013. Gross Domestic Product 2012. [Электронный ресурс] // <http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gdp/rating-countries-gdp-info>
22. Восточная литература. Средневековые исторические источники востока и запада / Оксфордские провизии. Постановление, изданное в Оксфорде (1258 г.) [Электронный ресурс] // http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XIII/12401260/Oxford_proviz/text.phtml?id=8134
23. Все о новом британском законе о взяточничестве (The UK bribery Act 2010) [Электронный ресурс] // <https://valerymorozov.com/news/319>
24. Закон Великобритании «О борьбе со взяточничеством». Содержание. Текущее положение. Цель. Основные положения Закона [Электронный ресурс] // <http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-9494.html>
25. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: Новости и аналитика. Инфографика. Взяточничество в России [Электронный ресурс]// <http://www.garant.ru/infografika/548603/#ixzz3PNW7TNrv>

26. Классика российского права [Электронный ресурс] // <http://civil.consultant.ru/code/>
27. Колоколов Н.А., Мазаев Д.В. BRIBERY ACT 2010: УДАР ПО ВЗЯТКОДАТЕЛЮ [Электронный ресурс] // <http://justicemaker.ru/view-article.php?art=3456&id=21>
28. Система государственного управления в Великобритании [Электронный ресурс] // <http://www.zakon.kz/203791-sistema-gosudarstvennogo-upravlenija-v.html>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Евдокимов Радамес Фердинандович

магистр информатики

Бельцкий Государственный Университет

старший преподаватель

Ключевые слова: информационные технологии; cloud computing; софт с бесплатной лицензией; преподавание-обучение-оценивание

Keywords: informational technologies; cloud computing; free software, teaching-learning-assessment

Аннотация: В представленной работе рассматриваются некоторые особенности применения концепции облачных вычислений в процессе преподавания, обучения и оценивания по дисциплине информатика. В статье освещаются преимущества и недостатки использования технологии облачных вычислений и бесплатных программных продуктов, предлагаемых ею, в обучении информатике. Также здесь приведен сравнительный анализ десктопных и облачных приложений, показывающий явные преимущества последних для учебных заведений, не имеющих средства на лицензионное программное обеспечение.

Abstract: The presented work discusses certain particularities of use of the concept of cloud computing for teaching, learning and assessment the course of applied informatics for specialties non-informatics. The paper highlights the advantages and drawbacks of use the cloud computing technology and free software products, offered by it, in the study of applied informatics. There is given a comparison table of desktop applications and cloud applications, showing the explicit advantages of the latest.

УДК 372.862

Введение

В условиях развивающегося информационного общества, информационные технологии, достигнув высокого уровня развития, все чаще и чаще проникают во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и в сферу образования. Человек, практически, не мыслит своего существования без интернет-технологий. Благодаря сети Интернет, многократно вырос объем электронной информации, но дешевая компьютерная техника не всегда может удовлетворить потребности пользователя по

хранению и обработке информации. Проблема состоит не только в скорости развития информационных технологий, но и в стоимости мощных компьютерных систем.

Для частичного решения данной проблемы можно воспользоваться технологией, называемой **облачные вычисления (cloud computing)**, которая предполагает использование интернет ресурсов для создания, хранения, представления, обмена и обработки информации.

Cloud computing, буквально „облачные вычисления” (выражение происходит из символического графического представления Интернета, часто встречающееся в виде облака („the cloud”). Это современная концепция в области информационных технологий, представляющая собой распределенное множество вычислительных услуг, приложений, доступ к информации и хранение данных, не требуя от пользователя знаний о местоположении и физической конфигурации систем, предоставляющих эти услуги [1].

В определении cloud computing можно выделить два понятия хранение и обработка информации, которые приводят нас к новой концепции использования ресурсов Интернет. Если до недавнего времени Интернет использовался, как источник информации и общения (в том числе обмена информацией), тогда с появлением концепции cloud computing, пользователь получил инструмент создания, обработки и хранения информации в самом Интернете, что позволило разгрузить наши компьютеры от достаточно большого объема информации, которая теперь может храниться в облаке, и получить бесплатный софт для обработки документов различных типов.

Не секрет, что на пространстве СНГ, часто используется пиратский софт, принадлежащий известным фирмам-разработчикам программного обеспечения, притом как в домашних условиях, так и на работе, что нарушает авторские права соответствующих фирм-собственников. Эту проблему тоже можно частично решить с помощью технологии cloud computing, которая предоставляет пользователю некоторые офисные программы, такие как: редактор текстов, электронные таблицы, приложения для создания презентаций, рисунков и т. д. Таким образом, пользователь получил бесплатный доступ ко всем этим программам и сервисам, имея лишь стабильный интернет и браузер.

Технология cloud computing была признана и на уровне государства. В феврале 2013 стартовала Неделя M-Cloud в Правительстве Республики Молдова. В течении которой был организован ряд мероприятий, в рамках которых была представлена Общая технологическая Платформа M-Cloud, реализованная Правительством Республики Молдова. 14 февраля официально стартовала Общая технологическая Платформа M-Cloud, основанная на технологии cloud computing [2].

Важность реализации и развития этой технологии подчеркивается в Решении Правительства Республики Молдова относительно национальной Стратегии развития информационного общества “Цифровая Молдова 2020” nr. 857 от 31.10.2013 [3].

Основная цель данной работы состоит в том, чтобы ответить на следующие вопросы: возможно ли проводить занятия по дисциплине Информационные

технологии, используя только ресурсы Интернет и, в частности, технологию cloud computing и каковы преимущества и недостатки использования данной технологии в целях обучения информатике в школе и ВУЗе.

Преимущества и недостатки использования технологии cloud computing

Проводя параллель между методом преподавания-обучения-оценивания, используя лицензионный софт и возможности технологии cloud computing, на примере использования Google Cloud, получим следующую таблицу:

Используя лицензионный платный софт	Используя возможности технологии cloud computing
Преимущества cloud computing	
Высокая цена одной лицензии.	Бесплатно.
Носитель с большой вместимостью информации.	Информация хранится на сервере, предоставленном технологией cloud computing.
Доступ к программам только в учебном зале или необходимость покупки лицензионных программ обучающимся.	Доступ к сервисам cloud отовсюду, где есть подключение к Интернету.
Командная работа над одним документом затруднена, требует специальной подготовки софта.	Командная работа реализуется достаточно просто, поделившись ссылкой на документ с коллегами и предоставив им соответствующие права доступа.
При оценивании группового проекта невозможно определить вклад в обработку документа каждого члена команды.	Все действия пользователей в данном документе записываются в его истории, таким образом, преподаватель может проследить весь процесс разработки документа, каждым из пользователей.
Преподаватель, чтобы проверить работы, должен их собрать на отдельном компьютере, где будет выполнять проверку.	Преподаватель имеет доступ к необходимым документам посредством технологии cloud, в любом месте, где есть доступ в Интернет.
Если компьютер или носитель данных, содержащий необходимую информацию, испортится, информация становится недоступной или даже потерянной.	Информация не зависит от конкретного носителя данных или конкретного компьютера.
Недостатки cloud computing	
Подключение к Интернету не обязательно.	Требуется стабильное и скоростное подключение к Интернету. Нет интернета, нет доступа к сервисам cloud.
Возможности платных лицензионных программ соответствуют большинству требований по обработке документов.	Иногда возможности программ из cloud ограничены, в сравнении с возможностями соответствующих лицензионных программ.

Из данной таблицы видно, что технология cloud имеет больше преимуществ, чем недостатков для процесса преподавания-обучения-оценивания по дисциплине Информационные технологии, что подтверждается и исследованиями, проведенными Султановой Н. и Тищенко Д [5]. Далее докажем, что cloud обладает и всеми необходимыми ресурсами для покрытия практически всей программы курса.

Анализ основных приложений, предоставленных технологией cloud

Проанализируем различные приложения технологии cloud, которые можно использовать в процессе преподавания-обучения-оценивания по дисциплине Информационные технологии. Дисциплина Информационные технологии преследует основную цель - формирование специалиста способного проводить научные исследования и представлять результаты исследований в различных формах: рукопись, графические материалы и т. д. Для этого студент должен пройти следующие этапы:

1. Сбор информации, включая метод опросов;
2. Отбор собранной информации и т. д.;
3. Анализ и обработка отобранной информации;
4. Представление информации в форме рукописи, электронных презентаций и т. д.

Чтобы пройти этапы сбора и отбора информации, можно воспользоваться такими услугами Интернет как: различные научные тематические социальные сети, специализированные форумы, доступ к электронным библиотекам различных учебных заведений, специализированным сайтам и т. д. В целях анализа и обработки информации, можно использовать приложения электронных таблиц, а для организации информации в виде отчета – редакторы текстов и электронных презентаций. Также, в целях сбора, отбора и обработки информации можно воспользоваться различными онлайн-опросниками, графическими редакторами и т. д.

Далее будут представлены ресурсы Интернет, позволяющие покрыть объявленные выше требования.

Для сбора, обсуждения и отбора необходимой научной информации, поиска и поддержки профессиональных контактов, поиска работы, профессионального роста и др. можно воспользоваться специализированными социальными сетями <http://www.linkedin.com> и <http://www.mendeley.com> – социальная сеть ученых и научных сотрудников, позволяющая легальный обмен публикациями, общение и планирование исследований. Также используются и другие источники поиска научной информации: поисковики Google, Ask, Yahoo, Yandex, Bing и др.

Значительное место в курсе Информационные технологии занимают офисные технологии: графические и текстовые процессоры, электронные расчетные таблицы, системы создания и обработки презентаций и управления базами данных. В этом смысле можно отметить следующие ресурсы: документы Google (docs.google.com), Skydrive.live.com – Microsoft Web Apps (Windows Live), iCloud (icloud.com), Dropbox (dropbox.com) и т.д. Для краткого сравнительного анализа этих ресурсов можно пройти по адресу <https://onedrive.live.com/about/ru-ru/compare/>. Эти ресурсы предлагают следующие возможности: создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и др. В то же время, программы, используемые для этого, подобны соответствующим программам из пакета Microsoft Office. Документы, электронные таблицы и электронные презентации создаются и сохраняются в облаке, но могут быть загружены на компьютер или наоборот, выгружены с компьютера в облако. Чтобы воспользоваться этими возможностями, необходимо зарегистрироваться на соответствующем ресурсе и создать на нем свой аккаунт.

Регистрация и использование аккаунта бесплатны. Доступ к инструментам систем управления базами данных можно получить посредством онлайн-ресурсов <https://creator.zoho.com> или <https://grubba.net/index.php>, с интерфейсом на английском языке.

Для составления различных **опросников** используется приложение **Форма Google**, позволяющее составление опросников, тестов и т.д. Подобный опросник может быть опубликован в Интернете для всех его пользователей или только для конкретных лиц, которые должны ответить на предложенные вопросы. Подобный опросник может содержать большинство типов вопросов: вопросы типа эссе, вопросы с выбором единственного правильного ответа или нескольких правильных ответов, вопросы типа шкала, сетка и т.д. Результаты заполнения формы передаются в расчетный лист электронной таблицы в облаке, где в последствии могут быть обработаны преподавателем.

Планирование деятельности и рабочего режима можно реализовать с помощью приложения Google Календарь. Используя данное приложение, можно легко вести учет всех важных событий жизни и деятельности в одном единственном месте. К персональному календарю можно предоставить доступ и другим лицам, например, коллегам по учебной группе для просмотра расписания занятий или планирования совместных мероприятий. Можно добавить расписание занятий, сроки сдачи проектов и других заданий, планирование мероприятий, праздников и т.д. Приложение Google Календарь автоматически посылает бесплатные оповещения о событиях из календаря или не электронную почту, или в виде баннера, или даже посредством SMS на телефон пользователя.

Пользуясь приложением Google Talk, можно проводить **онлайн консультации** с учащимися, как в письменном виде, так и в виде видеоконференций. Также, студенты могут общаться между собой с целью решения конкретных задач.

Что касается **графических редакторов**, существует масса ресурсов, среди них снова облако Google с приложением Рисунков, однако это приложение достаточно примитивно. Оно позволяет создавать только рисунки на основе элементарных геометрических фигур. Более производительная программа это программа Pixlr (<http://pixlr.com>). Этот графический редактор подобен программе Photoshop и предоставляет многоязычный интерфейс с пользователем, позволяет создание новых изображений, загрузку их с компьютера, из сети, из различных библиотек. Другие редакторы это Photoshop (<https://www.photoshop.com>), Aviary (<http://www.aviary.com>) и многие другие.

Для обработки **видеоинформации** можно воспользоваться софтом, встроенным в YouTube (youtube.com). Этот софт имеет ограниченную функциональность, однако позволяет создавать видеопереходы, накладывать музыку на видео, редактировать видеоматериалы, подгруженные на сайт. Некоторые из редакторов можно найти по адресу <http://savedelete.com/category/software>. Данный ресурс предлагает нам различный софт для обработки мультимедиа, включая и видео.

Что касается **электронной почты**, по нашему мнению, здесь каждый давно выбрал себе один или даже несколько почтовых серверов. Для тех, кто только начинает пользоваться Интернетом, можем перечислить некоторые из наиболее

популярных почтовых серверов, из них <https://mail.google.com>, <https://www.yahoo.com/>, <https://mail.md/>, <http://mail.ru/>, <http://hotmail.com/> etc. Пользуясь почтовыми ящиками, можно быстро освоить и принцип работы в облаке. Большинство почтовых серверов бесплатны и, как мы отмечали ранее, регистрация в облаке требует наличия у регистрирующегося аккаунта в электронной почте.

Кроме всех этих приложений, в облаке существуют и следующие антивирусы: Prevx 3.0 – платный антивирус, содержащий бесплатный модуль для обнаружения вирусов, но не уничтожает их; Panda Cloud (<http://www.cloudantivirus.com/>); Immundet Protect (<http://www.immundet.com/protect>) и т. д. Что в полной мере соответствует требованиям для работы на компьютере.

Выводы

Представленная вашему вниманию работа, знакомит нас с новой технологией, которую можно с успехом применять в процессе преподавания-обучения-оценивания по дисциплине Информационные технологии, а также и любой другой дисциплине, где требуется использование офисных приложений [5, 6]. Эта технология называется cloud computing (облачные вычисления). Из представленного материала можно сделать следующие выводы:

1. Процесс преподавания-обучения-оценивания по дисциплине Информационные технологии можно реализовать посредством технологии cloud computing более эффективно и экономически рационально чем при использовании лицензионных платных приложений;
2. Чтобы реализовать процесс преподавания-обучения-оценивания, используя cloud computing, необходимо иметь стабильное и скоростное подключение к Интернету;
3. Использование cloud computing предполагает ряд преимуществ, таких как:
 - а. минимальные материальные затраты (только для доступа в Интернет);
 - б. бесплатный доступ к множеству приложений, для пользования которыми необходим лишь Интернет и браузер и не требуется их установка на наших компьютерах;
 - в. простота и удобство организации индивидуальной работы студента (доступ к облаку в любое время и в любом месте, где есть подключение к Интернету);
 - г. простота и удобство организации оценивания проектов, реализованных как одним студентом, так и группой студентов;
 - д. мотивация студентов выполнением лабораторных работ в известной и предпочтительной ими среде (Интернет).
4. Пользуясь облаком, любой исследователь может реализовать все этапы научной деятельности от сбора информации до представления результатов исследования.

Таким образом, пользуясь cloud computing в процессе преподавания-обучения-оценивания, можно получить бесплатный доступ к самым новым методам обработки

информации. К тому же, не нужно тратить время и ресурсы на покупку, установку, настройку, обслуживание программного обеспечения и защиту информации, так как все это выполняет администрация облака.

Литература:

1. Cloud computing, http://ro.wikipedia.org/wiki/Cloud_computing, прочитан 11.12.2014.
2. S-a încheiat Săptămîna M-Cloud în Guvern, Centrul de Telecomunicații Speciale, 2013 – <http://cts.md/ro/content/s-ncheiat-s%C4%83pt%C4%83m%C3%AEna-m-cloud-n-guvern>, прочитан 10.11.2014.
3. Hotărâre a Guvernului Republicii Moldova cu privire la Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale “Moldova Digitală 2020” nr. 857 din 31.10.2013/ Monitorul Oficial nr.252-257/963 din 08.11.2013.
4. Niall Sclater, Cloud Computing in Education, UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2010, Printed in the Russian Federation, http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/en/cloud_computing.pdf, прочитан 5.12.2014.
5. Султанова Н, Тищенко Д. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ [Отчет]. Москва: ЮНЕСКО, 2012. – ISBN 9785861031202
6. Chao L. Cloud Computing for Teaching and Learning: Strategies for Design and Implementation. University of Houston-Victoria, 2012. – ISBN 978-1-4666-0957-0. – 357 p

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

О РОЛИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Сидоров Виктор Владимирович

К.Ю.Н.

КФ СПбУ МВД РФ

старший преподаватель

Ключевые слова: гражданское общество; жалоба; обжалование; интернет; сбор подписей; уголовный процесс

Keywords: civil society; complaint; appeal; Internet; collection of signatures; the criminal process

Аннотация: Статья посвящена перспективным вопросам обжалования в уголовном процессе. В качестве одного из таких направлений автор предлагает наделить правом судебного обжалования по уголовным делам публичного обвинения не только граждан, вовлеченных в орбиту уголовного судопроизводства, но и всех без исключения. Это обосновывается кругом затронутых интересов.

Abstract: The article is devoted to the issues of the appeal in the criminal process. As one of such directions, the author proposes to assign the right of appeal in criminal cases of public prosecution not only of individuals involved in the criminal proceedings, but all without exception. This is substantiated by the range of affected interests.

УДК 343

Демократичность общества определяется развитостью его общественных институтов. Построение в России действительно демократического государства невозможно без наличие развитого гражданского общества. В свою очередь в отсутствии зрелого гражданского общества немыслимо существование и демократической политической системы. При этом государству ставится в обязанность обеспечить надлежащие условия для реализации прав и свобод граждан. Прежде чем говорить о роли гражданского общества в правовой системе государства вообще и уголовно-процессуальных отношениях в частности, на наш взгляд, необходимо определиться с понятием самого «гражданского общества». Согласно одному из определений, гражданское общество является сферой самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся не коммерчески направленных ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти и бизнеса[7]. Дэвида Истон в свою очередь высказывал мнение, что гражданское общество выступает как фильтр требований и поддержки общества к политической системе[1]. Применительно к правовому государству зрелость гражданского общества будет проявляться в способности отдельных граждан, различных организаций граждан отстаивать свои частные интересы, возможность их удовлетворения по собственному усмотрению, не нарушая при этом чужих частных и общественных интересов[6].

Мы видим, что правовое государство и гражданское общество взаимосвязаны и взаимозависимы. Развитие институтов одного из них напрямую зависит от развития институтов другого. Вместе с тем, мы считаем, что только при активном участии граждан и надлежащем контроле с их стороны за правоприменительными органами возможно существование развитого гражданского общества. Одной из формой такого контроля в уголовном судопроизводстве мы выделяем институт обжалования.

Данный институт в уголовном процессе в тех или иных формах существовал в отечественном уголовном судопроизводстве достаточно длительное время, и был известен еще в дореволюционном законодательстве[13]. Не обделен он вниманием ученых и в настоящее время. Причем проявления данного института уголовного судопроизводства возможно на различных стадиях уголовного процесса[18].

Обжалование, согласно ст. 123 УПК РФ, позволяет участникам уголовного судопроизводства и иным лицам, чьи права и интересы затронуты в ходе производства по уголовному делу, реализовать в полной мере свои права, защитить свободы, отстоять законные интересы. Сама жалоба в уголовном судопроизводстве служит сигналом прокурору, руководителю следственного органа или суду о возможно имеющих место нарушениях прав заинтересованных лиц. Это требует в результате подтверждения указанных в жалобе фактов принятия необходимых мер по восстановлению нарушенных прав лица и ограждения его законных интересов от незаконных и необоснованных решений и действий государственных органов и должностных лиц.

При этом правильное рассмотрение и разрешение жалоб в определенной мере способствует повышению и качества расследования преступлений, ведь обоснованные жалобы свидетельствуют о недостатках и упущениях в работе по раскрытию и расследованию преступлений, помогают соответствующим органам

своевременно реагировать на указанные недостатки, быстро их устранять, проводить в дальнейшем профилактическую работу по недопущению аналогичных ошибок.

Виднейший представитель науки отечественного уголовного процесса М.С. Строгович был уверен, что расширение правовых гарантий в области уголовного процесса может и должно производиться с тем, чтобы лучше обеспечить права и интересы потерпевшего от преступления лица и в большей мере защитить привлекаемое к уголовной ответственности лицо от неосновательного обвинения и осуждения[15]. На что в своей основе и нацелено введение института судебного обжалования в рамках уголовно-процессуального права.

Безусловно, нормы УПК РФ, регламентирующие порядок рассмотрения жалоб являются прогрессивными по сравнению с ранее действовавшим уголовно-процессуальным законодательством. Однако и они, на наш взгляд, не лишены серьезных недостатков. В этой связи теоретические и практические аспекты обжалования действий (бездействия) и решений органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование, подвергаются на страницах юридической печати довольно широкому обсуждению[2,3,9,10,11].

Мне бы хотелось обратить внимание на некоторые ограничения, возникающие у граждан, гражданского общества при обжаловании и предложить пути их преодоления.

Так, по уголовным делам обжаловать решение должностных лиц вправе только участники уголовного судопроизводства и иные лица, чьи интересы затронуты принимаемым решением. Если с участниками уголовного судопроизводства достаточно ясно, т.к. их перечень определен нормами УПК РФ. К ним следует отнести осужденного, защитника, законного представителя, гражданского ответчика – со стороны защиты, и потерпевшего, частного обвинителя, представителя потерпевшего, государственного обвинителя, гражданского истца – со стороны обвинения. Однако круг «иных лиц» очерчен неопределенно. При этом, какие именно интересы должны быть затронуты в законе не прописано.

Возникает резонный вопрос, могу ли я или иной член общества, гражданин обжаловать, к примеру, незаконный и несправедливый приговор суда по уголовному делу публичного обвинения, если посчитаю, что данный приговор прямо противоречит принципам правового государства и является несправедливым по отношению к гражданскому обществу? Либо нарушение подозреваемым, обвиняемым меры пресечения, избранной в отношении него судом, что показывает его пренебрежительное отношение к закону общества, государства, к системе правосудия. В качестве примера следует привести несоблюдение меры пресечения со стороны такого известного общественного деятеля, как Алексей Навальный. Так, в декабре 2014 года сотрудники уголовно-исполнительной инспекции зафиксировали нарушение Алексеем Навальным условий содержания под домашним арестом. Этот факт отражен в соответствующих документах, которые переданы в суд[4]. Однако данный факт несколько не повлиял на порядок содержания А. Навального под данной мерой пресечения. И это не первый раз, когда данный гражданин нарушает избранную к нему меру пресечения. 10 января 2014 года в ряде СМИ появились сообщения, что Навальный был замечен в подмосковном городе Одинцово, тем самым нарушив меру пресечения. «Следствием установлен факт выезда обвиняемого Навального без соответствующего разрешения следователя. В этой

связи следователем вынесено предупреждение о том, что в случае нарушения подписки о невыезде, следователь может ходатайствовать перед судом об избрании более строгой меры пресечения», - приводит РИА Новости слова представителя пресс-службы СК РФ[5]. Определяющим здесь будет тот общественный резонанс, который вызывается пренебрежительными действиями публичных людей по отношению к закону, по отношению к уголовному судопроизводству, вообще по отношению ко всему гражданскому обществу.

При решении данной проблемы считаем необходимым разобраться с понятием публичного обвинения. Так, полагаем, что каждый гражданин, как член общества, несет на себе определенную ответственность. В рамках уголовного судопроизводства она проявляется в виде морального обязательства преследовать любое преступление, влекущее ущемление интересов общества. В подтверждение этого государство наделило любого и каждого не только правом, но и обязанностью сообщать об известных ему готовящихся, совершаемых или совершенных преступлениях. Вместе с тем, вряд ли право граждан на защиту интересов общества, публичных интересов должно воплощаться лишь в подаче заявления. На наш взгляд это противоречит духу права, в общем, и назначению уголовного судопроизводства, в частности.

В феврале 2012 года в своей статье «Демократия и качество государства» Владимир Владимирович Путин предлагал перенять опыт зарубежных стран, когда общественные инициативы, набравшие более 100 тысяч подписей, рассматриваются Парламентом. Последовательно реализуя шаги к Открытому государственному управлению в июне 2012 года на Петербургском международном экономическом форуме 2012, Президент дал поручение к Правительству и Парламенту об обязательном рассмотрении любой законодательной инициативы, которая наберет 100 тысяч подписей в Интернете. По поручению Председателя Правительства Дмитрия Медведева в феврале 2012 года под руководством Министра Открытого правительства Михаила Абызова начала свою работу рабочая группа по определению подходов к реализации "Российской общественной инициативы". 4 марта 2013 года был издан Указ Президента РФ № 183 "О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами российской федерации с использованием интернет-ресурса "Российская общественная инициатива". Согласно этого указа, через интернет-ресурс "Российская общественная инициатива" граждане могут направить свои предложения по вопросам социально-экономического развития страны, совершенствования государственного и муниципального управления. Для этого совершеннолетний россиянин должен зарегистрироваться в электронной системе оказания госуслуг и заполнить специальную форму, размещенную на вышеуказанном интернет-ресурсе. Текст общественной инициативы не должен содержать нецензурных либо оскорбительных выражений, угроз жизни или здоровью граждан, призывов к осуществлению экстремистской деятельности. Гражданин указывает, на каком уровне (федеральном, региональном или муниципальном), по его мнению, должно быть реализовано его предложение.

Поступившая общественная инициатива размещается на интернет-ресурсе после предварительной экспертизы. Она необходима, чтобы установить, соответствует ли предложение гражданина Конституции РФ, общепризнанным принципам и нормам международного права. Оценивается актуальность поставленной проблемы, обоснованность предлагаемых вариантов ее решения. Работу ресурса обеспечивает Фонд развития информационной демократии и

гражданского общества "Фонд информационной демократии". Он же проводит вышеназванную экспертизу. Она длится не более 2 месяцев.

В течение года с даты размещения общественной инициативы на интернет-ресурсе проводится голосование. Если предложение не получило необходимой поддержки граждан, оно снимается с рассмотрения. Так, федеральная общественная инициатива должна набрать минимум 100 тыс. голосов. В этом случае она направляется в специальную экспертную группу для разработки мер по ее реализации. Общественные инициативы, реализуемые на федеральном уровне, рассматриваются с 15 апреля 2013 г., на региональном и муниципальном - с 1 ноября 2013 г.[8].

В данном случае речь идет о возможности вовлечения граждан в управление государством путем предоставления им права не соглашаться с имеющимися нормативными актами а также путем внесения законодательных инициатив.

Подобную практику, на наш взгляд, следовало бы распространить и на уголовное судопроизводство, наделив граждан правом не соглашаться с решениями государственных органов, должностных лиц, судов по уголовным делам публичного обвинения в силу их тенденциозности либо заведомой несправедливости (мягкости или жесткости). Для этого, на наш взгляд, следует дать возможность инициативной группе собрать определенное количество подписей, что даст возможность обжаловать спорное решение.

В качестве примера резонансных уголовных дел, где вынесенное судом решение (приговор) по мнению многих граждан не соответствует тяжести совершенного деяния можно привести достаточное количество. Это и «дело «Кировлеса», где за доказанные многомиллионные хищения лица получили наказание в виде условного лишения свободы. Не меньший общественный резонанс вызвало и «дело «Оборонсервиса» и осуждение бывшего министра обороны Сердюкова. Эти и ряд других уголовных дел вызвали значительный общественный интерес к судебной системе России. Поэтому в качестве предложения для обсуждения нами и выдвигается данная инициатива.

Литература:

1. Easton D. A. Framework for Political Analysis. London; Sydney; Toronto; New Delhi; Tokyo, 1965
2. Антонович Е.К. Институт обжалования на досудебных стадиях уголовного процесса. Дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2009.
3. Давыдова И.А., Ендольцева А.В., Ковтун Н.Н., Колоколов Н.А. и др. Судебный контроль в уголовном процессе: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Н.А. Колоколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и порядок, 2009.
4. Интернет-ресурс: <http://www.ntv.ru/novosti/1281328#ixzz3OJljZWSF>
5. Интернет-ресурс: <http://www.aif.ru/society/law/1081597>
6. Интернет-ресурс: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/grazhdanskoe-obshchestvo.html>
7. Интернет-ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%EE%E5_%EE%E1%F9%E5%F1%F2%E2%EE
8. Интернет-ресурс: <http://maxpark.com/community/5202/content/1856824>

9. Ковтун Н.Н., Ярцев Р.В. Практика судебного контроля за решениями и действиями (бездействием) публичных процессуальных органов, ограничивающими права и законные интересы личности в уголовном процессе: Учебно-практическое пособие. - Н. Новгород, 2006;
10. Мяззлец О.А. Судебный контроль за прекращением уголовного дела и уголовного преследования. - Омск, 2008;
11. Петрухин И.Л. Судебная власть: контроль за расследованием преступлений. - М., 2008;
12. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: практ. пособие / под ред. В.П. Верина. – М.: ЮрайтИздат, 2007;
13. Сидоров В.В. Обжалование процессуальных действий и решений органов, осуществляющих уголовное преследование, как гарантия обеспечения прав участников уголовного судопроизводства / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Калининградский юридический институт МВД России. Калининград, 2009.
14. Сидоров В.В. О некоторых проблемах реализации института обжалования в Европейском суде по правам человека // Вестник КФ СПбУ МВД России. № 3 (29). 2012.
15. Сидоров В.В. Реализация принципа обжалования в уголовном судопроизводстве России в свете изменений, вступивших в силу с 1 января 2013 г.: вопросы теории и практики // Вестник КФ СПбУ МВД России. № 2. (28). 2012.
16. Скворцов Д.Д. Сроки судебного обжалования в порядке статьи 125 УПК РФ // Уголовный процесс. - 2006. - № 4. - С. 20–25;
17. Строгович М.С. Основные вопросы советской социалистической законности. - М., 1966. - С. 186.
18. Ушаков А. Ю. О некоторых случаях, затрудняющих доступ граждан к правосудию в рамках стадии возбуждения уголовного дела // Юридический мир, 2012. - № 10. - С. 48-51.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УКРАИНСКИЕ КЕРАМОЛОГИЧЕСКИЕ СТУДИИ 1970-Х ГОДОВ: НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ ИРИНЫ САКОВИЧ

Чечель Жанна Анатольевна

Национальный музей-заповедник украинского гончарства
старший научный сотрудник

Ключевые слова: керамология; гончарство; Ирина Сакович; наука; народное искусство

Keywords: ceramology; pottery; Irina Sakovich; science; folk art

Аннотация: Проанализированы основные научные работы Ирины Сакович. Выведены ключевые моменты научных исследований керамолога. Поданы новаторские идеи Сакович.

Abstract: In article analyzed the basic scientific works of Irina Sakovich. We derived the key points of research the ceramolog. Posted innovative ideas of Sakovich.

УДК 7.072.2 (930.85)

Сегодня уже не удивишь научное сообщество таким термином как «керамология». Его успешно пользуют многие исследователи керамики. 50 лет назад о гончарстве не говорили как об отдельной области исследования, его рассматривали в разных контекстах археологи, искусствоведы, этнологи и др.

Становление украинской культурной керамологии происходило постепенно, утверждение науки требовало концептуальных работ и последователей. Но несмотря на отсутствие первоначальной базы, научное сообщество не оставляло без внимания древнее ремесло. Начиная с 1950-х годов, на общегосударственном уровне внедрялись программы поддержки промыслов и ремесел. На фоне героико-патриотического подъема росло производство глиняных изделий в различных центрах Украины, России и стран Прибалтики. В 1960-1970-х годах начали внедрять новые формы работы в мастерских, заводах, цехах, во главе которых стали профессиональные художники. Они пытались внести новшества в производственную сферу. Меняли все: ассортимент, декор, формы изделий, даже их функциональное назначение существенно изменилось, с утилитарных – они превратились в декоративные. И хотя все события происходили под лозунгом поддержки народных промыслов, на самом деле, начался процесс унификации особенностей гончарных центров. На фоне удручающих экспериментов над народным искусством, сформировалась целая плеяда молодых ученых, которые своими трудами утверждали «новаторства» чиновников. Успешно защитили диссертации по проблемам исследования украинской керамики: Екатерина Матейко «Украинская народная керамика XIX-XX вв. (Историко-этнографическое исследование)», Юрий Лащук «Косовская керамика XIX-XX вв.», Ирина Сакович «Украинская советская народная керамическая скульптура», Виктор Гаврилов «Роль художественной керамики в быту (по материалам исследования народной керамики Западных областей Украины и Закарпатья)». Рекордным для искусствоведческой школы Украины стал 1969 год: поданы к защите ряд керамологических работ: Данченко Олеся «Народная керамика среднего Приднепровья (Историческое развитие и локальные особенности)», Лащук Юрий «Украинская народная керамика XIX-XX вв.», Тищенко Александр «Древнерусская и украинская керамика X-XVII вв. (Особенности и принципы декорирования)», Щербак Василий «Современная украинская майолика (тенденции развития и локальные особенности)». Впоследствии, они все вышли в виде монографий (за исключением докторской работы Ю.П.Лащука).

К созданию энциклопедии «Советское искусство 1941-1967 годов» была привлечена Ирина Сакович, под ее авторством поданы два раздела «Керамика» и «Стекло». Статья «Керамика» содержит очень мало данных о гончарном производстве Украины. Она говорит о восстановлении керамического производства после 1945 года и работу экспериментальных мастерских при Академии архитектуры СССР и при Управлении по делам архитектуры Киева [1, с.359]. Ирина Сакович утверждала, что широкое промышленное производство декоративной керамической посуды и скульптуры сосредоточено в основном на Васильковском майоликовом и Каменобродском фаянсовом заводах. Вспоминает о большом коллективе керамистов из Львова: «це художники керамічного цеху Львівської скульптурно-керамічної фабрики Художнього фонду СРСР, а також викладачі Львівського інституту

прикладного і декоративного мистецтва (А.Бокотей, Б. Галицький, О.Дерещук, Б. Горбалюк, Т. Драган, Я. Захарчишин, З. Флінта та багато інших)»[1, с.362]. В этой публикации автор охватила лишь малую часть керамического производства Украины, без внимания остались многие гончарные центры.

Хочу отметить, что в Украине после войны первой обнародованной научной работой стала монография Ирины Сакович «**Народна керамічна скульптура Радянської України**» (1970). Несмотря на то, что автореферат диссертации был представлен на русском языке, книга напечатана на украинском.

В отличие от предыдущей публикации (по моему мнению, формат самого издания не позволял подать больше информации), работа более основательна. Но автору не удалось избежать досадных ошибок. Работа Ирины Сакович построена по принципу советской историографии: раздел – до Октябрьской революции, раздел – до начала Великой Отечественной войны, раздел – посвященный послевоенным годам. Складывается впечатление, что только эти исторические события были весомыми факторами в процессе формирования, изменений и становления глиняной скульптуры. На самом деле, гончарство в большей степени зависит от потребителей, которые и могут влиять на формирование ассортимента и даже цены. Кустарное производство (частное – авт.) не зависит от глобальных исторических событий, в отличие от промышленного.

К народной керамической скульптуре она отнесла детскую глиняную игрушку, лепную фигурную посуду и сюжетные композиции, которые по своему функциональному назначению разные, а значит и классифицируются иначе.

В своей монографии Ирина Сакович утверждает, что «розвиток усіх галузей народного мистецтва, зокрема керамічної скульптури, завжди відзначався творчим успадкуванням» [3, с.7], «народне мистецтво...перетворює їх (произведения искусства – авт.) на активний засіб виховання народу» [3, с.80]. По мнению исследовательницы, гончарство является не только традиционным занятием, но и своеобразным лакмусом, что проявляет различные формы сохранения традиционной подлинности: «кожний зразок народного мистецтва – це багата творча душа народу, який нагромадив величезну спадщину і багатовіковий досвід» [3, с.11]. Несмотря на откровенную заангажированность советского искусствоведения, когда все достижения прошлого нивелировались и относились на счет действующей и то время власти, автор все же говорит, что «при створенні нових з разків радянської народної керамічної скульптури, а також скульптурних виробів професійного декоративного мистецтва митці і нині звертаються до давніх народних виробів, беручи в них не окремі елементи, а насамперед принципові риси для розкриття художнього образу»[3, с.26]. Автор отмечает, что советская скульптура развивалась на традициях древнего народного искусства гончарства, это было довольно смело, особенно на фоне запрета всего украинского.

Середина 1970-х годов ознаменована выходом в свет работы керамолога Ирины Сакович «**Народні традиції в українській художній промисловості**». Монография искусствоведческого содержания удачно характеризует народное искусство как источник для современного производства.

Для нас важно ее восприятия керамики как источника исследования традиции, как основы современного фабричного майоликового и фарфорового производства.

«На матеріалах української промисловості ми простежимо лише одну з них – звернення художників-професіоналів до скарбів народної творчості, яке в 60–70-х роках набуло нового характеру. Це не замилювання народним мистецтвом як екзотичним явищем (кінець XIX ст.); не механічне повторення давніх речей, що часто мало місце в 20–30-х роках, коли мистці просто копіювали народні зразки; не бездумне вживання традиційної орнаментики, яке зустрічається до середини 50-х років. Особливість сучасного звернення до спадщини декоративно-прикладного мистецтва полягає в переосмисленні традиційних художніх принципів, насамперед – усталеного характеру побудови форм, узагальнення, образної подачі сюжетно-тематичних рішень, системи декорування та використання пластичних і декоративних можливостей матеріалу. Прагнення до підкресленого узагальнення, декоративності, найповнішого використання пластичних і декоративних якостей матеріалу властиве і сучасному професійному декоративно-прикладному мистецтву. [2, с.6] »

В то же время, автор стремится нивелировать влияние современного (на то время) искусства на развитие общекультурного пространства. Она опровергает влияние «западных модернистов» на творческие достижения своих современников, зато представляет народное творчество как эталон для подражания. Любой отход от реализма советская искусствоведческая школа принимает как антинародный движение, как «болезненное отношение к созданию «новых» форм изделий [2, с.6]».

Стоит заметить, что данная работа стала первой попыткой привязать систему традиционных ценностей в систему промышленного производства 1950-70-х годов. Народное творчество стало не только образцом для подражания, оно стало эталоном для большинства производственных объединений бывшего СССР. Ирина Валерьяновна попыталась объяснить не только сам процесс внедрения новых форм и декора на производстве, но и затронула смелую по тем временам версию о том, что только народная культура может влиять на систему вещей, которыми окружает себя человек. Она противопоставила народного мастера профессиональному художнику.

Как видим, еще в 70-х годах XX века, ученые пришли к выводу, что традиции народной культуры должны умело использоваться и тщательно исследоваться, ведь бездумное использование отдельных знаний приводит к искаженному восприятию народного наследия.

Литература:

1. Сакович І.В. Кераміка\ Радянське мистецтво 1941-1967 років. Том шостий. – Київ: «Жовтень», 1968.– С.359-363.
2. Сакович І.В. Народні традиції в українській художній промисловості. – Київ: Наукова думка, 1975. – 184с.
3. Сакович Ірина Валеріанівна. Народна керамічна скульптура Радянської України. – К.: «Наукова думка», – 1970, – 152с.

ЛИНГВИСТИКА

ПЕРИФРАСТИЧЕСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ ГОРОДОВ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ

Мешавкина Анна Юрьевна

Омский государственный педагогический университет
студент

Киселёва Надежда Михайловна, Омский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации

Ключевые слова: перифраз; топонимический перифраз; вторичное наименование; ойконим.

Keywords: toponymic periphrasis; second naming; placename.

Аннотация: В статье рассматривается понятие перифраз в сфере употребления немецкоязычных ойконимов. Выделяется ряд признаков для вторичного наименования географических объектов Германии.

Abstract: The article studies the notion of periphrasis in the sphere of placename usage in the German language. The set of attributes of giving a second name to German geographical objects is distinguished.

УДК 811.11-112

В современном обществе заметен возрастающий интерес к туристической рекламе, а также к языку рекламы, ее стилю. Как справедливо отмечают некоторые ученые, туризм, как социокультурный феномен становится постепенно привлекательным объектом научных исследований [1; 9].

Большую роль в тексте туристической рекламы играют ойконимы. Ойконимическая лексика, представленная названиями городов, занимает весомое место в данном жанре. Небезынтересным выделяется пласт перифрастических названий городов Германии в туристической рекламе.

Под перифразом понимают (от греч. periphrasis - описательное выражение, иносказание) - стилистический приём, заключающийся в непрямом, описательном обозначении предметов и явлений действительности (преимущественно эмоционально-экспрессивного, оценочного характера) [2; 371]. В нашем случае это вторичная, непрямая или косвенная номинация, описание города другим словом или выражением вместо обычного его наименования. Перифраз может быть использован в стремлении предствить тот тли иной географический объект в наиболее привлекательном виде, продемонстрировать его необычность по сравнению с другими туристическими объектами. Такой культурный текст каждого города наполнен особыми кодами, отличающими этот город от других.

Проанализировав порядка 150 перифрастических ойконимов, выбранных на сайтах: www.goruma.de, www.deutschland-reise.de, а также из пособия по немецкому языку Д.Г. Мальцевой «Страноведение через фразеологизмы», нами был сделан ряд интересных наблюдений относительно природы и назначения перифрастических ойконимов в немецком языке.

В качестве основания для вторичного наименования городов чаще всего используются обозначения, мотивированные такими признаками как:

- определенная аналогия с другим географическим объектом:

1) красота городов, обилие исторических достопримечательностей: *das deutsche Florenz (Dresden)*; *Bayrisches Nizza (Aschaffenburg)*, *San Francisco Deutschlands (Wuppertal)*. Как справедливо отметил известный режиссер из города Wuppertal Том Тиквер: «Wuppertal ist für mich das San Francisco Deutschlands». Действительно, город располагает огромным культурным потенциалом: прекрасная архитектура зданий, обилие современных клубов, прекрасных парков, музеев, библиотек и, конечно же, знаменитый вуппертальский монорельс. Благодаря своей живописной, холмистой местности город Bukow получил титул жемчужины Бранденбургской Швейцарии («Perle der Markischen Schweiz»);

2) историческая общность объектов: *das deutsche Rom (Köln)*; *Bologna des Nordens (Erfurt)*; *Fränkisches Rom (Bamberg)*. Приведем пример, Кёльн был раньше и остается доныне крупным центром католицизма. В средние века в городе было свыше 300 храмов. «Северный Рим» был местом, которое охотно посещали паломники. Следует отметить, сто в самом начале своей истории Кёльн называли также «священным», из-за обилия церквей и часовен в городе.

3) обилие водоемов: распространенной является перифраза *Venedig des Nordens (Северная Венеция)*. Она используется по отношению к различным городам, например городу Schwerin, расположенному на Мекленбургском озерном плато с его многочисленными озерами. Только на территории Шверина находится около десяти озер. Город Dresden расположен на обоих берегах реки Эльбы, это и объясняет его вторичное именование «Venedig des Nordens».

Следующим основанием для переноса значения является близость к какому-либо географическому объекту: *Tor zum Spessart (Aschaffenburg)*; *Tor zur Insel Rügen (Stralsund)*, *Tor nach Skandinavien (Rostock)*; *das Fenster zur Nordsee (Dagebüll)*; «*das Tor zum Ozean*» (*Bremerhaven*). Следует привести также следующий пример: *Arnstadt – Pforte zum Thüringer Wald*, буквально ворота в Тюрингенский лес, этот один из древнейших городов получил название из-за своего расположения у подножия гор, покрытых Тюрингенским лесом.

- Наиболее яркая культурная, историческая, архитектурная достопримечательность города, также может мотивировать возникновение интересных, легко узнаваемых вторичных ойконимов: *Fachwerkromantik im Herzen des Schwarzwalds (Schiltach)*, *Freie Hansestadt mit vier berühmten Tieren (Bremen)*, *die Domstadt (Köln)*, *Stadt der Türme (Erfurt)*. Например, небольшой живописный городок Wernigerode, у подножия Гарца широко известен своими старинными фахверковыми постройками, отсюда вторичное именование города: *die bunte Stadt am Harz*, пестрый город у Гарца.

- В перифрастических выражениях отражена иногда «функция» города, его государственный или экономический статус: Waffenschmiede des Reiches (Essen); Königin der Hanse (Lübeck); Heimliche Hauptstadt des Erzgebirges (Annaberg-Buchholz). В городе Düsseldorf сосредоточены крупнейшие банки, торговые фирмы, страховые общества и управления рурских концернов, отсюда вторичное именование - Panzerschrank der BRD-Industrie (сейф промышленности ФРГ).

- Также знаменитые личности, связанные с жизнью города, играют не последнюю роль в образовании его «образного» наименования: Kästners Heimatstadt (Dresden); Meisner-Amtssitz (Köln); Lutherstadt (Eisenach); Barbarossastadt (Kaiserlautern), Kleist-Stadt (Frankfurt an der Oder).

Следует указать, что топонимический перифраз является национально специфичной лингвокультурологической единицей, так как способен одновременно фиксировать два факта: особенности объекта, в нашем случае города и этноконнотации, ассоциации относительно данного объекта в культуре определенного народа. Так аналогичные географические объекты в русской туристической рекламе имеют, помимо перевода вышеназванных, также свои собственные перифразы: город Hamburg – город космополит, Köln – воплощение жизнелюбия, Schwerin – столица изящных искусств. Следует, однако, различать узнаваемые, а потому и узуальные и неожиданные авторские образы в изученном нами материале. И те, и другие вполне уместны в тексте туристической рекламы. В заключение хочется перечислить функции, которые способны выполнять в коммуникации топонимических объектов:

1) замещающая функция – избегание в контексте тавтологических повторов, так как речь идет во всем тексте об одном туристическом объекте;

2) выделяющая функция – выделение известного имени, связанного с туристским объектом (место рождения, деятельности) известной личности, схожесть с туристским объектом мирового значения;

3) характеризующая функция – выделение характерного признака, выражение своего отношения к туристскому объекту

4) оценивающая функция – выделение значимости объекта в рамках всей страны, а иногда Европы или мира.

Использование перифрастических названий, несомненно, может обогатить текст туристической рекламы как содержательно, экспрессивно. Подобные вторичные именованья, способствуют эффективно воздействовать на потенциального клиента, являются иногда логичными, а иногда чрезвычайно образными выражениями.

Литература:

1. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе : учеб. пособие для студентов и вузов [Текст] / Н.Морган, А. Причардс. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 495 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. редактор И.В. Ярцева – М.: Советская энциклопедия, 1990. - 685 с.

ЭКОНОМИКА

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Цындрина Ирина Леонидовна

КГМУ
студент

Алферова Е.Ю., студент КГМУ. Научный руководитель: Куркина Марина Петровна, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономики и менеджмента КГМУ

Ключевые слова: рынок платной медицины; медицинские услуги; здравоохранение; медучреждение

Keywords: the private healthcare market; medical services; healthcare; hospital

Аннотация: В статье затрагивается проблема становления платных медицинских услуг в учреждениях здравоохранения Курской области. Авторами систематизируются направления формирования и развития данной отрасли в здравоохранении.

Abstract: The article touches upon the problem of the formation of paid medical services in the health institutions of the Kursk region. The authors classified the direction of formation and development of the industry in health care.

УДК 331.108.26

Введение

Платные медицинские услуги считаются актуальной компонентой работы фактически всех учреждений здравоохранения. Рынок платных мед услуг возник в России в конце 1980-х – начале 1990-х гг. и сегодня энергично развивается, охватывая все новейшие направления медицины и потребительские разделы.

Растущий потребительский спрос на платные медицинские услуги определяет необходимость исследования рынка коммерческой медицины. В настоящее время востребовано разнообразное, своевременное, комфортное медицинское обслуживание. В связи с этим особую актуальность приобретает статистическое исследование развития платных медицинских услуг.

Цель работы: изучить анализ развития платных медицинских услуг в Курской области.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- уточнить содержание понятия платных медицинских услуг и изучить теоретические основы их становления;
- изучить законодательную базу рынка коммерческих медицинских услуг;
- определить и систематизировать направленности формирования и развития платных медицинских услуг в России и Курской области;

Материалы и методы. Для достижения целей использовались методы сравнения, анализа и статистические методы. Материалами исследования послужили данные Росстата и научные публикации.

Предметом исследования считается анализ развития платных медицинских услуг в Курской области.

Объектом исследования выступает рынок платных медицинских услуг Курской области.

Медицинские услуги имеют собственные специфики, которые оказывают значительное воздействие на характер действия рыночных законов. К их числу относится в первую очередь то, что мед услуга гарантирует удовлетворение главной витальной необходимости человека сохранения здоровья и самой жизни. Иной своеобразной чертой медицинской услуги как рыночного продукта считается отложенность результатов оказания врачебных услуг во времени, что затрудняет выяснение настоящих первопричин изменения здоровья.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 4 октября 2012 г. N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных мед услуг» под платными мед услугами понимают медицинские услуги, предоставляемые на возмездной основе с помощью индивидуальных средств жителей, средств юридических лиц и других средств на основании договоров, также договоров добровольного мед страхования [1].

Это Постановление внесло существенные перемены в порядок оказания платных услуг медицинскими организациями. В принятом нормативном документе не только конкретизирован порядок оказания платных услуг медицинскими организациями муниципального сектора здравоохранения, но и гораздо расширены условия их предоставления, перечень раскрываемой информации об их исполнителях и сопроводительной документации. Фактическая реализация перехода от «управления затратами» к «управлению результатами» в рамках осуществляемой экономной реформы обязует мед организации кардинально поменять подходы к оказанию услуг, энергично развивая приносящую достаток работу.

Пересмотр основ работы обязует медицинские организации муниципального сектора здравоохранения устремляться к изменению соотношений между источниками поступления экономических средств, энергично развивая платные услуги.

Правила предоставления платных медицинских услуг общественности медуслугами характеризуют порядок и условия предоставления коммерческих мед услуг населению. Базируясь на ст. 779 ГК РФ, по договору возмездного оказания мед услуг исполнитель (медицинская организация) обязуется по заданию заказчика (больного) оказать медицинские услуги, а заказчик обязуется оплатить их.

По представленным данным (таблица 1) возможно сделать вывод, что из года в год вырастает размер платных медицинских, услуг оказываемых учреждениями здравоохранения.

Таблица 1- Объем платных услуг населению в области здравоохранения

Показатель	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Платные услуги населению, млн. руб. - всего	2271733	2798901	3424731	4079603	4504455	4943482	5540654	6036839
из них: медицинские	109756	136672	162115	195600	222950	250474	286058	333895

Была проанализирована предпринимательская деятельность ОБУЗ «Офтальмологическая клиническая больница — офтальмологический центр» г. Курска.

В 2014–2015 гг. ожидается рост объема рынка платных медицинских услуг в России на 12–15 %. Для сравнения общий объем рынка платных медицинских услуг в Великобритании в 2009 году составил 29 млрд. фунтов. К 2011 г. рост данного рынка составлял 3,2 %, а с 2012 по 2016 гг. — прогнозируемый ежегодный рост составит около 5 %. Рынок частных медицинских услуг в США сейчас также переживает бум, и к 2018 г., как планируется, достигнет \$5 трлн [2, с.17].

В начале 2013 года исследование рынка коммерческих медицинских услуг агентством DISCOVERY Research Group продемонстрировало, что его размер (за 2012 год) составил 540 миллиардов. руб. Ежегодный прирост рынка сберегается на уровне 16% в год и будет продолжать вырастать такими же темпами еще, по крайней мере 2-3 года. Как и до этого неизменный подъем рынка гарантирует недоверие, плохое оснащение и плохое качество сервиса в бесплатных медучреждениях. Динамика роста во многом находится в зависимости от покупательской способности и сокращения доходов населения[3].

Изучение финансовых показателей ОБУЗ «Офтальмологическая клиническая больница — офтальмологический центр» г. Курска показало, что в 2012–2014 гг. наблюдается динамичное развитие приносящей доход деятельности учреждения. Доход от предпринимательской деятельности лечебно-профилактического учреждения с каждым годом возрастал. При этом, если в 2012 году приносящая доход деятельность принесла учреждению 5,57 % его совокупного дохода, то уже в 2013 году доля дохода от предпринимательской деятельности в структуре доходов учреждения составила 9 %. В 2014 году оказание платных медицинских услуг населению принесло учреждению 7,91 % его дохода .

В структуре средств от приносящей доход деятельности, направляемых на финансирование медицинской помощи, основную долю занимают средства от оказания платных медицинских услуг населению (91,19–94,46 %). Одновременно с этим растет доля добровольного медицинского страхования (с 0,64 % в 2011 году до 1,46 % в 2013 году).

Результаты. По итогам исследования отношения пациентов ОБУЗ «Офтальмологическая клиническая больница — офтальмологический центр» г. Курска к платным услугам, можно сделать вывод о том, что пациенты положительно относятся к платным медицинским услугам и считают их удобными, поскольку они оказываются без очереди и в удобное для пациентов время. Однако существуют некоторые недочеты, такие как дороговизна предоставляемых платных услуг и неполная удовлетворенность соответствием показателей «цена» и «качество».

Так как, по мнению многих пациентов, стоимость платных медицинских услуг ОБУЗ «Офтальмологическая клиническая больница — офтальмологический центр» г. Курска является достаточно высокой, для медицинского учреждения актуальным является вопрос поиска снижения издержек на предоставление платных услуг.

По результатам исследования разработаны направления развития рынка медицинских услуг в РФ и Курской области:

- Укрупнение многопрофильных медицинских центров
- Формирование сетей платных врачебных организаций (слияния и поглощения маленьких практик большими компаниями)
- Расширение профиля оказываемых услуг частными больницами
- Выход в свет большого количества новейших фирм и франшиз.
- Желание восполнить понижение спроса повышением тарифов.
- Стремление частных клиник обрести казенную поддержку.

Заключение

Таким образом, рынок платных медицинских услуг в Курской области динамично развивается. Анализ рынка показывает, что существует больше возможностей, чем угроз в развитии медицинского бизнеса. Предполагается рост доверия населения к частной медицине.

Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»// Информационно-правовой портал Гарант (дата обращения 10.02.15)
2. Жижин, К. С. Проблемы платности в отечественном здравоохранении / К. С. Жижин, О. Г. Рогозина, Ю. Г. Ананич // Успехи современного естествознания. 2012. № 3. С. 16–19
3. Анализ развития и объем рынка платных медицинских услуг в России. Режим доступа. URL :http://medanalytics.ru/razvitie/prognozy_razvitiya_otrasli (дата обращения 12.02.15)

СОЦИОЛОГИЯ

ДОСТУПНАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

Украинцева Ирина Дмитриевна
ИМБТ СО РАН
аспирант

*Петрова Елена Викторовна, доктор социологических наук, ведущий научный
сотрудник ФГБУН Института монголоведения, буддологии и тибетологии
СО РАН.*

Ключевые слова: доступная среда; люди с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование

Keywords: barrier-free environment; people with disabilities; inclusive education

Аннотация: Статья посвящена вопросу создания безбарьерной, или доступной среды для инвалидов в Российской Федерации. Раскрыто понятие безбарьерной среды, описаны ее основные компоненты. Представлен опыт создания доступной среды в Республике Бурятия.

Abstract: The article is devoted to creation barrier-free environment for people with disabilities in the Russian Federation. We explain the concept of barrier-free environment and describe its basic elements. The experience of the Republic of Buryatia is presented.

УДК 316.344.6 (571.54)

Современный этап развития общества характеризуется появлением интереса к проблематике явлений и процессов, ранее не являвшихся актуальными и возникших в результате каких-либо социальных изменений. Доступная, или безбарьерная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья является характерным примером. В настоящий момент данная тема приобрела особую актуальность, так как она рассматривается в рамках понятий толерантности и равноправия, что составляет одну из основополагающих идей современного общества.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений социальной политики Российской Федерации и Республики Бурятия является создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями, под которой понимается совокупность условий, позволяющих осуществлять их жизненные потребности, в том числе обеспечивающих беспрепятственный доступ к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур и услугам связи, а также комплекс социальных услуг, воспитательных, образовательных и иных мер, направленных на интеграцию инвалидов в общество[4].

Безбарьерная среда включает следующие компоненты: архитектурная доступность зданий и сооружений, транспортная доступность; доступность получения образовательных услуг и возможность трудоустройства; толерантное отношение к людям с особыми потребностями.

Данные компоненты являются одновременно и основными задачами по формированию доступной среды. Первоочередной задачей является обеспечение доступа к объектам социальной и транспортной сфер. Доступ обеспечивается путем реконструкции зданий и сооружений, транспортных объектов, а также применения специального оборудования и техники. Примерами тому служат: строительство пандусов, поручней, лифтов, расширение дверных проемов, установка сигнальных светофоров. Решение данной задачи – достаточно трудоемкий и долгий процесс. Это связано с тем, что большинство зданий, сооружений, дорог были построены во времена социальной политики изоляции инвалидов от общества.

Следующей задачей является предоставление людям с инвалидностью возможности получения образовательных услуг посредством внедрения инклюзивного образования и последующее трудоустройство.

Наиболее трудноразрешимой является третья задача - формирование толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Данная задача имеет долговременный характер. Ее необходимо решать постепенно, путем устранения стереотипов, связанных с инвалидностью.

Что касается Российской Федерации, то началом формирования безбарьерной среды можно условно считать Указ от 2.10.1992г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности». С того времени до настоящего времени разработано и направлено на реализацию несколько десятков нормативно-правовых актов. Например, в данный момент действует Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы. В целом, российское государство принимает различные меры по созданию безбарьерной среды, и можно уже говорить о позитивном опыте. Но, тем не менее, процесс формирования безбарьерной среды идет не достаточно быстро и равномерно.

В отличие от многих регионов Российской Федерации, формирование безбарьерной среды в Республике Бурятия происходит более активно. Это связано как с политикой Правительства Республики Бурятия, а в частности, Министерства социальной защиты населения Бурятии, так и с деятельностью различных фондов Республики: Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров», Байкальский благотворительный фонд местного сообщества.

В качестве примеров результатов реализации политики Бурятии в обеспечении доступной среды можно выделить следующие факты. Во-первых, в системе социальной защиты населения Республики Бурятия функционирует Специализированный жилой дом для инвалидов-колясочников. Жилье предоставляется для временного проживания совершеннолетним дееспособным инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не способны перемещаться без инвалидных кресел-колясок, сохранившим полную или частичную способность к самообслуживанию в быту в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, нуждающимся в специальной социальной защите с предоставлением им медицинских и социально-бытовых услуг[6]. Дом

представляет собой четырехэтажное здание, рассчитанное на 83 квартиры. Каждая квартира оснащена водосчетчиками холодной и горячей воды, кнопкой экстренного вызова персонала, а также в квартире установлены кабельное телевидение и интернет. Стоит отметить, что здание полностью оснащено всеми необходимыми приспособлениями для свободного и комфортного перемещения по нему инвалидами-колясочниками: дверные проемы широкие, просторные кухни, санузел оборудован поручнями. Вблизи дома расположены: парк отдыха, торговые центры, культурно-спортивный комплекс. С жильцами с ограниченными возможностями здоровья работают специалист по социальной работе и социальные работники. Здание полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к объектам социальной сферы в плане их приспособленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, предоставляются услуги социального такси. Служба оснащена такими автотранспортными средствами, как автобус «Форд-транзит» с подъемником; микроавтобус «Ниссан-Ванетт» с подъемником; легковой автомобиль «Мазда-Демео» с подъемником; микроавтобус «Истана» [5]. Услуги такси предоставляются следующим гражданам: инвалидам 1 и 2 группы по зрению и с заболеванием опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалидам (участникам) Великой Отечественной Войны, детям-инвалидам, а также гражданам пожилого возраста и инвалидам, обслуживаемым на дому.

Одним из приоритетных направлений по созданию доступной среды в Бурятии является продвижение инклюзивного образования. С 2008 года на базе общеобразовательных школ республики реализуется проект «Развитие инклюзивных школ в Республике Бурятия», которым занимается Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров». В настоящий момент проект инклюзивного обучения детей реализуется на базе четырех школ: №4, №20, №13 и полностью соответствующая требованиям безбарьерной среды школа № 2, открытая в 2012 г. в г. Кяхта. На начало учебного 2014 года в данных школах всего обучаются 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Что касается трудоустройства инвалидов, то по данным Министерства социальной защиты населения в 2014 г. в Бурятии было создано и оснащено необходимым оборудованием 111 рабочих мест, на которые трудоустроены инвалиды. Работодатели приобрели необходимую технику для обеспечения труда инвалидов в зависимости от индивидуальных программ реабилитации, мебель, аркюю спецодежду [1].

Также необходимо отметить, что на сегодняшний день в Бурятии построено более 1500 пандусов, установлено 11 звуковых светофоров для слабовидящих и слепых граждан, запущено по маршрутам города 4 специализированных низкопольных автобуса, приспособленных для перевозки инвалидов.

С каждым годом расширяется нормативно-правовая база по формированию безбарьерной среды. В 2008 году в Бурятии был принят закон «О социальном обслуживании населения в РБ» [3], в котором говорится об основных правах граждан на социальное обслуживание, формах и видах социального обслуживания на территории Бурятии. В числе задач Республиканской целевой программе «Повышение доступности и качества государственных услуг в сфере социальной поддержки населения в Республике Бурятия на 2009-2011 годы» присутствует обеспечение качества и доступности государственных услуг в сфере предоставления

социальных гарантий людям с ограниченными возможностями здоровья и содействие их социальной и профессиональной реабилитации.

В 2010 году Правительством Бурятии было принято постановление об утверждении Республиканской целевой программы «Доступная среда» на 2011-2017 годы [4]. Основными целями программы являются обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности для маломобильных категорий граждан, а также реабилитация и социальная интеграция инвалидов и пожилых граждан в общество. Данная программа охватывает весь комплекс мер, необходимых для создания условий, отвечающих всем требованиям доступной среды.

В целях реализации государственной политики по обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования Правительством Бурятии в 2013 году была утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Республике Бурятия. Одно из ее направлений – «создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных и медицинских (центры ранней помощи) учреждений» [2]. Впервые в официальном документе утверждены основные понятия, составляющие теоретическую базу инклюзивного образования: инклюзия и инклюзивное образование. Данный документ является показательным примером поддержки идеи создания доступной среды для инвалидов.

Из сказанного выше, можно сделать вывод, что Республика занимает активную позицию по формированию безбарьерной среды. Сделано уже многое, но, при этом некоторые стороны этого процесса требуют большего времени и средств.

Литература:

1. В Бурятии стабильно растет число рабочих мест для инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://egov-buryatia.ru/index.php?id=5330&tx_ttnews%5Btt_news%5D=33793 (дата обращения: 01.03.2015).
2. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Бурятия от 28 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: egov-buryatia.ru/uploads/tx_npa/258_05.doc (дата обращения: 17.01.2015).
3. О социальном обслуживании населения в РБ: Закон Республики Бурятия от 13 октября 2008 г. N 468-IV [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soczaschita.ru/?p=279> (дата обращения: 10.10.2014).
4. Республиканская целевая программа «Доступная среда» на 2011-2017 годы: утв. Постановлением Правительства Республики Бурятия от 24 мая 2010 г. N 185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minsoc-buryatia.ru/links/dostupnaya_sreda.php?sphrase_id=16154 (дата обращения: 17.01.2015).
5. Служба «Социальное такси». Доступная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minsoc-buryatia.ru/adaptation/?section_id=28&element_id=9544#dostupnaya-sreda-menu (дата обращения: 01.03.2015).
6. Специализированный жилой дом для инвалидов. Доступная среда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minsoc-buryatia.ru/adaptation/?section_id=28&element_id=9543#dostupnaya-sreda-menu. (дата обращения: 01.03.2015).

СИТУАЦИОННЫЕ ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЭТНОДИАСПОР

Адибекян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: многонациональность; диаспора; причины диаспор; диаспоризация мира; глобализация.

Keywords: multi-ethnicity; Diaspora; Diaspora reasons; diasporization world; globalization.

Аннотация: Причины образования этнодиаспор многочисленны. Они влияли на спайку членов объединения, их связь с родной страной, на отношение к ним власти государства нахождения. Их знание важно не только для теоретических исследований, но и политики в их отношении.

Abstract: Causes of etnodiaspor numerous. They influenced the spike members of the association, their relationship with their home country, the ratio of the power of the state to them finding. Their knowledge is important not only for theoretical research, but also policy against them.

УДК 31

Введение. Не без влияния выезда из России после распада СССР (28.12.1991 г) немалой численности ее граждан за рубеж в этой республике возник интерес к своим зарубежным диаспорам (греч. «dia» – за счет, «sperio» - разбрасывание, рассеяние). Власть этой республики взялась склонять зарубежных «соотечественников» к возвращению на родину. Внешняя национальная политика обогатилась, общественные науки должны были отреагировать, обратиться к их специальному изучению. Познавательные достижения зарубежных этнодиаспорологов были учтены, российские ученые пошли дальше творчески.

Изучение диаспор стало местами склоняться к учету, выражению, описанию причин образования таких малых социальных групп. Интересы выработки интегративной «Этнодиаспорологии» [1] повели к выяснению всего множества социальных условий, причин образования диаспор в мире. От успешности этого дела стало зависеть постижение их организационной сплоченности, постановки самоуправления, отношений с родным государством, успешности сопротивления ассимиляции, влияния на жизнь страны своего обустройства и т.д.

Нация и этнос. Рассмотрение диаспор предстает с обращением к категориям «нация» и «государство» при включенности этой крупной социальной группы в территориально-политическую систему. Насколько легки действия с «государством», настолько это трудно с «нацией». Диаспора Кимом А.С. представлена как «этнополитический феномен» [9]. В этом выражении к политическому компоненту добавлена не «нация», а «этнос». Такой выбор объясняется не однозначным толкованием термина «нация». «Нацией» выражается не только, и не столько языковая, культурная идентичность членов выражаемой группы людей, сколько

рыночно-экономическая, капиталистическо-индустриальная связь. Но вряд ли античные латиняне выработали указанный термин для его употребления в будущем «индустриальном» обществе. Как мог им даваться такой отдаленный прогноз? В «Этнодиаспорологии» «нация» и «этнос» не различаются, употребляется любой из этих вариантов выражения одной и той же крупной социальной группы. Превращения «этносов» в «нации» нет.

Соотношение численностей наций и государств. Число крупных разноязычных социальных групп всегда было больше численности государств. Не сразу все племена или союзы племен регионов мира приступили к организации такого устройства совместной жизни. Подступ к его освоению растянулся на века. Но, когда это строительство участилось, то стали происходить объединения, как добровольные, так и захватнические. Не каждая формирующаяся нация оказалась лишь в одном государстве, и не каждое государство стало житницей только одной нации. Случились и включенность наций в некоторое число государств, и многонациональность этих политических образований. И первое, и второе было в пользу возникновения диаспор.

Нации в государствах. В многонациональных государствах определялись нации как коренные (аборигенные), так и пришедшие из других мест (вошедшие, присоединившиеся), крупные и сравнительно «малые», вместе с тем, «титульные» и зависимые от них. Но наряду с «малыми» нациями местами, определились также и «диаспоры». Если поначалу основное внимание наук доставалось многонациональности по совокупности лишь крупных и «малых» наций, то довелось рассматривать и эти «диаспоры», если не отождествление их с указанными «малыми». Интерес к ним определился во многом соображениями репатриации бывших своих граждан, а то и потомков их на историческую родину.

Научное рассмотрение диаспор. К историческим рассмотрениям избранных диаспор, предпринятым учеными из состава членов диаспор, подключились теоретические, предпринятые исследователями из родных им государств. Обратились к изучению этих групп этносоциологи [8], этнологи [3], политологи [4], [9], [12], [16], культурологи [18] и др., для которых стало важным знание их нынешнего обустройства, характера поведения, сопротивляемости ассимиляции, поддержки связей с родной страной и др. В этих случаях приходилось давать определение «диаспоры».

Диаспоры. Так называли части этносов, наций, сравнительно малые по численности членов, территориально, погранично обособленные от основной массы этих социальных групп. Привлек внимание к ним Армстронг Д.А. [12]. Работы о диаспорах редко даются без ориентировки в составе немалой численности выработанных по ним определений [11], [14], [15], [19]. Даваемым определениям следовало охватывать, учитывать все подходящие случаи, выяснять их сходства при сопутствии различий. В этот процесс попадал учет условий возникновения, причин образования, специфики организационного сплочения.

Но территориальное обособление членов единой нации, что подчеркивается у всех, не всегда было пограничным. Это случалось и в едином государстве, где часть одной нации оказывалась в окружении лиц другой национальности, внутри той же самой государственной территории. В Астраханской области России действует «русская диаспора». С учетом таких случаев диаспоры следует дополнительно

делить на «внутренние» от своих наций, и «внешние» от тех же самых, но зарубежных групп. Однако для противоположных государств она тоже «своя», но не по происхождению, а местонахождению. Как видно, диаспора позиционирует относительно властей двух государств: родного (государство-донор) и местонахождения (государство-реципиент). Бесспорно, одно было в античности, другое в средневековье, третье в нынешнее время [3]. Ныне в каких-то случаях потомки давно выехавших, а в других – недавние эмигранты. С учетом этого Армстронг Д.А. разделил диаспоры на «ранние» («мобилизованные»), представленные ныне потомками, и «молодые» («пролетарские»), недавно возникшие («пролетарские») [13]. Согласились с этим делением Арутюнов С.А. и Козлов С.Я. [3].

Государственное строительство и диаспора. Греки неплохо опередили другие народы по описанию устройств первых государств. Эти образования в размере города (полиса) предстали скорее в виде однонациональных образований, нежели многонациональных. Но были ли при этом на их территориях рабы из иноязычных лиц, торговцы из других территорий, государств, или нет? Если нет, то первые государства были одноэтническими. Если да, то многонаэтническими. Знакомы эти иноязычники друг с другом или нет, спаяны или нет, прописаны или не прописаны, значения не имеет, что не все так считают [7]. Многонациональность государства предстает с наличием диаспор.

Территориальное расширение государств. Государственное устройство жизни родов, фратрий, племен стало лучше обеспечивать соблюдение потребных моральных норм, защиту от внешних набегов. Более тесная совместная жизнь, осуществление общественно необходимых работ, содержание профессиональной армии склоняли власть к сбору налогов. Отсюда важность численности людей, выплачивающих эту «дань». Но при этом готовность, брать под свою защиту жителей окружающих сел, но с условием их участия в выплате налогов. Такие соображения повели к настрою силового подчинения себе соседних государств, если не добровольное их вхождение в состав инициативного государства ради самообороны. Но у крупнеющих государств (княжества, королевства, царства, империи) оказывалась не только оборонительная сила, но и наступательная. И добровольное присоединение, и завоевание одним государством другого, инонационального вело к усилению многонациональности этого политического образования, если до этого такого не было.

В совокупности вариантов расширения территории государства - купля земли. Власть США купила у Франции Луизиана, от Испании получена Флорида, было захвачено свыше половины территории Мексики. Этом же государству достались от России Аляска и Алеутские острова (1867 г.).

Делимость членов нации между государствами. И добровольное объединение, и завоевательное присоединение смежных территорий не всегда охватывали весь членский состав соседних наций. Их часть могла оставаться вне предпринятого объединения с порождением диаспор у себя, если не в другом государстве от доставшейся себе части дополнительной нации. Главной нацией в таком многонациональном государстве оказывались: инициатор объединения, крупная по численности членов нация, победитель при военных действиях. Но сведение образования многонациональных государства только лишь к добровольным объединениям и завоеваниям упрощение. Имела место и гражданская иммиграция.

Борьба за власть и переселение проигравших. Определившиеся в общем государстве нации не всегда оказывались терпимыми друг к другу. При мизерности демократии в стране, настроенной на управление государством лиц одной нации, члены невластной нации склонялись нередко к захвату власти, определению многонациональной территории как «своей». Так были ликвидированы «Иудея» (722 г. до н.э.) и «Израиль» (528 г. до н.э.) древних евреев. Этим побежденным сделали рабами, а когда дали им свободу (537 г. до н.э.), они разошлись по многим странам мира. Турки внедрялись в соседние страны, наращивали там свое присутствие, а потом брались за овладение властью на дополнительной территории. Так на месте Византии возникла Османская Турция (1453 г.). Здесь грекам, армянам досталась судьба евреев. До II н.э. в этих местах тюркоязычных людей не было, они прибыли из Средней Азии, в режиме поиска плодородных земель [2].

Диаспориальное управление колонией. После войн за расширение численности налогоплательщиков, площадей пахотных земель, потребителей выпускаемой продукции начались завоевания с расположенностью к природным ресурсам. В данном случае к растительной пище, хлопку, углю, залежам металла, нефти. Для успешности использования этих богатств приходилось иметь в этих местах не только свою армию, но и управленческую администрацию, а также обслуживающих их лиц (секретари, врачи, учителя и др.). Эти иммигранты образовывали диаспору от господствующей нации в среде подчиненного себе населения. В этом деле англичане преуспели в Индии (1763 г.), вытеснив португальцев и французов, а французы во Вьетнаме (1884 г.).

Освоение зарубежных негосударственных территорий. После открытия европейцами Северной и Южной Америки, ясности выгод от использования здешних природных ценностей в эти места вслед за путешественниками, военными стали переселяться предприниматели, рабочие из разных европейских стран. Освоение здешних земель осуществлялось англичанами, испанцами, французами без приглашения их аборигенами (аймара, ацтеки, индейцы, майя, кечуа, метисы, мулаты и др.), в режиме диаспориального расселения в разных местах. Но для работы на плантациях потребовалась рабочая сила, был перевоз африканцев на эти территории. Одни диаспоры создали другие.

Беженцы с мест военных действий. Межгосударственные войны действовали в пользу смешения наций и иначе. Страх перед лишением жизни подталкивал людей к перемещению в места, где было безопасно. Межгосударственные границы не всегда препятствовали этому. Со временем международное право подошло к этому явлению гуманно. Не подсчитано, сколько сирийцев, жителей Сирии других национальностей покинули обжитые места с начала военных действий оппозиции (2011 г.) против монарха этой страны.

Беженцы с мест природных стихий. Засухи с гибелью урожая, затопления, вулканические извержения направляли жителей к новым местам, включая территорию других государств. Возврат на родные места не исключаем, но допустимо также и их обустройство на новых местах. Возникшие государства не сразу обзавелись охраняемой границей, приемом иностранцев по визам.

Эмиграция пораженцев гражданских войн. Проигравшие в гражданской войне вооруженные люди затруднялись оставаться в родной стране, допускали преследование побежденных, что позволили бы себе в случае своей победы.

Немалое число белогвардейцев покинуло Россию (1920-1921 гг.), проиграв схватку с Красной армией. США, Франция и Великобритания не смогли им помочь, зато получили от них немало иммигрантов.

Выселение неугодных, оппозиционеров. К перемещению граждан из одной страны в другую причастно выселение неугодных лиц из политических соображений. Советская власть выселила в 1922 г. не принявших утвержденный строй лиц, а после 1960 г. активных диссидентов, включая Солженицына А.И. и Растроповича М.Л. (1974 г.).

Перемещение частей наций внутри государственной территории. После освоения Кавказа российская власть переместила приграничных поляков и немцев на Северный Кавказ (XIX в.). На этой земле местные этносы издавна жили в горах при пустующих плодородных землях. Эта земля подошла для аграрного освоения теми, кто был за пределами своей родины. В начале Великой Отечественной войны эти немцы были переселены за Урал (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.08.1941 г.) с образованием в нескольких населенных пунктах население порядка 2 млн. человек. Германия продолжает их репатриацию в свою страну.

Действие торгового фактора. Товары издавна перемещались через границы государств в места, где их не производили. Но если, все же производили, то в тех случаях, когда себестоимость продукции у себя была ниже, а транспортные расходы не исключали получения прибыли. Только поначалу транспортировщики товаров действовали по прибытию также как розничные торговцы, оставаясь на местах прибытия, пока не разоидется весь товар. Но потом подошло разделение труда. Одни стали товары привозить, возвращаться с выручкой от предыдущей партии, а другие - оставаться на месте реализации, продавать. Если при этом продавцам доводилось жить в составе семьи, если ее членам доставалось какое-то другое занятие, то это зарождение диаспоры, если такой социальной группы в этих местах не было. Финикийцы торговли на пространстве от Карфагена до Испании; греческие торговые очаги (VII - VI вв. до н.э.) были разбросаны от Атлантики и побережья Черного моря до Средней Азии и Индии. Иудеи двигались по путям, проложенным греками. Приобрели известность французская Ост-Индийская компания, возникшая в 1664 г., а также английская с тем же названием в начале XVIII в., извлекавшие прибыль из транспортировки в Европу чай.

Религиозно-пропагандистский фактор. Прибывавшие в другую страну лица присматривались к религиозным взглядам местных жителей, делились с ними поверьем собственных наций. При привлекательности религии в других местах туда происходил переезд священников, настроенных на максимизацию приверженцев своей религии. По такой схеме индийские торговцы проинформировали китайцев и японцев о буддизме (II в., вариант «махаяны»), открыв к ним дорогу для немалой численности своих пропагандистов этой религии. По этой же схеме ислам стал внедряться в Северный Кавказ.

Но религиозный фактор действовал и иначе. Молокане и старообрядцы России не согласились с новшествами православного поверья, покинули центр России, дошли даже до Румынии, Закавказья (1830 г.), образовав религиозные секты и русские диаспоры одновременно. Действует религиозное паломничество. В Иерусалим едут почитатели и иудаизма, христианства. В священных местах

зажигают свечи. Мусульманам дорога в главнейший храм Кааба в Саудовской Аравии.

Этносепаратизм. Страны не только объединялись, присоединялись, усиливая многонациональность, но и распадались. Недовольная своим экономическим, политическим, религиозным положением нация, даже национальная диаспора от «внешней» нации решались на выход из общего государства. Но, наличные на обособившейся территории члены других наций оказывались в положении персонала диаспор. Албанцы отделили Косово от Сербии (1998 г.) не после выселения с этой территории всех здешних славян, а при их наличии.

Распад государств. После распада СССР немалое число граждан этой страны переехало в западно-европейские страны, США (более 20 млн. человек). Одни выехали вследствие потери работы, ради трудоустройства, вторые для более удачной карьеры, третьи с целью более выгодного использования имеющихся у себя средств. Со временем добавились те, кто не остался честным, допустил судебное преследование собственной личности, уехал из страны, чтобы уйти от ответственности. Но все это к укреплению диаспор наций этой страны за рубежом, если их там не было. Распад государств увеличивает их число. Но при этом «внутренние» диаспоры могут стать «внешними»

Преобразование «внутренних» диаспор во «внешние». Поскольку члены наций СССР не были сосредоточенными только лишь в своих национальных республиках, то те лица, которые были в других, после распада этого Союза оказались членами зарубежных диаспор. Пострадали в этом плане русскоязычные граждане Прибалтийских республик, Молдавии. Русские были в Казахстане, а казахи в России. До отделения от Словении Косово было отделение от Югославии кроме этого региона Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии (1991-1992 гг.). Утешением стало объединение Сербии и Черногории вначале в Союзную республику (1992 г.), а затем в конфедеративный Государственный Союз (2003 г.). Переезды людей из одного региона в другой через возникшие границы исключить трудно. Брубакер Р. такие случаи назвал «катаклизмами» [4].

Предпринимательский фактор. Порабощение отдаленной страны ради использования тамошних природных ресурсов уже есть предпринимательство. Но оказалось выгодным использовать местное сырье не у себя в стране после его привоза, а на месте добычи. К тому же не нужно вывозить продукцию в места добычи сырья. Лишь бы удалось перевезти туда оборудование, обеспечить производство специалистами, а также рядовой рабочей силой. Но предприниматели из Европы, США, Японии с такими трудностями справлялись, закладывали диаспоры в местах своего обустройства, если их там не было.

По Японии посчитано, что выехавшие из этой страны в Бразилию лица приобрели 5,6 млн. га земли для сельхозпроизводства. Площадь вспахиваемой земли на родине меньше этой величины, всего 5 млн. га. Составляя всего 2,5% населения Бразилии, они стали производить от 60% до 100% продукции разных видов. Таким образом, был компенсирован недостаток сельскохозяйственной земли в своем государстве, а продуктов в Бразилии.

Иммиграция рабочей силы. Ныне силовой перевозки рабочей силы из страны в страну, как случилось с африканцами в США, нет. Но бывает потребность в

добровольной иммиграции рабочей силы из-за рубежа. Германия открывала в подходящих странах не только регистрационные пункты, но и курсы по обучению своему, немецкому языку тех, кто желал переехать. Причина приема иностранной рабочей силы заключена в росте экономики страны при слабой в стране рождаемости «титულიной» нации. В то же время платить прибывающим работникам можно меньше, что к выгоде работодателей. Закон может не препятствовать иммигрантам, становиться гражданином посещенной страны, что к увеличению членов диаспоры в этом государстве.

Действие духовно-культурных факторов. Наряду с политическими, военными и экономическими факторам, которые выше были дифференцированно представлены, возникновению диаспор, увеличению их числа служили и духовно-культурные. Отличились: выезд на отдых, туризм, образование за рубежом, спорт, зарубежные поездки театральных и музыкальных коллективов, работа в представительствах радио- и телекомпаний [18]. Туристам, лицам, выехавшим на лечение, спортивные соревнования, театральные представления впечатления достаются не сильно емкие. Что же касается обучающихся в вузах лиц, повышающих свою квалификацию работников, командированных для работы за рубежом сотрудников, то им познание места прибытия дается более широкое, глубокое. Удоставляются интереса средний уровень жизни населения, потребность в стране лиц своей профессии, оплата труда, возможность карьеры. Приходила мысль о целесообразности переезда, поиске рабочего места, если не выход на объявления о вакансиях в газетах на родном языке. Легче оказывалось тем, у кого там уже были знакомые, близкие лица, готовые оказывать содействие. Конечно, в советские годы такие случаи исключались, с «невозвращенничеством» власть боролась. Но эта узость демократии оказалась причастной к распаду СССР, после чего выезд пошел на поток. Бывают выезды для преподавания за рубежом, создания зарубежных филиалов вузов, объединения усилий ученых разных стран. Но еще нужно учитывать смешанные браки.

Выезды групповые и индивидуальные. Выяснение причин образования диаспор наций за рубежом подходит к учету и этих вариантов. Изменение государственных границ, распад государств, потоки беженцев, религиозный сепаратизм, выселение властью негодных лиц перемещают людей из страны в страну группами. То же при наборе рабочей силы за рубежом. В этих случаях переселение дается легче, в особенности тогда, когда принимающая сторона в этом заинтересована. У индивидуальных выездов иное. Переезд облегчают: наличие за рубежом близких лиц, знакомых, имущественная состоятельность, если не добавлять наличия диаспоры от своей нации, которая может помочь. Эти разные варианты отражаются на процессах организационного сплочения эмигрантов.

Ассимиляция. Зарубежным частям наций приходится осваивать местный «титульный» язык, если их в употреблении не несколько (Швейцария). Он нужен не столько для общения с гражданами других национальностей, работы в многонациональном коллективе, сколько для ученой, политической карьеры. Забвение родного языка, идущее по поколениям, начинается с письменности, продолжается по речи, ведет диаспору к ассимиляции. Потомки ранее выехавших лиц родным языком могут не владеть, но национальную принадлежность признавать. Спасают от забвения языка его изучение в школьном возрасте, приезды в общину с родины новых членов, поддержка родного государства (командирование учителей, посылка книг, прием студентов). Но карьерные соображения могут склонять члена

диаспоры к представлению себя общественности в качестве члена «титულიной» нации.

Репатриация. У численности диаспор в мире, количества их членов за рубежом кроме увеличительных факторов есть уменьшающие. При большой численности выезжающих граждан, низкой в стране рождаемости власть может решаться на приглашение уехавших лиц на родину, назад [19]. В этом случае определяются желающие, решается вопрос о месте их расселения, трудоустройстве, после чего оказывается содействие переезду на родину. В Армению в 1921-1936 гг. из зарубежных запредельных СССР стран прибыло 42.000 армян, в 1946 г. 90.000-100.000, в 1962-1982 гг. 32.000. После запуска в действие «Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (с 22 июня 2006 г.) в продолжение полутора лет было принято 12.000 человек.

Но трудно полагать, что такие процессы склонны сдерживать рост численности зарубежных диаспор в мире. Для успеха этого мероприятия нужны и некая организованность членов диаспоры и диалог лидеров этой группы с властью родного государства. Но этот диалог оценивается не всегда, как это оказалось у Дятлова В.В. [7] и Стрельченко С.В. [10].

Этнодиаспородинамика и глобализация. Разработчики проблемы нынешней глобализации мира усиление многонациональности стран учитывают не всегда [8]. Для них важны: выход товаров в увеличивающееся число стран мира, создание международных корпораций, пересечение государственных границ новой техники и технологий, финансов, сближение юридических норм государств, заключение межгосударственных договоров, образование межгосударственных союзов (Европейский Союз, СНГ, Евразийский Союз). При этом учитывается действие трансгосударственных сетей, систем коммуникаций, которые связывают людей, их группы, органы, находящиеся по разные стороны многочисленных государственных границ, как это подчеркнуто Шеффером Г. [12]. Высказываются мнения о решающем влиянии на международную политику не властей стран, а лидеров диаспор. Этнодиаспоры достойны внимания футурологов, которым следует делить причины смешения членов наций на стареющие и устойчивые.

Выводы:

- внешняя государственная политика не может оставлять в стороне диаспоры от наций, проживающих в собственной стране; то же касается и внутринациональной политики, если у себя такие диаспоры есть;

- в этих случаях важен учет состав ситуаций и причин образования этих частей национальных групп;

- причин образования наций множество, не все они логически исключают друг друга;

- случившаяся причина влияет на отношения диаспор к власти принявшей, доставшей себе страны и страны родной.

Литература:

1. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Палмариум академик публизинг, 2014 . – 94 с.
2. Адиебян О.А., Ульянова Ю.С. Логические приемы и социо-политологические средства азербайджанского карабаховедения. – Пятигорск: АИТОНК, 2005. - 328 с.
3. Арутюнов С.А., Козлов С.Я. Диаспоры: скрытая угроза или дополнительный ресурс // Независимая газета.– М., 2005. - 23 ноября.
4. Аствацатурова М.А. Диаспоры в Российской Федерации: формирование и управление. – Ростов-на-Дону, 2002.
5. Брубейкер Р. «Диаспоры катаклизма» в Центральной и Восточной Европе и их отношения с роинами (на примере Веймарской Германии и постсоветской России//Диаспоры. - 2005, № 3.
6. Градировский С.Н., Тупицын А. Диаспоры в меняющемся мире//Содружество НГ. - 1998. - № 7.
7. Дятлов В.В. Диаспора: попытка определиться в понятиях//Диаспоры.-1999. - № 1.
8. Калустьянц Ж. С. Диаспора в социальной динамике современности. Автореф. на соиск. уч. ст к. филос. Владикавказ, 2007.
9. Ким А.С. Этнополитическое исследование современных диаспор (конфликтологический аспект): Автореф. дис. на соиск. уч. ст. д. полит. н. – СПб., 2009.
10. Стрельченко С.В. Диаспора как субъект социально-экономических процессов (Социально-философский анализ наиболее общих тенденций в прошлом и настоящем) // Энергия. - 2006. - № 7.
11. Фоканов Ю.В. Диаспора: К вопросу о концептуализации понятия в условиях глобализации // Общественные и гуманитарные науки. - № 60. – 2008. - С. 284-289.
12. Шеффер Г. Диаспоры в мировой политике // Диаспоры. – М., 2003. – №1. – С. 162–184.
13. Armstrong J.A. Mobilized and Proletarian Diaspora's // The American Political Science Review. Washington, 1976. Vol. 70. - № 2. (Мобилизованные и пролетарские диаспоры).
14. Cohen R. Global Diasporas. - London, 1997. (Глобальность диаспор).
15. Cohen R. Global diasporas: An introduction // Global diasporas /Ed. by R. Cohen.- Second edition. - N. Y., 2008. (Глобальные диаспоры: введение).
16. Connor W. The impact of homelands upon diasporas in International Politics, - London: Groom Helm, 1986. (Влияние родины на диаспору через международную политику).
17. Esman M.J. Diasporas and international relatios // Modern Diasporas International Politics. - London: Groom Helm, 1986. (Диаспоры и международные отношения).
18. Hall S. Cultural Identity and Diaspora. – 1990. (Культурная идентичность и диаспора).
19. Safran W. Diaporas in Modern Societies: Myths of Homeland and Return // Diaspora. 1991. Vol. 1. - № 1. (Диаспоры в современных обществах: мифы о родине и возвращение).

ФИЛОСОФИЯ

КУДА ИДЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО?

Адибекян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: общественный прогресс; капитализм; социализм; будущее человечества.

Keywords: social progress; capitalism; socialism; the future of humanity.

Аннотация: В связи с распадом СССР, падением численности социалистических стран вопрос о социально-экономическом обустройстве человечества в будущем стал более актуальным. Соперничают три разных прогноза.

Abstract: After the collapse of the Soviet Union, the fall of the number of socialist countries the issue of socio-economic reconstruction of humanity in the future become less relevant. Keywords: capitalism, socialism, social progress, the future of humanity. Vie three different prognosis.

УДК.001.5

Введение. Распад СССР, превращение большей части социалистических стран в капиталистические не остановили усилий ученых и политиков в прогнозировании будущего человечества. Не прерываются усилия по предсказанию господства в будущем той или иной из этих противоположных систем. Восхищение капиталистической системой решительно выражено Бжезинским З.К. [4], Хантингтоном С.Ф. [23], [24], Фукуямой Ф.С. [22]. Их позиции поддержали Оксанов А.И. [20], Голоцан Е.А. [7]. Не ослабла ценность социалистической системы у Пирогова Г.Г. [21], Белоцерковского В. [3], Лавровского И.К. [14], Кара-Мурзы С.Г. [10], Плетникова Ю.К. [16], Анякина В.А. [2], Бушуева В.Г. [5], которые с ними дискутируют. Но есть и средняя, интегративная позиция, конвергентивная. Ее предложили Сорокин П.А. [27], Гэлбрейт Д.К. [8] и др., а поддержали Ламперт Х. [15], Ковалев А.М. [12], Назаров М.В. [19], Князев Ю.К. [11], Мартынов А.В. [17], Момот М.В. [18], Кошанов А.К. [13].

«Миросистемный» подход, увлечение проявлениями «глобализации» мира эту дискуссию не обесценивают, а усложняют. Выяснение совпадений и отличий этих позиций, степени убедительности выраженных решений представляет теоретический интерес. Но это следует делать с учетом тех других «концепций общественного прогресса», которые были уже выработаны.

Старт футурологических размышлений. Поначалу дальнорорким мыслителям представилось, что изменения в обществах происходят и в лучшую сторону, и худшую, последовательно, но в равной мере, без итогового продвижения вперед (Геракл, конец VI – начало V вв. до н.э.; Эмпедокл, ок. 490 – ок. 430 гг. до н.э.). Это «топтание на месте при шевелении ног» стало основой круговой (циклической)

модели изменений в социальном мире. Она больше известна как *«теория исторических круговоротов»* (Д.Б. Вико, 1668 – 1744 гг.). В ней творческий фактор война, несущая потери, после чего возмещение потерь после наступления мира. Но возмещения не больше потерь.

«Линейно-цивилизационная концепция». «Круговой концепции» социального прогресса была противопоставлена *«линейно-цивилизационная»* с приоритетностью позитивных изменений в противовес отступлениям (П.А. Гольбах, 1723–1789 гг.; Ж.А. Кондорсе, 1743–1794 гг.; Ф. Гизо, 1787–1874 гг.). Но это произошло не из-за исчерпания войн, которые стали более жестокими, а благодаря экономическому росту европейских стран. Повороту мысли поспособствовали бурное развитие техники, размах свободно-рыночных отношений с пониманием важности отхода от крепостничества, от монархии к республике. К. Сен-Симон (1760-1825 гг.) назвал крепнущее общество «индустриальным». Но эту «стадию роста» пришлось сопоставлять с предыдущими, которые не всегда давали о себе знать.

Формационная концепция. Ф. Энгельсу (1820 – 1885 гг.) довелось разбираться с этапами «дикости», «варварства» и «цивилизации» [25]. Предстало предшествование наличной частной форме собственности на орудия, средства производства общественной формы. Ему вместе с К. Марксом (1818 – 1883 гг.) отступление общественной формы собственности довелось объяснять прогрессом орудий труда, позволившим индивидуальным труд - поначалу наряду с групповым, а затем и вместо него. Как представилось, и не было скрыто, уравнильное потребление благ не стало содействовать повышению продуктивности труда. Но где-то частная форма собственности утвердилась не только в отношении земли, физических средств труда, но и непосредственных тружеников.

Учет этих факторов дал концепцию последовательной смены «общественно-экономических формаций» с максимальным числом их видов в количестве пяти. Но их последовательность не линейная, а с восстановлением последним этапом (социализм-коммунизм) той общественной формы собственности, которая оказалась вытесненной при рабовладении, феодализме и капитализме, вместе взятыми (спираль [1]). При рабовладении человек полностью находился в составе частных владений. При феодализме данная принадлежность не всецелая, поскольку феодал не был правомочен убивать своего крепостного, мог лишь продавать его, приносить в дар. При капитализме из состава частного обладания человек был исключен вовсе. Именно на этой стадии все члены общества в совокупности своих основных прав и обязанностей юридически оказались равными без официальной значимости степени богатства. Но свобода личности включила в себя также и предпринимательство.

Авторы «формационной концепции» учли обход рабства некоторыми из восточных народов («азиатский способ производства»). Однако это предстало в виде исключения, а не правила. Им представилось, что первыми к восстановлению общественной формы собственности выйдут экономически развитые страны. Но случилось иначе. Идеологи состоятельных социальных групп оценили социализм вещь невозможной, иллюзорной. Но после утверждения такого строя в России стали считать такое строительство «насилием над историей». Но эта позиция стала слабеть после утверждения этой же системы в других странах мира:

- в Европе - Албания, Венгрия, Польша, Чехословакия, Югославия;

- на Востоке - Вьетнам, Китай, Лаос, Монголия, Северная Корея;
- в Северной Америке - Куба.

«Трехстадийная концепция». С игнорированием подхода и утверждения социализма вошла в обиход трехстадийная модель общественного прогресса. В ней следуют последовательно:

- доиндустриальность;
- индустриальность и
- постиндустриальность.

Первая из этих стадий докапиталистическая. *Вторая* – освоение человечеством частного варианта предпринимательства, свободно-рыночных отношений. *Третья* – обогащение второй при дальнейшем развитии производства, науки, мировой торговли с культурным сближением народов (О.А. Шпенглер, 1880 – 1936 гг. и А.Д. Тойнби, 1889 – 1975 гг.). Эта концепция проигнорировала социалистическую систему.

Концепция «конвергенции». Так, по-видимому, и осталось бы, если бы не опасения возможной III Мировой войны с применением ядерного оружия. Но «война» была учтена не ради «оживления» «теории исторических круговоротов» Д.Б. Вико. Физиков-атомщиков и некоторых политиков устроил возврат человечества в «дикое» состояние, к первобытному обществу. Выход из беспокоящей ситуации предстал в виде взаимных уступок капиталистической и социалистической систем, заимствований ими лучших сторон друг у друга вплоть до сходного обустройства (Сорокин П.А., Тинберген Я., Гэлбрейт Д.К., Сахаров А.Д. и др.). Базис этой концепции был заложен немецкими социологами - Хорхмайером М., Маркузе Г., Фроммом Э.З., Адорно Т.В. Но такие планы не подошли ни политикам СССР, ни администраторам США, ни руководителям западноевропейских стран. В СССР умалчивали о таком подходе.

Под конец перестроенного периода СССР часть политических лидеров КПСС отказалась от ряда позитивных оценок социализма, согласилась с наличием в нем сопутствующих негативов. Но не каждый из них предугадал, что освобождение от недостатков этой системы обернется восстановлением капитализма, при котором произойдет заимствование не только лучших его сторон (широта демократии), но и худших (безработица, коррупция). Немалое число коммунистов России осталось на своих позициях, но судьей оказались свободные, фактически многопартийные выборы (1993 г.), которые поддержали борцов за более широкие свободы. Для стойких коммунистов отступление социализма предстало как успех подрывных действий Запада. Такая позиция поддерживается с учетом сохранения социалистической системы во Вьетнаме, Белоруссии Китае, Кубе, Лаосе, Северной Корее. Помогают им в этом деле экономические кризисы (1999 г., 2008 г., 2015 г.). Эти позиции стали поддерживаться восстановлением властью нечто из того, что было при социализме, но было отброшено как «ненужность» (создание «народного фронта» как источника беспартийных депутатов, осуществления народного контроля; запрет на обладание депутатами собственности за рубежом, сдерживание цен, государственный контроль над олигархическим обогащением и др.).

Три позиции. Ныне основной спор о будущем устройстве жизни народов мира идет между тремя позициями. Согласно им, будущее общественно-экономическое устройство человечества в состоянии предстать в одном из таких видов:

- капитализма;
- социализма, который перейдет в коммунизм;
- интеграции этих систем, но только лучшими их сторонами.

Выигрышные показатели капитализма у приверженцев этой системы такие:

- установка на снижение себестоимости продукции, оказываемых услуг;
- исключение дефицита товаров, расширение его ассортимента, повышение качества продукции.

Выигрышные показатели социализма у сторонников этой противоположной системы:

- исключение в стране безработицы;
- малая имущественная дистанция между лицами высокого и низкого уровней доходов.

Сторонники *третьего* подхода заметили, что ни первые, ни вторые слабостей у предпочтенных систем не замечают. Поэтому по капитализму были добавлены негативы:

- большее обогащение собственников предприятий, ведущих акционеров, банкиров по сравнению с наемными рядовыми работниками, за их счет;
- наличие в обществе безработных лиц, которым приходится довольствоваться лишь пособиями и т.п.

По социализму были подчеркнуты относительные слабости:

- сравнительно низкий средний уровень жизни;
- узость демократии, ограниченность свободы слова, а то и однопартийность.

Представилось, что *конвергенция* в состоянии взять у обеих систем только их лучшее и сочленив. В этом составе:

- признание важнейших природных богатств страны (земли, водоемов, полезных ископаемых, месторождений угля, нефти, газа и др.) общегосударственной собственностью;
- сохранение за государственным управлением ведущих отраслей производства без остановки перед национализацией важнейших предприятий;

- сужение свободы частнособственнических, рыночных отношений, усиление государственной регламентации, контроля;
- исключение безработицы, обеспечение трудоспособной части населения рабочими местами;
- применение гибкой шкалы налогообложения с учетом низкого уровня доходов части населения и др.

Но, если внимательно посмотреть, у авторов и сторонников предлагаемая интеграция построена на скрытых допущениях:

- лучшие стороны систем не обусловлены сторонами худшими;
- лучшие стороны обособляемы от худших.

Но такие допущения не убедительны, спорные.

Миросистемная концепция. Выше представленные стороны не дошли учета разного уровня экономического развития стран мира. И. Валлерстайн (род. в 1930 г.) показал, что при освоении капиталистической системы определились страны лидеры и отстающие от них [6]. Как разъясняют, «для капиталистической мир-экономики характерно:

«осевое разделение труда» – деление на ядро (центр) и периферию. Страны европейской цивилизации, образующие ядро мирового хозяйства, играют роль ведущей силы мирохозяйственного развития. Внеевропейские страны (за некоторыми исключениями) образуют периферию, т.е. являются экономически и политически зависимыми» [26].

Развитые страны навязывают отстающим такую их специализацию, чтобы собственная монополистическая позиция сохранялась. Такое неравенство И. Валлерстайн не считает вечным, но как оно отойдет, что станет в будущем, ему не ясно.

В ходе трансформации Ролссии. Трансформационные изменения в постсоветской России подключились к фактам, которые были нужны для определения состоятельной концепции общественного прогресса мира. В противовес осуществленной в СССР национализации частных предприятий была проведена приватизация государственных предприятий с обеспечением членов трудовых коллективов половиной акций предприятий. Остальные акции отошли руководителям предприятий, чиновникам, банкам, государству, иностранным фирмам, платежеспособным гражданам. В городах стало расти число торговых предприятий, банков, офисов, количество личного транспорта, а также продаваемых домов и квартир. Но важно не только строить, но и дожидаться покупателей. Стало удивлять нахождение 3-4-х аптек не только друг против друга, но и рядом. Утвердилась свобода слова, появилась многопартийность. Падение экономики было остановлено, обозначился скромный рост производства, исчез дефицит товаров. Но, кроме исключения дефицита есть еще доступность товаров потенциальным потребителям, свобода от кризисов.

Однако по ходу действий, при указанных новшествах:

- утвердилась безработица;
- возникла олигархия;
- стала наступать коррупция;
- началась утечка капитала за рубеж.

Оценки трансформационных изменений. Результаты трансформационных изменений стали радовать приверженцев капиталистической системы. Для них выигрышен усилившийся интернационализм с возможностью жить с нажитым капиталом в любой другой стране мира. Только бы там не было национализации личного состояния, обвинений в нарушении законов. Но огорчились сторонники социализма, начиная с безработных лиц. Если первые из них все наличные погрешности стали считать трудностями переходного периода, вторые решили иначе. С их точки зрения капитализм везде изначально был «некорректным». Европейцам потребовались столетия, чтобы приобрести «человеческое лицо». Неужели себе нужно так долго ждать?

Для недругов капиталистической системы в России приобрели важность:

- законодательное определение прожиточного минимума, по регионам;
- ограничение темпов роста цен на важнейшие виды потребляемой продукции (газовое топливо, электричество, бензин, квартплата, лекарства и др.);
- усиление контроля над качеством продукции, движением средств через банки;
- восстановление массового в СССР молодежного движения «Будь готов к труду и обороне!»;
- в здравоохранении - восстановление ежегодной обязательной диспансеризации граждан, решимость на собственное производство лечебных препаратов ради повышения их качества;
- разрешение вузам принимать в студенты по результатам вступительных испытаний наряду с учетом результатов ЕГЭ.
- усиление контроля над «фондами», финансируемыми из-за рубежа и приезжающими из-за рубежа на работу лицами:
- налаживание властью России близких отношений не только с капиталистическими странами, но и социалистическими.

Для них это жизненные доказательства прогрессивности социалистической системы.

Глобализационная концепция. Непопулярность у мирового общественного мнения несовпадающих оценок капиталистической и социалистической систем

поддерживается широкой пропагандой средствами массовой информации показаний «глобализации» мира. Привлекается внимание к расширению товарооборота всех стран мира. Добавляется рост крупных акционерных компаний с созданием филиалов в тех других странах, где это экономически выгодно. Новые технологии, изобретения обходят страну за страной. Банки проходят через границы государств, подключаются к капиталовложениям в выгодных странах. Из слабо развитых стран в развитые перемещается свободная рабочая сила, а в эти отстающие идет капитал, а то и предприниматель.

Особый счет компьютерно-интернетовской связи. Расширяются туристические потоки, получение образования за рубежом. Государства сближаются в режимах совпадения юридических норм, заключения двусторонних и многосторонних договоров. Но кроме стихийных, свободных действий замечаются и принудительные, даже силовые. Не избежали порицания США, настроившиеся на позицию единственно главной державы мира.

При всех стараниях занимать общественность идеологи не придают значения тому, что, беднеют ресурсы земли (нефть, газ). Население земного шара удваивается каждые 50 лет, а поверхность земного шара остается в своих размерах.

«Сейчас на Земле проживают около 6,4 млрд. человек, и численность населения увеличивается на 2 % в год. Ожидается, что к 2050 г. землян будет 8,9 млрд.» [9].

Не придается особого значения тому, что высокая рождаемость в странах экономически отстающих, и низкая, даже отрицательная – в развитых. С учетом эмиграций и иммиграций, не достанутся ли территории экономически развитых стран потомкам народов слаборазвитых? Или слабо развитым странам доведется все же перейти к социализму, чтобы улучшить жизнь народа? Не все ясно, нелегко определяться. Дело остается за учетом всевозможных гипотез, личным выбором, ожиданием, если не добавлять настроения на свое участие во влиянии на мировые процессы.

Выводы:

- вопрос о будущем человечества не изжит;
- на глазах нынешнего поколения социалистическая система отступила, воодушевив тех, кто эту систему невзлюбил;
- трудности экономического роста России, неугаданная коррупция при ее вызове приватизацией, свободой предпринимательства, конфликтное позиционирование России с западно-европейскими странами, США, поддерживают сопоставления капиталистического и социалистического систем, усилия по прогнозу будущего человечества;
- набирает сторонников конвергентивная концепция дальнейшего прогресса человечества с ее ожиданием утверждения в мире смешанной капиталистическо-социалистической системы;

- однако этот подход не учитывает дифференцированность стран мира по уровню экономического развития, помощь развитых стран отстающим при своей выгоде.

Литература:

1. Адиебян О.А. «Происки» гегелевского закона отрицания отрицания в истории России XX века. - Пятигорск: АИТОНК, 2007. – 240 с.
2. Анякин В.А. Либерализм - идеология человечества. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. - 208 с.
3. Белоцерковский В. Злокачественная конвергенция - последняя стадия капитализма или человечества? // [Http://www.lib.spnet.ru/koi.pl/politolog/maksimow.txt](http://www.lib.spnet.ru/koi.pl/politolog/maksimow.txt);
4. Бжезинский З.К., Хантингтон С.Ф. Политические системы США и СССР. - Вып. 1, 2. - М.: Прогресс, 1964 – 1965.
5. Бушуев В.Г. Что создали? Куда движемся? // Литературная газета. – 2001. - № 28.
6. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М.: ИД «Территория будущего», 2006. - 248 с.
7. Голоцан Е.А. Трансформация политической системы России в условиях глобализации. Автореф. дисс на соиск. уч. ст. к. пол. н. – М., 2004. – 24 с.
8. Гэлбрейт Д.К. Экономические теории и цели общества. - М.: Прогресс, 1976. - С. 277.
9. Демографическая проблема и демографический взрыв // [Http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/demograficheskiy](http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/demograficheskiy).
10. Кара-Мурза С.Г. Демонтаж народа // [Http://www.toyota-club.net/files/libsgkm_book/sgkm_demontazh.htm](http://www.toyota-club.net/files/libsgkm_book/sgkm_demontazh.htm).
11. Князев Ю.К. Социальная рыночная экономика: теория и практика // Власть. – 2004. - № 6. - С. 14 – 27; № 7. – С. 26 -34.
12. Ковалев А.М. Россия на пороге XXI века. - М., 1998. - С. 255.
13. Кошанов А.К. Трудное восхождение. На путях к рынку. – Астана: Елорда, 2004. – 652 с.
14. Лавровский И.К. Перенастройка. Россия против Америки. – СПб: Питер, 2010.
15. Ламперт Х. Социальное рыночное хозяйство. М.: Дело, 1993. – 225 с..
16. Плетников Ю.К. Социализация капитала: проблемы и перспективы. Самоотрицание капитала // [Http://www.rau.su/observer/35-6_97/5-6_18.htm](http://www.rau.su/observer/35-6_97/5-6_18.htm).
17. Мартынов А.В. Трансформация макросоциальных систем в постсоциалистическом мире: методологический аспект.– М., 2006. – 232 с.
18. Момот М.В. Объективный итог мирового исторического процесса (О конвергенции восточных и западных политических и экономических структур на основе западной модели развития). МГУ // [Http://www.econom.nsc.ru/econ/archiv/ReadStatiy/2003_09/Momot.htm](http://www.econom.nsc.ru/econ/archiv/ReadStatiy/2003_09/Momot.htm).
19. Назаров М.В. Тайна России. Историческая философия XX века. - Москва: Альманах «Русская идея» (вып. 6), 1999. - 736 с.
20. Оксанов А.И. // [Http://www.kapitalrus.ru/index.php/articles/article/178165](http://www.kapitalrus.ru/index.php/articles/article/178165).
21. Пирогов Г.Г. Идеи и принципы коммунитаризма в конце XX начале XXI века // [Http://www.netda.ru](http://www.netda.ru).
22. Фукуяма Ф.С. Конец истории? // Вопросы философии. - 1990. - № 3. – С. 84–118.
23. Хантингтон С.Ф. Третья волна: Демократизация в конце XX века. РОС-СПЭН, 2003. - 368 с.
24. Хантингтон С.Ф. Столкновение цивилизаций. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 603 с.
25. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. См.: Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. - М.: Изд. пол. лит., 1981.

- С. 211 – 370.

26. Энциклопедия Кругосвет. Валлерстайн Иммануил // [Http://www.krugosvet.ru/node/32499](http://www.krugosvet.ru/node/32499).

27. Sorokin P. A. Mutual Convergence of the United States and the USSR to the Mixed Sociocultural Type // International Journal of Comparative Sociology. – 1960. - № 1. P. 143 - 176 (Взаимное сближение США и СССР к смешанному социокультурному типу).

ПСИХОЛОГИЯ

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Гуленко Андрей Сергеевич

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко
ведущий психолог

Ключевые слова: целостная личность; жизненный путь личности; концептуализация жизненного пути; жизненные экзистенции; субъективное благополучие.

Keywords: integrated personality; life personality conceptualization of life's journey; life existence; subjective well-being.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальный вопрос психологических особенностей формирования целостной личности в студенческом возрасте в условиях современного общества. В статье описаны результаты анализа литературных источников по данной проблематике. В статье описаны результаты эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, использованы методы математической статистики.

Abstract: This paper deals with the urgent issue of Psychological features of formation of the whole person in the student's age in today's society. The paper describes an analysis of the literature on this subject. The article describes the results of empirical research integrity of the individual. Quantitative and qualitative analysis. This paper uses methods of mathematical statistics, cluster, factor and regression analysis. We describe the factors of the whole person. The greatest impact on the integrity of the individual finds fulfillment factor. Described clusters of students with different levels of integrity.

УДК 159.9.07

Современную ситуацию социально-общественного развития можно охарактеризовать как период постоянных изменений. Изменения происходят как общемировом уровне, так и на уровне государства. претерпел значительные изменения за последнее столетие и это также отражение на мировоззрении украинском. Общественный строй изменился от традиционного к модернистского, а затем в постмодернистского. На сегодняшний день, наше общество находится на этапе развития общества, можно назвать информационным. Изменения на уровне общества производят изменения в социальных институтах, таких как университеты, школы, семьи. Это в свою очередь создает необходимость для изменений в

мировоззрении каждой отдельной личности. Такая социальная ситуация развития создает необходимость для разработки новых психолого-педагогических технологий, целью которых было бы экологическое формирование, соответствующих социальной ситуации развития, психических новообразований личности.

Целью нашей статьи является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование психологических особенностей концептуализации жизненного пути и ее влияния на формирование целостной личности в студенческом возрасте.

В статье решались следующие задачи:

1. Провести анализ литературных источников по данной проблематике.
2. Разработать методики исследования психологических особенностей формирования целостной личности и концептуализации жизненного пути.
3. Провести эмпирическое исследование.

Вопросы развития личности исследовались различными психологическими школами. По нашему мнению наиболее актуальной парадигмой для современной социальной ситуации развития общества является гуманистическая парадигма. Гуманистическая психология сформировалась в 50-х годах XX в. как противопоставление редуционистского и механистическим течениям психоанализа и бихевиоризма. Основными представителями направления можно назвать Г. Олпорта, А. Маслоу, Р. Мэй, Э. Фромма, К. Роджерса, Д. Леонтьева и других. Важным вопросом развития личности является формирование целостной личности [1, 2, 10].

Гуманистическая психология сформировалась в 50-х годах XX в. как противопоставление редуционистского и механистическим течениям психоанализа и бихевиоризма. В последующие десятилетия гуманистическая психология переживала бурный расцвет и заняла свое место в системе психологического знания. В гуманистической психологии человек рассматривается с точки зрения ее ценностей и возможностей, ее субъектности и осознанности. В этой парадигме движущий центр личности находится не в бессознательных мотивах, и не в стимулах окружающей среды, а в целостности человеческого существа и способности к осуществлению свободного выбора. [1,9].

Экзистенциальная психология также является частью гуманистической парадигмы, она во многом основывается на идеях экзистенциальной философии, выведенных С. Кьеркегора, М. Хайдеггером, Э. Гуссерлем, К. Ясперс, Ж.-П. Сартром, М. Бубером и другими.

Среди представителей экзистенциального подхода в психологии можно перечислить таких психологов, как Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл, А. Ленгле, Р.Кочюнас, Д. Леонтьев [1, 3, 10].

Целостность является единство частей, их общая синтетическая качество, части же, взятые в отдельности представляют собой разрозненные носители элементов этого качества, выступающего как потенция. Согласно Д.В. Пивоварову [8], определения типа всякой целостности возможно на основе характера связи и степени слитности ее частей. Существует три заметно отличающихся друг от друга

вариантов связи целого и его частей, их взаимного влияния свидетельствует о целесообразности выделения трех основных типов целостности: тоталитарной, партитивного и гармоничной.

Гармоничная целостность человека представляет собой подлинное единство, завершённую согласованность, сонастроенности всех природных, социальных и духовных составляющих ее сущности. Носитель гармоничной целостности вполне последовательно ведет здоровый образ жизни, проявляет душевную склонность и любовь к людям, творчески осуществляет освоение доступных фрагментов действительности. Что же касается выделения модификаций человеческой целостности, то в данном случае оно вряд ли приведет исследователя к лучшему пониманию реального положения вещей. Таким образом, целостная личность - это личность, компоненты которой согласованы, духовное, естественное и социальное находится в единстве.

Важной характеристикой гармонично целостной личности является высокий уровень субъективного благополучия. Большинство работ, посвященных психологическим вопросам качества жизни, содержат описание тех сфер жизнедеятельности, на которые обычно направлено внимание исследователей. Целостно этот конструкт предполагает физический, психологический и социальный измерения жизни человека. Соматическое измерение качества жизни включает в себя побочные эффекты поддержания здоровья путем лечения или физкультуры, занятий спортом. Психологическое измерение отображает степень благополучия человека, понятен в терминах дискомфорта и дистресса. А психосоциальный концентрируется на исследовании социальных стрессоров, к которым относятся как серьезные, драматические (потеря работы, развод, смерть близкого человека), так и повседневные стрессовые ситуации и события (они описываются как «схватки» - *hassles* - раздражающие, фрустрирующими требования окружающей среды, характеризующих повседневные взаимодействия с ними). Согласимся, что в такой клинической исследовательской модели качества жизни субъективное благополучие, как синоним счастья можно понимать разве что, как отсутствие в индивидуальной жизни человека перечисленных факторов, что делает этот подход достаточно дефицитным относительно целостной наполненности предмета обсуждения.

Наиболее системно проблему человеческого благополучия с психологической точки зрения решает К. Рифф [11]. На основании интеграции различных теорий, связанных с психологическим благополучием, она предлагая обобщенную модель субъективного благополучия человека, включая шесть составляющих: 1) положительное отношение человека к себе и своей прошлой жизни (самопринятие - *Self-Acceptance*); 2) наличие целей и занятий, добавляют смысл жизни (цели в жизни - *Purpose in Life*); 3) ее способность выполнять требования повседневной жизни (компетентность - *Environmental Mastery*); 4) чувство важности непрерывного развития и самореализации (личностный рост - *Personal Growth*); 5) отношения с другими, пронизаны заботой и доверием (позитивные отношения с другими - *Positive Relations with Others*); 6) способность следовать собственным убеждениям (автономность - *Autonomy*).

Анализируя теоретические источники по вопросу формирования целостной личности студента, важным психологическим новообразованием этого возраста является осмысление жизненного пути. Жизненный путь личности является на сегодня одной из самых распространенных междисциплинарных проблем

современного человекознания, которой занимаются различные науки – философия, психология, этнография, история, социология и др.

Исследование проблем жизненного пути личности происходит в основном в рамках психологических подходов, для которых характерной особенностью методологии является попытка отойти от констатации внешних проявлений психики. Термин «жизненный путь» предложила Шарлотта Бюлер в начале XX века, проведя аналогию между процессом жизни и процессом истории и объявив жизни личности «индивидуальной историей». Наиболее полно в отечественной психологии концепция жизненного пути рассматривалась Рубинштейном С. Л. и Ананьева Б.Г. Современные отечественные исследователи этой проблемы - К.А. Абульханова-Славская, А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров, Н. А. и др. [3, 4, 5, 6].

Идеи С. Л. Рубинштейна во многом перекликаются с идеями экзистенциальных психологов. Так же как и они, он считает высшую ступень развития личности - свободу существования индивида и способность к принятию своей ответственности за свои поступки.

Б. Ананьев [7] первым в отечественной психологии использовал понятие «субъективная картина жизненного пути». Психолог подчеркивал, что жизненный путь - это история формирования и развития личности в данном обществе. Индивидуальный аспект жизненного пути человека в исследованиях Бориса Ананьева не нашел достаточного освещения проблемы.

Категория жизненного пути, считает И. А. Пидласа [6,7] является обобщающим по таким понятиям, как "жизненный цикл", "онтогенез", "время жизни" и "возрастной развитие". Она создает возможности для объяснения многочисленных тенденций в пределах одной биографии. Живой человек имеет жизненный мир - открытую систему, которая наряду с более или менее определенной линией развития имеет многочисленные "черновики", гипотезы, вариации и даже неожиданные импровизации.

Жизненная компетентность - это знание, умение, жизненный опыт личности, ее жизнестворчества способности, необходимые для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизни как индивидуального жизненного проекта. На наш взгляд, лучше раскрыта структура жизненной компетентности в трудах Л. Сохань.

В. А. Роменец [7] рассматривал жизнь как поступок. Поступок, за В. А. Роменцом не может быть окончательно завершенным, в нем всегда есть стремление к самосовершенствованию личностью, этот поступок делает. Жизненный путь личности по автору - серия значимых поступков, достижения цели благодаря механизму поступка. Главная жизненная задача личности может быть решена только благодаря последовательному ряду поступков, финал каждого из которых является дебютом в следующем. Такое разнообразие связанных между собой единой целью жизни поступков является жизненным путем личности. Движущие силы жизненного пути, ученый видел в переходах от центрации к децентрации мышления.

Перейдем к вопросу эмпирического исследования целостной личности, мы оказались перед необходимостью операционализировать основные категории целостности. Это было сделано из категории, описанные А. Ленгле, а именно:

самотрансценденции, самодистанционирования, свободу и ответственность и шкалы субъективного благополучия, выделенные К. Рифф: позитивные отношения с другими, автономия, управление окружением, личностный рост, наличие целей в жизни и самопринятие.

В качестве основных психодиагностических инструментов [12], которые вошли в состав операционной модели, в данном исследовании используется и опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, а также тест СЖО (смыслжизненных ориентаций) Д. Леонтьева, опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, методика семантического дифференциала времени, методика «Шкала экзистенции» А. Ленгле.

На основе количественных показателей было осуществлено их факторный и кластерный анализ. Использование факторного анализа позволило выделить четыре фактора формирования целостности, которые описывают 80% общей дисперсии данных, а именно: фактор самореализованности личности (34%), опосредованности настоящего положительным детством (15%), ориентацией на достижение результата (20%) и направленность на будущее с ориентацией на собственные ресурсы (11%).

К первому фактору, объясняет 34% дисперсии вошли показатели шкалы цели, результат, процесс, локус контроля-Я и локус контроля жизнью методики СЖО. Анализируя данный фактор мы пришли к выводу, что наибольшее влияние на развитие и формирование целостности личности в старшем юношеском возрасте имеет наличие в личности жизненных планов, целей, их соответствие собственному естеству. При этом личность испытывает способность и наличие ресурса по достижению своих целей и реализации планов. Достижение запланированного позволяет пережить сильные эмоциональные переживания, поднять самооценку, посмотреть на себя и процесс достижения целей «со стороны», то есть достичь самотрансценденции и самодистанционирования. Такая личность не останавливается на достижении определенной цели, а ставит для себя новые и новые цели, которые запускают механизмы самоорганизации и саморазвития для поддержания целостности и субъективного благополучия. Данный фактор можно назвать фактором самореализованности.

Ко второму фактору, объясняет 20% дисперсии вошли показатели шкал результат методики СЖО, шкалы настоящее, прошлое и будущее методики Семантический дифференциал времени. Анализ данного фактора показывает нам, что в нашей выборке имеется фактор направленности на результат во всех временных перспективах. Можем сделать предположение о том, что недовольство результатами своей деятельности в определенном временном отрезке приведет к потере идентичности, целостности и состояния психологического благополучия. Данный фактор можно назвать ориентацией на достижение результата.

К третьему фактору, объясняет 15% дисперсии вошли показатели по шкалам цели СЖО, положительное прошлое и фаталистическое настоящее методики Зимбардо. Таким образом данный фактор заключается в наличии в личности положительного прошлого, сформированных целей в жизни и фаталистического настоящего. То есть личность в своем прошлом, положительном для нее и субъективно благополучном сформировала определенные цели, которые обуславливают ее настоящее. При этом, можем предположить, что эти цели сформированы в семейном окружении и переодетые от родительских фигур. Даний

фактор можно назвать фактором опосредованности настоящего положительным детством.

К четвертому фактору, объясняет 11% дисперсии вошли показатели по шкалам locus контроля-Я методики СЖО, негативное прошлое, гедонистическое настоящее и будущее методики Зимбардо. Таким образом, фактор заключается в сочетании негативного прошлого (событий, переживаний, воспоминаний), жизни в настоящем для развлечений и удовольствий и ориентации на будущее, при высоком уровне ощущение собственного контроля над самим собой и своей жизнью. То есть личность, которой присущ четвертый фактор развития целостности, имела отрицательное прошлое, а в настоящем живет, ориентируясь на собственные силы и ресурсы, получает удовольствие от жизни и имеет ориентацию на будущее. Данный фактор можно назвать направленностью на будущее с ориентацией на собственные ресурсы.

Следующим шагом нами было проведено кластерный анализ целостности личности, в результате которого было выделено три кластера. К первому кластеру (10% выборки) вошли показатели на низком и среднем уровне шкал положительных отношений, личностного роста, целей в жизни, самопринятие, а также средние и высокие показатели по шкалам самодистанционирования, самотрансценденции, средние по шкалам свободы и ответственности. Представителей данного кластера можем назвать «пессимистически настроенным». Характеристикой данного кластера нашей выборки является средний уровень ориентации на самореализацию и низкие уровни направленности на собственные ресурсы, средний уровень опосредованности настоящего положительным прошлым и ориентации на достижение результата.

Ко второму кластеру (53% выборки), вошли представители выборки, имеющие высокие показатели по шкалам положительные отношения, личностный рост, цели в жизни, самопринятие, самотрансценденция, и средние по шкалам самодистанционирование, свобода и ответственность. Представителей данного кластера можем назвать «Гармоничными». Характеристикой данного кластера нашей выборки является высокий уровень самореализованности личности и опосредованности настоящего положительным детством.

К третьему кластера (37% выборки), имеющие высокие и выше среднего показатели по шкалам положительные отношения, личностный рост, цели в жизни, самопринятие, автономия, и средние и ниже среднего по шкалам самотрансценденция, самодистанционирование, свобода и ответственность. Представителей данного кластера можем назвать «Оптимистично настроенными». Данный кластер характеризуется средним уровнем проявления факторов ориентации на самореализацию, опосредованности положительным детством, ориентации на результат и направленности на будущее с ориентацией на собственные ресурсы.

Выводы

Подводя итог обзору результатов нашего исследования отметим, что нами был проведен теоретический анализ литературных источников по проблеме формирования целостной личности в студенческом возрасте. В нашей работе, целостность рассматривается как гармоничная. Гармоничная целостность человека представляет собой подлинное единство, завершённую согласованность,

сонастроенность всех природных, социальных и духовных составляющих ее сущности.

Сформирована концептуальная и операциональная модель эмпирического исследования. Проведено эмпирическое исследование со студентами 1 курса магистратуры (45 человек). Проведен количественный и качественный анализ результатов исследования.

Дальнейшие перспективы исследования мы видим в разработке эффективной технологии формирования целостной личности студентов, исследовании гендерных особенностей формирования целостной личности.

Литература:

1. Леонтьев Д.А. Лекции по курсу «Экзистенциальная психология», 2002 г.
2. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / In: *Psichoterapija (Moskwa)* 2004, 4, 41-48.
3. Підласа І. А. Життєва ситуація особистості та життєва проблема // Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. — К., 2002. — Випуск 22. — С. 282–289.
4. Підласа І. А. Розвиток концепції життєвого шляху особистості // Психологія. Збірник наукових праць НПУ ім. М. П. Драгоманова. — К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. — Випуск 13. — С. 95–102.
5. Рубинштейн С.Л. Философские корни экспериментальной психологии // Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. С. 67-89.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир - М.: «Наука», 1997, - 190с.
7. Сохань Л. В. Життєвий потенціал — інноваційний ресурс особистості як суб'єкта життя // Українське суспільство 1994—2005. Динаміка соціальних змін. — К.: ІС НАНУ, 2005. — С. 322—331.
8. Сохань Л. В. Про життєтворчість, мудрість, про любов до життя // Життєтворчість: концепція, досвід, проблеми. — Запоріжжя, Центрікон, 2004. — С. 5—8.
9. Стюарт И, Джойнс В. Жизненный сценарий: как мы пишем историю своей жизни. - Русский перевод В. Данченко. - М., 1987. - 74с.
10. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 624 с. (Серия "Психологическая коллекция"). - ISBN 5-04-088227-0.
11. Ryff, C.D., & Keyes, C.L.M. The structure of psychological well-being revisited // *Journal of Personality and Social Psychology*, 1995, 69, 719-727.
12. <http://psylib.ukrweb.net/books/meyro04/index.htm>.

МЕНЕДЖМЕНТ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Короткова Татьяна Леонидовна

д.э.н.
НИУ "МИЭТ"
профессор

Ключевые слова: интерактивные формы обучения; менеджмент; практика использования

Keywords: interactive forms of training, management, the practice of using

Аннотация: Опыт реализации в университете программ по направлению подготовки «Менеджмент», свидетельствует об эффективности использования в учебном процессе интерактивных форм обучения (ИФО). В статье анализируются виды, принципы и практика использования ИФО в процессе подготовки студентов по данному направлению.

Abstract: Experience in implementing programs at the University of direction of training "Management", demonstrates the effectiveness of the use in the educational process of interactive forms of training, management, the practice of using. The article analyzes the types, principles and practice of using interactive forms of training in the process of preparation of students in this area.

УДК 378.147

Объектами профессиональной деятельности будущих менеджеров являются процессы управления и реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм, а также в органах государственного и муниципального управления. Успешная реализация карьеры выпускников обусловлена такой вузовской подготовкой, которая обеспечивает формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных или профессионально-прикладных компетенций, связанных с их будущей профессией. В ФГОС ВО предусмотрено, что при разработке и реализации общеобразовательных программ по направлению Менеджмент вуз должен ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей рынка. Подготовить квалифицированного специалиста, обладающего умениями и навыками организационно-управленческой; административной; информационно-аналитической и предпринимательской работы без активных и интерактивных элементов учебного процесса представляется весьма проблематичным.

Интерактивные методы обучения в ВУЗе – это средства включения в процесс освоения и приобретения знаний всех участников обучения, путем активизации взаимоотношений студентов во время занятий, как с преподавателями, так и друг с

другом. Основная роль при этом отводится учащимся, а роль преподавателя сводится к мотивации их работы на достижение основных целей конкретного учебного занятия.

Критерием эффективности ИФО можно считать достигаемый уровень усвоения материала и сохранности приобретенных знаний, умений и навыков на долгое время [4].

Факторами эффективности интерактивных видов учебных занятий является то, что помимо услышанного, например, на обычной лекции, при активизации обучения включаются механизмы выполнения реального действия: имитации реальной действительности; театрализованного выступления; участия в дискуссии; наблюдения за конкретным действием; а также просмотр видео; демонстрация слайдов и анимации в системе мультимедиа и др. (рис. 1). Весь набор этих факторов можно объединить в несколько групп в зависимости от уровня их абстрагирования, т.е. степени отвлечения в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей изучаемого объекта с целью выделения их существенных, закономерных признаков.

В первую группу включим факторы воздействия, связанные с примитивным чувственным восприятием, например, чтение, слушание. Это один из основных процессов умственной деятельности человека, опирающийся на знаковое опосредствование, поскольку лишь обращает внимание слушателей на существующие явления и проблемы

Вторая группа – это факторы более высокого уровня абстрагирования (просмотр видео, рисунков, слайдов). При включении их в процесс обучения акцент делается на конкретные свойства и поведение изучаемого предмета, и главные аспекты проблемы.

Ещё выше уровень воздействия факторов, входящих в третью группу (знакомство с образцами, наблюдение за явлениями, процессами), поскольку при этом студенты отвлечены от не связанной с рассматриваемой темой информации, и сосредоточены на очень узкой тематике, которую изучают с позиций выявления свойств и отношений ей присущей.

Факторы, входящие в четвёртую группу, объединены по их способности активизировать и стимулировать учебный процесс путем вовлечения студентов в дискуссии и выступления. Во время этих занятий студенты участвуют в обсуждении проблем в рамках темы, что способствует усилению мыслительной деятельности и запоминанию материала через ассоциативные механизмы памяти.

Пятая группасостоит из факторов воздействия на обучающихся через мысленное выделение, вычленение некоторых элементов познаваемой предметной области и отвлечение их от прочих элементов данной области знаний. При этом умственная деятельность студента направляется на объект рассмотрения, включая существенные принципы и закономерности его функционирования и развития.

В результате воздействия группы факторов менее абстрактных и более конкретных (1 группа факторов, рис 1) студенты приобретают способность воспроизводить элементарные действия (определять, описывать, пояснять). Группа

факторов более высокой абстракции (группа 2 и 3) стимулирует напряжение памяти и мыслительной деятельности. К таким действиям относятся: демонстрация образцов, изучаемых объектов, явлений; применение методов и средств аналитической работы; выполнение процессов, требующих повышенных знаний и умений.

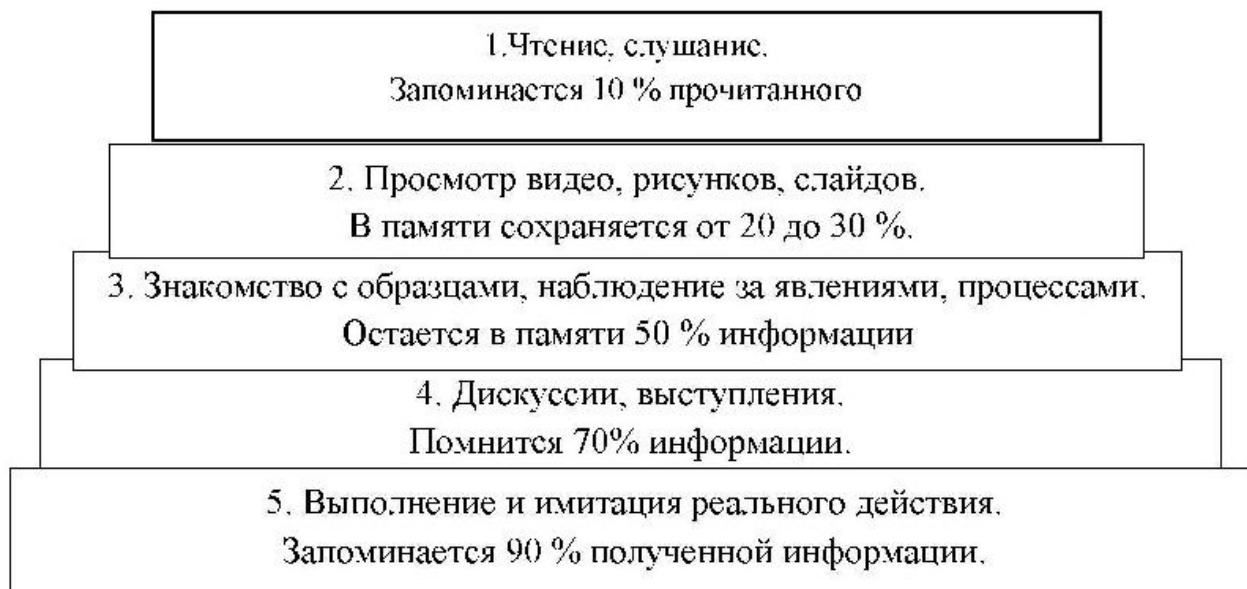


Рис. 1. Факторы эффективности ИФО

Факторы более высокого порядка абстрагирования (группа 4 и 5) ещё больше повышают эффективность обучения, помогая выполнять такие высокоинтеллектуальные задачи, как анализ тех или иных явлений и систем; разработка и принятие решений; создание моделей и конструирование объектов; экспертное оценивание процессов, проблем, целей и задач.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивном режиме, помогают формировать компетенции и их элементы, в том числе:

- формируют интерес к изучаемой дисциплине;
- помогают лучше усваивать материал определенной темы в рамках учебной дисциплины;
- развивают интеллектуальную самостоятельность для индивидуального поиска путей и вариантов решения проблемы;
- обучают работе в команде и терпимости к критической точке зрения;
- учат уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства;

- способствуют установлению благоприятного взаимодействия между учащимися;

- формируют у студентов профессиональные компетенции и конструктивные идеи, мнения, отношения, профессиональные и жизненные навыки.

Для успешного решения этих задач необходимо соблюдать ряд принципов подготовки, организации и внедрения интерактивных форм обучения (Табл. 1).

Таблица 1 - Принципы проведения интерактивных форм обучения

№ п/п	Название принципа	Условие соблюдения
1	Принцип всеобъемлющего охвата процессом обучения всех студентов.	Соблюдается при условии активности всех участников
2	Принцип равенства всех участников вне зависимости от социального статуса, возраста, места работы и опыта.	При создании обстановки, ставящей всех участников в равноправное положение
3	Принцип соблюдения права на высказывание своего мнение абсолютно по любому вопросу.	Предоставление права голоса всем участникам по всем обсуждаемым темам
4	Принцип стимулирования умственной деятельности путём предоставления информации к размышлению.	Создание творческой обстановки и поощрение выступающих на занятиях студентов
5	Принцип недопустимости прямой критики личности.	Комментировать может исключительно идея.

Для внедрения интерактивных форм обучения студентов университета дисциплинам в рамках направления Менеджмент были выбраны те, которые наиболее эффективны при создавшихся в вузе условиях и отвечают требованиям программ обучения [1]. При этом учитывалась специфика общеобразовательных программ и учебных дисциплин, а также регламентации, предусмотренные образовательными стандартами. Формы активизации учебного процесса в вузе должны удовлетворять следующим требованиям:

- ИФО должны быть непродолжительными по времени, т.к. ограничены сеткой часов учебных занятий и их академическими рамками;

- процесс подготовки ИФО отличается повышенной трудоёмкостью; насыщенной информационной, документальной и технической оснащённостью;

- современный уровень развития информационных технологий обязывает применять электронные средства обучения, такие как программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства для математического и имитационного моделирования, информационно-поисковые справочные системы, электронные учебники, экспертные обучающие системы, средства автоматизации профессиональной деятельности, интернет;

- желательно проводить психологическое и профессиональное тестирование для формирования команд и групп студентов, выполняющих коллективные задания;

- необходимо выделять специальное время на презентации, обсуждение и оценку заданий в интерактивной форме;

- очень важно умение преподавателя направлять в нужное русло и стимулировать активность студентов.

Наиболее полно указанным требованиям при обучении студентов менеджменту отвечают следующие выбранные для формирования соответствующих компетенций и активизации обучения ИФО:

- **дискуссии по докладам**, подготовленным студентами на заданную тему, во время которых студенты оппонировать мнению собеседника, аргументируя свои позиции. Формируют способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания (компетенция ОПК-4) [2];

- **имитационное моделирование**. Модели, применяемые во время занятий, описывают управленческие и бизнес-процессы так, как они проходили бы в действительности и развивают способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2) [2];

- **разбор, анализ и принятие решений по бизнес-ситуациям** в конкретной среде и системе взаимоотношений, помогающие трансформировать проблему в набор решаемых бизнес-задач. При этом студенты обучаются методам принятия решений при управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6) [2]; у них формируется способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-7)[2];

- **бизнес-симуляция**, т.е. разработка интерактивных моделей экономической системы по управлению компанией. Развивает способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)[2] и способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6) [2];

- **деловые игры (ДИ)** как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности менеджера (в том числе, кризисных) методом поиска новых способов решения управленческих и хозяйственных задач в организации. Поскольку ДИ являются системной и комплексной формой интерактивного обучения, они обладают многофакторным воздействием на формирование целого ряда компетенций. Например, таких, как владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций; владение навыками стратегического

анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; умение применять основные методы финансового менеджмента; способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений и др.[2, 3].

- **вебинары**, - это интерактивные семинары, которые направлены на обеспечение взаимосвязи и общения через интернет в онлайн режиме при изучении учебной дисциплины. Вебинары предоставляют как студентам, так и преподавателям множество возможностей. Во время аудио и видео общения, на экранах отображаются фотографии выступающих. Весь вебинар записывается на компьютер, а его данные сохраняются. Процедуру управления любыми дискуссиями, обсуждениями, спорами и учет статистики можно предварительно настраивать. Всем участникам предоставляется возможность общения в реальном времени. Для демонстрации графиков, рисунков, набросков, статистических диаграмм руководитель вебинара располагает доской и инструментами для рисования.

Таким образом, использование ИФО требует большой подготовительной работы, связанной с разработкой сценариев, вспомогательных материалов, технологии проведения; с изучением теоретического материала и разбором проблемных вопросов на заданную тему. При этом, преподаватель выступает в различных качествах, являясь, образно выражаясь, «сам себе режиссёром», что требует от него больших, как моральных, так и физических сил. Эффективность ИФО зависит от качественной подготовительной работы и умения преподавателя стимулировать активность студентов и их вовлеченность в процесс. Опыт внедрения ИФО в учебный процесс выявил следующие трудности их проведения:

- неоднородность студенческой аудитории по психографическим и поведенческим параметрам часто диктует необходимость коррекции процесса в сторону его упрощения;

- не всегда достигается главная цель ИФО, а именно, вовлечение в процесс всех учащихся ввиду их различной теоретической подготовки и заинтересованности в результатах;

- временные рамки учебных часов обязывают использовать сокращенные варианты ИФО;

- для повышения эффекта от занятий в интерактивной форме желательно проводить их с ассистентом, как лабораторные работы.

Литература:

1. Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте. Пособие для магистров. М.: Курс: ИНФРА-М, 2013. 256 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры).
4. <http://www.openlesson.ru/> О профессоре ДЕЙЛЕ, его «конусе опыта» и «пирамиде обучения», предложенной его последователями.

ФИЛОСОФИЯ

О СООТНОШЕНИИ ЛОГИКИ ФИЛОСОФСКОЙ, НАУЧНОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ

Адибеян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор
Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: логика; логика объективная; логика субъективная; логика содержательная; логика формальная; логика модальная; математическая.

Keywords: logic; objective logic; subjective logic; logic meaningful; formal logic; modal logic; mathematical.

Аннотация: Термин «логика» выразил не только науку о мышлении человека. Этому слову довелось выразить закономерности внешнего мира, рассмотрение умственных процессов философией и наукой. За «наукой логики» последовала «логика математическая», которую нельзя ставить над этой «научной».

Abstract: The term «logic» expressed not only the science of human thought. This word had a chance to express the laws of the external world, the consideration of the mental processes of philosophy and science. For «Science of Logic» followed «the logic of mathematical», which can not be put on this «scientific».

УДК 001.2

Введение. Вопрос о соотношении логики философской и научной предстает при преподавании обучающимся «Науки логики» после освоения ими «Философии». За рамками подготовки специалистов по «философии» и «логике» вторая из этих дисциплин преобладающе достается будущим юристам, менеджерам, экономистам. Но они до изучения математики, действия которой тоже обслуживает «наука логика», не доходят, если не исключать экономистов. Но при подготовке математиков указанная «Наука логики» может не даваться при недостатке взятых оттуда нужных сведений. Поэтому в сопоставленных случаях представление позиций трех видов «логики»: философской, научной и математической затрудняется. Стоит добавить, что философы и специалисты по «Науке логики» до овладения «математической логикой» могут не дойти. Поэтому всем сторонам полезны сведения об относительных позициях «логики» взятых видов, которые давно определены, не содержат неясностей для компетентных широких специалистов.

Смыслы термина «логика». Выражение одним и тем же словом разных вещей не редкость. Термины многосодержательны, употребляются конкретизационно с оговариванием ситуационных определений, составом других мыслей, вместе с которыми выражается что-то. Греки термином «logos» выразили и речь, и мысль, и внешний порядок вещей, объективные закономерности. Им далось понимание того, что состав объектов, связи их частей друг с другом, отношения с окружением, изменчивость, взаимодействия и т.п. даются сознанию, выражаются словами. Существует некое соответствие того, что возникает в голове, тому, чем вызвано

реакция этого органа. Когда стала вырабатываться философия, то действовала идущая со времен господства мифотворчества уверенность в полном соответствии мыслительных сюжетов в голове процессам внешним, окружающим. Выход к пониманию возможных ошибок не очень изменил ситуацию. Стало пониматься, что логика мыслительная может с логикой внешних реалий не совпадать, что не к выгоде. Но нужно влиять на себя, обеспечивать соответствие логики мыслительной, логике внешней, объективной. Так произошло разделение «логики» на выражение внешних закономерностей и внутрисознательных, мыслительных действий. Первое из них предстало в ранге «логики объективной», а второе – «субъективной». Представилось, что «субъективная логика» задается человеку в режиме прихода в его тело «личного сознания» - от неба, бога. При корректном раскрытии в себе его компонентов «субъективное» и «объективное» совпадают. Но совпадения может и не быть. Чтобы это исключать, следует разбираться с мыслительными процедурами. Предстал заказ на выяснение механизма действий мозга, что привело к пониманию слаженности действий в сознании чувственности и мышления, а в этом мышлении - рассудка и разума, где выработка элементарных мыслей – понятий, далее суждений, позволяющих делать умозаключения [1].

Раздвоение субъективной логики. Разбирательство с мыслительными операциями началось в рамках философии, чем религии показать себя не смогли. Становились ясным, что мысли можно рассматривать в их соотношении с внешними телами, процессами, но также и в режиме сопоставления их друг с другом. Философы стали выходить на понимание выполнения операций, которые оказывались не зависящими от того, что именно мыслится. «Логика» оказалась расчлененной на основополагающую, «содержательную» и ее «обслуживающую» - «формальную». В первом случае учет того, о чем есть мысль, каков у высказывания внешняя реальность, если не просто сознательная выдумка. Во втором случае иначе, состоятельность нужной мысли стала определяться потребным ее отношением к базовым мыслям, ясным по соответствию или не соответствию внешним реалиям. Второй из этих разделов удачно подошел для обслуживания математических, геометрических, даже физических знаний. Когда от философии стали отделяться базовые сведения будущих частных наук, от «субъективной логики», находящейся в философии, отделилась «Наука логика». Чтобы понимание этой дифференциации облегчалось, заполнение философии назвали «логикой диалектической», а отошедшую часть – «логикой формальной».

Действия «формальной логики». Такая «логика» простейшие мысли, названные «понятиями», их соединения, названные «суждениями», непосредственно с внешними телами, процессами не сопоставляет. Их состоятельность или несостоятельность, истинность или ложность философично не определяется. Для осуществления этого потребны базовые мысли, по которым истинность или ложность известны. В ее рамках соотносятся понятия разного ранга и качества (единичные, общие и частные; утвердительные и отрицательные), суждения разного вида (соединительные, разделительные, условные, совпадательные). Смотря по тому, что и, как задано, делаются умозрительные умозаключения, по которым потребна истинность вывода или его ложность. Огорчают неопределенности, гипотезы, модальные виды суждений. Определившиеся три закона «формальной логики» - это нормы, которые должны соблюдаться, если умственно-рассудительные ошибки не нужны. Если нормы, «законы» действий рассудка не знать, знать, но не соблюдать, то мышление будет обманывать, что не к выигрышу.

Действия «диалектической логики». Если «формальная логика» обращена только к рассудку, где происходят действия с понятиями и суждениями вплоть до умозаключений, где *логические* доказательства или опровержения, то «логика диалектическая» учитывает дополнительно подоплеку мышления, *чувственность*. Учитываются также и практические действия людей с охватом интересов социальных групп. Философия считается с тем, что у реакций органов чувств на внешние раздражения есть границы, что человека забавляют иллюзии, подводит и интуиция. Выгодно гипотезу выдавать за истину или ложь, смотря по тому, от чего из них польза. Но все эти действия за рамками взора «Науки логики». «Логика философская» не просто сведуца о «логике формальной», она снимает те абстракции, которые могут помешать полноценному пониманию умственных действий. Несомненно, что «Наука логика» должна задаваться, осваиваться после философии, а не до нее, если соглашаться с тем, что общий подход к действительности облегчает частный.

Действия математической логики. Математика предстала своей обращенностью к количественным показателям физического содержания, отношениям, зависимостям, отличившись от арифметики использованием буквенных обозначений постоянных (а, б) и переменных (х, у) величин в дополнение к знакам позиций (+, -), действий (х, :). В этой науке-дисциплине завидное число выводных, доказательных операций, использование формул. Наличные числовые значения позволяют находить нужные, неизвестные, смотря по зависимостям. Но еще нужно догадаться, какие формулы, и в какой последовательности следует употребить. Занятия математиков предстали как гласное, а то и негласное использование правил «формальной логики» - «Логики научной». С одной стороны, конкретизация сравнительно общих положений этой «логики», но также и какие-то добавления, ценные. Использование символов обогатилось, что во многом осталось неведомым ставшей традиционной «Науке логики».

Однако считать, что «математическая логика» конкурент «логики научной», ее выгодная замена, самообольщение. «Наука логика» методологически, процессуально обслуживает все науки, даже, в каких-то рамках и «материнскую» философию. Таких возможностей у математической логики нет. Не в состоянии все науки видеть в своих объектах только количество, делая вид, что качества нет, или его учет не важен. При помощи одной математики трудно представлять вызов количественными изменениями перехода к другому качеству.

«Математическая логика» именуется параллельно «модальной» [5]. Она бесценна для информатики, теории искусственного интеллекта, математической лингвистики, употребляется даже в социологии [4]. Есть даже «вероятностная логика» [3]. Но все это результаты конкретизаций.

Логистика. Этот вариант «logos»-а отношения к выше представленным случаям не относится. Так называли взвешенные, расчетливые действия по выработке чего-то, реализации планов или продукции, получению выгод в совокупности действий в разных возможных вариантах. Этот случай употребляется в маркетинге, промышленной технологии, организации управления [2], где ставятся практические цели, подбираются выгодные способы, средства действий с учетом значимости изменчивой окружающей среды. Если выше указанные действия связаны с величинами, зависимостями, информацией, то здесь практика.

Обыденные толкования «логики». Философия и науки не сделали термин «логика» своей безраздельной принадлежностью. Этот термин используется также в обыденной речи, даже в науке с вкладыванием в него дополнительного содержания. «Нелогичность» может означать несоответствие рассуждений потребным правилам «науки логики», утверждение без потребных аргументаций, выбор не соответствующего ситуации метода действий, несознательное противоречие выраженным позициям и др. Ученые такие случаи не осуждают, потерь у себя не видят.

Логика как всеобщая научная методология. В принципе любая частная наука к чему-то стремится, что-то определяет, нуждаясь в применении надежных методов действий с ясностью их продуктивности. При множестве возможностей определяется выгодные варианты, у которых повышенная результативность, точность, минимизация временных затрат. Содержание наук излагается для сведения тех, кому они очень нужны, кто движется дальше, их обогащает. Очередность изложения сведений, порядок их обоснования, показ их применения спокойно могут именоваться логикой действий, где показ причинно-следственных отношений, переход от известного к дополнительному, новому, от очевидного к относительно сложному, сомнительного к доказанному. Но, что бы при этом не делалось, потребно уважение рекомендаций «Науки логики», если не добавлять «логику», оставшуюся в содержании философии.

Выводы:

- термин «логика» многосмысловый, выразивший показания и внешних для человеческого сознания объектов-явлений и умственных при том действий людей;
- после определения логики «объективной» и «субъективной» последовало деление второго из них на «содержательно-философскую» и «формально- научную»;
- первое из них базис второго, охватило и чувственность и мышление, а второму досталось только мышление, где рассудок с осуществлением умозаключений, логических доказательств и опровержений;
- математическая логика – одно из конкретных, частных случаев использования «Науки логики» или «логики формальной»; она обогащает эту «логику»;
- но эти добавления не имеют для совокупности всех наук, той регулятивной позиции, методологической значимости, которые достались «логике формальной».

Литература:

1. Адиебян О.А. Краткий курс логики для юристов. Пятигорск: ПГТУ, 2012. – 116 с.
2. Адиебян О.А. Основы менеджмента, технология управления. Учебное пособие для студентов. – Пятигорск: Автиздат, 1995. – 190 с.
3. Сперанский С.О. Логика вероятности и вероятностная логика. Автореф. на соиск. уч. ст. к. ф.-мат. н. – Новосибирск, 2013. – 24 с.
4. Толстова Ю.Н. Логика и методология математического анализа социологических данных. Автореф. на соиск. уч. ст. д. соц. н., М.: РАСН, 1993. – 48 с.
5. Шехтман В.Б. Модальные логики топологических пространств. Автореф. на соиск. уч. ст. д. ф.-мат. н. – М.: МГУ, 2000. – 48 с.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Адибекиян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске

профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: мифы; язычество; политеизм; монотеизм; философия; науки; идеология.

Keywords: myths; paganism; polytheism; monotheism; philosophy; science; ideology.

Аннотация: При преподавании многих дисциплин приходится сравнивать науки с философией, сопоставлять их с религиями, учитывать при этом язычество, мифы древних. Эти отличающиеся чем-то друг от друга знания представимы в виде видов без исключения их собственных подразделений.

Abstract: In the teaching of many disciplines have to be compared with the philosophy of science, to compare their religion, to take into account while Yazicition, the ancient myths. These differ somewhat from each other knowledge reprble as a species, without exception, their own divisions.

УДК 001.1

Введение. Знания людей тоже делят на виды. При наличии у всех них сходств подмечают и различия. В аспекте степени их состоятельности, практической используемости, исторического наращивания по минимуму определились: мифы, религии, философские взгляды, наука и идеология. Мифами уже называют не изначальный состав воззрений первых людей, а нынешние случаи развлечения окружающих несуразницами. Не всегда желают видеть различия между знаниями религиозными и философскими. Философия может выдаваться за науку. Идеология может не отставать в этом от беспристрастной, объективной науки. В качестве судьи таких «свобод» претендует обычно философия. Она выясняет их сходства и различия. Но она концептуально не целостная, как минимум, раздвоена. Отсюда сложности определений. Но даваемые ею решения позволяют судить и о ней самой. Ориентировка в этой ситуации важна.

Специфика мифов. Термином «миф» (греч. mythos – слово, сказание, предание) были выражены самые ранние воззрения людей. Дошедшие до цивилизации сведения охарактеризованы как:

- приписавшие наличие «души» всем тем реалиям, объектам, которые изменяются, как-то влияют на что-то [2];

- несведущие о наличии в знаниях наряду с истинами заблуждений.

Приписывание «души» неживым существам (светилам, туче, ветру, океану), названное «анимизмом» (лат. anima - душа), было сделано в режиме неподконтрольного умозаключения по аналогии. Раз практическими действиями человека управляет его душа, то у всего того, что ведет себя по-разному, это же самое тоже должно быть. Данный подход еще как-то можно оправдать в отношении

животных, растений, которые живут, размножаются, питаются (буддизм). Но физические тела «протестуют». Со временем довелось считать, что такое воззрение ошибочное. Тогда не было понимания сопутствия истинам заблуждений, а полное всему доверие, свойственное нынешними детьми. Эти небесные «духи» стали служить *магии*, «обращению к ним» с желанием помощи. Соображения удобств соискания благодущия, поддержки внечеловеческих «духов» представили их в образе человеческих тел, что явилось повторным осуществлением умозаключений по аналогии. Мифы сменились язычеством, поведшим к политеизму.

Язычество. Этот термин от церковно-славянского «языцы», что означало народы, иноземцев. По определению, это «совокупность народных представлений о сверхъестественных силах, управляющих миром и людьми» [8]. Состав этих «духов» стал представляться их профессиональной, служебной специализацией (по шторму моря, войне, любви, выздоровлению, смерти и др.). Происхождение желательного и нежелательного объяснялось не «бессознательной природой», поведением личности или же действиями других людей, а решимостью этих небесных факторов. Язычество поддержало *анимизм, шаманизм, тотемизм*. Отличие язычества от мифических представлений слабое. От них пошли религии, но священникам стало неудобно признавать таких предшественников своей «веры».

Политеизм. На этой стадии поверий приписка небесным «духам» очертаний человеческого тела была усилена. Представилось, что душа человека формируется не при его утробном развитии, а приходит с неба, вселяется в его тело при рождении. После смерти происходит возврат «бессмертной душ» в небо. Такое до сих пор утверждается в буддизме. Политеизм не уловил предшествования себе язычества, не говоря о мифах.

Монотеизм. Среди всех богов постепенно стал выделяться главный, которого сделали единственным (Моисей иудеев, 1515 г. до н.э.). Следовало как-то объяснить необходимость управления на земле одного лица, для чего понадобилось убеждение общественности в существовании единственного «небесного духа», ведающего определением положения в обществе каждого человека, его судьбы. Но в связи с эти пришлось считать, что он, будучи бестелесным, вечностью, создал природу, живой мир, людей (из ничто), стал снабжать каждого рождающегося копией своей души, способностями более скромными [5]. Именно на этой стадии воззрения на всю реальность удалось объяснить сопутствие верным знаниям ошибочных. Посылая новорожденному дух, бог вкладывает в него весь состав знаний, которые следует открывать в себе в продолжение всей жизни. Трудности, безответственность действий дают заблуждение. Помогает ошибаться и «злой дух». Но гипотеза осталась неопознанной, «вера» - тождество истины. Некорректно человеку добавлять к достающимся от жрецов священным текстам, что-то свое.

Философия. Но священники ведали не обо всем, а людям хотелось знать больше. Прихожане делали добавления, и не очень плохие. Квалифицированные добавления к официальным религиозным воззрениям предстали в виде философии. Иудейский монотеизм возник в условиях неосведомленности о философском виде знаний, который наработали греческие интеллектуалы. А эти греки это сделали в условиях окружения политеистических, а не монотеистических поверий. Утвердившееся христианство потребовало изменений в содержании философии греков, чтобы было единство с «верой». Так возник объективный идеализм. «Бог» был переименован для исключения путаницы в «мировой дух». Он был признан

первичным, а природа, сознание людей производными, что в том же религиозном духе. Но дались и различия. У философии:

- относительная свобода мышления;
- настрой на осведомленность обо всем, знание всеобщности;
- признание наряду с истинами и заблуждениями гипотез;
- представление логических законов мышления;
- понимание важности аргументаций.

Но скрылось от понимания то обстоятельство, что первичность сознания относительно материи не истина, а гипотеза, что все содержание вида знаний опирается на это представившееся предположение. Материализм в этом разобрался, но опору знаний на гипотезы не отменил.

Подход наук. Считать, что науки возникли после достижений философии, благодаря формированию в противоположность идеализма материализма огрубление. Их зачатки ровесники философии, для удостоверения чего достаточно взять арифметику, математику с геометрией, взгляды на природу, а то и на юридические законы. Указанные знания оказались:

- взглядами на разные секторы существующей реальности, частными по сведениям;
- предпочтенными опираться на факты, а не гипотезы;
- более ответственными в логических доказательствах и опровержениях;
- благодарными использованию технических средств (телескоп, микроскоп);
- более усердными в услужении производству, практике.

Отделение такой части знаний от всех философских поначалу не планировалось. Это случилось при заметной инициативе астрономии, физики с их специальными наблюдениями, экспериментами. Философия к тому времени была информационно перегруженной, затруднялось ее преподавание. К отмежеванию от философских знаний научных причастна и педагогика. Кое-кому представилось, что философия отслужила, что она больше не нужна. Но случилось иначе, довелось считать, что она:

- дополняет недостаток научных сведений;
- обобщает достижения наук;
- служит им методологией.

Но все это позволяет философии заново оценивать свои фундаментальные гипотезы. У этого вида знаний немало общих сведений. В нем использование в

строгом значении часто употребляемых понятий, ответственные действия с соотнесением всех понятий, контроль над осуществлением умозаключений, операции доказательств и опровержений [1], формулировка законов. Введение в оборот выражения «философские науки» в СССР (кандидат философских наук, доктор философских наук) не случайно. Так была выражена тесная связь наук с философией.

Религии и философия. Религиям не далась та же близость к наукам, что досталось философии. Науки усилили важность сопоставления религиозных и философских знаний. Науки подчеркнули значимость фактов, представлений механизма осуществляемых на уровне рассудка операций. Подмена гипотезы истиной или заблуждением не допустима, гипотеза полезна для планирования последующих познавательных действий. Психология уяснила иллюзию, интуицию, воображение, понимание которых религиям не далось [6]. Но философия - то «инотерминологичная религия», то «греховщина». Наука старается под такие характеристики не попадать. Она показывает небеспристрастность, объективизм, практическую полезность, склонность к диспутам, свободе выражения мнений.

Религия не отличилась усердным объяснением происхождения, построения, изменчивости философии. Что же касается философии, она начала с мифов, учла все виды религий, раскрыла их место в составе человеческих знаний, социальные функции, задала «религиоведение» [5], [7].

Идеология. Насколько напрашивается сопоставление друг с другом религий, философии и наук, настолько в стороне оказывается идеология. В этом виде знаний не только выражение общественной жизни, но и оценка ее состояния. К этому добавляются либо консервативные, либо реформаторские цели, для достижения которых важна поддержка людей побольше.

«Наука и идеология различаются по целям, по методам и по практическим приложениям. Наука имеет целью познание мира, достижение знаний о нем. Она стремится к истине. Идеология же имеет целью формирование сознания людей и манипулирование их поведением путем воздействия на их сознание, а не достижение объективной истины» [3].

Сказано смело, но без того, что невыгодное может умалчиваться, а полезное преувеличиваться, что для науки некорректность. Гипотезы бывает выгодно выдавать за необходимость, или ненеобходимость, смотря по выгоде. Идеологию делят по представительству интересов крупных социальных групп (нации, бедные и богатые, народы государств), преследуемым целям, действиям политических партий. Во всех этих случаях из совокупности религиозных, философских и научных знаний выбирается выгодное, умалчивается о нежелательном.

Идеологию стараются выдавать за науку. С этой целью ее обособляют от философии, которая включает неопределенности. Приверженцы религии за разделяемыми знаниями стараются выполнения идеологической функции не признавать. Этому может содействовать цензура.

Члены обществ, располагающие какими-то частями общественного сознания, должны разбираться в относительных позициях мифов, религий, философии, наук и идеологий, если им не желательно быть «заложниками» идеологий. Этому должны

служить просвещение, образование, науки, средства массовой информации. Если обо всех их знать, то легче определять свою позицию.

Выводы:

- мифы сравнительно редко сопоставляются с религиозными взглядами, которые от них произошли; иначе умаление авторитета религиозного поверья;

- философия доказала свое происхождение ограниченностью, не сильной убедительностью истинности религиозных знаний;

- основы важнейших будущих наук возникли в недрах философии, но не для упразднения этой философии;

- науки отличились склонностью к фактам, не сведением гипотез к истинности или заблуждению, а также обращенностью к экспериментам;

- философия служит им методологически, сводит их показания, делает дальнейшие обобщения, не теряя своей ценности;

- идеология – средство достижения социальных целей в режиме усиления поддержки людей;

- идеологическая функция достается и религиям, и философии; выгодно идеологию представлять как науку.

Литература:

1. Адибекян О.А. Краткий курс логики для юристов. - Пятигорск: ПГТУ, 2004. – 122 с.
2. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. – М., 1992.
3. Зиновьев А.А. Идеология партии будущего. Идеология и наука.- М.: Алгоритм. 2003.
4. Левокат Р. Эволюция, происхождение человека и христианская вера. – СПб, 2003.
5. Томсон М. Философия религии. – М., 2001.
6. Угринович Д.М. Психология религии. – 1986.
7. Философия и религия: сходства и отличия // [Http://www.rae.ru](http://www.rae.ru).
8. Язычество // [Http://www.interpretivo.ru](http://www.interpretivo.ru).

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ВЕРОЯТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Мартко Екатерина Олеговна
АлтГТУ им. И.И. Ползунова
ст. преподаватель

*Куликова Л.В., доктор технических наук, профессор, АлтГТУ им. И.И.
Ползунова*

Ключевые слова: электродвигатель; методика; прогноз; время работы

Keywords: the electric motor; methodology; prognosis; while working

Аннотация: В статье изложена суть методики "Прогнозирования надежности электродвигателя на основе вероятностной модели его технического состояния", а так же приведены примеры результатов ее внедрения.

Abstract: The article describes the essence of the technique "Predicting the reliability of the electric motor based on a probabilistic model of its technical condition", as well as examples of the results of its implementation.

УДК 621.31

Большинству существующих в настоящее время методик расчета остаточного ресурса электродвигателей (ЭД) присущ основной недостаток – низкая достоверность полученных результатов из-за отсутствия учета вероятностных параметров внешней среды эксплуатации, имеющих место в реальном мире. Рассматриваемая проблема многогранна, решается довольно медленно, поскольку ситуация осложнена тем, что в рабочем режиме, как правило, возникают либо организационные и технические трудности, обусловленные необходимостью внедрения соответствующей измерительной техники, либо требуется ресурсоемкая разработка программного обеспечения реализации избранной методики. В связи с этим разработка новой методики прогнозирования надежности ЭД на основе вероятностной модели его технического состояния является актуальной. Целью исследования было оценка и прогнозирование остаточного ресурса ЭД для принятия обоснованного решения по дальнейшей его эксплуатации, ремонту или замене.

На основе математической модели, созданной в процессе исследования [1], было разработано и запатентовано программное обеспечение, позволяющее прогнозировать остаточный ресурс ЭД.

Помимо этого разработана методика «Прогнозирования надежности электродвигателя на основе вероятностной модели его технического состояния». Суть методики заключается в следующем:

1. Определяются вводимые в программное обеспечение исходные данные (описаны в [1]).
2. Выполняются действия в соответствии с алгоритмом, представленном на рисунке 1.

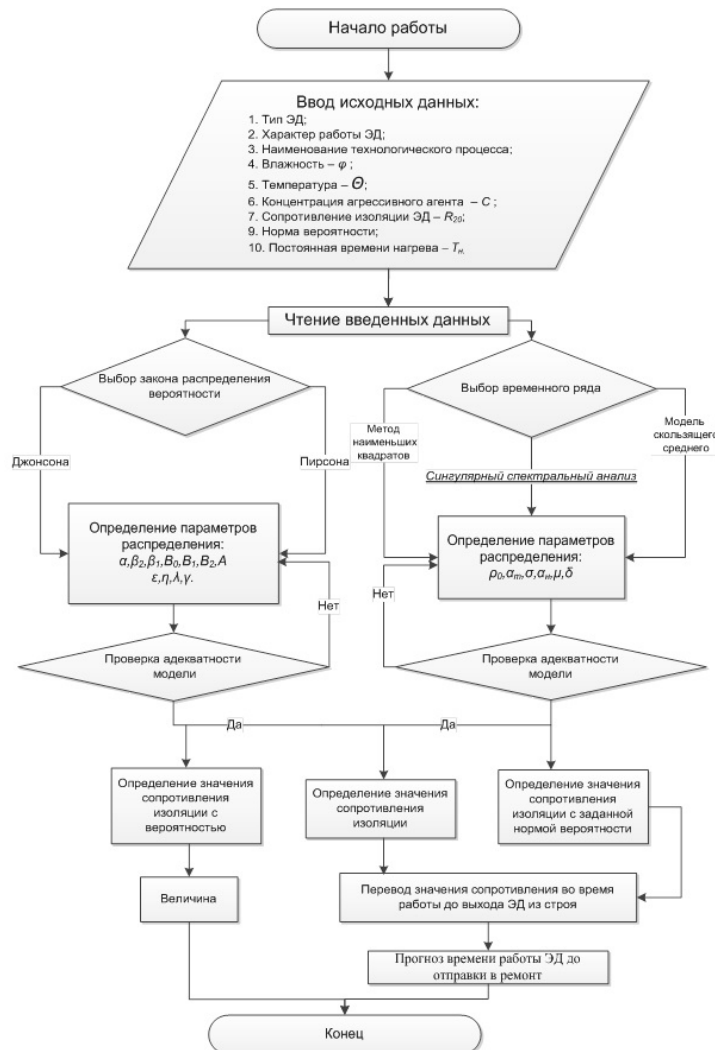


Рисунок 1 – Алгоритм работы программного обеспечения определения остаточного ресурса ЭД

3. После выполнения всех необходимых операций на монитор выводится график прогноза остаточного ресурса ЭД или величина вероятности выхода ЭД из строя (если пользователь указал в начале работы с программой только этот параметр).

4. В соответствии с полученными данными принимается решение о выполнении необходимых мероприятий по дальнейшему восстановлению/обслуживанию ЭД.

Данная технология апробирована и внедрена на нескольких предприятиях Алтайского края. Для отработки методики прогнозирования остаточного ресурса ЭД использованы более 200 ЭД мощностью от 2,2 до 7,5 кВт, работающих в достаточно агрессивной среде, поскольку все они установлены на сельскохозяйственных предприятиях. 30% ЭД находились в эксплуатации больше полутора лет, 35% –

эксплуатировались год, а 35% составляли новые двигатели. Регистрация показаний сопротивления изоляции велась мегаомметром ЭС0202/2Г. Климатические факторы измерялись прибором DT-321S, а примеси в воздухе – универсальными газоанализаторами упрощенного типа. Все значения занесены в базу данных ПО. В первый год сопротивление изоляции не изменялось, но при дальнейшей эксплуатации оно начало уменьшаться и ближе к 3 годам большинство ЭД выходило из строя.

В качестве примера рассмотрены результаты, полученные на двух сельскохозяйственных предприятиях Алтайского края, где была внедрена соответствующая методика.

Возможности программного обеспечения позволяют прогнозировать объем работ, необходимых для ремонта каждого ЭД. В качестве примера, на рисунках 2-3 изображены графики прогноза остаточного ресурса для нескольких ЭД, установленных на предприятии 1 и 2. На рисунках 2 графика значений сопротивления изоляции $-R_{\phi}^*$ -фактическое и R_{π}^* -прогнозируемое, где $R^* = R/R_{норм}$, $R_{норм} = 0,5 МОм$.

Согласно рисунку 2 ЭД работает немногим более 2,5 лет. Далее происходит обрыв графика фактической работы, а график прогноза продолжается на срок около полугода и обрывается при $R^* = 0,1$. В этом случае двигатель отправляется на осмотр и осуществление ремонтных работ. R_{π}^* практически полностью повторяет R_{ϕ}^* , что позволяет судить о качестве созданной модели.

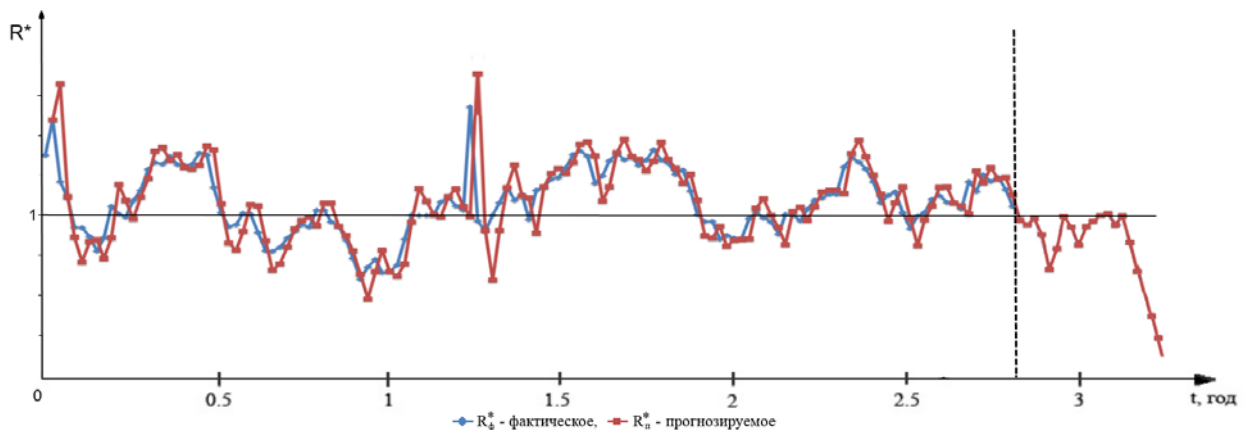


Рисунок 2 – График прогноза остаточного ресурса ЭД (АОП2-82-6УЗ) на предприятии 1 согласно предлагаемой методике

Согласно графику, изображенному на рисунке 3, эксплуатация ЭД на объекте составила около двух лет и семи месяцев. По результатам прогноза до отправки в ремонт ЭД дополнительно проработает около шести месяцев. В дальнейшем необходимо принять решение относительно отправки его в ремонт.

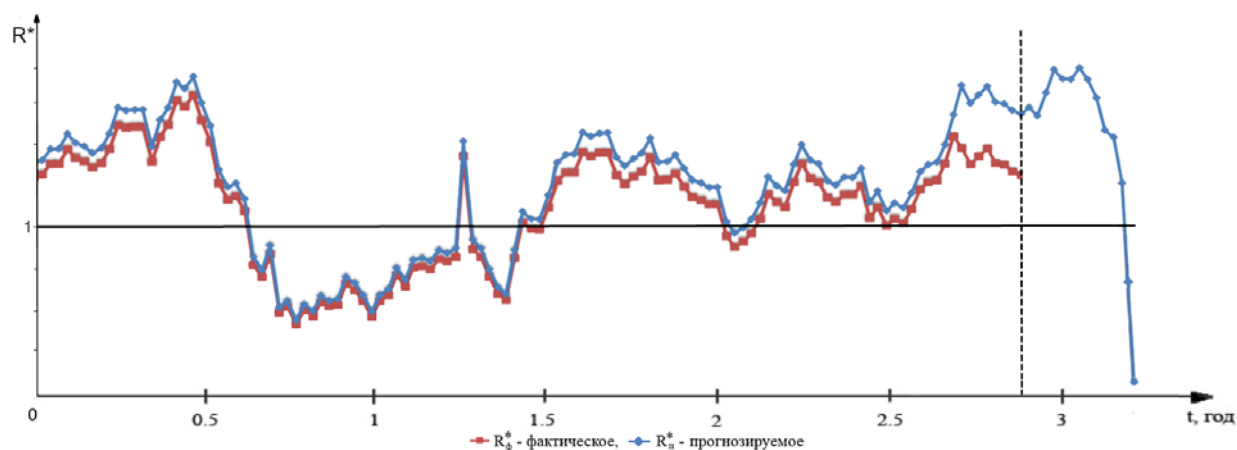


Рисунок 3 – График прогноза остаточного ресурса ЭД (АО2-81-4УЗ) на предприятии 1 согласно предлагаемой методике

Таким образом, благодаря предложенной методике был осуществлен среднесрочный прогноз остаточного ресурса ЭД, что позволило принять решение по дальнейшей эксплуатации ЭД на предприятии. Точность прогнозирования по данным исследования составляет 85%, что позволяет утверждать о сокращении материальных затрат не только на ремонт ЭД, но и от возможных простоев оборудования и производственного процесса в целом.

Литература:

1. Мартко, Е.О. Прогнозирование времени работы электродвигателя до отправки на ремонт [Текст] / Е.О. Мартко. – Современные проблемы электроэнергетики. Алтай 2014 [Электронный ресурс] : сборник статей II Международной научно-технической конференции / Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Электрон. дан. и прогр. – Барнаул : ЦЭОР АлтГТУ, 2014. – С.172-179.
2. Мартко, Е.О. Прогнозирование эксплуатационной надежности электродвигателя на основе вероятностной модели его технического состояния в АПК [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук (05.20.02) / Мартко Екатерина Олеговна; АлтГТУ им. И.И. Ползунова. – Барнаул, 2015. – 19 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МАТЕРИАЛЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ НА СТРАНИЦАХ ЕЖЕГОДНИКА «УКРАИНСКОЕ ГОНЧАРСТВО»

Лыкова Оксана Григорьевна

Национальный музей-заповедник украинского гончарства в Опoшне
научный сотрудник

Ключевые слова: этнографическая экспедиция; формирование керамологических источников; пополнение коллекций; сбор информации; ежегодник «Украинское Гончарство»

Keywords: ethnographic expedition; formation of ceramological sources; updating of collections; gathering the information; the annual The Ukrainian Ceramics

Аннотация: Описано публикации материалов этнографических экспедиций, напечатанных на страницах Национального культурологического ежегодника «Украинское Гончарство». Акцентировано внимание на проблеме пополнения керамологических источников посредством экспедиций, в частности, коллекций керамики и информационных источников.

Abstract: In the article described the publication of materials ethnographical expeditions that printed on the National Cultural Annual The Ukrainian Ceramics. The attention is focused on the problem of replenishing ceramological sources through expeditions, in particular collections of ceramics and information sources.

УДК 303.832.32

Основой развития любой научной дисциплины является формирование собственной исследовательской базы источников. Ученые-керамологи в своих исследованиях используют три основных источника: керамологические коллекции, письменные документы и аудиовизуальные материалы. Одним из способов их пополнения являются этнографические экспедиции в традиционные гончарные центры. Главные преимущества подобных исследований – объективность и репрезентативность полученных научных материалов и фактов, которые становятся уникальными образцами различных керамологических источников. Обнародование результатов экспедиций путем публикации статей делает эти материалы общедоступными.

В 1992 году при Государственном музее-заповеднике украинского гончарства в Опoшне основано издательство «Украинское Народоведение», в котором уже в следующем году начато издание сборника научных материалов, посвященных исключительно гончарству – Национальный культурологический сборник «Украинское Гончарство». Это первое подобное издание, ориентированное на всестороннее освещение гончарной культуры, на чем акцентируют внимание и сами издатели: «в люди отправляется первый на территории Украины сборник оригинальных материалов, полностью посвященных одному из наших древних и наиболее тайных ремесел. Его цель – через разнообразие пространственных и временных особенностей гончарных центров создать целостный образ самобытного

явления народной культуры и таким образом явить миру наши духовные достижения...» [5, с. 8-9]. В общем, вышло четыре книги ежегодника. Одно из направлений керамологических студий авторов издания – обнародование результатов этнографических экспедиций. Обозначу основные моменты, на которых акцентируют внимание исследователи.

В ежегоднике «Украинское Гончарство» размещено несколько статей, в которых освещены материалы этнографических экспедиций. Начиная со второй книги, издатели в содержании выделяют отдельный раздел: «Полевые этнографические экспедиции», где и печатают упомянутые материалы. Почти во всех статьях этой тематики авторы отмечают, что в результате экспедиций им удалось пополнить музейные фонды новыми образцами глиняных изделий: керамику для музеев дарили, продавали, изготавливали на заказ, иногда, интересные образцы просто находили на свалках. А сотрудник Музея народной архитектуры и быта УССР (Киев) Ирина Несен, описывая историю гончарства Юга Украины, отмечала собирательскую деятельность Василия Бабенко, Федора Вовка, Павла Рябкова, которые «способствовали формированию коллекций народного искусства и быта первых публичных музеев Украины» [2, с. 323]. Таким образом, авторы статей сборника поддерживают положительный опыт пополнения музейных фондов керамикой в ходе этнографических экспедиций.

Некоторые авторы акцентируют внимание на необходимости пополнения музейных коллекций керамики не только расписными изделиями, но и простой посудой, которую проще всего найти именно в этнографических экспедициях. В частности, художник-керамист Андрей Ильинский в статье «О необходимости сбора не только расписной и необычной, но и вообще почти всей старой бытовой керамики» писал: «Музейные фонды должны сохранить сотни обычных кувшинов, макитр, другой старой неглазурованной посуды, сделанной руками гончаров прошлых лет. Надо все это собирать, ведь без этих изделий невозможно представить себе украинский быт прошлых лет. Ведь это уже никогда не повторится. Бытовую гончарную посуду уже успели разбить, но еще не в полной мере осознали необходимость его собирания» [1, с. 282]. Действительно, простая посуда, использовавшаяся в ежедневном быту, архитектурно-строительная керамика, а также гончарные инструменты и устройства достаточно долго не привлекали внимание собирателей. Такие вещи массово начали собирать только работники музеев архитектуры и быта, которые основывались в Украине с середины 1960-х годов. Эта заинтересованность объяснялась спецификой построения экспозиций упомянутых музеев – показ быта украинцев через оформление традиционного жилья и двора. Именно поэтому музеи архитектуры и быта обладают преимущественно коллекциями простой бытовой посуды, которые представляют собой неоценимые источники для исследования особенностей развития гончарства в разных регионах Украины. Такая посуда, созданная когда-то большим количеством гончаров, обожженная в традиционных горнах, в связи с технологическим развитием общества в дальнейшем так уже создаваться не будет.

На необходимости активизации поисковой деятельности музейных работников с целью сохранения как можно большего количества сокровищ отмечал еще в 1986 году и Олесь Пошивайло отмечая, что «наступил период, когда уходят в небытие как последние носители гончарного мастерства, так и последние люди, которые что-нибудь помнят о занятиях гончарством своих соседей, односельчан. Пройдет несколько лет, и все ремесла, которые еще живут в памяти народной, будут

потеряны навсегда. Уже сегодня даже пожилые жители бывших гончарных центров часто категорически утверждают, что якобы гончаров в их селе никогда не было» [3, с. 125-126]. Действительно, с каждым годом остается все меньше людей, которые могут что-то рассказать о гончарстве своего региона, поскольку традиционное гончарство сейчас «не в моде» и им мало кто хочет заниматься.

Среди простой керамики, найденной в экспедициях, попадаются предметы непревзойденные по гармоничности форм и пропорций, чрезвычайной исторической ценности. Это подчеркивает и краевед Юрий Савин: «Не осознавая художественной и научной ценности, люди выбрасывают щербатую миску или кувшин. Так, банку, который лежал у стены, оказался работой гончара Червоняка и имел еще удивительный вид для экспонирования» [4, с. 304]. Акцентировали внимание на этом моменте и сотрудники Государственного музея-заповедника украинского гончарства в Опошне Светлана Шкурпела и Нине Паничева в статье «Гончарные центры Черкасской (Смелянский и Чигиринский районы)»: «Наиболее интересным был большой простой, неглазурованные горшок, ведер на три. [...] Долго пришлось повозиться у этого горшка, потому что он был вмерзший в землю, но уж рады были, то и слов нет! Конечно, люди удивлялись, что они выбросили в мусор, а мы радовались, словно нашли клад» [6, с. 155]. Приведенные цитаты подтверждают мнение, что этнографические (в частности, керамологические) экспедиции – один из достаточно эффективных путей пополнения музейных коллекций новыми предметами. Кроме того, они позволяют обнаружить как крупные гончарные центры, где ремеслу присущи признаки промысла, так и небольшие поселения, где гончарством занимались преимущественно для удовлетворения собственных потребностей. В результате опроса местного населения участники экспедиций формируют уникальную информационную базу источников керамологии. Они собирают сведения о развитии ремесла в населенном пункте и регионе, о гончарных семьях, ассортименте посуды, изготавливаемой в конкретных центрах, технике изготовления и декорирования изделий, регионах их распространения и тому подобное. Как указано в отдельных статьях «поговорив с гончарами, с местными жителями, мы получили более полное представление о развитии гончарства» [7, с. 137] конкретного населенного пункта.

В процессе поездок по селам почти всем участникам экспедиций удавалось устанавливать и имени гончаров в каждом конкретном центре. Это отмечают в публикациях сами авторы. Во многих материалах есть фраза «удалось обнаружить еще одного гончара» или представлен целый список имен тех, кто занимался гончарным. Были случаи, когда во время поездок собиратели открывали творчество гончаров, чьи имена впоследствии стали известны на всю Украину и за ее рубежом. В частности, Юрий Савин в статье о гончарстве села Смотрич (Хмельницкая область) привел пример как этнограф Иван Гончар, путешествуя по Украине с целью поиска материалов для выставки «побывал на Подолье, где открыл почти неизвестных мастеров» [4, с. 302]. В статье упомянуто имена Александры Пирожок и Карпа Белоокого, чьи работы ныне сохраняются в ведущих музеях Украины с керамологическими коллекциями.

Итак, в статьях об этнографических экспедициях, напечатанных в Национальном культурологическом сборнике «Украинское Гончарство», размещен богатый материал о возможности пополнения различных керамологических источников, прежде всего, музейных керамологических коллекций новыми уникальными экспонатами и архивов информационными данными о развитии

гончарства в отдельных центрах и регионах. Большинство авторов отмечают, что описанные экспедиции стали уникальной возможностью для сбора необходимой информации. Так как размещенные в сборниках статьи написаны преимущественно музейными сотрудниками, очевидно, что цель описанных экспедиций – пополнение музейных фондов керамики экспонатами, которые отсутствовали в их собраниях. А такое направление в деятельности музеев приоритетно в плане формирования цельных керамологических коллекций.

Литература:

1. Ільїнський Андрій. Про необхідність збирання не тільки мальованої та незвичайної, а й взагалі майже усієї старої побутової кераміки / Андрій Ільїнський // Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник: Науковий збірник за минулі літа / упоряд. Олеся Пошивайла. – Київ–Опішне: Молодь–Українське Народознавство, 1993. – Кн. 1. – С.282-283.
2. Несен Ірина. До питання про вивчення гончарства на Півдні України / Ірина Несен // Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник: Науковий збірник за минулі літа / упоряд. Олеся Пошивайла. – Київ–Опішне: Молодь–Українське Народознавство, 1993. – Кн. 1. – С.321-326.
3. Пошивайло Олесю. Гончарство Зіньківського та Котелевського районів Полтавської області / Олесю Пошивайло // Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник. За рік 1995. – Опішне: Українське Народознавство, 1996. – Кн. 3. – С.119-126.
4. Савін Юрій. Гончарство Поділля. Комплексний збір пам'яток гончарства Смотрича у Кам'янець-Подільському історичному музеї-заповіднику / Юрій Савін // Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник: Науковий збірник за минулі літа / упоряд. Олеся Пошивайла. – Київ–Опішне: Молодь–Українське Народознавство, 1993. – Кн. 1. – С.301-304.
5. Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник: Науковий збірник за минулі літа / упоряд. Олеся Пошивайла. – Київ–Опішне: Молодь–Українське Народознавство, 1993. – Кн. 1. – 520 с.
6. Шкурпела Світлана та ін. Гончарні центри Черкащини (Смілянський та Чигиринський райони) / Світлана Шкурпела, Ніна Панічева // Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник. За рік 1995. – Опішне: Українське Народознавство, 1996. – Кн. 3. – С.151-158.
7. Шкурпела Світлана та ін. Минуле і сучасне гончарства Межиріччя на Сумщині / Світлана Шкурпела, Ніна Панічева // Українське Гончарство: Національний культурологічний щорічник. За рік 1994. – Опішне: Українське Народознавство, 1995. – Кн. 2. – С.129-138.

ЛИНГВИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ

ТРАНСТЕКТУАЛЬНОСТЬ В ПЬЕСЕ У. ШЕКСПИРА «ВЕНЕЦИАНСКИЙ КУПЕЦ»

Зырянова Ольга Геннадьевна

магистр

ОмГПУ

студент

**Бердникова И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка ОмГПУ**

Ключевые слова: транстекстуальность; архитекстуальность; паратекстуальность; метатекстуальность; гипертекстуальность; интертекстуальность

Keywords: transtextuality; architextuality; paratextuality; metatextuality; hypotextuality; intertextuality

Аннотация: Рассматриваются отношения, которые связывают художественные тексты с другими текстами. Выделяются и описываются примеры межтекстовых отношений в пьесе У. Шекспира «Венецианский Купец».

Abstract: The article deals with the relationship of a text to other texts. This article is aimed at allocating and describing intertextual relations in a play The Merchant of Venice by William Shakespeare.

УДК 811.111-26

У. Шекспир является гениальнейшим представителем английской поэзии эпохи Возрождения. Творчество Шекспира отличается огромным охватом и насыщенностью. В его пьесах нашло свое отражение чрезвычайно разнообразие типов, положений, эпох, народов, общественной среды. Это богатство фантазии, как и стремительность действия, сгущенность и энергия изображаемых страстей и мыслей, типичны для эпохи Возрождения, но у Шекспира они достигают особенной полноты и, в то же время, гармонии. Этот "универсализм" Шекспира нашел свое выражение и в широком освоении тех идейных и художественных веяний, которыми питалась эпоха. Здесь особенно выделяются два источника – античность и итальянское Возрождение, широко использованные и глубоко оригинально, своеобразно освоенные Шекспиром [Смирнов А.А.:Электронный ресурс].

Обзор этих аспектов, позволяет нам выстроить основу для дальнейшего анализа пьесы Шекспира «Венецианский купец».

В своем анализе мы будем исходить из толкования межтекстовых отношений представленных в работе французского структуралиста, лингвиста – классика в исследовании интертекстуальности Жерара Женнета, который в конце 70х – 80х широко рассматривал отношения, которые связывают художественные тексты с другими текстами. В своей работе «Palimpsests: Literature in the Second Degree» (1982 г.) он утверждает, что транстекстуальность выступает как связующий элемент между

пятью типами межтекстовых отношений. Первый тип – архитекстуальность, – представляющий собой систему отношений, в которые данный конкретный текст вступает с текстами родовой категории, к которой он собственно и относится. Вторым типом называется паратекстуальность. Это отношение данного текста к иллюстрациям, сделанным к тексту, а также к эпиграфу или предисловию. Третий тип – метатекстуальность. Данный тип представляет собой эксплицитный или имплицитный комментарий или ссылку с элементами критики на предтекст данного текста. Гипертекстуальность определяет отношения между любым последующим текстом с текстом предыдущим, (в том числе пародия, продолжение, перевод). Интертекстуальность является в данном случае последним, пятым типом. Она выражает отношения сопутствия между двумя или несколькими текстами (цитата, плагиат, аллюзия) [Genette, 1982:7-12].

Перейдем к вопросу межтекстовых отношений, применяемых в пьесе У. Шекспира «Венецианский купец».

В роли **паратекста** могут выступать не только тексты, но и топографические места. Город Венеция является паратекстом к пьесе «Венецианский купец», т.к. в 16 веке она была столицей республики и одной из десяти самых населенных городов в Европе, занимавшей важный статус, будучи важнейшим центром торговли из-за своего расположения и близости к Востоку. Комедия «Венецианский купец» передает атмосферу венецианской жизни эпохи – объединение в ней кипучей деловой деятельности с праздничным духом, весельем, радужным настроением и жаждой наслаждений.

По средствам **метатекстуальности** автор выстраивает структуру своего текста, и предоставляет читателю способность интерпретировать, проникнуть в завуалированную смысловую суть произведения.

Сюжет комедии У. Шекспира «Венецианский купец» на удивление схож с сюжетом трагедии Кристофера Марло «Мальтийский еврей», которая была написана в 1589 году. Шекспир же написал свою комедию «Венецианский купец» в 1596 году. Именно поэтому в литературоведении возникает множество споров относительно оригинальности шекспировской пьесы и самого гениального таланта У. Шекспира.

В обеих пьесах один из центральных персонажей иудей. В «Венецианском купце» это Шейлок, а в «Мальтийском еврее» это Барабас. Типологии героев сходны, поскольку оба они имеют дело с деньгами, Шейлок в качестве кредитора, а Барабас, как купец. Они имеют доли в судах, которые находятся в море, Шейлок через деньги, которые он одалживает Бассанио, а Барабас через его собственные акции на судах.

Пьеса Марло «Мальтийский еврей» изображает отношение к евреям во время елизаветинской эпохи. Марло создает композитный персонаж и вместе с тем, гротескный, который легко вписывается в предрассудки конкретной эпохи - персонаж, отвечающий всем требованиям зрителей елизаветинской эпохи.

Аналогичным образом изображается, Шейлок Шекспира, как еврейский ростовщик, который преследует его право взыскать фунт плоти от Антонио (по условиям договора, на которых он дает вексель влюбленному Бассанио), и как персонаж, который не вызывает сочувствия.

Оба героя олицетворяют алчность и скаредность, поскольку считают каждую копейку и живут накопительством. Из высказываний Шейлока мы не можем понять, что он любит больше: золото, или свою дочь. Эта мысль ярко выражена в замечании Соланио. Аналогичным образом двусмысленность ощущений также проявляется у Барабаса по отношению к его дочери. Он несказанно счастлив, когда его дочь возвращается с частью богатства из их старого дома, который был переустроен в женский монастырь:

«Венецианский купец»	«Мальтийский еврей»
«SOLANIO	«BARABAS
I never heard a passion so confused,	Oh my girl, / my gold, my fortune, my felicity/...
So strange, outrageous, and so variable	Oh girl, oh gold, oh beauty, oh my bliss».
As the dog Jew did utter in the streets.	[Marlowe: The Jew of Malta. II. 1]
‘My daughter! O, my ducats! O, my daughter!	
[Shakespeare: The Merchant of Venice. II. 8]	

Архитекстуальность представляет собой жанровую трансформацию текста под влиянием его претекста, поэтому основным критерием для исследования архитектстуальности пьесы «Венецианский купец» послужил тот факт, что У. Шекспир является ярчайшим представителем драматургии эпохи Возрождения.

Литература эпохи Возрождения создала величайшие памятники, соединившие в себе интерес к античности с обращением к народной культуре. Творчество Шекспира также отмечено своеобразием переработки народных мотивов и фольклорной традиции. В пьесе Шекспира «Венецианский купец» присутствует сказочный мотив трех ларцов. Порция может выйти замуж только за того, кто правильно выберет 1 из 3 ларцов (золотой, серебряный и свинцовый). В расчет не берется любовь, которая является священной основой, на которой строится семья. Это старинная история борьбы между родительской волей и правом на индивидуальный выбор. Шекспир видоизменяет эту историю и довольно многое добавляет от себя. Прежде всего, он заменил мотив прямого запрета мотивом трех ларцов, который он заимствовал из сказки «Три ларца», рассказанной в латинском сборнике новелл «Римские деяния», возникшем в XIII веке и изданном в английском переводе в 1577 году.

В отрывке, где Принц Марокканский прибыл в качестве претендента на руку Порции, встречается отсылка к греческой мифологии. Чтобы завоевать ее сердце ему необходимо выбрать 1 из 3 ларцов (золотой, серебряный и свинцовый) – это воля ее умирающего отца, что тот, кто верно угадает ларец, получит в жены Порцию. Принц Марокканский - лихой вояка, восхваляющий свои подвиги и доблести, но далеко не столь счастливый в любви. Перед тем, как сделать окончательный выбор он упоминает известного древнегреческого непобедимого героя Геркулеса и погибшего волей судьбы надежного его слугу Лихаса, тем самым желая показать, что выбрав верный ларец, он может стать победителем ее сердца, одержав очередную победу. В ином случае он может стать жертвой судьбы как Лихас [II. 1]:

«MOROCCO

...To win thee, lady. But, alas the while!

If Hercules and Lichas play at dice

Which is the better man, the greater throw

May turn by fortune from the weaker hand:

So is Alcides beaten by his page;

And so may I, blind fortune leading me,

Miss that which one unworthier may attain,

And die with grieving» [Shakespeare: The Merchant of Venice]

В данном случае отсылка на древнегреческую мифологию в пьесе Шекспира играет роль аллегии.

Рассматривая текст пьесы У. Шекспира в рамках категорий и видов **гипертекста**, можно обнаружить следующие его проявления. В «Венецианском купце» мотив кольца, которое герой отдает адвокату за искусно проделанную работу, Шекспир заимствует у итальянского новеллиста 14 века эпохи Возрождения, Джованни Фьорентино. Именно в его сборнике «Овечья голова» впервые был реализован сюжет о кольце, подаренном адвокату за прекрасно выполненную работу, и о жестоком ростовщике, который в качестве неустойки требовал вырезать у должника фунт мяса из любой, названной им части тела (день IV, новелла 1, сборник «Овечья голова»). Данный сборник новелл был написан около 1378 года, а его перевод на английский язык был произведен только в 1558 г. Однако, существует мнение, что к Шекспиру этот перевод попал задолго до этого, в форме рукописи. После успешного завершения дела, Порция, будучи переодетой адвокатом, в награду просит лишь, кольцо [IV. 1]:

«PORTIA

You press me far, and therefore I will yield.

To ANTONIO

Give me your gloves, I'll wear them for your sake;

To BASSANIO

And, for your love, I'll take this ring from you:

Do not draw back your hand; I'll take no more;

And you in love shall not deny me this.

BASSANIO

This ring, good sir, alas, it is a trifle!

I will not shame myself to give you this» [Shakespeare: The Merchant of Venice]

Шекспир в своей пьесе «Венецианский купец» практически никогда не использует **интертекст** в его узком значении, то есть в его произведении трудно найти фразы, полностью заимствованные из какого-либо произведения. Чаще всего интертекст в его пьесе «Венецианский купец» представляет собой некий перифраз заимствования из других произведений. Такое перефразированное цитирование можно наблюдать в следующем отрывке пьесы [III. 5]:

«LAUNCELOT

Truly then I fear you are damned both by father and mother:

thus when I shun Scylla, your father,

I fall into Charybdis, your mother:

well, you are gone both ways.

JESSICA

I shall be saved by my husband;

he hath made me a Christian» [Shakespeare: The Merchant of Venice]

Выделенное высказывание Джессики является перифразом высказывания, содержащегося в первом «Послании к коринфянам» (1-е Кор. VII. 14), которое имеет такой смысл: «Неверующая жена спасется через своего мужа». Данное высказывание Джессики включает в себе преданность ее любви к Лоренцо, ее готовность ради любви даже сменить веру, лишь бы быть вместе с любимым человеком.

В пьесе «Венецианский купец» присутствуют все виды транстекстуальности, предложенные Ж. Женнетом. Шекспир обращался к более ранним источникам, таким как библейские сказания, древнегреческие мифы, фольклорные мотивы, заимствовал сюжетные линии сборника «Овечья голова», написанного Джованни Фьорентино, сказки «Три ларца», а также трагедии К. Марло «Мальтийский еврей», что было продиктовано культурным контекстом елизаветинской эпохи в истории Англии.

Литература:

1. Смирнов А.А. Творчество Шекспира. Вильям Шекспир. Избранные произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/SHAKESPEARE/shks_smirnov1.txt_with-big-pictures.html
2. Genette G. Palimpsests: Literature in the Second Degree / G. Genette. – paris: editions du Seuil, 1982. – 490 с.
3. Marlowe, Christopher The Jew of Malta [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fulltextarchive.com/pdfs/The-Jew-of-Malta.pdf>
4. Shakespeare, William The Merchant of Venice [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:

http://merchantofvenice.weebly.com/uploads/1/4/2/6/1426390/merchant_of_venice_12.pdf

5. The Holy Bible. Containing the Old and New Testament [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://www.lds.org/scriptures/bible?lang=eng>

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Козлова Алеся Васильевна

Полесский государственный университет
студент

*Онищук Александр Васильевич, старший преподаватель кафедры
менеджмента и маркетинга, Полесский государственный университет*

Ключевые слова: франчайзинг; предпринимательство; бизнес-модель

Keywords: franchising; entrepreneurship; business model

Аннотация: В статье рассматривается сущность франчайзинга как способа ведения бизнеса, анализируется развитие франчайзинга в Республике Беларусь, определяются его проблемы и перспективы развития.

Abstract: This article deals with the essence of franchising as a way of doing business, analyzes the development of franchising in the Republic of Belarus, determines its problems and prospects.

УДК 338.2

В современном мире существует множество проявлений франчайзинга. Компании, чью продукцию потребляют миллионы людей по всему миру каждый день, используют данную модель ведения бизнеса для продвижения своих товаров и услуг. К ним относятся сети ресторанов и кафе Subway, KFC, Pizza Hut, сеть магазинов одежды Mexx и другие. В настоящее время франчайзинг широко используется более чем в 70 отраслях экономики и признается во всем мире как один из наиболее эффективных способов ведения бизнеса. В настоящее время в Республике Беларусь проводится активная политика по совершенствованию малого бизнеса. Наиболее эффективным способом развития малого предпринимательства является его интеграция в более мощные производственные сети других систем, и франчайзинг является одной из форм такой интеграции. Это обуславливает актуальность рассмотрения данной темы.

Франчайзинг как система впервые появился в США в XX веке и изначально являлся для производителей методом расширения рынка сбыта продукции. Позже франчайзинг стали использовать независимые оптовые и розничные предприятия для повышения конкурентоспособности с торговыми сетями цепного подчинения

других предприятий. В 30-е годы XX века франчайзинг начали использовать нефтедобывающие компании при открытии сети автозаправочных станций. Использование франчайзинга для этих компаний способствовало успешному выходу из кризиса 30-х годов, так как за короткое время основным методом предоставления их продукции стали организации, заключившие с ними договоры по системе франчайзинга. Наибольшего успеха в использовании франчайзинга удалось достичь в 50-х годах XX века братьям Макдональдам. Сегодня их сеть включает более 14 тыс. предприятий в различных уголках мира.

Франчайзинг (от англ. franchising – «льготное предпринимательство») – это лицензия на использование товарного знака и технологии со взаимными обязательствами и льготами по ведению бизнеса между франчайзером (передающая фирма) и франчайзи (получающая фирма или частный предприниматель), предоставляемая за определенную компенсацию и оформленная в соответствии с законом о товарных знаках [1, с.102]. То есть это способ «аренды», при которой одна сторона предоставляет другой стороне право вести бизнес, используя товарные знаки и/или бренды франчайзера.

Субъектами договора франчайзинга (франшизы) являются по меньшей мере две стороны. Первая сторона, – франчайзер или франшизодатель – как правило, крупная корпорация, обладающая известным торговым брендом и играющая значительную роль на рынке сбыта данного вида продукции. Франчайзер предоставляет другой стороне (франчайзи) право вести бизнес на платной основе под своей торговой маркой на определенный срок. Франчайзи или франшизополучатель – это обычно небольшая организация, приобретающая у франчайзера право на осуществление коммерческой деятельности. Франшизодатель и франшизополучатель связаны между собой системой договоров, в основе которой лежит франшиза – генеральное соглашение, дающее исключительное право франчайзи использовать бизнес-концепцию и торговый бренд франчайзера на оговоренных условиях.

Согласно данным Национального центра интеллектуальной собственности Республики Беларусь в данное время в Беларуси зарегистрировано около 130 договоров франчайзинга. Основную часть из них занимают договоры в сфере розничной торговли (69%). На договоры франчайзинга в области услуг общественного питания приходится 12% всех договоров, в сфере услуг – 9% и в сфере услуг для бизнеса – 10% [2]. Данные показатели являются крайне низкими в сравнении с количеством франчайзинговых договоров в развитых странах мира. Например, в США и Европе объемы продаж через франчайзинговые сети исчисляются триллионами долларов и составляют около 20% ВВП. Однако именно низкая насыщенность рынка розничных услуг Беларуси знаменитыми брендами обуславливает низкий уровень конкуренции, что делает белорусский рынок привлекательным для развития франчайзинга. Сейчас в Беларуси на основе договора комплексной предпринимательской лицензии существуют такие бренды, как TOPSECRET, Opinions, «Оранжевый верблюд». Из национальных брендов, использующих франчайзинговую модель ведения бизнеса необходимо отметить сеть магазинов белья «Milavitsa». В настоящее время розничная сеть «Milavitsa» включает более 600 магазинов в 23 странах мира. Ведущей на белорусском рынке франчайзинга определенно считается компания «НТС», которая представляет сеть розничных магазинов «Родная сторона». Эта компания первой заключила договор

франчайзинга в Беларуси и сегодня имеет наибольшее количество действующих договоров франчайзинга в нашей стране.

Основными причинами низкого уровня развития франчайзинга в Беларуси являются:

- Сложность нормативно-правового регулирования договоров комплексной предпринимательской лицензии. Помимо Гражданского Кодекса Республики Беларусь франчайзинг регламентируется Законами РБ «О товарных знаках и знаках обслуживания», «О патентах на изобретения, полезные модели, промышленные образцы», Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 марта 2009 г. № 346 «О регистрации лицензионных договоров, договоров уступки, договоров залога прав на объекты права промышленной собственности и договоров комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинга)» и другими актами;
- Сложность оформления отношений по договору франчайзинга. Договор комплексной предпринимательской лицензии необходимо зарегистрировать в Национальном центре интеллектуальной собственности Республики Беларусь, что требует уплаты пошлины. При этом, срок регистрации договора может значительно превысить срок регистрации самой организации;
- Низкий уровень знаний субъектов предпринимательской деятельности о принципах ведения бизнеса по договору франчайзинга;
- Слабое развитие кредитования франчайзинга и др.

В 2011 году начала свою деятельность Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг», созданная для популяризации и развития франчайзинга в Беларуси. Данная организация призвана расширять и совершенствовать область применения франчайзинга в Беларуси, развивать профессиональный и творческий потенциал специалистов, занятых в области бизнеса с применением франчайзинговых методов, развивать программы профессиональной подготовки специалистов. Ассоциация ставит перед собой цель объединить тех, кто не просто решил использовать франчайзинг в своем бизнесе, но и заинтересован создавать, развивать и совершенствовать белорусский рынок франчайзинга. Деятельность Ассоциации направлена на поддержку и защиту франчайзи, так как именно его успешность гарантирует успешность всей сети [3].

В качестве положительных сторон использования франчайзинга необходимо отметить, что бизнес-модель франшизодателя является успешно зарекомендованной на рынке, имеет надежных покупателей, что дает уверенность приобретателю франшизы в успешности предприятия. Использование известного бренда франчайзера также гарантирует приток лояльных клиентов. Затраты на рекламу и маркетинговое продвижение продукции берет на себя франчайзер, что значительно уменьшает расходы франчайзи. Для франшизодателя важна успешность всех его франчайзи, поэтому организация-франчайзер постоянно следит за эффективностью их работы, разрабатывая новые технологии ведения бизнеса, занимаясь поисками новых поставщиков, оптимизируя бизнес-процессы.

Несмотря на все преимущества франчайзинга имеют место также и некоторые недостатки данной модели ведения бизнеса. Так, например, франчайзи в силу заключенного договора обязан выполнять все требования франчайзера, связанные с ассортиментом продукции, клиентской политикой, выбором поставщиков, что

невсегда бывает возможно с учетом региональных особенностей. Также франчайзи необходимо уплачивать различные взносы, включающие плату за заключение договора франшизы, ежемесячные взносы, плату за рекламу и прочие. Компания-франчайзер имеет право расторгнуть договор франшизы в одностороннем порядке в случае неудовлетворенности его исполнением и обязать франчайзи компенсировать убытки в судебном порядке.

Проведя анализ уровня развития франчайзинговых отношений в Республике Беларусь, а также преимуществ и недостатков ведения бизнеса данным способом можно сделать вывод о том, что белорусский рынок заинтересован как в привлечении иностранных франшиз, так и в совершенствовании собственного опыта. Внешние условия в Республике способствуют развитию франчайзинга. За последние годы количество инвесторов, желающих разместить свои средства в продвижение белорусского бизнеса значительно выросло. Государство заинтересовано в развитии малого и среднего бизнеса, «Белфранчайзинг» включен в программу развития предпринимательства на 2013-2015 годы. Основными задачами для Беларуси является развитие экспорта, привлечение инвестиций, продвижение бизнеса в регионах. Франчайзинг является удобным инструментом для решения всех этих задач.

Литература:

1. Венчурное предпринимательство. Франчайзинг / С.Ю. Ягудин, - Москва: ЕАОИ, 2008.-272 с.
2. Официальный сайт Белорусского национального центра интеллектуальной собственности / Режим доступа - <http://www.belgospatent.org.by/> (дата обращения 28.03.2015).
3. Официальный сайт Ассоциации франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг» / Режим доступа - <http://belfranchising.by/> (дата обращения 28.03.2015).

ЛИНГВИСТИКА

АНТОНИМИЯ И ЕЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В МОРДОВСКИХ ЯЗЫКАХ

Водясова Любовь Петровна

доктор филологических наук, профессор
ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.
Евсевьева"
профессор

Антонова Оксана Николаевна студентка филологического факультета

Ключевые слова: антонимы; языковая универсалия; антонимические блоки; текст; контекст; эмотивность текста.

Keywords: antonyms; language universals; antonymous blocks; text; context; text emotivity

Аннотация: В статье анализируется такая языковая универсалия, как антонимия. На материале мордовских языков антонимы рассматриваются как показатель системности лексики и средство выражения эмотивности художественного текста.

Abstract: This article analyzes the linguistic universal as antonyms. Opposites are treated as a measure of consistency of vocabulary and expressions of emotionality of the literary text.

УДК 811.511

Работа проводилась при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее репрезентации в мордовских языках» (проект 15-14-13004).

Антонимия – один из ярчайших показателей системности лексики, упорядочиваемой в разных направлениях отношениями противоположности слов по их семантическим свойствам. Она включает в себя слова, обозначающие противоположные полюса одного качества, контрастные явления и предметы.

Антонимия является мощным средством для антитезных противопоставлений большой художественной выразительности, а универсальный характер позволяет использовать ее в качестве метаязыка для описания различных лексических фактов.

Универсальный характер антонимии (антонимы – одна из языковых универсалий) определяется тем, что она свойственна всем языкам, а языковые единицы обнаруживают принципиально общую структуру противоположных значений и большое сходство в структурной и семантической классификации антонимов: рус.: *друг – враг, хороший – плохой, хорошо – плохо, близко – далеко*; морд.-эрз.: *ялга – ят* «друг – враг», *ашо – раужо* «белый – черный», *васоло – маласо* «далеко – близко»; морд.-мокш.: *акша – равжа* «белый – черный», *види –*

кержи «правый – левый», **сери – алня** «высокий – низкий»; англ.: **day – night** «день – ночь»; итал.: **pace– querma** «мир – война»; турец.: **olumlu – menfi** «положительный – отрицательный»; испан.: **pobre – rico** «бедный – богатый» и т.д.).

К постановке проблемы синонимо-антонимических отношений лингвистическая мысль подошла лишь в конце 60-х гг. XX в. Ранее эта проблема в теоретическом плане не ставилась, поскольку синонимия и антонимия изучались не системно, неравномерно, при этом синонимы, в отличие от антонимов, разрабатывались гораздо полнее. Главной причиной подобного положения, по мнению ряда исследователей, следует считать тот факт, что антонимия рассматривалась преимущественно «как отношение, дополнительное к синонимии» [6, с. 485]. То обстоятельство, что взаимоотношения синонимов и антонимов основаны не на принципе субординации, а на принципе координации, учитывалось в недостаточной степени.

Самостоятельное и систематическое изучение антонимов, которые, наравне с синонимами, занимают в лексической системе языка вовсе не подчиненное место, коренным образом изменило устоявшуюся традицию, как в лингвистической теории, так и в лексикографической практике. Это нашло свое отражение в ряде исследований, рассматривающих антонимию с различных позиций. Наиболее полно проблема нашла отражение в публикациях Л.А. Введенской (1971) и Л.А. Новикова (1966, 1973, 1982). Определенный вклад в изучение антонимии внесли В.А. Иванова (1977, 1982), А.А. Киреев (1954), В.Н. Комиссаров (1957), М. Р. Львов (1970, 1985), Л.Ю. Максимов (1958), Э. И. Родичева (1968), А.А. Уфимцева (1961, 1968, 1986) и др.

Современные исследования антонимии и антонимических отношений характеризуются постоянным поиском приемов, позволяющих сделать их анализ наиболее более эффективным. Наблюдается определенное смещение акцентов – от общезыкового плана к конкретно-речевому воплощению антонимии. Исходя из этого, расширяется предметная область исследований. Учеными анализируются конкретные антонимические ряды, их функциональные свойства; антонимия начинает рассматриваться в связи с такими явлениями, как синонимия, полисемия, с выходом в более крупные семантические объединения (синонимо-антонимические блоки). Круг вопросов, вовлекаемых в область исследования, постоянно расширяется. В изучении антонимии открываются все новые и новые перспективы.

С сожалением мы должны констатировать, что в мордовском языкознании проблема антонимии до настоящего времени остается не вполне разработанной. Антонимы не становились предметом специального монографического изучения. Объектом анализа являлись лишь отдельные языковые единицы, способные вступить в антонимические отношения.

Наиболее подробный анализ явления антонимии сделан в учебном пособии для вуза «Лексикология современных мордовских языков», изданном еще в 1983 г. учеными Мордовского университета под редакцией профессора Д.В. Цыганкина [7]. Далее антонимы становились предметом исследования при изучении каких-либо языковых единиц, способных вступать в антонимические отношения. Так, например, Р.С. Ширманкина в своей кандидатской диссертации «Фразеология мордовских языков» уделяет внимание рассмотрению антонимических отношений между фразеологическими единицами (ФЕ) [12]. По ее мнению, «в мордовских языках

распространены разнообразные пары антонимических ФЕ, в основе которых лежат символические жесты противоположного характера». В качестве примера она приводит следующие антонимические пары: морд.-эрз. **нолдамс сельметь**, морд.-мокш. **нолдамс сельмот** «потупить взор, потупиться (букв.: опустить глаза)» – морд.-эрз. **кепедемс сельмть**, морд.-мокш. **кеподемс сельмот** «поднять взор, посмотреть (букв.: поднять глаза)», морд.-эрз., мокш. **нолдамс** «опустить» и морд.-эрз. **кепедемс**, морд.-мокш. **кеподемс** «поднять» являются антонимичными [12, с. 20]. Антонимы становятся объектом анализа в двух статьях Е.Н. Лисиной. В статье «Антонимы в мордовских языках (на материале романа А.Д. Куторкина «Лажныця Сура»)» автор анализирует роль антонимов в создании художественной выразительности в романе известного мордовского писателя [8]. В другой работе прежде всего речь идет об эрзя-мордовских аналогах русских префиксальных антонимичных глаголов движения [9].

Рассмотрению антонимических отношений в соматической лексике диалектов эрзянского языка посвящена статья А.М. Кочеваткина «Синонимические и антонимические отношения в соматической лексике диалектов эрзянского языка» (2003). Автором описаны «истинные» антонимы, иными словами, пары слов, между значениями которых без остатка распределена семантическая область (члены такой пары абсолютно противопоставлены друг другу: **оцю – емла** «большой – маленький»). Он выделяет слова со значением пространственной ориентации, выражающие ситуативную противоположность денотатов и указывает, что все эти номинации можно признать антонимичными, исходя из широкого понимания антонимии [5, с. 119–120].

Р. И. Акашкина в своей кандидатской диссертации «Язык мокшанской свадебной поэзии» [1] обращает внимание на антонимы в лексико-семантической группе слов мокшанской свадебной поэзии. Она утверждает, что антонимические пары типа **рамамс – мимс** «купить – продать» представляют собой вертикальную противоположность [1, с. 72]. На наш взгляд, эта точка зрения не верна. Известно, что вертикальная противоположность – это противоположность разнонаправленных действий, движений, признаков: **емавтомс – муемс** «потерять – найти», **туемс – самс** «уйти – прийти», **куземс – валгомс** «лезть (наверх) – слезать». В антонимах же типа **рамамс – мимс** «купить – продать» наблюдается контрадикторная противоположность.

Системные отношения в лексике мордовских языков, в том числе и в сфере антонимии, были предметом исследования Т.И. Янгайкиной (2008). Автор анализирует различные точки зрения на антонимию, подразделяет антонимы на однокорневые и разнокорневые, обращает внимание на стилистические возможности антонимов в одном из мордовских языков – мокшанском [13].

Роль антонимической лексики в соединении компонентов сложного синтаксического целого нашла отражение в ряде наших работ [см. об этом: 2; 3; 4].

Содержание понятия антонимов в последнее время существенно расширено и дополнено. До недавнего времени антонимами считались только слова, содержащие в своем значении указание на качество. Однако мы вслед за М.И. Фоминой под антонимами понимаем «соотносительное противопоставление двух или более слов, противоположных по самому общему и наиболее существенному для их значения семантическому признаку» [11, с.112]. Эта точка зрения поддерживается и

мордовскими лексикологами [см. об этом: 7]. Исходя из этого положения, семантически (и, естественно, логически) соотносительными являются слова, которые обозначают различные качественные признаки (цвет, вкус и др.), состояние, оценку, чувства, пространственные и временные отношения, действие. Иными словами, в языке прочно укрепилось широкое понимание антонимии. Так, антонимов много среди имен прилагательных: **ашо – раужо** «белый – черный», **вадря – берянь** «хороший – плохой», **валдо – чопода** «светлый – темный», **келей – теине** «широкий – узкий», **сэрей – алкине** «высокий – низкий», **эчке – човине** «толстый – худой» и т.д. В антонимические отношения вступают имена существительные: **важодема – оймсема** «работа – отдых», **валске – чокшне** «утро – вечер», **кизэ – теле** «лето – зима», **одкчи – сыречи** «молодость – старость», **чилисема – чивалгома** «восход – закат», глаголы: **важодемс – оймсемс** «работать – отдыхать», **кецнемс – сюрмордомс** «радоваться – печалиться», **начкомс – коськемс** «намокнуть – высохнуть», **самс – туемс** «прийти – уйти», **совамс – лисемс** «зайти – выйти», **эрямс – куломс** «жить – умереть», наречия: **васоло – маласо** «далеко – близко», **икеле – удало** «впереди – сзади», **тесэ – тосо** «здесь – там», **човинестэ – экестэ** «толсто – тонко», **эрязасто – састо** «быстро – медленно» и т.д.

Слова в антонимических парах (и рядах) вступают между собой в более сложные отношения, образуя своего рода антонимические парадигмы («антонимические блоки», по терминологии Л.А. Новикова [10, с. 82]). Основанием для сближения и сопоставления служат родственные словообразовательные связи. Так, в эрзя-мордовском языке лексема **ашо** «белый» имеет противоположное значение к чему-либо темному, именуемому лексемой **раужо** «черный». Из этой антонимической пары образуются родственные слова, которые приобретают другой оттенок значения: **ашназа – раужаза** «белизна – чернота», **ашолгадомс – раужкадомс** «побелеть – почернеть», **ашолемс – раужкалемс** «белеть – чернеть».

В мордовских языках достаточно отчетливо выделяются две группы слов, значения которых являются антонимичными. Их различие обусловлено тем, как в их семантике представлено членение различных отрезков действительности и соотношение выделяемых в них признаков. Членение частей семантического пространства основано на разных принципах. По существу, его любая часть может быть представлена двояко: во-первых, путем выделения некоторых более или менее устойчивых отрезков этого пространства, приобретающих относительно самостоятельные характеристики (**кувака – нурька** «длинный – короткий», **теине – келей** «узкий – широкий»), во-вторых, путем антонимической поляризации, т. е. установления двух полярных точек, характеристики которых взаимообусловлены. Для обозначения конкретных предметов и явлений в языке используется, главным образом, первый способ членения семантического пространства, а при выделении разнообразных качественных и оценочных признаков – второй. Но определенная антонимичность может быть свойственна и первому разряду слов, например, глаголам, обозначающим разнонаправленные действия, одно из которых уничтожает результат другого: **чачомс – куломс** «родиться – умереть», **панжомс – пекстамс** «открыть – закрыть», **кепедемс – валгстомс** «поднять – опустить» и т.д. Кроме того, отличительной чертой первой группы антонимов является возможность образования как бы перекрещивающихся антонимических рядов (при сопоставлении слов в тех же значениях и на основе тех же семантических признаков). И в самом деле, может возникнуть вопрос: почему антонимом, скажем, к глаголу **каштмолемс** (**а кортамс**) «молчать» является только глагол **кортамс** «говорить», а, например,

не **рангомс** «кричать», почему антонимом к слово **кулома** «смерть» – слово **эрямо** «жизнь», а не **чачома** «рождение». Нет оснований считать, что в антонимические отношения могут вступить, например, слова **важомемс** «трудиться» и **аштемс тевтеме** «бездельничать (букв.: сидеть без дела)», а не **важомемс** «трудиться» и **оймсемс** «отдыхать».

Антонимы составляют в языке парную корреляцию. Однако это не означает, что то или иное слово может иметь только один антоним. У многозначных слов бывает по несколько антонимов: **лембе вал** «теплое слово» – **казямо вал** «жесткое слово», **лембе варма** «теплый ветер» – **якшамо варма** «холодный ветер», **лембе ойме** «теплая душа» – **кельме ойме** «холодная душа». Антонимические отношения позволяют выражать противопоставление понятий и в «незакрытом», многочисленном ряду: **эрязасто** «быстро» – **састо** «тихо», **салава** «тайком», **сэтьместэ** «спокойно». Кроме того, каждый член антонимической пары или антонимического ряда может иметь свои, не пересекающиеся в антонимии синонимы. Тогда образуется некая система, в которой по вертикали располагаются синонимические единицы, а по горизонтали – антонимические.

Антонимы часто используются в художественных произведениях как яркое стилистическое средство для создания эмоциональности, динамичности текста. Они выступают лексическим средством выражения антитезы. В качестве доказательства приведем примеры, в которых наблюдается семантика антонимических пар, сочетаемость и качественные признаки. Мордовские писатели чаще всего используют слова с противоположным значением для образного наименования действий, выполняющих в тексте часто функции метафорического переноса: *Вирь удалов чизэ прась. / Тарказозо зоря стясь* (Я. Григошин) «За лес солнце упало. / Вместо него заря поднялась»; *Читне яла нурькалгадыть, ветне яла кувалгадыть* (Я. Григошин) «Дни все укорачиваются, ночи все длиннее становятся (букв.: длиннеют)»; *Молить, молитъ, аламос лоткитъ кунсолосо* (Я. Григошин) «Идут, идут, останются ненадолго послушать»; *Кирвазитъ тештетне, мади чизэ* (Ч. Журавлев) «Зажгутся звезды, затухает солнце». Временные отношения авторам помогают создать антонимические наречия: *И тельня, и кизна* (Я. Григошин) «И зимой, и летом»; *Омбоцесь васняпургондась, мейле лопинензэ пужсть* (Я. Григошин) «Второй вначале распустился, потом листочки [у него] завяли». Определительные признаки обозначают слова со значением: а) качества: – *Кудось якшамо, церам, вана мекс. Цецятне ды тикшетне, зйкакш ладсо, вечкитъ лембе* (Я. Григошин) «– Дом холодный, сынок, вот почему. Цветы и травы, как и дети, любят тепло»; б) цвета: *Ашо паля оршась модась, / Менелесь – чама чопода* («Сятко») «Белое платье надела земля, / Небо – лицо темное». Не часто, но встречаются антонимы при обозначении количества: *Вейке палманьстэ омбоцес весе зрямот леди мелезэть* (Ф. Чесноков) «С одного столба до другого вся жизнь вспомнится» и т.д. Для создания особой выразительности текста писатели используют контекстуальные антонимы, иными словами, лексические единицы, которые вступают в антонимические отношения лишь в определенных ситуациях: *А содыль Сура, косто сон чачиль, / А содыль Сура, козонь сон маштыль* («Сятко») «Не знала Сура (название реки), где она рождалась, / Не знала Сура, где она заканчивалась».

Очень любит использовать антонимы в своих произведениях известный мордовский писатель Ч. Журавлев. На антитезных противопоставлениях он создал

множество сентенций-афоризмов, в которых представлен жизненный опыт писателя, его наблюдения над людьми: *Превеесь весень ендо тонавтни, чаволась весень тонавты* «Умный ото всех учится, глупый всех учит»; *Чапамонь вечкицясь ламбамо мельга а ношксты* «Любитель кислого за сладким не побежит»; *А однэнь, а сырененьськамочись – аволь оймсема* «Ни молодым, ни старым одиночество – не отдых»; *Шнамось ды сялдомась – селмот: васенцесь кепеди верев, омбоцесь – валгсты алов* «Похвала и ругань – крылья: первая поднимает вверх, вторая – опускает вниз»; *Эрямосонть весе инжеть: одтнэнь вастыть сыретне, сыретнень ильтить одтнэ* «В жизни все гости: молодых встречают старые, старых провожают молодые» и др.

Таким образом, антонимия, являясь ярчайшим показателем системности лексики, обладает и сильными изобразительными возможностями. С ее помощью реализуются антитезные противопоставления, которые становятся средством выражения эмотивности художественного текста.

Литература:

1. Акашкина Р.И. Язык мокшанской свадебной поэзии (лексико-семантический анализ) : дис. ... канд. филол. наук. – Саранск, 2004. – 200 с.
2. Водясова Л.П. Специфика сложного синтаксического целого с цепной связью в прозе К.Г. Абрамова / Л. П. Водясова // Филология и литературоведение. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. –URL: <http://philology.snauka.ru/2014/10/963> (дата обращения: 13.10.2014).
3. Водясова Л.П. Антонимическая лексика как средство реализации лексического способа связи в произведениях К.Г. Абрамова // Вестник Угроведения: науч.-теор. и метод. журн. – 2014. – № 3 (18). – С. 28–32.
4. Водясова Л.П. Специфика сложного синтаксического целого с цепной связью в прозе К.Г. Абрамова // Филология и литературоведение. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. –URL: <http://philology.snauka.ru/2014/10/963> (дата обращения: 13.10.2014).
5. Кочеваткин А.М. Синонимические и антонимические отношения в соматической лексике диалектов эрзянского языка // Финно-угристика-5: межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: М.В. Мосин (отв. ред.) и [др.]; МГУ имени Н.П. Огарева. – Саранск, 2003. – С. 118–123.
6. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / под ред. и с предисл. В.А. Звегинцева. – М: Прогресс, 1978. – 543 с.
7. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие / под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1983. – 189 с.
8. Лисина Е.Н. Антонимы в мордовских языках (на материале романа А.Д. Куторкина «Лажныця Сура») // Вопросы финно-угроведения: тез. докл. на XVI Всесоюз. конф. финно-угроведов. – Сыктывкар, 1979. – С. 69–70.
9. Лисина Е.Н. Эрзя-мордовские функциональные аналоги русских префиксальных антонимичных глаголов движения // Взаимодействие финно-угорских и русского языков. – Сыктывкар, 1984. – С. 169–177.
10. Новиков Л.А. Логическая противоположность и лексическая антонимия // Русский язык в школе. – 1966. – № 4. – С. 79–87.
11. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебник для ин-тов и фак-тов ин. яз. – М.: Высш. шк., 1983. – 335 с.
12. Ширманкина Р.С. Фразеология мордовских языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Тарту, 1970. – 21 с.
13. Янгайкина Т.И. Системные семантические отношения в лексике мокшанского языка: дис. ... канд. филол. наук. – Саранск, 2008. – 180 с.

ЛИНГВИСТИКА

ЭЛЕМЕНТЫ ИДЕОГРАФИИ В «БАБУР-НАМЕ»

Хамраева Ёркиной Набижановна

кандидат филологических наук
Каршинский государственный университет
старший преподаватель

Ключевые слова: идеография; парадигма; классификация; семантические отношения; лексема; гипероним; гипоним; холоним; мероним.

Keywords: ideography; paradigm; classification; semantic relations; lexeme; hyperonym; hyponym; holonym; meronym.

Аннотация: В статье изучается произведение «Бабур-наме» с точки зрения системности языка. Автором статьи впервые произведен идеографический анализ лексических единиц, связанных с индийской реальностью и представленных в вышеназванном шедевре мировой литературы. Описание лексических единиц с опорой на их различные семантические отношения раскрывают сущность данной классификационной характеристики.

Abstract: The article "Babur-name" is studied with the point of view by system of language. The first ideographic analysis of the lexical units was made by the author of the article and it's connected with the Indian reality presented in the above-named masterpiece of the world literature. The description of lexical units with a support on their various semantic relations open essence of this classification characteristic.

УДК 81

В истории узбекского народа Захир ад-дин Мухаммед Бабур известен не только как царь и поэт, но и как географ, этнограф, историк и воин. Свидетельством тому является его замечательное автобиографическое произведение «Бабур-наме», которое наряду с «Комментариями» Юлия Цезаря занимает достойное место в мировой литературе. В «Бабур-наме» описываются события, протекающие в конце XV – начале XVI веков в Средней Азии, Афганистане и Индии. Данный мемориал Бабура содержит важнейшие исторические материалы, в том числе ценные концепции, раскрывающие проблемы языкознания.

«Бабур-наме» в полном смысле слова является редкостной жемчужиной, и поэтому его сравнивают с нескончаемым источником, так как из источника люди вдоволь напиваются, а он продолжает извергаться и притягивать к себе жаждущих. Выдающимся произведением Бабура утопили желания многие исследователи. Прошло пять веков с тех пор, как данный шедевр увидел свет, но он не перестает интересовать людей, и ученые-теоретики вновь и вновь возвращаются к нему как к объекту исследования, в результате чего открываются все новые и новые его аспекты.

Изучая источники, касающиеся вопросов истории языкознания, мы столкнулись с мыслью, что в некоторых частях «Бабур-наме» встречаются некоторые элементы

идеографии [4]. Как отмечал один из основателей идеографической теории Ю. Н. Караулов в своей книге «Общая и русская идеография», изданной в 1976 году: «Сам термин «идеография» получил распространение сравнительно недавно, и своим содержанием он покрывает как вопросы теории словарей этого типа, так и практику их построения» [2, с. 3].

Следует отметить, что произведение Бабура не является словарем. Надо признаться, что автор не ставил перед собой цель идеографической классификации понятий, но, изучая уже знакомое нам произведение с новой точки зрения, мы нашли, что именно Бабуру в своем коронном изобретении впервые в тюркском языке удалось применить метод деления мира на парадигмы. В «Бабур-наме» систематизирован собранный материал и с помощью дедуктивного метода те или иные понятия на основе сходных признаков разделены на различные по семантическому объему классы, группы и подгруппы.

Возьмем, к примеру, описание Индии. Бабур искусно размещает названия велятов, гор, рек, животных и растений в определенные парадигмы. И эти классы парадигм, созданные автором, составляют единую целостность взаимосвязанных элементов, что в нем не найти ни одного лишнего слова, и ни одного пустого места для вновь вводимого названия того или иного понятия. *«Это удивительная страна; в сравнении с нашими землями это иной мир. Горы, реки, леса, степи, города, области, животные, растения, люди, язык, дожди и ветры – все там не так как у нас»*, - писал автор [1, с. 273].

В «Бабур-наме» условно можно выделить следующие парадигмы:

1. Парадигма названий местностей: *Дихли, Гуджерат, Декан, Мальва, Баладар, Дирапур, Читур, Маникпур, Нулиба, Саранпур, Кашмир, Махавин, Махуба* и так далее.

2. Парадигма названий рек: *Синд, Бахат, Ченаб, Рави, Биях, Сатладж* и прочие. *«Есть в Хиндустане и другие реки, кроме этих шести, - писал Бабур, - как например, Джунг, Ганг, Рахаб, Гумти, Гагар, Сиру, Гандаки еще много больших рек, которые все вливаются в реку Ганг и тоже называются Ганг... Из хиндустанских гор вытекают и другие реки, например, Чамбал, Банас, Битви. В этой части гор никогда не бывает снега; реки эти тоже вливаются в реку Ганг»* [1, 273].

3. За названиями рек следует парадигма названий гор: *Сикри, Бари, Дулпура, Гвалиара, Рантамбхур, Читура, Манду, Чандири* и другие.

4. Далее следует парадигма животного мира. Исходя из принципа система в системе, автор делит данную парадигму на несколько групп:

а) парадигма названий животных: слон («хиндустанцы называют его хати»), носорог, дикий буйвол, нилгау, коротконожка, киик, калахара, дикий олень, бык гини, обезьяна, нул, мышь (хиндустанцы называют его галахри) и прочие.

б) парадигма названий птиц: *павлин* (хиндустанцы называют его мор), *попугай, шарак, пиндавали, луча, горная куропатка, турач, канджал, пулпайкар, дикая курица, чилси, шам, перепелка, курату, харчал, чарз, черногрудка, динг, сарас, манак, аист, цапля, большой бузак, белый бузак, утка* («которую называют газ-

пай»), *шахмург, зумадж, коршун, сойка, лесная птица, чамгадар, мата, карча* и прочие.

в) парадигма названий водяных животных: *водяной лев, сипсар, водяная свинья, гариал, водяной зверь, какка, мелкая рыба, лягушка* и так далее.

Следует отметить, что в «Бабур-наме» встречаются тончайшие методы современной лингвистики. Термин «идеография» гармонирует с такими понятиями как системная организация лексики, вопросы языковой номинации, теория семантического поля, и все это обнаруживается в «Бабур-наме». Собирая все лексемы под одним понятием – общей номинативной единицей, Бабур действительно исходил из того принципа, который в современном языкознании называется идеографией. Группы слов, собранных автором, составляют цепочку, которая сводит все лексемы к единому определенному понятию. Таким образом, в данных парадигмах обнаруживаются различные виды семантических отношений. К примеру, понятие «цветок», который как гипоним восходит к общему гиперониму «растение», здесь же, как гипероним объединяет все разновидности цветков, растущих в Индии, являющихся согипонимами по отношению друг к другу: *джасун, канир, чамбали, киюра* и другие. В этой парадигме можно обнаружить также взаимно обратные друг другу партонимические отношения. Например, характеризуя *киюру* (разновидность цветка) как холоним, то есть целое, автор тут же сообщает о его частях – меронимах: *листья, шипы, бутон, лепестки, сердцевина, ствол, корни* и так далее. Вместе с тем Бабур по возможности подбирает синонимы к некоторым словам: *обезьяна-бандар, сарас-гурна, сорока-мата* и так далее.

Примеры гиперо-гипонимических, холо-меронимических и синонимических отношений встречаются и в парадигме животного мира. Кроме того, Бабур более или менее показал парадигматические и синтагматические отношения между словами, функционирующими в названных парадигмах, а также указал их эквиваленты в тюркском языке. Следовательно, можно заявить, что автор частично осуществил и сопоставительно-типологическое исследование. Например, вместе с характеристикой индийских животных, автор преподносит также информацию о парадигме животного мира в тюркском языке: «Носорог – это большое животное величиной с трех буйволов»... «Из других животных носорог больше всего похож на лошадь»... «Есть еще в Хиндустане киик, похожий на самца джейрана» и т.д. Точно также Бабур сравнивает индийских птиц с нашими птицами: «Еще одна птица в Хиндустане – большой нетопырь. Величиной он будет с сову, голова его похожа на голову щенка»... «Мата немного меньше нашей сороки» и т.д.

5. Парадигма названий растений: *амби (нагзак), карди, кила (мауз), амли, махува, кирни, джаман, камрак, кадхил, бадхал, бир (канар), карунда, паниала, гулар, амла, чирунджи, финики, наргил, тар, паельсин, лимон, цитрон, сангтара, джанбири, садафал, амридфал, карна, амалбид* и другие.

И здесь Бабур обращается к сопоставительному методу, сравнивая эти названия с парадигмой названий растений в тюркском языке: *дыня, персик, виноград, яблоко, айва, абрикос, инжир* и т.д. Перечисляя названия индийских растений, автор особенно обратил внимание на синтагматические отношения данных единиц, и отметил функционально-стилистические преимущества тюркских слов.

Как уже отмечалось выше, хотя произведение Бабура не является образцом идеографического словаря, оно положило основу для создания в последующем различных по объему тематических словарей на узбекском языке. Ярким примером сказанному может служить словарь «Келур-наме» Мухаммеда Якуба Чинги [3], служившего во дворце Бабуридов, а именно, правнука Бабура правителя Аврангзеба.

Из вышесказанного следует такой вывод: несмотря на то, что во времена Бабура еще не существовали такие понятия, как парадигма, идеография, лексико-семантические отношения и.т.п., автор сумел произвести разделение общего на частные, и главное, подробно описал все лексические единицы, относящиеся к ныне называемым нами парадигмам. Сегодня, когда первоочередной задачей узбекского языкознания является структурно-семантический подход к изучению языка, возникает настоятельная потребность снова обратиться к этому уникальному памятнику в прозе. Несомненно, что многие лингвистические единицы, упомянутые еще в XVI веке, являются незаменимым источником дальнейших этнолингвистических исследований.

Литература:

1. Бабур Захир ад-дин Мухаммед. Бабур-наме. Ташкент: Главная редакция энциклопедий, 1993. – 463 с.
2. Караулов М. Ю. Общая и русская идеография. М.: Наука, 1976. – 355 с.
3. Мухаммед Якуб Чинги. Келур-наме (староузбекско-таджикско-персидский словарь XVII в.) Введение, транскрипция и перевод текста, глоссарий, лексико-грамматический очерк, грамматический указатель А.Ибрагимовой. – Ташкент: Фан, 1982. – 148 с.
4. Нурмонов А. Узбек тилшунослиги тарихи (История узбекского языкознания). – Ташкент: Узбекистан, 2002. – 231 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ УКРАИНСКОГО НАРОДНОГО ЖИЛЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ЖИЛОМ ИНТЕРЬЕРЕ

Кривошеева Ольга Николаевна

аспирант

Киевский национальный институт декоративно-прикладного искусства и дизайна им. М.Бойчука

методист 1 категории, кафедра "Дизайн среды"

Научный руководитель: Малик Татьяна Вячеславовна, профессор, кандидат архитектуры, Киевский национальный институт декоративно-прикладного искусства и дизайна имени Михаила Бойчука

Ключевые слова: украинское народное жилье; структура жилья; функциональные основы дизайна; современное жилое помещение; архитектурно-конструктивный анализ; типологическая классификация жилых помещений.

Keywords: Ukrainian folk dwelling; structure housing a functional basis of design; modern living room; architectural and structural analysis; typological classification premises.

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования украинских традиционных принципов структуры интерьера в современных условиях проектирования жилья. Анализируются структурные и функциональные особенности украинского народного жилья в разных регионах Украины, развитие конструктивных решений в дизайне современного жилья. Выявлено влияние традиционной украинской культуры на современное дизайн-проектирование жилых помещений.

Abstract: The article consists the problem of the use of Ukrainian traditional principles of the structure of the interior in modern conditions of housing design. The structural and functional features of Ukrainian folk housing in different regions of Ukraine, the development of design solutions in the design of modern living are analyzed. The influence of traditional Ukrainian culture in contemporary design premises.

УДК 747.012

Вступление

Жилье является генетическим источником всех функционально-пространственных преобразований обитаемой среды. Существование в виде общинного или семейного жилья вполне устраивала древнего человека как единое пространство обеспечения всех несложных жизненных функций. С течением времени усложняются виды хозяйственной деятельности, формы социальной жизни, вызывающие пространственное разграничение жилья.

Принцип, по которому в современное время определяется разнообразие архитектурно-конструктивных типов зданий и сооружений, является их функциональное назначение, которое дает основание для типологической классификации жилого пространства. [9].

«Этностиль - стилистическое направление в архитектуре и дизайне, характеризующееся использованием элементов народной архитектуры, традиционных материалов, изделий народно-прикладного искусства, образцов этнической материальной культуры при формировании образа с помощью методов этнической стилизации». Характерные черты этностиля: традиционность, синкретичность, экологичность. Синкретичность (лат. Syncretismus - сочетание) - сочетание или слияние несовместимых и несравнимое образов мышления и взглядов. Синкретизм - разновидность эклектизма.

Синкретичность можно трактовать как сочетание современных материалов и конструктивных решений с традиционно этническими.

Актуальность темы исследования. Анализ дизайна современного интерьера является средством выявления представлений, которые лежат в основе отношений человека начала третьего тысячелетия с миром вещей, потребности оформлять бытие с помощью дизайна. При этом исследование дизайна становится изучением действительности, частично превращенной в определенный язык системных образов, т.е. семиотический анализом.

Особенностью формирования современного отечественного проектирования жилья является задача создания оригинального лица дизайна, что в конечном итоге позволило бы оценить и охарактеризовать дизайн-продукцию понятием «украинский дизайн». Одним из логически обоснованных путей такого поиска является использование творческого наследия украинского народа в качестве источника формообразования а, с другой стороны, использование в качестве формообразующего ориентира общемировых эталонных образцов современного этно дизайна. Собственно такой синтезирующий подход предпосылки построения новых типов современных дизайн-форм.

Реконструкция семиотической структуры дизайна современного интерьера предусматривает привлечение литературы, связанной с теоретическими исследованиями в дизайне, а также работ, посвященных семиотическом анализа аналогичных дизайна систем.

Изучение проблемы образно-пластической и пространственной организации жилой среды содержат исследования В. Е. Барышевой «Мобильные элементы и динамическая форма в пространстве жилого интерьера», а также трудов А. И. Явейн «Проблема пространственных границ в архитектуре» и А. В. Боковая «Геометрические основания архитектуры в картине мира».

Но расширение сфер жизнедеятельности, изменение внешних условий, появление более развитых технологий требуют более глубокого исследования принципов адаптации традиций народной культуры к современному дизайн-проектированию. Поэтому этот вопрос остается открытым, может быть темой диссертационного исследования и требует тщательного изучения, одним из этапов которого является сравнительный анализ структуры украинского традиционного и современного жилья.

Архитектурно-конструктивный анализ украинского традиционного жилья.

В зависимости от количества конструктивных членений в планировании пространства, украинское жилье делится на однокамерные, двухкамерное, трехкамерное.

Однокамерные жилье содержит одно жилое помещение, сочетаемое с кухней, и имело вход непосредственно снаружи без теплового шлюза. Времена распространения: VIII-XI ст у восточнославянских народов, широко использовался также в более поздние времена.

Переходным от однокамерного к двухкамерному типу жилья было однокамерные жилье с навесом вместо сеней, или перегородкой перед входом в дом. Иногда вместо сеней делалось нечто вроде шалаша из поставленных под углом жердей, забрасываемых сверху соломой.

Двухкамерный тип крестьянского жилья состоит из одного жилого помещения (соединено с кухней) и сеней (дом плюс сени). Времена распространения: XIX с. до начала XX ст.

Трехкамерный тип крестьянского жилья является дальнейшим этапом развития двухкамерного, а в отдельных случаях непосредственно однокамерного типов народного жилья. Дома с таким планированием, кроме жилого помещения и сеней, имели также кладовую (дом плюс сени плюс кладовая). Времена распространения: кон. XIX- нач. XX в.

По способу планирования трехкамерное жилье делится на два варианта:

1. Жилье создавалось путем устройства кладовой за счет отделения части сеней в продольном направлении. К этому приему прибегали в основном тогда, когда площадь сеней равнялась примерно половине площади жилого помещения.

На основе этого варианта трехкамерного жилья было создано два варианта планирования:

1) "Дом и хата". *Основные конструктивные признаки.* Кладовая выполняла функции жилого помещения (летом), а зимой-хозяйственного. Хижина, как правило, имеет естественное освещение и связывается непосредственно с основной жилой комнатой. Второе помещение, что в большинстве случаев используется как кухня - столовая, всегда меньше основного. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен в центральных и восточных районах лесостепной части Украины.

2) "Два дома подряд". *Основные конструктивные признаки.* Вторая комната создается путем достройки к трехкамерному жилью специального помещения, которое находится рядом с основной жилой комнатой. При такой планировке оба жилые помещения располагаются по одну сторону сеней (одностороннее жилье). Вторая комната соединяется с основным жилым помещением и используется либо как летнее помещение (в том случае, когда оно не имеет отопления), или как постоянное жилое помещение в течение всего года. *Географическое*

распространение. Такой тип планировки был распространен в северных районах Украины.

3) "Дом через сени". *Основные конструктивные признаки.* Жилые помещения расположены по обе стороны сеней (двустороннее жилье), и одно помещение имеет всегда большую площадь, а второе - меньшую. Меньшее помещение использовалось в течение всего года, а большее - преимущественно в летний период, будучи праздничным помещением, где принимают гостей (горница, чистый дом). Зимой это фактически дополнительная кладовая. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен в западных районах лесостепной полосы и особенно на Подолье, а также частично на юге Украины.

4) "Дом на две половины". *Основные конструктивные признаки.* Жилые помещения расположены по обе стороны сеней, причем, оба жилые помещения имеют одинаковую площадь. Одно помещение является основным, а второе, в зависимости от благосостояния, состава семьи и других условий - пожилым или постоянным жилым помещением. Оно используется как горница, или как комната, где живут пожилые. *Географическое распространение.* Такой тип планировки был распространен по всей Украине, но наиболее - в начале XX в. на юге и частично западе Украины.

2. Жилье создавалось за счет отделения части сеней, но в поперечном направлении (в тех случаях, когда площадь сеней равнялась примерно площади жилого помещения).

В зависимости от региона Украины структура расположения кладовой по отношению к жилому помещению отличалась и имела такие способы расположения:

- Кладовая и сени располагались рядом;
- Жилое помещение находилось между сенями и кладовой (Западная Украина);
- Объединение однокамерного жилья с кладовой со второй достройкой, теплой кладовой (Полесье);
- Достройка вспомогательных помещений - хлева, сарая, навеса (Юго-Западная Украина, частично Центральная Украина);

Варианты планировок трехкамерного жилья стали основой для создания жилых домов, имевших два жилых помещения:

- основная комната, выполняла также функции кухни;
- летнее помещение использовалось как праздничная комната.

Украинское народное жилье является примером рационального и функционального использования пространства. Традиции архитектурно-конструктивного проектирования украинского народного жилья могут выступать основой в дизайн-проектировании современного жилья с внесением определенных модификаций и трансформаций в зависимости от функциональных и региональных особенностей жизнедеятельности. [5]

Типологическая классификация современного жилья

Внутренняя типологическая классификация жилья сложилась в зависимости от времени проживания, определяющего границы его назначения и функциональный набор помещений. Различают следующие *типы жилых зданий*:

постоянного проживания:

- одноквартирный усадебный дом;
- двух-четырёх квартирный усадебный дом;
- многоквартирный блочный малоэтажный дом;
- многоквартирный дом средней и большой этажности;

временного проживания:

- гостиницы;
- общежития;
- интернаты;
- спальные корпуса пансионатов, домов отдыха, санаториев.

Многоквартирные многоэтажные жилые дома бывают:

- многосекционные с поверхностной группировкой квартир каждой секции на одном стержне вертикальных коммуникаций с лестницей и лифтами;
- односекционные («точечного» типа) с развитым узлом вертикальных коммуникаций, допускают эвакуационные нагрузки от большого количества квартир на каждом этаже;
- коридорные, где квартиры расположены по обе стороны коридора;
- галерейные с выходом квартир каждого этажа на общую открытую галерею.

Жилье для временного проживания имеет ограниченный состав помещений с тенденцией к сочетанию отдельных функций, компенсируя отсутствие некоторых служб общим блоком обслуживания (кухни, душевые, прачечные и другие хозяйственные помещения). Жилье этой категории тяготеет к коридорной планировке, как и квартирные дома для одиночек и молодых семей, не обремененных домашним хозяйством. [9]

Удачное планировочное решение жилого пространства квартиры во многом зависит от правильного учета размеров его отдельных функциональных элементов и логики их взаимосвязи.

Прихожая (передняя) является входной зоной, распределительным узлом для остальных помещений и предназначена для удобного осуществления операций, связанных с приходом и уходом. В усадебных домах передняя имеет входной тамбур для нейтрализации температурного перепада между внутренней и внешней средой; роль тамбура может играть закрытая веранда. Эпизодическое использование передней позволяет минимизировать ее площадь.

Общая комната (гостиная) предусмотрена для дневного пребывания. За счет введения дополнительных функциональных элементов: столовой, спальной зоны, рабочего места и т.д. эта комната может увеличиться вплоть до полной интеграции пространства всей квартиры, разделенной на функциональные зоны, условно изолированные друг от друга.

Кухня выступает как хозяйственный центр жилья в городских квартирных домах. С повышением культуры приготовления пищи традиция изолированного размещения кухни нередко нарушается отводом под кухонную «индустрию» зоны в гостиную с организацией прилегающего обеденного пространства.

Спальни, если они рассматриваются только как помещение для сна, имеют меньшие размеры, но как жилые комнаты с развитыми функциями они могут быть значительно больше, если это позволяют возможности или предъявляются особые требования к форме организации личного пространства.

Санузлы, подобно другим элементам жилья, становятся объектом комфортных преобразований. Для жилых домов высокого класса практикуется планирование двух санузлов: дневного пользования - с унитазом и умывальником; и комплексным санузлом с ванной при блоке спальных комнат, где можно планировать размещение ванны в современном многофункциональном исполнении. В индустриальном городском строительстве применяются стандартные санитарные кабины полной заводской готовности. Однако для жилья повышенной комфортности специально проектируются ванные помещения большой площади с оснащением их душевыми, саунами, джакузи, биде и другим оборудованием.

К **вспомогательным помещениям** квартиры относятся также коридоры, кладовые, балконы, лоджии. Размеры этих помещений зависят от населенности квартиры и количество ее комнат.

Разнообразие жилому пространству придают **рекреационные элементы**: балконы, лоджии, террасы, веранды, эксплуатируемые крыши, патио, обеспечивающих хорошую связь жилища с природой.

Особенности экономической ситуации в стране, развитие частного предпринимательства отражены в профессиональном «профилирование» жилья, его сращивании с производством, прибыльным с точки зрения жителей. Так, появляются дома с авто мастерскими, дома - гомеопатические аптеки, дома-пекарни, дома-гостиницы и т.д..

С современными тенденциями развития жилищного пространства относятся концепция интеграции пространства общего пользования (прихожей, гостиной, кухни), которое трактуется как студия или внутренний двор с условным зонированием площади, а также продуманное стилистическое осмысление среды в целом. В

разработке художественного замысла и распределения функциональных зон руководствуются принципами проектирования украинского традиционного жилья. [8]

Определение методологии научного исследования.

Использование научных методов необходимо для изучения влияния украинских народных традиций дизайна интерьера современные тенденции в этно дизайне. Сравнительный анализ структур народного и современного жилья позволяет провести аналогии между конструктивными элементами интерьеров, определить общее и отличное между функциональными основами дизайна жилых помещений и выделить основные принципы дизайн-проектирования жилого интерьера в украинском народном стиле.

Семиотический подход к анализу структуры украинского народного жилья позволяет тщательно изучить знаковую и смысловую нагрузку конструктивных элементов интерьера, формирует интерьер как проявление духовного и бытового мировоззрения украинского народа.

Экспериментальный метод позволяет поиск формотипов, наиболее необходимых и уместных для формирования современного жилого помещения. Целью этого эксперимента является предположение эвристических находок, а основной задачей является поиск эталонных образцов и таких формотипов, имеющие алгоритмы развития и умножения вариаций. Методологию эксперимента можно строить на основе заимствования формообразующего опыта в украинских исторических направлениях - теории народных традиций и подражания. Они дают апробированные временем знания из закономерностей стилизации, формального сочетание форм, формообразующей этики и т.

Основной акцент в эксперименте сосредоточен на возможностях современных средств компьютерного трехмерного моделирования как залога максимально реалистичной визуализации образных, объемно-пространственных и материально-конструктивных признаков предметных форм и формальных композиций. Такие методы позволяют приблизить экспериментальные формы к реалистичным моделям-прототипам и исследовать их функционирование в предметно-пространственной среде.

Сравнительный анализ структуры украинского народного и современного жилья.

Учитывая разносторонность жизни современных людей, планирование жилья требует проектирования сложной структуры помещений различного функционального назначения. Поэтому проведение исследования требует анализа такого типа народного жилья, которое бы максимально объединяло эстетические и утилитарные показатели и имело сложное конструктивное решение.

Народное архитектурное творчество Восточного Подолья, как и всего украинского народа, проявилось в сельском жилище, яркой особенностью которого является единство утилитарных, конструктивных и эстетических начал. Это находит свое отражение в планировании, конструкциях и художественной трактовке дома.

Массовым типом крестьянского дома XIX в. на Подолье были различные варианты домов, имевшие одно жилое помещение (одно-, двухкамерные жилья). Наиболее распространенной был двухкамерный дом (исследования М. Топоркова, В. Самойловича, Т. Косминой и других ученых). Со временем, в начале XX в. большее распространение приобретает трехкамерный тип жилья. С изменением социально-экономических формаций, появлением новых строительных материалов и конструкций существенно изменилось объемно-планировочное решение сельских жилых домов. Во внешности подольского дома четко отражается планировочная структура жилья. Это видно из ориентации здания, расположения окон и дверей, покраски стен. [6]

Именно здесь, в архитектуре жилья, ярче чем в других признаках, отражаются эстетические идеалы, вкусы и предпочтения своего времени. Традиции касаются различных аспектов дизайна - применение определенных материалов и, соответственно, конструктивного решения, пропорций, орнаментики, колористики, а также функциональной и эстетической организации среды обитания.

Использование жилых конструкций Подолья этих временных рамок как формотипа позволяет создавать не только надежное, практичное, логично и конструктивно оправданное, но и самобытное, искусно выразительное современное жилье типа одноквартирного усадебного дома или отдельной квартиры жилого дома. Разноплановость одно-, двух-, трехкамерного жилья позволяет реализовать мотивы украинского жилья в современном интерьере различной площади и с разным количеством помещений.

В современной дизайнерской практике, прослеживается распространение новых приемов архитектурно-художественных решений: пластификация, фактура, различного вида штукатурки, гипсовая лепнина и т. Украинский красочная печь основной традиционный функциональный и акцентный элемент народного жилья. Когда семья переселялась в новый дом, обязательно брали из старой печи уголек и вносили ее в новый дом, чтобы зажечь семейный очаг в этом доме. В современной практике акцент стена с камином - ничего нового на первый взгляд, но если подумать, то и ее можно интересно обыграть. В последние несколько лет стало очень модным красить рамы в яркие цвета, особенно в цвет, совпадающий с видом за окном.

Оформление парадной зоны украинского жилья - угол, с ней связан комплекс сакральных вещей. Такие же традиции можно обозначить в современном интерьере жилых помещений. Преимущественно сегодня в каждом доме на стене висит образ, икона. Архитектурно-декоративные приемы оформления народного жилья органично сочетались с другими видами народного искусства - гончарство, ткачество, вышивкой, ковровщицом В современном жилом среде как акценты используют росписи, художественный текстиль, художественные изделия из керамики, дерева, стекла, создавая взаимодополняющие композиции, выполненные различными техниками и подчеркивая функциональность их назначения. Достаточно популярными становятся мебель из кованой основы (диваны, кресла, журнальные столики). Керамични блюда могут стать ярким этническим элементом в кухне. Керамична плитка с элементами и в цветах украинского орнаментики в контрасте с сплошь светлыми поверхностями может стать основным композиционным моментом в создании оригинального образа кухни и ванной комнаты. Декоративные предметы керамические изделия, керамические настенные бра, вазы, декоративные панно

обогащает современные интерьеры в украинском этно-стиле. Для создания интерьера с этномотивами, сундук - это необходимый атрибут. В современных интерьерах она используется как дополнение в гостиных или спальнях, но в виде комода.[11]

Сравнительный анализ структуры жилых помещений позволяет выявить такие аналогии и различия между подольским народным и современным жильем.

- наличие основных функциональных зон: жилого помещения, возможно отдельное помещение для сна, кухни, прихожей, лоджии (кладовой, сеней);

- отсутствие санузла в подольском жилье XIX-XX., как и в других народных домах, что упрощало общий план. Но современные требования требуют обязательного включения этой зоны в проектный план жилья с учетом модных течений, влияющих на ее формирование;

- выделение зоны отдыха и рабочей зоны независимо от типа планирования, объясняется насыщенным ритмом жизни народной и современной культур;

- декорирование и отделка интерьера образцами произведений искусства;

- наличие необходимого комплекта мобильной мебели. В интерьере подольского традиционного жилья была и неподвижная мебель (мисник, жердь, детская колыбель и т.п.). Для современного потребителя такой вариант зачастую является неудовлетворительным, поскольку интерьер помещения должен при необходимости быстро трансформироваться к изменению деятельности хозяина и модных тенденций. Поэтому количество неподвижной мебели нужно минимизировать.

Опираясь на предыдущие исследования связи современного жилья и народных традиций, можно сформировать рекомендованные пути проектирования современного жилого многоквартирного дома или квартиры на основе подольского традиционного жилья:

- Использование строительных материалов, традиционных для подольской народной хаты, в дизайне стен, потолка, пола, балок, каркасов и др. конструктивных элементов;

- Соблюдение основных принципов композиции, пропорций и пластичности подольского жилья в зонировании современного помещения квартиры или частного жилого дома;

- Сохранение единства практических и эстетических составляющих, конструктивно оправданных показателей с эстетической художественной выразительностью;

- Непосредственное заимствования текстильного оформления интерьера с использованием народной орнаментики и технологий (вереты, салфетки, дорожки, накидки, наволочки на диванные подушки и комплекты для уголков отдыха и др.), Их целесообразно и гармоничное размещение в современном интерьере;

- Использование подольской народной орнаментики как формотипа для моделирования отдельных элементов интерьера современного жилища;
- Соблюдение художественных приемов в решениях цветного и декоративного оформления и взаимоотношений их с формой (применение настенного декора, геометризованной орнаментики, характерного оформления пистляров и карнизов;
- Заимствование традиционной подольской колористики, сочетание полихромной палитры с яркими красными, синими, охристыми оттенками;
- Использование подольских народных предметов быта в декорировании в качестве панно, оберегов, полотен и т.д.

На основе сделанных выводов разработан алгоритм поэтапного использования объектов украинского народного жилья в современном жилом интерьере:

Алгоритм использования объектов украинского народного жилья в современном жилом интерьере

1. Исследование структуры украинского народного жилья
2. Исследование структуры современного народного жилья
3. Определение общих объектов интерьера современного и народного жилья
4. Исследование методов проектирования объектов украинского народного жилья
5. Поиск методов проектирования современного жилого интерьера для передачи народных объектов жилья
6. Проектирование объектов украинского народного жилья с использованием современных технологий и материалов
7. Синтез современных и народных объектов в жилом интерьере с помощью методов дизайна
8. Проект современного жилого интерьера с использованием в украинских народных традиций.

Это лишь некоторые способы формирования современного интерьера жилого помещения с помощью принципов дизайн-проектирования народного украинского жилья. Предыдущие исследования по организации украинского народного жилья свидетельствуют о том, что в народном зодчестве наименее исследованными являются вопросы архитектурно-художественного решения жилья. Как результат - отсутствие достаточно полного представления о богатстве и разнообразии народных художественных средств и архитектурных приемов.

Поэтому следующие этапы исследования предусматривают проведение экспериментальной части с применением вышеприведенных способов и проверкой их целесообразности и эффективности использования.

Литература:

1. Безмоздин Л. Н. В мире дизайна. - Ташкент: Фан, 1990
2. Гордеев, В.А. Ткачество: учебник для вузов: четвертое изд., Перераб. и доп. / Гордеев В.А., П.В Волков.- М.: Легкая и пищевая промышленность. +1984.
3. Краснобородкина А. Г. Дизайн как способ организации предметно-

- пространственной среды в культуре XX века: дис. . канд. культурологии / А. Г. Краснобородкина.- Нижневартовск., 2004.- 128 с.
4. Самойлович В. П. Народное творчество в архитектуре сельского жилья.- Киев: Госбудиздав УССР, 1961.
5. Самойлович В. П. Украинское народное жилье (конец XIX - начало XX в.). - Киев: Наукова думка, 1972.
6. Смоляк В.В. Традиции народного зодчества Подолья и их роль в современной архитектуре. // Современные проблемы архитектуры и градостроительства. Научно-техн. зб.- вып. №13.- Киев, КНУБА, 2004.
7. Смоляк В.В. Формирование народного жилищного строительства Восточного Подолья в XX ст. - Винницкий национальный технический университет Министерства образования и науки Украины, Винница - 2008.
8. Соловьев Н. К. Художественное формообразования интерьера (принципы, факторы, средства) / Н. К. Соловьев. М.: МВХПУ (бывш.Строгановское), 1996.- 270 е. ил.
9. Ткачев В.Н. Архитектурный дизайн (функциональные и художественные основы проектирования): Учебное пособие. - М.: Архитектура-С, 2006. - 352 с.
10. Хабибуллина С.К. Текстиль как средство формирования интерьера современного жилища: диссертация на получение звания кандидата искусствоведения: 17.00.04 /; [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького] 2011.
11. Этнография Украины: Учеб. пособи. / Под ред. Проф. С. А. Макаруча. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Львов: Мир, 2004. - 520с.

ГЕОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ

СЛЮДА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ЦЕННОГО МИНЕРАЛА

Серебряник Инна Александровна

к.т.н., доцент

Иркутский государственный технический университет
доцент каф. Мировая экономика

**Дружинина А.В., студент Иркутский национальный исследовательский
технический университет**

Ключевые слова: слюда; слюдяное окно; слюдяная лампа; сорбент

Keywords: mica; mica window; mica lamp; sorbent

Аннотация: Рассмотрены основные сферы использования слюды, как современные (промышленные), так и исторические (нетрадиционные).

Abstract: Describes the main areas of use of mica as a modern (industrial) and historical (non-traditional).

УДК 622.3677(091)

Сегодня слюда многим известна своим промышленным применением. Некоторое время назад она даже считалась стратегическим материалом, и данные о ее добыче были засекречены. Прекрасные диэлектрические свойства слюды сделали ее фаворитом электротехнического производства в СССР. В качестве электрической изоляции в настоящее время применяют два вида минеральных слюд: мусковит и флогопит.

Сегодня слюда используется как наполнитель в строительстве и лакокрасочном производстве. Этот минерал добавляют при производстве изделий из резины. Однако особый интерес представляет не столько традиционное промышленное использование слюды, сколько экзотическое.

Первые сведения об использовании слюды можно отнести к додинастическому периоду Древнего Египта. Применяли слюду для обработки льна, как антисептик при бальзамировании покойников. Уже в древнем Египте измельченную слюду, смешанную с маслом, использовали как подводку для глаз. Кстати, сегодня слюда – компонент многих косметических средств. Слюда успешно заменяет тальк, прекрасно матирует кожу, скрывает жирный блеск, выравнивает поверхность, придает бархатистость.

Известно, что в пещерной живописи также использовалась слюда. В традиционной китайской живописи гунби на рисовую бумагу наносился слюдяной порошок. Краски Абир для фестиваля Холи в Индии также производят на основе слюды.

В Нубии найдены слюдяные зеркала архаической эпохи. Мастера цивилизации Кермы (средняя часть Нубии) делали из слюды украшения для кожаных шляп. Центральное место в таких украшениях занимали либо животные, либо мистические символы [1; С.65].

В древнем «Городе Богов» Теотиукане (Мексика) ацтеки использовали слюду всюду. Археологи нашли ее слюду во всех жилых домах, храмах города, даже на обочинах дорог. Слюда предположительно была привезена из Бразилии. Листы слюды найдены между двумя верхними уровнями в пирамиде Солнца [2], а также в так называемом Слюдяном храме Теотиукана. Храм этот, вряд ли имел культовое значение, являясь, скорее всего, техническим сооружением. Вопрос в том, для чего нужна была в нем слюда, остается открытым по сегодняшний день. Возможно, слюда использовалась как изолятор, но тогда что за излучения были в этом храме? Возможно, древние знали, как получать энергию из минерала? Возможно, система сооружений, в которых использовалась слюда, служили комплексной энергосистемой города. Быть может, что слюда служила защитой. Например, NASA использует слюду для защиты космических аппаратов от нагрева и излучений. Древний мир несет в себе много загадок, связанных со слюдой.

Также нашлось место для слюды и в медицине. В Аюрведе есть упоминания, что специально приготовленные препараты на основе слюды используются для лечения хронического бронхита, бронхиальной астмы и других заболеваний.

Долгое время слюда заменяла дорогостоящее стекло в окнах домов. При хорошем качестве слюды такое окно пропускало достаточно света и при этом изолировало дом от ветра и осадков.

На берегах Ангары и Лены, где слюды был достаточно много, и она выходила на поверхность, ею «стеклили» даже окна крестьянских домов. В других регионах, где слюда была более редким минералом, ее использовали только состоятельные люди.

К XVII веку листы слюды начали сшивать между собой, расписывая красками. Слюдяные оконницы напоминали европейские витражи, иногда даже вводя в заблуждение иностранцев. Различался лишь метод соединения элементов. В русских оконницах слюды сшивали или скрепляли гвоздиками, в европейских витражах элементы соединены свинцовой проволокой с пайкой в местах соединения.

Главный враг слюдяных окон – время и влажность. Сохранились единичные образцы, да и то в музейных коллекциях.

Слюду также использовали для «остекления» ламп, фонарей, маяков [3; С.133]. Сегодня на основе слюды делают экраны для каминов.

В XVII-XVIII веках в Великом Устюге было широко развито искусство просечного железа. На лист железа наносился узор, который высекался потом зубилом. Тончайшие ажурные узоры покрывали ларцы для хранения тканей, одежды, различных ценностей и деловых бумаг. Деревянную основу обтягивали тканью или кожей, покрывали слюдой, а поверх набивали ажурные листы железа. Цветные фигуры и мерцание слюды оживляли строгую графику прорезных узоров.

Монахи Соловецкого монастыря использовали слюду в кресторезном деле. В XVII в. Соловецкий монастырь владел слюдяными копиями в Керецкой волости. Слюду использовали в монастырском обиходе для изготовления слюдяных окон, фонарей, крестов. Слюда даже шла на продажу.

Слюда также использовалась для изготовления иллюминаторов кораблей. В настоящее время ее используют при постройке яхт.

Сегодня на основе слюды вермикулит делают сорбенты, способные очистить водоемы от разливов нефти. Слюду перемалывают, добавляют некое органическое вещество, которое превращает ее в «попкорн». Такая слюда работает, как активированный уголь (при этом становясь гидрофобным), каждый грамм которого впитывает до 12 граммов нефти. Адсорбент мобилизует бактерии, перерабатывающие нефтепродукты, в активный ил, а через некоторое время нефтепродуктов в нем не остается [4].

В современной промышленности существует три вида слюд:

1. листовая (используется, в основном, как изоляционный материал);
2. Мелкая (скрап) (подходит, например, для производства слюдобумаги);
3. Вспучивающая слюда (вермикулит). Используется, в основном, в строительных смесях.

Динамика мирового спроса на слюду определяется преимущественно конъюнктурой в электротехнической промышленности (электроизоляционные материалы),

автомобилестроении (резинотехнические изделия, лакокрасочные материалы) и строительстве (отделочные материалы). Об использовании слюды в вышеназванных отраслях промышленности достаточно много известно.

Сегодня интерес к слюде не потерян, ни в промышленности, ни в сфере производства уникальных товаров. Например, существуют фирмы, которые занимаются изготовлением уникальных слюдяных ламп, способных украсить любой интерьер [5].

Литература:

1. Кобищанов Ю.М. На заре цивилизации. Африка в древнейшем мире. — М., 1980. — 125 с.
2. Княжицкая Т.В. «Окна в прошлое». Древнерусские оконницы – забытое наследие ушедшей культуры. //Мир музея - №7 – 2001. С.4-7
3. Chertilov A, Tkacheva M. Lighthouses on the Shores of Baikal (the XVIII - Early XX Centuries)// Project Baikal - No 37-38 (2013) – С.133-139.
4. <http://www.micalamps.com> – ручное производство слюдяных ламп середины XIX века. – М., 1992. – 95 с.
5. <http://www.vermiculite.uz/index.php?l=ru&s=ekologiya#.VDPEyBZrOPY> – сайт компании BI VERMICULITE GROUP

ЭКОНОМИКА

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Козлова Алеся Васильевна

Полесский государственный университет
студент

**Галкина Марина Николаевна, ассистент кафедры бухгалтерского учета,
анализа и аудита Полесского государственного университета**

Ключевые слова: аудит; аудиторская деятельность.

Keywords: Audit; Auditing.

Аннотация: В статье рассмотрены основные этапы развития аудиторской деятельности в Республике Беларусь, а также основные показатели деятельности аудиторских организаций.

Abstract: This article describes the main stages in the development of audit activity in the Republic of Belarus, as well as key performance indicators of audit firms.

УДК 657.6

Общеизвестно, что финансы как экономическая категория выполняют не только распределительную, но и контрольную функцию. Контрольная функция финансов реализуется посредством осуществления финансового контроля над деятельностью хозяйствующих субъектов. В настоящее время аудит, являясь одним из видов финансового контроля, играет важную роль в проверке качества работы предприятий всех форм собственности во всех сферах народного хозяйства. Этим фактом обуславливается актуальность данной работы.

Согласно Закону Республики Беларусь об аудиторской деятельности аудит бухгалтерской отчетности представляет собой аудиторскую услугу по независимой оценке бухгалтерской отчетности аудируемого лица в целях выражения аудиторского мнения о ее достоверности [2].

История становления аудита длится уже достаточно долго. Первые аудиторы появились в XIX веке в странах Европы. Зарождение аудита связано с разделением интересов непосредственной администрации предприятия, его управляющих и владельцев предприятия и инвесторов. Собственники предприятия не могли полагаться на достоверность данных, которые предоставляли им их подчиненные, а инвесторы надеялись получить исчерпывающую информацию о финансовом состоянии предприятия, его слабых и сильных сторонах, чтобы снизить уровень риска вложения средств в будущем. Для проверки бухгалтерской отчетности приглашались уполномоченные лица, обладавшие безупречной репутацией и честностью, которым, по мнению акционеров, можно было доверять.

Законодательно обязанность правления акционерных компаний привлекать независимых аудиторов для проверки финансовой отчетности впервые была установлена в Англии в 1844. Дальнейшее становление аудита и аудиторской деятельности в Европе стало предпосылкой для его развития в России и её Северо-Западном крае, то есть Беларуси. В России аудиторы были введены Петром I. В то время это были юристы, которые совмещали деятельность прокурора, секретаря и делопроизводителя и занимались расследованием имущественных споров в армии. Аудиторы осуществляли свою деятельность до проведения военно-судебной реформы в 1867 году. Однако, в дореволюционной России дважды предпринимались попытки ввести аудиторскую деятельность. В первый раз после отмены крепостного права 1861 года, повлекшей за собой бурный рост промышленности, открытия новых предприятий. Позже – в 1909 году – члены Московского общества бухгалтеров, организовавшие первый Всероссийский съезд бухгалтеров, также пытались создать систему независимого контроля. В СССР первые аудиторские фирмы появились в 1987 году, так как предприятия, организации, кредитные учреждения, которые заключали договоры с другими хозяйствующими субъектами, хотели быть уверенны в финансовой устойчивости своих партнеров.

После распада СССР в Республике Беларусь появилась потребность в создании собственной системы независимого контроля. Процесс становления аудита в Беларуси можно разделить на несколько этапов. Первый этап относится к 1992-1995 годам, когда появились основные нормативно-правовые акты, регулирующие аудиторскую деятельность. В данный период была создана Аудиторская палата при Совете Министров РБ, которая была в ответе за функционирование системы услуг по проверке соблюдения установленного порядка ведения финансовой отчетности хозяйствующих субъектов. Позже Аудиторская палата при Совете Министров была преобразована в Аудиторскую палату Республики Беларусь на принципах самофинансирования и саморегулирования. В ноябре 1994 года был принят Закон РБ «Об аудиторской деятельности», установивший порядок и принципы проведения аудита деятельности хозяйствующих субъектов. Развитию аудиторской деятельности способствовало ускорение приватизации, увеличение объёма иностранных инвестиций в страну, а также стимулирование предпринимательской деятельности и развитие кредитной системы государства [3, с. 81].

Следующий этап становления аудиторской деятельности (1996-2000 гг.) характеризуется усилением административного контроля во всех сферах народного хозяйства в целях регулирования предпринимательской деятельности. Было проведено всеобщее лицензирование деятельности хозяйствующих субъектов, что способствовало увеличению спроса на аудиторские услуги. Декретом Президента РБ № 30 от 28 июля 1999 года обязанности Аудиторской палаты были возложены на Министерство финансов Республики Беларусь, которое и в настоящее время лицензирует аудиторскую деятельность, разрабатывает методологию аудита, контролирует соблюдение порядка осуществления аудиторской деятельности, ведет государственный реестр аудиторов и аудиторских организаций и пр. Через 4,5 года после Указа № 30 вышел в свет Указ № 67 от 12 февраля 2004 года «О совершенствовании государственного регулирования аудиторской деятельности», в соответствии с которым контроль за выполнением актов законодательства об аудиторской деятельности стал осуществлять Комитет государственного контроля Республики Беларусь.

В настоящее время аудиторы Беларуси имеют все необходимые законодательные инструменты для оказания качественных услуг заказчику. Этими инструментами главным образом являются Закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» от 8 ноября 1994 года № 3373-XII, а также национальные правила аудиторской деятельности.

Сегодня право на получение квалификационного аттестата аудитора (без ограничения срока его действия) имеют физические лица, имеющие высшее экономическое и (или) юридическое образование и наличие стажа работы по специальности, соответствующей экономическому или юридическому образованию, не менее трех лет после успешного прохождения проверки знаний в форме квалификационных экзаменов на право получения аттестата аудитора (ст.19 Закона).

Следует отметить, что становление аудита в Республике Беларусь еще не завершено. Ведется постоянная работа по развитию системы оказания аудиторских услуг, совершенствуются законодательные акты.

По состоянию на 01.01.2014 года в Республике Беларусь осуществляли свою деятельность 1553 аудитора, что на 3% больше, чем в предыдущем году. За 2013 год 139 аудиторскими организациями оказано услуг на сумму 231 614 млн.рублей (за аналогичный период прошлого года 141 аудиторской организацией было оказано услуг на сумму 167 691 млн.рублей. Аудит в 2013 году был проведен в 5500 организациях (в 2012 году – в 5636). В результате проведения в 2013 году аудита в 2805 организациях установлены нарушения в ведении бухгалтерского учета, что составляет 51% от общего количества проаудированных организаций. Нарушения налогового законодательства были обнаружены у 1915 субъектов хозяйствования, что повлекло недоплату налогов и других обязательных платежей на сумму более 46 млрд. руб. Приведенные данные говорят о устойчивом развитии аудита в Республике Беларусь [1].

Рассмотрев этапы становления аудиторской деятельности в Республике Беларусь и проведя анализ деятельности аудиторских организаций, можно сделать вывод, что рынок аудиторских услуг активно развивается. В перспективе должно быть предусмотрено создание в стране профессионального объединения аудиторов, которое способствовало бы улучшению качества проводимого аудита посредством повышения профессиональной квалификации самих аудиторов, разработки методологии и принципов проверки качества аудита, регулирования финансовой устойчивости аудиторских организаций. Также дальнейшему развитию аудита в Республике Беларусь будет способствовать ее вхождение в международную организацию бухгалтеров и аудиторов (IFAC) с целью интеграции национальных правил проведения аудита с международными стандартами.

Литература:

1. Официальный сайт Министерства финансов Республики Беларусь / Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/auditor_activities (Дата обращения - 12.04.2015)
2. Об аудиторской деятельности: Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г., № 56-З // Консультант Плюс: Беларусь
3. Хмельницкий, В.А. Контроль и аудит / В.А. Хмельницкий, Т.А. Гринь. - Минск: Современ.шк., 2006. - 240с.

ФИЛОЛОГИЯ

КРИТИЧЕСКИЕ ОТЗЫВЫ О ТВОРЧЕСТВЕ АНГЛИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ АРТУРА К. ДОЙЛА

Бабошко Ольга Владимировна

Магистрант

Омский Государственный Педагогический Университет

Студент

Научный руководитель: Палий Анна Абрамовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка Омского государственного педагогического университета

Ключевые слова: образ Шерлока Холмса; детективные рассказы; неоромантизм

Keywords: the image of Sherlock Holmes; detective tales; neoromantism

Аннотация: Краткий обзор критических высказываний о творчестве писателя, позволяет сделать вывод о том, что традиции детективного жанра, которым следовал Артур К. Доиль, особенности построения детективного рассказа и характер Шерлока Холмса в достаточной мере освещены. А вот исследования стилистических особенностей рассказов писателя изучены далеко недостаточно. И данная статья служит обоснованием выбора темы дальнейшего исследования.

Abstract: This article represents a brief overview of critical heritage upon the works of the english writer Arthur K. Doyle. This overview reveals that the traditions of detective fiction wthe hich A.K. Doyle followed, the construction of his detective stories and the character of Sherlock Holmes are sufficiently illuminated. However, the study of the stylistic devices of the writer's stories are not observed well enough. Therefore, this article is a justification for the choice of theme for further research.

УДК 821.111

Актуальность темы. Творчество известного английского писателя Артура К. Дойла известно всему миру. Множество критических работ написано о его рассказах, есть отзывы о главном герое его повестей, однако исследования стилистических особенностей рассказов писателя изучены далеко недостаточно. Это и обуславливает актуальность выбранной темы. Цель работы: Сбор критических отзывов о творчестве английского писателя Артура К. Дойла.

Первые публикации Артура К. Дойла относятся к 1879 году, когда «Тайны Сассекской долины» и «Американская история» были напечатаны в журналах. Они прошли незамеченными. Впрочем, к занятиям литературой он тогда относился как к способу дополнительного дохода. Но позднее в 1880 году Дойл в качестве корабельного врача семь месяцев провёл в арктических водах на борту китобойного судна «Надежда». Его впечатления от арктического путешествия легли в основу его книги «Капитан Полярной звезды». Немало своих сочинений писатель создал в жанре научной фантастики. «Многие критики, анализируя научно-фантастические произведения Артура К. Дойла, занимаются почти исключительно сличением

событий и явлений, изображенных писателем, с реальными и возможными достижениями науки. Например, рассматривают вопрос о том, насколько соответствует описание подводного мира в «Маракотовой бездне» научным данным о морских глубинах, собранных экспедициями Кусто. Или исследуют, как соотносятся приведенные в этой же повести сведения об Атлантиде с действительными историческими событиями и геологическими явлениями. Огромное прочтение научной фантастики Артура К. Дойла вполне понятно, но несколько уводит от более существенного аспекта — от оценки произведения с чисто литературной точки зрения. Ведь каждое произведение — это прежде всего целостная художественная система, которая, отражая или моделируя действительность, живет по своим особым законам, функционирует на особом уровне.», пишет А.С Козлов [отзыв помещен в электронном ресурсе].

Так же им отмечена принадлежность научно-фантастических и морских рассказов Артура К. Дойла к такому направлению в художественной литературе конца XIX – начала XX вв. как неоромантизм. «От первой до последней строчки они пронизаны пафосом борьбы, физической и интеллектуальной. Борьбы жестокой, не на жизнь, а на смерть. Научная фантастика заинтересовала английского писателя лишь на позднем этапе его творчества, а морские, приключенческие произведения он писал в течении всей своей жизни.

Многое в новеллистике английского писателя уже исследовано. Например, отмечено, что в казалось бы чрезвычайно приключенческих произведениях Артура К. Дойла нередко заложен философский и глубокий смысл. Безусловно, философский и социальный аспекты его произведений не нужно преувеличивать, также, как и научный аспект. Артур К. Доиль ставил перед собой прежде всего художественные цели, он стремился приковать читателя в необычный мир, описать людей во многом необыкновенных. В этом он конечно же достиг успеха в полной мере. Однако остаются еще аспекты его творчества, которые нуждаются в дальнейшем разборе, например, функции художественной детали в его рассказах, избранные нами в качестве темы данной статьи.

Свои первые повествования о Шерлоке Холмсе Артур К. Дойл издал в 1891 году. Писатель выпустил целых пять книг. Это: Приключения Шерлока Холмса, знак четырёх, этюд в багровых тонах, долина ужаса, возвращение Шерлока Холмса и записки о Шерлоке Холмсе. Литераторы разных направлений пишут о творчестве Конан Дойла: писатель детективов Джон Диксон Карр и биограф Х. Пирсон. Так об особенностях эстетики Конан Дойла, его связях с творчеством английских и американских романтиков и неоромантиков, об особенностях его исторических романов пишет Джон Диксон Карр: «Творчество Дойла, столь различное и даже «пестрое» по составу, все же представляет известное единство. Оно вписывается в неоромантическое течение английской литературы и представляет собой в основном набор различных приключенческих жанров (различной тематики: мистической, детективной, военной, исторической и научно-фантастической.) формируемых с учетом отдельных традиций Скотта, Ф. Купера, Р. Л. Стивенсона, А Дюма, Э. По, Ф. Мариэтта. Доил сам говорит об этих и отдельных других своих кумирах в искусстве в книге («За волшебной дверью»). Эдгара По писатель находит вообще лучшим и оригинальнейшим рассказчиком всех времен...» [Джон Диксон Карр.: Электронный ресурс].

О популярности Шерлока Холмса свидетельствуют ниже приведенные высказывания: «When Arthur Conan Doyle killed Sherlock Holmes at the end of the story “The Final Problem,” he immediately felt pressure to bring him back to life. He finally gave in. *The Return of Sherlock Holmes* is the collected short story adventures, published after the Great Detective. It appeared in 1905.» [Steven Doyle, 2010:21].

Having already acceded to public force and written «The Hound of the Baskervilles» in 1901 (a story set before Holmes’ disappearance at the Reichenbach Falls), he revived Sherlock Holmes in September 1903 in a short story called The Empty House. [Mark Cambell, 2007:115].

А. И. Куприн критически оценил самобытность детективов Артура К. Дойла. Он всегда был одним из любимых в России. Конан Доил, заполнил весь мир своими детективными повествованиями, но он всё-таки помещается вместе со своим Шерлоком, словно в футляр в небольшое гениальное произведение Э. По – Преступление в улице Морг. Конечно сказано может и сурово, но по сути точно. Предместников Шерлока Холмса не сложно назвать. Это Лекок во Франции из романов Эмиля Габорио, сержант Кафф из Лунного камня Коллинза, но самый ранний – это Дюпен - Убийства на улице Морг. [А.И Куприн.: Электронный ресурс].

На особенности образа Шерлока обратил внимание Урнов. Он замечает, что Артур К. Доил редко копирует в том или ином персонаже одно определенное лицо. Герой у него всегда соединяет в себе множество авторских наблюдений, как случайных, так и последовательных. Даже знаменитый Робинзон, повторивший судьбу настоящего человека, и тот явился на свет более сложным путем: спрашивал Дефо Александра Селькирка, который жил один на острове Хуан-Фернандес, он добавил ему черты другого матроса. [М.В Урнов.: Электронный ресурс].

По-справедливому замечено А.А Палий: «С именем Артура К Дойла связано представление о расцвете жанра детективного рассказа в английской литературе конца 19 начала 20 века, - медик по образованию Артур К. Доил разделял свойственную многим его современникам веру в прогресс, а также в развитие науки. Всемирную известность писателю принесли его детективные рассказы о расследованиях Шерлока Холмса. В основе его метода раскрытия преступлений это тщательный анализ всех данных, которые позволяют воссоздать как личность преступника, его внешний облик, род занятий, место жительства, привычки, так и мотивы преступления. Его рассказы — это как правило – житейские истории, не выходящие за рамки повседневности, но связанные с преступлением.» [А.А Палий, 1994:67-68].

Краткий обзор критических высказываний о творчестве писателя, позволяет сделать вывод о том, что традиции детективного жанра, которым следовал Артур К Доиль, особенности построения детективного рассказа и характер Шерлока Холмса в достаточной мере освещены. А вот исследования стилистических особенностей рассказов писателя изучены далеко недостаточно. И данная статья служит обоснованием выбора темы дальнейшего исследования.

Литература:

1. Mark Cambell. Sherlock Holmes. This edition published in 2007 by Pocket Essentials P.O.Box 394, Harpenden, Herts, AL5 1XJ. 2007 с. 115
2. Джон Диксон Карр.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.belletrist.ru/definit/5defin/doyle-defnt.htm>

3. Steven Doyle. Sherlock Holmes For Dummies. Wiley Publishing, Inc. 111 River St. Hoboken, NJ 07030-5774. 2010 с. 21

4. Козлов А.С. Многоликий Артур. К Дойл. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://acdoyle.ru/about/mnogolik.pdf>

5. Куприн А.И.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/kuprin/kuprin_rediard_kipling.html

6. Палий А.А. Очерки по истории английского рассказа (80-е годы XIX в.– середина XX в.) Депонировано в ИНИОН РАН 20. 04. 1994 № 49153. Раздел «Литературоведение № 7, 1994 с. 110

7. Урнов М.В.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/literature3/urnov-66.htm>

СОЦИОЛОГИЯ

МОТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕМОКРАТИИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Гадельшина Юлия Айратовна

УЛГУ
ученик

*Климович Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры социологии и политологии Ульяновского государственного
университета*

Ключевые слова: демократия; элетронная демократия; программа; ульяновск

Keywords: democracy; e-democracy; program; Ulyanovsk

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению программы электронной демократии, ее внедрение на примере города Ульяновска. Данная статья актуальна, так как система информационно-коммуникативных технологий ведет активное развитие в форме электронной демократии.

Abstract: Article is devoted to e-democracy program, its implementation by the example of the city of Ulyanovsk. This article is relevant, since the system of information and communication technology is actively developed in the form of e-democracy.

УДК. 316.334

Программа электронной демократии осуществляется на разных уровнях власти, в первую очередь развитие происходит на региональном уровне субъектов РФ. Существующая система информационных технологий, коммуникативных связей взаимодействия обеспечивает современные тенденции к оснащению открытого общения власти и общества, иными словами новой форме демократии - электронной демократии. Так и в Ульяновской области ведется активное развитие и осуществление принципов становления электронной демократии.

Ульяновская область является одним из лидеров проектов по реализации электронной демократии и «открытого» правительства. Ульяновская область ставит особые принципы, цели и задачи по развитию проекта электронной демократии. Регион не случайно признан лидером по реализации проекта «Электронная демократия» среди других субъектов РФ [4]. Область, в качестве «пилотного», одна из первых приступила к реализации одного из самых сложных инфраструктурных проектов. Была проведена большая работа по запуску и тестированию различных технических решений. Параллельно с этим, в каждом из муниципальных образований была разработана и принята необходимая система нормативно-правовых документов, а также назначены ответственные лица.

Целями данного проекта являются:

1. Защита населения на обеспечение и защиту прав и свобод человека, гражданина и группы граждан, изъявивших желание на публичную и открытую реализацию своего конституционного права распространять информацию любым законным способом;
2. содействие развитию институтов гражданского общества путем развития, существующих и формирования новых горизонтальных и вертикальных связей в обществе на основе заложенных в системе «Электронной демократии» механизмов и принципов;
3. предоставление гражданам, органам государственной власти и местного самоуправления аналитической и статистической информации (обобщенной или выборочной) с учетом предусмотренных в системе «Электронной демократии» рубрикаторов и их комбинаций;
4. вывод информационной системы «Электронной демократии» на международный уровень как российского инновационного проекта в сфере развития информационного общества, демократии, обеспечения прав и свобод человека.

Цели включают несколько важных задач:

1. предоставление универсальной коммуникационной площадки для обеспечения гражданам возможности публичного открытого обсуждения общественно значимых вопросов;
2. вовлечение граждан и организаций в принятие решений органами государственной власти и местного самоуправления, в том числе с использованием мобильных устройств;
3. общественный мониторинг деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
4. формирование лояльного, партнерского отношения граждан к органам государственной власти и местного самоуправления, т.к. конечным продуктом открытого и публичного обсуждения темы является документ-обращение в органы государственной власти и местного самоуправления, а не призыв к протестным действиям. Также в Ульяновской области осуществляются некоторые принципы проекта;

- публичность и открытость взаимодействия граждан с органами государственной власти и местного самоуправления, иными организациями;
- свобода и равенство доступа граждан к информации и информационным технологиям;

- независимость от политического и административного воздействия [1].

Таким образом, Ульяновская область старается соответствовать поставленным целям и задачам, воплощая это в формах различных программ, акциях, конференциях. Так, например, проходят различные IT-конференция, олимпиады и др. Мероприятия проводятся для решения проблем, связанных с оснащением ИКТ базы, которая позволяет расширить возможности и технические характеристики электронной демократии [4]. Примером внедрения электронной демократии можно считать проект «Почини свою улицу» функционирующий в России по инициативе жителей. Это интерактивная информационная система для приема и обработки заявок о городских проблемах. Система дает возможность своевременно реагировать на возникающие в городе проблемы и анализировать качество работы обслуживающих организаций. Так же Жители Пскова заинтересованные состоянием дорог выступили с проектом «Убитые дороги Пскова». Проект направление на обсуждение проблем плохих дорог, высоких цен на бензин, безопасности движения и области за безопасность и порядок на дорогах, которых объединяют и культуры вождения. Еще один реализованы проект в Перми это открытая интернет-площадка «Моя территория». Инструмент взаимодействия жителей городов с представителями органов власти, организациями и службами, ответственными за обеспечение порядка на определенной территории, в городе, в районе. Сервис позволяет любому жителю сообщать о различных общественно значимых проблемах (мусорная свалка, сломанный светофор, яма на дороге, пивной ларёк у школы), отслеживать их состояние и оценивать работу соответствующих служб

Формой реализации данных мероприятий выступает Министерство Ульяновской области по развитию информационных технологий и электронной демократии, которое ставит основную задачу: это улучшение качества жизни населения, используя современные методы информационно-коммуникативных технологий [3]. Данный орган правительства принимает активное участие в создании и продвижении новых идей важно значимых вопросах. Так, например, Министерство приняло участие в Международной конференции «Теория и практика электронного правительства» (ICEGOV)[5]. Целью сотрудничества являлось установление деловых связей, знакомство с последними тенденциями и достижениями в отрасли информационных и телекоммуникационных технологий о последних тенденциях отрасли, а также с различными решениями, применяемыми в секторе ИКТ, которые могут быть использованы в Ульяновской области.

Важно отметить, что при Министерстве существует Общественный экспертный совет. Общественный экспертный совет начал своё формирование в мае 2012 года. Совет привлекается к оценке и экспертизе программ и нормативных документам информатизации Ульяновской области. Главной задачей Совета на текущий момент является разработка конкурсной документации для проведения Научно-исследовательской работы «Развитие кластера информационных технологий Ульяновской области». В Совет входят представители вузов региона, крупных ИТ компаний, а также некоммерческих ассоциаций АНО «Ульяновский совет культивации интернет технологий» и НП «Содействие развитию ИТ».

При реализации проекта электронной демократии Ульяновская область сталкивается с трудностями и проблемами. Одна из них – это улучшение компьютерной грамотности населения и информирование. Представляется

необходимым повышать правосознание населения путем информирования о создании электронного государства, организации обучения работе с ИКТ, введения дополнительных требований и многих других процедур. Современное общество должно развиваться и интегрироваться в новые условия, которые диктует наше время. Поэтому в Ульяновской области проходят разнообразные социальные программы, которые направлены на решение данной проблемы. В Ульяновской области проходят социальные программы «Бабушка-онлайн, Дедушка-онлайн». Проводится обучение пользования электронной регистратурой (непосредственно на занятиях — демонстрация, регистрация и обучение — в режиме индивидуальных консультаций). На сегодняшний день работает один консультационный компьютерный центр в рамках программы «Бабушка- Дедушка онлайн», но запланировано открытие ещё 3-4 центров.

Еще одна главная нерешенная проблема становления электронной демократии в Ульяновской области – это пассивность населения. Граждане практически не участвуют в открытых электронных дискуссиях, обратная связь плохо осуществляется. В настоящее время этот вопрос является открытым. Требуются методы его решения.

Литература:

1. Голычев А.А. «Возможность формирования электронной демократии в России» // Мир и согласие (ежеквартальный научно-информационный журнал) № 3, 2006. 1,3 п.л.
2. Голычев А. А. «Электронная демократия: современное состояние и перспективы» // Актуальные проблемы политики и политологии в России. Сборник статей / Под общ. ред. В.С. Комаровского. М.; Изд-во РАГС, 2005. (1 п.л. /0,7 п.л. в соавторстве).
3. Вершинин М.С. Электронная демократия: российские перспективы. // Технологии Информационного общества – Интернет и современное общество. –СПб., 2001.
4. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. – СПб., 2001.
5. Нисневич Ю.А. Информационная политика России: проблемы и перспективы – М.,1999

ТЕХНИКА

О ВЛИЯНИИ РЕАГЕНТОВ НА СТЕПЕНЬ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗА ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ КРАСНОГО ШЛАМА

Мухаметхан Маржан

КГИУ, г.Темиртау

магистрант

Жумашев К.Ж. доктор технических наук, доцент, зав.лабораторией;

Кутжанова А.М. магистрант

Ключевые слова: красный шлам; АО «Алюминий Казахстана»; хлорид аммония; ценные элементы; железо

Keywords: Red mud; salmiac; valuable elements; iron

Аннотация: В данной работе рассматривается возможность создания эффективной технологии переработки красного шлама. В качестве объекта исследования нами, в частности, использовался красный шлам, полученный в заводских условиях в результате переработки бокситов по способу Байера на АО «Алюминий Казахстана». В данной статье представляются экспериментальные данные, которые дают возможность сделать последующие выводы.

Abstract: In hired possibility of creation of effective technology of processing of red mud is examined. As an object of research by us, in particular, red mud got in plant terms as a result of processing of bauxits on the method of Bayer's on propulsion MODULE "Aluminium of Kazakhstan" was used. In this article there are experimental data that give an opportunity to do subsequent conclusions.

УДК.669.712.2

ВВЕДЕНИЕ

В результате работы большинства алюминиевых заводов образуются отходы, состоящие в основном из оксидов железа, алюминия, титана и других полезных металлов. Эти отходы называются «красными шламами» и являются тонко измельченными отходами, содержащими большое количество ценных компонентов, извлечение многих из которых может быть рентабельным.

«Красный шлам» (Red mud) образуется при очистке боксита (основное сырье для производства алюминия) в производстве глинозема в так называемом Байеровом процессе (процесс получения чистой окиси алюминия).

Из-за отсутствия эффективных технологий переработки шлам сегодня в большинстве случаев просто складировать на изолированных территориях – шламохранилищах. [3] Отсутствие технологии переработки «Красного шлама» глиноземного производства привело накоплению их больших количеств во всем мире, несущих нагрузку на земельные участки, угрозу окружающей среде и населенным пунктам. Он уничтожает однолетние и многолетние растения на период

до 10 лет. Находящаяся в шламе щёлочь повреждает внешние покровы рыб, моллюсков, ракообразных, приводит их к гибели или болезни (в зависимости от количества попавших в реки химикатов). Также красный шлак вреден для здоровья человека. Экологическая справка приведена в таблице 1. [2]

Таблица 1 - Экологическая справка

Влияние красного шлама на экологию:	Вред красного шлама для человека:
<ul style="list-style-type: none"> • на залитой площади уничтожает однолетние и многолетние растения на период до 10 лет. • для восстановления почвы остатки шлама покрывают песком, золой или дёрном, высаживают определенные виды деревьев и трав. • находящаяся в шламе щёлочь повреждает внешние покровы рыб, моллюсков, ракообразных, вызывая их немедленную гибель или болезни (в зависимости от количества попавших в реки химикатов). 	<ul style="list-style-type: none"> • щёлочь вызывает ожоги кожи, слизистых оболочек • тяжёлые металлы, содержащиеся в пульпе: снижение интеллектуального развития, внимания и умения сосредоточиться, развитие агрессивности у детей; у взрослых – повышение артериального давления, онемение или покалывание в конечностях, мышечные боли, головная боль, боли в животе, запор, снижение памяти, ухудшение потенции, снижение иммунитета, малокровие, поражение печени и почек.

Изучение исходного состава красного шлама

В качестве объекта исследования нами, в частности, использовался красный шлак, полученный в заводских условиях в результате переработки бокситов по способу Байера на АО «Алюминий Казахстана». Как известно различные красные шламы имеют аналогичные физические свойства, из которых наиболее существенны высокая дисперсность, способность к уплотнению при хранении (слёживание), высокую способность к комкованию и высокую влажность. Эти физические свойства должны учитываться при организации и выборе технологии переработки красного шлама. Основными компонентами красного шлама, как правило являются соединения железа, кремния и алюминия, причем содержание Fe_2O_3 в красных шлаках различных заводов и при различном типе перерабатываемого сырья колеблется от 25 до 50 %. [3]

Состав шлама АО «Алюминий Казахстана», взятый для проведения опытов, приведён в табл.2.

Таблица 2 - Состав шлама АО «Алюминий Казахстана», взятый для проведения опытов

	Na ₂ O	Al ₂ O ₃	SiO ₂	CaO	Fe ₂ O ₃	Σ
Неотм.	1,75	7,52	17,3	34,9	25,5	
Отмытый	1,09	7,87	17,5	35,3	25,9	87,66%; влага – 12,34%
Сухой	1,24	8,98	19,96	40,27	29,54	100%

В ходе экспериментальных работ был произведён атомно-эмиссионный (спектральный) анализ на выявление 40 элементов. Данный полуколичественный спектральный анализ (ПСА) показал, что в подвергнутом анализу проба красного шлама не имеет в своём составе такие элементы, как: Au, Hf, Hg, In, Pt, Ta, Te, Th, Ti, U. Результаты анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Протокол испытаний

№ П/ П	Sc	P	Sb	Mn	Pb	Ti	Zr	As	Ga	W	Cr	Ni	Ge	Bi	Ba
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	0,00 2	<0,0 3	<0,001 5	0,0 5	0,002 5	>1, 0	0,0 2	<0,0 1	0,000 8	<0,000 5	0,00 8	0,00 1	<0,0001 5	<0,000 2	≤0,0 1

Продолжение табл.3

№ П/П	Be	Nb	Mo	Sn	V	Li	Cd	Cu	Yb	Y	Zn	Ag	Co	Sr	B
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	г/т	%	%	%
1	0,0001	0,001	0,0002	0,00015	0,01	≤0,001	<0,0005	0,015	0,0001	0,001	0,04	0,3	0,0004	≤0,005	<0,03

1ppm = 1мг/кг = 1г/т = 0,0001%

Заключение

Исследования показали, что в составе красного шлама нет ценных элементов (Au, Hf, Hg, In, Pt, Ta, Te, Th, Ti, U) и его переработка может быть эффективна в случае получения товарных продуктов.

Литература:

1. Выводы оценки выброса отходов красного шлама Николаевского глиноземного завода, которая проводила экспедиционная группа сотрудников УкрНИГМИ в составе трех человек (Соколов С.Б., Деркач О.А., Тодосиенко С.В.)
2. Калиниченко И. Чем опасен красный шлам?! //Николаевская областная интернет-газета «Новости N» ©. Февраль 2012г.
3. http://www.metalindex.ru/publications/publications_977.html

ЭКОНОМИКА

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Закревская Надежда Александровна
ПолесГУ
студент

**Малевский Эдуард Збигневич, кандидат экономических наук, доцент кафедры
Бухгалтерского учёта, анализа и аудита ПолесГУ**

Ключевые слова: ревизия; контрольно-ревизионная деятельность; проверка; нарушение; финансовые органы.

Keywords: audit; control and audit activities; inspection; violation; financial authorities.

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие «ревизия» и определено её место в деятельности органов государственного управления Республики Беларусь, а также влияние контрольно-ревизионной деятельности на экономическое положение страны. Приведены наиболее распространённые и существенные нарушения и меры по их устранению. Выявлены основные проблемы при осуществлении контрольно-ревизионной деятельности и предложены пути их преодоления.

Abstract: This article discusses the concept of "revision" and defined its place in the activities of government of the Republic of Belarus, as well as the effect of audit work on the economic situation of the country. Are the most common and significant violations and corrective measures. The main problems in the implementation of audit work and suggest ways to overcome them.

УДК 35.078.3

Формирование сильной и процветающей экономики, повышение уровня социально-экономического развития, стабильность политической ситуации – всё это и много другое являются приоритетными направлениями развития любого государства. Однако, для достижения той или иной цели необходима чёткая организация процесса, с момента выработки идей до получения экономических и иных выгод. Важное место в структуре данного процесса отводится проведению контрольно-ревизионной работы, которая способствует предотвращению, предупреждению и исправлению ошибок, которые могут повлечь за собой непоправимые последствия, приносящие угрозу функционирования не только какому-либо конкретному предприятию, но и населению страны в целом.

Ревизия представляет собой способ контроля, предусматривающий полное изучение финансово-хозяйственной деятельности субъекта предпринимательской деятельности, в процессе которого устанавливаются законность и достоверность совершаемых хозяйственных и финансовых операций, а также ведения

бухгалтерского учёта во всех направлениях деятельности субъекта предпринимательской деятельности [1, с. 19].

В Республике Беларусь на различных уровнях управления уделяется огромное влияние организации и проведению контрольно-ревизионной работы, что является следствием многочисленных проверок и выявления нарушений.

За 2014 год центральным аппаратом Министерства Финансов, его территориальными органами, а также местными финансовыми органами республики проведено 2313 проверок, в ходе которых установлено нарушений на общую сумму 139,8 млрд. руб., из них нарушений бюджетного законодательства – на 99,8 млрд. руб. (или 71,4 % от совокупной суммы). По сравнению с 2013 годом эти показатели увеличились в 1,48 и 1,56 раза соответственно [2, с. 28].

Если рассмотреть данные показатели в динамике, то можно проследить закономерность, что из года в год количество проведённых контрольно-ревизионных работ увеличивается, так же как и сумма выявленных нарушений.

Исходя из приведённых данных, можно прийти к выводу о нарастающей значимости и необходимости осуществления проверок, эффективность проведения которых также постоянно увеличивается.

Если рассматривать данный вопрос более детально, то следует отметить, что контрольно-ревизионным аппаратом Министерства финансов проведена 1541 проверка, выявлено нарушений на 131,5 млрд. руб., в том числе бюджетного законодательства – на 92,3 млрд. руб.

Местными финансовыми органами проведена 681 проверка, в результате установлено нарушений на 7,7 млрд. руб., из них нарушений бюджетного законодательства – на 7,5 млрд. руб. [2, с. 28].

Выявлено, что наиболее часто встречаемыми нарушениями с использованием бюджетных средств являются оплата завышенных по различным причинам объёмов и стоимости ремонтно-строительных работ, нарушения при расчётах за коммунальные и другие услуги, нарушения в оплате труда по причине содержания сверхштатной и сверхлимитной численности работников, необоснованного установления надбавок и доплат, выплаты премий сверх планового фонда.

В отношении нарушений финансовой дисциплины, наиболее значительные из них выявлены на предприятиях и в организациях отраслей жилищно-коммунального хозяйства, где их сумма составила 34,6 млрд. руб., сельского хозяйства – 11,8 млрд. руб., образования – 10,1 млрд. руб., строительства – 9,1 млрд. руб.

Неоценимое значение проводимой контрольно-ревизионной работы заключается также и в том, что она нацелена не только на выявление несоответствий, но и на их возмещение, что является весомым источником дохода для государственного бюджета.

Так, в целом по результатам проведённой в 2014 году Министерством финансов и финансовыми органами республики работы по взысканию бюджетных средств, причинённого вреда и штрафов, устранению выявленных нарушений финансовой

дисциплины по состоянию на 1 января 2015 года возмещено в бюджет 76,1 млрд. руб. (54,5 % от суммы выявленных нарушений). За допущенные нарушения к административной ответственности привлечено 228 юридических лиц на общую сумму штрафа 4,3 млрд. руб. и 732 физических лица – на 618,1 млн. руб. к дисциплинарной и материальной ответственности руководителями проверенных организаций привлечено 1795 работников, из них 8 освобождены от занимаемых должностей [2, с. 29].

Исходя из выше приведённых данных, можно прийти к выводу, что основными мерами, принимаемыми по результатам проверок, являются возмещение средств в бюджет, причинённого ущерба или вреда, взыскание административных штрафов, а также передача материалов в правоохранительные органы и суды, предотвращение незаконного получения, использования не по целевому назначению или с нарушением законодательства государственных средств.

Однако, очевидно, что, несмотря на всю пользу, которую принесла контрольно-ревизионная деятельность за 2014 год, говорить о ней лишь с положительной стороны является нецелесообразным. Во-первых, с увеличением числа проводимых проверок увеличивается и сумма средств, расходуемых на их проведение. Во-вторых, увеличение числа нарушений говорит лишь о том, что граждане нашей страны всячески пытаются противостоять нормам, правилам и законам, принятым в обществе, а это в свою очередь является предпосылкой его расслоения. В-третьих, ни для кого не секрет, что перед органами, осуществляющими ревизию, ставится непосредственная задача обязательного выявления ошибок, если же по результатам ревизия таковых не найдено, вышестоящие органы позволяют себе усомниться в компетентности ревизора, что заставляет их даже самые незначительные ошибки без согласования с подконтрольными органами заносить в акт ревизии.

К прочим проблемам, связанным с осуществлением контрольно-ревизионной работы в Республике Беларусь, можно отнести следующие:

- Отсутствие системного законодательства, чётко регламентирующего контрольную сферу;
- Сложность процедуры проверок;
- Отсутствие системного подхода при выборе объекта проверок;
- Слабая информационная работа органов.

На сегодняшний день в нашей стране органами государственного управления уделяется огромное внимание совершенствованию контрольно-ревизионной деятельности, так как последняя является обязательным условием эффективного функционирования экономики и финансовой системы государства.

На основании выделенных проблем, можно выделить следующие главные направления улучшения работы контрольно-ревизионных органов в Республике Беларусь:

- Обеспечение тесного взаимодействия государственного контрольно-ревизионного аппарата с другими органами контроля;
- Расширение правовой базы, регламентирующей деятельность контрольных органов;

- В целях снижения количества нарушений контролирующим органам необходимо проводить различные мероприятия с сотрудниками предприятий и учреждений;
- Внедрение передовых технологий осуществления контроля;
- Обеспечение большей прозрачности процедур и результатов проверки.

Таким образом, многочисленность осуществляемых проверок, а также всё многообразие выявленных нарушений, мер, применяемых по результатам их проведения, служат подтверждением неопределимой значимости и высокой степени эффективности деятельности центрального аппарата Министерства Финансов, его территориальных органов, а также местных финансовых органов республики, осуществляющие контрольно-ревизионную деятельность. Однако, любая деятельность сопровождается многочисленными проблемами, от оперативности и качества решения которых зависит функционирование экономики в целом. Что касается контрольно-ревизионной деятельности, то для неё этот вопрос стоит наиболее остро. В связи с чем, успешное решение вышеуказанных и многих других проблем должно способствовать организации современной и эффективной контрольно-ревизионной работы в Республике Беларусь.

Литература:

1. Веренич, Г.Д. Ревизия и аудит: учеб.-методическое пособие / Г.Д. Веренич, Е.Н. Вербицкая, И.В. Щербакова. – Минск : БНТУ, 2013. – 162 с.
2. Синявская, Т. На страже бюджета / Т. Синявская // ФИНАНСЫ. УЧЁТ. АУДИТ : науч.-практ. журнал / под общ. ред. И. Шунько. – Минск : Минфин. Респ. Беларусь – 2015. – № 2. – С. 28–29.

МЕНЕДЖМЕНТ

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ КАБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Самбурская Мария Александровна
НИ ТПУ
Студент

*Сергина Анна Александровна (НИ ТПУ, студент, кафедра менеджмента),
Научный руководитель: Трофимова Маргарита Николаевна, кафедра
менеджмента Национального Исследовательского Томского
Политехнического Университета города Томска*

Ключевые слова: Функционально-стоимостной анализ; бережливое производство; инструменты бережливого производства; алгоритм; предприятие; эффективность.

Keywords: Activity-based costing; lean production; lean tools; order; enterprise; efficiency.

Аннотация: В данной статье выявлена актуальность использования функционально-стоимостного анализа при внедрении инструментов бережливого производства на предприятии. Рассмотрен пошаговый алгоритм совместного внедрения концепций бережливого производства и функционально-стоимостного анализа. В ходе работы выявлена эффективность взаимодействия данных концепций в связи с тем, что они являются взаимодополняющими, так как роль функционально-стоимостного анализа заключается в точном выявлении слабых мест работы предприятия, его отдельных процессов и операций, а роль бережливого производства основывается на устранении выявленных слабых мест при помощи инструментов бережливого производства.

Abstract: In this article revealed the relevance of using activity-based costing and lean production. The order of the introduction of the concepts discussed. During the effectiveness of the implementation of the two concepts proved.

УДК 65

В настоящее время наблюдается тенденция к постоянным изменениям стратегий в управлении предприятием, каждая компания пытается найти методы управления, которые будут оптимальными для ее функционирования. Несомненно, эффективность деятельности каждого предприятия напрямую зависит от качества управления бизнес-процессами, а также от концепций и инструментов, которые являются основополагающими в работе компании.

Актуальной концепцией становится бережливое производство, которое позволяет непрерывно совершенствовать деятельность организации путем устранения всех потерь [1]. Однако внедрение бережливого производства

достаточно сложно осуществить без проведения общего функционально-стоимостного анализа (ФСА).

Таким образом, главной целью данной статьи является оценка эффективности применения функционально-стоимостного анализа при внедрении бережливого производства на предприятии.

Функционально-стоимостной анализ - это метод системного исследования функций объекта с целью поиска баланса между себестоимостью и полезностью. Суть данного метода заключается в поэтапной отработке конструкции. Каждый элемент конструкции рассматривается в отдельности, то есть происходит разделение элементов по принципу функционирования на основные и вспомогательные [4]. Из анализа становится ясно, где «спрятаны» излишние затраты.

Первоначальный момент развития метода ФСА относится к концу сороковых годов двадцатого столетия и связано с именами двух ученых: Ю. М. Соболева и Л. Майлса. В конце сороковых начале пятидесятих годов конструктор пермского телефонного завода Ю. М. Соболев исследовал изделия и продукцию своего завода, проанализировал десятки самых разнообразных конструкций своих изделий, в том числе изделий, выпускаемых другими заводами. Было обнаружено, что практически все изделия имеют некоторые недостатки, неочевидные на первый взгляд. Ю. М. Соболев пришел к выводу о необходимости системного технико-экономического анализа и поэтапной обработки деталей машин. По его мнению, анализ каждой детали должен начинаться с выделения всех конструктивных элементов и их характеристик (материалов, размеров, и т. д.). Каждый из перечисленных элементов рассматривается как составляющая всего объекта в целом, и в то же время, как самостоятельная часть конструкции. В зависимости от своего функционального назначения относится к одной из двух групп основной или вспомогательной. Элементы основной группы должны удовлетворять предъявляемым к детали, изделию эксплуатационным требованиям. Элементы вспомогательной группы служат для конструктивного оформления изделия. Подобная группировка функций относится в том числе и к затратам, которые необходимы для осуществления основных и вспомогательных функций.

Для того, чтобы оценить эффективность ФСА при использовании инструментов бережливого производства, необходимо составить алгоритм внедрения данных концепций на предприятии. Для более детального изучения взаимодействия данных методов рассмотрим данный алгоритм на примере деятельности кабельного производства [2], а именно изучим процесс наложения изоляции на кабель:

1 шаг: Сбор информации;

После того, как выбран объект для изучения, необходимо составить его подробное описание. Данная информация позволит разложить процесс на отдельные операции, для более детального изучения каждой из них.

Собрав информацию на кабельном производстве, становится возможным разложение процесса наложения изоляции на кабель на отдельные операции, такие как:

- Наложение изоляции;
- Накрутка провода на барабан;
- Подготовка сырья и материалов;
- Настройка и запуск оборудования;
- Перемещение оператора по линии;
- Операции, связанные с контролем.

2 шаг: Анализ функций каждой из операций;

На данном этапе определяются функции исследуемых операций, которые определяются в количественном выражении. Также определяются главная, основная и вспомогательные функции, которые анализируются, то есть проверяются функции на наличие избыточных ресурсов. Подводятся итоги анализа, формулируются обоснованные задачи, реализация которых требует поиска новых идей и вариантов оптимальных решений.

Таким образом, выделив шесть отдельных операции изолирования, необходимо проанализировать их.

Таблица 1 – Операции по наложению изоляции на кабель

№	Операция	Функции	Вид операции	Время выполнения операции, %
1	Наложение изоляции	Защита кабеля	главная	31
2	Накрутка провода на барабан	Хранение, транспортировка	основная	25
3	Подготовка сырья и материалов	Подготовка	вспомогательная	22
4	Настройка оборудования	Подготовка	вспомогательная	7
5	Перемещение оператора по линии	Подготовка, контроль	вспомогательная	6
6	Операции, связанные с контролем	Контроль	вспомогательная	9

В данном примере количественным выражением каждой из функций является время выполнения операции. Проанализировав данную таблицу, становится видно, что наличие избыточных ресурсов (т.е. времени) больше всего в операции подготовки сырья и материалов, так как данная операция выполняет вспомогательные функции, а занимает 22% выполнения всего процесса изолирования.

3 шаг: Выбор инструментов бережливого производства для оптимизации выявленной операции;

На данном этапе оценивается осуществление наиболее перспективных вариантов материально-технического, финансового и производственного обеспечения.

Выбираются соответствующие инструменты бережливого производства. Всесторонне обосновывается этот выбор, определяется эффект от внедрения выбранного варианта реализации функций анализируемого объекта; выявляется

прямой эффект, связанный с сокращением затрат времени, расстояния перемещения, числа перевалок грузов, снижением трудоемкости осуществления операций по перемещению грузов, затрат других ресурсов.

В нашем примере выявленной операцией является подготовка сырья и материалов. Подготовка сырья представляет собой подвоз на погрузчике круглого барабана с намотанным металлическим кабелем со склада к отдающему устройству, то есть оптимизировать в данной операции возможно расположение склада и рабочей линии, а также способ доставки барабанов.

Для оптимизации расположения склада и рабочей линии следует использовать такой инструмент бережливого производства, как 5S – организация рабочего пространства, а совершенствовать способ доставки барабанов можно при помощи применения принципа точно вовремя [5]. Также для более рационального использования погрузчика необходима замена круглых оснований барабанов на квадратные.

Оптимальная организация склада и рабочей линии существенно сократит расстояние перемещений, применение принципа точно вовремя позволит обеспечить непрерывность производственного цикла, а замена оснований барабанов позволит более рационально использовать место на погрузчике, что поможет сократить число перемещений погрузчика со склада до рабочих линий, значит, время выполнения всей операции значительно сократится. Соответственно, усовершенствованная вспомогательная функция подготовки сырья и материалов позволит оптимизировать весь процесс изолирования кабеля.

4 шаг: Внедрение инструментов бережливого производства.

После того, как были выбраны инструменты бережливого производства для оптимизации операций, необходимо детально изучить данные инструменты, а также изучить способы их внедрения.

Таким образом, в ходе данной работы, выявлено то, что внедрение бережливого производства является эффективной концепцией на пути совершенствования бизнес-процессов предприятия, однако для более эффективного внедрения данной концепции необходимо знать какие именно процессы и операции нуждаются в оптимизации, а наиболее точную и детальную характеристику каждой из операций поможет составить функционально-стоимостной анализ. Соответственно, эффективного функционирования предприятия возможно достигнуть при совмещении концепций бережливого производства и функционально-стоимостного анализа.

Литература:

1. Бережливое производство [Электронный ресурс] / Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Бережливое_производство
2. Брайан Маскелл, Брюс Баггали. Практика бережливого учета. – М.: ИКСИ, 2010. – 321с.
3. Майкл Вэйдер – Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства // Альпина Паблишер - 2012, 125с.
4. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. Функционально-стоимостной анализ [Электронный ресурс] / Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Функционально-стоимостный_анализ

5. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. 5S // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/5S>

6. Теппинг Д., Шукер Т. Бережливый офис. – М.: РИА “Стандарты и качество”, 2009. – 109с.

ЭКОНОМИКА

DUE DILIGENCE: ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИНАНСОВОГО РИСКА

Соколова Анастасия Александровна

специалист

Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет

студент

**Сахновская Ольга Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры корпоративных финансов и оценки бизнеса Санкт-Петербургского
государственного экономического университета**

Ключевые слова: риск; финансовый риск.

Keywords: due diligence; DDG; risk; financial risk.

Аннотация: Главный вопрос, который стоит перед любым инвестором – как не быть обманутым, как максимально снизить финансовые потери. Последнее время, все больше внимание привлекают предварительные аналитические исследования объектов инвестирования. Процедура «Due Diligence», проводимая при осуществлении вложений в инвестиционные проекты, приобретает все большую актуальность в развитии методов управления финансовым риском. Исследовательская работа состоит из 6 разделов, введения и заключения. В работе определена актуальность и предмет исследования, история возникновения процедуры «Due Diligence», особенности применения метода управления финансовым риском в России.

Abstract: The main question that faces any investor - how not to be deceived as to minimize financial losses. Recently, more attention is drawn to the preliminary analyzes of investment objects. Procedure «Due Diligence», carried out for investments in investment projects is becoming increasingly important in the development of methods of financial risk management. The research work consists of 6 sections, introduction and conclusion. In this paper we determine the relevance and subject of study, the history of the procedure «Due Diligence», features of the method of financial risk management in Russia.

УДК 65.012.122**ВВЕДЕНИЕ**

Любая предпринимательская деятельность связана с риском.

Особое внимание заслуживает управление финансовым риском, так как, значимость данного вида риска для хозяйствующих субъектов объясняется тем, что каждое предприятие сталкивается с ним на каждой стадии своего развития. Усиление экономической нестабильности повышает актуальность поиска участниками рынка эффективного метода управления финансовым риском и определение момента его наступления.

Цель предпринимательства – получить максимальные доходы при минимальных затратах капитала при условии конкурентной борьбы. Реализация данной цели возможно при соизмерении размера вложенного в производственную и торговую деятельность капитала с финансовыми результатами такой деятельности. Для осуществления любого вида хозяйственной деятельности предприятие подвержено опасности финансовых потерь (убытков, упущенной выгоды, прибыли и даже банкротство).

Зарубежный риск-менеджмент предлагает различные способы предотвращения и противодействия возникновению потенциально рискованных событий.

1. ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОГО РИСКА

В условиях современной экономической среды, у предприятия возникает необходимость в уменьшении неопределенности наступления финансового риска. Поэтому становится актуальной задача в создании надежной системы при определении возникновения риска в непредвиденных ситуациях при осуществлении деятельности хозяйствующими субъектами.

В оценке риска изучаются две его составляющие: характер ущерба и вероятность наступления. Последнюю, можно определить субъективным методом или объективным.

Объективный метод основывается на исчислении частоты наступления рискованного события. Субъективный метод подразумевает использование различных суждений: предположений оценщика, его личного опыта и прочее. Когда вероятность определяется субъективным методом, то различные эксперты могут устанавливать разные значения для одного и того же события. В качестве анализа наступления финансового риска субъективным методом, возможно применение качественных методов, таких как: аналогии, «Due Diligence», «дерева решений» и «Монте-Карло».

Метод «Due Diligence», преимуществен тем, что он охватывает все стороны исследования деятельности предприятия, а также его финансовое положение и позиции на рынке.

2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ МЕТОДА DUE DILIGENCE

«Due diligence» – (обеспечение должной добросовестности – перевод с англ.) подразумевает систему или комплекс оперативных и аналитических мер, которые направлены на многогранную проверку законности и коммерческой привлекательности объекта (подразумевается инвестиционный проект, процедура, сделка и т.п.). Их цель заключается в том, чтобы избежать или максимизировать снижение существующих предпринимательских рисков (финансовых, налоговых, маркетинговых и т.д.).

Впервые термин «Due Diligence» появился в законодательстве США «о ценных бумагах» в 1933 г. Тем не менее, само понятие не было определено, так как использовалось в практике Американских судов, тем более что определить единый объем требований по проведению «Due Diligence» для разных предприятий невозможно. Современные стандарты «Due Diligence» были разработаны в 1970-х годах в Швейцарии, чтобы была возможность избежания жесткого государственного контроля над деятельностью банков. Соглашение швейцарских банков об обязательной проверке (The Swiss Bank's Due Diligence Agreement), было подписано в 1977 г., в котором был установлен единый подход при сборе информации о клиентах при операциях, связанных с открытием счетов и последующим их обслуживанием. Дальнейшие принципы, были заложены Швейцарской Ассоциацией банков, которые дали возможность пользования методом всеми участниками инвестиционного процесса.

«Due Diligence» – это самый эффективный способ выявления и оценки финансового риска. Он основан на сборе и анализе информационной базы об изменениях внешней среды. Все аспекты состояния бизнеса и организации подвергаются рассмотрению. Информация и сведения, которые предоставляются участниками сделки, должна быть получена из финансовых источников (финансовой отчетности) предприятия.

3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА DUE DILIGENCE

Проанализировав источники информации, которые дают более полную картину для применения метода финансового DDG можно выделить следующие:

1. Корпоративные документы (приказы, регламенты, договора, протоколы).
2. Финансовая отчетность (отчет о финансовых результатах, детальное исследование активов из бухгалтерского баланса, оценка существующей кредиторской задолженности, арендные платежи и прочее).
3. Технические отчеты (исследование эколого-экономических проблем).
4. Рыночные исследования.
5. Основные НМА (патенты, товарные знаки, лицензии и т.п.).
6. Основные материальные активы (личное имущество, закладные).
7. Контракты.
8. Страховые полисы.
9. Внешние источники (мониторинг рынка, проверка кредитора).
10. Другие (судебные дела и т.п.).

Помимо общепринятого алгоритма анализа, метод «Due Diligence» включает в себя функции ведения бизнеса – разведку и оперативный сбор информации.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА DUE DILIGENCE В РОССИИ

В связи с развитием частного бизнеса в России и при условиях рыночной экономики, организации нуждаются в обеспечении безопасности ведения хозяйственной деятельности от непреднамеренных потерь, в том числе и управлении финансовыми рисками. Они находят свое применение во все более сложных и точных аналитических инструментах.

В наши дни, с полной уверенностью можно сказать, что потребность в услуге аудиторскими компаниями в выполнении финансового «Due Diligence» на российских рынках значительно увеличилась. Однако стоит заметить, что метод «Due Diligence» появился в России в более раннее время. Первые шаги проведения «Due Diligence» сделали банки, так как именно они, в первую очередь, нуждаются в проверке должной добросовестности, это связано со спецификой их деятельности. Все же «Due Diligence», который проводился на ранних этапах зарождения данной услуги на территории Российской Федерации, значительно отличается от современного «Due Diligence», предлагаемый аудиторскими и консалтинговыми компаниями в настоящее время. Особое отличие состоит в масштабах подхода, объеме исследований и разработанных методах проведения анализа. Инициаторами такой процедуры являются как иностранные предприятия, так и российские организации, заинтересованные в уменьшении доли финансового риска и банкротства.

Безусловно, проведение «Due Diligence» в России имеет свои нюансы: возможности предоставления информации любой организации ограничены, руководство не заинтересовано давать информацию, представляющую компанию в негативном свете или потенциальной возможности нанести вред предприятию в будущем, сроки проведения «Due Diligence» ограничены, а так же наряду с остальными проблемами, это связано еще и с особенностями российской действительности, а также российской ментальностью.

Несмотря на все трудности внедрения и развития процедуры финансового «Due Diligence» в России, доля потребности в проведении данной услуги из общего объема аудиторских услуг возрастает, что связано с выходом капитала на международные рынки, а также ужесточением требований инвесторов в раскрытии информации об объекте финансирования. По предположениям экспертов и профессионалов, в ближайшие 5-10 лет метод «Due Diligence» станет в России такой же распространенной процедурой, как и на Западе.

Такая процедура, как финансовый «Due Diligence» довольно дорогостоящая на рынке предоставляемых услуг, но тем не менее, при средних расчетах оценки бизнеса и стоимости проведения данного метода, инвесторам и участникам бизнеса – позволит сохранить около 60% своих сбережений, при условии того, что данный метод оценки финансового риска будет проводиться с периодичностью не чаще одного раза в три года.

5. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО DUE DILIGENCE

Пошаговый алгоритм проведения процедуры, который может помочь специалистам, ранее не сталкивавшимся с финансовым «Due Diligence»:

1. Постановка цели (например, предотвратить наступление финансового риска или уменьшить вероятность наступления финансового риска).
2. Установка сроков проведения.
3. Сбор источников информации необходимых для проведения услуги.
4. Анализ первичных документов, которые получены от объекта хозяйственной деятельности (финансовая (бухгалтерская) или управленческая отчетность, учредительные документы и пр.).
5. Изучение открытых внешних источников информации об объекте (сайт компании, СМИ об объекте, статьи и т.п.).
6. Составление детального плана проведения финансового «Due Diligence» с учетом поставленных целей и ограничений во времени.
7. Проведение экспресс-анализа о состоянии информационных систем, организации документооборота и хранения документов объекта.
8. Направление запроса в адрес объекта на предоставление нужной информации и документов.
9. Выезд на объект (осмотр объекта).
10. Исследование порядка составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
11. Составление схемы финансовых потоков предприятия с выделением основных поставщиков, подрядчиков, покупателей и кредитов.
12. Анализ несоответствий между бухгалтерской и управленческой отчетностью.
13. Детальный анализ и изучение статей бухгалтерской и управленческой отчетности по иерархии: «статья отчетности – учетный регистр – договор – первичный документ».

Если описанные выше этапы будут выполняться последовательно – это позволит осуществить финансовый «Due Diligence» с максимальной эффективностью.

6. ПРИМЕР ПРИМЕНЕНИЯ ФИНАНСОВОГО DUE DILIGENCE ПРИ ПОКУПКЕ БИЗНЕСА В РОССИИ

Во время мирового финансового кризиса привлечение стратегического инвестора стало единственным спасением для сохранения бизнеса. В свою очередь организации, которые имеют достаточно денежных средств, пользуются этой ситуацией, и приобретают ранее недоступную процедуру «финансовый DDG».

До недавнего времени технологией проведения сделок и процедур «Due Diligence» владели в большей степени западные специалисты и консультанты. Сегодня эту технологию применяют и российские предприятия.

В современной практике российских консалтинговых и аудиторских компаний описано несколько существенных финансовых рисков в бизнесе на сегодня,

выявленные специалистами при проведении financial «Due Diligence» российских торговых и производственных организаций:

- 1) Завышение доходов.
- 2) Занижение расходов по аренде и ФОТ.
- 3) Неучтенные налоговые обязательства.
- 4) Неучтенное имущество в залоге.
- 5) Наличие нереальных активов.
- 6) Наличие отрицательных чистых активов.

А так же: отсутствие и недостоверность первичной документации.

При проведении процедуры «Due Diligence» собираются и обобщаются сведения, которые позволяют дать объективную оценку приобретаемого актива. На основании чего, принимается решение: либо снизить цену сделки либо отказаться от нее.

Однако для этого заключают предварительное соглашение, предусматривающее в обязательном порядке:

- цену сделки и условия ее изменения при выявлении существенных финансовых рисков;
- сроки и условия при проведении всех этапов сделки;
- условия при выходе из сделки;
- условия при внесении и возврате залога;
- иные условия, которые могут защитить от риска приобретения бизнеса.

Чтобы покупатель смог проверить все предоставленные продавцом параметры бизнеса, в этом же предварительном соглашении предусматривается процедура такой проверки. В частности, указывается перечень информации и документов, которую предоставляют продавцы. Иначе сторона продавца отказывается раскрыть ту или иную информацию, что снижает качество проверки (т.к. продавец и покупатель находятся на одном рынке).

При этом, преимуществами привлечения внешних консультантов являются их профессионализм, независимость, и оперативность, что позволяет инвестору максимально уменьшать вероятность наступления финансового риска и предотвращать потери средств в денежном выражении, при приобретении бизнеса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях жесткой экономии средств организациям приходится самостоятельно проводить мероприятия по уменьшению вероятности наступления финансового риска, в отношении которых они могли бы положиться на консультантов. Процедура проведения финансового Due Diligence дорогостоящая, ее стоимость может достигать 10-15% от суммы сделки.

И некоторые предприятия решают не проводить финансовый «Due Diligence» вообще, таким образом, сэкономят, однако, по-существу, эта экономия может вылиться инвестору, собственнику или руководству в несопоставимо более крупные расходы в будущем.

Поэтому тем организациям, которые имеют квалифицированных специалистов (финансистов, юристов) возможно, стоит задуматься о проведении финансового «Due Diligence» собственными силами.

В результате такого исследования, если принимается решение в положительную сторону, составляется отчет или меморандум. В них суммируются все уязвимые места хозяйствующего субъекта (остатки непогашенной кредиторской задолженности, несвоевременная уплата налогов и сборов, просроченная дебиторская задолженность и пр.), подверженные финансовым рискам для руководства предприятия, которое в свою очередь и выносит окончательное решение по предотвращению финансовых рисков.

Внедрение финансового «Due Diligence» позволит владельцам бизнеса избежать наступления финансового риска (сократить возможность его проявления), а также уменьшить снижение входящих денежных потоков.

Литература:

1. Due Diligence in Business Transactions by Gary M. Lawrence, 456 p., 2012
2. А.Е. Молотников «Организационные особенности осуществления due diligence в ходе совершения сделок M&A», 2013 (статья)
3. Malcolm McDonald, Brian D. Smith and Keith Ward, Marketing Due Diligence: Reconnecting Strategy to Share Price, 2007
4. Peter Howson, Due Diligence: The Critical Stage in Mergers and Acquisitions, Gower Publishing Company, 2003

ФИЛОЛОГИЯ

ФУНКЦИИ КИНЕМАТИЧЕСКИХ РЕЧЕНИЙ В ФАНТАСТИЧЕСКОМ РОМАНЕ «THE ASK AND THE ANSWER» ПАТРИКА НЕССА

Суманова Анна Александровна

Магистрантка

Омский государственный педагогический университет

Студентка

Научный руководитель: Палий Анна Абрамовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка Омского государственного педагогического университета

Ключевые слова: кинематические речения; невербальные средства; кинесика

Keywords: non-verbal communication; non-verbal means; kinesics

Аннотация: В статье анализируются случаи употребления кинематических речений, в романе Патрика Несса «Вопрос и Ответ». Цель исследования – определение функций кинематических речений в романе.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the functioning of the non-verbal communication in the novel "The Ask and the Answer" by Patrick Ness. The objective of the investigation is to define the non-verbal means and their functions in the novel.

УДК 81.38

Кинематические средства выразительности широко используются в художественных произведениях. Важность выявления особенностей функционирования кинематических речений и недостаточная изученность этих явлений в текстах, обуславливает необходимость обращения к их исследованию. В этом нам видится **актуальность** данной работы. **Актуальность** настоящего исследования определяется и тем, что роман «The Ask and the Answer», принадлежит к числу литературных новинок, получивший признание, как читателей, так и профессиональных критиков.

Объектом исследования являются кинематические средства выразительности.

Предмет исследования - функции кинематических средств выразительности в романе «The Ask and the Answer» Патрика Несса.

Цель статьи - проанализировать функциональные особенности паралингвистических актов коммуникации и способы их вербализации в романе «The Ask and the Answer» Патрика Несса.

В ходе исследования применяются следующие **методы:**

1. Метод анализа словарных дефиниций;
2. Метод контекстологического анализа
3. Метод сравнительно-сопоставительного анализа.

В своем анализе мы опираемся на **теоретические положения**, разработанные в трудах Е.М. Верещагина, В.Г.Костомарова, Е.И. Аданаквой, Г.В.Колшанского, О.С.Ахмановой, Н.И.Смирновой и др.

Кинесика – наука, изучающая всю совокупность телодвижений – выразительных жестов, участвующих в человеческом общении, за исключением движений речевого аппарата. [1, с.189]

Е.И. Аданаква характеризует кинематические речения как вербальное отражение таких паралингвистических средств коммуникации как жест, мимика, позы, телодвижения и другие паралингвистические акты. [2, с.8]

Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров считают кинемой любое законченное (имеющее определенную структуру, способ исполнения, устойчивое значение) и самостоятельное (то есть отличное от другого) мимическое или жестовое движение [3, с.37]. Некоторые авторы относят к кинесике помимо языка тела (жестов, мимики, позы, взгляда) движения, связанные с использованием предмета (хлопанье дверью), почерк, а также манеру одеваться.

И.Н.Горелов утверждает, что **невербальные элементы** способны выполнять следующие их **функции**: социативную (контактоустанавливающую) (поскрипывание стулом, чтобы разбудить собеседника), эмотивную (хлопнуть дверью), волюнтаривную, то есть функцию волеизъявления (повелевающий взгляд), коммуникативную (кивок в ответ на вопрос), апеллятивную (взять собеседника за руку) и репрезентативную (сверкнуть глазами, выражая отношение к предмету речи) [4, с.10].

Роман Патрика Несса «Вопрос и ответ» - это фантастический роман-триллер, вышедший в 2009 году. Действие романа по большей части происходит в вымышленном городе Нью-Прентисстаун, захваченным президентом Прентиссом, который выступает в романе как воплощение зла – главным антагонистом романа. Главные герои Тодд и Виола оказываются разделены. Тодд вынужден подчиняться любому приказу президента Прентисса, который манипулирует не только сознанием героя, но и всеми жителями захваченного города. А Виола узнает, что существуют силы, способные противостоять захватчику и его армии, однако методы, которые они используют, заставляют ее усомниться в правильности своего выбора.

Несмотря на то, что действие романа происходит в выдуманном мире, на другой планете, автор делает акцент на человеческих взаимоотношениях. В произведении затрагиваются важные темы: доверия, предательства, дружбы, власти, геноцида, силы убеждения, любви. Идея романа, в том, что в реальности не бывает черного и белого, полностью хорошего и плохого, автор убеждает в том, что мир состоит из полутонов, и все зависит от выбора, который мы совершаем.

Основные герои произведения: это Тодд – мальчик, за взрослением которого мы наблюдаем на протяжении романа, его подруга Виола, а также их враг и антагонист президент Прентисс и его сын Дейви.

Кинематическим речениям принадлежит большая роль в описании поведения героев, и с первых страниц романа Патрик Несс широко их использует.

And then the Mayor **smiles**, actually *smiles*.

And I feel more afraid than ever.

“That's not how this works, Todd. How this works is that I ask and you answer. Now. What is her name?”

“Where is she?”

“What is her name?” [p. 8]

Роман начинается с того, что главный герой произведения Тод попадает в плен к президенту Прентиссу. Президент является отрицательным персонажем, и не только его действия, но даже мимика заставляют испытывать страх остальных персонажей. Автор впервые обращает внимание читателя на наводящую страх улыбку президента Прентисса. Писатель использует лексический повтор глагола *smile* и такое графическое средство выразительности как курсив, для придания экспрессивности описанной сцены, что в сочетании с КР погружает читателя в атмосферу написанного, усиливая сопереживание к герою. Актуализатором кинематического речения выступает простое глагольное сказуемое *smiles* [to raise the corners of your mouth when you are happy, pleased, or being friendly, or when you think something is funny].

Tell me where she is and I'll tell you her name.

He sighs, as if I let him down. He nods once to Mr Collins, who steps forward and punches me again in the stomach. [p. 8]

Вздых, мэра выражает его недовольство упрямством пленника. Отсутствующая реплика персонажа заменяется кинематическим речением, которое в данном случае является приказом. Кивком мэр дает указание применить силу по отношению к пленнику. Происходит замещение вербального элемента на невербальный. В невербальном поведении персонажа проявляется статусная оценка, мэр ведет себя в отношении нижестоящего по рангу мистера Коллинза в соответствии со своим статусом. Жест в данной сцене выполняет функцию волеизъявления, то есть функцию волеизлияния. Актуализаторами кинематических речений выступают простые глагольные сказуемые *sighs* [to breathe out slowly making a long soft

sound, especially because you are disappointed, tired, annoyed, or relaxed], *nods* [to move your head once in a particular direction, forexample to make someone

look at something or to give someone a signal to do something] и *punches* [to hit someone or something with your fist (=closed hand), usually as hard as you can].

“Whatsa matter?” Davy Prentiss sneers from the saddle of a third horse. “You scared?”

“Whatsa matter?” I say.

“Daddy not give you the cure yet?” [p. 48]

В сцене разговора главного героя Тода и Дейви, сын президента Прентисса Дейви, усмехается. На его губах читатель видит презрительную усмешку. Это дает представление об отношении между героями и о неприятном характере Дейви в начале романа, который впоследствии претерпит значительные изменения. Сын мэра Дейви выступает в данном случае в качестве субъекта оценки, объектом же пренебрежительной оценки с его стороны является главный герой повествования Тод, его будущий лучший друг. Простое глагольное сказуемое sneers [to show that you have no respect for somebody by the expression on your face or by the way you speak] является актуализатором кинематического речения.

She’s looking at me hard now. “And then there’s you.”

I look away from her. “I’m not anyone special.”

“Are you not?” She looks unconvinced. [p. 74]

Глаза это наиболее информативная часть лица, и пряча их, человек пытается что-то скрыть от других людей. Героиня не хочет, чтобы в ее глазах прочитали правду, не хочет выдать себя ни взглядом, ни делом. Поэтому, когда госпожа Койл, внимательно вглядываясь в лицо Виолы, как будто желая прочесть по нему всю правду, требует ответа на свой вопрос, принуждая взглядом ответить ей честно и искренне, Виола отводит глаза в попытке скрыть правду. Однако госпожа Койл не верит ей до конца.

Здесь в роли предикативов сложного именного сказуемого (Look hard, look unconvinced) выступают прилагательное hard [done with a lot of strength or force] и Participle II – unconvinced [not believing or not certain about something despite what you have been told]. Они то и выступают актуализаторами кинематических речений.

I swallow. I put a hand to my mouth. Where is he? I don’t care about any of this because where is he?

“I know you’re frightened,” Mistress Coyle says. “But we’re suffering from an excess of fright here in this town and there’s nothing I can do about that.” She reaches out a rough hand to touch my arm. “But maybe you can do something to help us.”

I swallow but I don’t say anything.

There’s only one person I can trust.

And he’s not here. [p. 75]

Героиня закрывает рот рукой, этот жест - знак того что она не хочет ничего говорить. В сочетании с вербальными средствами, выражающими мысли Виолы,

которые выделены таким графическим средством как курсив, писатель передает общий смысл сцены. Он сигнализирует читателю, что героиня не имеет ни малейшего желания говорить, пока ее волнует только одно, где сейчас ее друг, не находится ли он в опасности.

Движение, обозначаемое составным глагольным сказуемым *reaches out to touch*, нацелено на то, чтобы обратить на себя внимание собеседника. Это движение выполняет аппелятивную функцию — заключающуюся в обращении госпожи Койл к Виоле, ее цель как раз и заключается в том, чтобы обратить внимание героини на проблему и побудить Виолу к желаемым действиям.

При помощи простого глагольного сказуемого *swallow [to move the muscles of your throat as if you were swallowing something, especially because you are nervous]*, актуализирующего кинематическое речение автор показывает, что героиня испытывает дискомфорт, давление, однако она все же сопротивляется, оказанному на нее давлению, и стоит на своем. Предложения, характеризующие мысли Виолы выделены жирным шрифтом, так автор подчеркивает силу ее убеждения в том, что никому нельзя доверять.

After Corinne and Thea go inside, Maddy takes my arm lightly to hold me back.

She looks at the ground for a minute, a dimple forming in the middle of her eyebrows. "The way those soldiers looked at us," she says.

"Yeah?"

She crosses her arms and shivers. "I don't know if I like this version of piece very much."

"I know," I say softly.

She waits a moment, then she looks at me square. "Could your people help us? Could they stop this?" [p. 101]

В данном примере героиня берет, за руку Виолу, привлекая ее внимание, она побуждает Виолу остаться, намереваясь что-то ей сказать. Кинематическое речение здесь выполняет аппелятивную функцию. Сочетание двух кинематических речений в предложении "She looks at the ground for a minute, a dimple forming in the middle of her eyebrows." указывает на глубокую задумчивость героини. Последующее скрещивание рук подчеркивает ее уязвимость и подсознательную попытку защитить себя от плохих мыслей, от самого мира. Данные кинематические речения выполняют эмотивную функцию. Прямой взгляд на Виолу указывает на желание установить контакт, на уверенное желание услышать ответ на свой вопрос. *KP looks square* выполняет функцию эмфатического ударения, автор выделяет высказывание героини с помощью кинематического речения, подчеркивает ее сильную надежду получить помощь, о которой она настойчиво просит. В роли предикативов сложного именного сказуемого (*takes lightly to hold, crosses arms, looks square*) выступают неличная форма глагола *to hold [to support someone or something, or to stop them moving]*, существительное *arms [either of the two long parts that stick out from the top of the body and connect the shoulders to the hands]* и наречие *square [прямо]*. Они и являются актуализаторами кинематических речений.

“Something you’d like to share, Viola?” the Mayor asks, coming around to face me, looking suddenly interested.

“Nothing,” I said quickly. “Nothing, just...”

“Just what? His eyes are keen on me, fitting over my face, trying to read me...”

“Just that she spent her first years on New World in the Hills,” I lie, swallowing. “ Out west of town past the waterfall. I thought it was just idle talk.”

He’s still staring deep intome and there’s a long silence while he looks and looks before starting his walk again. [p. 173]

Предикатив сложного именного сказуемого (looking interested, staring deep) выражает Participle II - interested [giving your attention to something because you enjoy finding out about it or doing it; showing interest in something and finding it exciting], прилагательным staring [to look at somebody/something for a long time] и наречием deep [very intense or extreme]. Они выступают актуализаторами кинематических речений. Автор использует метафору, говоря, что Президент пытается “прочитать” Виолу, метафора раскрывает ту мысль, что люди для президента, словно книги, из которых он извлекает интересующую его информацию. КР выполняют волюнтаривную (призывно-побудительную) функцию, герой всем своим видом выражает заинтересованность, подталкивая своего собеседника к ответу. Сочетание нескольких кинематических речений, позволяет автору показать поразительную настойчивость президента, его стремление извлечь всю информацию, которой обладает героиня.

“Todd?” says Mayor again, riding over to me. Are you hurt?”

I turn my face up towards him, not even sure if I’m calm enough to answer, but when I open my mouth –

The ground heaves.

My hearing’s still gone so I feel it more than hear it, feel the rumble thru the dirt, feel the air pulse with three hard vibrayshuns, one right after the other, and I see the Mayor turn his head suddenly back towards town, see Davy and all Spackle do the same.

More bombs.

In the distance, towards the city, the biggest boombs that’ve ever exploded in the history of this world. [p.212]

Невербальные средства в данном примере призваны структурировать текст. Герои поворачивают головы на страшные звуки, рвущихся в городе бомб, это заставляет читателя, сконцентрировать вместе с героями свое внимание, на происходящем. КР выполняют функцию эмфатического ударения, подчеркивая происходящее в тексте, обращая на это внимание читателя.

When I look up at Mistress Coyle, the wet in my eyes makes everything shine with pointed lights, makes the first peek of the rising sun a smear across the sky.

But I can see her clearly enough.

My teeth are clenched, my voice thick as mud.

“I’m ready, I say. “I’ll do anything you want.” [p.299]

Порыв гнева проявляется в том, что Виола сжала зубы. Героиня полна решимости в момент, когда она принимает тяжелое, волевое решение, это выражается не только кинематическими средствами, но и таким приемом как сравнение *voice thick as mud*, что в сочетании дает усиленный эффект. Произошедшее потрясло Виолу, подруга отдала за нее свою жизнь. И, после этого, Виола решила отдать свою жизнь за их общее дело. КР выполняют репрезентативную функцию. Героиня выражает свою уверенность в принятом решении, готовность пойти на все, ради общего дела.

He don’t say nothing at first, just look nervous, eyes here and there. I figure there’s a problem at the dormitories so I sigh and move back to my bed to get my few things. I ain’t even had time to get my boots off.

“It’ll take a minute,” I say to him. “Angharrad’ll still be eating. She won’t like being saddled again so soon.”

He still ain’t said nothing so I turn to look at him. He’s still nervous, not meeting my eye. “What?” I say.

He chews on his upper lip... [p.364]

В роли предикатива сложного именного сказуемого (*look nervous*) выступает прилагательное *nervous* [*feeling excited and worried, or slightly afraid*], являющееся актуализатором кинематического предложения. Перемена позы, выраженная кинематическим предложением *turn to look* призвана структурировать текст. В сочетании кинематические предложения выполняют эмотивную функцию, т.к. передают сильное волнение персонажа.

Проведенный нами анализ позволяет сделать следующие выводы:

Проанализировав 30 примеров использования КР в романе Патрика Несса, можно сделать следующие выводы:

1. Чаще всего КР в романе обозначают кинемы, передающие различные эмоции, чувства или отношения собеседников.

2. Паралингвистические средства выполняют в романе следующие функции:
 - внесение дополнительной информации (в том числе противоречащей вербальной;
 - замещение вербального элемента;
 - сочетание с вербальными средствами для выражения общего смысла

3. Количественный анализ соотношения КР по их опорным словам показывает, что самыми многочисленными из проанализированных КР (11 случаев употребления) в романе являются КР с опорным словом «look».

Литература:

1. Ахманова О.С.: Словарь лингвистических терминов, – М.: Советская энциклопедия. 1969 -606с.
2. Аданаква В.И.: Стилистический потенциал кинематических речений в английском художественном тексте: Автореф.дис. канд.филол.наук.— Л., 1989. —17 с.
3. Верещагин Е.М, Костомаров В.Г.: О своеобразии отражения мимики и жестов вербальными средствами // Вопросы языкознания. - 1981. - № 1 - с. 36-47.
4. Горелов И.Н.: Невербальные компоненты коммуникации. — М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 112 с.
5. Ness P. The Ask And The Answer - United Kingdom : Walker Books, 2009. – 519 p.

ЛИНГВИСТИКА

ЭМФАТИЧЕСКАЯ ИНТОНАЦИЯ КАК ФАКТОР ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Бызова Александра Александровна

ГГПИ им.В.Г.Короленко
студентка

*Поторочина Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент ГГПИ
им.В.Г.Короленко*

Ключевые слова: эмфатическая интонация; речевая коммуникация; фразовое ударение; логическое ударение; мелодика.

Keywords: emphatic intonation; speech communication; phrasal stress; logical stress; melodic.

Аннотация: Статья посвящена одному из фонетических видов интонации, а именно эмфатической интонации. Автор раскрывает особенности данной интонации, как фактор выразительности. Особое внимание обращается на количественный и качественный анализ эмфатической интонации на материале текстов художественных произведений и текстов современных песен. На основе данного анализа выявляется степень эмфатичности текста

Abstract: Article is devoted to one of phonetic types of intonation, namely emphatic intonation. The author points out features of this intonation as the factor of emphasis. Much attention is given to the quantitative and qualitative analysis of emphatic intonation from material of texts of works of art and texts of modern songs. On the basis of this analysis the degree of emphasis shows up.

УДК 8

Как известно, речь способна нести в себе рациональную информацию семантико- синтаксического плана и сведения эмоционального характера, что объясняется сложной взаимосвязью между рациональными и эмоциональными процессами в познании человеком окружающего мира, а также особенностям

функционирования механизмов психической деятельности и языка как средства общения.[11,12] В речевой коммуникации одним из способов передачи рациональной информации является нейтральное произношение.[1,3] Эмоциональная сторона личности находит выражение в эмоционально окрашенном произношении.[2,9] Под нейтральным произношением мы понимаем фонетическую сторону нейтральной информирующей речи. Произношение, свойственное речи, передающей различные чувства и содержащей эмоциональную оценку фактов, ситуаций, поступков, рассматривается как эмоционально окрашенное. Анализ специальной литературы показывает, что эмфатическая интонация недостаточно изучена. В этом и заключается **актуальность** более глубокого изучения этой проблемы. **Целью** нашего исследования является количественный и качественный анализ эмфатической интонации на материалах аутентичных литературных текстов и текстов современных песен. Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- проанализировать тексты литературных произведений и тексты современных песен;
- охарактеризовать формальные особенности эмфатической интонации;
- выявить специфику функционирования интонации в эмфатической речи на основе прозы и поэзии.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что поэтические и песенные тексты несут большую эмфатическую нагрузку, чем тексты прозаического характера. Частотность выделения логического ударения зависит от интенции говорящего или от того, кто начитывает текст носитель или не носитель языка. Данная тема изучалась методами сравнения, научного описания и статистического учета. **Объектом** исследования выступает эмфатическая интонация в литературных текстах и текстах современных песен. **Предметом** исследования служат тексты литературных произведений и песен нашего времени. **Новизна исследования** заключается в том, что в данной работе предпринята попытка дать сравнительную характеристику текстов прозаических, относящихся к классическим произведениям, и текстов современных песен. А также представить качественный и количественный анализ исследуемой проблемы.

Интонация складывается из пяти компонентов: фразового ударения, паузы, темпа, понимаемого как относительная длительность элементов фразы и тембра. Эти пять компонентов, составляющих интонацию, выступают в речи в тесной взаимосвязи.[5,8] Функции интонации в языке разнообразны. Интонацией оформляются в языке различные типы предложений. Интонацией передает степень важности слов в предложении. Интонация является также основным средством передачи эмоций в языке, особенно важное значение имеет при этом тембр. Итак, интонация есть фонетическое средство, объединяющее отдельные слова в единую фразу.

Фразовое ударение немецкого языка, отличающееся рядом специфических особенностей от фразового ударения русского языка, представляет серьезные трудности при работе над интонацией немецкого языка. Одна из основных трудностей заключается в том, что в значительном числе случаев неударными элементами: проклитиками и энклитиками, являются слова с долгими гласными, например: [de·r], [de·n], [vi·r], [mi·r], [di·], [i·r], [zi·]. Русский человек, для которого безударность связана с кратким гласным, ударение ассоциируется с долгим

гласным, сокращает долгий гласный в неударном положении, например: [dɛr 'tiʃ], [vir 'ge:ən] или, сохраняя долготу, произносит неударное слово с ударением, например: [de:r 'tiʃ], [vi:r 'ge:ən].

Разновидностью фразового ударения является ударение логическое. В отличие от грамматического логическое ударение может быть поставлено на любом слове. Например, фразу *Mein Sohn dient bei Moskau* можно прочесть с логическим ударением на любом слове. Если нужно подчеркнуть, что действующим лицом является сын, то логическим ударением отмечают слово *Sohn*; если важно указать, что он служит, а не отдыхает, то логическое ударение ставят на сказуемом. Логическим ударением можно отметить и обстоятельство, если нужно подчеркнуть, что действие происходит именно в этом месте, а не в другом. Логическое ударение могут получать и такие слова, которые обычно являются неударными. Так, приведенное предложение можно прочесть с логическим ударением на неопределенно – личном местоимении *man* или на предлоге *bei*. В первом случае смысловой акцент будет сделан на том, чей это сын; во втором, что он служит именно под Москвой, а не в Москве. Логическое ударение, таким образом, содержит момент противопоставления.[10,13]

Мелодика представляет собой изменение высоты тона, его повышение и понижение на протяжении предложения или синтагмы. Мелодика является важнейшим интонационным средством, она имеет различные функции в языке, в частности, она выполняет важную коммуникативную функцию, оформляя различные по цели высказывания типы предложений, а также их эмоциональное содержание. Особенно ярко выраженное коммуникативное значение имеет мелодика заударных слогов, так называемая каденция (*die Kadenz*). Все разнообразие мелодических рисунков, реализуемое в заударных слогах, принято сводить к трем основным мелодическим типам:

1. Завершающая мелодика (*terminate Melodik*), характеризующая падением тона на заударных слогах, причем каждый следующий слог произносится ниже предыдущего. Такой мелодический рисунок называется также падающей каденцией (*fallende Kadenz*), он является для собеседника сигналом завершения высказывания: *Ich wohne in Essen.*

2. Мелодика незавершенности (*progrediente oder weiterweisende Melodik*), сигнализирующая о том, что высказывание еще не закончено и далее следует продолжение. Этот мелодический рисунок называют парящей каденцией (*schwebende Melodik*), он заключается в том, что все заударные слоги произносятся на той же высоте, что и предшествующий им сильно ударенный слог, или, иногда, с небольшим повышением тона: *Herr Ober, wir möchten bestellen!*

3. Вопросительная мелодика (*interrogative Melodik*), характеризующаяся значительным повышением тона на заударных слогах, причем каждый последующий слог произносится выше предыдущего. Этот мелодический рисунок, называемый повышающейся каденцией (*steigende Kadenz*), чаще всего сигнализирует о вопросе, хотя это не является его единственным коммуникативным значением: *Wie heißen Sie? Wo wohnen Sie?* [7,13]

Обратимся к эмфатической интонации, если говорящий отчетливо выражает свои чувства, то интонация становится эмфатической. При эмфатической интонации

все компоненты интонации усиливаются: возникает более сильное ударение, паузы в пределах предложения длиннее, либо вообще, предложение говорится без пауз. Мелодичные интервалы становятся больше, в пределах ударных слогов интонация растет - падает. Голосовой регистр имеет больший объем, звуковые различия напряженности голосовых связок становятся более отчетливыми. Четче становится и изменение темпа, окраска речи может быть приветливой, довольной, недовольной, жесткой или мягкой и.т.д. Для эмфатической интонации нет правил. Каждое предложение может произноситься с эмфатической интонацией, если ситуация требует этого. Эмфатическая интонация всегда присуща поэтической речи. Один из признаков эмфатической интонации, как в немецком языке, так и в русском – продленное произношение слога. Однако такое продление слога возникает в немецком языке и в русском не всегда из-за следующих средств: в русском языке гласный звук произносится дольше, в немецком языке это также происходит, если гласный звук длинный: например, в словах Löwen, Gähnen, Glieder, гласный звук продлевается значительно. Также дифтонг может продлеваться, например: hinein. Однако короткие гласные звуки не могут продлеваться при эмфатическом повествовании. В этом случае слог продлевается растяжением согласных, особенно сонорных согласных и шипящих звуков; в словах winkt, bedächtigem, stummследующий за гласным звуком согласный продлевается.[6,8]

Нами был произведен количественный и качественный анализ эмфатической интонации произведений «Im Sommer» Сары Кирш, «Frühlingsglaube» Людвиг Уланда, «Abseits» Теодора Шторма и текстов песен Lafée «Wer bin ich», Ramstein «Mein Herz brennt», Christina Stürmer «Lebe lauter». Нами была проанализирована интонация в 60 предложениях, из них 20 с эмфатической интонацией. Так в стихотворении Сары Кирш «Im Sommer», написанном еще во время существования ГДР, у нас возникает образ прекрасной, почти неприкосновенной природы в летний период. В первой строфе речь идет о далекой стране, в которой живут несколько человек. Лирическое Я видит огромные поля машин. Некоторые дома окружены стенами и вокруг царит тишина. На улицах нет играющих детей, и ландшафт кажется прекрасным. Во второй строфе описывается август, когда падают звезды. В сентябре начинается охотничий сезон. Кроме того, Сара Кирш описывает огромные облака, которые можно видеть в лесу. В третьей строфе автор говорит о том, что лето еще продолжается, но скоро наступит осень. В то время как она описывает еще прекрасную погоду, она указывает на политические отношения в ГДР, которое на то время было также мирное и спокойное. Сара Кирш использует в своем стихотворении звучные слова: «riesigen», «bläst», «feuerrot», «schläfrig», «spaziert», «fliegen», «schön». Эти слова подтверждают эмфатическую интонацию и влияют на эмоциональный настрой автора стихотворения. Состоит из 7 предложений – 4 с эмфатической интонацией. Rammstein «MeinHerzbrennt» (2000 г.)

Текст написан от лица интернационального Ночного Чудища. У него много имен, в целом он воплощение детского страха темноты, боязни остаться одному ночью. Сама же песня, первоначальная версия которой называлась Sandmann, в основе своей имеет конкретное Чудище — Песочного человека. Этому выдуманному человечку несколько сотен лет. В конце 50-х в Германии появилась детская телепередача «Das Sandmännchen» («Песочный человечек, где сказки детям рассказывал Das Sandmännchen. Каждую передачу он начинал словами:

«Nun, liebe Kinder, gebt fein Acht.

Ich habe euch etwas mitgebracht».

Состоит из 17 предложений – 6 с эмфатической интонацией. Итак, из всего вышесказанного следует, что интонация представляет собой достаточно сложное, многоплановое и чрезвычайно важное явление в общем контексте речевой деятельности. Именно интонация организует устную речь в целом, в том числе и чтение, а эмфатическая интонация, кроме всего сказанного, позволяет передать именно эмоционально – смысловые оттенки текста, выражая состояние, настроение автора, исполнителя.

Таким образом, можно сделать вывод по проанализированным нами стихам и песням о том, что поэтические тексты несут большую эмфатическую нагрузку, чем прозаические тексты.

Литература:

1. Агапитова Т.Г. Фонетика немецкого языка. Практический курс/ Т.Г.Агапитова, Д.М.Новиков. – М.:Высш.шк., 1986. – С.51-55
2. Адмони В.Г. Синтаксис современного немецкого языка: Система отношений и система построения/ В.Г.Адмони. – Ленинград: Ленингр. отделение изд-ва «Наука», 1978. – С.294
3. Богомазова Т.С. Фонетический минимум в работе над произношением немецкого языка на начальном этапе обучения/ Т.С.Богомазова, Н.Д.Климов, Л.И. Хицко// ИЯШ. – 1978. - №3. – С.63-70
4. Гончарова М.А. Порядок слов как средство создания экспрессивности в современном немецком языке (синтез генеративного и функционального подходов) : Автореф. дис.канд. филол.наук/ М.А.Гончарова – Самара: пед. ун-т, 1999. – С.18
5. Гучинская Н.О. Семантическое преобразование языковых единиц в художественном тексте.(Проблема языковых и поэтических тропов) Семантика и прагматика единиц языка в тексте. – Л.:ЛГПИ, 1988. - С.3-10
6. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих/ В.М.Завьялова, Л.В.Ильина. – М.: Лист-Нью, 2002. - С.33-83
7. Ковтунова И.И. Синтаксис. Порядок слов/ И.И.Ковтунова – М.: Наука, 1980. – С.190-214
8. Кузнецова О.Ф. Справочник по фонетике и грамматике немецкого языка: Учеб.пособие для ин-тов и фак-тов ин.яз./ О.Ф. Кузнецова, Р.М. Урова. – М.: Высш.шк., 1985. – С.38-64
9. Линднер В.Б. Практическая фонетика немецкого языка/ В.Б.Линднер. – М.: Учпедгиз, 1955.- С.171
10. Николаева Т.М. Семантика акцентного выделения/ Т.М.Николаева. – М.:Наука,1982.-С.18-62
11. Ротенберг В.С. Слово и образ. Проблемы контекста/ В.С.Ротенберг// Вопросы философии. – 1980. - №4. – С.152-155
12. Солодилова И.А. Немецкий язык: Методические указания по фонетическому вводу – коррективному курсу/ И.А. Солодилова. – Оренбург: ГОУ ОГУ. 2004. – С.43
13. Шишкова Л.В. Вводный фонетический курс немецкого языка. Учеб.пособие для студентов фак. и пед.институтов иностр.яз./ Л.В.Шишкова. – Л.: «Просвещение», 1977. – С.58-75

ФИЛОЛОГИЯ

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ PEASANTS (КРЕСТЬЯНЕ) В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кузьмин Артем Александрович

аспирант

МБОУ СОШ села Дмитрова Гора Конаковский район

учитель английского языка

Сребрянская Наталья Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка Воронежского Государственного Педагогического Университета

Ключевые слова: лексика со значением «крестьянин»; тематическая группа; классификация; среднеанглийский язык

Keywords: lexis with the notion "peasant"; thematic group; classification; Middle English

Аннотация: В данной статье рассмотрены семантические особенности тематической группы «Peasants», входящей в состав лексико-семантического поля «наименование видов деятельности» в среднеанглийский период. Автором произведены выборка лексических единиц и анализ значений слов, имеющих отношение к сфере крестьянства. На основе проведенного исследования предлагается выделить такие направления в деятельности представителей низшего социального класса, как животноводство, земледелие, виноградарство. Статья позволяет получить системное представление о крестьянах в среднеанглийский период. Полученные данные могут служить дополнительным источником сведений о периоде Британии XI-XV вв.

Abstract: In the original article semantic peculiarities of thematic group «Peasants» in Middle English, which is the part of lexical-semantic field “occupations” were investigated. The author made an attempt to choose and analyze the words related to low social class. The results of the research show dividing of peasants to different spheres - animal care, farming, vine making. The paper allows getting additional information about peasantry and history in Medieval Britain.

УДК 81'33

Тематическая группа Peasants (Крестьяне) включает наименования представителей коммерции и является одной из самых многочисленных в лексико-семантическом поле “наименования видов деятельности в средневековый период” – 93 единицы, полученных в результате выборки из словарей, корпусов и художественных текстов. Каждая лексема прошла проверку с целью уточнения значения и возможности отнесения ее тематической группе “крестьяне”. Лексические единицы, называющие представителей коммерции, были проверены по электронному словарю перевода среднеанглийской лексики на современный

английский язык и наоборот [2], по этимологическому словарю [3], и двуязычным англо-русским словарям [1].

Источником всех среднеанглийских профессий в нашем исследовании послужили произведения периода Средних веков, лексикографические источники и корпуса. Первым шагом на пути получения необходимого нам списка была выборка наименований крестьян из среднеанглийских произведений, а именно из произведений Джеффри Чосера (Кентерберийские рассказы – *Tales of Caunterbury*), Уильяма Ленгленда (Видение о Петре-пахаре - *Visio Willelmi de Piers Plowman*), Томаса Мэлори (Смерть Короля Артура – *Mort D'Arthur*), анонимного Гавайского поэта (Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь - *Sir Gawayn and þe Grene Knyzt*), среднеанглийского словаря Ф. Страттмана “*A Middle-English Dictionary: Containing Words Used by English Writers from the Twelfth to the Fifteenth Century*”, среднеанглийского словаря А. Мэйхью “*A Concise Dictionary of Middle English, from 1150-1580*”.

Для более полного сбора среднеанглийской лексики, называющей виды трудовой деятельности, и, в частности, крестьян, мы произвели поиск и выборку лексики, используя корпусные технологии, а именно корпус среднеанглийского языка университета Мичиган “*The Middle English Compendium*”. В результате был получен список наименований профессий, состоящий из 93 единиц.

Наша выборка выявила 93 единицы наименований представителей низших слоев населения, из них 8 синонимов с широким общим значением «крестьянин» в среднеанглийском языке: *bōv(i)er, carl, contrē-man, knave, lōnd(es-man, paisaunt, swōn, uplōhđman*.

В средневековье большинство населения любой европейской страны жило в сельской местности, соответственно около 85% населения имело социальный статус «крестьяне». Они обрабатывали землю, чтобы собирать урожай, топливо, шерсть и другие ресурсы. Сельская местность была поделена на поместья, управляемые лордом или монастырем. Социальная иерархия разделила все крестьянство: на нижней социальной ступени были крепостные, которые на законодательном уровне были закреплены за землей, возделываемой ими (*bōhđe-man, vilein*). Такие селяне были обязаны выращивать еду для себя и работать на землевладельца. В действительности они были собственностью владельца земли. Верхнюю социальную ступень занимали свободные крестьяне (*frē-man*), являвшиеся активными мелкими земельными собственниками, взявшие в аренду землю лорда, или даже владея своим собственным участком земли. Таким образом, они могли зарабатывать значительное количество денег. Другие работники занимались такими ремеслами, как плетение корзин (*skeppēře*) или держание пчел (*bēman, bēwardein*) [5, с. 120].

Жизнь крестьянина в средние века была тяжелой и полной испытаний. Разорительные войны, налоги, неурожаи, постоянная борьба за выживание. Феодалы тоже были одним из главных врагов крестьян. Крестьяне часто поднимались против хозяев, убивали их, грабили и поджигали замки, поля, захватывали луга и леса.

Для крестьянства самым светлым периодом были годы с 1100 по 1300. Крестьяне распахивали новые земли, применяли для обработки полей технические новшества, учились садоводству, виноградарству, огородничеству. Еды хватало на всех и население в Европе увеличилось. Часть крестьян перебиралась в города, и зарабатывала себе на жизнь торговлей и ремеслом.

А с 1300 года неосвоенных земель не осталось, старые поля истощились, города закрывали свои ворота перед крестьянами. Голод, эпидемии чумы не давали возможности и далее расти населению в Европе. Наступает трудная полоса для европейского крестьянства. Голод, болезни, постоянные налоги, попытки закрепощения со стороны местного феодала. Трудно было выжить в таких условиях. Крестьяне сами производили все необходимые вещи, стараясь ничего не покупать на рынке. Крестьяне, живущие в глубинке, носили самодельную, деревянную обувь, домотканую одежду, освещали свое жилище лучиной, очень часто сами изготавливали и посуду и мебель [4].

Земледельческие профессии представлены одиннадцатью синонимичными лексемами со значением «фермер, земледелец»: *erthling, bönd(e)-man, fēlder(e, gaineier, plaunter, plough-man, tiller(e, til-man, tōun-man, erthetillere, yēman*.

Собирает поспевшие колосья жнец, данная профессия представлена шестью вариантами словоформ: *rēper(e, lēser, rēpster, riftere, thrēvēr, shērer(e- gearer* (жнец). Зерно перемалывал *milner(e, grīnder(e, flōurmaker* (мельник).

Деятельность виноградаря представлена четырьмя номинирующими лексемами: *vinter, vintner, vinturer, vīnemakere* (виноградарь). Другими среднеанглийскими профессиями, связанными с выращиванием урожая, являются *gardiner, mukker, sprēder, leigh-tōunward, orchardward* (садовод). Женщина, занимающаяся садоводством - *garth woman*. У богатых людей, вероятно, был специальный работник по сараю или голубятне *coŷ(e)maker*.

Наиболее представленной и дифференцированной в данной тематической группе является подгруппа лексем со значением «пастух». Родовым терминами являются лексемы *hērd(e, drīver(e, hērdeman, hērder, hogger(e, pastūřer*. Деятельность пастуха была специализирована по видам животных:

calf hērd(e - herdsman who takes care of calves (пастух, заботящийся о телятах),

colt hērd(e - one who tends colts (тот, кто ухаживает за жеребятами),

cou hērd(e, nout hērd(e, net hērd(e - cow herdsman (пастух коров),

gelde hērd(e - herdsman of gelded cattle (пастух кастрированных животных),

gos hērd(e - one who tends a flock of geese (тот, кто заботится о стае гусей),

hog hērd(e, bōrward - swineherd or a shepherd (свинопас или пастух),

hors hērd(e - one who tends horses, a horsekeeper (тот, кто ухаживает за лошадьми),

lomb hērd(e - lamb herdsman (пастух ягнят),

mede hērd(e - herdsman who keeps animals on meadow (пастух, выгуливающий животных на лугу),

oxe hērd(e - keeper of oxen; a herdsman (владелец быков, пастух быков),

pasture hērd(e - shepherd or herdsman (пастух овец или скотник),

pigge hērd(e, swin hērd(e - swineherd (свинопас),

quie hērd(e - herdsman of heifers (пастух телок),

ster hērd(e - keeper of young bulls, oxen (владелец молодых бычков),

stirk hērd(e - keeper of young bullocks or heifers (владелец молодых волов или телок),

stothērd(e - one who tends bullock or steer (тот, кто ухаживает за волами или молодыми бычками),

wether hērd(e - keeper of male sheep, rams (владелец баранов),

***gōthērd(e, gōter* - goatherd (пастух, пасущий коз).**

В средневековой Британии были представлены другие сельскохозяйственные профессии, связанные с использованием животных в жизни людей: *bēman, bēwardein* (пчеловод), *bēr(e binder, bēr(e-wārd(e* (владелец медведя), *mūliōn* (хозяин мулов), *swanherde* (владелец одомашненных лебедей).

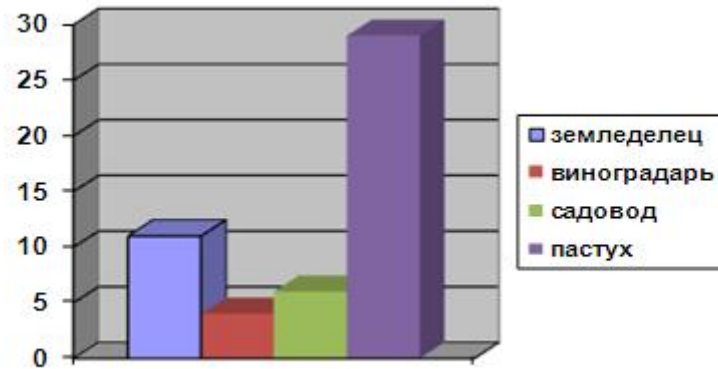
В нашей выборке мы наши лексемы со значениям «охотник на грызунов»:

mōusere - hunter of mice (охотник на мышей),

ratōure, ratōher(e - ratcatcher, rat killer (охотник на крыс, крысолов).

Источники указывают на то, что охотники на грызунов были выходцами из крестьян, но в случае успешной работы им удавалось заработать значительные средства, что в некоторой степени оправдывало условия антисанитарии и невысокую продолжительность жизни таких людей [4].

Дифференцированный труд крестьянина можно представить на диаграмме 3 в виде наименований конкретных сельскохозяйственных профессий без учета родовых наименований.



Таким образом, мы осуществили попытку систематизировать и классифицировать тематическую группу Peasants (Крестьяне). Крестьяне составляли большую группу в средневековом европейском обществе. Их труд производил еду и другие товары, в которых нуждались богатые слои населения. Крестьянство составляло основной доход знати из-за постоянной уплаты арендной платы за свой надел земли и многочисленных налогов. Нами было выделено 93 единицы тематической группы Peasants (Крестьяне) путем выборки из исторических корпусов и лексикографических источников. Анализ наименований, относящихся к данным представителям, дал понять, что в средневековье селяне совершали основную часть физической работы, большая часть которой была связана с уходом за животными и земледелием.

Литература:

1. Яндекс. Перевод [Электронный ресурс]. URL: <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 30.03.2015).
2. Middle English Compendium. Middle English Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://quod.lib.umich.edu/m/med/> (дата обращения: 30.03.2015).
3. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etymonline.com/> (дата обращения: 30.03.2015).
4. The Lifestyle of Medieval Peasants [Электронный ресурс]. URL: http://www.historylearningsite.co.uk/medieval_peasants.htm (дата обращения: 30.03.2015).
5. Young C., Saldais M. Oxford Big Ideas History 8 Australian Curriculum Student Book, Oxford University Press Australia, 2012.

ОБРАЗОВАНИЕ

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Васин Евгений Константинович

кандидат педагогических наук

МБОУ Пучежская гимназия

учитель

Ключевые слова: смешанное обучение; индивидуализированное обучение; деятельностный треугольник

Keywords: blended learning; individualized instruction; activity triangle

Аннотация: В статье рассматриваются функции преподавания в модели учебного процесса дисциплины «Технология» на основе индивидуализированного обучения. Основу такого подхода составляет функционирование деятельностного треугольника, состоящего из деятельности учителя, обучающегося и электронного образовательного ресурса. Обосновывается необходимость передачи части функций преподавателя электронному образовательному ресурсу.

Abstract: The article discusses the function of teaching in the model of the educational process of the discipline "Technology" on the basis of individualized learning. The basis of this approach is the operation of the activity triangle, consisting of the teacher, the learner and e-learning resources. The necessity of transferring the functions of the teacher electronic educational resource.

УДК 372.862

Введение. В последнее время акценты в реализации информатизации образовательного процесса в школе смещаются от решения задач инструментальной направленности в сторону решения содержательных задач. В связи с этим, наибольшими перспективами для дальнейшего развития имеют педагогические технологии, использующие возможности интегрированных сред программирования, обеспечивающих обучающимся работу с аудиовизуальной информацией, стимулирующих внедрение в школьный образовательный процесс интенсивных форм и методов обучения, ставящих своей целью формирование самоактуализирующегося обучающегося на основе индивидуального творческого подхода к самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность и цель исследования. Актуальность исследования определяется тем, что: информатизация образовательного процесса в школе самым существенным образом затрагивает его цели и содержание, которые должны обеспечить формирование информационной культуры выпускника школы; использование в образовательном процессе автоматизированных систем обуславливает изменение используемых методов и форм обучения, что, в свою очередь, стимулирует новое понимание дидактического процесса и установление

иных принципов обучения, а также предполагает разработку и внедрение инструментального обеспечения дидактического процесса, функционирующего на основе электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Характерными особенностями предмета «Технология» являются практико-ориентированная направленность обучения (приоритет практической деятельности), интегрированность содержания знаний из различных учебных дисциплин (прежде всего, естественнонаучного цикла), реализация теоретических и практических занятий на основе проектной деятельности, самостоятельная учебная деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса. Эти особенности позволяют организовать учебный процесс предмета «Технология», базирующийся на потенциале современных информационных технологий, при условии, что постулируется условие индивидуализирования вышеперечисленных составляющих. Целью данного исследования является обоснование индивидуализации технологического обучения, как необходимого условия построения образовательного процесса по дисциплине «Технология» на информационной основе.

Результаты исследования. Индивидуализированное изучение дисциплины «Технология» мы позиционируем как обучение, при котором усвоение учебного материала осуществляется дистанционно, выполнение практических работ организовано в специализированных учебных мастерских образовательного учреждения по индивидуальным планам обучающихся, а учебный процесс на всех его этапах реализуется в форме самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Из сформулированного выше определения следует, что индивидуализированное обучение является дальнейшим развитием педагогической технологии «Перевернутый урок», как одного из видов смешанного обучения. Принципиальной особенностью индивидуализированного обучения является осуществление образовательного процесса посредством деятельности трех его субъектов: обучающегося, учителя и ЭОР, используемого обучающимся при изучении определенной темы учебной программы. При этом электронному образовательному ресурсу передается часть функций преподавателя.

Взаимодействие участников образовательного процесса носит «нелинейный» характер и осуществляется в виде **деятельностного треугольника**, что, в свою очередь, обеспечивает «нелинейность» обратной связи между учителем и обучающимся. При этом деятельностный треугольник состоит из трех «сторон», определяемых как «обучающийся – учитель», «обучающийся – ЭОР» и «учитель – ЭОР».

В предлагаемой модели изменяется традиционная для классно-урочного образовательного процесса алгоритм действий, суть которого можно сформулировать как «коллективное изучение нового материала (в группе) – индивидуальное закрепление изученного материала в домашних условиях (дистанционно, на индивидуализированной основе) – проверка изученного материала в классе (индивидуально или в группе)».

В модели индивидуализированного обучения деятельностный алгоритм выглядит так: «индивидуальное овладение учебной информацией по изучаемой теме в домашних условиях (дистанционно, на индивидуализированной основе) –

индивидуальное трансформирование самостоятельно усвоенной информации в знание путем ее использования для решения практических задач в условиях образовательного учреждения (в группе) – индивидуальный контроль усвоения изученного материала (в группе или дистанционно)».

Учебная деятельность участников образовательного процесса в рассматриваемой модели включает ряд компонентов:

1. Обучающиеся в домашних условиях путем использования комплекса ЭОР усваивают предусмотренную изучаемой темой учебную информацию. При этом ЭОР выполняют функции преподавателя в части организации учебной деятельности, актуализации опорных знаний, сообщения новой учебной информации, предоставления упражнений для ее усвоения, контроля качества усвоения изученного материала.

2. В условиях образовательного учреждения обучающиеся трансформируют усвоенную учебную информацию в личные знания (используют учебную информацию для выполнения практических работ по изучаемой теме) при консультативной поддержке учителя и комплекса электронных образовательных ресурсов.

3. Учитель осуществляет организацию, координацию и консультирование индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся дистанционно (через интернет) или непосредственно (при выполнении практических работ).

К этому следует добавить, что учитель напрямую может воздействовать на все элементы образовательного процесса и фактически управлять им, если сам создает необходимые электронные образовательные ресурсы (обладает навыками программирования).

Рассмотрим более детально функции преподавания в модели учебного процесса дисциплины «Технология» на основе индивидуализированного обучения. Будем использовать классификацию этих функций по назначению (информационная, ориентационная, мобилизационная, образовательная, развивающая, воспитательная, коммуникативная, исследовательская, конструктивная).

1. **Функционирование преподавания в направлении «обучающийся – учитель».**

Направление «обучающийся – учитель» предполагает взаимодействие обучающегося и учителя, осуществляющееся при реализации в учебном технологическом процессе творческой проектной деятельности, обеспечивающей трансформирование индивидуально усвоенной учебной информации в личное знание обучающегося. Опыт показывает, что наибольшая эффективность такой трансформации достигается использованием в учебном процессе метода проектной деятельности при организации содержания учебной дисциплины по модульному принципу (в виде учебных модулей).

Информационная функция учителя включает следующие составляющие деятельности: анализ информации об освоении содержания учебных модулей

дисциплины «Технология», полученной по результатам проектной деятельности обучающихся (на основе реализации обратной связи); использование критериев оценки и приёмов коррекции имеющихся у обучающихся технических, технологических и иных знаний, используемых при выполнении творческих проектов; корреляция функций учителя и комплекса ЭОР при работе обучающихся над проектом.

Ориентационная функция учителя решает задачи: формирования социально значимых нормативных отношений, обеспечивающих обучающимся правильное ориентирование в окружающем мире; выработки умений практической деятельности, соответствующих личным склонностям обучающихся, а также интересам и потребностям современного общества.

Мобилизационная функция учителя реализует деятельностные составляющие, среди которых: развитие у обучающихся потребности в постоянном расширении базы знаний технической и технологической направленности; привитие интереса к изучению дисциплины «Технология» через выполнение творческих проектов; активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Технология» через творческую проектную деятельность; формирование умений использования полученных знаний в практической преобразовательной деятельности; мобилизация внимания обучающихся при осуществлении творческих проектов по темам учебных модулей; оценивание способностей конкретного обучающегося и, используя полученные результаты, воздействие на его эмоционально-волевую сферу.

Выполняя образовательную функцию, учитель обеспечивает: демонстрацию приемов выполнения технологических операций, а также приемов безопасной работы ручными инструментами, использования дополнительного оборудования и управления станочным оборудованием; контроль усвоения приемов выполнения технологических операций и приемов безопасной работы; оказание консультативной помощи при самостоятельном осуществлении обучающимся технологического процесса.

Реализация развивающей функции позволяет учителю в процессе работы над проектом осуществлять: обучение способам умственной деятельности, классифицируемым по виду выполняемых действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация и т.д.) на этапе разработки творческого проекта; обучение способам умственной деятельности, классифицируемым по форме выражения результата (понятие, суждение, умозаключение, гипотеза, доказательство, обоснование, аргументация) на этапе обоснования и защиты проекта; развитие сенсорной сферы личности обучающегося (восприятие свойств и явлений окружающего мира (пространство, свет, цвет, звук, запах, движение)); развитие двигательной и эмоциональной сфер обучающегося; совершенствование знаний и формирование научного мышления; целенаправленное управление познавательной деятельностью обучающихся; формирование навыков самостоятельной работы и умений самообразования.

В процессе выполнения творческого проекта учитель осуществляет воспитательную функцию, включающую формирование нравственных и эстетических представлений, способности следовать нормам поведения в обществе и исполнять

принятые в нем законы, потребностей личности, мотивов социального поведения и деятельности, ценностной ориентации и мировоззрения.

Важной является также осуществляемая учителем коммуникативная функция, которая включает: организацию вербального информационного взаимодействия между обучающимися при осуществлении проектной деятельности; консультирование обучающихся при выполнении творческих проектов; установление правильных взаимоотношений (объективных, субъективных) с коллективом обучающихся и отдельными членами группы; формирование у обучающихся умений установления и поддержания деловых контактов, а также этичного поведения в общении с партнерами.

Особое место в работе учителя занимает реализация исследовательской функции, которая предусматривает: обнаружение психологических проблем обучающихся при решении конкретных практических задач проектной деятельности; использование психодиагностических методов и процедур; реализацию развивающих методик личностного роста обучающихся в процессе проектной деятельности; критическое оценивание объёма и уровня учебного материала программы в соответствии с состоянием науки; возможное аннотирование и рецензирование научно-методических статей по специальности; овладение методами научно-педагогического исследования и включения в учебный процесс элементов исследования (наблюдение, дифференцированный подход в обучении, микроэксперимент и его обработка); анализ и обобщение опыта исследовательской работы.

Конструктивная функция, также реализуемая учителем в учебном процессе, обеспечивает: структурирование учебного материала; его планирование (тематическое и поурочное); проектирование своей деятельности и деятельности обучающегося; организацию и активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся при реализации проектной деятельности; реализацию обратной связи при выполнении творческого проекта; контроль результатов практической деятельности; управление коллективом обучающихся при выполнении практических работ; развитие материальной базы обучения, оборудование кабинета, оснащение учебных занятий ТСО, создание электронных образовательных ресурсов.

2. Функционирование преподавания в направлении «**обучающийся – ЭОР**».

Направление «обучающийся – ЭОР» предполагает взаимодействие обучающегося с комплексом электронных образовательных ресурсов, осуществляющееся в учебном технологическом процессе при изучении теоретического материала в форме дистанционной самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Информационная функция ЭОР включает следующие составляющие деятельности: использование различных методов и средств работы с технической, технологической и профориентационной информацией учебных модулей дисциплины «Технология»; регламентация информации в соответствии с задачами учебных модулей; контроль качества усвоения технической, технологической и профориентационной информации учебных модулей дисциплины «Технология».

Ориентационная функция ЭОР решает задачи формирования научного миропонимания, объективно отражающего современное состояние техносферы общества.

Мобилизационная функция ЭОР реализует деятельностные составляющие, среди которых: привитие интереса к изучению дисциплины «Технология» через использование в учебном процессе информационных технологий; активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся через использование информационных технологий; мобилизация внимания обучающихся при использовании информационных технологий.

Реализуя образовательную функцию, электронный образовательный ресурс обеспечивает: актуализацию опорных техно-технологических знаний, знаний использования средств ИКТ, а также способов действий на их основе; формирование новых техно-технологических понятий, правил, законов, теорий и способов действий; контроль усвоения техно-технологических понятий, правил, законов, теорий и способов действий.

Реализация развивающей функции позволяет через ЭОР организовать обучение школьников способам умственной деятельности, классифицируемым по логике (индукция, дедукция) на этапе разработки технологии осуществления творческого проекта.

В процессе изучения теоретического материала электронные образовательные ресурсы осуществляют воспитательную функцию, заключающуюся в формировании у обучающегося единой картины мира.

Осуществляемая ЭОР коммуникативная функция реализует использование коммуникационных технологий для усвоения теоретического материала; использование коммуникационных технологий при разработке творческого проекта, его обоснования и защиты.

Конструктивная функция, также реализуемая ЭОР, обеспечивает: использование межпредметных связей при овладении учебным материалом; организацию и активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся, осуществление обратной связи и контроль усвоения при изучении теоретического материала.

Использование комплекса электронных образовательных ресурсов в качестве участника образовательного процесса обеспечивает обучающимся возможность развития умений применения средств информационных технологий в процессе самообразования, формирует информационную культуру школьников, развивает у них навыки информационного взаимодействия.

3. Направление «**учитель – ЭОР**» функций преподавания непосредственно не выполняет, но для эффективного функционирования деятельностного треугольника имеет важное значение, поскольку определяет педагогические условия такого функционирования [3].

В рассматриваемой модели эти условия разделены на три группы: внешние (организационные), обеспечивающие благоприятные комфортные условия при

дистанционном усвоении теоретического материала и осуществлении проектной деятельности в учебном заведении; внутренние (личностные), обусловленные персональными возможностями, способностями и мотивацией обучающихся; педагогическое сопровождение (наполнение) компонентов применяемых электронных образовательных ресурсов, формирующее достаточный уровень дидактического обеспечения учебно-воспитательного технологического процесса на всех этапах самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Внешние педагогические условия стимулируют формирование личности обучающегося, характеризующейся активностью в самостоятельной учебной деятельности, мотивированным стремлением к познанию и преобразованию окружающего мира. При индивидуализированном обучении активное включение обучающегося в образовательную среду на начальном этапе технологического обучения в 5 классе способствует его профессионально-личностному самоопределению уже к моменту завершению ступени основного общего образования.

Основным личностным педагогическим условием организации образовательного технологического процесса дисциплины «Технология» на основе использования потенциала электронных образовательных ресурсов является высокий уровень мотивации к познавательной творческой и практической преобразовательной технологической деятельности. Ведущие мотивы обучающегося, находящиеся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с его ценностными ориентирами, определяют сначала его образовательную траекторию, а затем и траекторию личностно-профессионального развития.

Педагогическое сопровождение (наполнение) - это совокупность обоснованных педагогических воздействий используемого электронного образовательного ресурса на применяющего его обучающегося. Оно стимулирует реализацию положительной реакции обучающихся на предпринимаемые педагогические воздействия; обеспечивает формирование эмоционально-деятельностной составляющей личности посредством осуществления творческих проектов; способствует реализации принципа творческого переноса имеющихся знаний, умений и способностей личности в практическую плоскость; целенаправленно включает в структуру творческого проектирования импровизационные задания, выполнение которых становится движущей силой творческой проектной деятельности и находит выражение в социально-значимых практических результатах [2].

При изучении дисциплины «Технология» на индивидуализированной основе необходимое качество педагогического наполнения формируется вследствие корреляции дидактических возможностей ЭОР, обеспечивающих дистанционное усвоение теоретического материала учебных модулей и развивающе-деятельностного педагогического потенциала технологии информационно-проектного учебного цикла, реализуемой учителем при осуществлении обучающимися проектной деятельности в условиях учебного заведения.

Дидактические возможности, которые закладываются при проектировании и реализуется при применении электронных образовательных ресурсов, определяют эффективность их функционирования. Для этого ЭОР строятся на идеях определенной целеобусловленной архитектурной композиции. Под архитектурной

композицией электронного образовательного ресурса понимается структура организации и функционирования всех его компонентов.

Основными структурными составляющими электронного образовательного ресурса являются учебно-деятельностные блоки, являющиеся прикладными компьютерными программами, которые в рамках ресурса скомпилированы в единый обучающий программный продукт. При этом они оказываются включенными в определенные функциональные отношения с пользователем (обучающимся) и между собой, реализуя функции преподавателя через свое педагогическое наполнение.

В рассматриваемом конструкте электронный образовательный ресурс содержит семь блоков, находящихся в педагогически обусловленной функциональной взаимозависимости. Каждый блок ресурса дидактически работает на решение определенной учебной задачи, а скомпилированный из них программный продукт реализует целевую установку, предусматривающую качественное освоение определенной порции материала в рамках темы учебного модуля дисциплины «Технология».

Первый блок ресурса «Организация учебной деятельности» выполняет функции организации предстоящей пользователю самостоятельной учебной деятельности. Обучающийся персонифицирует себя в ЭОР посредством введения личных данных, выбирает по своему усмотрению уровень информационной насыщенности предстоящей работы, а также уровень сложности итогового тестирования.

Функция второго блока «Актуализация опорных знаний» состоит в обеспечении самостоятельной актуализации обучающимся опорных знаний, необходимых ему для успешного усвоения порции учебного материала, изучаемой посредством электронного образовательного ресурса.

Функционал третьего программного блока «Приобретение необходимых сведений» состоит в обеспечении обучающегося необходимой информацией, которая впоследствии станет для него новым знанием. Это техническая функция, связанная с поиском нужной информации из различных, включая сам ЭОР и интернет, источников.

Следующий блок ресурса «Присвоение собранной информации» обеспечивает присвоение (усвоение) собранной информации и перевод ее, тем самым, в форму полезной (нужной) для практического использования информации. Она становится личной знаниевой собственностью обучающегося.

Перечисленные блоки связаны линейной зависимостью – активация каждого следующего блока возможна, в соответствии с принципом этапности в обучении, только при условии успешности самостоятельной учебной деятельности обучающегося на предыдущих этапах.

Пятый деятельностный блок электронного образовательного ресурса «Трансформирование информации в знание» обеспечивает процесс трансформирования полезной информации в конкретное знание обучающегося. Знание, как форма существования информации, предполагает его применение для решения некой практической задачи. Поскольку механизм превращения информации

в знание требует определенного уровня качества усвоения присвоенной информации, в этом учебном блоке предусматривается возможность осуществления обратной связи со страницей присвоения приобретенной информации – предыдущим блоком. Обратная функциональная связь обеспечивает обучающемуся возможность при необходимости вернуться к работе с приобретенной информацией с целью ее более качественного и продуктивного усвоения.

Функция шестого блока ресурса «Мониторинг качества знаний», линейно связанного с предыдущим, состоит в обеспечении мониторинга качества полученного пользователем нового знания по теме учебного модуля. При успешном окончании работы по трансформированию полезной информации в знание обучающийся проверяет качество усвоения заявленной в ресурсе порции учебного материала. Для этого он выполняет контрольный тест выбранного уровня сложности.

В заключительном блоке «Оценка качества учебной деятельности» дается оценка самостоятельной учебной деятельности обучающегося программой компьютера – абсолютно независимая и объективная оценка качества знаний. Обучающийся получает сертификат, об успешном овладении порции материала по содержанию учебного модуля. Документ выводится на экран монитора и может быть распечатан или скопирован на съемный носитель информации. Сертификат предоставляет право обучающемуся приступить к практической части самостоятельной учебной деятельности в производственных мастерских учебного заведения с использованием методики «Информационно-проектный учебный цикл». При этом функции преподавателя переходят от электронного образовательного ресурса к учителю (реализуется направление «ЭОР – учитель»).

В разработанной архитектурной композиции ЭОР предусматривается два уровня управления работой продукта: внутренний, осуществляемый программой и внешнее управление, осуществляемое пользователем. Подобная разноуровневость управления ресурсом, по нашему мнению, значительно усиливает его интерактивный потенциал, что, в свою очередь, способствует развитию у обучающегося иллюзии наличия у ЭОР машинного интеллекта. Подобная иллюзия повышает педагогическую статусность электронного образовательного ресурса и делает его не только эффективным при применении, но и стимулирует мотивацию школьников к изучению и использованию компьютера в качестве важнейшего средства учебной деятельности.

Обратный переход «учитель – ЭОР» осуществляется посредством использования при выполнении проектной деятельности обучающихся методики «Информационно-проектный учебный цикл» (ИПУЦ) [1].

Ключевая идея этой методики заключается в том, что самостоятельная учебно-производственная деятельность обучающихся по освоению практической части содержания учебных модулей программы дисциплины «Технология» реализуется обучающимися под непосредственным управлением учителя, но с использованием при необходимости дидактических возможностей специализированных электронных образовательных ресурсов программного типа.

Цикличность методики «Информационно-проектный учебный цикл» проявляется в том, что ее деятельностный алгоритм является универсальным для всех учебных модулей программы дисциплины «Технология». Это значит, что по такой схеме

деятельности может быть освоено практическое содержание каждого учебного модуля.

Целевой производственной единицей в методике ИПУЦ является доминантный объект практической деятельности – социально значимый вещественный результат творческого проекта, выполненного на основе содержания учебного модуля.

Самостоятельная учебно-практическая деятельность обучающегося по созданию такого продукта последовательно осуществляется в восемь этапов, среди которых: определение доминантного объекта практической деятельности (идея проекта); дизайнерское переосмысление этой идеи; перспективный анализ идеи и создание технологического паспорта доминантного объекта практической деятельности; освоение необходимых для его изготовления технологических знаний и умений путем выполнения тренировочных практических работ; разработка технологии изготовления доминантного объекта практической деятельности и оформление ее в виде соответствующей технологической документации; изготовление доминантного объекта практической деятельности; организация рекламной компании и защита проекта; итоговый контроль качества освоения содержания учебного модуля, по которому был выполнен проект.

В рассматриваемой методике предполагается изготовление тренировочных объектов, поэтому для основного объекта практической деятельности введено понятие «доминантный», поскольку вся учебно-производственная деятельность обучающегося направлена на то, чтобы успешно изготовить именно этот продукт.

Принципиально, что на каждом этапе этой деятельности в качестве основного средства обучения используются электронные образовательные ресурсы целебусловленной направленности, содержательно обеспеченные соответствующим педагогическим наполнением. Корреляция их педагогических воздействий с педагогическими воздействиями учителя через методику ИПУЦ обеспечивает формирование у обучающихся умений использования информационных и коммуникационных технологий в практической деятельности.

На первом этапе учебно-практической деятельности обучающиеся самостоятельно и на индивидуальной основе определяют для себя доминантные объекты практической деятельности, совершенствуя, тем самым, умения целеполагания. При этом используется имеющаяся в распоряжении учителя база данных о выполненных проектах, информация о перспективных проектах, а также информационные возможности интернета.

На втором этапе, используя собранную через базы данных, электронные энциклопедии, интернет-ресурсы, периодические печатные издания и книги, информацию о схожих с выбранным проектах, обучающиеся подвергают выбранные объекты дизайнерскому и технологическому переосмыслению, внося изменения в цветовое решение, форму и размеры деталей, дополнительные элементы конструкции. На этом этапе обучающиеся используют специализированные электронные образовательные ресурсы, а также могут воспользоваться консультативной помощью учителя.

Далее (третий этап) обучающиеся проводят поэтапный поэлементный анализ выбранных доминантных объектов практической деятельности с целью внесения

дизайнерских изменений и новых технических и технологических решений. Результатом этого исследования становится «Технологический паспорт изделия» - документ, на содержание которого будут опираться обучающиеся в своей дальнейшей учебно-практической деятельности. Третий этап – это этап самостоятельного планирования обучающимися своей предстоящей учебной и производственной деятельности.

Назначение четвертого этапа в методике ИПУЦ – самостоятельное освоение обучающимися необходимых для создания доминантного объекта практической деятельности знаний и умений. Знания приобретаются через использование специализированных электронных образовательных ресурсов с соответствующим педагогическим наполнением, а практические умения приобретаются в ходе выполнения подобранных учителем производственных заданий, которые носят тренировочный характер и обусловлены технологическими особенностями доминантного объекта практической деятельности.

На пятом этапе обучающиеся самостоятельно разрабатывают индивидуальные технологические последовательности работы над доминантным объектом практической деятельности. В этом процессе в качестве основного средства учебно-практической деятельности они используют интернет-ресурсы и специализированное программное обеспечение. Учитель оказывает необходимую консультативную помощь, а также организует учебную деятельность обучающихся по формированию навыков технологического проектирования и совершенствуются различные способы умственной деятельности школьников.

Шестой этап в методике ИПУЦ – производственный. В его ходе обучающиеся изготавливают доминантные объекты практической деятельности по своим индивидуальным планам. При этом они применяют электронные образовательные ресурсы информационного сопровождения практической деятельности: программы по разработке технологических последовательностей, тесты по правилам безопасной работы, программы-симуляторы технологических процессов, а также интернет-ресурсы технического и технологического содержания. В ходе этой работы учитель организует учебную деятельность обучающихся, направленную на формирование умений применять информационные ресурсы для решения реальных жизненных задач.

На седьмом этапе обучающиеся самостоятельно или при консультативной помощи учителя разрабатывают и представляют материалы рекламного содержания о своих индивидуальных изделиях. Это могут быть учебные презентации, рекламные буклеты, календари или открытки. По завершении рекламной компании происходит организованная учителем публичная защита творческих проектов обучающихся. Такая самостоятельная учебно-практическая деятельность стимулирует развитие коммуникативных качеств личности обучающихся.

На заключительном этапе работы по методике «Информационно-проектный учебный цикл» осуществляется проверка качества освоения учебного модуля, по содержанию которого обучающимися выполнялись проекты, посредством использования электронных тестовых программ, включая адаптивные.

Итоговое компьютерное тестирование завершает взаимодействие между учителем и электронным образовательным ресурсом в направлении «учитель – ЭОР».

Вышеизложенное позволяет утверждать, что для продуктивной реализации деятельностного треугольника «учитель – обучающийся – ЭОР» следует использовать комплекс электронных образовательных ресурсов, состоящий из следующих компонентов: ЭОР для изучения теоретического материала; ЭОР для сопровождения проектной деятельности; ЭОР для компьютерного тестирования; ЭОР информационной поддержки, состоящих из ресурсов программного типа и ресурсов на основе HTML-кода.

Заключение. В информационном обществе с его информационным образованием система индивидуализированного обучения может заменить традиционный классно-урочный подход, сохранив, однако, все его положительные стороны. В этом смысле перевод дисциплины «Технология», как наиболее приспособленной к такой адаптации, на индивидуализированное обучение может стать отправной точкой и экспериментальной базой перехода всего школьного образования на новую основу.

Литература:

1. Васин Е.К. Организация технологической подготовки учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов /Е.К. Васин// Непрерывное образование учителя технологии: вызовы XXI века: материалы VII международной заочной научно-практической конференции /под общей ред. О.В. Атауловой. - Ульяновск: УИП КПРО, 2012, с.167-172.
2. Васин Е.К., Романова К.Е., Червова А.А. Педагогические условия наполнения модели обучения технологии школьников / Е.К. Васин, К.Е. Романова, А. А. Червова // Педагогическое образование в России. - №1, 2014. с. 221-226
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

ПСИХОЛОГИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Пуговкина Анастасия Сергеевна

МПГУ
студентка

Леванова Е.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ

Ключевые слова: асоциальные формы поведения; агрессия; подростковый возраст; переходный период; возрастной кризис; наказание; семейные взаимоотношения; родительское воспитание.

Keywords: antisocial behavior; aggression; adolescence; transition; age crisis; punishment; family relationships; parenting.

Аннотация: в данной статье затрагивается теоретический аспект проблемы асоциальных форм поведения подростков и их взаимосвязь с семейными взаимоотношениями. В завершении сформулированы выводы касательно корректировки родительского отношения во избежание возникновения жестокости и агрессивности в поведении детей подросткового возраста.

Abstract: This article deals with the theoretical aspect of the problem of anti-social behaviors of adolescents and their relationships with family relationships. At the end of the conclusions formulated with regards adjustment of parental attitudes in order to avoid violent and aggressive behavior in adolescent children.

УДК 159.9

Проблема асоциального поведения подростков в условиях современного общества обладает особой значимостью и является предметом большего числа психологических работ, как в нашей стране, так и за рубежом, в частности, посвящены специальные монографии (А. Бандура. Р. Вальтер, К. Лоренс, С.Ричардс), а так же значительное число экспериментальных работ[5,с.6]. В психологической литературе асоциальным поведением принято считать поведение, которое противоречит общественным нормам и принципам, выступает в форме безнравственных или противоправных действий.

Подростковый возраст - возрастной период, занимающий переходное положение от детства к юности, является наиболее нестабильным. Главным в этом периоде является выход ребёнка на совершенно новую социальную позицию, где формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Период отрочества является переходным между детством и взрослостью и имеет особое значение. Считается, что чем больше различий в правах, обязанностях, ролевом поведении детей и взрослых, тем тяжелее будет проходить переходный период, тем ярче будет проступать кризис[1, с. 23].

На сегодняшний день родители очень обеспокоены подрастающим поколением, обеднением их моральных и духовных качеств, появлением в их поведении жестокости и агрессивности.

Одни родители почти не вмешиваются в воспитание ребенка, другие наоборот чрезмерно контролируют своих детей, третьи стараются соблюдать золотую середину. Родители своими действиями могут преднамеренно или ненамеренно поощрять то или иное поведение детей, которое может быть принятым обществом, а может быть социально неприемлемым.[3, с 45].

В трудах известного ученого Д.И.Фельдштейна показано, что асоциальные формы поведения приобретаются с опытом, а не носят врожденный характер; они представляют собой результат серьезных ошибок в семейном воспитании. Очень часто родители просто не учитывают особенности детей в данный период, чем еще и усугубляют протекание кризиса подросткового возраста. Подросток стремится к самостоятельности, к признанию своей взрослости в то время, как родители ставят жесткие запреты и воспринимают их как детей, родители не готовы признать самостоятельность своих детей, не готовы помочь им в саморазвитии.[6, с. 29].

Таким образом, важным фактором возникновения асоциальных форм в поведенческом репертуаре подростка являются взаимоотношений в семье, ее значимость неоспорима, поскольку именно в семье происходит становление личности, подросток проходит свой первый этап социализации и именно там он может усвоить первый урок отрицательных форм поведения. [4, с 116].

Этому способствует:

1) характер семейных взаимоотношений (постоянные ссоры, скандалы, драки между родителями);

2) стиль семейного руководства (частые и неоправданно жестокие наказания, как и отсутствие контроля и присмотра за детьми, провоцируют детей к проявлению агрессивных и жестоких форм поведения). Более того, некоторые ученые заявляют, что дети, которых наказывали родители, став взрослыми, так же сурово могут наказывать уже своих детей. Частые наказания могут привести к тому, что дети забывают причину наказания. «Воспитательный эффект» – исчезает[2, с.57-58].

Отметим, что наблюдая за взаимоотношениями родителей, ребенок усваивает особые образцы поведения, которые послужат основой его дальнейших отношений с людьми. Если ребенок имеет плохие взаимоотношения с одним из родителей или сразу с обоими, если считает себя никуда негодным, то высока вероятность того, что он окажется в преступной компании[3].

Многие ученые занимались исследованием взаимосвязи между типом родительского отношения и асоциальными формами поведения подростков. Исследователями установлено, что авторитарный характер взаимоотношений между родителями и детьми, различного рода наказания и жесткий контроль родителей вызывают повышение уровня агрессивности детей. При отсутствии контроля за детьми при попустительском типе отношений к ним у подростков возникает высокий уровень асоциальности, который способствует возникновению агрессивного поведения[3,с.141].

Как было отмечено ранее, наказание детей влияет на возникновение асоциальных форм поведения. В книге Н.М. Платонова "Агрессия детей и подростков" указано, что дети, которых жестоко наказывали родители и которых наоборот не наказывали вовсе, демонстрировали высокий уровень агрессивности в отличие от тех детей, которые получали умеренные наказания[3, с. 124].

Родителям необходимо корректировать, изменять и анализировать свои взаимоотношения с детьми, для того чтобы предотвратить возникновение агрессии и негативных форм поведения. Дома важно наличие благоприятной атмосферы для установления доверительных отношений. От взаимоотношений в детско-родительской сфере, удовлетворения потребностей подростка, во многом зависит возникновение и развитие определенного типа поведения человека в течение жизни.

Таким образом, подводя итоги можно сделать следующие выводы:

1. Для нормального развития личности подростка необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, доверительные и открытые взаимоотношения с родителями. Ведь только с помощью них подросток может успешно разрешить возникающие внутренние проблемы, поделиться переживаниями, найти поддержку.

2. Родители должны воспринимать своего ребенка как личность, способствовать определению позиции ребенка в семье как полноправного члена, к потребностям и правам которого должны относиться в доме с уважением.

Литература:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. — М.: Просвещение, 2005. — 63с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998. С. 57-58.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб. 1997. - 352 с.
4. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М. 2005.
5. Ремшмидт Т. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. Г.И. Лойдиной / Под ред. Т.А. Гудковой. — М.: Мир, 1994. — 319 с.
6. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М. 1998
7. Черепкова Н. В. Профилактика девиантного поведения подростков в семье // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы II междунар. науч.-практ. конф.— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. — С. 149–150

ЭЛЕКТРОНИКА

НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ФЕРРИТОВОГО У-ЦИРКУЛЯТОРА 3-Х МИЛЛИМЕТРОВОГО ДИАПАЗОНА ДЛИН ВОЛН С МАЛЫМ УРОВНЕМ ВНОСИМЫХ ПОТЕРЬ

Курсанов Юрий Александрович

к.ф.-м.н.

ПО Радий, Москва

нач. лаборатории

Ключевые слова: ферритовый У-циркулятор; ферритовая СВЧ-техника; волновод; ферритовый вкладыш; поперечно намагниченный феррит; невязимый; магнитная система; волноводное У-сочленение; вносимые потери; развязки.

Keywords: microwave ferrite technique; waveguide; microwave ferrite Y-circulator W-band; nonreciprocal; magnetic system; microwave waveguides Y-junction; insertion loss; return loss; transversal magnetization; the ferrite insert.

Аннотация: В статье описывается простая конструкторская схема волноводного ферритового У – циркулятора 3-х миллиметрового диапазона длин волн, позволяющая реализовать в полосе частот более 3% уровень вносимых потерь не более 0,15дб., а обратное затухание не менее 25дб. Малый уровень потерь достигается за счет увеличения концентрации СВЧ сигнала в области однородной поперечной намагниченности ферритового образца. Указанные параметры сохраняются в диапазоне температур от -50С до + 85С.

Abstract: The article proposes to reduce the insertion loss of the Y-circulator W-band at the expense of simple construction solution, ensuring effective interaction of microwave power with gyromagnetic material. In frequency bandwidth 3% circulator insertion loss is less than 0.15 dB, return loss is more than 25dB. Circulator parameters are stable in temperature range -50....+85C.

УДК 537.86

I. Введение.

Известны конструкции У-циркуляторов [1, 2], позволяющие увеличить область взаимодействия СВЧ сигнала с однородной поперечной намагниченностью ферритового образца, и тем самым значительно улучшить электрические параметры приборов. Однако, известные конструкторские решения довольно трудоёмки. В данной работе описывается простое конструкторское решение данной проблемы.

II. Физические предпосылки создания У-циркулятора с малым уровнем вносимых потерь.

Одним из условий создания циркуляторов с малым уровнем вносимых потерь является прохождение СВЧ сигнала в области однородной поперечной намагниченности феррита [3]. Однако, известно, что для не эллипсоидального

ферритового образца, находящегося во внешнем однородном магнитном поле, внутренняя намагниченность феррита неоднородна и является функцией координат [4].

На рис.1 и рис.2 приведено расчетное распределение поперечной (H_z) и тангенциальной (H_x) компоненты внутреннего постоянного намагничивающего поля в ферритовом цилиндре. Расчеты произведены для «коротких» и «длинных» ферритовых цилиндров, расположенных в однородном внешнем магнитном поле, направленном вдоль оси цилиндра. Из рисунков видно, что с увеличением отношения L/R (где: L - половина длины цилиндра, R – радиус цилиндра) происходит увеличение центральной области феррита, в которой компонента H_z (обеспечивающая работу циркулятора) однородна, а величина компоненты H_x (ухудшающая работу циркулятора) стремится к нулю.

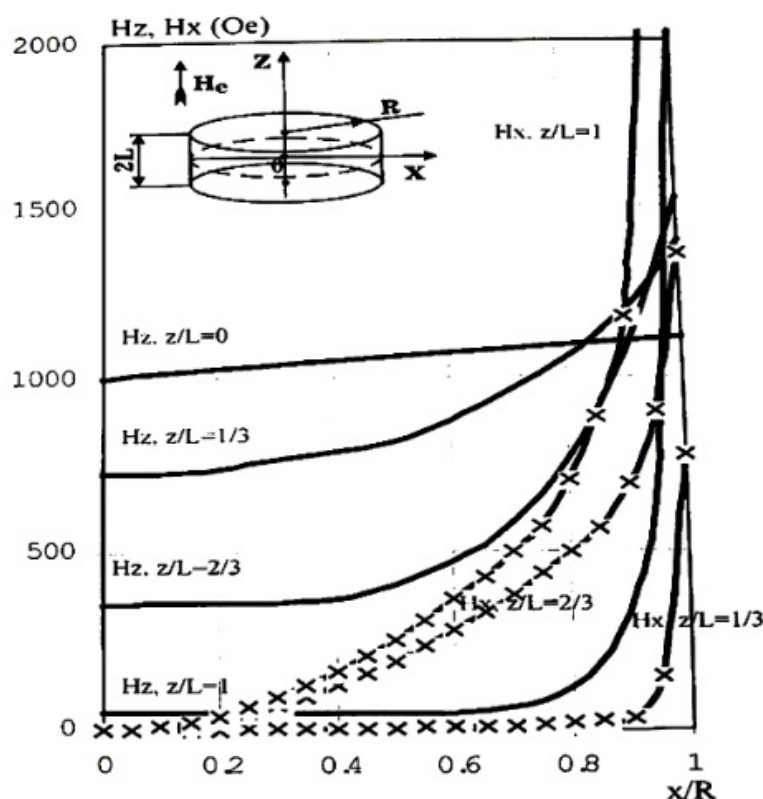


Рис.1 Распределение H_z и H_x компонент в коротком ферр. цилиндре ($L/R=0,5$)

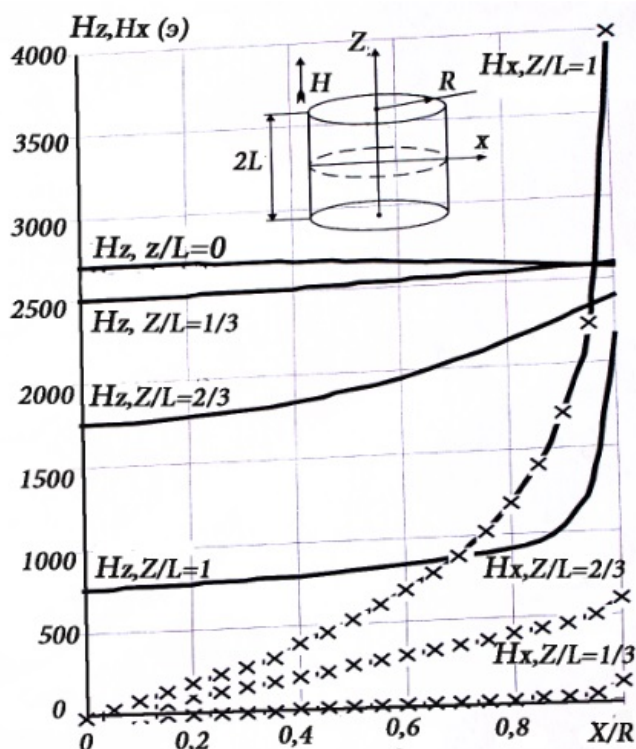


Рис.2 Компоненты магнитного поля H_z и H_x в ферритовом цилиндре, когда $L/R = 2$.

Известно, что длина и радиус ферритового цилиндра определяют его собственные резонансные частоты. Из-за различных граничных условий на торцевых поверхностях ферритового цилиндра в нем могут возбуждаться только колебания типа $HE_{11\delta}$, где $\delta = 0,5; 1,5; 2,5 \dots$ и т.д. [5]. Из [5] следует, что для $HE_{111,5}$, наилучшее значение $2L / R$ должно быть больше, чем 3,06, а для $HE_{112,5}$ больше, чем 5,14. Режим $HE_{112,5}$ трудно использовать, поскольку высота ферритового цилиндра в этом случае может превышать высоту волновода.

Расчеты (рис.1, 2) показывают, что, когда $2L/R > 3.06$ длина центральной части феррита, где поперечная намагниченность однородна, составляет более чем $1/3$ длины цилиндра. Автор предлагает концентрировать СВЧ поле в указанной части ферритового цилиндра и тем самым улучшить электрические параметры циркулятора [6].

III. Конструкция и электрические параметры У- циркулятора.

Циркулятор выполнен в виде Н – плоскостного У-сочленения. В центре У-сочленения расположен поперечно намагниченный ферритовый цилиндр, на котором

установлено диэлектрическое кольцо (рис.3).

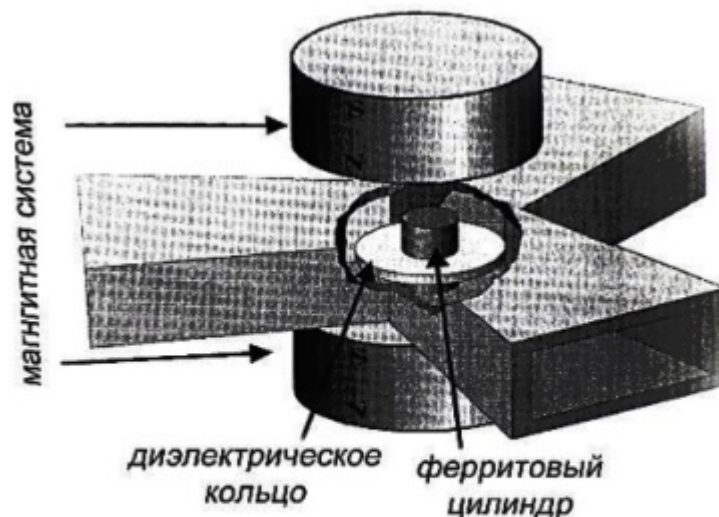
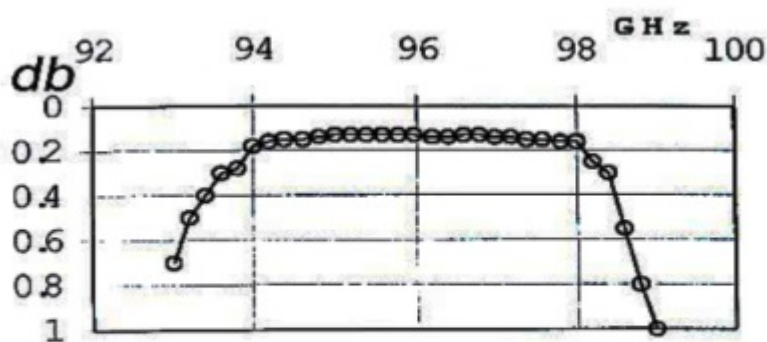


Рис.3 У- циркулятор.

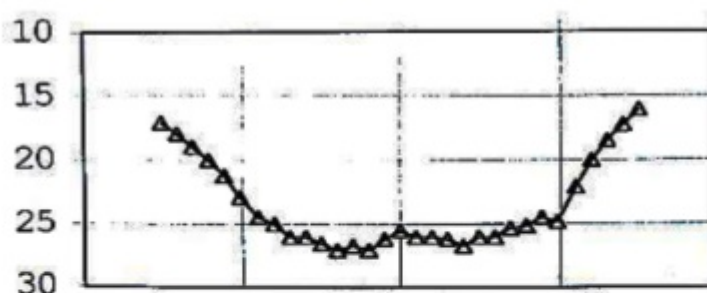
Кольцо расположено на равных расстояниях от торцевых поверхностях ферритового цилиндра. Размеры внутреннего сечения волновода составляют $2,54 \times 1,27 \text{ мм}^2$. В центральной части У- сочленения волновода сужаются до сечения $2,1 \times 1,27 \text{ мм}^2$. В циркуляторе используется серийный никелевый феррит ($4\pi M_s = 5000 \text{Gs}$, $\epsilon = 12,5$; $\text{tg} \delta \leq 5 \times 10^{-4}$), а диэлектрическое кольцо изготовлено из материала фторопласт-4. Размеры ферритового цилиндра рассчитывались в соответствии с [5] и с учетом условия $L/R \geq 1,53$. Для достижения лучших электрических параметров циркулятора размеры ферритового цилиндра уточнялись экспериментально и для центральной частоты 96 ГГц составляют: диаметр - 0,63мм., длина - 1,14мм. Толщина диэлектрического кольца равна 0,33мм. Внутренний диаметр кольца равен диаметру ферритового цилиндра, а внешний равен диаметру окружности вписанной в У-сочленение суженных волноводов.

На рис.4 приведены электрические параметры циркулятора. Прибор в полосе частот 3% имеет: уровень вносимых потерь не более 0,15дб, обратное затухание не менее 25дб., а в полосе частот 5% вносимые потери составляют не более 0,3дб, а обратное затухание не менее 20дб. Величина КСВН во всём диапазоне частот соответствует уровню обратного затухания. Указанные параметры сохраняются в диапазоне температур от -50°C до $+85^\circ\text{C}$.

Интересно отметить, что при перемещении диэлектрического кольца к одному из концов ферритового цилиндра наблюдается значительное увеличение уровня вносимых потерь (более 1дб). Автор считает, что это связано с частичной трансформацией основного типа волны на внутренних магнитных неоднородностях, существующих на концах ферритового цилиндра, в быстро затухающие магнитоэлектрические типы волн.



a)



b)

Рис.4 Вносимые потери (а) и обратное затухание (б) У-циркулятора.

IV. Заключение.

В связи с тем, что предлагаемая конструкторская схема волноводного У-циркулятора миллиметрового диапазона длин волн, довольно простым методом, позволяет получить в широкой полосе частот малый уровень вносимых потерь (менее 0,15дб), то эту схему можно считать перспективной и для создания циркуляторов в других частотных диапазонах. Кроме того, автор считает, что при создании волноводных СВЧ устройств, с неэллипсоидальной формой феррита, а также микрополосковых СВЧ приборов на ферритовой подложке, для обеспечения наилучших параметров, необходимо учитывать распределение намагничивающего поля внутри феррита.

Литература:

1. W.S.Piotrowski, "Low loss broad-band EHF circulator", IEEE Trans. MTT, vol.24, N11, pp.863-866, Nov.1976.
2. W.S.Piotrowski, "Low loss 92-100GHz circulators", IEEE MTT-S International Microwave Symposium Digest. – Dallas, pp.252-254, 1982.
3. E.Schloemann, "Broad-band stripline circulators", IEEE Trans. MTT, vol.34, N 12, pp.1397-1400, Dec.1986.
4. R.I. Joseph, "Demagnetizing Field in Nonellipsoidal Bodies", Journal of Applied Physics,

vol. 36, N 5, pp.1579-1593, May, 1965.

5. Y.Akaiwa, "Operation modes of a waveguide Y circulator", IEEE Trans. MTT, vol.22, N11, pp. 954-960, Nov., 1974.

6. Кирсанов Ю.А. «Широкополосный У-циркулятор 3-х мм диапазона длин волн с малым уровнем вносимых потерь». Патент №13713226 РФ, кл. Н 01 Р 1/39, 1993г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Комина Ольга Алексеевна
ОрГМУ
старший преподаватель

Ключевые слова: различные методы обучения; активный и интерактивный метод обучения; ролевые игры и дискуссии; профессиональное общение.

Keywords: different methods of training ;active and interactive method of training; roleplays and discussions; professional communication.

Аннотация: Статья посвящается проблемам интерактивного метода обучения в медицинских ВУЗах. За последние 20 лет сильно поменялись методы обучения иностранным языкам. Широкое применение находят активные и интерактивные методы обучения и их виды, такие как ролевые игры и дискуссии. Конкретные примеры такого обучения на занятиях по немецкому языку представлены в данной статье.

Abstract: The article is devoted to the problems of the interactive methods of training at the medical higher schools. During the last 20 years the methods of study foreign languages are changed . Active and interactive methods of study such as roleplays and discussions are widely applied at the lessons. Concrete examples of this training at the German lessons are presented in this article.

УДК 81

«Преподавание есть искусство, а не ремесло - в этом самый корень учительского дела. Попробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не держаться ни одного неукоснительно - вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни»

В последнее время, когда сильно выросло международное сотрудничество России с другими странами в области медицины, появилась необходимость в конкурентоспособных, компетентных специалистах- врачах, способных решать задачи на международном уровне, создавать совместные предприятия и фирмы, представительства иностранных компаний и научно-исследовательские лаборатории и учреждения. Владение иностранным языком обозначает успешность

и востребованность специалиста в его профессиональном мире. За последние два десятилетия произошли колоссальные изменения в развитии технических средств обучения, существенно поменялись тенденции в образовании. Целью данной статьи является раскрытие основных характеристик интерактивного обучения иностранному языку на примере преподавания немецкого языка в неязыковом вузе.

Обучение в нашем вузе направлено главным образом на прочное овладение учебным материалом. Для этого используются разные методы обучения, обеспечивающие эффективность учебного процесса. Для этого необходима совместная деятельность студента и преподавателя, где преподаватель является организатором процесса, а студент – активным участником. И если раньше пропагандировался коммуникативный подход, то сейчас все чаще на первый план выдвигается его разновидность – интерактивный метод обучения, который получил широкое применение в западной методике обучения иностранным языкам. Например, приоритетным методом Гете-института, координирующий программы обучения немецкому языку во многих странах мира, является интерактивный метод обучения иностранному языку.

Для нас, преподавателей этот метод представляет огромный интерес для повышения мотивации в учебном процессе, экономии учебного времени, качество обучения студентов неязыковых специальностей вуза. Преимущество интерактивного метода обучения от традиционной формы обучения заключается в том, что все студенты являются активно вовлеченными в языковую практику на занятии.

Обучая иностранному языку традиционным способом, мы только передаем как можно больший объем информации, а студенту необходимо всего лишь точная передача знаний. Такая коммуникация является закрытой, односторонней формой. Если студент задает уточняющий вопрос, то возникает двусторонняя коммуникация. Смысловые знания отсутствуют, происходит лишь процесс механического воспроизводства учебного материала. Студент пассивен, его функция – слушание.

Особенностью интерактивного обучения является то, что студент получает не готовые знания от преподавателя, а учится получать их в благоприятной психологической обстановке, в процессе своей познавательной активности в ситуациях, где он активно дискутирует, отстаивает свою точку зрения, где он усваивает различные способы знаний. Это и является главным отличием от других методов обучения иностранному языку.

В последние годы проблема активным и интерактивным методам обучения иностранному языку в современном обществе приобретает особую актуальность. Это связано с интегративными процессами в культуре и экономике. В связи с этим возникает потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении дисциплины.

Исходя из этого, перед преподавателем возникает вопрос: какими эффективными методами обучения иностранному языку воспользоваться, чтобы достичь конечной цели, т. е. обеспечить формирование коммуникативной компетенции у обучающихся нашего университета. Интерактивные и активные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия

обучающихся между собой и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

В современной методике существует множество активных и интерактивных методов. Остановлюсь на тех, которые исследованы и уже апробированы в личной профессионально-педагогической практике.

Одна из задач обучения иностранному языку в нашем образовательном учреждении – формирование коммуникативных компетенций студентов в области профессионального общения, т.е. общения на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса иностранного языка. Например: ролевые игры и диалоги по темам «В аптеке», «У врача», «В поликлинике», «У стоматолога». Цель обучения в области профессионального общения – достижение обучающимися такого уровня владения иностранным языком, который даст им возможность вести элементарную беседу по изученным темам с зарубежными коллегами и партнёрами, имеющими тот же уровень образования. На занятиях мы учим рассуждать на изучаемом языке, обмениваться идеями и решениями проблемы и используем в речи предварительно изученную лексику по данной теме.

Предполагается, что программа обучения иностранному языку в ОрГМУ опирается на знания, навыки, умения, приобретённые в базовом курсе общеобразовательной школы. Но практика работы показывает, что обучающиеся имеют разный уровень подготовки по той причине, что поступающие - выпускники школ из разных районов области и из разных социальных и образовательных сред. Есть обучающиеся, вообще не изучавшие иностранный язык или изучавшие иной, чем в университете, язык.

Это требует дифференцированного подхода к обучающимся, развития у них чувства уверенности в себе, в своих силах. И несомненно, в этом нам помогает активный и интерактивный метод обучения иностранным языкам.

И в заключении хотелось бы отметить огромную ценность и важность интерактивного метода обучения. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Новизна применения интерактивных методов включает важные и необходимые ключевые моменты, задачи, которые совсем необязательны в традиционных методах, широко применявшиеся в нашей системе образования до последнего времени. Интерактивный метод требует обязательное включение каждого студента, изучающего немецкий язык в процесс усвоения и применения на практике учебного материала, формирует навык командной работы, где воспитываются лидерские качества и повышается познавательная мотивация. Интерактивные методы работы развивают навыки самостоятельной работы, самостоятельному поиску материала по изучаемой теме, обучают навыкам успешного общения и как результат - повышение собственной самооценки. Работа на таких занятиях дает возможность студенту принимать ответственность за совместную и собственную деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего врача. Важно не количество полученной информации, а как она была получена,

умение применять ее на практике и является ли она для студентов лично значимой. От преподавателя требуются серьезные изменения своего профессионального мышления и деятельности для изменения учебной деятельности.

Литература:

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
2. Основы педагогического мастерства /Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989. -с. 218.
3. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112.
4. Обсков А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе //Вестн.Томского гос.пед.ун-та(Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012.Вып.11 (126)/2012.С.119-124.

ЭКОНОМИКА

МЕТОДЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Скрыль Виталия Вячеславовна

кандидит экономических наук

Полтавский национальный технический университет имени Юрия Кондратюка
доцент

Т.А. Галайда, ст. преподаватель

Ключевые слова: персонал; вакантная должность; рекрутинг; кадровое планирование; кадровая служба; кадровая политика

Keywords: personnel; vacancy; recruitment; HR planning; personnel department; personnel policy.

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы выбора и комплексного применения методов отбора персонала на предприятии при осуществлении кадрового планирования. Исследованы современные особенности рекрутинга (подбора) кандидатов на вакантные должности и инструменты его проведения: собеседования (интервью), тестирования. Сформированы задачи кадровой службы по осуществлению эффективного отбора персонала с учётом специфики деятельности предприятия. Предложены рекомендации по усовершенствованию стратегии отбора персонала как эффективного инструмента кадровой политики предприятия.

Abstract: The problems of choice and the integrated application of methods of selection of personnel in the implementation of workforce planning were considered in the article. There were studied the modern features of recruitment (selection) of candidates for vacant positions and instruments of its holding: the interview (interview) test. The HR task to implement effective staff selection taking into account specificity of activity of the enterprise

was formed. There were proposed the recommendations for improving the strategy for the personnel selection as an effective instrument of personnel policy of the enterprise.

УДК 331.108.2

Глобализационные процессы все чаще влияют на развитие рынка труда и приводят к усилению конкурентной борьбы за рабочую силу, которая отвечает высоким качественным характеристикам. В таких условиях предприятия вынуждены формировать новую модель кадровой политики.

Показатель качества персонала стал наиболее важным фактором, определяющим выживания и экономическое положение предприятий. Тщательность подбора персонала и использование правильных его методов гарантирует качество рабочей силы, которая в свою очередь обеспечивает эффективность функционирования предприятия и обуславливает актуальность исследований в этом направлении.

Проблемы управления кадрами на предприятии рассматривают в своих работах как представители классической школы Ф. Тейлор, А. Файоль, Г. Эммерсон, Л. Урвик, М. Вебер, Г. Форд, А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макгрегор, так и современные украинские и российские авторы В. Петюх, М. Виноградский, М. Долишний, А. Кибанов, Г. Гольштейн, В. Веснин.

Проблемы технологи отбора персонала та его оценки всегда находились в центре внимания учёных и HR-менеджеров. Они были освещены в работах таких авторов: Л. Балабановой, И. Дураковой, В. Дятлова, Е. Качана, О. Крушельницкой, Н. Кузнецова, А. Нечаева, Ю. Одегова, А. Воронина, В. Якубы, С. Беляева и других.

В то же время не теряют свою актуальность исследования проблем оптимального сочетания классических и новаторских методов отбора и оценки персонала при формировании кадровых стратегий предприятий и поиска инструментов реализации эффективной кадровой политики.

Целью исследования является рассмотрение методов, оптимальных систем и процедур отбора и набора персонала, которые зависят от специфики функционирования современных предприятий и внесение предложений по их комплексному применению в практике управления персоналом.

Сегодня подбор персонала является одним из важных факторов в обеспечении эффективного функционирования предприятия. Отбор кадров обеспечивает системный подход к реализации нескольких этапов, осуществляемых в рамках процесса набора персонала:

- общий анализ потребностей (нынешних и будущих) в кадрах;
- разработку требований к персоналу – точное определение того, кто нужен организации, путём анализа работы (рабочего места, должности), подготовки описания этой работы, а также определения сроков и условий набора;
- определение основных источников поступления кандидатов;

– выбор методик оценки и отбора кадров [10].

Современное укомплектование предприятия кадрами и осуществления долгосрочной, ориентированной на будущее кадровой политики невозможно без четкого планирования. Кадровое планирование представляет собой систему комплексных решений и мер по реализации целей организации и каждого сотрудника, которая позволяет обеспечить организации персоналом в соответствии с количеством и требованиями рабочих мест; подобрать таких людей, которые могли бы решать поставленные задачи как в в текущем так и в будущем периодах; обеспечить высокий уровень квалификации сотрудников; активное участие работников в управлении организацией [6].

Рекрутмент (англ.: Recruitment), или рекрутинг – это бизнес процесс поиска и подбора персонала, переводится как «наём», «комплектация состава» и обычно обозначает деятельность по созданию условий для заполнения вакансий компаний-заказчиков (работодателей) компетентными специалистами, которые отвечают своими качествами требованиям заказчика.

Подбор персонала (рекрутинг) — это процесс выявления наиболее пригодных и подготовленных работников из числа кандидатов на вакансию [2]. Основные правила рекрутинга и ориентироваться в этапах подбора персонала:

1. Профессиональный («правильный») процесс рекрутинга состоит из семи этапов:
2. Проведение анализа работы.
3. Определение методов поиска кандидатов.
4. Привлечение кандидатов.
5. Анализ резюме и анкетных данных.
6. Проведение первичного собеседования.
7. Проведение отборочного интервью.
8. Принятие решения.

Основная ответственность за принятие решения о найме кандидата на работу лежит на непосредственном руководителе будущего сотрудника [2].

Отбор персонала – это также процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определённом рабочем месте или должности и выбора из совокупности претендентов наиболее подходящего с учётом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характера интересам организации и его самого.

К основным современным методам отбора персонала можно отнести:

- Анкетирование.
- Предварительное интервью или собеседование.
- Тестирование.
- Диагностическое интервью (собеседование).
- Проверка рекомендаций и послужных списков.
- Медицинское обследование [9].

Эти методы используются в большинстве организаций и предприятий. Но, к сожалению, не все их используют в совокупности, ограничиваясь только интервью или проверкой рекомендаций. Среди наиболее прогрессивных методов отбора можно выделить:

1) Комплексная методика *assessment centre*, которая включает в себя тесты, обсуждения (дискуссии), анкеты, анализ ситуаций, имитационные деловые игры, решения кейсов (комплексных ситуационных задач).

2) Методика *STAR (Situation Target Action Result)* – это методика выявления поведенческой реакции. Суть методики заключается в том, что кандидатам на вакантное место в компании задают ситуационные вопросы.

3) Метод «*CASE-интервью*», или ситуационного интервью. Эта техника дает возможность всесторонне оценить как навыки и индивидуально личностные особенности, ценности и модели поведения кандидата.

4) Некоторые организации (например, банки) используют «детекторы лжи» (полиграфы), полагая, что это позволяет определить правдивость предоставленной претендентом информации [7].

Известный бизнес-тренер и эксперт по оценке и набору персонала В. Якуба предлагает в своих популярных семинарах и тренингах применение методики «Рекрутмент 2.0», которая включает в себя три ключевых составляющих: прямой поиск, поиск персонала через социальные сети и техника ведения интервью [11].

Все работодатели хорошо знают, что качественный подбор персонала увеличивает прибыль компании и является гарантом успешного функционирования бизнес-процессов.

Существуют различные методы подбора персонала, к одному из которых относится скрининг — быстрый отбор соискателей, средние сроки проведения которого составляют от одного дня до десяти и его используют, когда нужно быстро набрать необходимых сотрудников. Этот метод чаще всего применяют при подборе младшего звена персонала, например водителей, продавцов-консультантов, секретарей, бухгалтеров, менеджеров по продажам. Однако иногда скрининг используют и, набирая среднее звено компании. Отбор соискателей проходит исключительно по формальным признакам, оцениваются личностные качества, возраст, образование, опыт работы и мотивация, а другие качества кандидатов, включая психологические при этом методе не исследуются [8].

Используя вышеперечисленные методы отбора, предприятие будет иметь возможность подобрать квалифицированный, профессиональный и надежный персонал, который обеспечит его стабильную работу в будущем. Можно выбрать несколько методов для комплексного использования.

Высоких результатов предприятие достигает тогда, когда его штат укомплектован кадрами, которые обладают соответствующими знаниями и навыками, мотивированы к согласованному с целями предприятия поведению, для которых созданы надлежащие условия, то есть, сформирована соответствующая культура предприятия [3].

Теперь всё больше работодателей, оценивая кандидатов, применяют стресс-интервью. Задача такого собеседования – вывести специалиста из равновесия и посмотреть на его реакцию [12].

Каждая компания использует свои собственные методы проведения собеседования, но многие специалисты отмечают, что не придерживаются стандартной процедуры – требуется индивидуальный подход к каждому кандидату. Классифицируют следующие типы собеседований:

1. Информационное интервью.
2. Собеседование по подбору кадров.
3. Оценочное собеседование.
4. Собеседование с целью наказания подчиненных.
5. Собеседование при увольнении [1].

После решения задач первичного отбора обычно, проводится собеседование по подбору кадров. Наиболее распространенными интервью лицом к лицу. На практике часто используются и другие виды интервью (собеседований), когда один сотрудник организации встречается сразу с несколькими кандидатами, или когда несколько сотрудников встречаются с одним кандидатом. Собеседования можно разделить по следующим признакам:

- биографические;
- ситуационные;
- критериальные [4].

Среди различных методов, используемых HR менеджеров для оценки соискателей (тестирование, анкеты и т.д.) интервью с кандидатом является наиболее важным, поскольку оно позволяет составить мнение о многих качествах кандидата, поэтому собеседование часто называют оценочным интервью.

Какой тип интервью будет использоваться, иногда решается в ходе собеседования, хотя квалифицированный специалист-менеджер обязательно готовится к разговору, продумывает структура беседы, исходя из требований вакансии (табл. 1).

В технике отбора персонала часто используется тестирование. Тест – краткое испытание или серия кратких испытаний, результат которых выражен в количественной форме и показывает уровень выраженности каких-либо измеряемых свойств. Тестирование позволяет понять, насколько тот или иной кандидат соответствует должности, на которую претендует. Результаты тестирования не являются единственным источником информации. Они обязательно дополняются биографическими данными, данными, полученными в ходе интервью. Результаты тестирования носят конфиденциальный характер и должны храниться у специалиста, проводящего тестирование.

Таблица 1. Характеристика типов интервью с работодателем

Типы интервью	Основной признак
Структурированное (опрос)	Вопросы задаются в определённой последовательности, которая не связана с ответами респондента
Стресс-интервью	Вопросы носят провокационный характер
Case- интервью	Набор вопросов, описывающих выдуманную ситуацию

Тесты, которые предлагаются кандидатам при приёме на работу, представляют собой наборы заданий, предназначенных для определения уровня интеллекта, личностных качеств, карьерных стремлений и профессиональных качеств потенциального работника. Сама процедура может быть различной: индивидуальные или групповые опросы; использование бумажных вопросников (анкет) или специальных компьютерных программ. Сегодня различные методики исследования личности становятся все более популярными среди работников кадровых служб. Тесты могут быть использованы в различных ситуациях: например, при отборе персонала, при продвижении по карьерной лестнице, переводе на другую работу. Работодателей привлекают во внимание результаты тестирования при сокращении штатов и во время профессиональных консультаций. Единого или типичного подхода применения тестовых методик не существует. Но почти все тесты, которые используются, относятся к следующим типам:

- 1) Тесты для оценки способностей.
- 2) Тесты для оценки типа личности и особенностей поведения.
- 3) Тесты для оценки знаний и умений.

Стоит выделить основные виды психологических тестов, используемых кадровиками (HR-менеджерами):

– личностные (может быть как комплексными, так и узко направленными, когда тестируются около двух-трех факторов, включая здоровье, соответствие должности, коммуникативные навыки(коммуникабельность), лидерские качества, стремление к успеху, и т.д.);

– проективные («кляксы Роршаха», цветовой тест Люшера и др., когда испытуемому предложено построить ассоциативный ряд с предварительно заданными рисунками, словами и т.д.);

– интеллектуальные (вопросники, определения IQ, лингвистические, логические и математические задания);

– профессиональные (выявляющие знания и навыки) [5].

Тестовые методики призваны проверять следующие типы мышления:

А) Вербальное мышление. Оценивается способность понимать мысли, выраженные словами и даже способность размышлять.

В) Математическое мышление. Подобно вербальным эти тесты выявляют способность понимать расчеты и оперировать числами.

В) Графическое мышление. Понимание графиков (диаграмм).

Г) Техническое мышление. Оцениваются общие технические представления.

Д) Абстрактное мышление. Оценивается способность рассуждать, используя абстрактные понятия; в частности выполнение заданий, которые невозможно сформулировать словами или числами.

Е) Канцелярские навыки. Оценивается умение проверять и классифицировать данные на скорость и точность [5].

Психологическое тестирование — широко используется и в крупных корпорациях и в небольших фирмах. Многие организации не полагаются на приобретённые тесты и разрабатывают свои собственные. Это позволяет, во-первых, повысить надёжность с помощью недоступности для просмотра и, во-вторых, позволяет учитывать все специфические особенности конкретной организации.

Интеллектуальные тесты используются для определения общего уровня интеллекта кандидата, его способность логического мышления, уровень грамотности, образования и воспитания. Используются числовые, лингвистические, пространственные задания, задания для определения уровня IQ. Такие тесты могут включать общие вопросы, или быть привязанными к профессии.

Квалификационные или профессиональные тесты используются для определения уровня квалификации, навыков и профессиональных знаний. Это могут быть общие вопросы о том, на каком уровне претендент владеет компьютером или иностранными языками или практические задачи, которые помогут работодателю определить уровень подготовки кандидата более подробно.

Личностные тесты, как правило, не являются основным критерием при приеме на работу. Но они очень важны для определения того, как человек вольётся в коллектив, насколько ответственно справиться с конфликтами и стрессовыми ситуациями, какую атмосферу создаст в команде.

На практике с помощью тестов часто пытаются отсеять тех, кто по способностям, знаниям и навыкам «не дотягивает» до некоторого барьера, установленного работодателем. Если несколько кандидатов преодолевают этот барьер, то окончательный выбор обычно делается по совокупности критериев, а не по результатам тестирования.

Важным является не наличие в арсенале кадровой службы предприятия большого количества методов отбора персонала, а комплексность их применения, поскольку объективно оценить потенциального сотрудника или претендента на продвижение по карьерной лестнице с помощью одного-двух методов практически невозможно. Идеального и универсального метода на данный момент не существует, хотя многие современные исследователи и специалисты в области управления персоналом ставят перед собой задачи по его разработке. Возможна эффективная

комбинация методик и инструментов их применения, подходящая именно этому предприятию или именно для этой должности. Не следует также забывать о соблюдении действующих норм трудового законодательства, а также о культуре поведения и квалификации сотрудников кадровых служб, проводящих подбор и отбор сотрудников.

В результате неправильного сочетания способов проведения отбора можно принять работника, имеющего нужное образование и предоставившего креативное резюме, но не владеющего качествами, необходимыми для выполнения как каждодневной работы, так и для разрешения непредвиденных задач в экстремальных условиях.

Предприятие может обратиться к посредникам в сфере трудоустройства, тщательно при этом подбирая соответствующую структуру, внимательно изучив методы её работы и репутацию на рынке таких услуг, однако стоимость данного сотрудничества не всегда может быть оправдана. Таким образом, предприятие вправе решать, осуществлять ли отбор персонала самостоятельно или обратиться к профессионалам.

Комплексный отбор позволяет оценить не только профессиональные качества и общий интеллект, но и другие способности: мыслить абстрактно, сообразительность, быстроту реакции на изменения ситуации, социальные способности, умение управлять людьми и ситуацией, мотивированность поведения, конфликтность, способность к деловым и личностным коммуникациям, зависимость от материальных ценностей.

Для эффективного подбора персонала и реализации соответствующих кадровых стратегий службой управления персоналом должна быть обоснована и согласована с руководством предприятия организационная структура управления с должностями и функциональными обязанностями сотрудников. Необходимо разрабатывать комплексную кадровую концепцию и политику, отвечающую запросам времени, т.е. предусматривающую критерии оценки и целостную систему подбора, найма, подготовки и переподготовки персонала, мотиваций, которая охватывает полный цикл операций по введению новых сотрудников, включая их адаптацию в коллективе и на рабочем месте. Кадровая политика позволяет видеть в перспективе и обосновывает не только управление персоналом, но и функционирование предприятия в целом. Кадровая политика, которая ориентирована на опережающее реагирование (превентивная) позволяет, распознавая, находя и рационально используя возможности человеческого капитала, создавать такие условия деятельности, при которых участие руководителя минимизируется, влияние возрастает, а производительность работы сотрудников значительно повышается.

Современное укомплектование предприятия кадрами и реализация долгосрочной, ориентированной на будущее кадровой политики невозможно без чёткого кадрового планирования.

Применение современных подходов к подбору персонала предприятия позволяет комплексно решить задачи формирования необходимого по качественным свойствам и структуре персонала, исходя из специфики сферы деятельности предприятия и стратегии его развития.

Разнообразие набора инструментов отбора персонала ставит задачи перед кадровой службой по их оптимальному сочетанию, определению соотношения форм и критериев отбора персонала с целью принятия эффективных управленческих решений для решения проблем обеспечения предприятия кадровым составом надлежащего качества.

Литература:

1. Балабанова Л.В. Управління персоналом: навч. підручник / Л.В. Балабанова, О.В. Сардак.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 468 с.
2. В Якуба Рекрутмент 2.0 – новые технологии подбора персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo-ukraine.org.ua/blogs/hr/rekryting/4442-rekrutment-2-0-novye-technologii-podboza-personala>
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом в организации: учебник [4-е изд., доп. и перераб.]. / А.Я. Кибанов. – М.: 2010. — 695 с.
4. Кузнецова Н. Принятие решений при подборе персонала / Н. Кузнецова // Менеджер по персоналу. – 2008. – №9. – С. 46-51.
5. Метод быстрого отбора персонала — скрининг <http://hrliga.com/index.php?module=news&op=view&id=11142>
6. Мурашко М.І. Менеджмент персоналу: навч. посіб. / М.І. Мурашко. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2008. – 435 с.
7. Новикова А. Подбор персонала: правильные решения / А. Новикова // Менеджер по персоналу. – 2007. – №4. – С. 38-45.
8. Поиск и подбор персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=436>
9. Тести при прийомі на роботу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http://www.trud.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=526330
10. Федорова А.С. Сучасні проблеми у процесі відбору та найму персоналу в організації / А.С. Федорова, В.І. Бокій // Вісник КНУДТ. – 2014. – №1(75). – С. 3187 - 192.
11. Хміль Ф.Г. Менеджмент персоналу: підруч. / Ф.Г. Хміль. – К.: Академвидав, 2006. – 344 с.
12. Шипуліна В.О. Новітні підходи до залучення кадрових ресурсів / В.О. Шипуліна, О.В. Каспрук // Вісник Хмельницького національного університету. – 2009. – № 3. – Т. 2. – С. 111-117.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРОБЛЕМА ПРЕДУСТАНОВКИ КОММЕРЧЕСКИХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ СТОРОННИХ РАЗРАБОТЧИКОВ НА ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ И ИХ НАВЯЗЫВАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Маслов Владимир Алексеевич

К.Т.Н.

Пензенский государственный университет
доцент

Ключевые слова: стороннее ПО; возврат предустановленного ПО; ЗоЗПП; ФАС

Keywords: preinstalled software; third-party software; refund; customer rights

Аннотация: Статья посвящена проблеме предустановленных коммерческих операционных систем сторонних разработчиков на персональных компьютерах и их навязывания пользователям на российском рынке. Рассматривается природа лицензионных соглашений на использование программ и их сущности с точки зрения отечественного законодательства.

Abstract: The article deals with commercial operating systems pre-installed third-party developers on personal computers and their users impose on the Russian market. Examines the nature of the license agreements for the use of programs and their essence in terms of national legislation.

УДК 004.45:34.096

Операционные системы Windows от компании Microsoft сегодня являются наиболее используемыми системами для персональных компьютеров. Они получили широкое распространение и по этой причине часто предустанавливаются производителями ПК и ноутбуков на продаваемые ими устройства. С одной стороны это удобно для многих пользователей. С другой стороны, значительная часть пользователей [1,2] использует в своей работе иные операционные системы, по разным оценкам их доля может достигать до 10-20%. Также есть те, кто уже имеет приобретенную ранее копию ОС Windows какой-либо версии и желал бы использовать ее, а не ту, которая предустановлена.

Разумеется, ничто не мешает пользователю удалить предустановленную систему и установить любую другую, однако, копия ОС Windows оплачивается вендором и увеличивает в итоге стоимость устройства для конечного пользователя. При этом ошибочно было бы сравнивать ее с компонентами компьютера, например, такими как жесткий диск. Ведь данная операционная система является самостоятельным продуктом: при первом включении ПК или ноутбука с предустановленной Windows покупателю предлагается лицензионное соглашение, принимая которое он заключает отдельный договор уже не с производителем компьютера, а с третьим лицом - компанией Microsoft. При этом производитель устройства может не нести никакой ответственности и не осуществлять поддержки

операционной системы. Таким образом, Windows - не компонент компьютера, а отдельный продукт.

Более того, лицензионное соглашение на использование предустановленной ОС от Microsoft содержит существенные ограничения прав пользователя по сравнению с теми, которые установлены в законе. Прежде всего, это «привязка» к компьютеру, с которым продана ОС: п. 2(а) соглашения вводит понятие «лицензированного устройства», с которым навсегда связывается копия операционной системы, а в п. 15 содержится требование передачи ПО только вместе с таким устройством. То есть, например, у пользователя нет права продать поставляемую с устройством копию ОС Windows отдельно от устройства в отличие от аппаратных компонент ПК. Многие условия соглашения существенно ограничивают права пользователя, и они могут считаться «явно обременительными». Кроме того, в «лицензии» есть и стандартный пункт об ограничении ответственности за возможный ущерб, причинённый использованием ПО. Оба этих факта дают пользователю право требовать расторжения уже заключенного договора по основаниям, предусмотренным ч. 2 ст. 428 ГК, даже если он ранее согласился с его условиями.

Некоторые модели компьютеров продаются производителями как с ОС Windows, так и без ОС, или же с системами, не требующими платы за лицензии и без необходимости заключения пользователем отдельного договора на их использование - например, FreeDOS. Но, к сожалению, ситуация такова далеко не всегда. При этом Закон РФ «О защите прав потребителей» в ст. 16 ч. 2 содержит норму, в соответствии с которой "Запрещается обуславливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг). Убытки, причинённые потребителю вследствие нарушения его права на свободный выбор товаров (работ, услуг), возмещаются продавцом (исполнителем) в полном объеме". Таким образом, вопрос возврата средств за невостребованную копию ОС Windows, поставляемую совместно с компьютером, является на данный момент весьма актуальным.

Первый широко известный случай такого возврата в России произошел в 2008 году - прецедент был создан Владимиром Садовниковым [3] в г. Санкт-Петербург, Которому компания BenQ вернула эквивалент стоимости невостребованной Windows Vista в размере 79.3\$. После этого в июне 2009 года ФАС возбудила [4] дело против производителей, поставляющих продукцию с предустановленной ОС Windows. В результате это стало толчком к разработке процедуры возврата средств за ненужную покупателю копию ОС Windows многими производителями на территории РФ. На данный момент таковые есть у Asus[5], Acer[6], Sony[7], Samsung[8], Lenovo[9], Fujitsu, MSI, RoverComputers. Некоторые компании выкладывают подробные условия на своих официальных сайтах, другие же могут их сообщать только при непосредственном обращении в техподдержку.

Данные программы возврата могут отличаться друг от друга, но есть общий список требований для осуществления возврата средств за ненужную ОС:

- При запуске предустановленной системы не было принято пользовательское соглашение Windows.
- Упаковки дисков с ОС, если таковые были в комплекте, не вскрыты.
- Наклейка сертификата подлинности, если таковая была, не повреждена.

- Имеется чек, подтверждающий факт и дату покупки.
- Обращение подано в установленный срок.

В случае соблюдения данных требований покупатель может обратиться к продавцу и/или в авторизованный сервисный центр (АСЦ). При этом жесткий диск устройства будет отформатирован.

Таблица 1

Производитель	Срок для обращения	Длительность процедуры возврата	Организация, принимающая обращения	Сумма возврата
Acer (PackardBell)	30 дн.	до 45 дн. на удаление ОС и до 30 дн. до возврата средств	Продавец или АСЦ	100-3300 руб.
Asus	30 дн.	до 30 дн. на удаление ОС	АСЦ	2,88-137,9 долл.
Fujitsu	12 мес.		АСЦ	до 38 евро
Lenovo	15 раб. дн.		Продавец	300-3000 руб.
MSI	30 дн.	до 30 дн.		до 1200 руб.
Samsung	14 календ. дн.	до 3 дн. на удаление ОС, до 30 дн. на передачу заключения АСЦ и до 14 дн. на возврат средств	АСЦ	14-79 долл.
Sony	30 дн.	до 30 дн. и до 15 дн. на возврат средств	АСЦ	600-2400 руб.

Как видно из Табл. 1, зачастую для возврата средств покупатель по сути должен расстаться с приобретенным товаром на срок до нескольких недель сразу после покупки устройства. Есть мнение[10] что производителями намеренно введены такие “заградительные” правила возврата средств с целью минимизации числа подобных обращений.

Автор данной статьи произвел практическое исследование на примере ноутбука производства компании Acer. На удаление предустановленной ОС и возврат ее стоимости через АСЦ ушло 24 дня, что укладывается в заявленные сроки, но объективно излишне долго для столь простой операции. Сумма возврата за Windows 8.1 составила 1080 рублей.

Однако, некоторые производители до сих пор не разработали программ по возврату средств за ОС Windows: так, например, известно [10] несколько случаев полного игнорирования со стороны HP подобных требований, у компании Toshiba таковой процедуры также не разработано, а Dell лишь дает возможность осуществить возврат средств за ноутбук вместе с ОС, но не отдельно за ОС Windows. Есть все основания полагать, что такая ситуация противоречит уже упомянутой ч.2 ст. 16 закона ОЗПП.

Также необходимо заменить, что стоимость операционной системы должна быть указана отдельно при покупке компьютера, поскольку в OEM-лицензии недвусмысленно сказано, что покупатель имеет право её вернуть [10]. Однако, в большинстве случаев сегодня этого не делается, а значит, имеет место нарушение ст. 10 ЗоЗПП, обязывающей продавца предоставить потребителю полную информацию о товаре (в данном случае до потребителя не доводится информация о цене товара).

Таким образом можно сделать вывод, что, хотя за последние несколько лет ситуация с навязыванием потребителям ОС компании Microsoft несколько улучшилась, и часть производителей разработали программы по возврату средств, процесс еще не закончен и требует дальнейшего контроля со стороны антимонопольных органов.

Литература:

1. http://www.w3schools.com/browsers/browsers_os.asp
2. <http://gs.statcounter.com/#os-RU-monthly-201501-201504>
3. Малахов А.В. ФАС облегчит отказ от Windows // Коммерсантъ - 2009. - №53. - С. 13
4. http://fas.gov.ru/fas-in-press/fas-in-press_22996.html
5. http://www.asus.ru/ftp/warranty/License_return_procedure.pdf
6. <http://www.acer.ru/ac/ru/RU/content/reimbursement>
7. <http://www.sony.ru/eu/res/attachment/file/78/1237476104378.pdf>
8. <http://www.samsung.com/ru/support/CompensationforWindowsOS.html>
9. web.archive.org/web/20120606043625/http://www.pc.ibm.com/europe/microsoft/ru/os_return_policy.html
10. Центр ИТ исследований и экспертизы Академия народного хозяйства при Правительстве РФ/ Законы Российской Федерации применительно к лицензиям на ПО// http://info-foss.ru/researches/2008/12/01/soft_lic_rus

ЛИНГВИСТИКА, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ФИЛОЛОГИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН КАК ИСТОЧНИК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Герлиц Ирина Юрьевна
ОмГПУ, факультет иностранных языков
магистрант

*Новоселова Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры
французского языка ОмГПУ*

Ключевые слова: исторический роман; информация; культурологическая информация; объективная функция; идейно-художественная функция

Keywords: historical novel; information; cultural information; objective function; artistic idea

Аннотация: в статье рассматривается история становления понятия и жанра исторического романа, функции культурологической информации в историческом романе.

Abstract: the article outlines the general history of a historical novel and the various cultural functions a historical novel can perform.

УДК 811.133.1:008

Говоря об историческом романе как источнике культурологической информации, остановимся на следующих положениях:

1. Понятие «исторический роман», история становления жанра.
2. Культурологическая информация и средства ее выражения в тексте.
3. Функции культурологической информации в историческом романе.

Исторический роман как жанр возник во Франции на основе общественных и идеологических убеждений эпохи Просвещения.

Деятели Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро) искали доказательство «неразумности» феодального строя и возможности его свержения, в документах античности. Их интересовало устройство античного общества, причины его расцвета и падения.

«В период буржуазной революции широкое распространение получает национальное мышление народа. Как следствие революции 1789 г. национальное самосознание укрепляется в сознании крестьянства, мелкой буржуазии: они признают новую Францию своей страной, которая была создана их усилиями». [1]

Но прежде, чем «родился» исторический роман, появился так называемый «псевдоисторизм», проповедовавший возврат к средневековью. Причем, воссоздание эпохи Средневековья было очень поверхностным: исторические события искажались в угоду власти, человек с его поступками, взглядами оставался статичным. Просветители считали, что с течением времени изменяется только внешность.

Задача исторического романа – не пересказ исторических событий, а воссоздание, с помощью художественных средств, образов тех людей, которые участвовали в этих событиях. Автор должен показать, благодаря каким общественным и личным побуждениям личность совершает те или иные поступки, думает, чувствует в описываемой эпохе.

Цель нашего исследования – показать, какие функции может выполнять культурологическая информация в историческом романе.

Обратимся к понятию «культурологическая информация».

Формированию понятия «культурологическая информация» способствуют несколько факторов:

1. активное использования понятия «информация», начиная со 2 пол. XX века;
2. осмысление понятия «информация» как феномена культуры и общенаучной категории.
3. становление культурологии как специализированной системы знаний о культуре.

Информация – это 1) любые сведения, данные, сообщения, передаваемые посредством сигналов; 2) уменьшение неопределенности в результате передачи сведений, данных, сообщений. [3]

Как отмечает исследователь И.А. Манкевич: «информация, будучи продуктом интеллектуальной деятельности людей, идеальна, абстрактна, вне сознания познающего субъекта не существует, обнаруживает себя в процессе коммуникационного взаимодействия субъектов культуры». [2]

Мы видим, что информация уже сама по себе есть феномен культуры, так как она является продуктом интеллектуально-творческой деятельности человека.

В этой связи необходимо подчеркнуть частое использование в СМИ и обыденной жизни такого понятия как «культурная информация», которое является в данной связке некорректным, очевидно, подразумевая существование «некультурной» информации.

Понятие «культурологическая информация» введено в научный оборот в качестве категории гуманитарного – культурологического знания, позволяя культурологии, как науке, обогатить свой понятийный аппарат за счет собственных лингвистических ресурсов.

Таким образом, вслед за исследователем И.А. Манкевич, мы можем сделать вывод, что культурологическая информация – это продукт культурологического мышления, категория метода, в данном случае метода культурологического прочтения/ интерпретации текстов разной природы, включая литературные. [2]

Источниками культурологической информации могут выступать любые документы, созданные человеком, независимо от своего происхождения и знаковой системы. Подчеркнем, что текст является источником культурологической информации только в том случае, если он входит в отношения с другим текстом.

Художественный текст, прочитанный на языке его автора или читателя, в контексте определенной коммуникативной ситуации, становится источником культурологической информации. Тексты, понятные читателям своего времени становятся в дальнейшем хранилищами культурных смыслов, прочитываются, вовлекая в создаваемую эпоху, открывая образованному современному читателю картины жизни воссоздаваемой эпохи, заставляя его читать «между строк», погружаться в скрытые смыслы, аллегории, ассоциации автора.

Средствами выражения культурологической информации в тексте могут выступать языковые единицы, представляющие национально-культурные особенности, обусловленные особым видением мира носителей языка, их национальной культурой, обычаями, верованиями, историей.

Вопрос о том, как осуществляется связь языка с национальной культурой, решается разными исследователями по-разному: то в виде национально-культурного компонента (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров), то в виде фоновых знаний (Ю. А. Сорокин); В.Н. Телия считает, что эта связь реализуется через культурную коннотацию.

В нашем исследовании мы определяем связь языка с национальной культурой в совокупности всех вышеуказанных трактовок.

Национально-культурная специфика включает в себя множество различных составляющих: культурные традиции данной нации в организации процесса коммуникации, специфику национальных этикетных норм. Важное место среди этих компонентов национально-культурной специфики процесса общения занимают факторы, определяемые национально-культурной спецификой языка, которая находит свое отражение на всех уровнях языковой системы, и, в частности, в специфичной для данного языка системе образов (сравнения, ассоциации, метафоры) и особенностях лексического состава языка (реалии, фразеологизмы).

Таким образом, средства выражения культурологической информации могут проявляться на всех уровнях языковой системы, начиная от номинативных единиц (слов), заканчивая – коммуникативными единицами (предложениями).

В нашем исследовании мы использовали в качестве примеров текстовые отрывки из произведений Александра Дюма «Три Мушкетера», «Двадцать лет спустя», Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери», «Девяносто третий год».

№	Черты	“Les Trois Mousquetaires”, А. Dumas, 1844	“Vingt ans après”, А. Dumas, 1845	«Notre-Dame de Paris», V. Hugo, 1831	«Quatrevingt treize», V. Hugo, 1874
1	идея Родины	+	+	+	+
2	Документализм	-	-	+	+
3	Реализм (стремление своими собственными художественными средствами преобразовать действительность)	+	+	+	+
4	Создание образа нации через описание множества индивидуальных судеб	+	+	+	+
5	Проблема «выбора пути» для героев	+	+	+	+

В каждом из данных произведений мы можем отметить схожие черты, определяющие данные романы как исторические: идея Родины (любовь к Франции), реализм, создание образа нации через описание множества индивидуальных судеб (в образах торговцев, мелких буржуа, придворных), проблема «выбора пути» для героев (служба королю или кардиналу в романах А. Дюма; выбор пути революции для героев романа «Девяносто третий год»).

Любой художественный текст является источником как объективной, так и идейно-художественной информации. Именно благодаря культурологической информации, которая может нести объективную функцию и создается так называемый «историзм» в романах А. Дюма и В. Гюго.

Приведем примеры.

В романах Дюма объективная функция проявляется в наполненности текста историческими реалиями эпохи Людовика XIII:

- Le Louvre - Лувр – в 17 в. – дворец короля Франции;
- La Bastille - Бастилия – тюрьма для неугодных королю знатных особ.
- Le siège de la Rochelle – битва при Ля-Рошели – важное военное и историческое событие времён царствования Людовика XIII, явившееся результатом войны между королевскими войсками и гугенотами Ла-Рошели в 1627—1628 годах.
- un carassin – капуцин – представитель нищенствующего монашеского ордена. Священник-капуцин Жозеф дю Трамбле, ближайший советник кардинала Ришелье, прозванный «серым кардиналом» был известным духовным писателем и ревностным покровителем миссий.
- les huguenots – гугеноты – название с XVI века французских протестантов, кальвинистов. Ненависть католиков к гугенотам выражалась в кровавом насилии. В частности, в романе А. Дюма описаны события после битвы при Ля-Рошель – главной штаб-квартиры гугенотов.

- les mousquetaires du roi – мушкетеры короля – элитная воинская часть – личная охрана французских королей. При Людовике XIII карабины (ружья) личной охраны короля были заменены мушкетами (mousquet), после чего и появилось наименование «мушкетеры королевского военного дома» или просто – королевские мушкетеры.

- les gardes de M. le cardinal – гвардейцы кардинала – отчасти, плод художественного вымысла Александра Дюма. Во времена Людовика XIII существовали так называемые гвардейские мушкетеры – они, как и королевские мушкетеры, причислялись к охране короля вне Лувра.

Географические названия (улицы):

- La rue de Seine et la Croix-Rouge.
- La rue du Vieux-Colombier.
- La rue Saint-Honoré

В текстовом отрывке, повествующем о том, как господина Бонасье везут на допрос к кардиналу можно наблюдать, вслед за героем, исторические места 17 в., на которых проходили публичные казни:

- Saint-Paul - церковь Святого Павла, около которой казнили узников Бастилии;
- le cimetière Saint-Jean – кладбище Святого Якова, где хоронили государственных преступников;
- place de Grève (ныне L'Hotel de Ville)– Гревская площадь, также место казни;
- la Croix-du- Trahoir – Траугарский крест, место казни людей низшего сословия.

Bonacieux s'était flatté en se croyant digne de Saint-Paul ou de la place de Grève : c'était à la Croix- du-Trahoir qu'allaient finir son voyage et sa destinée! [4;241]

В романе «Quatrevingt-treize» В. Гюго использует множество имен исторических деятелей, партий, имена и названия которых не могут быть понятны современному читателю без обращения к историческим источникам:

«A droite, la Gironde, légion de penseurs; à gauche, la Montagne, groupe d'athlètes. D'un côté, Brisson, qui avait reçu les chefs de la Bastille; Barbaroux, auquel obéissaient les Marseillais; Kervélégan, qui avait sous la main le bataillon de Brest caserné au faubourg Saint-Marceau; Gensonné, qui avait établi la suprématie des représentants sur les généraux; le fatal Guadet, auquel une nuit, aux Tuileries, le reine avait montré le dauphin endormi; Guadet baisa le front de l'enfant et fit tomber la tête du père; Salles, le dénonciateur chimérique des intimités de la Montagne avec l'Autriche; Sillery, le boiteux de la droite; comme Couthon était le cul-de-jatte de la gauche».[6;235]

«Au moment où ils condamnèrent à mort Louis XVI, **Robespierre** avait encore dix-huit mois à vivre, **Danton** quinze mois, **Vergniaud** neuf mois, **Marat** cinq mois et trois semaines, **Lepelletier-Saint-Fargeau** un jour. Court et terrible souffle des bouches humaines!» [6;247]

Эта объективная информация необходима авторам для воссоздания подлинности исторических событий. Культурологическая информация, выполняющая объективную функцию, является обязательным условием существования исторического романа.

Однако, культурологическая информация в историческом романе, как в любом художественном произведении, может нести в себе и идейно-художественную функцию.

Подтвердим этот тезис следующими примерами:

«Le premier lundi du mois d'avril 1625, le bourg de Meung, où naquit l'auteur du Roman de la Rose, semblait être dans une révolution aussi entière que si les huguenots en fussent venus faire une seconde Rochelle. Plusieurs bourgeois, voyant s'enfuir les femmes du côté de la Grande-Rue, entendant les enfants crier sur le seuil des portes, se hâtaient d'endosser la cuirasse et, appuyant leur contenance quelque peu incertaine d'un mousquet ou d'une pertuisane, se dirigeaient vers l'hôtellerie du Franc Meunier, devant laquelle s'empressait, en grossissant de minute en minute, un groupe compact, bruyant et plein de curiosité». [4;55]

Важно отметить, что роман А. Дюма «Три мушкетера» создавался автором в XIX в., тогда как описываемые в романе события относятся к XVII в. – периоду правления короля Людовика XIII. Важно отметить, что автор не старается сохранить абсолютно достоверную хронологию событий, опираясь на интерес читателей своего времени. Так, в текстовом отрывке в самом начале романа мы видим сравнение «...que si les huguenots en fussent venus faire une seconde Rochelle», тогда как год, указанный автором дает читателю понять, что самой битвы еще не было (она состоялась в ноябре 1627 г.):

Таким образом, через данное сравнение автор передает нам не только объективную информацию о событии - битве при Ля Рошель, но и идейно-художественную — намеренно искажая исторические факты. Отсутствие документализма в романах Дюма основано на главенствующей роли идейно-художественной функции.

В романе В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», данная функция проявляется через проведение параллелей между современностью (авторской) и прошлым, о котором он пишет. В. Гюго использует здесь прием риторических вопросов, что еще более усиливает личное отношение автора к своему времени и к воссоздаваемой эпохе:

«Et qui a substitué au vieil autel gothique, splendidement encombré de châsses et de reliquaires ce lourd sarcophage de marbre à têtes d'anges et à nuages, lequel semble un échantillon dépareillé du Val-de-Grâce ou des Invalides? Qui a bêtement scellé ce lourd anachronisme de pierre dans le pavé carlovingien de Hercandus? N'est-ce pas Louis XIV accomplissant le voeu de Louis XIII?» [7;195]

Такое скрупулезное перечисление всех «увечий» Собора совмещает в себе и объективную и идейно-художественную информацию, где преобладает последняя.

Подводя итог всему вышеизложенному, можем сказать, что исторический роман является источником культурологической информации, которая, в свою очередь, может нести в себе как объективную, так и идейно-художественную функцию.

Литература:

1. Лукач Г. Исторический роман // Литературный критик. – 1938.
<http://mesotes.narod.ru/lukacs/hist-roman/histroman-1.htm>
2. Манкевич И.А. Культурологическая информация и культурологическое знание: методологический ракурс. – СПб., 2014. <http://fikio.ru/?p=906>
3. Энциклопедия культурологии. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/383
4. Dumas A. Les Trois Mousquetaires. – Paris : Librairie Générale Française, 1995, pour l'introduction, la bibliographie, les notices et les notes. 1er publication LGF. – 890 p.
5. Dumas A. Vingt ans après – Paris : Librairie Générale Française, 1989, pour l'introduction et l'annotation. 1er publication LGF. – 855 p.
6. Hugo V. Quatrevingt-treize – Paris : Librairie Générale Française, 2001, pour la présente édition. 1er publication LGF. – 575 p.
7. Hugo V. Notre-Dame de Paris – Paris : Edition Gallimard, 2009. – 953 p.

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ

О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТРЕЛКОВОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Гужвенко Елена Ивановна

доктор педагогических наук, доцент

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт)
имени генерала армии В.Ф. Маргелова
доцент

Тумаков Николай Николаевич, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы. Гужвенко Василий Юрьевич, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, курсант 12 группы, воздушно-десантный факультет

Ключевые слова: обучение военнослужащих; скоростная стрельба; стрелковый комплекс

Keywords: military training; speed shooting; shooting complex

Аннотация: В современных войнах необходима быстрая манёвренность, умение сделать точный выстрел за короткое время. Чтобы подготовить хорошего стрелка, необходимы специальные условия. Разработана методика обучения военнослужащих и стрелковый комплекс.

Abstract: In modern warfare requires a fast maneuverability and the ability to shoot accurately in a short time. To prepare a good hand, requires special conditions. The technique of training soldiers and shooting complex.

УДК 517.518.23

Введение. Неоспорим тот факт, что огневая подготовка является составной частью полевой выучки войск. Высокое качество огневой выучки личного состава обеспечивается умелым планированием, строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением огневых тренировок и стрельб с высокой эффективностью, рациональным применением современной учебной материально-технической базы. В настоящее время в связи с развитием вооружения и военной техники современный бой стал стремительным, скоротечным и динамичным. Характерными чертами современного общевойскового боя являются: решительность целей, высокая напряженность, скоротечность и динамичность, широкое применение манёвра, наземно-воздушный характер, одновременное мощное огневое и радиоэлектронное воздействие на всю глубину построения боевых порядков сторон, быстрый переход от одних видов действий к другим, применение разнообразных способов построения боевых порядков и выполнения боевых задач, сложная тактическая обстановка.

Подразделения воздушного десанта начинают бой немедленно после приземления, как правило, не имея полных данных о противнике, действуют стремительно, чтобы уничтожить противника раньше, чем он сумеет организовать сопротивление. Научиться выполнять быстрые и точные выстрелы помогает методика обучения специальной скоростной стрельбе, применяемая в специальных условиях, приближенных к боевым. Для имитирования условий боя разработан многофункциональный стрелковый комплекс.

Актуальность. Подготовка военнослужащих к боевым условиям – сложный процесс, включающий в себя психологическую, моральную, специальную стрелковую подготовку. Всё это наиболее эффективно формируется на специальных стрелковых комплексах, позволяющих имитировать различные реальные ситуации современного боя, отрабатывать технику стрельбы в сочетании с психологической подготовкой. Однако в военных вузах нет разработанных положений по созданию специальных стрелковых комплексов для подготовки стрелков, владеющих навыками специальной скоростной стрельбы. В Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище выполнена разработка теоретических положений, создана техническая документация для построения такого комплекса, обоснованы требования по его назначению и созданы методические рекомендации по обоснованию использования специального стрелкового комплекса для обучения курсантов стрельбе из всех видов стрелкового оружия.

Занятия по огневой подготовке организовываются и проводятся на полевой, приказарменной и классной учебной материально-технической базе, на учебно-тренировочных средствах.

Полигоны являются основой учебной материально-технической базы войск и предназначены для качественного обеспечения задач боевой подготовки, достижения высокой выучки и психологической закалки личного состава соединений,

воинских частей, подразделений видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации [2]. Они должны отвечать современным требованиям боевой подготовки, иметь высокую техническую оснащенность, необходимую пропускную способность и обеспечивать эффективность проведения занятий, при этом обеспечивать выполнение требований безопасности, охраны жизни и здоровья людей, экологическую безопасность и рациональное природопользование.

Перечень и количество необходимых учебных объектов для каждого полигона составляется исходя из требований нормативных правовых актов Министерства обороны и Генерального штаба Вооруженных Сил и потребности базирующихся на них войск, определяемой программами боевой подготовки, курсами стрельб и вождения. Сооружение и совершенствование учебных объектов полигонов производится в соответствии с перспективными и годовыми планами, а расположение их на местности – с утвержденными генеральными планами. Сооружение учебных объектов осуществляется в строгом соответствии с требованиями Альбома схем, а поставка комплектного оборудования в соответствии с установленными нормами, утвержденными соответствующими приказами.

Проанализировав характеристики полигонов ВДВ, сделаны выводы, что для обучения курсантов специальной скоростной стрельбе [2; 6] не разработаны варианты строительства полигонов, однако они необходимы, в связи с этим в РВВДКУ был спроектирован и построен специальный стрелковый комплекс для обучения скоростной стрельбе. Специальный стрелковый комплекс представляет собой тир для разноуровневой подготовки курсантов – от начального обучения стрельбе до подготовки специалистов высокого уровня, способных решать задачи в боевых или приближенном к боевым условиям.

Тир для подготовки стрелков начального уровня предназначен для первоначальной отработки стрелковых навыков, там построены стационарные упражнения для обучения военнослужащих в любых условиях делать быстрый и точный выстрел на дистанции ведения действительного огня, четко идентифицировать цель и принимать быстрые верные решения при огневом контакте. На начальном этапе специальной огневой подготовки производится базовое обучение, включающее одиночную и групповую подготовку военнослужащих [1].

Основные технические составляющие начального этапа специальной огневой подготовки: правила безопасного поведения с оружием; материальная часть оружия; техника стрельбы; варианты стоек и позиций удержания оружия; выхватывание пистолета из кобуры, ношение оружия в кобуре; различные варианты досылания патрона в патронник; вскидывание автомата на цель, ношение автомата на ремне; вскидывание автомата на цель; различные варианты досылания патрона в патронник; оценка результатов стрельбы; раневая баллистика; сдвоенный выстрел; множественные цели, смена скорости, перенос огня; смена магазина; устранение задержек 1-4-го типов; повороты и разворот, атака с флангов и тыла; стрельба с колена и лежа; стрельба в движении, из-за укрытия; работа с оружием одной рукой; идентификация цели в толпе; защитная стрельба; работа с автомобилем; переход с основного оружия на резервное; работа с оружием ночью; работа в паре, четверке и группе.

Когда у военнослужащих сформированы базовые навыки обращения с оружием и скоростной стрельбы, военнослужащие обучаются применению оружия при стрельбе из-за укрытий, через проемы, в ходе перемещения на фоне тактической обстановки [4].

Итоговый контроль стрелковой подготовки военнослужащих осуществляется в тире, представляющем собой многоуровневый комплекс со множеством переходов, световыми и шумовыми имитаторами.

После обучения на каждом этапе сдается квалификационный экзамен с выполнением контрольных упражнений.

Вид надземной части разработанного многофункционального стрелкового комплекса – небольшой холм, все коммуникации расположены под землёй, где обучаемые высокого уровня подготовки должны выполнять боевые задачи по захвату вражеских объектов.

Документация к разработанному комплексу включает в себя описание материала, из которого изготовлен комплекс, описание решения по вентиляции, водоотведению, освещению, точки видеофиксации, центр управления, перечень упражнений для работы одиночным стрелком или группой, обслуживание тренажерного комплекса (соблюдение требований безопасности, расположение огневых точек, рикошет, пулеприемники, приблизительную стоимость объекта; регламент обслуживания и штат объекта [5].

Выполнение упражнения на комплексе является решением боевой задачи, которая может меняться в зависимости от уровня подготовки военнослужащих. Несмотря на стационарность построенных тиров и стрелкового комплекса, преподаватель может сколь угодно варьировать упражнения, выполняемые обучаемыми, не вызывая у них привыкания к мишенной обстановке [6; 7].

При разработке стрелкового комплекса были спроектированы и построены отдельные его элементы для различных частей тиров, оформлены полезные модели и рационализаторские предложения, внедрённые в учебный процесс.

Для отработки навыков выполнения огневой задачи при преодолении закрытой местности в условиях возможного поражения противником разработано и построено приспособление, фотография которого представлена на рисунке 4. Цель разработанного устройства – выработка у военнослужащих интуитивного восприятия неожиданного появления противника по косвенным признакам и автоматического, подсознательного принятия единственно верного решения для поражения противника при различных углах и расстояниях его положения и расположении стрелка. Достижение поставленной цели обеспечивается строго регламентированным расположением мишеней и перемещением стрелка внутри и снаружи разработанного устройства.

Для стрелкового комплекса спроектированы и изготовлены полезные модели:

1 Концевой А.Г., Тумаков Н.Н., Гужвенко Е.И., Гужвенко В.Ю. Полезная модель: Дополнительное мишенное оборудование к учебному объекту «Многофункциональный стрелковый комплекс» для обозначения движущейся цели.

2 Безруков С.И., Тумаков Н.Н., Шапран В.Н., Гужвенко В.Ю. Полезная модель: Дополнительное мишенное оборудование к учебному объекту «Многофункциональный стрелковый комплекс» для обозначения появляющейся цели.

3 Тумаков Н.Н., Старков Р.В., Шапран В.Н., Гужвенко В.Ю. Полезная модель: Дополнительное устройство для активизации качающейся мишени «Свингер».

В стадии строительства находится подземная часть многофункционального стрелкового комплекса (рисунки 2, 3), предназначенная для решения сложных огневых и тактических задач стрелками высокого уровня, для их психологической подготовки к бою [8].

Результаты, выводы. Результаты разработки, построения и использования многофункционального стрелкового комплекса представлены в следующем виде: научно-исследовательская работа; полезные модели; рационализаторские предложения; выступления на конференциях; публикации по теме исследования.

Заключение. Практика использования многофункционального стрелкового комплекса при обучении военнослужащих специальной скоростной стрельбе показала ощутимый рост стрелкового мастерства военнослужащих, что доказано в результате педагогического эксперимента.

Литература:

1. Гужвенко, Е.И. Конструирование специального стрелкового комплекса РВВДКУ с использованием средств информационных технологий. [Текст] / Е.И. Гужвенко, Н.Н. Тумаков, В.Ю. Гужвенко. Материалы IX Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Российский студент – гражданин, личность, исследователь» 27 марта 2014 года. Нижний Новгород, 2014 – С. 277-278.
2. Курс стрельб из стрелкового оружия и вооружения боевых машин Воздушно-десантных войск. [Текст] – Москва: Воениздат, 2012. – 307 с.
3. Ларин, А. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: Базовый курс. [Текст] / А. Ларин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 256 с.
4. Тумаков, Н.Н. Использование специальных стрелковых комплексов при обучении курсантов [Текст] / Н.Н. Тумаков, Е.И. Гужвенко. В сб. межвуз. уч.-метод. сборов «Современные модели подготовки сотрудников УИС: интеграция науки и практики в условиях вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"» 3-4 октября 2013 года в Академии ФСИН России. – Рязань. 2013. – С. 67-74.
5. Тумаков, Н.Н. Разработка и использование специального стрелкового комплекса для обучения военнослужащих. [Текст] / Н.Н. Тумаков, Е.И. Гужвенко, В.Ю. Гужвенко. Матер. второй всероссийской межведомственной науч. Конф. «Военная наука в России и за рубежом» 20 ноября 2013 г. М.: МГИМО (У). 2013. – С. 45-49.
6. Тумаков, Н.Н. Обучение военнослужащих специальной скоростной стрельбе. [Текст] / Е.И. Гужвенко, Н.Н. Тумаков, В.Ю. Гужвенко. Материалы IV научно-методической конференции «Методы обучения и организация учебного процесса в вузе». – Рязань, РГРТУ, 2015. – С. 420-422.

7. Тумаков, Н.Н. Разработка стрелкового комплекса для обучения скоростной стрельбе с учётом психологических аспектов боевой обстановки. [Текст] / Н.Н. Тумаков, Е.И. Гужвенко, В.Ю. Гужвенко. – Балашиха. Изд-во ВТУ. 2013. – С. 76-82.
8. Тумаков, Н.Н. Психологические аспекты, важные для обучения скоростной стрельбе. [Текст] / Н.Н. Тумаков, Е.И. Гужвенко, В.Ю. Гужвенко. Депонир. 23.04.2013, СРДР, серия Б, вып 103. Инв. № В7454.

МЕДИЦИНА, ФИЛОЛОГИЯ

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ДИСКУРСЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ

Сазанович Лариса Викторовна

кандидат филологических наук

Запорожский государственный медицинский университет

доцент кафедры иностранных языков

Сазанович Д.В. студентка IV курса Запорожского государственного медицинского университета

Ключевые слова: вежливость; англоязычный медицинский дискурс; медицинская этика; деонтология; стратегии вежливости.

Keywords: politeness; English medical discourse; medical ethics; deontology; politeness strategies.

Аннотация: В статье рассматриваются средства выражения категории вежливости в англоязычном медицинском дискурсе в контексте проблемы медицинской этики и деонтологии.

Abstract: The article highlights on the means of expression of politeness in the English medical discourse in regard to medical ethics and deontology.

УДК 378 : 81.276 : 177.1 : 614.253

Понятие «вежливости» можно без преуменьшения отнести к определяющим в медицинской этике и деонтологии. По аналогии с известным выражением «*must have*» (иметь обязательно), вежливость относится к «*must be*» (быть обязательно). Вряд ли найдется пациент, который захочет лечиться у грубого, прямолинейного врача. Врач должен быть вежливым – это аксиома, но, как говорится, есть нюанс. Ведь категоричное утверждение, что врач должен быть всегда добрым и мягким – не совсем верно. Каждому больному требуется индивидуальный подход и индивидуальные приёмы влияния. Иногда врачу приходится быть и категоричным, и даже резким в интересах спасения больного. Но тем не менее, абсолютно в любой ситуации врач должен обладать большим тактом и терпением, чувствовать границу

между оправданной резкостью и грубостью в отношениях с пациентом и его родственниками.

Проблема вежливости сегодня уже не является новой в гуманитарных науках и медицине. Последние двадцать лет ей уделяется все большее внимание: отечественные и зарубежные исследователи относят проблему вежливости к числу первостепенных задач в глобальном контексте антропоцентрической лингвистики и деонтологии [1; 2; 3].

Предметом рассмотрения в данной статье является англоязычный медицинский дискурс, а объектом – средства выражения вежливости в английском языке в контексте медицинской этики и деонтологии.

В данной статье мы рассмотрим стратегии и языковые средства выражения категории вежливости в англоязычном медицинском дискурсе.

Материалом исследования являются оригинальные англоязычные учебники по английскому языку для специальных целей [*Language for Special Purposes – LSP*] – *Medical English: «English for Nursing 2»* и *«Medicine 1. Student's Book»* [5; 6].

Анализ учебных материалов в разноуровневых учебниках по английскому языку [A2 и B1 – по европейской шкале оценивания] показал, что изучению языковых средств выражения вежливости отводится в них значительное место, и это при том, что лексико-грамматический материал учебников по *LSP* не отличается глобальностью и глубиной. Отбор учебных материалов по английскому языку медицины отвечает, прежде всего, требованиям функциональности. В нашем случае: научить медработника стратегиям вежливого общения с пациентом.

Один из постулатов иранской медицины, сформулированный примерно 2000 лет до н.э., гласит: «У врача есть три инструмента: слово, растение и нож» [Цит. по 3, с. 666]. Врач – профессия лингвоактивная. Слово может вызвать не только функциональные изменения в организме, но и убить человека в буквальном смысле. «Оно [слово – пояснение наше] может иметь огромное психотерапевтическое значение и может вызвать тяжелую ятрогению» [Цит. по 3, с. 666]. Следовательно, речевой этикет врача с полной уверенностью можно отнести к лечебной тактике.

Среди работ посвященных изучению проблемы вежливости, нас особенно заинтересовал труд Т. Лариной «Категория вежливости и стиль коммуникации», в котором автор выделяет национальные особенности проявления вежливости в английской культуре. Автор работы делает вывод, что стереотип «английская вежливость» – это прежде всего определенный ритуал, в основе которого лежат формальные стратегии сближения, направленные на выражение демонстративной приветливости, расположенности, доброжелательности и внимания к окружающим [2].

Изложенные выше основные тезисы работы Т.Лариной находят свое полное подтверждение в англоязычном медицинском дискурсе. Однако, основная задача англоязычного медицинского дискурса, на наш взгляд, заключается не столько в сближении с пациентом, сколько в снижении уровня категоричности в общении врача и пациента. Поэтому приведенные ниже речевые тактики мы рассматриваем,

прежде всего, как способы смягчения высказывания, как «малоинвазивные» методики, учитывая, что слово – это тоже терапия.

Среди стратегий смягчения в англоязычном медицинском дискурсе выделяются следующие: чрезмерная оценочность, нарочитое преуменьшение, эмотивность, коммуникативный оптимизм, коммуникативная поддержка собеседника, коммуникативная неформальность и демократичность. В большинстве приведенных ниже примеров наблюдается сочетание целого комплекса стратегий, но для удобства визуализации в каждом из отрывков курсивом выделен лишь один из перечисленных приёмов.

ЧРЕЗМЕРНАЯ ОЦЕНОЧНОСТЬ [ГИПЕРБОЛИЗАЦИЯ] позволяет выразить симпатию к пациенту, показать свою заинтересованность: «I have a *terrible sore throat* and I think I've got a temperature» [6, с. 12]; «My eye *really hurts*» [6, с. 70]; «My stomach, my chest. It's *really in sharp pain*» [6, с. 71].

НАРОЧИТОЕ СМЯГЧЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ [ЛИТОТЫ] создает успокаивающий эффект, настраивая пациента на положительный результат лечения: «It's a very *simple procedure*»; «We're *just* going to take some fluid from the backbone»; «You'll just feel *slightly* sore after the test»; «All you feel is a *tiny scratch*»; «*Nothing else*»; «It *only* takes *ten minutes*»; «You'll *hardly* feel *anything*» [5, с. 134].

Следует учитывать, что доверие больного вызывает спокойный, уверенный медицинский работник только в том случае, если в его характере решительность и настойчивость сочетаются с гуманностью и деликатностью. Говорить на щепетильные темы, не оскорбляя чувств больного позволяет УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНОСКАЗАНИЙ, ЭВФЕМИЗМОВ:

«Bowels OK?» [5, с. 133]; «Waterworks OK?» [5, с. 133]; «Are you *passing water* a lot?» [5, с. 134]; «Urine is the medical word for *wee* or *pee*. The verb is to urinate. We can also use the term “to *pass water*”» [6, с. 52]; «Mr Jones complains of trouble with his *waterworks*» [6, с. 52]; «... Well, I've had *problems with my waterworks* again. – I see. And have you *passed water* today?» [6, с. 77]; «Leah, did you *do a pooh* this morning? – [...] – Was that a *pooh* or a *wee*? – I *did a wee wee*. – [...] – When was the last time she passed the stool? ... Have you noticed any blood in Leah's *motions*?» [1, 77]; «Nurse, I've come to get something for my stomach? – [...] – I've *had runs* ever since I came from holiday. – [...] – How long have you had the diarrhea exactly? – [...] – How many times have you *had a bowel movement* today?» [6, с. 77]; «Sorry, it's very embarrassing. – [...] – I *feel bloated*. – [...] – Have you *opened your bowls* today?» [6, с. 77].

Сократить период тревожного ожидания, уменьшить страх перед болью, предупредить или купировать возможные невротические реакции можно, если в речи медицинского работника присутствует ЭМОТИВНОСТЬ:

«I'm *afraid* the news is not as good as we *had hoped*. It shows that the lumps has got some harmful cells. – [...] – *It is not easy* to come to terms with this, *but I'm afraid* the results are correct» [5, с. 138]; «*Don't worry, it won't take long*. I just want to ask you a few questions. Is that OK?» [5, с. 71]; «I *understand it's not easy for you Dina*. – I'm sorry. I get a bit emotional sometimes. – *That's OK. Take your time. Do you want a tissue?*» [5, с. 71]; «*Ooo that looks painful*. Tell me what happened» [5, с. 74]; «I *hope the baby is OK?*» [5, с. 71]; «Now roll your sleeve above your elbow. *Yes. That's fine*» [6, с. 134].

На уровне лексики стратегия смягчения предполагает употребление определенных слов и фраз, таких как: “FEW”, “JUST”, “NOW”, “FOR ME”. На наш взгляд, это связано с тем, что молчание вызывает подозрение со стороны пациента, а короткие команды воспринимаются, как отстранение медицинским персоналом от судьбы больного. На практике это выглядит таким образом:

«Could you *just pop* behind the screen and ...» [5, с. 133]; «I'd like you to raise your arm above your head *for me*» [5, с. 134]; «I need to examine your lower back, so if you could turn onto your tummy *for me, please. Thank you*» [5, с. 134]; «*Just cough for me. And again. That's fine*» [5, с. 134]; «He's *just* a bit shocked I think» [6, с. 70]; «That's *quite high*» [about level of pain] [6, с. 71]; «You're right, that's ninety-five beats per minute – it is a *little high*» [6, с. 73].

Не лишним будет еще раз подчеркнуть, что общение – наиглавнейший элемент процесса лечения и психологического влияния на больного. Для успешного лечения большое значение имеет взаимопонимание между врачом и пациентом. Ведь как справедливо отмечал И.В. Давидовский, к врачу приходит не болезнь, а больной человек [Цит. по. 3, с. 652]. Среди коммуникативных стратегий смягчения в общении врача и пациента можно выделить следующие: коммуникативный оптимизм и коммуникативную поддержку. Еще Авиценна уделял большое значение важности поддержания духа пациента, его позитивного настроения [Цит. по. 3, с. 648].

Эффективность лечения зависит от умения врача помочь пациенту сосредоточиться и направить свои силы и волю на преодоление жизненных трудностей в тяжелой ситуации. Одним из вариантов выражения коммуникативного оптимизма, является АКЦЕНТУАЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, А НЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО, преумножение отрицательной характеристики:

«My head hurts Mummy. – That *doesn't look too bad*» [6, с. 70]; «*That's good. Do you have any other problems as a result of the pain?*» [6, с. 72]; «*Very true. Also, you're skipping breakfast, which means you're skipping the most important meal of the day. [...] But there are some positive things about your diet...*» [6, с. 74]; «Well, some people can have a *mild sore throat for a day or two* after the procedure. ... you may feel a bit tired afterwards as well. And some people can get a chest infection or pneumonia. But remember *it doesn't mean* that you will necessarily get these as well. [...] You'll hardly feel anything. [...] And *on the odd occasion*, the endoscope can cause some bleeding or infection ..., *but this happens very rarely*» [5, с. 135]; «Good afternoon, Mr Johnson. ... How are you today? – I'm fine, doctor. – *That's good. Well, ... I've got some good news for you. You've made very good progress and we're going to let you go home. – [...] – Now as with everything we take there are some possible side effects. – [...] – And I emphasize the word possible, as you may not get any of them*» [5, с. 135].

Завуалированность послания, УКЛОНЧИВЫЙ ОТВЕТ ограничивает страхи пациента, не позволяет им завладеть пациентом ранее, чем будет поставлен точный диагноз и назначено лечение:

«I see, just between your chest and your stomach. *It sounds like indigestion, but let's...*» [6, с. 71]; «I think it's better to take herbal therapies than chemicals, don't you? – *It depends what it is*» [6, с. 72]; «Is that good or bad? – *Well, your temperature is still a little high. Dr Baxter will be here later on this morning. She'll give you more information*» [6, с. 73].

Принцип индивидуального подхода к каждому пациенту является одним из основополагающих постулатов современной медицины. «Врач должен всегда помнить, что достижения научно-технического прогресса и специализация не должны заменять и преуменьшать личность больного. Медицина была и будет, прежде всего, медициной отдельно взятого человека» [Цит. по. 3, с. 649].

В свете вышесказанного становится понятным, почему в учебниках по английскому языку медицины изучение речевых структур направленных на создание позитивного климата коммуникации находится в фокусе постоянного внимания, среди них: извинение, формы выражения благодарности, просьбы, вежливое побуждение к действию, коммуникативная неформальность.

ИЗВИНЕНИЕ И БЛАГОДАРНОСТЬ в процессе общения медицинского персонала и пациента достаточно часто носят ритуальный характер, цель которого не искренне извиниться и поблагодарить, а скорее, создать атмосферу непринужденности, насколько это возможно в больничной палате. Например, медицинский персонал «извиняется» перед выполнением назначения врача: «*I'd hate to cause any inconvenience*» [5, с. 130]. В свою очередь, заполняя историю болезни, врач собирает анамнез и «благодарит» за полученные ответы: «*That's important for us to know, thanks. What about lactose tolerance?*» [6, с. 75].

Атмосфера ДЕМОКРАТИЧНОСТИ ОБЩЕНИЯ или неформальности достигается следующим путем:

- употребление *личных имен*, опускание социальных статусов: «*Hello Kyle, Mr Jenkins. Glad you could come to the clinic today. How are things?*» [6, с. 74]; «*Good to see you Lena. How have you been this week?*» [6, с. 75];

- формулирование *мягких вопросов* с упрощенной грамматической структурой: «*What about your appetite?*» [6, с. 72]; «*Ready for your Obs Cameron?*» [6, с. 73]; «*Sleep OK?*» [6, с. 73]; «*Everything OK at home?*» [5, с. 132]; «*What about eczema? Anyone in your family had it?*» [5, с. 133].

Успешность взаимоотношений врача и пациента также зависит от умения именно врача создать климат доверия, используя талант убеждения, в этом медицинскому работнику помогают речевые обороты просьбы и запроса.

ПРОСЬБА, мягкое побуждение к действию, вежливое получение согласия: «*I'd like to check your personal details, if that OK*» [6, с. 70]; «*Could you relax and breathe normally for me?*» [6, с. 73]; «*Can you give me your right hand please? - I'll take your pulse now, Mr Daniels, if I can? Can you give me your palm, please*» [6, с. 73]; «*I just need to ask you a few questions, if I may*» [6, с. 74]; «*Is it OK if I close the door?*» [5, с. 130]; «*Do you think I could [possibly] take a look at your notes?*» [5, с. 130]; «*Would you mind helping me, please?*» [5, с. 130]; «*I'm sorry to disturb you, but could you help me?*» [5, с. 130].

ВЕЖЛИВЫЙ ЗАПРОС о разрешении выполнить действие: «*Can I suggest you eat little and often at first*» [6, с. 75]; «*We'd prefer to operate sooner rather than later*» [5, с. 130]; «*Would you prefer to have more time to think about it?*» [5, с. 130]; «*Would you rather rest for a while?*» [5, с. 130]; «*Would you like me to try for you?*» [5, с. 130]; «*I'd like*

to check some information about your personal details, *if I may*» [5, с. 130]; «*Would you like me to give you some more painkillers before we go on?*» [5, с. 130].

На уровне изучения грамматических структур, формы выражения вежливости рассматриваются в следующих грамматических блоках: модальные глаголы (*should, would, could, may, can*), общих вопросов (*short and gentle questions*), повелительное наклонение (*giving instructions, making polite requests*).

Таким образом, стратегия смягчения заключается в комплексном использовании лексических, синтаксических и интонационных средств. Вежливость в медицинском дискурсе выполняет, как минимум, две функции. Во-первых, она сближает коммуникантов и тем самым способствует тому самому «согласованному лечению», когда пациент не противится назначенной терапии, а четко выполняя предписания доктора, постепенно выздоравливает. И вторая функция, которая не очень по вкусу пациентам, но жизненно необходима медицинским работникам – дистанцирующая. Вежливость можно рассматривать как невидимую границу личной зоны работника сферы здравоохранения. Вежливость способствует возникновению эмпатии, но она же и напоминает о приоритетном статусе врача в стенах медицинского учреждения. Отбор иллюстративного материала из учебников по английскому языку медицины наглядно доказывает, какая серьезное значение имеет формирование навыков вежливого общения между медицинским работником и пациентом.

Литература:

1. Барсукова М.И. Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача : Автореф. дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.01 «Русский язык» / М.И. Барсукова ; Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2007. – 18с.
2. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации [Электронный ресурс] / Т.В. Ларина. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – 516с. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=137743>
3. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я / Під заг.ред. Ю.В. Вороненка, В.Ф. Москаленка. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2000. – 680с.
4. Fox K. Watching English: the Hidden English Behaviour / K. Fox. Hodder & Stoughton, 2005. – 424p.
5. McCarter S. Medicine 1. Student's Book / Sam McCarter. – Oxford : University Press, 2013. – 143p. (Oxford English for Careers).
6. Symonds M. English for Nursing 2 / Maria Spada Symonds, Ros Wright, [editor David Bonamy]. – Pearson Longman, 2011. – 79 p. (Vocational English).

ИСТОРИЯ

РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВВ.

Копать Анастасия Евгеньевна

студентка

Гродненский государственный медицинский университет

студентка

**Научный руководитель: Гресь С.М., кандидат исторических наук, доцент УО
«Гродненский государственный медицинский университет»**

Ключевые слова: политический кризис; мануфактуры; сельское хозяйство; экономика; наемные рабочие; город; промышленность.

Keywords: the political crisis; manufactures; agriculture; economy; wage earners; the city; industry.

Аннотация: Актуальность данного исследования обусловлена тем, что некоторые моменты экономической истории в белорусской историографии освещены достаточно давно и новых работ нет. В данной работе предпринята попытка осветить некоторые события в развитии промышленности на территории Беларуси в 1795–1861 г. Основу работы составляют литературные источники разных лет, а также архивные документы.

Abstract: The relevance of this study is due to the fact that some aspects of economic history in the Belarusian historiography lit for a long time and there are no new jobs. In this paper we attempt to highlight some of the events in the development of industry in the territory of Belarus in 1795-1861 g. The paper is the literary sources from different years, as well as archival documents.

УДК 338.45(091)(476)

Введение. В начале 70–х годов XVIII в. Речь Посполитая переживала политический кризис. Междоусобицы, национальные противоречия внутри страны привели к ослаблению мощи государства, к ухудшению экономического положения большинства населения, застойным явлениям в ремесленном производстве, запущенности путей сообщения. [1, с. 7]

Шляхта постепенно становилась тормозом в экономике страны. Она замедляла первоначальное накопление капитала, развитие промышленности и других отраслей хозяйства. «Шляхетские вольности» создавали угрозу для купечества. Цель работы исследовать основные направления развития мануфактурного производства на территории Беларуси в данный период времени. Интерес к данной теме обусловлен отсутствием в белорусской историографии современных работ по данной проблеме.

Основная часть. Обеднение крестьян приводило к уменьшению спроса на ремесленные товары. Высокие пошлины за экспорт ремесленных изделий и беспошлинный ввоз помещиками товаров иностранных мануфактур ставили в

тяжелые условия ремесленников. Отрицательно сказывались на экономике законы короля и сейма, по которым занятие торговлей и промышленностью считалось позорным и даже влекло за собой лишение шляхетского (дворянского) звания. Постепенно недовольство из экономической области перекидывалось и на национально–религиозную почву, что вылилось в притеснение белорусов, русских, украинцев и других народов некаатолической веры. Однако стоит отметить, что в последние десятилетия существования Речи Посполитой, государственными органами были сделаны определённые шаги для смягчения этих противоречий, но как показала история они оказались запоздалыми. [1, с.8]

Во второй половине XVIII в. (до воссоединения с Россией) на территории Беларуси возник ряд стекольных, суконных и других мануфактур. Так, стекольные мануфактуры в эти годы появились в местечке Илья Вилейского уезда (графа Сологуба), в имении Мышь Новогрудского уезда (гетмана Мосальского). В конце XVIII в. основаны первые железообрабатывающие предприятия (Хрептовича в Вишневе Ошмянского уезда). [3, с. 72]

В таких условиях первыми рабочими становились «бобыли» (батраки), которых в горячую пору нанимали на полевые работы, управляющие некоторыми имениями, а позже границы применения труда наемных работников, особенно в западных губерниях, где отсутствовали общины и были раньше введены инвентари, несколько расширились. Некоторые богатые помещики, например Хрептович в имении Негневичи Новогрудского уезда, до отмены крепостного права проводили своеобразные реформы по замене барщинного труда наемным. [1, с. 16]

Так как в экономике дореформенной Беларуси господствовало сельское хозяйство, то в промышленности преобладали предприятия по переработке продуктов земледелия и животноводства (такие производства обычно открывались в имениях помещиков). Однако на территории Беларуси открывались и бумажные производства (в местечке Поставы Ошмянского уезда, возникшее в 1728 г., а в конце XVIII в. в Ружанах Слонимского уезда). К 1796 г. на территории Беларуси действовали три небольшие бумажные мануфактуры (по одной в Виленской, Гродненской и Минской губерниях) с общим количеством рабочих 70 человек. Они производили писчую (белую и серую) и шпалерную бумагу. [3, стр. 2]

С 1763 г. начала работу стекольная мануфактура в имении Мышь Новогрудского уезда. Она обеспечивала окрестные местечки, имения и деревни оконным стеклом, бутылками и стаканами, лампами и флягами. В 1808 г. гута сгорела и больше не восстанавливалась, так как за 45 лет ее работы были вырублены все окрестные леса. [3, с. 72–73]

Ещё одним направлением в развитии мануфактурного производства было медеплавильное. Медеплавильные «заводы» на территории Беларуси появились еще в XVIII в. Так, в Гродненской губернии со времен Тызенгауза работало такое предприятие в имении Новая Мышь Новогрудского уезда. С 1794 г. давал продукцию медеплавильный «завод» в имении Вишнево Ошмянского уезда Виленской губернии. [2, с.83] Сырьё для производства добывалось на месте, остальные составляющие завозились. Вот какое описание даёт «Журнал мануфактуры и торговли». «...материалы руда, из коей чугун плавится, добывается в собственном имении, а частью привозится из казенного имения Бакшты, в Ошмянском уезде состоящего; известковый камень добывается на собственной земле; уголь древесный выжигается

в собственных лесах; карандашный порошок покупается в С.–Петербурге, масло деревянное – в Вильне, а конопляное – в Минской губернии; глина для плавильных горшков получается из Гродненской губернии Новогрудского уезда (из имения Щорс); смола и деготь выгоняются в собственных лесах; сталь на инструменты покупается в Вильне и Минске». [2, с. 83] Со временем эти предприятия приходят в упадок, т.к. качество производимого товара было плохим. Постепенно такие заводы превращались в обычные мастерские по ремонту медных изделий.

Новый период развития мануфактурного производства начинается после вхождения белорусских земель в состав Российской империи. Незрелость путей сообщения с территорией России для мануфактурного производства в Беларуси играло положительную роль. Фактически по-прежнему для этих предприятий не было конкуренции, поэтому они могли развиваться и в новых условиях. Структура мануфактурного производства не претерпела серьезных изменений. Писчебумажное производство до 30-х годов XIX в. было более развито в западных губерниях Белоруссии, особенно в Гродненской губернии. Во второй трети XIX в. благодаря «фабрике» Гурко в фольварке Высокое первое место по производству бумаги стало принадлежать Могилевской губернии. Удельный вес белорусских уездов Виленщины в производстве бумаги оставался незначительным. На Минщине существовало только одно мелкопоместное предприятие в Староселье Новогрудского уезда. [8] В связи с тем, что бумажные «фабрики» обычно открывали дворяне, большинство из них размещалось в сельской местности, главным образом в имениях. Лишь две из 18 «фабрик», действовавших в дореформенные годы, находились в местечках Кореличи и Свислочь и одна близ города Слонима. [1, с. 184]

Первый в Беларуси свеклосахарный «завод» был открыт в 1830 г. в имении Молодово Кобринского уезда. В Кореличах – 1839 г. [7, с. 184]. На Кореличской сахарной мануфактуре сезонные рабочие во второй трети XIX в. получали только по 10–15 коп. в день. Даже на сельскохозяйственных работах по найму тогда платили больше – по 15–20 коп. в день с бесплатным питанием. [5]

С 1828 по 1845 г. мануфактуры, как и все капиталистические предприятия, росли медленно. За этот период прибавилось лишь восемь капиталистических мануфактур: сахарная в Кореличах, медная в Пинске и суконно–талесные в Ружанах Слонимского уезда, Картуз–Березе Пружанского уезда, Березине Игуменского уезда, Бобруйске, Дубровне Оршанского уезда и Изабелине Волковысского уезда. Почти все они принадлежали купцам и были мелкими. [4, с. 14]

После присоединения к России ускорилось развитие белорусских городов. Одним из основных показателей развития городов является рост населения. В Беларуси рост городского населения заметно ускорился после 1833 г. Прирост населения в Новогрудке составил 242 человека. К началу реформы в 10 городах насчитывалось по 5–9 тыс. человек: Слоним – 8242, Слуцк – 7094, Кобрин – 6860, Новогрудок – 6379, Борисов – 6316, Мстиславль – 6250, Пружаны – 6248, Быхов – 5828, Несвиж – 5610, Орша – 5329 [1, с. 36–37]. Вследствие роста городов ускорилось развитие товарно–денежных отношений, превращение крепостных предприятий в капиталистические. В первой половине XIX в. возникли и развились такие отрасли промышленности, как свеклосахарная, стеариновая, табачная. В 1860 г. в ряде производств преобладал наемный труд. Промышленность этой эпохи, как известно, заложила основу для развития фабричной промышленности и формирования пролетариата. [1, с.3] В дореформенной Беларуси господствовали

мелкая мануфактурная промышленность, и только накануне реформы 1861 г. в некоторых отраслях появились первые крупные производства. [1, стр.3]

Выводы. За указанный период в Беларуси произошли значительные сдвиги в отраслях и формах промышленности, в количестве и составе рабочих. Эти изменения оказали большое влияние на перераспределение народонаселения белорусских губерний. В связи с развитием купеческих мануфактур возрастает потребность в рабочих руках и как следствие наблюдается рост городов. Однако необходимо отметить, что основная часть мануфактурных предприятий носили характер мелких, которые работали только на местном сырье.

Литература:

1. Болбас М. Ф. Развитие промышленности в Белоруссии (1795—1861 гг.). Мн.: «Наука и техника», 1966. – 268 с.
2. «Журнал мануфактур и торговли». – 1831. – № 10. – С. 83
3. Даўгяла Д.І. Матэрыялы да гісторыі мануфактуры Беларусі ў часы распада феадалізма. Т. 2 (1840–1864). Мн.: Выдавецтва АН БССР, 1935. – 380 с.
4. Даўгяла Д.І. Матэрыялы да гісторыі мануфактуры Беларусі ў часы распада феадалізма. Т. 1 (1796–1840). Мн.: Выдавецтва АН БССР, 1934. – 300 с.
5. Литовский государственный исторический архив в Вильнюсе (далее ЛГИА в Вильнюсе) Ф. 378. Оп. 121. Д. 349. ЛЛ.111 – 112.
6. ЛГИА в Вильнюсе Ф. 388. Оп. 1. Д. 187. Л. 59.
7. Матусевич М.Г. Пищевая промышленность к 40–летию Белорусской ССР. Мн.: «Звезда», 1958. – 202 с.
8. Палонскі А. Сялянскі рух у Гродзенскай губерні ў час правядзення рэформы 1861 г. / А. Палонскі // «Весці АН БССР». – 1952. – № 4. – С. 43.

МЕНЕДЖМЕНТ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕКЛАМЫ

Киселева Валерия Евгеньевна

ТПУ
студент

*Давлетгареева Татьяна Борисовна, кандидат экономических наук, доцент,
кафедра инженерного предпринимательства, Кириенко Ирина Алексеевна,
студент*

Ключевые слова: реклама; психология

Keywords: advertising; psychology

Аннотация: По данным статистики, каждый день потребитель сталкивается с тремястами рекламными объявлениями, просматривает более ста рекламных роликов. И ежегодно получает по прямой почтовой рассылке около тысячи информационно-рекламных материалов. Но, к сожалению, лишь небольшая их часть привлекает внимание. И еще меньшая — достигает главной цели: формирует у потребителя стойкое желание приобрести рекламируемый товар. Причины подобного «невнимания» к рекламным материалам чаще всего связаны с низким качеством их подготовки, и это касается не только дизайна и полиграфии. Одной из самых распространенных ошибок является полное игнорирование рекламодателем психологии потребителя, и именно поэтому рекламное послание не доходит до своего конечного адресата. О том, как этого избежать, и пойдет речь в статье, предлагаемой вашему вниманию.

Abstract: According to statistics, every day the consumer is faced with three hundred advertisements, looks more than a hundred commercials. And annually receives direct mail about a thousand of advertising materials. But, unfortunately, only a small fraction attracts attention. And an even smaller - reaches the main goal: forming a strong desire of the consumer to buy the advertised product. The reasons for this "neglect" to the promotional materials are most commonly associated with poor quality of their training, and this applies not only to design and printing. One of the most common mistakes is a complete disregard for the advertiser consumer psychology, and that's why the advertising message does not reach its final destination. To learn how to avoid this, and will be discussed in this article to your attention.

УДК 658.589:339.138

Реклама — это аргументированная информация, ориентированная на потенциального покупателя с целью привлечения внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему.

Реклама не стоит на месте. То, что еще недавно использовалось и привлекало внимание потребителей, теряет свою актуальность. Реклама для общества — одно из наиглавнейших критериев существования. Она способствует обороту денежных

средств и товаров и придает вещам функциональную и знаковую ценность, создавая, таким образом, конкретную жизненную модель.

Целью рекламы является продвижение рекламируемых товаров и услуг. Она обязана быть четко поставлена, количественно выражена и отнесена к конкретным срокам, что позволит держать под контролем эффективность маркетинговых событий.[1];

Психология рекламы исследует воздействие ее на человека, и позволяет изучить особенности ее понимания потребителями, с помощью таких средств как текст, визуализация, игра цвета и т. д.

Реклама требует кропотливого психологического исследования. Использование психологической науки создают обстоятельства, с помощью которых покупатель и рекламодатель могут составить совместный «диалог», содействующий эффективному сбыту продуктов и предложений и в итоге прийти к взаимопониманию. Это дает возможность подействовать создателям рекламы избежать, приписанные представления о продукте и его качественных характеристиках вероятному покупателю. Данная проекция не может быть оправданна, так как покупатели привыкли ориентироваться на их психологическое восприятие, которые могут быть достаточно разнообразными.[2];

На сегодня существует множество разных форм рекламы. Таких как:

Реклама на телевидении - является более преимущественной, т.к. телевидение является самым массовым в СМИ

Реклама на радио - имеет широкий охват слушателей

Реклама на транспорте - отличается своей мобильностью и такой вид рекламы можно увидеть в разных частях города

Наружная реклама - влияет на потребителей своим размером, т.к. размещается на главных улицах города

Реклама в интернете - эффективный способ донести до потребителя всю нужную информацию о товаре, т.к. можно презентовать свой продукт в более развернутом виде

Реклама в печатных изданиях - зрительная информация всегда воспринимается лучше и такую рекламу можно размещать в специализированных изданиях для узкого круга потребителей.

Можно сказать что, за последние года, реклама терпит все более положительные изменения как в идее создания рекламы , так и в сознании потребителей.

В подтверждении этому , можно проследить динамику эмоционального отношения потребителей к рекламе. Сравним результаты исследований , которые были проведены по одной и той же методике. В данном проекте участвовали 352 человека в одной возрастной категории, разных слоев населения.

Таблица 1. Динамика эмоционального отношения потребителей к рекламе [6]

Характеристики	2005г.	2009г.
Высокопарна	6,5	5,7
Демократична	4,2	3,9
Примитивна	21,0	18,2
Профессионална	2,3	5,1
Самодовольна	10,0	11,2
Скромна	2,5	3,2
Дружелюбна	5,3	5,9
Враждебна	2,1	2,2
Навязчива	25,1	22,9
Осторожна	1,2	2,8
Объективна	1,2	2,1
Субъективна	10,2	9,5
Полезна	5,3	5,8
Бесполезна	8,7	13,2

Данные результаты показали, что рекламный бизнес значительно улучшает качество рекламы в течении последних нескольких лет.

Существует два эффективных подхода в изучение рекламы это деятельностный и системный. В соответствие с системным подходом реклама является составной частью маркетинговой политики фирмы. Деятельностный подход это развитие и функционирование психологических процессов, в которые входит: восприятие, память, внимание, эмоции, мышление и т. д., как единого целого.[3];

Более эффективными на сегодняшний день являются следующие психологические рекламные модели, которые были выделенные в соответствии с ключевыми рассматриваемыми проблемами или вопросами.

Рассмотрим основные психологические модели рекламного воздействия:

- Модель вовлеченности

Как только в мозг человека поступила информация о товаре, чаще всего человек реагирует на эмоциональном уровне, что провоцирует человека приобрести товар.

- Привлечения внимания (модель рекламы)

Общество становится устойчивей к рекламе и более закрытым к восприятию сообщений. Для успеха компаний, реклама олжна удерживать внимание и иметь свои отличительные особенности. Данная модель включает в себя общие принципы человеческого поведения, что в свою очередь создает эффективную рекламу

- Модель влияния

Такие способности памяти как распознавание и влияние помогают узнать продукт большим числом потребителей.

- Модель имиджа

Создается позитивное мнение о продукте путем формирования представления у покупателя о полезности продукта/товара.

- Модель мотивации

Данная модель ориентирована на действие, но не учитывают сложность процесса принятия решения при покупке.

- Модель проникновения

В данной модели применяются результаты исследования о жизненном цикле человека. Такие психосоциальные группы как, новаторы, традиционалисты и широкие массы реагируют в определенный момент их жизненного цикла.

- Модель среды

Выбор товара покупателем основывается на его окружение.

- Биологические модели

Данная модель находится в прямой зависимости от составляющих головного мозга человека. [1];

Заключение

Таким образом, покупателю предлагается реклама не в виде конкретного товара удовлетворяющего его потребность, создавая приятные эмоции. Он получает товар, поднимающий его выше по социальной лестнице, и создает чувство его благополучия и его интеллектуального превосходства над другими. Такой тип рекламы получает наибольшее развитие только в условиях развитых рыночных отношений.

Эффективность рекламы играет главную роль в отличие от эффективности продукта, в следствии форма рекламы приобретает новые значения. Создатели рекламы придают рекламируемому объекту отличительную черту с помощью различных стилистических средств.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Дейян Арманд "Реклама". М.: Прогресс, 1993.
3. История психологии: Тексты. — М.: МГУ, 1992.
4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. —М.: Эксмо-Пресс,2002.
5. Maslow A. Motivations and personality.N.Y.: Harper&Row, 1952.
- 6.Лебедев А.Н. Исследование динамики эмоционального отношения Российского поребителя к рекламе, 1996.

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Половникова Юлия Валерьевна
Полесский Государственный Университет
студент

*Онищук Александр Васильевич, Полесский государственный университет,
старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга*

Ключевые слова: инвестиции; средства государства; иностранные инвесторы

Keywords: investments; resources of the state; foreign investors

Аннотация: В данной работе охарактеризованы некоторые показатели инвестиционной деятельности в Республике Беларусь, её проблемы, а так же пути совершенствования.

Abstract: In this article described some of the indicators of investment activity in the Republic of Belarus, its problems, as well as ways to improve.

УДК 330.322

При изучении инвестиционной сферы экономики, необходимо, прежде всего, четко представлять, что понимается под инвестициями. Несмотря на большое внимание к этой экономической категории, до сих пор не выработано универсального определения понятия «инвестиции». Великие экономические деятели по-разному трактовали эту категорию. Некоторые из них можно увидеть на рисунке 1.

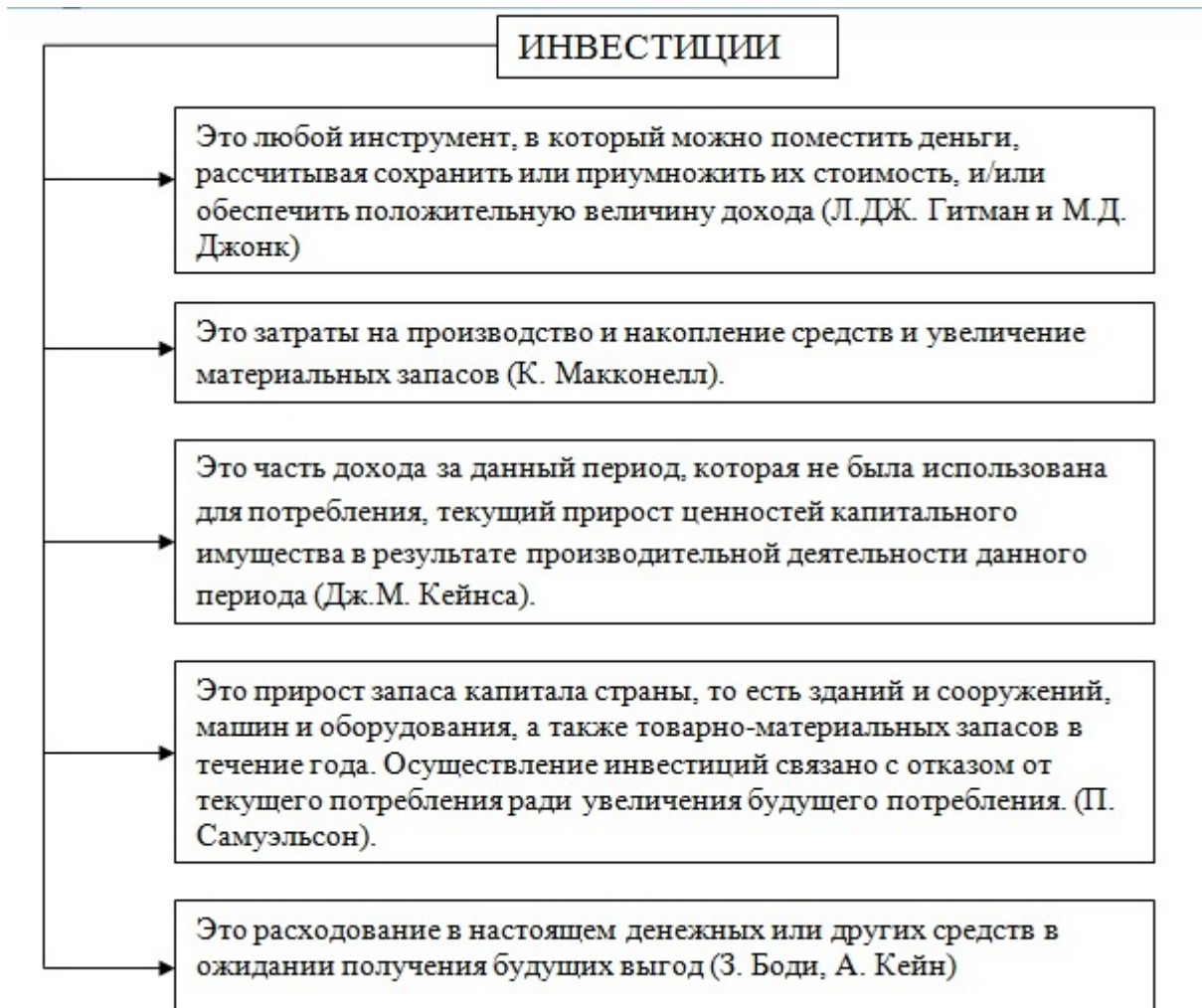


Рисунок 1 – Трактовка понятия «инвестиции» различных экономистов

Примечание – источник: собственная разработка [1, с. 7]

Таким образом, многие зарубежные учёные уделяли большое внимание понятию инвестиции в связи с развитием рыночной экономики.

Важным условием стабильного функционирования и роста экономики в Республике Беларусь является динамичное и эффективное развитие инвестиционной деятельности. Существуют множество показателей, с помощью которых можно определить результаты хозяйствования на разных уровнях экономической системы, состояние, а также перспективы развития и конкурентоспособность национального хозяйства. Среди них: масштабы инвестиций, их структура, а также эффективность их использования.

Инвестирование является главным фактором, который может сохранить конкурентоспособность национального производства в Республике Беларусь, т. е. оно способствует наращиванию экспорта услуг, а также других видов товарного экспорта, что является необходимым для модернизации технико-технологической базы.

Средства государства, собственные средства предприятий, средства населения, а также кредиты банков являются основными источниками инвестиций в стране. В структуре инвестиций Республики Беларусь в основной капитал по источникам финансирования происходят изменения (таблица 1). Из данных таблицы 1 можно сделать вывод, что за период с 2012 по 2014 год на 0,4 % увеличилась доля инвестиций, которые финансируются государством, и доля кредитов банков. При этом снизилось доля инвестиций за счёт собственных средств на 2,4 %, а также доля инвестиций за счёт заёмных средств других организаций на 0,2 %. Но, можно отметить увеличение доли инвестиций за счет средств населения на 3,6 %, иностранных инвестиций – на 0,6 %.

Таблица 1 – Структура инвестиций Республики Беларусь в основной капитал по источникам финансирования (в процентах к итогу)

	2012	2013	2014
Инвестиции в основной капитал - всего	100	100	100
в том числе за счет:			
местных бюджетов	9,0	10,7	9,8
республиканского бюджета	7,0	10,0	6,6
средств населения	6,8	8,3	10,4
собственных средств организаций	40,0	37,8	37,6
заемных средств других организаций	1,5	1,2	1,3
кредитов банков	26,5	24,2	26,9
иностраннх инвестиций (без займов (кредитов) иностранных банков	3,2	3,2	3,8
из них:			
кредитов по иностранным кредитным линиям	3,4	2,2	2,5
кредитов (займов) иностранных банков	3,3	4,2	8,5
прочих источников	5,9	4,6	3,6

Источник: [3].

Объём иностранных инвестиций, поступивший в реальный сектор экономики Республики Беларусь в 2014 году, возрос на 754,6 млн. долларов США по сравнению с 2012 годом. Также объём прямых иностранных инвестиций на чистой основе в 2014 году увеличился на 31,6 % по сравнению с 2012 годом и составил 1811,7 млн. долларов США (таблица 2).

Таблица 2 – Инвестиции в Республику Беларусь из-за рубежа за 2012-2014 гг.

	2012	2013	2014
Объём иностранных инвестиций, поступивших в реальный сектор экономики Республики Беларусь, млн. долларов США	14 329,8	14 974,3	15 084,4
в том числе:			
портфельные	23,4	12,2	10,6
прямые	10 358,4	11 083,4	10 168,9
прочие	3 948,0	3 878,7	4 904,9
Прямые иностранные инвестиции на чистой основе (без учета	1 376,5	2 167,4	1 811,7

задолженности прямому инвестору за товары, работы, услуги),			
млн. долларов США			

Источник: [3].

В инвестиционной сфере Республики Беларусь следует выделить следующие особенности:

- снижается объем государственных инвестиций, а также снижение их доли;
- в экономике можно наблюдать сокращение выпуска товаров производственного назначения, и одновременно увеличение доли производства потребительских товаров;
- формируется новая система инвестиционных стимулов, в которой идет ориентация на получение прибыли;
- возникают негосударственные источники финансирования [2, с. 9].

Таким образом, можно сделать вывод, что существует необходимость в привлечении иностранного капитала в экономику Республики Беларусь, а также необходимость в сотрудничестве с иностранными инвесторами.

Работы по привлечению в страну иностранного капитала на государственном уровне должны включать:

- принятие законодательных актов и других дополнительных законов, которые могли бы способствовать привлечению иностранных инвесторов в Республику Беларусь;
- разработку различных программ по поводу привлечения иностранных инвестиций, а также их рассмотрение, обсуждение и утверждение Президентом.

Также, можно отметить, что одной из проблем привлечения иностранных инвестиций, которая является не менее важной, может являться защита интересов отечественных производителей, а также защита их от конкуренции.

Для решения такой проблемы необходимо заключать с развитыми странами соглашения о сотрудничестве в области технологического обмена.

Одним из источников финансирования ресурсов может стать создание специальных условий, для того, чтобы разместить в Республике Беларусь филиалы крупнейших иностранных банков, а также представительств международных компаний и корпораций, которые работают со странами СНГ, Балтии и Восточной Европы.

Деятельность таких филиалов должна быть поставлена под финансовый контроль. Такой подход может способствовать улучшению работы по привлечению финансовых ресурсов и обслуживанию инвестиционных потоков.

Таким образом, можно сделать вывод, выделив основные пути совершенствования инвестиционной деятельности:

- усовершенствование законодательной базы;
- автоматизация процесса расчета эффективности инвестиционной деятельности;
- работа с иностранными филиалами и корпорациями;
- использование лизингового финансирования.

Литература:

1. Исмагулова, Д. М. Понятие инвестиций и их роль в экономике [Текст] / Д. М. Исмагулова, А. А. Айдаралиева // Молодой ученый. — 2011. — №7
2. Ковалев, М.И. Инвестиционная активность в регионах Республики Беларусь и пути ее повышения // Вестник Ассоциации белорусских банков. – 2009. – №2
3. Сайт «Национальный статистический комитет Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: www.belstat.by – Дата доступа: 15.04.2015

БИОЛОГИЯ, БИОТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДОЖДЕВЫХ КОМПОСТНЫХ ЧЕРВЕЙ В ПРОЦЕССЕ УТИЛИЗАЦИИ МЕТОДОМ ВЕРМИКОМПОСТИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ ГОРОДОВ

Аскарходжаева Азизахон Нодировна

магистрант кафедры Биофизики и физиологии человека и животных
Национальный Университет Узбекистана им. М.Улугбека
магистрант

Ключевые слова: дождевые черви; вермикомпостирование; твердые бытовые отходы (ТБО); вермикомпост; плодородие почв; ресурсосберегающие биотехнологии; органическое земледелие.

Keywords: earthworms; municipal solid waste (MSW); vermicomposting; vermicompost; soil fertility; environmentally safe recycling, organic biotechnology.

Аннотация: Приводятся экспериментальные данные о пищевом предпочтении-субстратой преферентации дождевых червей к компонентам в твердых бытовых отходах. Что служит повышению плодородия почв вермикомпостом, полученным путем ресурсосберегающей утилизацией твердых бытовых отходов, используя современный биотехнологический метод– культивацию дождевых компостных червей местных популяций.

Abstract: Experimental data on the food preferences substrate preferents of earthworms to the components in the solid waste. What is the way to soil fertility vermicompost

obtained by resource-utilization of municipal solid waste using modern biotechnological method- cultivation earthworm local populations.

УДК 631.468.514.239

Проблема отходов является одной из глобальных экологических проблем большинства как развитых, так и развивающихся стран. Проблема актуальна и для Узбекистана. [6]

Целью наших исследований является повышение плодородия почв переработкой твердых бытовых отходов дождевыми компостными червями, продуцирующими вермикомпост. В процессе культивации дождевых компостных червей особое внимание мы уделили физиологическим показателям в частности пищевому предпочтению –преферентации всего субстратного комплекса в составе твердых бытовых отходов.

Твёрдые бытовые отходы — непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта или товары, потерявшие потребительские свойства.[5]

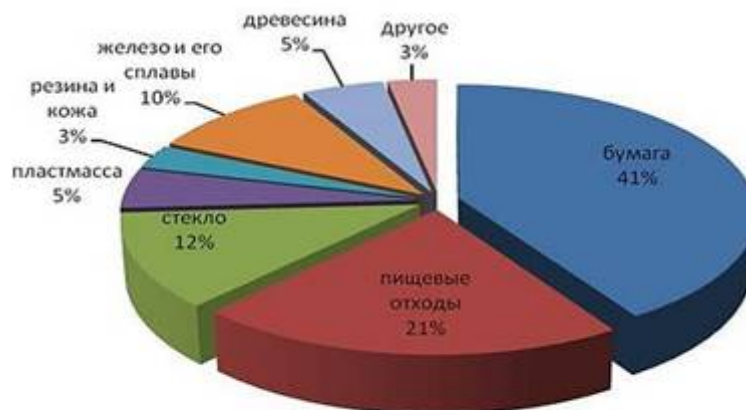
Из-за наличия в ТБО органических веществ они быстро загнивают в результате образуются различные токсичные газы (фенол, индол, скатол, меркаптан, сероводород, аммиак, метан). Смываясь атмосферными осадками, они загрязняют водоёмы, просачиваясь загрязняют грунтовые воды. Биогенное воздействие ТБО выражается в том, что пищевые остатки привлекают насекомых, птиц, грызунов, других крупных животных, трупы которых становятся источником бактерий и вирусов патогенных грибов.

Отходы благоприятны для размножения животных, микроорганизмов, при этом насекомые и птицы становятся разносчиками возбудителей опасных болезней, таких как брюшной тиф, бруцеллез, туберкулез, гепатит, дизентерия, и др. на большие расстояния и возможностью вспышек эпидемий.

Атмосферные осадки, солнечная радиация, выделение тепла, возгорания, пожары способствуют протеканию на полигонах ТБО непредсказуемых физико–химических и биохимических процессов, продуктами которых являются новые токсичные химические соединения и экологически опасные вещества, проникая в биосферу, представляют угрозу для среды обитания человека.

Скорость накопления бытовых отходов в 10 раз превосходит скорость образования всех др. отходов. [5]

Средний процентный состав компонентов ТБО



В состав ТБО городов входят следующие виды компонентов:

1. Бумага, картон (41%)
2. Пищевые отходы (21%)
3. Дерево (5%)
4. Кожа, резина (3%)
5. Текстиль (5,4%)
6. Искусственные материалы, в основном, полиэтилен (5,2%)
7. Кости (1,1%)
8. Металлы (10%)
9. Стекло (12%)
10. Камни, керамика (0,8%)
11. Прочие фракции (листовой опад и др.) (9,7%).

Особое экономическое значение среди методов имеет утилизация отходов и создание на их базе вторичных материальных ресурсов.

Утилизацией отходов производства и быта можно решить проблему экологической безопасности. Осуществляется это путём строительства биофабрик по его переработке и получению ценного сырья для промышленности, с/х, что приведёт также к сокращению и ликвидации полигонов для их складирования и захоронения [6]

Одним из путей решения данной проблемы может служить *вермикомпостирование*.

Вермикомпостирование — экологически безопасная переработка органических отходов различного происхождения с помощью искусственно воссозданного природного комплекса гетеротрофных организмов, включающих в себя мезофауну, в частности дождевых компостных червей, и сопутствующих им представителей микроскопических беспозвоночных и сообщества микроорганизмов. [2]

Вермикомпостирование позволяет:

утилизировать органические отходы хозяйственной деятельности человека

поддерживать и повышать плодородие почв (за счёт внесения в них *вермикомпостов*). [1]

Методика исследований. Идентификация дождевых компостных червей собранных нами в природе и разведение червей проводились на базе научного центра «Экобиотехнологии» Биолого-почвенного факультета Национального Университета Узбекистана им. М.Улугбека.

В основу опытов был заложен метод Протопопова Н.Ф. (1998) по определению степени предпочтения субстратов дождевыми червями[3].

Данный метод был частично модифицирован, с учетом местных экологических факторов и условий. Известно, что одним из основных сезонных компонентов ТБО городов является листовая опад, что и явилось предметом наших исследований.

"Субстратный преферендум" включает определение предпочтения червями субстратов как пищевого источника, так и среды обитания (преферендумы влажности, рН среды, структуры, физических характеристик и т.д.), т.е. является интегральной оценкой ряда преферендумов.

Способ заключается в том, что различные по качеству, но одинаковые по объему (например, 100г) порции субстратов, упакованные в сетчатые мешочки, с отверстиями для перемещения червей, помещают в вегетационный сосуды разделенные на сегменты в лучевой симметрии, при этом испытываемые субстраты располагают по краю каждого сегмента, в центр запускали червей; (в зависимости от количества и объема испытываемых субстратов, 10 - 30 экз.) [3].

Количество червей, скапливающиеся у определенного вида корма подсчитывали через 12-16 часов, далее вычисляли % от величины их концентрации и скопления у наиболее предпочтительного корма какими явились в нашем исследовании листья ивы (тал), и поэтому принятые нами за 100% среди других 8-ми видов листового опада.

Субстраты из ТБО предварительно предобрабатывались (ферментировались). Непосредственно перед опытами вымачивались в течении 72 часов в обычной воде или в навозном настое мелкого рогатого скота. [2]

Результаты исследований. Результаты проведённых исследований представлены в таблице.

Таблица. Количество дождевых червей находящихся у корма из листового опада в % от величины их скопления у с листьев ивы (тал)

№	Вид корма	Вымоченные в обычной воде	Вымоченные в навозном настое
1	Тал (ива)	100	100
2	Ясень	72,3	79,6
3	Каштан	71,6	79,4
4	Клен	66,7	73,2
5	Тополь	56,2	63,7
6	Липа	32,8	48,1
7	Дуб	11,2	17,8
8	Чинара (платан)	3,6	9,2

В опытах с ТБО из листовых фракций декоративных деревьев города преобладающих в ТБО городов осенью, также наблюдается явное предпочтение к одним и равнодушие к другим видам субстратов представленных нами в таблице по степени уменьшения пищевого предпочтения червей. Наиболее предпочтительными оказались субстраты из листьев тала (ивы), ясеня и каштана. Наименее предпочтительным оказались листья дуба и чинары (платан).

Выводы. Таким образом, данные полученные в этой серии опытов позволяют заключить, что у дождевых компостных червей есть выраженная потребность в азотсодержащей органике, что явно видно по увеличению их % присутствия в субстратах, предобработанных навозным настоем, служащих для них кормом

По всей видимости, предобработка различных фракций субстратов ТБО навозным настоем мелкого рогатого скота ощутимо увеличивало не только микрофауну и микрофлору субстратов, но и обогащало их азотсодержащими веществами и тем самым повышало их пищевое предпочтение для червей.

Владение информацией о пищевом предпочтении червей к тем или иным фракциям ТБО позволяет эффективно управлять как процессом биотехнологической культивации, так и регулировать насыщенность состава вермикомпоста и корректировать тем самым плодородие деградированных почв.

Литература:

1. Аскарходжаев Н.А. и др. О пищевом предпочтении дождевых компостных червей из различных областей Узбекистана, Материалы по изучению русских почв. Вып. 8 (35): Сб. науч. докл. Изд-во: С.-Петербург. ун-та 2014, с.80-82.
2. Аскарходжаев Н.А. и др. Культивирование дождевых червей как эффективное средство повышения плодородия почв, Материалы X международ. науч. конференции Аграрная наука-сельскому хозяйству. Сб.2 Барнаул - 2015, с.14-15.
3. Способ определения субстратного преферендума у дождевых червей (Патент RU 2115314): Авторы патента Протопопов Н. Ф.
4. R. K. Sinha, G. Bharambe and D. Ryan, "Converting Wasteland into Wonderland by Earthworms: A Low-Cost Nature's Technology for Soil Remediation: A Case Study of

Vermiremediation of PAH Contaminated Soil,” The Environmentalist, Springer, Vol. 28, No. 4, 14 May 2008, pp. 466-475

5. Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов в Узбекистане. Факты и цифры 2000-2004 гг. Статистический сборник. Статистическая серия № 3. Государственный Комитет по статистике. Ташкент, 2006г. 100 с.

6. Фролова Н.А., Никифорова В.А. Экологические индикаторы, контролируемые Узгидрометом, для мониторинга состояния окружающей среды в Узбекистане. Сборник статей «Экологические индикаторы для Узбекистана». Ташкент: Патент - Пресс, 2006 г. С. 61-65.

ЭЛЕКТРОНИКА

ФЕРРИТОВЫЙ ВЕНТИЛЬ СВЧ С ГИГАНТСКИМ НЕВЗАИМНЫМ ЭФФЕКТОМ

Курсанов Юрий Александрович

к.ф.-м.н.

ПО Радий, Москва

нач.лаборатории

Ключевые слова: ферритовая СВЧ-техника; ферритовый СВЧ-вентиль; невзаимный; магнитная система; волноводный вентиль; вносимые потери; обратное затухание; ферритовый вкладыш.

Keywords: microwave ferrite technique; microwave ferrite isolator; nonreciprocal; magnetic system; waveguide isolator; insertion loss; return loss; ferrite insert.

Аннотация: В работе приведена конструкторская схема волноводного ферритового СВЧ-вентиля с рекордным невзаимным эффектом. В полосе частот 25% вентиль 2-х сантиметрового диапазона длин волн имеет обратные потери не менее 80 дБ, вносимые потери не более 0,4 дБ, т.е. вентиляющее отношение прибора составляет не менее 200. Дано физическое обоснование выбора элементов конструкции прибора. Статья рассчитана на инженеров, работающих в области разработки невзаимных ферритовых СВЧ-приборов.

Abstract: The article proposes to increase the return loss of the waveguide ferrite microwave isolator through a simple design solution. The isolator has a K-band operating frequency band of 25%, a insertion loss of not more than 0.4 dB, return loss is more than 80 dB, i.e. nonreciprocal attitude is not less than 200. A physical justification for the selection of structural elements of the device. This article is intended for engineers working in the field of non-reciprocal ferrite microwave devices.

УДК 537.86

I Введение

Ферритовые развязывающие СВЧ-приборы, работающие на поверхностной ферритовой волне (ПФВ), хорошо известны и описаны в литературе [3]. Эти приборы

имеют сравнительно большое обратное затухание, величина которого составляет примерно 30 дБ при вносимых потерях 0,5.....0,6 дБ. Однако развитие СВЧ-техники предъявляет к электрическим параметрам развязывающих приборов все более высокие требования.

Увеличение обратного затухания, достигаемое путём каскадирования известных приборов, приводит к увеличению вносимых потерь и габаритных размеров СВЧ-схемы в целом. Отмеченные недостатки становятся существенными при создании малогабаритных СВЧ-приборов с повышенным отношением обратных и прямых потерь.

В данной работе приведены конструктивная схема, принцип работы и результаты экспериментального исследования волноводного вентиля СВЧ с гигантской величиной обратного затухания. Исследования проведены в двух частотных диапазонах: K_{II} (сечение волновода $17 \times 4 \text{ мм}^2$) и K (сечение волновода $13 \times 3,2 \text{ мм}^2$). Отношение обратных и прямых потерь составляет не менее 85 дБ/0,4 дБ, т.е. по величине обратного затухания данный прибор превышает широко известные ферритовые вентили СВЧ более чем на 50дБ.

II. Физические основы построения СВЧ-вентиля с высоким отношением обратных и прямых потерь.

В основе построения ферритового СВЧ-вентиля на ПФВ с высоким отношением обратных и прямых потерь лежат следующие физические предпосылки.

1. Антисимметричное распределение амплитуды электрической компоненты СВЧ-поля ПФВ в поперечном сечении волновода, вдоль узких стенок которого расположены поперечно намагниченные в противоположных направлениях прямоугольные ферритовые вкладыши Рис.1, [15].

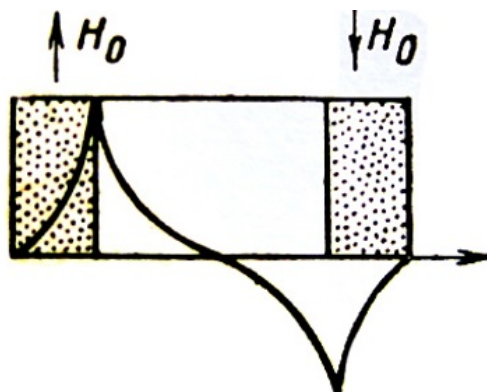


Рис. 1. Антисимметричное распределение электрического поля в поперечном сеч. волновода.

Такое распределение СВЧ поля позволяет включить вдоль оси волновода в Е-плоскости тонкую металлическую пластину, практически не вызывающую возмущение поля ПФВ и в то же время отражающую объёмную волну типа H_{10} (Рис.2) [4]. Е-плоскостная электрическая стенка (металлическая пластинка

п.1, Рис2), разделяющая отрезок волновода на два параллельных волноводных канала, существенно усиливает эффект невзаимной предельности.

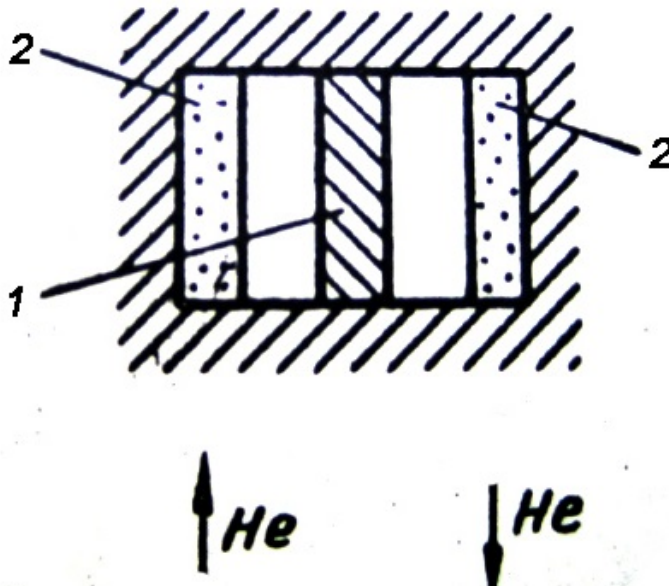


Рис.2. Поперечное сечение волновода:
1.- металлическая пластина; 2.- ферриты.

2. Ферриты в развязывающих СВЧ-приборах часто имеют форму цилиндров или прямоугольных пластин. Из-за неэллипсоидальной формы ферритовых образцов, находящихся в однородном внешнем магнитном поле, внутреннее магнитное поле в феррите неоднородно. Неоднородное распределение намагниченности приводят к возбуждению в феррите магнитоэлектрических типов волн (МСВ) Рис.3, [13].

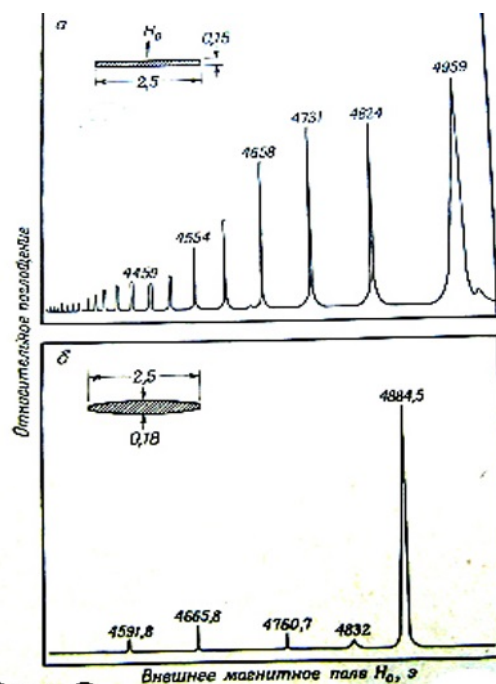


Рис.3. МСВ в ЖИГ: а) прямоугольный диск, б) эллипсоид.

Для прямого направления распространения энергии эти колебания являются паразитными, т.к. отбирают энергию от ПФВ и их частотный диапазон частично перекрывает частотный диапазон существования ПФВ. Поэтому возбуждение МСВ приводит к увеличению вносимого прямого затухания и сужению рабочей полосы частот вентиля.

На рис.4(а) схематично показано качественное распределение H_z – компоненты внутреннего постоянного магнитного поля вдоль и поперёк прямоугольной ферритовой пластины, находящейся в однородном внешнем магнитном поле.

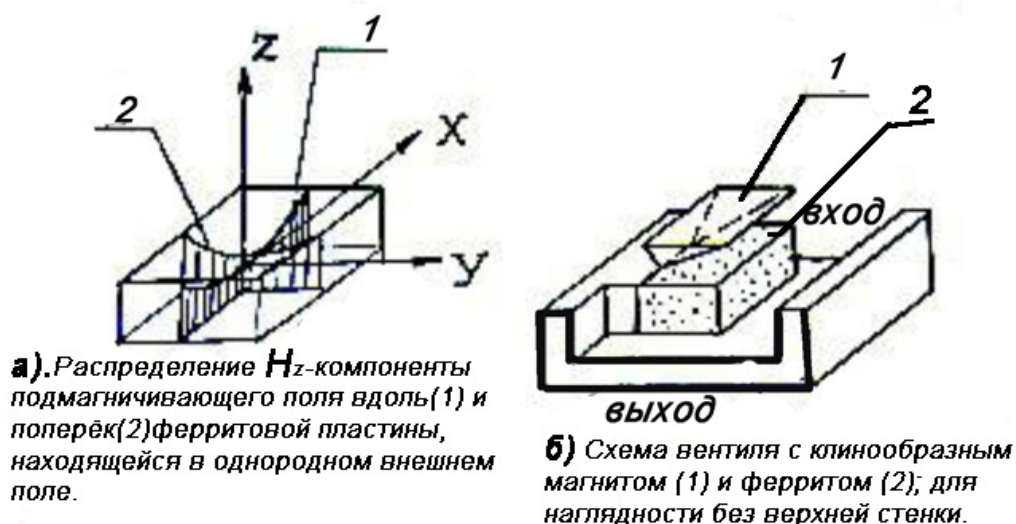


Рис.4

Убрать отрицательное влияние МСВ удаётся путём уменьшения внутренней магнитной неоднородности вдоль продольной границы феррит-воздух, по которой распространяется ПФВ в прямом направлении. Это достигается за счет использования магнита клинообразной формы (Рис.4б), [5]. На Рис.5 приведено качественное распределение H_z –компоненты внутреннего постоянного магнитного поля вдоль (п.1) и поперёк (п.2) ферритовой пластины, находящейся в поле клинообразного магнита.

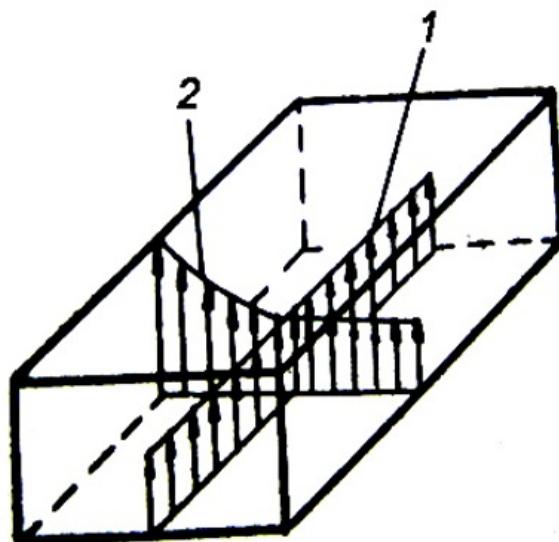


Рис.5. Распределение H_z - компоненты внутри постоянного магнитного поля вдоль и поперёк ферритового вкладыша.

Эксперимент показал, что примерно такое же распределение внутреннего магнитного поля можно получить более простым способом – незначительным смещением магнитов в поперечном направлении корпуса прибора (или относительно друг друга). Величина смещения определяется экспериментально и для 2-х см. диапазона длин волн составляет не менее 0,2 от ширины феррита. Клинообразная форма магнита или незначительное смещение магнитов в поперечном направлении прибора, с одной стороны, ликвидирует условия возбуждения МСВ по границе «феррит-воздух», вдоль которой распространяется ПФВ в прямом направлении, а с другой – не препятствует возбуждению МСВ по границе «феррит-металл», вдоль которой затухает ПФВ, распространяясь в обратном направлении. Опыт показывает, что погонную величину затухание ПФВ в обратном направлении и снижение уровня отраженного сигнала можно существенно увеличить, если по границе «феррит-металл» изменить направление подмагничивания феррита с поперечного вертикального на поперечное горизонтальное. Изменение направления подмагничивания вдоль границы распространения с затуханием ПФВ создаёт условия более эффективной трансформации ПФВ в быстро затухающие спиновые и магнитостатические типы волн. В работе [6] приведена конструктивная схема, позволяющая обеспечить это условие. На Рис.6 приведено поперечное сечение конструктивной схемы такого прибора.

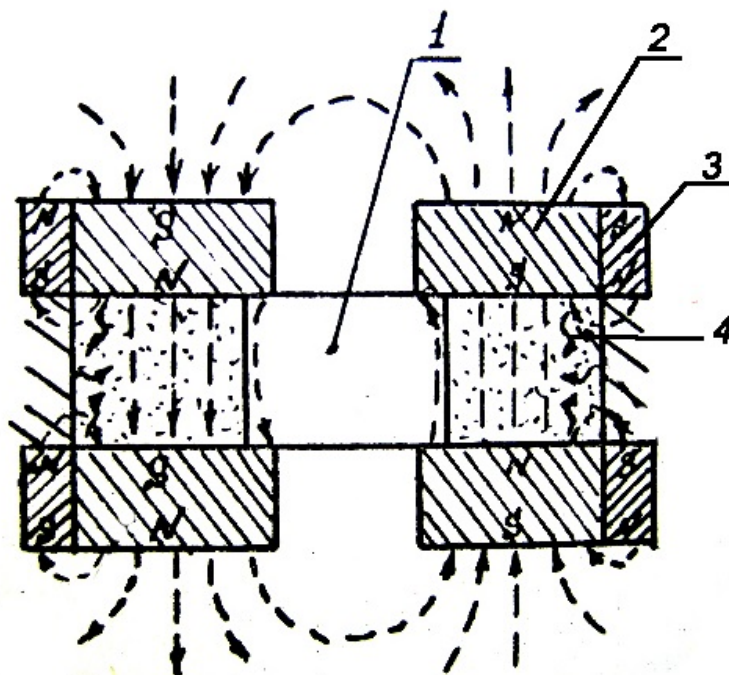


Рис.6: 1-поперечное сечение волновода; 2-магнит; 3-пластина, обеспечивающая локальное горизонтальное подмагничивание; 4- МСВ.

На внешних боковых поверхностях прямоугольных магнитов (п.2) расположены с возможностью перемещения вдоль поперечной оси прямоугольные пластины из магнитного материала (п.3). Продольная ось пластин параллельна оси волновода, при этом внешние боковые поверхности магнитов и боковые поверхности прямоугольных ферритовых вкладышей, обращенные к узким стенкам волновода, размещены в одной плоскости. Длина каждой пластины (п.3) равна длине ферритового вкладыша, а толщина « Δ » выбрана в пределах [6]:

$$0,03 \lambda_0 \geq \Delta \geq \lambda_c / 2 ,$$

где: λ_0 – средняя длина рабочего диапазона волн; λ_c – наибольшая длина спиновой волны.

3. В работе [7] автор предлагает еще один эффективный метод снижения электромагнитных потерь, заключающийся в ведении между ферритом и экранирующей плоскостью линии передачи (т.е. в рассматриваемом случае одной из широких стенок волновода) диэлектрического зазора (см. Рис.7), величина которого (t) должна соответствовать соотношению:

$$t \approx 2 \times 10^2 \{ [\text{He} + (N_x - N_z)M_0][\text{He} + (N_y - N_z)M_0] \}^{-1/2}, (\text{мм});$$

где: **He** – внешнее магнитное поле, направленное вдоль оси Z, (э);

M₀– намагниченность насыщения феррита, (Гс.);

N_x, N_y, и N_z - размагничивающие факторы формы ферритового вкладыша по осям: **X, Y, Z**.

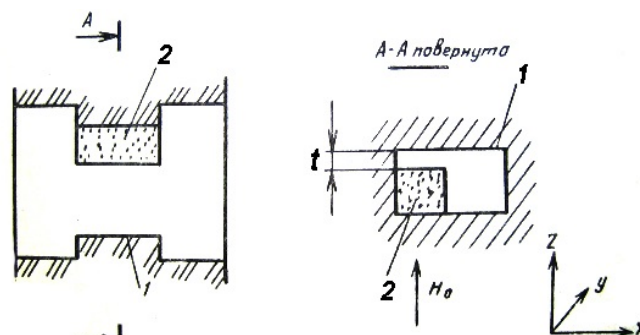


Рис. 7: 1-предельный волновод; 2-ферритовая пластина; t-зазор между ферритом и стенкой волновода.

Физическая интерпретация данного метода заключается в следующем. Из-за неоднородной внутренней намагниченности ферритовой пластины, обусловленной размагничивающими факторами формы прямоугольного феррита, частотный диапазон существования паразитных объёмных МСВ, как уже выше отмечалось, частично перекрывает частотный диапазон существования ПФВ. При введении между ферритом и экранирующей плоскостью зазора, происходит сужение частотного диапазона существования объёмных МСВ за счет исчезновения МСВ с большими волновыми числами. Спектр МСВ смещается в область частот, расположенную ниже частотной области существования ПФВ. Явление смещения спектра МСВ в зависимости от толщины диэлектрического зазора между возбудителем и ферритом подробно описано в работе [1]. Смещение паразитных МСВ из частотной области существования ПФВ приводит к уменьшению электромагнитных потерь и расширению рабочей полосы частот СВЧ – вентиля.

4. Вышеуказанные методы [5], [6], [7] увеличения обратного затухания и уменьшения вносимых электромагнитных потерь имеют разный механизм действия на спектр паразитных МСВ и поэтому дополняют друг друга. Практика показывает, что эти методы с успехом могут быть использованы не только при конструировании ферритовых приборов, работающих на ПФВ, но и при конструировании ферритовых невзаимных приборов, работающих на объёмных колебаниях в феррите [8].

5. При конструировании приборов на ПФВ необходимо учитывать различие в структуре поля падающей (H_{10}) и распространяющейся волны (ПФВ). Проводя экспериментальное исследование возбуждения ПФВ в линиях СВЧ, содержащих один или несколько ферритовых образцов, позволило автору найти простой и эффективный преобразователь волны H_{10} в ПФВ (см. Рис.8) [9]. Преобразователь содержит линию передачи (п.1), частично заполненную поперечно намагниченным ферритовым вкладышем (п.2) и реактивный элемент (п.3). Реактивный элемент выполнен в виде металлического штыря, перемещающегося вдоль своей продольной оси, перпендикулярной широким стенкам отрезка волновода. Для ферритового вкладыша, имеющего прямоугольную форму, реактивный элемент лежит в плоскости, проходящей через торец феррита, при этом боковая поверхность реактивного элемента прилегает к поверхности ферритового вкладыша.

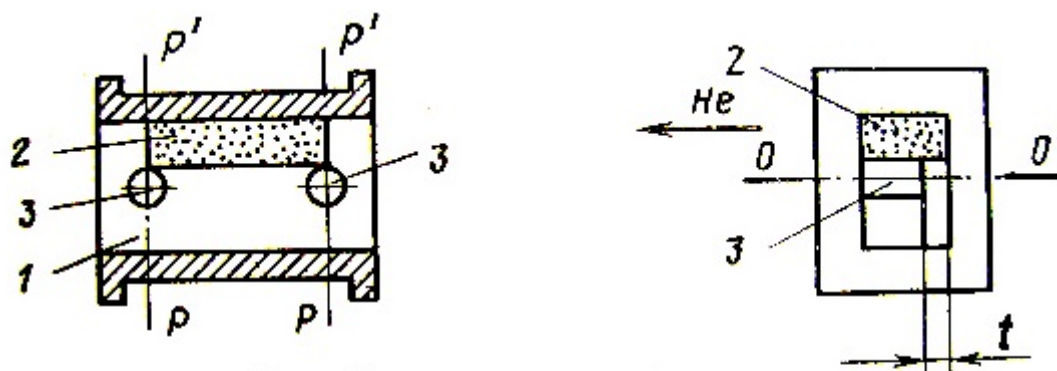


Рис. 8: 1-отрезок волновода;
2-ферритовая пластина;
3-преобразователь H_{10} в ПФВ
и обратно (на выходе).

Диаметр штыря составляет $\lambda_0/8$, где λ_0 – центральная длина волны рабочего диапазона длин волн в свободном пространстве. Величина зазора между торцом штыря и противоположной широкой стенкой отрезка волновода выбирается из условия обеспечения на центральной частоте рабочего диапазона преобразователя последовательного резонанса. Преобразователь работает следующим образом. При возбуждении отрезка волновода энергия волны H_{10} из-за последовательного резонанса в контуре, образованном металлическим штырём и зазором, локализуется в реактивном элементе. Близость реактивного элемента к поверхности феррита позволяет обеспечить сильную электромагнитную связь отрезка волновода с ферритовым вкладышем. Эквивалентность плотности СВЧ тока в реактивном элементе и структуры поля рабочего типа волны (ПФВ) в феррите позволяет преобразовать волну H_{10} в ПФВ с высоким коэффициентом передачи. Таким образом, малые размер металлического штыря, согласование плотности СВЧ тока в контуре с полем ПФВ в ферритовом элементе и близость расположения штыря к поверхности, вдоль которой распространяется ПФВ, обуславливают уменьшение электромагнитных потерь и расширение рабочей полосы частот преобразователя волны H_{10} в ПФВ. Очевидно, что данный преобразователь может быть использован не только в СВЧ вентилях на ПФВ, но и в абсолютном большинстве ферритовых приборов на ПФВ. В качестве примера, на Рис.9 и Рис.10 показано использование описанного преобразователя волн в 4-х плечном волноводном циркуляторе и в волноводном невзаимном делителе с неравномерным распределением мощности. Оба прибора работают на ПФВ.

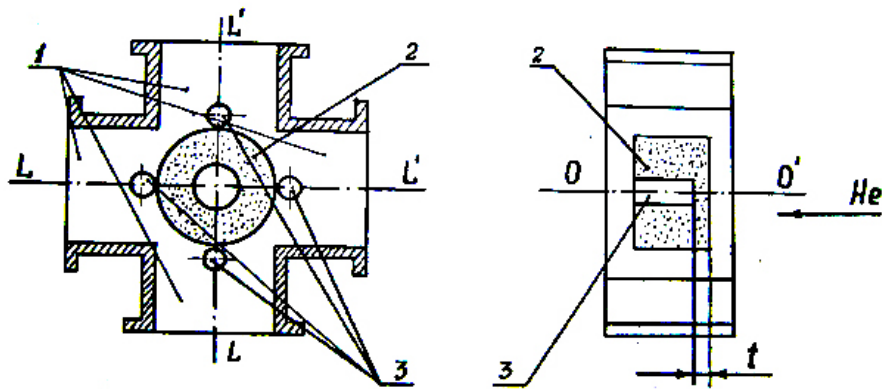


Рис.9: 1- 4-х плечное сочленение;
2- Ферритовое кольцо;
3- преобразователь типов волн.

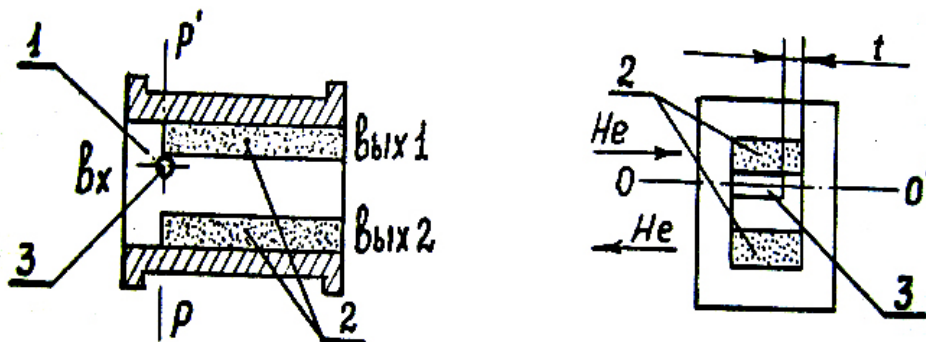


Рис. 10. Невзаимный делитель СВЧ мощности (с неравномерным делением между выходными каналами):
1- отрезок волновода; 2- ферритовые пластины; 3- преобразователь типов волн.

6. Использование диэлектрического эффекта в волноводе с двумя ферритовыми слоями намагниченными в противоположные стороны. Известно [14], что в некоторых случаях между ферритовыми пластинами внутри волновода существует практически идеальная плоская волна (см.Рис.11).

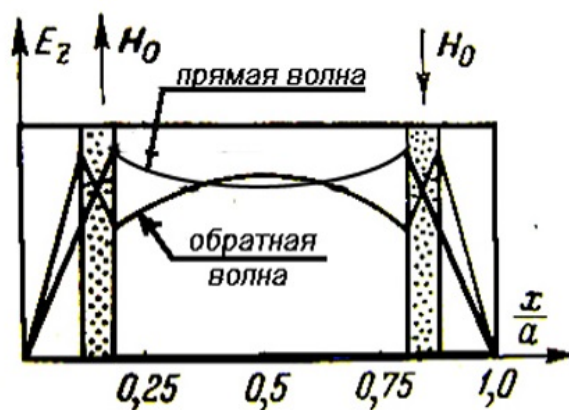


Рис. 11. Плоская волна между ферритовыми пластинами.

В этом случае доминирующая часть СВЧ энергии в прямом направлении распространяется в воздушном слое между ферритовыми вкладышами и следовательно имеет малое затухание. Создавая условия препятствующие распространению обратных волн (ПФВ и H_{10}), автору удалось получить вентиляющее отношение равное 180. На рис.12 приведена конструктивная схема СВЧ-вентиля с указанным вентиляющим отношением [10].

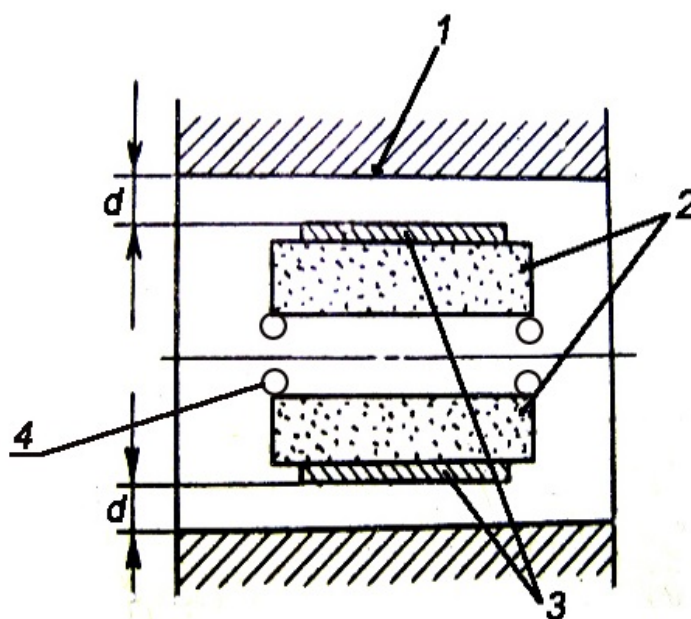


Рис. 12 Вентиль с уровнем вентиляющего отношения не менее 180: 1- отрезок волновода; 2- ферриты; 3- металлические стенки; 4- преобразователи волн (4шт.).

Прибор содержит отрезок прямоугольного волновода (1), два одинаковых прямоугольных ферритовых вкладыша (2) и идентичные металлические пластины (3), прилегающие к узким внешним боковым поверхностям ферритовых вкладышей. Длина металлических пластин (L_m) выбирается из условия:

$$(L_{\phi} - \lambda_0/4) \leq L_m \leq (L_{\phi} - \lambda_0/8),$$

где: L_{ϕ} – длина ферритовых вкладышей;

λ_0 – центральная длина волны рабочего диапазона длин волн в свободном пространстве.

Расстояние (d) от металлической пластины до узкой стенки волновода выбирается из условия:

$$0,1 \lambda_0 \leq d \leq 0,2 \lambda_0$$

Наличие двух металлических слоёв, расположенных продольно в волноводе нормального сечения в области максимального электрического поля обратной ПФВ, расчленяет волновод на три параллельных запердельных слоя. Это позволяет трансформировать обратную волну H_{10} в волну высшего типа H_{30} , имеющую по сравнению с обратной волной низшего типа, распространяющуюся в волноводе с одним ферритовым вкладышем, втрое больше погонное обратное затухание (не менее 90дБ/см).

Расположение ферритовых вкладышей на расстоянии $0,1 \lambda_0 \div 0,2 \lambda_0$ от узких стенок волновода позволяет сформировать между ферритами при прямом распространении сигнала, плоскую волну, у которой основная часть энергии распространяется вне феррита, что позволяет, при существенно увеличенном обратном затухании, сохранить достаточно малый уровень погонного прямого затухания (не более 0,5 дБ/см). Отметим, что СВЧ-вентиль, выполненный по описанной схеме, имеет вентиляльное отношение не менее 180.

III. Конструктивная схема и электрические характеристики вентиля СВЧ с гигантским невзаимным эффектом.

На рис.13 представлена конструктивная схема прибора. Вентиль содержит прямоугольный отрезок запердельного волновода, по узким стенкам которого приклеены прямоугольные поперечно намагниченные в противоположные стороны ферритовые вкладыши. По оси отрезка волновода в Е-плоскости между ферритовыми вкладышами включена металлическая пластина, гальванически связанная с широкими стенками волновода. Длина пластины меньше длины ферритовых вкладышей на величину $\lambda_0/4$, где λ_0 – центральная длина волны рабочего диапазона длин волн в свободном пространстве. Между ферритовыми вкладышами и одной из широких стенок волновода имеется воздушный зазор, величина которого определяется в соответствии с п.3 (см.выше). Трансформация волны H_{10} в ПФВ (и обратно), а также согласование с волноводной линией нормального сечения осуществляется с помощью преобразователя типов волн, состоящего из металлических штырей с регулируемой глубиной погружения, и четвертьволнового трансформатора.

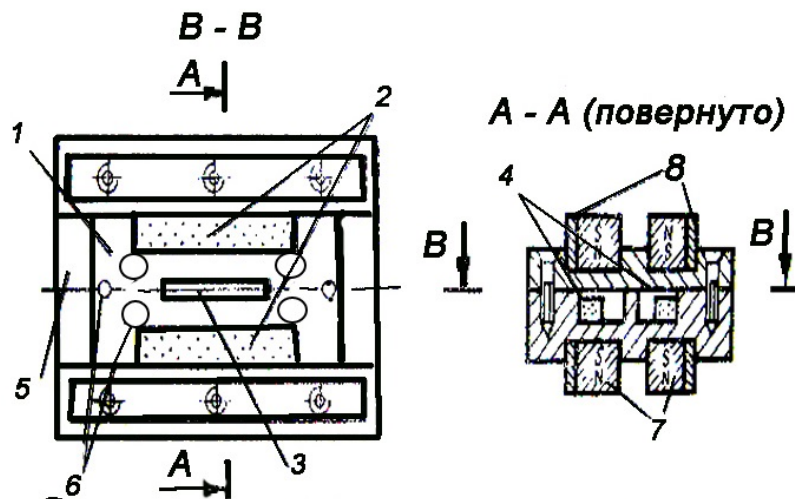


Рис.13. Вентиль СВЧ: 1-отрезок волновода; 2-ферриты; 3-металлическая пластина; 4-зазор между ферритом и стенкой волновода; 5- $\lambda/4$ трансформатор; 6-преобразователи волн; 7-магниты; 8-термошунты, обеспечивающие локальное горизонт. подмагничивание.

Два штыря диаметром $\lambda_0/8$ расположены в плоскости торцов ферритовых вкладышей, касаясь поверхности феррита, а один - диаметром $\lambda_0/16$, расположен по оси волновода на расстоянии $\lambda_0/8$ от плоскости торцов ферритов. Для обеспечения локального горизонтального подмагничивания по границе «феррит-металл» и одновременной термостабилизации электрических параметров прибора используются магнитные пластины из сплава Н32Х6Ю. Длина, ширина и толщина пластин определялась в соответствии с п.2 (см.выше) и была равна соответственно длине и высоте магнитов, а толщина составляла 1,2 мм.

Принцип работы вентилья заключается в следующем. При возбуждении входа волна типа H_{10} с помощью преобразователя типов волн, состоящего из штырей, преобразуется в ПФВ, имеющую антисимметричную структуру поля (см.выше п.1, рис.1). Распространяясь по границам «феррит – воздух», ПФВ поступает на выход прибора с малыми потерями. По сравнению с широкоизвестными ферритовыми развязывающими приборами на ПФВ рассматриваемый вентиль имеет меньший уровень электромагнитных потерь. Уменьшение потерь в прямом направлении обусловлено зазором между ферритовыми вкладышами и одной из широких стенок волновода (см. выше п.3). По мнению автора, это связано со смещением спектра МСВ, возбуждающихся на внутренних магнитных неоднородностях, обусловленных размагничивающими факторами формы ферритового вкладыша, в область частот, расположенную ниже рабочей полосы частот вентилья. Вторым фактором, позволившим уменьшить вносимые потери, является использование эффективного преобразователя волны H_{10} в ПФВ (см.выше п. 5).

В обратном направлении сигнал испытывает сильное затухание, обусловленное включением между ферритовыми вкладышами в Е-плоскости металлической пластины (см. выше п.1), а также введением локальной горизонтальной намагниченности ферритов по границе «феррит-металл» (см. выше п. 2). По сравнению с известными приборами на ПФВ величина погонного обратного затухания в этом случае достигает большей величины в более широкой полосе частот.

Конструктивные параметры приборов для K_u - и K - диапазонов длин волн соответственно составляют: намагниченность насыщения феррита 4800 Гс (марка феррита 1СЧ-4), внутреннее намагничивающее поле 2500 Э и 3000 Э (марка магнита КС-37); размеры ферритовых вкладышей 10x4x0,9 мм и 10x3x0,95мм; марка клея, крепившего ферритовые пластины вдоль узких стенок волновода, ВТ-25-200. Допуски на высоту корпуса, толщину ферритовых пластин и клеевого шва задаётся из условия обеспечения между ферритами и крышкой гарантированного вышеуказанного зазора. Размеры металлических пластин, расположенных в Е-плоскости между ферритовыми вкладышами составляют: 5x1x0,75мм и 6x1x0,7мм; величина зазора между ферритовыми вкладышами и широкой стенкой волновода 0,1 и 0,5 мм.

На рис.14 приведены электрические параметры приборов.

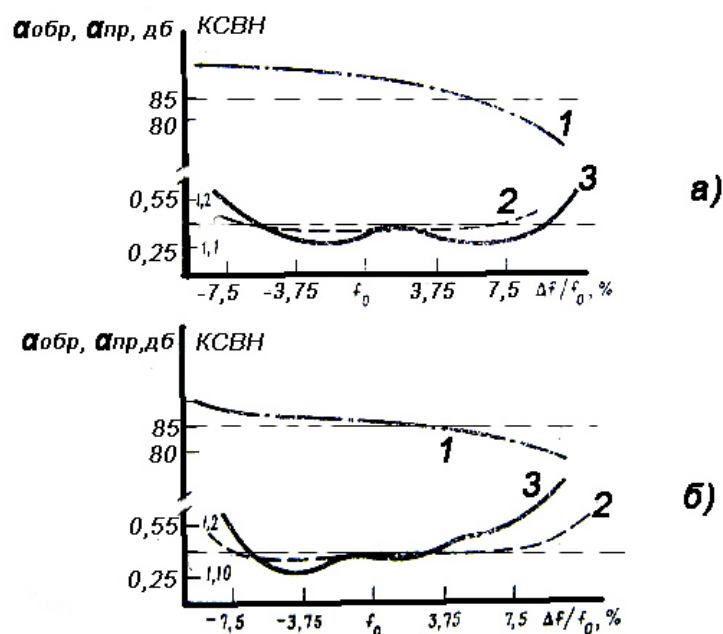


Рис.14. Электрические параметры вентиля K_u (а) и K (б) диапазонов длин волн: 1- $\alpha_{обр}$, 2- $\alpha_{пр}$, 3-КСВН

Вентиль K_u - диапазона длин волн в полосе частот $\Delta f/f_0=15\%$ имеет КСВН не более 1,2; прямое затухание $\alpha_{пр}$ не более 0,4дБ; обратное затухание $\alpha_{обр}$ не менее 85дБ; интервал рабочих температур от -60 до $+85$ °С; габаритные размеры 31x27x23 мм.

Вентиль K -диапазона длин волн в полосе частот $\Delta f/f_0=10\%$ имеет КСВН не более 1,2; прямое затухание $\alpha_{пр}$ не более 0,4дБ; обратное затухание $\alpha_{обр}$ не менее 85 дБ; интервал рабочих температур от -60 до $+85$ °С; габаритные размеры 25x25x22 мм.

На рис.15 изображен внешний вид разработанного СВЧ-вентилля.



Рис. 15. Внешний вид разработанного СВЧ-вентиля.

Величина вентиляющего отношения разработанных приборов составляет не менее 200, тогда как в широкоизвестных развязывающих приборах на ПФВ эта величина почти втрое меньше и составляет 60.

IV. Заключение.

По мнению автора, описанная конструкция может быть использована не только для создания вентилях с гигантским невзаимным эффектом, но и малогабаритных многоплечных циркуляторов с высоким вентиляющим отношением, малогабаритных электрически управляемых аттенуаторов с высоким динамическим диапазоном регулировки ослабления и многокаскадных СВЧ – усилителей отражательного типа с малыми габаритными размерами. Конструктивные аналоги перечисленных приборов приведены в работах [11,12,2].

Литература:

1. Вашковский А.В. и др.// РЭ. 1983г. Т. 28. №9. С.1178.
2. Данюшевский Ю.З., Кирсанов Ю.А. и др. //Электронная техника. Сер. 1. СВЧ. 1982г. Вып.5. С.54.
3. Кирсанов Ю.А., Куликов В.Н., Эткин В.С. // Электронная техника. Сер.1. СВЧ. 1977г. Вып.3. С.30.
4. Кирсанов Ю.А. и др. СВЧ-вентиль: Патент 1062812 РФ//Б.И. 1983г. №47.С.238.
5. Кирсанов Ю.А. и др. СВЧ-вентиль: А.С.1309851 СССР, кл. Н 01 Р 1/38, 1987г
6. Кирсанов Ю.А. и др. Вентиль СВЧ: Патент 1764105 РФ, кл. Н 01 Р 1/38, 1993г.
7. Кирсанов Ю.А. и др. Невзаимное устройство: Патент 1185446 РФ, кл. Н 01 Р 1/38, 1993г.
8. Кирсанов Ю.А. Малоизвестные невзаимные ферритовые СВЧ приборы (сборник статей). Изд. «LAMBERT Academic Publishing», 2014г., С.6.
9. Кирсанов Ю.А. и др. Развязывающее устройство: Патент 1371323 РФ, кл. Н 01 Р 1/38, 1993г.
10. Кирсанов Ю. А. и др. Вентиль СВЧ: А.С. 1227072 СССР, кл. Н 01 Р 1/38, 1985г.
11. Кирсанов Ю.А. Развязывающие приборы, гл.8 в книге: Эткин В.С. Полупроводниковые параметрические усилители и преобразователи СВЧ, М.,

«Радио и связь», 1983 г.

12. Кирсанов Ю.А. и др. // Электронная техника. Сер.1. Электроника СВЧ. 1979г. Вып.3. С.83.

13. Лакс Б. и Баттон К. Сверхвысокочастотные ферриты и ферритмагнетики. «МИР». Москва, 1965 г., С.176.

14. Лакс Б. и Баттон К. Сверхвысокочастотные ферриты и ферритмагнетики. «МИР». Москва, 1965 г., С.345.

15. Микаэлян А.Л. Теория и применение ферритов на сверхвысоких частотах. М.-Л.: ГЭИ, 1963г., С.521.

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА

СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Яроцкая Татьяна Васильевна

Полесский Государственный Университет
студент

*Трухоновец Елена Николаевна, Полесский Государственный Университет,
ассистент кафедры менеджмента и маркетинга, магистр экономических
наук*

Ключевые слова: инвестиции; форма собственности; экономика

Keywords: investment; ownership; economy

Аннотация: В данной работе рассматривается сущность инвестиций, проведен анализ инвестиций в основной капитал по формам собственности, а также отражена роль инвестиций в экономике Республики Беларусь.

Abstract: In this article consider the nature of investments, analysis of investment in fixed assets by ownership, but also reflected the role of investment in the economy of the Republic of Belarus.

УДК 330.322.1

Понятие «инвестиции» - это одно из наиболее используемых понятий в экономике, так как для увеличения темпов экономического роста необходимо аккумулировать внутренние инвестиционные процессы и создать условия для привлечения иностранных инвесторов. Осуществление этих процессов невозможно без участия государства, которое должно проводить последовательную и открытую инвестиционную политику.

В экономической литературе под инвестициями, как правило, понимают вложения финансовых и материально-технических средств с целью получения социального, экологического и экономического эффекта. Важно отметить, что любая форма инвестирования предполагает вложения капитала в настоящее время для

получения результатов в будущем. Инвестиции могут трактоваться и как обмен удовлетворения сегодняшних потребностей на удовлетворение этих же потребностей в будущем с помощью инвестиционных благ. По-другому можно сказать, что инвестиции куда-либо - это соглашение лишить себя в настоящее время отдельных благ ради надежды получить в будущем доходы и услуги, которые будут превосходить стоимость этих благ в настоящее время. Реализуется этот обмен во времени благодаря функционированию экономической системы в целом, а сущность инвестирования заключается в формировании материальной основы экономической системы.

Существуют различные модификации определений понятия «инвестиции», отражающие множественность подходов к пониманию их экономической сущности, *некоторые авторы рассматривают инвестиции как совокупность произведенных затрат, а некоторые как вложение капитала; в качестве основных ресурсов выступают денежные средства, однако капитал может вкладываться и в других формах; результатом инвестиционной деятельности может быть не только достижение определенного положительного социального, экономического, инновационного эффекта, но и получение прибыли; некоторые авторы отождествляют категории «инвестиции» и «капитальные вложения», однако «инвестиции» более широкое понятие, чем «капитальные вложения».*

Таким образом, различные трактовки понятия «инвестиции» обусловлены экономической эволюцией, спецификой конкретных этапов историко-экономического развития, господствующих форм и методов хозяйствования.

Характерные черты формирующегося рыночного подхода к пониманию сущности инвестиций (рисунок 1).

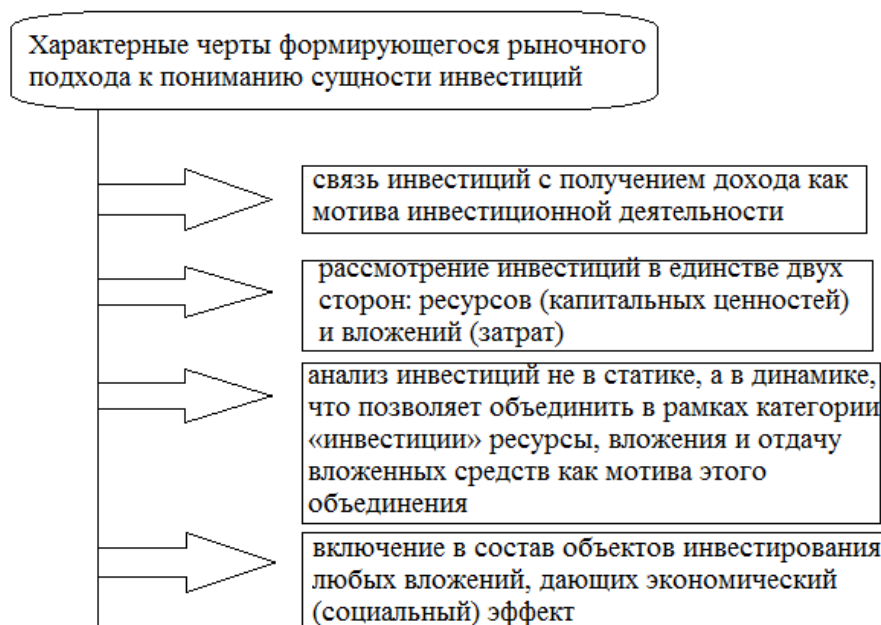


Рисунок 1 – Характерные черты формирующегося рыночного подхода к пониманию сущности инвестиций

Примечание – источник: собственная разработка [1].

Республика Беларусь – это страна, которая открыта для любых видов инвестиций, она создает благоприятные условия для ведения любого бизнеса.

Развитая инфраструктура, стратегическое географическое положение, права инвесторов, которые защищены государством, привлекательный инвестиционный климат и система налогообложения, государственная поддержка инвесторов, возможность приватизации, 6 свободных экономических зон, высококвалифицированные трудовые ресурсы, достойный уровень жизни – все это преимущества для инвесторов.

Распределение инвестиций в Республике Беларусь по формам собственности за 2012-2014 гг. представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Инвестиции в основной капитал по формам собственности за 2012-2014 гг. (миллиардов рублей)

	2012 г.	2013 г.	2014 г.
иностранная	9 471,2	12 954,2	17 972,8
частная	83 191,1	107 649,3	113 277,7
государственная	61 780,1	88 971,1	82 256,6
всего вложено инвестиций в основной капитал	154 442,4	209 574,6	213 507,2

Источник: [2].

Из приведенных данных можно сделать вывод, что в целом инвестиции в основной капитал по республике за 2012-2014 гг. увеличились на 38,2%, из них увеличились инвестиции в частную и иностранную формы собственности (на 36,2% и на 89,8%), в государственную форму собственности инвестиции увеличились в 2013 г. на 44,0%, а в 2014 г. они уменьшились на 7,5%.

Сокращение инвестиций в государственную форму собственности и в то же время увеличение в частную и иностранную положительно влияет на экономику страны в целом. Все отрасли экономики Республики Беларусь всегда открыты для иностранных инвестиций. Исключения составляют производство оружия, наркотических и ядовитых веществ.

Республика Беларусь предоставляет право иностранным инвесторам создавать компании, а также свои филиалы и представительства с различным объемом инвестиций. Для компаний инвесторов в Беларуси действуют специальные правовые режимы в Парке высоких технологий, в малых и средних городах, в сельской местности, в свободных экономических зонах и т.д.

Таким образом, при рассмотрении инвестиций, их экономической сущности и значения в нашей стране, то можно сделать вывод, что они играют очень важную роль не только в отдельных отраслях, но и в экономике страны в целом. Инвестиции оказывают влияние на совокупный объем общественного производства и занятость

населения нашей страны, структурные сдвиги в экономике, ее отраслях и в сферах народнохозяйственной деятельности.

При обеспечении накопления фондов предприятий, производственного потенциала, инвестиции оказывают влияние на перспективные и текущие результаты всей хозяйственной деятельности нашей страны.

Формирование и распределение инвестиционных ресурсов между объектами инвестиций достигается при помощи основной цели инвестиций - получения максимально возможной прибыли. Осуществление задач управления зависит от процесса формирования и реализации инвесторами управляющих воздействий на управляемую систему. Рациональность формируемых управляющих действий определяется возможностью достижения целей инвестиционного процесса.

Литература:

1. Кузнецов, Б. Т. Инвестиции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 623 с.
2. Сайт «Национальный статистический комитет Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: www.belstat.by – Дата доступа: 20.04.2015

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЛЕТНОГО ИСКУССТВА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО СОХРАНЕНИЯ

Ковалева Елена Сергеевна
Арт-центр Пушкинская 10
стажер

Шляхтина Людмила Михайловна, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, преподаватель кафедры музеологии и культурного наследия, кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые слова: балет; исполнительское искусство; память; традиции; сохранение культурного наследия

Keywords: ballet; performing art; memory; traditions; preserving cultural heritage

Аннотация: Статья рассматривает балет как особое явление, наделенное памятью и культурно-историческим потенциалом. Являясь пространственно-временным синтетическим видом искусства, балет не может быть четко зафиксирован, что в последствие может привести к исчезновению традиций и «живой» памяти.

Abstract: The article covers ballet as a specific phenomenon related with memory and cultural and historical potential. Ballet is a spatial-temporal kind of arts and it can't be recorded directly, otherwise this may cause to erasing traditions and "living" memory.

УДК 7.067

В мире, где машины заменяют изначально присущий человеку ручной труд, где практически все подлежит компьютеризации, где уже нанотехнологии соревнуются между собой, особо важно помнить и сохранять свое наследие. В последнее время культура воспринимается в качестве главной составляющей развивающегося информационного общества, поэтому вполне вероятен аналогичный подход к культурному наследию. Оно включает в себя прошлое отживших поколений, обладающее особой ценностью, историчностью и уникальностью. И чтобы его передать последующим поколениям люди его оберегают, изучают и репрезентируют. Эти достояние воплощены в материальных объектах, таких, как, например, архитектура, и в нематериальных объектах, например, в исполнительских искусствах.

Наше культурное наследие основано, прежде всего, на памяти. Немецкий философ Хайдеггер писал, что память – «это собрание о том, что должно быть осмыслено в первую очередь, все, что существует и обращается к нам. Усвоить прошлое – значит понять нас самих: не что взять из прошлого, а что мы должны прошлому и как нам вернуть ему наш нравственный долг. Историческая социальная память является критерием совершенства и гарантом бессмертия» [4, с. 99-100]. Одной из главных составляющих нашего культурного и исторического наследия является информация, которую оно хранит и транслирует. Знания и информация, заложенные в материальных (памятники архитектуры, монументальное искусство,

городища, курганы, археологические памятники и др.) и нематериальных (традиции, обычаи, явления, мастерство, навыки и др.) объектах, являются неотъемлемыми факторами в эволюции и совершенствования человечества.

В формировании и воспитании всесторонне развитой личности, гармоничного человека огромную и все возрастающую роль играет искусство, которое, по существу, является культурным наследием всего человечества. Балетное наследие представляет собой универсальное искусство, обладая всеми необходимыми свойствами для развития и поддержания культурного и образованного общества. Трудно переоценить значимость балетного наследия как исторического культурного феномена и его роль в общемировом сообществе. Балет как пространственно-временное искусство, выражающее идеи в образах, является общедоступным и понятным всем независимо от языкового, возрастного, полового и т.п. факторов. Обуславливается это отсутствием словесного аппарата. «Язык», использующийся в балете, – это танец, который создается таким образом, чтобы замысел был понятен без дополнительных комментариев и текстов.

Наше наследие представляет собой основу, на которой зиждется все многообразие направлений, видов и форм культуры современного общества. Балетное искусство является как раз общемировым культурным достоянием со своей историей и сложившимися традициями. В Европе и некоторых других странах балет занимает свою нишу в культуре, выделяясь обособленным столпом наряду с другими видами исполнительского искусства. Пройдя долгий путь становления как самостоятельного вида искусства, балет продолжает жить, развиваться и привлекать все большее внимание в обществе.

Балет как высокое искусство осуществляет важные социокультурные функции в обществе: воспитание, просвещение, формирует систему ценностей, норм и образцов. «Давно ушли в прошлое времена, когда балет считался лишь приятным развлечением, а то и «кукольным» зрелищем. Ныне он решает большие задачи, неразрывно связанные с жизнью народа» [5, с. 130].

Балет не просто фокусируется на важных человеческих и других философских вопросах, он представляет и раскрывает их суть посредством образов, воплощенных на сцене. Он помогает их не только узреть и осознать, но и прочувствовать, пережить, испытать катарсис.

Одной из особенностей балета является наличие в нем такой составляющей как хореография, которая при помощи своего особого пластического языка способна выразить весь спектр чувств, эмоций, показать события, явления, человеческие отношения, воплотить философские размышления и идеи. Формирование классического хореографического языка происходило постепенно, с каждым спектаклем, с каждой новой вариацией, с каждым новым па он пополнялся и обогащался, принимая или отвергая нововведения. Таким образом, складывались особые традиции, накапливалось историческое наследие, превратившись, в конце концов, в энциклопедию хореографического танца.

Также балет как синтетическое искусство, включает в себя помимо хореографии такие элементы как музыку, сценографию, костюмы, актерское мастерство, декорации и т.д., которые по существу служат выразительными средствами особого балетного языка, но в тоже время являются самостоятельными видами искусства со

своей историей и традициями, и по-своему уникальны. Каждый из этих элементов обладает информационным потенциалом, который несет в себе историческую и культурную память.

Сама история балета берет начало в далекие времена. Она богата событиями, именами, блистательными постановками, триумфами, а иногда и падениями. Начиная с XVI века балет утвердился как самостоятельный вид искусства и занял значительное место в мировой культуре XIX века.

Сегодня большинство трупп составляют репертуар, включая в него классику XIX века («Сильфида», «Жизель», «Дон Кихот», «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Раймонда», «Щелкунчик» и т.д.), наиболее знаменитые балеты мастеров XX века («Легенда о любви», «Ромео и Джульетта», «Спартак», «Весна священная» и многие другие).

XXI век стал рубежным в балете: накопленное многими поколениями, стремительно уходит в прошлое, оставаясь востребованным не в полном объеме. С появлением чувства надвигающейся опасности утрат, появляется потребность, вопреки всему, сохранить завоевания в культуре классического танца и передать сложившиеся традиции следующим поколениям: «стоит прерваться живой традиции всего на несколько десятилетий и – балетный спектакль может оказаться безвозвратно утраченным. Между тем, с освоением опыта прошлого связано будущее любого искусства. Поэтому сохранение наследия – для балета одна из сложнейших и жизненно важных проблем» [5, с. 35].

Сегодня главные сцены балетных театров постоянно обновляют репертуары. Но зачастую помимо возобновлений и возрождений традиций балетного наследия, ставятся новые, экспериментальные балетные формы (так, например, балетмейстер Михайловского театра Н. Дуато, беря за основу грандиозные балеты «Щелкунчик», «Ромео и Джульетта», «Спящая красавица» переосмысливает их и переделывает в ключе «необалета»), что сказывается не лучшим образом на классических старых образцах балета. Новые постановки не сохраняют прошлых традиций (за основу берется лишь сюжет старого балета), а на постоянное возобновление колоссального наследия классического репертуара уже физически не хватает времени. Таким образом, многовековое богатство, оставленное нам и будущим поколениям, может быть навсегда утеряно или забыто. И лишь передавая «из ног в ноги», сохраняя живую человеческую память, балетное искусство можно сохранить и передать последующим поколениям.

Мы должны помнить, что «культурное наследие – это своего рода сокровищница материальных и духовных творений прошлого, имеющих различные источники происхождения, выступающих разными по характеру фактами и свидетельствами» [3]. Важной составляющей и одновременно основополагающей культурного наследия является традиция. Чем дальше развивается наше искусство, тем шире становится круг традиций, на которые оно опирается, но вместе с тем сильнее обновляются эти традиции. Единство традиций и новаторства осуществляет закон художественного развития. Осознанное отношение к этому закону должно осветить дальнейшую судьбу балетного искусства. «Использование традиций дает балету не только высокую культуру, но и богатство возможностей при отражении современности. Эти возможности не только бы обеднели, но и свелись на нет, если бы балет не черпал свои ресурсы из прошлого» [1, с. 168].

Поэтому сохранение балетного искусства вместе с его традициями и продолжительной историей формирования является насущно важной задачей, которая касается общемирового сообщества в пику непрестанно меняющегося мира. Ведь с одной стороны, балет является самостоятельным, исторически сложившимся и устоявшимся видом искусства, с другой стороны, это наиболее подверженное изменениям и недолговечное искусство, если с ним неаккуратно обращаться и правильно не «хранить». И как объект нематериального культурного наследия балет является «живой» культурой, памятью, которая нуждается в бережном сохранении.

Наше наследие является жизненно важным для сохранения культурного разнообразия в условиях постоянно расширяющейся в мире политики глобализации. Бережное отношение и понимание актуальности сохранения и передачи накопленного веками опыта, традиций и «живой» памяти способствует межкультурному диалогу, углублению взаимного уважения и обеспечивает социальную сплоченность.

Литература:

1. Ванслов В.В. В мире балета/ В.В. Ванслов. – М.: Анита-Пресс, 2010. – 295 с.
2. Гиль А.Ю. Эволюция музея в контексте становления информационного общества/ А.Ю. Гиль // Вестн. Томского гос. ун-та. – 2008. – № 306. – С. 35-38
3. Мастеница Е. Н. Наследие в музее: границы и горизонты интерпретации. [Электронный ресурс]/ Е.Н. Мастеница// Музей и нематериальное культурное наследие: сб. тр. творческой лаборатории «Музейная педагогика»/ сост. И. М. Коссова – АПРИКТ. – М.: Икар, 2005. Вып. 6. – Режим доступа: <http://www.bvahan.com/museologypro/docs/nasledie1.doc> (дата обращения: 23.03.2015)
4. Севан О.Г. Дух места: между материальным и нематериальным наследием/ О.Г. Севан// Экология культуры: инф. бюллетень. – Архангельск, 2009. – №2. – С. 94 – 103
5. Чистякова В.В. В мире танца: беседы о балете/ В.В. Чистякова. – М.; Л.: Искусство, 1964. – 132 с.

БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

КОНТРАБАНДА ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ (ОБРАЗЦОВ ДИКОЙ ПРИРОДЫ): СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ПРОХОРОВ ВИТАЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

Dr.

Орнитологическая биостанция. Калужская область. Союз Охраны Птиц России.
Биолог-эколог. Ведущий специалист.

Ключевые слова: контрабанда животных и растений; их частей и дериватов; социологические аспекты контрабанды образцов дикой природы; браконьерство; коммерческий тип браконьерства; угроза общественно-экономической безопасности.

Keywords: contraband of animals and plants; their parts and derivatives; sociological aspects of contraband of samples of the wild nature; poaching; commercial type of poaching; threat of socioeconomic safety.

Аннотация: В последние годы появился и получил быстрое развитие новый вид контрабанды – контрабанда диких животных и растений, их частей и дериватов, особенно редких и исчезающих видов. Социологическая составляющая играет немалую роль в существовании данного вида преступлений, основанных на социологических проблемах населения регионов. Незаконный оборот образцов дикой природы основан на широком распространении браконьерства. В подготовке и организации контрабандных партий образцов дикой природы принимают участие организованные группы лиц, состоящие из граждан России и иностранцев. В контрабанде крупных партий образцов дикой природы непосредственное участие принимает персонал транспортных средств. Контрабанда образцов дикой природы и ее начальная стадия – браконьерство, стали серьезной правовой, экономической, нравственной и социальной проблемой и неотъемлемой составляющей российского менталитета.

Abstract: Last years has appeared and has had fast development a new kind of contraband – contraband of wild animals and plants, their parts and derivatives, especially rare and vanishing species. The sociological component plays a considerable role in existence of the given kind of the crimes based on sociological problems of the population of regions. Illegal circulation of samples of the wild nature is based on a poaching wide circulation. The organised groups of persons consisting of citizens of Russia and foreigners take part in preparation and the organisation of illicit sample parties of the wild nature. In contraband of large sample parties of the wild nature direct participation accepts the personnel of vehicles. Contraband of samples of the wild nature and its initial stage – poaching, steels a serious legal, economic, moral both social problem and the integral component of the Russian mentality.

УДК 316.6+316.62+343.2/.7+343.97+343.775+502.7+502.34+502.315

В настоящее время контрабанда животных и растений, их частей и дериватов стала одним из достаточно распространенных видов преступлений. Здесь уместно привести слова члена Комиссии по коммерции и президента Коммерц-коллегии России Э. Миниха, который писал: *«Контрабанде должно быть во всех странах, где имеются таможни и тарифы. Еще скажу, что ей должно бы гораздо большей быть в России, нежели где инде, по причине чрезвычайно высокой пошлины, каковою большая часть иностранных товаров здесь обложена, и по причине безмерного пространства ея границ, коих не можно везде снабдить беспристрастными и верными надсмотрщиками»* [10].

Основные поставки на российский нелегальный рынок представителей дикой флоры и фауны, а особенно редких видов животных и их частей, осуществляются: из Африки и Южной Америки – это попугаи и другие экзотические птицы, обезьяны; из Юго-Восточной Азии – черепахи, змеи, ящерицы, крупные бабочки и тропические насекомые; из Европы – энтомологические коллекции насекомых.

Социологические аспекты контрабанды образцов дикой природы основаны на социологических проблемах населения регионов. Зачастую незаконная добыча и реализация объектов браконьерства служит основным, а то и единственным источником дохода в отдаленных районах. По словам директора российского представительства Международного фонда защиты животных М. Воронцовой – 80% жителей Хасанского района Дальнего Востока живут продажей трепанга.

Характерным примером может служить Алтае-Саянский регион России. При анализе рынка животных и растений в Алтае-Саянском регионе в 2006 году выяснилось, что в регионе процветает браконьерство и нелегальная торговля целым рядом видов животных и растений, в том числе включенных в Приложения СИТЕС, а также в российскую и региональные Красные книги. Слабое экономическое развитие региона, которое является условием сохранения такого биологического разнообразия, одновременно способствует широкому распространению браконьерства. Причин оказалось несколько. Во-первых, это низкий уровень жизни местного населения. Для многих семей охота в тайге – условие выживания. В то же время, по свидетельству очевидцев, до 80% вырученных денег охотники попросту пропивают. Вторая причина связана с удаленностью от цивилизации – несовершенство, а порой и полное отсутствие охраны охотничьих ресурсов, катастрофический недостаток контроля со стороны органов охотнадзора и, соответственно, безнаказанность браконьеров. Как правило, представители охотнадзора на местах (обычно единственный охотовед на весь район) вовлечены в этот нелегальный бизнес. Третья причина – «прозрачность» государственных границ с Казахстаном и Монголией. Через протяженные и слабо охраняемые границы браконьеры имеют возможность практически беспрепятственно вывозить наши природные богатства в эти страны, откуда гораздо проще транспортировать груз дальше в страны назначения [5].

Влияние браконьерства на социологический аспект контрабанды образцов дикой природы практически неоспоримо. Так, в своем письме руководитель регионального отделения фракции «Зеленая Россия» Л. Ивашкина пишет, что «...главная проблема – это дикое браконьерство по всему Горному Алтаю. ...сами жители от нищеты своей охотятся в тайге для пропитания и для получения хорошей выручки за проданные шкуры: и барса стреляют, и аргали, и кабаргу почти подчистую выбили...» [11, с.14].

Лица, нарушающие таможенные правила и причастные к контрабанде частей и дериватов дальневосточного леопарда, амурского тигра, медведя, кабарги и других видов животных и растений, являются гражданами России, Китая, КНДР, Республики Корея и Вьетнама:

1. Граждане РФ:

- водители грузовых автомобилей;
- члены экипажей морских и речных судов;
- обслуживающий персонал железнодорожного транспорта (машинисты, техники, проводники);
- отдельные физические лица.

2. Иностранцы граждане:

- браконьеры, незаконно пересекающие Государственную границу РФ;
- предприниматели, временно осуществляющие свою деятельность на территории РФ;

- предприниматели, специализирующиеся по торговле дериватами, применяемыми в традиционной восточной медицине и кулинарии;
- туристы, временно посещающие территорию Российского Дальнего Востока;
- представители туристических фирм;
- водители китайского автотранспорта;
- обслуживающий персонал железнодорожного, морского и речного транспорта [4].

Наиболее часто правоохранительные органы задерживают так называемых «карантинщиков», главная обязанность которых подготовка образцов дикой природы для переправки через границу. Такие деяния по действующему УК РФ не наказываются в уголовном порядке. Заказчиков и исполнителей по сбыту животных за границей установить практически невозможно. Для этого необходимо сначала задержать с поличным браконьеров, а затем и продавцов, связанных напрямую с покупателями за рубежом.

В подготовке и организации контрабанды крупной партии образцов дикой природы принимают участие организованные группы лиц, состоящие из граждан РФ и граждан зарубежных стран. Конечными покупателями и владельцами контрабандно вывозимых крупных партий образцов дикой природы являются граждане Китая, Вьетнама, Японии и Республики Корея. Транспортировка от места браконьерской заготовки животных и растений, их частей и дериватов к месту контрабандного вывоза, как правило, осуществляется устойчивыми преступными организованными группами. При контрабанде крупной партии образцов дикой природы непосредственное участие принимает обслуживающий персонал транспортных средств: водители автомобилей, машинисты и проводники железнодорожного транспорта, члены экипажей воздушных, морских и речных судов.

В 2007 г. таможенными Дальневосточного региона пресечено 74 факта нарушений таможенных правил при перемещении через таможенную границу России образцов флоры и фауны, из них 28 – контрабандного перемещения образцов СИТЕС. Незаконно вывозились: желчь и лапы медведя; мускусные железы кабарги, кости амурского тигра; пресноводные рыбы (в том числе осетровых пород), а также их части и икра; корень женьшеня. Почти 80 % правонарушений в 2007 году было совершено иностранными физическими лицами, в основном, гражданами КНР. С начала 2008 года таможенными Дальневосточного региона по фактам незаконного вывоза образцов дикой природы возбуждено 7 дел об административных правонарушениях. Все правонарушения совершены гражданами Китая [6].

Все преступления в 2007 году по возбужденным 6 уголовным делам были совершены при вывозе образцов флоры и фауны в КНР. Наиболее крупные из них связаны с вывозом корней женьшеня – в августе 19,732 кг стоимостью 4 миллиона 751 тыс. рублей [3], а через некоторое время – 10,5 кг стоимостью более 11 млн. рублей [1].

Сотрудники Восточно-Сибирской оперативной таможни в 2005–2007 годах выявили 14 фактов незаконного перемещения через таможенную границу России

объектов дикой флоры и фауны, а также их дериватов. Было возбуждено 3 уголовных дела по ст. «Контрабанда» (бывшая ст.188 УК РФ) [9].

В последние годы, как контрабанда образцов дикой природы, так и браконьерство стали серьезной правовой, экономической, нравственной и социальной проблемой. И в том и в другом случае основу мотивации составляет нажива. Ее причина возникает сначала в решении социально-экономического статуса человека во вновь возникших сложных экономических условиях, а в дальнейшем браконьерство консолидируется с контрабандой образцов дикой природы и образует новый образ жизни этого человека. Контрабанда образцов дикой природы неразрывно связана с браконьерством [7, с.213]. Подобная специализация браконьерства обеспечивает функционирование не только международной контрабанды, но и «внутренней контрабанды» [8, с.227].

По этому поводу главный координатор проектов Российского представительства Всемирного фонда дикой природы А.Л. Вайсман заявляет, что проведенные WWF исследования, показали 72,7% случаев браконьерства, у которых основу составили экономические причины. Из них почти половина в основе своей в качестве побудительного мотива являлась нужда и невозможность иного способа прокормить семью. Другая половина случаев браконьерства была основана на жажде наживы. Далее А.Л.Вайсман отмечает, что в новых социально-экономических условиях подобное браконьерство получило развитие в неразрывной связке с контрабандой и определилось как теневое производство. Также, он указывает на особую опасность развития коммерческого типа браконьерства. Такой тип браконьерства позволил развиваться и окрепнуть мафиозным структурам. Они стали способными влиять на систему управления различных отраслей хозяйства, на управление государственных структур, втягивая в сферу своей преступной деятельности власти регионов, а также природоохранные и правоохранительные ведомства [2].

Браконьерство и контрабанда образцов дикой природы стали неотъемлемой составляющей российского менталитета. Эти преступления охватили все социальные группы населения. Контрабанда образцов дикой природы и браконьерство – часто нелегкий, но, как правило, быстрый заработок. А это страшно тем, что происходит маргинализация населения [2].

В последующие годы контрабанда образцов дикой природы стала одной из составляющих нелегального бизнеса организованных преступных групп, в результате чего объемы контрабандной торговли стали увеличиваться, а количество задержаний пошло на убыль. Участниками организованных групп, специализирующихся на контрабанде образцов дикой природы, являются как граждане России, так и иностранные граждане.

Контрабанда образцов дикой природы на сегодняшний день приобретает размеры остро негативного, в некоторых регионах России почти массового антисоциального явления, представляющего реальную угрозу экономическим интересам российского государства, а также его общественно-экономической безопасности и здоровью населения. Особую тревогу вызывает тот факт, что криминальный контрабандный бизнес в сфере нелегального оборота образцов дикой природы все чаще проявляется в организованных устойчивых формах, тесно сплоченных преступных сообществах, где предметами контрабанды выступают дикие

животные и дикорастущие растения, их части и дериваты, которые, как правило, непосредственно являются образцами СИТЕС.

Контрабанда образцов дикой природы является одним из опасных видов контрабанды, а с учетом объемов контрабанды – данные преступления в силу указанных причин относятся к числу высоколатентных.

Таким образом, беря во внимание сложившееся отношение населения к природным богатствам, необходимо решение нескольких приоритетных вопросов. Во-первых, создание рабочих мест в регионах на основе развития предприятий с учетом местных особенностей. В результате занятость большей части населения в социально-производственной сфере переориентирует многих людей от криминальной среды. Во-вторых, оперативное принятие разумно-строгих правовых актов и совершенствование региональной системы законодательства позволит регламентировать рациональное использование природных богатств, в т.ч. диких животных и растений. В-третьих, усилить борьбу с криминальными группами, прямо или косвенно связанных с нелегальным оборотом диких животных и растений, а также их частями и дериватами. В-четвертых, развивать систему пропаганды охраны дикой природы, в т.ч. в образовательных учреждениях. Активно применять превентивные меры для предотвращения совершения правонарушений в области охраны дикой природы. В-пятых, особо следует обратить внимание на предпринимателей, занимающихся или желающих заниматься разведением отдельных видов диких животных в питомниках и на дичефермах. Необходимо создать для них соответствующее правовое поле, легализующее их деятельность в экспортно-импортных операциях, т.к. продукция подобных предприятий как правило имеет экспортную составляющую. При этом резко снижается изъятие из природной среды разводимых видов животных, что создает благоприятные условия для выживания их в дикой природе.

Полноценное и профессиональное решение вышеперечисленных вопросов создаст необходимые условия не только для сохранения редких и исчезающих представителей дикой природы, но позволит через экономико-правовой механизм решать многие социально значимые проблемы регионов.

Литература:

1. Борьба с контрабандой объектов СИТЕС продолжается. 23.09.2008г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.natamozhne.ru/florafauna/2008/09/23/florafauna_155.html
2. Вайсман А. «Россия – браконьерская добыча» // Ж. «Охота», 2005, №4(80), С.2-7.
3. В Приморском крае таможенники пресекли вывоз в Китай около 20 килограммов женьшеня. РИА Новости. 03.10.2007г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dv.rian.ru/incidents/20071003/81603034-print.html>
4. Медведи Дальнего Востока России: Краткий справочник для сотрудников таможенных органов / Сост.: С.Н.Ляпустин, С.А.Реуцкая, П.В.Фоменко, А.В.Кушниренко; Под общ. ред. В.И.Дьякова; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал – Владивосток: ВФ РТА, 2005. – 76с.
5. Николенко Э. «Дикая охота» (Проблема нелегального трансграничного оборота объектов СИТЕС Сибирского региона) // Ж. «Сибирский таможенный вестник», апрель, 2006г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecoclub.nsu.ru/proects/wildhunting.htm>
6. Приморские таможенники с начала года изъяли 54 части дериватов животных.

- 03.03.2008г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ptr-vlad.ru/news/crime/print:page,1,628-primorskie-tamozhenniki-s-nachala-goda.html>
7. Прохоров В.Г. Контрабанда образцов дикой природы: браконьерство как первый этап. Ж. «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Журнал научных публикаций. – №12, 2009, декабрь, С.212-216. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.yurclub.ru/docs/criminal/article142.html>
8. Прохоров В.Г. Контрабанда образцов дикой природы: «внутренняя контрабанда» образцов дикой природы // Ж. «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». Журнал научных публикаций. – №11, 2010, ноябрь, С. 226-228. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.yurclub.ru/docs/criminal/article154.html>
9. Сотрудники ВСОТ за три года выявили 14 фактов незаконного перемещения через границу объектов дикой флоры и фауны. 07.03.2008г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kapitalpress.ru/news/2008/03/07/2050/>
10. Таможенный вестник. (Цит.) - М, 1995. - №3. – с.98.
11. Яблоков А.В. (Цит.) Россия: здоровье среды и людей. Серия «Экологическая политика». Москва, 2007. С. 14

ЭКОЛОГИЯ

ОЦЕНКА ПУТЕМ БИОИНДИКАЦИИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА РАВНИННЫХ И ГОРНЫХ РЕГИОНОВ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИЗМЕНЕНИЮ БИОПОКАЗАТЕЛЕЙ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (PINUS SILVESTRIS)

Аскарходжаев Нодир Ахмедович

Кандидат биологических наук

Национальный Университет Узбекистана им. М.Улугбека

Доцент

Б.Т.Курбанов к.т.н., Национальный центр геодезии и картографии

К.У.Аскарходжаева к.б.н., НИХД им.К.Бехзода

Ключевые слова: загрязнения атмосферного воздуха; окружающая среда; биоиндикация; биомониторинг; сосна обыкновенная (Pinus Silvestris)

Keywords: air pollution; environment; bio-indication; biomonitoring; Scots pine (Pinus Silvestris)

Аннотация: В статье представлены данные о возможной эффективной биоиндикации загрязненности атмосферного воздуха по изменению морфологии хвои сосны обыкновенной, широко культивируемой в нашем регионе в последнее время, что имеет большое значение для аграрного сектора Республики.

Abstract: The article presents data on the possible effective bioindication of air pollution on changes in the morphology of needles of Scots pine is widely cultivated in our region in recent times, which is important for the agricultural sector of the Republic.

УДК 528.9:681.3:577.4:574**Введение**

Среди проблем окружающей природной среды проблема загрязнения атмосферного воздуха занимает особое место. Известно, что существуют растения индикаторы загрязненности окружающей среды, которые могут эффективно использоваться для мониторинга загрязнения атмосферного воздуха. [5]

Действительно в настоящее время разработана концепция комплексного экологического мониторинга природной среды (Израиль 1999), составной частью которого должен быть биологический мониторинг, осуществляемый на станциях фонового мониторинга, как в городах, так и в сельской местности.

В нашей республике мониторинг состояния атмосферного воздуха ведется в крупных городах. Главный источник загрязнения воздуха в крупных городах — повышенное содержание вредных примесей в приземном слое воздуха, вызванное выбросами промышленных предприятий, выхлопными газами автотранспорта и другими факторами[1]

Однако проведение регулярных стационарных наблюдений связано с высокими затратами на оборудование и расходные материалы, что ограничивает возможности их более широкого и повсеместного использования.

Большое внимание, уделяемое биологическому мониторингу определяется рядом обстоятельств.

Во первых измерение физических и химических параметров загрязненности природной среды более трудоёмко по сравнению методами биологического мониторинга.

Во вторых в окружающей природной среде нередко присутствуют не один, а несколько токсичных компонентов.

При этом довольно часто возникает синергизм в их действии на живые организмы, при котором суммарный эффект превышает действие, оказываемое каждым компонентом в отдельности.

Иными словами концентрация каждого отдельного компонента комплекса загрязнителей, фиксируемая с помощью физико-химических методов, может казаться неопасной для живых организмов, тогда как их совокупное влияние является угрожающим.

Этот синергизм не учитывается физико-химическими методами изучения загрязненности природной среды, однако он выявляется при использовании биоиндикации.

Разумеется, биомониторинг не подменяет и не вытесняет физико-химических методов исследования состояния природной среды. Однако его использование позволяет существенно повысить точность прогнозов сдвигов в экологической обстановке, вызванных деятельностью человека.

Принципы биомониторинга в настоящее время интенсивно разрабатываются в ряде стран. Весьма важным элементом его является растительный мир, который очень отчетливо реагирует на загрязненность окружающей среды.[3]

Не удивительно, что исследователи рассматривают растения как наиболее чувствительное и надежные индикаторы загрязненности атмосферы и гидросферы.

Растения, произрастающие в городе, страдают от выхлопных газов автомобилей и выбросов предприятий. Они рано стареют, редуют и искажаются, их крона преждевременно желтеет, и опадают листья и хвоя. У сосен, растущих в городе, поблизости от промышленных предприятий, хвоя опадает тем быстрее, чем сильнее загрязнен атмосферный воздух. В норме хвоя сосны обыкновенной опадает через 3-4 года, тогда как поблизости от промышленных предприятий значительно раньше.

Установлено, что хвоя сосны обыкновенной наиболее чувствительна к загрязнению атмосферного воздуха, поэтому это растение входит в основной список растительных биоиндикаторов уровня загрязнения атмосферного воздуха. Повышенная чувствительность хвоинок связана с длительным сроком жизни хвои, активным поглощением газов, а также снижением массы хвои, хвойные растения удобны тем, что могут служить биоиндикаторами круглогодично. К тому же сосна обыкновенная (*Pinus Silvestris*) достаточно распространенное растение, как в городах Узбекистана, так и в сельской местности Республики. Это растение неприхотливо к местным климатическим условиям почвам и влаге. Валовые выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников характеризуют общую антропогенную нагрузку на атмосферный воздух.[4]

Материалы и методика исследования

Цель исследования: провести биоиндикацию загрязнения атмосферного воздуха по жизненному состоянию сосны обыкновенной.

В задачи входило освоение, и применение на практике методики классификации хвои сосны обыкновенной по величине ее повреждения атмосферными загрязнениями сравнение этого явления с контрольными участками, выбранными вдали от производственных объектов и вдали от интенсивных автотранспортных путей-магистралей использованных нами как эталон контроля (таким контрольным участком послужили сосны на территории Ботанического сада АН РУз).

В данной статье мы представляем данные первой части нашей работы проведенной в условиях Ташкентской области.

Были выбраны ряд участков в Ташкентской области. Проникающие в ткани растений вредные соединения в различных концентрациях поступают в проводящие сосуды, и поражают фактически все ткани растения, наиболее чувствительные и наглядные повреждения они оказывают на хвою сосны. При повышении концентраций превышающих компенсирующих адаптативные способности хвои сосны, нейтрализующие и противостоящие повреждениям происходят глубокие изменения во всем организме растения на молекулярном уровне, в результате это проявляется на морфологии растения-индикатора происходит изменение структуры клеток сосудов, тканей. Глубокие органические нарушения в жизнедеятельности ведет, по всей видимости, к сокращению притока воды, минеральных веществ и дальнейшего отмирания клеток и тканей. В результате проведенного исследования на каждом участке вычислено среднее количество хвоинок имеющих разную степень повреждения и подсчитана процентная их величина.

В выбросах стационарных источников преобладающее значение имеют такие вещества как диоксид серы, оксид углерода, окислы азота, твердые вещества. От стационарных источников в атмосферной воздух поступает более 150 наименований, загрязняющих веществ (включая металлы, бенз(о)пирена, диоксида серы и специфических высокотоксичных вредных веществ. В общем объеме валовых выбросов загрязняющих веществ основная доля приходится на энергетику, нефтегазовую и металлургическую отрасли.

Источниками выбросов диоксида серы является ТЭС и ТЭЦ это связано с тем, что используемый на объектах энергетики газ и мазут являются высокосернистыми, а содержание серы в исходном сырье уже находится на уровне 1,8%.[4]

Попадая на хвою в качестве пыли эти вещества, проникая через кутикулы внутрь клеток вызывают некротические пятна, а далее полное отмирание хвоинок.

На побегах хвои вблизи интенсивных автомагистралей толстым слоем лежит пыль, копоть, сажа, поэтому здесь отмечается высокий процент поврежденной хвои. Учитывая все выше изложенное, сосна обыкновенная выбрана нами как наиболее чувствительное растение к загрязнению атмосферного воздуха. Это растение

наиболее информативно, как по морфологическим и анатомическим изменениям, а также по продолжительности жизни хвои и уменьшения её массы в загрязненной атмосферы от 30 до 60%.

Полевые наблюдения проводили следующим образом: на каждом участке выбирали по 3-4 дерева 10-15 летнего возраста с растения собирали по 250 хвоинок из средней части кроны с побегов 2-го года жизни. Для оценки повреждения хвои использовали традиционную методику (М.Андреева 2009г.) классификацию хвои по степени повреждения атмосферным загрязнением. Анализировали хвою по площади повреждения: хлорозы, некрозы по внешнему виду точки, пятна их количество и интенсивность.

Оценку повреждения хвои осуществляли по следующим параметрам и признакам:

- а) Хвоинки имеют значительное число желтых, бурых и черных пятен;
- б) Хвоинки имеют немногочисленные пятна;
- в) Хвоинки не имеют пятен

Оценку усыхания хвои давали по следующим параметрам и признакам:

- 1) Сухие участки отсутствуют
- 2) Кончики хвоинки усохшие на 2-5мм
- 3) Усохли ~30% хвоинки
- 4) Усохли более 50% хвоинки или полностью на ощупь жесткая, скрученная.

Такой анализ хвои по степени повреждения атмосферными загрязнениями дает возможность оценить жизненное благополучие растений-индикаторов и опосредовано судить о степени загрязнения атмосферы на исследуемом участке.

В экологическом обзоре Узбекистана, основанном на индикаторах указаны 4 уровня загрязнения атмосферы. В работах Е.Н. Андреевой также приводится корреляция морфологических признаков изменения хвои сосны от уровня загрязнения атмосферы. Учитывая все вышеизложенное нами в процессе исследований составлена таблица, согласно которой мы относим определенный обследованный участок к тому или иному уровню загрязнения.

Таблица 1. Шкалирование уровня загрязнения атмосферы в зависимости от изменения морфологии хвои сосны обыкновенной (*Pinus silvestris*) и состояния организма человека при этом

Уровни загрязнения атмосферы	Морфологические признаки (по Е.Н. Андреевой) хвои сосны	Состояние организма человека по мнению специалистов ВОЗ
I Допустимый или не загрязненный	I Хвоинки без видимых визуальных пятен и некоторых точек, видны только под микроскопом площадь повреждения их не превышает 5-15%	I Относительно безопасное состояние
II Слабое или низкое загрязнение	II На хвоинках немногочисленные пятна хлороза или некроза, площадь повреждения их от 15-25%	II Функциональные изменения, не превосходящие норму
III Повышенное загрязнение	III На хвоинках большое	III Функциональные

	количество желтых или черных пятен хлороза или некроза, в том числе на всю ширину хвоинки, площадь повреждения их от 25-40%	изменения, превосходящие норму
IV Сильное загрязнение	IV Крупные хлорозные или некрозные пятна. Некрозы кончиков хвои (8-10мм) имеют ярко окрашенные тона от серо-зеленого до коричневого и красно-бурого, площадь повреждения хвоинки от 40-60%	IV Повышение заболеваемости и смертности

Результаты исследований

Как мы наблюдали в основных городах Ташкентского вилоята, хвоя сосны в норме должна вегетировать 3-4 года в загрязненной атмосферном воздухе обладая «памятью» хвоя своей реакцией отражает загрязнения за длительный период на хвоинках, как мы не однократно наблюдали при загрязнении атмосферы появляются отмирающие участки (некрозы, хлорозы), по степени присутствия или отсутствия которых мы определяли уровень загрязнения атмосферного воздуха.

Известно что различные растения-биоиндикаторы выявляют самые различные поллютанты. Хвоя сосны обыкновенной, как показали наши полевые наблюдения весьма чувствительна к диоксидам серы и оксидам азота, а также к сероводороду, углеводородам и пыли, а значит к комплексу этих соединений в целом.

Таблица 2. Оценка уровня загрязнения атмосферы в зависимости от повреждения хвои сосны обыкновенной (*Pinus silvestris*) в населенных пунктах Ташкентской области

Местоположение обследованных участков	% повреждения хвоинок	Уровень загрязнения атмосферы
Янгиюль	16.8	II
Ахангаран	17	II
Бекабад	16.2	II
Алмалык	29.4	III
Ташкент	22.6	II
Чирчик	24.2	II
Ангрен	34.6	III
Аккурган	7.4	I
Алимкент	5.4	I
Газалкент	9.4	I
Оқтош	6.2	I
Озодбаш	7.4	I
Сўкок	7.6	I
Зафар(под.Бекабад)	8.0	I
Хумсан	7.2	I
Юсупхона	6.0	I
Кошроват	12.1	I

Растения - биоиндикаторы это «живые приборы» и при полевых наблюдениях позволяют дать общую оценку степени загрязнения атмосферы сразу с первого взгляда, по внешнему виду самого дерева (крона, кора, хвоя).

Известно, что Госкомприродой, совместно с другими ведомствами РУз разрабатываются всесторонняя информационная система управления окружающей средой, которая дает возможность обрабатывать большой массив информации по окружающей среде проводимых программ, обзоров, статистических анализов и ГИС исследований, биоиндикация загрязнения атмосферы посредством биоиндикаторов, в частности в данном случае, хвоя сосны обыкновенной занимает здесь достойное место, давая дополнительную информацию высокого качества.

Наши собственные исследования по биоиндикации атмосферного воздуха по некоторым городам Ташкентской области показали реальную возможность получать дополнительную информацию о состоянии загрязнения атмосферного воздуха по степени повреждения хвои сосны

обыкновенной.

Известно из литературы, что наиболее распространенные загрязнители в исследованных городах Ташкентской области и самом Ташкенте это: сернистый газ SO₂, оксиды азота (N₂O, NO, NO₂), оксид углерода (угарный газ CO) хлор, формальдегид(HCHO) , фенол (C₆ H₅ OH) , сероводород (H₂S) , аммиак (NH₃) , бенз(а)пирен, пыль.

В последние годы общий объем выбросов в атмосферу в г. Ташкенте и городах Ташкентской области сокращается. Это в основном объясняется некоторым спадом в секторах промышленности и энергетики за счет проведения реформирования и реконструкции предприятий, а также выполнением природоохранных мероприятий.

Общее количество выбросов загрязняющих веществ по ингредиентам распределяется следующим образом:

на оксид углерода приходится -50,3% , углеводороды -15,2%, диоксид серы - 16%, окислы азота-8,5%, твердые вещества 6,1% , прочие 3,4%.

В основном источниками выбросов диоксида серы, окислов азота и твердых частиц являются теплоэлектростанции и районные котельни.

Промышленными источниками металлургических производств выбрасывается: диоксид серы, а также фтористый водород, тяжелые металлы предприятиями нефтяной и газовой промышленности-углеводороды, твердые частицы и пыль.

Заключение

На основании анализа результатов исследований, которые представлены в таблицах следует сделать следующие выводы: Проведено исследование по биоиндикации и биотестированию негативных воздействий на атмосферный воздух некоторых промышленных городов Ташкентской области различных поллютантов по состоянию растения сосны обыкновенной (*Pinus Silvestris*) широко распространенной в этом регионе.

При этом удалось модифицировать традиционные методы биотестирования к субъективным местным условиям и получить ценные данные, основанные на биотические показатели, что весьма важно для аграрной сферы.

Показана принципиальная возможность использования живого организма Сосна обыкновенная как растение биоиндикатора экологического качества атмосферного воздуха.

Литература:

1. Аскарходжаев Н.А., Курбанов Б.Т. Методика био-индикации загрязнения атмосферного воздуха по степени повреждения хвои сосны обыкновенной (*Pinus Silvestris*). Материалы Международной научно-практической конференции “Проблемы комплексного обустройства техноприродных систем”. Часть IV. «Экология

окружающей среды». Москва 2013.С.20-26.

2. Курбанов Б.Т., Аскарходжаев Н.А. К вопросу анализа загрязнения атмосферного воздуха с использованием биоиндикаторов на базе ГИС-технологий//Современные энерго- и ресурсосберегающие, экологически устойчивые технологии и системы сельскохозяйственного производства. Сборник научных трудов. (выпуск 10). Рязань 2013. С..357-365.

3. Б.Т.Курбанов, Н.А.Аскарходжаев, Ш.С.Закиров, А.Б.Примов. Анализ и прогноз динамики экологического состояния Айдаро-Арнасайского озерного комплекса. Сборник научных трудов. Выпуск 5.Москва-Рязань 2012, с.410-414.

4. Курбанов Б.Т., Аскарходжаев Н.А. К вопросу решения проблемы оценки состояния атмосферного воздуха с использованием биоиндикаторов на базе ГИС и ДЗЗ. Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы комплексного обустройства техноприродных систем». Часть IV. «Экология окружающей среды». Москва 2013. С.183-189.

5. Полякова А. Биоиндикаторы и методы биоиндикации загрязнения среды / А. Полякова, В. Поляков, Н. Ластовец и др. // Экол. вестн. России. 2002. - № 11.-С. 49-59.

6. Смуров А.В. Биодиагностика как инструмент получения объективных данных о качестве среды. В кн.» Биодиагностика в экологической оценке почв и сопредельных сред» М. 2013Ст.197.

ПЕДАГОГИКА

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Савка Ирина Владимировна

ЛНУ им.Ивана Франка

ассистент

Ключевые слова: профессиональная направленность; профессиональная подготовка, специалисты международного права; интеграционный подход.

Keywords: professional orientation; vocational training, specialists of international law; integration approach.

Аннотация: Проанализировано принцип профессиональной направленности в высших учебных заведениях. Выявлено особенности принципа профессиональной направленности подготовки будущих специалистов международного права. Приведены примеры субъективной и объективной трактовки принципа профессиональной направленности. Рассмотрено формирование качеств личности и профилизация содержания учебных дисциплин. Обосновано интеграционный подход к реализации принципа профессиональной направленности обучения.

Abstract: The principles of professional orientation in higher education are analyzed. The features of the principle of professional orientation training of future specialists of international law are revealed. The examples of subjective and objective interpretation of the principle of professional orientation are given. The formation of personality traits and

profiling the content of academic disciplines are considered. An integrated approach to the implementation of the principle of professional orientation training are justified.

УДК 378.4.016:341]-044.247

Введение. Подготовка специалистов с высшим образованием предполагает сочетание профессиональной мобильности и узкоспециальной подготовки в конкретной области знания или практической деятельности. Это определяет проблему развития принципа профессиональной направленности в теории и практике высшего профессионального образования. Профессиональная направленность обусловлена необходимостью использования будущими специалистами научных знаний, полученных в профессиональной деятельности.

Актуальность.

Анализ научно-педагогических источников показывает, что в последнее время профессиональной направленности обучения в педагогической науке уделяется значительное внимание. Исследование сущности и реализации принципа профессиональной направленности проводились рядом исследователей (С. Батышев, А. Беляева, С. Гончаренко, Г. Гуревич, А. Дубинчук, Е. Ильин, И. Козловская, М. Махмутов, В. Попков, Н. Самарук, А. Столяренко, Ю. Тюнников и др.). В то же время, несмотря на довольно значительное количество исследований, вопросы применения принципа профессиональной направленности в профессиональной подготовке будущих специалистов международного права не стало предметом специального исследования.

Цель статьи – обосновать принцип профессиональной направленности при подготовке будущих специалистов международного права, выявить его сущность и особенности.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований выявить сущность принципа профессиональной направленности в образовании; выявить особенности принципа профессиональной направленности подготовки будущих специалистов международного права; обосновать принцип профессиональной направленности содержания подготовки будущих специалистов международного права в контексте интеграционного подхода.

Материалы и методы. Для выяснения сущности принципа профессиональной направленности мы опираемся на определение принципа как исходной руководящей идеи. В логическом смысле принцип - центральное понятие, основание системы, предполагающей обобщения и распространения этого положения все явления в области, из которой данный принцип абстрагирован [7].

Для удобства представляют две группы принципов обучения - классические и современные, причем такое разделение является весьма условным. К классическим принципам дидактики можно отнести: принципы научности, сознательности и самостоятельности, систематичности, последовательности, преемственности, наглядности, доступности, прочности, связи теории и практики. Все они сохраняют свое значение и для современной дидактики. Профессиональную направленность

можно отнести к современным принципам, который проходит процесс развития и становления,

Функционально-содержательная сущность принципов обучения состоит в том, что они «содержат в себе теоретическое и практическое начала, связь закона и цели. Инвариантным здесь является понятие связи, чрезвычайно важно для характеристики системообразующего начала в принципах обучения. Принцип способен быть передатчиком признаков одного компонента системы другому, механизмом взаимодействия их в процессе обучения. При этом принцип в его конкретном смысле определяет рамки их взаимодействия»[5, с.32]. Каждый принцип выполняет по отношению к другому определенные функции, которые являются одновременно и его функциями в процессе обучения. Поэтому взаимосвязанные принципы обучения являются системно-целостные в суммарном значении.

Одно из толкований профессиональной направленности обучения – это «ориентация на формирование социальной и психологической направленности личности на профессиональную деятельность» [2, с.41]. С другой стороны профессиональная направленность выступает как «основа связи общего знания и способов его применения с определенными конкретными знаниями и приемами его использования на уровне одной профессии (группы профессий)» [2, с.42]. Слабая профессиональная направленность, дублирование учебного материала, несогласованность изучение родственных тем во времени породили идею профилизации общеобразовательных знаний, формирования инвариантных и вариативных частей содержания образования.

Под профессиональной направленностью обучения конкретной дисциплине понимают ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения на формирование профессиональных знаний, умений и качеств личности [8, с.89]. Таким образом, сущность принципа профессиональной направленности в высшем образовании имеет субъектное и объектное трактование: с одной стороны он рассматривается как формирование определенных качеств личности, с другой как профилизация содержания учебных дисциплин.

Рассмотрим особенности принципа профессиональной направленности с позиций формирования профессиональных качеств будущих специалистов международного права. Системный анализ профессиональной направленности [6, с.402] позволяет выделить такие ее особенности: профессиональная направленность, как сложная система выстраивается из компонентов и структур, имеет определенную внутреннюю организацию; она является элементом более сложной системы (структуры личности в контексте мотивации профессиональной деятельности); профессиональная направленность является динамичной системой, все процессы которой находятся во внутреннем единстве и взаимосвязи; целостность профессиональной направленности предопределяет ее структурное единство, выделение тех интегративных, системообразующих качеств, свойств, характеристик вокруг которых объединяются и другие свойства; профессиональная направленность выполняет важные функции: во-первых, выступает в роли средства для удовлетворения потребностей личности, во-вторых, является средством развития знаний, умений, способностей человека; профессиональная направленность является динамичным образованием, которое изменяется в соответствии как с собственными предпочтениями и убеждениями личности, так и с воздействиями различных внешних факторов и поставленных задач.

Поскольку профессиональная направленность является понятием интегративным, динамичным, системообразующим, в ее структуру могут входить потребности, интересы, убеждения, мотивы и другие качества личности, касающиеся будущей профессиональной деятельности. Основой профессиональной направленности личности является устойчивое доминирование потребности или интереса [3, с.175]. Потребность составляет психологическую основу доминанты мотивационной сферы и проявляется в более высокой сенситивности к новизне стимула. В частности, в потребности заниматься будущей профессиональной деятельностью так, как профессия является стороной самореализации личности. Профессиональная деятельность специалиста по международному праву не просто позволяет предоставлять профессиональные услуги. Прежде всего, она позволяет реализовать собственный творческий потенциал и создает условия для его развития. Кроме того, профессиональная деятельность предоставляет специалисту международного права определенный социальный статус.

Осознание потребностей является условием формирования интересов личности. Интересы, в том числе профессиональные, являются важными регуляторами поведения. Они направляют личность на овладение выбранной профессией, на осознание общественной и личностной значимости и привлекательности профессии. Профессиональные интересы специалиста международного права выражаются в намерении глубже познать свою профессию, в добросовестном отношении к овладению профессиональными умениями и навыками, в психологической и практической готовности работать по профессии. Это прежде всего интересы к будущей профессии, к объектам профессиональной деятельности, к себе как к будущему специалисту, к профессионально-ориентированным знаниям.

Убеждения как качество личности возникают на основе определенного уровня сознания и становятся активной побудительной силой. Они через личный опыт направляют будущих специалистов международного права к выработке собственных взглядов и критериев, важных для их профессиональной деятельности и способствуют формированию профессиональных убеждений. Причем, убеждения отличаются от понимания тем, что они касаются чувств и воли человека, реализуются не только в его сознании, но и в поведении.

Для определения побудительной основы профессиональной направленности будущих специалистов международного права следует рассмотреть сущность и содержание феномена мотива. В результате осознания и переживания потребностей у человека возникают определенные побуждения к действию, благодаря которым эти потребности удовлетворяются. То есть мотив – это побудительная причина действий и поступков человека; в основе мотива лежит потребность, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличия соответствующего отношения.

Если понимать мотив в рамках отношений «человек – профессиональная деятельность», то можно выделить следующие основные параметры: существует столько разных мотивов, сколько содержательных отношений «человек – профессиональная деятельность»; люди различаются по индивидуальным проявлениям тех или иных мотивов; у разных людей возможны различные иерархии мотивов. Необходимо выяснить, на основе каких возможностей и активизирующих воздействий возникают различия в мотивах, а также возможности их изменения путем целенаправленного вмешательства. Поведение человека во времени

мотивируется разными или всеми возможными мотивами – прежде всего, высокими в иерархии (то есть сильными), которые при определенных условиях наиболее всего связаны с перспективой достижения соответствующего целевого состояния; мотив остается действенным, т.е. мотивирует поведение личности до тех пор, пока она не достигнет желаемого результата, который соответствует отношению «человек – профессиональная деятельность», или не приблизится к нему настолько, насколько позволяет ситуация, которая, изменившись, не окажется другой мотив актуальным и в конечном итоге станет доминирующим [9].

Среди значительного количества мотивов, побуждающих будущих специалистов международного права к профессиональной деятельности следует отметить мотивы выбора профессии и учебного заведения; мотивы, основанные на интересе к выбранной профессии; общественные мотивы – осознание потребности в общественно значимой деятельности; мотивы достижения – осознание потребности в самоутверждении; мотивы материального вознаграждения – осознание потребности в материальном обеспечении и тому подобное.

Указанные выше качества будущих специалистов международного права формируются в процессе учебной деятельности. Понятно, что эти качества динамически изменяются. Их можно изменить с помощью сознательной, целенаправленной работы, которая учитывает индивидуальные свойства личности и проявляется в учебной и практически ориентированной деятельности студентов, которая максимально моделирует их будущую профессиональную деятельность.

Итак, профессиональная направленность будущих специалистов международного права определяется взаимодействием потребностей, интересов, убеждений, мотивов. Именно их взаимодействие обуславливает, определяет и раскрывает сущность и содержание профессиональной направленности как явления, которое имеет свои особенности. Субъектное понимание профессиональной направленности будущих специалистов международного права позволяет рассматривать ее как постоянный поиск человеком профессионального назначения. Через профессиональную направленность реализуются способности, знания и умения личности, касающиеся будущей профессиональной деятельности.

Объектное понимание принципа профессиональной направленности касается содержания подготовки будущих специалистов международного права. Профессиональная направленность содержания обучения рассматривается как форма специфической междисциплинарной связи. Одним из средств реализации профессиональной направленности является профилизация как целенаправленная реализация междисциплинарных связей общенаучных и специальных дисциплин. Рассматривают теоретический, практический и мировоззренческий уровни профилизации содержания обучения [1].

Междисциплинарные связи – это установление и проявление взаимосвязанных фактов или явлений, которые изучаются разными предметами, попытка согласовать, скоординировать эти сведения. Но эта гигантская работа заранее обречена на низкий коэффициент полезного действия. Междисциплинарные связи, как средство совершенствования учебного процесса, устанавливаются для уже сложившейся группы предметов [4]. Значительно большие возможности, чем междисциплинарные связи имеет интеграция. В процессе интегрированного обучения создается целостная

система профессиональных знаний, которым присуща высокая степень осознания, мобильности и прочности.

И. Козловская определяет интеграцию знаний как процесс формирования содержания образования на основе проблемного подхода, который направлен на развитие профессиональных и личностных качеств будущего специалиста [4, с.29]. Профессиональной направленности содержания важно придерживаться именно в процессе проблемного обучения. Объектами познавательной деятельности будущих специалистов международного права становятся интегрированные знания (идеи, теории, законы, факты, комплексные проблемы) экономики, права, страноведения, иностранных языков и других дисциплин. Интегрированный подход к формированию содержания обучения положительно меняет диапазон применения знаний и умений, способствует формированию широких познавательных интересов и активности студентов.

Реализация принципа профессиональной направленности содержания подготовки будущих специалистов международного права в контексте интеграционного подхода обеспечивает сохранение логической и содержательной целостности и единства дисциплин по общественно-экономическому, фундаментальному и профессиональному циклов, усвоение в процессе обучения научных понятий и принципов, развитие профессиональных умений и навыков, использование во время формирования основ профессионального мастерства всей системы научных знаний, оптимальное соотношение индуктивного и дедуктивного методов обучения. Обеспечить реализацию этих условий невозможно без использования интеграции содержания обучения.

Реализация принципа профессиональной направленности в обучении происходит в тесной взаимосвязи с другими дидактическими принципами: системности, который рассматривает компоненты и структуру системы, ее содержание и внутреннюю организацию; гуманизации образования, детерминантом которой является формирование духовного потенциала будущих специалистов; личностная ориентация, предусматривающая уникальность личности, создание благоприятных условий для развития её творческих возможностей и профессионального самоопределения; связи обучения с жизнью и практической деятельностью, ведь именно практика, с одной стороны, дает толчок к познавательной деятельности, а с другой, является критерием истинности знаний.

Выводы. На основе анализа исследуемой проблемы выявлена сущность принципа профессиональной направленности, который имеет субъектное и объектное тактирование. Профессиональная направленность рассматривается как формирование определенных качеств личности и как профилизация содержания учебных дисциплин. Выявлены особенности принципа профессиональной направленности подготовки будущих специалистов международного права. Субъектное тактирование профессиональной направленности предполагает ориентацию на формирование социальной и психологической направленности на профессиональную деятельность. Объектное тактирование принципа профессиональной направленности касается сочетания общественно-экономической, фундаментальной и специальной подготовки. Обоснованно принцип профессиональной направленности содержания подготовки будущих специалистов международного права в контексте интеграционного подхода. Одним из важнейших аспектов реализации принципа профессиональной направленности является

профилизация и взаимосвязь научных и профессиональных знаний. Вся система знаний должна рассматриваться с позиции важности для специалистов международного права.

Заключение. К дальнейшим направлениям исследования относим определение и обоснование основных этапов развития принципа профессиональной направленности в профессиональной педагогике.

Литература:

1. Ахмерова Р.У. Реализация принципа профессиональной направленности обучения в вузе средствами профилизации общенаучных дисциплин. – Автореф. дисс., к.анд. пед. наук., Казань, 1988. – 16с.
2. Дубинчук О.С. Дидактичні основи профілювання природничо-наукової підготовки учні в професійно-технічних училищ. // Педагогіка: Наук.-метод. зб. – К.: Освіта, 1993. – С.39-46.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.: (Серия «Мастера психологии»)
4. Козловська І.М. Теоретичні та методичні основи інтеграції знань учнів професійно-технічної школи: Монографія / За ред. С.У.Гончаренка. – Львів: Світ, 1999. – 302 с.
5. Махмутов М.И., Безрукова В.С. Специфические принципы обучения в процессе осуществления взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки // Научные основы межпредметных связей в средних профтехучилищах: Сб. науч. трудов. – Л-д: ВНИИ ПТО, 1986. – С.29-41.
6. Москалюк О.І. Зміст і структура професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів: аналіз у контексті системного підходу // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 10 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. - Київ-Вінниця: ООО“Планер”, 2006. – С.399-405
7. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — М. : Академический Проект, 2004. — 432 с.
8. Самарук Н.М. Професійна спрямованість навчання математики як умова вдосконалення економічної підготовки в рамках багатоступеневої освіти // Вісник Черкаського університету: Зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Черкаси, 2006. – Вип.. 89. – С.87-91
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т.1: Пер. с нем. / Под ред Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. – 423 с.