

**Электронный периодический
рецензируемый
научный журнал**

«SCI-ARTICLE.RU»

<http://sci-article.ru>

№22 (июнь) 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДКОЛЛЕГИЯ.....	5
СОЦИОЛОГИЯ.....	11
РАЗВИТИЕ КРИМИНОЛОГИИ В ЯПОНИИ.....	11
ЭКОЛОГИЯ.....	14
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ В СОЛ “НАГАЕВО” И ЕГО ОКРЕСТНОСТЯХ.....	14
ТЕХНИКА.....	17
ОБОБЩЁННЫЙ АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОВОГО НАПОРА ПРИ ТУРБУЛЕНТНОМ ТЕЧЕНИИ В ПЛОСКИХ КАНАЛАХ С ВЫСТУПАМИ НА ОДНОЙ ИЗ СТОРОН ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННОЙ СЕМИСЛОЙНОЙ МОДЕЛИ.....	17
МЕДИЦИНА.....	27
ФЕЛИНОТЕРАПИЯ КАК ВИД ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ НЕРВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СОТРУДНИКОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕЙ СФЕРЫ.....	27
ПЕДАГОГИКА.....	41
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	41
ЧТО И КАК «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», ЧЕМ «ВЛАДЕТЬ»?.....	48
«РЕФЕРАТ» О РЕФЕРАТЕ.....	54
МАРКЕТИНГ.....	59
PR-ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЕНИЯ АУДИТОРИИ В КИНОБИЗНЕСЕ.....	59
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОДАЖ В ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГЕ С ПОМОЩЬЮ LANDING PAGE.....	66
ЭКОНОМИКА.....	72
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ.....	72
МЕНЕДЖМЕНТ, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	75
МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКОВ ОТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ.....	75
МЕНЕДЖМЕНТ, ПСИХОЛОГИЯ.....	78
ПРИЧИНЫ СТРЕССА И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	78
ФИЛОСОФИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ.....	83
АНТРОПОЛОГИЯ ХАЙДЕГГЕРА В ЗАРУБЕЖНОЙ БИБЛИОГРАФИИ (2000-2014).....	83
ФИЛОСОФИЯ.....	89
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМОУБИЙСТВА.....	89
МАШИНОСТРОЕНИЕ.....	93
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНО-СБОРНЫХ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ (УСП) В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	93
ПСИХОЛОГИЯ.....	96
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ И ОБРАЗ ИНТЕЛЛИГЕНТА БУДУЩЕГО.....	96
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	101
ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ИНЦИДЕНТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	101

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА	107
<i>ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКИХ КОРПОРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ.....</i>	
	<i>107</i>
ЛИНГВИСТИКА, ТУРИЗМ	111
<i>ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕКЛАМЫ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА.....</i>	
	<i>111</i>
СОЦИОЛОГИЯ.....	115
<i>ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЁЖИ Г. ВОЛГОДОНСКА.....</i>	
	<i>115</i>
ЭКОНОМИКА	121
<i>СООТНОСИТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ СТОИМОСТИ.....</i>	
	<i>121</i>
СОЦИОЛОГИЯ.....	133
<i>ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ВАРИАНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ.....</i>	
	<i>133</i>
МЕНЕДЖМЕНТ	138
<i>КОНЦЕПЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА</i>	
	<i>138</i>
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	141
<i>ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....</i>	
	<i>141</i>
МЕНЕДЖМЕНТ, СТРОИТЕЛЬСТВО, ЭКОНОМИКА.....	146
<i>ФАКТОРЫ, КОСВЕННО ВЛИЯЮЩИЕ НА СРЕДНЮЮ СТОИМОСТЬ КВАДРАТНОГО МЕТРА ГОТОВОГО ЖИЛЬЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА.....</i>	
	<i>146</i>
АНТРОПОЛОГИЯ	151
<i>СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, СУЩНОСТЬ ТЕРМИНА «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»</i>	
	<i>151</i>
ПСИХОЛОГИЯ	156
<i>РОЛЬ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА</i>	
	<i>156</i>
СТРОИТЕЛЬСТВО	165
<i>ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРИУТОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ В СТРУКТУРЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	
	<i>165</i>
ПСИХОЛОГИЯ	168
<i>ОБЗОР НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «АГРЕССИЯ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....</i>	
	<i>168</i>
СОЦИОЛОГИЯ.....	173
<i>РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ БУРЛИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ.....</i>	
	<i>173</i>
ПЕДАГОГИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	177
<i>ПОДГОТОВКА ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОВСЕДНЕВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЙСК.....</i>	
	<i>177</i>
<i>РАЗРАБОТКА СЛУЖЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ ВОЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА</i>	
	<i>181</i>
МЕДИЦИНА.....	186
<i>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ МАТЕРЕЙ В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ.....</i>	
	<i>186</i>

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ	189
<i>ЭКСЦЕНТРИЧНОСТЬ И КОНФЛИКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ А.Н. СКРЯБИНА</i>	189
ПСИХОЛОГИЯ	193
<i>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ЗАВИСИМОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ОТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАПРОСА</i>	193
ЛИНГВИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ	202
<i>К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ CLERKS (СЛУЖАЩИЕ) В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</i>	202
МЕДИЦИНА, АНТРОПОЛОГИЯ	213
<i>ОСОБЕННОСТИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ МУЖЧИН ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ СКОРОСТИ СТАРЕНИЯ</i>	213
ЭКОНОМИКА	217
<i>ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖНОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА КАК СЛЕДСТВИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</i>	217
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	220
<i>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОЛОНИИ В РИМЕ. ДЕЛО О ВЫСЫЛКЕ ПЕНСИОНЕРОВ В 1849 ГОДУ (ХРОНИКА СОБЫТИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВОВ)</i>	220
ЛИНГВИСТИКА	231
<i>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ ФУРИГАНА В ТРАДИЦИОННОЙ ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ЖАНРА РУБИ-ХАЙКУ ДО НАШИХ ДНЕЙ</i>	231
СОЦИОЛОГИЯ	240
<i>КОМПЛЕКС НАЦИОНАЛИЗАЦИИ И ПРИВАТИЗАЦИИ В РОССИИ</i>	240
ЭКОНОМИКА	247
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВЫХ РАЗРЫВОВ РЕГИОНОВ</i>	247
ФИЛОСОФИЯ	257
<i>ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»</i>	257
ЛИТЕРАТУРА	263
<i>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ КОНЦЕПТА РОССИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ К.Д.БАЛЬМОНТА</i>	263
СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	268
<i>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ТРАВМАХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 10-12 ЛЕТ</i>	268
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	277
<i>РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ В РЕАЛЬНОМ МАСШТАБЕ ВРЕМЕНИ НА ПРИМЕРЕ ГЕКСАПОДА</i>	277

Редколлегия

Агакишиева Тахмина Сулейман кызы. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку.

Агманова Атиркуль Егембердиевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Александрова Елена Геннадьевна. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

Ахмедова Разият Абдуллаевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

Бублик Николай Александрович. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

Галкин Александр Федорович. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

Головина Татьяна Александровна. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

Грошева Надежда Борисовна. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

Гукалова Ирина Владимировна. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.

Дегтярь Андрей Олегович. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

Жолдубаева Ажар Куанышбековна. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

Зейналов Гусейн Гардаш оглы. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Зинченко Виктор Викторович. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

Калягин Алексей Николаевич. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

Ковалева Светлана Викторовна. Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

Коваленко Елена Михайловна. Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

Колесникова Галина Ивановна. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

Колесников Анатолий Сергеевич. Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

Король Дмитрий Михайлович. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

Кучуков Магомед Мусаевич. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

Лаурентьев Владимир Владимирович. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

Ланин Борис Александрович. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

Лахтин Юрий Владимирович. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

Лобанов Игорь Евгеньевич. Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

Лучинкина Анжелика Ильинична. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

Можаев Евгений Евгеньевич. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

Моторина Валентина Григорьевна. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

Надькин Тимофей Дмитриевич. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

Орехов Владимир Иванович. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Пелецкис Кястутис Чесловович. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

Петров Владислав Олегович. Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

Походенько-Чудакова Ирина Олеговна. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

Предеус Наталия Владимировна. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Розыходжаева Гульнора Ахмедовна. Доктор медицинских наук, руководитель клиничко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (EACPR), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

Сорокопудов Владимир Николаевич. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

Супрун Элина Владиславовна. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармации и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина.

Терецкий Владислав Иванович. Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

Чернова Ольга Анатольевна. Доктор экономических наук, зав. кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г. Новошахтинске).

Шихнебиев Даир Абдулкеримович. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

Акпамбетова Камшат Макпалбаевна. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

Бай Татьяна Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

Бектурова Жанат Базарбаевна. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Беляева Наталия Владимировна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Бозоров Бахритдин Махаммадиевич. Кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

Бойко Наталья Николаевна. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

Боровой Евгений Михайлович. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

Вицентий Александр Владимирович. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

Гайдученко Юрий Сергеевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

Гресь Сергей Михайлович. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

Джумагалиева Куляш Валитхановна. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

Егорова Олеся Ивановна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

Ермакова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

Жерновникова Оксана Анатольевна. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

Жохова Елена Владимировна. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

Закирова Оксана Вячеславовна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Ивашина Татьяна Михайловна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

Искендерова Сабира Джафар кызы. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

Карякин Дмитрий Владимирович. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

Катков Юрий Николаевич. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Кебалова Любовь Александровна. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

Кобланов Жоламан Таубаевич. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

Ковбан Андрей Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

Короткова Надежда Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

Кузнецова Ирина Павловна. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

Кузьмина Татьяна Ивановна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

Левкин Григорий Григорьевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

Лушников Александр Александрович. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

Мелкадзе Нанули Самсоновна. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

Назарова Ольга Петровна. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

Насимов Мурат Орленбаевич. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

Олейник Татьяна Алексеевна. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

Орехова Татьяна Романовна. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Остапенко Ольга Валериевна. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

Поляков Евгений Михайлович. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГУ (Москва).

Попова Юлия Михайловна. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

Рамазанов Сайгим Манапович. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Рибцун Юлия Валентиновна. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

Сазонов Сергей Юрьевич. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

Сафронов Николай Степанович. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетики и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

Серета Евгения Витальевна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

Слизкова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

Смирнова Юлия Георгиевна. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

Фадейчева Галина Всеволодовна. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

Церцвадзе Мзия Гиладовна. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

Чернышова Эльвира Петровна. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

Шамутдинов Айдар Харисович. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

Шангина Елена Игоревна. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

Шапауов Алиби Кабыкенович. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

Шаргородская Наталья Леонидовна. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

Яковлев Владимир Вячеславович. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

СОЦИОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ КРИМИНОЛОГИИ В ЯПОНИИ

Ставропольский Юлий Владимирович

кандидат социологических наук

Энгельсский технологический институт Саратовского государственного технического университета имени Ю. А. Гагарина
доцент кафедры гуманитарных наук

Ключевые слова: исследование; социология; криминология; психиатр; японский; американский

Keywords: research; sociology; criminology; psychiatrist; Japanese; American

Аннотация: В Соединённых Штатах до второй мировой войны развитием криминологии занимались преимущественно социологи. В Японии сложилось неверное понимание социологии как разновидности социализма и коммунизма, поэтому японское правительство сурово преследовало социологию в соответствии с Законом об охране общественного порядка 1925 г. Поэтому японские социологи, в отличие от американских коллег, не интересовались проведением полевых криминологических исследований.

Abstract: In the United States before the second world war the development of criminology studied mainly by sociologists. In Japan the wrong understanding of sociology as a form of socialism and communism, so the Japanese government severely persecuted sociology in accordance with the Law on protection of a public order of 1925, Therefore, Japanese sociologists, unlike their American colleagues, were not interested in the field of criminological research.

УДК 316.613

В Японии созданием криминологии и судебной медицины занимались психиатры. Ведущим японским психиатром признан Сюфу Ёсимасу (Yoshimasu) (1899 – 1974). Он учился у профессора Токийской императорского университета Сюдзо Курэ (Kure), а впоследствии работал психиатром в тюрьме. По примеру исследования Йоханнеса Ланге (Lange) (1891 – 1938), С. Ёсимасу провёл исследование с участием преступников-близнецов, изучая законы евгеники. С. Ёсимасу предложил описывать уголовный путь каждого преступника в виде кривой линии. Когда С. Ёсимасу получил должность профессора токийского университета, он сумел заинтересовать криминологией большое количество молодых способных психиатров, среди которых был Осаму Наката (Nakata).

Танэмото Фурухата (Furuhata) (1891 – 1975) закончил медицинский факультет Токийского Императорского университета и в 1923 г. стал преподавателем медицинского колледжа в Канадзава. Спустя три года он основал Канадзавскую ассоциацию криминологии. Под руководством Т. Фурухаты Канадзавская ассоциация криминологии распространилась по всей Японии и в 1928 г. была переименована в Японскую ассоциацию криминологии.

В 1936 г. японское правительство заключило антикоммунистический договор с правительством нацистской Германии. В 1940 г. в Японии вступил в действие Национальный евгенический закон, предусматривавший принудительную стерилизацию лиц с плохой генетической наследственностью. В Германии подобная практика стала осуществляться с 1933 г. В соответствии с установленным законодательством, в японской криминологии до второй мировой войны царил евгеника.

После войны члены Японской ассоциации криминологии, большинство из которых были психиатры, всячески отрицали насильственную стерилизацию преступников. Вместо Национального евгенического закона в Японии в 1948 г. был принят Закон о евгенической защите, который предусматривал недопущение рождения ребёнка с плохой генетической наследственностью. В 1996 г. в Японии, как было заявлено – в целях охраны материнства, беременности и родов, этот закон был переименован в Закон об охране материнства, из него исключили положение о принудительной стерилизации по евгеническим показаниям.

В Соединённых Штатах до второй мировой войны развитием криминологии занимались преимущественно социологи. В Японии сложилось неверное понимание социологии как разновидности социализма и коммунизма, поэтому японское правительство сурово преследовало социологию в соответствии с Законом об охране общественного порядка 1925 г. Поэтому японские социологи, в отличие от американских коллег, не интересовались проведением полевых криминологических исследований. Гораздо больше японских социологов интересовали социологические теории, возникшие в Европе, в первую очередь в Германии.

В 1922 г. японский социолог Сётаро Ёнэда (Yoneda) познакомил японскую социологическую общественность с криминологической теорией Э. Дюркгейма. С. Ёнэда изучал поведение женщин, которые крадут в магазинах, и умственно недоразвитых преступников.

В Японии криминология, следовавшая в направлении социологии, стала называться социологической криминологией. Первая книга под названием «Социологическая криминология» вышла в Японии в 1922 г. Её автором был японский социолог Дзюнко Тацумидзу (Tatsumizu). Первая зарубежная монография по социологической криминологии была опубликована в Японии в 1923 г. Автором книги был представитель итальянской позитивистской школы Энрико Ферри, а перевёл её на японский язык Китихико Ямада (Yamada). С той поры термин социологическая криминология укоренился в Японии.

В 1945 г. после окончания Второй мировой войны, в Японии благодаря союзным силам, среди которых инициатива принадлежала США, была проведена демократизация. Демократизация гарантировала полную свободу наукам и обучению, благодаря чему началось широкое развитие социологии и криминологии. Многие учёные обратились к социологии и криминологии в том виде, в каком социология и криминология существовали в первую очередь в Соединённых Штатах. Огромное количество литературы по социологии и криминологии было переведено на японский язык, оказав сильное влияние на подрастающую молодёжь.

После поражения во Второй мировой войне, японское общество погрузилось в полный хаос, усугубляемый абсолютной бедностью. В японских городах широко

распространились имущественные преступления, расцвели чёрные рынки. Практически всё, что необходимо для жизни, стало возможно достать только на чёрных рынках. Японские женщины от голода поголовно занялись уличной проституцией. Многочисленными стали вооружённые мафиозные группы.

В это время Тацуо Такэнака (Takenaka) обратился к исследованию социальных проблем. Он провёл исследование проституции, результаты которого опубликовал в 1949 г. Хироаки Иваи (Iwai) изучал преступные группировки. Его работа была опубликована в первом номере журнала «Сякайгаку Хёрон» (Социологическая теория), издания Японского социологического общества, в 1950 г. Полный исследовательский отчёт под названием «Структура патологических групп» вышел в свет в 1963 г.

В сложившемся контексте социологов заинтересовали исследования преступности. В 1951 г. состоялась первая сессия Японского социологического общества, посвященная проблемам социологической криминологии.

После поражения во Второй мировой войне, в Японии появилось большое количество детей-сирот, совершавших противоправные действия. Многие учёные отнесли к детской преступности как к серьёзной социальной проблеме. В 1948 г. в Японии вступило в действие новое ювенильное законодательство, вводившее семейные суды и Центры ювенильной классификации и задержания. В следующем году был принят закон о профилактике и реабилитации преступников, предусматривавший систему условно-досрочного освобождения.

После введения системы УДО, многие социологи и психологи в Японии получили должности в семейных судах, в службах по наблюдению за условиями содержания детей и по условно-досрочному освобождению министерства юстиции Японии.

В 1958 г. в Японии по инициативе женщин депутатов парламента был принят Закон о проституции. Закон предусматривал уголовную ответственность за уличную проституцию. После принятия закона, уличная проституция в Японии прекратилась.

Литература:

1. Горожанин А. В., Артемьев Н. С., Некрасов А. П. Роль исправительных учреждений в борьбе с рецидивной преступностью. Самара: Самарский юридический институт, 2005.
2. Уэда Кан. Преступность и криминология в современной Японии/Перевод с япон. О. А. Белявской. Под общ. ред. и с вступ. статьей Н. Ф. Кузнецовой, В. Н. Еремина. М.: Прогресс, 1989. 254 с.

ЭКОЛОГИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ В СОЛ “НАГАЕВО” И ЕГО ОКРЕСТНОСТЯХ

Валова Яна Валерьевна

студент

Башкирский государственный университет
студент, кафедра генетики и фундаментальной медицины

**Яковлев Анатолий Германович, кандидат биологических наук, доцент
кафедры физиологии человека и зоологии, Башкирский государственный
университет, г.Уфа**

Ключевые слова: видовое разнообразие; половая структура популяции;
антропогенный фактор

Keywords: species diversity; sex structure of the population; anthropogenic factor

Аннотация: В статье описывается проведение опытно-экспериментальной работы по определению видового разнообразия пресмыкающихся на территории СОЛ “Нагаево”, половой структуре популяции видов, а также показана зависимость численности популяции от степени воздействия антропогенного фактора.

Abstract: The article describes the experimental work to determine the species diversity of reptiles in the territory of sports camp "Nagaevo", sex structure of populations, as well as the dependence of the species diversity of the impact of anthropogenic factors.

УДК 574

Целью данного исследования явилось определение видового разнообразия пресмыкающихся в СОЛ “Нагаево”, находящемся в Октябрьском районе г.Уфы, и его окрестностях.

Задача состояла в определении видового разнообразия пресмыкающихся, обитающих на исследуемых территориях, степени воздействия антропогенного фактора и в получении данных о половой структуре популяции видов.

Биотоп №1. СОЛ «Нагаево». Протяженность маршрута составляет 480 м. Биотоп в средней степени подвержен антропогенному воздействию (степень застроенности составляет примерно 55-60% от общей площади территории). Хорошо прогревается солнечными лучами. Почва биотопа – темно-серая лесная, растительность представлена землянично-злаковым разнотравьем, красным и белым клевером, мятликом, чистотелом, полынью, мышиным горошком, земляникой зеленой.

Биотоп №2. окрестности СОЛ «Нагаево» -овраг на юго-западной стороне. Протяженность маршрута составляет 1050м. Биотоп в малой степени подвержен антропогенному воздействию(на территории нет построек, не

используется для сенокосения и выпаса скота). Хорошо прогревается солнечными лучами. Местность холмистая. Почвы каштановые глинистые. Растительность представлена землянично-злаковым разнотравьем, красным и белым клевером, различными видами осок, земляникой зеленой.

Методика работы

Учет рептилий проводился маршрутным методом на учетных лентах. Ширина учетной ленты составляла ~ 3 м. На каждом маршруте отмечались все особи, встреченные в двух различных биотопах, для каждого вида в отдельности. По окончании работ эти данные суммировались. Учеты проводились в часы наибольшей активности животных, то есть в хорошую солнечную погоду с 15.00 до 18.00 часов, так как эта группа животных реагирует на изменение температуры и влажность.

В таблице 1 представлены данные по видовому разнообразию на биотопе 1 **СОЛ «Нагаево»**.

Дата: 14.06.2014	Место проведения: СОЛ Нагаево	Время начала и окончания: 15.30 -16.20	Погодные условия: солнечно, осадков нет, редкие облака
------------------	----------------------------------	--	--

Вид животного	Количество особей
1. Ящерица прыткая <i>Lacerta agilis</i>	21
2. Веретеница ломкая <i>Anguis fragilis</i>	3
3. Уж обыкновенный <i>Natrix natrix</i>	8

Половой диморфизм ящерицы прыткой *Lacerta agilis*, в первую очередь, четкие различия в окраске туловища позволяют с точностью определить принадлежность полу. Пилеус и спина половозрелых самцов зеленые, молодых особей и самок – бурые [1]. Таким образом, можно определить половую структуру популяции ящерицы прыткой.

На биотопе 1 было обнаружено 3 вида пресмыкающихся. Длина маршрута-480м, ширина учетной ленты-3м.

Количество особей ящерица прытка составила 21 особь, из них 6 самцов и 15 самок на 1440м²

Среднее кол-во особей на 1 км:

$$1000 \cdot 21 / 480 = 43,7$$

Плотность на 1 га:

$$480 \text{ м} \cdot 3 \text{ м} = 1440 \text{ м}^2$$

$$10000 \cdot 21 / 1440 = 145,8$$

Количество особей уж обыкновенный составило 8 особей на 1440м²

Среднее кол-во особей на 1 км:

$$1000 \cdot 8 / 480 = 16,6$$

Плотность на 1 га:

$$480 \text{ м} \cdot 3 \text{ м} = 1440 \text{ м}^2$$

$$10000 \cdot 8 / 1440 = 55,5$$

Количество особей веретеница ломкая составило 3 особи на 1440м²

Среднее кол-во особей на 1 км:

$$1000 \cdot 3 / 480 = 6,25$$

Плотность на 1 га:

$$480 \text{ м} \cdot 3 \text{ м} = 1440 \text{ м}^2$$

$$10000 \cdot 3 / 1440 = 11,9$$

В таблице 2 представлены данные по видовому разнообразию на биотопе 2 окрестности СОЛ «Нагаево».

Дата: 14.06.2014	Место проведения: СОЛ Нагаево	Время начала и окончания: 15.30 - 16.20	Погодные условия: солнечно, осадков нет, редкие облака
Вид животного			Количество особей
1. Ящерица прыткая <i>Lacerta agilis</i>			132

На биотопе 2 был обнаружен только один вид – Прыткая ящерица *Lacerta agilis*.

Длина маршрута-1050м, ширина учетной ленты-3м.

Число особей составило-132 на 3150м², из них 97 самок и 35 взрослых самцов.

Среднее кол-во особей на 1 км:

$$1000 \cdot 132 / 1050 = 125,7$$

Плотность на 1 га:

$$1050 \text{ м} \cdot 3 \text{ м} = 3150 \text{ м}^2$$

$$10000 \cdot 132 / 3150 = 419$$

Вывод:

Величина, характеризующая среднее количество особей вида ящерицы прыткой на 1 км, составила 125,7 на биотопе 2 и 43,7 на биотопе 1, а плотность на 1 га составила 145,8 (биотоп 1) и 419 (биотоп 2). Степень застроенности является одним из

ключевых антропогенных факторов, влияющих на численность популяции. По полученным результатам можно сделать вывод, что на численность популяции ящерицы прыткой оказывает влияние антропогенный фактор. Соотношение самцов и самок ящерицы прыткой в изученных поселениях составило 1:3, что свидетельствует о том, что популяция молодая и растущая. Однако видовое разнообразие на биотопе 1 оказалось выше, чем на биотопе 2. Это может быть связано с разными типами биотопов, близостью леса к биотопу 1.

Литература:

1. Догель В.А., Зоология беспозвоночных 6-е изд. М., 1975; 7-е изд. М., 1981
2. Тимофеев С.Ф. Методы количественного анализа данных в экологических и гидробиологических исследованиях: Методические указания к практическим занятиям. - Мурманск: МГПИ, 2001. -32 с.

ТЕХНИКА

ОБОБЩЁННЫЙ АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛООВОГО НАПОРА ПРИ ТУРБУЛЕНТНОМ ТЕЧЕНИИ В ПЛОСКИХ КАНАЛАХ С ВЫСТУПАМИ НА ОДНОЙ ИЗ СТОРОН ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА ОСНОВЕ МОДИФИЦИРОВАННОЙ СЕМИСЛОЙНОЙ МОДЕЛИ

Лобанов Игорь Евгеньевич

доктор технических наук
Московский авиационный институт
ведущий научный сотрудник

Ключевые слова: моделирование; температурный напор; анализ; турбулентный; течение; плоский канал; выступ; семислойная модель

Keywords: modeling; temperature difference; analysis; turbulent; within; flat channel; ledge; seven-layer model

Аннотация: В работе была сгенерирована математическая модель позволившая рассчитать распределение среднеинтегрального температурного напора по подслоям в плоских каналах с односторонними турбулизаторами; рассчитанные распределения среднеинтегрального температурного напора по подслоям позволили выявить закономерности перераспределения вышеуказанного напора по подслоям в зависимости от геометрических характеристик турбулизаторов и режимов течения теплоносителя.

Abstract: The work has generated a mathematical model to calculate the allowed distribution of mean-temperature difference of sublayers in a flat channel with unilateral turbulence; calculated distribution of mean-temperature difference of sublayers revealed

patterns of redistribution of the above-mentioned head of sublayers, depending on the geometric characteristics of turbulence and flow regimes coolant.

УДК 532.517.4: 536.24

1. Введение

В ракетно-космической и авиационной технике широко применяются различного рода теплообменники, в которых, в результате интенсификации теплообмена, может быть достигнуто снижение его массогабаритных показателей при наперёд заданном тепловом потоке, гидравлических потерях, расходе и температурах теплоносителя; в ряде случаев задачей является получение заданного температурного уровня стенок поверхности теплообмена при фиксированных режимных и конструктивных характеристиках.

Эффективным методом решения данных проблем является интенсификация теплообмена в каналах, в том числе, некруглого поперечного сечения.

В современных теплообменных аппаратах и теплообменных устройств, применяемых в авиационной промышленности, широко используются теплообменные устройства с каналами, имеющими некруглое поперечное сечение, в частности, плоские каналы.

Следует отметить, что в некоторых этих каналов теплообмен осуществляется не через всю омываемую поверхность.

Математическое моделирование процессов теплообмена в каналах с интенсифицированными поверхностями проводилась в работах целого ряда авторов, в том числе: Галина Н.М., Иевлева В.М., Исаева С.А., Калинина Э.К., Ляхова В.К., Мигая В.К., Мидуэлл У., Миллионщикова М.Д., Нуннера В., Олимпиева В.В., Саберски Р.Х., Таунса Х.С., Уилки Д., Уилсона М. и их учеников.

Кроме симметричного теплового нагружения плоского канала довольно часто имеет место асимметричное, т.е. тепловые потоки на различных поверхностях оказываются неодинаковыми: например, плоские каналы с односторонним обогревом или с двусторонним обогревом с разными тепловыми потоками.

Для создания компактных теплообменных аппаратов и теплообменных устройств применяется интенсификация теплообмена.

Интенсификация теплообмена в плоских каналах достигается, в основном, двумя путями: турбулизацией потока и развитием поверхности теплообмена, например, оребрением. Может применяться комбинация вышеупомянутых методов интенсификации.

Способ интенсификации теплообмена, связанный с развитием поверхности теплообмена, в большинстве случаев приводит к значительному увеличению стоимости каналов по сравнению с гладкими каналами, в то же время он может быть неэффективен для определённых режимных и физических параметров процесса теплообмена, а именно: они имеют значительные по сравнению с несущим каналом размеры, что делает невозможным их применение в узких плоских каналах; данные

устройства целесообразно применять при малых плотностях теплового потока, когда термическое сопротивление оребрения незначительно — с ростом тепловых потоков эффективность оребрения резко падает; при больших плотностях тепловых потоков применение оребрения нецелесообразно; также эффективность оребрения резко снижается при использовании материалов с низкой теплопроводностью (например, для нержавеющей стали); промышленное изготовление оребренных каналов гораздо сложнее, чем гладких, поэтому они обладают более высокой стоимостью по сравнению с последними. Интенсификация теплообмена в плоских каналах посредством установки поверхностных турбулизаторов лишена вышеуказанных недостатков, присущих развитию поверхности теплообмена [1].

Интенсификация теплообмена путём турбулизации потока не требует существенного увеличения внешних размеров плоских каналов и поэтому применима в любых плоских каналах.

Изготовление турбулизаторов на поверхности плоских каналов не связано со значительными технологическими трудностями.

Специфическая задача данного раздела заключается в генерации расширенной математической модели, описывающей интенсифицированный теплообмен для плоских каналов с односторонними турбулизаторами потока т.е. модели, работающей в более широком диапазоне определяющих параметров, чем в существующих работах [4, 16—19], при одновременном детерминировании распределения среднего температурного напора по подслоям, т.к. для других условий данную задачу можно считать решённой [4, 16—19].

2. Математическое моделирование распределения температурного напора по подслоям

Схема интенсификации теплообмена для плоского канала посредством установки турбулизаторов подробно приведена в [1—4, 13, 16—20].

Нижнюю поверхность плоского канала будем, по аналогии с кольцевым каналом, условно называть внутренней, а верхнюю — внешней.

В рамках данного исследования рассматривается случай, когда турбулизаторы устанавливаются на поверхности внутренней трубы. Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: оптимальным методом интенсификации теплообмена в плоских каналах является применение периодических поверхностно расположенных турбулизаторов потока, который позволяет существенно интенсифицировать теплоотдачу при умеренном росте гидравлического сопротивления.

Моделирование интенсифицированного теплообмена при турбулентном течении в плоских каналах с периодическими поверхностно расположенными турбулизаторами потока производится по методике, аналогичной методике, применённой для кольцевых каналов с турбулизаторами [2—4].

Следовательно, данная теория позволяет описать с единых позиций интенсифицированный теплообмен как для круглых труб [4—12], так для кольцевых [2—4] и плоских каналов с турбулизаторами. Известно, что при интенсификации

теплообмена высота максимальной скорости в плоском канале, интенсифицированном посредством периодически расположенных поверхностных турбулизаторов, смещается в сторону поверхности, с меньшим коэффициентом сопротивления [13].

Положение высоты максимальной скорости детерминируется эмпирической формулой, полученной в [4; 16—19], на основе обработки экспериментальных данных Wilkie, Cowin, Burnett, Burgoyne приведённых в [13].

Так же, как и для случая с кольцевыми каналами [2—4], в данном исследовании принято, что диаметр гладкого канала равен диаметру канала, несущего оребрение, а скорость потока определялась по сечению канала, которое было бы при отсутствии оребрения. Вышеуказанный подход в полной мере правомерен, поскольку при рассматриваемом типе предельной турбулизации используются относительно невысокие выступы. В дальнейшем весь сравнительный анализ производился по эквивалентному диаметру плоского канала.

Для расчёта интенсифицированного теплообмена в плоском канале с турбулизаторами необходимо определить температурный напор для всех подслоёв. С этой целью плоский канал разбивается на три подслоя с внешней (без турбулизаторов) стороны и на четыре подслоя с внутренней (с турбулизаторами) стороны, т.е. интенсифицированный теплообмен в плоском канале с турбулизаторами моделируется семислойной схемой турбулентного пограничного слоя: для гладкой стороны — вязкий подслой, промежуточный подслой, турбулентное ядро, для интенсифицированной стороны — вязкий подслой, промежуточный подслой, турбулентное ядро во впадине, турбулентное ядро.

Для количественного и качественного сравнения приведённой семислойной схемы турбулентного пограничного слоя для плоского канала с турбулизаторами её необходимо сравнить с аналогичными расчётными данными как для круглой трубы, полученных по четырёхслойной схеме турбулентного пограничного слоя [4—12], так и для кольцевого канала, полученных по семислойной схеме турбулентного пограничного слоя [2—4] при прочих равных условиях.

Следовательно, можно провести охват с единых модельных позиций интенсифицированного теплообмена для каналов с любым значением безразмерного радиуса канала (отношения меньшего радиуса канала к большему). Здесь для круглой трубы безразмерный радиус равен нулю, для плоского канала — единице, для кольцевого канала он принимает промежуточное значение.

В [16—19] было приведено сравнение расчётных значений относительного интенсифицированного теплообмена в зависимости от отношения t/h для круглой трубы ($R_1=0$), кольцевого ($R_1=0,58$) и плоского каналов ($R_1=1$) при прочих равных условиях для $h/d_{\text{э}}=0,0375$ при $Re=10^5$ и показано, что относительный интенсифицированный теплообмен выше для круглой трубы с турбулизаторами, несколько меньше он для кольцевого канала с турбулизаторами, ещё несколько ниже он для плоского канала с турбулизаторами, поэтому можно сделать вывод о том, что при прочих равных условиях расчётные значения относительного интенсифицированного теплообмена снижаются со снижением безразмерного радиуса R_1 , что является дополнительным доводом меньшей предпочтительности кольцевых и плоских каналов к круглым трубам в плане интенсификации

теплообмена посредством установки поверхностных периодически расположенных турбулизаторов потока.

Расчётные значения для теплообмена для воздуха в плоском канале с периодически поверхностно расположенными турбулизаторами потока сравниваются с соответствующими экспериментальными данными различных авторов, наиболее полно представленными в [13], в работах [4; 16—19], в которых имеет место очень хорошее согласование теории и эксперимента.

Кроме вышеуказанного сравнения теории с экспериментом для относительно небольшого интервала определяющих параметров в работах [4; 16—19] был проведён аналогичный анализ для более широкого диапазона чисел Рейнольдса, Прандтля и геометрических характеристик турбулизаторов, который доказал, что теория довольно адекватно описывает существующий экспериментальный материал в очень широком диапазоне определяющих параметров.

В дальнейшем, после верификации сгенерированной математической модели экспериментом по осреднённому теплообмену в плоских каналах с односторонними турбулизаторами потока для широкого диапазона определяющих параметров, ставится задача детерминирования распределения среднего температурного напора по подслоям, чтобы знать, каким образом распределяется температурный напор по потоку и какой из подслоёв рациональнее интенсифицировать в зависимости от определяющих параметров.

Очень важным обстоятельством является то, что полученные решения относительно значений интенсифицированного теплообмена для плоского канала с односторонними турбулизаторами на внутренней трубе [4; 16—19] зависят от того, какой вклад в общий средний температурный напор дают значения средних температурных напоров в каждом из семи подслоёв.

Знание вышеназванного позволит ответить на вопрос, какой подслой необходимо оптимальнее всего интенсифицировать.

В существующих работах частично рассматривался данный аспект только для круглых труб с турбулизаторами и крайне ограниченным образом и, в основном, относительно максимального температурного напора, что, естественно, снижает ценность расчётных данных в сравнении с данными относительно среднемассового температурного напора.

Следовательно, есть возможность применения данного апробированного подхода к решению задачи распределения среднего температурного напора по подслоям в плоских каналах с турбулизаторами на одной из сторон.

Анализ полученных расчётных данных по распределению температурному напору в плоском канале с турбулизаторами на одной стороне позволяет выявить закономерности его изменения в зависимости от геометрических и режимных параметров.

Общий анализ приведённых данных показывает, что при увеличении относительной высоты турбулизаторов (h/d_3) доля среднего температурного напора вязкого подслоя

(внутреннего) снижается (в подавляющем случае) довольно незначительно, но может снизиться примерно на четверть при использовании очень высоких турбулизаторов ($h/d_3=0,143$); примерно то же самое можно сказать относительно доли промежуточного подслоя (внутреннего), причём снижение при использовании очень высоких турбулизаторов здесь составляет порядка пятой части; доля вихревого ядра во впадине ощутимо увеличивается и может достигать 15%; доля турбулентного ядра (суммарного) незначительно (порядко 10%) снижается (для очень высоких турбулизаторов снижение может достигнуть 40%); часть турбулентного ядра (внутреннего) увеличивается вплоть до перехода высоты турбулизаторов через буферный подслой, после чего она начинает снижаться с одновременным с увеличением доли вихревого ядра во впадине; доли внешних подслоёв во всех случаях относительно невелики.

Следовательно, в данном случае, для плоского канала с турбулизаторами на одной поверхности происходит перераспределение температурного напора из турбулентного ядра в вихревое ядро во впадине.

Анализ влияния числа Рейнольдса на распределение температурного напора по подслоям для плоского канала с турбулизаторами на одной поверхности показывает, что при его увеличении происходит ощутимое снижение доли вязкого подслоя, доля буферного подслоя сначала несколько увеличивается вплоть до выхода высоты турбулизатора величины буферного подслоя, а затем она несколько снижается.

При наибольшем рассматриваемом повышении числа Рейнольдса (почти на два порядка) доля вязкого подслоя может снизиться почти на 30%, доля буферного подслоя может повыситься на десятую часть, доля вихревого ядра во впадине может достичь около 10%, доля турбулентного ядра (суммарного) смогла повыситься около в двух раз; доли внешних вязкого подслоя и промежуточного подслоя, небольшие на небольших числах Рейнольдса, на больших числах Рейнольдса стали ещё меньше.

При меньших числах Рейнольдса основная доля температурного напора на воздухе срабатывается в промежуточном подслое, а при высоких числах Рейнольдса происходит перераспределение части температурного напора в вихревое ядро во впадине, поэтому это распределение температурного напора по подслоям является более равномерным.

В гладких плоских каналах вышеуказанное распределение не столь равномерное, а при увеличении числа Рейнольдса неравномерность ощутимо не снижается. Данное обстоятельство указывает на коренное различие в изменении распределения температурного напора по подслоям для плоских каналов с гладкими поверхностями по сравнению с плоскими каналами с турбулизаторами на одной из поверхностей.

Представленные данные указывают на более оптимальное распределение температурного напора по подслоям для плоских каналов с турбулизаторами на одной из сторон по сравнению с аналогичным гладкотрубным плоским каналом.

Далее необходимо провести анализ распределения среднего температурного напора по подслоям в плоских каналах с турбулизаторами на одной стороне в зависимости от относительного шага между турбулизаторами при прочих равных условиях.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что при увеличении относительного шага между турбулизаторами $t/d_{\text{э}}$ происходит снижение вклада в средний температурный напор доли вязкого подслоя не более чем на 8% и буферного подслоя не более чем на 7,5% при увеличении относительного шага более чем на порядок при одновременном увеличении вклада вихревого ядра во впадине и турбулентного ядра потока.

Очень важным аспектом является влияние числа Прандтля на распределение среднеинтегрального температурного напора в плоских каналах с односторонними турбулизаторами.

Анализ полученных данных показывает различие на распределение температурного напора по подслоям при увеличении числа Прандтля. При $Pr=10$ доля вязкого подслоя составляет порядка двух третей для рассматриваемых чисел Рейнольдса; доля буферного подслоя составляет немногим менее одной трети; доля вихревого ядра во впадине составляет не более трёх с половиной процентов; доля турбулентного ядра составляет до двух процентов.

Влияние числа Рейнольдса на стратификацию для $Pr=10$ менее ощутимо, чем для $Pr=0,72$. В отличие от $Pr=0,72$, для $Pr=10$ основной температурный напор в плоском канале с односторонними турбулизаторами потока срабатывается в вязком подслое, меньший напор срабатывается в буферном подслое, а в остальных подслоях доля температурного напора относительно невелика.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о существенном различии распределения температурного напора по подслоям для теплоносителей в виде капельных жидкостей от газообразных теплоносителей в плоских каналах с односторонними турбулизаторами.

Анализ влияния на температурный напор числа Прандтля при прочих равных условиях показывает, что доля вязкого подслоя увеличивается порядка 3,6% при увеличении числа Прандтля на единицу, аналогично доля буферного подслоя снижается примерно на 2,6%, доля вихревого ядра во впадине снижается примерно на 0,7%, доля турбулентного ядра потока снижается приблизительно на 0,55%. Следовательно, наибольшее влияние число Прандтля оказывает на подслои, которые располагаются ближе к стенке канала.

Представленный анализ позволяет заключить, что влияние числа Прандтля на распределение среднеинтегрального температурного напора по подслоям в плоских каналах с турбулизаторами на одной стороне довольно существенно, как и для случая плоских каналов с гладкими поверхностями.

Также, как и в случае газообразного теплоносителя, для теплоносителя в виде капельной жидкости распределение температурного напора по подслоям более рационально для плоских каналов с турбулизаторами на одной стороне по отношению к плоскому каналу с гладкими поверхностями при прочих равных условиях.

Интересным представляется сравнительный анализ распределения среднего температурного напора по подслоям для плоских каналов с турбулизаторами на одной из сторон по отношению к круглым трубам с турбулизаторами при прочих

равных условиях. С этой целью полученные в данной работе данные по распределению среднего температурного напора по подслоям для плоского канала с односторонними турбулизаторами сравниваются с соответствующими данными для круглых труб при прочих равных условиях (равенство чисел Рейнольдса, Прандтля, относительных высот и шагов турбулизаторов).

Сравнение данных по распределению среднего температурного напора по подслоям в плоском канале с односторонними турбулизаторами потока с аналогичными данными для круглых труб с турбулизаторами [4—7; 9; 10; 16; 20] показывает, что в последних в вязком подслое срабатывается меньшая часть и большая часть — в турбулентном ядре, чем в первых. Вышеуказанное говорит о преимущественном распределении температурного напора по подслоям для круглой трубы с турбулизаторами по сравнению с плоским каналом с турбулизаторами одной из сторон.

Как показывает анализ, в рассматриваемом диапазоне чисел Рейнольдса в трубах с турбулизаторами в вязком подслое и промежуточном подслое срабатывается меньший температурный напор в пределах примерно (10,12)%, а в турбулентном ядре потока срабатывается гораздо больший температурный напор.

Доля вихревого ядра во впадине для относительно невысоких турбулизаторов для плоского канала с односторонними турбулизаторами примерно такое же (в пределах процента). Турбулентное ядро потока в плоском канале с односторонними турбулизаторами составляет в 2,3 раза большую часть среднего температурного напора, чем для круглых труб с турбулизаторами, для относительно высоких турбулизаторов, а для относительно низких — почти в 2 раза большую.

Другими словами, в круглой трубе с турбулизаторами в турбулентном ядре потока срабатывается гораздо больший температурный напор, чем в плоском канале с односторонними турбулизаторами. Вышесказанное обуславливает редукцию плоского канала с односторонними турбулизаторами по отношению к круглой трубе с турбулизаторами в отношении рационального распределения температурного напора.

Влияние внешних подслоев на распределение среднеинтегрального температурного напора в плоских каналах с односторонними турбулизаторами относительно невелико, оно определённо меньшее, чем для кольцевых каналов с односторонними турбулизаторами потока (на внутренней трубе).

Таким образом, в представленном научном исследовании были приведены расчётные данные и анализ по распределению среднеинтегрального температурного напора по подслоям для плоских каналов с турбулизаторами на одной стороне для широкого диапазона их геометрических характеристик и режимов течения теплоносителя, позволившие выявить области, которые необходимо интенсифицировать оптимальным образом.

3. Выводы

1. Сгенерирована теоретическая модифицированная математическая модель расчёта и получены аналитические зависимости для интенсифицированного теплообмена при турбулентном течении для плоского канала с односторонними

турбулизаторами в зависимости от геометрических параметров канала и режимов течения теплоносителя. Результаты расчёта интенсифицированного теплообмена в плоских каналах с односторонними турбулизаторами в зависимости от определяющих параметров, хорошо согласующиеся с существующим экспериментальным материалом и имеющие перед последними неоспоримое преимущество, поскольку допущения, принятые при их выводе, охватывают гораздо более широкий диапазон определяющих параметров, чем ограничения, имеющиеся в экспериментах.

2. Сгенерированная математическая модель позволила рассчитать распределение среднеинтегрального температурного напора по подслоям в плоских каналах с односторонними турбулизаторами. Рассчитанные распределения среднеинтегрального температурного напора по подслоям позволили выявить закономерности перераспределения вышеуказанного напора по подслоям в зависимости от геометрических характеристик турбулизаторов (высоты, взаимного расположения, профиля поперечного сечения) и режимов течения теплоносителя (чисел Рейнольдса и Прандтля).

3. Влияние числа Рейнольдса оказывает существенное влияние на распределение среднего температурного напора в плоских каналах с односторонними турбулизаторами, особенно для вихревого ядра во впадине и турбулентного ядра потока. Влияние относительной высоты турбулизаторов на распределение среднего температурного напора при прочих равных условиях существенно для вихревого ядра во впадине и турбулентного ядра и невелико для вязкого и буферного подслоёв.

4. Влияние относительного шага на распределение среднего температурного напора при прочих равных условиях невелико. Влияние числа Рейнольдса на стратификацию для капельных жидкостей менее ощутимо, чем для газов; в отличие от газов, для капельных жидкостей основной температурный напор срабатывается в вязком подслое, меньший напор срабатывается в буферном подслое, а в остальных подслоях доля температурного напора относительно невелика. Максимальное влияние число Прандтля оказывает на подслои, которые располагаются ближе к стенке канала.

5. Обобщённой выявленной закономерностью влияния поверхностных поперечно расположенных односторонних турбулизаторов потока на распределение среднеинтегрального температурного напора по подслоям в плоских каналах является его перераспределение из вязкого подслоя в буферный подслей и из турбулентного ядра — в вихревое ядро во впадине. Теоретические расчёты доказали более оптимальное распределение температурного напора для круглой трубы с турбулизаторами по отношению к плоскому каналу с односторонними турбулизаторами потока при прочих равных условиях.

6. На базе разработанной семислойной модели турбулентного пограничного слоя можно осуществлять оптимизацию интенсификации теплообмена в плоских каналах с односторонними турбулизаторами, а также управлять процессом интенсификации теплообмена.

Литература:

1. Эффективные поверхности теплообмена / Э.К.Калинин, Г.А.Дрейцер, И.З. Копп и др. — М.: Энергоатомиздат, 1998. — 408 с.
2. Дрейцер Г.А., Лобанов И.Е. Моделирование теплообмена в кольцевых каналах с турбулизаторами с помощью семислойной модели турбулентного пограничного слоя // Доклады Академии Наук. — 2005. — Т. 402, № 2. — С. 184—188.
3. Лобанов И.Е. Моделирование теплообмена в кольцевых каналах с турбулизаторами с помощью семислойной модели турбулентного пограничного слоя // Проблемы газодинамики и тепломассообмена в энергетических установках: Труды XV Школы-семинара молодых учёных и специалистов под руководством академика РАН А.И.Леонтьева. — М.: МЭИ, 2005. — Т.1. — С. 103—106.
4. Лобанов И.Е. Математическое моделирование интенсифицированного теплообмена при турбулентном течении в каналах: Дисс. на соиск. учёной степени докт. техн. наук. — М., 2005. — 632 с.
5. Dreitser G.A., Myakotchin A.S., Lobanov I.E. A simple method for evaluation of heat transfer enhancement in tubular heat exchangers under single-phase flow, boiling, condensation and fouling conditions // Proceeding of the Third International Conference on Compact Heat Exchangers and Enhancement Technology for the Process Industries held at the Davos Congress Centre. — Davos (Switzerland), 2001. — P. 445—455.
6. Dreitser G.A., Myakotchin A.S., Lobanov I.E. Effective Heat Transfer Enhancement in Tubular Heat Exchangers under Single-Phase Flow, Boiling, Condensation and Fouling Conditions // International Journal of Heat Exchangers. — 2002. — V. III. — № 3. — P. 105—127.
7. Лобанов И.Е. Моделирование теплообмена и сопротивления при турбулентном течении в каналах теплоносителей в условиях интенсификации теплообмена // Труды Третьей Российской национальной конференции по теплообмену. В 8 томах. Т. 6. Интенсификация теплообмена. Радиационный и сложный теплообмен. — М.: МЭИ, 2002. — С. 140—143.
8. Дрейцер Г.А., Лобанов И.Е. Исследование предельной интенсификации теплообмена в трубах за счёт искусственной турбулизации потока // Теплофизика высоких температур. — 2002.— Т. 40. — № 6. — С. 958—963.
9. Дрейцер Г.А., Лобанов И.Е. Моделирование изотермического теплообмена при турбулентном течении в каналах в условиях интенсификации теплообмена // Теплоэнергетика. — 2003. — № 1. — С. 54—60.
10. Dreitser G.A., Lobanov I.E. Modelling of Heat Transfer and Hydraulic Resistance of Turbulent Gas and Liquid Flow in Tubes with Circular Turbulizers // Proceeding of the Fourth International Conference on Compact Heat Exchangers and Enhancement Technology for the Process Industries held at the Fodele Beach Hotel. — Crete Island (Greece), 2003. — P. 139—147.
11. Дрейцер Г.А., Лобанов И.А. Моделирование предельной интенсификации теплообмена в трубах за счёт искусственной турбулизации потока для различных теплоносителей с постоянными и переменными теплофизическими свойствами // Тезисы докладов и сообщений V Минского международного форума по тепломассообмену. — Минск, 2004. — Т. 1. — С. 67—69.
12. Дрейцер Г.А., Лобанов И.А. Моделирование предельной интенсификации теплообмена в трубах за счёт искусственной турбулизации потока для различных теплоносителей с постоянными и переменными теплофизическими свойствами // Труды V Минского международного форума по тепломассообмену. — Минск, 2004. — Т.1. — Д. № 27. — С. 1—9.
13. Калинин Э.К., Дрейцер Г.А., Ярхо С.А. Интенсификация теплообмена в каналах. — М.: Машиностроение, 1972. — 220 с.

14. Новиков И.И., Воскресенский К.Д. Прикладная термодинамика и теплопередача. — М.: Госатомиздат, 1961. — 548 с.
15. Новиков И.И., Воскресенский К.Д. Прикладная термодинамика и теплопередача. — М.: Атомиздат, 1977. — 349 с.
16. Лобанов И.Е., Парамонов Н.В. Математическое моделирование предельного теплообмена за счёт турбулизации потока при турбулентном течении в плоских каналах с турбулизаторами на одной поверхности // 9-я Международная конференция "Авиация и космонавтика — 2010". 16—18 ноября 2010 год. Москва. Тезисы докладов. — СПб.: Мастерская печати, 2010. — С. 170—171.
17. Лобанов И.Е., Флейтлих Б.Б. Моделирование интенсифицированного теплообмена при турбулентном течении в плоских каналах с периодически поверхностно расположенными турбулизаторами потока на базе семислойной модели турбулентного пограничного слоя // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии. — 2011. — № 2 (286). — С. 42—50.
18. Лобанов И.Е., Флейтлих Б.Б. Моделирование интенсифицированного теплообмена при турбулентном течении в плоских каналах с периодически поверхностно расположенными турбулизаторами потока на базе семислойной модели турбулентного пограничного слоя // Проблемы газодинамики и теплообмена в энергетических технологиях: тезисы Международной научной школы (Москва, 5—7 сентября 2011 г.). — М.: Издательский дом МЭИ, 2011. — С. 50—52.
19. Лобанов И.Е. Теория теплообмена при турбулентном течении в плоских каналах с поверхностно расположенными односторонними турбулизаторами потока на базе семислойной модели турбулентного пограничного слоя // Московское научное обозрение. — 2012. — № 4. — Часть 1. — С. 7—12.
20. Лобанов И.Е., Парамонов Н.В. Математическое моделирование интенсифицированного теплообмена при течении в каналах на основе сложных моделей турбулентного пограничного слоя. — М.: Издательство МАИ, 2011. — 160 с.

МЕДИЦИНА

ФЕЛИНОТЕРАПИЯ КАК ВИД ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ НЕРВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СОТРУДНИКОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕЙ СФЕРЫ

Купа Ирина Витальевна

Классический приватный университет
ассистент кафедры туризма и отельно-ресторанного дела КПУ

Ключевые слова: фелинотерапия; лечение; болезни нервной системы; сервис

Keywords: the cat-therapy; treatment; nerve disease; service

Аннотация: Кошкотерапия является терапевтическим методом лечения и профилактики заболеваний с помощью различных взаимодействий с кошками. Кошка считается одним из первых одомашненных животных, которые сопровождают человека с древних времен и по сей день. Среди многих видов заболеваний, которые можно вылечить при помощи кошки, одно из первых мест занимают нервные

профессиональные заболевания, очень распространены среди социальных работников и сферы услуг.

Abstract: The cat-therapy is a therapeutic method for treating and preventing disease by means of different interactions with cats. Cat is considered one of the first domesticated animals, which accompanies man since ancient times, and to this day. Among the many types of diseases that can cure cat, one of the first places are nervous occupational diseases are very common in social workers and service sector.

УДК 615.8+613.6.02

Фелинотерапия (от лат. Felis - кошка) - методы профилактики и лечения различных заболеваний с помощью контакта с кошками - раздел народной медицины. Помимо ряда болезней, которые могут лечить кошки, лучше всего пушистым терапевтам удастся лечить нервы. Кошка легко снимает стресс и предотвращает его последствия. Сторонники фелинотерапии определили, что кошки разных пород лечат различные заболевания[2].



Рис.1 Пример процедуры при фелинотерапии.

Многим владельцам знакомо чувство легкости и спокойствия, которое испытываешь, приласкав любимую кошку после трудного дня. Ласковое урчание, теплая шерстка и дружественный взгляд вселяют уверенность и поднимают настроение. Как четвероногие лечат людей? Действительно ли эти маленькие хищники благотворно

вливают на физическое и эмоциональное состояние владельца? Может это всего лишь миф или результат самовнушения?
 Источник: http://vashipitomcy.ru/publ/istorija_i_mify/felinoterapija_kak_koshki_lechat_ljudej/21-1-0-94

Способность кошки «забирать» болезни заметили еще жители Древнего Египта. Однако долгое время никаких доказательств в пользу теории не существовало, так как человек не обладал достаточными знаниями для исследований в этой области. Впервые глубокий анализ воздействия кошек на человека провели в 70х годах. Ученые хотели выяснить, лечат ли мурлыки людей. Две группы испытуемых (по тридцать человек) получали одинаковое медикаментозное лечение. Люди, входящие в первую группу, на протяжении всего курса ежедневно общались с кошками, живущими на территории института. Через месяц все пациенты прошли полное обследование: результаты анализов улучшились и в первой, и во второй группе, однако показатели пациентов, входящих в первую группу, были более удовлетворительными. Правда ли что кошки лечат? Очевидно, да – доказательства получены. Опыт калифорнийских ученых повторили в Британии, Канаде, Германии, Японии, и всегда наблюдалась положительная динамика после общения с усатыми лекарями. Исследования повторили с собаками, кроликами и другими домашними животными. Выяснилось, что так эффективно, с лечением, не справляется больше ни один четвероногий доктор.

Мурлыканье кошки (частота от 20 до 50 Герц), стимулирует процесс исцеления, способствует повышению защитных сил организма, ускоряет заживление ран, в результате воздействия звуковых колебаний такой частоты повышается плотность костей, способствует сращиванию переломов. Поэтому, когда кошки, получившие травмы, ворчат, они занимаются самолечением. Многим известно, что при въезде в новую квартиру принято первой в квартиру запускать кошку. Там, где она ляжет, ни в коем случае не устраивать спальное место, так как считается, что в этом месте находится источник негативной энергии. Кошки, в отличие от людей, любят питаться исключительно отрицательной энергией и являются энергетическими вампирами. Именно поэтому, кошки любят находиться у больных людей, так как у человека в период болезни скапливается много негативной энергии, которую кошки очень любят, и часто прямо ложатся на источник этой энергии, то есть на больное место.



Рис. 2 "Лечебная" кошка во время процедуры лечения больного.

Противопоказаниями к фелинотерапии можно отнести следующие факторы:

- Аллергия на шерсть кошек;
- Негативное отношение к кошкам;
- Кожные заболевания;
- Психические заболевания в стадии обострения.

Ответив положительно на вопрос «могут ли кошки лечить?», можно приступать к безжалостной эксплуатации домашней мурки. Для начала следует поставить над ней ряд ужасных экспериментов: сбалансировать рацион, обеспечить условия для активных игр, пройти обследование у ветеринара-терапевта, чтобы убедиться в здоровье любимицы. Непосредственно эксплуатация: кошку следует взять на руки, приласкать, нежно поговорить с ней, погладить. Чем больше положительных эмоций, тем сильнее лечебный эффект. Предрассветные часы – заболевания дыхательной системы, утро – сердечнососудистые недуги, вечер – нервы и суставы. И обязательно улыбайтесь своей кошке – хорошее настроение вкупе со стараниями четвероногого лекаря прогонят любой недуг.

Источник: http://vashipitomcy.ru/publ/istorija_i_mify/felinoterapija_kak_koshki_lechat_ljudej/21-1-0-94

Некоторые специалисты в области фелинотерапии утверждают, что для каждого заболевания существует свое время лечения. Например, лечить легочные болезни с помощью «пушистого врача» эффективно с 3 до 5:00 утра, сердечно-сосудистые заболевания лучше всего поддаются лечению с 11 до 13 часов, а усталость снимать рекомендуется исключительно в вечернее время. Лучше всего заниматься фелинотерапией 1-2 раза в неделю.

Группы профессионально-обусловленных личностных качеств и свойств, необходимых специалисту социальной сферы деятельности и сферы обслуживания, выступающих одновременно основанием для его профессионально-личностного развития и саморазвития представлены в следующем порядке:

- Моральные (гуманность, гражданственность, доброжелательность, тактичность, терпимость, принципиальность, уважение к людям, честность, находчивость, оптимистичность);
- Интеллектуальные (профессиональная компетентность, эрудиция, пластичность, аналитичность, гибкость, сообразительность, рассудительность, критичность ума, хорошая обучаемость);
- Коммуникативные (общительность, адаптивность, контактность, эмпатичность, умение слушать, умение убеждать, чувство юмора);
- Волевые (стрессоустойчивость, настойчивость, выдержка, решительность, организованность, уравновешенность, смелость, требовательность, дисциплинированность);
- Организаторские (активность, инициативность, ответственность, уверенность в себе, целеустремленность, объективность, работоспособность, самостоятельность, предприимчивость).

Выделенные группы качеств требуют отдельного рассмотрения, более подробно мы остановимся на примере стрессоустойчивости как определяющего качества и состояния социального работника [4].

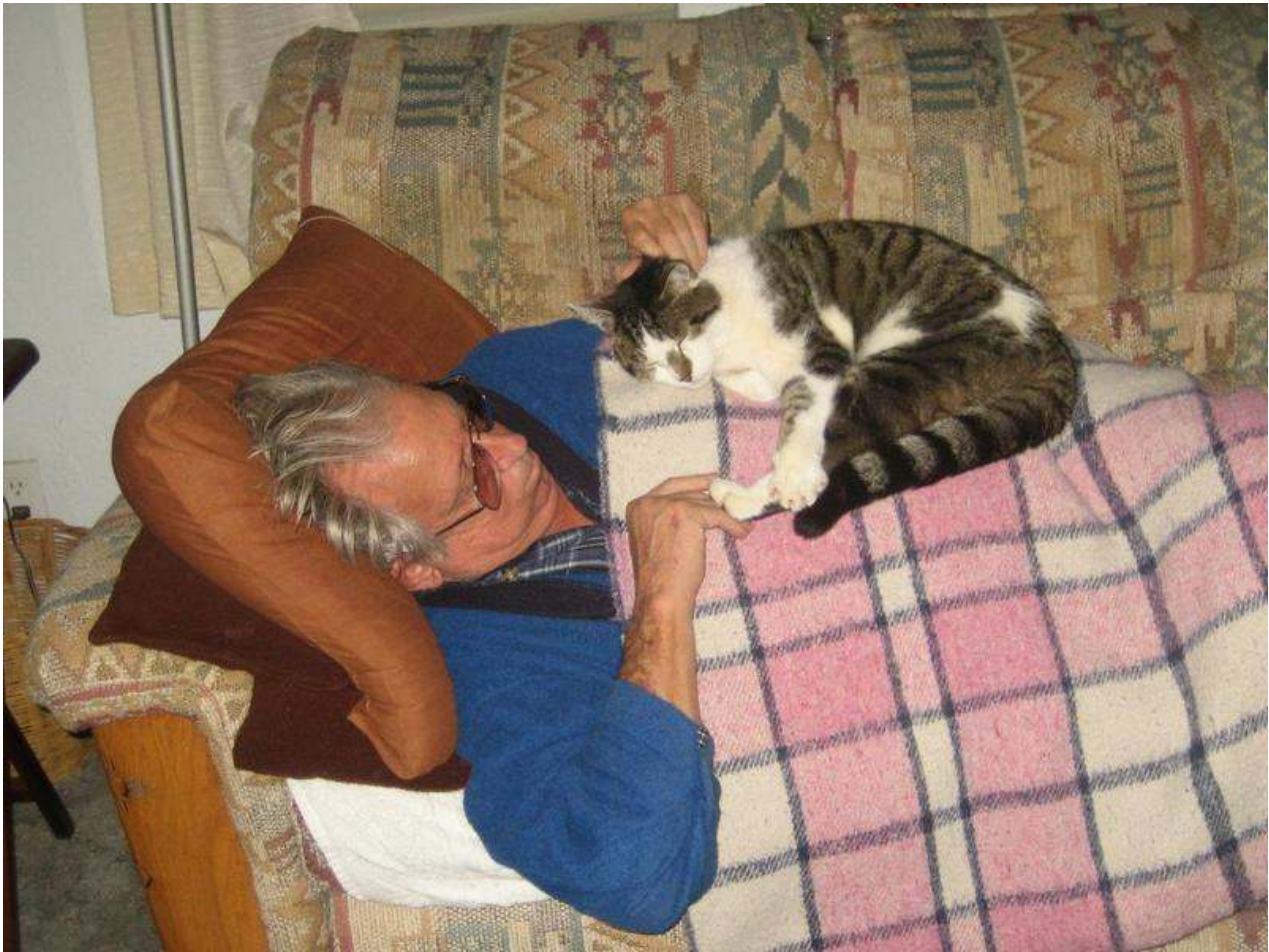


Рис.3 Лечение кошками людей пенсионного возраста

Работа подразделяется на работу в обычных бытовых условиях; работу на открытом воздухе; работу в тяжелых или необычных условиях; труд в условиях повышенного риска. Профессия «социальный работник», как и ряд других профессий социальной сферы и сферы обслуживания, тоже связана со специфическим риском, потому что в своей деятельности он имеет дело с людьми разного характера, разного возраста и состояния здоровья. На фоне этих человеческих особенностей индивидуальное общение по-разному влияет на работника. Практика показывает, что процесс трудовой деятельности в ситуациях особого риска может приводить к снижению как работоспособности человека, так и эффективности труда, а также к негативным изменениям психики и утраты ценностных ориентаций в труде. По мнению исследователей, нарушения могут затрагивать разные грани трудового процесса - профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение. Эти нарушения обычно заключаются в том, что человек не может использовать имеющиеся у него личностные возможности и средства в связи с состоянием психической усталости или теряет свои трудовые умения и навыки, в результате чего происходят нарушения и деформации профессиональной деятельности (например, прерывания трудового стажа и др.), снижается результативность труда в целом. Отклонение в профессиональном развитии, как

правило, приводят как к депрофессионализации, так и к десоциализации личности [1].



Рис 4. Лечение кошками детей.

В связи с этим необходимо уделять особое внимание созданию системы профилактики и обеспечению психогигиены специалиста социальной сферы деятельности. Работа специалиста социальной сферы деятельности предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям специалиста-профессионала и требует научно обоснованных методов отбора, адаптации и профилактики профессиональных рисков. Однако именно эти аспекты остаются наименее разработанной проблемой специалиста социальной сферы деятельности. Важную роль в формировании личности специалиста социальной сферы деятельности, в становлении его как профессионала играет стрессоустойчивость. Это способность сохранять высокие показатели психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках. Важной стороной стрессоустойчивости является способность не только сохранять, но и повышать показатели эффективности, продуктивности деятельности при стрессовом усложнении условий. С методической точки зрения влияние стрессоустойчивости на эффективность деятельности характеризует единство личности и деятельности специалиста социальной работы.

Характерно, что представители профессии типа «человек - человек», которые постоянно работают с людьми, в том числе и социальные работники, подвержены опасности профессиональной деформации больше, чем представители профессий типов «человек - техника», «человек - природа». Это вызвано тем, что общение с другими людьми обязательно включает и их влияние на социального работника. Чувствуя эмпатию и сопереживая клиенту работник социальной сферы как бы принимает в себя особенности личности своего партнера по деловому общению и его проблемы, что является опасным для его психического здоровья. Сегодня должно ставиться вопрос о социальной, материальной, правовой, психологической защиты и поддержки работника социальной сферы как субъекта сложной профессиональной деятельности [1].

Общение с животными всегда положительно влияет на состояние здоровья человека и его настроение. Человеку, который постоянно испытывает стресс из-за работы или определенные жизненные ситуации, очень необходимо общение с животными через игры, занятия определенной спортивной или воспитательной деятельностью: дрессировка, совместимая пробежка на стадионе или участие в выставке. Для работников социальной сферы, не всегда высоко оплачивается, общение с животным является самым дешевым видом лекарств, которые имеют эффект, не хуже медикаментов.

Проанализировав особенности работника сферы обслуживания, его возможные профессиональные заболевания и способы их лечения, нельзя уменьшать роль фелинотерапии у работников этой категории. Отсутствие научных исследований в этой области и научных публикаций ученых заставляет сделать вывод, что поставленный вопрос является актуальным и заслуживает развития. В Украине в каждой третьей семье есть кошка. Сегодня в социальной сфере работает более 200 000 жителей страны. Тем более, фелинотерапия не требует денежных затрат и имеет минимум противопоказаний.

Для подтверждения того, что фелинотерапия является отличным средством отдыха и лечения для специалистов обслуживающей сферы, был проведен эксперимент. В нем приняло участие 20 человек.

Первая группа, состоящая из десяти человек, на протяжении двух недель уделяли 30 минут своего времени на игры и общение с кошками. Следует отметить, что участники экспериментальной группы не имеют дома животных, и, согласно последним исследованиям ученых, эта категория людей подвержена так называемому «профессиональному выгоранию». Этот «симптом» представляет собой не возможность человека продолжать занимать свою должность уже через 5-8 лет после начала работы, следствием которого является раздражительность, отсутствие инициативности на работе, желание смены деятельности, угасающий интерес к своей профессии. В таблице ниже приведен результат эксперимента.

Имя пациента	Возраст	Род деятельности	Результат
Светлана	40	Продавец	Снижение раздражительности.
Виталий	41	Частный предприниматель, работает в сфере продаж	Снижение сердечных болей, появление энергии.
Виктор	38	Администратор отеля.	Снижение раздражительности. Появление большего желания на общение с людьми.
Олег	35	Установщик кухонного оборудования.	Улучшение настроения, снижение депрессивности.
Анна	40	Горничная в отеле.	Появилось больше жизнерадостности, снизилось желание сменить работу.
Екатерина	56	Преподаватель в университете, репетитор.	Снижение раздражительности. Легче найти общий язык с учениками.

Наталья	29	Помощник заведующего отделением.	Повышение тонуса, снижение болезненных ощущений во время стресса.
Евгения	31	Визажист.	Улучшился сон, уменьшились боли в половой области.
Петр	48	Водитель общественного транспорта.	Появилось снисходительное отношение людям, снижение конфликтности.

По результатам таблицы можно сделать вывод из записанных со слов участников эксперимента о том, что их общее самочувствие улучшилось. Снизился порог раздражительности и депрессии. 6 участников из десяти решились завести дома кошку.

Вторая экспериментальная группа, состоящая из 10 человек, представляющая собой различную возрастную структуру. Люди из этой группы занимаются различными родами деятельности и имеют дома минимум одну кошку. В таблице будет приведен результат опроса о комплексном самочувствии и настроении участников на протяжении последнего времени.

Имя пациента	Возраст	Род деятельности	Результат
Ирина	23	Студентка, ассистент профессора кафедры	Редко бывает плохое настроение, есть желание завести вторую кошку. После появления в доме кошки, удается легче выходить из стрессовых ситуаций, не обращается внимание на негативные мелочи и поступки людей.
Виктория	21	Студентка, курьер.	После появления в доме кошки появился большой стимул скорей возвращаться домой. После работы привожу всегда что то вкусное. Кошка проводит рядом все свое время, что заставляет испытать свою значимость для живого существа. Это придает сил и энергии.
Александр	28	Администратор ресторана.	С появлением в доме кота был обретен лучший друг и верный спутник. Разочарование в человеческой сущности показало, что животные являются лучшими в мире друзьями.
Андрей	56	Преподаватель.	Напряженная работа 9 часов почти каждый день накладывает отпечаток на нервную систему и на работу сердца. С появлением в доме кошки улучшился сон, легче восстанавливаться после тяжелого рабочего дня.
Вита	29	Методист.	Работа со студентами заставляет тратить очень много нервов. По своей структуре не дисциплинированные и безответственные люди, они заставляют много нервничать и увеличивают объем

			работы из-за своих проблем. С появлением кошки нервная система стала крепче. Постоянные мысли о том, что дома ждет живое любящее существо, заставляют абстрагироваться от повседневных проблем и меньше внимания на них обращать.
Наталья	26	Декретный отпуск. Работа в интернете в сфере услуг.	В связи с трудным материальным положением появилась необходимость дополнительного заработка в интернете на период декретного отпуска. Сфера услуг достаточно капризна, тяжело продвигать свой продукт, так как рынок ним достаточно наполнен. После того, как был подарен кот, появилось больше оптимизма и уверенности в себе и завтрашнем дне.
Василий	38	Работник автомойки.	Работа достаточно нервная для тех, кто не любит общаться с людьми, но нет другого выхода. Появление дома кошек улучшило нервную систему, постоянный позитив от общения с ними позволило с пониманием относиться к сущности человека.
Валерия	38	Администратор салона красоты.	На почве нервной работы часто беспокоили проблемы с сердцем. Часто болел желудок. Со временем образовался гастрит. После появления кота боли уменьшились значительно.
Виталина	32	Бухгалтер в частном предприятии.	Достаточное нервное напряжение сгладилось появлением в доме кота.

Можно сделать вывод, что фелинотерапия в различных ее проявлениях исключительно положительно влияет на людей, улучшая их нервную и иммунную систему, понижает порог раздражительности и увеличивает понимание сущности человеческой природы, позволяя легче переносить недостатки людей.

Так как кошки производят на людей лечебный и прочие эффекты, следует отметить, что для них в сфере услуг есть своя ниша. Речь идет об отелях для животных. В частности, об отелях для кошек на территории России.

Многие туристы, которые владеют домашними животными, сталкиваются с проблемой: куда деть и с кем оставить любимца во время отпуска. В западных странах для решения подобных вопросов давно придумали гостиничные услуги, при которых возможно размещение постояльцев с домашними животными или же специализированные гостиницы, в которых могут проживать питомцы. Но на территории России сегмент отелей для животных очень плохо развит, но все быстрее становится выгодной и востребованной маркетинговой инновацией на рынке отельных услуг.

По мнению Валерии Вовк, которая является собственницей отеля для животных «Cat Ritz Hotel», этому сегменту гостиничного рынка уделяется очень мало внимания. По крайней мере в Краснодарском крае. Она говорит, что сегодня существует несколько заведений для временного содержания животных, но это либо заведения обычного или эконом-класса, либо вообще клетки временного размещения, которые размещаются на базе ветеринарных клиник. Оказывают некоторые услуги по уходу за питомцами также и частные лица. Но даже заведение Валерии Вовк не размещает крупных животных, а только кошек или собак схожих с ними размерами.

Индустрия, ориентированная на предоставление услуг для животных, развивается с каждым днем: парикмахерские для животных, ритуальные услуги и свадебные церемонии для животных. Гостиница для животных - специализированное учреждение размещения для поселения животных, временно переданных их владельцами на содержание. Зоогостиницы мало чем отличаются от обычных: здесь тоже есть бронирование, заполняемость номерного фонда, высокий и низкий сезоны.

Так как фелинотерапия представляет собой анималтерапию в целом, следует также комплексно рассмотреть и канистерапию - лечение собаками. Оно применяется по аналогии с фелинотерапией – при ряде различных заболеваний не только нервной системы и неврозах, а так же при болезнях опорно-двигательного аппарата и многих других. Собаки позволяют надолго умерить депрессию, напряжение и чувство страха, снижается рассеянность и улучшаются мобильные функции.



Рис. 5 Лечение собаками при тяжких заболеваниях.

Люди, у которых есть эмоциональные проблемы, собаки помогают отлично с ними справиться. В зоотерапевтической практике очень много раз были случаи, когда животные забирали на себя болезни своих хозяев или пациентов. И это не только болезни на почве нервов, это так же эпилепсия и рак. В подобных случаях животные выживали редко.

Собачья шерсть имеет огромные целебные свойства. Когда в вязаные изделия

добавляют шерсть собаки, создается эффект микромассажа, при этом разгоняется кровь и греются суставы. Люди, которые часто носят такие вещи – обычно имеют хорошее настроение, менее раздражительны, практически не страдают бессонницей.



Рис. 6 Лечение детей с помощью щенков.

Помимо лечебного эффекта, собаки обладают чудесной интуицией и обостренным предчувствием чего то плохо. Как и кошки, они безошибочно определяют приближающуюся опасность техногенного или природного характера, чем спасают большое количество людей по всему миру [3]. любая собака может быть задействована под такой вид деятельности. Не смотря на популярный стереотип о том, что собаки буль-типа и различные их помеси являются опасными для общества, можно привести массу примеров того, что такие собаки не просто не опасны, они еще и спасают жизни. Вот к примеру, Дейв Шарп из Арлингтона (штат Вашингтон) страдал сильным посттравматическим стрессом после периода, проведенного с войсками НАТО в Афганистане.

Однажды, когда кошмарная депрессия его совсем одолела, он сидел на полу среди горы одежды и бутылок из под спиртного. Переживания тех дней, которые он провел в горячей точке, преследовали его и он решил покончить с собой.

Неожиданно его щенок питбуля Шайенн подбежал к нему и начал лизать его ухо. Это и спасло мужчину от гибели. Он понял, что у него есть смысл жизни.

В последующих интервью мужчина отметил, что очень долго плакал и не мог прийти в себя от того, что произошло. Держа пистолет в руках и собираясь с духом, он почувствовал, что пес не дает ему ничего сделать. Он скулил и облизывал его. Собака почувствовала беду и не дала свершиться самоубийству хозяина.



Рис. 7 Восьмимесячный щенок питбуля спас жизнь потрясенному стрессом хозяина.

Так же, много лет назад собаки данной породы были очень популярны среди собаководов. Свидетельством тому множество фотографий и видеороликов.



Рис. 8. Американский питбульерьер с ребенком.



Рис. 9 Лечение детей при помощи взрослых собак. Собака-поводырь.

Кошки – няньки так же интересное явление. И весьма неординарное. Принято считать, что кошки не способны к проявлению таких нежных и ответственных чувств. Особенно к маленьким деткам. Но это не правда. В реальной жизни реже, но не хуже, кошки выступают отличными няньками для детей. Они способны на огромную самоотверженность, могут часами просиживать у детской кроватки, охраняя его, успокаивая мурлыканьем и играя с малышом. Более того, ребенок очень быстро успокаивается и превращается из плаксы в послушного малыша, который засыпает как по взмаху волшебной палочки.

Иногда большая любовь кошки может навредить малышу – может появиться аллергия. Так же, нельзя позволять кошке слишком многого по отношению к малышу. Часто можно заметить, когда взрослый человек пытается подчинить кошку своей воле - насильно гладит, кормит или делает другие занятия. С ребенком все совсем иначе – часто дети носят за собой кошек за различные части тела, играют в самые экстремальные игры – при этом кошка не посмеет, обидеть ребенка или не подыграть ему.

Тем не менее, родители должны быть бдительны. Кошка не человек, у нее абсолютно другой ход мышления. И в тот момент, когда маленький ребенок перегнет палку в общении кошкой – может случиться беда. Иногда у кошек появляется чувство ревности, при появлении в доме ребенка. Поэтому нужно уделять кошке как можно больше внимания, пристально следить за играми кошки и малыша. Чтобы их дальнейшее время проведение было полезным для всех.

Тенденции современного развития экономической ситуации в Украине характеризуются высоким динамизмом, активизацией структурных сдвигов в пользу сферы услуг, обострением конкурентной борьбы. Эти явления обуславливают необходимость исследования услуг современными гостиничными предприятиями, в особенности - анализ дополнительных услуг, которые мы предлагаем расширить за счет размещения животных в гостиничных комплексах вместе с хозяевами как одно из конкурентных преимуществ гостиничного предприятия. Также, новой тенденцией в гостиничном хозяйстве является создание специализированных средств размещения для животных, которые становятся все более популярными из-за существования актуальной проблемы - отсутствие специализированного учреждения размещения для животных, которых время от времени нужно оставить в период отпуска или командировки.

Гостиница для животных - специализированное учреждение размещения для поселения животных, временно переданных их владельцами на содержание. С точки зрения внутренних бизнес-процессов, зоогостиницы мало чем отличаются от обычных, «человеческих»: здесь тоже есть бронирование, заполняемость номерного фонда, высокий и низкий сезоны. Это позволяет заимствовать маркетинговые стратегии «большого» гостиничного бизнеса.

Первым в Украине отелем для животных стал «Ashera Club» в городе Днепропетровск. Он позиционирует себя как отель высокой категории. Гигиенические условия соответствуют нормам содержания. После каждого постояльца номер обрабатывается парогенератором, полностью дезинфицируется. Помещение гостиницы оснащено кондиционером, воздух очищается фотокаталитическим фильтром, удаляя более 99% всех микробов и бактерий. Материалы, использованные для отделки, хорошо моются и дезинфицируются, не теряя при этом свой внешний вид. Комфортабельные номера имеют площадь 3 кв.м., высота 2,5м. Двухкомнатный номер «Люкс +» состоит из двух соединенных комнат. Номер «Люкс» с окном и прекрасным видом на цветник.

Итак, научной общине рекомендуется заняться более подробным исследованием вопроса воздействия фелинотерапии и в перспективе она будет конкурентоспособным средством реабилитации профессиональных нервных заболеваний у работников не только социальной сферы и сферы обслуживания, а и во многих других сферах деятельности человека различного возраста.

Литература:

1. Буйленко В.Ф. / Туризм: учебник / В.Ф. Буйленко. Изд-во «Феникс» - 2008.
2. Поведение кошки и ее роль в лечении человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cats-burg.ru/>
3. Результаты канистерапии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rossomi.ru/>
4. Фелинотерапия. Какие болезни можно вылечить. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mur-mayu.ru/>

ПЕДАГОГИКА

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Савка Ирина Владимировна
ЛНУ им.Ивана Франка
ассистент

Ключевые слова: интеграция профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права; интегративный подход; профессиональная направленность; педагогические условия; будущие специалисты международного права.

Keywords: the integration of professional knowledge; professional orientation; integrative approach; pedagogical conditions; future specialists of international law.

Аннотация: В статье отражены проблемы интеграции профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права в контексте принципа профессиональной направленности обучения. Выявлен ряд противоречий в практике между необходимостью обеспечения интегрированной системы знаний и умений в профессиональной подготовке специалистов международного права и недостаточным уровнем подготовки специалистов. Определены педагогические условия, которые эффективно влияют на процесс обеспечения профессиональной направленности и профессиональной подготовки будущих специалистов международного права на основе интегративного подхода. Выявлены особенности интеграции знаний и умений для будущих специалистов международного права. Разработаны концептуальные основы реализации интегративного подхода к формированию системных знаний и умений будущих специалистов международных отношений.

Abstract: The integration of professional knowledge and skills of future specialists in International law in the context of the principle of professional orientation training. In the article the problem of integration of professional knowledge and skills of future specialists of International law in the context of the principle of professional orientation training are revealed. A series of contradictions are shown in practice between the need to provide an integrated system of knowledge and skills in the training of professionals of International law and an insufficient training. There are stated the pedagogical conditions that affect the process of effectively ensuring professional orientation training of future specialists of international law on the principles of the integrative approach. The features integration of knowledge and skills for future specialists of international law are revealed.

УДК 378.4.016:341]-044.247

Введение. Одним из важнейших аспектов высшего образования является профессиональная направленность и взаимосвязь знаний основ наук и профессиональных знаний. Вся система знаний должна представлена с позиций

важности для специалистов определенной отрасли. Основным результатом обучения в высшем учебном заведении является интегрированная система знаний и умений будущего специалиста, поскольку она позволяет ему успешно участвовать в работе и выполнять различные виды профессиональной деятельности.

Цель статьи – обосновать методы интеграции профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права при профессиональной направленности обучения.

Материалы и методы. Профессиональная деятельность выпускников направления подготовки «Международное право» направлена на изучение особенностей международного права, международного частного права и частного права иностранных государств, международно-правового регулирования межгосударственных отношений, механизмов сотрудничества государств, государственных учреждений, юридических и физических лиц в рамках международных отношений. Студенты получают теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в деятельности государственных органов, общественных организаций в области международных отношений и внешнеэкономической деятельности. Будущий специалист международного права должен обладать необходимым фондом актуальных научных и прикладных знаний, специальных умений и навыков, руководствоваться в своем профессиональном поведении гуманистическими ценностями, утверждать и защищать идеи правового государства, законности и справедливости, постоянно стремиться к творческому поиску и саморазвитию и тому подобное. Это обуславливает необходимость научных исследований проблемы формирования и обновления содержания обучения, в частности фундаментальных знаний и многофункциональных умений и навыков.

В то же время, практика действующего образования полностью удовлетворяет в современных условиях потребности обновления и интеграции содержания профессиональной подготовки будущих специалистов международного права. Существует ряд противоречий между необходимостью обеспечения интегрированной системы знаний и умений в профессиональной подготовке специалистов международного права и недостаточным уровнем подготовки специалистов к этому аспекту профессиональной деятельности; постоянно растущим объемом профессионально значимой информации и неспособностью обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями в пределах предметной системы обучения; потребностью общества и государства в специалистах международного права, способных к творческому решению профессиональных задач и разобщенностью разнопредметных знаний и умений будущих специалистов; изменениями в статусах и рейтингах отдельных учебных дисциплин и недостаточным отражением этих изменений в содержании профессиональной подготовки.

Профессиональное образование в контексте решения названных противоречий предусматривает качественное обновление системы подготовки будущих специалистов международного права. Профессиональные интересы специалиста международного права выражаются в намерении глубже познать свою профессию, в добросовестном отношении к овладению профессиональными умениями и навыками, в психологической и практической готовности работать по профессии. Это прежде всего интересы к будущей профессии, к объектам профессиональной деятельности, к себе как будущему специалисту, к профессионально-ориентированным знаниям и тому подобное.

Сущность принципа профессиональной направленности имеет субъектное и объектное понимание. Профессиональная направленность рассматривается как формирование определенных качеств личности и как профелирование содержания учебных дисциплин. Субъектная трактовка профессиональной направленности предполагает ориентацию личности на профессиональную деятельность. Объектная трактовка принципа профессиональной направленности касается содержания подготовки будущих специалистов международного права. Профессиональная направленность содержания обучения рассматривается как форма специфической междупредметной связи.

Одним из средств реализации профессиональной направленности является профилирование как целенаправленная реализация междупредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин. Рассматривают теоретический, практический и мировоззренческий уровни профилирования содержания обучения [1].

Нами выделены следующие педагогические условия, что, по нашему мнению, наиболее эффективно влияют на процесс обеспечения профессиональной направленности профессиональной подготовки будущих специалистов международного права на основе интегративного подхода, а именно: обеспечение внутренней профессионально направленной интеграции знаний и умений с лингвистических дисциплин (общая иноязычная подсистема профессиональной подготовки будущего юриста); обеспечение внешней профессионально направленной интеграции знаний и умений профессиональной и иноязычной подготовки (иноязычная подсистема профессиональной подготовки будущих специалистов по международному праву); формирование интегрированной системы профессионально направленной подготовки будущих специалистов по международному праву (на примере специальности «Юрист-международник, переводчик»).

Профессиональная направленность подготовки будущих специалистов международного права обеспечивает формирование профессиональной компетентности специалиста на основе сформированных интегрированных знаний, практических умений, навыков, профессиональных ценностей и личностных качеств, которые оцениваются как уровень. Профессиональная компетентность синтезирует в себе широкую гамму знаний и практического действия, отражает степень сформированности и выраженности профессиональной культуры и определяет результаты не только приоритетной деятельности, но и всего труда [6, с.74]. Одной из характерных черт профессиональной компетентности человека является повышение роли субъекта в социальных преобразованиях, способного не только действовать внутри существующей социальной структуры, но и изменять ее, усовершенствовать, понимать динамику процессов развития и воздействия на их ход.

Для продуктивного усвоения студентом знаний и для его интеллектуального развития важное значение имеет установление широких связей как между различными разделами курса, который изучается, так и между различными дисциплинами в целом. Опыт показывает, что интегрированное обучение, при котором материал дополняется и повторяется другим направлениям, дает гораздо лучший результат по сравнению с традиционным изучением дисциплин. Интегративный подход к преподаванию способствует выработке системы знаний, развивает способности к их

переноса в другие отрасли. В формировании научного мировоззрения, прикладных умений ведущая роль связей между родственными учебными предметами являются общепризнанной [2]. Интеграция учебных дисциплин, несомненно, раскрывает общие методы познания, создает в учебном процессе единство содержательной, операционной и мотивационной сторон познавательной деятельности, активизирует и объединяет, систематизирует знания, полученные студентами из разных источников. Объектами познавательной деятельности на интегративной основе становятся вопросы смежного характера, общие для предметов идеи, теории, факты, правила. При этом возникают познавательные противоречия, не свойственные чисто предметному учебному познанию и обусловленные определенной разобщенностью учебных программ, что, в свою очередь, приводит к дискуссиям, активизирует познавательную самостоятельность студентов.

Общая методика формирования знаний эффективна, если обеспечивает прежде всего глубину усвоения знаний [4]. Методика эффективна, если обеспечивает усвоение отношений знаний, их взаимосвязей, то есть создание в сознании взаимосвязанного «клубка», что учится, их, умственного комплекса, который усвоен целостно. Усвоения знаний должно сочетаться с активизацией и развитием мышления студента. Теоретическое обоснование интеграции знаний базируется на анализе интегративного потенциала параметров знаний (величин, свойства характеризующие знания) [3] в контексте интегративного подхода к формированию содержания образования.

Особенностями интеграции знаний и умений для будущих специалистов международного права определены: необходимо учета особой роли и места иностранного языка в профессиональной подготовке будущих специалистов международного права; определение и обеспечение уровней компетенции владения иностранными языками для специалистов различных специализаций и образовательно квалификационных уровней; обеспечение выбора основного и дополнительных языков, исходя из конкретных потребностей и целевого назначения в профессиональной деятельности специалиста; обеспечение готовности переводческой деятельности специалистов с учетом особенностей правовой и международной отраслей; интеграция знаний и умений в процессе изучения иностранных языков способствует оптимизации теоретического и практического компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов международного права; постоянная интеграция знаний и умений способствует обновлению содержания профессиональной подготовки; предсказания постоянного обновления знаний и умений по иностранным языкам специалистами международного права.

Реализация интегративного подхода к формированию системных знаний и умений будущих специалистов международного права базируется на следующих концептуальных принципах: философии образования, методологии педагогической науки; использовании системного, деятельностного, когнитивного и личностно ориентированного подходов; повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов международного права и ее соответствия современным требованиям общества; углубление процессов интеграции содержания обучения; определение теоретических уровней интеграции содержания обучения; формирование соответствующей образовательной среды; соответствие принципам преемственности и идеям непрерывности профессионального образования; разработка учебно-методического обеспечения системы интегрированных знаний и умений будущих специалистов международного права, предусматривает применение

новейших средств получения, передачи и хранения информации; доступность изложения содержания учебного материала, разработку самых разнообразных методов, форм и средств обучения; реализация при изучении отдельных учебных дисциплин, внеурочной деятельности, дипломного проектирования, производственной практики, специально разработанных курсов, а также в процессе самообразования и тому подобное.

Важной функцией профессиональной деятельности юриста является коммуникативная, которая предусматривает обмен информацией, координацию действий партнеров юридической деятельности и получения полноценной обратной связи. Разноуровневые коммуникативные ситуации требуют высокой психолого-педагогической компетентности. Поэтому всесторонняя коммуникативная осведомленность рассматривается как интегральное качество, объединяющая личностные и профессиональные характеристики.

Коммуникативные качества специалиста в области юриспруденции, который владеет иностранным языком, включают следующие компоненты: коммуникативный - способность участвовать в иноязычной профессиональной общении, осуществлять речевую активность в конкретных ситуациях профессионального общения; лингвистический - знание правил речевого и неречевого поведения в определении правил стандартных ситуаций профессионального общения, знания национально-культурных особенностей страны изучаемого, и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаний; методический как способность студента организовывать свою работу по изучению иностранного языка осмысленно, творчески и целенаправленно.

Иноязычная профессиональная коммуникативная деятельность выступает средством передачи форм культуры профессиональной роли и профессионального опыта. Как вид познавательной деятельности, коммуникативная деятельность может идентифицироваться с коммуникативной компетентностью, что позволяет создавать дидактические условия, стимулирующие развитие определенных видов способностей средствами иностранного языка [5]. Юристу необходимо на высоком уровне владеть профессиональной терминологией, ведь ее совершенное знание, целесообразное применение в области юриспруденции является залогом успешной профессиональной деятельности. Формированию терминологической компетенции следует уделять внимание не только в процессе изучения специальных дисциплин, но и с помощью средств иностранного языка.

Объектная трактовка принципа профессиональной направленности касается содержания подготовки будущих специалистов международного права. Профессиональная направленность содержания обучения рассматривается как форма специфической междупредметной связи. Одним из средств реализации профессиональной направленности является профилирование как целенаправленная реализация межпредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин. Рассматривают теоретический, практический и мировоззренческий уровни профилирования содержания обучения [1].

Структура готовности будущих специалистов международного права в профессиональной деятельности предполагает наличие взаимосвязанных компонентов: мотивационно-личностного, когнитивно-интегративного и ситуативно-деятельностного.

Мотивационно-ориентационной компонент готовности будущих специалистов международного права в профессиональной деятельности. Мотивационная составляющая стимулирует и укрепляет устойчивое положительное отношение будущих специалистов международного права в профессиональной деятельности предусматривает формирование личностной мотивационной настроенности на такую деятельность, в которой отражаются потребности, интересы, желания совершенствовать свои знания и умения, стремиться к самореализации и самосовершенствованию.

Когнитивно-интегративный компонент готовности будущих специалистов международного права в профессиональной деятельности. Когнитивная составляющая направляет подготовку специалистов международного права на овладение системой необходимых для осуществления профессиональной деятельности теоретических и практических знаний, а также формирование у него профессионально значимых понятий, представлений, качеств. Этот компонент обеспечивает способность специалистов международного права эффективно действовать в международном окружении.

Интегративная составляющая обусловлена близостью специалистов по международному праву к другим специалистам в области знаний «Международные отношения» (международные экономические отношения, международная информация, международный бизнес и страноведение). Вместе с тем, подготовку специалистов международного права невозможно обеспечить простым добавлением отдельных дисциплин из сферы международных отношений к плану подготовки специалистов по направлению «Право». Так же нельзя сделать это простым добавлением некоторых международно-правовых дисциплин к плану подготовки специалистов по направлению «Международные отношения».

Ситуативно-деятельностный компонент готовности будущих специалистов международного права в профессиональной деятельности. Деятельностная составляющая обеспечивает владение будущими специалистами международного права методами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми для достижения ее промежуточных и конечных целей. Важнейшая роль отводится именно деятельностному компоненту, поскольку он обеспечивает овладение умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.

Ситуативная составляющая обеспечивает способность будущих специалистов международного права понимать и правильно ориентироваться в различных ситуациях. В этой способности можно выделить два условных аспекта: «технический», то есть набор практических навыков и умений, без которых личность не в состоянии самостоятельно выступать агентом международного взаимодействия (например владения иностранным языком, правилами этикета, понимания культурных специфик и т.п.), и «сущностный», есть глубокое понимание характеристик и важнейших процессов современных международных отношений.

Готовность будущих специалистов международного права к профессиональной деятельности мы рассматриваем как взаимосвязь и взаимозависимость мотивационно-личностного, когнитивно-интегративного, ситуативно-деятельностного компонентов. Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности мы исследуем как систему последовательных педагогических воздействий на мотивационно-волевою, интеллектуально-содержательную и процессуально-

деятельностную сферы студента, которая обеспечивается профессиональной направленностью подготовки будущих специалистов международного права на основе интегративного подхода.

Выводы. Мы определили такие показатели критериев сформированности компонентов готовности будущих специалистов международного права к профессиональной деятельности: отношение к профессиональной деятельности; потребности профессиональной деятельности; интересы профессиональной деятельности; мотивы профессиональной деятельности; уровень осознанности профессионального выбора; желание совершенствовать свои знания и умения; стремление к самореализации и саморазвитию; ориентация в сфере межгосударственной и транснациональной взаимодействия; осознание общественных отношений; взаимодействие с представителями других культур; международное общение; профессиональная компетентность; интеграция профессиональных знаний; сформированность профессиональных представлений; развитость профессиональных качеств; способность эффективно действовать в международном окружении; владение методами и приемами профессиональной деятельности; способность оценивать и решать профессиональные ситуации; самостоятельность; профессиональное поведение; сформированность профессиональных навыков и умений; готовность к применению правовых знаний в подобных и вариантных ситуациях; использование профессиональных знаний, умений и навыков в ситуативной деятельности.

Литература:

1. Ахмерова Р.У. Реализация принципа профессиональной направленности обучения в вузе средствами профилизации общенаучных дисциплин. - Автореф. дисс., к.анд. пед. наук., Казань, 1988. - 16с
2. Евтушенко Н. Интеграция иностранных языков профессиональной направленности с дисциплинами гуманитарного цикла / Наталья Евтушенко // Педагогика высшей и средней школы. - 2013. - Вып. 38. - С.205-208
3. Козловская И.М. Теоретико-методологические аспекты интеграции знаний учащихся профессионально-технической школы (дидактические основы): Монография. - Львов: Мир, 1999. - 302с
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с, с.309-334.
5. Тимощук Н.М. Формирование профессиональных качеств будущих юристов в процессе изучения иностранных языков / Н.М. Тимощук, Л.И. Довгань // Научные записки [Винницкого национального аграрного университета]. Сер. Социально-гуманитарные науки. - 2013. - Вып. 2. - С. 190-196.
6. Фомин Н.В. Теоретическая модель конкурентоспособных специалиста // Инновации в образовании. - 2004. - № 3. - С.74-80.

ЧТО И КАК «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ», ЧЕМ «ВЛАДЕТЬ»?

Адибекия Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: образование; рабочая программа; методические указания; знать; уметь; владеть;

Keywords: education; the work program; guidelines; to know; to be able; to own.

Аннотация: Рабочую программу дисциплины преподаватель в одиночку выработать не в состоянии, ему нелегко иметь представление о предшествующих и последующих дисциплинах; не совсем оправдано применение характеристик «знать», «уметь», «владеть» по каждому вопросу семинара, через всех их определять балл оценки ответа. Требования к их разработкам требуют усовершенствования.

Abstract: The work program of the discipline teacher alone is not able to work out, it is not easy to have an idea of the preceding and following disciplines; not quite justified the use of the characteristics of "know", "to be able", "hold" on each issue of the seminar, through all of them to determine the response evaluation score. Requirements for their development should be improved.

УДК 37.013.2

Введение. Важным новшеством работы образовательной системы страны стало составление и использование вузами «Рабочих программ» намеченных к преподаванию, а также используемых учебных дисциплин [4]. Интернет пестрит рекомендациями по их разработке, где больше сведений для работников школ, колледжей, нежели вузов. Эти новшества предстают как содействие международной интеграции вузов [1], [3]. В составе инновационных факторов числится подключение к положениям «Болонской конвенции», придающей большую значимость самостоятельной работе обучающихся. Преподаватели государственных вузов загружены новым организационным видом работы, соперничающим по затратам времени с научной. Для них несомненно, что, если решено создать вуз, приступить к подготовке новых специалистов, преподавать новые дисциплины, то составление таких документов необходимо. Но зачем предъявлять те же требования к дисциплинам традиционным. Разве они ранее преподавались неудачно? В такой ситуации текущее время сравнивается с прошлым, вырабатывают оценки, ищут оправдания происходящих изменений. Но нельзя сказать, что все они удачные.

До трансформации. До такого преобразования страны, которое порождено распадом СССР, преподаватели вузов разработкой рабочих программ не занимались. Одних и тех же специалистов по всей стране готовили по одним и тем же программам, составляемым и утверждаемым на уровне Министерства по высшему образованию. По всей стране по дисциплине использовался стандартный перечень лекций, а также точно такой же список семинаров с подвопросами. По каждой преподаваемой дисциплине использовался один универсальный учебник, издаваемый указанным Министерством. Исключение составляли учебники по

общественным наукам, которые могли быть с отличиями у гуманитарных университетов и технических институтов. Однако от преподавателей требовалось наличие текстов лекций, а от студентов конспектов прочитанных первоисточников. Студент мог получить на руки любой учебник, которых должно было быть в библиотеке вуза в достатке. Рефераты не практиковались, к лекциям требований, быть им проблемными или дискуссионными, не предъявлялось. «Круглый стол» не считался учебным мероприятием. Не было 100 балльной системы оценок, а только от 2-х до 5-и. Объем учебных часов не измерялся по полуторосуточному показателю (зачетные единицы). Естественно, не было электронных информационных средств. В советские годы не старались знать, а как работают вузы за рубежом; не полагали, что что-то достойно заимствования. Пусть они заимствуют у себя, начиная с бесплатности образования и выдачи с дипломом направления на работу.

Новшества. Уйти от «тоталитаризма», как ныне именуется централизованное государственное управление, пришлось и сфере образования. Предприниматели получили право создавать вуз, все вузы получили право выпускать специалистов новых профилей, лишь бы были способности. Расширение «свободы» досталось и учебной работе. Использование единого общегосударственного учебника устарело, выбор был сделан в пользу «Государственного стандарта», позволяющего творческое применение общих положений. Поддержала такую решимость возможность свободного издания преподавателями своих вариантов учебников. В их разнообразии вреда нет. Вузы получили возможность давать студентам дисциплины «по выбору», но выбору не студентов, а руководств учебных заведений. Оказался союзником Интернет, который позволил упразднить вечернюю форму обучения в пользу дистанционного. Среди важных новинок учеба в государственных вузах также и за плату. На прием в вузы повлияло освоение в школах «Единого государственного экзамена» (ЕГЭ).

Все было сделано при уверенности в том, что в прежние годы в стране постановка образования была слабой, что нужны новации, что Европа впереди, нужны заимствования. В числе новшеств необходимость участия преподавателей в разработке учебной документации.

Соображения разработки учебных программ. Если нужно утвердить подготовку выпускников с новой профессией, то следует определять подходящие дисциплины, их выражения в совокупности лекционных и практических занятий. Но в какой очередности им идти? Что они дадут выпускникам, как подготовят их к практической работе? Эти показатели подлежат планированию. С помощью такой документации легче делать выбор среди разных профессий подготовки, а также среди желающих вести намеченную дисциплину. Если дисциплина ведется давно, годами, то легче проверять качество осуществляемой работы. Выигрыш и у студентов, которые могут заранее знать, что будет на лекциях, что отвечать на семинарах, по каким темам следует делать доклад или представлять реферат. Документация разъясняет методику оценок, чтобы студент мог заниматься и самооценкой, проверять решимость преподавателя.

Когда дисциплина уже велась, программу делать легко, подсказывает опыт. Когда же специальность новая, дисциплина еще не велась, но досталась, то преподавателю трудно. Руководитель кафедры, декан прийти на помощь не в состоянии, им только требовать выполнения разработок. Выручает поиск, нахождение преподавателя, у которого какой-то опыт уже есть. Но посторонний придет на помощь тогда, когда

ведение этой дисциплины дадут ему. Но это не содействует конкурентному отбору преподавателей официальным образом, после утверждения специальности, а отсюда и нужных дисциплин.

Есть еще один способ, который подсказал Интернет. В данном случае поиск, нахождение и копирование выставленной каким-то вузом «Рабочей программы» без страха оказаться обвиненным в плагиате. Но работать новичку по чужой «Программе» нелегко. Независимо от указанных сложностей «Рабочая программа» нужна также и для проверки работы преподавателей, облегчения ориентировки студентов в содержании дисциплины. В прежние годы такой документ без сильных подробностей готовился на уровне Министерства, который выходил на опытных преподавателей страны, использовал их в интересах всех остальных. Теперь иначе, пришла «свобода» в разработке учебных программ, но с удовлетворением большой численности требований.

Новый подход. От преподавателя потребовались сведения об опорных дисциплинах ведомой, разрабатываемой, а также и последующих. Для успеха подготовки кадров важна их преемственная связь или порядок следования. Из этого логически следует, что преподаватель должен владеть и этими соседними дисциплинами, быть правомочным, определять порядок их чередования. Это преувеличение. Преподаватели редко ведут работу с множеством последовательных по содержанию дисциплин. Они чаще работают на одном курсе, редко двух. Им нелегко оценивать предшествующие дисциплины как опорные своей, а свою, как такую же для очередных.

ОК и ПК. Среди удивлений опытных преподавателей требование указания «Общекультурной» (ОК) и «Профессиональной» (ПК) компетенций дисциплины. Деления дисциплин на общеобразовательные, общеспециальные и узкоспециальные оказалось не достаточно. Новые оценки потребовались по каждой дисциплине. Этот момент не ясен, он для работы преподавателей, поведения студентов или же для утверждения дисциплины, специальности? Потребовавшиеся показатели задаются преподаваемыми науками автоматически даже без специальных усилий преподавателя. Одно у гуманитарных и общественных наук, и другое у естественных и технических. Зачем нужны выражения указанных характеристик преподавателями?

«Знать». Важную позицию в требованиях к разработке рассматриваемого документа заняли категории: «знать», «уметь», «владеть». Они потребовались не только по совокупности всех тем дисциплины, но и к каждой из них. Есть и другое сочетание:

«компетенции (compétences) представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и способностей, касающихся определенной специальности» [2].

Понимание важности получения студентом «знаний» ради осуществления со временем профессиональной деятельности трудностей не представляет. Это образные и мысленные сведения о том, что будет его окружать на работе, даваться в руки, подвергаться использованию, изменениям. Нет спорящих и с тем, что величина этого показателя зависит от того, что будет услышано от преподавателя, показано этим учителем, или прочитано самим, увидено. Ведь, если бы результат зависел только от того, кто дает знания и как, то разных оценок студенческих ответов (2, 3, 4 и 5) не было бы. Разница определяется восприимчивостью студентом сведений, его памятью, мотивацией к учебе, самостоятельной работой. В этом плане

ценны интерактивные способы организации учебы, недостатка которых в рекомендациях нет. Но они не компенсируют слабость психо-установочных факторов обучающихся, а перегружают работу преподавателя.

«Уметь». Это понятие выражает не только способность говорить, излагать доставшиеся, наработанные знания, но и использовать их. Но рекомендации по разработке рассматриваемого учебного документа не оговаривают подчеркнута умений мыслительных, теоретических и практических, опытных. Использование наличных знаний при решении задач, поисках причин явлений, осуществлении предвидений и т.п. – «умения идеальные». А их использование при обслуживании людей, техники, природных материалов (государственное и муниципальное управление, судопроизводство, торговля, транспортировка, производство и др.) «умения практические». Второе происходит при поддержке первым, для освоения этого и осуществляется практика. Но у сугубо теоретических наук (гуманитарные, общественные) таких дополнений нет, если не брать редкие исключения (педагогика). У показателя «умения» есть претензии к употреблению «владения».

«Владеть». Наличные у студента «знания» есть его «владение», хотя не только его одного. Ведь когда преподаватель их задает, они у него не исчезают, достаются всем студентам группы. Лишь бы у слушателей был настрой, интерес к восприятию. Учеба в вузе не дает выпускнику в частное «владение» ничего материального, если не брать диплом, бумажный. Дипломная работа сдается, чтобы со временем попасть в архив. Так чем же еще в дополнение к «знаниям», «умению» студент должен «овладеть»? У составителей рекомендаций по разработке «Рабочей программы» учебных курсов ответа не найти. «Владение» предстает как наличие у студента опыта использования полученных знаний, способность сделать нужное быстро, профессионально, качественно. Но это прохожее на «умение» использования «знаний».

Требования выработки «знаний», «умения» и «владения» предъявляются не только по всему курсу в целом, но и даже и каждой теме занятий. Они к каждому ответу студента при том, что по их наличию и степени этих показателей должна определяться оценка их состава 2, 3, 4 или 5. Это даже к каждому ответу на каждый экзаменационный вопрос. Задачи не легкие, хотя их решения предстают как подсказка преподавателю, как оценивать ответ.

Проблемные и дискуссионные занятия, собеседования. Эти требования учитывают наличие в содержании учебного материала вопросов решенных и нерешенных, окружение последних разными предположениями. Хотя науки определились как совокупность доказанных, достоверных знаний, они от гипотез не обособились, не обесценили работу с ними специалистов. Спору нет, осведомленность студенчества о таких знаниях важна. Но работа с такими сведениями может не укладываться в объем часов дисциплины. Учебники такими сведениями не блещут, если не история науки. Практически приходится ограничиваться изложением важнейших сведений. Нелегко среди тем занятий выбирать проблемные вопросы, придавать лекции такой показатель. Само собой, без специальных усилий столкновения позиций предстают в философии, религиоведении, общественных науках, соприкасающихся с политикой, идеологией. Но остальные науки отличаются от них.

Указания по применению «дискуссий» не оговаривают вариативность их осуществления. Потребно указание в лекции спора разных ученых, или же нужно

обязывать студентов, спорить друг с другом при ответах на семинарах? Практически преподавателю приходится оглашать через выступления студентов ответы на все вопросы семинарского плана. Ему не очень угодно слышать что-то повторно с какими-то добавлениями, другой оценкой под конец. Но если дискутировать по поводу проблем текущей жизни, как бы это не свелось к показу обыденных воззрений.

«Круглый стол». Этот рекомендованный вариант работы неплохо воспроизводит дискуссионный. Но он взят от научных конференций, встреч журналистов, демонстраций споров экспертов по телевидению. Для таких действий студентов их опоры на содержание услышанной лекции, параграфы учебников не достаточно. Другое дело использование проблемных статей компетентных ученых. Но в списке учебной литературы только учебники, а не статьи, авторефераты диссертаций.

Темы докладов и рефератов базового и повышенного уровней. Темы этих учебных действий представлены в виде двух разнокачественных уровней. По обоим случаям даны одни и те же оценочные подходы по совокупности 2, 3, 4 и 5. Но как выбор студентом уровня выступления должен влиять на оценку преподавателя, указания нет. Эта недомолвка ставит под сомнение целесообразность дифференциации тем по степени сложности. Практически учебный материал характеризуется степенью конкретности или абстрактности сведений, где или набор частных, или же охват всех их с обобщением. Можно добавить случайность, несущественность и необходимость, закономерность. Сведения высшего уровня не в состоянии оговаривать всех частных. Сведения частного уровня бедны, если нет понимания общей картины. Не может студент ради скромной оценки выбирать и осваивать частные сведения.

Докладывать или сдавать «реферат». Рекомендации по разработке «Рабочих программ» четко разделяют эти виды показания выполненной самостоятельной работы. Реферат текстовый, его не читать, только сдавать, а доклад для выступления, текст не обязателен. Если автор реферата его текст не оглашает, особой надобности у преподавателя, проверять его содержание, нет. Если же по докладу текста нет, преподавателю труден контроль перед выступлением автора. Но важно не только что-то сдать, но и не вызвать подозрений в своем неавторстве. Если все будет буква в букву читаться, ничего устно не добавляться, то плохо. То же, если не будет вопросов с принуждением к ответам. Но и выступление докладчика без какого-то текста на руках представить трудно.

Оцениваемые «Рекомендации» не учли проведения студенческих научно-практических конференций, возможность издания выполненных работ в соавторстве студента и его преподавателя.

Списки литературы. Источники когда-то были разделены на «основную» и «дополнительную» и давно приводятся по каждому семинарскому занятию в такой структуре. Самая последняя новинка – ограничение основной литературы 3-мя, а дополнительной 7-ю. Общее к ним требование – быть не старше 5-и лет. Этот подход не поддержал применение научных статей, а также первоисточников. Но это не в пользу проведения проблемных лекций, а также участия в дискуссиях, которые в цене. Сложившаяся позиция официально обосновывается фактом прогресса общества, подходом новинок, которые должны доставаться учебникам, а отсюда и новым специалистам. Но в этом случае молча предположено, что новое всегда

лучше старого. Тогда зачем «трансформация» повела социалистическую Россию к досоциалистическому капитализму? По естественным, техническим наукам претензий нет, а общественным, политическим есть. Быть может дело в том, что новым поколениям не стоит что-то знать о «доперестроечной» России? Это не оправдывается, так в стране время от времени что-то восстанавливается из прежней системы. ЕГЭ повернул страну к «тоталитаризму», назначение, а не выборы губернаторов тоже. Вместе с ними запрет на обладание собственностью за рубежом депутатам ГосДумы, переход от покупки из-за рубежа комплектующих изделий для военной техники к собственному производству, создание государственного ведомства по осуществлению военно-технических разработок.

100 балльная система оценок. Для оценок участия в диспутах, выступлений с докладами, подготовки рефератов пятибалльной системы оценок оказалось недостаточно. С освоением положений Европейской «Болонской конвенции» по образованию пришла и 100 балльная система. Установлены и требуются воспроизведения в дисциплинарно-программных документах перевода пятибалльных оценок в 100 балльные и обратно. Но конечная, интегральная оценка именно последняя. Польза двоякая: учет результативности внеаудиторной работы и большая гибкость оценок (без плюсов и минусов). Преподавателям по таким случаям в «Программах» ничего менять не надо, но их приведение оправдывается только тем, что цифры, пропорции, отношения нужно запомнить.

Зачетные единицы. Эта новинка позволила более компактно выражать объем часов лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы. Чего не требуют, так это учета и преобразования часов на консультацию к экзамену, сам экзамен, простой или дифференцированный зачет. По-видимому, забыли. Но у дробных чисел с запятой не особый почет.

Выводы:

- преподаватели федеральных вузов оказались догруженными не только дополнительным объемом часов занятий, усилением требований к научным публикациям, но и разработкой учебной документации;
- разработка этих документов объяснима расширением прав вузов, уходом от сильной централизации управления вузовской системой, настроен на заимствование зарубежного опыта;
- новшества во многом определились освоением подготовки бакалавров и магистров, где свобода специализации вузов, определения подходящих учебных дисциплин;
- привлечение к разработке учебной документации преподавателей к облегчению работы администрации учебных заведений, усилению ответственности этих работников, осуществлению над ними контроля;
- некая выгода и у обучающихся, которым легче узнавать, что будет дальше, что нужно делать самому, как будут даваться оценки;
- при всех этих выгодах есть слабости в виде излишеств, неоправданности, если не добавлять трудностей улавливания замысла положений рекомендаций;

- не исключен вариант пожелания преподавателей что-то изменить в структуре документации, практиковать групповые обсуждения, нахождение безвопросных, некритических и обще устраивающих вариантов.

Литература:

1. Дмитриев Н.М. Экспортный потенциал российских вузов. Автореф. на соиск. уч. ст. д. соц. н. – М., 2003. – 48 с.
2. Лайко Н.В. Управление контентом рабочей программы на основе оценок экспертов. Автореф. на соиск. уч. ст. к. т. н. – Астрахань, 2007. – 24 с.
3. Сагинова О.В. Стратегия маркетинга международных образовательных программ Вуза. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.э.н. – М., 1999. – 24 с.
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ.

«РЕФЕРАТ» О РЕФЕРАТЕ

Адибекян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: самостоятельная учебная работа; реферат; доклад; мотивация; оценка.

Keywords: independent study; report; motivation; evaluation.

Аннотация: Осуществляемые изменения в системе высшего образования усилили значимость реферативной работы студентов, обязывают преподавателей составлять для этого темы, склонять студентов к такой самостоятельной работе. Немаловажно знать, откуда это пошло, как делается, каковы перспективы усовершенствования такой работы.

Abstract: Ongoing changes in the higher education system have increased the importance of the abstract work of students, teachers require to make this theme, to persuade the students to such work independently. It is important to know where it went, how to do, what are the prospects of improvement of this work.

УДК 378.1

Введение. Высшее образование уверенно освоило реферативный вариант занятия свободного времени студентов. Освоение «Болонской конвенции» усилило к нему внимание в силу исключительного учета значимости самостоятельной работы. Теперь разработки рабочих программ вузов без содействия этому виду работы не обходятся. Но единых требований к этому делу пока не заметно, скорее общий подход с заметными отличиями. Этим провоцируется его рассмотрение в интересах усиления строгости в организации применения.

Происхождение реферата. В методической, рекомендательной литературе «реферат» представляется как один видов самостоятельной работы студента,

влиятельный на получение зачета, экзаменационной оценки. Он фигурирует и как компенсатор многочисленных пропусков занятий. Оценка работы по 100 балльной системе охватывает и его в пользу повышения оценки. Термин латинский (*referre*) с переводом как «доклада», «сообщения». Но есть еще созвучное «рефери» (*referee*), доставшееся спорту, выразившее судью. Если это учесть, то реферат не просто описание сведений, но и выдача оценок. Может показаться, что латиняне выработали этот термин для активизации работы студентов. Это наивное представление.

Поначалу священники, а затем и учителя при подготовке к проповеди в первом случае и к уроку, лекции, во втором, что-то читали с трудностью запоминания нужных сведений. Память удерживала прочитанное, но не надежно. Выручал конспект использованного текста, который читать было не обязательно. Взглянул на начало абзаца, и далее последующее по памяти. Запись помогала выдерживать логический строй речи, а если нужно, то и цитировать текст (Ветхий Завет Моисея), нужные вещи (римские юридические законы). Не всегда информаторы ограничивались одним источником, но сведения обо всех следовало выстраивать в логическую систему. Только поначалу свое мнение, оценки выражали сугубо устно. Со временем стали записываться и их. Такие действия стали важными у научной работы, где не только информация коллег о чем-то интересном для них, но и написание научного труда.

Следует учесть, что пока не заработала машинная типография (XV в.), пока тексты тиражировались переписыванием вручную, доступ к редким по количеству экземплярам текстов был затруднителен. Выручали конспекты. Но их рефератами не называли.

Предстуденческий реферат. Авторам будущих учебников, монографий, даже научных статей приходилось выяснять, кто, что написал на нужную тему, что выразили убедительно, что сомнительно, где ошиблись. В таких случаях происходило составление конспектов изученных «первоисточников» без необходимости предъявлять их кому-то, сдавать. Но если требовались отчет, сообщение о контурах будущей работы, то уже тогда доклад, «реферат».

Реферат подошел вузу как стартовый этап выполнения курсовой работы, даже дипломной, условие допуска к сдаче кандидатского экзамена в аспирантуре. Но трудно сказать, когда он оказался компонентом самостоятельной работы студента, что подчеркивается [1].

Конспектный исток студенческого реферата. Среди опытных преподавателей нет разногласий относительно конспектного происхождения нынешнего студенческого реферата. До трансформации страны изучение «марксизма-ленинизма» без чтения работ классиков не обходилось. Приходилось записывать прочитанное, составлять конспекты, представлять их. Но конспектирования учебников не требовалось, что ныне не так. Использование записей происходило в режиме выступлений на семинарах (даже без тетради в руках). Такая работа подошла больше к изучению общественных наук, а не естественных, технических. Студенты осваивали конспектирование важных трудов уже на первом курсе. Тогда их на научно-исследовательские конференции не приглашали, публикаций в соавторстве с преподавателями не делалось.

Постперестроечные решения. После перестройки использование единого учебника по дисциплине отошло, но инициаторы этих изменений не взялись за написание трудов для студенческого конспектирования. Конспектирование прочитанного стало доставаться учебникам, которых по той же самой дисциплине было уже несколько с отличиями структурными, даже содержательными. Первоисточники до обучающихся доходили через такие пособия. Такую работу приходится считать предвестником склонения студентов к написанию рефератов.

Выбор тематики. В обязанность разработчика рабочей программы дисциплины вошло и укрепилось составление тематики рефератов. Преподавателям следовало вместе с вопросами на самопроверку, самостоятельную подготовку, докладам, к зачету, экзаменам составлять и предъявлять на утверждение тематику рефератов. Этим темам следовало быть увязанными с темами лекций и семинаров, из чего логически следует необходимость их представления к соответствующему практическому занятию. Практически преподаватель ориентируется на оглавление учебника, которым руководствуется. Не исключен вариант учета нескольких учебников. Но, если есть свой, то он ближе. Стало считаться само собой разумеющимся, что студент, вначале, будет, осваивать материал соответствующего семинарского занятия и только на этой основе будет писать реферат.

«Конкуренты» реферата. Реферат оказался дополненным «докладом», участием в «дискуссии», в «круглом столе», поддерживаемых «проблемной лекцией», «дискуссионной». Наибольшая близость у него сложилась к докладу, если о своем реферате рассказывать, а то и почитать. «Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников» [4, с.15].

Доклад недалек от реферата со своей стороны, если он сделан с текстом в режиме тех же оформительских требований. Но определилась важная разница. Реферат сдается, хранится. От докладчика текста содержания не требуется. Зато содержание доклада (выступления) достается товарищам по группе, а у реферата это не всегда. Преподаватель может просмотреть текст реферата, записать свои замечания, оценку. Доклад свободен от этого, и, по-видимому, более предпочтителен для авторов. У доклада преимущество в порождении вопросов, инициировании дискуссии, которую тоже нужно проводить.

Студент свободен в выборе между докладом и рефератом, также и в выборе темы, как в первом из этих случаев, так и во втором. Но выполнение таких работ не обязательно. Их осуществление практически вызывается или необходимостью компенсации пропусков занятий, малой численностью ответов на практических занятиях, или же потребностью в высокой оценке. Реферат, который стал оцениваться как произведение студента, стал сопоставляться с «авторефератом», который у соискателя ученой степени. Если «авто» толковать как собственное написание, то просто «реферат» - чужое. Но не все стали исключать такое толкование.

Определение тематики. Темы работ должны подсказывать нужный раздел дисциплины и как-то присутствовать в учебнике, учебниках, которые придется использовать. Когда они сильно конкретные, дробные, находить для них сведения трудно. Но редко оглавление учебника предстает как необходимая, обязательная тематика. Сочетания тем не исключены. Выбор в библиотеке необходимого

источника все же будет определяться наличием в нем потребных сведений. Кто допускает такие трудности, тот записывает несколько ходовых тем с последующим выбором среди их состава удобной. Использование при написании реферата научных статей редкость, так как нелегко ориентироваться в дискуссионных вопросах высокой сложности.

Методическое обеспечение. Студенту приходится узнавать, что содержание работы должно состоять из введения, заключения, между которыми 3-4 параграфа. В конце библиографический список. Чаще дефект в отсутствии этого списка. Но как его подать, если используется один учебник? Ведь учебники освобождены от цитирования, от оперативных ссылок на использованную литературу. Литература просто дается в конце, они идут друг за другом. Практически оттуда и делается выбор. Но на вопрос, какой, где, и по какому случаю использован источник, отвечают не всегда.

Студенту дается понимание важности логической стройности изложения материала, определения важнейших понятий. Осознается многозначность решения вопросов, применение аргументаций. Все это ценно не просто для знания, но и умения самостоятельно решать заинтриговавший вопрос.

Обращение в Internet. Ныне трудно найти студента, который не входил бы в эту всемирную информационную сеть, где, помимо прочего, выставлены рефераты с помехой поиску рабочих программ и учебников. Эти работы выставляют не студенты, чтобы показывать свои достижения, кому-то помочь из жалости. Это делается из рекламных соображений с учетом того, что покупать, что-то заказывать могут и молодые люди. При таких стараниях рекламодателей напрашивается мощный соблазн: скопировать чужую работу с нужной темой, сделать только две вставки: 1) номер своей группы и 2) собственную фамилию. «К сожалению, многие студенты недооценивают значение этого вида исследовательской работы и относятся к нему недостаточно ответственно: занимаются плагиатом, компиляцией, порой целиком скачивают рефераты из интернета, в некоторых случаях грубо нарушают авторские права» [2, с. 1].

Те из преподавателей, которые такой вариант не исключают, они студентам стандартных, популярных тем не выдают. Им нелегко, если это практически осуществимо, проверять текст на отсутствие плагиата (с программой Антиплагиат). Поэтому выручает давно испытанный метод, предложение концептуального доклада во время практического занятия при свидетельстве товарищей. Если этого не достаточно, то постановка ему вопросов. Если идти дальше, то предложения выразить свои позиции, сделать дополнения. Но это к облегчению защиты курсовой работы, дипломной, наработки способностей будущих выступлений на научных конференциях, которые возможны.

Виды рефератов. Студенческие рефераты разделены не только на самостоятельно выполненные и аккуратно скопированные, но и на описательные («репродуктивные») и творческие («продуктивные»). В первом из этих случаев прочитанное выражено своими словами, известные вещи поданы без критических оценок, добавлений. Во втором случае заочная дискуссия с автором изученной работы, с какими-то своими замечаниями, по минимуму, и добавлениями своих решений по максимуму. Вариант влияет на оценку.

Отношение преподавателей к написанию рефератов. Преподаватели послушно вписывают в рабочие программы темы реферативных работ, доводят их до студентов, советуют заняться их написанием. Заставлять не могут, выбор за ними. Но их написание, представление, все же, редкость, нетрудно объяснимая. Чтение источников, набор текста требуют немало времени. Ведь объему доходить до 20-24 страниц. Практически это делают единицы студентов. В этом составе активные, мотивированные, но и отстающие, допустившие много пропусков. Представители второй половины не останавливаются перед прошением выставить аттестацию, зачет на основе предъявленного реферата, но без обязательства докладывать о его содержании. Было бы легче, если бы рефераты требовались бы в рукописи, где достаточно проверить лишь почерк. Но преподаватели и так недовольны чтением распечаток. Не хватало разбираться с почерком. При всех описанных сложностях и случаях преподаватели организацией написания студентами рефератов занимаются, но им нужно знать, как это выглядит в действительности.

Подступы к авторству научной работы. Хотя и редко, реферат может удовлетворять требованиям, предъявляемым к научной статье. С ним можно выступить на студенческой научной конференции, его можно сдавать на публикацию в сборник своего вуза, в электронный научный журнал. Легче в соавторстве с преподавателем, который что-то поправит. Удача осветит путь в науку, педагогику.

Выводы:

- у истоков реферативной работы студентов долгая история, идущая от занятий священнослужителей, учителей, ученых;
- в доперестроечное время она студентами не практиковалась, тогда занимались лишь конспектированием первоисточников, если не только по общественным наукам;
- по ходу трансформации страны реферативная работа студентов утвердилась, вошла в использование с необходимостью планирования;
- среди студентов данный вид работы особо не популярен, служит получению высокой оценки, компенсации учебного отставания;
- реферативная работа своей ценности не теряет, она к облегчению выполнения курсовых, выпускных работ, подступа к осуществлению научно- исследовательской работы.

Литература:

1. Дерман И.Н. Реферат как вид самостоятельной работы студентов // Наука об образовании, производству, экономике. Материалы 12-й Международной научно-технической конференции. Т. 4. – Минск: БНТУ, 2014. – 356 с.
2. Жилавская И.В. Правила написания рефератов. – М., 2012. – 24 с.
3. Лобанова Ю.И., Артемьева В.А., Осипова Л.В. Методические указания к выполнению реферативных и научно-исследовательских работ для студентов всех специальностей, изучающих дисциплины по выбору студента: транспортная психология, психология делового общения, психология творчества. – Санкт-Петербург, 2009.
4. Силласте Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов. – М., 2013. – 35 с.

МАРКЕТИНГ

PR-ТЕХНОЛОГИИ РАСШИРЕНИЯ АУДИТОРИИ В КИНОБИЗНЕСЕ

Лесун Ольга Игоревна

РГСУ

студент магистратуры, 2 курс

**Мрочко Леонид Владимирович, доктор философских наук, профессор, член
Союза журналистов России**

Ключевые слова: связи с общественностью; фильм; PR-технологии; реклама; Интернет; аудитория; пиар-кампания.

Keywords: Public Relations; movie; PR-technique;s advertising; Internet; audience; PR-campaign.

Аннотация: Данная статья посвящается рассмотрению проблем, с которыми сталкивается специалист по связям с общественностью при проведении пиар-кампании кинофильма с целью расширить зрительскую аудиторию, и определению оптимальных пиар-технологий для создания эффективного и долгосрочного имиджа фильма, способного конкурировать с одножанровыми кинокартинами и сайтами с киноконтентом в условиях технического прогресса и господства Интернет пространства в современном мире.

Abstract: This article is devoted to consideration of the problems faced by a specialist in public relations during the PR-campaign to expand the movie audience, and determining optimal PR-techniques to create an effective and long-term image of the movie that can compete with movies of the same genre and the site containing a film content in with conditions of technological progress and the domination of Internet space in the modern world.

УДК 7

Каждая единица киноискусства – фильм, имеет свою неоспоримую социальную и эстетическую ценность, донесение которой до большого количества зрителей является первостепенной задачей специалистов в сфере киноиндустрии. Развитие информационных технологий обеспечило массовый доступ к произведениям киноискусства, просмотру фильмов, к примеру, через Интернет.

Кинематографический процесс как целостная система вмещает в себя не только киносъёмку, монтаж картины, но и несколько этапов информирования аудитории во время проката. Особая роль в этом процессе принадлежит PR-технологиям как инструментам продвижения фильма и расширения киноаудитории.

Перед специалистами ставится задача привлечь внимание общественности и средств массовой информации к новому кинопроекту, а также сформировать

общественное мнение. Но, как и везде, в киноиндустрии присутствует конкуренция. В современном мире борьба за зрителя происходит не только между фильмами одного жанра, но и между кинотеатрами и Интернет-средой.

Таким образом, в условиях возрастающей конкуренции между PR-специалистами киноиндустрии, для которых важно увеличить аудиторию просмотра киноленты именно в кинотеатрах, уменьшая вероятность оттока, и сайтами Интернет пространства, возникает необходимость исследования PR-технологий расширения аудитории.

Современный анализ в сфере PR-технологий опирается на работы таких авторов, как Ф. Джефкинс, Д. Ядин, М. Катлип, А. В. Коваленко, В. Ф. Кузнецова, Д. Шишкина, А. Бергера, А. В. Ивонинского, Д. Дондурей и др.

Кино является одним из самых массовых и доступных видов искусства. Оно зеркало истории и современности, в котором отражается всё многообразие окружающего мира. Художественные или документальные фильмы, проецируя на экран подтекстом или основной мыслью проблемы жизнедеятельности человека или внутреннее состояние социума, оказывают существенное воздействие на формирование общественного мнения и сознания в целом.

По мнению исследователей кинематографа О. Ф. Нечая и Г. В. Ратникова, благодаря, главным образом, фиксации социального своеобразия изображаемой среды, национального быта, жизнь проникала на экран, влияла на выразительные приемы киноискусства, обретала черты интернациональности [5, с.7.]. К сожалению, в современном кинематографе немало проблем, изучению которых уделяется недостаточно внимания.

Кинопроект, как и любой другой проект, чтобы стать востребованным, должен быть узнаваемым. Прибыльность проката фильма на широком экране напрямую зависит от информированности аудитории, и её дальнейшей заинтересованности в просмотре. Задача обеспечить это становится главной для специалистов, отвечающих за связи кинокомпаний с широкой общественностью.

Цель исследования заключается в изучении места и роли PR-технологий как инструментов расширения киноаудитории.

Сергей Эйзенштейн представлял фильм как «художественный аналог «...картины мира», возникающий в сознании диалектически мыслящего человека». В наше время кинематограф – это всё тот же вид искусства, только количество фильмов, выходящих по всему миру в несколько раз больше – в среднем, около 500-600 в год. Помимо конкуренции между фильмами, у создателей появился соперник в лице Интернет-среды, а точнее, сайтов с возможностью скачивания киноконтента. Что привело к разработкам самых изощрённых пиар-кампаний фильмов специалистами связей с общественностью.

Связи с общественностью – это совокупность усилий с длительным сроком влияния, которые направлены на создание и поддержание качественно выстроенного имиджа продукта, то есть фильма, привлекающего к себе общественность, то есть зрителей. Продвижение кинофильма строится на трёх китах: функции связей с общественностью, реклама и маркетинг, взяв всё лучшее от каждого. Как то:

заручиться статистикой маркетингового исследования для чёткого представления целевой аудитории, что ей нравится, каким должно быть пиар-влияние, чтобы воздействовать на неё и какими медийными средствами нужно воспользоваться. Хотя главными технологиями в таком проекте считаются те, что осуществляют долгосрочное влияние кинофильма на аудиторию.

Целями связей с общественностью в киносфере значатся: продумать комплекс действий, чтобы добиться известности фильма и внимания к нему со стороны общественности, сформировать привлекательный имидж, т. е. образ, на долгосрочный период и повысить конкурентоспособность среди остальных фильмов такого же жанра или линейки фильмов, выступающих на несколько недель раньше/во время или позже данной кинокартины, а также обустроить систему коммуникаций для трансляции информации.

Продвижение фильма специалистами связей с общественностью осуществляется в рамках пиар-кампании, то есть целенаправленной, системно организованной и завершённой совокупности PR-операций и обеспечивающих их мероприятий, объединённых общим стратегическим замыслом.

В настоящее время PR-кампания – это не только комплекс по расширению аудитории, но и продуманные тактические действия по привлечению зрителей в кинотеатры в условиях борьбы за аудиторию с Интернет-пиратством. Хотя и в июле 2014 года Президентом РФ В. В. Путиным были подписаны изменения, внесённые в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и вступивший в силу с 1 мая 2015 года, напряжённость и конкуренция остаются [6]. Из-за чего перед специалистами связей с общественностью остаётся задача создавать креативные пиар-кампании за счёт эффективных пиар-технологий.

Пиратский контент предпочтительней из-за возможностей мобильного просмотра фильмов на практичных гаджетах (планшет, телефон, ноутбук), где угодно. И именно простота использования и доступность для просмотра кинофильма является, чаще всего, главным конкурентом пиар-специалистов. С развитием технологий возникла потребность в привлечении не только к самому фильму зрителей, но и привлечению общественности к просмотру кинокартины для специально отведённых для этого мест – кинотеатрах (закрытых или открытых, как, например, открытый летний кинотеатр в московском парке «Музеон»). Потому с каждым разом пиар-кампании становятся более зрелищными, порой, превосходя по параметрам и сам фильм.

В арсенале pr-специалиста имеется чётко определённая схема создания в социуме образа представляемого продукта. У пиар-кампании существуют свои этапы продвижения фильма, вплотную связанные с ходом подготовки кинокартины к массовому транслированию, на каждом из которых есть свои правила овладения вниманием аудитории. Пиар-кампания делится на: этап пре-продакшна, съёмочный этап, этап пост-продакшна, предпремьерный этап и этап премьеры фильма, тянущийся на неопределённое время.

Рекламируя фильм и создавая особенную ауру вокруг него, специалисты ориентируются на привлекательность своего кинопродукта. Именно от этого будет зависеть, пойдёт ли публика смотреть фильм или упустит из виду в ленте других разнообразных кинокартин.

В ходе работы перед специалистами связей с общественностью выступают проблемы по привлечению к фильму аудитории. Одними из таких преград являются:

- конкуренция между одножанровыми фильмами (зачастую);
- государство не регулирует выход отечественных кинокартин из-за чего на экраны выходят некачественные фильмы;
- нет альтернативного показа фильмов, вышедших из проката, но которые ещё бы хотели увидеть зрители;
- продвижение отечественных фильмов за рубежом ограничивается фестивалями и редким транслированием в кинотеатрах;
- борьба за зрителя между кинотеатром и Интернет-пиратством;
- обеспечение фильму достойного долгоиграющего и уверенного образа.

В целях решения этих и других проблем, нами были предложены рекомендации, полученные на основе анализа двух успешно проведённых PR-кампаний кинотрилогии «Хоббит» и мультипликационного фильма «Холодное сердце», дополнительных примеров качественно проведённых кампаний к нескольким фильмам, а также приведенных ответов анкетирования 80 человек.

Итак, выведенные рекомендации:

1. Создать продуманную и уникальную пиар-программу при содействии специалистов по пиару, рекламе и маркетингу. Что позволяет сформулировать цели кампании, проанализировать ситуацию на кинорынке, определить целевую аудиторию, создать уникальный имидж кинокартины, узнать программы и положения конкурентов, сформировать стратегию и план работ по продвижению кинокартины, неразрывно связанных со съёмочным процессом таковой, обозначить бюджетные рамки, предусмотреть и в дальнейшем решить проблемы, связанные с пиар-кампанией выходящего фильма.
2. Составить план реализации выстроенной поэтапно стратегии пиар-кампании, направленной на целевую аудиторию и ограниченной временным отрезком.
3. Создать новостные поводы для прессы, проработать имидж и подкрепляющие его мероприятия, события: придумать слоган картины, который будут писать на постерах, афиши, тизеры, трейлеры, ТВ-ролики. По возможности дать проекту использовать революционные внедрения новых технологий в проект и раскрутить эту новость, как это было с фильмом «Аватар». Создать качественное музыкальное сопровождение кинокартины, если располагает, то договориться о транслировании песни по радио. Озаботиться проведением сопутствующих конкурсов, акций, мероприятий (фестивали, игры, флешмобы), косвенно или напрямую относящихся к идее фильма.
4. Разработать официальный сайт кинокартины, на котором контент постоянно будет пополняться. Работать с цифровым контентом онлайн через социальные сети, где количество подписчиков может достигать несколько тысяч. Чтобы подкрепить интерес и развить сложившийся имидж картины, можно создать дочерние аккаунты в социальных сетях, например, от лица

главных персонажей фильма. Параллельно сделать игры для компьютера или мобильных устройств. Так основатель кинокомпании Bazelevs Тимур Бекмамбетов стремится «превратить каждую премьеру в событие, создав ощущение, что картину пропустить нельзя».

5. Использовать потенциал кросс-маркетинга в киноиндустрии за счёт привлечения к пиар-кампании фильма коммерческих партнёров из разных индустрий: косметика, одежда, игрушки, игры, ресторанный бизнес, книжный бизнес, авиакомпании и т.д., что сокращает затраты на рекламу, подкрепляет сотрудничество и имидж фильма, затрагивает ту область аудитории, находящейся за пределами очерченного круга целевой аудитории. Подключение к работе вирусного маркетинга, как это было у пиар-кампании фильма «Ведьма из Блэр».
6. Раскрыть по максимуму возможности рекламной кампании в сотрудничестве с масс медиа: подготовить статьи, интервью, критические статьи, рецензии для печатной и электронной прессы, смонтировать трейлеры, тизеры, ТВ-ролики, отрывки из фильма (если раскрытие некоторых деталей соответствует стилю пиар-программы) и транслировать по телевидению, Интернету, в кафе, метро и прочее. Заручиться поддержкой в освещении процесса с журналистами, устраивая им пресс-релизы, конференции, предварительные просмотры фильма.
7. Ближе к премьере фильма или после выхода такового в прокат, включить в промо-кампанию завуалированный и ненавязчивый «сарафанный маркетинг».
8. Организовать сотрудничество с кинотеатрами: транслирование трейлеров, раскладывание флаеров возле касс, развешивание афиш или растяжек на стенах зданий, помещение в фойе стендов и объёмных картонных конструкций, печатание рекламы на билетах. Проработать премьеру фильма. Показывать дополнительные сцены после титров (особенно, если подразумевается продолжение выпущенной кинокартины).
9. Сопровождение PR-кампании фильма интересными и развлекательными мероприятиями: акции, флешмобы, конкурсные программы, заручившись поддержкой масс медиа, популярных сайтов сети Интернет или блоггеров с многотысячной аудиторией подписчиков.
10. Благодаря совместной работе маркетингового и рекламного отделов в составлении плана пиар-кампании фильма, специалисты знают не только для какого именно сегмента зрительской аудитории будет интересен представляемый фильм, но и какими технологиями следует пользоваться, чтобы увлечь аудиторию фильмом. Так фильмы классифицируются на: игровое кино, документальное, научно-популярное; комедия, боевик, детектив, мелодрама, приключенческий, фантастика, ужасы, триллер и другие. Имея перед собой предпочтения аудитории в выборе фильма, специалисты пиар строят и технологии по привлечению и удержанию зрителя. Поэтому ещё одной рекомендацией для сферы связей с общественностью в кинобизнесе будет четкое определение целевого сегмента аудитории и направленность действий.

В результате анкетирования 80 человек, были выявлены предпочтения зрительской аудитории, использование которых, может положительно сказаться на увеличении притока гостей в кинотеатрах.

Одним из частых предложений звучало снизить цены на билеты в кинотеатры. Средняя цена в столице – 300 рублей. В каких-то заведениях дешевле, но где-то

цена может достигать 600, 1000 рублей. Уменьшение цены влечёт за собой увеличение потока зрителей, что повышает посещаемость киносеансов, а, следовательно, и обеспечивает приток денег.

На втором месте по популярности стоит предложение проводить маркетинговые мероприятия для повышения лояльности клиентов:

а) акции («при просмотрах зарабатывать баллы, которые потом можно обменять на бесплатный билет»; привести какое-то количество друзей и получить один бесплатный билет, или скидку; выпускать накопительные карты или абонементы на год); дарить бесплатный попкорн, если приходит большая компания людей;

б) делать скидки студентам, школьникам или большим компаниям, так как учащиеся заканчивают учиться ближе к вечеру, когда сеансы в кинотеатрах дорожают.

в) улучшить техническое качество кинотеатров (звук, видео, эффекты) и обеспечить комфортабельное времяпрепровождение (мебель, качественные 3D-очки, температура помещения);

г) устраивать киномероприятия («Ночь кино» (она практикуется в кинотеатрах России), кинотеатры на открытом воздухе (открываются, например, в парках «Музеон» и «Парк Горького» с конца весны в течение теплого периода года); устраивать встречи с создателями картин;

д) включать в план киносеансов фильмы с оригинальным звучанием и субтитрами (практикуется в таких кинотеатрах, как «35 ММ», «Пять звёзд» у станции метро Новокузнецкая, «Киноплекс», «Салют», «Киноцентр на Красной Пресне» и другие).

е) отдельным предложением, но частым по высказыванию, стало «показывать в кинотеатрах хорошие фильмы». Действительно, эстетическая, моральная сторона – это важный момент при выборе фильма для просмотра, что касается не только гостей кинотеатров, но и непосредственно владельцев таковых и дистрибьюторов, то есть распространитель и закупщик фильма у официальных представителей. Не удивительно, что на одну кинокартину люди идут с удовольствием, отчего зал кинотеатра полон, а на долю другой выпадает лишь редкие купленные билеты.

11. Также хотелось бы добавить к вышеперечисленному ещё несколько пунктов. В целях продвижения отечественных фильмов нужно создавать в кинотеатрах сеансы кинокартин, прокат которых был завершён. На официальном сайте кинотеатра сделать раздел голосования – какие фильмы гостям хотелось бы посмотреть. И от количества голосов зависела бы частота показов в строго отведенное время старых фильмов. Тем самым пользователи Интернета чаще бы появлялись на сайте, активно участвуя в жизни кинотеатра, и обретая цель приходить на просмотры в конкретный кинотеатр. А деятельность специалистов связей с общественностью не прекращалась бы после завершения проката, у фильма появился бы ещё один шанс окупить вложенные в него деньги.

12. Обеспечить доступность кинотеатров всем социальным группам. Если технические новации для эффектного звучания или отражения, то лицам с ограниченными возможностями не так просто посетить кинотеатры. Так в январе 2015 года министр культуры РФ Владимир Мединский предложил владельцам

крупных российских сетей кинотеатров переоборудовать здания для удобства людей с ограниченными возможностями слуха и зрения. «Кроме «Белого солнца пустыни», на сегодняшний день уже созданы дорожки тифлокомментария [аудиодескрипция] и сурдосубтитров к фильму «Баллада о солдате»» [3].

13. Активно подключать к пиар-кампании кинокартины работу блоггеров. Так как писатели из Всемирной паутины имеют много подписчиков или к их мнению обычный пользователь Интернет пространства больше верит такому же пользователю, как и он, чем критику, для которого выражать своё мнение – часть профессии.

14. Можно повысить посещаемость кинотеатров за счёт заинтересованности в просмотре фильмов молодёжи. Для этого можно заключить между кинотеатрами и учебными заведениями договор – получение учащимся скидки или абонеента для посещения кинокартин по определённой тематике или в обозначенные дни. Не так давно режиссёр Никита Михалков заговорил о предложении внедрить в образовательную программу школ новый предмет – урок кино, или 100 лучших отечественных фильмов [4].

Большая часть предпочтений действительно работает в кинотеатрах. Исследование темы показало, что на данный 2015 год в кинобизнесе присутствует положительная динамика, так по итогам прошлого года число новых залов в стране немного снизилось, что связано с процессом «цифровизации», технически лучшее оснащение кинозалов. Число открытых заведений кинопоказа в 2014-м осталось на уровне 2013-го. При этом в минувшем году закрылось меньше залов и кинотеатров, чем в 2013-м. И чаще закрываются залы кинотеатров, неприспособленные для новых технологий; но открываются кинотеатры в больших торговых центрах, в местах наибольшего скопления людей. Оттого рост закрытия кинотеатров замедлился, не смотря на кризисную ситуацию в стране.

Как прогнозирует Ксения Леонтьева, ведущий аналитик «Невафильм Research», по результатам 2015 года «число кинотеатров в России приблизится к 1210, а залов в них будет 4015» [2].

Это положительный прогноз. Люди стали чаще посещать киносеансы, чему способствуют PR-технологии для отдельных фильмов, так и кинотеатров в целом. Аудитория готова платить деньги за просмотр нового фильма, потому что существует разница между просмотром на небольшом экране гаджета и на широкоформатном экране кинотеатра. Всё-таки эстетическая составляющая от просмотра кинокартины в хорошо оборудованном кинозале перевешивает «пиратские потребности». Но количество посещений киносеансов зависит напрямую от пиар-кампании и от действий кинотеатров, направленных на улучшение качества этого просмотра. Завлечение и удобство есть формула повышения посещаемости киносеансов в кинотеатрах. Цены на билет, которые не всегда удовлетворяют посетителей кинотеатров, как и наполняющий контент подобных заведений, хоть и влияют на посещаемость, но от этого напрямую уже не зависит пиар-кампания определённого фильма, а, следовательно, и темы исследования.

К слову, Россия за 2013 год «обогнала Великобританию и вышла на второе место в Европе по количеству проданных кинобилетов, уступив лишь Франции, свидетельствуют данные Европейской аудиовизуальной обсерватории. Посещаемость кинотеатров в России за год выросла на 10,5% на фоне падения на 4,1% в странах ЕС. Но в денежном выражении рынок РФ пока остается лишь четвертым в Европе» [1].

И в завершении сказанного, хочется привести фразу Владимира Ильича Ленина, предрёкшая судьбу кинематографа: «... из всех искусств для нас важнейшим является кино», и в настоящее время помимо авторов фильмов, в руках специалистов связей с общественностью заключается ответственность его таковым сохранить и оставить в лоне кинотеатров.

Литература:

1. Кинотеатры поставили на место. Павел Белавин / Газета «Коммерсантъ» №27, стр. 1 (Дата: 18.02.2014) <http://kommersant.ru/doc/2410701>
2. Ксения Леонтьева: «Пока кризис не затронул кинотеатры в полной мере – пострадали лишь дополнительные источники дохода». Мария Мухина // (Дата: 30.03.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kinometro.ru/interview/show/name/Ksenia_Leontheva_o_krizise_v_kinopokaze
3. Минкульт: кинотеатры оборудуют залы для людей с ограниченными возможностями слуха и зрения / ТАСС, Информационное агентство России (Дата: 28 января, 13:35) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/kultura/1727828>
4. Михалков предложил школьникам уроки кино // Москва 24 (Дата: 29.06.2012, 18:17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mg7.ru/articles/56194/>
5. Нечай О. Ф., Ратников Г. В. Киноиндустрия. Учебное пособие / Под ред. И. В. Вайсфельда. 2-е изд., перераб. и доп. Мн.: Выш. шк., 1985.
6. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165971/

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОДАЖ В ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГЕ С ПОМОЩЬЮ LANDING PAGE

Нарубина Татьяна Игоревна

бакалавр

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Магистратура, Экономика и управление народным хозяйством
магистрант

**Соколов Николай Маркович, кандидат экономических наук, доцент,
преподаватель, Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники**

Ключевые слова: интернет-маркетинг; Landing Page; целевая страница; контекстная реклама; конверсия.

Keywords: Internet Marketing; Landing Page; landing page; PPC advertising; conversion.

Аннотация: В работе дано объяснение понятию Landing Page, определена роль целевой страницы в оптимизации продаж, выделены ключевые особенности по повышению эффективности продвижения продукта и улучшению продаж. Обоснована необходимость совместной работы специалистов на каждом этапе разработки Landing Page.

Abstract: This paper gives an explanation of the concept of Landing Page, defines the role of the landing page optimization in sales, highlights the key features to improve the efficiency of product promotion and improved sales. The necessity of joint work of specialists is substantiated at every stage of development Landing Page.

УДК 339.138

С каждым днем рынок постоянно пополняется новыми товарами и услугами. У людей появляется больше выбора, а с развитием интернет-технологий и больше возможностей получить доступ к тому или иному продукту.

Сегодня интернет-маркетинг составляет основу современного бизнеса, которая позволяет каждому предпринимателю охватить максимальный объем целевой аудитории, сделать Интернет собственным инструментом продаж. Выгода использования маркетинговых технологий в сети Интернет заключается в их интерактивности, эффективном таргетинге, возможности быстро получать и анализировать бизнес-стратегии компании [14]. Контекстная реклама, интернет-портал, веб-система – все это должно быть у любого современного предприятия [8]. Однако в связи с возрастающей конкуренцией и с изменениями, происходящими в сфере экономики, культуры, иметь веб-сайт как главное средство продвижения продукции уже недостаточно.

Необходим более мощный инструмент по повышению эффективности продаж, оптимизации рекламной кампании в Интернете, формированию коммуникации с пользователями. И таким инструментом считается технология Landing Page [3].

В белорусском интернете создание Landing Page недавно начало набирать обороты, когда уже на Западе это направление доказало свою эффективность. Сегодня бизнесмены и маркетологи все чаще применяют данную услугу в решении проблемы привлечения клиентов из интернета.

Landing Page в Беларуси называют по-разному: «целевая страница», «страница захвата», «посадочная страница», «продажная страница» и другие названия. Что эти все понятия означают? Landing Page – это страница, оптимизированная исключительно под строго определенные ключевые запросы, на которую приводит потенциального клиента контекстная реклама. Поэтому попадают на такую страницу только люди, которым нужен именно этот продукт.

Главная цель такой страницы – заинтересовать пользователя, удержать и побудить совершить какое-либо действие. И действие это должно быть направлено на приобретение продукта. Но не обязательно, чтобы пользователь, зайдя на такую страницу, сразу купил товар или услугу. Главное, чтобы он заинтересовался этим продуктом. Поэтому чаще всего такие целевые страницы не содержат кнопок, осуществляющих прямые действия по покупке.

Основная задача Landing Page – предоставить пользователю информацию о товаре либо услуге и получить данные о пользователе. Представьте себе, что вы пришли в автосалон, где вас встречает консультант и красочно рассказывает вам все об интересующем вас автомобиле, а затем ненавязчиво просит ваш номер телефона, например, чтобы сообщить вам о начале акции, которая вот-вот начнется. В сфере интернет-маркетинга Landing Page выполняет роль такого консультанта [5].

Главная задача целевой страницы, как бы странно это ни звучало – не продавать, а вызвать интерес («подогреть») посетителя и заставить его оставить свои данные. Вот почему посадочные страницы в преобладающем большинстве содержат формы для указания контактов пользователя. Первоначально заинтересованный посетитель оставляет свои данные (номер телефона, адрес электронной почты). После чего он получает более подробную дополнительную информацию о товаре, которая и приведет его на продуктовую страницу, где посетитель становится покупателем. Конечно, сделать клиента покупателем может и Landing Page, но в основном это срабатывает в случае, если продукт простой и не дорогой. Тогда можно смело размещать кнопку «Купить» или «Заказать» прямо на целевой странице. Если же продукт сложный и дорогой, на приобретение которого мало кто решится с ходу, то подход с «подогревом» (получением данных пользователя) будет более подходящим.

Как добиться того, чтобы Landing Page служила действительно эффективным маркетинговым инструментом?

Прежде всего, важно понимать что, несмотря на то, что от качества целевой страницы зависит эффективность реализации продаж, сама по себе такая страница не будет корректно работать, если не произвести настройку рекламной кампании, оптимизацию конверсии через сплит-тесты и в итоге не привлечь целевой трафик.

Итак, важным понятием, определяющим эффективность работы Landing Page, является «конверсия». Конверсия в интернет-маркетинге – это отношение числа посетителей сайта, выполнивших на нем какие-либо целевые действия, к общему числу посетителей сайта, выраженное в процентах [11]. Под целевыми действиями подразумеваются действия, направленные на достижение цели, которую преследует страница захвата, то есть покупку товара, заказ услуги, регистрацию посетителя на сайте, подписку на почтовую рассылку, скачивание программного обеспечения.

По статистике, средняя конверсия обычного сайта приблизительно равна 0,5%, то есть 5 человек из 1000 совершают требуемое действие. Конечно, во многом этот показатель зависит от ниши, и для некоторых интернет-магазинов он в лучшем случае может составлять 3%. А вот грамотно продуманная посадочная страница способна увеличить этот показатель до 30%. Это значит, что деньги, вкладываемые в рекламу, будут расходоваться намного эффективнее.

Возникает вопрос: как повысить конверсию целевой страницы? Чтобы ответить на этот вопрос, важно знать все стадии, через которые нужно пройти, чтобы получить качественную посадочную страницу.

Разработка Landing Page – это трудоемкий процесс, включающий несколько этапов:

1. сбор и анализ информации;
2. написание технического задания;
3. проектирование интерфейса;
4. разработка дизайна;
5. кроссбраузерная верстка;
6. программирование;
7. тестирование;
8. запуск на хостинге заказчика.

Повысить качество целевой страницы можно на каждом из этих этапов. Именно работа бизнес-аналитика, проектировщика интерфейса, дизайнера, верстальщика, программиста и тестировщика совместно с маркетологом в разы поможет увеличить конверсию Landing Page. То есть консультация маркетолога является неотъемлемой составляющей на каждом этапе разработки целевой страницы. Итак, главные особенности, на которые необходимо обратить внимание при создании эффективной посадочной страницы:

1) Потребности пользователя.

Landing Page оптимизируется под определенные ключевые фразы, то есть пользователь, набирая в поисковике нужный запрос, ожидает увидеть соответствующую его запросу веб-страницу [8]. Поэтому на первом этапе необходимо понять, кто ваши клиенты и чего они хотят. Для разработки стратегической линии собираются сведения о целевой аудитории, особенностях предлагаемого товара, и формируется эффективное обращение, выгодное для потенциального клиента (акция, специальное предложение) [4]. В независимости от того, что вы продаете, необходимо следовать правилу: один продукт для одной целевой страницы [2].

2) Простота.

Самое главное правило касательно размещаемой информации – Landing Page не должна содержать ничего лишнего. Пользователь может запутаться и уйти, если страница будет слишком перегружена. Не должно быть на целевой странице другой отвлекающей рекламы, так как сама Landing Page является рекламой [5].

3) Заголовок.

Должное внимание необходимо уделить заголовку. При выдаче сайта в поисковике пользователь еще ничего не знает о вашей целевой странице, и при прочтении лишь одного заголовка страницы он должен понять, о чем ваше предложение, интересно ли ему оно, стоит ли вообще заходить на этот сайт [7]. Если пользователь все-таки открыл страницу, то, чтобы он на ней задержался, а не закрыл через пять секунд, нужно «зацепить» его в первую очередь предложением. Уже сам заголовок должен содержать уникальное предложение, от которого пользователь не сможет отказаться [4]. В нем нужно отобразить главную идею того, чем ваше предложение отличается от других подобных. Хороший заголовок призван передать такое сообщение только в одном простом конкретном предложении. Пример такого заголовка «Умные роботы-пылесосы Karcher в Минске».

4) Преимущества.

Касательно остального текста на целевой на странице, то он также должен пояснить, почему ваш продукт является лучшим предложением на рынке, какую непосредственную выгоду получает пользователь от приобретения этого продукта. Нужно ясно и четко излагать информацию о преимуществах вашего товара или услуги [6]. При этом желательно к каждому утверждению приводить фактические показатели. Например, лучше написать «2570 довольных клиентов уже с нами», чем «У нас много довольных клиентов».

5) Новизна.

Действенным инструментом для привлечения клиента является создание ощущения новизны данного продукта. Слова «новый», «современный» привлекают пользователей, таким образом можно также повысить конверсию Landing Page, естественно, в том случае, если ваш продукт действительно обладает таким преимуществом [12].

6) Доверие.

Landing Page должна вызывать не только интерес к продукту, но и доверие к продавцу [1]. Никто не любит рисковать. Поэтому вопрос безопасности при составлении информации на целевой странице также должен решаться. Так, гарантия возврата денег в случае неудовлетворенности приобретенным товаром намного повышает доверие к продавцу и помогает клиенту проще расстаться со своими деньгами. Необходимо предвидеть, в чем может сомневаться пользователь, и убедить его в обратном. Можно также предложить посетителю целевой страницы попробовать услугу или товар бесплатно, если есть такая возможность [6]. Также для повышения доверия имеет смысл отображать полученные награды и сертификаты.

7) Отзывы.

Большинство маркетологов знают, что отзывы от других посетителей на целевой странице увеличивают конверсию. Согласно недавно проведенному исследованию, 70% пользователей проверяют отзывы о продукте и его рейтинги, прежде чем сделать покупку. Как отметил психолог Роберт Чалдини, принцип социального доказательства гласит: «чем больше людей находит данную идею верной, тем более верной будет считаться эта идея» [13]. Так почему бы не использовать это мощное средство влияния на пользователей при создании Landing Page. Конечно, эти отзывы должны быть настоящими. Иначе если пользователь почувствует обман, то можно потерять его навсегда. Отзыв вызовет больше доверия, если рядом с ним разместить фотографию реального покупателя.

8) Баланс графики и текста.

В общем виде на странице должно быть много пустого пространства. Это важный принцип дизайна и заключается в том, что пустое пространство значительно влияет на привлечение внимания зрителя на непустое пространство [9]. Картинки не должны перегружать Landing Page, а, наоборот, подчеркивать и визуализировать товар или услугу. Баланс текста и графики позволяет удержать внимание и создает контраст [1].

9) Призыв к действию.

Важным элементом любой целевой страницы является кнопка призыва к действию (Call-To-Action). Она может быть одна, а может их быть и несколько. Главное, чтобы она выполняла единственное действие. В основном это действие, направленное на получение данных пользователя. Размещать такую кнопку необходимо на первом экране, чтобы зашедший на сайт посетитель увидел возможность приобрести товар или заказать услугу сразу, например, «Заказать пылесос» [12]. Далее, если страница

длинная, ниже можно продублировать кнопку призыва к действию для удобства пользователя.

10) Форма заявки.

По нажатию кнопки призыва к действию появляется форма для заполнения данных пользователя. Как правило, посетители не любят заполнять поля, поэтому необходимо ограничиться только самыми необходимыми полями, например, поля для ввода имени и номера телефона либо адреса электронной почты [1]. Так маркетолог Дэн Зарелла исследовал на своих клиентах 40000 веб-форм и обнаружил, что за счет уменьшения числа полей каждой формы с четырех до трех конверсия выросла на 50% [10]. Таким образом, грамотно проработанная форма заявки значительно добавляет эффективность Landing Page.

Это, пожалуй, основные моменты, на которые необходимо обратить внимание при составлении целевой страницы. Конечно, должное внимание нужно уделить этапам проектирования интерфейса и прорисовки дизайна. Здесь также есть свои правила, которых необходимо придерживаться, связанные с расположением элементов, контрастом цветов, использованием графики.

Обязательным этапом является тестирование, притом не только в качестве завершающей операции, но также и в качестве проверки выполненной работы на предыдущих этапах [7]. Самым частым заблуждением многих предпринимателей является мнение о том, что однажды хорошо проработанный Landing Page может приносить прибыль постоянно. Но это не так. Эффективный вариант целевой страницы чаще всего получается в результате нескольких тестирований как страницы в целом – расположения элементов, комбинации цветов, так и ее отдельных элементов – заголовка, формы запроса, кнопки призыва к действию. Необходимо пробовать различный контент, различную гамму цветов, контрастов, различные призывы к действию [2]. Все, что может быть проверено, необходимо тестировать. Главное здесь правило: Landing Page можно всегда улучшить.

Целевая страница – эффективный инструмент для продвижения продукта в интернет-маркетинге. Landing Page может регулярно давать хорошую конверсию и приводить выгодных клиентов [9]. Однако эффективная Landing Page получается, как правило, в результате работы команды из нескольких опытных специалистов. Только совместная работа профессионалов может дать действительно хороший результат.

Литература:

1. 10 заповедей, которые помогут Вам создать эффективный Landing Page [Электронный ресурс]: автор. блог / А.Гладченко – «Business Art», 2011. URL: <http://myemarketing.ru/marketing/10-zapovedej-kotorye-pomogut-vam-sozdat-effektivnyj-landing-page>
2. 5 Killer Landing Pages and the Science Behind Why They Work [Электронный ресурс]: blog of company Wingify – Wingify, 2010. URL: <https://vwo.com/blog/killer-landing-pages-science-behind-work/#lIOZyeAqecgzePUb.99>
3. Goward C. You Should Test That: Conversion Optimization for More Leads, Sales and Profit or The Art and Science of Optimized Marketing. – Sybex, 2013. 360 p.
4. Landing page: 4 кита эффективности [Электронный ресурс]: сайт комп. UTLab / М.Романова. – «UTLab», 2009. URL: http://www.utlab.ru/raskrutka-saita/landing/4_kita_effektivnoy_landing_page/

5. Landing page или продающая страница? Разница и подходы [Электронный ресурс]: блог практ. интернет-маркет. – «ЛидМашина», 2010. URL: <http://leadmachine.ru/2015/03/03/landing-page-ili-prodayushhaya-stranica-raznica-i-podxody-2/>
6. Landing page, которая работает [Электронный ресурс]: новостной сайт / колл. блог. – «Тематические медиа», 2006. URL: <http://habrahabr.ru/post/143923/>
7. The Science behind Landing Page Designs [Электронный ресурс]: portal for designers, developers – Awwwards, 2010. URL: <http://www.awwwards.com/the-science-behind-landing-page-designs.html>
8. The Simple Science Behind Landing Pages [Электронный ресурс]: digital marketing blog – Marqana, 2015. URL: <http://www.marqana.com/the-simple-science-behind-landing-pages/>
9. The Sweet Science of Landing Page Practices And Why They Work [Электронный ресурс]: site of company Unbounce – Unbounce, 2010. URL: <http://unbounce.com/landing-pages/sweet-science-of-landing-page-practices-and-why-they-work/>
10. Заррелла Д. Интернет-маркетинг по науке. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 192 с.
11. Конверсия [Электронный ресурс]: онлайн-энцикл. / своб. энцикл. – Wikipedia Foundation, Inc., 2001. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Конверсия_\(в_интернет-маркетинге\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Конверсия_(в_интернет-маркетинге))
12. Создание дизайна Landing Page [Электронный ресурс]: новостной сайт / колл. блог. – «Тематические медиа», 2006. URL: <http://habrahabr.ru/post/257211/>
13. Чалдини Р. Психология влияния // 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. 288 с. (Сер. "Мастера психологии").
14. Якобсен Й.П. Концепция разработки Web-сайтов. Как успешно разработать Web-сайт с применением мультимедиа-технологий. – М.: НТ Пресс (Школа Web-мастерства), 2006. 512 с.

ЭКОНОМИКА

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

Карева Светлана Алексеевна

студент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова
Кафедра журналистики

**Данилова Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономической теории, Финансово-экономический институт,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова**

Ключевые слова: налоги; налогообложение; подоходный налог; система налогообложения

Keywords: the taxes; taxation; income tax; the taxation system

Аннотация: В статье рассматривается система налогообложения Российской Федерации. Анализируются проблемы, мешающие в развитии рыночной экономики.

Abstract: The article discusses the the taxation system of the Russian Federation. The problems hampering the development of a market economy.

УДК 336.22

По последним данным Риарейтинг за 2014 год Россия занимает 35 место в рейтинге стран по уровню ставок подоходного налога и в 2015 не повышает ставки. 13% говорит о том, что российское налогообложение одно из самых благоприятных в мире для предпринимательства, но верно ли это суждение?

Трехуровневая система налогообложения Российской Федерации является одной из сложнейших в мире. Разделение на федеральные, региональные и местные налоги влечет за собой множество проблем, что не показывает должной эффективности системы. Например: завышенная ставка совокупного налога на зарплату граждан. По оценкам РИА Рейтинг суммарная налоговая нагрузка на фонд оплаты труда составляет до 39% от суммарных затрат на оплату труда. [1] С данной цифрой Россия находится в списке лидеров наравне с Италией. Однако нет оснований для завышения цифры, так как для высоких налогов нужно иметь высокую зарплату, и, несомненно, высокий уровень жизни. Низкие зарплаты и завышенное налогообложение вызывает миграцию в страны с низким налогом или уклонение от уплаты и поиски разных лазеек, а также социальное расслоение общества.

Далее - отсутствие упрощенного процесса сбора налогов. Налогообложение является усложненным, так как насчитывает около ста различных налогов и сборов. В результате сбор налогов теряет эффективность, граждане прибегают к сокрытию и утаиванию доходов, и около 30 или 50 процентов налогов не попадает в бюджет Российской Федерации. Это тормозит развитие рыночных отношений. Невершенное законодательство вкупе с неравными условиями для предприятий, а также неосведомленность населения о налоговом законодательстве и неоднозначность подходов приводит к нарушению законов.

Существующие неравноправие между люди с наименьшими и наивысшими уровнями доходов в ставках налогообложения – приблизительно 1:3 – ведет к тому, что основная налоговая нагрузка является грузом именно для малообеспеченных слоев населения. Хотя в развитых странах существует закономерность: высокому доходу – высокий налог, а не наоборот. Причем в России параллельно этому растет высокая доля косвенных налогов, которая совершенно не помогает увеличению сбора налогов, а даже способствует их сокращению.

Немаловажна неэффективность существующих льгот для различных категорий плательщиков. Эти льготы не способствуют увеличению эффективности производства, а ведь их довольно большое количество. Сокращение ненужных льгот должно воспрепятствовать коррупции и расширить налогооблагаемую базу.

Система налоговой ответственности тоже обязана претерпеть совершенствование. Судебный порядок взыскания санкций порой приводит к росту объема судебных дел. Естественно, говорить о качестве не приходится: рассмотрение дела в суде, зачастую, превращается в простую формальность, которая приводит к дополнительным государственным расходам.

Обратимся к развитым странам. По своей структуре налогообложения они делятся на страны преимущественно с прямым налогообложением и с косвенным (страны ЕС и другие). Например, для США характерно прямое налогообложение. Подоходный налог является основным в системе федерального правительства, в штатах же действуют универсальные и специфические акцизы. Подоходный налог является крупнейшим источником пополнения бюджета и составляет более 40%, но он также является частью всех ветвей власти и распределяется между ними.

Косвенное налогообложение характерно для стран Европейского Союза, например, Федеративной Республики Германии. Подоходный налог является основным источником пополнения казны и составляет 43% по данным РиаРейтинга за 2014 год. Доля налогов на потребление, однако, больше доли подоходного налога. Система налогообложения основана на многочисленных налогах (около 50), причем каждый налог сопровождается специальным законом. Важнейшим налогом на потребление является налог на добавленную стоимость.

Также существуют специальные налоги для богатых граждан. Они используются пока лишь во Франции и Швейцарии, но Франция является лидером в данном вопросе, так как налоги на доходы в этой стране практически превышают 70%. Однако чем меньше доход, тем меньше налог, хоть он и не является самым низким среди других стран.

В США и странах Европейского союза не последнее место занимает налог на имущество. В последнее время обсуждается возможность введения повышенного налогообложения на частные дома, так как это сложилось исторически: налоги на землю всегда были сравнительно высоки. По крайней мере, в Великобритании и Бельгии. Однако принятие специального налога для богатых, как это сделали Франция и Швейцария, странами пока не рассматривается, так как это считается слишком затратным шагом. Тем не менее, налог на имущество, к примеру, зачастую требует намного больше усилий по сбору налогов. Нередко затрачиваемые средства оказываются приравненными к полученным.

Вернемся к Российской Федерации. В условиях технического прогресса изменение системы налогообложения является важнейшим фактором для развития рыночной экономики. Налоговая система России в настоящее время не отвечает потребностям в инновационном развитии страны. Нестабильность является главной проблемой налогообложения.

Соответствие мировому опыту важно, но подходить к этому вопросу стоит осторожно. Специальный налог на богатых, к примеру, не будет иметь должной эффективности. Напротив, он вызовет массу неудовольствия, и, как это происходит с Францией, граждане со внушительными доходами будут мигрировать в страны с более низким налогом на доход.

Таким образом, есть что совершенствовать. Трёхуровневая система налогов Российской Федерации не показала свою эффективность. Многочисленные минусы и недочеты тормозят рыночную экономику, и страна показывает себя отстающей в плане технического прогресса. Налоговая система требует совершенствования и максимального приближения к мировому опыту, ведь налоговая система выступает главным инструментом воздействия государства на развитие хозяйства. К тому же,

как можно судить, бюджет Российской Федерации при условии всех принятых мер не спешит пополняться. Из этого всего следует, что дело не в налогах, а в системе.

Литература:

1. РИА Рейтинг // статья 12.08.2014

URL:http://riarating.ru/countries_rankings/20140812/610625725 (дата обращения 30.05.2015).

МЕНЕДЖМЕНТ, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКОВ ОТ МАНИПУЛИРОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Борисова Алёна Андреевна

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича

Студент экономического факультета, группа БИ-113

***Хрунова Маргарита Ивановна, студент экономического факультета, группа
БИ-113. Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Родионова Наталья
Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры
менеджмента и маркетинга Владимирского государственного
университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых***

Ключевые слова: менеджер; работник; защита от манипуляций; психологическое воздействие.

Keywords: manager; worker protection against manipulation; psychological impact.

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы и способы защиты работников от манипуляций менеджеров на предприятии.

Abstract: The article deals with the basic methods and ways to protect workers from manipulation managers.

УДК 65.013

Манипуляция — этот тип психологического воздействия, в широком смысле влияние на кого или что-либо. Мы рассмотрим другое определение, манипуляция - это влияние, направленное на то, чтобы убедить работника думать и действовать так, как наиболее выгодно манипулятору, или же спровоцировать собеседника на конкретное поведение, чаще всего связанное с обманом. Стать жертвой манипуляции может представитель любой профессии. В менеджменте манипулирование является серьезной проблемой. Актуальность данной проблемы обусловлена широким распространением данного явления в обществе, снижающем уровень доверия и уважения среди людей. Эту проблему исследуют следующие

авторы: Т.А. Арефьева, Е.Н. Тарасова, Ю.Н. Улыбина, Д. Ковригин[1];[2];[3]. Наше исследование посвящено решению проблемы защиты от манипулирования.

Рассмотрим подробнее, что же такое манипуляция, правильнее всего будет сказать, что со стороны манипулятора это стремление, желание контролировать другого человека без его согласия. А со стороны "жертвы" это неосознанное подчинение манипулятору. Таким образом мы можем сказать, что самым эффективным способом защиты от манипуляции это осознание того что вами манипулируют. В нашем исследовании мы рассмотрим наиболее популярные приемы манипуляций и способы защиты от них. В частности мы рассмотрим способы защиты работников от манипуляций менеджеров на предприятии.

На практике менеджеры на предприятиях довольно часто с помощью манипуляций достигают своих целей. Может быть такое, что менеджер сам не понимает того, что он манипулирует сотрудниками. Бывают ситуации, когда без этого нельзя обойтись, ведь существуют различные типы личностей, и некоторые работники делают свою работу не качественно, или без энтузиазма. В таких случаях менеджер при помощи манипулирования может повысить уровень качества работы, без ущерба для работника. Но бывают и другие ситуации, при которых манипуляции руководителя вредят работникам. Именно этих случаев нужно остерегаться сотрудникам, ведь когда управленец руководствуется соображениями личной выгоды, он может действовать в ущерб своим подчиненным, не руководствуясь не этическими, не экономическими соображениями. В нашем исследовании мы рассмотрим именно такие ситуации.

Известно множество приемов манипуляции. В деловом общении с ними сталкиваются каждый день. Вот один из них — поставить собеседника в такое положение, когда у него не будет выбора, кроме как принять одно из предложений манипулятора.

Есть множество способов противостоять манипуляциям менеджеров. Практически против каждого манипуляторного приема есть способ защиты. В нашем исследовании ограничимся рассмотрением общих приемов. Они будут действенны в большинстве типичных ситуаций. Например, проанализируем способ сопротивления простым вербальным манипуляциям.

Шаблонные выражения для переговоров подготавливаются заранее. Их использование допустимо с профессиональной точки зрения. Работник часто пытается уклониться от общения. Поэтому задача менеджера — с первых минут добиться внимания для профессионального контакта и в процессе общения подвести работника к нужному манипулятору решению. Для этого он использует определенные шаблоны, которые вырабатываются на тренингах и заучиваются наизусть.

Против данного приема манипуляции наиболее эффективным будет уверенный отказ от предложения или игнорирование. Лучше всего говорить спокойно, без раздражения и злости.

Рассмотрим самые эффективные и актуальные способы защиты работников от манипуляций менеджеров. Одним из самых актуальных является игнорирование попыток менеджера уйти с заданной работником цели. Например, если работник

твердо решил твердо решил взять отпуск в определенное время года, предположим поздней весной, а менеджер предлагает ему отпуск зимой, под предлогом того, что в это время будет наиболее разгруженным для предприятия, а на самом деле планирует сам отдохнуть в это время, следует игнорировать это предложение и четко следовать поставленной цели.

В некоторых ситуациях наиболее правильной защитой от манипуляций будет прекратить контакт с менеджером.

Другим вариантом защиты, для работника является разоблачение манипуляций менеджера. Для этого можно задать менеджеру несколько конструктивных вопросов, благодаря которым работник сможет понять его истинные намерения. Вот пример такого вопроса: «Чего вы хотите добиться этой беседой?»

Иногда менеджер играет на желании, азарте работника. Этот прием манипуляции заключается в том, что манипулятор использует желание собеседника получить повышение или премию. Против этого приема есть только один вариант защиты, логически подумать и решить действительно ли нужно вам это, если же это действительно необходимо, то поразмыслить, подходит ли предложение менеджера. Бывают ситуации, когда манипулятор просит жертву быстро принять решение. Например, менеджер предлагает работнику шанс подзаработать и просит его принять решение, прямо сейчас, объясняя такую поспешность тем, что уже завтра этой возможности уже не будет. Чаще всего такие обстоятельства - это повод задуматься: а действительно ли нужно совершать данное действие. Лучшей защитой от данной манипуляции будет являться спокойное восприятие данной информации и отложение принятия решения на некоторое время, в течение которого стоит все обдумать, чтобы точно сделать правильный выбор.

Так же существует такой вид манипулирования, когда менеджер предлагает работнику доказать, что он действительно нужен предприятию. В качестве примера можно привести ситуацию, когда руководитель вызывает к себе работника на «серьезный» разговор, в течение которого постоянно обращает внимание на важность выполняемой им работы в данном предприятии. Этим разговором менеджер показывает то, что он сомневается в полезности данного сотрудника. В данном случае манипулятор оказывает психологическое воздействие на подчиненного, рассчитывая на то, что из-за чувства страха лишиться своего рабочего места, работник возьмет на себя дополнительные обязанности. Это именно тот прием манипуляции, при котором самой лучшей защитой для сотрудника будет осознание того, что им манипулируют, и твердое решение не поддаваться психологическому давлению.

Работнику, который собирается противостоять манипуляциям менеджера, необходимо усвоить следующее. Никогда не применять агрессию в качестве сопротивления. Главная задача - не спровоцировать манипулятора на нападение, а обоснованно защитить свои личные границы. Агрессивно нападая на менеджера, работник показывает свою слабость и неясность мыслей, делая себя более открытым и уязвимым. Поэтому наиболее правильной линией защиты будет спокойный конструктивный диалог с манипулятором. Работник должен показать, что он не позволит собой манипулировать. Для этого он может использовать методы защиты, приведенные в данном исследовании.

Проанализировав все приведенные в нашем исследовании приемы манипулирования и методы защиты от них мы сделали вывод, что на практике, оптимальной защитой от манипуляций для работника будет демонстрация понимания ситуации. Сотрудник должен показать, что осознает, то что им манипулируют. И твердо дать понять менеджеру, что он не позволит этого делать. Тогда манипулятор потеряет свои позиции, ведь не стоит забывать, что манипуляция-это такой тип психологического воздействия, при котором человек не осознает что им управляют. Следовательно, если вы распознали манипуляцию, вы победили.

В процессе исследования были проанализированы самые популярные манипуляции менеджеров и рассмотрены наиболее эффективные методы защиты работников от манипуляций менеджеров на предприятии.

Литература:

1. Арефьева, Т.А. Как не дать собой манипулировать / Т.А. Арефьева, Е.Н. Тарасова, Ю.Н. Улыбина. – М.: Мир книги, 2008. – 224 с.
2. Ковригин, Д. Влияние других [Электронный ресурс] / Д. Ковригин // Электронный журнал.— Режим доступа: <http://m.delovoymir.biz/2014/10/01/vliyanie-drugih.html>, свободный.— (Дата обращения: 02.04.2015).
3. Стацевич, Е. Манипуляции в деловых переговорах. Практика противодействия / Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина. – М.: АП, 2007. – 138с.

МЕНЕДЖМЕНТ, ПСИХОЛОГИЯ

ПРИЧИНЫ СТРЕССА И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Хрунова Маргарита Ивановна

студент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых
Кафедра Бизнес-информатики

Борисова Алёна Андреевна студент экономического факультета, группа БИ-113, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Родионова Наталья Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и маркетинга Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Ключевые слова: стресс; стрессоустойчивость; менеджер

Keywords: stress; stress tolerance; manager

Аннотация: Навыки грамотного управления персоналом являются одними из ключевых в российских компаниях на сегодняшний день. Следовательно, опытные люди, работающие в данной сфере, достаточно востребованы в наши дни.

Физическая и психологическая подготовка для менеджера необходима – работа с людьми является трудом, требующим постоянных усилий. Из-за высокой нагрузки и ответственности человек на подобной должности склонен подвергаться стрессовому состоянию, которое является реальной угрозой не только для карьеры, но и для здоровья. Тема данной статьи является актуальной для российского менеджмента. В статье представлены наиболее действенные методы повышения стрессоустойчивости менеджера, подкрепленные опытом зарубежных коллег (США, Европа, Азия), а также перечислены причины стресса профессионального управленца персоналом.

Abstract: This text tells us about stress, stress tolerance and manager's ability to successfully work under pressure.

УДК 65.013

Стресс сопровождает нас повседневно - на работе, дома, на улице. Навыки управления стрессом являются одними из ключевых в работе менеджера - человека, который руководит другими и оказывает непосредственное влияние на профессиональную эффективность своих сотрудников.

В нашей стране навыки грамотного управления персоналом с каждым годом становятся все более востребованными. Не каждый менеджер может справиться с возложенными на него задачами. Физическая и психологическая подготовка для профессионального управленца персоналом является необходимой – работа с людьми требует каждодневных усилий и подразумевает высокую мобильность и адаптивность. Из-за такого рабочего темпа и ответственности человек на подобной должности склонен подвергаться стрессовому состоянию. Для неподготовленных менеджеров подобное состояние является реальной угрозой не только для карьеры, но и для здоровья. Следовательно, тема данной статьи является актуальной для российского менеджмента.

Стресс - это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету.

Профессиональная деятельность менеджера может привести к стрессовому состоянию. Причинами могут послужить множество факторов.

К примеру, слишком большая рабочая нагрузка. Нередко из-за неправильного представления о возможностях человека, ошибок в планировании, не только на менеджера, но и на любого сотрудника сваливается непосильный объем работ. Данные работы требуют длительного напряжения физических и умственных способностей, здоровья и личного времени.

Но, так же, малая рабочая нагрузка может привести человека в стрессовое состояние. Отсутствие поручений заставляет менеджера задуматься о своей ценности в организации.

Мультизадачность менеджера так же можно отнести к причинам стресса. Ему необходимо учитывать все изменения среди подчиненных, влияние внешних и внутренних факторов на работу персонала и прочее. Подобная деятельность, для

менеджеров, может неблагоприятно сказаться на психическом и физическом здоровье.

Неблагоприятная обстановка на рабочем месте, такая как холод, влага, шум, жар, слабое освещение или же наоборот слишком яркое, могут стать причиной стрессов.

Чувство большой ответственности для менеджера является ключевым фактором стрессового состояния. Страх перед принимаемыми решениями, которые повлияют не только на самого менеджера, но и на людей, которые находятся в подчинении является достаточно частым в трудовой практике.

Отношения в коллективе. Обязанности и статус менеджера нередко вызывают у остальных сотрудников негативные эмоции. Зависть, сплетни, недоверие, враждебность – с подобным приходится встречаться человеку, который отвечает за координацию работников и не только.

Так же напряженные отношения между участниками рабочего коллектива ведут к стрессу, преимущественно из-за постоянных ссор, отсутствия слаженности, невозможности скоординировать коллектив.

Немаловажным фактором является избыток предоставляемой информации. Не каждый менеджер способен обрабатывать большое количество предоставляемых знаний. Это ведет к возникновению стресса различной тяжести.

Отсутствие поощрений со стороны начальства. Речь идет даже не о премиальных, а о побуждающих словах. Отсутствие мотивации в виде простой похвалы от руководителя может привести к упадку настроения.

В состоянии стресса человек становится нервным, раздражительным, капризным, нарушается его работоспособность; кроме того, для стрессового состояния характерны депрессия, стремление изолироваться от общества, проблемы со здоровьем.

Следовательно, стресс - это преграда в работе профессионального менеджера.

Стрессоустойчивость представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для своего здоровья, а также деятельности окружающих.

Благодаря исследованиям ученых Н. М. Амосова, И. И. Брехмана, В.Д. Пекелиса, был рассмотрен вопрос укрепления здоровья человека, в том числе при выполнении трудовой деятельности. А труды, затрагивающие проблему стрессоустойчивости, содержат фамилии таких ученых, как Л.М. Аболин, В.А. Бодров, П.Б. Зильберман и др.

К методам повышения стрессоустойчивости среди профессиональных менеджеров можно отнести:

1. Ведение здорового образа жизни.

Человек должен самостоятельно поддерживать свой организм в норме, заботиться о нем. Следовательно, здоровый сон (не менее 7-8ми часов), отказ от вредных привычек (курение, алкоголь) и правильный рацион, исключая вредную пищу, являются самыми главными аспектами работоспособности организма.

Так же, для повышения стрессоустойчивости на предприятии посредством ведения здорового образа жизни, можно следовать примеру Triumph International (Япония), которая выплачивает работникам компенсацию в размере 240 долл. США за отказ от курения в рабочее время. А в таких компаниях как Nike и Deloitte Consulting пропагандируется сон для подзарядки, когда в распорядке офисного дня отводится время на дневной сон – 20 минут сразу после обеда. [5]2. *Спорт.*

Самое подходящее занятие в стрессовой ситуации - это йога. Так же любой другой вид спорта помогает выходу негативных эмоций через физические нагрузки. Прогулки по парку и подвижные игры повышают жизненный тонус.

К примеру, на заводах Toyota рабочий день начинается с разогревающих упражнений и физической разминки, а агентство Optius приглашает профессионального тренера для занятий аэробикой с сотрудниками. Так же во многих современных офисах Америки и Европы устанавливают спортивный инвентарь для игры в дартс, настольный футбол или настольный теннис. [3]

3. Смех.

Для разрядки, при напряженной работе, в некоторых ситуациях помогает смех. Прочтение легкой литературы, свежих шуток и анекдотов, просмотр комедий, скетчей или забавных видеороликов в Интернете, а также просто позитивное общение с друзьями могут помочь сбросить напряжение.

В Португалии становятся популярными «Клубы смеха», где в ходе сеансов смехотерапии быстро снимается стресс и улучшается настроение.

4. Налаженный быт сотрудников вокруг работы.

Как показывают результаты опросов, проведенных различными компаниями хедхантерами среди 200 менеджеров среднего звена московских компаний, чаще всего сотрудника удерживает от ухода из компании не зарплата, а атмосфера в организации. Атмосфера это не только дружный и сплоченный коллектив, но и непосредственно бытовые удобства.

Предоставляя рабочим бытовые услуги в офисе, руководители опираются на следующее: чем меньше сотрудник думает о быте, тем полнее он отдается работе за счет снижения потери рабочих часов и эмоциональных переключений. Кроме того, повышается лояльность персонала. Налаженный быт на рабочем месте так же снижает стрессовые состояния, заставляя сотрудника почувствовать себя спокойнее, уменьшить рассеянность благодаря располагающей атмосфере, схожей с домашней.

Стремление руководителей снять с персонала бытовые проблемы проявляется в инфраструктуре бизнес-центров. В новом корпусе центра «Аврора Бизнес-парк» (Москва) располагаются турагентство, фитнес-центр, автомойка, консьерж, чистка обуви, 2 ресторана, газетный киоск.

5. Хорошие отношения в коллективе.

Одним из самых важных факторов снижения стрессового состояния на рабочем месте является хорошие отношения в коллективе. Но для больших компаний это достаточно трудная задача. Добиться хороших взаимоотношений в коллективе помогают различные совместные тренинги и мероприятия. Совместные поездки на природу, корпоративы, тренинги по развитию навыков общения и т.п. – подобные занятия достаточно популярны в наши дни в крупных американских и европейских компаниях.

Руководители прекрасно понимают, что дружеская атмосфера в коллективе – залог продуктивности в работе: слаженная работа, отсутствие напряженности и недопонимания, открытость для новых знакомств и знаний, увеличение нагрузки и выполняемых задач. В дружном коллективе человек не подвергается негативным эмоциям и полностью увлекается рабочим процессом.

Мотивирование и похвала со стороны начальства так же являются факторами, которые повышают стрессоустойчивость человека. Как было написано выше – безразличие начальства к достижениям сотрудников является причиной стресса. Следовательно, опытный начальник знает, что слова похвалы могут стать порой даже лучшей мотивацией, чем премиальные.

Поддержка со стороны родственников и друзей является самым главным способом повышения стрессоустойчивости. Близкие люди всегда способны найти нужные слова, способы вывести Вас из стрессового состояния. Большинство семейных психологов советуют чаще гулять со своими любимыми – это способствует повышению настроения и укреплению отношений.

Занятие любимым делом помогает человеку расслабиться, забыть на время о проблемах на работе. Результаты опросов показывают, что около 70% процентов занятого населения в Нью-Йорке, любят проводить свободное время активно – тренажерный зал, пробежки, скайдайвинг, поездки на пляж. По словам опрошенных – физические нагрузки помогают полностью избавиться от негативных эмоций, полученных на работе, а также получить заряд позитивных эмоций.

Высокие умственные нагрузки на работе нередко являются одной из причин стресса. А нейтрализация стрессового состояния является главной задачей не только самого сотрудника, но и непосредственно его начальства. Многие европейские и азиатские компании с успехом развивают методы борьбы со стрессом на рабочем месте, вводя специальные тренинги, программы, повышающие работоспособность и просто улучшая атмосферу в коллективе с помощью различных игр. Данные методы хорошо влияют на работу менеджера. Профессиональному менеджеру необходимо много общаться с клиентами, с подчиненными, с партнерами – его работа предполагает большую адаптивность, коммуникативность и стрессоустойчивость. Такая насыщенная деятельность нередко приводит к отрицательным результатам. Поэтому каждый из представленных в этой статье методов поможет человеку справиться с внутренними противоречиями и достичь успеха.

Литература:

1. Аболин Л.М. «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ»; ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (поступление в редакцию 1988г.)
2. Бодров В.А. «Информационный стресс»; изд. «ПЕР СЭ» - от 2000г.; стр. 352; ISBN 5-9292-0010-6
3. Мельник Шэрон «Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях», пер. С. Чигринец. Изд. – Мск, 2014. – 56с.
4. Пекелис В.Д. «Твои возможности человек»; изд. «Ленанд» - от 2015г; стр. 312; ISBN 978-5-9710-1272-6
5. Шингаев С. Журнал «Известия» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 2009 г – 6с.

ФИЛОСОФИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ

АНТРОПОЛОГИЯ ХАЙДЕГГЕРА В ЗАРУБЕЖНОЙ БИБЛИОГРАФИИ (2000-2014)

Емельянов Андрей Сергеевич

Курский государственный университет
Аспирант кафедры философии

***Торубарова Татьяна Викторовна, доктор философских наук, профессор
кафедры философии, Курский государственный университет***

Ключевые слова: человек; бытие; Dasein; экзистенциальная аналитика; временность; бытие-в-мире; бытие-к-смерти.

Keywords: human; being; Dasein; existential analytics; timeless, being-in-the-world; being-to-death.

Аннотация: Данная статья посвящена реконструкции антропологии немецкого философа Мартина Хайдеггера в современной зарубежной литературе. Автором рассматриваются различные интерпретации и подходы к проблеме человека в экзистенциальной аналитике, а также само место Хайдеггера в современной антропологии.

Abstract: This article is devoted to the reconstruction of Anthropology of the German philosopher Martin Heidegger in modern foreign literature. The author are considered the different interpretations and approaches to the problem of human existential analytics, as well as the place itself Heidegger in modern anthropology.

УДК 130.121

Введение. Проблема человека занимает одно из центральных мест в философии Мартина Хайдеггера. Отличительной характеристикой спекуляций Хайдеггера о человеке, является то, что сама эта проблематика *сокрыта* проблематикой бытия. Немецкий философ первым в истории сокрыл существо человека его собственным бытием, осуществил деструкцию антропоцентрического понимания темы «человек»,

поставил вопрос о бытии человека, сделал человека, фактически, «пастухом бытия» [См. 10]. Вместе с тем, своеобразный подход Хайдеггера к проблеме человека до сих пор вызывает огромный интерес в научных кругах. Эта статья обращает внимание, на наш взгляд, на наиболее интересные и значимые зарубежные работы, посвященные изучению и осмыслению антропологии Хайдеггера в период с 2000 до наших дней, и преследует *цель* представить в сжатом и обзорном варианте, основные итоги, цели, темы, вопросы, и самое главное состояние проблемы человека Хайдеггера в зарубежной литературе.

В своей статье «Феноменология религиозного смирения в хайдеггерианском прочтении Лютера» [8; 171-200] (The phenomenology of religious humility in Heidegger's reading of Luther) Карл Клифтон-Зедерстром (Karl Clifton-Soderstrom) рассматривает различного рода философско-религиозные проблемы протестантской практики, связанные с человеческой природой, экзистенцией, верой, этикой и существованием. Карл Клифтон-Зедерстром обращает свое внимание на то, что в современной (континентальной) философии возвращение и ретенция к религиозной проблематике характеризуется «чувством глубокого интеллектуального смирения». Значительное место в этой дискуссии занимает антропология Хайдеггера, фокусирующаяся на таких темах, как конечность человеческого существования в бытии и во времени, а также его более поздние варианты критики онто-теологии. Это исследование, фокусируется в большей степени на ранних феноменологических исследованиях Хайдеггером жизненного опыта человека, помещая их в ракурс рассмотрения проблемы «смирения» в богословии Мартина Лютера. В этой статье показывается, что и для Лютера и для Хайдеггера, феномен религиозного смирения в качестве структуры привязанности к божественной сущности, связан с принятием своей собственной непохожести, брэнности и тварности (самого человека) по отношению к Богу и как следствие из-за этого экзистенциальной скорби. В период своего самого плодотворного этапа развития, феноменология Мартина Хайдеггера исходит из эсхатологической концепции кульминационного отрыва человеческого от божественного приходя к *unio mystica* (мистика вхождения) к концепции лютеранской церкви смиренности и уничтожения. Переход Хайдеггера от мистической феноменологии к смирению, сходен собственному переходу Лютера к этой традиции.

В работе Мэтью Каларцо (Matthew Calarco) «Иная устремленность человека»: Прологомены к вопросу о животном в прочтении Дерридой Хайдеггера» («Another Insistence of Man»: Prolegomena to the Question of the Animal in Derrida's Reading of Heidegger») [2; 317-334], автор обращает свое внимание на поздний период творчества Жака Дерриды, который посвятил несколько своих работ обсуждению «вопроса о животных», который к тому же, чаще всего возникал в тени прочтения одного из хайдеггерианских текстов. Статья начинается с тщательного анализа работы Дерриды «Конец человека», в которой рассматривается основной мотив человеческого существования, изложенный Хайдеггером в работе «Письмо о гуманизме». Изображая весьма изысканную дерридианскую трактовку гуманизма Хайдеггера, Мэтью Каларцо возвращается к самим «Письмам», чтобы сквозь призму позиций немецкого и французского философов, установить различие между «правильным» человеком и «неправильным», а именно животностью. Это прочтение показывает, что в то время как Хайдеггер хоть и приводит ряд убедительных доводов для обоснования самостоятельного статуса метафизического гуманизма, однако сама по себе эта позиция, дескредитирует сама себя, так как она зиждется на

фундаменте традиционной антропоцентрической мысли. Основная задача статьи заключается в следующем, выявив и тематическим образом разобрать, саму догматическую антропоцентрическую позицию Хайдеггера и показать ее продолжающуюся историю в текстах его последователей, а именно Дерриды.

Интересный взгляд на образ «человека» представлен в статье Яромира Брейдека (Jaromir Brejda) «Само-интерпретация времени, как правило индивидуации в концепциях человека Шелера, Дильтея и Хайдеггера» («Self-Interpretation of Time as a Rule of Individuation in Scheler's, Dilthey's and Heidegger's Concepts of Man») [1; 187-200]. Брейдек пишет о том, что в самом начале века феноменология претерпела значительные изменения под влиянием философии жизни. Основываясь на идеях Бергсона и Дильтея, а также Гуссерля, Шелера, Хайдеггера и Ингардена, Брейдек отмечает, что первые двое, оказали влияние на изменение понимания сущности априорности, которое стало все более и более превращаться в основополагающую грамматику истории. В следствии, этого изменения понимания априорности, произошло изменение понимания сущности человека. Так к примеру, сохранившийся еще в работах Гуссерля, термин «субстанция» заменяется концептом «времени», как определенным образом изображающим всю быстротечность изменяющихся взглядов человека в процессе индивидуации. В то же самое время, и Дильтей и Хайдеггер, обращают свое внимание на инвариантность субстанции, а именно человека и его отношения к миру; так, для Дильтея главной вариацией такого отношения является существующее постоянство семантического контекста (категории власти и смысла); Хайдеггер же в постоянстве присутствия в том или ином способе бытия, в частности в бытие-к-смерти. Шелер, с другой стороны – следуя одному из основных феноменологических принципов – что *intentio* и *intentum* имеют одну и ту же природу (*Gleichursprünglichkeit*), подчеркивает взаимосвязь между мировой верой, чтобы жить и бессилием духа, то есть невозможность по сути дела человеку быть человеком самим по себе.

В работе Гэвина Рэя (Gavin Rae) «Пере-осмысление человека: Хайдеггер, фундаментальная онтология и гуманизм» [5; 23-39] («Re-Thinking the Human: Heidegger, Fundamental Ontology, and Humanism») опубликованной в журнале «*Human Studies*», Рэй знакомит читателя с очень неоднозначной попыткой Мартина Хайдеггера – переосмыслить человеческое существование в рамках собственной антропологии. Хайдеггер фокусирует внимание на взаимосвязи человеческого существа, способов человеческого существования, и способах человеческого существования через которое это существование может быть доказано или вообще осуществляться. Таким образом, Хайдеггер говорит о неразрывной связи «мышления» и «проблемы человеческого существования», что так или иначе перетекает в попытку доказать свое собственное существование через возвеличивание и фундаментацию «мышления», в ново-европейском варианте, как высшей способности человечества. Хайдеггер критически и скептически осмысливает сам процесс «мышления», говоря о том, что через мышление с нами начинает говорить бытие-человеком и бытие-быть-человеком.

Стивен Малхолл (Stephen Mulhall) в статье «Синтез и дезориентация: настроенность на философию у Хайдеггера и Сартра» [3; 123-139] (*Attunement and Disorientation: The Moods of Philosophy in Heidegger and Sartre*), наоборот пытается представить устремленность человека к человеческому, как собственную бытийную настроенность человека быть самим собой, и не раствориться в «ином» или

«другом». Эта позиция является лишь отчасти хайдеггерианской, и поэтому в большей степени напоминает достаточно вольную авторскую интерпретацию, причем иногда навязчиво отождествляемую с сартровской. Так или иначе, основной идеей это работы является задача – провести философский анализ понятия настроенности человеческого понимания мира, чтобы оценить значимость процесса настроения на-что-то, которое может быть специально понято, только в русле классической феноменологической традиции. Прежде всего, для Хайдеггера, в «Бытии и времени», такими экзистенциональными конституантами метафизической настроенности являются тревога, растерянность, скука; а также стыд, который рассматривается автором как синтезирующая настроенность перехода от бытия к ничто Сартра.

Весьма оригинальной можно считать позицию Раджи Сингха (R. RajSingh), который в своей статье с красочным названием «Хайдеггер и поэтика человеческого жительства» [7; 251-260] (HeideggerandthePoeticHumanDwelling) пытается рассмотреть некоторые экзистирующие элементы бытия-в-мире человека, его настроенность на бытие, как на свой «дом». В «Бытии и Времени», которая является основополагающим и фундаментальным трудом в ранний период творчества немецкого философа, Хайдеггер фокусирует свое внимание на бытии-в-мире вот-бытия (т.е. на тут-бытие, являющееся новым обозначением «человеческого бытия»). Хайдеггер обращает внимание, на то, что исторически метафизические философствования на тему человека на Западе, не принимали к сведению фундаментальный аспект его бытийного рассмотрения; т.е. первоначально человек попадает и устраивает себя в мире, как первейшем горизонте его собственного существования, а уже во-вторых, обращается к тому, что находится за его пределами, т.е. вещи, идеи, другие люди. Без посредничества мира (т.е. мировой контекстуальности) человеческое существо не может ни понять себя, ни других, ни вообще что-либо. Традиционная, метафизическая философия, например Декарта, взяла за основу себя, вещей, мышления и других Я (cogito, вещь протяженная и вещь мыслимая), как уже данные, и таким образом, обошла стороной фундаментальную структуру человеческого бытия, а именно структуру человеческого бытия-в-мире.

В работе Александра Павлижана (Aleksandra Pawliszyn) «Временность Dasein(Хайдеггер) и время Другого (Левинас) («ATemporalityofDasein (Heidegger) andaTimeoftheOther (Levinas)») [4; 193-204] говорит о том, что современная гуманистическая традиция изображает несовпадение, бессмыслицу, различие, исключают возможность описания фундаментальных основ человеческого существования, и хотя бы какой-либо принципиальной возможности наличия различного рода вариантов дискурса и спекуляций о человеческой природе существования, устраняют возможность односторонней и односторонней интерпретации. Это обстоятельство находит свое отражение непосредственным образом в онтологическом плюрализме современной эпохи. В ракурсе данной проблематики, наиболее отчетливо прорастает несоответствие рациональной физики, гносеологии и этики позитивизма. Так, например, в философии Левинаса, между чистыми и ясными постулатами рациональности и человеческой этикой возникает некая метафизическая тайна непонимания перевода из одной онтологии в другую. Невозможно вообще как-либо согласовать эти два разных мира. Эта так называемая ситуация, ситуация «неразрешимости», окончательным образом расшатывает онтологическую картину, из непонимая которой мы не можем выпрыгнуть. Эта точка зрения, ставит под сомнение все усилия, направленные на то, чтобы достаточно конкретно отразить смысл чего-либо в рамках той или иной онтологической системы,

потому, как всякая такая попытка будет утверждать любую попытку интерпретации в качестве «тотальности» того или иного мнения, той или иной онтологической картины. В то же время чувство доказанности и обоснованности той иной описательной модели, оставляет позади внимания человека, пожалуй, самое важное, что ускользает от его внимания, темной и мистической остается конец человека, его невозможность быть человеком, его невозможность осуществлять процессы оправдания и доказательства собственного существования, быть человеком через процессы которые он имеет место в мире в качестве человека. Тайна нашего неизбежного конца сигнализирует о конце чистой воспринимающей деятельности человека, переводящая этот знак в звук собственного страдания, исток которого невозможность сопротивляться этому концу, осознание собственной бессильности и пассивности. Человеческое существо сталкивается с чем-то таким, что больше его самого, с тем, что более его существа и явленности, что нельзя свести к четкому кругу того-что-показывает-себя-из-себя самого (Гуссерль). Тем не менее, человек пытается прорваться из темного облака непонимания и сферы бессмысленности, через способ лингвистического самовыражения, т.е. через язык, из-за которого это непонимание возникает; и даже, несмотря на то, что сам по себе язык ставит под сомнение наличие какого-либо смысла, является неустранимой особенностью человеческого бытия-в-мире. Эти аспекты человечности и человеческого существования представленные в рамках современной герменевтики не могут быть исключены из пространства человеческого бытия. Тем не менее, это чувство, не является ощущением изначальной данности, но напротив, это выступает как основная устремленность слова исходящего из человеческого существования в мире. Возникновение и встреча с миром человека здесь ставится в центральное положение: Это изречение/поиск, где мир оказывается не способным что-либо или как-нибудь выразить, является последним словом мира. Постоянно культивируемое изречение себя, устанавливает отношение мир-мир, где каждому миру есть, что нам сказать. Феноменологический способ понять мир, заключается в том, чтобы увидеть человеческий мир, как мир смысла.

В ряде других статей и работ, проблема человека, человеческого существования, антропологии в хайдеггерианской феноменологии, например, у Марии-Кьяры Телони (Maria-Chiara Tellini) в «Время и формирование человеческой личности: сравнение идей Эдит Штайн и Мартина Хайдеггера» [9; 225-266] («TimeandTheFormationoftheHumanPerson: aComparisonofEdithStein'sandMartinHeidegger'sThoughts»), представлена точка зрения, по которой исток анти-антропологических изысканий философа, антропологии без человека, кроются в преодолении кантианского антропологизма. Протест против приоритета антропологии в философии вызван также новым пониманием человека, который задается не как субъект действия, а как медиум бытия. Это тесное сближение бытия с Dasein проявляется в том, что Хайдеггер использует для их описания одинаковые предикаты существования, присутствия. В силу этой близости возникают трудности с тезисом о том, что бытие не является сущностью. Возможно, имея ее в виду, Хайдеггер и акцентировал онтологическое понимание человека: его сущностью является присутствие при бытии. Но тут тоже возникает вопрос об характере индивидуальности и повседневности Dasein. В решении этой проблемы Хайдеггер дистанцировался не только от психологии и антропологии, но и от социологии. Вопрос о смысле бытия в «Бытии и времени» характеризуется как трансцендентально-феноменологический, а позже преодолевается как кантианский. В статье Освальдо Росси (OsvaldoRossi) «О субъекте Хайдеггера: существование, личность, различия»

(«OnthesubjectofHeidegger: Existence, Person, Alterity») [6; 283-317], который выстраивает свою авторскую позицию на основании критического скольжения между Шелером и Хайдеггером. Парадоксальным образом дана попытка обосновать независимое от существования Dasein, самостоятельное существование бытия, которое определяется как присутствие и сопровождается явным антропоморфизмом языка. Последний содержит все больше человеческих метафор, на место Dasein приходит фигура мыслителя-поэта. Антропологический проект Шелера Хайдеггер отождествил с неокантианской теорией ценностей и указал, что человек может быть правильно определен как «слуга» бытия, а не господин (познающий субъект), конструирующий мир в понятиях. Наоборот, рассуждения позднего Хайдеггера явным образом центрированы на человека. Конечно, утверждается, что речь идет о бытии, однако это читается как чисто формальное утверждение, ибо ясно, что речь идет о человеке, способном входить в просвет бытия. Собственно, человек и есть этот просвет, во всяком случае, язык, техника, искусство — главные антропологические константы, являются экстазами и медиумами этого бытия.

Выводы:

Позиция Хайдеггера в отношении человека в философских кругах относится к дискуссионным. Условно ее можно выразить в двух вариантах:

- Экзистенциально-герменевтическая позиция заключается в том, философия Хайдеггера наделила достаточно метафизическое и абстрактное понятие "бытия" человеческими формами понимания впервые сделав его понятным для самого человека.

- Анти-антропологическая говорит о том, что сам онтологический характер бытия (его жесткая властная структура отчасти проявилась в характере и стилистике мышления самого Хайдеггера) подчиняет человека истории истолкования бытия, делая его "пастухом бытия".

Аналогичную дилемму мы можем обнаружить и в современной зарубежной библиографии. Несмотря на это, новые интерпретации идей Хайдеггера, их рецепция сквозь призму протестантской теологии, феноменологии Гуссерля и деконструкции Деррида, а также некоторые иные, отражают многообразие и вариативность смысла сосредоточенного в понятии "человек".

Литература:

1. Brejda J. Self-Interpretation of Time as a Rule of Individuation in Scheler's, Dilthey's and Heidegger's Concepts of Man / The Origins of Life / Analecta Husserliana. Volume 66, 2000, pp 187-200.
2. Calarco M. "Another Insistence of Man": Prolegomena to the Question of the Animal in Derrida's Reading of Heidegger / Human Studies . - November 2005, Volume 28, Issue 3, pp 317-334.
3. Mulhall S. Attunement and Disorientation: The Moods of Philosophy in Heidegger and Sartre / Philosophy's Moods: The Affective Grounds of Thinking. Contributions To Phenomenology Volume 63, 2011, pp 123-139.
4. Pawliszyn A. A Temporality of Dasein (Heidegger) and a Time of the Other (Levinas) / The Creative Matrix of the Origins. Analecta Husserliana Volume 77, 2002, pp 193-204.
5. Rae G. Re-Thinking the Human: Heidegger, Fundamental Ontology, and Humanism / Human Studies. May 2010, Volume 33, Issue 1, pp 23-39.

6. Rossi O. On the subject of Heidegger: Existence, Person, Alterity / Phenomenology of Life from the Animal Soul to the Human Mind. Analecta Husserliana Volume 93, 2007, pp 283-317.
7. Singh R. R. Heidegger and the Poetic Human Dwelling / Passion for Place Book II. Analecta Husserliana Volume 51, 1997, pp 251-260.
8. Soderstrom K. The phenomenology of religious humility in Heidegger's reading of Luther / Continental Philosophy Review. - May 2009, Volume 42, Issue 2, pp 171-200.
9. Teloni M-K. Time and The Formation of the Human Person: a Comparison of Edith Stein's and Martin Heidegger's Thoughts / Timing and Temporality in Islamic Philosophy and Phenomenology of Life . Islamic Philosophy and Occidental Phenomenology in Dialogue Volume 3, 2007, pp 225-266.
10. Heidegger M. Wegmarken. I. Abteilung: Veröffentlichte Schriften 1914-1970. Band 9. Vittorio Klostermann. Frankfurt am Main, 1976.

ФИЛОСОФИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМОУБИЙСТВА

Бобкова Татьяна Вадимовна

Владимирский Государственный университет Имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых
студентка

**Александрова Ольга Степановна, доцент кафедры философии и
религиоведения, кандидат философских наук**

Ключевые слова: самоубийство; профилактика

Keywords: suicide; prevention

Аннотация: Статья посвящена актуальным аспектам проблемы самоубийства. Тема раскрывает технологию профилактики суицида и самоубийств в современном обществе. Для построения стройной, адекватной поставленной цели профилактической системы важное значение имеет выявление причин, обстоятельств, мотивов и провоцирующих факторов суицидального поведения у индивидов. Данная статья поможет разобраться в ключевых моментах и направлениях, а также добиться справедливой оценки данного явления.

Abstract: The article is devoted to the topical aspects of the problem of suicide. The theme reveals the technology of suicide prevention and suicide in modern society. To build a slim, adequate preventive goals of the system is important identify the causes, circumstances, motives and precipitating factors of suicidal behavior in individuals. This article will help you understand the key points and directions, and to achieve a fair assessment of this phenomenon.

УДК 1.123.1

Проблема самоубийства одна из актуальных, важных, а также изучаемых разными науками. Понятие суицида практически везде звучит одинаково. Самоубийство, суицид-сознательный отказ человека от жизни, лишение себя жизни.

Научный термин «суицид» впервые начал использовать врач и философ 17 в. Томас Браун, образовав его от латинского *suī* (себя) и *caedere* (убивать). Самоубийство – явление, свойственное только человеку [1]. Что-то вроде самоубийства наблюдается и у животных. В различных источниках литературы описываются случаи, когда животные, в неволе, отказываются от пищи и гибнут от голода.

Это поведение животных нельзя назвать осознанным, оно является последствием инстинкта. У человека осознанное мышление о суициде. Поэтому, проблема самоубийства всегда актуальна.

На сознание человека, который думает о самоубийстве оказывают влияние различные жизненные факторы. Основой проблемы самоубийства является кажущаяся безвыходность. Люди на земле одни-вот беда!(Ф. Достоевский). Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы её прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии [4]. Личных причин для самоубийств очень много – безответная любовь, растрата, плохая сдача экзаменов, непонимание со стороны окружающих, обиды, горе, физические и духовные страдания, черные полосы в жизни. Но не все, лишают себя жизни. Для суицида, как для социального явления - это рост одиночества и отчуждения личности, разрыв социальных связей - религиозных, семейных, политических, дружеских и т.п., потеря социальной солидарности и поддержки, что, в свою очередь, является результатом общей неустроенности общества (эмоциональная и материальная нужда, нищета, безработица, бездуховность, дезорганизация, кризисы) [3].

Кто наиболее подвержен суицидальному риску?

- Люди, злоупотребляющие спиртным и наркотиками;
- Люди, находящиеся в постоянных стрессовых ситуациях;
- Человек, который уже совершал ранние попытки суицида;
- Подростки с девиантным поведением;
- Люди, которые были жертвами насилия.

Самоубийство совершается многими способами, а именно через: повешение, удушение, утопление, химическое отравление, самосожжение, при помощи огнестрельного оружия.

Некоторые люди предупреждают о суициде, а некоторые-нет. Человек, совершающий суицид, тем самым, делает какой-то вызов семье, обществу, богу и т.д. Каждый из нас способен на это. Это очень наглядно показано в романе Торнтон Уайлдера «Мост короля Людовика Святого», когда падает мост и переходящие его люди погибают. В попытке понять, что привело каждого на этот несчастный мост саморазрушения, Уайлдер открывает важную истину: «Есть земля живых и земля мертвых, а мост между ними является любовью — единственный путь к спасению, единственный смысл». Именно поэтому смерть любви вызывает любовь к

смерти. Надо любить своих близких и подумать о том что они будут испытывать: боль от разлуки, сильные чувства вины, стыда, гнева и самообвинения.

Таким образом, любой суицид - это решение человека, причём - личное, осознанное. И распоряжаться своей жизнью - право каждой личности. Но хорошая профилактика суицида – предоставить возможность каждому человеку ощутить это право, равно как и право найти другие способы для решения проблем! Человек, который чувствует себя нужным хотя бы самому себе, уже понимает, что жизнь для него огромная ценность. Если человек не видит смысла жизни, а самоубийство- это для него единственный выход из сложившейся ситуации, то он нуждается в помощи. Как правило, такие люди уже не могут самостоятельно обратиться за помощью, поэтому им должны помочь окружающие и близкие люди. Нельзя оставлять такого человека один на один со своими безвыходностью. В первую очередь необходимо обратиться к специалистам, таким как- психолог или психиатр. Во многих регионах нашей страны действуют различные службы спасения, телефонные линии, кризисные центры, предназначенные специально для таких людей и их близких. Такие люди просто хотят, чтобы их всего лишь выслушали. Очень часто они не совершают самоубийства только потому, что находят собеседника, который помогает вернуть себя к жизненным ценностям, поверить в свои силы.

В настоящее время разработано много профилактических программ для предотвращения самоубийств. Это проведение в школах классных часов, различных выступлений в СМИ о ценности жизни. Я считаю, что существуют пробелы этих профилактических программах. Пробелы по моему мнению состоят в следующем:

- профилактика через СМИ проводится от случая к случаю;
- мало программ по повышению духовности и внутренней культуры человека;
- узкая тематика профилактических мероприятий.

Я думаю, что для профилактики самоубийств действительно необходимы мероприятия, которые должны включать различные программы по поддержанию своего Я, материалы о ценности жизни, а также материалы о любви к близким, природе, Родине, музыке, религии, к семье и т.д. Должны быть созданы кризисные центры во всех уголках страны, где тебя могут услышать и помочь найти выход из кажущейся безысходности, а также телефоны доверия. Для решения проблемы самоубийства должны стоять духовные и культурные направления общества. В России, в настоящий момент, по данным статистики, отмечается рост суицидов, а причина, по моему мнению, в утрате нравственного благополучия.

В жизни нам порой некогда выслушать друг друга, мы не проявляем сочувствия к ближнему, не соблюдаем традиции. А ведь это важно, каждый из нас должен нести ответственность за то, что происходит в семье, в коллективе, в стране. Общество и каждый из нас является продуктом социализации, имеющие опыт, традиции, нравы, принципы и ценности. Поэтому, в наших силах изменить имеющуюся в обществе пирамиду ценностей.

Если говорить о перспективах возрождения духовности в нашем обществе, то по мнению русского философа И.Ильина, необходимо начинать с научения верованию.

Это научение возможно лишь в душе, познавшей истинную высшую форму любви, прощения и принятия ближнего. «Через веру и любовь- постигается и осмысливается всё остальное»[2]. Через эти категории человек приходит к внутренней свободе и совести, а значит к нравственной культуре. Благодаря всему этому, человек несмотря на неудачи в жизни, не сможет решиться на такое деяние как пойти на самоубийство. Поэтому, одним из важных направлений по профилактике суицидов является повышение духовности и нравственного благополучия.

Литература:

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд: Пер. с фр. А.Н. Ильинского. СПб: Союз, 1998.
2. Ильин И.А. «Почему мы верим в Россию». Сочинения М. Эксмо, 2006-912с.
3. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление. Социологические исследования-2003г.-№ 2.
4. Паперно И. Самоубийство как культурный институт- М.: Новое литературное обозрение, 1999г.

МАШИНОСТРОЕНИЕ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНО-СБОРНЫХ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ (УСП) В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Фролов Александр Николаевич
Сибирский федеральный университет
магистрант

**Шатров Александр Константинович, доктор технических наук, профессор,
Сибирский федеральный университет**

Ключевые слова: компоновка; приспособление; сборка.

Keywords: configuration; adaptation; assembly.

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность сборки крупногабаритной компоновки УСП, обеспечивающей необходимые размеры заданной точности.

Abstract: In this article possibility of assembly of large-size configuration of USP providing the necessary sizes of the set accuracy is considered.

УДК 62-1/9

Введение.

Стремительный рост темпов и масштабов внедрения новых изделий на предприятии требует обеспечения производства новых изделий разнообразной оснасткой, станочным и контрольными приспособлениями.

Необходимость повышения качества изделий вызывает расширение области применения оснастки.

При современных требованиях высокой точности и частоты обработки деталей машин несовершенный и непроизводительный ручной труд не может обеспечить необходимую стандартность качества и должную производительность труда.

Рациональным способом получения точности изготовления деталей является применение точных приспособлений на различных станках, а также при выполнении других работ (сварочных, слесарных, контрольных).

Актуальность.

Роль приспособлений в современном машиностроении исключительно велика. Степень оснащённости производства приспособлениями оказывает соответствующее влияние на степень точности и трудоёмкости любой продукции предприятия, особенно новых изделий. С ростом коэффициента оснащённости

повышается качество и снижается трудоёмкость изготовления изделий, а также сокращаются сроки их выпуска.

Одним из самых удачных видов технологической оснастки, на мой взгляд, являются УСП.

Чтобы повысить качество и снизить стоимость изготовления изделий, необходимо оснащать технологический процесс по всем операциям на всех видах работ универсально-сборными приспособлениями (УСП).

Система УСП создана на основе широкого опыта и анализа достоинств и недостатков всех предыдущих методов технологического оснащения производства новых машин и механизмов на опытных и мелкосерийных предприятиях[1]. В то время как для универсальных и специальных неразборных приспособлений использование стандартных и нормализованных деталей и узлов конструкции является желательным, но необязательным, УСП создаются по принципу стопроцентного применения таких элементов.

Сущность системы заключается в том, что место ряда специальных неразборных приспособлений непрерывно создаётся из одних и тех же элементов каждый раз новое приспособление с разнообразным расположением и в разном сочетании одних и тех же составных частей. УСП представляет собой специальное приспособление и обладает всеми его качествами. Но в своём первоначальном виде компоновка долго не сохраняется; после выполнения данной операции она разбирается на составные части для монтажа приспособления новой конструкции.

Основная идея системы УСП разрешает задачу преодоления недостатков специального неразборного приспособления, пригодного только для одной операции технологического процесса, по выполнении которой оно идёт на склад, а затем в лом. В этой системе заложен принцип длительной обращаемости элементов, обеспечиваемой их высокой износоустойчивостью. Таким образом, УСП могут заменять универсальные, универсально-наладочные и другие приспособления.

Цели, задачи.

Универсально-сборные приспособления в машиностроительном производстве используются очень давно. Компоновки УСП собирались размером не более метра, так как при больших габаритах невозможно гарантировать соответствие сборки заданным требованиям. Перед нами встала задача как собирать крупногабаритные приспособления, при этом обеспечивая необходимые требования.

Было принято решение воспользоваться для выставки координат, линейных размеров, плоскостности – системой лазерного слежения Треккер.

Главная задача при сборке приспособлений – это предусмотреть возможность регулировки установочных размеров в тех осях координат, иначе добиться желаемого результата будет невозможно. Для этих целей в сборке как правило предусматривают «ноги», с помощью которых регулируется плоскость приспособления.

Допуск, на собираемое приспособление, задаётся в три раза точнее, чем на изготавливаемую в этом приспособлении деталь.

Перед тем, как как контролировать и корректировать необходимые размеры системой лазерного слежения Треккер, нужно их предварительно выставить концевыми мерами, а плоскость выставить линиалом. Это значительно ускорит процесс окончательной сборки приспособления.

Эксперимент оказался удачным, с помощью данной системы нам удалось собирать крупногабаритные компоновки с достаточно большой точностью. По плоскостности мы уложились в допуск 0,2 мм на 10 кв.м., по линейным размерам нам удалось уложиться в 0,1 мм на 5 метрах.

В результате проведенной работы нам удалось открыть новые возможности использования УСП при сборке крупногабаритных приспособлений. Используя современные методы, контроля мы можем собирать крупногабаритные приспособления с достаточно большой точностью.

Вывод.

Использование УСП позволяет значительно сократить время изготовления изделия, повысить качество сборки и механической обработки, и снизить затраты на производство специальной технологической оснастки.

Кроме того, использование УСП позволяет эффективнее использовать производственные площади, так как после использования приспособление будет разобрано, а его элементы могут быть использованы в следующей сборке.

Литература:

1. Тестоедов Н.А., Мехнев М.М., Михеев А.Е., Шатров А.К., Двирный В.В., Злотенко В.В., Филипов Ю.А., Ильиных В.В. Технология производства космических аппаратов; учебник для вузов; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т – Красноярск, 2009, - 352,(4) л. цв. ил.

ПСИХОЛОГИЯ

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ И ОБРАЗ ИНТЕЛЛИГЕНТА БУДУЩЕГО

Гаюрова Юлия Александровна

кандидат исторических наук, доцент
Самарский государственный институт культуры
доцент

Ключевые слова: психологические характеристики интеллигенции; мотивационная сфера студентов; потребность в самоактуализации; типы ценностных ориентаций

Keywords: psychological characteristics of the intelligentsia; motivational sphere of students; the need for self-actualization; types of value orientations

Аннотация: Мотивационный потенциал российской молодёжи как социальной базы для оформления интеллигенции в целостную и самостоятельную социальную прослойку является достаточным, но не достаточно оформленным на когнитивном уровне.

Abstract: Motivational potential of Russian youth as a social base for the design of the intelligentsia in a holistic and independent social stratum is sufficient, but not enough furnished at a cognitive level.

УДК 316.6

Разговор об интеллигенции в наше время – это разговор об утраченном идеале, порожденном XIX веком, временем бурного развития промышленности, веком вдохновения и надежд на будущее с его прогрессом и совершенствованием условий жизни. Тогда наука заявила о себе как о базисе этого прогресса. Либерализм XIX века позволил сформироваться в качестве элиты общества также и гуманитарной интеллигенции.

В современных условиях интеллигенция – это скорее тенденция поведения, мышления, чувствования, нежели прослойка общества. «Специализация», употребляя терминологию Хосе Ортега-и-Гассета [3], ставшая причиной утраты научности в системе знаний современного специалиста, утраты самой системности знания, подготовила почву для развития скорее предприимчивости, чем восприимчивости, основополагающего свойства интеллигентной личности.

Говоря о психологических характеристиках интеллигенции, в качестве базовых и неотъемлемых следует, на наш взгляд, назвать стремление к целостному, системному восприятию действительности, постижению ее смыслов и образов, к бесконечному саморазвитию и самовыражению, а также субъект-субъектную жизненную позицию (или тип социального мышления) [1]. Способность активно творчески взаимодействовать с окружающей средой в ней дополняется таким обстоятельством, как открытость восприятия, восприимчивость в отношении Текста, - источника информации, который играет роль субъекта. Подобная восприимчивость понимается нами как способность усматривать в тексте не только пользу

социальную, измеримую связанными с ней социальными и материальными благами (от высоких оценок по предмету в образовательном учреждении до карьерного роста и т. д.). Она представляет собой предпочтение личностной, уникальной ценности данного культурного объекта, потому и играющего роль субъекта, что способен изменять, выводить на новые уровни развития.

Восприимчивость к Тексту в более частном смысле может пониматься как системное знание в общенаучной сфере и сфере культуры и искусства. Эта позиция формируется в образовательном учреждении, где воспитывается отношение к знаниям: ее основы закладываются в школе, во всей полноте и глубине она совершенствуется в вузе. Студенты представляют собой формирующуюся интеллигенцию, и, возможно, именно на ранних этапах своей профессиональной социализации они мотивационно близки к интеллигенции: они замотивированы быть представителями этих специальностей, а значит, открыты к познанию, восприимчивы к Тексту (по Бахтину, «человеческий поступок есть потенциальный текст»). Наиболее часто такая позиция встречается у студентов гуманитарных специальностей.

Зачастую студентами отвергается ценность общенаучных дисциплин. А способ приобретения знаний носит поверхностный характер и отличается высоким прагматизмом. Принятие ценности системного знания, формирующего целостную, объективную научную картину мира, в современной ситуации не является актуальным для студента, который стремится к высокооплачиваемой профессии. И чем более оправдана в отношении его профессии эта позиция, прежде всего у студентов технических и «престижных» социальных специальностей, тем ниже значимость общенаучного знания. Тем менее системным оно является у этих специалистов.

С социально-психологической точки зрения, социальная группа воспроизводится посредством приобщения к языку группы и усвоения ценностных ориентаций, социально-психологических установок ее представителей. Это осуществляется на основе признания авторитета источников языковой и ценностно-смысловой информации, и выступает как одновременно процесс суггестии и контрсуггестии [4]. Утрата значения общенаучной образовательной информации указывает на неприятие в качестве *авторитета* не только, условно говоря, «вторичных» источников информации, через которых транслируется референтная информация – современной интеллигенции, профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения. Это также отражает отношение к «первоисточникам», теряющим свою безусловную ценность для реципиента – будущего специалиста. Он получается невключенным в эту группу в социально-психологическом смысле, поскольку не желает глубоко и системно усваивать научного языка, понимать его и использовать, и не испытывает потребности в информации, оставшейся от представителей интеллигенции прошлых лет, как в «отправной точке» своих исследований, поступков, мыслей и чувств.

Студенческая молодежь, главным образом, на самых ранних этапах социализации в вузе в мотивационном смысле близка к психологическим характеристикам интеллигенции, хотя ее функций не выполняет в силу несформированности целостной системы знаний, умений, как профессиональных, так и общенаучных. Этот факт, выступает, на наш взгляд, свидетельством того, что потенциал российской молодёжи как социальной базы для оформления интеллигенции в целостную и самостоятельную социальную прослойку является достаточным. Однако это

мотивационное соответствие не дополняется на когнитивном уровне позитивными представлениями о статусе интеллигенции в современном российском обществе. Социальный миф играет свою адаптационную роль в процессе самоидентификации молодежи, которая и не ведает о той роли, которую призвана играть, становясь в социально-профессиональном смысле интеллигенцией. Социальная мифология в России создает негативный образ интеллигенции, прежде всего апеллируя к таким параметрам как «малообеспеченность», «неспособность отстаивать свои интересы», «идеалистичность», и не позволяет во всей созидательной полноте раскрыть перед студентами неисчерпаемые возможности интеллигенции как фактора социально-культурного развития открытого и саморазвивающегося общества.

Нами было проведено исследование основных социально-психологических показателей мотивационной сферы студентов гуманитарных и технических специальностей с целью выявить особенности структуры ценностных ориентаций и базовых потребностей современной учащейся в вузах молодежи и, возможно, какие-либо различия в этой структуре у студентов-гуманитариев и студентов технических специальностей. В качестве диагностических методик использовались опросник «Ценности» (Ш. Шварц, в адаптированном варианте Н.М. Лебедевой) и тест «Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей» (Метод парных сравнений В.В. Скворцова). В опросе участвовали студенты первых курсов Самарской государственной академии культуры и искусств и Самарского государственного архитектурно-строительного университета, общее число опрошенных – 80, время проведения опроса – 2013 год.

Согласно полученным данным, в потребностно-мотивационной сфере современной молодежи доминирует тенденция, связанная с личностным ростом, а именно с потребностью в самовыражении (см. Табл. 1), причём существенных различий по данным показателям у студентов технических и гуманитарных специальностей не обнаружено. В таблице 1 отражены средние статистические значения по двум группам респондентов – «гуманитарные специальности», в которую вошли студенты различных специальностей Самарской государственной академии культуры и искусств и «технические специальности» - студенты различных специальностей Самарского архитектурно-строительного университета. Показатели интерпретируются следующим образом: значения от 0 до 14 означают, что потребность полностью удовлетворена, от 15 до 28 – удовлетворена частично, от 29 – не удовлетворена.

Таблица 1. Степень удовлетворённости основных видов базовых человеческих потребностей

	Виды потребностей				
	в самовыражении	в признании	в общении	в безопасности	материальные
гуманитарные специальности	27,3	21,6	18	17	16
технические специальности	24	22,5	19	18,2	14,6
всего	27	21,8	18	17,3	15,8

Доминирующими типами культурных ценностей (по Ш. Шварцу) в структуре ценностных ориентаций современного студента, согласно данным проведенного нами исследования, являются типы Интеллектуальная Автономия (средний балл 5.00 по шкале от -1 до 7), включающий ценности «Творчество», «Свобода», «Широта взглядов» и др. и Аффективная Автономия (средний балл 5.00), состоящий из таких ценностей, как «Удовольствие», «Потакание себе», «Разнообразие жизни» и т. п. Существенных различий между данными двух групп опрошенных (гуманитарной и технической) не обнаружено (см. Табл. 2). С этими данными интересно сопоставить данные исследования, проведенного нами в 1998-2000 гг., где Аффективная Автономия была наименее значимым типом ценностных ориентаций [2]. Но, как известно, свобода познания и «свобода ощущений» - довольно разные вещи, ставшие для современной молодёжи равнозначными ориентирами. И на смену эталонному образу интеллигента-созидателя может постепенно прийти предпочтительный образ успешного отдыхающего-потребителя в российском и любом другом обществе, где урбанистическая среда требует создания соответствующей модели мира, а следовательно – и личности.

**Таблица 2. Типы культурных ценностей
(средние значения по шкале от «-1» до «7»)**

	Иерархия	Мастерство	Аффективная Автономия	Интеллектуальная Автономия	Равноправие	Гармония	Консерватизм
гуманитарные специальности	3,7	4,7	5	5	4,8	4,4	4,2
технические специальности	4,2	5	4,7	5	4,8	4,5	5
всего	3,7	4,8	4,9	5	4,8	4,4	4,3

Отметим несколько важных, с нашей точки зрения, моментов, в связи с полученными данными. Во-первых, опрос проводился среди студентов-первокурсников – того наиважнейшего социального и духовного потенциала общества, который ещё находится в поиске себя и не приобрёл некоей завершённости, *ограниченности* рамками профессий, социальных ролей, и нуждается в сильном внешнем влиянии для достижения завершённости главной для интеллигента ориентации – стремления к личностному росту. Во-вторых, важно отметить, что разница между уровнями удовольствия (материальным и духовным) у современной студенческой молодёжи, в большей мере, отсутствует. И всё же, анализ корреляций показывает, что существует взаимосвязь между параметрами *потребность в самовыражении* и (именно!) *тип культурных ценностей Интеллектуальная Автономия*, *потребность в общении* и *тип культурных ценностей Интеллектуальная Автономия*, а также обратных корреляционных зависимостей между переменными *потребность в самовыражении* и *тип культурных ценностей Иерархия*, *материальные потребности* и *тип культурных ценностей Гармония* и др. (см. Табл. 3).

Таблица 3. Корреляция между показателями видов потребностей и типов культурных ценностей (по Ш. Шварцу) студентов-первокурсников гуманитарных и технических специальностей

показатели видов потребностей	показатели типов культурных ценностей (по Ш. Шварцу)	коэффициент корреляции*
потребность в самовыражении	Иерархия	-0.34
	Интеллектуальная Автономия	0.32
	Гармония	0.24
потребность в общении	Интеллектуальная Автономия	0.31
	Гармония	0.26
материальные потребности	Гармония	-0.33

* - достоверность коэффициента корреляции $p < 0,05$

Согласно полученным данным, показатель потребности в самовыражении в данной выборке одновременно высок с показателями таких типов культурных ценностей, как «Интеллектуальная Автономия» (включающая ценности «Свобода», «Творчество», «Широта взглядов» и «Любознательность») (0.32) и Гармония (ценности духовно-эстетического характера, например, «Мир прекрасного», «Единство с природой» и др.) (0.24), но находится в обратной взаимосвязи с типом «Иерархия» («Власть», «Благосостояние» и др.) (-0.34). Ещё раз подобную тенденцию полярности позиций «материализм» (по Э. Фромму, «иметь») и «духовность» (или «быть») в данной выборке можно увидеть и на примере обратной корреляции показателей «Материальные потребности» и тип «Гармония» (-0.33).

В такой ценностно-мотивационной парадигме, предполагающей ориентацию личности на саморазвитие и самовыражение в контексте интеллектуальной свободы, нравственно-эстетического самосовершенствования, когда на первый план выходит общение, поиск Другого и обретение себя посредством самого этого поиска, а на второй план отступают идеи материальной, социальной или психологической зависимости, и состоит, на наш взгляд, образ интеллигента будущего, каким, впрочем он и был всегда.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. 1994. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психол. журн. Т. 15, № 4. С. 39 – 55.
2. Гаюрова Ю.А. Социальное мифотворчество и динамика ценностных ориентаций в процессе межпоколенной культурной трансмиссии // Креативная экономика и социальные инновации. Международный информационно-аналитический журнал. Выпуск 3. – 2013, №2 (5). - С. 57-87.
3. Ортега-и-Гассет Х. 2001. Восстание масс. М. 509 с.
4. Поршнев Б.Ф. 1974. О начале человеческой истории (Проблемы палеопсихологии). М.: Мысль. 487 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ИНЦИДЕНТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Нестеров Антон Дмитриевич
Воронежский институт МВД России
курсант

*Баркалов Юрий Михайлович, Старший преподаватель Воронежского
института МВД России*

Ключевые слова: облачные хранилища; мобильные устройства; инциденты; информационная безопасность

Keywords: cloud storage; mobile devices; incidents; information security

Аннотация: В настоящее время наблюдается существенный рост инцидентов, совершаемых с использованием облачных технологий. В связи с этим получение криминалистически значимой информации из облачных хранилищ является актуальной задачей. Процесс получения такой информации является сложным техническим действием, требующим большого опыта и временных затрат. Данные, полученные в работе, позволят оптимизировать действия специалистов по повышению эффективности разбора инцидентов в области информационной безопасности, связанных с использованием облачных технологий, за счет как оптимизации трудовых и временных затрат, так и за счет качества результатов исследовательских работ.

Abstract: Currently, there is a significant increase in incidents committed with the use of cloud technologies. Therefore, to obtain forensically important information from cloud storage is an urgent task. The process of obtaining this information is a complex technical activities requiring a lot of experience and time. The data obtained in this work, will optimize the action of experts to improve the efficiency analysis of incidents in the area of information security related to the use of cloud technologies, both through optimization of labor and time costs, and due to the quality of research results.

УДК 343.985

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается увеличение количества инцидентов (преступлений) в сфере информационной безопасности и информационных технологий. Этому способствует повсеместное распространение облачных технологий хранения данных. Развитие прогресса ставит новые задачи по выявлению, раскрытию и предупреждению преступлений в сфере информационных технологий. Однако существенным препятствием расследования преступлений в данной сфере является недостаточная научная проработка действий специалиста по получению значимой

информации. При получения такой информации из облачных хранилищ имеется ряд трудностей.

Облачные вычисления – это технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности по использованию облачных хранилищ. В России сегодня используются облачные хранилища, предоставляемые различными сервисами. Наиболее популярными среди них являются: Яндекс. Диск, SkyDrive, Google Drive и Dropbox [1].

Для выяснения причин и последствий преступлений возникает необходимость получения и изучения информации, хранимой в облачных хранилищах. Но при исследовании облачных хранилищ специалисты сталкиваются со следующими трудностями:

1. Имеющиеся на сегодняшний день программные продукты не способны в полной мере извлекать данные из всех облачных хранилищ.
2. Зачастую преступники, пытаясь скрыть информацию о совершенных ими злодеяниях, удаляют данные из облачных хранилищ.
3. Высокая стоимость специализированных программных комплексов, предназначенных для работы с облачными технологиями, зачастую является препятствием при расследовании инцидентов в сфере информационной безопасности.

Применение информационных технологий при расследовании инцидентов в области информационной безопасности

Раскрывать преступления в сфере инфокоммуникационных технологий сложно, так как нередко преступники прибегают к различным уловкам, маскируют свои преступные деяния различными способами. Актуальность работы в данном направлении определяется современными возможностями техники, позволяющей в короткие сроки исследовать значимую (включая удаленную) информацию из облачных хранилищ, памяти мобильных устройств связи, карт памяти, СИМ-карт участников инцидента.

На данный момент существует проблема – атаки хакеров, попытки получить доступ к персональным данным пользователя облачного хранилища. В практике известен случай, когда у пользователя облачного хранилища произошла утечка личных данных. Это говорит не только о несовершенстве системы защиты данной технологии, но и о персональной ответственности за сохранность личной информации [6].

Большинство пользователей не имеют понятия о том, что их данные хранятся не только в мобильных устройствах и планшетах, но и в облачных хранилищах, если установлена синхронизация. Пользователи, которые об этом знают, недостаточно хорошо представляют, что происходит с данными, каким образом они защищены и кто имеет к ним доступ.

На сегодняшний день в МВД России имеется специальный комплекс для исследования облачных технологий, который позволяет им оперативно расследовать инциденты, совершаемые в области информационной безопасности. С помощью данного комплекса специалист может получить учетные данные пользователя облачного хранилища.

Для выявления преступлений совершенных в области информационной безопасности с использованием облачных хранилищ специалисты используют исследовательские методы, применяемые при производстве судебных компьютерных экспертиз [3].

Надежное получение данных из облачных хранилищ требует специальных знаний. Оно выполняется иначе, чем извлечение информации из компьютеров или мобильных устройств, так как данные хранятся на удаленных серверах, что сильно осложняет исследование важной информации. Полученные данные из облачного хранилища могут помочь в быстром раскрытии инцидента по горячим следам, для подтверждения или опровержения предварительных подозрений [5].

На данный момент самым сложным является получение доступа к данным, которые хранятся на облачных хранилищах, так как необходимо выполнить аутентификацию, специалист должен ввести логин и пароль и подтвердить доступ к данным, для того чтобы извлечь информацию из облачного хранилища т.е. получить полную копию данных.

Получение информации из облачных хранилищ с помощью программного комплекса «Мобильный Криминалист»

Программа «Мобильный Криминалист» - технико-криминалистическая экспертная программа, сделавшая возможным извлечение данных из облачного хранилища. На рисунке 1.1. приведен список сервисов, из которых можно извлечь данные.



Рис. 1.1 Выбор облачного сервиса

Программный комплекс «Мобильный Криминалист» может подключаться к облачному хранилищу, используя только данные учетной записи: адрес электронной почты и пароль. На рисунке 1.2 приведен пример выполнения аутентификации.



Рис. 1.2 Выполнение аутентификации

Как только соединение установлено, «Мобильный Криминалист» начинает извлечение данных. Даже выполнив аутентификацию, специалисты, не использующие программу «Мобильный криминалист», не смогут получить доступ к большинству данных. Так как не все данные доступны для исследования даже после входа в хранилище [4].

Не все пользователи мобильных устройств на платформе Android знают, что при использовании приложения Play Market, Gmail и других приложений от компании Google, при регистрации в них пользователь автоматически даёт согласие на отправку геоданных это информация о географическом местоположении, хранящаяся в формате, который может быть использован в географических информационных системах. Это необходимо для работы сервисов Google, чтобы ускорить поиск на Google-картах или рекламных объявлений, которые пользователь видит на сервисах Google и сторонних сайтах.

Отправка геоданных позволяет сохранять новые сведения о местоположении мобильного устройства в том числе, если пользователь передвигается по улице или совершает поездку на автомобиле. Периодичность отправки геоданных зависит от уровня заряда батареи и скорости передвижения мобильного устройства.

Многие пользователи персональных компьютерах используют браузер Google Chrome, в котором устанавливают синхронизацию между мобильным устройством и компьютером или облачным хранилищем, тем самым дают возможность получить доступ к аккаунту пользователя Google и получить историю местоположений.

Для того чтобы получить историю местоположений мобильного устройства, достаточно зайти на официальный сайт Google по ссылке: <https://maps.google.com/locationhistory/> выполнить аутентификацию и выбрать интересующий нас временной интервал местоположений [2].

На рисунках 1.3 и 1.4 приведены примеры, на которых можно увидеть схемы передвижения, мобильного устройства.



Рис. 1.3 История местоположений

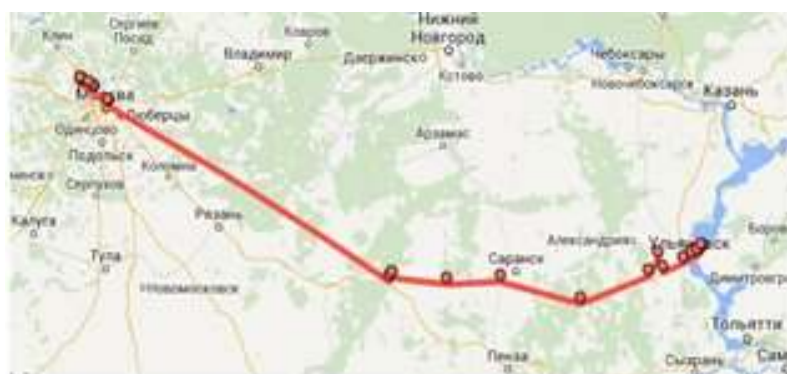


Рис. 1.4. История местоположений

Информация об истории местоположений хранится в закрытом формате на серверах Google и в облачном хранилище, если установлена синхронизация между мобильным устройством и облачным хранилищем. Получение данных из облачного хранилища, делает исследование сложным и практически неосуществимым.

Однако данный программный комплекс способен извлечь и, проанализировать полученные данные для дальнейшей работы с ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование информации, расположенной в облачных хранилищах – развивающаяся предметная область в информационной безопасности. При этом следует учитывать совершенствование облачных хранилищ. Однако бесплатные

специализированные средства получения информации из облачных хранилищ отсутствуют, а существующие средства требуют постоянного совершенствования.

Умение правильно получить информацию из облачного хранилища требует от специалиста глубоких знаний и компетентности, а так же основательной подготовки и значительного количества времени. Сочетание традиционных средств и методов, предназначенных для анализа данных, расположенных в облачных хранилищах дает наилучшие результаты при исследовании полученной информации. Приведенные в данной работе методы будут способствовать повышению эффективности исследования информации, расположенной в облачных хранилищах при расследовании инцидентов в области информационной безопасности.

Литература:

1. Баркалов Ю.М. Подготовка экспертов по производству компьютерных судебных экспертиз: методические рекомендации / Баркалов Ю.М. – М.: Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013.
2. Геоданные в Google [Электронный ресурс]: официальный сайт. - М., 2015 . - Режим доступа: <http://maps.google.com/locationhistory/>
3. Криминалистика: учебник для студентов вузов / под ред. А.Ф. Волынского, В.П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. - 943 с
4. Мобильный криминалист (Oxygen Forensics) [Электронный ресурс]: официальный сайт. - М., 2015 . - Режим доступа: <http://oxygen-forensic.com/ru/>
5. О.В. Тушканова "Терминологический справочник судебной компьютерной экспертизы: Справочное пособие." - М.: ЭКЦ МВД России, 2005. - 56с., прил., библиогр.
6. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств: Ч.I /Под ред. канд. техн. наук Ю.М. Дильдина. Общая редакция канд. техн. наук В.В. Мартынова - Мю: ИНТЕРКРИМ-ПРЕСС, 2010 - 568 с.

МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА

ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКИХ КОРПОРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Игнатьева Татьяна Александровна

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики
студентка

*Александрова А.И., кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики*

Ключевые слова: дивиденды; корпорация; прибыль; доход

Keywords: dividend; corporation; profit; income.

Аннотация: Проблема оптимального распределения прибыли российских корпораций в современных экономических условиях является достаточно острой. Цель дивидендной политики состоит в том, чтобы установить нужную пропорцию, которая будет связывать текущую прибыль собственника с ее будущим значением, что также влияет на рост рыночной стоимости предприятия, которая потребуется для его стратегического развития в будущем. Осуществление распределения прибыли происходит на основании проработанной схемы, которая связана с внутренней политикой предприятия, которая заключается в общей стратегии развития предприятия, направленной на обеспечение повышения ее рыночной стоимости с целью увеличения объема инвестиционных ресурсов, ввиду чего возрастает материальный интерес собственников предприятия и ее сотрудников.

Abstract: The problem of the distribution of profits of Russian corporations is quite acute. The objective of the dividend policy is to establish the right proportions, which will bind the owner of the current profit to its future value, which also affects the growth of the market value of the company, which will be required for its strategic development in the future. Implementation of profit distribution takes place on the basis of the elaborated scheme, which is associated with the internal policy of the enterprise, which is a common development strategy, aimed at ensuring the increase of its market value in order to increase the volume of investment resources, as a consequence, increases the material interest of owners of the enterprise and its employees.

УДК: 336.671

В современных экономических условиях в особенности актуальным представляется отбор новых экономических инструментов, технологий и направлений распределения прибыли в крупных корпорациях. Для более точного анализа необходимо рассмотреть механизм распределения прибыли, который характерен для корпоративного сектора Российской Федерации. Переход к рыночной форме хозяйствования вынуждает задуматься о том, как оптимально распределить прибыль российских коммерческих компаний среди трех субъектов: государства, собственников и наемных работников. Более того, в

сегодняшних условиях максимальный интерес сфокусирован на такой теме, как специфика распределения прибыли в крупных корпорациях. Процесс поиска новейших экономических инструментов, технологий и направлений распределения доходов крупных компаний в особенности своевременен на стадии становления в условиях современной экономики Российской Федерации. Важно отметить, что данный поиск обусловлен наличием ряда проблем. Во-первых, из-за того, что большая часть крупных российских компаний создана в форме акционерных обществ (далее – АО), показатели производительности и возможности последующего нормального функционирования корпораций строятся на двух составляющих: с одной стороны, от величины дохода в нынешнем году, с другой, от эффективности распределения согласно установкам рабочего процесса. Одно из таких направлений представляет собой распределение чистой прибыли в виде выплаты дивидендов акционерам, то есть владельцам корпорации.

Цель дивидендной политики (далее – ДП) состоит в том, чтобы установить такую пропорцию, которая связывает текущую прибыль собственника с ее будущим значением. А это, в свою очередь, оказывает влияние на рост рыночной стоимости организации, которая потребует для его стратегического развития в будущем[3].

Практический опыт большей части российских корпораций в данной области пребывает на этапе становления, а итоговое постановление о выплате дивидендов никак не расценивается компаниями как аппарат воздействия на их рыночную стоимость. Согласно определенным анализам установлено, что около 60–70% акционерных капиталов в Российской Федерации собрано в крупные или контролирующие пакеты, владельцы которых порой совершенно не занимаются повышением рыночной стоимости предприятия, т.е. они не заинтересованы в получении больших доходов через дивиденды и благодаря росту биржевых котировок[5].

Заключение корпорации касаясь дивидендов пересекаются с иными решениями по финансированию и инвестиционными решениями. Например, некоторые корпорации платят относительно невысокие дивиденды, потому что менеджмент организации достаточно уверен в будущем корпорации относительно дальнейших перспектив и намерен использовать чистую прибыль в целях долгосрочного развития. В данном случае дивиденды выплачиваются, если после удовлетворения инвестиционных нужд у компании остается некапитализированная прибыль. В то же время, прочие компании финансируют капиталовложения за счет долгосрочных кредитов и займов, а это в свою очередь дает возможность направлять большую часть чистой прибыли на выплату дивидендов. Несмотря на достаточно небольшой период существования новой российской экономики, уже в данный момент есть необходимость вводить дополнительные поправки и изменения в существующий механизм распределения прибыли хозяйствующих субъектов.

Первоначальная стадия формирования ДП представляет собой анализ, исследование и оценку факторов, которые определяют эту политику. В практике финансового менеджмента данные факторы заведено разделять на 4 группы:

- факторы, которые характеризуют инвестиционные возможности организации;
- факторы, которые характеризуют способность формирования финансовых ресурсов из других источников;
- факторы, которые связаны с некими объективными ограничениями;

- прочие факторы[3].

Ключевые характерные черты распределения прибыли в корпорациях Российской Федерации целесообразно показать в виде отдельных тезисов.

Во-первых, в АО нераспределенная прибыль отчетного года применяется с целью выплаты дивидендов. Также нераспределенная прибыль может быть ориентирована на формирование резервного фонда. В АО резервный фонд должен быть около 15% уставного капитала, а формирование данного фонда совершается благодаря ежегодным отчислениям, которые составляют порядка 5% чистой прибыли. Важно отметить, что прибыль также может быть обращена на образование фондов специального назначения. В АО перечень и порядок создания фондов регламентируются уставом общества и решениями уполномоченных органов управления обществом. Ресурсы фондов используются только на покупку акций предприятия, которые продаются акционерами этого общества, в целях дальнейшего размещения между его сотрудниками[2].

Во-вторых, в Российской Федерации присутствуют конкретные нормативные документы, которые в некоторой степени регулируют процесс выплаты дивидендов. Исходя из российского Положения об акционерных обществах, процесс объявления дивиденда ведется в 2 стадии. На первой стадии промежуточный дивиденд объявляется директоратом и имеет определенный фиксированный размер. И на второй стадии дивиденд окончательно утверждается общим собранием по результатам года с учетом выплаты промежуточных дивидендов. Размер конечного дивиденда в расчете на 1 акцию предлагается на утверждение собранию директората общества. Величина дивиденда не может быть больше установленного директоратами, но, в тоже время, может быть уменьшена собранием. Фиксированный дивиденд на привилегированные акции, точно так же, как и процент по облигациям, устанавливаются при выпуске данных ценных бумаг. Исходя из законодательства Российской Федерации, источниками дивидендов могут быть:

- чистая прибыль отчетного периода;
- нераспределенная прибыль прошлых лет и специальные фонды, которые созданы для удовлетворения данной цели[6].

Последние применяются для выплаты дивидендов по привилегированным акциям в случае, если имеется недостаток прибыли или убыток общества. По этой причине корпорация может уплатить всю сумму текущих дивидендов в размере, который превышает прибыль конечного периода. Но, несмотря на это базисным считается вариант распределения чистой прибыли текущего периода. Не стоит забывать, что имеют место быть и национальные традиции и устои в содержании ДП, общие тенденции в отношении выплаты дивидендов. Эти традиции обозначили следующие отличительные характеристики ДП крупных российских корпораций. Так, величина дивидендов связана не с желанием корпорации возвысить репутацию компании в глазах инвесторов. Величина дивидендов связана с обычной легализацией доходов собственниками. В процессе установления сроков и распорядка выплаты дивидендов сначала руководствуются уставом, во вторую очередь — законодательством, так как это является позволительным.

Практическая деятельность Российской Федерации по выплатам дивидендов исключает возможность инвесторов приобретать и реализовывать акции,

предварительно зная данные согласно причитающимся им дивидендам. В конечном итоге исследования эволюции подходов к распределению прибыли в зарубежной и отечественной экономической литературе и выявления характерных черт распределения прибыли крупных компаний в качестве главного критерия оптимального распределения прибыли принято наличие эффективной ДП. Она подразумевает разделение чистой прибыли корпорации в целях увеличения дивидендов. Предпочтение этого критерия обозначено тем, что четко построенная и систематизированная ДП, благодаря теоретическим заметкам и практическим расчетам улучшает работу предприятия[4].

Согласно итогам проделанного изучения ДП крупных компаний за прошедшие 5 лет были сформулированные следующие заключения. Почти все крупные организации производят распределение чистой прибыли в процессе формирования дивидендов. В ходе наблюдений, которые были сделаны в 2008–2009 гг., невзирая на финансово-экономический кризис, большей частью корпораций были объявлены и выплачены дивиденды. Доля их в чистой прибыли уменьшилась почти во всех корпорациях, причем в некоторых — весьма и весьма значительно. Кроме того, есть несколько компаний, которые вообще не платят дивиденды, невзирая на то, что получают значительную прибыль. Почти во всех секторах экономики нет четко обозначенного типа ДП. Важно учитывать, что ДП не придает особенной значимости — любую компанию достаточно сложно причислить к определенной стратегии дивидендных выплат — доля дивидендов в чистой прибыли имеет очень нестабильный характер. В ДП большей части компаний главный акцент производится на предоставлении непрерывном процессе выплат дивидендов и хотя бы чисто символическое увеличение их[1].

Можно сказать, что компании намереваются оказать психологическое влияние на инвесторов. И в данной связи появляются достаточно феноменальные ситуации, когда корпорации, которые не получают прибыли или вовсе несут убытки, все равно продолжают платить дивиденды.

С одной стороны, корпорация должна стараться отыскать оптимальное соотношение и выйти на баланс, который будет выражать оптимальное соотношение между текущими дивидендами и будущим ростом, и в тоже время на баланс, который содействует надежному и равномерному развитию хозяйственной деятельности предприятия. С другой стороны, увеличивать до предела стоимость акций, что в особенности важно и необходимо для крупных российских компаний, которые оказались недооцененными в отличие от зарубежных аналогов.

В процессе отбора ДП менеджмент компании обязан принимать во внимание отличия в ценностях своих акционеров. В случае если главный состав акционеров видят интерес в получении дивидендов, то, в таком случае, менеджменту нужно принимать решение о выплате дивидендов и должным образом формировать ДП. Важно учитывать, что меньшая часть акционеров, которые не согласны с установленной в корпорации практикой выплаты дивидендов, реинвестируют собственный капитал в прочие корпорации, и при этом структура акционеров будет более однородной. Важно учитывать, что акционеры предпочитают денежную форму иным конфигурациям выплаты дивидендов.

Литература:

1. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта. / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 208 с.
2. Большая Энциклопедия Нефти Газа [Электронный ресурс] // Формирование – резервный капитал – Режим доступа к сайту: <http://www.ngpedia.ru/id566830p1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Бухгалтерия.ru [Электронный ресурс] // Уменьшаем налоговый гнет – Режим доступа к сайту: <http://www.buhgalteria.ru/article/n124745>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Вестник Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] // Евлоев Р. М. Особенности распределения прибыли в Российских корпорациях – Режим доступа к сайту: http://www.lib.csu.ru/vch/247/vcsu11_32.pdf#7, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Миркин Я.М., Добашина И.В. Что ждет Россию в будущем (макроэкономика, фондовый рынок)? / Журнал Эквивалент, 2002. – №1.
6. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (в ред. от 22.12.2014) "Об акционерных обществах" (Об АО) // Собрание законодательства РФ, 2014.

ЛИНГВИСТИКА, ТУРИЗМ**ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕКЛАМЫ
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА*****Никонова Ксения Александровна***

Студент

Тольяттинский государственный университет (бывш. ТолПИ, филиал СГПУ)
Теория и практика перевода***Никитина Татьяна Германовна, кандидат филологических наук, доцент
кафедры теории и практики перевода гуманитарного института
Тольяттинского государственного университета******Ключевые слова:*** лингвостилистика; лингвистика; туризм; характеристики***Keywords:*** linguistic stylistics; linguistics; tourism; main features***Аннотация:*** Исследование посвящено изучению рекламных текстов лечебно-оздоровительного туризма в лингвостилистическом аспекте.***Abstract:*** The study is about advertising texts of health tourism is being studied from the side of linguistic stylistics.**УДК 821.111**

Мировая практика свидетельствует о том, что сфера туризма является одним из крупнейших рекламодателей, именно поэтому современный туристический бизнес уже практически невозможно себе представить без рекламы.

С развитием туристического бизнеса возрастает необходимость в изучении особенностей рекламных текстов его подвидов, для создания эффективной туристической рекламы и выработки эффективной стратегии перевода.

Так как лечебно-оздоровительный туризм занимал и продолжает занимать твердые позиции в турбизнесе, туристическая реклама этого направления является одной из самых востребованных.

Поставив цель выявить лингвостилистические характеристики данной рекламы, мы обратились к интернет-рекламе лечебно-оздоровительного сектора туризма.

Для того, чтобы перейти к анализу интернет-рекламы, следует дать определение понятию реклама. Рассмотрим несколько определений рекламы, которые дают некоторые учебники и словари данному понятию.

Как известно, реклама – это публичное оповещение фирмой потенциальных покупателей, потребителей товаров и услуг об их качестве, достоинстве, преимуществах, а также достоинствах самой фирмы. [1]

Реклама – это публичное оповещение компанией потенциальных покупателей, потребителей товаров и услуг об их качестве, достоинстве, преимуществах, а также достоинствах самой фирмы. [2]

Реклама - это информация о потребительских свойствах товаров и различных видах услуг с целью их реализации, создания спроса на них. [3]

Достоинства рекламного текста определяют точность, яркость и доступность рекламного образа, многообразие и направленность ассоциативных связей, не изоляция, а максимально работающая на коммуникацию композиция. [4]

Именно реклама является самым действенным инструментом, который применяется в попытках туристических предприятий донести нужную информацию до своих потенциальных клиентов, а также привлечь их внимание к предлагаемым услугам, создать положительный имидж самого предприятия, показать его общественную значимость.

По направленности различают рекламу возможностей туристской фирмы и рекламу ее потребностей.

Реклама возможностей — вид рекламы, информирующий целевые аудитории о возможностях туристического предприятия в области предоставления туристских услуг. Реклама возможностей должна не только информировать, но и заинтересовать клиентов, убедить их в надежности и безопасности поездки, гарантиях высококачественного обслуживания.

Ещё один вид рекламы, - это реклама потребностей. Данный вид является чисто информационным видом, который предназначен для информирования деловых партнеров о существовании фирмы и ее потребностях в чем-либо. С помощью подобной рекламы туристическая фирма решает следующие задачи: привлечение посредников, принятие на временную или постоянную работу сотрудников, поиск и продажа каких-либо материально-технических ресурсов (помещений под офисы, транспортных средств, мебели, оргтехники и т.д.) [5]

При анализе лексических особенностей текстов лечебно-оздоровительного туризма, мы постарались выделить такую лексику, которая характерна именно для текстов этого жанра.

В рекламных текстах лечебно-оздоровительного туризма можно выделить определенные частотные слова и словосочетания данной сферы: *qualityhealthcare; medicaltreatment; healthtravel; wellness; treatment; hospital; procedures*.

Данный вид туризма связан непосредственно с лечением, укреплением и оздоровлением организма и отдельных его органов, поэтому в рекламных текстах можно встретить названия производимых видов лечения: *Alternative Treatments; CosmeticSurgery; Diabetes; EyeTreatments; GeneralSurgery; Gynecology; Weightloss; Wellness & Spa*.

В то время, когда мы работаем с текстами лечебно-оздоровительного туризма, мы непременно сталкиваемся с названиями стран и населенных пунктов, в которых расположены лечебно-оздоровительные курорты и учреждения: *UnitedStates; CostaRica; Argentina; Dubai; Jordan; CzechRepublic; UnitedKingdom*.

Другой вид прецизионной лексики – это названия лечебно-оздоровительных учреждений (санатории, больницы, отели, организации занимающиеся вопросами здравоохранения): *TheMedicalTourismAssociation; TheWorldHealthOrganization (WHO); HospitalClinicaBiblica;; theMayoClinic; SurgeryCenterofOrangeCounty;*

Что касается грамматических характеристик, то в текстах лечебно-оздоровительного туризма глаголы употребляются в изъявительном и повелительном наклонении и, в основном, в функции настоящего и будущего времени, и реже всего в функции прошедшего времени: *FreshStartisahealthrestorationretreatfocusingonadvancedwholebodydetoxification, weightlossand rejuvenation, duringfive, tenand 14-dayresidentialprograms*.

Что касается синтаксиса, то в текстах лечебно-оздоровительного туризма зачастую встречаются предложения с безличными конструкциями: *Ittendstobefocusedonconditionssuchasheartdisease, diabetesorcancer, oft encausedbystress, unhealthyhabitsorlongworkhours*

В таких текстах встречаются конструкции с обращением к читателю напрямую, это связано с основными целями текстов, где одной из главных целей является вхождение в доверие к читателю.

Для текстов лечебно-оздоровительного туризма характерно использование средств выразительности. Прежде всего, это олицетворение (персонификация), где ключевые объекты данного вида туризма выступают в роли одушевленных лиц, при этом глаголы наиболее часто используются в форме активного залога: *Private hospitals will target patients from the Commonwealth of Independent States including Belarus, Uzbekistan and Kazakhstan, and those in South Asia and Arabian Gulf nations Wellness retreats offer a wide ranging number of benefits including yoga, mineral waters, acupuncture for balancing energy channels and relieving blockages and naturopathic consultations*

В текстах лечебно-оздоровительного туризма представлены также метафорические образы: *Medicaltourismis a source of hope. "Harmony" is a symphony of the healing of body, mind and spirit.*

С помощью гиперболы акцентируется внимание на том, что лечение данный объект исключительный в своем роде и что можно быть уверенным в качестве предоставляемых услуг этим объектом, а также акцентировать внимание на конкретных процедурах.

Создать положительную коннотацию в текстах рекламы помогают эпитеты: *excellent and compassionate patient care, relaxing experience*. Гипербола в основном выражается превосходной степенью прилагательного или прилагательными, которые немного преувеличивают качество предлагаемых услуг: *This place was just unbelievable — the quality of care, the quality of facilities, equipment, the nurses, the technicians, food — everything's been top. A burgeoning social scene that has made the wildest imaginations a rewarding reality.*

Стоит сказать о том, что текстам туристической рекламы не чужды и риторические приемы: инверсия, повторы и риторические вопросы. Рассмотрим пример инверсии: *Located in a quiet place in the centre of Druskininkai health-resort, SPA Vilnius SANA offers more than 376 wellness and health treatments to its visitors.*

Таким образом, можно сказать, что рекламный текст лечебно-оздоровительного туризма информационно сложное образование, где прецизионная информация позволяет максимально полно создать описание туристической услуги, а именно оздоровительной программы, а стилистическая составляющая формирует коннотативно-оценочную окраску с целью эффективного воздействия на читателя рекламного текста.

Литература:

1. Дурович А.П. Реклама в туризме. 4-е издание. [Текст] Минск: «Новое знание». 2008. – 222 с.
2. Фещенко Л.Г. Структура рекламного текста: Учебно-практическое пособие. [Текст] – СПб.: Изд-во «Петербургский институт печати», 2003. – 232 с.
3. Швейцер А.Д. Контрастная стилистика: Газетно-публицистический стиль в английском языках/ Под ред. В.Н. Ярцевой. Изд. 2-е. [Текст] – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 256 с.
- Словари и энциклопедии
4. Словарь рекламных терминов. [Электронный ресурс] - URL: <http://advesti.ru/glossary/> (дата обращения 2.03. 2015).
5. Большая советская энциклопедия. [Электронный ресурс]. - URL: <http://bse.sci-lib.com> (дата обращения 3.03.2015).
- Иллюстративный материал
6. Health tourism magazine [Электронный ресурс]. URL: <http://www.healthtourismmagazine.com/> (дата обращения: 9.11.2014)
7. Medicaltourism. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medicaltourism.com> (дата обращения: 5.11.2014).
8. Medical tourism magazine [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medicaltourismmag.com> (дата обращения: 7.11.2014).

9. Wellness Travels. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wellness-travels.com> (дата обращения: 9.11.2014).

СОЦИОЛОГИЯ

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЁЖИ Г. ВОЛГОДОНСКА

Козин Сергей Владимирович

Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Волгодонске
Студент кафедры социологии и социальной работы

Лабунская Валентина Ивановна, доцент кафедры социологии и социальной работы, Волгодонского института (филиала) ЮФУ, кандидат социологических наук

Ключевые слова: волонтеры; волонтерская деятельность

Keywords: volunteers, volunteering

Аннотация: В своём развитии волонтерская деятельность опирается не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности. В настоящее время она представляет собой один из наиболее распространенных видов общественной активности населения, которая решает при этом задачи оказания комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, становлению и самосовершенствованию личности, что позволяет человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь.

Abstract: In its development volunteering not only builds on the global experience, but also on the domestic tradition of volunteerism and philanthropy. She currently represents one of the most common types of social activity of the population, which solves the problem of providing comprehensive care and support to people in need, the establishment and perfection of an individual, which allows a person to live a healthy, productive and eventful life.

УДК 31

Введение. Современная социальная среда требует повышение активности человека как субъекта общественной жизни. Особое значение приобретает проблема поиска эффективных путей развития позитивной активности молодёжи, обеспечивающую социализацию личности, способной и готовой нести ответственность за личное благополучие и благополучие общества.

Актуальность. Одним из направлений развития социальной активности молодёжи, является организация волонтерского движения. Волонтеры – это добровольцы,

осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. Сегодня в мире волонтерская деятельность - один из самых распространенных видов добровольческого труда, однако в России, в отличие от стран Европы, уровень развития добровольчества остается недостаточно высоким.

«Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций...» [1,с.121]

Целью выявления мотивов волонтерства и восприятия молодежью г. Волгодонска волонтерской деятельности, было проведено социологическое исследование, на тему «Волонтерская деятельность в восприятии молодежи».

Задачами исследования стали изучение отношения молодых жителей города Волгодонска к феномену добровольческой деятельности; изучение их мотивов и потенциальной готовности к волонтерской работе.

Вся выборочная совокупность составила 200 респондентов в возрасте от 14 до 30 лет, из них 100 учащихся вуза, 50 учащихся школы и 50 работающая молодежь. Структура опрошенных соответствует расчетной выборочной совокупности и может быть распространена на генеральную совокупность со степенью погрешности ошибки выборки $\pm 4 \%$.

В отношении учащихся вузов использовалась выборка с применением метода случайного отбора. Основой выборки явились списки студентов ЮФУ. К учащимся школы и работающей молодежи также применен метод случайного отбора. Выборочная совокупность школьников представлена учениками МОУ СОШ №18. Данные, собранные путем анкетирования. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

В целом молодые жители города знают о развитии волонтерства в Волгодонске. На вопрос «Известно ли Вам что-либо о волонтерской деятельности» почти все респонденты ответили утвердительно (учащиеся школы – 95 %, студенты –94 %, работающие –95 %).

Таблица 1 – Ответы респондентов на вопрос «Известно ли Вам что-либо о волонтерской деятельности?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	Учащиеся школы	Студенты	Работающие
Известно ли Вам что-либо о волонтерской деятельности?			
- да, мне известно	95	94	72
- нет, мне не известно	3	5	15
- затрудняюсь ответить	2	1	3

В данном блоке текста мы наблюдаем то, что большая часть респондентов а именно (учащиеся школы –79 %, студенты –84 %, работающие – 80 %) положительно относятся к общественно-полезной деятельности на добровольной основе. Затрудняются определить своё отношение к общественно-полезной деятельности на добровольной основе 15% школьников, 6 % студентов и 12 % работающей молодёжи. Положительное отношение к добровольческой деятельности связано со спецификой понимания молодыми респондентами её конкретного содержания.

Далее, когда мы задали вопрос «Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?»

Респонденты отвечали что: это возможность принести пользу людям (45 %); это участие в общественной жизни (20 %); это общественная деятельность в свободное от основной деятельности (учёбы, работы) время (7 %); это добрая воля человека проявлять свою активность (11 %); это общение с интересными людьми (17 %).

Таблица 2 – Ответы респондентов на вопрос «Как вы относитесь к добровольной общественно-полезной деятельности?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	учащиеся школы	студенты	работающие
Как вы относитесь к добровольной общественно-полезной деятельности?			
- положительно	79	84	80
- отрицательно	6	10	8
- затрудняюсь ответить	15	6	12

Можно сделать вывод, что волонтерская деятельность в восприятии молодых людей главным образом выступает в качестве возможности стать активным участником общественной жизни и приносить пользу людям.

При определении мотивов, побуждающих молодых людей заниматься добровольческой деятельностью, мотивы, связанные с внутренней потребностью помогать другим людям, отметили 54 % учащиеся школы, 38 % студенты, 45 % работающие; с достаточным количеством свободного времени – 32 % учащиеся школы, 36 % студенты, 40 % работающие; важность и авторитетность самой добровольческой работы стимулирует 13 % школьников, 17 % учащихся студентов и 10 % работающих граждане заниматься собственно самой добровольческой деятельностью.

Таблица 3 – Ответы респондентов на вопрос «Что, по вашему мнению, может служить основным мотивом волонтерства?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	учащиеся школы	студенты	работающие
Что, по вашему мнению, может служить основным мотивом волонтерства?			
- достаточное количество свободного времени	32	36	40
- потребность помогать другим людям	54	38	45
- значимость и престиж добровольческой	13	17	10

деятельности			
- затрудняюсь ответить	1	9	5

В результате полученных данных в ходе проведённого социологического исследования, можно говорить о том, что в основе отношения молодёжи к волонтерской работе лежат, прежде всего, альтруистические мотивы. По представлениям большинства опрошенных, волонтерами чаще становятся молодые люди, прежде всего, школьники и студенты первых-вторых курсов. Среди старшекурсников волонтеры встречаются реже. В то же время несколько противоречивая оценка была дана суждению: «Работа волонтера - значимость и престиж». Только 17 % студентов согласились с данным суждением, при этом 9 % затруднились ответить.

Далее, из этого мы получили следующие выводы, что по представлениям молодых жителей города Волгодонска, волонтером можно назвать любого человека, которому небезразлична жизнь других людей и который делает что-то, чтобы изменить сложившуюся ситуацию - (45 % школьники, 62 % студенты, 53 % работающая молодёжь); определяют волонтером человека, который периодически безвозмездно участвует в проведении каких-либо акций и мероприятий (25 % школьники, 17 % студенты, 20 % работающие); волонтер - героический человек, готовый безвозмездно помогать людям (18 % школьники, 6 % студенты, 19 % работающие); волонтером может быть богатый человек, занимающийся благотворительностью (5 % школьники, 8 % студенты, 7 % работающие).

Таблица 4 – Ответы респондентов на вопрос «Кого, по вашему мнению, можно назвать волонтером?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	учащиеся школы	студенты	работающие
Кого, по вашему мнению, можно назвать волонтером?			
- героического человека, готового безвозмездно помогать людям	18	6	19
- человека, периодически безвозмездно участвующего в проведении каких-либо акций, мероприятий	25	17	20
- богатого человека, занимающегося благотворительностью	5	8	7
- любого человека, которому не безразлична жизнь других людей и который делает что-то, чтобы изменить сложившуюся ситуацию	46	69	54

Таким образом, количество молодых людей, для которых волонтерство - уже привычная и доступная для всех деятельность оказалось выше, чем доля тех, кто считает, что волонтерством занимаются только героические или богатые люди.

Из всех опрошенных ответили, что имеют личный добровольческий опыт (32 % школьники, 36 % студенты, 25 % работающие), тогда как 68 % школьников, 64 % студентов и 75 % работающей молодёжи такого опыта не имеют.

Таблица 5 – Ответы респондентов на вопрос «Имеете ли вы личный опыт осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	учащиеся школы	студенты	работающие
Имеете ли вы личный опыт осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности?			
- имею	32	36	25
- нет, не имею	68	64	75

Таблица 6 – Ответы респондентов на вопрос «Есть ли в вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	учащиеся школы	студенты	работающие
Есть ли в вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?			
- да, есть	73	82	75
- таковых нет	27	18	25

Таблица 7 - Ответы респондентов на вопрос «Что, по вашему мнению, препятствует участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности?»

Вопрос анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %		
	учащиеся школы	студенты	работающие
Что, по вашему мнению, препятствует участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности?			
– нехватка времени	44	49	65
– нехватка опыта	11	13	9
– нет материальных возможностей	7	9	6
– нет информации об организациях, которые этим занимаются	13	11	9
– равнодушие к проблемам общества	25	18	11

По результатам проведенного социологического исследования можно сделать ряд выводов:

1. Во-первых, резюмируя вышесказанное можно отметить тот факт, что волонтерская деятельность в восприятии молодых людей, главным образом, выступает в качестве возможности стать активным участником общественной жизни. Волонтером в глазах

молодёжи является, в первую очередь, представитель учащейся молодёжи, занимающийся в свободное время добровольческой деятельностью и руководствующийся альтруистическими мотивами, связанными со служением обществу. Тем не менее, достаточно весомое место занимают и «прагматические» мотивы, которые направлены на реализацию личных рациональных целей.

2. Во-вторых, в целом результаты исследования демонстрируют положительное отношение молодых людей к добровольчеству. Всё больше распространяется мнение о том, что добровольческая деятельность - деятельность доступная и привычная для большинства опрошенных. Однако респонденты младших возрастных категорий активнее включаются в волонтерскую деятельность, чем старшие респонденты. Наиболее активными волонтерами являются школьники и студенты младших курсов.

3. В третьих главной причиной, препятствующей участию молодых людей в волонтерской деятельности, является нехватка времени (в среднем около 50 %). Среди причин респонденты отметили следующее: это отсутствие информации об организациях, занимающихся такой деятельностью, а также равнодушие к проблемам общества.

4. Нами был раскрыт содержательно-мотивационный и деятельностный аспект волонтерской деятельности. Волонтерство выполняет в обществе социально значимые функции, которые носят явный и латентный характер. Волонтерство способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Сегодня в мире волонтерская деятельность - один из самых распространенных видов добровольческого труда.

5. По мнению участников многих волонтерских мероприятий, молодежное волонтерство является важным способом формирования здорового образа жизни и укрепления духовно-нравственного потенциала российской молодёжи. Через добровольное участие молодёжь формирует духовно-нравственные ценности. Волонтерство способствует социальной адаптации молодёжи, выбору будущей профессии и подготовке к продуктивной взрослой жизни. К сожалению, в России добровольческий труд, помощь людям не норма, но, тем не менее, стоит говорить о том, что сегодня волонтерство набирает силу.

Литература:

1. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1998. – 334 с.

ЭКОНОМИКА

СООТНОСИТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ СТОИМОСТИ

Совет Антон Иванович

Исследователь Интернет

Фрилансер

Ключевые слова: стоимость; цена; валютный курс; товар; деньги; спрос; предложение; обмен; рынок.

Keywords: cost; price; exchange rate; goods; money; demand; supply; exchange; market.

Аннотация: В статье излагается принципиально новая концепция стоимости. Дается иное, в сравнении с марксистским, описание форм стоимости. Показывается истинная связь стоимости товара с его ценой, а также со стоимостью денег и курсом валют. Соотносительная теория стоимости является частью теории рыночного обмена и предназначена для устранения заблуждений, существующих в представлениях о стоимости.

Abstract: Essentially new concept of cost is explained in article. Description of forms of cost is given, other in comparison with Karl Marx theory. The true relation of the goods cost with its price and also with money cost and exchange rate is shown. The correlative theory of cost is a part of the market exchange theory and is intended for elimination of the errors existing in concepts of cost.

УДК 330.138.1

Введение

Предметом настоящей теории является меновая стоимость. В силу того, что в современной экономической науке нет единства мнений ни по одному из главных вопросов, вызываемых этим, казалось бы, простым объектом. Нет единого понимания ни в том, **что** такое есть меновая стоимость; ни в том, **чем** определяется ее величина.

Одни толкуют эту стоимость как «возможность приобретения других предметов, которую дает обладание данным» [3, с. 88]; другие – как «отношение между двумя вещами в конкретном месте и в конкретное время» [2, с. 120]. А третьим она «представляется в виде количественного соотношения, в виде пропорции, в которой потребительные стоимости одного рода обмениваются на потребительные стоимости другого рода» [1, с. 44].

Что же касается величины меновой стоимости, то обычно в качестве факторов, ее определяющих, указывают такие характеристики товара, как его трудовое происхождение и способность удовлетворять потребности человека. Первое получило название «трудовая стоимость», а второе – «потребительная». Или: «полезность товара». И в зависимости от того, какая из этих характеристик принимается главенствующей, менстоимость объясняется либо как связь трудов,

затраченных в среднем на производство обмениваемых товаров; либо же, как соотношение «полезностей» этих товаров.

Нетрудно видеть, что и в том, и в другом варианте речь идет об одном и том же – о взаимодействии человека с товаром. Только, в первом случае это взаимное действие происходит между субъектом и товаром **до** обмена, в процессе добычи или производства товара, а во втором – **после** обмена. Когда люди потребляют приобретенные на рынке предметы. Ведь и сам труд, и процесс потребления товара всегда есть лишь некоторые физические взаимодействия. Происходящие между человеком и товаром, когда последний есть внешняя для субъекта вещь.

Безусловно, эти характеристики товаров важны, и, обычно, играют значимую роль в процессе рыночного обмена. Однако, истины ради, надо признать, что не они являются существенными признаками самого процесса обмена. Потому как труда по добыче или производству товара может и не быть совсем. А потребление его после совершения обмена не является всегда происходящим событием. Ибо некоторые товары приобретаются не для потребления, а для последующего обмена или длительного и бессмысленного хранения вплоть до их прихода в негодность. Как это есть у различного рода плюшкиных.

1. Сущность стоимости

Для процесса обмена важнейшими элементами являются деяния, осуществляемые людьми на **самом** рынке, в **самом** процессе обмена, а не до или после него. И в их число следует включить сначала действия по реализации каждым из участников рынка возможностей отчуждения своего товара и присвоения чужого. Которые в условиях обмена становятся **меновыми**. Так как теряют свойство безвозмездности. Бывшее у них при одностороннем переходе вещей от субъекта к субъекту. Во время дарения и других подобных действиях.

А потом нужно включить **результат** реализации меновых потенций – те возможности, которые участники обмена приобретают в ходе его. Теряя определенные другие. Ибо суть и смысл любого обмена заключается именно во взаимном предоставлении сторонами определенных возможностей. Прямым действием сторон друг на друга или же, в частных случаях, посредством взаимной передачи вещей или только прав собственности на эти вещи. В любом из последних вариантов, каждый участник обмена получает возможность владеть, пользоваться и распоряжаться чужой вещью. Что и означает, как раз, то, что владелец вещи имеет право реализовывать определенные возможности, которая она предоставляет ему. Потребительные, трудовые, меновые и т.д.

Проще говоря, люди обмениваются между собой не трудом и не полезностями товаров (ибо это не главное и не всегда есть), а именно тем, что называется человеческими возможностями. А товары и сам труд представляют собой, всего лишь, средства, несущие на себе или создающие эти возможности. Поэтому в процессе обмена приравнивается в товарах не труд, не полезность и не что-либо другое в подобном роде, а именно экономические возможности людей. Как то главное, основное, ради чего совершается любой обмен. И однокачественное, однородное, что может быть соизмерено и сопоставлено в его процессе.

Поэтому меновыми пропорциями управляют не трудоемкость и не полезность товаров непосредственно, а именно те меновые возможности, которыми обладают субъекты и которые они выбирают и реализуют, исходя из своих убеждений и внутренних побуждений. И рыночными эти обменные соотношения будут только и только в том случае, если субъекты действуют как эгоисты, всегда стремящиеся получить в свое распоряжение возможностей больше, нежели они предоставляют другим. В противном же случае, если каждый будет стремиться дать другим как можно больше, а взять себе не все возможное, а только необходимое, рынок превращается в свою противоположность – в **антирынок**.

2. Понятие стоимости

Известные в настоящее время понятия меновой стоимости всегда просто декларируются. Без логического выведения их. Как это полагается в точных науках. На звание которых претендует и политическая экономия. Поэтому возникает необходимость в доказательной выработке такого понятия.

Меновая стоимость принадлежит товару (Т1), является некоторой его характеристикой, поэтому о стоимости данного товара (СТ1) нельзя сказать ничего определенного, если нет в наличии его самого. Если, выражаясь математическим языком, его количество (КТ1) равно нулю:

$СТ1 = ?$ при $КТ1 = 0$.

Однако, когда товар появляется, то это еще совсем не значит, что появляется сразу и стоимость у него. Потому что для существования менстоимости у данного товара необходим еще и второй товар (Т2). А если такового нет, то не может быть и менстоимости у первого товара. Иначе говоря, стоимости у товара нет, если количество его отлично от нуля, но количество второго товара (КТ2), при этом, равно нулю:

$СТ1 = 0$, если $КТ1 > 0$, но $КТ2 = 0$.

Наличие самого товара есть необходимое, но недостаточное условие для возникновения стоимости у него. Вторым необходимым условием является существование другого товара. Поэтому стоимость может возникнуть только в том случае, если и количество первого товара, и количество второго не равны нулю:

$СТ1 > 0$, если и $КТ1 > 0$, и $КТ2 > 0$.

Из сказанного уже ясно, что стоимость данного товара зависит и от его количества, и от количества второго товара. Она есть некоторая «сумма», нечто целое, составленное из данных двух зависимостей. И конкретный характер этой функции, в целом, следует определить из анализа раздельного влияния этих величин на бытие стоимости данного товара. Ведь очевидно, что эти множества играют не одинаковую роль в составе единого целого – стоимости первого товара.

Из проведенного анализа частных зависимостей стоимости данного товара от количеств двух товаров, участвующих в обмене, видно, что стоимость первого товара зависит обратно пропорционально от его количества:

$$CT1 = 1 / KT1.$$

Поскольку неопределенность стоимости товара, в виде деления на ноль, существует только и только при этом условии. Кроме того, этот вывод подтверждает и тот факт, что при росте количества товара, на который существует превосходящий предложение спрос, его стоимость будет падать. Ибо общеизвестно: чем больше данного товара на рынке, тем, при прочих равных условиях, будет меньше и его меновая стоимость.

Теперь возьмемся за количество второго товара. Совершенно очевидно, что стоимость первого товара зависит от количества второго прямо пропорционально. Потому как при равенстве количества его нулю, равна нулю и стоимость первого товара. А при росте количества другого товара будет расти и стоимость первого. Посему, в целом, формулу стоимости первого товара можно представить в следующем виде:

$$CT1 = KT2 / KT1.$$

Таким образом, стоимость данного товара есть отношение к его количеству количества другого товара. Стоимость товара есть функция двух переменных, величина которой зависит прямо пропорционально от количества второго товара и обратно пропорционально от количества данного товара. А учитывая тот факт, что количества товаров представляют здесь лишь определенной величины человеческие возможности, можно дать и более глубокое – теоретическое – определение стоимости: стоимость товара есть отношение возможностей, которые субъект получает в результате обмена, к возможностям, которые он теряет в этом процессе. Проще говоря, стоимость товара есть количество тех возможностей, которые он может принести своему хозяину, уходя от него. И в число которых входит право владеть, пользоваться и распоряжаться вещью.

Все то, что выше было сказано о стоимости первого товара, можно с таким же успехом сказать и о стоимости товара второго. Потому как ничто не мешает и его взять в качестве предмета первого, главного, основного. Ведь на рынке никто бирки с номерами на товары не вешает. И их нумерация производится нами, в нашем сознании. С целью придания определенности интеллектуальным действиям и описанию природы социальных явлений. Отсюда следует, что стоимость второго товара (CT2) тоже есть отношение количеств двух товаров, участвующих во взаимном обмене. Только, это отношение является обратным:

$$CT2 = CT1 / CT2.$$

Из чего можно заключить, что стоимости данных двух товаров, как отношений между их количествами, есть моменты единого целого – **соотношения** товаров. И это стоимость не отдельного товара, а стоимость двух товаров, стоимость **вообще**. Которую можно определить как соотношение двух товаров, участвующих во взаимном обмене. Или, в существенном, теоретическом, виде – так: стоимость вообще есть соотношение экономических возможностей, которые стороны приобретают в процессе обмена. И если ввести знак соотношения, составленный из

двух знаков математического отношения, то стоимость вообще можно изобразить следующим образом:

КТ1 // КТ2.

Но учитывая то, что соотношение товаров есть вещь симметричная, выражение это можно записать и в таком облике:

КТ2 // КТ1.

Потому как оно будет обозначать то же самое соотношение, но рассматриваемое с другой стороны, при нахождении исследователя на противоположной позиции. Любое соотношение есть совокупность двух противоположных отношений. Каждый участник соотношения и сам относится к другому, и принимает на себя отношение другого. А это значит, что место, на которое мы ставим товар в соотношении, не играет существенной роли. Товары в соотношении находятся в одинаковом положении, имеют равные «права». Играют равноценные партии в рыночном спектакле. Первым или вторым, отчуждаемым или покупаемым, делает товар только наша позиция по отношению к наблюдаемым явлениям.

3. Величина стоимости

Меновая стоимость вообще представляет собой соотношение экономических возможностей, приобретаемых сторонами в процессе обмена. А разные товары есть, всего лишь, носители или средства создания и натуральные единицы измерения одной и той же величины – экономических возможностей людей. Поэтому, единицей измерения меновой стоимости вообще является соотношение единиц, в которых измеряются сами товары. Например, если первый из них измеряется в штуках (шт), а второй – в килограммах (кг), то единицей измерения стоимости будет соотношение 1кг//1шт.

Но так как в стоимости вообще оба товара занимают равное положение, то соотношение их количеств невозможно выразить одним абсолютным числом. Которое всегда представляет собой отношение к единице. Ведь для этого надо, во-первых, один из товаров сделать главным, базовым, основным; во-вторых, количество этого товара необходимо приравнять к единице.

А это значит, что в соотношении товаров надо выделить одно из отношений. И речь уже будет идти не о стоимости вообще, а о стоимости того товара, который помещен в основание, **базу** (знаменатель) отношения. Соответственно, второй товар автоматически оказывается в **надстройке** (числителе) избранного отношения. И в этом случае стоимость первого товара будет измеряться отношением единиц второго к единицам первого:

$$СТ1 = КТ2 / КТ1 = [1кг/1шт]$$

Разумеется, в силу симметричности обмена и «равноправия» товаров, и второй предмет может быть избран в качестве базы, основания отношения. И тогда величина его стоимости будет измеряться обратным отношением: 1шт/1кг.

По ходу развития обмена натуральные единицы измерения человеческих возможностей сменяются универсальными, системными. В форме денег. Подобно тому, как локти и аршины, использовавшиеся для измерения пространственной протяженности, заменяются метром. После введения метрической системы единиц.

Количество любого товара на рынке, как правило, постоянно колеблется. И пределы этих колебаний – от нуля до некоторого максимума. Которое, в принципе, может быть и бесконечным. Как число звезд на небе. В наше время уже тоже ставших товарами.

Допустим, что количество первого товара (**n**) в составе стоимости изменяется от минимума до некоторого числа **N**, а количество второго (**m**) – до **M**. И будем говорить, для определенности, о величине стоимости какого-нибудь одного из этих двух товаров. Например, первого. Величина стоимости которого, при заданных условиях и введенных ранее единицах, будет выражаться таким образом:

$$CT1 = m / n, \text{ [кг/шт].}$$

Если количество первого товара будет равно нулю, то стоимость его будет являться величиной неопределенной. Каким бы ни было количество второго товара. Потому как последний не к чему относить. Не на что обменивать. Не с чем связывать. Математически это означает, что происходит деление количества второго товара на ноль. Что и дает неопределенность. И математическую, и смысловую.

Если же количество первого товара составит единицу, а второго – максимум, то стоимость первого товара будет **максимально** возможной. Потому как на практике это будет означать, что все количество второго товара будет обменено на одну единицу первого.

При росте количества первого товара от единицы до его максимума стоимость его, уменьшаясь, будет принимать некоторые промежуточные значения. И станет **средней**, когда количество этого товара станет равным **N**. Хотя, конечно, какие-то конкретные товары будут обмениваться не по средней стоимости, а с некоторым отклонением от нее. Но, все равно, в сумме, в общем, для всего множества товаров средняя величина единицы составит число, равное частному от деления **M** на **N**.

Если же в дальнейшем количество второго товара станет уменьшаться, то падение стоимости первого продолжится. До тех пор, пока она не станет **нулевой**. При полном исчезновении с рынка второго товара. Или же при отказе его владельцев обменивать свой товар на первый.

Таким образом, следует сделать вывод, что стоимость первого товара может принимать значения только в следующих пределах:

$$0 \leq CT1 \leq M.$$

Причиной же колебаний стоимости в этих пределах может быть не только поочередное изменение количеств товаров, как это было показано только что, но и одновременное. Причем, как в одном направлении, так и в противоположных. И,

кроме этого, один из товаров может сохранять свое количество постоянным, а второй изменять его. Но, в любом случае, конечная величина стоимости определяется только и только комбинацией этих двух величин. Все другие параметры могут влиять на величину стоимости только через них.

Величина стоимости товара, как математическая функция, зависит исключительно от объемов экономических возможностей, измеряемых количествами товаров. Но каждый из этих объемов, в свою очередь, определяется двумя другими моментами, которые являются, уже, не аргументами стоимости, а ее **факторами**. А стоимость по отношению к ним выступает не функцией, а **функционалом**. Ведь получаемые возможности, как аргументы стоимости, принимаются независимыми переменными только в пределах формулы стоимости. Но если расширить поле зрения, то становится ясным, что сами эти множества тоже являются зависимыми переменными, функциями других аргументов.

К этим факторам, вне сомнения, относятся меновые возможности субъектов по каждому из товаров. Потому что количество каждого товара, которое будет принимать участие в обмене и, тем самым, составлять величину стоимости, зависит от результата согласования этих величин по каждому из товаров. Ведь меновые потенции сторон, как правило, не совпадают между собой. И поэтому почти всегда нужна их увязка, приравнивание.

Меновые возможности сторон порождаются и измеряются спросом и предложением по каждому из товаров, участвующих во взаимном обмене. Поэтому возможности субъектов обмена зависят от всего того, от чего зависят спрос и предложение. К основным из этих обстоятельств необходимо отнести число участников обмена, потребительную и трудовую стоимость товаров.

Меновая стоимость зависит от числа продавцов товара потому, что от него зависит и совокупное предложение данного товара, и совокупный спрос на чужой товар. Если допустить, что все поставщики данного товара приносят на рынок одинаковые его партии и обладают одинаковым по объему спросом на чужой товар, то общее предложение данного товара и общий спрос на чужой будут зависеть прямо пропорционально от количества продавцов этого товара. Эти величины будут определяться как произведение количества субъектов на соответствующую характеристику каждого участника.

Меновая стоимость данного товара именно потому зависит от его полезности (важности, значимости, ценности) для приобретающей стороны, что количество второго товара, которое будет предложено в обмен на первый, зависит от оценки его этой стороной. Ведь если этот товар не нужен ей, то она не будет предлагать свой товар к обмену. Сколько бы последнего ни было у нее на руках. И стоимость первого товара будет равна нулю. При любых других качествах его. Это говорит о том, что «полезность» товара является одним из факторов, от которых зависит количество второго товара в обмене. И, следовательно, стоимость товара первого.

Вообще говоря, любой вещественный товар и всегда связан с некоторым количеством труда со стороны его владельца. Даже если это всего лишь труд по поиску контрагента и ведению переговоров с ним. Однако существенное влияние на

величину меновой стоимости трудоемкость товара оказывает только и только в тех случаях, когда от нее решающим образом зависит **количество** поставляемого товара на рынок. Ведь менстоимость зависит от производительного труда именно потому, что от этого зависит предложение подавляющего числа товаров на рынке.

При неизменности всех прочих обстоятельств, между стоимостью отдельного товара и трудом по его производству или добыче существует прямо пропорциональная зависимость: чем более трудоемок товар, тем меньше его будет на рынке и, следовательно, стоимость его будет выше. Но такая зависимость есть не всегда. Ибо стоимость товара зависит не только от его предложения. И вполне могут наблюдаться случаи, когда весьма трудоемкий товар будет стоить весьма мало, или не стоить, вообще, ничего. Если, допустим, покупательские возможности другой стороны равны нулю.

Трудоемкость товара действует на его менстоимость не только через предложение данного товара на рынке, но и через спрос со стороны его владельца на чужие товары. Ведь чем более трудоемок товар, чем больше времени, сил и средств затрачено на его производство или добычу, тем больше будет и спрос на чужой товар, тем больше производитель товара будет требовать за свой товар.

Короче говоря, менстоимость товара зависит от затрат труда на него. И, часто, весьма существенно. Потому как от трудоемкости товара зависит и его предложение на рынке, и предъявляемый спрос на чужие товары. Зависят сами меновые возможности сторон. Но эта зависимость не такая, как это утверждают сторонники трудовой теории стоимости. Не прямо пропорциональная всегда и везде. Кроме того, иногда стоимость товара совершенно не зависит от труда. Когда вещь достается владельцу без труда.

4. Бытие стоимости

Любой потенциальный участник товарного обмена до выхода на рынок каким-то образом планирует, **что** и **как** он будет делать на этом рынке. Сколько своего товара, в каком количестве и за какие чужие будет отдавать. Каждый в своем уме составляет себе определенное соотношение между своим и чужим товаром. Однако, далеко не факт, что на практике будет реализовано именно то соотношение, что каждый себе напланировал. Ведь соотношение это планируют обе стороны.

И так как у них интересы противоположные, то, естественно, и стремления будут такими же. Каждая из сторон будет стараться соотношение товаров изменить в свою пользу. Ибо на рынке господствует не альтруизм и не благотворительность, а эгоистический расчет. Стремление каждого субъекта получить необходимые возможности при как можно меньших затратах со своей стороны.

Спрос на чужой товар и предложение своего, которыми обладает каждый субъект до начала торгов, есть действительность, свидетельствующая о наличии у него определенных меновых возможностей. Размер спроса говорит о том, сколько он желает и может присвоить чужого товара, а предложение – сколько своего может отдать другим. И предполагаемое меновое соотношение есть, по сути, связь между двумя частями меновых возможностей данного субъекта. Соотношение возможностей присвоения чужого с возможностями отчуждения своего.

Причем, обе эти меновые возможности являются вначале абстрактными, **формальными**, еще далекими от реальности. Потому как они основываются на той действительности, которую представляет собой только данный субъект вместе с его спросом и предложением. И не учитывают состояния той реальности, которую являет собой противоположная сторона обмена. Тот спрос и то предложение, с которыми она пришла на рынок.

Процесс приближения формальных меновых возможностей участников обмена к реальности, превращения их в возможности **реальные**, и будет, как раз, процессом торгов. Процессом подгонки, приравнивания меновых возможностей сторон по каждому из товаров. Ибо, в противном случае, обмен, как действительное явление, состояться не может. Потому что по составу своему он и есть результат реализации того, что нами было названо меновыми возможностями. Спрос на данный товар с одной стороны и предложение его с другой не совпадают между собой. Поэтому и необходим контакт, информационное взаимодействие сторон. В результате которого соотношения товаров, сформированные субъектами ранее, будут сведены к одной величине. Будут **приравнены** между собой. Совпадут друг с другом.

Начало рыночных прений означает, что каждая из сторон входит в контакт со стороной противоположной. И получает некоторое представление о ней самой, а также о спросе с ее стороны и размере ее предложения. Уже эта, первая стадия притирки меновых возможностей заставляет каждую из них сообразовать те требования к соотношению товаров, которые они сформировали до того, с тем, что есть в реальности. По той простой причине, что нельзя требовать от другого то, чего у него нет, и не предвидится, в наличии. Поэтому, если спрос на чужой товар превышает его реальное предложение, то носитель спроса снижает свои требования до размеров данного предложения. Если же предложение превышает спрос, то уже владельцам товаров приходится умерять свои аппетиты по сбыту товаров.

Обмен становится возможным лишь тогда, когда по каждому из товаров произошло согласование того, что одна сторона может отдать, а другая желает принять. И если хотя бы одному из товаров такой договоренности не достигнуто, то соотношение меновых возможностей, которое согласен реализовать каждый из участников обмена, не будет одно и то же у них. Не будет равенства представлений о нем с каждой из сторон. И обмен будет невозможен. Торги окончатся ничем. Субъекты разойдутся восвояси без результатов.

Но в случае, если по каждому из товаров получен консенсус, то из этого логически следует, что произошло и приравнивание меновых возможностей сторон. Произошло полное согласование их позиций. И этот факт удостоверяется либо простым ударением по рукам, либо же составлением договора о сделке в письменном виде.

Вслед за тем, как стороны ударили по рукам, начинается процесс реального, фактического перехода товаров от стороны к стороне. Либо натурального, физического перемещения. Если товары – движимые вещи. Либо же это есть только перемещение прав собственности и самих субменов. Если это недвижимость. Но, как бы там ни было, в любых видах есть одно – **расход** товаров с каждой стороны. И, соответственно, превращение менстоимости из величины только **возможной**, существующей только в сознании сторон, в реально существующий феномен. В стоимость **фактическую**.

Если раньше соотношение товаров с каждой стороны существовало в форме соотношения спроса на чужой товар и предложения своего, то в процессе реального обмена эта связь превращается в соотношение **прихода** чужого и расхода своего товара. Превращается (если видеть сущность процесса) в соотношение полученных возможностей к предоставленным другой стороне. И, в идеале, объемы этих возможностей должны быть равны между собой: сколько предоставил другому – столько же и получил от него. Но на практике такое наблюдается не всегда. Из-за неравенства в позициях, положениях сторон.

А сила позиции каждого участника определяется как раз соотношением их меновых возможностей по каждому из товаров. Преимущество всегда имеет тот, чьи возможности по данному товару меньше. Так, если предложение товара меньше спроса на него, то диктовать условия будет именно предлагатель товара. Его позиция – сильнее, устойчивее. Ему легче сбыть свой товар. Если же предложение больше спроса, то в более выгодном положении оказывается приобретающая сторона. Теперь уже она будет крутить носом, перебирать товар и диктовать условия. Равенство же позиций по данному товару наблюдается лишь тогда, когда спрос на него и его предложение равны.

После реализации менстоимости субъекты уходят с рынка по домам. Но меновая стоимость, как определенная связь между товарами, продолжает существовать и после возвращения субъектов в родные пенаты. И происходит это до тех пор, пока не начинается процесс потребления, использования приобретенных на рынке товаров. Ибо только с исчезновением самих товаров или, хотя бы, с прекращением использования потребительных возможностей, даваемых людям товарами, прекращается и бытие самой связи между ними. То бишь, их стоимости.

5. Формы стоимости

Когда мы говорим, что стоимость вообще есть соотношение товаров, то мы берем это соотношение в самом общем виде. Мы констатируем, что два товара соотносятся между собой, но ничего не сообщаем о том, **как** именно они относятся друг к другу. А между тем, они могут быть связаны между собой как прямо, так и через посредство других товаров. Поэтому стоимость вообще всегда содержит в себе две частные формы – **элементарную**, в которой заключается только два товара; и **составную**, в которой есть их большее количество.

Элементарная форма входит как составная часть во все другие, сложные, виды форм стоимости. Так как, если два данных товара начинают обмениваться не прямо, а через посредство третьего товара (Т3), то составная форма возникает как целое, состоящее, уже, из двух других элементарных форм. Соотношение товаров Т1//Т2 заменяется соотношением Т1//Т3//Т2. Что означает возникновение двух элементарных связок: Т1//Т3 и Т3//Т2.

Соответственно, стоимости первого и второго товаров могут быть выражены такими противоположными формулами:

$$CT1 = T2 / T3 / T1 \quad \text{и} \quad CT2 = T1 / T3 / T2.$$

Рассмотренные выше частные формы стоимости являются **натуральными**. В том смысле, что в них либо нет товаров-посредников совсем, либо роль посредника не

закрепляется надолго ни за одним из таких товаров. Каждый из них, если и используется для повторного обмена, то при этом не теряет своей главной функции – быть носителем и натуральной единицей измерения человеческих возможностей. Функция «обслуживание обмена» не становится для посредников главной, основной. Когда же такое чудо происходит, то возникают деньги (Д), и натуральная форма сменяется **денежной**. А сам обмен принимает такую форму:

$T1 // Д // T2$.

В этом случае формула стоимости отдельного товара (СТ) примет общий вид:

$СТ = T / Д / T$.

Деньги в таком обмене последовательно относятся сначала к одному товару, а потом – другой товар относится к ним. Исходя из наблюдений за практическим употреблением понятий «цена товара» и «стоимость денег», назовем отношение $Д/Т$ **ценой товара** (ЦТ), а отношение $Т/Д$ покупательной способностью денег, или: **стоимостью денег** (СД):

$ЦТ = Д / Т$, а $СД = Т / Д$.

Хотя эти величины, взятые в общем виде, кажутся полученными простым переворачиванием одного и того же отношения, не нужно забывать, что в них участвуют **разные** товары. При рассмотрении обмена с позиций владельца первого товара, цена товара – это отношение денег к тому товару, который участвует в первом акте обмена, а стоимость денег – то отношение, которое этот обмен завершает. Отношение второго товара – к деньгам.

Теперь можно раз и навсегда положить конец разногласиям о природе цены и соотношении ее со стоимостью. Цена товара есть **отношение** денег к товару, а не просто деньги, не просто абсолютная величина. Цена товара – это отношение количества денег, за которые продается товар, к количеству самого товара. И она есть **часть** денежной формы стоимости, а не просто стоимость в другой, денежной, форме. Цена товара суть то отношение, которое возникает и может существовать только и только внутри стоимости, только в ее границах.

То же самое можно сказать и о стоимости денег. Она тоже является отношением, и она тоже есть органичная часть денежной формы стоимости. Стоимость денег есть отношение количества товаров, которые можно выручить за деньги, к количеству самих этих денег. В то же время, для второго участника сделки стоимость денег выступает уже ценой его, второго, товара. Если рассматривать целостный процесс обмена с позиций второй его стороны.

Увы! Не все так просто под Луной! Оказывается, что и деньги могут быть не одни! Поэтому денежная форма, в зависимости от количества видов денег в ней, разделяется на **простую**, в которой деньги только одни, и на **сложную**, в которой денег уже два и более вида может быть. Потому как на практике довольно часто возникает положение, когда за первые вырученные деньги невозможно сразу приобрести необходимый товар, и приходится сначала менять первые деньги (Д1) на вторые (Д2), и лишь после этого приобретать желаемый товар. Если, конечно, нет еще и третьих денег. В нашем сложном и причудливом мире.

Это значит, что простая денежная форма сменяется сложной, которая выглядит так:

$T1 // D1 // D2 // T2$.

В этой формуле соотношение $D1//D2$ представляет собой **цену денег вообще**. Как соотношение количеств денег, обменивающихся друг на друга. Цена денег вообще может быть разложена на **цену первых денег (ЦД1)** и **цену денег вторых (ЦД2)**:

$ЦТ1 = D2 / D1$ и $ЦТ2 = D1 / D2$.

Если же в качестве денег выступают дензнаки различных государств – валюты (В), то цена денег вообще превращается в **валютный курс**, как соотношение валют, участвующих во взаимном обмене:

$V1 // V2$.

А отдельные отношения из этого соотношения будут представлять собой **курсы валют** – первой (КВ1) и второй (КВ2):

$КВ1 = V2 / V1$ и $КВ2 = V1 / V2$.

Например, если в качестве первых денег взять рубли (Р), а в роли вторых – доллары (Д), то отношение долларов к рублям будет **долларовым курсом рубля (ДКР)**:

$ДКР = Д / Р$,

а отношение рублей к долларам будет **рублевым курсом доллара (РКД)**:

$РКД = Р / Д$.

Таким образом, курс валюты есть такое же отношение, как и цена товара. И он тоже есть составная часть денежной формы стоимости и, разумеется, стоимости вообще. А по сути своей он есть отношение экономических возможностей субъектов, измеренных в денежных единицах различных государств.

Заключение

Выше были изложены только самые общие, самые главные представления о меновой стоимости. Показано видоизменение ее форм, а также деление стоимости на части самого высокого уровня. Следующим шагом, по логике вещей, должен стать переход к описанию этих составляющих меновой стоимости. В роли которых выступают цена товара, стоимость денег, цена денег и ее разновидность – валютный курс. Причем, начать этот шаг, очевидно, следует именно с цены товара. Так как она есть начальный этап обмена с участием денег. То первое, что возникает после превращения натуральной формы стоимости в денежную.

Описание частей стоимости верхнего уровня – это, так сказать, стратегическое направление, в котором должна идти дальнейшая разработка теории стоимости. Но есть еще и другие пути. Потому что каждая из этих частей, в свою очередь, делится на детали более глубокого уровня. Дифференцируется внутри себя. Поэтому, наряду с движением в стратегическом направлении, необходимо выполнять рассмотрение и

частей самих частей стоимости. В частности, чрезвычайно важно дать описание такого вида цены товара, как цена труда. Важно с практической точки зрения.

После завершения указанных и всех других рыночных теорий с необходимостью должен быть осуществлен переход к описанию, проектированию того механизма экономической связи между людьми, который призван сменить рыночный. Ибо задача социальной науки заключается не только в том, чтобы объяснить сущее, но и предсказать будущее. И приблизить его тем самым к осуществлению. Инициировать его приход. Так как только четкое и ясное понимание, знание этого будущего, дает твердую, железную уверенность в практических действиях.

Литература:

1. Маркс К. Капитал. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. - 907 с.
2. Маршалл А. Принципы экономической науки: Т. 1. – М.: Прогресс, 1983. - 416 с.
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: ЭКСМО, 2007. - 960 с.

СОЦИОЛОГИЯ

ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ВАРИАНТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ

Адибеян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

**Адибеян Оганес Александрович, доктор философских наук, профессор
Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры «Истории и философии права»**

Ключевые слова: опрос экспертов; ток-шоу; дискуссия; решение вопросов; вы-бор концепции.

Keywords: expert survey; instead of leading sociologist; discussion; talk-show; is-sues; choice concept.

Аннотация: Телеканалы освоили демонстрацию «круглых столов» с дискуссией экспертов политической ориентации. В качестве истока этих действий напрашивается социологический опрос экспертов. Изменений и дополнений множество, но суть та же, выяснение позиций разных крупных социальных групп; выход на решение сложных вопросов. Среди добавлений неотложная информация населения, воздействие на общественное сознание.

Abstract: Television channels have mastered the demonstration of «round tables» with panel discussion of political orientation. As the source of these actions suggests a sociological survey of experts. Changes and additions to the set, but the essence is the same as finding out the positions of various major social groups; access to the solution of

complex problems. Among the additions emergency information to the public, the impact on the public consciousness.

УДК 316

Введение. Показ телеканалами обсуждений важных политических вопросов, приглашенными экспертами стало явлением обычным. Проблемы следует одна за другой, а эти каналы соревнуются за численность телезрителей. Стали регулярными передачи «Право голоса», «Время покажет», которые пошли вслед за беседами телеведущих с авторитетными лицами.

Эти передачи не только занимают свободное время людей. Недостаточно учесть влияние на позиции «гражданского общества». Они предстают одновременно в качестве не подчеркиваемой подсказки тем, кому довелось управлять «всеобществом» с высот государственной власти.

Откуда это пришло, как произошло? Кому выражать признательность тем, кто во время этих передач не отходит от экрана? Вопрос не только технический, но и социополитический, ведущий к учету одного из проявлений происшедшей «трансформации» общественного устройства.

Эксперты в политике и науке. При наличии у всех людей каких-то общих воззрений, решений жизненных вопросов, их позиции отличились с влиянием на практические, и в этом составе на управленческие применения. Кому такие сведения нужны, а выработка затруднялась, те искали, находили и использовали консультантов, если не поручение им самим реализовывать выработанные идеи.

Трудность была в несовпадении позиций разных знатоков, в необходимости при этом самому делать выбор. Поначалу в России императорам, а со временем и первым секретарям ЦК КПСС приходилось наводить справки у компетентных лиц, брать интервью (англ. interview - беседа), как сказали бы социологи. Тогда, перед тем, как что-то официально обсуждать, следовало хоть какое-то итоговое решение уже иметь, если не для навязывания голосующим. Но выбор среди множества предложений дело ответственное [3]. Научные конференции стали сдвигаться в сторону решения политических вопросов. На этом стыке науки и политики и возник «круглый стол». Столы использовались прямоугольные, квадратные, но этот геометрический термин выразил равные возможности дискутирующих лиц, профессиональный демократизм.

Эксперты в социологии. Из всех общественных наук такой метод получения сведений дальнорочно оценила социология. В отличие от своего прародителя социальной философии она взялась за опросы компетентных личностей (интервью), групп прохожих, приглашенных лиц, выйдя на применение опросных анкет, снабженных вариантами ответов. Было важно опросить как можно больше людей, представителей разных наций, имущественных слоев, религиозных поверий, профессий и т.п., чтобы легче было приписывать их позиции всеобществу.

Трудно сказать, кто из социологов догадался ограничиться опросами небольшой численности тех, кто в состоянии выражать позиции большой группы людей. Эти знатоки дали как *эксперты* (expertus лат. - опытный). В этом случае сложился опрос по тому же самому вопросу трижды подряд всех одновременно, но с

доведением позиции каждого из них до сведения остальных, коллег после каждого раза. У такой гласности был важный смысл. Осведомленность о позициях коллег позволяла уточнять свои позиции, облегчала ориентировку в проблеме. Опрос 5-7 экспертов занял среди эмпирических методов социологии промежуточное положение: между опросом в режиме интервью с отдельным лицом и сбором сведений от приглашенной численности лиц через анкетирование [1, с. 46].

Социологический опрос экспертов стал вестись до создания телевидения. Кто мог сообразить, что это станет делаться при широкой телевизионной публике. По опросу экспертов и журналисты, и телеведущие отстали от социологов.

Социологические опросы в СССР. Не успела социология, как следует, освоить выше показанные эмпирические методы, как она попала в этой стране под негласный запрет (с 1930 г.). В связи с этим она не смогла повлиять на работу журналистов, дикторов радио. Научные конференции проводились, но не при предельной идеологической свободе обществоведов. Когда негативное отношение к этой науке исчерпалось (1958 г.), эмпирические методы вошли в употребление, но под зорким контролем партийных комитетов. Действовавшая цензура не содействовала живому репортажу разных обсуждений, дискуссий через радиостанции. Только через запись, где выпускной контроль. Но после распада СССР, расширения демократии, увеличения численности телеканалов опрос экспертов «при зрителях» начался не сразу. Численность политизированных общественных объединений вначале была велика, соперничающих друг с другом партий было немало, следовало дожидаться выработки у населения господствующей позиции в поддержку начатых реформ.

Телевизионная процедура. Опрос экспертов перед телекамерой или «ток-шоу» (лат. talk – разговор; show – показ) выполняет ведущий. В составе опрашиваемых: журналисты, писатели, ученые, административные работники, военные, лидеры общественных объединений, высоко стоящие политики. Им не сидеть во время опроса, как это происходит при административном совещании, на научной конференции, или социологическом опросе, а стоять, копируя ведущего. Что еще отличает теле опрос экспертов от опроса социологического, так наличие в зале зрителей, которые могут задавать вопросы, выражать свое мнение, а то и голосовать в режиме показа своих позиций. Ответы на вопросы не письменные, а гласные, во всеуслышание.

Ведущему нужно задавать предусмотренные вопросы в логической последовательности, не отличаясь этим от социолога. В одних случаях он решает, кому, в какой очередности отвечать, а в другой – сами эксперты, даже наперебой друг друга спешат ответить. Воздержание от ответа, что не осудительно, тоже отличает телевизионный опрос от социологического.

В теле опросе завидная свобода действий. Нет препятствий, задавать выступающему вопрос. Можно даже его прерывать. Услышав ответ, можно сразу же выражать свою реакцию, недовольство, хотя отвечающий продолжает говорить. И по позициям отвечающего, и позициям недовольного этим ответом лицом могут сразу же высказываться другие эксперты, не дожидаясь тишины. Такого в социологическом варианте опроса экспертов нет. Там без шума. Но не все об этом знают.

Преимущества социологического опроса. В этом исходном варианте опроса отвечающие не позиционируют перед публикой, выдача ответов не преследует

целей показа своего умения, наработки авторитета. Все варианты ответов даются в записи, что позволяет их сопоставлять, оценивать. Не всегда это мероприятие превращается в дискуссию, требующую аргументаций. Главное в выяснении социологом позиций множества людей, которые могут представлять приглашенные эксперты. Совпадение позиций бывает не всегда. Для социолога важна позиция крупных социальных групп, о чем нужно судить по показаниям опрошенных лиц.

Позиции социолога и телеведущего. В социологическом варианте опроса социолог не выдает себя за равноправного эксперта. Он не делает подсказок, не обсуждает предпочтения, не реагирует негативно. В ток-шоу не так. Ведущий вправе прервать на полуслове каждого, выражать недовольство ответом говорящего, не давать ему высказаться до конца, даже может отвечать сам. Внешне кажется, что ведущий является экспертом по всем вопросам, обсуждение которых он проводит еженедельно. Но положение дел просвечивают его преданность позициям действующей власти, господствующей в стране идеологии, зависимость получения телеканалом лицензии от пропагандируемой политической позиции. При высказываниях экспертам следует быть осторожным, хотя цензуры нет.

В социологическом варианте ответов отметка «птичкой» избранного ответа, что не оставляет почерка, не позволяет узнавать, если это предстало, кто ответил «некорректно», противостоят. Правда, после предложенных для выбора вариантов ответа оставляется пустая строчка для записи своего ответа. Но заполнение ее не обязательно, не всегда желательно оставление своего почерка. Мало того, социолог не вправе оглашать имен опрошенных в печати, если нет на то их согласия. Что же касается теле опроса, свидетелями являются не только зрители в зале, телезрители страны, но и политики, работники правоохранительных органов.

Медиапомощь. Ведущий ток-шоу не всегда стоит спиной к стене. За ним бывает виден телеэкран, способный показывать видеозаписи. Зная вопросы, заготовленные ответы, эксперт может включиться в дискуссию с показом видеозаписей. Это завидное преимущество перед социологическим вариантом опроса, где движение информации только бумажное. Но эти сведения не столько для ведущего, остальных экспертов, сколько для зрителей, публики.

Участие зрителей в зале. Не всегда, иногда ведущий обращается и к присутствующей публике с предложением задать вопрос экспертам. Не исключено выражение ими оценок. Телепередача в состоянии показывать, а насколько выраженные позиции поддерживаются другими людьми, Таких возможностей у социологического опроса нет, если не обращаться к прохожим лицам с оценкой нужных решений. В этом социологический опрос уступает телевизионному.

Выигрыш широты демократии. Подсказанный социологией публичный вариант опроса экспертов в телестудиях стал несомненным свидетельством расширением свободы слова, усиления позиций «гражданского общества». Хотя экспертов выбирает не народ, а правление телекомпании, хотя темы определяются этим же органом, показ дискуссии впечатляет. Становится ясно, что знания у приглашенных знатоков совпадают не полностью, просматриваются критика, аргументация, даже изменение позиции в ходе обмена мнениями. Зритель, естественно, тоже к чему-то приходит, что-то себе «говорит», определяет солидарных с собой людей, а также оппонентов. Его стартовые позиции проходят проверку, оправдывая затраты времени на обозрение телеэкрана. С опорой на такие передачи легче читать

газеты, самому спорить в трудовом коллективе, демонстрировать свою политическую грамотность.

Влияние на политику. Использование в качестве теле опросных экспертов политиков (депутатов, министров, губернаторов, лидеров партий и др.) не редкость. Уже это одно свидетельствует и о политической ценности мероприятия и возможности влиять на политику. Но таким высоко стоящим в политике лицам не обязательно находиться в зале демонстративного опроса. Их интерес к этим мероприятиям не исключен. Другое дело, что не желателен показ осуществления своих действий «по подсказке» более компетентных «знатоков».

Заключение. «Кражи» у социологов их профессионального метода работы не произошло. Случилось инновационное применение. Ничто не мешает социологам использовать в своей работе показаний прямоугольного монитора со ссылкой на канал, день и время передачи, обсужденную проблему.

Выводы:

- телевизионные демонстрации диспутов приглашенных экспертов восходят к социологическому методу выяснения через компетентных лиц позиций крупных социальных групп по нужным вопросам, вместо опроса больших потоков людей;
- функции ведущего отличаются от действий социолога большей свободой действий, даже направлением хода дискуссии;
- в составе отличий возможность постановки вопросов друг другу экспертами, критики позиций коллег, дополнений;
- эмоциональность порождает параллелизм речей, затрудняющий улавливание телезрителями позиций собеседников;
- вопросы зрителей в зале, выражение ими оценок предложений позволяют судить о позициях по составу поднятых вопросов общества;
- ток-шоу демонстрируют расширение свободы слова, отступление цензуры, действует в пользу усиления компетенции «гражданского общества», консультирования властных лиц, пользуется вниманием, имеет научную ценность.

Литература:

1. Адибекян О.А. Социология и психология общественной среды. – Пятигорск: Автиздат, 1997. – 194 с.
2. Карпова А.Ю. Публичная политическая коммуникация на региональном телевидении. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к. соц. н. – Томск, 2011.
3. Масленников Е.В. Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. - М., 2001.
4. Паевский А. Эксперты на телевидении // Троицкий вариант. - № 46. 02 февраля 2010 г. Наука и общество.

МЕНЕДЖМЕНТ

КОНЦЕПЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА

Санджигоряева Ангира Убушаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Калмыцкий государственный университет"
студентка

Годжаева Элеонора Славиковна, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры менеджмента и финансов Калмыцкого государственного университета

Ключевые слова: персонал; совершенствование; стимулирование; система

Keywords: staff; enhancement; stimulation; system

Аннотация: В статье рассматриваются способы совершенствования системы управления персоналом, а также доказываются их значимость в успешной деятельности организации.

Abstract: The article discusses ways of improving the system of personnel management, as well as proved their importance in the success of the organization.

УДК 331.108.23

Проблема управления, использования персонала предприятий и организаций имеет значение на уровне тех предприятий, положение которых изменилось коренным образом, с переходом на рыночную экономику. Для всех организаций, действующих в сфере услуг, управление имеет важное значение.

Руководитель любой успешной компании знает, что от того, как организована работа их сотрудников, зависит прибыльность их бизнеса, поэтому постоянное совершенствование системы управления персоналом есть залог развития и стабильно высокого роста предприятия. Организация должна создать такую систему управления, которая обеспечит ему эффективную работу, высокую конкурентоспособность и устойчивое положение на рынке.

Стабильное функционирование предприятия, повышение конкурентоспособности и устойчивости напрямую связано с людьми, поэтому из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности выделяется управление персоналом предприятия. Люди – источник инициативы, творчества, способа достижения поставленных целей, стоящих перед организацией. Несомненно, что управление персоналом является одним из важнейших аспектов теории, а также практики управления. [1].

Для начала, формирование системы управления персоналом на предприятии нуждается в органичном сочетании процесса развития и системы управления персоналом. Исходя из теоретических требований, система объединяет в себе как зарубежные, так и отечественные управленческие знания и состоит из следующих

компонентов: элемент системы, связи системы, подсистемы системы и структура системы. Необходимо отметить и о системообразующих факторах, которые обуславливают создание и функционирование системы, но при этом подразделяются на внешние и внутренние. Она отражает существующий комплекс интересов, потребностей и ценностей сотрудников организации, которые определяют их активность. Данная система находит и выводит программы набора, отбора, подготовки и переподготовки, расстановки персонала организации, но при этом не сводится к ней.

Проведение анализа сложившейся ситуации в организации является неотъемлемой частью при проведении совершенствования системы управления персоналом. Для этого необходимо тщательно изучить кадровый состав, выявить возможные потребности в его изменениях и доработке. Проведение и изучение таких аспектов как: штатное расписание, система выплат заработной платы стоит доверить незаинтересованному лицу, который предоставит отчет, отражающий сложившуюся обстановку в компании. Это необходимо для того, чтобы совершенствование систему управления персоналом прошло наиболее успешно.

На протяжении долгого периода времени главное место при подборе персонала занимал уровень образования лица. Этот критерий конечно важен, но не является ключевым, так как наличие высшего образования не гарантирует, что работник способен выполнять свои профессиональные обязательства в полном объеме. Как правило, красный диплом имеют люди, обладающие усидчивостью, кропотливостью, и данный факт не дает гарантии, что сотрудник сможет в должном образе продавать продукцию, находить новых клиентов и принимать верные решения в сложных ситуациях. Именно поэтому каждому предприятию необходимо провести разработку мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом, в зависимости от внутренней специфики предприятия. К таким мероприятиям можно отнести следующее:

1. Конкурсный отбор. Крупные компании ценят в своих служащих желание работать, креативность, нетрадиционное решение задач и мобильность, поэтому не стоит прибегать к трудоустройству «по знакомству», это самая распространенная ошибка, которая рано или поздно застанет врасплох все стороны: работодателя, работника и того, кто его посоветовал.

2. Стимулирование. Для повышения эффективности производства стимулирование персонала должно приветствовать творчество, исполнительность и инициативу работников. Самым эффективным вариантом является применение поощрительных мер. К примеру, «Сотрудники считают свой банк надежным, если им гарантирована стабильная высокая заработная плата и нет оснований опасаться потерять работу в связи с ликвидацией банка» [2].

3. Введение санкций. Как правило, система наказания является неотъемлемым вариантом наложения дисциплины в коллективе. То есть работник должен нести ответственность за опоздания, прогул без уважительной причины, грубое обращение с клиентом, пассивное выполнение своих обязанностей. Но, к данному методу стоит прибегать только в крайней необходимости, так как оно может негативно отразиться на общем состоянии компании, а также ее дальнейшем развитии.

4. Обучение. Многие государственные и негосударственные организации предоставляют своим работникам возможность обучения в ведущих учебных заведениях страны, некоторые организуют поездки за границу для изучения основ своей деятельности, третьи – организуют мощную обучающую базу внутри предприятия.

5. Аттестация. Необходимо, чтобы работник, особенно крупной коммерческой компании, мог решать самые непредсказуемые задачи, искать различные пути выхода из сложившихся ситуаций, логически мыслить и быть стрессоустойчивым; знал определенные законы, нормы и нормативы. Поэтому происходит так называемая аттестация рабочего персонала

6. Обмен опытом. В последнее время стали все чаще проводить различные семинары, симпозиумы и форумы по управлению персоналом, на которых люди из различных отраслей обмениваются своим опытом. Обмен происходит в сфере выполнения конкретных функциональных обязанностей, действием системы стимулирования работников, организацией их отдыха и общественной жизни.

7. Общественная жизнь. При положительной благоприятной атмосфере и эмоционального состояния работника уровень желания и способности будет повышаться И наоборот: напряженные отношения могут отрицательно отразиться на ключевых показателях деятельности.

Любое совершенствование в системе управления персоналом несет в себе цель активизировать трудовые ресурсы, заинтересовать работников к тому, что они делают, пробудить в них интерес. Система управления персоналом нуждается в новой культуре, которая способна поддержать те преобразования, которые так необходимо совершить [3]. Для повышения производительности труда, достижения экономической выгоды, а также целей и задач организации необходимо в полной мере мотивировать, стимулировать и развивать персонал. Разработка и внедрение стимулирующих мер ложится на плечи сотрудников кадрового отдела. На сегодняшний день требуются мобильные работники, обладающие профессиональным мастерством, навыками коллективной работы, умением принимать самостоятельное решение и качественно выполнять трудовые функции. При этом очень важно идти в ногу со временем и совершенствовать режим труда, способы его оплаты, сохранять здоровую конкуренцию в коллективе. Тщательно подготовленная работа с кадрами поможет руководителю увеличить прибыль и приобрести высококлассных специалистов.

Таким образом, персонал – конкурентное богатство, которое нуждается в постоянном развитии вместе с другими ресурсами для достижения стратегических целей предприятия и обеспечении его эффективного функционирования в рыночной экономике [4]. Персонал рассматривается уже как стратегический важный ресурс компании.

Литература:

1. Базаров Т.Ю., Еремина Б.Л. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ : учеб.пособие. М., 2009. 554 с.
2. Годжаева Э.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «НАДЕЖНОСТЬ БАНКА» И СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ЕЕ ОЦЕНКЕ // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2011. № 2 (19) – С.168.

3. Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/>

4. Электронный ресурс: <http://center-yf.ru/data/ip/Upravlenie-personalom.php>

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Попов Иван Павлович
МБОУ "Средняя школа №29"
учитель физики

Ключевые слова: познавательная активность; Федеральный государственный образовательный стандарт; проектная деятельность; мотивация; методы активного обучения; деловая игра, конференция; рейтинг; дифференцированный подход.

Keywords: cognitive activity; Federal state educational standard; project activity; motivation; methods of active learning; business game; conference; rating; differentiated approach.

Аннотация: Развитие познавательной активности ребёнка всегда являлось одной из приоритетных задач образования. Новая образовательная парадигма, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, также ориентирована на всестороннее развитие личности ученика и формирование у него высшей стадии активности и самостоятельности – творческую деятельность. Уроки физики, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, должны обеспечить формирование образовательных компетенций и представления о целостной научной картине мира. Достичь этого можно разными способами, в том числе, используя методы активного обучения. В данной статье приведена классификация методов активного обучения, использование которых способствует повышению познавательной активности учащихся, и описаны результаты использования данных методов на уроках физики на ступени основного общего образования.

Abstract: One of the key education priorities is to develop child's cognitive activity. A new educational paradigm is based on the system- activity approach and directs to the comprehensive individual development. The paradigm forms students' creative activity, the highest stage of activity and independence. According to the requirements of Federal State education standard Physics lessons should provide the formation of capacities and understanding a whole scientific picture of the world. Using active learning methods can be achieved by various ways. The article gives the classification of active learning methods. They can enhance cognitive students' activity. The article also describes the results of using these methods on the secondary education level.

УДК. 372.853

Познавательная активность является одной из наиболее общих психологических характеристик творческих возможностей личности. В педагогике познавательная

активность является одним из важнейших звеньев разработки и реализации специальных методов обучения и воспитания, которые принято называть активными. Познавательная активность может возникать как ситуативная интеллектуальная потребность поиска решения конкретной задачи. Повышение познавательной активности учащихся является одной из важнейших задач современного этапа развития дидактики на всех уровнях образования.

Целью данной работы является выявление способов повышения познавательной активности школьников на уроках физики.

Известно [1], что все виды познавательной активности учащихся можно достаточно условно разделить на два основных типа: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный тип познавательной активности направлен, в основном, на механическое воспроизведение и приспособление, в то время как продуктивный вид составляет основу развития важнейших психических свойств личности.

Современные требования к результатам обучения на различных уровнях образования регламентируются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Одной из основных задач новых стандартов является формирование у школьников способности и готовности к выполнению определенных видов деятельности – универсальных учебных действий (УУД) в качестве личностных и метапредметных результатов обучения. [7-9]

Нельзя забывать, что физика, как наука, в рамках школьной программы, требует, чтобы основным методом изложения материала было объяснение. Такое монологическое изложение нового материала учителем не всегда воспринимается учащимися как того хотелось бы. Его нужно выводить либо из эксперимента, либо теоретически, используя при этом умозаключения и хороший математический аппарат, которым не все учащиеся владеют в полной мере. Тут вновь возникает проблема мотивации, решить которую поможет психологическую особенность детей – любопытство, которое является естественным и очень сильным мотиватором для человека, ведь ещё Аристотель утверждал, что познание начинается с удивления.

Особой популярностью не только в образовании, но и при профессиональной подготовке и переподготовке кадров, стали пользоваться методы активного обучения – это способы взаимодействия наставника и группы, направленные на активизацию мыслительной, практической и творческой деятельности. Теоретические основы методов активного обучения не являются новыми. Свой вклад в их развитие внесли К.Д. Ушинский, Ю.Н. Емельянов, Т.С. Панина, С.Л. Рубинштейн и многие другие. Однако точной классификации, на сегодняшний день, не существует. Одни авторы расширяют это понятие, включая в него и проблемное обучение, и обучение в сотрудничестве, и всевозможные тренинги, и обучающие игры, и многое другое. Другие сужают понятие активных методов обучения, подразумевая под ними свободный обмен мнениями в процессе деятельности при решении конкретной проблемной ситуации.

Всё чаще в педагогической и психологической литературе встречается классификация методов активного обучения [2, 5, 6], в которой они делятся на четыре группы:

1. Дискуссионные методы, в основе которых непосредственное общение участников при пассивной позиции ведущего. Ведущий выступает только в роли организатора взаимодействия и может участвовать в процессе принятия группового решения. Свободные или направленные дискуссии, обсуждение жизненных или профессиональных казусов.
2. Игровые методы с обязательным использованием важных элементов игры: игровой ситуации, ролей, активного проигрывания. Данные методы направлены на обретение нового опыта, который по разным причинам был недоступен.
3. Рейтинговые методы, которые активизируют деятельность учащихся за счёт эффекта соревнования. Например, рейтинги эффективности, рейтинги популярности, рейтинги успешности.
4. Тренинговые методы, направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников тренинга.

При этом преимущество отдаётся групповым формам деятельности, а не индивидуальным.

Для экспериментального обоснования теоретических доводов было проведено ряд занятий по физике с учащимися среднего звена среднестатистической общеобразовательной школы. Суть экспериментов заключалась в следующем: урок по определённой теме на параллели в одном классе проводился в традиционной форме, а в другом классе с использованием методов активного обучения. Через некоторое время в обоих классах проводилась срезовая работа.

Урок на тему «Высота, тембр и громкость звука. Распространение и отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс» для учащихся девятого класса был построен следующим образом. В одном классе урок прошёл классически. Сформулировав цель урока, и, определив основные задачи, дети вместе с учителем приступили к оформлению опорных конспектов. Во время объяснения учащимся демонстрировались компьютерные модели, видеоролики, приводились интересные факты. На уроке также использовались элементы дискуссии и групповой работы. В конце занятия проведённая рефлексия позволила учителю судить о том, что 84% учащихся усвоили материал урока, а остальным потребовались дополнительные пояснения.

В на данную тему прошёл в форме деловой игры. После определения темы и целеполагания класс был поделён на пять команд. Каждая команда занималась под другим классом этой же параллели уроком по информации по определённой теме. Результатом такой работы стала мини конференция, на которой каждая группа представила информацию на плакате, схеме, постере, коллаже, составленном в процессе работы. В качестве источника информации кроме традиционного учебника ученики могли пользоваться своими мобильными гаджетами как средством доступа в Интернет. Работы оценивались самими учащимися. Для этого каждая группа должна была расставить четырем остальным баллы от одного до четырёх. Баллы каждой группы складывались. Победителем была объявлена команда с наибольшей суммой баллов. Однако, проводя такое соревнование между командами учащихся, главное – не довести дело до конфликтов, вызванных обсуждением результатов работы групп или их оцениванием, тогда каждый ученик уйдёт с такого урока с чувством причастности к общему успеху и определёнными полезными «ссылками» в голове.

Рефлексия в конце занятия в форме игры показала результаты, подобные результатам традиционного урока. Не смотря на это, срезовая работа в форме теста, проведённая в данных классах на следующем занятии, выявила отличные показатели. Качественные результаты работ приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты срезовых работ.

<i>Качественные показатели</i>	<i>9«А» класс</i>	<i>9«Б» класс</i>
	<i>(традиционный урок)</i>	<i>(урок в форме деловой игры)</i>
Количество учащихся в классе.	26	25
Справились с работой.	22	25
Написали работу на оценку «4» и «5»	13	19

Тесты учащихся были обработаны с помощью методов статистической обработки результатов эксперимента по критерию Крамера-Уэлча. [3] На основании рассчитанного значения критерия с вероятностью 95% можно утверждать, что статистические различия в выборках есть. Следовательно, различия в качественных показателях результатов работ двух классов не случайны, а обусловлены способом организации урока.

Уроки на тему «Отражение света» в восьмых классах были проведены по той же схеме. Для сравнения с традиционным уроком в 8 «Б» классе учащимся 8«А» было предложено сделать мини проект. В начале урока дети узнали, что в некоторых странах есть населённые пункты, расположенные среди гор, в которые солнечный свет в зимние месяцы проникает только благодаря зеркалам. Например, в Италии есть небольшая деревня Виганелла, в Норвегии – Рьюкон. [4] Работа выполнялась парами. Для её выполнения на парту учащимся был выдан определённый теоретический материал и схематичное изображение деревни среди скал, как показано на рисунке 1.

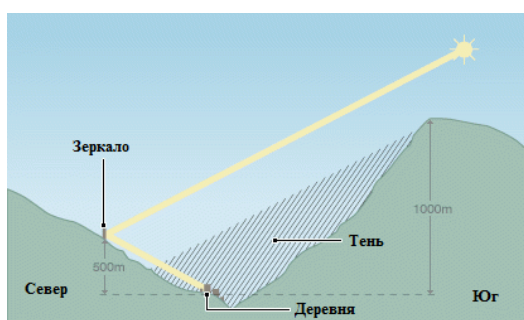


Рисунок 1. Схема деревни с обозначенными положениями зеркала и Солнца.

Цель проекта заключалась в том, что, пользуясь материалами учебника и подготовленной учителем информацией об отражении света, учащиеся должны были изобразить на схеме зеркало под правильным углом, чтобы Солнце могло осветить деревню. Для усложнения работы у каждой группы на схеме положения деревни, зеркала и Солнца были различны.

На следующем занятии учащиеся каждого класса должны были самостоятельно решить несколько задач на тему «Закон отражения света» по вариантам. Все ученики, выполнявшие проект, справились с заданиями, в то время как несколько учащихся параллельного класса не справились с заданием. Рассчитанный критерий Крамера-Уэлча [3] вновь позволяет утверждать, что применение методов активного обучения на уроке способствует лучшему усвоению учебного материала.

Для повышения мотивации у старшеклассников целесообразнее применять рейтинги успеваемости. Смысл рейтинга заключается в том, что при прохождении каждого раздела физики учитель предлагает ученикам решать дополнительные качественные и количественные задачи. Выполнив верно 80% этих заданий, любой учащийся зарабатывает 1 дополнительный балл к результату контрольной работы по данной теме. Даже если в начале идея с рейтинговыми задачами будет воспринята учениками не достаточно серьезно, то результаты первой контрольной работы приведут к тому, что эффект соревнования и внутреннее желание подростка быть первым, станет для него серьезным мотиватором в процессе обучения.

Таким образом, использование методов активного обучения на уроках физики позволят учителю повысить познавательную активность школьников, реализуя дифференцированный подход, предусмотренный Федеральными государственными образовательными стандартами, создавая ситуацию успеха для каждого ученика, и, формируя положительную мотивацию к обучению.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды/ Под ред. М.Г. Ярошевского/ Москва-Воронеж: МОДЭК, 1996.
2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ СПб.: ВЛАДОС, 2011.
3. Кашицин А.С., Еремин С.В. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента/ Учебно-методическое пособие/ Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012.
4. Морозов Д.В. Деревни, освещаемые зеркалами. Режим доступа: http://www.wolfnight.ru/forum/forum_theme.php?theme=1467
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина/ М.: Изд.ц. Академия, 2008.
6. Смагина М.А. Методы активного социально-психологического обучения/ Учебно-методич. пособие/ С.: Изд-во СГПИ, 2008.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования/ утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

МЕНЕДЖМЕНТ, СТРОИТЕЛЬСТВО, ЭКОНОМИКА

ФАКТОРЫ, КОСВЕННО ВЛИЯЮЩИЕ НА СРЕДНЮЮ СТОИМОСТЬ КВАДРАТНОГО МЕТРА ГОТОВОГО ЖИЛЬЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА

Клочковский Ярослав Леонидович

Северный арктический федеральный университет
Студент магистр

*Степанова Вера Владимировна, доктор экономических наук, профессор,
Заместитель директора по научной работе Северного(Арктического)
Федерального университета, Директор Научно-образовательного центра
«Социально-экономическое развитие Северо-Арктического региона» САФУ*

Ключевые слова: недвижимость; стоимость квадратного метра; рынок готового жилья.

Keywords: real estate; cost per square meter; finished housing market.

Аннотация: В статье ставится задача рассмотреть факторы, косвенно влияющие на среднюю стоимость квадратного метра готового жилья на примере города Архангельска. Выявлена некорректность баз, на основании которых составляют аналитическую информацию по рынку недвижимости. Аналитическая информация в СМИ зачастую готовится заинтересованными лицами, которые могут исказить информацию. Рассмотрено влияние целевых социальных программ по улучшению жилищных условий на формирование цен на рынке недвижимости города.

Abstract: This article has an aim to review factors which have their indirect influence on average cost per square meter of finished housing. It will be based on the example of the Arkhangelsk city. The author was found incorrect database on which constitute the analytical information on the real estate market. Analytical information in the media often could be prepared by some people, which may distort the information. There also was assessed the impact of different social programs which improve housing on real estate market.

УДК 2964

В настоящее время на рынке недвижимости происходят очередные изменения. Средняя стоимость квадратного метра готового жилья то стремительно растет, то медленно, но уверенно, падает; ставки по ипотеке меняются почти также часто. Люди, собирающиеся решать свои жилищные вопросы, не понимают что им Люди, для того, чтобы понять как им вести себя на рынке недвижимости, пытаются искать ответы в аналитических материалах и у «специалистов по недвижимости», но количество их качество подобных материалов оставляет желать лучшего.

Соотношение спроса и предложения – единственный фактор, непосредственно влияющий на среднюю стоимость квадратного метра готового жилья. Но есть и другие факторы, которые влияют непосредственно на спрос или предложение в отдельности. Цель работы – определить эти факторы и понять, как именно они влияют на ценообразование.

Влияние целевых социальных программ на среднюю стоимость кв.м

В настоящее время государство пытается поддерживать различные категории населения с помощью социальных программ, сертификатов и др, направленных на улучшение жилищных условий, такие как военная ипотека, «молодая семья», сертификаты для ветеранов, для бюджетников. Данные программы повлияли на «скачок» цен после ноября 2011 года. Данные программы начали работать примерно в одно время. Ставки по ипотеке не уменьшились, несмотря на то, что официальные лица государства зачастую говорят и обещают обратное, но ипотека стала более доступной в связи с тем, что уменьшились требования по первоначальному взносу, стало возможным более удобно использовать «материнский капитал». Спрос на недвижимость, и без того достаточно высокий, совершил скачок, в то время как предложение на рынке начало падать. Соответственно и произошел небывалый рост цен на жилье. По прогнозам рост цен должен был прекратиться в конце весны 2012 года, за лето несколько упасть и выйти на более привычный уровень. Но в начале осени 2012 года большое количество сертификатов на приобретение жилья было получено сотрудниками структур, притом суммы сертификатов значительные, и у сертификатов не было никаких ограничений на приобретение жилья, то есть счастливые обладатели этого сертификата «обменивали» его на указанную в нем сумму. За счет этого вместо прогнозируемого снижения цен произошел еще один «скачок цен вверх».

Вывод: социальные программы, направленные на улучшение жилищных условий, непосредственно влияют на спрос на объекты рынка недвижимости, что, в свою очередь, влияет на повышение средней стоимости кв. метра.

Взаимосвязь информации в СМИ и стоимости кв. метра.

Итоговую стоимость любого объекта недвижимости определяет ее непосредственный собственник. Информация, публикуемая в СМИ, непосредственно влияет на мнение собственника о стоимости его недвижимости. Тут важно понимать, что большую часть подобной информации публикуют лица, заинтересованные в привлечении людей к своим продуктам/услугам:

- Агентства недвижимости заинтересованы стимулировать спрос и предложение. Это позволит риэлторам эффективнее реализовывать свои услуги. Также агентства недвижимости заинтересованы в том, чтобы «навязать» те цены, за которые им будет удобнее продавать недвижимость клиентов вопреки их выгоде.
- Банки заинтересованы в том, чтобы продавать свои кредитные продукты.
- Застройщики заинтересованы в том, чтобы реализовать свои объекты недвижимости максимально выгодно.

Почти все аналитические материалы и тематические статьи готовят при участии этих «заинтересованных лиц».

К примеру, представители ведущих агентств недвижимости Архангельска говорят, что «квартиры переоценены, продавцы изучают сайты объявлений и заламывают стоимость жилья, не беря в расчет состояние квартир, комиссионные за работу риэлторов и реальные цены, по которым совершаются сделки». При этом эти же ведущие агентства сами публикуют аналитические материалы о средней стоимости жилья, опираясь на те же рекламные объявления, «не беря в расчет состояние квартир, комиссионные за работу риэлторов и реальные цены, по которым совершаются сделки».

В Архангельске значительную часть аналитики предоставляет агентство недвижимости «Троицкий дом». Их аналитика опирается на все объявления агентств недвижимости. Рассмотрим динамику стоимости квадратного метра согласно данным «Троицкого дома». Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика стоимости квадратного метра жилья

Дата	Стоимость квадратного метра общая, руб.	Стоимость квадратного метра в центре, руб.
12 ноября 2012	61 363	68 678
3 декабря 2012	61 690	69 320
7 января 2013	62 221	69 579
4 февраля 2013	62 632	70 062
4 марта 2013	62 567	69 933
8 апреля 2013	62 562	70 280
6 мая 2013	62 754	70 178

Согласно данным «Троицкого дома», в таблице предоставлена конкретная стоимость жилья. Взглянув на приведенные «Троицким домом» данные, видно, что цены держатся примерно на одном уровне, при этом стоимость квадратного метра за рассматриваемый период выросла примерно на 2,3% [1].

Эту же статистику можно сравнить с данными РБК, который регулярно публикует рейтинг цен на жилье. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Рейтинг цен на жилье по состоянию на октябрь 2012 года [2]	
Город	Средняя цена на конец октября 2012 года (руб./кв.м ²)
Москва	204 220
Санкт-Петербург	100 381
Московская область	83 057
Хабаровск	72 455
Сочи	71 049
Екатеринбург	68 399
Калуга	60 020
Ростов-на-Дону	59 940
Анапа	58 404
Тюмень	58 098
Казань	56 809

Если из статистики «Троицкого дома» взять данные по состоянию на октябрь (60 303 рубля за квадратный метр), то получается противоречие: с таким показателем Архангельск должен быть на 6 месте. Но по данным РБК Архангельска нет даже в числе первых тридцати городов этого рейтинга.

Основываясь на вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы:

- Заинтересованные субъекты рынка недвижимости в своих интересах пытаются влиять на население с помощью СМИ;
- Информация, представленная в СМИ, зачастую некорректна и противоречит друг другу.

Влияние на стоимость кв.м некорректности баз, с помощью которых оценивают среднюю стоимость кв.м

В Архангельске почти вся аналитическая информация по рынку недвижимости (в том числе и данное исследование) основана на базах недвижимости агентства недвижимости «Троицкий дом». Как уже было отмечено, это базы, обновляемые еженедельно, которые состоят из всех объявлений агентств недвижимости. Ниже будут отмечены все основные минусы данных баз, которые не позволяют делать максимально корректные аналитические материалы:

- в базах представлены рекламные стоимости объектов. Это означает, что это не итоговые цены, по которым продаются объекты, а рекламные на цены на конкретный период; Это означает, что все аналитические материалы, сделанные на основании данных баз, не отражают реальную ситуацию.
- в базах один и тот же объект недвижимости может быть представлен несколько раз. Это происходит, когда собственник жилья отказывается работать официально с одним агентством и позволяет сотрудничать с собой несколькими агентствами. Каждое агентство делает «накрутку» к стоимости, которую хочет получить собственник, зачастую разную. Из-за этого один и тот же объект может рекламироваться с разными ценами, что делает оценку средней стоимости не совсем корректной. Так же, очевидно, не совсем корректно учитывать количество продаваемых объектов в Архангельске на основе этих данных, потому что в этих базах один объект может встречаться несколько раз;
- несвоевременность исчезновения объектов из базы;
- отсутствие информации о том, продан ли в итоге вообще объект или просто снят с продажи.

Другие факторы, способные влиять на среднюю стоимость кв.м

Также в ходе исследования были обнаружены другие факторы, которые могут влиять на среднюю стоимость кв.м готового жилья. Ниже представлены эти факторы:

- Некорректность оценки собственниками стоимости их недвижимости. Это может происходить по трем причинам, которые рассматривались в работе: влияние СМИ; некорректность источников, на основании которых собственники оценивают

стоимость жилья; завышенные ожидания. Фактор некорректности оценки стоимости жилья непосредственно влияет на стоимость кв. м жилья.

- Предложения на рынке строящегося жилья. Данный фактор непосредственно влияет на спрос на объекты готового жилья по той причине, что он «оттягивает» часть спроса на себя.

- Себестоимость жилья. Предполагается, что на рынке готового жилья этот фактор почти не влияет, если не считать «свежесданные» объекты недвижимости.

- Изменение численности населения. Непосредственно может влиять на спрос на рынке готового жилья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже было отмечено, единственным фактором, непосредственно влияющим на среднюю стоимость кв.м готового жилья, является соотношение спроса и предложения. Все остальные факторы влияют именно на спрос или предложение, а значит лишь косвенно влияют на среднюю стоимость кв. м готового жилья.

Социальные программы, направленные на улучшение жилищных условий, непосредственно влияют на спрос на объекты рынка недвижимости, что, в свою очередь, влияет на повышение средней стоимости кв.метра.

Информационные базы, на основании которых составляют аналитическую информацию, не вполне корректны и отражают среднюю рекламную стоимость кв.м. а аналитическая информация в СМИ зачастую готовится заинтересованными лицами, которые могут исказить информацию.

Литература:

1. Индекс стоимости жилья в Архангельске [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kvartira29.ru/pindex/> (Дата обращения 20.04.2015)
2. Рейтинг цен на жилье [Электронный ресурс] //РБК Рейтинг – 2013 Режим доступа: <http://rating.rbc.ru/article.shtml?2012/11/07/33811748> (Дата обращения 20.04.2015)

АНТРОПОЛОГИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, СУЩНОСТЬ ТЕРМИНА «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Таранцова Александра Владимировна

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске
ассистент кафедры общей и социальной педагогики и психологии

Ключевые слова: образовательная пространство; перспектива; стандарты; конкурентоспособность; специалист; профессиональная компетентность; процесс модернизации; профессиональные и личностные качества; культурно-нравственные ценности.

Keywords: educational space; prospect; standards; competitiveness; specialist; professional competence; process of modernization; professional and personality qualities; in a civilized manner-moral values.

Аннотация: Осознаваемая в обществе потребность вхождения образовательной системы России в мировое образовательное пространство выдвигает перспективу организованного учета мировых стандартов, соблюдения федерального и национально-регионального компонентов образования в усилении конкурентоспособности будущего специалиста на основе повышения требований к профессиональной компетентности выпускников вузов.

Abstract: The requirement of including of the educational system of Russia realized in society in outer educational space pulls out the prospect of the organized account of world standards, observances federal and nationally-regional components of education in strengthening of competitiveness of future specialist on the basis of increase of requirements to the professional competence of graduating students of institutions of higher learning.

УДК 37.015.2

Современные суждения о профессиональной компетентности специалиста сформированы на идеях целой научной дидактологической школы, связывающей многих ученых и практиков (Т.Д. Андропова, Г.И. Аксенова, В.В. Буткевич, В.В. Грачев, Ю.В. Варданян, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Н.Е. Мажар, Е.Г. Силяева и др.) и которую возглавляет В.А. Слостенин. В данной научной школе разработан научный фонд, разрешающий обнаруживать решение не только прикладных и теоретических проблем подготовки педагога, но и конструктивно решать противоречия, появляющиеся в системе непрерывного образования на основе следующих продуктивных идей:

- определение компетентности профессиональной через целостность практической и теоретической готовности личности к исполнению профессиональной деятельности позволяет охарактеризовать профессионализм специалиста;
- оценка степени профессиональной компетентности через результативность деятельности при решении задач профессиональных определяет путь для характеристики многоуровневых признаков данного явления;
- ориентация на развитие профессиональных умений через решение в образовательном процессе различных задач, имитирующих, моделирующих или действительно отражающих профессиональную деятельность.[5, С.5-7]

Рассматривая сущность термина «компетентность», необходимо обратиться к словарям, которые дают интегральную характеристику, отображающую в известной степени все современные подходы к его дефиниции. Некоторые из определений:

- компетентный (лат.competens [competentis] способный; соответствующий)
1.Обладающий компетенцией, правомочный. 2.Сведущий, знающий в определенной области.
- компетенция (лат. competereсоответствовать, добиваться, подходить)
1.Совокупность полномочий (обязанностей и прав) какого-нибудь должностного лица или органа, установленная уставом, законом данного органа или иными положениями [3, С. 585]. 2.Круг вопросов, в которых данное лицо владеет опытом, познаниями [4,С.158].
- компетентность - это обладание опытом и знаниями в определенной области [3, С.164].

Обобщая вышесказанное можно определить, что понятие «компетентность» содержит в себе сложное, емкое содержание, интегрирующее социально-педагогические, профессиональные, социально-психологические а так же другие характеристики. В обобщенном виде компетентность специалиста выступает как совокупность способностей, свойств и качеств личности, необходимых для благополучной профессиональной деятельности в той или иной сфере (А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков и др.).

Приведенные определения позволяют обозначить сущность понятия «профессиональная компетентность педагога». Представляет собой обобщенное личностное образование, содержащее в себе высокий уровень психолого-педагогической, теоретико-методологической, методической и предметной подготовки как носителя определенных идеалов, ценностей и педагогического сознания.

В контексте уточнения понятий «компетенция» и «компетентность» до нынешнего времени идут научные дискуссии. Некоторые, как например Шепель В.М., определяя компетентность включают умения, знания, теоретико-прикладную подготовленность и опыт к применению знаний. Другие, например В.А. Демин, полагают то что «компетентность» - уровень личностных умений, отражающий степень соответствия определенной компетенции и разрешающий действовать конструктивно в меняющихся социальных ситуациях. Автор выделяет особенную общественную

компетентность как ядро профессиональной компетентности, полагая, что существенными направленностями общекультурной компетентности будущего специалиста при личностно-ориентированном подходе являются личностные возможности. Автор придерживается мнения, что компетентность - имеет более широкое понятие, чем компетенция. В следствии с этим можно говорить о системе компетенций в любом виде общения или деятельности.

Любая компетенция начинается со слова «уметь», так как основой компетенции является умение. Важны, однако не только умения, но и способности, знания соответствующие этой компетентности, личностные качества и конечно же опыт творческой деятельности. Поэтому компетенция - это интегральный показатель, степень готовности личности (включая знания, способности, умения и позитивную мотивацию, опыт творческой деятельности), которая проявляется, формируется и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач.[2, С.257-258].

Ряд авторов свидетельствуют, что не зависимо от уровня обобщенности завершённый цикл решения педагогической задачи сводится к триаде «мыслить-действовать-мыслить» и объединяется с компонентами педагогической деятельности и умениями соответствующими им. В итоге, может быть представлена модель профессиональной компетентности педагога в перечне его практических и теоретических навыков и умений.

Сластенин В.А. представил структуру педагогических умений четырехкомпонентную:

I группа умений в предоставленной структуре предполагает: проектирование формирования коллектива и индивидуально обучающихся; исследование личности и коллектива; выделение комплекса задач развивающих, образовательных и воспитательных.

II группа умений содержит: выбор содержания процесса образования; комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; наилучший выбор методов, форм и средств организации образовательного процесса.

III группа включает умения: организации и развития общей деятельности; развитие деятельности личности, активизации обучаемого.

IV группа содержит: установление новейшего комплекса педагогических задач; анализ и самоанализ образовательно-воспитательного процесса и итогов деятельности педагога;

М.Н. Ермоленко и В.А. Мижериковым предложен иной вариант перечня умений, определяющих педагога профессиональную компетентность:

Теоретический блок:

1. Аналитические умения заключаются в следующем: уметь анализировать педагогические явления, разделять их на составляющие элементы (условия, мотивы, причины, средства, стимулы, формы проявления); понимать каждый элемент в связи с целым и в взаимосвязи с другими; уметь находить в педагогической теории закономерности, положения, выводы, соответственные рассматриваемым явлениям;

уметь точно диагностировать педагогическое явление; уметь формулировать педагогическую доминирующую задачу;

2. Прогностические умения полагают компоненты такие как: постановка образовательных задач и целей; отбор методов для их достижения; умение предвидеть потенциальные отклонения, нежелательные явления и выбор вероятных мер для их предупреждения и преодоления; эскизное прорабатывание структуры и некоторых компонентов образовательного процесса; умение планировать содержание взаимодействия всех участников процесса образования;

3. Проектные умения предполагают обладание педагогом цепью конкретных методологических умений: умение планировать содержание и виды деятельности с учетом потребностей и их увлечений всех участников образовательного процесса, потенциалов материальной базы, личностно-деловых качеств и личного опыта; определение структуры и формы образовательного процесса в соответствии поставленным задачам а так же учет особенностей всех участников образовательного процесса; определение ранжированного комплекса задач и целей для каждого этапа педагогического процесса; подбор методов, форм и средств педагогического процесса в их наилучшем сочетании; умение планировать систему приемов и методов стимулирования активности, обучающихся и сдерживания в их поведении отрицательных проявлений;

4. Рефлексивные умения полагают: осуществление контроля на основе соотношения полученных итогов с заданными образцами; осуществление контроля на основе результатов действий предполагаемых, реализованных в умственном плане; осуществление контроля на основании анализа итоговых результатов выполненных действий фактически.

Практический блок:

1. Организаторские умения (информационные, мобилизационные, ориентационные и развивающие);

2. Коммуникативные это группы взаимосвязанных перцептивных умений, умений общения (собственно вербального) и навыков и умений педагогической техники.

Кузьминой Н.В. были выделены 5 уровней:

1. Уровень репродуктивный - характеризуется тем, что личность может передавать другим знания, которыми сам обладает. Эти знания могут быть более или менее полные. Но знания в какой-либо области даже очень глубокие еще не являются знаком педагогической квалификации. Они могут быть характерны людям, не имеющим связь с педагогическим процессом, или людям, несмотря на прекрасные знания, которые обучать не умеют.

2. Уровень адаптивный - новый уровень умений и знаний, который включает в себя не только знания предмета, но и знание особенностей его осознания и восприятия. Однако стратегия обучения рассчитана на недолгие дистанции. На этом уровне вероятно обстоятельство, когда педагог отдает отчет себе в том, воспитанники усваивают плохо тот или иной вопрос или раздел, но не умеет научить ему, т.е. Педагогическую задачу видит, но не умеет ее решить продуктивно.

3. Уровень локально-моделирующий знания - характеризуется умением педагога не только передавать знания и их трансформировать, но и конструировать их заблаговременно рассчитывая, с каким изученным материалом, прежде всего, нужно его соотнести, с какими трудностями, при восприятии нового материала, обучаемые могут встретиться, чем они могут быть вызваны, как эти трудности преодолевать, и как вызвать внимание и интерес к теме.

4. Уровень системно-моделирующий знания деятельности характеризуется тем, что педагог, учитывает всю систему знаний учащихся, и раскрывает перед ними ту или иную тему.

5. Уровень системно-моделирующий поведение учащихся характеризуется осознанием конечной цели: какого ребенка, с какими умениями, знаниями, навыками, мировоззрением, нравственными убеждениями, общественной активностью и т.д. нужно готовить.[1.с. 158–161]

Различные грани подготовки профессионально компетентных специалистов изучают в педагогике, философии, психологии, социологии, андрагогике, теории и методике профессионального образования и многих других гуманитарных науках, и в междисциплинарных научных направлениях, которые имеют свой предмет изучения. Это свидетельствует о необходимости представленности целостной картины мира профессионально компетентного специалиста, ее сущности, структуры, содержания, обусловленности, возможности формирования, и развития в образовательном пространстве вуза.

Обострение научного интереса к данному вопросу детерминировано большим количеством объективных противоречий. Трансформация профессионально-образовательных потребностей естественно стимулирует организацию новых вузов, однако обнаруживается острое расхождение между практикой открытия новых в них специальностей и недостаточно разработанной теоретической основой профессиональной подготовки специалиста, умеющего и готового решать компетентно профессиональные задачи, а так же реализовывать квалифицированно профессиональную деятельность.

Перед специалистом будущего стоит ряд достаточно сложных объективных противоречий между соотношением собственных возможностей и конечно реальной профессиональной пригодностью, соотношением профессиональной значительности и зрелости образовательных потребностей, ожиданий, запросов, достаточностью существующего и необходимого опыта сочетания соуправления и управления, так же самоуправления процессом освоения профессии, неоднозначностью взаимосвязи и взаимопереход процесса и результата постижения профессиональной компетентности в стадию ее практического прикладного применения.

Литература:

1. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Проектирование образовательного процесса на основе компетентного подхода // Высшее образование в России - 2008. № 3 - 158-161с.
2. Андреева В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие.-Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 257-258с.
3. Ахтамова С. С., Степанова И. Ю. Дидактические аспекты формирования у студентов умения структурировать учебный материал в процессе профессиональной

подготовки // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2011. – №6. – 30–39с.

4. Большая советская энциклопедия /Гл.редактор А.М.Прохоров.- М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1973.№12.- 164с., 585с.

5. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация - основные направления современных исследований // Профессиональное образование. Столица. – 2008 № 1.- 158с.

6. Периодический научный журнал «Вестник» СГПИ 7, 2006. - 5-7с.

7. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 450 с.

ПСИХОЛОГИЯ

РОЛЬ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Кольцова Ирина Владимировна

кандидат психологических наук

ГБОУ ВПО "Ставропольский государственный педагогический институт"

старший преподаватель кафедры психологии

Ключевые слова: компетентность; временная компетентность; личностно-профессиональное становление; личность; компетентностный подход; конкурентоспособность; профессиональное образование; профессиональная деятельность; педагогическая деятельность; студенчество.

Keywords: competence; time competence; personal and professional development; personality; competence approach; competitiveness; professional education; professional activity; pedagogical activity; the students.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы личностно-профессионального становления студентов педагогического вуза. Выделены различные виды компетенций, т.к. компетентностный подход является методологическим основанием модернизации профессионального образования. Понятие временной компетентности личности проанализировано с разных позиций. Выявлены особенности структуры временной компетентности. А также проанализировано влияние временной компетентности на личностно-профессиональное становление специалистов педагогических профессий.

Abstract: In this article problems of personal and professional formation of students of pedagogical higher education institution are considered. Different types of competences since competence-based approach is the methodological basis of modernization of professional education are allocated. The concept of temporary competence of the personality is analysed from different positions. Features of structure of temporary

competence are revealed. And also influence of temporary competence on personal and professional formation of experts of pedagogical professions is analysed.

УДК 159.923.5

Высокие темпы изменений, которые происходят в российском обществе и во всем мире, возрастающая глобализация, неизбежно усиливающаяся включенность России в общемировые процессы влекут за собой возрастающую потребность в профессионально компетентных специалистах, которые конкурентоспособны на рынке труда. В последнее время в исследованиях, посвященных высшему профессиональному образованию, получает распространение компетентностный подход. Данный подход является методологическим основанием совершенствования профессионального образования.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования - способность человека действовать в различных жизненных ситуациях. Данный подход также предполагает комплексное и всестороннее развитие личности студента, формирование аналитического, креативного и инновационного типа мышления, практикоориентированность, расширение и усиление связей между дисциплинами, умение применять полученную систему ЗУН в профессиональной жизни [9].

Компетентность представляет собой характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское мнение, демонстрировать осведомленность, авторитетность в определенной области [2].

По мнению Л.А. Петровской, в современных организационных и производственных сферах деятельности профессионализм специалиста оценивается как единство собственно профессиональных установок и компетенций (социально-психологической и методической компетентности) и таких ее составляющих, как коммуникативная и временная компетентность, которые в профессиональной деятельности работника носят комплиментарный характер и во многом совпадают.

Социально-психологическая компетентность - это умение работать в команде, создавать командный настрой в достижении общекомандных целей, атмосферу комфортных межличностных взаимодействий, планировать совместные действия в коллективе, а также прогнозировать долговременные стратегии развития потенциала кадрового состава организации.

Методическую компетентность составляют умения передавать свой профессиональный опыт молодым сотрудникам, готовность стать учителем, наставником, который помогает осваивать сложные элементы профессиональных знаний и навыков, мобильность в изменении профессионального позиционирования на рынке труда, гибкость к инновациям, готовность к постоянному прогрессу в освоении новых профессиональных знаний.

Коммуникативная компетентность включает определенный комплекс коммуникативных и личностных свойств и умений, которые обеспечивают успешное взаимодействие в общении, что предполагает знание этико-психологических норм и законов межличностного общения в коллективе, ориентацию на собеседника,

понимание и принятие человека, умения найти контакт в межличностном взаимодействии с коллегами [5].

По мнению А.К. Болотовой временная компетентность является одной из составляющих коммуникативной компетентности. *Временная компетентность* - это чувство времени (адекватность временных восприятий) и навыки планирования времени, способность сообразно перераспределять временные приоритеты и нормы межличностного общения, не пренебрегать временем другого в межличностном взаимодействии, умение делегировать полномочия в социальных коммуникациях [2].

Временная компетентность является характеристикой личности, а также формируется и проявляется в профессиональной деятельности. В связи с этим целесообразно изучать компоненты структуры временной компетентности в деятельностно-личностном аспекте через совокупность личностного и деятельностно-поведенческого уровней.

Уровень практической организации времени может рассматриваться через применение различных приемов организации времени, временной режим профессиональной деятельности, который предпочитает сотрудник, и построение временного континуума личности. Уровень личности содержит в себе осознание необходимости организации времени, стремление контролировать время и представлять результаты работы к сроку [6].

Согласно компетентностному аспекту, структура временной компетентности состоит из следующих компонентов: мотивационный, рефлексивный, ценностно-смысловой, познавательный, операционально-технологичный. Предложенная структура позволяет раскрыть уровень личностных характеристик и уровень профессиональной деятельности работника. Компоненты временной компетентности развиваются в процессе приобретаемого навыка специалистом, присваиваются в ходе активной профессиональной деятельности и взаимодействия с социумом и вскрывают потенциальную активность личности.

Мотивационный компонент временной компетентности раскрывается через силу побуждения к организации времени жизни и профессиональной деятельности, через стремление реализовать свои возможности в жизни. В работах А.Г. Асмолова, Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Ю.М. Забродина, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Д. Смирнова мотивационная сфера рассматривается как целостное, иерархизированное, динамическое образование личности, которое определяет поведение и отношение человека к миру. Потребность во временной организации проявляется в желании ощущать самого себя источником собственной динамичности, знающим как организовать время своей профессиональной деятельности и умеющим это делать.

Рефлексивный компонент временной компетентности позволяет человеку предвидеть результаты своих действий до того момента, как они будут реализованы и осуществлять контроль временных показателей в процессе собственной жизни и деятельности.

Ценностно-смысловой компонент временной компетентности отражает отношение человека ко времени, личную ответственность за реализацию своего времени как ресурса, осознание социальной значимости эффективной организации своего

времени и пространства. Осмысленная активность специалиста сопровождается специальной внутренней работой над собой по определению и осознанию своего способа и стиля жизнедеятельности.

Познавательный компонент временной компетентности определяет знания технологий и различных приемов организации времени. С возрастом у человека складывается четкая, многоцелевая картина о временном пространстве личности, которая систематизирует и обобщает результаты индивидуального и общественного познания.

Операционально-технологический компонент временной компетентности определяет методику организации времени жизни деятельности, а также обеспечивает процессуальную сторону реализации деятельности. Этот компонент реализуется через трудоспособность работника, как потенциальную возможность выполнять подходящую деятельность в течение определенного времени, индивидуальный стиль организации деятельности во времени [6].

Вышеперечисленные компоненты временной компетентности дополняют друг друга и взаимосвязаны между собой. Они представляют собой системное образование, имеющее определенное целевое назначение в организации взаимодействия «человек - мир», а также на более узком уровне «человек - профессия» [4].

Особую значимость время, временная компетентность приобретают в системе подготовки профессионально компетентных, востребованных специалистов педагогических профессий. Компетентность во времени играет важную роль в установлении прочных и длительных, продуктивных социальных контактов личности, межличностных взаимодействий и т.п.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что в современных условиях модернизации системы образования в России наблюдаются кризисные явления в психологическом ощущении благополучия и карьерных устремлений у педагогов на разных этапах их профессионализации. Одной из причин является сложившаяся практика высшего профессионального образования по педагогическим специальностям, которая не способствует формированию целостной картины непрерывной профессиональной и личностной самореализации у студентов педагогических вузов, не предлагает средства и пути для успешной самореализации во временном континууме. Все это сопровождается диффузией временных представлений у студентов педагогических вузов (неясное представление о будущем, заикленность на каких-то аспектах прошлого, неверие в возможность осуществления личных притязаний), что порождает проблему внутренней беспомощности и пассивности [7].

Наименее разработанной проблема временной организации труда является для педагогической специальности, где внешние границы временного планирования (урок, лекция) и необходимость творчески и гибко распределять работу во времени, соотносясь с особенностями и возможностями аудитории; отсутствие критических ситуаций при нарушении временных нормативов, как будто снижают необходимость разработки проблемы и, соответственно, снижают актуальность формирования таких организаторских способностей у педагогов.

Именно временные способности (умения, навыки) во многом определяют развитие профессиональной компетентности, наращивание профессионального опыта и движение к профессионализму. По нашему мнению, в структуре компетентности необходимо учесть временную структуру как сущностную характеристику профессионального сознания (мышления) и профессиональной деятельности будущих педагогов [1; 8].

Структуру «временной компетентности» студентов педагогического вуза составляют компоненты:

1. Временная организация учебной деятельности включает в себя навыки и опыт решения временных задач (оценка временного резерва, синхронизации собственных действий и синхронизация деятельности с процессами в окружающем мире, упорядочение действий, выдерживание сроков, длительности и т.д.); навыки оценки длительности и временная организация процесса (определение ритма, темпа, срока); умения и навыки замедления или ускорения исполнительного процесса (ритма, темпа); временные структуры опыта как рефлексивного акта и как основания действия (временные схемы действительности).
2. Временная организация профессиональной деятельности педагога включает: временная трансперспектива профессиональной деятельности; профессиональная событийность как временная структура. По нашему мнению, это позволяет решить ряд диагностических задач компетентности выпускника, расширить понимание того, как учить студентов и обратить внимание при обучении на развитие их временных способностей.
3. Временную организацию педагогической деятельности образуют временные структуры стратегического планирования профессиональной деятельности; ближайшая и отдаленная временные профессиональные перспективы; контекстный временной опыт [3].

Проблемой нашего исследования является практическая значимость и недостаточная изученность структуры и особенностей временной компетентности у студентов педагогических специальностей, как детерминанты их последующей профессиональной и личностной успешности.

Эмпирическое исследование предполагает использование определенного комплекса методик. Их включение происходит на основе разработанной нами теоретической модели структуры временной компетентности успешных (в социальном и личностном плане) студентов педагогических специальностей. Опираясь на модель временной компетентности, нами были подобраны методики исследования, позволяющие изучить взаимосвязи структурных компонентов временной компетентности с показателями личностной и профессиональной успешности у будущих педагогов.

В контрольную группу вошли состоявшиеся в профессии педагоги (воспитатели, дефектологи системы дошкольного образования и педагоги вуза). Всего 22 человека. В экспериментальную группу – студенты педагогического вуза в возрасте от 19 до 21 года. Всего 25 человек. Представим сравнительные результаты, полученные между двумя группами.

Для изучения временных ориентации у студентов педвуза и состоявшихся в профессии педагогов были использованы «Опросник временной перспективы» (Ф.

Зимбардо) и Самоактуализационный тест (САТ). Анализ полученных данных показал, что и в группе студентов, и в группе преподавателей только 15% респондентов имели сбалансированную временную ориентацию, то есть в обеих выборках преобладал «несбалансированный» тип временных ориентаций.

Студенты в большей степени (65%) актуализируют категорию «настоящего» и «негативного прошлого». У преподавателей проявила себя в большей степени (70%) гармоничная временная организация. В ней в равной степени представлены и «позитивное прошлое», и «гедонистическое настоящее» и «будущее». Гармоничность временной перспективы у преподавателей можно объяснить фактором значимости учета интересов других людей в своей жизнедеятельности, необходимостью строить свое время в зависимости от потребностей других людей, прагматизмом в настоящем, стремлением избежать ошибок прошлого; будущее планируется как обоснованная причинно-следственная связь между прошлым и настоящим.

У студентов проявились возрастные особенности во временных представлениях. В них доминирует ориентация на «гедонистическое настоящее» и одновременно «фаталистическое настоящее» - 35%, неуверенность перед будущим и одновременно мечта проявить себя в последующий период жизни – 30%, доминированием воспоминаний о негативном прошлом – 20%, ориентация на творчество – 15%.

В целом полученные в исследовании сравнительные данные позволяют описать следующие психологические портреты студента педвуза и состоявшегося в профессии педагога. Педагог обладает целостной временной перспективой, принимает человеческую природу со всеми противоречиями, стремится к реализму. У студентов проявился максимализм в оценках окружающих, ориентация на независимость в суждениях, ориентация на восприятие и выражение собственных чувств, более толерантное отношение к проявлению собственной спонтанности и независимости в суждениях, они в меньшей степени склонны принимать других людей такими, какими они есть, разбираться в противоречивой природе человеческого характера. Их познавательные интересы обусловлены широким контекстом и обращены к творчеству, к смене обстановки.

На основании проведенного сравнительного анализа данных можно сделать следующие выводы:

У преподавателей в большей степени выражена ориентация на «будущее», чем у студентов; у студентов значимо выше выражены ориентации на настоящее и негативное прошлое. Данный результат был проинтерпретирован следующим образом: состоявшиеся в профессии педагоги в большей степени обладают осмысленностью своей жизни, контролем за негативными переживаниями прошлого, следовательно, у них выше и эмоционально-волевая регуляция в целом. У студентов значимыми ориентациями являются результативность жизни и реализованность себя в прошлом. В своем большинстве они не удовлетворены тем, что достигнуто на момент настоящего периода (не решенные полностью задачи получения образования, предстоящий поиск места работы, для кого-то поиск брачного партнера).

У преподавателей значимо выше оказались показатели по коммуникативной компетентности. Она проявилась в высоких весовых нагрузках по шкалам: «признание противоречивости человеческой природы», «сензитивность», «принятие агрессии», «синергия».

У студентов педагогического вуза на временную компетентность значимое влияние оказывают возрастные особенности. Они в большей степени ориентированы на «гедонистическое настоящее», творческое самовыражение, признают фатализм в настоящем, что можно символически проинтерпретировать формулой: «живи, пока молодой».

В отсутствии опыта педагогической деятельности (у студентов педвуза) временная компетентность характеризуется несбалансированностью, застреванием на сентиментальных переживаниях прошлого периода жизни, безоглядной веры в будущее, активизации гедонистических потребностей в настоящем периоде жизни, максималистского отношения к другим людям, непониманием противоречивости человеческой природы. Полученные результаты позволяют утверждать, что на формирование временной компетентности на разных этапах профессионализации в педагогической профессии влияют, как возрастные особенности, так и особенности предметно-практической деятельности.

Временная перспектива как один из важнейших структурных компонентов временной компетентности у студентов педвуза от первого к пятому курсу имеет тенденцию к изменению. На первом курсе наиболее значимы ориентации на настоящее и ближайшее будущее, что связано с решением текущих задач (выполнение учебных заданий, получение предметных знаний и умений, сдача отчетной документации, а также экзаменов и зачетов). На третьем курсе отмечена переориентация от временной ориентации на настоящее и ближайшее будущее к настоящему и отдаленному будущему. К пятому курсу отмечается выравнивание временной перспективы, ее сбалансированность, нарастание чувства реальности, но одновременно, возникновение опасений за свое будущее, неуверенность в нем, стремление сменить профессию.

Временная компетентность у студентов педвуза на различных курсах обучения характеризуется нарастанием профессиональных компетенций, направленностью на выполнение педагогической деятельности.

Нами изучались различия в оценках временных представлений (методика Зимбардо), ценностях самоактуализирующейся личности (САТ), особенностях целеполагания (методика СЖО по Д.А. Леонтьеву) и показателях стрессоустойчивости (тест жизнестойкости Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова) у «успешных» и «неуспешных» студентов педагогического вуза.

Для выявления различий между двумя группами студентов по параметру «успешные» - «неуспешные» нами были выделены из общей группы студентов две подгруппы: «успешные» и «неуспешные». К «успешным» относились студенты: 1) обучающиеся на хорошо и отлично; 2) не имеющие задолженности по итогам текущей и промежуточной аттестации; 3) участвующие в общественной жизни факультета, института; 4) имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности; 5) имеющие почетные грамоты за участие в жизни факультета, института (конкурсы, соревнования, портфолио).

Успешные (60%) в отличие от неуспешных ориентированы на процесс и результат деятельности, у них ярче выражен внутренний локус контроля, показатели осмысленности жизни, сензитивности и спонтанности. Они в большей степени ощущают себя «вовлеченными» в жизнь, сильнее проявлена тенденция действовать с другими в сотрудничестве (шкала синергии).

Для изучения содержательной наполненности системы временных представлений, взаимосвязанных с пониманием успеха, использовались методики Е.Е. Сапоговой «Определение успешности» и выполнением задания охарактеризовать собственную успешность с помощью методики: «закончи предложение по смыслу».

В группе «успешных» студентов преобладали ориентации, связанные с пониманием успеха, как фактора *внутренней направленности* на достижения, достижение успеха – это результат труда, *проявления способностей* (ценность самореализации), использование необходимых средств достижения успеха (целеполагание, организованность, терпение).

В группе «неуспешных» студентов (40%) наблюдались следующие временные характеристики, обусловленные пониманием успеха и успешности: 1) ориентации на получение внешнего признания за счет имиджа, места рождения, социального статуса семьи; 2) значимости признания личностной успешности близкими людьми; 3) достижение успеха взаимосвязано с материальными эквивалентами (денежное вознаграждение, карьерное продвижение); 3) сосуществование переживаний времени, как управляемого, так и не управляемого.

В группе студентов, отнесенных к «успешным», наблюдались ориентации на успех, как способ преодоления различных препятствий и преград.

Полученные результаты позволяют утверждать, что для «успешных» в социальном и личностном планах студентов педвуза в целом характерны:

- приближение временной перспективы к варианту «сбалансированной»;
- более осмысленное и структурированное целеполагание, включающее в себя ориентацию на результат, получаемый при условии движения к цели будущего, и на процесс, как получение опыта и удовольствия от жизни в настоящем;
- субъектность как желание взять ответственность за свою самореализацию на себя; уверенность в себе; позитивное самоотношение, желание испытать себя в преодолении различных препятствий и трудностей.

У успешных студентов проявились 2 варианта временной перспективы, приближенные к сбалансированному типу: в первом случае с перевесом в сторону будущего («перфекционистская модель»), во втором – с преобладанием ориентации на гедонистическое настоящее («гедонистическая модель»). У неуспешных был значимо выражен «дисгармонический» профиль с доминированием представлений о прошлом и выраженностью фатализма в настоящем.

Успешные студенты в большей степени демонстрировали ориентацию на внутренние предпосылки, позволяющие добиваться успешности: способности, притязания, труд, упорство, наличие преград и возможность их преодоления. Неуспешные студенты

акцентировали внимание на внешние критерии успешности: деньги, карьера, признание других людей.

Сравнительный анализ по индивидуально-психологическим характеристикам эмоционально-волевого компонента временной компетентности выявил следующее. Успешные студенты больше склонны к риску, спонтанности, вовлеченности в процесс жизни, у них выше личностный ресурс для того, чтобы справляться с жизненными неприятностями.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, мы можем заключить следующее:

1. Временная компетентность у студентов педагогического вуза имеет сложноорганизованную иерархическую структуру, представленную различной выраженностью следующих компонентов: Ценностно-смысловой компонент включает следующие структурные элементы: 1) постановка целей; 2) содержательное наполнение целей; 3) связность картины мира во временном континууме; 4) осмысленность жизни; 5) направленность временной перспективы. Когнитивный компонент: 1) содержательное наполнение категории «время жизни»; 2) временные представления о прошлом, настоящем и будущем; 3) восприятие наполненности жизни событиями. Эмоциональный компонент: 1) переживание удовлетворенности/неудовлетворенности жизненной самореализацией во временной перспективе; 2) переживание успешности/неуспешности жизни; 3) переживание подлинности жизни. Поведенческий компонент: 1) степень активности и желания действовать на пути к успеху; 2) использование различных средств для достижения целей жизни; 3) умение взаимодействовать с другими людьми и оценка эффективности этого взаимодействия.

2. Формирование временной компетентности у студентов педагогического вуза обусловлено индивидуально-психологическими особенностями: осмысленностью жизни, переживанием степени эмоционального благополучия в прошлом, уверенностью в будущем, локусом контроля (внешним или внутренним).

3. Временная компетентность у студентов педвуза является важнейшим структурным компонентом профессиональной компетентности. Она имеет связь с профессиональной и личностной успешностью.

Литература:

1. Ахьямова И.А. Чувство времени - аспект профессиональной культуры учителя // Нар. образование. - 2011. - № 4. - С. 275-281.
2. Болотова А.К. Психология организации времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / А. К. Болотова; Гос. ун-т «Высш. шк. Экономики». – М.: Аспект Пресс, 2006. - 253 с.
3. Енькова Л.П. Временная компетентность у студентов педагогических специальностей и проблемы её диагностики // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2011. - № 3. – С. 123-125.
4. Жаппар А.Т. Временная компетентность в профессиональной деятельности банковского менеджера: дисс... к.психол.н. / Жаппар А.Т. – СПб., 2014.- 177 с.
5. Кузьмина О.В. Временная компетентность как составляющая профессиональной компетентности бакалавров гуманитарных специальностей // Вестник удмуртского

- университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2012. - Вып. 1. – С. 30-36.
6. Кузьмина О.В. Время в структуре компетентностей личности // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 3. - С. 39-44.
7. Кузьмина О.В. Разработка и стандартизация методики «Временная компетентность личности» / О.В. Кузьмина // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2011. — N 2 (89). — С. 186-196.
8. Тютюник М.В. Исследование различий во временной компетентности лиц, ориентированных на субъективную выраженность временного континуума: прошлое - настоящее и настоящее - будущее // Личность как субъект организации времени своей жизни. - Краснодар, 2008. - С. 191-195.
9. Чернова Ю.К. Технология реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов // Вектор науки ТГУ. - 2010. - № 1. - С. 10-14.

СТРОИТЕЛЬСТВО

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРИУТОВ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ В СТРУКТУРЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Купа Ирина Витальевна

Классический частный университет
ассистент кафедры туризма и гостинично-ресторанного дела КГУ

Ключевые слова: приют; бюджет; распределение денежных средств

Keywords: shelter; budget; distribution of funds

Аннотация: В статье рассмотрены особенности приютов для животных, особенности их структуры и развития, актуальность существования подобных средств размещения для животных.

Abstract: The article describes the features of animal shelters, especially their structure and development, the relevance of the existence of such means of accommodation for the animals.

УДК 371.71+336

Местный бюджет — форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления. Местный бюджет относится к категории «публичные финансы».

Доходы местных бюджетов также, как и доходы других уровней бюджетов, формируются за счёт налоговых и неналоговых доходов. К последним относятся доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, за исключением имущества муниципальных бюджетных и

автономных учреждений, а также имущества муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, и доходы от платных услуг, оказываемых муниципальными казенными учреждениями. За последние несколько лет расходы, заложенные в государственный бюджет, на осуществление исполнительной власти в Запорожской области выросли на 37 %. Так, в 2010 году эта сумма составляла 84,54 млн грн, в 2011 году - 83,5 млн грн, в 2012 году - 83,42 млн грн, в 2013 году - 109,95 млн грн и в бюджете 2014 - 131,84 млн грн. Большая часть предназначена для оплаты труда работников. Если в 2010 году на эти цели было запланировано 53,23 млн грн, то в 2014 году уже 88,58 млн грн. На 2015 год в Запорожской области прогнозируется объем средств Государственного фонда регионального развития в сумме 89,464 млн грн. На сегодня региональной комиссией уже проведен конкурсный отбор проектов, финансирование которых предлагается реализовать за счет средств фонда.

Сначала на конкурс отобрали и подготовили 96 проектов на общую сумму свыше 740 млн грн. Однако после того, как стала известна сумма фонда, их количество было уменьшено до 17 объектов на общую сумму 89,4 млн грн. Требования к проектам и критерии их оценки утверждены постановлением Кабинета министров Украины, также как и условия финансирования.

По видам расходов субвенции распределяются следующим образом: 17,2 млн грн – расходы развития (капитальные ремонты, строительство, реконструкция) для Запорожья и Мелитополя. Также 8 млн грн – расходы потребления (текущие ремонты, содержание) для всех территорий, кроме областного центра. В специальном фонде областного бюджета заложено 19,3 млн грн, которые распределяются следующим образом: 4,9 млн грн – погашение кредиторской задолженности за выполненные в 2013 году работы (73 объекта); более 1 млн грн – капитальный ремонт пяти объектов: в Бердянском районе – 1, Приазовском – 2, Акимовском – 1 и Новониколаевском – 1; 13,3 млн грн – нераспределенные средства, зарезервированные для выполнения других работ (планируется распределение по районам пропорционально протяженности дорог). 3

В Украине нет ни одного приюта для бездомных животных, финансирование которого осуществлялось бы за счет бюджетных средств. Официально в Запорожье приют для бродячих животных еще не открыт, хотя эта проблема рассматривается городскими властями не первый раз и уже в течение нескольких лет. В Запорожье представители городской власти согласны, что приют для животных необходим, и допускают вероятное появление в ближайшем будущем в городе приюта-распределителя. Но такое возможно при одном условии – только при частичном финансировании приюта из бюджета города. Это обсуждалось 21 января в мэрии на собрании, посвященном сложившейся ситуации в Запорожье, связанной с увеличением числа бездомных животных.

Мэр города Александр Син заявил, что все существующие приюты получают государственное финансирование лишь частично, остальная необходимая сумма для функционирования приютов поступает за счет общественности. По мнению городского головы, необходимо всем вместе – властям, горожанам и общественным организациям - взяться за дело, тогда появится реальная возможность открыть приют для животных в Запорожье.

Уже несколько лет работает частный приют для бродячих животных в Запорожье. Однако нет возможности оказать помощь всем нуждающимся животным, поскольку действует приют только на волонтерских началах.

Не дожидаясь пока городская власть построит в городе приют для животных, мелитопольские защитники братьев наших меньших организовали пункт передержки животных. Новый проект носит символическое название «Надежда».

Пункт расположен на территории одного из частных предприятий города. На сегодня в вольерах пункта уже содержатся 4 собаки. А одна из питомцев пункта передержки двортерьер Зита уже обрела своих новых хозяев. Волонтеры занимаются лечением животных, вакцинацией, стерилизацией и стараются пристроить в хорошие руки. Стоимость содержания питомцев не дешевая, поэтому адрес расположения пункта передержки защитники животных пока не оглашают.

Предполагается, что месяц пребывания животного в приюте вместе с ветеринарными услугами и питанием будет обходиться для мелких и средних собак в 600 – 800 грн., а больших до 1000 грн. и более. Поэтому волонтеры обращаются ко всем неравнодушным жителям города с просьбой помочь пункту. Для этого не обязательно сдавать деньги, возможно, кто-то может купить корм, миску, ошейник, подстилку, поводок, одеяла для животных.

И если уж говорить о приютах и европейском опыте, то, как известно, в Германии создаются добровольные общества защиты животных и каждое из этих обществ имеет свой приют. Общества существуют на дотацию государства и пожертвования. А вот введения в школах отдельных дисциплин под названием "любите собачек" не потребовалось (как и записи этого пункта в смете) – немцы предпочитают приглашать детей в приюты и устраивать там различные мероприятия. Запорожский приют "Дай лапу, Друг!" напротив же, вынужден регулярно просить пожертвований, поскольку за каждым питомцем "висит долг" перед ветклиниками.

В Запорожье пунктов передержки – не более 20 не официальных. Бездомных животных – 30 000. Городской голова дал распоряжение создать рабочую группу, которая разработает к февралю комплексную городскую программу, где будут учтены все аспекты проблемы. Коммунальным службам поручено доработать правила содержания животных и предложить их на общественные слушания. К работе также планируют подключить ветеринарные клиники города.

Как нами выше определено, приюты для животных относятся к категории так называемых «расходов развития». Данный вид расходов необходим в каждой области страны, а приюты для животных – должны быть одним из важнейших приоритетов в этой статье расходов как важнейший социальный проект.

Литература:

1. Биржаков М.Б., Никифоров В.И., Индустрия туризма: перевозки. (2001 г.)
2. Бургонова Г.Н., Учет затрат и реализации гостиничных услуг. (1998 г.)
3. Савельев К.С., Отечественному туризму - структурную перестройку. (Москва 2000 г.)

ПСИХОЛОГИЯ

ОБЗОР НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «АГРЕССИЯ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Арлаковская Юлия Александровна

соискатель

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского
Кафедра " Общая и социальная психология"

**Мазилев Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой Общая и социальная психология, Ярославский
государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского**

Ключевые слова: агрессия; агрессивность; агрессивное поведение

Keywords: aggression; aggressiveness; aggressive behavior

Аннотация: В историческом плане можно обнаружить различия высокой степени не только в проявлении агрессии между представителями каждой предыдущей эпохи и каждой последующей, но и в понимании ими «меры нормальности» этих агрессивных проявлений. Возможно, именно поэтому вопрос изучения агрессивных проявлений стоял остро во все времена. До сегодняшнего дня представители научного мира не могут предоставить обществу базового определения феномену агрессия. В статье предпринимается попытка обобщить и проанализировать исследовательский опыт и выделить основные взгляды на содержание понятия агрессии.

Abstract: In historical terms it is possible to detect differences of a high degree not only in the manifestation of aggression among representatives of each of the previous epoch and each subsequent, but in the understanding of the "measures of normality" these aggressive manifestations. Perhaps this is why the study of aggressive manifestations stood sharply at all times. To date, representatives of the scientific world can't provide basic definitions of the phenomenon of aggression. The article attempts to summarize and analyze research experience and highlight the main views on the content of the notion of aggression.

УДК 316.4.066

Нынешняя эпоха, в которую мы живём, изобилует напряжением во многих областях: экономике, политике, экологии, что сказывается на эмоциональном состоянии общества. Специалистами различных областей знаний зафиксирован рост показателей агрессивных тенденций, как в индивидуальном плане, так и в групповом. Ситуация увеличения показателей агрессии волнует специалистов различных сфер деятельности, включая и научных деятелей.

Проблема изучения агрессии как феномена - сравнительно молода. Несмотря на это, многие психологи (А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Н.Д. Левитов, Ю.Б. Можгинский, А. А. Налчаджян, А. А. Реан, Л.М. Семенюк, З. Фрейд, И.А. Фурманов и др.) раскрывали и раскрывают малоизвестные аспекты данного явления. Однако заметные различия между авторами, изучающими данный феномен, обнаруживаются уже на этапе определения содержания самого термина «агрессия».

Наряду с определением агрессии как деструктивного поведения, наносящего вред путём физического или морального оскорбления, встречается иная трактовка данного понятия: агрессия как неконформность, активность, личности. Общеизвестными определениями агрессии в психологической литературе можно считать следующие:

- 1) подчёркивающее в рассматриваемом феномене поведенческий аспект: Агрессия – деструктивное поведение, наносящее ущерб объекту нападения;
- 2) подчёркивающее в рассматриваемом феномене намерение: Агрессия – это мотивированное действие, имеющее своей целью нанести вред объекту нападения;

Важно обратить внимание на тот факт, что агрессия не всегда определяется только как поведение, или мотивированное действие (т.е. подчёркивается целенаправленность совершаемого деструктивного поступка), Н.Д. Левитов определяет данный феномен как психологическое явление, содержащее такие компоненты, как познавательный (осознание ситуации представляющей опасность), эмоциональный (проявление отрицательных чувств: злость, враждебность, ярость) и волевой (настойчивость, целеустремлённость в стремлении нанести вред обидчику) [2].

Зарубежные авторы, наравне с отечественными, также не могут прийти к единой точке зрения на содержание понятия «агрессия». При анализе психологической литературы можно встретить несколько разнонаправленных теоретических перспектив, каждая из которых имеет своё представление о сущности рассматриваемого феномена. Так, представители теорий инстинкта (К.Лоренц, З.Фрейд) рассматривают агрессивные тенденции в поведении как свойство, присущее всем живым существам; Л.Берковиц, М. Зильман, Дж. Доллард и др.- психологи, считающие, что источником агрессии является позыв причинить вред другим, вызываемый внешними факторами; в когнитивной (познавательной) теории важное значение придавали интерпритациям, на основании которых действовал когнитивно-аффективный механизм; теория социального научения А.Бандуры, рассматривающая агрессивное поведение как комплекс ранее приобретённых моделей поведения.

Наряду с понятием "агрессия" можно встретить другое - "агрессивность", при чём часто их не дифференцируют. Однако, Т.Г. Румянцева подчёркивает, что важно различать агрессию как особенную форму поведения, и агрессивность как психическое свойство личности, которое проявляется в стабильной готовности совершить агрессивные действия. Разные люди имеют различные уровни агрессивности. Как указывает А.А. Налчаджян[3], агрессивность является результатом генерализации агрессивных действий, и может быть и приобретённой (посредством поощрения агрессивных действий), и прирождённой, где наследуется общая агрессивная тенденция, которая проявляется и связывается с объектом при его фрустрировании. Реагируя агрессивно на первые фрустрации, ещё будучи детьми некоторые приобретают такую агрессивную установку, которая превращается в предпочтительную форму самозащиты развивающейся личности. Затем недоверие, страх и агрессия обобщаются и распространяются на всех взрослых людей, которые воспринимаются как угнетатели и враги.

Исследователи подчёркивают тесную взаимосвязь агрессии и враждебности, уточняя, что в основе агрессии всегда находится враждебность. Более того, отмечается пассивность враждебного состояния, в отличии от активного действия, в котором проявляется агрессия. Другими словами, под агрессией понимается, в

большей степени, внешняя реакция к конкретным лицам, а под враждебностью - скрытая реакция, содержащая негативную позицию по отношению ко всем окружающим(К. Изард).

Продолжая раскрывать содержание феномена агрессии, рассмотрим его функции и разновидности.

Функции:

1. Агрессия как способ социального воздействия (любые формы выражения агрессивных тенденций в поведении так или иначе оказывают влияние на других людей).
2. Агрессия как закреплённая модель поведения, механизм формирования которой обусловлен частым положительным подкреплением агрессивных реакций.
3. Агрессия как ответ на фрустрацию. Э.Фромм говорил о том, что «филогенетически запрограммированная агрессия, как она существует и у животных, и у человека, является биологически адаптивной, защитной реакцией»
4. Агрессия как средство управления впечатлением(ссылаясь на результаты своих исследований, Ганс Тох, утверждал наличие положительных корреляционных отношений между уровнем агрессии и значимостью производимого на других людей впечатлений).
5. Агрессия как защитный механизм на субъективно или объективно существующую угрозу.

В случае угрозы своему "Я" (субъективно или объективно существующей) человек защищает свою «Я – концепцию», используя агрессивные формы поведения (Р. Фельсон). Ещё одним вариантом выражения данной функции агрессивных проявлений является демонстративная агрессия (нарочитое проявление всевозможных видов и форм агрессии с целью скрыть тревожность в ситуации возможного несоответствия ожиданиям значимых окружающих). Налчаджян А. отмечает, что в подобных ситуациях защита «Я- концепции» осуществляется параллельно с другими механизмами(не только с помощью агрессии): проекцией, атрибуцией, рационализацией и др.

Исследователями предложены различные критерии классификации агрессивных форм поведения. Согласно А. Бассу, данное явление можно описать по трём шкалам:

- Физическая-вербальная
- Активная- пассивная
- Прямая - косвенная

Комбинируя эти шкалы, он получил различные категории возможных агрессивных действий.

Указанные выше критерии не являются исчерпывающими, т.к. основываются лишь на поведенческих особенностях проявления агрессии.

Позже, занимаясь разработкой диагностического инструментария для исследования агрессии и её форм, А. Басс вместе А. Дарки выделили следующие: физическая, косвенная, вербальная, подозрение, обида, раздражение.

К. Мойер, беря в качестве критерия топографию реакций и раздражителей, вызывающих агрессию, выделяет следующие классы агрессивных действий:

1. Хищническая агрессия;
2. Агрессия, вызываемая раздражением (аффективная агрессия);
3. Территориальная;
4. Родительская;
5. Инструментальная

К. Мойер указывает, что каждая из выше перечисленных видов агрессии имеет различные физиологические субстраты. Важно отметить, что большинство (1-4) из этих видов имеет защитный характер, а инструментальная – может играть роль адаптивного механизма незащищённого типа (т.е. не обязательно связанного с преодолением фрустрации).

По признаку принадлежности агрессии виду и этносу выделяют следующие её разновидности:

1. Внутривидовую и межвидовую;
2. Внутриэтническую и межэтническую.

По мотивам совершения агрессия подразделяется на следующие виды:

1. Агрессия как самоцель (эмоциональная) - характеризуется специфической целью: причинить ущерб и боль другому человеку; специфической мотивацией: силой враждебности, ненавистью, гневом, подталкивающими человека на агрессивные действия; специфическим временным параметром: эмоциональная агрессия может наступить сразу после возникновения мотива и выбора цели (т.е. импульсивно и несдержанно) или же с опозданием.

2. Инструментальная агрессия (функциональная) - является инструментом в деле достижения определённых целей. При данном виде агрессии, как указывает Налчаджян, у субъектов агрессии бывают иерархии целей, лишь в простейших случаях состоящие из одной главной неагрессивной цели и вторичной агрессивной цели. При подавлении и отсрочки инструментальной агрессии психосоматические нарушения не так значительны, но происходит активизация познавательных процессов потенциальных агрессоров.

3. Агрессия смешанного вида (эмоционально – инструментальная) - в таком случае наблюдается несколько равносильных мотивов. Эмоциональная цель может сочетаться с некоторыми важными инструментальными целями. Используя модель поведения, содержащую агрессивные тенденции, для достижения личных целей, человек одновременно выражает свой гнев и получает наслаждение.

Анализируя виды и формы агрессии, необходимо дать характеристику и такой форме агрессии, как альтруистическая (эксперименты, проведённые по методу А. Басса). В данной ситуации речь идёт о сложном феномене с двойственной мотивацией - альтруистической и агрессивной. В итоге таких действий «жертва» получает пользу, значительно превосходящую тот вред, который был ей нанесён этими же действиями как агрессивными.

В этой связи интересна классификация, изначально предложенная Э.Фроммом (он предложил посмотреть на агрессию с точки зрения положительного и отрицательного детерминирования, тем самым разделив её на "злокачественную" и

"доброкачественную"), что послужило в последствии основой для дифференцирования агрессии на конструктивную и деструктивную. Первый вариант разновидности агрессии детерминирует успешную социально-психологическую адаптацию в силу того, что она представляет собой врождённый механизм, обеспечивающий "выживание", и стремление к победе в конкуренции с особями того же вида; это активная энергия, позволяющая защищать своё "Я", отстаивать свою позицию. Во втором случае - агрессия направляется мотивами разрушения, что только усиливает вероятность возникновения дезадаптации личности.

Важно обратить внимание на тот факт, что в данной статье продемонстрирован только основной перечень из всех существующих критериев для дифференциации форм и видов агрессивных проявлений. При этом, надо отметить, что зачастую сами авторы смешивают эти два понятия.

Т.о., резюмируя выше написанное, ещё раз отметим неугасающий интерес в изучении многогранного феномена агрессии исследователями разного профиля во все времена. Особое место изучению агрессивных тенденций отведено наукам психологического сектора. Неоднозначность и многоплановость феномена агрессии определило появление широкого спектра теорий, предлагающих каждая по-своему увидеть природу агрессивных явлений, что, безусловно, отразилось на качестве знаний о феномене: по сей день наука не располагает базовым определением рассматриваемого термина, критерии классификации видов и форм агрессии перекликаются и накладываются друг на друга, при чём, как было уже указано, нет чёткого дифференцирования форм и видов агрессивных проявлений.

Подводя итог анализу данных, полученных в ходе неоднократных попыток изучить феномен агрессии, со своей стороны определим агрессию следующим образом: Агрессия – ряд, как осознанных, так и неосознаваемых, целенаправленных действий, характеризующихся различной степенью детерминирования, и отправной точкой запуска которых является деструктивное намерение, реализуемое в нанесении морального или физического вреда другому объекту.

Литература:

1. Бэрон Р., Ридчардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 2001.
2. Левитов Н.Д. Психологическое состояние агрессии // Вопросы психологии – 1972 – №6 – с. 12-18.
3. Налчаджян А.А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007.
4. Реан А.А. Агрессия и агрессивность // Психологический журнал. – М., Т. 17, №5. – 1996. – с. 3-16.

СОЦИОЛОГИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ БУРЛИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Мазуренко Анжелика Анатольевна

магистр

Алтайский государственный университет

студент

Черепанова М.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий, Алтайский государственный университет

Ключевые слова: суицидальный риск; факторы суицидального риска; преодоление суицидального риска; социальные условия и факторы профилактики суицидального риска.

Keywords: suicidal risk; factors of suicidal risk; warning suicidal risk; social-risk practice; social conditions and factors prevention of suicidal risk.

Аннотация: Статья посвящена анализу специфики воспроизводства суицидальных рисков среди молодежи Бурлинского района Алтайского края. Автор описывает и обобщает социальные условия и факторы роста суицидов среди молодежи, на основе ретроспективного анализа делается предположение о возможных тенденциях формирования суицидальных рисков. Статья включает описание разнообразных аспектов, обуславливающих суициды, таких как семейный, социальный, экономический, психологический и другие. Данная статья представляет научный интерес для специалистов в области социологии риска, а также социологии девиаций.

Abstract: The article is devoted to the problems of specialties of reproduction of suicidal risk of youth population in society of Burlin district of the Altai Region. The author define and analyse past social conditions and factors of increasing social risk. The article include analyse different aspect as family, social, economy and other suicidal risk in context of past and future trend. It can be interesting of use for sociology of risk and sociology of deviations.

УДК 748

В настоящее время суициды в структуре смертности населения занимают значительное место. Существует выраженная динамика роста суицидов среди молодежи [1, с.282]. Согласно статистике за последние три года, в России на 100 тысяч молодых людей в возрасте от 15 до 18 лет приходится около 20 случаев суицида [2]. В структуре смертности от неестественных причин смертность подростков от суицидов в Алтайском крае занимает второе место. В Алтайском крае за 2006–2010 гг. самый высокий показатель суицидов отмечается в возрасте 14, 16 и 17 лет. Их удельный вес в общей численности составил 14 %, 22 % и 49 %

соответственно [5]. В городах края подростками совершен 41 суицид, что составляет 29 % от общего количества, в сельских районах— 98 суицидов (71%) [4, с.246]. Спецификой подросткового возраста является повышенная восприимчивость, иногда внушаемость, совпадающая с периодом вхождения во взрослую жизнь. Зачастую это способствует тому, что в кризисной ситуации подросток может выбирать добровольный уход из жизни как наиболее «легкий» способ разрешения кажущихся непреодолимыми трудностей.

Нами было проведено социологическое исследование по теме «Факторы суицидального риска старшеклассников (на примере школ Бурлинского района Алтайского края)» в феврале 2014 года. Анкета выявила социально-демографические, социально-психологические и др. характеристики современных сельских школьников. По результатам исследования можно утверждать, что в большей степени влияние на формирование суицидального поведения у подростков Бурлинского района оказывают семейные факторы значимое социальное окружение. Данный факт подтверждают следующие показатели: У большинства учащихся, из числа опрошенных нет взаимопонимания с их родителями. Треть учащихся отметили, что родители их не понимают, 46% затрудняются на этот вопрос ответить. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что наблюдается безграмотность родителей в вопросах выстраивания отношений с детьми подростками. Родители мало общаются с детьми, не беседуют с ними на сокровенные темы. Многие родители не способны оказать ребёнку моральную психологическую поддержку, хотя 30% учащихся ответили, что у них в семье в основном доброжелательная обстановка. Но такая обстановка, где нет конфликтов, но и нет внимания друг к другу далеко не благополучная. Подтверждением тому результаты опроса: 23% детей считают домашнюю обстановку дискомфортной; у 33% учащихся в семьях случаются конфликты. Многие из них переживают трудный период в одиночестве, что является опасным суицидальным фактором. Все эти факты должны насторожить общественность и в первую очередь семью и школу.

Следующим по значимости, одним из существенных, решающих факторов суицидального риска являются макросоциальные факторы. Они связаны с воздействием на сознание несовершеннолетних средств массовой информации (СМИ) и Интернета. Как видно из результатов исследования своё свободное время подростки посвящают в большей степени (66%) общению в социальных сетях. Больше всего подростки любят смотреть боевики(43%) и детективы (36%). Информация, льющаяся с экранов, сопровождается агрессивной пропагандой обогащения и наживы любыми путями и средствами, в том числе криминальными. Такое телевидение, внедряющее в сознание подростков «обыденность» насилия и смерти имеет очень негативное влияние на несформировавшуюся психику подростков.

Определённое влияние имеют экономические факторы, которые определяют выраженное по материальному достатку расслоение общества, его разделение на «бедных и богатых» (73% опрошенных учащихся относятся к семьям с низким общим доходом). Данный фактор формирует у подростков ощущение своей ущербности, невозможности «иметь то, что имеют другие». В условиях насаждаемого в обществе культа потребления этот фактор (с учетом незрелости подростковой психики) приобретает суицидогенный характер.

На суицидальное поведение старшеклассников большое влияние оказывают социально-психологические факторы. Подростки часто подвержены неприятностям и стрессам (20%), 23% подростков имеют душевную травму, 40% регулярно впадают в депрессию, из которой с трудом выходят. Такие моменты в жизни подростков способны вызвать в них попытки к совершению непредсказуемых поступков.

Радует тот факт, что в отличии от статистики по Алтайскому краю и по России в целом, попыток самоубийства среди подростков Бурлинского района не наблюдается (100% опрошенных учащихся ответили нет). Однако, надо отметить, что ранее факт попыток самоубийства в подростковой среде Бурлинского района имел место быть. Об этом говорят результаты опроса: 33% учащихся отметили, что среди их знакомых есть люди, пытавшиеся совершить самоубийство.

В школе учащиеся проводят большую часть своего рабочего дня. Поэтому школу можно считать идеальной средой для проведения программы предотвращения суицидальных поступков подростков.

С целью получения более объективных результатов исследования и выработке соответствующих рекомендаций по предотвращению суицидального поведения подростков для школ Бурлинского района был проведен экспертный опрос педагогов и классных руководителей. Исследуя результаты опроса можно утверждать, что 60% педагогов подтвердили факт о том, что семейные факторы в большей степени оказывают влияние на формирование суицидального поведения у подростков Бурлинского района.

Также был проведен сравнительный анализ влияния факторов на суицидальное поведение среди старшеклассников Бурлинского района, Алтайского края и России. Из сравнительной характеристики можно сделать следующие выводы о том, что суицидальная ситуация по Бурлинскому району и по России похожи. Здесь семейный фактор оказывает наибольшее влияние на суицидальное поведение подростков. Как ни странно, но хотя Бурлинский район входит в состав Алтайского края, а суицидальные ситуации здесь разные. Это говорит о том, что социальные условия жизни, а, следовательно, и факторы суицидального риска, в условиях сельской жизни могут существенно отличаться от таковых в более крупных городах Алтайского края [3].

Исследования, проведенные в данной работе, показали чрезвычайную важность работы с подростками склонными к суицидальному поведению. Результаты исследования позволили разработать предложения и рекомендации направленные на снижение уровня суицидального поведения среди старшеклассников Бурлинского района Алтайского края [6]. Проблему суицида нужно решать. Суицидогенные факторы современного социума столь многочисленны и разнообразны, что их невозможно преодолеть усилиями лишь одной отдельно взятой службы. Главная задача состоит в том, чтобы научиться их предупреждать. Задача эта сложная, требующая разработки масштабных социальных программ. Как выяснилось, в результате исследования, к сожалению, не во всех школах Бурлинского района имеются квалифицированные кадры способные отследить и предупредить суицидальные предпосылки и проявления в поведении подростков. Речь идёт о школьных психологах и социальных педагогах. Численность школьных психологов в школах Бурлинского района составляет-38%, социальных педагогов-7%. В основных школах и даже некоторых средних вся ответственность ложится на плечи классного

руководителя. Педагоги и классные руководители часто оказываются в сложных ситуациях: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Отсюда вытекает ещё одна из главных задач, которую предстоит решать это социально-педагогическое просвещение учителей и родителей по профилактике суицидального поведения. Сплоченность родителей, умение нести ответственность за суицидальное поведение детей, установление доверительных отношений с детьми помогут быстро воздействовать на суицидальное поведение подростков.

Можно отметить, что антисуицидальными факторами, способствующими профилактике суицидальных намерений молодежи являются: формирование ценностного отношения к своей жизни и здоровью, как основе самосохранительного поведения; создание социально-психологических и экономических условий для роста удовлетворенности молодежи разными аспектами своей жизнедеятельности; позитивные стратегии родительского воспитания; формирование гибких и адаптивных копинг-стратегий выхода из жизненных затруднений; мировоззренческих установок, направленных на неприятие суицида [7, с.135].

Литература:

1. Дронова, Е.Н. Социальная профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:// Социология в современном мире: наука, образование, творчество. Вып. 6. Барнаул, 2014. – с. 280-289
2. Официальный сайт Госкомстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru.htm> (дата обращения 14.03.14).
3. Черепанова М.И. Социальные условия и факторы суицидального поведения молодежи (статья)// Известия АлтГУ.- Барнаул.-2010. Серия «социология» № 1/2
4. Черепанова М.И. Региональная специфика латентных суицидальных рисков населения Алтайского края(статья)// Известия АлтГУ.- Барнаул.-2011. Серия «философия, социология, культурология» № 2/2.С.246-249
5. Черепанова М.И., Эбелинг Э.О. Основные тенденции суицидального поведения молодежи Алтайского края// Социальные исследования социальных проблем .-№ 4.- 2011.<http://sips.nkras.ru/issues/2011/4/04.html>
6. Черепанова М.И. Субъективные оценки социального благополучия населения, как индикаторы суицидального риска.// Мир науки, культуры, образования. серия социология.- № 2(33), февраль.-2012.-С. 502-504
7. Черепанова, М.И. Анализ факторов суицидального поведения населения современной России в контексте социологии риска://Социология в современном мире: наука, образование, творчество. Вып. 2. Барнаул, 2010. – с. 134-151

ПЕДАГОГИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ПОДГОТОВКА ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОВСЕДНЕВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЙСК

Гужвенко Елена Ивановна

доктор педагогических наук, доцент

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт)
имени генерала армии В.Ф. Маргелова

доцент

Ключевые слова: информатика; обучение; военный вуз; задачи профессиональной направленности

Keywords: computer science; training; military college; tasks of a professional orientation

Аннотация: В статье приведён пример профессионально ориентированного задания по информатике. Задание используется при изучении Word в военном вузе.

Abstract: The article is an example of a professionally-oriented tasks in informatics. Task used in the study of Word in military high school.

УДК 37.047

Введение. Вопросы разработки правильно оформленных документов важны во всех видах деятельности, в том числе при работе с документами, разрабатываемыми в подразделениях вооружённых сил РФ. При создании документов, регламентирующих повседневную деятельность войск необходимо помимо знаний и умений приложений Office нужны специальные знания, поэтому на занятиях по информатике используются практико-ориентированные задания, разрабатываются документы, с которыми военнослужащие будут работать. Когда основы работы в Word изучены, рассматриваются более сложные задания, в которых помимо форматирования и набора текста важно уметь выполнять расчёты, автоматизировать некоторые действия [1].

Рассмотрим пример проведения одного занятия по Word, где изучаются вопросы подготовки формализованных документов, регламентирующих повседневную деятельность войск [1].

Учебные цели занятия:

- изучить способы вычисления в Word с использованием таблиц и закладок;
- закрепить навыки создания и форматирования таблиц, текста;
- исследовать возможности текстового редактора по оформлению документов.

После изучения или повторения теоретических сведений, важных для данного занятия (вычисления в таблицах, встроенные функции, обновление результатов

расчётов по формулам, блокировка и разблокировка формулы, использование ссылок и закладок в формулах и тексте), обучаемые выполняют основное задание и, при наличии времени, дополнительные.

Задание 1. Средствами Word подготовить документ – Заявку на выдачу боеприпасов для проведения стрельб. Документ должен точно соответствовать образцу. Данные в ячейках, выделенных цветом, вычисляемые, обновляются в зависимости от других данных. Расчет-обоснование потребности боеприпасов на стрельбы заполняется, используя таблицу расхода боеприпасов на упражнения (таблица 1). Файл сохранить в месте, указанном преподавателем, назвав своей фамилией.

Таблица 1 – Расход боеприпасов на упражнения

Упражнение	Тип патронов	Количество патронов на одного стреляющего	Количество подходов
1 УПС ССС из ПМ	9×18-мм патроны	6	2
2 УПС ССС из ПМ	9×18-мм патроны	8	2
3 УПС ССС из ПМ	9×18-мм патроны	10	2
1 УУС из ПМ	9×18-мм патроны	6	2
15 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	6	2
17 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	12	2
24 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	20	2
38 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	15	2
42 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	24	2
43 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	29	2
44 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	32	2
45 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны	39	2

Таблицы создаются в Word, там же выполняются вычисления.

Содержимое столбца «Заявляется к отпуску, шт.» вычисляется в последнюю очередь суммированием данных столбца «Общая потребность боеприпасов, шт.», отдельно для патронов 9×18-мм и для 5,45-мм патронов.

Для получения результатов в столбце «Общая потребность боеприпасов, шт.» использовать формулы.

Например, для 1 УПС ССС из ПМ формула будет выглядеть так: $\{=6*2*D2\}$. Фигурные скобки вручную не вводить, использовать вставку поля, нажав Ctrl F9. Чтобы увидеть результат вычислений, нажать F9 или в контекстном меню выбрать Обновить поле.

Содержимое столбца «Заявляется к отпуску, шт.» разделено на два отдельных столбца, в первом – числа, во втором – они же, написанные текстом. Граница между столбцами белого цвета

Чтобы вычислить необходимое количество pistolетных боеприпасов, на соответствующие результаты столбца «Общая потребность боеприпасов, шт.» установить закладки, аналогично вставить закладки на результаты про боеприпасы к

автомату. При составлении документа использовать шрифты: Arial, 10 и Times New Roman, 12.

**Заявка
на выдачу боеприпасов для проведения стрельб**

Для проведения практических стрельб с личным составом сборной команды училища по скоростной специальной стрельбе по выполнению 15, 17, 24, 38, 42-45 УПС по ССС, 1 УУС из АК74М; 1, 2, 3, УПС по ССС из ПМ; 1 УУС из ПМ, ПЯ в соответствии с приказом по училищу № 458 от «09» апреля 2014 года прошу отпустить "___" апреля 2014 года старшему лейтенанту Петрову Ю.В. следующее количество боеприпасов.

№ п/п	Наименование боеприпасов	Заявляется к отпуску, шт.	Разрешается отпустить, шт.	№ РСВ
1.	5,45-мм патроны с пулей ПС	8850	(восемь тысяч восемьсот пятьдесят)	
2.	9×18-мм патроны	1500	(одна тысяча пятьсот)	

Количество стреляющих: 25 человек

Командир: старший преподаватель кафедры В и С подполковник А. Иванов
(должность, воинское звание, подпись, фамилия)

"11" апреля 2014 г.

Начальнику артиллерийского склада училища отпустить _____ боеприпасы в количестве, указанном в графе 4.

(должность, воинское звание, подпись, фамилия)

"___" _____ 2014 г.

Боеприпасы выданы "___" _____ 2014 года по раздаточно-сдаточным ведомостям № _____

Начальник склада РАВ училища

(должность, воинское звание, подпись, фамилия)
Правильность выдачи проверил

Начальник службы РАВ училища

(должность, воинское звание, подпись, фамилия)

"___" _____ 2014 г.

Расчет-обоснование потребности боеприпасов на стрельбы

№ п/п	Наименование упражнения	Потребность боеприпасов на одного стреляющего, шт.	Количество стреляющих, чел.	Общая потребность боеприпасов, шт.
1.	1 УПС ССС из ПМ	9×18-мм патроны - 6×2	25	300
1.	2 УПС ССС из ПМ	9×18-мм патроны - 8×2	25	400
1.	3 УПС ССС из ПМ	9×18-мм патроны - 10×2	25	500
1.	1 УУС из ПМ	9×18-мм патроны - 6×2	25	300
1.	15 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 6×2	25	300
1.	17 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 12×2	25	600
1.	24 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 20×2	25	1000
1.	38 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 15×2	25	750
1.	42 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 24×2	25	1200

1.	43 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 29×2	25	1450
1.	44 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 32×2	25	1600
1.	45 УПС ССС из АК74М	5,45-мм патроны - 39×2	25	1950

Старший преподаватель кафедры В и С

подполковник

А. Иванов

(должность, воинское звание, подпись, фамилия)

Дополнительные задания

Задания выполняются, если у обучаемого уже оформлен отчёт по теоретической части работы.

Задание 2. Выполнить вычисления в таблице, вычислив средний балл для каждой группы, каждой дисциплины, количество сдававших, количество оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», сколько человек не явились (для каждой дисциплины).

Задание 3. Таблицу пронумеровать, над ней написать «Сведения об успеваемости курсантов факультета СпН за учебный год представлены в таблице 1».

Номер таблицы и ссылка на него должны допускать возможность автоматического обновления.

Таблица 1 – Сведения об успеваемости курсантов факультета СпН за учебный год

Учебная дисциплина	Группа	Средний балл	Всего сдавало	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	неявки
Информатика								
1	133			12	10	6	3	1
2	134			7	9	6	3	2
3	135			9	8	3	5	3
4	136			8	8	8	3	2
ИТОГО								
Высшая математика								
1	133			8	12	10	1	1
2	134			12	9	6	3	2
3	135			12	8	3	5	3
4	136			7	8	8	3	2
ИТОГО								
Средние показатели								

Заключение

Использование заданий практической направленности на занятиях по информатике позволяет повысить учебную активность курсантов, мотивировать их к самостоятельному освоению рациональных способов работы в приложениях Office для более эффективного использования полученных знаний в практической деятельности будущего офицера.

Литература:

1. Гужвенко, Е. И. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: практикум / Е. И. Гужвенко. – Рязань: РВВДКУ, 2015. – 287 с.

РАЗРАБОТКА СЛУЖЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ ВОЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА

Гужвенко Елена Ивановна

доктор педагогических наук, доцент

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт)
имени генерала армии В.Ф. Маргелова

доцент

Ключевые слова: информатика; обучение; военный вуз; задачи профессиональной направленности

Keywords: computer science; training; military college; tasks of a professional orientation

Аннотация: В статье приведён пример профессионально ориентированного задания по информатике. Задание используется при изучении Excel в военном вузе.

Abstract: The article is an example of a professionally-oriented tasks in informatics. Task used in the study of Excel in military high school.

УДК 37.047

Введение. Программа Microsoft Excel разработана для удобной работы пользователя с таблицами данных, причём преимущественно данная работа производится с числовыми значениями. Благодаря использованию электронных таблиц намного проще работать с данными, можно получать точные результаты без выполнения ручных расчётов. Эти особенности программы не всегда учитываются на практике, зачастую заполнение и обработку табличных данных производят в Word, затем распечатывают документы и дорабатывают их в бумажном виде, производя расчёты на бумаге. Это, во-первых, нецелесообразно с точки зрения экономии времени на обработку документа, во-вторых, связано с появлением большого количества бумажных вариантов, иногда с ошибочными расчётами. Чтобы этого избежать, можно многие формализованные документы, например, экзаменационные и зачётные ведомости, а для военных ещё и ведомости выдачи боеприпасов, распределение военнослужащих в наряд, составление ведомостей вещевого

довольствия военнослужащих, выполнять в электронных таблицах, заполнять и использовать в электронном виде.

Такое заполнение документов позволит избежать вычислительных ошибок, так как в шаблоне доступны только отдельные редактируемые поля, а также с использованием выделения цветом мгновенно указываются ошибки пользователя.

Основной особенностью Excel является его возможность использовать формулы для того, чтобы описывать между значениями разных ячеек различные связи. Следует отметить, что по заданным формулам расчёт выполняется автоматически. Если человек изменяет значение какой-либо ячейки, то сразу же автоматически происходит перерасчёт значений всех остальных ячеек, которые связаны с ней формульными отношениями, благодаря чему обновится вся таблица и данные, которые находятся в ней.

Таким образом, использование Excel при разработке и составлении служебных документов позволит осуществить автоматизацию всех итоговых вычислений; выполнение однотипных расчётов над большими наборами данных; подготавливать табличные документы, которые затем будут использованы многократно; строить графики и диаграммы по конкретным данным.

На занятиях по Excel в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище при подготовке курсантов на оном из занятий выполняется разработка служебного документа – ведомости учёта результатов выполнения стрельб. Данные ведомости являются типовыми, выдаются в распечатанном виде преподавателю или командиру подразделения, ведущему занятия по огневой подготовке. Чтобы автоматизировать и облегчить работу преподавателя, разрабатываются шаблоны [1].

Для подготовки к выполнению задания курсанты должны повторить или изучить теорию и знать ответы на контрольные вопросы:

1. Как можно разбить текст, введенный в ячейку, на две или более строк?
2. Как в колонтитуле задать автоматически изменяемую дату и номер страницы?
3. Что такое вложенные функции? Как воспользоваться Мастером функций для вложенной функции?
4. Как правильно задать дату в формуле?
5. Как объединить ячейки в электронной таблице? Как снять объединение ячеек?
6. Как нужно вводить числовые данные и даты, чтобы программа Excel воспринимала их как текст?
7. Как установить разбиение электронной таблицы на страницы?
8. Как отформатировать данные в ячейке? Как удалить формат ячейки?
9. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Формат ячеек?
10. Как отсортировать таблицу по какому-либо столбцу?
11. Как установить защиту созданного листа от изменений?
12. Как установить защиту всего документа от несанкционированного просмотра?
13. Как установить защиту всего документа от внесения изменений?

После теоретической подготовки к занятию курсанты изучают указания к выполнению работы:

1. Средствами Excel подготовить ведомость учета результатов выполнения упражнения по стрельбе из АК-74М. Файл должен называться *Отчет_Фамилия* (вместо слова «Фамилия» указать свою фамилию), находиться в месте, указанном преподавателем.
2. Лист, на котором должно быть выполнено задание, назвать своей фамилией.
3. Вид представления данных – разметка страницы.
4. Страницы, на которых выполнена ведомость, должны быть формата А4, ориентация альбомная, поля по 0,4 см.
5. Заполнить и отформатировать таблицы по образцу, представленному в конце статьи.

Страница**1**

Столбцы *B*, *C* и *E* заполнить, используя автозаполнение.

Фамилии в столбце *D* могут быть произвольными.

Заполнение ячеек с *G9* по *G35* выполнять с использованием функции ЕСЛИ(), которую нужно вложить одну в другую четыре раза, учитывать:

«5» ставить, если количество пораженных мишеней более 7;

«4» ставить, если количество пораженных мишеней от 5 до 7;

«3» ставить, если поражено не менее трёх мишеней, но менее 5;

«2» ставить, если поражено менее трёх мишеней.

В случае, если в ячейке столбца *Вид оружия* указано не АК-74М, а, например, болен, командировка и прочее, значит обучаемый не стрелял, в столбце *G* напротив его фамилии должно в ячейке должно быть написано «не стрелял».

Для ячейки *G9* будет получена формула:

```
=ЕСЛИ(F9>=8;5;ЕСЛИ(F9>=5;4;ЕСЛИ(F9>=3;3;ЕСЛИ(F9>0;2;"не стрелял"))))
```

При заполнении столбца *I* использовать условное форматирование: при занесении записи в ячейки столбца они должны изменить цвет на желтый, если количество патронов меньше количества пораженных мишеней.

При попытке записать числа в ячейки столбца *I*, если им соответствующее значение столбца *E* не АК-74М, ячейка должна менять цвет на красный (соответствующий обучаемый отсутствовал на занятии, поэтому напротив его фамилии не может быть никакое количество патронов).

Страница**2**

Ячейку B38 заполнять, используя формулу

=СЧЁТЕСЛИ(E9:E35;"АК-74М").

Ячейку B39 заполнять, используя формулу =СЧЁТЕСЛИ(G9:G35;5).

Аналогично заполнить ячейки с B40 по B42. Выравнивание в B38:B43 по правому краю.

Ячейку B43 заполнять, используя формулу =1-B42/СУММ(B39:B41), установить формат ячейки процентный.

Результат ячеек с D39 по D43 получается делением количества людей, получивших соответствующую оценку на общее количество стреляющих. При создании формул для данных ячеек использовать абсолютную и относительную ссылку на ячейки.

Результат в ячейке D44 получается нахождением самой низкой оценки подразделения, её и записывают в D44. Ячейку отформатировать – формат числовой, число десятичных знаков 0.

Ячейка J40 содержит результат суммирования всех данных из ячеек с J9 по J35.

Заполнить отчёт, подробно описав, как выполнялись действия

1. Как выполнить подсчёт процента обучаемых, принимавших участие в стрельбах? Записать формулу.
2. Как выполнить заполнение ячеек с B9 по B35 числами от 1 до 27?
3. Как выполнить заполнение ячеек с E9 по E35 текстом АК-74М?
4. Как получается формула с оценкой? Записать формулу для одной из ячеек.
5. Как вычислить общий расход боеприпасов? Записать формулу.
6. Как выполнить подсчёт количества человек, получивших оценку «отлично»? Записать формулу.
7. Как выставить оценку всему подразделению обучаемых? Записать формулу.

Дополнительные задания

1. Внести изменения в формулу для выставления оценки подразделению, чтобы был учтён тот факт, что если в стрельбах участвуют менее 60 % обучаемых, подразделение получает «2».
2. Отсортировать таблицу по оценкам, полученным обучаемыми.
3. Установить защиту созданного листа от изменений.
4. Установить защиту всего документа от несанкционированного просмотра.
5. Установить защиту всего документа от внесения изменений.
6. Для ячейки B43 создать примечание, в котором записать формулу, по которой считается содержимое ячейки.
7. Настроить внешний вид листа, чтобы отображалось не содержимое, а формулы, с использованием которых результаты были получены.
8. Настроить Excel, чтобы при создании нового документа создавалось 4 листа, шрифт был Times New Roman, 14.
9. Изучить возможности специальной ставки: как можно скопировать ячейки, результаты которых получены с использованием формул, затем вставить,

чтобы содержимое во вставленных ячейках было числами, а не формулами и не изменялось при дальнейшем копировании. Например, скопировать содержимое столбца Оценка в столбец Замечания руководителей, чтобы в данном столбце были оценки или надпись «не стрелял», соответствующие столбцу Оценка. Если в столбце Оценка произойдут изменения, в столбце Замечания руководителей ничего не должно меняться.

10. Используя условное форматирование, сделать, чтобы ячейки столбцов F, G напротив фамилий тех, кто не стрелял, становились синего цвета при попытке заполнить их.

Заключение

Использование заданий практической направленности на занятиях по информатике позволяет не только повысить учебную активность курсантов, мотивировать их к самостоятельному освоению рациональных способов работы в приложениях Office для более эффективного использования полученных знаний в практической деятельности будущего офицера, но и осуществить автоматизацию работы преподавателей и командиров при работе с документами, существенно снизив временные затраты на обработку документов, тем самым освободив время для других целей.

Литература:

1. Гужвенко, Е. И. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: практикум / Е. И. Гужвенко. – Рязань: РВВДКУ, 2015. – 287 с.

МЕДИЦИНА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ МАТЕРЕЙ В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ

Лупальцова Ольга Сергеевна

магистр

Харьковский национальный медицинский университет МОЗ Украины
ассистент кафедры пропедевтики педиатрии №2

**Клименко Виктория Анатольевна, доктор медицинских наук, доцент,
заведующая кафедрой пропедевтики педиатрии №2 Харьковского
национального медицинского университета МОЗ Украины, г.Харьков,
Украина**

Ключевые слова: постнатальная тревога; постнатальная депрессия; факторы риска; дети.

Keywords: postnatal anxiety; postnatal depression; risk factors; children.

Аннотация: В статье представлена характеристика уровней постнатальной тревоги и депрессии, установлены факторы риска в формировании психических изменений.

Abstract: This article has performed character and levels of postnatal anxiety and depression and has established the risk factors in the formation of mental changes.

УДК 616.891-053.2

Актуальность. Своевременная диагностика формирования тревоги и депрессивных состояний матерей на ранней стадии в послеродовом периоде привлекает большое внимание исследователей [1, с. 37; 2, с.47]. К затруднению диагностического процесса приводит то, что отсутствуют надежные и простые в использовании скрининговые инструменты [3, с.44; 4, с.89]. В последние годы дискуссионными остаются вопросы об использовании опросников, применяемых для оценки депрессии и тревоги в общей популяции, или необходимо создание специфических шкал [5, с. 35; 6, с. 41]. Недостаточно изученными остаются не только факторы риска, но и трансформация тревожных расстройств в депрессивные состояния [7, с. 51; 8, с. 771].

Цель. Изучить уровень и характер тревоги и депрессии матерей в послеродовом периоде.

Материалы и методы. Проведено обследование 35 детей и их матерей, в условиях отделения патологии новорожденных КУОЗ «Областной детской клинической больницы №1» г.Харькова. Для анкетирования, с целью выявления тревоги матерей, использовали шкалу Норакидзе. Методика предназначена для диагностики уровня тревоги у исследуемого и состоит из 60 вопросов. Суммарная оценка шкалы Норакидзе 40 - 50 баллов рассматривалась как показатель очень высокого уровня тревоги; 25 - 40 баллов - высокого уровня тревоги; 15 - 25 баллов - среднего с

тенденцией к высокому уровню; 5 - 15 баллов - среднего с тенденцией к низкому уровню; 0 - 5 баллов - низкого уровня тревоги.

Для определения депрессивных расстройств использовали тест Бека. Суммарная оценка которого при количестве 0-9 баллов свидетельствовала об отсутствии депрессивных симптомов, 10-15 баллов - о легкой депрессии, 16-19 баллов - об умеренной депрессии, 20-29 баллов - о выраженной депрессии, 30-63 балла - о тяжелой депрессии.

Для выявления факторов риска использовали клинико-анамнестические, клинико-статистические и экспериментально-психологические методы. Проводилось подробное изучение психиатрического, акушерско-гинекологического, соматического анамнеза и социальных аспектов.

Данные анализировались с помощью стандартных методов статистического анализа с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel, Statistica 6.0.

Результаты. При проведении корреляционного анализа выявлено влияние грудного вскармливания на снижение уровня постнатальной тревоги в виде положительных связей между естественным вскармливанием и отсутствием симптомов постнатальной депрессии ($r = 0,453$, $p < 0,05$). Грудное вскармливание важнейший процесс между матерью и ребенком, обуславливающий установление психо-эмоционального контакта и нормализации гормонального фона женщины в послеродовом периоде.

Среди неблагоприятных факторов риска следует выделить искусственное вскармливание, что подтверждено в корреляционных взаимосвязях между частотой искусственного вскармливания и частотой легкой, умеренной, выраженной и тяжелой депрессии, частотой развития очень высокого уровня постнатальной тревоги, среднего уровня тревоги с тенденцией к повышенному (табл.1).

Таблица 1. Достоверные межкорреляционные связи между частотой искусственного вскармливания и частотой постнатальных психических изменений матерей

Показатель	Частота искусственного вскармливания
Депрессия:	
Легкая	$r=0,576$, $p<0,01$
Умеренная	$r=0,453$, $p<0,05$
Выраженная	$r=0,453$, $p<0,05$
Тяжелая	$r=0,735$, $p<0,01$
Уровень тревоги:	
Очень высокий	$r=0,753$, $p<0,05$
Средний с тенденцией к повышенному	$r = 0,615$, $p<0,05$

Умеренные корреляции между частотой смешанного вскармливания и частотой очень высокого и высокого уровня постнатальной тревоги матерей составили соответственно ($r=0,713$, $p<0,05$) и ($r=0,529$, $p<0,05$), что свидетельствует о нарушении

психологической атмосферы между матерью и ребенком в послеродовом периоде с последующим развитием тревоги.

Низкий социально-экономический уровень семьи также влияет на формирование постнатальной депрессии, что подтверждено в корреляционных взаимоотношениях между частотой высокого уровня депрессии у матери и частотой отсутствия постоянного заработка у отца ребенка ($r=0,420$, $p<0,05$). Отношения в семье относятся к социальным факторам возникновения послеродовой депрессии, именно в этом периоде поддержка и внимание близких становятся крайне необходимы для женщины, а любые сложности во взаимоотношениях с мужем, в том числе и социально-экономические, могут стать провоцирующим фактором.

О влиянии наличия или отсутствия профессионального образования на формирование психологического комфорта в постнатальном периоде, свидетельствуют положительные корреляционные связи между частотой возникновения выраженной постнатальной депрессии и наличием среднего образования ($r = 0,417$, $p<0,05$) и корреляции между частотой среднего уровня тревоги с тенденцией к высокому и частотой начального образования у матери ($r=0,353$, $p< 0,05$). Формирование тревоги связано с возникновением необоснованных страхов, касающихся вопросов ухода за ребенком. Негативные корреляционные взаимосвязи между частотой выраженной депрессии и наличием высшего образования у матери ($r = -0,37$, $p<0,05$) и положительные корреляции между низким уровнем тревоги у матери и наличием 1-го и более высших образований ($r = 0,334$, $p<0,05$) подтверждают установленные изменения.

Положительные корреляционные связи между возрастом матери во время беременности и частотой высокого уровня тревоги у матерей ($r=0,334$, $p<0,05$) отражают влияние возраста на формирование постнатальной тревоги. Эти изменения не исключают проблему увеличения с возрастом соматических заболеваний матери, и их сочетание с психическими изменениями.

При проведении дискриминантного анализа с пошаговым исключением незначительных переменных с дискриминантной установлены наиболее достоверное прогностическое значение анамнестических факторов риска в формировании депрессивных симптомов у матерей, таких как, данные о массе ребенка при рождении, день начала грудного вскармливания, количество детей в семье модели (Лямбда Уилкса = $0,738$, $F = 3,66$, $p<0,05$). Сведения о низком весе ребенка при рождении, первый ребенок в семье, отсутствие начала грудного вскармливания в первый день жизни способствуют формированию у матери страхов касающихся здоровья ребенка, что и привело в возникновению постнатальной депрессии.

Выводы:

Прогнозирование появления постнатальных симптомов депрессии и тревоги у матерей зафиксировало наиболее прогностически значимое неблагоприятное влияние искусственного и смешанного вскармливание, отсутствие профессионального образования у матери, низкий социально-экономический уровень семьи, нарушающие психологическую атмосферу и формирующие необоснованные страхи, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.

Литература:

1. Голубович В.В. Клинико-эпидемиологическое исследование послеродовой депрессии. // Медицинская панорама. - 2003. - Вып. 34, - № 9. - С.37-40.
2. Голубович В.В. Педиатрические аспекты материнской послеродовой депрессии. // Медицинская панорама.-2003. -№ 1. - С.47-48.
3. Голубович В. В. Послеродовая депрессия как актуальная медицинская проблема.// Медицина.-2003.- Вып. 43, - №4 . -С.44-46.
4. Голубович В. В. Сравнительный анализ диагностических шкал для диагностики послеродовой депрессии.// Медицинские новости.-2004. -»1. -С.89-91.
5. Шаманина М. В. Влияние акушерско-гинекологической и эндокринной патологии на развитие тревожно-депрессивных нарушений у женщин в послеродовом периоде / Г.Э. Мазо, Н.А. Татарова, М.В. Шаманина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2009. – № 2. – С. 34–37.
6. Шаманина М. В. Выбор шкал для оценки послеродовой депрессии / Г.Э. Мазо, Л.И. Вассерман, М.В. Шаманина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2012. – № 2. – С. 41–50.
7. Does antenatal screening for psychosocial risk factors predict postnatal depression? A follow-up study of 154 women in Adelaide, South Australia. /B. Edwards, C. Galletly, G. Semmler-Booth //J. Psychiatry.- 2008.-Vol. 42. – P. 51-55.
8. Postpartum anxiety, depression and social health: findings from a population-based survey of Australian women / J.Yelland, G. Sutherland , S. J. Brown //BMC Public Health.- 2010.- Vol. 10. – P. 771-782.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ

ЭКЦЕНТРИЧНОСТЬ И КОНФЛИКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ А.Н. СКРЯБИНА

Полякова Светлана Николаевна

Российский Государственный Социальный Университет
студент

**Шаленко Валентин Николаевич, доктор социологических наук, профессор,
Российский Государственный Социальный Университет**

Ключевые слова: индивидуальные личностные характеристики; эксцентричность; внутриличностные и межличностные конфликты

Keywords: individual personal characteristics; eccentricity; intrapersonal and interpersonal conflicts

Аннотация: В статье рассматривается личность выдающегося композитора А.Н. Скрябина с точки зрения соотношения эксцентричности и конфликтности индивидуальных личностных характеристик. Показано, что фундаментальной психологической чертой характера музыканта является его эксцентричность, помогающая художнику утвердиться в искусстве и избегать негативных конфликтов, не уходя от принципиальных разногласий в вопросах творчества со своим профессиональным окружением.

Abstract: Abstract: the article discusses the personality of the outstanding composer A. N. Scriabin from the point of view the eccentricity and conflict of individual personal characteristics. It shows that the fundamental psychological musician trait is his eccentricities that help the artist to establish himself in the art and to avoid negative conflict, without departing from the fundamental differences in work-related matters with their professional environment.

УДК 7.067

XXI век – век ускорения темпа жизни и времени, век стремительного развития информационных технологий и, как следствие, внутреннего напряжения и стресса, который негативно сказывается не только на физическом здоровье, но и на социальном взаимодействии людей. Более того, эта проблема становится повсеместной и, самое главное, затрагивает не только взрослых, но и детей. Людям становится труднее друг с другом общаться и взаимодействовать, правильно слышать и слушать собеседника, сосредотачивать внимание на другой личности, а без всего этого невозможно гармонично, мирно и бесконфликтно сосуществовать друг с другом. Конфликты, бесспорно, являются неотъемлемой частью жизни людей, нередко в итоге оказывая не только деструктивные, но и конструктивные результаты на личность человека, однако в последнее время, все меньше и меньше позитивного и созидательного воздействия можно наблюдать от исхода конфликтных ситуаций.

“Под социальным конфликтом учеными понимается наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу.” Конфликты глубоко укоренились в различных сферах жизни людей, начиная с трудовой деятельности и заканчивая семейными отношениями. Ситуация настолько усугубилась, что в нашей действительности потребовались специалисты – конфликтологи, способные оказать профессиональную квалифицированную помощь – разрешать конфликты между людьми на различных уровнях.

На первый взгляд, личность А.Н. Скрябина, великого русского композитора, философа и даже мистика, кажется не совсем уместной для изучения в сфере человеческих отношений и конфликтологии в целом, однако повсеместно в музыкальном мире известно, что музыкант, являлся совершенно незаурядным и самобытным человеком, начиная с его щегольской внешности и заканчивая экзальтированным видением реальности этого мира. “Особенно запечатлевались его глаза; опьяненные той внутренней, интенсивной игрой творческой фантазии, которая была ему так свойственна, иногда отсутствующие, как бы ушедшие в себя глаза, а иногда вдруг ужасно оживленные, бедовые, даже шаловливые и добрые.” Его недолюбливали еще в консерватории, как товарищи, так и профессора, за заносчивость и отрешенность. «Задашь ему одно, а он приносит совсем не то, сумасброд какой-то!» – возмущался педагог по классу свободного сочинения А.И. Аренский. Чуть позже, когда он стал вольным художником, в музыкальном свете про него ходили чудовищные слухи «о его безумных замыслах». В печать проникали сведения о написании им “Сатанической поэмы”, затем о том, что он написал “философскую симфонию”, и что в этой симфонии звуками изображается развитие мирового духа, который приходит к какому-то “самоутверждению”. Помню, читал я эту заметку и смеялся – что за чепуха? Какое такое самоутверждение и почему (надо) такие вещи излагать музыкой, когда их лучше изображать словами, если

только вообще это все нужно. Бедный какой-то мировой дух, который еще нуждается в самоутверждении.”

Большинство посмеивалось над ним, так как не понимало его жизненной философии и, к сожалению, даже самый близкий круг его общения поддакивал или помалкивал в зависимости от ситуации, чтобы ненароком не обрушить на себя обиду или гнев этого величайшего художника, и, тем самым, оттолкнуть его от себя.

Жизнь и творчество этого великого человека является примером того, как совершенно различные и порой крайне противоречивые качества человеческой природы и человеческого характера могут уживаться совершенно гармонично, не вызывая внутренних противоречий, состояний внутреннего противоборства, в конце концов, внутриличностного конфликта. Не говоря уже про его внутреннее самообладание перед многочисленными людьми, от которых внутренне он был совершенно далек, но внешне никогда не показывал, хотя очень часто именно это раздражало собеседников больше всего.

Одним словом, этот человек не просто великий композитор, он – пример высочайшего самообладания, открытости, человеколюбия, но в то же время, не в ущерб для других людей, идейный вдохновитель и воплощение собственных взглядов. И это касалось не только его творчества, но и жизненных позиций и принципов. Он имел способность привлекать к себе повышенное внимание, обусловленное нестандартностью мышления, креативным подходом к любому виду деятельности, а также безудержным оптимизмом.

Все эти черты присущи эксцентричной личности. В широком смысле “**эксцентричность** — парадоксальные действия, в которых наличествует смещение по отношению к обыденной логике. Проявляется в чудаковатости манер, искусственности поз, утрированных жестах и мимике, своеобразной манере речи и письма, стремлении к экстравагантности в одежде.” Эксцентричность Александра Скрябина проявляется по-доброму, исключительно “по-детски”, и когда на горизонте появляется такой “большой ребенок”, для общества, а конкретнее, для его окружения наступает момент неловкости, некоей отягощенности, у кого-то даже исключительного отрицания такой личности. Поэтому не удивительно, что Скрябин имел много недоброжелателей на протяжении всей своей жизни. Кто-то из них просто удалялся, завидев вдалеке небольшого роста усатого композитора, кто-то совершенно открыто набрасывался со своими претензиями и несогласиями. Число таких случаев бесконечное и, читая воспоминания современников Александра Скрябина, диву даешься, что все эти “открытые нападки” принадлежат культурным людям, интеллигентам того времени. А каково же было отношение самого Александра Скрябина к своим недоброжелателям?

Сам композитор всегда находился “над”, как бы сверху, по отношению ко всем людям и конфликтным ситуациям. И это касалось не только тех, кто его недолюбливал, но и тех, кто боготворил. Именно это качество, как мне кажется, было одним из ключевых для Александра Скрябина, именно благодаря ему он был защищен от реальной негативной информации.

Таким образом, можно утверждать, что А.Н. Скрябин был не только великим музыкантом, но и тонким психологом и дипломатом. Безграничная вера в высокое

жизненное предназначение помогала ему либо избегать нежелательных конфликтных ситуаций, либо оценить их с позиции собеседника и не реагировать болезненно на его действия как оппонента.

В связи с этим уместно выделить несколько основных жизненных принципов композитора, на которые он стремился опираться как во внутриличностных, так и в межличностных конфликтах:

1. Верить в свое жизненное предназначение несмотря ни на что!
2. За любой конфликтной ситуацией наблюдать со стороны!
3. Считать себя центром Вселенной, со своей уникальной линией судьбы, а все мое социальное окружение – это “околосолнечные орбиты”!
4. Чаще улыбаться и проявлять доброжелательность к собеседнику, даже если приходится переступить через себя!
5. Заниматься в жизни любимым делом, чтобы именно оно приносило мне пользу!

Конечно, при повышенной ранимости психики, случались ситуации “сверхобидчивости”, но они не определяли основную линию поведения А.Н. Скрябина с его социальным окружением. Фактически, между такими личностными характеристиками, как эксцентричность и дипломатия, в характере и личностном облике композитора ставится знак равенства.

Во все времена были, и будут жить такие яркие и неординарные личности, они “двигатели” этого мира, со своим особым мироощущением и мировосприятием. Чаще всего, мы можем наблюдать, что именно такие личности являются нарушителями общественных норм и правил, они говорят, что думают, делают то, что считают нужным, ни на кого не смотрят, не думают, что про них говорят, таким образом, являясь открытыми сторонниками конфликтов. А.Н. Скрябин был исключением из этих правил, обладая всеми вышеперечисленными характеристиками, при этом он был наделен чувством такта, аристократическим благородством, вежливостью, умением держать себя при любой аудитории.

Литература:

1. Белза И. “Александр Николаевич Скрябин” – М. 1987.
2. Грановская Р.М. “Творчество и конфликт в зеркале психологии” – С-Пб. 2010.
3. Гришина Н.В. “Психология конфликта”- С-Пб. 2008.
4. Куровская С.Н. “Конфликтология в социально-педагогической деятельности”- Минск – 2012.
5. Морозова М. К. “Воспоминания о А. Н. Скрябине” - Советская музыка : журнал. - 1972. - № 1
6. Сабанеев Л.Л. “Воспоминания о Скрябине” – М. 2003.
7. Скрябин в квадрате. – М. Издательский дом “Классика XXI”, 2008.
8. Ханон Ю. “Скрябин как лицо” – С-Пб. 1995.
9. Шипилов А.Я., Шипилов А.И. “Конфликтология” –М. 2011.
10. Шипилов А.Я., Шипилов А.И. “Словарь конфликтолога – М. 2010.

ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ЗАВИСИМОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ОТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАПРОСА

Матюхин Игорь Викторович

магистрант

Московский Педагогический Государственный Университет

магистрант

**Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор,
Московский Педагогический Государственный Университет, кафедра
Общей, возрастной и педагогической психологии**

Ключевые слова: инструментальная психодиагностика; инструмент; методики; психологическое распознавание; психометрика; запрос; психодиагностическая задача; психотерапевтическая диагностика; клиентоцентрированность

Keywords: instrumental psychodiagnostics; tools; techniques; psychological recognition; psychometrika; query; psychodiagnostic task; psychotherapeutic diagnostics; person-centered

Аннотация: Слово диагноз часто вызывает недоумение и интерпретируется как печать или ярлык, определяющие характер проявления некоторых жизненных образований. Понятие психодиагностики довольно новое в научном мире и сталкивается с сопротивлением взглядов устаревших и искаженных воззрений. В данной статье проясняется истинный смысл психологического распознавания, а также описывается актуальная в наше время интегральная система инструментальной психодиагностики, ее такие составляющие методики как психометрия, беседа, наблюдение, применение технических средств, обеспечивающих регистрацию психофизиологических параметров, а также специфические приемы распознавания. Подчеркивается ориентация диагностики и использования конкретного инструмента от области и специфики практического запросов из клинической, образовательной, кадровой и других сфер практики.

Abstract: The word diagnosis is often puzzling and is interpreted as a seal or label, defining the nature of the existence of some living entities. The concept of psychodiagnostics quite new in the scientific world and facing resistance looks outdated and distorted beliefs. This article clarifies the true meaning of psychological recognition, and describes relevant in our time, the integrated system of instrumental psycho, its components such techniques as psychometrics, interview, observation, use of technical means for ensuring registration of psychophysiological parameters as well as the specific methods of recognition. Emphasizes the orientation of the diagnosis and use of a particular instrument from the field and the specific requests of clinical, educational, personnel, and other areas of practice.

УДК 159.99**Инструментальная психодиагностика**

Психодиагностика - это распознавание текущего психологического статуса в целом или отдельных индивидуально—психологических характеристик. Наличие диагностики предполагает, что существует и другое знание о читаемом феномене, но здесь и сейчас целесообразно применение именно определенного типичного выделения элемента реальности, диктующего наиболее верное направление решения задачи.

Инструментальная психодиагностика—это психодиагностика вообще, то есть фундаментальный теоретический базис, включающий такие направления как клиническая диагностика, организационная, консультативная и т.д. Это изучение и измерение личности как системы психологических свойств и социально значимых черт, применительно к которой существует несколько уровней ведущих инструментов диагностики:

1. беседа и наблюдение;
2. применение психометрических методик (клинические шкалы, тесты, опросники, психосемантические тесты, патопсихологические пробы и др.);
3. технические средства;
4. специфические методики.

Что касается беседы и наблюдения, то данные методики позволяют качественно диагностировать личность целостно и в ее функциональном (динамическом) аспекте. Данный подход очень широко распространен, особенно в клинической, консультативной и психотерапевтической практиках.

Применение психометрических методик хорошо помогает измерять индивидуально—психологические характеристики как элементного состава, так и общего.

Технические средства эффективно «справляются» с практическим запросом конкретного характера. К таким инструментам относятся аппараты транскраниальной магнитной стимуляции, полиграф, айтрекеры из области окулографии, электроэнцефалограф, функциональный магнито—резонансный томограф и др. Допустим когда необходимо узнать насколько быстро человек обрабатывает контент, принимает правильные и точные решения, то тут очень хорошо подойдет айтрекер, фиксирующий движение глазных яблок. если нужно проверить реактивность вегетативной нервной системы в стрессогенной ситуации, то здесь целесообразно применение полиграфа—комплексного регистратора вегетативных реакций.

Специфические методики психодиагностики бывают актуальны из—за острой нужды частичного или полного распознавания в какой—либо области практики.

Практический запрос

Вышеизложенное описание определяет, что целесообразность применения того или иного инструмента психодиагностики личности зависит от практического запроса. Если человек идет на сессию к психологу—консультанту, чтобы преодолеть, например, неуверенность в себе, то специалист будет применять, разумеется, такие

инструменты как наблюдение и беседа. Если необходимо распознать некоторые психологические качества, обладание которыми входит в перечень требований овладения определенной профессией, то здесь можно воспользоваться психометрическими шкалами целевого назначения. Например, при запросе оценки уровня тревожности в клинической практике используют диагностические шкалы.

Когда практический запрос требует оценить достоверность информации, то в данном случае лучше всего подойдет и опыт специалиста, проводящего скрининг (предварительная беседа и наблюдение), и такое техническое средство как полиграф. Что касается специфических инструментов диагностики, то к ним можно отнести фармацевтическое воздействие, например, в области психиатрии, для уточнения, а иногда и постановки диагноза, анализ продуктов деятельности, допустим, «почерк» преступника в криминалистике, чтение мимики и жестов в области психологии лжи и профайлинга, средовое испытание в военно—полевой закалке и т.д. Специфические инструменты распознавания психологических особенностей требуют дополнительной ответственности, осторожности их применения, а также активного согласования с этическими нормами и правовым обеспечением.

К основным общественным сферам применения психодиагностики относятся следующие:

1. образовательная (педагогическая);
2. организационная (кадровая);
3. клиническая;
4. консультативная;
5. отдельно психотерапевтическая.

В образовательной среде запросы обычно связаны с отставанием в обучении и нарушениями поведения в различных возрастных категориях. Современные требования диктуют изучения возможности правильного формирования мышления, памяти, внимания, составления портрета личностных характеристик будущего исследователя, педагога, практика. На какие психические образования должна быть направлена информация для правильной ее интерпретации и возможности расширения. Также присутствуют вопросы продуктивности обучения, в частности, направления общего или целевого образования[1].

Организационная среда чаще всего связана с расстановкой кадров для наиболее конструктивного и продуктивного производства, оценкой персонала по истечению некоторого срока работы. Каждая ответственная специализация формирует специфические для нее профессиограммы, требованиям которой должен соответствовать личностный профиль работника.

Клиническая практика диктует запросы, связанная с оценкой и измерением врожденных и приобретенных психологических индикаторов, при неблагоприятном сочетании возможностью их коррекции для обеспечения оптимального качества жизни клиента. Международная статистика показывает, что в сфере здоровья присутствует наибольшее число обращений к психологам, причем часто эти обращения бывают не по профилю. Так люди боятся обращаться к соответствующим специалистам из—за негативной социальной оценки или предвзятости относительно некоторых явлений. Допустим, обращение к психиатрам иногда считается чем—то

постыдным и накладыванием ярлыка душевнобольного, что приводит к тому, когда клиенты с тревожно—фобическими расстройствами обращаются к психологам общего профиля или вообще к знакомым психологам—исследователям, работа которых в данном случае не так целесообразна как клинически—ориентированного специалиста.

В пространстве консультативного направления также существуют типичные запросы, которые часто отражают элементы, лежащие на периферии личности и являющиеся обычно уже следствием сложившегося феномена. Необходимость поиска причины отчасти сталкивает консультанта с решением поисковых задач.

Аналитический обзор типичных практических запросов и их диагностического инструментария.

Анализируя литературу Ануфриева, Бурлачука, Гуревича, а также некоторые современные источники можно представить краткий обзор типичных практических запросов [2].

Если весь диагностический инструментарий обозначить соответствующими цифрами:

1. непосредственное восприятие (беседа, наблюдение, интервью);
2. психометрические методики;
3. психофизиологические исследования;
4. специфические методики,

то получим следующее.

Образовательная сфера:

- нарушение эмоционального состояния—1;
- нарушения поведения—1;
- отдельно девиантное поведение—1,2;
- трудности в общении со сверстниками—1.

Основные виды деятельности практического психолога в образовании в значительной степени сходны с видами практической психологической работы в других сферах, однако, имеют специфику, связанную с особенностями объектов психологической работы (дети, родители, воспитатели, учителя) и соответствующими проблемами, с которыми они сталкиваются. Это — психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика, коррекция и развитие ребенка.

Организационная сфера:

- оценка персонала—1,2;
- экспертиза—1,2,3;
- оценка достоверности информации—1,3;
- обработка визуального контента—3;
- скорость принятия решения—1,3;
- поведенческая гибкость—1,3,4.

Психологические проблемы организации различаются в зависимости от того, на какой стадии развития она находится. Эти проблемы связаны, прежде всего, с формированием личности профессионала, обеспечение его адаптации в рынке труда, осознание путей повышения квалификации и карьерного роста. Важнейшим ориентиром в решении психологических проблем, возникающим в организации являются надежные методы психологической диагностики и способы коррекции и совершенствования профессиональной деятельности кадров. Среди такого рода методов наиболее эффективным является системное применение графических методов в сочетании с методами индивидуального планирования деятельности, методиками диагностики компетентности специалиста и т.д. Их детальная разработка применительно к профессии и, в частности, профессии кадрового менеджера, позволят наиболее эффективно решать проблемы кадрового обеспечения, сформировать необходимый уровень культуры кадровой деятельности.

Клиническая сфера:

- тревожные расстройства—1,2,4;
- аффективные расстройства—1,4;
- расстройства когнитивных функций—1,2,3;
- личностные расстройства—1;
- психосоматические расстройства—1,4.

При изучении психологии болеющего человека врач и медицинский психолог обращают внимание на все многообразие явлений – нормальных и патологических, – связанных с влиянием соматического заболевания на психическую деятельность, эмоциональные переживания и преломленные в них особенности личности и социально-психологической ситуации больных. Задача клинического психолога состоит в дифференцированной оценке психического состояния соматического больного, то есть в определении степени выраженности, глубины и структуры эмоционально-аффективных, мотивационных и поведенческих нарушений. В задачу психологической диагностики в этих случаях входит также выявление осознаваемых и неосознаваемых установок в отношении болезни и лечения, которые могут являться как следствием нарушений психического состояния больного, так и могут приводить к усилению аффективного напряжения[3].

Консультативная сфера:

- беспокойство—1;
- тяжесть утраты—1;
- неуверенность в себе—1,2;
- познавательное любопытство—1;
- психологическая интоксикация—1,2;
- нарушение межличностных взаимодействий—1,2;
- уныние и тоска—1.

Основной метод консультирования—беседа, построенная определенным образом. Во время консультации психолог применяет специальные приемы и методы работы, направленные на лучшее понимание проблем клиента, его личностных особенностей. В процессе консультации оказываются воздействия на мысли, чувства и поведение; беседа рассчитана на то, чтобы за сравнительно короткий срок найти и сформулировать способ решения проблемы клиента. Психологическое

консультирование чаще всего бывает краткосрочным и включает одну или несколько консультаций. В отличие от психотерапии, ориентированной на длительные отношения пациента и психотерапевта, психологическое консультирование предполагает краткосрочные отношения.

Психотерапевтическая:

- депрессия—1;
- хроническая тревога—1;
- личностная неудовлетворенность—1,4;
- развод—1;
- ангедония—1,4;
- потеря смысла жизни—1,4;
- смещение ценностей—1;
- потеря себя—1,4.

Сложнее всего приходится заниматься диагностикой в психотерапевтической сфере, заслуживающей отдельного рассмотрения. Задачи психотерапии часто совпадают с консультативными, но не всегда. Последняя постоянно сталкивается с пограничными случаями, определенность которых очень относительна, но также очень важна.

Аккуратнее приходится заниматься диагностикой в гуманистическом направлении, так как структурирование и применение распознавания в данном случае должно отличаться тщательной коррекцией, осторожностью, «мягкостью» применения, но, в первую очередь, клиентоцентрированностью. То есть терапевт здесь диагностирует клиента не более, чем клиент диагностирует терапевта, что обеспечивает равновесие отношений, их доверительность и подлинность.

Особенно искусно вышеизложенное демонстрирует «роджерсианский» подход в гуманистическом ключе, где техники безусловного позитивного принятия, эмпатии и конгруэнтности обогащают отношения консультанта и клиента, и обеспечивают теплый, эмоциональный фон коммуникации[4].

В терапевтическом процессе диагностика является «мягкой» и помогает больше всего определить направление работы, но диагностика тут же «улетучивается» или «корректируется» естественным образом, если доставляет хоть какое-то неудобство одной или обеим сторонам процесса.

Таким образом, в не директивных психотерапевтических системах психологическое распознавание отличается «текучестью», но стоит отметить, что направление «течения» во многом зависит от самого клиента. Терапевт «раскроет карты», если этого захочет клиент, «покажет одну или две карты», или вовсе не будет «класть карты на стол», а то и вовсе не будет играть в эту игру, так как специалист в клиентоцентрированном подходе это фасилитатор конструктивного роста и самоактуализации клиента.

Если подытожить вышеперечисленные запросы и применяемый психодиагностический инструментарий, то мы получим следующие результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Частота применения психодиагностического инструмента определенной группы.

И	ОБР	ОРГ	КЛ	КОН	ПТ	Σ
1	4	5	5	7	8	29
2	1	2	2	3	-	8
3	-	5	1	-	-	6
4	-	1	3	-	4	8

где «И»—психодиагностический инструментарий (1,2,3,4-группы соответственно), «ОБР»—частота применения психодиагностического инструмента в основных запросах сферы образования, соответственно «ОРГ»—организационной сферы, «КЛ»—клинической сферы, «КОН»—консультативной, «ПТ»—психотерапевтической, Σ —общая частота.

Итак, как мы можем видеть, во всех перечисленных в начале аналитического обзора запросах присутствует эксплуатация инструментов группы 1, то есть инструментов непосредственного восприятия (беседа, наблюдение, интервью). Важно отметить, что ни один психодиагностический процесс и процедура без них не обходится. Общая частота находится в самом большом значении 29. Второе место по частоте применения разделили диагностические инструменты 2 и 4 групп с частотой равной 8. Причем чаще всего применение психометрических методик зафиксировано в консультативных запросах, но, именно как дополняющий способ психологического распознавания, а специфических—в психотерапевтических запросах. Последнее место по частоте применения занимают инструменты технической группы (полиграф, айтрекер, мрт), практически все случаи использования данной диагностической аппаратуры приходится на организационную сферу.

Что касается 2 группы инструментов, тот тут уместно представить основные категории психометрических методик [5]:

1. клинические методики

- клиничко—психологические опросники;
- клинические опросники;
- клинические шкалы.

1. опросники

- личностные опросники;
- опросники черт личности;
- типологические опросники;
- опросники ценностей;
- социологические опросники.

1. проективные методики;
2. психосемантические методики;
3. тесты.

К классическим проективным методикам относят методику чернильных пятен Роршаха, цветовой тест Люшера, тематический аперцептивный тест, методика

«нарисуй человека», методика «дом—дерево—человек», методика «незаконченные предложения», методика «несуществующее животное» и другие.

К классическим психосемантическим методикам относят методику предельных смыслов, методику семантического дифференциала, шкала позитивного аффекта и негативного аффекта и т.д.

К группе тестов часто относят методики на выявление степени развитости интеллекта. Например, культурно—свободный тест интеллекта Кеттела, тест Векслера, тест структуры интеллекта Амтхауэра, определение социального интеллекта по Гилфорду и др.

Как мы можем наблюдать, направление ответа на практический запрос хорошо отражено в названии психометрических методик, что облегчает их использование и не вызывает путаницы в определении стимульного материала.

Что касается 3 группы психодиагностических инструментов, являющихся аппаратными средствами, измеряющими психофизиологические параметры, то тут актуальным будет упомянуть популярный полиграф, использующийся во многих исследованиях как практического, так и теоретического характера.

Полиграф—это техническое средство комплексной регистрации вегетативных реакций, являющееся психофизиологическим методом исследования («поли»— много, «графо»— писать). В народе данное изобретение именуется также детектором лжи. Но это название не совсем полно характеризует это инструментальное средство, так как причина реакции во время проверки не ложь, а эмоциональная значимость, истинная природа которой неизвестна и всегда относительна. Полиграф регистрирует следующие физиологические показатели:

1. кардиоканал (артериальное давление, фотоплетизмография, дополнительно— число сердечных сокращений);
2. пневмоканал (верхнее—грудное и нижнее—диафрагмальное дыхание);
3. кожно—гальванический рефлекс.

Что касается средств 4 группы, то это область отдельного изучения и последующего теоретического оформления. Можно лишь отметить как один из самых действующих на сегодня методов—это психофармакологический метод. В психотерапии часто применяются методы волевого преодоления, поведенческой игры, методики пластичного ответа, помогающие определить по результатам деятельности нормы реакции для данной личности.

Заключение

Инструментальная психодиагностика отвечает всем требованиям обработки актуального запроса, по распознаванию индивидуально—психологических качеств или целостных характеристик личности, коллектива, малой или большой группы, а также оценки ситуации, динамики взаимодействия человека в ней. Во время консультации психолог применяет специальные приемы и методы работы, направленные на лучшее понимание проблем клиента, его личностных особенностей. Общественная практика диктует несколько направлений с акцентированными запросами на выяснение: клиническая практика,

организационная, педагогическая, консультативная, образовательная, психотерапевтическая. Целесообразность применения того или иного инструмента психодиагностики личности зависит от практического запроса. В зависимости от сферы реализации ответа на сформированный запрос применяются различные средства психологического распознавания: беседа и наблюдение, психометрические методики, технические средства, обеспечивающие замер психофизиологических параметров и специфические методики. Отдельного рассмотрения заслуживают решения диагностических задач в психотерапии, ввиду необходимости аккуратного применения распознавания и коррекции. Таким образом, инструментальная диагностика является эффективным средством решения не только исследовательских, но и практических задач.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф. Схема описания случаев из практики в психолого-педагогической диагностике // ВВ: Психология и психотехника. — 2014. - № 3. - С.141-174.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование (под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского). – М. 1982.
3. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность / Пер. с англ. М.: "Когито-центр", 2000.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. 1976. – 176 с
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 517 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
7. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интел-лекта и личности. – К. 1978. – 140 с.
8. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М. 1981. – 232 с
9. Роджерс К.Р. Человекоцентрированный / клиентоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, N 2.
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд., доп. – СПб.: «Питер», 2004. – 319 с.
11. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М.: Ланге Вита, 1995.
12. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л. 1984. – 215 с.
13. Материал Psylab.info - энциклопедии психодиагностики
14. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
15. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
16. Пишо П. Психологическое тестирование / Пер. с франц. — СПб.: Питер, 2003.
17. Психометрика: Введение / Р.Майкл Фер, Верн Р. Бакарарк; пер. с англ. А.С. Науменко, А.Ю. Попова; Под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 445 с.
18. Практический интеллект / Р.Дж.Стернберг, Дж.Б.Форсайт, Дж.Хедланд и др. – СПб.: Питер, 2002 - 272 с.
19. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2005. – 400 с.
20. Шелкова О.Ю. Задачи психологической диагностики в клинической медицине. – М.2008.

ЛИНГВИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ

К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ CLERKS (СЛУЖАЩИЕ) В СРЕДНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кузьмин Артем Александрович

аспирант

МБОУ СОШ села Дмитрова Гора Конаковский район
учитель английского языка

**Сребрянская Наталья Анатольевна, доктор филологических наук, профессор
кафедры английского языка Воронежского Государственного
Педагогического Университета**

Ключевые слова: лексика со значением «служащий»; тематическая группа; иерархия; классификация; среднеанглийский язык

Keywords: exis with the notion

Аннотация: В данной статье рассматриваются семантические особенности тематической группы «clerks», входящей в состав лексико-семантического поля «наименование видов деятельности» в среднеанглийский период. Автором проведены выборка лексических единиц и анализ значений слов, имеющих отношение к несению службы в пользу хозяина или государства. Аргументируется мысль о том, что наименования служащих средневековой Англии представляют собой специфическую иерархию и классификацию. Исследование позволяет получить системное представление о представителях власти, стражах и слугах в среднеанглийский период. Полученные данные могут служить дополнительным источником сведений о периоде Британии XI - XV вв.

Abstract: In the original article semantic peculiarities of thematic group «Clerks» in Middle English, which is the part of lexical-semantic field “occupations” were investigated. The author made an attempt to choose and analyze the words related to governmental or personal service. The results of the research show dividing of clerks to different spheres - officers, guards and servants. The paper allows getting additional information about clerks and history in Medieval Britainю

УДК 81'33

Тематическая группа “Clerks” («Служащие») является одной из самых многочисленных в лексико-семантическом поле “наименования видов деятельности в средневековый период” – 275 единиц, полученных в результате выборки из словарей, корпусов и художественных текстов. Каждая лексема прошла проверку с целью уточнения значения и возможности отнесения ее к данной тематической группе. Лексические единицы, называющие госслужащих, служащих в суде, слуг, охранников были проверены по электронному словарю перевода среднеанглийской лексики на современный английский язык и наоборот [4], по этимологическому словарю [5], и двуязычным англо-русским словарям [2].

В общем массиве среднеанглийской лексики, называющей профессии, имеются лексемы, которые указывают на деятельность по несению государственной службы или службы на хозяина. Эти лексемы семантически выделяются в группу «Служащие», которые насчитывают 275 единицы. Среди них можно выделить несколько тематических подгрупп:

1. представители власти и закона, чиновники (164 единицы),
2. охранники, стража (33 единицы),
3. слуги (78 единиц).

Рассмотрим каждую тематическую подгруппу:

1. Наименования представителей власти и госслужащих довольно многочисленны:

Служащие при королевском дворе:

cart tāker(e) – officer in charge of commandeering carts or wagons for the king (служащий, ответственный за набор повозок или тележек для короля),

tāker(e) – officer who appropriates goods or obtains supplies for the king (служащий, назначающий или получающий товары для короля),

saiður – taster of a monarch's food (дегустатор еды монарха),

bourthein – officer in charge of the private apartments of a king (служащий, ответственный за личные покои короля),

sergeaunt of tentes – military officer in the king's household (военный офицер королевского двора),

seneshal – principal officer, usu. knighted, in charge of the domestic affairs of a king's or an emperor's household (главный служащий, обычно возведенный в звание рыцаря, ответственный за домашнее хозяйство двора короля или императора),

maister of the gāme – royal officer in charge of hunting (королевское должностное лицо, отвечающее за проведение охоты),

eschētōur, chētōur – officer charged with looking after the king's escheats in the county to which he is appointed (служащий, ответственный за учет выморочного имущества короля в графстве, за которым он закреплен),

cōuntrollōur – official in charge of accounts in the king's household (должностное лицо, контролирующее расходы в королевском дворе),

apprōuer – official appointed by the Crown to supervise the collection of royal revenue (должностное лицо, назначенное Коронай, ответственное за сбор королевских доходов),

trōur – officer of the king's household responsible for inventory and expenses of the wine cellar (служащий королевского двора, ответственный за опись и расходы винного погреба),

serġeaunt of (of the, at) laue – one of a select group of barristers in the king's service (один из группы адвокатов, состоящих на королевской службе),

wōde-ward – royal officer with authority over woodland (королевское должностное лицо, имеющее полномочия над лесистой местностью),

clerk of the closet – official in charge of the king's chapel (служащий, ответственный за королевскую часовню),

clerk of the coroune – royal clerk esp., a chancery official who issued writs of summons to Parliament (королевский служащий, особенно служащий канцлерского суда, издающий повестки в Парламент),

chaumberġer, chaumberlein, dortōurer – chamberlain (управляющий двором короля),

thēsaurer(e) – official in charge of the receipt, preservation, and disbursement of the revenues of the king's household (должностное лицо, ответственное за получение, сохранение и выплату доходов королевского двора),

gard(e-rōber - officer in a royal household charged with the care of wearing apparel (служащий королевского двора, ответственный за ношение одеяний).

К другим **высокопоставленным должностям** при короле относились:

chaumberġer, chaumberlein, dortōurer - Chamberlain (управляющий королевским двором),

chauncelġer – Chancellor (канцлер),

kġpere of privġ sġl – Keeper of the Privy Seal (хранитель малой печати монарха),

trēsōurġr– Treasurer (казначей).

Должности служащих в городах:

pōrt-rġve– chief officer of a town (главное должностное лицо города),

mair(e)– chief civil officer of an English, Irish, or Welsh town (главное гражданское должностное лицо английского, ирландского или уэльского города),

serġeaunt– officer of a city, usu. charged with collecting debts and arresting offenders (должностное лицо в городе, обычно ответственное за сбор долгов и арест правонарушителей),

prōvost – chief magistrate in a city or town (главный член городского магистрата),

clerk of the werkes – officer in charge of building and repair (должностное лицо, ответственное за постройку и ремонт),

clerk of the toun, commune clerk – town clerk (городской служащий),

wāke-man – municipal officer responsible for nighttime security and the playing of instruments (городской служащий, ответственный за безопасность и отсутствие игры на музыкальных инструментах в ночное время),

baillif – the king's officer in a county, hundred, or town (должностное лицо короля в графстве, округе или городке),

wāter-baillif – official charged with responsibilities pertaining to the management of water, affairs of a waterway (должностное лицо, ответственное за руководство водными ресурсами, водными путями).

Служащие в гильдии:

alder-man – chief or warden of a guild (руководитель или смотритель гильдии),

skevein – guild officer next in rank below an alderman (служащий гильдии ниже по рангу, чем руководитель),

pāgentmaister – officer appointed by a craft to supervise the production of the craft's (служащий гильдии, назначенный для надзора за производством),

wardein – officer of a craft or mercantile guild, in charge of inspecting the workmanship and materials of goods (должностное лицо гильдии ремесленников или купцов, ответственное за проверку мастерства изготовления и качества материалов товаров),

gīd(eprest - priest who serves a guild (священник, который служит гильдии).

Инспекторы и контролеры:

poisour – official who weighs goods (должностное лицо, занимающееся взвешиванием товаров),

clerk of the market – official responsible for maintaining the standards of weights and measures at fairs and markets (должностное лицо, ответственное за сохранение стандартов веса и единиц измерения на рынках и ярмарках),

peisere, weier(e – weigher, an official appointed to weigh or supervise the weighing of goods (весовщик, должностное лицо, назначенное для взвешивания или надзором за взвешиванием),

ale conner – ale inspector (контролер, инспектор эля),

sērcher(e – officer appointed to check the quality of wine (должностное лицо, назначенное для проверки качества вина),

avewer - official inspector (официальный инспектор, контролер),

mēter(e - official who checks that measured quantities are correct (должностное лицо, проверяющее правильность единиц измерения).

Юридическая деятельность включала деятельность по записи, оформлению бумаг, слушанию дел. На территории Британских островов к концу XV века было вполне развито законодательство. Однако в раннее Средневековье виновность или невиновность человека устанавливалась либо посредством суда суровых испытаний (суда Божия *ordāl*), либо судебным поединком (*joindre*). Тем не менее, именно в Англии короли с XII века начали внедрять повсеместно национальную систему королевских судов (*court roial*). Решения королевских судей внесли вклад в развитие и распространение общего права (*commūne laue*). Представленная в Англии судебная система, заменившая впоследствии суровые испытания и судебные поединки, являлась важным гарантом индивидуальных прав и свобод личности [1; с. 29].

Нами были выделены следующие представители закона в суде:

reġister(e - (record keeper, recorder – архивариус, хранитель записей)

dēmes-man - (judge - судья)

advocate - (advocate, spokesman – защитник в суде, представитель)

prōcūresse - (female advocate or intercessor – защитник в суде женского пола или ходатай)

nōtērēr - (notary - нотариус)

justice erraunt - (justice who travels on circuit – судья, путешествующий по своему округу)

nōtārī(e - (scribe authorized to draw up and authenticate documents and legal instruments – писец, уполномоченный составлять и заверять документы и правовой инструментарий)

communenōtārī(e - (notary public – государственный/общественный нотариус)

open nōtārī(e - (authorized notary – уполномоченный нотариус)

attōurnē - (person formally designated or appointed to represent a litigant in court or to transact official business– лицо, официально назначенное представлять какую-либо сторону в суде или вести служебные дела)

vōcāt - (professional pleader in civil or ecclesiastical courts of law – профессиональный адвокат в гражданском или церковном суде)

jūrēman - (professional jurymen – профессиональный присяжный)

fōr(e-crīer – one of the minor officials of a court of justice (один из младших должностных лиц судебного органа),

exactōur – officer of justice who extorts confessions and executes sentences (должностное лицо суда, выпытывающее признания и осуществляющее приговор),

attacher – officer of the law who serves court orders or takes persons into custody (служащий закона, исполняющий распоряжения суда или сопровождающий заключенных в тюрьму),

apparitōur – officer of the court (служащий суда),

cirografer – official in the Court of Common Pleas who engrossed chirographs (служащий в Суде Общих Тяжб, переписывающий рукописные соглашения с подписями свидетелей),

trīōur – one officially appointed to examine or adjudicate a cause or question (тот, кого назначили рассмотреть или вынести решение по судебному делу или вопросу),

serġeaunt – corresponding officer of a court of justice (находящийся в должности писаря суда),

kinges serġeaunt – barrister attached to the Privy Council (адвокат, принадлежащий Тайному Свету),

maire serġeaunt – officer charged with carrying out legal arrests, searches (должностное лицо, ответственное за осуществление правовых арестов, поисков).

Юридические лица, отвечающие за общественный порядок:

sergeaunt of (to the) pēs – officer appointed to keep the peace (должностное лицо, назначенное соблюдать общественный порядок),

thrid-borro – minor official of a town or village responsible for keeping the peace (младшее по должности должностное лицо городка или деревни, ответственное за соблюдение общественного порядка),

chefconstable of the pēs – senior officer of the peace (старшее по званию должностное лицо, назначенное соблюдать общественный порядок),

clerk of the pēs – officer who prepares indictments and keeps the records at sessions of the peace (должностное лицо, подготавливающее официальные обвинения и хранящее протоколы заседаний мирного договора),

justice of (the) pēs – official appointed by the Crown to keep the peace in a judicial district (должностное лицо, назначенное Короной соблюдать общественный порядок в законодательном районе).

Сравнительно многочисленны наименования профессий по оглашению и разъяснению законов и указов – 15 единиц.

heraud – herald (официальный объявитель законов, глашатай).

bēde-man, bōder(e, crīður, grēdere – town crier (городской глашатай),

cōrður – one who carries messages or runs errands; a professional message-bearer (тот, кто занимается переносом сообщений или выполнением поручений; профессиональный переносчик сообщений),

ambassātður, messāǵǵēr, bēde-man, bringer, comer-betweene, cursor, öutgöer, sönder-bōde, runel – messenger (вестник, посыльный, глашатай).

Сборщики налогов, пошлин, податей.

В среднеанглийском языке нами было выявлено 13 лексем, которые называли представителей власти, занимающихся сбором налогов:

caccherel, gaveler(e, guīllður, pūblicān, rent(e-gaderer(e, toller(e, toloser, fermður, tolgaderere – tax-collector (сборщик налогов),

receivður – government official appointed to collect or receive money due, rents (правительственное должностное лицо, назначенное для сбора или получения денежных долгов, арендной платы),

tithing(eman – administrative officer of a tithing (правительственное должностное лицо, занимающееся сбором десятин),

remembrauncer – one of the royal officials of the Exchequer in charge of recording and collecting debts due to the Crown (один из королевских должностных лиц Казначейства, ответственный за учет и сбор долгов),

customēr - customs official, collector of customs (сборщик таможенных пошлин).

Экзекуторы, палачи:

tormentður, queller(e, pincher, crūciar – torturer (мучитель, палач),

hēder(e, hang-man – headsman/hangman (палач),

execūtður – executor (палач).

2. Охранники, стража.

В среднеанглийском языке было выявлено 33 наименования профессий по охране имущества, власти, знатных людей. Родовыми лексемами являются *wardein* – страж, защитник, хранитель и *gardein* – тот, кому поручена охрана. Другие лексические единицы, относящиеся к подгруппе «охранники, стража»:

wāke-man - one who remains awake or abroad at night; a town guard or night watchman (тот, кто бодрствует ночью; городской стражник или ночной сторож),

witǵere, yǵmer - keeper, custodian (смотритель, хранитель),

portĕr, senpere - one who guards the gate of a bridge (тот, кто охраняет ворота моста),

fertrer - keeper of tombs or shrines (смотритель гробниц или склепов),

conservātōur - custodian, guardian, administrator (хранитель, охранник, руководитель),

rĭpe-rĕve - one appointed to guard the crops against theft at harvest time (тот, кому поручили охранять урожай от кражи во время его уборки),

ġaioler, warderĕr(e, prisōnĕr - jail keeper, jailer (смотритель тюрьмы, тюремщик),

castĕlman - castle guard (стража замка),

gardur, prōtectōur - guard, watchman (охранник, ночной сторож),

gātegeter - one who guards or watches over a road (тот, кто несет стражу или наблюдает за дорогой),

murward - wall-guard (стражник у стены),

scōute-wacche, wardener, spī(e - sentinel, guard (часовой, охранник),

tarġeter - guard armed with a shield (охранник, вооруженный щитом),

chek-wecche - one who keeps watch; a guard, sentinel (тот, кто несет стражу; охранник, часовой),

compassōur - sentinel who makes the rounds (часовой, патрулирующий по кругу),

night-wacche - sentinel who watches during the night (часовой, несущий дозор ночью),

briġġere – keeper of a bridge (смотритель за мостом),

kĕper(e for the bodi, warde-cors - bodyguard (телохранитель).

3. Слуги

Рассмотрим сначала состав типичного английского поместья Средневековой Британии. В большинстве своем оно включало в себя несколько домов крестьян, окружающих дом владельца поместья. Лорд (*lōrd*) являлся собственником земли, полученной от короля. В свою очередь хозяин поместья предоставлял надел крестьянам в обмен на сельскохозяйственную работу и военную службу. В моменты отсутствия лорда дома его роль брал на себя Стюарт (*steuard*), самое высшее по званию должностное лицо поместья. Бейлиф, судебный пристав (*bailiff*) назначался лордом из числа свободных крестьян для управления сельскохозяйственной работой на территории имения. Последним должностным лицом поместья был главный судья (*rĕve*) – служащий, избираемый всегда из крепостных крестьян для организации и надзора за процессом трудовой деятельности на территории владения феодала. Ему приходилось также посещать поместный суд и вести финансовые отчеты [3].

Система разделения на графства была введена в Англии с начала Средневековья, территориально примерно повторяя области расселения англо-саксонских племен. С древних времен правитель оставлял в крупных городах и городках своих представителей – главных судей (*rēve*). Эта должность превратилась в главного представителя правительства в графстве - шерифа (*shīr-rēve*) [6, с. 114-115].

Слуги являлись крестьянами феодала, имеющими свою «специализацию». В зависимости от размеров поместья и чина хозяина существовавшие прислужники были разделены нами на следующие категории:

Слуги, отвечающие за животных:

bērner – attendant in charge of running or scenting hounds (служащий, отвечающий за состояние охотничьих собак),

pigge tāker(e – provider of swine for household consumption (поставщик свинины для поместья),

eirer – hunt official, the master of the harriers (служащий, отвечающий за проведение охоты, содержатель гончих собак),

avenĕr - officer of the stable charged with procuring feed for the horses (служащий конюшни, обеспечивающий доставку пропитания лошадям),

wareiner, parker - official appointed to keep watch over the game in a game preserve (служащий, отвечающий за содержание дичи в заповеднике),

leopardman - keeper of leopards in a noble household (содержатель леопардов в благородном поместье),

houndes swain - keeper of hunting dogs (содержатель охотничьих собак),

horsknave - stableboy, groom (помощник конюха, конюх),

aver hĕrd(e - servant who tends horses (слуга, ухаживающий за лошадьми),

aġistōur - officer in charge of pasturing livestock (служащий, отвечающий за выпас домашнего скота).

Слуги, отвечающие за определенные места или месторасположение:

stod hĕrd(e - keeper of a stud (смотритель конюшни),

stābler - stable-keeper (служащий конюшни),

bĕr(e)-bret - barley dispenser, a manorial officer in charge of the granaries (заведующий ячменем, служащий поместья, ответственный за зернохранилища),

grōm for the hall - servant of a hall (слуга в холле, зале дома поместья),

servaunt hostiler - servant to an innkeeper (слуга у владельца гостиницы),

herberwer - servant in charge of providing quarters for a nobleman's guests (слуга, отвечающий за обеспечение комнатами гостей лорда),

forreður - servant who goes ahead of his master to arrange for food and lodging (слуга, который движется впереди своего хозяина для решения вопросов поиска еды и месторасположения),

bourthein - officer in charge of the private apartments of a king, a chamberlain (служащий, управляющий частными покоем короля, управляющий),

lardiner, panetër(e, pantelëre - person in charge of a larder (человек, отвечающий за кладовую комнату),

underclerk - assistant to an officer in any of the departments of the royal household (помощник слуги в любом строении королевского поместья).

Слуги, отвечающие за сервировку стола:

ale taker(e - one who serves ale (тот, кто подает эль),

saiður, tǽstður, assaiður - official responsible for testing something; taster of a monarch's food (служащий, отвечающий за опробование; дегустатор еды монарха),

dishthein, dishward - table-servant, dish-bearer (слуга по столу, носитель посуды),

surveiður of vitaille - household officer responsible for supervising the preparation and serving of food (служащий поместья, отвечающий за надзор за приготовлением и сервировкой еды),

versðure - official of the royal household responsible for receiving the ale and beer and checking its measure and quality (слуга королевского поместья, отвечающий за поставку эля и пива и проверку их объема и качества),

squiler(e - servant in the scullery, dishwasher (слуга в помещении для мытья посуды),

assēður - officer who superintended the laying of the table and the seating of the guests (служащий, заведующий накрытием стола и расположением гостей),

grōm bocher - butcher of the royal household (мясник королевского двора),

ladde of kichene - attendant in the kitchen of a noble household, a kitchen boy (помощник на кухне благородного поместья, поваренок),

dishwasher - dish-washer (посудомойщик),

amenēr - servant at a meal who distributes food to the poor (слуга, раздающий пищу беднякам во время приема еды).

Слуги, отвечающие за хранение и транспортировку одежды:

yoman of the stōl - officer of the royal wardrobe, orig. in charge of the privy (служащий королевского гардероба, произошел от «присматривающего за уборной»),

warde-rōber - official in charge of the wardrobe in a royal or noble household (служащий, ответственный за гардероб короля или другого благородного лица),

clerk purveiour - official in charge of the wardrobe (служащий, ответственный за гардероб),

gard(e-rōber - officer in a royal household charged with the care of wearing apparel (служащий королевского двора, ответственный за ношение одеяний).

Таким образом, тематическая группа «**Служащие**» включает 3 тематические подгруппы: Представители власти и закона, Охранники, стража, Слуги. Данная лексика отражает некоторые направления деятельности представителей власти – разрешение споров, составление законов и указов, оглашение их на площади, разъяснение законов и указов, сбор налогов, хранение денег в казне, составление и запись договоров, переписывание документов. Сфера услуг оказалась довольно развитой среди всех других сфер жизни средневекового английского сообщества.

На диаграмме 4 представлено количественное соотношение тематических подгрупп в группе “Clerks” («Служащие»).

Литература:

1. Гуревич А., Харитонович Д. История Средних веков, «МБА», 2008
2. Яндекс. Перевод [Электронный ресурс]. URL: <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 20.04.2015).
3. British library. Music, literature and illuminated manuscripts [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bl.uk/learning/histcitizen/medieval/musicartlit/musicartliterature.html> (дата обращения: 20.04.2015).
4. Middle English Compendium. Middle English Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://quod.lib.umich.edu/m/med/> (дата обращения: 20.04.2015).
5. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etymonline.com/> (дата обращения: 20.04.2015).
6. Pounds N. The Medieval city. London, Greenwood Press, 2005.
7. Tatton Park. Life in a Medieval village [Электронный ресурс]. URL: http://www.tattonpark.org.uk/pdf/medieval_realm_information_sheet.pdf (дата обращения: 20.04.2015).

МЕДИЦИНА, АНТРОПОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ МУЖЧИН ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ СКОРОСТИ СТАРЕНИЯ

Синдеева Людмила Викторовна

доктор медицинских наук, доцент

ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф.
Войно-Ясенецкого
доцент

Ключевые слова: биологический возраст; старение; антропометрия; состав тела

Keywords: biological age; ageing; anthropometry; body composition.

Аннотация: Проведена оценка биологического возраста мужского населения Красноярского края и прослежены связи его с особенностями телосложения (габаритными размерами и составом тела). С целью изучения влияния морфологической конституции на скорость индивидуального старения проведено антропометрическое обследование и оценка биологического возраста 1713 человек мужчин в возрасте от 17 до 89 лет. Научная новизна исследования заключается в применении комплексного подхода к проблеме старения организма с позиций биомедицинской антропологии, впервые на примере мужчин Красноярского края выявлены связи биологического возраста с конституциональными особенностями организма. В результате исследования установлено, что ускоренное старение ассоциировано с высокими значениями массы тела за счет жирового компонента и с низкими относительными величинами костной и мышечной масс.

Abstract: The assessment of the biological age of the male population of the Krasnoyarsk Region. Communications between biological age and body constitution are revealed (total size and body composition). To study the influence of morphological constitution on the rate of individual aging conducted anthropometric survey and evaluation of biological age 1713 people men aged 17 to 89 years. Scientific novelty of research consists in using an integrated approach to the problem of aging from the standpoint of biomedical anthropology, for the first time on the example of the men of the Krasnoyarsk territory biological Association was found with age constitutional peculiarities of the organism. The study found that accelerated aging associated with high values of body weight due to the fat component, and with low relative values of bone and muscle mass.

УДК 572.511.3:572.087+611.9

Введение. Общеизвестно, что старение, как общебиологический процесс характеризуется гетерохронностью. В этой связи в биологии и медицине присутствует понятие возраста биологического и возраста хронологического. Биологический возраст определяется как степень истинного старения, отражающая уровень жизнеспособности человека и характеризующаяся как совокупность показателей состояния индивида по сравнению с аналогичными показателями здоровых молодых людей [5]. Причины индивидуальных различий темпов старения лиц одного и того же паспортного возраста сложны и до сих пор являются предметом научных дискуссий.

Большинство исследователей полагают, что они определяются совокупностью внутренних и внешних факторов, которые сложно дифференцировать в качестве главных или второстепенных [4]. Основные подходы в определении биологического возраста базируются на измерении количественных показателей, именуемых биомаркерами возрастных изменений. В качестве биомаркеров могут выступать анатомические, функциональные, биохимические, иммунологические, психоземональные признаки [3].

К настоящему времени в физической антропологии четко утвердилось представление о конституции как о фундаментальной характеристике организма, характеризующей единство его биологической организации [8]. Тип телосложения и состав тела как морфологические аспекты общей конституции человека являются структурным выражением индивидуальности организма и связаны со многими аспектами медицинской и социальной направленности [6]. В то же время на сегодняшний день мы не встретили работ, в которых подробно были бы представлены взаимосвязи морфологической конституции с темпами старения организма человека, что и определило тактику наших исследований.

Материалы и методы исследования. Было обследовано 1713 мужчин в возрасте от 17 до 89 лет. Антропометрическое обследование проведено по классической методике В.В. Бунака, с последующим расчетом содержания жирового, мышечного и костного компонентов в организме [7].

Биологический возраст определяли на основе коэффициента скорости старения по А.Г. Горелкину и Б.Б. Пинхасову [2], рассчитываемого по антропометрическим показателям (длине и массе тела, обхвату талии и обхвату ягодиц). В зависимости от величины коэффициента всех обследованных разделили на три группы. Первую группу составили индивиды, имеющие коэффициент скорости старения менее 0,95, у которых вариант старения расценивался как замедленный. Во вторую группу вошли обследованные с величиной данного коэффициента от 0,96 до 1,05. Данный вариант рассматривали в качестве соответствия календарного и биологического возраста. Третья группа была представлена лицами с ускоренным вариантом старения (коэффициент выше 1,05).

Статистическую обработку данных начинали с анализа распределения каждого признака в выборке и в случае отклонения распределения от нормального применяли метод Vox-Cox Transformation [9]. Достоверность межгрупповых различий оценивали по t-критерию Стьюдента (для признаков, имеющих нормальное распределение, и для нормализованной выборки). Различия признавались значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования. Изначально планировалось изучить особенности темпов старения во взаимосвязи с антропометрическими параметрами на примере юношеского возраста. Однако в процессе реализации поставленных задач данная схема обследования была пересмотрена вследствие неравномерности распределения вариантов скорости старения в различные возрастные периоды. В этой связи данный анализ было решено провести по выборке первого и второго зрелого возраста. В выборке мужчин был выявлен ряд различий параметров антропометрии в зависимости от величины коэффициента скорости старения. Для мужчин с ускоренным вариантом старения характерна тенденция к большим значениям длины тела по сравнению с замедленным старением и при соответствии биологического возраста календарному (табл. 1). По массе тела лица с высоким и низким значениями коэффициента скорости старения значительно отличались друг от друга ($83,87 \pm 0,94$ кг и $67,60 \pm 0,80$ кг соответственно; $p = 0,00000$). Мужчины, у которых биологический и календарный возраст совпали, занимали промежуточное положение между крайними вариантами скорости старения ($71,22 \pm 0,71$ кг;

$p=0,00000,0,00250$).

Оценка жирового компонента показала, что мужчины, у которых биологический возраст соответствует календарному, и мужчины с замедленным старением не имели межгрупповых различий по величине данного параметра (как в абсолютных числах, так и в процентах от массы тела). У мужчин с ускоренным старением абсолютная и относительная жировые массы составили $20,72 \pm 0,66$ кг и $23,69 \pm 0,52$ % соответственно, что достоверно выше ($p=0,00000$) в сравнении с другими вариантами скорости старения.

Таблица 1. Габаритные размеры и состав тела мужчин в зависимости от скорости старения (на примере первого и второго зрелого возраста)

Параметр	Замедленное старение	Соответствие биологического возраста календарному	Ускоренное старение
	n=143	n=277	n=245
	1	2	3
Длина тела, см	$174,66 \pm 0,50$	$175,36 \pm 0,41$	$176,43 \pm 0,45$
	$p_{1-2}=0,30185; p_{1-3}=0,01213; p_{2-3}=0,07815$		
Масса тела, кг	$67,60 \pm 0,80$	$71,22 \pm 0,71$	$83,87 \pm 0,94$
	$p_{1-2}=0,00250; p_{1-3}; 2-3=0,00000$		
Жировая масса, кг	$12,49 \pm 0,47$	$14,14 \pm 0,46$	$20,72 \pm 0,66$
	$p_{1-2}=0,06906; p_{1-3}; 2-3=0,00000$		
Жировая масса, %	$17,99 \pm 0,52$	$18,98 \pm 0,44$	$23,69 \pm 0,52$
	$p_{1-2}=0,25324; p_{1-3}; 2-3=0,00000$		
Мышечная масса, кг	$29,99 \pm 0,33$	$31,72 \pm 0,26$	$35,36 \pm 0,33$
	$p_{1-2}=0,00009; p_{1-3}; 2-3=0,00000$		
Мышечная масса, %	$44,69 \pm 0,41$	$45,04 \pm 0,33$	$42,82 \pm 0,40$
	$p_{1-2}=0,44081; p_{1-3}=0,00388; p_{2-3}=0,00003$		
Костная масса, кг	$11,71 \pm 0,11$	$11,83 \pm 0,08$	$12,61 \pm 0,10$
	$p_{1-2}=0,34927; p_{1-3}; 2-3=0,00000$		
Костная масса, %	$17,48 \pm 0,16$	$16,84 \pm 0,11$	$15,26 \pm 0,12$
	$p_{1-2}=0,00095; p_{1-3}; 2-3=0,00000$		

Абсолютная мышечная масса характеризовалась следующей закономерностью: чем выше скорость старения, тем больше значения мышечной массы. Однако при анализе относительной массы скелетной мускулатуры аналогичная закономерность не прослеживается. По средним значениям данного показателя мужчины с замедленным и нормальным вариантом старения не отличались друг от друга ($44,69 \pm 0,41\%$ и $45,04 \pm 0,33\%$ соответственно $p=0,44081$), в то время как у мужчин с ускоренным старением выявлены несколько меньшие величины указанного параметра ($42,82 \pm 0,40\%$; $p=0,00003,0,00388$).

По массе костного компонента (в абсолютных числах) также не было выявлено статистически значимых различий между представителями замедленного и нормального старения ($11,71 \pm 0,11$ кг и $11,83 \pm 0,08$ кг соответственно; $p=0,34927$), в то время как у мужчин с ускоренным старением данный параметр имел более высокие значения ($12,61 \pm 0,10$ кг; $p=0,00000$). Закономерность изменчивости процентного содержания костной ткани можно сформулировать следующим образом: чем выше скорость старения, тем меньше относительная костная масса. В данном случае

статистически значимые различия были выявлены между всеми тремя изученными группами $p=0,00000_{,0,00095}$).

Вывод: Увеличение массы тела за счет жирового компонента можно рассматривать в качестве маркера ускоренного варианта старения.

Литература:

1. Голубева Е.Ю., Данилова Р.И. Темп старения лиц пожилого возраста на европейском севере России // Клиническая геронтология. 2012. №7-8. С. 31-35.
2. Горелкин А.Г., Пинхасов Б.Б. Способ определения биологического возраста человека и скорости старения // Патент РФ № 2387374 от 22.06.2008.
3. Деев А.И. Как определить темп старения человека? // Клиническая геронтология. 2008. №9. С. 87.
4. Донцов В.И., Крутько В.Н. Системные механизмы и обобщенные модели старения // Информатика и системы управления. 2009. №4. С. 30-31.
5. Егорова Л.А., Кузьмичева Н.А. К вопросу о биологическом возрасте человека // Клиническая геронтология. 2008. №9. С. 90.
6. Клак Н.С., Горбунов Н.С., Самотесов П.А. Характеристика особенностей соматической конституции мужчин первого периода зрелого возраста // Сиб. мед. обозрение. – 2012. - №1. – С. 60-63.
7. Мартиросов Э.Г., Руднев С.Г., Николаев Д.В. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе. – М.: Физическая культура, 2010. – 120 с.
8. Рожков О.И. Теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к понятию «соматотип» // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. Том 3. №15. С. 19-27.
9. Box G.E.P., Cox D.R. An analysis of transformation // J. Royal Statistical Society: Series B (Statistical Methodology). 1964. 26 (2): 211-46.

ЭКОНОМИКА

ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖНОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА КАК СЛЕДСТВИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Валова Яна Валерьевна

студент

Башкирский государственный университет
студент, кафедра генетики и фундаментальной медицины

**Попова В.Н., старший преподаватель, кафедра иностранных языков
естественных факультетов, Башкирский государственный университет**

Ключевые слова: молодежь; финансовая безграмотность; потребительское поведение; бренды; реклама

Keywords: youth; financial illiteracy; consumer behavior; brands; advertising

Аннотация: Данная статья посвящается рассмотрению проблемы финансовой безграмотности молодых людей на примере России и Германии.

Abstract: This article is devoted to consideration of the problem of financial illiteracy of young people by the example of Russia and Germany.

УДК 336.74

Введение. Грамотное обращение с деньгами - залог не только безбедного существования, но и психологического комфорта. Однако, далеко не всем удается овладеть этим искусством. Особенно незащищенными в сфере финансовой грамотности являются подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 18 лет. Обладая значительной покупательной способностью молодые люди становятся лакомой добычей индустрии развлечений, моды и красоты. Проблема финансовой безграмотности является актуальной и в некоторых случаях даже социально-опасной, так как является косвенной причиной преступности среди несовершеннолетних.

Торговые центры являются среди молодежи одним из излюбленных мест проведения досуга. Молодые люди благодаря их выраженной любви к брендам и высокой покупательной способности являются основной целевой аудиторией производителей фирменных товаров .

Годовая покупательная способность молодых людей Германии в возрасте от 12 до 18 лет составляет около 7,5 миллиардов евро (в России 162 миллиарда рублей , что составляет примерно 2,7 миллиардов евро).

Статистика показывает, что больше всего средств молодежь в Германии также, как и в России тратит на одежду. Далее следуют расходы на развлечение , закусовые , счета за интернет и телефон, проезд или топливо для личных автомобилей и

напитки. На последнем месте находятся расходы на косметику и средства ухода за телом. Как можно заметить, существенной разницы между предпочтениями молодых людей в России и Германии нет. Однако покупательная способность молодежи в Германии в три раза превышает покупательную способность российской молодежи.

Основной причиной возрастающего потребления является реклама. С помощью рекламы фирмы манипулируют юными потребителями. Заманчивые плакаты и вывески, провокационные рекламные ролики побуждают подростков приобрести товар. Молодые люди видят рекламу, героями которой типично являются современные, внешне привлекательные, успешные люди. В рекламе присутствуют предметы роскоши, красивые автомобили, дорогая одежда, украшения. Дополнительный психологический эффект достигается еще и за счет приятной музыки, живописных пейзажей, обещания отдыха и развлечений. Таким образом формируется потребность молодого человека быть причастным к данной социальной среде, иметь подобный стиль жизни [1].

Но не только реклама, а также психологический фактор, стремление к признанию могут стать причиной необдуманных расходов. Некоторые считают, что удовольствие от приобретения покупок должно компенсировать состояние разочарования, беспомощности, неудовлетворенности собой. Так шоппинг может стать выходом, например, в том случае, если подросток плохо учится в школе.

"Розничная терапия" является своего рода эмоциональной пищей, говорят исследователи. После стрессовой ситуации, которая бросает вызов самооценке, юные потребители имеют тенденцию к увеличению потребления, чтобы отвлечь себя и забыть о неприятностях. Современные исследования показывают, что потребители используют продукцию в надежде справиться с проблемами касающихся их самооценки. Покупатели также тратят деньги на новые покупки активно защищая себя от потенциальных проблем. Например, ученик может купить бутылку энергетика перед участием в школьных спортивных соревнованиях, таким образом пытаясь избежать стрессовой ситуации, в данном случае поражения. [3]

Молодые люди считают, что брендовые вещи позволят им выделяться, приобрести популярность среди своих сверстников и стать более самоуверенным. При таком психологическом настроении цена товара уже не играет значительной роли. Для некоторых подростков определенная марка одежды или аксессуара означает стиль жизни, приверженность какой-то конкретной группы, например: одежда спортивного, гламурного, уличного и других стилей.

Зачастую подростки не имеют достаточно средств, чтобы позволить себе то, что в настоящий момент находится на пике моды. Таким образом, подростки влияют на потребительское поведение своих родителей. Если родители отказываются удовлетворять постоянно возрастающие потребности своих детей, молодые люди видят два выхода из ситуации: украсть приглянувшуюся вещь или взять деньги в долг. Отсутствие или неразвитость возможности для самостоятельного заработка подростка невольно ориентирует на поиск запрещенных и противоправных способов добычи денег на свои нужды и прежде всего развлечения. [2] Воровство и "долговые ямы" среди подростков являются довольно распространенными проблемами как в Германии, так и в России. С возникновением так называемых "займов за 5 минут" эта проблема приобрела еще большие масштабы.

Заключение. Характерное для большинства подростков потребительское поведение в большинстве случаев связано с неумением обращаться с деньгами. Поэтому единственным решением служит обучение ребенка тем элементарным основам, которые помогут подростку ориентироваться в сфере рынка. 1) Ребенок должен знать, что зарабатывать деньги не так легко, как тратить. 2) Ребенок должен научиться точно распознавать свои потребности и желания, чтобы противостоять миру рекламы. 3) Ребенок должен понимать, что дорогие фирменные вещи не помогут ему сформироваться как личность и приобрести хороших друзей.

Эти, казалось бы, несложные задачи вводят многих родителей в замешательство. Действительно, как доходчиво объяснить ребенку сложный механизм функционирования рынка, в котором, порой, даже взрослому человеку бывает нелегко разобраться? Главное подойти к процессу обучения креативно и не забивать голову подростка пока непонятными ему терминами. Отличным решением служат экономические игры, в которых ребенок может примерить на себя роль продавца, покупателя, банкира и другие. Такой подход не только позволит подростку понять, как складываются отношения между участниками рынка, но и, возможно, позволят выявить его профессиональную ориентацию.

Альтернативным вариантом может служить привлечение ребенка к обсуждению плана покупок, формирование семейного бюджета с учетом интересов всех членов семьи, совместные походы в магазин. Это полезно тем, что подросток перестает быть потребителем и становится более ответственным за свои траты. Становится понятным, каких усилий требует от родителей обеспечение семьи, возникает уважение и интерес к его труду [4].

Литература:

1. Афанасьева Ю.Л. «Влияние рекламы на потребительское поведение молодежи», Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки, выпуск № 1 / 2009
2. Котцова А.М. «Причины и особенности воровства как формы девиации несовершеннолетних» Вестник бурятского государственного университета, Выпуск № 14 / 2013
3. "Shoppers Use 'Retail Therapy' to Ward Off Stress", Jeanette Mulvey, BusinessNewsDaily Managing Editor June 21, 2012
4. <http://www.chado.spb.ru/> Экономическое мышление подростков: выгодно быть полезным!

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОЛОНИИ В РИМЕ. ДЕЛО О ВЫСЫЛКЕ ПЕНСИОНЕРОВ В 1849 ГОДУ (ХРОНИКА СОБЫТИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВОВ)

Степанова Светлана Степановна

доктор искусствоведения
Гос.Третьяковская галерея
научный сотрудник I категории

Ключевые слова: русские художники; Академия художеств; русская колония; Рим; девятнадцатый век; революционные события; Николай I

Keywords: Russian artist; Russian Academy of the fine arts; Russian colony; Roma; nineteenth century; revolutionary events; the Emperor Nicholas I

Аннотация: В статье рассматривается ключевой эпизод из жизни русской художественной колонии в Риме в исторический момент, связанный с революционными событиями 1848–1849 годов.

Abstract: The article considers the key episode in the life of Russian art colony in Rome in a historical moment connected with revolutionary events of 1848–1849.

УДК 5527

Сложный период в жизни русской художественной колонии наступил в тот момент, когда Рим оказался охвачен революционными событиями. Беспokoйства, как известно, начались в ноябре 1848 года, когда попытка министра России обуздать народное движение привело к возмущению народных масс в папской области. После убийства Росси папа Пий IX бежал из Рима в неаполитанскую крепость Гаэту. Древний город стал ареной революционных событий, куда стали съезжаться республиканцы из других частей Италии. 21 декабря Гарибальди привел несколько сот своих приверженцев на помощь временному правительству. В январе 1849 года народ Рима добился проведения выборов в Учредительное собрание. 9 февраля была упразднена светская власть папы и в папских владениях провозглашена республика во главе с триумvirатом – Мадзини, Саффи и Армеллини.

Эта политическая ситуация не могла не обеспокоить царское правительство России, что и повлекло за собой распоряжение Николая I русским подданным покинуть революционный Рим. Цель публикуемой статьи – проследить хронику событий, последовавших за данным распоряжением, что позволяет конкретизировать картину жизни русской колонии и характер взаимоотношений пенсионеров с властями. Основные документы, связанные с эпопеей выезда русских пенсионеров Академии художеств из Рима, сосредоточены в архиве внешней политики Российской империи (АВПРИ. Ф. 190. Оп. 525. Ч. 1. Ед. хр. 751. Дело о высылке в Россию пенсионеров и некоторых других художников. 1848–1849. Л. 35–147) и архиве Академии художеств (РГИА Ф. 789. Оп.1 Ч. 2. Ед. хр. 3486. Дело о высылке в Россию пенсионеров и некоторых других художников. 1848–1849). За канцелярской перепиской встают

непростые обстоятельства этого «дела» и судьбы многих людей. Начальником Дирекции над русскими художниками в данный период был генерал-майор свиты Е.И.В. Лев Иванович Киль. В Риме и других городах Италии к тому времени проживало около трех десятков молодых художников, скульпторов и архитекторов, среди которых были не только пенсионеры Академии художеств, но и те, кто получал пенсион из других ведомств или от частных лиц, а также художники, живущие за свой счет.

Первые документы по данному делу относятся к ноябрю–декабрю 1848 года.

18/30 ноября 1848. Письмо Л.И.Килья – министру императорского Двора П.М.Волконскому (черновик), Рим: о возникших беспорядках в Риме, с просьбой прислать инструкции для дальнейших действий [1, л. 76].

10/22 декабря 1848. Письмо (на фр. яз.) Л.И.Килья – русскому посланнику А.П.Бутеневу (находившемуся в Неаполе), Рим: о беспорядках в Риме, с вопросом о необходимых распоряжениях в сложившейся ситуации [2, л.7]

13/25 декабря 1848. Письмо посланника А.П.Бутенева (на фр. яз.) – Л.И.Килью, Неаполь: о сложившейся ситуации и затруднениях к выезду художников, в частности, касающихся денежного обеспечения художников [2, л. 10].

17/29 декабря 1848. Распоряжение Президенту Императорской академии художеств, Петербург: по случаю настоящих беспокойств в Риме, выехать из Рима в Неаполь пенсионерам, обучающимся мозаичному делу, и Л.И.Килью, кроме скульптора Н.С.Пименова (проживавшего во Флоренции), на которого возложено наблюдение за поставкой мрамора, впредь до особого повеления возвратиться [1, л. 35]; черновик – в архиве Академии художеств [2, л. 2].

В Рапорте министру императорского Двора Л.И.Килья задает вопрос: распространяется ли распоряжение о выезде на всех художников или только на пенсионеров? При этом он сообщает, что по библиотеке, находящейся в дирекции, уже сделаны распоряжения [2, л. 5, копия].

Выписка из журнала Правления ИАХ – принять к сведению и внести в Совет ИАХ полученный от Килья рапорт от 17/29 декабря и отношение к нему посланника от 10/22 декабря о встреченных затруднениях к выезду художников [2, л. 3].

Министру императорского Двора из Академии художеств отправлено сообщено о решении Совета Академии художеств: о необходимости обеспечить средствами художников для выезда из Рима «а некоторых снабдить средствами для путешествия, например архитекторов на восток и в другие страны» [2, л. 11–11об., черновик].

20 декабря 1848 /1 января 1849. Министр императорского Двора – Л.И.Килью (ответ на рапорт Килья от 18/30 ноября 1848 о предполагаемом отъезде художников в Неаполь): сообщает, что принадлежащие дирекции библиотека и дела могут остаться в Риме под наблюдением доверенного лица [1, л. 37].

6/18 января 1849. Л.И.Килья – министру императорского Двора, Рим: о получении предписания от 17/29 декабря 1848 года, о чем было сообщено Бутеневу,

находящемуся в Газете, для получения инструкций по поводу средств, на которые можно осуществить предписание о выезде. «К сему долгом считаю присовокупить, что до сих пор не только находящиеся здесь наши художники, но даже все другие принадлежащие другим державам, не исключая и австрийских, не подвергались никакому беспокойству или оскорблению» [1, л. 77–77об].

17/29 января 1849. Л.И.Киль – министру императорского Двора, Рим: просит снабдить его подробной инструкцией и уполномочить взять необходимую сумму «для устранения всех изложенных препятствий», поскольку, пишет Киль, «в противном случае, внезапный выезд из Рима русских художников пенсионеров, без удовлетворения обязательств, в которые они вступили, в уверении оставаться в Риме до окончания их сроков, мог бы привлечь на нас, со стороны здешних обывателей, важные неприятности, от которых до сих пор мы избавились, потому что по собственному влечению и по моим неоднократным наставлениям русских художников, пенсионеры и не пенсионеры заняты весьма тщательно своими работами; ведут жизнь вовсе между собою, не вмешиваясь в здешние общества». Задает вновь вопрос – все ли художники должны выехать в Неаполь или только пенсионеры? [1, л. 90–91].

29 января 1849. А.А.Иванов – Ф.А.Моллеру: «Трудно описывать политическое состояние Рима тому, кто совсем не имеет времени следить за всеми изворотами. Русские художники столько же занимаются, как и прежде, а с иностранными я не в сношениях, как и всегда почти бываю. Сейчас читал печатное воззвание скульпторов к братскому союзу» [3, с. 512]. Цитата уточнена по рукописи [4, л. 16].

19 января/31 января 1849. Л.И.Киль – Г.П.Волконскому, Рим: с просьбой дать распоряжения по мозаичной мастерской, т.к. пенсионеры-мозаичисты находятся под его прямым надзором [1, л. 92].

21 января/2 февраля 1849. А.П.Бутенев – Л.И.Килью, Неаполь: о препровождении двух векселей для секретаря дирекции, за сентябрьскую треть 1848 года на канцелярские расходы [1, л. 95].

27 января/8 февраля 1849. В ответ на рапорт Килья от 6/18 января из министерства Двора приходит распоряжение: исполнить объявленную Волю Государя Императора о выезде художников в Неаполь. [1, л. 38].

27 января/8 февраля 1849. От Л.И.Килья – А.П.Бутеневу, Рим: о получении векселей за сентябрьскую треть 1848 года [1, л. 39].

Тем временем, 9 февраля 1849 года Учредительным собранием была упразднена светская власть папы и в папских владениях провозглашена республика. Беспокойство в официальных кругах нарастало, но распоряжение о выезде художников натолкнулось на денежные затруднения пенсионеров и другие обстоятельства, препятствовавшие скорейшему исполнению царской воли.

6/18 февраля 1849. Рапорт художника Н.Тихобразова – Л.И.Килью, Рим: о наеме квартиры и мастерской, и необходимом пособии для расчета с хозяевам, а также на путевые издержки [1, л. 62].

19 февраля/3 марта 1849. Письмо В.И.Панаеву, директору канцелярии министерства императорского Двора, из Академии художеств, Петербург, с препровождением отношения министра императорского Двора о выезде художников [2, л. 13].

20 февраля/4 марта 1849. Рапорт архитектора-пенсионера С.А.Иванова – Л.И.Килю, Рим: в ответ на вопрос – отправится ли он в Неаполь, пишет: «уважение глубочайшее к Воле Царя передавалось у нас Русских, от отца к сыну и я наследовал оно также. При сем не могу не признаться что, так как дело это застало меня на самом горячем ходу моих занятий, для которых я два года готовился (чтением и измерением), то я осмеливаюсь, единственно ради любви к искусству, просить о исходатайствовании мне милостивой отсрочки» [1, л. 66–66об.]. Аналогичный Рапорт С.А.Иванов отправляет в Академию художеств [2, л. 33].

21 февраля/5 марта 1849. В.И.Панаев – конференц-секретарю ИАХ В.И.Григоровичу, с просьбой незамедлительно доставить ему список находящихся в Италии художников [2, л. 14].

22 февраля/6 марта 1849. Из Министерства императорского Двора – В.И.Григоровичу: просьба отметить на представленном списке – откуда и какое пособие получают пенсионеры [2, л. 15].

23 февраля/7 марта 1849. Записка о возвращении списка, Петербург [2, л. 16]. В приложенном списке указано количество художников, находящихся в Риме: пенсионеров – 9; живущих на пособии из казны – 5; обучающихся по назначению правительства мозаике – 3; находящихся на собственном иждивении – 7; отправленных на собственный счет – 5 [2, л. 17].

12/24 февраля 1849. Прошение от художника Е.Е.Мейера – Л.И.Килю, Рим: о причинах, побудивших его остаться в Риме: контракт на квартиру за полгода, долги «по недостаточному для семейного человека содержанию, болезнь, лишившая возможности заниматься серьезно». Прилагается копия списка долгов – всего на 1253 римских скудо [1, л. 63].

Б/даты (февраль?) 1849. Рапорт художника Я.Ф.Капкова, Рим – о заключенном им контракте на 8 месяцев для мастерской и взятом манекене, вследствие чего не имеет наличных средств «удовлетворить вышеприведенные обязательства». Просьба предоставить средства «исполнить священную волю ЕИВ» [1, л. 67].

Март 1849. Рапорт скульптора П.А.Ставассера о заказах и болезни, препятствующей выезду, Рим [2, л. 26].

19/31 марта 1849. Из Министерства императорского Двора – президенту ИАХ, Петербург: о повелении Государя выслать в Россию из Рима поименованных в списке художников с выдачею пособия из Государственного казначейства, в связи с чем требование опросить – когда могут окончить свои работы следующие художники: В.Е.Раев, С.Т.Федоров и И.С.Шаповалов мозаичный образ Св.Николая; Ф.Иордан – Преображение, Е.И.Ковригин – копию с картины Рафаэля «Венчание Богородицы», Борисполец – копию с картины Тициана «Смерть Петра Доминиканца», С.Ф.Деладвез – копию с картины «Падение Симона волхва в присутствии Петра», К.А.Бейне –

рисунок с плафона дел Тассо (del Tasso) в палаццо Веккио, Гансеровский – рисунки мозаичных полов в залах делла Кроче и делла Мизе в Ватикане [2, л. 19].

В прилагаемом списке значится: пенсионеров - 6, получающих пособие от казны – 6, итого 12 [2, л. 21].

19/31 марта 1849. Из министерства Двора – предписание Л.И.Килью и А.П.Бутеневу о выезде из Италии (Рима) в Россию художников и приложенный список на выплату пособия – 3 тыс. руб. Пенсионерам: С.Иванову, К.Климченко, Г.К.Михайлову, Н.Тихообразову, Я.Ф.Капкову, Е.Е.Мейеру – по 400 червонцев. На расплату с хозяевами и дорогу. Художникам, получающим пособие из казны: Гр.Чернецову, Ник. Чернецову – по 100 червонцев; некласному художнику А.А.Пищалкину, П.Н.Орлову – по 100 р. Для выезда из Гренады – Резанову, Кракау – по 100 червонцев. Вторым пунктом поставлен вопрос – когда могут окончить свои работы художники: Раев, Федоров, Шаповалов – мозаичный образ Св. Николая; Иордан – гравюру «Преображение»; Ковригин – копию с картины Рафаэля «Венчание Богородицы»; Борисполец – копию с Тициана «Смерть Петра Доминиканца»; Деладвез – копию с картины «Падение Симона Волхва в присутствии Св. Петра» (П. Батони); Бейне – рисунок с плафона dell Tasso в палаццо Vecchio

Гонсеровский – рисунок с мозаик полов в залах Della Croce и Della Muse в Ватикане [1, л. 40-40об]. В-третьих: если состояние здоровья академика Ставассера и художника Эпингера позволяет работать, узнать когда могут закончить – первый статую Нимфы, обуваемой сатиром, а последний – рисунок с внутреннего двора Дворца Св. Иоанна Латеранского. Назначить им для того срок. Если же по болезни им необходимо переменить климат, то разрешить переехать на Мальту или в Ниццу, но без выдачи пособия. В-четвертых: прочих художников, находящихся в Италии, считать на равных с Российскими путешественниками, которым повелено оставить Италию. Пятым пунктом Килью предписывается выехать в Мюнхен вместе с секретарем, взяв только необходимые дела. Прочее, в т.ч. библиотеку, оставить в архиве посольства в Риме. Находящиеся в Гренаде Резанов и Кракау также должны быть высланы в Россию с выдачей по 100 червонцев из государственной казны [1, л. 40–42].

24 марта/5 апреля 1849. Л.И.Киль – А.П.Бутеневу, Рим: о неполучении ответа на его рапорты по поводу затруднений при исполнении Императорского Повеления, об инструкциях, «касательно необходимых, немаловажных издержек» [1, л. 46].

30 марта/12 апреля 1849. Из Министерства финансов, особая канцелярия по кредитной части, Петербург: об отправке векселей на имя посланника Бутенева, всего – на 8800 руб. серебром, составляющих 3 000 червонцев. Приписка: первые 5 векселей были отправлены к генералу Килью 18/30 мая [1, л. 48].

12 апреля 1849. А.А.Иванов – Ф.А.Моллеру: «За нужное считаю вам сказать о положении денег в Риме: серебра и золота со дня на день становится меньше. Банкиры и банк Боргезе со своими пятнадцать скудовыми выдачами платят ассигнациями или банка Романа или банка di Tesoro. Размен этих ассигнаций на серебро дошел до потери пятой части! А в трактирах и кафе иначе не хотят служить, как за серебро. Есть мелкие бумажки в одну и две скуды; но чтоб добыть и те, нужно потерять на каждую скуду 9 баеков, а при всем том платя ими в трактире и кафе все таки встречаешь неудовольствие. В Тоскане делается то же самое. Заметьте, что это

все растет и грозит еще большим затруднением, хотя и поговаривают, что с помощью монеты эрозы (медь высеребренная), которая уже начинает появляться, будто бы исчезнут эти бедствия. Мы вам советуем вести сюда из России чистого золота наполеонами или червонцами. Вексель везти гораздо невыгоднее, хотя в Лондоне курс и необыкновенно высок, но страшная здесь потеря при размене далеко превышает всякие курсы» [5, лл. 21–21об.] Частично опубликовано [3, с. 513].

27 апреля Джузеппе Гарибальди ввёл революционные войска в Рим, чтобы защищать его от французской армии, посланной Наполеоном Третьим на помощь папе. 30 апреля французский корпус во главе с генералом Удино атаковал Рим, но был разбит отрядами Гарибальди и отступил. В городе зажгли иллюминацию, всюду слышались песни и звучала музыка. Но Рим подвергся осаде, территория республики постепенно занималась неаполитанскими, австрийскими и испанскими войсками.

30 апреля/12 мая 1849. Л.И.Киль – А.П.Бутеневу: о получении «не ранее вчерашнего дня» предписания министра двора от 19/31 марта о выезде художников и просьба выслать на его имя векселя, если означенная сумма выслана Бутеневу [1, л. 59].

1/13 мая 1849. Л.И.Киль – А.П.Бутеневу, в дополнение к предыдущему отношению: о распоряжении оставить библиотеку в Риме – она насчитывает почти 1000 томов, хранящихся в больших шкафах. О полученном ему предписании выехать в Мюнхен [1, л. 57–57об.].

3/15 мая 1849. А.П.Бутенев – П.М.Волконскому, Гаэта: о получении отношения от 19 марта (н.ст.) по-поводу художников и денег, назначенных на их отъезд. С просьбой – отложить зависящие от него исполнения распоряжений, т.к. по случаю внезапных военных действий французских войск против Рима и сопротивления мятежников пресечены всякие сношения между Неаполем и Римом, где находится Начальник над русскими художниками и «подчиненные ему артисты», что вынуждает приостановить безопасную пересылку 3000 червонцев к генералу Килью до устранения препятствий [1, л. 96].

15 мая Гарибальди совершил успешные операции против неаполитанцев при Палестрине и Веллетри.

15 мая 1849. А.А.Иванов – Н.В.Гоголю: «Рим осажден французскими, неаполитанскими и испанскими войсками, а Болонья австрийскими. Каждый день ожидаешь тревоги. Люди, теперь здесь во главе стоящие, грозятся все зажечь и погребсти себя под пеплом. При таких условиях, конечно, уже невозможно продолжать дело, требующее глубокого сосредоточенного спокойствия» [3, с. 515].

18/30 мая 1849. А.П.Бутенев – Л.И.Килью, Неаполь: о невозможности по случаю пресечения сношений между Римом и Неаполем доставить полученные векселя, препровождая при письме первых 5 векселей и сообщая об оставлении вторых в канцелярии императорской миссии [1, л. 58– 58об.].

2 июня 1849. Письмо А.А.Иванова – Ф.А.Моллеру: «Обстоятельства, в которых теперь находится Рим, каждый день подвержены самым сильным изменениям» [4, л. 22об.].

3 июня 35-ти тысячная французская армия атаковала город, который обороняли 19 тысяч бойцов. Горожане с энтузиазмом поддерживали республиканские войска. Кровавопролитные бои затянулись на месяц. Во время боев была уничтожена так называемая Вилла Рафаэля в садах Пинчио, изображенная на картине М.И.Лебедева («Вилла в Италии, 1837, ГТГ).

23 мая/4 июня 1849. А.П.Бутенев – Л.И.Килью, Неаполь: о невозможности перенести библиотеку и канцелярские бумаги Дирекции в оставшийся в Риме архив миссии. Предлагает оставить книги и бумаги на той же квартире, где они находятся, тем более, что на наем помещения отпускается 210 римских скуд, а для надзора за ними предлагает оставить секретаря Дирекции Г.И.Капелло [1, л. 99].

24 мая/5 июня 1849. А.А. и С.А. Ивановы отправляют в Совет ИАХ прошение о заступлении в наследство после смерти их отца, А.И.Иванова, летом 1848 года: «мы... избегали беспокоить Совет Академии просьбой о заступлении и ходатайстве в рассуждении оставшегося нам родительского наследства, полные уверенности что ничего не может быть проще, как право введения детей во владение по смерти отца имуществом. Но проходит год, что мы имели нещастие лишиться нашего родителя, давшего Отечеству в лицах наших художников, самими Вами отличенных удостоением чужих краев, мы смеем надеяться что Совет Императорской Академии Худодеств возьмет в особое внимание свое, что постоянно трудясь в Риме, в отсутствиении от любезного Отечества, с единственною целию со временем быть Ему полезным, мы может быть удостоимся того, чтобы Вы, в настоящую минуту, оказали нам Свое заступление, силою права данного Академии в непосредственном покровительстве художникам, необходимыми распоряжениями для скорейшего введения нас во владение именем.

При сем считаем не лишним упомянуть, что у отца нашего хранились художественные произведения и трудом приобретенные деньги наши, в которых мы теперь нуждаемся.

Прибавляя к сведению Совета Академии, что доверенная особа, как нас обоих, так равно и сестры нашей, находится теперь в Петербурге: это отставной штабс-капитан Гвардии академик живописи Федор Антонович Моллер» [6, лл. 2–3].

1/13 июня 1849. Письмо С.А.Иванова в ИАХ о невозможности приехать в Россию, в связи с начатой работой – измерением терм Каракаллы [2, л. 37–38].

3/15 июня 1849. Л.И.Киль – А.П.Бутеневу, Рим: о получении 5 векселей и о готовности «при первом устранении препятствий, которые представляет осадное положение Рима», исполнить распоряжение об отъезде художников [1, л. 100].

11/23 июня 1849. А.П.Бутенев – Л.И.Килью, Неаполь: о размене присланных ему трех векселей, о запрещении вывозить из Неаполя значительных сумм, о передаче означенных денег капитану Зайцевскому, отправленному курьером в Чивитавеккию, который будет «испрашивать наставления, как ему доставить эти день в Рим» [1, л. 101].

Июнь – Расписки художников о получении денег по векселям [1, л. 59–59об.].

19/31 июня. Л.И.Киль – Г.П.Волконскому, в чьем ведении была мозаическая мастерская и Археологическая комиссия в Риме: о своем отъезде по делам службы в Милан и Мюнхен*, и просьба – взять присланные от Бутенева через нашего консула в Чивитавеккии г-на Араты деньги для художников и раздать их, согласно спискам и прочими инструкциями, оставленными секретарю Капелло [1, л. 106].

*Однако уехать Килью из Рима до отправки художников в Россию не удалось.

10 июля 1849. Письмо А.А.Иванова Ф.А.Моллеру: «Парабола бомб миновала место в котором находится Ваша студия; но дело осады еще не кончено. Я хотел свернуть Вашу картину и нанять погреб с крепким сводом, для складки всего что у Вас; но покаместь это не нужно» [4, л. 23].

Июль 1849. С.А.Иванову – Л.И.Киль: в ответ на его рапорт от 1/13 июня с прошением о доставлении прошения в ИАХ, отвечает: «хотя я принимаю в полное уважение художественные ваши страдания оставлять начатый уже вами труд [измерение терм Каракаллы]», однако «ныне не следует нам против сей Высочайшей воли представить какие либо возражения» и потому вынужден повторить свое предписание «возвратиться в Россию наравне с прочими вашими товарищами» [1, л. 127].

3 июля после длительной осады города, получив сильное подкрепление, генерал Удино предпринял штурм и французские войска вступили в Рим. Римская республика капитулировала. Гарибальди повел свои войска к северу, чтобы продолжить борьбу с австрийцами. 14 июля генерал Удино заявил о восстановлении в городе светской власти папы. Казалось бы, препятствия для продолжения пребывания художников в Риме были устранены, но запущенный процесс возвращения на родину для многих оказался необратимым.

31 июля/12 августа 1849. Рапорт Л.И.Килья министру императорского Двора П.М.Волконскому: об обмене векселей на металлическую монету, т.к. здешние банкиры учиняют платежи республиканскими ассигнациями, имеющими сомнительный курс. «Я наконец мог привести в исполнение Высочайшее повеление, раздав каждому следующие деньги» [1, л. 111]. Сообщает о С.А.Иванове, который просил препроводить его просьбу остаться в Риме в ИАХ, и о вторичном предписании ему вернуться в Россию. «Устранив все препятствия к выезду отсюда, немедленно отправляюсь в Милан для осмотра и отправки оконченного слепка и формы с горельефа, и оттуда далее в Мюнхен» [1, л. 112]. В P.S. сообщает, что Климченко тяжело болен и ему отпущено 300 червонцев, а 100 удержано [1, лл. 111–112]. На лл. 113–126 расписки художников: Я.Капкова (7/19 июля), К.Климченко (20/10 августа), Е.Мейера (31 июля), Г.Михайлова (7/19 июля), Н.Чернецова (31 июля/12 августа), Н.Тихобразова (7/19 июля), А.Пищалкина (31 июля/12 августа), П.Орлова (31 июля/12 августа), А.Кракау (31 июля/12 августа), А.Резанова (31 июля/12 августа), Гр.Чернецова (31 июля/12 августа).

5/17 августа 1849. От ИАХ – братьям Ивановым (за № 859): о состоянии дела по наследству, о невозможности ходатайствовать по их делу, «и так как вы вскоре должны возвратиться в Россию, то и примите сами лично законные меры касательно оставшегося имущества» [6, лл. 9–10].

9/21 августа 1849. Прошение Никанора Чернецова А.П.Бутеневу с просьбой остаться в Риме по причине болезни брата Григория и с ними вместе – художнику А.И.Иванову, «ибо он будучи взят нами из России на собственное наше иждивение без нас возвратиться в Отечество средств решительно никаких не имеет» [7, л.159об.].

11/23 августа 1849. Прошение Е.Солнцева А.П.Бутеневу о получении вместе с другими художниками приказа выехать из Рима, «но в настоящее время не имею решительно никаких средств для предпринятия возвратного пути моего в Россию, хотя и желал бы немедленно исполнить Монаршее Повеление». Прилагает прошение в ИАХ и письмо домой, которые объяснят «еще более причины моего замедления» [7, л. 363]; Прошение Е.Солнцева в ИАХ [2, л. 43].

28 августа/10 сентября 1849. По распоряжению секретаря русской миссии при римском дворе Александра Яковлевича Скарятин выдано тридцать пять золотых наполеонов в 20 франков, назначенных гг. академиком братьям Чернецовым для возвращения А.И. Иванова в Россию. От имени Скарятин объявлено, что полученные заказы «не должны отнюдь служить поводом к неисполнению Высочайшего Повеления о выезде из Рима», с требованием расписки о прочтении [8, л.12]. Расписка в получении денег (автограф) [8, л. 13].

30 августа/12 сентября 1849. Письмо Г.Г. и Н.Г. Чернецовых с просьбой об отсрочке выезда [2, л. 45].

17/29 октября 1849. Г.И.Капелло – старшему секретарю посольства А.Я. Скарятину: о получении векселей и об отправке векселя в 100 руб. на канцелярские расходы Л. Килю в Мюнхен [1, лл. 61–61об].

26 октября/7 ноября 1849. Скульптор П.А.Ставассер – А.П.Бутеневу, Ницца: с сообщением суммы, необходимой по его расчетам на проживание в Ницце и на возвращение в Россию – 2500 руб. асс. Из них половина – на лечение и прожитие до весны, а другая – на обратный путь [1, л. 68].

30 ноября/12 декабря 1849. А.П.Бутенев – П.М.Волконскому, Неаполь: в дополнение отношения от 8/20 сентября о смерти от чахотки скульптора, пенсионера К.Климченко, сообщает, что после осмотра оставшегося имущества кроме старого платья ничего более не оказалось. На похороны и прочие издержки выплачены деньги из 100 червонцев, назначенных на путевые издержки для возвращения в Россию. По счетам следует еще платить 228 римских скуд за мрамор и за уже оконченную «подстановку» статуи «Девушка с зеркалом». Предлагает удовлетворить долг в счет оставшихся за статую 1000 скуд и привести статую к окончанию для отправления в Петербург [1, л. 136].

Послесловие. К.П.Брюллов, приехавший в Рим в связи с болезнью, так описывал В.И.Григоровичу свое впечатление о городе в 1850 году: «как Вы изумились бы теперь взглянув на эту трижды властвовавшую над миром Старуху, одрехлевшую наконец, и кажется уже невозвратно –это труп еще дышащий, а насекомые уже ползуют по нем; я сделал рисунок одной даме, представляющий Рим в виде старой седой женщины, облокотившейся на руку, на коленях бременящий её шлем. Щит с буквами SPQR свалился с левой её руки, в ногах обломанная мраморная Волчица с Ромулом и Ремом, но её защитники еще охраняют её, это Микель-Анжело, держащий

рисунок, на коем начерчена Капелла Sistina, а по левую – Рафаэль с своими рисунками Ватикана, сзади их видны тени цезарей Тита, Траяна, Марка Аврелия и прочих, вдали нео.ренанные остатки древности и купол Петра. Вот что заставило так галов нынешних быть осторожными в метании арте[ллерийс]ких пилюль, а не то что новья гуси удумали, то есть, что храбрость пробудившаяся в них заставила продлить осаду на два месяца, надобно отдать справедливость французам, что они даже учтиво стреляют. Я видел в нескольких местах ядра 30 фунтов, направленные именно туды, где не могло причинить никакого вреда ни монументам, ни каким либо изящным произведениям; но что из рук вон, так это церковь Pietro Montorio, которая вся растрелена, алтари картины колоны украшающие их балюстрады из дорогих мраморов, вся эта дорогая дрянь совершенно разрушено, кроме первого придела, в котором находится биение Христа* Даниела de Voltera и как говорят с помощью Микель-Анжело написанная картина» [9, лл. 2об.–3].

*«Бичевание Христа» в ц. Сан Пьетро ин Монторио исполнено Себастьяно дель Пьомбо по рисунку Микеланджело.

4 февраля 1850 года Л.И.Киль, будучи в Мюнхене, получает распоряжение: «по случаю вызова в Россию находившихся в Риме художников» сложить «со свиты Е.В. генерал-майора Киля» звание и обязанности начальника их с оставлением ему всего получаемого ныне содержания. Остающихся в Риме художников, как пенсионеров, обучающихся в образцовой мозаичной мастерской, так и не пенсионеров, оканчивающих начатые ими работы, подчинить русскому посланнику А.П.Бутеневу [6, л. 371]. Художникам, у которых оставался срок пенсионерской поездки, предоставлялась возможность поехать в другие края.

Г.Михайлов выехал из Рима в Петербург в январе 1850 г. 15 апреля, по предстательству министра двора, ему было разрешено отправиться в Мадрид для исполнения копий с Рафаэля с содержанием 1874 руб. 89 коп. сер. [10, л. 6, 16]. Летом того же года выехал за границу.

П.А.Ставассер умер в Риме от чахотки 25 апреля 1850 г. Ф.И.Иордан в мае отправился в Петербург для представления императору гравюры «Преображение» с Рафаэля. Е.Е.Мейер, получив по возвращении положительные отзывы о выполненной копии с картины Клода Лоррена «Мельница», был отправлен осенью того же года на Кавказ с сохранением пенсионерства. Впоследствии разносторонняя деятельность Мейера будет связана с Сибирью и Дальним востоком.

Я.Ф.Капков отказался от вторичного пенсионерства по личным причинам, оставаясь в Петербурге и занимаясь, в основном, писанием портретов и женских моделей в экзотических нарядах, участвуя в оформлении храмов.

С.А.Иванов, П.Н.Орлов, А.И.Иванов остались в Риме до конца своих дней. Е.Г.Солнцев, В.Е.Раев – до 1851 года. В июле 1851 года мозаичная римская студия была закрыта, а русские художники с выполненными мозаиками отправлены в Петербург, где шла организация Императорского мозаичного заведения.

В 1851 году пенсионерство в Рим было возобновлено, с 1853 создано Попечительство над русскими художниками, возглавляемое князем Г.П.Волконским и подчиненное министру уделов графу Л.Перовскому, действовавшему по инструкции, утвержденной 15 апреля 1854 года.

А.А.Иванова народные волнения в Риме и беспокойная обстановка в городе вынудили прервать работу над полотном «Явление Мессии» и начать разработку в рисунках и акварелях серии «Библийских эскизов», над которой он будет работать вплоть до возвращения в Россию в мае 1858 года. Позже его брат вспоминал: «1848 год, памятный всем бывшим в то время художникам в Риме, положил замечательный предел. Не только нечего было думать о каких-либо вспоможениях со стороны правительства, но существовало на деле приказание выехать из Италии даже и тем, кто желал остаться на свой счет, как я, например. В таких обстоятельствах картина была почти оставлена за недостатком средств, и с этого года он начал делать рисунки, которые и составляют все альбомы и часть на отдельных листах... Он предпочел делать их, выжидая лучшего времени, наступление которого он, однако ж, не предполагал, чтобы могло продлиться так долго» [3, с. 506–507] Исполненные А.А.Ивановым с натуры фигуры французских всадников послужили эскизами для группы римских воинов в картине «Явление Мессии». Ходатаем Ивановых в Петербурге по делу наследства станет Ф.А.Моллер.

Литература:

1. АВПРИ. Ф. 190. Оп. 525. Ч.1. Ед. хр. 751.
2. РГИА Ф. 789. Оп.1 Ч. 2. Ед. хр. 3486.
3. Александр Иванов в письмах, документах, воспоминаниях. Сост. И.А.Виноградов. М., 2001
4. ОР РНБ. Ф. 302. Ед. хр. 6.
5. ОР РНБ. Ф. 302. Ед. хр. 9.
6. РГИА. Ф. 789. Оп. 1. Ч. 2. Ед. хр. 3553. Дело № 64.
7. АВПРИ. Ф. 190. Оп. 525. Ч.1. Ед.хр. 566.
8. АВПРИ. Ф. 190. Оп. 525. Ед. хр. 788.
9. ОР РНБ Ф.124. Оп.1. Ед. хр. 671.
10. РГИА Ф. 789. Оп. 14. 59-М.

ЛИНГВИСТИКА

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ ФУРИГАНА В ТРАДИЦИОННОЙ ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ЖАНРА РУБИ-ХАЙКУ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Харченко Александра Андреевна

Бакалавр

МГПУ

Студент

*Стрижак Ульяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой японского языка МГПУ*

Ключевые слова: фуригана; хайку; кана; руби-хайку; самобытность; письменность; стилистические и художественные средства; транскрипция; имигана; ёмигана.

Keywords: furigana; haiku; kana; rubi-haiku; originality; the written language; stylistic and artistic devices; transcription; imigana; yomigana.

Аннотация: В статье приводится анализ функциональных особенностей употребления японской транскрипции фуригана в исторической ретроспективе. Широкий спектр подобранных примеров, иллюстрирующих художественную функцию фонетических уточнений в японских белых стихах, наглядно демонстрирует невозможность полноценного преобразования письменного текста, в котором фуригана выступает в качестве средства художественной выразительности, в устную речь без потери смысла, эмоционально-экспрессивной составляющей или стилистических особенностей произведения.

Abstract: The article provides an analysis of functional characteristics of a Japanese reading aid furigana in a historical retrospective. Wide range of selected examples, demonstrating the artistic function of phonetic guidance, reveals the impossibility to transform a written text, in which furigana used in Japanese blank verse serves as a figure of speech, into the spoken language properly, avoiding the loss of meaning, emotional expression component or stylistic means of a work.

УДК 81-26

Японская письменность, как известно, представляет собой тесное переплетение двух видов слоговой азбуки *кана* (*катаканы* и *хираганы*) и иероглифики. Эта система письма традиционно называется «смешанным письмом иероглифами и каной» (漢字仮名交じり文 *кандзи кана мадзирибун*). При этом тот факт, что самобытность письменного японского языка также обусловлена наличием в нем особых фонетических подсказок – фуриганы – во многих случаях почему-то опускается.

Фуриганой называют знаки *каны*, располагающиеся рядом с одним или несколькими иероглифами. При горизонтальном написании фуригана располагается сверху, при вертикальном – справа от иероглифа. Фуригана не всегда сопровождает иероглифы

– в некоторых случаях она может быть закреплена за словом, записанным азбукой или латиницей, но, тем не менее, нуждающимся в уточнении произношения. Так, заимствованные слова гайрайго, записываемые катаканой, могут сопровождаться фуриганой в виде хираганы.

В современном японском языке фуригана выполняет две функции: она может как просто указывать на правильное прочтение приведенных иероглифов (такая фуригана называется *ёмигана*), так и являться средством художественной выразительности или игрой слов (в этом случае она выступает в качестве *имиганы*).

Второстепенные позиции, которые фуригана на протяжении всего своего существования занимала в исследованиях, относящихся к японскому письменному языку, послужили причиной неполного представления большинства специалистов о выполняемых ей функциях: о том, что к их числу принадлежит художественная, в некоторых статьях и научных пособиях, описывающих фуригану как явление, свойственное только японскому языку, нередко не упоминается вовсе.

Несмотря на то, что фуригана встречается в современных текстах любых жанров и различной направленности, роли, которую она выполняет в письменной речи, не придается заслуженного значения. Поверхностное восприятие японских текстов приводит к ошибочным толкованиям или полной потере имплицитной информации, что особенно характерно для японских текстов-оригиналов, обладающих большим количеством закодированных языковых единиц. Ограниченность источников, составляющих теоретическую базу для исследования особенностей употребления фуриганы, неизученность проблемы как в отечественной, так и в мировой японистике, увеличивает отрыв между представлением ученых-лингвистов о структуре языка и реальным положением вещей в ней. Развиваясь и меняясь, японская письменность обогащается новыми формами языковой выразительности, которые необходимо рассматривать во всем историческом развитии – изучение исключительно современного положения вещей не сможет разрешить ряд интересующих лингвистов вопросов.

Пожалуй, одним из наиболее широких спектров примеров употребления фуриганы в качестве литературного приема, привносящего в текст оттенки дополнительных значений, обладает традиционная японская поэзия, в которой особенно следует выделить стихотворения жанра хайку. Неизменность слогового состава белого стиха, являющегося наряду с самой фуриганой характерной особенностью японского языка, стесненность в лексических и грамматических средствах, а также необходимость четкого следования правилам так называемого «сезонного аскетизма» – ограниченность в метафорах и эпитетах, обязательное наличие образующих своеобразные «формулы времени года» *киго* («сезонных слов») – все это приводит авторов к поиску альтернативных художественных средств, не нагружающих текст.

Одной из таких альтернатив стал анализируемый в данной статье вид японской фонетической транскрипции. Не нарушая размера стиха и сохраняя его эстетику, фуригана привносит в произведение необходимые, по мнению, поэтов, дополнительные оттенки значений и чувств, служит еще одним источником информации, а также подготавливает почву для диалога между автором и читателем, помогая последнему ближе проникнуть в суть написанного.

Вопреки ошибочному мнению, согласно которому употребление фуриганы в произведениях хайку является одним из атрибутов новых литературных течений, первые активные попытки использования фонетических подсказок в стихотворениях обозначенного жанра предпринимались уже в начале эпохи Мэйдзи. В последнее время в хайку и танка современных поэтов фуригану, сопровождающую отдельные слова, можно встретить нередко, однако в середине XX века намеренное употребление транскрипции (нередко – с целью придания стиху дополнительного смысла) в традиционных произведениях японской лирики было смелым решением прогрессивных писателей той эпохи.

Итак, в конце указанной эпохи начинает свое формирование отдельный стихотворный жанр, представляющий собой хайку, наличие фуриганы в котором стало обязательным элементом: появляются так называемые руби-хайку (ルビ俳句). Наиболее известным представителем данного жанра, внесшим большой вклад в его развитие и популяризацию, считается Хэкигото Кавахигаси [1], главной жизненной целью которого стало желание вдохнуть новую жизнь в традиционную поэзию. Выступая за более свободное отношение к старому жанру, в 1915 году Кавахигаси приступает к радикальным изменениям природы хайку, к числу которых относят смещение акцента с киго, столетиями являвшегося центром стихотворения, отступление от обязательного правила «пять-семь-пять», а также активное внедрение фуриганы. Сам Кавахигаси дал развиваемому им жанру название 新傾向俳句 *синкэйко:хайку*, то есть «хайку нового направления».

В двух наиболее известных стихотворениях Кавахигаси, приведенных ниже в качестве примера, фуригана не несет в себе дополнительного смысла, выступая в качестве транскрипции, которая отражает традиционное чтение обоих слов: «ураган» – 風 *ороси* и «воск» (восковое дерево) – 蠟 *хадзэ*:

雪チラチラ岩手蠟(おろし)にならで止む юки *тиратира* иватэ *ороси* ни нара дэ яму («Снег блестит... словно и не было бури в Иватэ [2] »).

この流れ町に入る蠟(はぜ)に立つ柳 *коно нагарэ мати* ни иру *хадзэ* ни тацу *янаги* («Домишко в деревне, где все жители плавят воск... Опадает ива [3] »).

Тем не менее, тот факт, что только эти два слова были снабжены автором фуриганой, указывает на то, что такой выбор был сделан поэтом неслучайно – вероятно, его целью было привлечение внимания читателей именно к буре и воску как к главным действующим лицам. Что касается второго стихотворения, особенно примечательно в нем наличие названий двух видов деревьев, одно из которых (восковое дерево), очевидно, сознательно было снабжено транскрипцией, в то время как второе (ива) – фуриганой не сопровождается. Стоит также обратить внимание на то, что по сложности иероглифы, которыми записываются оба слова, не сильно отличаются друг от друга, из чего еще раз можно сделать вывод о том, что функция фуриганы, используемой Кавахигаси в хайку «нового направления», если не является художественной в полном смысле этого слова, то, по крайней мере, приближена к ней.

В хайку, приведенном ниже, фуригана не только расставляет необходимые, на взгляд поэта, акценты, но и помогает сохранить ритмику стихотворения:

一杯(ヒトツ)飲んで阿爺(おや)サ何いふの夕日が斑雪(ハダレ) [4] *хитоцу нондэ ая са нан ифу но ю:хи га хадарэ* («Сакэ одну лишь рюмку осушишь, отец, ты на закате дня. О чем тебе расскажут пятна снега на земле?»).

Если бы читатель прочел слово 一杯 («одна рюмка») как *иппай*, 阿爺 («отец») как *оядзи*, а 斑雪 («снег, лежащий пятнами») как *мадараюки*, то есть так, как они и должны читаться, согласно нормам японского языка, стихотворение не смогло бы существовать в качестве хайку, утратив единственно приемлемый для жанра размер пять-семь-пять. Подобрал для определенных слов чтения, которые не нарушают ритмику стихотворения, Кавахигаси смог, насколько это было возможным, донести до читателя свои мысли и чувства без значительной потери информации. Слово «одна рюмка» он сопровождал чтением «один» («один раз»); чаще встречающего как в речи, так и на письме *оядзи* сократил до *оя*, привнеся в атмосферу хайку теплоту; а пятнистый снег обозначил одними лишь пятнами – *хадарэ*, понимая, что у увидевшего иероглиф 雪 *юки* («снег») читателя не возникнет сомнений, о каких именно пятнах идет речь.

Нельзя сказать, что эксперименты Кавахигаси с данным жанром привели к тому, что транскрипция в его хайку, которой он придавал большое значение, в высшей степени достигла уровня средства художественной выразительности, но, тем не менее, в отдельных стихотворениях встречаются примеры неполного соответствия в значениях фуриганы и слов, которые она поясняет. Так, своеобразная гипербола наблюдается в следующем хайку:

湖(うみ)を見て夜越えになりし夜寒かな *уми о митэ ёру коэ ни нари си ёру самука на* («Гляжу на озеро. Переплыть ли мне его за ночь? Как же ночь холодна!»)

Иероглиф «озеро» 湖 *мидзууми* сопровождается чтением *уми*, означающим «море». Таким образом, автор, по всей видимости, подчеркивает огромные размеры водоема. На данном примере мы еще раз имеем возможность убедиться в том, что функции, которые в определенных ситуациях может выполнять фуригана, выходят далеко за рамки обычной транскрипции, насыщая письменный источник дополнительной информацией, не поддающейся устному переводу без необходимых пояснений.

Рассмотрим еще два примера:

手ずれな五月(ハル)は遍路が笠を肱(ひじ)をよせ松 *тэдзурэна хару ва хэнро: га каса о хидзи о ёсэ хару* («Весна в разгаре. Под сосною пилигрим по локоть опустил соломенную шляпу»).

В приведенном выше хайку фуриганой сопровождаются два слова, причем слово 肱 *хидзи* «локоть» подписано хираганой, в то время как при постановке акцента на слове 五月 *гогацу* «май» Кавахигаси обращается к катакане. На то, что его выбор и здесь не случаен, указывают различия в функциональных значениях, которые несет в себе фуригана в первом и во втором случаях. Маловероятно, что транскрипция, сопровождающая слово «локоть» выполняет какую-либо иную функцию, кроме фонетической подсказки. Такой вывод можно сделать исходя из того, что для написания слова автором был выбран наиболее редко употребляемый иероглиф (слово *хидзи* чаще записывается иероглифом 肘, совпадающим с первым по чтению). Что касается фуриганы, закрепленной за словом «май», то в этом случае мы,

несомненно, наблюдаем стилистический прием, поскольку реальное чтение слова май – *гогацу* – не совпадает с выбранным автором *хару*, что означает «весна». Таким образом, можно сказать, что фуригана в данном хайку выполняет сразу две функции: как фонетическую, так и стилистическую. Причем в случае со словом «май» она указывает на обращение автора к такому тропу, как синекдоха, или метонимия, то есть выражает целое через частное или частное через целое – какое из слов («май» или «весна»), по мнению поэта, является в контексте наиболее значимым, определить сложно.

Примечательно и то, что в своих рубли-хайку Кавахигаси, по всей видимости, следует четкому правилу употребления катаканы и хираганы исходя из выполняемых фуриганой функций. Так, хирагана используется им в качестве стандартных фонетических подсказок, а катакана чаще передает дополнительные оттенки смысла. Вероятно, Кавахигаси, как и многие современные писатели, полагал, что с помощью катаканы привлечь внимание читателя к нужному слову проще (сейчас мы часто сталкиваемся с этим приемом в современных средствах СМИ, рекламах и других источниках информации, определяющих как одну из приоритетных задач грамотную расстановку акцентов).

寺の梅ばし逍遙(サマヨ)へるが散り端とな夫婦(フタリ)で *тэра но умэбаси самаё хэру га тири хаси то на футари дэ* («Гуляя меж деревьев слив у храма, дойдем до самого конца моста. Вдвоем с тобой»).

Нейтральный по значению глагол 逍遙へる *сё:ё:* хэру «проходить, прогуливаясь» снабжен фуриганой *самаё* («блуждать», «скитаться»): когда читатель прочитывает это слово так, как указывает автор, возникающий при этом ассоциативный ряд, приобретает формы отличные от тех, которые могли бы возникнуть в его сознании при прочтении текста, лишённого фонетических подсказок. Второе слово, которое в рассматриваемом хайку выделяется фуриганой, имеет стандартное чтение *фу:фу* и означает «супруги», однако, по-видимому, желая подчеркнуть духовную близость этой пары и их значимость друг для друга, для фуриганы Кавахигаси выбирает существительное *футари* со значением «пара», «двое», которое вместе с падежным показателем *дэ* («как», «посредством») образует наречие «вдвоем» (прочитать выбранные автором иероглифы по их обычным чтениям не представляется возможным, поскольку от слова 夫婦 *фу:фу* «супруги» в японском языке, как и в русском, наречие образовывать невозможно).

В стихотворениях Кавахигаси встречаются и наиболее очевидные примеры употребления фуриганы ввиду необходимости экономии лексических единиц:

疲れてあなたどし我からの思ひ夜となくに雨(フル)цукарэтэ ахатадаси варэварэ кара но омохи ни амэ («Я выбился из сил, а дождь всю ночь от наших мыслей плачет»).

В этом стихотворении слово «дождь», читающееся как *амэ* по усмотрению автора сопровождается фуриганой *фуру*, представляющей собой глагол «лечь», «идти» (о дожде, снеге и т.д.). Поскольку действие не может быть эквивалентно субъекту или заменить его, можно сделать вывод о том, что в приведенном контексте фуригана является самостоятельным членом предложения, продолжающим мысль автора. Как глагол «идти» не может существовать отдельно от «дождя», являющегося субъектом действия, так и сам «дождь», будучи субъектом, по мнению Кавахигаси, в контексте

теряет свой смысл без указания на действие (возможно, имеет значение его продолжительность: дождь идет (плачет) всю ночь).

В начале и середине эпохи Сева жанр рубли-хайку продолжает

активно развиваться вопреки распространенному мнению литературных критиков, согласно которому фонетические подсказки в произведениях данного жанра являлись неуместными, поскольку были оскорбительными по отношению к читателям. Фуригана нередко встречается в стихотворениях Кэйро Исикава [5]:

露の火葬場(やきば)最少の火を母へ擦る цую но якиба сайсё: но хи о хаха э
косуру («Слабый огонь во влажном крематории окутал тело моей матери»).

В японском языке длинный звук является одной морой, поэтому в стандартном чтении слова «крематорий» – 火葬場 *касо:ба* – не три слога, а четыре. Сократив количество слогов до трех, Исикава сохранил ритмику хайку, но при этом избежал возникновения у читателей неуместных ассоциаций – чтение *якиба*, на которое указывает фуригана, может означать любое место, где что-то сжигается, включая место утилизации мусора. Видя иероглифы, читатель понимает, что речь ведется о крематории, а благодаря фуриганае может прочесть слово так, как задумывал автор. Таким образом, мы снова встречаем пример употребления японской транскрипции, при котором визуальный образ не может существовать отдельно от звукового.

В конце периода Сева жанр рубли-хайку не выдерживает давления со стороны видных критиков и постепенно начинает утрачивать свою популярность, чтобы затем снова обрести ее уже ближе к началу современной эпохи.

В стихотворениях современного нам поэта, Юко Кагивада [6] нашли отражение многие из последних тенденций развития данного жанра. Например, такие, как активное использования приема сокращения звукового ряда при обращении к помощи фуриганы:

初夢や真っ白き亡母(はは)を見しやうな хатсуюмэ я массироки хаха о мисияу на («Ах, как хочу я в первом сне Нового года увидеть белоснежное лицо (покойной) матери»).

Читая иероглифы, которыми Кагивада в своем стихотворении записала слово «мать»: 亡母, – мы понимаем, что речь ведется об ушедшей из жизни матери, однако при сохранении необходимой, по мнению автора, смысловой нагрузки, чтение, обозначенное фуриганой, позволяет при произнесении хайку вслух, заменить, возможно, менее благозвучное, на взгляд Кагивада, реальное чтение 亡母 – *бо:бо* – на более приятное для слуха *хаха*. Помимо этого, стоит обратить внимание и на коннотативный аспект: исключая из словосочетания «покойная мать» выступающий на первом месте эпитет, автор, таким образом, может стремиться подчеркнуть, что в ее душе и воображении образ матери по-прежнему жив и светел, что мать всегда остается матерью, а в первом сне Нового года время над ней тем более не властно.

Интересное употребление имиганы можно наблюдать в анонимных хайку, публикуемых на японских сайтах любителей поэзии. Чаще всего авторы этих стихотворений предпочитают сохранять анонимность – возможно, это способствует

определенной степени раскрепощения в творческих изысканиях, без которой сложно обойтись при развитии нового направления.

紫陽花や日照雨(そばえ)に馴れし都人(みやこじん) *адзисаи я собаэ ни нарэси миякодзин*

(«Привыкшие к гортензиям и грибному дождю (избалованные) жители

столицы»).

В приведенном выше стихотворении особый интерес с точки зрения исследования функциональных особенностей фуриганы представляет имигана, сопровождающая слово 日照雨, которое по правилам должно читаться как *ниссэамэ*. Употребление данного слова в записи выбранными автором иероглифами (日照 *ниссэ* – светлый, ясный – и 雨 *амэ* – дождь – вместе: «грибной дождь») необычно тем, что помимо прямого, имеющего более положительную окраску, значения оно имеет и переносное, несущее явно негативный смысл: «избалованный», «изнеженный», «испорченный» и т.д. Таким образом, если «столичные жители» *миякодзин* были наделены автором фуриганой, то сделано это было, вероятнее всего, для того, чтобы у читателя не возникло сомнений относительно прочтения рассматриваемого слова (первый иероглиф в слове 都人 *миякодзин* в иероглифических сочетаниях чаще читается как *то*); в случае же с грибным дождем, который в данном контексте легко интерпретировать как «избалованность» людей, проживающих в столичных городах, все не так однозначно.

Обратимся к еще нескольким показательным примерам употребления фуриганы в качестве имиганы с ярко выраженной экспрессивной функцией в хайку неизвестных авторов:

凧(こがらし)や手錠の光る手が赫(あか)い *когараси я тэдзэ: но хикару тэ га акаи* («Под холодным ветром в начале зимы руки, сверкающие наручниками, ярко красные»).

В случае с первым словом – 凧 *когараси* – фуригана выступает в роли простой ёмиганы и вряд ли несет в себе оттенки каких-либо дополнительных значений. Слово, которое поэт записал данным иероглифом («холодный ветер в начале зимы»), чаще можно встретить в записи более простыми иероглифами: 木枯らし – смысл при этом остается неизменным. Однако, что касается последнего слова, то здесь очевиден некий «графический каламбур», понятный исключительно читателю, владеющему японским языком. Дело в том, что иероглиф 赫, который сопровождается фуриганой, указывающей на значение «красный», не имея прямого отношения к цвету, по сути состоит из двух элементов, каждый из которых в отдельности представляет собой отдельный иероглиф 赤, как раз означающий «красный цвет». Таким образом, видя «раздвоившийся» иероглиф 赤 «красный цвет» и соотнося его с фуриганой записанным словом *akai*, читатель понимает, что автором стихотворения как усиление используется имигана, и что данный стилистический прием не имеет ничего общего с прямыми значениями иероглифа 赫: «сверкать», «яркий»; «злиться».

Встречаются примеры нестандартного употребления фонетических подсказок и в творчестве Томидзиро Накамура [7]. Среди них в качестве отдельной категории следует обозначить фуригану, уже полностью утратившую функцию фонетического

сопровождения иероглифической записи. Так, в приведенном ниже стихотворении связь между фуриганой и словом, которое она сопровождает, проследить практически невозможно:

お葬式(スロモション)愛する顔が溢れはさぬ *осо:сики* (суромосён) аисуру као га афурэхасану («На похоронах все как в замедленном действии, и лица не исполнены любовью»).

В попытке обратиться к первичной функции фуриганы при прочтении данного стихотворения, то есть исходя из того, что между словом *お葬式* *осо:сики* («похороны») и термином *スロモセン* [8] *суромосён* (от английского – «slow motion» – «эффект замедленного действия») образуется фонетическая зависимость, мы в итоге не находим ее по причине полного отсутствия зависимости смысловой (каким бы ни был контекст, «похороны» и «замедленное действие» – два разных понятия, существующих отдельно и вне зависимости друг от друга). Аналогичную ситуацию мы наблюдали в случае со стихотворением Кавахигаси (疲れてあはたどし我からの思ひ夜となくに雨(フル)), где фуригана, по всей видимости, являлась продолжением изложенной в хайку мысли, словно закручиваясь в спираль и образуя лишь косвенную связь со словом, к которому она прикреплена. Однако если смысловая связь между дождем, выступающим в качестве субъекта действия, и самим действием, выражающимся в глаголе «идти» прозрачна, то в хайку Накамура наблюдается еще более новаторский подход в употреблении транскрипции, не предполагающий установления как таковой связи между фуриганой и иероглифом, сопровождаемым ей.

Само использование терминов из заимствованного слоя лексики указывает на прогрессивные взгляды автора. В то время как поэты-консерваторы, как это было на протяжении всего времени существования жанра хайку, строго следят за тем, чтобы лексика, привносящая, по их мнению, диссонанс в атмосферу самобытной японской традиционной поэзии, в стихотворениях современных поэтов была сведена к минимуму, Накамура сознательно привлекает внимание читателя к нужным ему отрезкам текста, выбирая для этого резко выделяющиеся на письме знаки катаканы. Очевидно, что тяготеющий к использованию катаканы в своих произведениях, автор, рассматривает фуригану как способ придания тексту дополнительного смысла:

狙撃(キャラメル)坊やが墮ちて来る政治(ネクタイ)の独楽(ウエ) *согэки* (кярамэру)бо:я га отитэкуру сэйдзи (*нэкутай*) но кома (уэ) («Перед конфеткой не устоял мальчуган – это меткий выстрел с вершины политического рабства»).

При помощи фуриганы Накамура (в буквальном смысле) проводит параллель между понятиями «меткий выстрел» и «карамель» («подслащенная пилюля», «конфетка для ребенка», «пряник»), «политика» и «галстук» (символ рабства, власти, отчужденности), «волчок» («карусель», «канитель», «рутина») и «вершина» («верх», «верхушка»).

Исходя из анализа рассмотренных выше хайку, можно сделать вывод о том, что фуригана, являющаяся яркой особенностью японской письменности, во многих случаях обуславливает невозможность преобразования письменного текста в устный без значительной потери информации. Можно также утверждать, что на данный момент фуригана осуществляет роль одного из важнейших инструментов придания письменному тексту особого стиля.

Занимая собственную нишу в уникальной смешанной системе японской письменности, для японского языка фуригана обладает не меньшей значимостью, чем иероглифика и оба вида азбуки в своем стандартном употреблении. Отмена фуриганы, о которой так много и часто говорили в середине двадцатого века, лишит современных авторов уникальной возможности стилистического самовыражения.

[1] В русских переводах чаще – Хэкигодо Кавахигаси (1873–1937) – знаменитый поэт эпохи Мэйдзи, прославившийся пропагандой так называемых «хайку нового направления».

[2] Здесь и далее: перевод автора статьи.

[3] Перевод А.А. Долиной («Шедевры поэзии хайку «серебряного» века», 2000 г.)

[4] Хадарэюки – одно из популярных киго, относящихся к весне. Означает оставшиеся кое-где островки снега, которые вместе с темной землей, проступающей из-под него, напоминают пятнистый рисунок.

[5] Исикава Кэйро (石川桂郎) (1909-1975) – поэт, новэлист, эссеист и литературный редактор.

[6] Юко Кагивада (鍵和田柚子) (род. 1932) – современная писательница и поэтесса.

[7] Томидзиро Накамура (中村富二) (род. 1961) – поэт, хайдзин.

[8] Термин «slow motion» на японском языке, согласно правилам, записывается с долготой, указывающей на ударение в языке-оригинале, из которого оно заимствовано – スロモーション. Поскольку в работе приводится цитата, в тексте сохранено авторское написание слова.

Литература:

1. Бэн Сёдзу. Васураээта Хайдзин. Кавахигаси Хэкигото (Забытый поэт. Хэкигото Кавахигаси). – 2012. – 224 с.
 2. Кигобэцу. Кагивада Юко кусю: (Без киго. Сборник стихов Юко Кагивада). – Токио: Фурансудо:, 2004 . – 223 с.
 3. Накамура Томидзиро. Сэнкусю: (Сборник тысячи стихов). – Токио: Гэндай сэнрю янагибито со:сё канко:кай, 2001. – 265 с.
 4. Нихонсёки (Записанные кистью анналы Японии), 720. (22 свиток)
 5. Сэгами Акира. Канадэ. – Токио: Коданся, 2008. – 192 с.
 6. Сэцуё:сю: (Словарь общеупотребимых экономических терминов), 1496.
 7. Уэда Акинари. Угэцу моногатари («Луна в тумане»), 1776.
 8. Хэкигото хайкусю: (Сборник стихов Хэкигото). – Токио: Иванамисётэн, 2011. – 448 с.
 9. Ёмиури симбун (Газета Ёмиури), выпуск 1938.
- Литература на русском языке:
10. Алпатов В.М. Язык в движении. К 70-летию Л. П. Крысина. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 664 с.
 11. Алпатов В.М. Япония: язык и общество. Изд. 2-е, дополненное. – М.: Муравей, 2003. – 208 с.

12. Пашковский А. А. Слово в японском языке. Изд. 2-е. – М: КомКнига, 2006. – 208 с.
13. Раздорская Н.В. Японский язык. Учебное пособие по общественно-политическому переводу для студентов II-III курсов. – М.: МГИМО (У) России, 2005. – 157 с.
14. Степанов А.Г. Японская поэзия и русский примитивизм: об одном эксперименте// Болгарская русистика. – №3(4). – София: Орган общества русистов Болгарии, 2010. – 138 с.
- Литература на английском языке:
15. Zachmann U.M. China and Japan in the Late Meiji Period: China Policy and the Japanese Discourse on National Identity, 1895-1904 (Китай и Япония в период позднего Мэйдзи: китайская политика и японский дискурс на тему о национальной идентичности, 1895-1904). – Taylor& Francis, 2010. – 244 с.
- Литература на японском языке:
16. Ватанабэ Тэцута, Сасаки Макото. Фуригана но гэндайтэки руйкэй то соно кино: (Современные типы фуриганы и ее функции). – 1980 г. – 84 с.
17. Конно Синдзи. Фуригана но рэкиси (История фуриганы). – Токио: Сю:эйся, 2009. – 220 с.
18. NHK haiku online (Сборник хайку онлайн) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nhk.or.jp/haiku/> (дата обращения: 20.06.15).
19. Хидэо Сатаки. Гэндай хайку то фуригана (Современные хайку и фуригана) [Электронный ресурс]. URL: <http://taka.no.coocan.jp/a5/cgi-bin/dfontpage/FUDEMAKASE3/gendaihaikufurigana.PDF/> (дата обращения: 23.06.15).

СОЦИОЛОГИЯ

КОМПЛЕКС НАЦИОНАЛИЗАЦИИ И ПРИВАТИЗАЦИИ В РОССИИ

Адибеян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

**Адибеян Оганес Александрович Доктор философских наук, профессор
кафедры «Истории и философии права» Северо-Кавказский Федеральный
университет. Филиал в г. Пятигорске. Ульянова Юлия Семеновна Кандидат
исторических наук, доцент кафедры «Истории и философии права» Северо-
Кавказский Федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске**

Ключевые слова: национализация собственности, негативизм противостояния бедных и богатых, позитивизм сочетания богатства и бедности, восстановление группы состоятельных лиц, перспективы действия закона отрицания отрицания.

Keywords: nationalization of property; negativism confrontation between rich and poor; positivism combination of wealth and poverty; the recovery group of wealthy individuals; the prospects of the law of negation of negation.

Аннотация: Хотя капиталистическими стали не все социалистические страны, в связи с восстановлением в отступивших странах «рыночной экономики» возможности

частного предпринимательства процессы «национализации» и последовавшей «приватизации» достойны сопоставительного рассмотрения сквозь содержание философско-диалектического закона отрицания отрицания.

Abstract: Though the capitalist have become not all the socialist countries, in connection with the recovery in the apostate countries «market economy» opportunities of private enterprise processes «nationalization» and the subsequent «privatization» worthy of a comparative review of the content through philosophical and dialectical law of the negation of negation.

УДК. 316.4

Введение. Изменения в России, происшедшие после распада СССР, удостоились внимания не только политологов, экономистов, социологов, но и социальных философов. Кто отнесся к построению социализма как к проявлению закона отрицания диалектики с восстановлением общественной формы собственности первобытных обществ «дикарей», тот предстал перед вторым актом действия этого же закона, где тоже восстановление отошедшего, но частной формы той же собственности [1]. Если до этого были «национализация» производственно значимых частных средств в пользу общества, взятие их под ведение государственной власти в интересах исключения социального слоя сильно богатых людей, то после этого разгосударствление большей части государственного имущества, «приватизация» (privatus – лат. частный) без исключения восстановления ликвидированного в стране социального слоя богачей. Предстал несложный вопрос, а насколько новыми собственниками стали потомки прежних? Если богачами стали не потомки лиц старого класса, а рабочих и крестьян, то, как они предпочли свое нахождение во враждебном классе, сделали неожиданный выбор? Этот вопрос познавательно значим, но особого внимания еще не удостоился.

Вышедшие, выходящие работы обращаются только к трансформационному периоду страны, выясняют дистанции между группами бедных и богатых, выявляют динамику, судят о перспективах (Айвазян С.А.[2], Андреев Л.А. [3], Баева Е.С. [4], Бурлакова Е.В. [6], Крыштановская О.В. [9], Слободенюк Е.Д. [10], Тапилина В.С. [12] и др.). Но кто именно сообразил, решил, сумел стать богатым, не догадавшись сделать то же самое и для остальных членов общества?

Специфика национализации в России. К началу XX века сформировавшееся в России социалистическое движение негативно отнеслось к частной форме собственности, предпринимательству, объясняя этими факторами безработицу, отставание в просвещенности граждан, науки, скромный уровень жизни большей части населения страны. Поэтому они с приходом к власти исключили личный вариант предпринимательства, собственность на продуктивную землю с содержащимися в ней полезными ископаемыми. Фабрики и заводы были переведены в общественную собственность, они перешли под управление государственных органов. Огосударствление было сделано «не выкупным». Не потребовалось составления списков тех, кто «обеднел». Им не были выданы расписки с указанием цен отобранных ценностей.

Большей части «прибедненных» довелось выехать из страны. Не каждый держал свое богатство в деньгах, золоте, драгоценностях, чтобы суметь их вывезти. Не каждый взялся их закопать, чтобы, вернувшись, выкопать. Кто остался, не должен

был афишировать свое прежнюю состоятельность. Авторитет богатого члена общества был сильно обесценен.

Имущественные социальные группы при социализме. Новый строй решил ограничить общество составом классов рабочих и крестьян с прослойкой интеллигенции, но не богатого ранга. В ставшую единственной в стране партию принимали преимущественно рабочих и крестьян. Именно партийные руководители определяли руководителей предприятий, но из лиц образованных. Приходилось доверяться старым специалистам. Но партийно-руководящая карьера была не для них.

По ходу пропаганды необходимости и ценности социализма В.И. Ленин разъяснял, что при новом строе заработная плата государственных административных работников не будет превышать оплату передовых рабочих и крестьян. Ставка государственного банка не могла превысить 2%. Не мог никто вкладывать свои сбережения в иностранный банк, покупать акции зарубежных фирм, предпринимать какое-то «дело». Но появились «теневики», которые что-то конспиративно производили, продавая их с подделкой под государственную продукцию. Взятничество бывало, но усердно преследовалось. От В.И. Ленина пошло наказание члена партии за незаконное более строгое, нежели беспартийного. Это забыто. Исключалась «семейственность», работа родственников с административным подчинением одному другому. МВД контролировалось усилиями КГБ. Однопартийность служила силе контроля.

При предельно централизованном государственном управлении хозяйством определялись планы производств, поставщики и покупатели, цены, заработная плата. К 1960 г. соотношение высокой и низкой ставок оплат труда не превышало 10 : 1. Не доводилось высоко стоящим лицам декларировать поначалу свои доходы, а затем и членов собственной семьи.

Ожидание коммунизма и перестройка. Терпимость скромной жизни поддерживалась ожиданием подхода коммунизма, при котором не будет денег при потреблении по «разумным» потребностям. В 1961 г. подход этого строя был определен через 25 лет (Н.С. Хрущев). Но именно в это время было обнародовано скрытое получение партийными номенклатурными работниками денег в «конвертах» в дополнение к официальной зарплате, положенных не выше поступлений продуктивных рабочих и крестьян. При средней заработной плате рабочего или городского служащего величиной, примерно в 600 с небольшим рублей секретарю ЦК партии платили 8.000, и еще 20.000 «в конверте» [11]. Но после упразднения «конвертов» на территориях республиканских ЦК были созданы номенклатурные спецмагазины с завидной дешевизной потребительских товаров.

Когда же эти работники оказывались в зарубежных командировках, то завидно удивлялись тому, какой высоты доход у лиц с теми же самыми должностями за рубежом при отсутствии там коммунизма. Это удивление было в пользу их подкупа в интересах врагов социализма. К 1985 г. вера в неотдаленный подход коммунизма ослаб, этому стал служить возникший дефицит ходовых товаров. Отсюда старт «перестройки» в целях улучшения ситуации.

Несовпадение позиций. Несовпадение позиций высоко стоящих партийных работников показалось в ходе XIX Всесоюзной партийной конференции (1988 г.).

Сравнительно малая часть делегатов пожелала «свободы слова», отмены цензуры, допущения в партии фракций, многопартийности (Демократическая платформа КПСС). Но все это при сохранении экономических основ социализма. Но когда эти новации заработали, число «либералов» стало расти. Появились новые оценки «рыночной экономики», частного предпринимательства, сомнения в целесообразности общественной формы собственности.

К «трансформации». Первый шаг к новой организации экономики был сделан отпуском цен на товары массового потребления («шоковая терапия»). Спекуляция потеряла свою негативную оценку. Личный доход стал определяться не только трудом, но и превышением спроса над предложением товаров. Важным средством исключения дефицита предстал частно-собственнический вариант предпринимательства. Но для этого потребовалась «денационализация» средств производства, названная «приватизацией». Смелее, чем это уже делалось, решили, что централизованное управление слабо снижает издержки производства, не поддерживает, как следует, совершенствование продукции, увеличение их разнообразия. Ценность конкуренции стала определяться по соперничеству не только за прохождение в состав ЦК КПСС, занятие руководящих должностей, попадание в законодательный орган, поступление в вуз, но и по наличию товаров на рынке.

Начальный вариант приватизации не оправдывающей себя части государственной собственности за рамками жилья в государственных квартирах, определился поначалу в виде открытия для каждого гражданина страны личного счета в сберкассе, куда должны были идти равные для всех дивиденды (М.Д. Малей). Но это не подошло для тех, кто желал быстрее подхода коммунизма в личном плане (А.И. Ярошенко, А.Б. Чубайс). Поэтому не просто стали раздавать всем одни и те же ваучеры, а позволили их продавать-покупать. А это ввод в оборот денежных накоплений от высоких заработных плат, легализация денег, полученных каким-то «нестандартным» образом (мошенничество, спекуляция, воровство, взяточничество). За рамками 52% акций, заданных составу коллектива приватизируемых предприятий, остальное осталось у государства. Но приватизаторы распределили их по своему усмотрению среди номенклатуры, высших чиновников, акции вышли на продажу западным банкам, акционерным кампаниям. Соперничество было за получение акций сильно доходных предприятий. По ним брались кредиты у возникших частных банков, но с легкостью возврата займа, благодаря высокому уровню дивидендов. Так никому не известный В.Ю. Тимофеев из Тюменской области купил 210 млн. акций РАО «Газпром», заплатив 2 млрд. 100 млн. рублей (1 акция – 10 долл.) [8]. 51% процент акций завода «Уралмаш» были скуплены Кахой Бендукидзе [5]. Завод оборонный, число работников 34.000 человек. Контрольные пакеты акций Братского и Красноярского алюминиевых заводов достались братьям М. и Л. Чёрным, ставшими гражданами Израиля [13]. Но это не потомки бывших богачей.

Осуществленная приватизация сознательно породила социальную группу богатых лиц, где оказались бывшие партийные работники, работники министерств разного ранга, чиновники. В ходе описанного процесса бывшие частные собственники России не были определены, их потери не были компенсированы. Все розданное и проданное досталось потомкам рабочих и крестьян, приподнявшихся до уровня интеллигентов.

Но кроме официального варианта обогащения стал действовать и неофициальный, криминальный. Свободные торги при продаже государственных зданий проводились не всегда. При сильном снижении цен, государственные здания продавались с «откатом», где материализованное выражение благодарности за адресное отношение. Этот «откат» стали применять и к госзакупкам, госзаказам, которых ранее не было. Взятничество, поборы затронули распределение руководящих должностей, поступление в вузы, присуждение ученых степеней, оказание медицинских услуг, судопроизводство. Следует добавить выдачу разрешений на строительство в пределах городской территории. Имели место случаи финансовых пирамид («МММ» С.П. Мавроди). Среди негативных проявлений исключительной по величине собственности загрузка киллеров работой.

«На 2014 год - 10% наиболее обеспеченных российских граждан почти в 17 раз богаче 10% самых бедных... В России на долю 10% самых богатых приходится 30,5% общего объема денежных доходов населения, а на долю 10% самых бедных - лишь 1,9%» [7]. Богатые граждане, если не брать возможных исключений, из состава интеллигенции с некоей причастностью классов рабочих и крестьян.

Используемость неординарного богатства. Инициаторы приватизации предстоящее имущественное расслоение общества не скрывали, представляли его как незаменимое средство повышения среднего уровня жизни всего населения страны. Дело представлялось так, что «достающее» личности дополнительное богатство будет вкладываться в производство, служить возвышению экономики. Но у этого предвидения оказался изъян. Бывало выгоднее переводить деньги в зарубежный банк, где устойчивый, немалый процент, отсутствие признаков инфляции. В том же зарубежье стали покупать недвижимость и как более надежное средство помещения капитала, и для будущего переезда (Лужков Ю.М., Березовский Б.А., Абрамович Р.А. и др.), Стали притягивать предпринимателей оффшорные территории, со льготным там налогообложением. Приходилось покидать страну и тогда, когда действия на родине были не законными, страшила возможность преследования при трудностях «откупа». Нельзя исключить допущение повторной «национализации». Приток капитала из-за рубежа слабо компенсировал эти потери.

Позиция акционирования членов предприятия. Приобретение акций приватизированных предприятий всеми работниками с наличием у них по одному ваучеру стало служить несогласию с восстановлением частной формы собственности. Стал подчеркиваться вариант «групповой собственности», что в свое время было оценено в Югославии (И.Б. Тито). Но ведь стали создаваться и сугубо личные по принадлежности предприятия («малые», «средние»), лишь бы были средства. Не стало исключением владение контрольным пакетом акций, где встроены «монархии» в «республиканскую среду». Мало отличий от них тех «обществ», которые создавались банками. Обоснование большей ценности устройства общества с «рыночной экономикой» давалось с трудом.

Двухактовый сценарий «отрицания отрицания». Социально- философское рассмотрение происшедших в России «приватизации», восстановления частной формы собственности, предпринимательства, «размаха» «рыночной экономики» не сводимо лишь к показу формирования в этой стране социальной группы богатых лиц из состава высоко стоящей партийно-государственной номенклатуры, умелых дельцов низшего ранга. Подход не исчерпывается учетом сильных изменений экономического и политического сознания народа, услужения власти в

первоочередном порядке составу предпринимателей, богатым людям, решающего влияния на жизнь общества этой социальной группы. Следование «трансформации» за социалистической революцией рассматривается также сквозь содержание закона «отрицания отрицания» диалектики.

Это закон, выработанный Г.В.Ф. Гегелем как универсализм, не был применен им к своему обществу-государству. Этим философом сопоставления определившегося после феодализма («доиндустриальность») капитализма («индустриальность») с первобытным строем с его общественной формой собственности сделано не было. Такая работа досталась К. Марксу и не зависимо от него Ф. Энгельсу. Но этот закон предстал не аргументационным средством в пользу подхода социализма-коммунизма, а иллюстративным. Когда В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и присоединившийся к ним И.В. Сталин планировали, создавали социализм, они об иллюстрации действия этого закона не думали. Но кто из них думал, что будет и обратный процесс со вторым актом действия этого же закона с восстановлением частной формы собственности, социальной группы «эксплуататоров». Труднее задачи объяснения этой «двуактности» не найти [1].

Кто все же старается, тот напоминает, что К. Маркс спрогнозировал переход к социализму сразу всех стран мира, при максимуме их экономического развития. Сохраняемость при этом рабочего класса, работающего по частному найму была вне сомнения. Но идея возможности таких изменений в отдельно взятой стране, при том экономически не очень развитой, принадлежит В.И. Ленину. Это, прожившее не малое число лет в Европе, лицо заметило пусть слабое, обогащение рабочего класса и отход его в связи с этим от идей социализма. Если, как он решил, неотложно за создание социализма не взяты, то потом ничего не выйдет! В итоге, «виновным» за построение «недолговечного» социализма признается В.И. Ленин, а идеи К. Маркса только полноценными, непоправимыми. Если это так, то впереди всеобщий переход к социализму, что у России будет вторично, с использованием давшего опыта. Но с этой концепцией спорят прогнозисты вечности капитализма а также интегративной социалистическо- капиталистической, смешанной системы.

Выводы:

- следование за «национализацией» общественной собственности «приватизации» с утверждением «рыночной экономики» предстает как социальный случай «отрицания отрицания», успевшего представиться в одном из законов философской диалектики;
- диалектический подход актуализирует вопрос об истоках восстановленного класса частных владельцев: его члены потомки прежнего, упраздненного класса или же от вышедшей из состава рабочих и крестьян интеллигенции?
- факты свидетельствуют о том, что этот восстановленный класс восходит к рабочим и крестьянам, к порожденной ими интеллигенции с неожиданным изменением многими из них отношения к той экономическо-политической системе, которую следовало защищать, укреплять;
- это изменение позиции не сугубо субъективное, а порожденное не в малой степени ходом общественной жизни;

- этот второй акт действия закона отрицания отрицания не был угадан приверженцами «формационной концепции социального прогресса»; но, если он дался, то возможно дальнейшее повторение его действия.

Литература:

1. Адибекян О.А. «Происки» гегелевского закона отрицания отрицания в истории России XX века. - Пенза: АИТОНК, 2007. - 240 с.
2. Айвазян С.А. Герасимова И.И. Социальная структура и социальное расслоение населения Российской Федерации. (По материалам выборочного обследования населения трех регионов РФ). - М.: ЦЭМИ, 1998. -90 с.
3. Андреев Л.А. Две России: социальные пространства бедности и богатства. М.: Гардарики, 2003. - 149 с.
4. Баева Е.С. Бедность как объект социологического изучения: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к. соц. н. - Саратов, 2000. -17 с.
5. Бендукидзе Каха // [Http://www.lenta.ru/lib/14164135/full](http://www.lenta.ru/lib/14164135/full).
6. Бурлакова Е.В. Бедность в современной России: социологический анализ: Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к. соц. н. - Саратов, 1999. - 28 с.
7. Горбунов В.Л. Россия, бедные, богатые, статистика! 2014-11-29 // [Http://www.proza.ru/2014/11/29/1298](http://www.proza.ru/2014/11/29/1298).
8. Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами // [Http://www.r-reforms.ru/indexpub57.htm](http://www.r-reforms.ru/indexpub57.htm).
9. Крыштановская О.В. Трансформация старой номенклатуры в новую российскую элиту // *Общественные науки и современность*. - 1995. - № 1. - С. 51-65.
10. Слободенюк Е.Д. Бедные в современной России: структура группы и социальная динамика. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к. соц. н. - М., 2014. - 24 с.
11. Сталин ввел «зарплаты в конвертах». Дело его живет! // [Http://www.maxpark.com/community/129/content/2006168](http://www.maxpark.com/community/129/content/2006168)
12. Тапилина В.С. «Богатые» в постсоциалистической России // *Общественные науки и современность*. - 1996. - № 6. - С. 5-16.
13. Хлебников П. Ю. Крестный отец Кремля Борис Березовский или история разграбления России. // [Http://www.e-reading.by](http://www.e-reading.by).

ЭКОНОМИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВЫХ РАЗРЫВОВ РЕГИОНОВ

Котилко Валерий Валентинович

доктор экономических наук профессор

Совет по изучению производительных сил Минэкономразвития РФ и РАН
главный научный сотрудник

**Вишнякова В.С., кандидат экономических наук, Совет по изучению
производительных сил**

Ключевые слова: бюджетное выравнивание; расходы и доходы; типовые регионы; устойчивость; финансирование регионов; финансовая обеспеченность; финансовые потребности; финансовые разрывы; эффективность расходования средств

Keywords: budget alignment; costs and revenues; financing needs; financing of regional financial gaps; sustainability; the effectiveness of spending; the model regions financial security

Аннотация: Статья посвящена разработке методических подходов к оценке финансовых разрывов субъектов России в условиях экономических санкций

Abstract: The article is devoted to the development of methodological approaches to assessing the financial gaps of the subjects of Russia in the conditions of economic sanctions.

УДК 332.14

В настоящее время перед экономическим руководством страны стоит проблема определения финансового разрыва бюджетов, как на уровне страны, так и на уровне регионов для создания условий социально-экономического и устойчивого роста экономики. Для преодоления сложившейся ситуации актуальным становится разработка методов определения финансового разрыва бюджетов разных уровней, которые будут способствовать согласованию интересов всех уровней власти.

Для расчета финансового разрыва необходимо проанализировать:

- изменение доходной базы (запланированный дефицит, профицит финансовых средств), как разница между теоретически запланированным доходом, рассчитанного исходя из потенциального развития региона и собранным на территории региона доходов (налоговая и неналоговая) в бюджеты всех иерархических уровней (федеральный, региональный и местный);

- определение дефицита (излишек) расходных средств, как разница между теоретически запланированным расходом бюджетов всех уровней (федерального, регионального и местного) для выполнения принятых обязательств и фактически суммой покрытий расходов, не связанных с перераспределением доходов между бюджетами всех уровней;

- расчет разницы между запланированным дефицитом (профицитом) финансовых средств и фактически полученным дефицитом (профицитом) израсходованных финансовых средств и определяет финансовый разрыв.

Количественная агрегированная оценка за один и тот же промежуток времени разницы между теоретически предполагаемым (плановым) доходом, который мог бы поступить в бюджетную систему и суммой фактически поступившего дохода, с одной стороны, и запланированной потребностью расхода и фактически израсходованными средствами, с другой стороны, измеряется так называемым финансовым разрывом.

Итак, под финансовым разрывом мы понимаем разницу между недополучением суммы доходов, которая могла бы поступить в бюджетную систему при условии эффективности и результативности работы налогоплательщиков, и дефицитом (излишком) израсходованных средств при выполнении принятых расходных обязательств.

Структуру финансового потока и расчет «финансового разрыва» можно представить следующим образом.

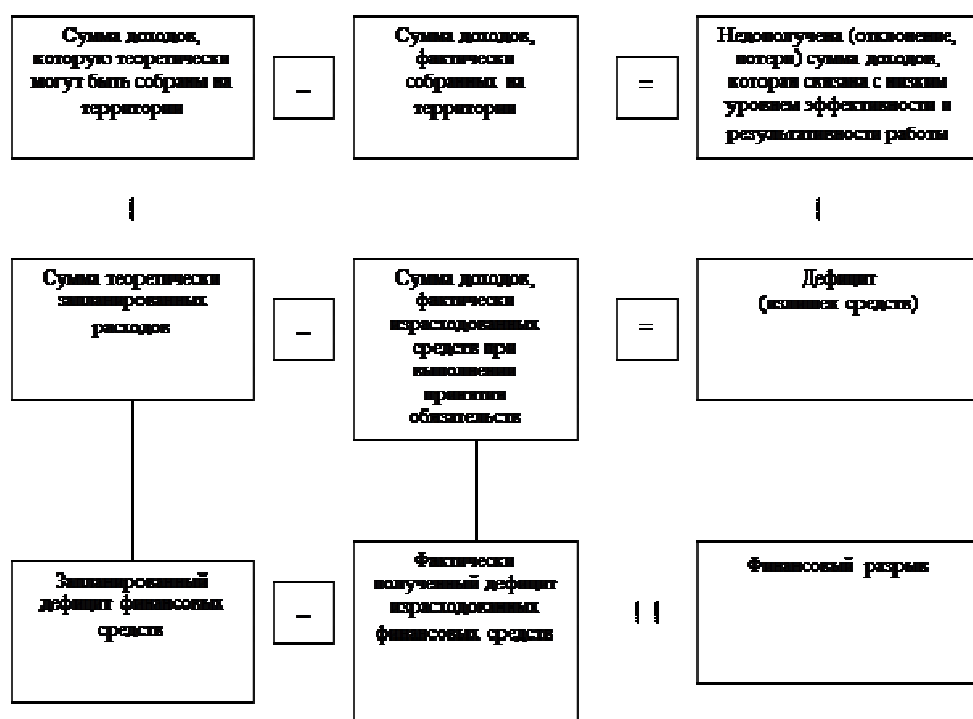


Схема 1 – последовательность расчета «финансового разрыва»

Составной частью понятия «финансовый разрыв» является показатель «налоговый разрыв», под которым понимается разница между предполагаемой суммой налогов, которая могла бы поступить в бюджетную систему при условии полного и своевременного исполнения налогоплательщиками законодательства и налогов и сборов, и суммы фактически поступивших налогов. С этим термином связано понятие «налоговый риск».

При анализе налогового риска оценивается налоговая нагрузка (предприятий, отраслей, регионов), которая рассчитывается, в первую очередь, по налогу на прибыль, так как прибыль является экономическим результатом финансовой хозяйственной деятельности, а также другим налогом.

Цель анализа динамики показателей налоговой нагрузки заключается в выявлении тенденций эффективности работы предприятий, организаций, регионов.

Формула расчета отраслевого налогового разрыва на основе налоговой нагрузки и среднеотраслевых показателей выглядит следующим образом.

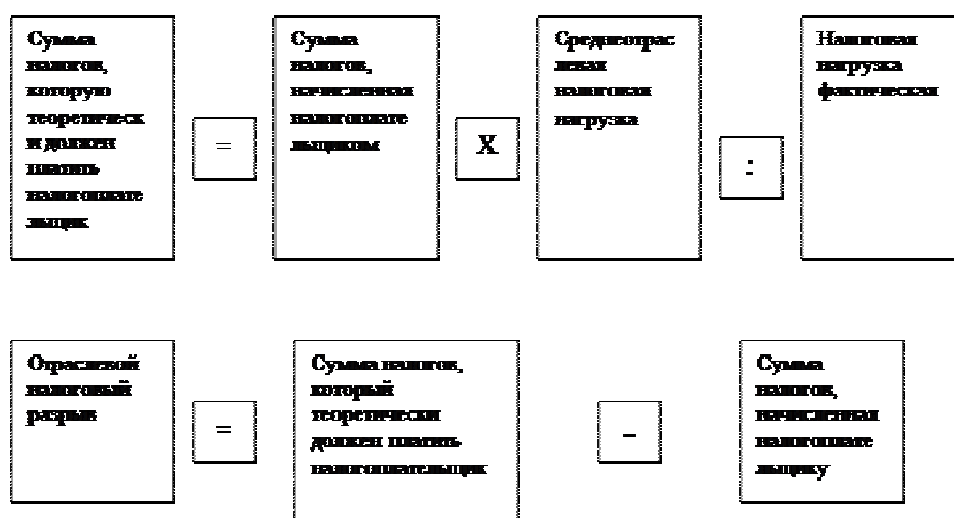


Схема 2 – Алгоритм расчета отраслевого налогового разрыва [4]

Определение налогового разрыва по региону можно обобщить следующим образом.

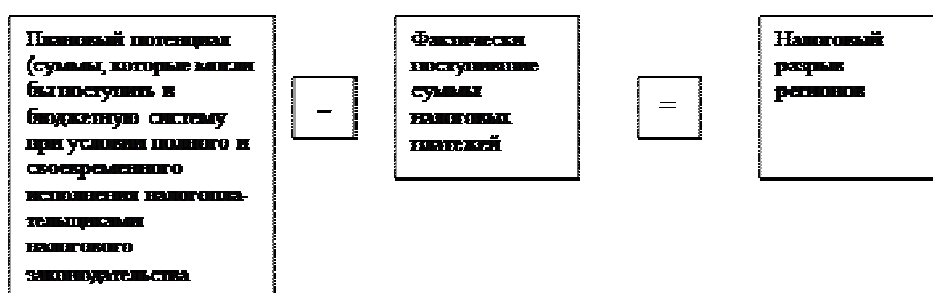


Схема 3 – Алгоритм расчета показателя «налоговый разрыв».

В структуре налогов субъекта Федерации одним из основных источников средств является налог на прибыль, который с 2012 г. растет медленнее инфляции и средства с физических лиц в недостаточной мере покрывали сокращение поступления налогов в бюджетную систему, и как результат возрастал налоговый разрыв.

Основываясь на методологии расчета налогового разрыва в качестве нового управления рисками налогоплательщиков, можно предложить применение двух подходов к расчету финансового разрыва:

1. Метод основанный на макроэкономических показателях – эффективность работы администрации регионов (своевременный отчет по действующим законодательствам и налоговым потерям).
2. Метод расчета финансового разрыва по зонам рисков (дефолтные регионы со значительными государственным долгом).

Метод расчета финансового разрыва по зонам рисков основан на информации о соблюдении законодательства, главным образом по прогнозу развития региона, его бюджетной обеспеченностью, проверке налогоплательщиков с высокими налоговыми рисками, исследование отдельных секторов экономики и оценке результативности расходования средств.

По второму подходу определения финансового разрыва следует оценить примерные масштабы этого разрыва. Сделать это возможно, проведя анализ исследования бюджетов Российской Федерации и его объем по основным отраслям с использованием плановых и фактических показателей по финансовым результатам динамики развития, учитывая материалы Казначейства и Счетной палаты по Российской Федерации и ее регионам.

В целях более углубленного, систематизированного приближения к оценке финансового разрыва следует применять одновременно оба предлагаемых методов.

Апробацию методов можно проследить на примере дефолтных регионов, имеющих большую долговую нагрузку. При этом регионы разбиваются на группы по показателю бюджетной обеспеченности.[2]

Таблица 1 - Долговая классификация регионов

Наименование регионов	Результаты распределения ВРП (в расчете на душу населения) в динамике отклонения от среднероссийской величины, раз (по методу Уорда)	Результаты распределения бюджетных расходов КБ (в расчете на 1 руб. ВРП) в динамике отклонения от среднероссийской величины, раз (по методу Уорда)
Госдолг регионов, размер которых приближается к 50% от доходов бюджета		
Госдолг регионов, размер которых приближается к 50% от доходов бюджета Костромская область	Потенциал развития ниже среднего от 1,0 до 0,5	Средний уровень отклонения от 1,5 до 1,0
«IVв» Смоленская область	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVв» Саратовская область	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«II» Белгородская область	Средний потенциал развития от 1,5 до 1,0	Нижний уровень отклонения от 1,0 до 0,5
Госдолг регионов, размер которых свыше 50% (от 50% до 99%) от доходов бюджета [3]		
«IVв» Республика Карелия – 99%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVв» Вологодская область – 95%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVв» Рязанская область – 87%	от 1,0 до 0,5	от 1,0 до 1,0
«IVв» Республика Хакасия – 84%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVв» Амурская область – 92%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVг» Забайкальский край – 87%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVг» Республика Марий Эл – 88%	Потенциал развития низкий – ниже 0,5	Средний уровень отклонения бюджетных расходов от 1,5 до 1,0
«IVв» Астраханская область – 86%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVа» Липецкая область – 67%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0
«IVб» Удмуртская Республика – 88%	от 1,0 до 0,5	от 1,5 до 1,0

Анализируя данную таблицу можно прийти к следующему выводу: погашение госдолга регионов, размер которых приближается к 50% и свыше 50% от доходной части, составляющей бюджета, не позволит в ближайшие годы формировать бюджет развития и существенно снизить долговую нагрузку. Такая ситуация складывается в регионах IV группы по бюджетной обеспеченности, которая также имеет свою градацию, исходя из особенностей развития регионов (IVа, IVб, IVв, IVг).

Показатели долговой зависимости регионов тесно связаны с уровнем и качеством жизни населения.

Основные условия развития, уровень и качество жизни населения субъектов Федерации IV группы характеризуются следующими показателями:

Основные условия развития

1. Потенциал развития – ВРП на душу населения – 227,6 тыс.руб./1 чел.
2. Уровень результативности расходования бюджетных средств – расходы на 1000 руб. ВРП – 2007 г. – 180 руб./1000 руб., 2011 г. – 174 руб./1000 руб., 2020 г. – 162 руб./1000 руб.
3. Уровень бюджетной обеспеченности на 15-30% ниже среднероссийского уровня.
4. Индекс бюджетных расходов – более чем на 20% ниже среднероссийского уровня.

Уровень и качество жизни населения

1. Среднедушевые денежные доходы – на 15-18% ниже среднероссийского уровня.
2. Среднемесячная заработная плата – 70-90% от средней величины по РФ.
3. Уровень безработицы – на 10-12% превышает среднероссийский уровень.

Итоговые нормативы по «IVa» группе (аналог – Нижегородская область), учитывающие при расчетах прогноза расхода консолидированного бюджета субъекта Федерации (КБС), представлены в виде системы показателей:

1. Ниже среднего потенциала развития – ВРП/1 чел. 227,6 тыс.руб./чел.
2. Средний уровень результативности расходования средств КБС.
3. Уровень бюджетной обеспеченности ниже среднероссийского уровня на 15,5%.
4. Индекс бюджетных расходов ниже более чем на 20% среднероссийского уровня.
5. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума от 14 до 9%.
6. Среднедушевые денежные доходы ниже на 7-10% среднероссийской величины.
7. Среднемесячная зарплата 60-80% от среднероссийской зарплаты.
8. Уровень безработицы – превышение на 10-12% среднероссийского уровня.
9. Объем отгруженных товаров собственного производства обрабатывающих производств – превышение от 2 до 1 раза (уд. вес в структуре ВДС – 30,8%)

добывающих производств – ниже 0,8 раза (уд. вес в структуре ВДС – 0,1%)

сельскохозяйственного производства – ниже 0,8 раза (уд. вес в структуре ВДС – 3,2%).

10 Средний уровень вложения инвестиций в расчете на 1 чел. (20-40 места).

Характерные особенности регионов IVб группы можно проследить на примере Вологодской области – эталона использования финансовых ресурсов, требующих целенаправленного расходования средств КБС.

В условиях острой долговой нагрузки в региональном бюджете на 2013-2015 гг. не были учтены ресурсы, которые необходимы для устранения появившихся в период кризиса диспропорций, создание условий для экономического роста и решения жизненно важных задач повышения благосостояния населения. В этих условиях экономика России будет иметь умеренный рост, который так и не превзойдет докризисный уровень.

В целях нивелирования бюджетных рисков в основу формирования регионального бюджета Вологодской области на 2013-2015 гг. заложен консервативный сценарий развития экономики. Он отражает замедление экономического роста на фоне стагнации промышленного производства, потребительского спроса и сильного спада инвестиционной активности.

Основные проблемы, существующие в промышленном комплексе субъектов Федерации в IV групп [3]:

- моноотраслевая структура экономики, зависимость бюджета от одного кризисного налогоплательщика, наличие серьезных экологических, экономических и социальных рисков;

- высокий уровень износа основных промышленно-производственных фондов;

- несоответствие технического и технологического уровня производства, конкурентоспособности реализуемой в настоящее время продукции перспективным требованиям ее потребителей;

- дефицит денежных ресурсов по причине низкой рентабельности производства и низкой кредитной инвестиционной привлекательности, в частности, предприятий машиностроения;

- слабое внедрение программно-целевого метода финансирования в сфере промышленного производства.

Основные проблемы, существующие в АПК субъектов Федерации IV группы:

- финансовая неустойчивость отрасли, обусловленная нестабильностью рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и наличием большого числа рисков, в т.ч. природно-климатических, недостаточным притоком частных инвестиций на развитие отрасли;

- недостаточные темпы технической и технологической модернизации отрасли, обновления основных производственных фондов и воспроизводства природно-экологического потенциала;

- дефицит квалифицированных кадров, вызванный низким уровнем и качеством жизни в сельской местности.

При анализе направления расходования консолидированных бюджетных средств по IV группе регионов выделяется ряд особенностей (зависимостей):

- в структуре затрат в IV группе КБС на долю социального блока приходится на 2,7% больше расходования средств от среднероссийской величины и на 4,9% меньше расходов на экономическую составляющую;

- выявилась закономерность нерационального расходования средств на текущие нужды, т.е. отставание развития экономики от текущих потребностей социальной сферы, что не способствует результативному расходованию средств КБС на среднесрочную и долгосрочную перспективу;

- вырисовывается четкая зависимость между структурой расходования средств по направлениям и структурной совокупности факторов, влияющих на результативность бюджетного финансирования, а именно, отставание уровня жизни и демографической структуры населения от потенциала развития региона.

Характерным для регионов с долговыми нагрузками свыше 50% от доходов бюджета региона является несоответствие потенциала развития региона и эффективности, результативности распределения бюджетных средств:

- финансовые разрывы усугубляются в условиях низкого потенциала развития и высоких бюджетных расходов – Республика Мордовия, Пензенская область;

- несоответствие потенциала развития (высокий, средний) с уровнем распределения бюджетных средств – Удмуртская Республика, Белгородская область, Липецкая область;

- при соответствии потенциала развития региона и бюджетной обеспеченности среднего уровня недостаточно использованы природные, социально-экономические возможности региона – Смоленская область, Республика Карелия, Вологодская область, Астраханская область, Саратовская область и Амурская область.

Социальная направленность на среднесрочную перспективу 2014-2016 гг. не позволит в перспективе снизить уровень государственных расходов с тем, чтобы направить освободившиеся средства на покрытие накопленных долгов и, как следствие, снизить показатель финансового разрыва.

В перспективе до 2020 г. в социальной сфере приоритетными проблема расходования средств в регионах IV группы является, главным образом, сфера образования, в экономической сфере - развитие отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, материально-технического снабжения, отраслей жилищно-коммунального хозяйства, а также решения проблем подготовки кадров.

Таким образом, для устранения причин дефолта (финансового разрыва) прежде всего следует привести в соответствие развитие регионов и перераспределение бюджетных средств по субъектам Федерации. Это, прежде всего, касается Белгородской области, Пензенской области, Республики Мордовии и Удмуртской Республики. Что касается других дефолтных регионов, особое внимание следует обратить на повышение эффективности работы предприятий и организаций регионов и результативности поступления бюджетных средств. Рациональное использование административного потенциала региона будет способствовать сокращению финансового разрыва, а также реализации мероприятий по управлению налоговыми рисками.

В настоящее время отсутствие комплексного системного подхода к оценке «финансового разрыва» усугубляет проблему рисков в пределах каждой отрасли финансового бюджетирования. Для оценки риска в практике налогового администрирования применяются среднеотраслевые индикаторы, для оценки финансового разрыва данные индикаторы недостаточны и в неполной мере выявляют системные налоговые риски. При этом следует использовать показатели, характеризующие эффективность и результативность хозяйственной деятельности конкретных предприятий и организаций с учетом особенностей развития региона.

Проведенные экспериментальные расчеты оценки финансового разрыва позволяют нам предложить методические подходы к разработке Методики оценки финансовых разрывов субъектов Российской Федерации.

Ее можно представить в виде следующей последовательности расчетов.

I этап – Определение бюджетной обеспеченности регионов с целью выявления типологии регионов.

II этап – Выявление динамики изменения показателей бюджетных доходов, расходов и дефицита (профицита), а также их структура и динамика.

III этап – Сравнение плановых и фактических показателей финансовой деятельности регионов с целью определения складывающихся финансовых разрывов субъектов Российской Федерации.

IV этап – Выявление структуры и динамики финансовых разрывов.

V этап – Определение факторов и критериев, оказывающих влияние на финансовые параметры.

VI этап – Выявление дефолтных регионов со значительным государственным долгом, в т.ч. корпораций, разных форм собственности на территории регионов.

VII этап – Выявление «узких мест» и определение мероприятий по снижению финансового разрыва регионов в кризисный и послекризисный периоды.

VIII этап – Подготовка предложений по оптимизации и снижению финансовых разрывов с целью повышения эффективности и результативности бюджетной системы.

IX этап – Сбалансированность сценарных условий социально-экономического развития регионов с финансовым блоком, обратить внимание на группы регионов с высокими долговыми нагрузками.

X этап – Прогноз изменения параметров финансового разрыва в условиях совершенствования финансово-бюджетной системы Российской Федерации.

Литература:

1. Вишнякова В.С., Котилко В.В., Пашенных Ф.С., Удод В.И. Прогноз расходов консолидированного бюджета субъектов РФ. М.: Сам полиграфист, 2015 – 318 с.
2. Методика определения типологии регионов по показателям бюджетной обеспеченности регионов представлена в работе «Разработка методологии расчета долгосрочного прогноза расходов консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации и прогноза расходов консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации» шифр ПЗ01-03-14 федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение «Совет по изучению производительных сил». М.: СОПС, 2014
3. Минфин РФ вводит долговую классификацию для регионов в зависимости от риска и нагрузки субъектов для финансирования по схеме поддержки МВФ проблемных стран. М.: Вести. Экономика. 2015 <http://www.vestifinance.ru/articles/58736>
4. Планирование выездных налоговых проверок.
<http://www.pnalog.ru/material/planirovanie-vyezdnyh-nalogovyh-proverok>

ФИЛОСОФИЯ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»

Адибемян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Адибемян Оганес Александрович Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске. Доктор философских наук, профессор кафедры «История и философия права»

Ключевые слова: глобализация; сближение стран; социальный прогресс; будущее мира.

Keywords: globalization; rapprochement between countries; social progress; future of the world.

Аннотация: В рассмотрении мировой социальной системы с учетом происходящих изменений стало использоваться выражение «глобализация», потребовавшее выяснение его происхождения, вложенного в него содержания, степени единообразного толкования, политического замысла.

Abstract: In consideration of the global social system in view of the changes was to use the expression «globalization» that required the elucidation of its origin, has invested in content, degree of uniform interpretation, political purpose.

УДК 116

Введение. С недавнего времени все чаще и чаще в строгих, ответственных по содержанию работах отечественных авторов звучит категория «глобализация». Она стала служить выражению сближения народов, стран мира по множеству показателей. Догадка его применения приписывается Дж. Маклину (1981 г.), а начало популяризаторского использования Р. Робертсу (1983 г.). Оба они, американцы. Их инициатива подчеркиваются Иноземцевым В.Л. [1], Трофимовой А.Х. [5], а завидный по численности последователей список авторов составлен Яковцом Ю.В. [6] Но у него не только иностранцы. В списке специальных исследователей Маслова А.Н., Розин В.М., Таскаев Г.С. и др. Им с этим термином довелось всматриваться в мир сквозь содержание экономических наук, социологии, политологии, юриспруденции, культурологии. При этом процессы просматриваются также и через социальную философию [4]. Создается впечатление усилий по выработке дополнительной комплексной науки «глоболоведения». Заинтересовавшиеся ученые втягиваются в обмен мнениями, позволяет себе что-то добавлять, а то и изменять.

Приходится полагать, что этот термин «не уберется» от состава конвергентивных заимствований российской «трансформации» от зарубежных «постиндустриальных» стран. Если прежде обсуждалось «противостояние двух противоположных систем»,

затем, как продолжение, «холодная война», после чего «расширение демократии», которой было мало, то теперь указанная «глобализация».

Кто с жизнью человечества знакомится только в наши дни, у него при этом трудностей не возникает. Но кто успел родиться раньше, тому приходится современное сопоставлять с прошлым. Но кто усердно информирует общественность о разностороннем сближении народов разных стран, нынешнее с прошлым сопоставляет не всегда, если вообще это делается. Или не хочется поддерживать знание прошлого, или же такое сравнение не под силу. Но эту потребность не исключить, прогноз будущего человечества без учета показаний прошлого вещь не надежная, если осуществляемая вообще.

Термин. «Глобализация» произведена от термина «globe», что у англичан означает землю. Так был выражен физический мир, откуда название его геометрической копии «глобуса». Производное от него выражение смогло встроиться в социо-политический лексикон, потеснить выражения: «всемирность», «общесоциальность» применительно к жизни всех жителей земного шара. Он стал обозначением сближения народов разных государств во множестве разных направлений. Популяризаторы этого термина предлагают не удивляться происходящим изменениям, если они предпринимаются властями большинства государств, не сопротивляться этому, если не выгодно. Не рекомендуется видеть у себя проигрыша. Желательна поддержка, а еще лучше соучастие. Но к удивлению, все же, где-то сопротивляются, словно земной шар не является единой геометрической фигурой. «Антиглобализм» стал обозначением не противоположного дивергентивного процесса на земле, а социально-политического движения против глобализации, которая считается выгодной не всем странам, а только некоторым, а составе стран не всем крупным социальным группам населения, а богачей [2], [3].

Глобализация в сферах общественной жизни. Чем больше разнообразия случаев показа сближения жизни разных народов, тем сила притяжения к концепции «глобализации» больше. Уже давно глобализацию иллюстрирую событиями в экономической, социальной, политической и духовно-культурной сферах, которые не исключают друг друга, а пересекаются. Иллюстрация «глобализации» началось с показа пересечения межгосударственных границ товарами, деньгами, производственной техникой (*экономическая сфера*). Стали учитывать перемещения людей. Но на переднем плане оказались не предприниматели с капиталом, а свободные рабочие руки (*gastarbeiter* – нем. «гостевой работник»). Учет этих людей – обращение к *социальной сфере*. Но еще были, есть перемещения неудачливых оппозиционеров, жертв природных стихий, войн. Переезжали также для осуществления более удачливой карьеры, но даже и ухода от ответственности перед законом. Сравнительно мало показаний и оценок «глобализации» *политического* содержания. В этом случае межгосударственные соглашения, объединения в гражданские союзы (Европейский, Евразийский и др.), военные (NATO), использование в разработке юридических норм страны опыта других государств. Больше разнообразия у *духовно-культурной сферы*. В этом случае движение по странам книг, кинофильмов, трансляция радиоканалов, к чему добавилось телевидение. С ними получение образования за рубежом, турне театральными-концертными коллективами, спортивные состязания общемирового ранга. Завидный размах у интернетовско-компьютерной коммуникации. Служат «глобализации» расхождение газет по странам мира, научные конференции международного ранга. Поддерживает этот процесс туризм.

Но когда демонстрируют товарообмен, не всегда различают движение сырья и готовой продукции. В составе продукции не всегда выделяется техника. Не всегда учитывается экономическая состоятельность стран, которые разделены на развитые, среднего уровня развития и отстающие. Если страны экономически не равные, то на чьей стороне инициатива товарообмена и у какой стороны преимущественная выгода, у страны развитой или неразвитой? Для тех, кому понимание этого дается, они видят причину умалчивания в данном случае не в интеллектуальной слабости авторов, а в их устремленности скрывать выгоду определенных стран, экономически развитых, где западно-европейские во главе с США. Популяризация показаний «глобализации» предстает как идеологическая работа в пользу политиков стран, считающих одностороннюю выгоду корректностью.

Какие страны активны, показывает Падалка Н.В.: «Современный этап глобализации проводится на основе ценностей западного либерализма таких, как: всевластие рынка, эгоизм, бесконечная погоня за материальным богатством, бездуховность, жажда господства над людьми и общественными отношениями. ... Такая глобализация является антигуманной, несправедливой. Она проводится в интересах избранных стран, принося народам остального мира унижения и нужду» [4]. Но с каких времен пошла глобализация? Как она выглядела прежде? Эти вопросы не для популяризаторов нынешней «глобализации».

Провокатор «глобализации». Стоит отметить, что популяризируемая ныне «глобальность» была подготовлена ростом численности членов исходных первобытных обществ, распадом этих групп на части, отдалением этих частей друг от друга при наработке отличий: языковых, моральных, религиозных и др. Но движущиеся от «дикости» к «варварству», а затем и к «цивилизации» племена, нации территориально сходились, располагались к совместной жизни, наращивали сходства. Начался выход «цивилизованных» европейцев к «диким» аборигенам отдаленных материков, покорение ими этих местных, создание на завоеванных территориях подобий собственных государств. Нынешние потомки аборигенов территорий Северной и Южной Америки обязаны владению португальским, испанским или английским языком колонизаторам своих предков. Отдаленная их родня не смогла отстоять владение природными ценностями своих территорий, подчинилась пришельцам, у которых оказался изумительный «вкус» к природным ценностям. Ни один из северо-американских туземцев («индейцы») никакого англичанина к себе не приглашал, создания с ними «Соединенных Штатов Америки» не планировал.

«Глобализацией» предстают успешные завоевания соседних территорий, даже государств (Римская империя, Османская Турция, Британская метрополия). Не всегда везло с инициативой (Война Франции с Россией в 1812 г., фашистской Германии в 1939–1945 гг.). Если государственно-строительные варианты с равной инициативой сторон, то завоевательные нет.

Из употребления термина «глобализация», начиная с 1981 г. не следует, что этот процесс только, только начался. До его выработки выраженный процесс уже был. Споры нет, цивилизация выиграла. Успешные народы подтянули к себе отстающих. Но выгода сторон не оказалась равной.

Неотдаленная «глобализация». До распада СССР шло соревнование этой страны с США за лидерство в деле «глобализации» всего мира. КПСС даже материально

поддерживала коммунистические партии других стран, где была возможность их прихода к власти. Но американская сторона через «Голос Америки», «Би-Би-Си», «Немецкую волну», «Голос Ватикана» сильно возвышала ценность «широкой демократии», многопартийности, свободных выборов, предлагала народам СССР на их родных языках бороться за эти ценности. Тогда о неотложном вызове такими достижениями перехода к «рыночной экономике» не говорилось. Инновация должна была предстать не как навязываемое извне мероприятие, а добровольное освоение более «широкой демократии». После распада СССР неопределимым завоеванием «глобализации» стало превращение 2/3 социалистических стран в капиталистические.

Но от интенсификации «глобализации» в России случились:

- «завал» России продуктами питания зарубежного производства;
- спад выпуска в стране многих видов продукции из-за слабой конкурентной способности;
- безработица при необходимости осуществления выплат не нашедшим работу лицам;
- привязывание планов государственных расходов к ценам энергоносителей за рубежом;
- широкомасштабная коррупция.

Выгода западных стран была в:

- демонтаже устрашающего «социалистического лагеря»;
- обогащении своего экспорта товаров;
- получении дополнительных регионов для выгодных капиталовложений;
- приеме высоко квалифицированных специалистов.

Польза просматривалась и во вступлении бывших республик СССР в Европейский Союз.

«Сегодня наша страна занимает скромное место в процессах глобализма, являясь скорее объектом, чем субъектом глобализации. Антироссийская политика лидеров неолиберальной глобализации и античеловечный характер российских реформ постсоветского периода привели страну к глубокому системному кризису, а большую часть людей - к обнищанию и унижению. Вместе с тем, она остается страной первого порядка по геополитическому положению, природным ресурсам, военно-стратегическим возможностям и влиянию на ход мировых событий» [4].

«Глобализация» и социалистическая система. Теоретики «глобализации» мира при всей доставшейся пользе от распада социалистического лагеря сохраняющихся социалистическими стран сторонятся. Рост ВВП Китая, динамика экспорта его товаров учитываются, но допущения повторения этой страной доставшейся России

«трансформации» нет, беспокойств возможного возврата России к социализму тоже. Дело выглядит так, что «глобализация» уже не для государственных устройств, политическая карта мира останется консервативной. Но такую позицию расшатывают политики США. Они с легкостью определяют не согласные с собой в нужных решениях правительства, выходят на их оппозицию, снабжают такое движение денежными средствами, а то и вооружением для прихода к власти близких к себе людей (Ирак, Сирия, Исламское государство, Украина). Но эти «глобалистические» действия показывают инициатора, его интересы, преследуемые выгоды, а не двусторонность, стихийность процессов.

«Глобализация» и «миросистемность». Рассмотрение всех стран мира обязывает учитывать их различия в уровне экономического развития, считаться с наличием стран состоятельных, среднего уровня развития и отстающих. Это провоцирует вопрос: а как им служит «глобализация», сближению или же сохранению дистанций, если не росту отстояния? «Антиглобалисты» придерживаются оценки поддержания, усиления дистанций. Польза не исключается, но она не компенсирующая всецело потери. Не подходят для заимствования: власть олигархии, подкупы, уровень преступности, сексуальная вольность и др.

«Глобалисты» уходят от вопроса о будущем устройстве социального мира, не учитывают динамику роста численности людей на земле, падение относительной величины потребных для жизни людей природных ценностей (сельскохозяйственная земля, растительный и животный мир, полезные ископаемые на душу населения). Это не придает особой ценности их действиям.

«Глобализация» и будущее мира. Действия ученых в «глобализационном» направлении как проигнорировали футурологические концепции социального прогресса, так это и остается. Нет учета концепций «циклической» (Дж. Вико и др.), «линейной» (П.А. Гольбах, Ж.А. Кондорсе и др.), тройки - доиндустриальности, индустриальности и постиндустриальности (Ж. Фурастье). Отношение к «формационной» концепции (К. Маркс и Ф. Энгельс) то же самое. Не досталась внимания «миросистемной» (И. Валлерстайн) Пренебрежение остатками социалистических стран стало нормой. Из таких позиций при преимущественном рассмотрении экономически развитых стран следует неафишируемая уверенность в итоговом господстве в рамках земного шара устройства стран с «широкой демократией», «рыночной экономикой» с действующими на многих территориях акционерными компаниями и т.д. Если что-то мешает, то политическая устойчивость Вьетнама, Китая, Кубы, Лаоса, Северной Кореи, Поэтому считать, что работа проделана квалифицированно, в интересах обще приемлемой истины, неидеологическо, трудно.

Выводы:

- общественные науки, даже политический лексикон, стали все чаще и активнее использовать термин «глобализация», выражающий сближение народов мира, разных государств в каких-то направлениях;
- но инициатива этого идет от ученых стран, власти которых настроены на решающее влияние на остальные народы;

- в этом случае имеет место не поиск чего-то для заимствования, а предложение своего для внедрения с позволением себе не только предложения, но даже и принуждения;
- популяризаторы этого термина обходят многовековые усилия нахождения убедительной, общепринятой концепции прогресса человечества;
- польза в России от применения термина «глобализация» есть; она в показе чуткости внимания к иностранному языку, настроя на заимствование иноязычного термина;
- но польза от выговора вместо «общемирового», «общесоциального» «глобализации»; есть она в завидной демонстрации этой «глобализации».

Литература:

1. Иноземцев В. Л. Современная глобализация и ее восприятие в мире // Век глобализации. - 2008. - № 1. - С. 31- 44.
2. Клеман К., Шеин О.В. Антиглобалистское движение и его перспективы в России // ЭКО, 2002, №12, с. 41-50.
3. Мысляева И.Н. Глобализация и антиглобализм // ЭКО. – 2002. - № 12. – С. 31-40.
4. Падалка Н.В. Глобализация как феномен современной культуры: философско-антропологический аспект. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст к. филос. н. – СПб, 2014. – 24 с.
5. Трофимова А.Х. Глобализация: Процессы становления и развития. Приватизация и глобализация // Юридический мир. – 2011. - № 10.
6. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: Изд-во «Экономика», 2003. – 441 с.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ КОНЦЕПТА РОССИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ К.Д.БАЛЬМОНТА

Каратанова Алия Байболсыновна

магистр

Сургутский государственный педагогический университет

магистр

**Дворяшина Н.А., доктор филологических наук, доцент, ГОУ ВПО ХМАО-Югры
Сургутский государственный педагогический университет, кафедра
филологического образования и журналистики**

Ключевые слова: К.Д.Бальмонт; концепт; эмиграция; микроконцепты; детство; дом; природа; Родина; семья; Россия

Keywords: K.D.Balmont; concept; emigration; mikroconcept; childhood; home; nature; homeland; family; Russia

Аннотация: Обзор подходов к анализу концепта Россия в творчестве поэта-символиста К.Д.Бальмонта

Abstract: Overview of approaches to the analysis of the concept in the work of Russia symbolist poet K.D.Balmont.

УДК 821.161.1

Языковая картина мира отражается в ключевых словах или, по-другому, в концептах. Термин *концепт* в лингвистике является старым и новым одновременно. В 1928 г. С.А. Аскольдов опубликовал статью "Концепт и слово", где определил *универсалию* (концепт) как "мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое множество предметов одного и того же рода" [1, с. 271]. Однако до середины XX века понятие "концепт" не воспринималось как термин; лишь в 80-х годах его стали использовать для объяснения единиц психических процессов, происходящих в сознании.

Лингвокультурный концепт – термин современный, интегративный, прочно утвердившийся в методике русского языка, но до сих пор не имеющий единого определения. Исследованиями концептов плодотворно занимаются такие учёные, как Е.С. Кубрякова, Р.М. Фрумкина, Н.Д. Арутюнова, А.П. Бабушкин, А. Вежбицкая, С.Е. Никитина, В.Н. Телия и др.

В "Большом энциклопедическом словаре" дается следующее определение концепта: "Концепт (от лат. *conceptus* – мысль, понятие) – смысловое значение имени (знака), т.е. содержание понятия, объект которого есть предмет имени (напр., смысловое значение имени Луна – естественный спутник Земли)" [8, с. 625].

Исследуя концепт Россия в творчестве Бальмонта, мы пришли к выводу, что возможны три основных подхода к анализу данного концепта.

Во-первых, несомненным фактом является наличие темы Родины в каждом сборнике поэта; в связи с этим возможно изучение данной темы поэтапно, следуя исторической и хронологической последовательности, сборник за сборником.

Так, известно, полноценным дебютом К.Д.Бальмонта принято считать сборник "Под северным небом" (1894). Выпущенный четырьмя годами ранее "Сборник стихотворений" (или "Ярославский сборник") поэт сам изъясил из печати.

Сквозным образом проходит в сборнике "Под северным небом" образ России. Отношение Бальмонта к родине на этом, доэмигрантском этапе, в полной мере отражено в стихотворении "Родная картина":

Стаи птиц. Дороги лента.
Повалившийся плетень.
С отуманенного неба
Грустно смотрит тусклый день,

Ряд берез, и вид унылый
Придорожного столба.
Как под гнетом тяжелой скорби,
Покачнулась изба.

Полусвет и полусумрак,-
И невольно рвешься вдаль,
И невольно давит душу
Бесконечная печаль [2, с. 29].

Бальмонт, жаждущий свободы, стремится прочь из России ("...И невольно рвешься вдаль"). Она кажется поэту слишком тесной, ограничивает полет мысли. Родная картина навеивает уныние, даже милые березы не радуют глаз, ведь, как и всё остальное, они неизменны. Поэт использует один из своих излюбленных приемов – олицетворение: *грустно смотрит, покачнулась изба*. Они, а также эпитеты *тусклый день, отуманенное небо* создают образ однообразного серого пространства.

Интересным в сборнике является отражение полярных состояний и чувствований лирического героя в его восприятии Родины. Так, если в стихотворении "Родная картина" он стремится прочь из России, то в другом – "У фьорда" – он жаждет уже иного: душа его стремится домой, в родные края:

Прочь душа отсюда рвется,
Жаждет воли и простора,
Жаждет луга, трав душистых...

.....

Колокольчик русской тройки

В царстве степи и луны [2, с. 32].

На смену прежним, неприглядным картинам и образам приходят другие: простор и ширь родных полей, аромат душистых луговых трав, манящая и волнующая душу музыка колокольчика русской тройки, заставляющая вспомнить гоголевские строки: "Чудным звоном заливаются колокольчик..." [6, с. 225]. Для Бальмонта – это тоже и чудный мир, и чудные картины, и чудный звон.

Россия в стихотворениях поэта всегда разная, она меняет свои лики: припевы, подобные приветам из детства в "Колыбельной песне" ("Спи, моя радость, усни!..." [2, с. 39]), культурные образы в "Памяти И. С.Тургенева" ("...Родной страны суровые метели / Рыдают скорбно в сумраке ночном, / Баюкают тебя в своей постели / И шепчут о блаженстве неземном" [2, с. 42]), в ликах природы - таинственной, нереальной, но временами всё же близкой и родной ("Как кроток и отраден день лучистый, / И как приветна ив прибрежных сень. / Как будто ожил даже мшистый пенёк, / Склоняясь к воде, бестрепетной и чистой" [2, с. 32]), в образе Христа ("Одна есть в мире красота - / Любви, печали, отреченья / И добровольного мученья / За нас распятого Христа" [2.С.28]), воскрешающие в памяти прекрасные лики икон, деревенский быт, леса, поля, детство.

Заданный образ России развивается дальше в следующем сборнике Бальмонта – "В безбрежности" (1895). В целом данный сборник, сыгравший важную роль в становлении символизма в России, посвящен поиску идеального начала. В программном стихотворении сборника – "Я мечтою ловил уходящие тени..." – Бальмонт ищет ответы на самые сокровенные вопросы бытия, ловит и запечатлевает ускользающие мгновения. Последующие стихотворения сборника "В безбрежности" развивают этот образ поиска. Так, в сонете "Бесприютность" слышатся схожие нотки со стихотворением "Родная картина", но здесь представленный образ другой. Лирический герой не просто хочет вырваться за пределы домашнего очага и привычного быта, у него уже есть определенный идеал, куда он стремится попасть ("Я слышу рев и рокот водопада, / Мне грезятся морские берега / И гор неумолимая громада" [2, с. 66]).

"В безбрежности", как и в сборнике "Под северным небом", перепевается детская колыбельная ("Спи, моя печальная, / Спи, многострадальная, / Грустная, стыдливая, / Вечно молчаливая. / Я тебе спою / Баюшки-баю [2, с. 82]), фантастические образы перемежаются картинами реальной природы ("Поблекли маргаритки, / Склонив головки вниз, / И липкие улитки / На листьях собрались [2, с. 94]), лирический герой в поисках истины обращается к религии ("В тиши полуразрушенной гробницы / Нам истина является на миг. / Передо мной заветные страницы, / То Библия, святая книга книг" [2, с. 112]).

Но этого всего недостаточно. Лирический герой устремляется дальше, за пределы, в *безбрежность*.

И самому Бальмонту еще не дано узнать, что вдали от родины он не будет счастлив. Последующие годы эмиграции сделают *Россию* самым желанным местом, куда будет стремиться душа поэта.

Анализ в рамках данного подхода позволяет изучить концепт России в эволюции, в пропорциях, позволяет уяснить колебания значения данной темы в произведениях Бальмонта.

Согласно второму подходу, детальное изучение концепта Россия возможно при разделении творчества Бальмонта на два крупных этапа: доэмигрантский и эмигрантский. Эти два периода, строго говоря, не противопоставлены друг другу, однако несомненным является тот факт, что поэт по-разному расставлял акценты в эти периоды, и тема России заиграет с неожиданной силой только в период вынужденной эмиграции поэта. На этом подходе мы не будем останавливаться подробно ввиду его ограниченности.

Согласно третьему подходу, в творчестве поэта можно выделить крупные блоки – темы, к которым поэт постоянно обращается – тема религии и Бога, поиск смысла существования, лирическая тема и др., и, наконец, тема – или точнее концепт – России.

Уже первые сборники дают возможность убедиться в значимости для поэта этого концепта, который, состоя из совокупности концептов более мелкого уровня – микроконцептов – дает наиболее полное представление о значении темы родины в творчестве поэта. Именно к этим микроконцептам Бальмонт регулярно обращается, развивая тему России.

Среди них можно выделить следующие: детство, родной дом и семья, русская природа, Москва (начиная с более зрелых сборников поэта), язык, культура (история, фольклор, музыка, мифология, пластические искусства, театр), народ, само понятие Родины в самом широком смысле этого слова.

Тесно взаимосвязанными являются микроконцепты детства, дома, семьи (родителей), природы, Родины. Они нанизываются в творчестве поэта на образ детства и через него репрезентируются.

Семья, дом, родные и близкие, самые первые детские впечатления станут основой никогда не изменяемого чувства любви к Родине и для многих художников рубежа XIX–XX веков, в частности таких, как И.А. Бунин, И.С. Шмелев, Б.К. Зайцев и др. В детские годы, – признавался И.А. Бунин, "коснулось меня сознание, что я русский и живу в России... <...>, и я вдруг почувствовал <...> ее прошлое и настоящее <...> и свое кровное родство с ней..." [5, с. 49]. О России, которая "заглянула" в его детскую душу, рассказал И.С. Шмелев в романе "Лето Господне", именно о "легендарной России <...> детства и юности" помнил всегда Б.К. Зайцев [7, с. 44].

Микроконцепт детства раскрывается в прозе и поэзии Бальмонта через призму собственного детства. Для Бальмонта, детство – это каждодневное новое познание мира, каждая новая встреча с Россией, с ее природой, лесами, полями, лугами, цветами, с ее фольклором и историей. Детство представлено такими лексическими группами как окружающие люди, топоры, природа, эмоции и переживаемые события, музыка, слово и игры. Как описывает свое отношение к детству сам поэт в очерке "На заре": это "...райское, ничем не нарушенное радование жизнью" [4, с. 501-506].

Микроконцепт семьи и родителей связан с чувством сердечной признательности отцу и матери, даровавшим ему счастливое детство, помогшим проникнуть "в красоту лесов, полей, болот и лесных рек" [3, с. 369] – ощутить себя накрепко связанным с Россией, принять себя как частичку русского мира, приобщиться к русской культуре и русскому Слову.

Отчий дом, в русской культуре вобравший в себя целый спектр родственных в духовно-культурном плане проблем, – семьи, рода, родины, традиций и обычаев – для поэтов в эмиграции приобрел также философско-нравственное измерение: образ дома был переосмыслен в качестве некой нравственной величины, изменилось его значение и наполненность. Так, образ родного мира в связи с оторванностью от домашнего очага становится центральным в произведениях поэтов XX века. Утраченный дом как символ есть в творчестве В. Иванова, Д. Мережковского, В. Ходасевича, М. Цветаевой, И. Шмелева, И. Бунина и других. Привычный образ дома как убежища, неприкосновенного места, очага, семьи, традиций, преемственности, расщепляется по мере происходящих в России изменений.

Микроконцепт дома связан с мотивом вечного возвращения к своим истокам. Для Бальмонта это возвращение в детство, в отчий дом, в Гумнищи, в Москву, в Россию.

Наиболее ярко прочувствовать связь Бальмонта с русской литературной и культурной традицией можно через микроконцепт природы. Его стихи оживляют в памяти пушкинскую и фетовскую осень, зарисовки природы Левитана, Саврасова, Шишкина, природу Чайковского и всех других. Анализ лексики показывает, что мир природы представлен такими лексико-семантическими группами как времена года, растения и цветы, птицы, насекомые и животные, звуки и запахи, а также эмоциональные переживания лирического героя.

Через микроконцепт Родины Россия осмысливается поэтом в разных ипостасях, в разных ликах. Ключевые слова бальмонтовских текстов о России – "Мать", "Невеста", "Желанная", "Жена", "сестра" (эти образы перекликаются с образами А.Блока - "О Русь моя, жена моя!"), "птица-тройка" (образ Н.Гоголя), "цветок", "Сад" и "Древо" (библейские образы), "Храм", "Жар-птица", "птица Стратим", "сказка"(языческие образы), "Держава" "Единственный Край", "Родимый Край", "стихия", "Край мой Отчий", "Отчий Дом", "Отчее Лоно" (собирательный образ Родины-России). Все это свидетельствует о глубине постижения Бальмонтом русского мира, русской жизни, судьбы России, ее прошлого, настоящего и будущего.

Литература:

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово / Русская словесность. Антология. – Москва: Academia, 1997.
2. Бальмонт К.Д. Собрание сочинений в 7 томах. Т. 1: Полное собрание стихов 1909–1914: Кн. 1-3; Вступ. ст. В. Макарова. – М.: Книговек, 2010.
3. Бальмонт К.Д. Автобиографическая проза / Сост., подгот. текстов, вступ. ст., примеч. Романенко А.Д. – М.: Алгоритм, 2001.
4. Бальмонт, К.Д. Избранное: стихотворения, переводы, статьи. / Сост. Макогоненко Д.Г. – М.: Правда, 1990.
5. Бунин, И.А. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Худож. лит., 1988. – Т. 5. – С. 49.
6. Гоголь Н.В. Собр. соч.: в 9 т. Т.9. – М.: Русская книга, 1994.
7. Зайцев, Б.К. Молодость – Россия // Зайцев Б.К. Голубая звезда: Повести и рассказы. Из воспоминаний. – М.: Моск. рабочий, 1989.
8. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь / Под. гл. ред. Прохорова А.М. – М.: Советская энциклопедия", 1993.
9. Ханзен–Леве, А.А. Русский символизм. Система поэтических взглядов. Мифопоэтический символизм начала века. Космическая символика. – Спб.: Академический проект, 2003.

СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ТРАВМАХ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 10-12 ЛЕТ

Саскевич Михаил Петрович

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
студент

**Саскевич Алексей Петрович, магистр педагогических наук, ДЮСШ
Ивацевичского района, г. Ивацевичи, Беларусь**

Ключевые слова: футбол; травмы нижних конечностей; юные спортсмены; лечебная физическая культура; профилактика и реабилитация травм

Keywords: football; injuries of the lower extremities; young athletes; therapeutic physical training; prevention and rehabilitation of injuries

Аннотация: Данная статья характеризует степень использования средств и методов лечебной физической культуры в профилактике травматизма в таком виде спорта, как футбол. Осуществлялся метод анализа амбулаторных карт, занимающихся в секции футбола, и на основе полученных данных была проведена их статистическая обработка. Применение, в процессе учебно-тренировочной деятельности, разработанных комплексов упражнений лечебной гимнастики, в профилактике и реабилитации повреждений нижних конечностей, оказало положительное влияние в экспериментальной группе.

Abstract: This article characterizes the use of means and methods of medical physical training in the prevention of injuries in this sport, like football. Analysis was performed by outpatients involved in football clubs, and on the basis of the data was carried out their statistical processing. The use, in the process of teaching and training activities developed sets of exercises therapeutic exercises, in the prevention and rehabilitation of injuries of the lower limbs, had a positive effect in the experimental group.

УДК 7967012.68

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с недостаточными данными по общей и специальной работоспособности футболистов после полученных травматических повреждений, в целом, а так же после травм суставов нижних конечностей у детей, в частности. Постоянные травмы игроков в футболе, большая часть которых неизбежна, так как их обуславливает слишком много факторов, выводят их из игрового строя и порой существенно сказываются на состоянии игры всей команды, ее характере и, как правило, на турнирном положении в каких-либо соревнованиях. Возникает извечная проблема - как быстрее вернуть игрока в строй, и не просто вернуть, а в надлежащем состоянии [1].

К сожалению, в детском футболе нет современной научно обоснованной системы растягивающих тренировочных занятий после травматических повреждений, направленных на восстановление, а затем и повышение спортивной работоспособности после больничного этапа восстановления и после курса лечебной физической культуры [2].

Цель исследования - совершенствование мер профилактики травматизма нижних конечностей в тренировочном процессе у футболистов в возрасте 10-12 лет.

Исходя из цели исследования, были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ травм нижних конечностей у юных футболистов 10-12 лет;
2. Разработать комплекс средств лечебной физической культуры направленный на профилактику и реабилитацию при травмах нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет;
3. Оценить эффективность разработанного комплекса средств профилактической и реабилитационной направленности при травмах нижних конечностей у юных футболистов.

Для решения поставленных задач, были использованы следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы; опрос (анкетирование); педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования. В педагогическом эксперименте приняло участие 40 юных футболистов в возрасте 10-12 лет. Методом случайной выборки они были разделены на две группы: КГ (n=20) и ЭГ (n=20). На начальном этапе тестирования группы были равнозначны по возрастным показателям. Педагогический эксперимент проводился на базе УСУ «ДЮСШ Пинского района» (г.Пинск, Брестская область).

Количество и характер травм нижних конечностей определялись с помощью анализа амбулаторных карт испытуемых. Проводился анализ показателей травматизма занимающихся ЭГ до использования в учебно-тренировочном процессе комплексов ЛФК, и после. Проведение исследования у испытуемых КГ проходило без использования в учебно-тренировочном процессе специально разработанных комплексов ЛФК, т.е. по общепринятой методике.

Было проанализировано 324 амбулаторных карт юных футболистов и установлено, что из общего количества у 77% (251 ребенок) за период занятий футболом были зафиксированы различные виды растяжений; у 9% (27 детей) – зафиксированы различные ушибы; у 1% (3 детей) – переломы; у 2% (7 детей) – вывихи; и у 11% (36 детей) за период занятий футболом травм и повреждений не наблюдалось.

Метод опроса (анкетирование) проводился для того, чтобы выяснить при каких обстоятельствах были получены эти травмы: по результатам анализа, было установлено, что количество полученных травм во время соревнований составило 38,4%; во время учебно-тренировочного процесса – 46,1%; на разминке – 5,3%; из-за отсутствия разминки перед играми – 10,2%.

Для оценки эффективности используемых средств и методов ЛФК в процессе восстановления полученных травм нижних конечностей юными футболистами 10-12 лет, в начале педагогического исследования и по его окончании проводился анализ показателей имеющихся травм нижних конечностей у исследуемых детей. Нами

было выделено 2 направления в работе, с целью снижения травматизма нижних конечностей у юных футболистов:

1. Профилактика травм.
2. Реабилитация травм.

Исследование проводилось в период с июня 2014г. по апрель 2015г. и состояло из четырех этапов:

- 1-й этап - октябрь 2014г. (анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, определение цели исследования, построение гипотезы, а так же выявления наиболее распространенных травм нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет и анализ медицинских карт детей, занимающихся футболом проведение контрольных испытаний, анкетирования анализ и обработка данных);
- 2-й этап – октябрь 2014г. - март 2015г. (был разработан и апробирован комплекс средств лечебной физической культуры, направленный на профилактику и реабилитацию при травмах нижних конечностей у юных футболистов 10-12 лет);
- 3-й этап – апрель 2015г. (повторное проведение контрольных испытаний, окончательная обработка полученных результатов исследования.).

Результаты исследования. Согласно условиям первой поставленной задачи в результате анализа 324 медицинских карт было выявлено, что на момент проведения исследования, у 77% (251 ребенок) детей занимающихся футболом в ДЮСШ, имелись травмы нижних конечностей различной локализации.

В ходе анализа было установлено, что в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности юные футболисты, чаще всего получают травмы: коленного сустава - 36,4%, голеностопного сустава – 38,9%, тазобедренного сустава – 15,2%, голени – 5,7%, пальцев стопы – 3,8%. Данная ситуация обусловлена большой интенсивностью тренировочного процесса и соревновательной деятельностью футболистов данного возраста.

В результате обработки анкет большинство травм футболисты получали в соревновательный период из-за некачественной разминки перед игрой, ввиду недостаточности времени выделяемого на разминку.

Рассматривая имеющиеся травмы у юных футболистов ЭГ (n=20) и КГ (n=20) перед началом проведения педагогического исследования (октябрь 2014г.) установлено, что в КГ растяжения имелись у 7чел. (35%), вывихи у 1чел. (5%), а ЭГ вывихи у 1 чел. (5%) , растяжения у 8чел. (40%).

Рассматривая растяжения по локализации, в ходе анализа было установлено, что в КГ (n=20) у 4 чел. (30%) были растяжения связок голеностопного сустава; растяжения мышц паховой области зафиксировано у 2 чел. (10%); растяжения мышц задней поверхности бедра наблюдается у 1 чел. (5%).

В ЭГ (n=20) растяжение мышц паховой области зафиксировано у 4 чел. (20%); растяжение связок голеностопного сустава наблюдается у 2 чел. (10%); растяжение мышц задней поверхности бедра наблюдалось у 2 чел. (10%). Что же касается

вывихов, то они в обеих группах (ЭГ и КГ) пришлось на пальцы стопы: в КГ у 1 чел. (5%); в ЭГ у 1 чел. (5%).

В таблице 1 показано процентное соотношение имеющих травм нижних конечностей в КГ (n=20) и ЭГ (n=20) на начальном периоде исследования.

Таблица 1 – Количество травм нижних конечностей в КГ и ЭГ на начальном этапе исследования, %

Испытуемые	Соотношение повреждений	
	Травмы нижних конечностей	Без наличия травм
КГ (n=20)	40%	60%
ЭГ (n=20)	45%	55%

В КГ на начальном этапе педагогического эксперимента у 40% детей (8 чел.) имелись повреждения нижних конечностей, а у 60% (12 детей) повреждений не было. В ЭГ установлено, что у 45% детей (9 чел.) наблюдаются повреждения нижних конечностей; у 55% (11 детей) травм нижних конечностей не обнаружено. В ходе исследования нами было отобрано 6 контрольных испытаний. Для оценки уровня физической подготовки были использованы: («Прыжок в длину с места (см)»; «Челночный бег 3x10 м (с)»; «Бег 300 м (с)»; «Бег 30 м (с)»; «Обводка стоек 15 м (с)»; «Жонглирование мячом (кол-во раз)».

При тестировании уровня развития физической подготовки у испытуемых ЭГ (n=20) и КГ (n=20), в начале проведения педагогического эксперимента (октябрь 2014 года), при сопоставлении полученных данных обеих групп, различий не наблюдалось – все полученные результаты оказались на статистически не достоверном уровне (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты сопоставления данных КГ и ЭГ в начале педагогического исследования

Упражнения	Тестирование групп		Р - достоверность различий по t-критерию Стьюдента
	ЭГ (n=20)	КГ (n=20)	
	$x \pm m$	$x \pm m$	
Обводка стоек 15 м (с)	7,21±0,05	7,26±0,09	p>0,05
Прыжок в длину с места (см)	159,7±2,16	158,9±2,0	p>0,05
Жонглирование мячом (кол-во раз)	5,5±0,54	5,20±0,49	p>0,05
Бег 30 м (с)	5,65±0,11	5,88±0,08	p>0,05
Челночный бег 3x10 м (с)	8,32±0,06	8,30±0,16	p>0,05
Бег 300 м (с)	65,44±0,73	65,44±0,39	p>0,05

Достоверных различий в уровне физической подготовленности между ЭГ и КГ на начальном этапе исследования не выявлено (p>0,05).

Согласно условиям второй поставленной задачи, в ходе исследования нами был разработан комплекс средств лечебной физической культуры направленный на профилактику и реабилитацию при травмах нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет. Было выделено 2 направления в работе, с целью снижения травматизма нижних конечностей у футболистов:

1. Профилактика травм.
2. Реабилитация травм.

Комплекс средств профилактики травматизма включал:

1. Разработку профилактических мер, которая включала методическую работу с тренерами по информированию о причинах травм, о значении полноценной разминки, оптимальной техники выполнения технических элементов, ежедневного массажа и самомассажа, сауны или парной бани, силовой тренировки, лечения очагов хронической инфекции, регулярной витаминизации.

2. Разработку и внедрение комплексов упражнений, направленных на укрепление мышц нижних конечностей, увеличения гибкости и подвижности в суставах. Комплекс средств реабилитации включал разработку и внедрения комплексов специальных упражнений, направленных на восстановление функций в области повреждений. Эти комплексы использовались в учебно-тренировочных занятиях, а также ежедневно использовалась самостоятельная лечебная гимнастика.

В реабилитации при травмах нижних конечностей основными задачами лечебной физической культуры были:

- окончательное восстановление движений травмированной конечности;
- нормализация всех функций организма.

Для использования в учебно-тренировочном процессе нами были разработаны и внедрены:

- комплекс физических упражнений для восстановления после травм в тазобедренном суставе (мышцы паховой области), который состоял из 13 упражнений.
- комплекс физических упражнений для восстановления движений в голеностопном суставе.
- комплекс физических упражнений на растяжение голеностопного и коленного суставов в восстановительном периоде состоял из 16 упражнений.
- комплекс физических упражнений для восстановления голеностопного сустава, после растяжений связок, который применялся в домашних условиях.

С октября 2014г. по апрель 2015г. был апробирован разработанный нами комплекс средств лечебной физической культуры направленный на профилактику и реабилитацию при травмах нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет. Согласно условиям третьей поставленной задачи осуществлялась оценка эффективности разработанного комплекса средств профилактической и реабилитационной направленности при травмах нижних конечностей у юных футболистов. В ходе проведения педагогического исследования, в итоговой его части (апрель 2015г.) осуществлялся повторный анализ амбулаторных карт

испытуемых, с целью определения видов полученных травм за период проведения эксперимента (октябрь 2014г. – март 2015г.) в КГ и ЭГ.

На начальном этапе исследования была определена общая статистика имеющихся травм у испытуемых. Для более полного сравнения, в таблице 3 показано количество имеющихся травм КГ (n=20) и ЭГ (n=20) на период начального и итогового этапов проведения исследования.

Таблица 3 - Динамика травм нижних конечностей в КГ и ЭГ на протяжении исследования (октябрь 2014г. – март 2015г.)

Испытуемые	Время исследования	Виды травм	
		Растяжения	Вывихи
КГ (n=20)	Октябрь 2014г.	12 человек	3 человека
	Март 2015г.	7 человек	1 человек
ЭГ (n=20)	Октябрь 2014г.	10 человек	1 человек
	Март 2015г.	8 человек	1 человек

Из полученных данных, наблюдается незначительная динамика улучшения в обеих группах. Было установлено, что на момент окончания проведения педагогического исследования (март 2015г.), количество растяжений, в ЭГ увеличилось с 8 чел. (40%) до 10 чел. (50%), что же касается вывихов, то они остались неизменными - 1 чел. (5%). Рассматривая результаты КГ установлено, что увеличение произошло в получении растяжений с 7 чел. (35%) до 12 чел. (60%), в свою очередь количество вывихов возросло и наблюдается у 3 чел. (15%).

Динамика роста травм нижних конечностей у юных футболистов 10-12 лет за период проведения педагогического эксперимента в КГ (n=20) составляет 35% (7 чел.), в ЭГ (n=20) – 10% (3 чел.).

В таблице 4 представлена динамика травм нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет в КГ и ЭГ на протяжении исследования.

Таблица 4 – Динамика травм нижних конечностей по локализации в КГ и ЭГ на протяжении исследования (октябрь 2014г. – март 2015г.)

Испытуемые	Время исследования	Виды травм			
		Вывихи пальцев стопы	Растяжение мышц задней поверхности бедра	Растяжение связок голеностопного сустава	Растяжение мышц паховой области
КГ (n=20)	Октябрь 2014г.	1 человек	1 человек	4 человека	2 человека
	Март 2015г.	3 человека	2 человека	6 человек	4 человека
ЭГ (n=20)	Октябрь 2014г.	1 человек	2 человека	2 человека	4 человека
	Март 2015г.	1 человек	3 человека	3 человека	4 человека

Рассматривая локализацию имеющихся видов растяжений на итоговом этапе исследования в КГ (n=20), при анализе амбулаторных карт было выяснено, что растяжения мышц паховой области наблюдалось у 4 чел. (20%); растяжений связок голеностопного сустава зафиксировано у 6 чел. (30%); растяжение мышц задней поверхности бедра наблюдается у 2 чел. (10%). Что же касается вывихов пальцев стопы, то на итоговом этапе данные повреждения наблюдались у 3 чел. (15%).

При рассмотрении полученных соотношений, установлено, что количество случаев, растяжения мышц паховой области увеличилось в среднем на 10% (2 чел.); растяжение связок голеностопного сустава возросло на 10% (2 чел.); увеличение произошло при получении повреждений (растяжений) мышц задней поверхности бедра на 5% (1 чел.); возросло количество полученных вывихов пальцев стопы на 5% (1 чел.). В КГ на итоговом этапе педагогического эксперимента у 75% детей (15 чел.) имелись повреждения нижних конечностей, а у 25% (5 детей) повреждений не было.

Как при рассмотрении степени повреждений нижних конечностей в КГ (n=20), таким же образом осуществлялся и анализ в ЭГ (n=20). Рассматривая имеющиеся повреждения нижних конечностей, наблюдается, что соотношение начального и итогового уровней исследования юных футболистов ЭГ (n=20) возросло незначительно. Сравнивая полученные показатели, установлено, что количество повреждений мышц паховой области осталось неизменным (4 чел.); на 5% (1 чел.) увеличилось количество травм, связанных с растяжением связок голеностопного сустава; на 5% (1 чел.) произошло увеличение растяжений мышц задней поверхности бедра; на неизменном уровне остались вывихи пальцев стопы (1 чел.), полученные юными футболистами. Данные результаты подтверждают эффективность использования комплексов лечебной гимнастики, направленных на профилактику и реабилитацию травм нижних конечностей в процессе учебно-тренировочной деятельности.

В ЭГ количество юных спортсменов имеющих повреждения нижних конечностей на итоговом этапе исследования насчитывало 55% (11 чел.), количество детей, не имеющих травм – 45% (9 чел.).

В ходе проведения педагогического исследования, определялся уровень физической подготовленности юных футболистов КГ и ЭГ. Осуществлялось сравнение результатов начального и итогового этапов педагогического эксперимента. В таблице 5 представлено сопоставление данных начального и итогового этапов тестирования испытуемых КГ.

Таблица 5 - Результаты сопоставления данных КГ (n=20) в начале и в конце педагогического исследования

Упражнения	КГ (n=20)		Р - достоверность различий по t-критерию Стьюдента
	Октябрь 2014г.	Март 2015г.	
	$x \pm m$	$x \pm m$	
Обводка стоек 15 м (с)	7,26±0,09	7,05±0,06	p>0,05
Прыжок в длину с места (см)	158,9±2,0	161,2±2,04	p<0,05

Жонглирование мячом (кол-во раз)	5,20±0,49	2,20±0,39	p>0,05
Бег 30 м (с)	5,88±0,08	5,95±0,12	p<0,05
Челночный бег 3x10 м (с)	8,30±0,16	8,00±0,13	p<0,05
Бег 300 м (с)	65,44±0,39	63,76±0,46	p<0,05

Анализируя полученные результаты тестирования КГ на начальном и итоговом этапах исследования установлено, что минимальная статистическая достоверность ($p<0,05$) определена лишь в четырех тестах из шести: «Прыжок в длину с места (см)», «Бег 30 м (с)», «Челночный бег 3x10 м (с)», «Бег 300 м (с)». В оставшихся тестируемых показателях статистической достоверности не наблюдалось ($p>0,05$). При сравнении результатов тестирования ЭГ, на начальном и итоговом этапах исследования, динамика уровня физической подготовленности отмечена положительной (таблица 6).

Таблица 6 - Результаты сопоставления данных ЭГ в начале и в конце педагогического исследования

Упражнения	ЭГ (n=20)		Р - достоверность различий по t-критерию Стьюдента
	Октябрь 2014г.	Март 2015г.	
	x±m	x±m	
Обводка стоек 15 м (с)	7,21±0,05	6,77±0,07	p<0,001
Прыжок в длину с места (см)	159,7±2,16	172,6±2,59	p<0,001
Жонглирование мячом (кол-во раз)	5,5±0,54	8,6±0,37	p<0,001
Бег 30 м (с)	5,65±0,11	5,18±0,04	p<0,001
Челночный бег 3x10 м (с)	8,32±0,06	8,46±0,03	p>0,05
Бег 300 м (с)	6,44±0,73	61,64±0,65	p<0,05

В результате сравнения полученных данных начального и итогового этапов педагогического эксперимента в ЭГ наблюдается положительная динамика физической подготовки. В четырех упражнениях отмечена наивысшая статистическая достоверность ($p<0,001$): «Обводка стоек 15 м (с)», «Прыжок в длину с места (см)», «Жонглирование мячом (кол-во раз)» и «Бег 30 м (с)». Статистическая достоверность на минимальном уровне ($p<0,05$) отмечена при сопоставлении результатов в тестировании упражнения «Бег 300 м (с)». В упражнении «Челночный бег 3x10 м (с)» статистической достоверности не зафиксировано ($p>0,05$). Что же касается результатов уровня физической подготовки, которые были получены в конце педагогического исследования (март 2015г.), то они, при сопоставлении данных обеих групп, показали положительную динамику (таблица 7).

Таблица 7 - Результаты сопоставления данных контрольной и экспериментальной групп в конце педагогического исследования

Упражнения	Тестирование групп		Р - достоверность различий по t-критерию Стьюдента
	ЭГ (n=20)	КГ (n=20)	
	x±m	x±m	
Обводка стоек 15 м (с)	6,77±0,07	7,05±0,06	p<0,05
Прыжок в длину с места (см)	172,6±2,59	161,2±2,04	p<0,01
Жонглирование мячом (кол-во раз)	8,6±0,37	6,20±0,39	p<0,001
Бег 30 м (с)	5,18±0,04	5,95±0,12	p<0,001
Челночный бег 3x10 м (с)	8,46±0,03	8,00±0,13	p>0,05
Бег 300 м (с)	61,64±0,65	63,76±0,46	p>0,05

Из результатов, представленных в данной таблице, наблюдается положительная динамика, которая представлена в пяти из шести предложенных двигательных действиях. В таких упражнениях как «Жонглирование (кол-во раз)» и «Бег 30 м (с)», результаты оказались на высоком статистически достоверном уровне, достоверность различий которых составила $p<0,001$. Достоверность различий выполнения такого предложенного упражнения, как «Прыжок в длину с места (см)» составила $p<0,01$. Два предложенных действия, такие как «Обводка стоек 15 м (с)» и «Бег 300 м (с)» показали значительно меньшие результаты, но при этом оказались на статистически достоверном уровне с достоверностью различий $p<0,05$. И при этом, из шести предложенных, только одно упражнение «Челночный бег 3x10 м (с)», оказалось на прежнем статистически не достоверном уровне с достоверностью различий $p<0,05$.

Заключение (выводы). В результате исследования, направленного на повышение эффективности процесса подготовки спортсменов – футболистов, с целью профилактики и реабилитации травм нижних конечностей, были решены поставленные задачи и сформулированы следующие выводы: Проведен анализ травм нижних конечностей у юных футболистов 10-12 лет. В результате, нами было выявлено, что травмы имеют различную локализацию. Разработан комплекс средств лечебной физической культуры направленный на профилактику и реабилитацию при травмах нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет, который позволил добиться снижения травм в экспериментальной группе (n=20).

В результате проведенного сравнительного анализа установлено, что в КГ общее количество травм нижних конечностей по окончании исследования возросло на 35% (7 чел.) по сравнению с до экспериментальным периодом. В ЭГ так же количество травмированных детей увеличилось но на 10% (2 чел.).

Сопоставление результатов тестирования уровня физической подготовленности в итоговой части исследования показало статистическую достоверность в пользу ЭГ (n=20) на статистически достоверном уровне от $p<0,05$ до $p<0,001$.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что доказана эффективность разработанного комплекса средств лечебной физической культуры направленного на профилактику и реабилитацию при травмах нижних конечностей юных футболистов 10-12 лет.

Литература:

1. Бахрах И.И. Организационные, методические и правовые основы физической реабилитации: учеб. пособие / И.И. Бахрах, Г.Н. Грец. - Смоленск: СГИФК, 2003. - 151 с.
2. Саскевич А.П. Использование средств лечебной физической культуры в профилактике и предупреждении получения травм юными футболистами в процессе учебно-тренировочных занятий [Электронный ресурс] // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». 2014. № 14. С. 275-282. URL: http://sci-article.ru/number/14_2014.pdf (дата обращения 28.06.2015).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ В РЕАЛЬНОМ МАСШТАБЕ ВРЕМЕНИ НА ПРИМЕРЕ ГЕКСАПОДА

Пономарев Никита Иванович

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина
Студент

Романчук В. А., кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

Ключевые слова: вычислительные устройства; процессор цифровых сигналов; гексапод; нейроассемблер

Keywords: computing devices; DSP; hexapod; neuroassembler

Аннотация: Описана математическая модель управления динамическими объектами гексапода, на основе которой предложен алгоритм и программные средства, предназначенные для реализации на специальном вычислительном устройстве на базе нейропроцессора. Описаны инструментальные средства разработки программных средств.

Abstract: The described mathematical model of dynamic objects control of the hexapod on the basis of which the algorithm and software intended for implementation on a special computing device based on the neuroprocessor. Described development tools software tools.

УДК 004.383.8.032.26

Введение

Задача управления динамическим объектом предполагает наличие 2-х режимов оперативного и неоперативного, обусловленных жесткими требованиями обработки большого количества информации в высоком темпе. По существу ни одна из современных управляющих вычислительных машин не может обеспечить обработку информации, поступающей с датчиков объекта управления в заданном темпе, поэтому приходится распараллеливать вычислительные операции в подключаемых дополнительных специализированных вычислительных устройствах (СВУ). Такое разделение функций позволяет обеспечить нестационарный режим без нарушения темпа основного вычислительного процесса. В реальном масштабе времени должны решаться две основные задачи: вычисление управляющего воздействия и интегрирование системы дифференциальных уравнений. Сведение системы дифференциальных уравнений к системе алгебраических уравнений в векторно-матричной форме удобно для ее реализации средствами цифровой вычислительной техники в СВУ, в процессорном блоке которого должны выполняться операции «умножения с накоплением» одновременно над несколькими операндами.

Поэтому для реализации математического, алгоритмического и программного обеспечения предлагается использовать специализированную аппаратную базу: нейропроцессорные устройства на базе процессоров особого класса, 6-го поколения, широко используемые в задачах обработки информации. Выбор нейропроцессорных устройств предопределен рядом преимуществ использования, таких как скорость параллельной обработки, наличие операции "сложение с накоплением", высокая энергоэффективность [2]. В качестве примера было выбрано семейство процессоров NeuroMatrix 640x, нейропроцессоры которого выпускаются научно-техническим центром "Модуль" (Россия, г.Москва) [3].

Актуальность**работы**

В настоящее время при работе с динамическими объектами существует проблема быстрого действия, из-за чего практически невозможна реализация режима реального времени с высокой частотой расчетов. Поэтому в качестве аппаратной базы впервые предлагается использовать нейропроцессор - процессор нового, 6-го поколения, работающий по принципам головного мозга человека. Однако, возникает проблема отсутствия эффективного алгоритмического и программного обеспечения для автоматического управления гексаподом в режимах, приближенном к реальному времени, в связи с чем была сформулирована цель работы. Цель работы: разработка алгоритмического и программного обеспечения специализированного вычислительного устройства на базе нейропроцессоров для автоматического управления модулями электромеханических систем на примере гексапода в режиме, приближенном к реальному времени.

Главной отличительной чертой управляющей вычислительной системы (УВС) для управления динамическим объектом является наличие двух режимов: оперативного и неоперативного, обусловленных жесткими требованиями обработки большого количества информации в высоком темпе. Для обеспечения обработки информации на центральной вычислительной машине (ЦВМ), поступающей с датчиков объекта управления (ОУ) в заданном темпе, приходится распараллеливать вычислительные операции в подключаемых дополнительных специализированных вычислительных

устройствах (СВУ). Такое разделение функций позволяет обеспечить нестационарный режим без нарушения темпа основного вычислительного процесса.

В реальном масштабе времени должны решаться две основные задачи: вычисление управляющего воздействия и интегрирование системы дифференциальных уравнений. Сведение системы дифференциальных уравнений к системе алгебраических уравнений в векторно-матричной форме удобно для ее реализации средствами цифровой вычислительной техники (ЦВТ) в СВУ, где должны выполняться операции «умножения с накоплением» одновременно над несколькими операндами.

Также в процессе управления переменные состояния могут принимать значения в широком динамическом диапазоне их изменения, поэтому обеспечить качество системы одним набором коэффициентов обратной связи не удастся. Весь динамический диапазон разбивается на поддиапазоны. Нахождение переменной или всего вектора в некоторой зоне фазового пространства определяют режим работы системы.

Процессор DSP (Digital Signal Processor) обладая мощной вычислительной структурой, позволяет реализовать различные алгоритмы обработки информационных потоков. Сравнительно невысокая цена, а также развитые средства разработки программного обеспечения позволяют легко применять их при построении вычислительных систем с массовым параллелизмом.

Ниже изложены принципы математического и алгоритмического обеспечения построения СВУ, реализующего идентификатор состояния системы управления гексаподом (HEX), позволяющего путем восстановления неизмеряемых координат вектора состояния и внешней нагрузки, повысить точность наведения оси верхней платформы.

Рассмотрим принцип действия СВУ. СВУ функционирует на основе информации [4]:

1. об измеряемой части вектора состояния HEX, которая снимается с датчиков;
2. о параметрах HEX;
3. о законе движения HEX в виде вектора программы.

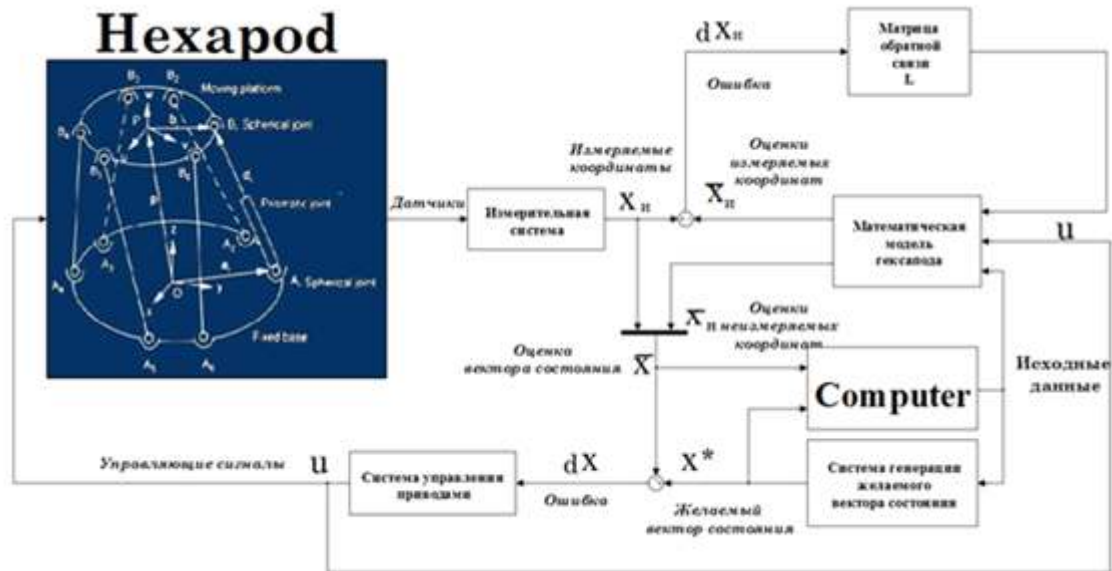


Рис.1 Система управления НЭХ.

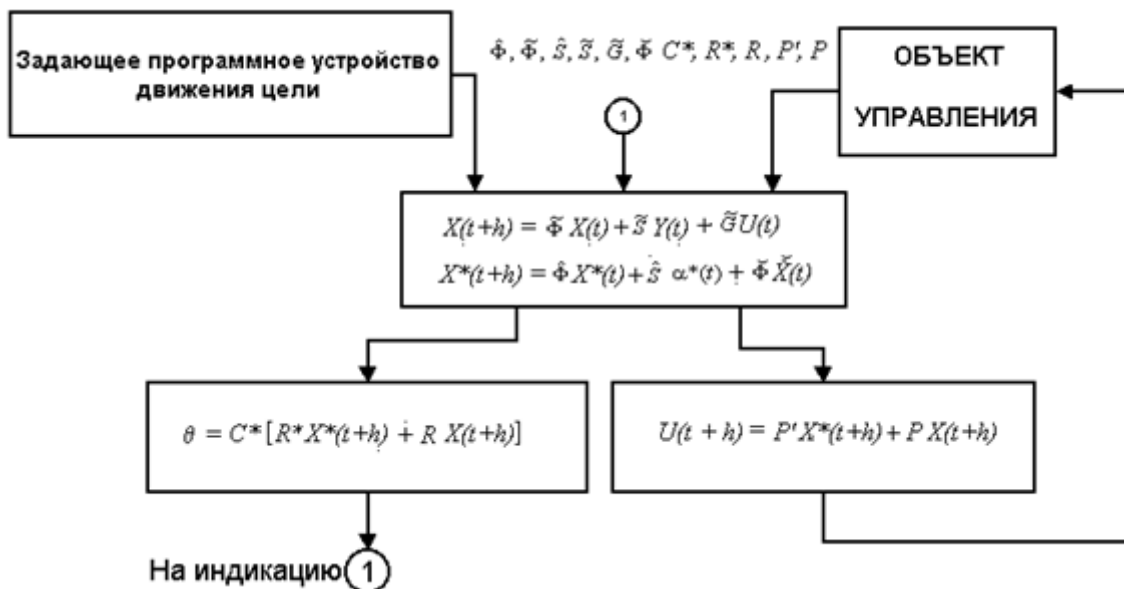


Рис. 2 Структура СВУ.

Приняты следующие обозначения:

— рабочие матрицы, полученные из матриц параметров НЭХ и матриц параметров корректирующих фильтров;

P^*, P — матрицы параметров корректирующих связей (6x100);

$\alpha^*(t)$ — вектор-функция программы (18x1);

$Y(t)$ — вектор-функция наблюдения (сигналы, поступающие от измерительной системы) (30x1);

$X(t), X^*(t)$ — вектор-функция текущего и программного состояния системы на i -м шаге управления (100×1);

$X(t+h), X^*(t+h)$ — то же на $(i+1)$ -м шаге (100×1);

$U(t)$ и $U(t+h)$ — вектор управляющих воздействий на i -м и $(i+1)$ -м шагах управления (30×1);

h — шаг интегрирования (0.02);

Q — значение отклонения фокальной оси НЭХ от линии визирования объекта (3×1);

C^*, R^*, R — постоянные матрицы размерностью ($3 \times 3, 3 \times 100, 3 \times 100$)

Из алгоритма управления НЭХ следует, что основной процедурой в СВУ является процедура умножения матрицы на вектор:

$$\Phi \times X = \begin{bmatrix} \Phi_{11} & \Phi_{12} & \dots & \Phi_{1n} \\ \Phi_{21} & \Phi_{22} & \dots & \Phi_{2n} \\ - & - & - & - \\ \Phi_{m1} & \Phi_{m2} & \dots & \Phi_{mn} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \Phi_{11}x_1 + \Phi_{12}x_2 + \dots + \Phi_{1n}x_n \\ \Phi_{21}x_1 + \Phi_{22}x_2 + \dots + \Phi_{2n}x_n \\ - & - & - & - \\ \Phi_{m1}x_1 + \Phi_{m2}x_2 + \dots + \Phi_{mn}x_n \end{bmatrix} \quad (1)$$

Одна компонента вектора результата получается суммированием произведения элементов строки матрицы на соответствующие элементы вектора — столбца. Эта последовательность операции повторяется столько раз, сколько строк в матрице. Для вычисления произведения матрицы на вектор необходимо выполнять

$$T_{\text{увм}} = m \times n \quad (2)$$

операций умножения,

где m — число строк матрицы;

n — число столбцов;

и $N_{\text{сmb}}$ операций сложения, определяемых по формуле

$$N_{\text{сmb}} = m \times (n - 1). \quad (3)$$

операций сложения, или около 3000 пар операций умножение — сложение.

Исходя из заданного значения минимальной частоты расчета управляющих воздействия, максимально допустимое время выполнения одной пары операций умножение — сложение $T_{\text{по}}$:

$$T_{\text{ПО}} = \frac{1}{f_{\text{р мин}} \cdot N_{\text{ПО}}} \quad (4)$$

СВУ состоит из следующих основных функциональных блоков: устройства задания траектории цели, вычислителей управляющего воздействия по азимуту и углу места.

Вычислитель управляющего воздействия каждой оси наведения выполняет следующие функции:

- принимает от задающего устройства информацию о параметрах НЭХ и три компоненты вектора программы (угол, скорость, ускорение);
- принимает от устройства ввода информацию об измеряемой части вектора состояния от датчиков НЭХ;
- рассчитывает управляющее воздействие, обеспечивающее схождение наблюдателя к реальному объекту РТ;
- рассчитывает значения оценок не измеряемых компонент вектора состояния;

Согласно Рис. 1 цифровая система управления обеспечивает восстановление неизмеряемой части вектора состояния и формирование сигнала обратной связи по полному вектору состояния. Уравнения такого регулятора имеют следующий вид

$$\dot{z}(t) = Fz(t) + Gy(t); \quad (5)$$

$$u(t) = K_1z(t) + K_2y(t).$$

где F, G — матрицы параметров наблюдающего устройства;

$z(t)$ — вектор восстановленных переменных состояния;

$y(t)$ — вектор измерений;

K_1, K_2 — коэффициенты обратной связи по состоянию.

Численное интегрирование дифференциальных уравнений наблюдающего устройства предлагается осуществлять путем их аппроксимации разностными уравнениями, позволяющими рассчитать значения восстановленного вектора состояния на интервалах времени, кратных шагу интегрирования.

Уравнения регулятора в векторно-разностной форме записываются в виде:

$$\left. \begin{aligned} z(t+h) &= \Phi(h)z(t) + S(h)y(t); \\ u(t) &= K_1z(t) + K_2y(t), \end{aligned} \right\} \quad (6)$$

где $\Phi(h)$ — переходная матрица, характеризующая собственное движение;

$S(h)$ — матрица, определяющая вынужденное движение наблюдающего устройства;

h — период квантования по времени (шаг интегрирования).

Матрицы $\Phi(h)$ и $S(h)$ непосредственно зависят от величины шага интегрирования и определяются выражениями:

$$\left. \begin{aligned} \Phi(h) &= e^{Ah} = \sum_{r=0}^{\infty} \frac{A^r h^r}{r!} \\ S(h) &= A^{-1}[\Phi(h) - E]B. \end{aligned} \right\} \quad (7)$$

Согласно уравнениям (8) все вычисления в СВУ могут быть сведены к следующим операциям над массивами данных:

$$\bar{W}'_i = bW_i + \bar{W}_i; \quad \bar{W}'_i = \bar{b}W_i + \bar{W}_i; \quad (8)$$

$$\bar{b}' = \bar{W}_i W_i + \bar{b}; \quad i = 1, 2, \dots, n, \quad (9)$$

где b, W — скаляр и вектор, поступающие из базовой ЦВМ;

— скаляр и вектор, полученные на предыдущих операциях и хранящиеся в СВУ;

— результаты текущей операции;

n — размерность векторов.

Так, например, умножение матрицы на вектор сводится к последовательности операций (8), где W представляет собой столбец матрицы множителя, b — компоненту вектора множителя. Частный случай умножения диагональной матрицы на вектор сводится к выполнению операций вида (9) при .

Для вычисления уравнений (8) в соответствии с операциями (8), (9) в СВУ в каждом такте из памяти извлекаются коэффициенты матриц $\Phi(h)$, $S(h)$, упорядоченные по столбцам, а также матрицы-строки K_1, K_2 и с внешней шины данных выдается вектор измерений $y(t)$. Также в СВУ хранятся значения вектора $z(t)$, которые в процессе вычислений заменяются текущими результатами операций.

Рассмотрим блок-схему алгоритма разработанного алгоритма специального вычислительного устройства для управления гексаподом.

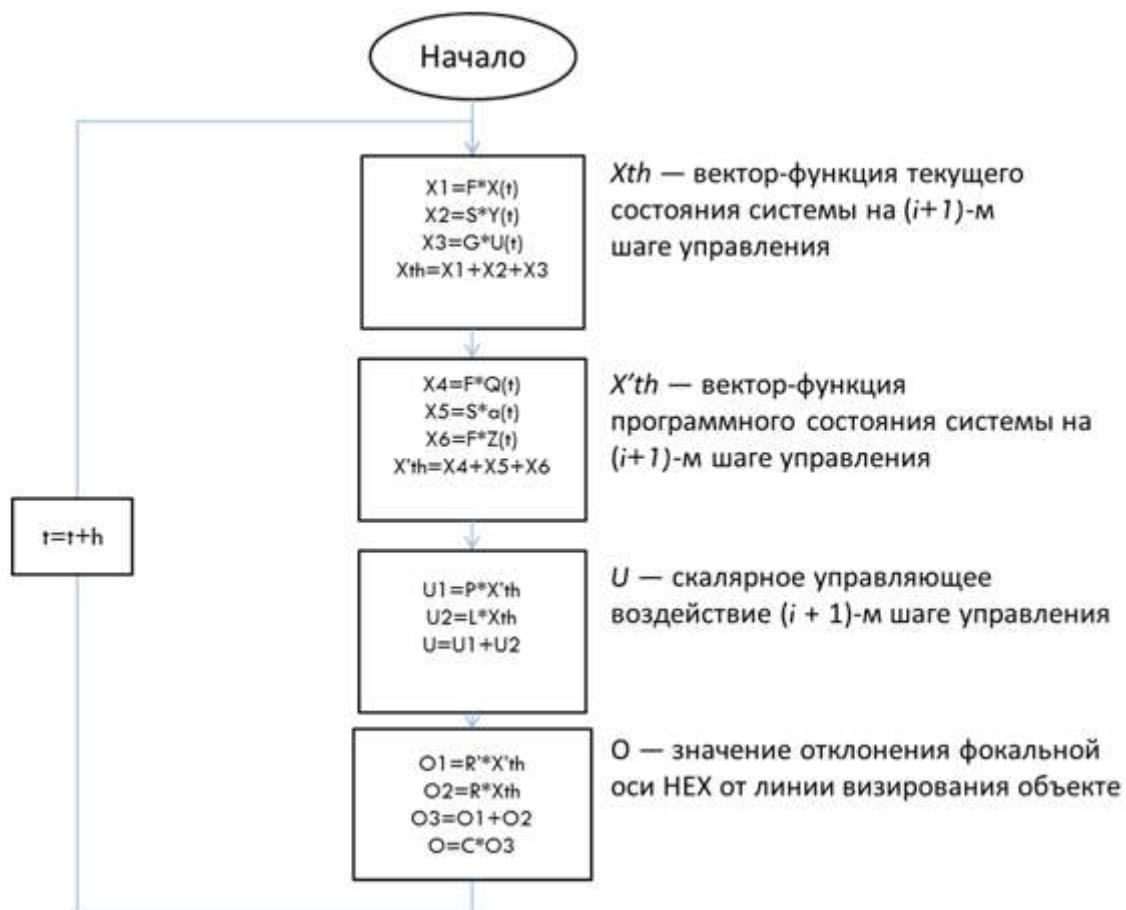


Рис. 3 Блок-схема алгоритма

В первом блоке вычисляется вектор-функция текущего состояние системы состоящая (X_{th}) из сумм произведений рабочих матриц полученных из матриц параметров гексапода и матриц параметров корректирующих фильтров в результате расчета (F , S , G), вектор-функций наблюдений ($Y(t)$), вектор-функций текущего и программного состояния системы ($X(t)$), и скалярного управляющего воздействия ($U(t)$). Во втором блоке вычисляется вектор-функция программного состояния системы (X'_{th}) состоящая из сумм произведений рабочих матриц полученных из матриц параметров гексапода и матриц параметров корректирующих фильтров в результате расчета (F , S), вектор-функций текущего и программного состояния системы ($Q(t)$, $Z(t)$), и вектор-функция программы ($a(t)$). Третий блок отвечает за расчёт матрицы для скалярного управляющего воздействия (U), состоящего из суммы произведений матриц параметров корректирующих связей (P , L) и вектор-функций текущего и программного состояния системы (X'_{th} , X_{th}). Последний блок отвечает за расчёт матрицы значений отклонений фокальной оси НЕХ от линии визирования объекта (O) состоящую из произведения постоянной матрицы (C) и вспомогательной матрицы ($O3$) которая состоит из суммы вспомогательных матриц ($O1$, $O2$) равных произведению постоянных матриц (R' , R) и вектор-функций текущего состояние системы и программного состояние системы на $i+1$ шаге управления (X'_{th} , X_{th}).

Как видно из блок-схемы алгоритма основной операцией является умножение с накоплением. Поскольку данная операция очень часто встречается в алгоритмах цифровой обработки сигналов и состоит всего из двух элементарных вычислений, разработчики нейропроцессоров выполнили ее аппаратную реализацию в виде специального регистра-накопителя и присвоили ей отдельный код в системе команд.

Более того, поскольку иногда возникает необходимость производить несколько умножений с накоплением одновременно, например, для действительной и мнимой частей комплексного сигнала, в процессоре присутствует несколько таких регистров.

В НТЦ "Модуль" разработан собственный нейропроцессор, совмещающий в себе как универсальный вычислитель, так и СВУ, ориентированное на выполнение базовых матричных операций [7].

Рассмотрим более подробно нейропроцессор NM6406. Он состоит из двух основных блоков: скалярного, выполняющего роль универсального вычислительного устройства, и векторного, ориентированного на выполнение векторно-матричных операций. Скалярное устройство обеспечивает интерфейсы с памятью и 2 коммуникационными портами, позволяющими объединять процессоры в вычислительные сети различной конфигурации. Основное назначение скалярного устройства - подготовка данных для векторной части процессора. Для этого существует несколько режимов адресации, интерфейс с памятью, наборы арифметических и логических операций, возможность работы с регистровыми парами. Скалярное устройство имеет адресных регистров и такое же количество регистров общего назначения разрядностью 32 бита каждый.

Центральным звеном процессора является целочисленное векторное устройство, обладающее возможностями обработки данных различной разрядности. Оно оперирует 64-разрядными словами, которые могут быть разбиты на целочисленные составляющие практически произвольной разрядности в пределах от 2 до 64 бит. На каждую инструкцию векторного процессора затрачивается от 1 до 32 тактов. При этом одновременно обрабатывается до 32 64-разрядных слов. Для организации непрерывной подачи данных в операционное устройство (ОУ) векторного процессора используются внутренние блоки памяти, называемые векторными регистрами. Они выполняют роль буфера операндов и очереди результатов. При выполнении команды в операционном устройстве операнды по очереди извлекаются из внутреннего буфера и подаются на один из входов ОУ. Внутри ОУ производятся вычисления, а их результат заносится в буфер результатов. Векторные инструкции, хотя и занимают несколько тактов процессорного времени, могут выполняться параллельно с инструкциями скалярного процессора. Таким образом, процессор рассчитан на высокопроизводительную обработку больших массивов целочисленных данных [7].

Процессор выполнен по технологии 0,5 мкм. Его тактовая частота 320 МГц. Для процессора разработан полный пакет системного программного обеспечения, включая символьный отладчик, и ряд прикладных библиотек, в частности библиотеку векторно-матричных вычислений.

Данный нейропроцессор как нельзя лучше подходит для выполнения алгоритма, так как требуется высокая скорость взаимодействия с внешними устройствами и математические операции будут только матричные. Так же ассемблер для нейропроцессора подходит для решения поставленной задачи для достижения цели получения требуемой производительности в задачах реального времени. Ниже мы рассмотрим инструменты для разработки программ на нейроассемблере и сам нейроассемблер.

Основные элементы языка нейроассемблера:

- константы;
- метки;
- переменные;
- директивы языка;
- псевдофункции;
- макросы;

Программы, написанные на языке нейроассемблера, состоят из различных синтаксических конструкций, которые могут включать в себя директивы ассемблера, инструкции, макросы, псевдокоманды, комментарии. Длина строки синтаксической конструкции ограничена только требованиями текстового файла и удобством просмотра в различных текстовых редакторах.

Файл, разрабатываемый на языке ассемблера, имеет определенную структуру, приведенную на Рис. 4:

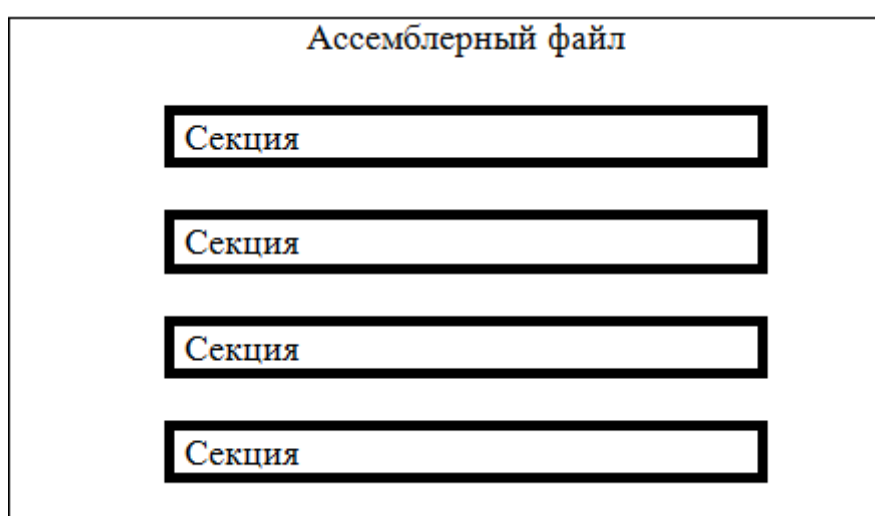


Рис. 4 Структура ассемблерного файла.

Условно пространство ассемблерного файла можно разбить на подпространство секций и подпространство между секциями.

Секции в языке ассемблера бывают трех типов:

- секции кода;
- секции инициализированных данных;
- секции неинициализированных данных.

В секции кода возможно помещать не только коды инструкций, но и строки объявления переменных. Если переменная инициализирована, то есть ей присвоено начальное значение, то оно располагается в секции по соответствующему адресу. Если переменная неинициализирована, то в секции выделяется место, которое заполняется нулевым значением.

Для отладки программ написанных на нейроассемблере используется многоцелевой подключаемый отладчик. Отладчик построен по идеологии сменных отладочных целей - базовый модуль отладчика реализует отладочную функциональность через

некоторый универсальный интерфейс процессора. Все особенности и свойства целевого процессора, так же как и детали сопряжения с ним, скрыты в отладочной цели - модуле, реализующем этот универсальный интерфейс. Замена одного модуля отладочной цели на другой позволяет менять среду отладки пользовательской программы.

Помимо инкапсуляции особенностей целевой отладочной среды, отладочные цели предоставляют отладчику некоторую специфическую в информацию, которую невозможно получать универсальным способом. Так, при использовании цели-эмулятора, пользователь может инспектировать содержимое физически недоступных на реальной процессоре регистров и блоков памяти векторного узла.

Сам отладчик никаких целей не содержит, поэтому для его работы необходим хотя бы один внешний модуль с отладочной целью.

Отладчик в полной мере является ЛТ (Just In Time Debugging) отладчиком, так как позволяет подключаться к целям, на которых в момент подключения работает пользовательская программа.

Цикл Just In Time отладки выглядит следующим образом:

1. При подсоединении к цели отладчик обнаруживает там активный пользовательский процесс,
2. Выполнение процесса останавливается, цель подсоединяется, процесс переходит под управление отладчика,
3. Далее следует обычная отладочная сессия: пользователь инспектирует внутреннее состояние процесса-программы и выполняет различные отладочные действия.
4. Завершение отладочной сессии: пользовательский процесс выводится из-под контроля отладчика и запускается, одновременно отладчик отсоединяется от цели.

Отладчик предоставляет стандартные средства для отладки пользовательских программ.

С помощью отладчика пользователь может:

- управлять ходом выполнения отлаживаемой программы, пользуясь её дизассемблированным кодом и исходными текстами;
- инспектировать и изменять регистры и память целевого процессора;
- просматривать стек вызовов функций и производить раскрутку стека для просмотра локальных переменных функций на разных уровнях вложенности;
- инспектировать и изменять глобальные объекты пользовательской программы (адреса функций и глобальные переменные);
- инспектировать и изменять локальные переменные функций;
- использовать различную информацию, доступную через отладочную цель;
- устанавливать точки останова различных типов.

Отладчик работает с файлами формата ELF (Executable and Linking Format) и с отладочной информацией в формате DWARF версии 2.0 (Debug With Arbitrary Record Format). Из-за того, что стандарт второй версии достаточно сильно переработан по

сравнению с первой, отладочная информация DWARF версии 1.0 отладчиком не распознаётся. Исходя из возможностей языка нейроассемблера, и с использованием предоставленных инструментальных средств были разработаны программные средства управления гексаподом.

Результаты

и

Выводы

Результатами работы являются: алгоритмическое и программное обеспечение СВУ для управления динамическими объектами в реальном масштабе времени на примере гексапода. Аппаратной базой СВУ является нейропроцессор NM6406, выпускаемый НТЦ "Модуль".

Показана возможность и эффективность применения нейропроцессора для решения задачи автоматического управления модулями электромеханических систем за счет повышения скорости параллельной обработки, наличия операции "сложение с накоплением" и высокой энергоэффективности.

Результаты исследования показали, что возможен режим работы нейропроцессорного устройства, близкий к режиму реального времени за счет векторного принципа обработки сигналов, включающей около 3000 операций сложения с умножением и достижения необходимой частоты получения результатов 100 Гц.

Заключение

В статье предложены алгоритмы и программное обеспечение специализированного вычислительного устройства на базе нейропроцессоров для автоматического управления модулями электромеханических систем на примере гексапода в режиме, приближенном к реальному времени с использованием концептуально новой вычислительной техники - нейропроцессора NM6406 на базе инструментального модуля МС 51.03 и микрокомпьютера МВ 77.07, разрабатываемых НТЦ "Модуль". Таким образом, поставленная цель работы была достигнута.

Литература:

1. Галушкин, А.И. Нейрокомпьютеры: Кн.3. – М.: ИПРЖР, 2000. – 524 с.
2. Горбань, А. Н. Нейроинформатика: кто мы, куда мы идем, как путь наш измерить // Вычислительные технологии. – 2000. – № 4. – С. 10-14.
3. Городецкий А. Е., Тарасова И. Л. Нечеткое математическое моделирование плохо формализуемых процессов и систем СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2010. С. 100-150.
4. Городецкий А.Е., Козлов В. В., Артеменко Ю. Н., Тарасова И. Л. Вычисления в системах управления Учебное пособие СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2006 С. 163-200.
5. Злобин В.К., Григоренко Д.В., Ручкин В.Н., Романчук В.А. Кластеризация и восстанавливаемость нейропроцессорных систем обработки данных // Известия тульского государственного университета. Технические науки. - Тула : Издательство ТулГУ, 2013. - Вып.9. - Ч.2. - С.125-135.
6. Комарцова, Л.Г., Максимов, А.В. Нейрокомпьютеры. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004. – 400 с.
7. Романчук В.А. Инновационный программный комплекс моделирования вычислительных систем на базе нейропроцессоров "НейроКС" // Современные научные исследования и инновации. – Декабрь, 2012 [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/12/19407>.
8. Романчук В.А. Моделирование нейропроцессорных систем // Отраслевые аспекты технических наук : научно-практический журнал. - Москва : ИНГН, 2013. - №10(34). - С.19-24.
9. Романчук В.А., Ручкин В.Н. Оценка результатов моделирования вычислительных систем на базе нейропроцессоров // Известия тульского государственного университета. Технические науки. - Тула : Издательство ТулГУ, 2013. - Вып.9-2 -

С.194-203.

10. Романчук В.А., Ручкин В.Н. Разработка алгоритмов определения вида структуры нейропроцессорной системы на основе описания связей ее элементов // Информатика и прикладная математика : межвуз. сб. науч. тр. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2011. – Вып.17. – С.106–109.

11. Романчук В.А. Разработка алгоритмов определения связей элементов вычислительной структуры на базе нейропроцессоров // Информатика и прикладная математика : межвуз. сб. науч. тр. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2011. – Вып.17. – С.102–105.

12. Ручкин В.Н., Романчук В.А., Фулин В.А., Пролыгина А.А. Экспертная система нечеткой кластеризации нейропроцессорных систем // Известия тульского государственного университета. Технические науки. - Тула : Издательство ТулГУ, 2014. - Вып.6. - С.162-167.