



**Электронный периодический  
рецензируемый  
научный журнал**

**«SCI-ARTICLE.RU»**

<http://sci-article.ru>

**№82 (июнь) 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РЕДКОЛЛЕГИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>ШВЕДОВ АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ. ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>КУЗИЕВ КОМИЛ ФАЙЗИЕВИЧ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СЫРДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>23</b>
<b>ВАСИЛЬЕВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ. ПЫЛЬЦА СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ, ПРОИЗРАСТАЮЩЕЙ ВОЗЛЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТРАССЫ .....</b>	<b>29</b>
<b>ПАНЮСЬКО АЛЁНА СЕРГЕЕВНА. НАСТОЯЩАЯ СТОЛИЦА АГРОЭКОТУРИЗМА: МОТОЛЬ - ЖЕМЧУЖИНА ПОЛЕСЬЯ .....</b>	<b>33</b>
<b>ГУБИН ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ. ГЕЙМДИЗАЙН КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>50</b>
<b>МАРТЫСЕВИЧ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА. АНАЛИЗ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....</b>	<b>61</b>
<b>ПРУДНИКОВ АЛЕКСАНДР РУСЛАНОВИЧ. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ИММУНИТЕТА НА ПРОГРЕССИРОВАНИЕ АТЕРОСКЛЕРОЗА ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ СОСУДИСТЫХ РЕГИОНОВ У ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ИБС .....</b>	<b>65</b>
<b>АДИБЕКЯН НАРИНЭ ОГАНЕСОВНА. МИГРАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРОЛОГИИ .....</b>	<b>80</b>
<b>АДИБЕКЯН НАРИНЭ ОГАНЕСОВНА. ЖЕНЩИНА ВО ГЛАВЕ ПАРТИИ.....</b>	<b>87</b>
<b>БАЗУНОВА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА. РАБОТА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>96</b>
<b>ГАЛЛЯМОВА ДИНАРА РУСЛАНОВНА. ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>101</b>
<b>ЦАЛКО АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....</b>	<b>110</b>
<b>ЛЕОНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА. АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА КИТАЯ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....</b>	<b>115</b>

## Редколлегия

**Агакишиева Тахмина Сулейман кызы.** Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

**Агманова Атиркуль Егембердиевна.** Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

**Александрова Елена Геннадьевна.** Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

**Ахмедова Разият Абдуллаевна.** Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

**Беззубко Лариса Владимировна.** Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры.

**Бежанидзе Ирина Зурабовна.** Доктор химических наук, профессор департамента химии Батумского Государственного университета им. Шота Руставели.

**Бублик Николай Александрович.** Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

**Вишневский Петро Станиславович.** Доктор сельскохозяйственных наук, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Национального научного центра «Институт земледелия Национальной академии аграрных наук Украины», завотделом интеллектуальной собственности и инновационной деятельности.

**Галкин Александр Федорович.** Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

**Головина Татьяна Александровна.** Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

**Громов Владимир Геннадьевич.** Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного, экологического права и криминологии ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского".

**Грошева Надежда Борисовна.** Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

**Дегтярь Андрей Олегович.** Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

**Еаеостров Владимир Михайлович.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры безопасности технологических процессов и производств, Донской государственной технической университет.

**Жолдубаева Ажар Куанышбековна.** Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

**Жураев Даврон Аслонкулович.** Доктор философии по физико-математическим наукам, доцент, Высшее военное авиационное училище республики Узбекистан.

**Зейналов Гусейн Гардаш оглы.** Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

**Зинченко Виктор Викторович.** Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

**Калягин Алексей Николаевич.** Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

**Ковалева Светлана Викторовна.** Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

**Коваленко Елена Михайловна.** Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

**Колесникова Галина Ивановна.** Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

**Колесников Анатолий Сергеевич.** Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

**Король Дмитрий Михайлович.** Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

**Кузьменко Игорь Николаевич.** Доктор философии в области математики и психологии. Генеральный директор ООО "РОСПРОРЫВ".

**Кучуков Магомед Мусаевич.** Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

**Лаверентьев Владимир Владимирович.** Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МАНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячеключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

**Лакота Елена Александровна.** Доктор сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ "НИИСХ Юго-Востока", г. Саратов.

**Ланин Борис Александрович.** Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

**Лахтин Юрий Владимирович.** Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

**Лобанов Игорь Евгеньевич.** Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

**Лучинкина Анжелика Ильинична.** Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

**Луценко Евгений Вениаминович.** Доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем ФГБОУ ВО "Кубанский ГАУ им.И.Т.Трубилина", г. Краснодар.

**Манцава Майя Михайловна.** Доктор медицинских наук, профессор, президент Международного Общества Реологов.

**Маслихин Александр Витальевич.** Доктор философских наук, профессор. Правительство Республики Марий Эл.

**Можаев Евгений Евгеньевич.** Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

**Моторина Валентина Григорьевна.** Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

**Набиев Алпаша Алибек.** Доктор наук по геоинформатике, старший преподаватель, географический факультет, кафедра физической географии, Бакинский государственный университет.

**Надькин Тимофей Дмитриевич.** Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

**Наумов Владимир Аркадьевич.** Заведующий кафедрой водных ресурсов и водопользования Калининградского государственного технического университета, доктор технических наук, профессор, кандидат физико-математических наук, член Российской инженерной академии, Российской академии естественных наук.

**Орехов Владимир Иванович.** Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Ощепкова Юлия Игоревна.** Доктор химических наук, заведующий лаборатории ХБиП Института биоорганической химии АН РУз.

**Пащенко Владимир Филимонович.** Доктор технических наук, профессор, кафедра "Оптимізація технологічних систем імені Т.П. Євсюкова", ХНТУСГ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕХАНОТРОНІКИ І СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ.

**Пелецкис Кястутис Чесловович.** Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

**Петров Владислав Олегович.** Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

**Походенько-Чудакова Ирина Олеговна.** Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

**Предеус Наталия Владимировна.** Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

**Розыходжаева Гульнора Ахмедовна.** Доктор медицинских наук, руководитель клинко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (ЕАСРР), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (ЕАС), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии

(„Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

**Сорокопудов Владимир Николаевич.** Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

**Супрун Элина Владиславовна.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармакологии и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г.Харьков, Украина.

**Терецкий Владислав Иванович.** Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

**Трошин Александр Сергеевич.** Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и внешнеэкономической деятельности, ФГБОУ ВО "Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова".

**Феофанов Александр Николаевич.** Доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВПО МГТУ "СТАНКИН".

**Хамраева Сайёра Насимовна.** Доктор экономических наук, доцент кафедры экономика, Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан.

**Чернова Ольга Анатольевна.** Доктор экономических наук, зав.кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г.Новошахтинске).

**Шедько Юрий Николаевич.** Доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

**Шелухин Николай Леонидович.** Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой права и публичного администрирования Мариупольского государственного университета, г. Мариуполь, Украина.

**Шихнебиев Даир Абдулкеримович.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

**Эшкурбонов Фуркат Бозорович.** Доктор химических наук, заведующий кафедрой Промышленных технологий Термезского государственного университета (Узбекистан).

**Яковенко Наталия Владимировна.** Доктор географических наук, профессор, профессор кафедры социально-экономической географии и регионоведения ФГБОУ ВПО "ВГУ".

**Абдуллаев Ахмед Маллаевич.** Кандидат физико-математических наук, профессор Ташкентского университета информационных технологий.

**Акпамбетова Камшат Макпалбаевна.** Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

**Ашмаров Игорь Анатольевич.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Воронежский государственный институт искусств, профессор РАЕ.

**Бай Татьяна Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

**Бектурова Жанат Базарбаевна.** Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г.Астана).

**Беляева Наталия Владимировна.** Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

**Бозоров Бахритдин Махаммадиевич.** Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

**Бойко Наталья Николаевна.** Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

**Боровой Евгений Михайлович.** Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

**Васильев Денис Владимирович.** Кандидат биологических наук, профессор, ФГБНУ Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии (г. Обнинск).

**Вицентий Александр Владимирович.** Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

**Гайдученко Юрий Сергеевич.** Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

**Гресь Сергей Михайлович.** Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

**Джумагалиева Куляш Валитхановна.** Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

**Егорова Олеся Ивановна.** Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

**Ермакова Елена Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

**Жерновникова Оксана Анатольевна.** Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

**Жохова Елена Владимировна.** Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

**Закирова Оксана Вячеславовна.** Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Ивашина Татьяна Михайловна.** Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

**Искендерова Сабира Джафар кызы.** Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

**Карякин Дмитрий Владимирович.** Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

**Катков Юрий Николаевич.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

**Кебалова Любовь Александровна.** Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

**Климук Владимир Владимирович.** Кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Региональной Академии менеджмента. Начальник учебно-методического отдела, доцент кафедры экономики и организации производства, Учреждение образования "Барановичский государственный университет".

**Кобланов Жоламан Таубаевич.** Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

**Ковбан Андрей Владимирович.** Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

**Кольцова Ирина Владимировна.** Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт" (г. Ставрополь).

**Короткова Надежда Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

**Кузнецова Ирина Павловна.** Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

**Кузьмина Татьяна Ивановна.** Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

**Левкин Григорий Григорьевич.** Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

**Лушников Александр Александрович.** Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

**Мелкадзе Нанули Самсоновна.** Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

**Назарова Ольга Петровна.** Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

**Назмутдинов Ризабек Агзамович.** Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Костанайский государственный педагогический институт.

**Насимов Мурат Орленбаевич.** Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

**Непомнящая Наталья Васильевна.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и статистики, Сибирский федеральный университет.



**Олейник Татьяна Алексеевна.** Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

**Орехова Татьяна Романовна.** Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Остапенко Ольга Валериевна.** Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

**Поляков Евгений Михайлович.** Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГУ (Москва).

**Попова Юлия Михайловна.** Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

**Рамазанов Сайгит Манапович.** Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

**Рибцун Юлия Валентиновна.** Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

**Сазонов Сергей Юрьевич.** Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

**Саметова Фаузия Толеушайховна.** Кандидат филологических наук, профессор, проректор по воспитательной работе Академии Кайнар (Республика Казахстан, город Алматы).

**Сафронов Николай Степанович.** Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетике и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

**Серета Евгения Витальевна.** Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

**Слизкова Елена Владимировна.** Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

**Смирнова Юлия Георгиевна.** Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

**Франчук Татьяна Иосифовна.** Кандидат педагогических наук, доцент, Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенка.

**Церцвадзе Мзия Гилаевна.** Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

**Чернышова Эльвира Петровна.** Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

**Шамутдинов Айдар Харисович.** Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

**Шангина Елена Игоревна.** Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

**Шапауов Алиби Кабыкенович.** Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

**Шаргородская Наталья Леонидовна.** Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

**Шафиров Валерий Геннадьевич.** Кандидат юридических наук, профессор кафедры Аграрных отношений и кадрового обеспечения АПК, Врио ректора ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса».

**Шошин Сергей Владимирович.** Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

**Яковлев Владимир Вячеславович.** Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

# ФИЛОСОФИЯ

## ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ

**Шведов Александр Петрович**

Кандидат технических наук

Пенсионер

Свободный исследователь

**Ключевые слова:** теория развития; идея; энергия; время; объединение; фундамент развития; уровень развития; ответственность; условия развития; инструментариум Истины

**Keywords:** theory of development; idea; energy; time; association; foundation of development; level of development; responsibility; conditions of development; tools of Truth

**Аннотация:** В статье синтезируются основные положения учения Христа для определения и понимания идеи, которую Христос хотел донести до нас и на основании её понять отдельные части Его учения, мироустройство и сил, развивающих мир. Принимается, что миром управляют идеи, но при этом устанавливается, что развивают мир только те идеи, которые согласуются со всеобщей идеей развития – «Духом Истины». Определено, что развитие объектов и появление у них новых качеств происходит в процессе объединения объектов, которое и является главным развивающим действием, характеризующим энергию и порождающим время. На основании видов возникающих проблем выявлены формы объединения объектов. Установлены принципы объединения и условия получения новых качеств. Показывается возможность практического использования учения Христа при решении существующих проблем и определяются условия формирования нового объекта, обеспечивающие его развитие.

**Abstract:** In this article are synthesized the basic provisions of the doctrine of Christ for the purposes of defining and understanding the idea which He communicated to us, and of thus gaining understanding of separate parts of His doctrine, the order of creation and forces which develop the world. It is suggested that ideas operate the world, but at the same time it is established that only those ideas develop the world which are coordinated with the general idea of development and originate with the Spirit of Truth. It is proposed that development of objects and emergence of new qualities in them occurs during association of objects, which is the main developing action that characterizes energy and generates time. Forms of association of objects are revealed based on types of possible arising problems. The principles of association and a condition of obtaining new qualities of an object are established. The possibility of the practical use of the doctrine of Christ as the solution to existing problems.

**УДК 122**

**Введение:** Учение Христа даёт ответы на все возникающие у людей вопросы, но анализ, как метод познания, для понимания того, что хотел сказать Христос, не пригоден. Это как для понимания того, что хотел сказать художник мы будем рассматривать смальты в его мозаике по отдельности. Здесь надо понять не сами составные части мозаики, а то, что их соединяет – идею, ведь Христос, рассказывая

свои притчи, старался донести до нас какую-то идею. Значит метод познания, в данном случае, должен быть синтез, то есть объединение всех, иногда противоречивых, утверждений Христа в единое целое для поиска той идеи, которая объясняет Его учение и может истолковать отдельные его части.

*Актуальность:* в настоящее время человечество, в своём развитии, подошло к тому барьеру, где используемые им до сих пор законы развития, начинают приносить гораздо больше проблем чем пользы.

*Цель:* понять законы мироустройства и определить требования к правильной организации человеческого общества, обеспечивающее его развитие и благополучие.

*Задачей* данной работы является поиск и понимание основной идеи Христа, которую он старался донести до нас и через призму этой идеи взглянуть на мир.

*Основная часть.* Есть истина, которую донёс до нас Платон – миром правят идеи. Всё остальное: деньги, сырьё, энергоносители, впрочем, как и жизни свои мы приносим к их ногам сами. Идеи управляют миром, но не все идеи развивают его, а только те, которые согласуются со всеобщей идеей развития – «Духом Истины», «Святым Духом». «И потому говорю вам: всякий грех и хула будет прощены, но хула на Святого Духа не будет прощена» (Евангелие от Матфея 12:31).

*Идея* – предложение по использованию качества одного объекта для улучшения имеющего качества другого объекта или предложение по объединению объектов с необходимыми качествами для получения нового объекта с принципиально новым качеством.

Развитие же идёт от простого к сложному и от множества к единому. Следовательно, всеобщий закон развития – это закон объединения. «Истинно говорю вам: что вы свяжете на земле, то будет связано на небе; и что разрешите на земле, то будет разрешено на небе» (Евангелие от Матфея 18:18).

Форма объединения зависит от проблем, стоящих перед объектом. Для решения внутренних проблем одного объекта происходит поглощение другого объекта, который разрушается и из него забираются необходимые элементы, а ненужные удаляются. Ненужные части разрушенного объекта служат строительным материалом для объектов нижних уровней. При такой форме объединения изменяются только определённые, уже имеющиеся, внутренние элементы системы поглотившего объекта, его же суть, т. е. его общая идея, предназначенная для дальнейшего развития, остаётся прежней.

Для решения внешних проблем – один объект объединяется с другим объектом, причём, каждый из них имеет необходимое для другого качество, которое тот не имеет. Объединившись объекты не исчезают, а продолжают жить и развиваться, но уже под контролем нового, созданного ими же и объединившего их объекта, и по новым законам его системы, элементами которой они становятся. «Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут два одной плотью; так что они уже не двое, но одна плоть» (Евангелие от Марка, 10:7,8). Таким образом образуется новый объект, который имеет качества всех объединённых объектов, плюс качество всего объединения, которого прежде не было. «Ибо всякому

имеющему дастся и приумножится, а у не имеющего отнимется и то, что имеет» (Евангелие от Матфея 25:29).

Индивидуальные качества объединившихся объектов обеспечивают новое качество и, следовательно, новую идею совершенствования и новую концепцию переустройства окружающей среды. Следует отметить, что при объединении объектов, объединяются только качества, которые востребованы для решения возникших проблем, другие же, создавшие или поддерживающие эти качества, остаются личными качествами конкретного объекта. Могут быть также качества, не вписывающиеся в общую идею созданного объекта. Это ещё не востребованные качества объединённых объектов («краеугольные камни») и качества объектов-паразитов, которые не подчиняются общей идеи объекта в которое они входят. Последние следует удалить, если качества объектов-паразитов выступают против качества объекта куда они входят («Кто не со Мною, тот против меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает», Евангелие от Луки 11:23) или соединить их с другими элементами его структуры, которые при объединении создадут новое качество улучшающее систему или структуру объединённого объекта.

Для объединения двух объектов и создания чего-то нового, как уже говорилось, каждый из этих объектов должен иметь необходимое для другого объекта качество, которое тот не имеет и при этом не только делится этим качеством с другим, реализуя при этом свой «дар», но и берёт всю ответственность о другом в этом качестве. Для этого они создают новый объект с объединяющей их структурой (у людей: дружба, семья, компания, нация, страна, государство и прочее) со своими внутренними правилами и законами. Структуры же объектов, входящих в новый объединённый объект, как его элементы, не разрушаются, так как в противном случае исчезнет качество этих объектов и, следовательно, нового. В конечном счёте идеи согласующие с «Духом Истины» должны объединить все объекты и создать что-то совершенное.

**Жизнь** – это процесс объединения. Поэтому новая жизнь начинается с началом объединения двух объектов и прекращается при реализации общей идеи объектов по объединению (старость); попадания в структуру объекта чуждой идеи, нарушающей собственную идею развития или гармонию её структуры обеспечивающих эту идею (болезнь); нехватки объектов необходимых для решения внутренних проблем (недоедание); невозможности реализации внешней идеи развития объекта, т. е. невозможность, по каким-то причинам, адаптироваться в окружающей среде (самоубийство).

Объекты постоянно взаимодействуют с окружающей средой: берут там необходимые для себя элементы для внутренних и внешних объединений. И здесь огромную роль играет сознание, то есть совместное знание, а значит и понимание, и принятие объектом окружающей среды, а средой объекта. От степени сознания зависит полнота жизни.

**Энергия** – сила, заставляющая объекты соединяться (сила тяготения, влечения, стремления, любви), а при создании нового объекта или изменения структуры существующего – сила, заставляющая изменяться окружающую среду при адаптации нового в среде. То есть опять соединение, но уже нового с окружающей средой. При разрушении объекта идёт обратная реакция – сила необходимая для адаптации в среде выделившихся объектов в процессе разрушения. Скорость адаптации (сила

воздействия на среду) зависит от скорости зарождения, изменения или разрушения структур объектов. Энергия не появляется и не исчезает, а лишь проявляется. Она всегда есть, она от Бога.

При любых изменениях, среда, как всеобщий объект, родит и изменяет свои элементы, затрачивая на это свою энергию и материалы, а также перераспределяя то и другое внутри структур своих элементов. При разрушении же элементов среды, энергия и материалы возвращаются, и среда становится похожей на прежнюю (как до момента соединения), но так как внешнее воздействие на среду не изменилось происходит опять рождение, нужных среде, объектов. Любое объединение или распад структур объектов ведёт к перераспределению энергии внутри объектов и в окружающей среде и, следовательно, между объектами этой среды.

**Время** – это скорость изменений, происходящих в структурах объекта, вызванных процессом объединения. Так как скорость изменений в структурах и подструктурах объекта может быть разной, то и время индивидуально. Появляется сложная структура времени: все субъективные времена связаны в иерархической последовательности, влияя друг на друга, и одновременно подчиняются общему времени развития, которое ведёт объединение. При этом, в каждом процессе собственное время (своя скорость). Каждое время имеет и свои правила, законы и логику изменения.

Так как в процессе объединения участвуют всё более сложные объекты, то время постоянно ускоряется. Ускорение происходит для процессов структуры вновь созданного объекта, что необходимо для одновременного регулирования процессов в его подструктурах. Каждый объект живёт по своему времени, но он согласуется со временем его составных элементов, а также со временем объекта, в структуру которого он входит как его элемент. Поэтому время индивидуально (для каждого уровня и элемента структуры), но может ускоряться или замедляться для объекта в зависимости от тех проблем, которые решаются в данный момент в его структуре или в структуре, в которую он вовлечён, их глубины или на которых он концентрирует внимание в данный момент.

Так как при объединении объекты решают свои проблемы – время лечит. Не надо искать решения проблем в прошлом, в прошлых учениях (объекты изменились). Решения проблем в будущем, в будущих идеях, в будущих объединениях. Если мы разрушаем структуру объектов, в которую входим, то попадаем в прошлое, где действует время и законы её составляющих объектов. Законы этих объектов, без объединяющей их структуры, не стыкуются между собой и входят в противоречие. “Разделяй и властвуй”. Начинаются войны, геноцид, террор. Разделяют не только людей, народы и страны, но и идеи. Разделили, например, идею развития на две части, в одной, в основу развития, поставили индивидуальное (интересы отдельных элементов всеобщего), а в другой общественное (интересы всеобщей структуры этих объектов), и это разделение не позволяет оформить уровни ответственности и упорядочить управление объектами.

**Диалектика** – это способ познания истины при ведении научных дискуссий. При ведении научных дискуссий возможны два варианта. Первый – это когда сталкиваются два утверждения, одно из которых верное, а другое ошибочное и в этом случае устанавливается правильное, на основе которого можно вести поиски нового. Второй – это когда сталкиваются два верных утверждения, два различных

взгляда на исследуемый объект. В этом случае, в ходе дискуссий, находится что-то третье, что связывает оба утверждения и открывает что-то новое. Вот в этом случае и происходит диалектическое познание истины.

**Закон единства и борьбы противоположностей.** Да, в процессе объединения и создания чего-то нового участвуют два отличных друг от друга объекта, но надо говорить не об их противоречиях и борьбе, а о партнёрстве в решении возникшей проблемы. «Истинно также говорю вам: что если двое из вас согласятся на земле просить о всяком деле, то, чего бы ни попросили, будет им от Отца Моего Небесного» (Евангелие от Матфея 18:19). Единство объектов возникает только при стремлении к единой цели. И действительно, разве можно говорить об единстве объектов, стремящихся к противоположным целям? «Всякое царство, разделившееся само в себе, опустеет; и всякий город или дом, разделившийся сам в себе, не устоит» (Евангелие от Матфея 12:25). В единстве нет противоположностей и их борьбы, а есть заинтересованность друг в друге элементов объекта, которые создают необходимое качество для решения возникшей проблемы, при этом не борются, а предлагают свои качества друг другу. Как видим источник развития объекта находится не в нём самом, а за его пределами.

Борьба противоположностей возникает, когда объект всеобщего, то есть элемент системы, обособляется. Объект, взятый отдельно от всеобщего, как бы сам по себе, перестаёт быть пригодными для всеобщего (его системы) и становятся даже враждебны по отношению к нему. Это происходит, потому что, отделившись объект приходит к тому состоянию, когда он ещё не входил в состав системы всеобщего, а все остальные объекты всеобщего, включая и среду, изменены в соответствии со временем и стыковка не происходит (отсюда и «Дважды тебе не войти в одну и ту же реку» [5]). В этом состоянии отделившийся объект перестаёт получать качества других объектов всеобщего, куда он ранее входил. Тогда он начинает борьбу за контроль над другими объектами всеобщего, стараясь при этом ликвидировать всеобщее качество и поставить на его место своё. И эта проблема усугубляется если отделение происходит на более глубоком (раннем) уровне. Это как отдельно взятый элемент, поглощённой нами пищевой соли, становится ядом.

**Переход количества в качество.** Здесь всё перевернуто. На самом деле количество (меру) определяет идея качества, то есть само качество, которое также зависит и от набора входящих в объект элементов, механизма взаимодействия, защиты и прочего, которые тоже диктуются идеей. Да, зависимость качества от количества есть, но изменяя количественные показатели существующих элементов в структуре объекта, мы можем изменить только его уже имеющиеся качества (улучшить, ухудшить или уничтожить и вернуться к прежнему), но никогда не получим чего-то нового. Добавление же в существующую систему новых элементов или создания новой объединённой системы определяется идеей создания нового качества, которая и диктует какие элементы должны быть добавлены и их меру. Идею же создания нового качества определяет проблема, возникшая в процессе развития.

В системе каждого объекта, все входящие в него элементы, должны быть строго сбалансированы согласно той идеи, которая создала этот объект, которая в свою очередь должна быть частью всеобщей идеи. Искусственный же дисбаланс (изменение количества элементов в системе) как и внедрение в неё чуждой структуры (структуры не являющейся частью идеи развития данного объекта) приводит к болезни и смерти, если не лечить.

**Отрицания – отрицания или закон трёх отрицаний.** В развитии нет отрицания, разве что отрицается лидерство старых идеи в новой объединённой структуре объектов, но ни старые идеи, ни их носители не уничтожаются, они остаются в фундаменте, в основе развития, ведь если потеряется одно из составляющих качеств, то потеряется общее качество. Отрицание ненужного происходит только при поглощении (еды, например), но в этом случае нового не возникает.

Восприимчивость объекта к новой идее зависит от комплекса уже имеющихся в структуре этого объекта идей и степени их развития. Если необходимого комплекса нет, то идея не понимается и отторгается как что-то ненужное. Формирование же комплекса идей в структуре человеческого общества зависит от веры, которая определяет цели и выбирает идеи для их реализации. Вера же человека зависит от его уровня развития (ведь человек верит в то, что согласуется с его идеей развития). Уровень же развития общества зависит от уровня развития людей, возглавляющих это общество. Общество – это многоуровневая структура, впрочем, как и любой живой организм, и в нём нужны люди разного уровня развития.

Уровень развития человека определяется тем же чем определяется его взрослость – ответственностью. Чем выше уровень ответственности человека – тем выше уровень его развития. Сначала человек учится отвечать за свои физиологические потребности, просыпается сенсомоторный интеллект [4] – ум, потом человек старается понять, что находится рядом с ним – определяет понятия и их влияние на него самого (ответственность за себя), потом какие отношения складываются между этими понятиями при разных условиях. Доисторический период тем и отличается от исторического. В доисторическом развитии люди изучали понятия (собирачество, охота, кочевничество). Затем стали замечать отношения между понятиями и использовать их (период подготовки и организации конкретных операций – рассудок) – появились ремёсла. Собрав достаточное для той деятельности знания, заметили, что отношения между понятиями могут быть использованы в пользу для людей, а могут и во вред – появилась мудрость. Люди провозгласили: «Человек есть мера всех вещей!» [1] и стали творить историю. Здесь критерий **ответственность** и занимает лидирующее место в условии развития общества. Действительно можно творить мир вокруг себя, выгодный только для себя любимого, своей семьи, а можно для племени, народа, страны, государства, всех людей, всей планеты и т.д., принимая всё больше и больше на себя. Какой уровень ответственности человек берёт на себя, тот мир для него и открывается, тот и приходит ему на помощь. Помните непереносимое условие Христа для помощи страждущему? Вера! Если ты не откроешься миру, в котором ты хочешь быть, не вступишь его в себя, мир не впустит тебя в себя (условие сознания) и не поможет. Если не настроиться на всеобщее (а это невозможно без веры в него), то и не получишь откровения (безусловные рефлексивы от него). Ведь всеобщее и структуры, входящие в него, должны быть сбалансированы, понимать друг друга и заботиться друг о друге.

Уровень ответственности и есть уровень развития человека и общества. Каждый выбирает свой уровень ответственности и место в нём (в зависимости от возможностей реализации в данное время своей идеи, своего «дара»). Ум и нравственность (их нельзя рассматривать по отдельности) есть дар **уровня развития**, ответственность за который человек берёт на себя. Ответственность это и есть наш «Крест». «Тот, кто хочет быть первым, пусть станет последним и служит всем» (Евангелие от Марка 9:35). Перефразируя известное изречение надо сказать: «Крест всему мера!». Здесь заложены решения всех проблем в человеческом



обществе, ведь эти проблемы вызываются несоответствием развитости человека, т.е. степени принимаемой им на себя ответственности и положения этого человека в обществе.

Каждый объект должен сохранять себя, своё качество. Он должен нести ответственность за сохранение и развитие структуры своего объекта и её элементов. Вышестоящая структура обязана заботиться о нижестоящих, помогать им. Но самый большой, в первую очередь, должен заботиться о самых малых. Если будет плохо самым малым, то будет плохо всем. «Ведь тот из вас, кто меньше всех, тот больше всех» (Евангелие от Луки 9:48). Если потеряется качество самого малого элемента системы, то потеряются качества всех её элементов.

**Ответственность** – качество, получаемое путём объединения двух качеств: **любви** и **власти**. Ответственность контролирует оба эти качества, но распространяется только на объекты любви, т.е. здесь власть творит с любовью, а любовь становится способной действовать и расширять объекты любви. За пределами объектов любви власть становится диктатурой. При отсутствии власти – любовь несчастна.

Надо помнить также, что для каждого уровня развития есть уровни доступного и не доступного для их понимания и, следовательно, возможного. Ведь у каждого уровня развития свои боги или понимание Единого, свои правды, понятия, философии, правила и законы, своя логика, мудрость, вера, свои цели и средства достижения их. «Не думайте, что Я пришёл нарушить закон или пророков: не нарушить пришёл Я, но исполнить» (Евангелие от Матфея 5:17). Игнорирование этого приводит к парадоксам, то есть к сбою логических рассуждений. Возьмём наиболее известный парадокс – парадокс Бертрана Рассела:

«Let “R” be the set of all sets that are not members of themselves. If “R” is not a member of itself, then its definition dictates that it must contain itself, and if it contains itself, then it contradicts its own definition as the set of all sets that are not members of themselves» [12]. На русском это опубликовано так: «Пусть “R” – множество всех таких множеств, которые не содержат себя в качестве своего элемента. Содержит ли “R” само себя в качестве элемента? Если предположить, что содержит, то мы получаем противоречие с “Не содержат себя в качестве своего элемента”. Если предположить, что “R” не содержит себя как элемент, то вновь возникает противоречие, ведь “R” — множество всех множеств, которые не содержат себя в качестве своего элемента, а значит должно содержать все возможные элементы, включая и себя» [2].

Что есть «set» и «множество»? Я привёл парадокс на английском и русском языках для того, чтобы показать значение выбора понятия. Дело в том, что любое слово есть понятие, которое, как и всё собирается из составных элементов – понятий, каждое из которых характеризует полученное, в ходе сборки, качество. **Слово** – это рефлексивно выраженная характеристика комплекса эмоциональных ощущений о понятии по средствам голоса. Когда отдельные понятия образуют новое понятие, с новым качеством, появляется новое слово характеризующее новое понятие или то же слово может иметь в своём контексте новое понятие. Понятие характеризующее качество одного объекта может также стать названием другого объекта обладающим похожим качеством. Поэтому каждое слово может содержать в себе набор понятий и от выбора понятия слова зависит дальнейшие рассуждения. И именно поэтому при

включении в родную речь иностранных слов, взамен своих, страдает понятийный аппарат человека.

Сложность этой темы привела Бертрана Рассела к созданию теории дескрипций, где требуется уточнения терминов, которые в свою очередь ведут к изменению самого предложения (контекстуальный метод), и коренной ошибки – приведению понятий к простым символам, лишая этим множественных связей понятия и создавая дополнительную почву для ошибок. Бертран Рассел справедливо утверждал, что «все наши знание, как знание вещей, так и знание суждений, строится на знании-знакомстве, как на своём фундаменте». То-есть, если человек имеет дело с чем-то неизвестным, то не исключено, что он будет говорить и думать о фактах, не имеющих места в реальной жизни» [6]. Но если это так, то куда нас могут завести символы с конкретными понятиями при поиске ещё непознанного? Ведь нам не известно на каком фундаменте оно построено. В данном случае значение слова «set» интерпретировано как «множество», что привело к использованию в дальнейшем математической логики для решения не математической задачи. Математика — это прикладная наука, т.е. служанка и если она ведёт какие-то расчёты или анализы, то только там, где ей разрешено и как разрешено. И действительно, например, только в математике  $1 + 1 = 2$ , так как в ней не учитывается правила формирования объектов и их развития. Сколько, например, будет если к одному человеку прибавить ещё одного?

Возьмём другое понятие того-же слова «set», не «множество», а «appliance» [13], т. е. прибор, устройство, например, радио («radio-set»). Так, пусть радио есть устройство всех устройств, таких как конденсаторов, сопротивлений, транзисторов, динамиков и прочего, которые не содержат себя в качестве своего элемента. Да они действительно не содержат себя в качестве своих элементов, они являются элементами радио. Радио тоже не содержит себя в качестве своего элемента в радио. Оно является элементом более высокого уровня системы, например, элементом телекоммуникационной системы и так далее. Качество, получаемое при объединении объектов, должно использоваться в новом объединении иначе система замыкается и обречена на погибель, а о развитии тогда вообще говорить нельзя. «... и увидев при дороге одну смоковницу, подошёл к ней и, ничего не найдя на ней, кроме одних листьев, говорит ей: да не будет же впредь от тебя плода вовек. И смоковница тотчас засохла» (Евангелие от Матфея 21:19). В примере с радио представлено три уровня устройств, где правила и законы одного устройства или уровня не пригодны для другого и хороший пример получения принципиально нового качества у объекта, которого нет ни в одном его элементе. Если же говорить о «множестве всех множеств» как об Абсолюте, то можем ли мы судить об объекте более высокого уровня, о том, чего не понимаем? Это и порождает парадоксы, т.е. невозможность логически объяснить то, что существует в реальности.

Невозможность объяснить многое в строение мира приводит к появлению догм, аксиом, постулатов, парадигм, эмпиризм, априорий и апостериорий, катахрез, апорий, антиномий и парадоксов. С другой стороны, всё это доказывает уровневое строение всеобщего, в каждом из которых действуют свои законы.

Из всего сказанного можно определить следующие условия формирования нового объекта, обеспечивающие его развитие:

- Любое объединение объектов должно происходить в соответствии с требованиями всеобщей идеи развития – «Духа Истины».
- Объединение объектов происходит на основе объединения их основных и востребованных в данное время качеств, которые формируют новый объект с новым качеством и которые после объединения становятся уже личными качествами объединяющего их объекта и поддерживают его качество.
- Для каждого объекта и уровня действуют свои правила и законы.
- Правила и законы верхнего уровня развития имеют преимущества над нижними, поэтому верхний уровень определяет параметры всех элементов своей структуры и контролирует их, а также определяет дальнейшее их развитие.
- Влияние составляющих элементов на образуемый ими объект должно определяться только сохранением и улучшением качества своих структур для выполнения требований их общего объекта в соответствии с определённой им мерой в данное время, а чрезмерное или недостаточное влияние элементов вызывают нарушение взаимодействия их в структуре объекта и ухудшение его качества, то есть болезни.
- Всеобщий объект содержит объекты разного уровня развития и где его уровень определяет уровень всех включённых в него элементов, то есть каждый, даже самый малый его элемент, может пользоваться всеми качествами объектов, создавших это всеобщее, включая и качество всеобщего их объекта.
- Объекты более развитого уровня могут поглощать объекты менее развитых уровней, очищать их от прежних связей, изменять под себя и помещать их в своей структуре, каждый на соответствующем его качества месте и заботится о них.
- Объекты одного уровня объединяются в соответствии с законами данного уровня (на одном уровне объекты не должны поглощать друг друга).
- Объекты с одинаковыми качествами не должны объединяться между собой для создания единого всеобщего, так как не только не могут родить новое качество, но могут потерять и имеющее.
- Объединение личных качеств различных объектов не допустимо, так как в этом случае может быть нарушено качество объектов, в которые они входят и следовательно невозможность дальнейшего их развития.
- При объединении объектов возникает новое всеобщее с новым качеством, которое создаёт структуру с необходимыми для себя элементами, обеспечивающими реализацию нового качества и эта вновь созданная структура, и её элементы должны управляться непосредственно всеобщим и ни в коем случае не передаваться под контроль элементам всеобщего создавшим его.
- Отношение далеко отстоящих друг от друга объектов одного уровня, до возможного объединения, регулируется данным уровнем и инструментариями «Духа Истины» в соответствии с его законами.

Инструментарии «Духа Истины» у человека проявляются в зависимости от уровня его развития. **Состояния:** уют, созерцание, радость, энтузиазм, счастье. **Осознания:** сознание, ум, вера, знание, рассудок, понимание, мудрость, идея. **Стремления:** влечение, мечта, интерес, желание, симпатия, любовь, ответственность. **Правильности:** честность, нравственность, мораль, милосердие. **Ограничения:** страх, стыдливость, совесть.

Для того чтобы «Дух Истины» своими инструментами мог воздействовать на людей, люди должны иметь правильные понятия. Ведь для того, чтобы получить новые знания нужно иметь чистые, правильные понятия и тогда придёт откровение – безусловный рефлекс объединения понятий и получения нового знания, способность же получения новых знаний и есть ум.

**Ум (нус, дух)** – способность человека получать новые знания из другого уровня развития (где наша логика не действует), интуитивные знания [8]. Рефлекторное восприятие, получение интуитивных знаний и, следовательно, ум базируется на нравственности. Нравственность же базируется на ответственности и чем выше уровень ответственности, тем выше уровень получаемых знаний. Интеллект от латинского (*intellego*) чувствовать, ощущать, воспринимать [3]. **Ум** тоже, что **манас** (индия) – бессознательный инструмент [9]. На основе ума появляется искусство, получают откровения и открытия, определяются направления развития, то есть то, что ведёт к истине, к Богу. «И когда бы ни схватили вас и ни повели в суд, не беспокойтесь заранее о том, что сказать, а говорите то, что дано вам будет вам в тот час, ибо не вы будете говорить, а Дух Святой» (Евангелие от Марка 13:11).

**Рассудок** – способность человека увязывать полученные знания с имеющимися (от слова судить), способность судить, сравнивать, давать характеристики, соединять понятия (знания) и получать новые, но только на основании имеющихся знаний, с которыми работаешь (дискурсивные знания). Судить с какой позиции? О ком несётся ответственность? Должны быть нравственные и моральные критерии! На основе рассудка делаются научные исследования, выводы, подтверждают открытия, формулируют и оформляют идеи.

**Мудрость** – глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт [7]. это духовно-практическое знание [10]. Другими словами, это способность человека правильно понимать и правильно применять знания. Здесь возникает вопрос: правильно для кого? Опять нравственность и мораль! На основе мудрости получают эмпирические знания, управляют объектами, реализуют идеи.

**Хитрость** (инструмент мудрости, в технической сфере деятельности людей это изобретательность) – логическая операция, заключающая в выстраивании причинно-следственного ряда идей, качеств, информации или событий для получения заранее намеченного, т.е. известного, результата.

Как видим, что все перечисленные способы получения знаний увязаны между собой и являются как бы ступеньками по получению и продвижению нового знания для практического его применения по изменению мира. **Ум** – это способность слышать Бога, получать новые знания, чувствовать направления развития (если этого нет, то идёт подражание чужому); **рассудок** – способность понимать и адаптировать эти знания для своего уровня; **мудрость** – это постановка полученных и адаптированных знаний на имеющимся фундаменте.

Задействование только двух первых ступеней умственной деятельности (**ума и рассудка**) рождает философию и другие академические науки, где на базе уже известных знаний мы рассматриваем и стараемся понять (дать понятия) откровения – интуитивные, чувственные представления о окружающем мире (по Гегелю философия оперирует представлениями и понятиями, а религия только представлениями). При задействовании **рассудка и мудрости** рождается прикладные науки, при помощи которых полученные академические знания внедряются в практику.

Если мы ещё не можем осознать полученные, по средствам ума, знания (не хватает имеющихся знаний и рассудка), но понимаем, чувствуем, что эти знания верны и им нужно следовать, то здесь возникает **религия** – способ увязать знания, полученные по средствам ума, напрямую с мудростью для практического их применения. Религия (лат. religare – связывать, соединять) для этого включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культурных действий необходимых для следования этим знаниям.

Условием получение нового и правильного знания, осмысление и правильное применение его является подчинение «Духу Истины», а нравственным и моральным критериям – служение Богу и принятие ответственности за Его мир, проявление милосердия. Нравственность и мораль можно объяснить рассудком и мудростью, а милосердие нет. Милосердие от ума, от Бога. «Милосердия хочу Я, а не жертвоприношения» (Евангелие от Матфея 9:13).

Вторая и третья ступень умственной деятельности (**рассудок и мудрость**) изучается в школах, университетах, над ними работают научно-исследовательские институты. Эта деятельность уже передаётся компьютерам и роботам и уже появляется зависимость людей от решения машин. Это может привести к не хорошим последствиям, если не понимать, что машины никогда не смогут использовать ум и получать принципиально новые знания, откровения, они не имеют милосердия и не могут нести ответственность за свои действия. Здесь и есть условия определяющей роли человека.

Над условием получения новых и правильных знаний (которые постоянно изменяются и усложняются в зависимости от уровня развития) человечество работает постоянно, хотя и не всегда осознаёт это. Главный разработчик и хранитель методологии познания здесь церковь, которая определяет и сохраняет правильные понятия и следит за нравственностью угодную Богу как условие проявления ума. **Рассудок и мудрость** может зависеть от многих факторов человеческой жизни: от уровня развития, от моральных ценностей и законов в нём, **ум** же зависит только от нравственности, которую нам диктует Бог, от ответственности перед Ним, от подчинения «Духу Истины». **Ум** пронизывает все уровни и объединяет их, хотя для каждого уровня, знания, получаемые посредством его, могут быть различными и здесь «Крест» всё расставляет по местам.

Если главной целью людей ставится выживание [11], то главное действие их будет драка. Если же главной целью ставится желание решить возникшие проблемы, то главное действие будет участие в строительстве объекта способного решить их, понимание требований «Духа Истины» для этого объекта, формулирование и разработка идей для реализации этих требований, воплощение в жизнь этих идей с учётом требований включаемых элементов и принятие ответственности каждого за

свое. Каждый отдельный элемент объекта может быть инструментом разрушения, объект же в целом, есть инструмент созидания и решения проблем.

Энергия объединения, по мере реализации идеи, ослабевает и тот, кто контролирует объект ищет дополнительную энергию. Новую энергию даёт новое объединение и создание нового всеобщего с новым качеством (которое и вливает новую энергию в свои структуры) и этот процесс бесконечен. Те же, кто хотят сохранить полноту власти, не всегда желают принимать новую идею, ведь она диктует новое объединение и зависимость (хотя, впоследствии, новое объединение даёт значительное расширение возможностей). «И никто, пив старое вино, не захочет тотчас молодого, ибо говорит: старое лучше» (Евангелие от Луки 5:39).

Дополнительную же энергию может дать поглощение структур других объектов, которые могут быть использованы для улучшения качеств составляющих структур контролируемого объекта. Для этого сейчас реализуется вариант, который является видимостью объединения, но по сути – поглощением. Это объединение объектов на основе личных качеств: объединение финансовых, военных, промышленных, торговых, информационных и даже культурных (стремятся создать единую монокультуру) структур напрямую, в обход их структурообразующих всеобщих (государств и народов) и не создавая какого-то другого всеобщего органа ответственности. Получается схема управления без участия объектов, куда входят их качества, но и без получения новых качеств.

Но «Кто хочет спасти свою жизнь, тот её потеряет» (Евангелие от Матфея 16:25).

Ведь если при объединении постоянно задействуется бесконечная среда, которая и даёт всё необходимое новым объединениям, то при поглощении количество пригодных для этого элементов ограничено. Количество же отрицаемых элементов катастрофически увеличивается, что и явилось причиной создания теории «золотого миллиарда». Самый большой парадокс нашей жизни заключается в том, что чем больше мы решаем проблемы, тем ещё большие проблемы встают перед нами. Решая проблемы, мы получаем невиданные до этого дары, но вместе с ними перед нами возникают ещё большие проблемы, решение которых требуют ещё больших материальных и человеческих ресурсов, но если мы отказываемся их решать (говорим, что для нас даров достаточно), то проблемы перерастают в беды. Нам нельзя останавливаться! «Яблоко познания» уже надкушено и «ящик Пандоры» вскрыт.

Нельзя и разрушать созданные временем объекты, ведь все должны жить в своём времени и в своих структурах. Это обеспечит множество качеств, полноценную жизнь людей и условие развития. А если общество будет правильно структурировано, то «Дух Истины» охватит всё общество людей, соединит нас с природой, и мы попадём в Царство Божье.

#### **Литература:**

1. Аветисян А.А., Античные философы: свидетельства, фрагменты и тексты. Киев, Издательство Киевского государственного университета. 1955. С. 121.
2. Колесников А.С., Философия Бертрана Рассела. Л. Издательство Ленинградского университета. 1991. С. 84–85.
3. Латино-Русский словарь, онлайн, intellego. URL: [ru.m.wiktionary.org/wiki/intellego](http://ru.m.wiktionary.org/wiki/intellego) (дата обращения: 09.09.2018).

4. Пиаже Жан. Психология интеллекта. М. “Просвещение”, 1969 г. 192 с.
5. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т. 1. М.: АН СССР Институт философии. Мысль, 1990. С. 636.
6. Теория дескрипций, Википедия. URL: [ru.m.wikipedia.org/wiki/теория дескрипций](http://ru.m.wikipedia.org/wiki/теория_дескрипций) (дата обращения: 21.09.2018).
7. Толковый словарь Ожегова, онлайн, мудрость. URL: <http://endic.ru/ozhegov/Mudrost-16315.html> (дата обращения: 09.09.2018).
8. Философская энциклопедия, онлайн, НУС. URL: [dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/842](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/842) (дата обращения: 09.09.2018).
9. Философская энциклопедия, онлайн, МАНАС. URL: [dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/8616](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/8616) (дата обращения: 09.09.2018).
10. Философская Энциклопедия, онлайн, мудрость. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/764](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/764), (дата обращения: 11.10.2018).
11. Хаббард Л. Р., Наука выживания. New Era Publications. 2007. С. 713.
12. Fraenkel A.A., Bar-Hiller Y., Levy A. Foundation of Set Theory. Elsevier. 1973. pp. 156–157.
13. The Advanced Learner's Dictionary of Current English, “set”, Донецк: Донеччина, 1992. Т.3, С. 155.

## ГЕОГРАФИЯ, РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СЫРДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

*Кузиев Комил Файзиевич*

PhD

Институт Прогнозирования и макроэкономических исследований, Ташкент,  
Республика Узбекистан  
старший научный сотрудник

**Ключевые слова:** регион; сельское хозяйство; дефицит водных ресурсов; сельскохозяйственного производства; урожайность; территориальная и отраслевая структура сельского хозяйства

**Keywords:** region; agriculture; water scarcity; agricultural production; territorial and sectoral structure of agriculture; productivity

**Аннотация:** В работе уделяется внимание обеспечению устойчивого развития сельскохозяйственного производства. В результате выявлена территориальная диспропорция орошаемых земель по регионам, которое объясняется природными условиями и дефицитом водных ресурсов. На основе анализа территориального и отраслевого структуры сельского хозяйства за последнее годы, выявлено проблемные черты развития отрасли. В заключение сформированы выводы по совершенствованию регионального развития сельскохозяйственной отрасли экономики.

**Abstract:** The work focuses on the sustainable development of agricultural production. As a result, a territorial imbalance of irrigated land by region was identified, which is explained by natural conditions and water scarcity. Based on the analysis of the territorial and sectoral structure of agriculture in recent years, problematic features of the development of the industry have been identified. In conclusion, conclusions are drawn on improving the regional development of the agricultural sector of the economy.

### УДК 332.1:551.48(575.1)

**Введение.** В условиях глобального кризиса и пандемии неотъемлемой частью в обеспечении продовольственной безопасности страны является повышение сельскохозяйственного потенциала регионов. Центральным вопросом в таких условиях является выявление проблем и территориальных особенностей эффективного использования сельскохозяйственных ресурсов по регионам. Главное предназначение отрасли сельского хозяйства Сырдарьинской области заключается в обеспечении продовольственной независимости в условиях удовлетворения основных потребностей населения в продуктах питания. Сельскохозяйственные отрасли, как главный производитель, обеспечивают расширенное воспроизводство продукции растениеводства и животноводства, тем самым могут быть созданы благоприятные условия для темпов роста социального благосостояния населения.

Согласно мнению ряда исследователей, таких, как Золотарева Е.Л., Векленко, В.И., Степкина И.И., Соломатин Э.Г. расширенное воспроизводство может осуществляться только при наличии дополнительных материально-денежных ресурсов по отношению к их размерам, используемым в предшествующем производственном цикле. Воспроизводство в аграрной сфере имеет отличие от других отраслей экономики, обусловленное особенностями отрасли, связанными с влиянием природно-географических факторов, спецификой средств производства и предметов труда, что влияет на устойчивость и эффективность производства [1]. В связи с этим необходимо поставить следующие задачи:

- разработка научно-обоснованных мер и приоритетов осуществления расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве Сырдарьинской области;
- исследование структуры земельных ресурсов, особенно площадей кормовых культур, как фактора интенсификации животноводства в специализированных сельхоз субъектах;
- группировка имеющихся и возможно возникающих рисков, препятствующих социально-экономическому развитию области, и выработка альтернативных вариантов по их решению в перспективе.

**Методика исследования.** В работе использованы такие общенаучные методы, как структурный, сравнительно-количественный, экономико-статистический анализы.

**Результаты.** Выявлено, что урожайность основных культур в области ниже республиканского уровня, во многих районах посевные земли низкоплодородны (бонитет почвы 40-42 балла), недостаточно обеспечены водой и имеют высокий уровень засушливости климата. В связи с этим, производство восьми основных видов сельхоз продукции на душу населения не удовлетворяют потребительский рацион.



В соответствии с полученными результатами даны рекомендации по эффективной организации территориальной структуры сельского хозяйства в Сырдарьинской области, учитывая водный фактор.

### **Основная часть.**

По данным Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике, за последние 5 лет в Сырдарьинской области наблюдаются относительно низкие темпы роста сельскохозяйственного производства (105,2%) по сравнению с другими областями республики, что связано с дефицитом водных ресурсов и высоким уровнем засоленности посевных площадей (около 85 % орошаемых земель засолены в различной степени).

По данным анализа, в структуре экономики области наблюдается высокая доля сельскохозяйственной отрасли: доля сельхоз продукции в ВРП составляет 50,3%. Также наблюдается относительно высокий уровень занятости (44,4%) и экспорта сырья (43,5%), что характеризуется низким уровнем диверсификации экономики.

Объем валовой продукции сельского хозяйства в 2018 г. составил 6,9 трлн. сум или 97,9 % к 2017 г., в том числе продукции растениеводства – 3,8 трлн. сум. (105,1%), животноводства – 2,7 трлн. сум. (103,1%) и рыбоводства – 0,023 трлн. сум, лесного хозяйства и услуг – 0,38 трлн. сум. В общем объеме продукции сельского хозяйства доля валовой продукции растениеводства составила 55,1%, животноводства – 39,1 %.

Всего в области действует более 6 тыс. фермерских хозяйств, которые производят 40,7% сельскохозяйственной продукции на территории 246,3 тыс. га. Несмотря на то, что число субъектов дехканских хозяйств в разы меньше фермерских, на их долю приходится более 50,0% произведенной сельскохозяйственной продукции. Во владении сельскохозяйственных предприятий 37,9 тыс. га площади для возделывания сельскохозяйственных культур, при этом их доля в общем объеме производства продукции сельского хозяйства не достигает 5,0%.

В 2018 г. общая площадь посева сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий, по предварительным данным, составила 231,4 тыс. га. Площадь, занятая зерновыми культурами, составила 45,7%, в том числе пшеницей – 43,1%. Посевы хлопчатника произведены на площади 43,9%.

Данные анализы урожайности по районам показывают прямую взаимосвязь балла бонитета орошаемых земель с урожайностью сельхоз культур. Наиболее продуктивными являются земли Сырдарьинского, Сайхунабадского и Баяутского районов и менее продуктивными – Мирзаабадского и Хавастского районов, имеющих в среднем 46 баллов бонитета.

В сфере растениеводства преобладающую позицию по посевной площади и производству некоторых видов сельхозпродукции занимают фермерские хозяйства. Доля фермерских хозяйств в общем объеме выращивания зерна и зерноколосовой продукции составила 88,9%, хлопка-сырца – 99,6%, бахчи – 54,3%. Доля дехканских хозяйств в производстве картофеля составила 83,5%, овощей – 78,6%, плодов и ягод – 58,9%, винограда – 59,2%.

Удельный вес животноводства увеличился с 35,7% до 38,9% в общем объеме сельскохозяйственной продукции за рассматриваемый период. В частности, за последние 5 лет производство мяса и мясной продукции увеличилось в Акалтынском, Баяутском, Мирзаабадском, Сардобинском районах в 1,5 раза, в Гулистанском, Сайхунабадском, Хавастском, Сырдарьинском районах – в 1,3 раза.

По состоянию на 2018 г., во всех категориях хозяйств поголовье крупного рогатого скота составило 432,7 тыс. голов и увеличилось на 1,9 %, в том числе коров – на 152,0 тыс. (1,8%), овец и коз – на 333,2 тыс. (1,9%), лошадей – на 15,1 тыс. (1,2 %), птицы – на 1,9 млн. (1,9%). Наибольший удельный вес крупного рогатого скота приходится на дехканские хозяйства (таблица 2). Наибольший удельный вес производства мяса, молока, яиц, шерсти и меда приходится на дехканские хозяйства. В производстве коконов преобладающую позицию занимают фермерские хозяйства (91,3%), в рыбоводстве - сельскохозяйственные предприятия (57,8 %) и фермерские хозяйства (34,9%).

Таким образом, анализ производства продукции животноводства показывает тенденцию устойчивого роста, несмотря на тренд относительного снижения удельного веса данной отрасли, по сравнению с отраслью растениеводства, в общем объеме валовой продукции сельского хозяйства. Но по уровню продуктивности Сырдарьинская область уступает другим областям республики по всем параметрам. Это предопределяет решение задач по разработке мер для достижения положительного результата и повышения продуктивности.

**Таблица 1. Производство основных видов сельхоз продукции на душу населения в Сырдарьинской области (2018 г.). (кг. на одного чел. в год)**

Виды продукции	Годовая норма потребности на 1 чел. в год	Производство по республике (кг. на 1 чел. в год)	+/-	Производство по Сырдарьинской области (кг. на 1 чел. в год)	+/-
Продукция растениеводства					
Овощи	180	312,9	+1,78	371,1	+2,06
картофель	69	85,5	+1,2	63,7	-0,92
бахча	32	62,2	+1,9	400	+32
Фрукты	108	80,1	-0,74	53,7	-0,49
Виноград	26	49,8	+1,9	14,9	-0,57
Продукция животноводства					
Молоко и молочные продукты (всего)	535	307,7	-0,58	388,8	-0,73
Мясо продукции (всего)	57,8	70,1	+1,21	77,2	+1,3
Яйца	360	193,9	-0,58	156,8	-0,44

**Источник:** рассчитано авторами по данным Главного управления экономики и промышленности Сырдарьинской области.

Производство основных видов сельскохозяйственной продукции на душу населения, не удовлетворяя потребительский рацион, не соответствует норме потребления. Для повышения объема производства и урожайности картофеля, фруктов, винограда имеются благоприятные условия. В сфере животноводства для наращивания его производства имеется ряд проблем, связанных с кормовой базой и инфраструктурой (таблица 1)

В области наблюдается диспропорция в структуре земельных ресурсов и производстве животноводческой продукции. Например, в удельном весе площади и производства кормовых культур преобладают фермерские хозяйства (53,1%), но по доле производства мяса и молока превалируют дехканские хозяйства (96,8% и 93,2 % соответственно). Анализ показывает, что выделение земельной площади под кормовые культуры по категориям хозяйств имеет абсолютно неравномерный характер. Площади под основные кормовые культуры в расчете на одну голову скота в дехканских хозяйства составляет 0,003 га, в фермерских – 0,28 га.

Согласно расчетам специалистов, рекомендуемая структура площади под основные кормовые культуры в расчете на одну голову скота должна выглядеть следующим образом [3]:

- зерновые – 0,27–0,34 га;
- многолетние травы полевого и лугового травосеяния – 0,30– 0,40 га;
- однолетние травы и силосные – 0,09– 0,14 га.

На одну корову следует иметь:

- зерновые 0,37–0,50 га;
- многолетние травы на пашне и луговых угодьях 0,42– 0,60 га;
- однолетние травы и силосные 0,16– 0,22 га;
- корнеплоды 0,03–0,04 га.

**Исходя из результатов исследования можно сформулировать следующие выводы.** В области существует диспропорция в структуре земельных ресурсов и производстве животноводческой продукции. Например, в удельном весе площади и объемов производства кормовых культур преобладают фермерские хозяйства (53,1%), но по доле производства мяса и молока превалируют дехканские хозяйства (96,8% и 93,2 % соответственно).

Выделение земельной площади под кормовые культуры по категориям хозяйств имеет абсолютно неравномерный характер. Площади под основные кормовые культуры в расчёте на одну голову скота в дехканских хозяйствах составляет 0,003 га, в фермерских – 0,28 га. При этом, дехканские хозяйства производят свыше 90% мяса и молока.

В целях решения вышеотмеченных проблем необходимо поставить задачу – добиться не только значительного увеличения производства кормов, но и сделать это за счет интенсификации кормопроизводства в специализированных сельхоз субъектах. Особое внимание следует уделить обеспечению сбалансированности кормов по белку и другим компонентам, улучшению качества, рациональному использованию и сокращению потерь кормов.

В процессе исследования мы попытались сгруппировать имеющиеся и возможно возникающие риски, препятствующие социально-экономическому развитию области, и выработать альтернативные варианты по их решению в перспективе.

Водные риски в области могут проявляться из-за неэффективного использования и загрязнения водных объектов, а также трансграничных проблемам водных объектов. Дефицит воды в основном наблюдается в вегетационном периоде (коэффициент водообеспеченности области 0,65). Водохранилище Токтогуль, основной регулятор стока река Сырдарья, перешло на энергетический режим. Это водохранилище может создать угрозы в виде нехватки воды в странах, расположенных внизу по течению рек в том числе в Сырдарьинской области. За последние 25 лет наблюдается серьезное изменение гидрологического режима водохранилища. Попуск воды в вегетационном периоде уменьшился с 8,8 млрд. м<sup>3</sup>/год до 5,4 млрд. м<sup>3</sup>/год, а в межвегетационном периоде, наоборот, увеличился с 2,2 млрд. м<sup>3</sup>/год до 8,6 млрд. м<sup>3</sup>/год [2]. В маловодные годы, когда наблюдается гидрологическая засуха, ситуация с водными рисками будет приобретать все более критический характер. В связи с этим целесообразно увеличить выращивания менее водоёмких сельскохозяйственных культур.

Исходя из выше изложенные можно предлагать следующие меры для дальнейшего устойчивого развития сельскохозяйственной отрасли Сырдарьинской области являются:

- улучшение мелиоративного состояния орошаемых земель для повышения плодородности почв и приостановление деградации земель (борьба против засоления), развитие сети мелиоративных и ирригационных объектов, рационального и бережного использования водных ресурсов, применение современных методов агротехники для достижения высокой урожайности традиционных видов сельскохозяйственных культур;
- расширение инновационной и инвестиционной деятельности во всех сферах и районах области, в виде отраслевых кластеров, сельскохозяйственной кооперации, тепличного хозяйства, внедрения ресурсосберегающих технологий, применение элементов smart в сельском хозяйстве (гидропоника, аэропоника).

#### **Литература:**

1. Золотарева Е.Л., Векленко В.И., Степкина И.И., Соломатин Э.Г. Предпосылки, факторы и особенности осуществления расширенного воспроизводства в сельскохозяйственных предприятиях// Журнал Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016 г.
2. Статистический бюллетень. Статистика сельского хозяйства. Государственный комитет по статистике Республики Узбекистан. Ташкент 2019 г.
3. Методические рекомендации по возделыванию многолетних трав на корм в полевых и кормовых севооборотах краткосрочного использования. Под общей

редакцией В.А. Фигурина, доктора с.-х. наук./ Киров - 2009

4. Абдусаламов М., Кузиев К. Регионально-экономические проблемы использования водных ресурсов в регионах бассейна Сырдарьи. “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журналы №1– Т., январь-февраль 2017.

## ЭКОЛОГИЯ

### ПЫЛЬЦА СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ, ПРОИЗРАСТАЮЩЕЙ ВОЗЛЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТРАССЫ

*Васильев Денис Владимирович*

К.Б.Н. Профессор.

Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии  
С.Н.С.

**Ключевые слова:** сосна; пыльца; автотранспорт

**Keywords:** pine; pollen; motor transport

**Аннотация:** Исследовано качество пыльцы сосновых насаждений, произрастающих в условиях аэротехногенного загрязнения автомобильным транспортом на трассе М3.

**Abstract:** The quality of pollen from pine plantations growing under the conditions of aerotechnogenic pollution by automobile transport on the M3 highway was studied.

**УДК 625.77**

Развитие транспорта в последние десятилетия вызвало резкое увеличение загрязнения природной среды тяжелыми металлами и другими токсикантами, что крайне негативно отразилось на лесных экосистемах и прежде всего тех, через которые проходят автомобильные дороги. Леса и зеленых насаждения вдоль автотрасс выполняют средовосстанавливающую функцию, балансируют газовый состав воздуха и уровень его загрязнённости, понижают шумовое воздействие. Но эффективность выполняемых ими функций может значительно снижаться поскольку в результате воздействия выбросов автомобильного транспорта происходит гибель растений, угнетение их развития, снижение биоразнообразия экосистем и их устойчивости к стрессам. Особенно чувствительны к такому воздействию хвойные растения благодаря своей высокой чувствительности к действию химических токсикантов. А поскольку хвойные часто являются видами эдификаторами, то их массовая гибель или угнетение развития оказывает существенный эффект на функционирование экосистем (Ellison et al., 2005).

Сосна обыкновенная является классическим объектом популяционной генетики и экологии и, благодаря своей высокой чувствительности, имеет длинную историю экологических и радиобиологических исследований. Наиболее чувствительны к стрессовым условиям окружающей среды генеративные органы хвойных растений. Генеративная сфера сосны обыкновенной, формирующая будущее потомство,

подвержена воздействию аэрополлютантов. Атмосферные загрязнения оказывают значительное влияние на жизнеспособность пыльцы. Формирование зачатков микростробилов начинается в год, предшествующий «цветению», после окончания линейного роста побегов, что позволяет токсикантам оказывать длительное воздействие на данные органы. **Целью** настоящей работы являлась оценка влияния выбросов автотранспорта на частоту аномальных пыльцевых зёрен сосны обыкновенной.

## Материалы и методы

Объектом исследования была Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris* L.) – которая является основным лесообразующим видом - эдификатором в центральных районах России. Обладая высокой чувствительностью к антропогенному загрязнению, она является одним из биологических видов наиболее часто используемых для биологического мониторинга (Буторина и др., 2001; Машкина и др., 2009; Sparrow, 1966; Карабань и др. 1979). Анализ исследований выполненных на сосне (Эрна, Паук, 1986; Козубов, Таскаев, 1994; Кальченко, Федотов, 2001; Машкина и др., 2009) позволил выделить ряд тест-систем, пригодных для индикации эффектов воздействия токсикантов в небольших дозах и концентрациях. Установлено, что к действию неблагоприятных факторов наиболее чувствительны репродуктивные органы хвойных растений

Исследование проводили в районе автотрассы М3. Исследовалась популяция деревьев сосны обыкновенной произрастающая вдоль дорожного полотна (Т). Контроль (К) был собран в экологически чистом месте в 500 метрах от трассы. Пыльца сосны собиралась в середине мая по 10-30 стробилов с дерева, и хранилась в холодильнике. Исследование проводилось на микроскопе Люмам И1 при увеличении в 120 раз. Для анализа качества пыльцы проводили ее окрашивание разведённым 1:5 раствором йода в воде. После чего под микроскопом определяли наличие и число наиболее распространённых тератоморфных форм: разноразмерные пыльцевые мешки (пм); сжатые пм; отсутствие 1 пм; отсутствие пм; деформировано тело пыльцевого зерна; редуцировано тело зерна; редуцированы пм, с тремя пм; воротничковая; гипертрофированное (диплоидное) пыльцевое зерно.

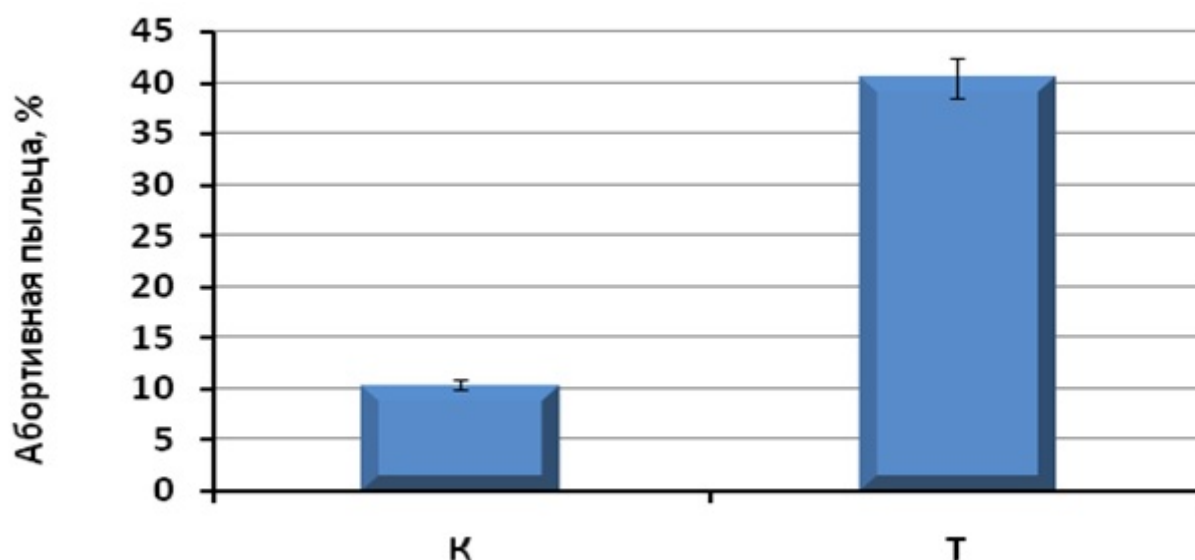
Экспериментальные данные проверяли по критерию Диксона на наличие выбросов, которые исключали из дальнейшего рассмотрения. Данные обрабатывали методами вариационной статистики с использованием Microsoft Office Excel 2007. Для оптимизации объема выборки применяли методику статистического анализа эмпирических распределений (Гераськин и др, 1994). Статистическую значимость отличий оценивали с помощью критерия Стьюдента.

## Результаты и обсуждение

Формирование репродуктивных структур у растений (пыльников, спорогенной ткани, микроспор и пыльцы) связано с большим количеством быстро и последовательно протекающих клеточных делений. Как известно, именно процесс деления клетки является особенно чувствительным к стрессовым воздействиям и сопровождается перестройкой биохимических процессов. Стресс отражается на жизнеспособности и морфологии пыльцевых зерен. Пыльцевое зерно сосны обыкновенной в норме имеет тело и два воздушных мешка (в.м.), образующихся в результате расхождения слоёв экзины, пространство между которыми у сформированного зерна заполнено

воздухом. Мешки симметрично расположены и одинаковы по размеру. При изучении аномалий развития пыльцы сосны обыкновенной были выявлены распространённые тератоморфные формы: разноразмерные мешки; сжатые мешки; отсутствие 1 мешка; отсутствие мешков; деформировано тело пыльц-го зерна; редуцировано тело зерна; редуцированы мешки, с тремя мешками; воротничковая; гипертрофированное (диплоидное) пыльцевое зерно.

Частота аномалий пыльцы у популяции сосны произрастающей вдоль автострады статистически значимо выше, чем в контроле (рисунок 1).



**Рисунок 1.** Частота встречаемости абортивной пыльцы

Наиболее распространенными аномалиями пыльцы были разноразмерные пм; сжатые пм; отсутствие одного пм; деформированное тело пыльцевого зерна; редуцированные пм (таблица 1).

**Таблица 1.** Частота встречаемости тероморфных форм пыльцы

**Вариант**

Форма пыльцы	Вариант	
	К	Т
Нормальная	89,60±0,04	59,53±0,04
Разноразмерные пм	1,32±0,01	11,92±0,01
Сжатые пм	2,75±0,01	12,62±0,01
Отсутствие 1 пм	1,54±0,01	3,13±0,01
Отсутствие пм	0,61±0,01	1,74±0,01
Деформированное тело пыльцевого зерна	0,77±0,01	4,44±0,01
Редуцированное тело пыльцевого зерна	0,39±0,01	0,96±0,01
Редуцированные пм	2,70±0,01	4,26±0,01
Воротничковая	0,06±0,01	1,22±0,01

3 мешка и более	0,22±0,01	-
Гипертрофированное (диплоидное) пыльцевое зерно	0,06±0,04	0,17±0,04

## Выводы

Проведенное исследование влияния выбросов автотранспорта на частоту аномальных пыльцевых зёрен растений сосны обыкновенной произрастающих вдоль автомобильной трассы показало, что уровни загрязнения воздуха и почв выбросами автотранспорта в районе автотрассы М3 приводят к явным нарушениям качества пыльцы у сосновых насаждений.

## Литература:

1. Ellison A.M., Bank M.S., Clinton B.D., Colburn E.A., Elliott K., Ford C.R., Foster D.R., Kloeppel B.D., Knoepp J.D., Lovett G.M., Mohan J., Orwig D.A., Rodenhouse N.L., Sobczak W.V., Stinson K.A., Stone J.K., Swan C.M., Thompson J., Holle B.V., Webster J.R. Loss of foundation species: consequences for the structure and dynamics of forested ecosystems // *Frontiers Ecology Environment*. 2005. V. 3, P. 479-486.
2. ICRP. Environmental protection: the concept and use of reference animals and plants // *Annals of the ICRP*. – 2008. – V. 38. – № 4-6. – P. 1–242.
3. Sparrow, A. H. Research uses of the gamma field and related radiation facilities at Brookhaven National laboratory // *Radiat. Bot.* 1966. – V. 6. – Pp. 377–405.
4. Буторина, А. К., Калаев, В. Н., Миронов, А. Н. Цитогенетическая изменчивость в популяциях сосны обыкновенной // *Экология*. 2001. – № 3. – С. 198–209.
5. Кальченко В.А., Федотов И.С. Генетические эффекты острого и хронического воздействия ионизирующих излучений на *Pinus sylvestris* L., произрастающих в зоне отчуждения Чернобыльской АЭС // *Генетика*. 2001. Т. 37. № 4. С. 427–447.
6. Карабань Р.Т., Мишенков Н.Н., Пристер Б.С. и др. Эффекты острого гамма-облучения на лесные биогеоценозы // В кн.: *Проблемы лесной радиозологии*. Труды ИПГ. Гидрометеиздат, 1979. Вып. 38. С. 27–52.
7. Козубов Г.М., Таскаев А.И. Радиобиологические и радиозоологические исследования древесных растений. С.-П.: Наука, 1994. 256 с.
8. Машкина О.С., Калаев В.Н., Мурая Л.С., Леликова Е.С. Цитогенетические реакции семенного потомства сосны обыкновенной на комбинированное антропогенное загрязнение в районе Новолипецкого металлургического комбината // *Экологическая генетика*. 2009. Т. 7. № 3. С. 17–29.
9. Эрн А., Раук Ю., 1986. Хвойные деревья индикаторы техногенной нагрузки в промышленном ландшафте // *Изв. АН ЭССР. Сер. биол.* Т. 35. № 2. С. 131–141.



# ТУРИЗМ

## НАСТОЯЩАЯ СТОЛИЦА АГРОЭКОТУРИЗМА: МОТОЛЬ - ЖЕМЧУЖИНА ПОЛЕСЬЯ

*Панюсько Алёна Сергеевна*  
ОАО "Белагропромбанк"  
Специалист по ОЧК 1 категории

**Ключевые слова:** туризм; культура; история; Мотоль; социально-экономическое развитие; достопримечательности; музеи

**Keywords:** tourism; culture; history; Motol; socio-economic development; attractions; museums

**Аннотация:** В данной статье предпринята попытка раскрыть историю, самобытную культуру местечка Мотоль, которую местные жители сберегли, не позволили ей затеряться в веках, сохранили до сегодняшнего дня. В статье сделан акцент на основные достопримечательности этого места, известных людей, родившихся здесь.

**Abstract:** This article is an attempt to reveal the history, the original culture of the town of Motol, which the locals saved, did not allow it to be lost for centuries, and have been reported to this day. The article focuses on the main attractions of this place, famous people born here.

**УДК 338.48**

### **Введение**

В мире наблюдается поворот от массового туризма к более содержательным видам путешествий. На смену солнцу, морю и песку, приходят – пейзаж, традиции и досуг. На сегодняшний день, агроэкотуризм развивается весьма значительными темпами и в некоторых странах привлекает значительную часть иностранных туристов.

Развитие агроэкотуризма в Беларуси является весьма перспективным направлением. Республика Беларусь, одно из немногих государств, которое выделяется богатым историко-культурным наследием, фольклорно-этнографическим потенциалом, высокой степенью сохранности естественных ландшафтов, разнообразием флоры и фауны, рек и озёр.

**Актуальность данной темы** заключается в изучении перспективного развития агроэкотуризма Республики Беларусь как основной туристической деятельности, которая, прежде всего, положительно отразится на имидже нашей страны. Так же развитие агроэкотуризма направлено на решение немаловажных проблем и способствует: приостановке процесса урбанизации и развитию сельской местности; формированию инфраструктуры; повышению уровня жизни и обеспечению занятости населения.

*Целью данной статьи* является определение ресурсного потенциала для развития сельского туризма, формирование благоприятных условий для всестороннего

развития туризма в Мотоле, активное взаимодействие с обществом в целях повышения степени осведомленности потребителя о туристических объектах.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

- 1) детально изучена история возникновения деревни Мотоль;
- 2) рассмотрены основные достопримечательности этого места;
- 3) приведены основные предприятия, которые внесли значительный вклад в развитии деревни.
- 4) предложены меры, по развитию агротуризма в соседнем агрогородке.
- 5) разработан тур выходного дня "Кольцо Полесья".

*Научная новизна* заключается в выявлении перспектив развития агротуризма для данной местности.

### **Основная часть**

Мотоль – деревня, расположенная на берегу реки Ясельда, которая является самой древней, самой большой, самой отличительной и своеобразной. Причиной этому является хорошее географическое положение. В средние века неподалёку проходили торговые пути из Галицкой Руси в Великое княжество Литовское. Поблизости располагались местечки и города: Пинск, Янов-Полесский, Дрогичин, Телеханы, Логишин, Береза. Местом многочисленных ярмарок стал Мотоль, следовательно социально-экономическое развитие деревни шло не только нога в ногу со временем, но, зачастую, и опережало его.

Точную дату появления поселения на месте сегодняшней деревни определить тяжело. Однако археологические раскопки показали, что между рекой Ясельда и озером Жидинье располагались стоянки каменного века.

В актах Литовской метрики – государственного архива Великого княжества Литовского, найдено первое письменное упоминание о деревне "За паном Дарком 14 человек в Мотולי..." – данная запись сделана примерно в 1422 году, она же и считается датой основания деревни в указанный год [6].

Существует много преданий о возникновении Мотоля. Трудно сейчас сказать, какое из них более всего совпадает с действительностью, ведь в каждом – своя правда, свои предположения, своя аргументация.

Согласно первому преданию, поселение на современной территории деревни сначала носило название Прохов, которое во время татарского нашествия было сожжено, а значительное количество жителей погибло в неравном бою. Согласно данным последних исследований белорусских историков, это событие ставится под сомнение, так как было выявлено, что на территорию современной Беларуси монголо-татарские племена не дошли.

Второе предание возникло намного позже и относится к тем временам, когда по равнине и небольшим возвышенностям полесского Загородья проходил путь из Галицкой Руси в Великое княжество Литовское. На данном пути, по торговой дороге из Пинска в местечко Бездеж, и построил находчивый человек по фамилии Мотыль постоянный двор и трактир для отдыха людей и лошадей. Подметив выгодность места, постепенно начали присоединяться другие люди – так и возникло поселение. "Паедзем да Матыля...", – говорили они тогда, таким образом, закрепляя название новой деревни в сознании людей.

Некоторые говорят, что всё было существенно проще: в этом месте на лугах возле реки, в море разнообразных растений и ароматных цветов, бабочки чувствовали себя прекрасно, их большое количество так впечатлило первых жителей, что они своему поселению дали соответствующее имя – Мотыль.

В начале XVI века Мотоль был в составе Пинского княжества, а Пинское княжество являлось составной частью Троцкого воеводства. В 1520 году князь Федор Иванович Ярославич передал эти земли Успенской Лещинской церкви. После смерти короля, владения, принадлежавшие ему, в том числе и Мотоль, перешли к польскому королю Сигизмунду I Старому, а он в свою очередь, передал часть земель в управление своей жене Боне Сфорца [1].

Поселение быстро развивалось, согласно записи Центрального государственного исторического архива Литвы, по ревизии 1555 года, Мотоль отнесли к числу местечек с самоуправлением. Факт весьма значимый и важный, он дал жителям определенную независимость: освобождение от феодальных повинностей, суда и власти воевод, старост и других государственных должностных лиц. В развитии ремесленничества и денежно-товарного обмена, важную роль сыграло полученное Магдебургское право, вследствие которого экономическая деятельность, имущественные права, общественная жизнь, сословное состояние жителей регулировалось собственной системой юридических норм. Еще тогда Мотоль славился своими ремесленниками, торговцами, в целом – умелыми людьми, которые ткали, шкуры лучше всех в округе изготавливали, дома быстро и специфически строили. А еще – ярмарками, на которых можно было не только себя показать, других посмотреть, но и, главное, приобрести нужное в хозяйстве, продать свое изделие либо обменять его, договориться насчет других жизненных дел и т.п.

О том, как мотольяне защищали свою независимость, существует следующее предание. В депутацию от Мотоля к королю Польскому за подтверждением привилегий избран был мещанин Понедилец. Приехав в Варшаву и получив грамоту от короля, Понедилец намеревался ехать домой. В это время к королю явился заслуженный польский воин – Лукашик с просьбой пожаловать какое-нибудь поместье. Король вспомнил про Мотоль и предложил Лукашику: "Если вы сумеете догнать Понедильца и отобрать подписанную мною грамоту, то Мотоль будет вашим". Один из слуг поведал о затеянном нападении Понедильцу, и тот, предупрежденный отправился в дорогу. Следом за ним отправилась погоня, стараясь запутать следы потайными дорогами, Понедилец добрался в Мотоль. Грамоту отдал жене и велел быстро спрятать ее в повойник (головной убор у замужних крестьянок в прежнее время).

Лукашик прибыл с подчиненными в Мотоль к Понедильцу, обыскав весь дом, грамоты так и не нашли, на что Понедилец ответил ему: "Вам, Лукашик, есть кашу с

маслом, а не с Понедильцем бороться". Поляки убили Понедильца и вернулись в Варшаву ни с чем.

После раздела Речи Посполитой, вся местность присоединилась к Российской Империи. Летом 1864 г. пожаром была уничтожена половина местечка, власти выделили средства на восстановление, однако израсходовали их на строительство Спасо-преображенской церкви. После Октябрьской революции, гражданской и советско-польской войн Мотоль оказался в составе Польши.

Вторая мировая война оставила многочисленные трагические следы в жизни Мотоля. В послевоенные годы Мотоль развивался, сохраняя при этом следы центра ремесленного производства.

Сегодня Мотоль – это агрогородок в Ивановском районе Брестской области Республики Беларусь. Деревня Мотоль преобразована в агрогородок в 2005 году, при этом статус сельского населённого пункта не изменился. Количество населения, на сегодняшний день, составляет 4 000 человек [5].

Основным предприятием агрогородка является ОАО "Агро-Мотоль" – крупнейшее валообразующее хозяйство Ивановского района. В ОАО трудится около 600 человек. Руководителем сельхозпредприятия является Вячеслав Николаевич Каштальян, заслуженный работник сельского хозяйства Республики Беларусь, "Почетный Гражданин города Иванова и Ивановского района", награжден Орденом Отечества III степени, Заслуженный работник агропромышленного комплекса Брестской области [4].

Хозяйство является многократным победителем районных и областных соревнований во многих номинациях.

ОАО "Агро-Мотоль" специализируется на производстве элитных семян зерновых и зернобобовых культур, картофеля. Занимается выращиванием овощей, гибридов кукурузы, кормовых культур и продукции сада. В собственном магазине "Горячий хлеб" (минипекарне), в продаже всегда плодоовощная продукция, хлеб и хлебобулочные изделия. В животноводстве основными направлениями является производство молока и мяса крупного рогатого скота. Кроме того, это племенное хозяйство по разведению молочного скота голштино-фризской породы и мясного – лимузинской и ангусской пород.

### **Мотоль – это деревня № 1 по количеству предпринимателей:**

1) Производственный кооператив "Мотоль" зарегистрирован в 1990 году, а первая продукция под торговым знаком "Шиколаевский продукт" выпущена в 1993 году. Мастерами кооператива "Мотоль" производится более 50 наименований различных мясных продуктов на любой вкус.

2) Частное предприятие "Шиколай" занимается переработкой рыбы и морепродуктов.

3) Филиал Ивановского райпо "Кооппром". В составе предприятия: хлебопекарня, цехи по производству колбас, кондитерских изделий, цех по переработке рыбы, деревообрабатывающий цех, швейный цех.

4) Фермерское хозяйство "Минюка" – ассортимент продукции представлен более 40 видами высших сортов мясной продукции.

5) ЧТПУП "Аникс Саниа" ассортимент продукции представлен более 30 наименованиями кондитерских изделий, которые производятся автоматизированным способом либо вручную.

#### **Достопримечательности Мотоля:**

1) Музей народного творчества в Мотоле официально открыт для посетителей в августе 1995 года. Экспозиция музея в целом посвящена материальной и духовной культуре Западного Полесья, где представлено порядка 27 тысяч экспонатов.

Музей народного творчества состоит из восьми экспозиционных залов: истории крестьянского быта, народных ремёсел, земледелия, льнообработки, ткачества, народной одежды, праздников и обрядов.



**Рисунок 1. Музей народного творчества в Мотоле.**

Также в музее есть богатая фототека местного фотографа, который в своих фотографиях запечатлел более чем полувековой период жизни и быта местных жителей. Жемчужиной этой фототеки являются фотоснимки, сделанные ещё до Второй Мировой войны. Поразительно, что этот человек ещё в те времена сам сконструировал фотоаппарат из линз очков, а первые негативы печатал на стекле.

2) Музей хлеба. Первый в Беларуси музей хлебопечения начал работать в местечке Мотоль Ивановского района. Туристам рассказывают про уникальные рецепты, которые сохранили местные старожилы, и показывают старинную утварь, которую



использовали для хлебопечения в XIX-XX веке. Музей функционирует на базе предприятия, специализирующегося на изготовлении хлебобулочных изделий "Аникс Саниа". Для организованных групп владельцы музея проводят кулинарный мастер-класс и знакомят с белорусскими обрядами. Экскурсовод музея расскажет об особенностях хлеба, который выпекали на различные праздники, о ритуалах, сопутствующих процессу. Особенный интерес вызывает обряд "Вясельны каравай", который называют здесь "гаспадаром".



**Рисунок 2. Вясельны каравай.**

Этот удивительный хлеб могли выпекать только замужние женщины, имеющие детей – сына и дочь. Весь процесс сопровождается обрядовыми песнями. А затем, когда каравай готов, его украшают цветами и лентами. После свадьбы эти украшения хранились в семье.

3) Филиал археологии "Нашы карані" Мотольского музея народного творчества.

Экспозиция филиала археологии направлена на показ исторических событий, происходивших на юге современной Беларуси от времён палеолита до периода Древней Руси. В отделах размещены карты-схемы границ археологических культур соответствующего периода, изображения или макеты жилья разных периодов, археологические материалы, найденные во время раскопок стоянок региона [3].

**Рисунок 3. Филиал археологии "Нашы карані".**

В каждом разделе в динамике представлена хозяйственная деятельность местного населения, охота, рыболовство, собирательство, земледелие и животноводство, а также духовная жизнь и религиозные представления наших предков.

Экспозиция дополнена схемами, иллюстрациями, фотоснимками и текстовыми материалами. Для яркого представления о жизни предков в экспозицию включены четыре диорамы. Специально для музея были созданы макеты первого вертикального ткацкого станка, лука и стрел, сверлильного станка и керамической посуды.

4) Дом-музей Хаима Вейцмана.

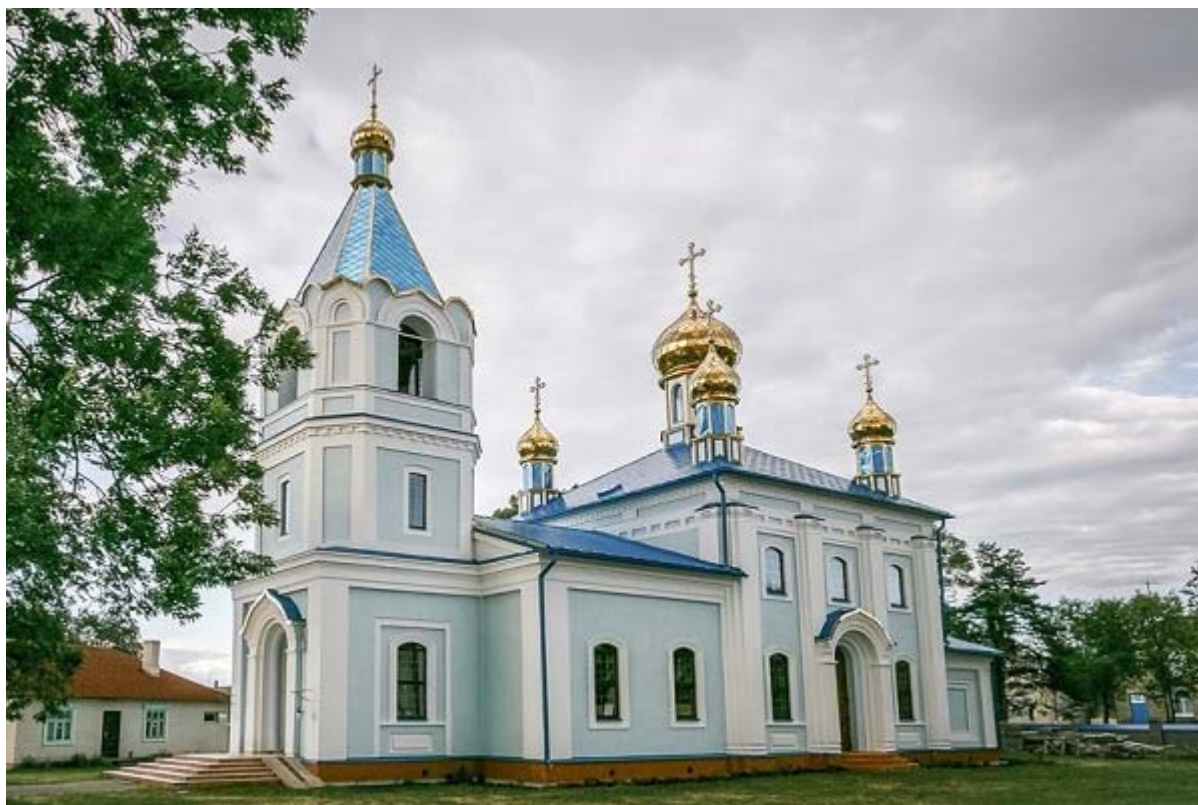
#### **Рисунок 4. Дом-музей Хаима Вейцмана.**

В этом доме в 1874 году родился первый президент Израиля Хаим Вейцман. Семья первого президента еврейского государства жила в Мотоле до 1894 года, потом их дом неоднократно менял владельцев. После Второй мировой войны в нем размещались советские учреждения, а в конце 1970-х старый дом перенесли с центральной улицы вглубь деревни, и после реставрации в нем снова поселились люди [3].

5) Спасо-Преображенская церковь в деревне Мотоль является памятником ретроспективно-русского стиля. Храм возведен в 1888 году из кирпича.

Проект церкви был разработан в 1867 году архитектором М. Бартошевским.

В архитектурном плане Спасо-Преображенская церковь в деревне Мотоль состоит из трёхъярусной колокольни, трапезной, основного кубического храма и пятигранной апсиды. В силуэте строения доминируют луковичные головки колокольни и пятикуполья четырёхскатной крыши основного объёма.



**Рисунок 5.** Спасо-Преображенская церковь, Мотоль.

В церкви находятся иконы 18-19 веков. Среди них, "Преображение", "Святое семейство", "Христос в пустыне", "Святой Феодосий", "Спас Пантократар", "Серафим Серовский", "Матерь Божия Замилование" (1808 год) и другие.

Спасо-Преображенская церковь в деревне Мотоль построена на месте деревянной униатской церкви 18 века (по другим источникам, церковь существовала на этом месте уже в 1555 году).

Настоящей изюминкой Мотоля стал Мотольский фестиваль полесской кухни который ведёт свою историю с 2008 года, изначально фестиваль проводился ежегодно, с 2015 года он проходит раз в два года.





**Рисунок 6. Фестиваль "Мотальскія прысмакі".**

За это время он превратился в настоящий бренд Ивановского района и Брестской области. В 2015 году мероприятие приобрело международный статус. В 2019 году прошел X юбилейный фест "Мотальскія прысмакі" гостями которого стали делегации из Грузии, Алжира, Македонии, Латвии, Литвы, Турции, Польши, Чехии, Израиля, России, Украины и Беларуси [2].

В многонациональном Мотале знают и хранят секреты приготовления многих традиционных блюд. Одно из ключевых мест отведено еврейской кухне, и это не случайно, здесь родился первый президент Израиля Хаим Вейцман.

Вот уже пятый год подряд в Мотале проводится Международный фестиваль водного туризма "Мотольская регата", который направлен на развитие экологического туристического потенциала Брестской области.



**Рисунок 7. Мотольская регата.**

Сплав байдарок традиционно проходит в первые выходные лета на территории Березовского и Ивановского районов. Проверить себя на прочность, а также умение пользоваться веслами, байдаркой и водной картой сюда приезжают из разных уголков Беларуси и России. В соревнованиях принимают участие как мужские экипажи, так и смешанные.

**Известные люди, которые родились в Мотоле:**

- 1) Хаим Вейцман – первый президент Израиля. Жил в Мотоле до 11 лет.
- 2) Этьен Вассерзуг – французский биолог.
- 3) Давид Блох-Блюменфельд – мэр Тель-Авива в 1925-1927 годах.
- 4) Гита Дуния-Вейцман – израильская пианистка, педагог.
- 5) Леонард Чесс – основатель звукозаписывающей компании Chess Records в США.



- 6) Шаул Либерман – комментатор и исследователь талмудической литературы. Лауреат Государственной премии Израиля.
- 7) Бартов Давид – израильский юрист, дипломат и общественный деятель. Бывший глава Натива.
- 8) Анна Вейцман – израильский химик.
- 9) Валентина Кульбеда-Бакун – местная поэтесса, которая всю свою жизнь связала с поэзией.
- 10) Румак Александр Алексеевич – заместитель министра труда и социальной защиты.
- 11) Янка Романович – известный в Беларуси художник. Он принимал участие в 100 выставках, на счету 25 персональных выставок. Его работы приобретены и экспонируются в музеях Минска, Бреста, Варшавы, Вашингтона, Нью-Йорка.
- 12) Володько Александр Павлович – Белорусский футболист, полузащитник белорусского клуба "Шахтёр" (Солигорск). Выступал в сборной Белоруссии. Мастер спорта международного класса.

И так, на примере Мотоля можно поспособствовать развитию агротуризма в соседнем агрогородке Молодово. Молодово – небольшая деревня, количество населения которой составляет 799 человек, сейчас никому не известна, а ведь каких-то 200 лет назад она процветала. Поселение впервые упомянуто в источниках в 1497 году. Первым владельцем Молодова был Матвей Война, он получил поместье в дар от князя Фёдора Боровского. В 1692 году имение перешло к роду Огинских, после чего продал Молодово роду Скирмунтов. Александр Скирмунт, превратил Молодово в промышленную столицу региона, в 1830 году организовал новую по тем временам отрасль производства – сахарно-рафинадный завод. Позже, недалеко от Молодова Скирмунт открыл суконную фабрику. Все заработанные деньги он направлял на развитие инноваций, именно в этом заключалась уникальная особенность Александра Скирмунта. Открывались новые производства, на то время, с самыми современными машинами, лучшие работники отправлялись на обучение в Германию и Францию.

В Молодове Скирмунты построили величественную усадьбу в стиле «ампир».



**Рисунок 8. Усадьба Скимунтов, эскиз рисунка Наполеона Орды. В нижнем правом углу изображена церковь Вознесения Господня XVIII век.**

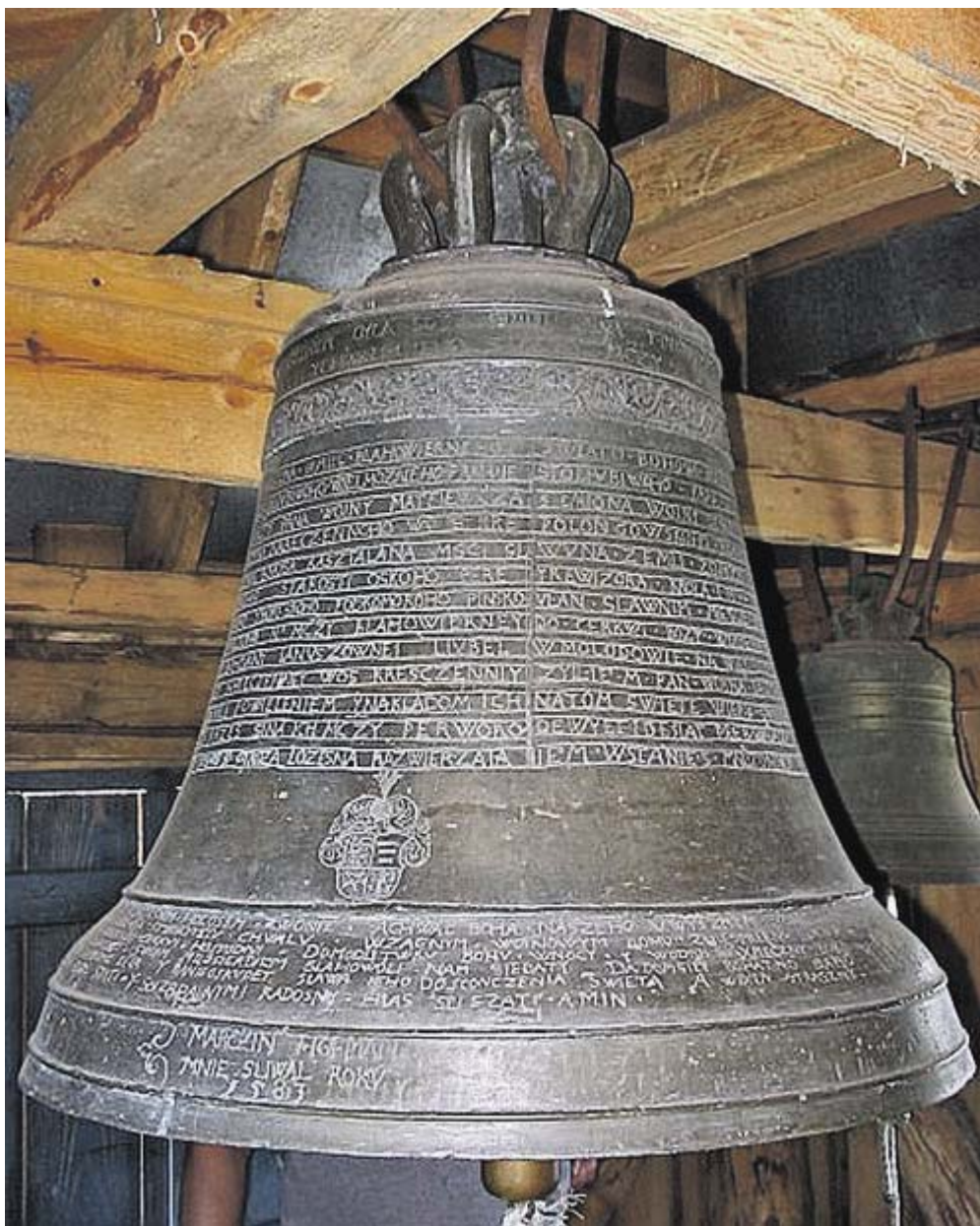
Вот так, в своих воспоминаниях описывала дворец француженка Р. Бели: «Он как мечта при свете луны под чудесную музыку Моцарта. Колонны подобны лилии, поддерживающие гирлянды, фасад, как снежное изваяние разворачивает лёгкие и полные грации и мотивы». Вокруг постройки был разбит парк в английском стиле, где была собрана обширная ботаническая коллекция. Во время Первой мировой войны усадьба была разграблена, однако после войны ущерб сумели восстановить. Во время Великой Отечественной войны село находилось под оккупацией, дворец и прочие приусадебные постройки сгорели и были до основания разобраны в послевоенное время. От усадебного комплекса сохранилась лишь часовня-ротонда и несколько фамильных надгробий Скимунтов рядом с ней.



**Рисунок 9.** Часовня Скирмунтов, вид сегодня.

Еще одна достопримечательность Молодова является церковь Вознесения Господня. Деревянная православная церковь конца XVIII века. Памятник народного деревянного зодчества. В начале XXI века рядом с ней построена новая каменная церковь. Между этими двумя церквями возвели небольшую колокольню, в которую перенесли колокол из старой деревянной церкви. Этот колокол был отлит в 1583 году и является самым древним на территории Беларуси.





**Рисунок 10. Колокол, памятник древне-белорусской истории и культуры**

Церковь Вознесения и часовня Скимунтов включены в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь.

Так же в деревне действует ЧУП «Молодово-Агро», которое является одним из лучших хозяйств по развитию животноводческой отрасли в республике, которое внесло значимый вклад в финансирование строительства местного православного храма.

Однако для полноценного развития агроэкотуризма этого недостаточно, так как необходимо провести ряд мер по созданию необходимых условий.

Во-первых, особое внимание со стороны государства нужно уделить усадьбе Скимунтов с целью восстановления объекта историко-культурного наследия.

Конечно, на восстановление объекта государство понесет значительные материальные затраты, однако это положительно отразится для государства (пополнение бюджета, снижение безработицы, активизация деятельности сельского общества, пропаганда национальных культурных традиций, приток дополнительных инвестиций и доходов, развитие деловых и культурных связей), для сельской местности (дополнительный доход, создание новых рабочих мест, улучшение инфраструктуры села, толчок для развития других отраслей экономики, сохранение культуры и исторического наследия региона, повышение самооценки личности местных жителей), для агротуристов (изучение культуры региона, его исторического и природного наследия; активный отдых в сельской местности; непосредственный контакт с природой; участие в жизни сельского общества, приобретение новых навыков и опыта жизни в сельской местности, развитие заинтересованности и культурное обогащение).

Во-вторых, восстановление усадьбы Скирмунтов повлечет заинтересованность субъектов, с целью создания агроусадьб. Указ № 372 предусмотрел ряд гарантий (льгот) для субъектов, осуществляющих деятельность в сфере агроэкотуризма.

В-третьих, здесь есть все перспективы для развития «зеленого» туризма, местность принадлежит бассейну Днепра, вокруг села – сеть мелиоративных каналов со стоком в протекающую в трёх километрах к северу в реку Ясельду.

Таким образом, в Молодово есть место агроэкотуризму. Автор полагает, что в будущем государство поспособствует восстановлению усадьбы Скирмунтов, так как она включена в Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь. Это повысит конкурентоспособность Беларуси как туристического региона.

Для повышения популярности данных мест, автор предлагает разработать тур выходного дня "Кольцо Полесья", деревни данного района могут так же быть привлекательными для туристов.

Пример маршрута выходного дня: Мотоль – Молодово – Достоево – Вороцевичи – Стрельно – Мотоль.

Группа собирается в деревне Мотоль, размещение в агроусадьбе "Мотольская Венеция", завтрак. Экскурсия предполагает посещение музея народного творчества, музей хлеба, дом-музей Хаима Вейцмана. Далее группа передвигается в деревню Молодово, где предусмотрено посещение часовни Скирмунтов (первых предпринимателей Беларуси), церкви Вознесения Господня, а так же посещение колокольни, где находится колокол, который был отлит в 1583 году и является самым древним на территории Беларуси. Далее группа переезжает в деревню Достоево, где экскурсанты посетят музей Достоевского. В музее можно увидеть прижизненную фотографию Ф.М. Достоевского, датированную 1891 года, уникальные архивные материалы о представителях рода Достоевских. По пути в Вороцевичи, группа останавливается и обедает в кафе «Мёд». В Вороцевичах группа посещает музейный комплекс Наполеона Орды. Наполеон Орда родился в 1807 году в родовом поместье в Вороцевичах. Это был настоящий «человек-оркестр»: музыкант, композитор, художник, скульптор, литератор и педагог. Он брал уроки музыки и игры на фортепиано у Шопена и венгерского композитора Ференца Листа, а так же брал уроки рисования в студии мастера архитектурного пейзажа Франца Жерара. Далее группа направляется в деревню Стрельно для посещения музея народной медицины,

где можно узнать чем лечились наши предки от всевозможных болезней, работники музея расскажут о самых старинных рецептах, так же предусмотрена дегустация травяных чаев. Возвращение в агрогородок Мотоль.

Уникальность Мотоля, в первую очередь, заключается в том, что на протяжении многих лет деревня развивается, количество населения растет с каждым годом и это, пожалуй, самый важный фактор. Здесь полсотни индивидуальных предпринимателей и 28 частных предприятий. Агрогородок Мотоль – центр полесского туризма. Туристическая инфраструктура развита на достаточно высоком уровне. Главной особенностью Мотоля является развитая сеть музейных учреждений разного направления. Настоящей жемчужиной мотольской земли по праву считается Спасо-Преображенская церковь, построенная в 1888 году, которая сегодня является одним из важных туристических объектов Мотоля. Настоятель храма совершает не только служение, но и для туристов проводит экскурсию по мотольской святыне. Валообразующее предприятие агрогородка – ОАО «Агро-Мотоль», которое включено в туристический маршрут, является площадкой производственного туризма. В последнее время наибольшую региональную известность получил фестиваль "Мотальськія присмакі". Необходимо отметить, что именно фестивальный импульс повлек за собой развитие туризма (как внутреннего, так и международного). Географическое положение обладает своими природными достоинствами. Мотоль расположен на берегах реки Ясельда и двух озер (Заозерское, Мотольское), что является позитивным фактором для развития "зеленого" туризма. Мотольская акватория стала местом проведения фестиваля водного туризма "Мотольская регата".

### **Заключение**

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что агрогородок Мотоль по праву можно назвать "Столицей агроэкотуризма". Здесь созданы все условия для перспективного развития данного направления. Туристу, приехавшему в Мотоль, предлагается: комфортабельная гостиница "Фэст", четыре агроусадьбы ("Лявониha", "Ясельда", "Мотольская Венеция", "Домик на окраине"), три пункта общественного питания.





**Рисунок 11. Агроусадьба "Мотольская Венеция".**

Автор полагает, что агрозкотуризм в Республике Беларусь в будущем станет полноправным сектором туристической отрасли.

#### **Литература:**

1. Калечиц Е.Г., Горбацкий А.А. Города и районы Брестчины: история и современность. Ивановский район. / Е.Г. Калечиц, А.А. Горбацкий и др.; – Брест: ОАО «Брестская типография», 2017. – 840 с.
2. Лихтарович Г. Мотальскія прысмакі. Фотоальбом. / Г. Лихтарович. – Иваново: издательство «Тера-Бренд», 2010. – 58 с.
3. Мотоль – жемчужина Полесья [Электронный ресурс] – История Мотоля – Режим доступа: <https://vmotol.by/history/> – Дата доступа: 29.05.2020.
4. ОАО «Агро-Мотоль» [Электронный ресурс] – Историческая справка – Режим доступа: <http://agromotol.by/index.php/ob-organizatsii/istoricheskaya-spravka>. – Дата доступа: 29.05.2020.
5. Суворов А.М., Мулявко Ю.В. Ивановский район. Будущее создается сегодня. Научно-популярное издание. / А.М. Суворов, Ю.В. Мулявко. – Брест: ООО «Полиграфика», 2019. – 120 с.
6. Стасевич П.С. Деревня над Ясельдой. Научно-популярное издание. / П.С. Стасевич. – Минск: издательство «Полымя», 1991. – 101 с.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## ГЕЙМДИЗАЙН КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

*Губин Дмитрий Игоревич*

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева  
студент

*Виноградова Анна Ивановна, кандидат философских наук, доцент, Сибирский  
государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф.  
Решетнева*

**Ключевые слова:** геймдизайн; компьютерные игры; комьюнити; игровая культура

**Keywords:** game design; computer games; community; game culture

**Аннотация:** Компьютерные игры – неотъемлемая часть культуры современного общества. В статье проводится анализ насколько велико их влияние на жизнь людей, раскрывается многопрофильность, многофункциональность взаимодействия компьютерной игры и человека. Для этого анализируются такие аспекты компьютерных игр, как: социализация людей в играх и вне их, многообразие тематики игр, технические и эстетические характеристики, взаимосвязь с реальным миром через мировоззренческие установки и формы искусства.

**Abstract:** Computer games are an integral part of the culture of modern society. The article analyzes how great their influence on people's lives is, reveals the versatility and multi-functionality of interaction between a computer game and a person. To do this, we analyze such aspects of computer games as the socialization of people in and out of games, the variety of game themes, technical and aesthetic characteristics, and the connection with the real world through worldviews and art forms.

**УДК 379.8.092.2**

**Введение.** Геймдизайн – процесс создания игрового контента и правил. Геймдизайнеры обозначают правила игры, то, как игрок может взаимодействовать с игрой, как работает механика и сюжет, чтобы обеспечить желаемый опыт игроку. [22] Когда мы говорим о геймдизайне культуры, мы подразумеваем вклад, который компьютерные игры и вся игровая индустрия привнесла в нашу культуру.

Компьютерные игры завоевали огромную аудиторию по всему миру, причем эта аудитория предельно разнообразна. К ней относятся люди разного пола, разных профессий и достатка, разных возрастов. По исследованиям европейской организации ISFE (Interactive Software Federation of Europe) средний возраст европейского геймера — 31 год. Если посчитать всех европейцев от 6 до 64 лет, то играет в различные игры 54%, 46% европейских игроков – девушки. Это так же опровергает стереотипные представления некоторых людей о тех, кто играет в

компьютерные игры. Еще одним интересным фактом в этом исследовании оказалось, что девушки-геймеры в три раза чаще получают высшее образование, чем те, кто сторонится игр. В 2018 году европейский рынок видеоигр вырос на 15%, до 21 миллиарда евро.[11] В России показатели схожи, не учитывая денежного оборота: 58% россиян играют в компьютерные игры, средний возраст игрока — 30 лет, 45% всех игроков России — женщины (исследование проводилось в 2014 году). [12]

**Актуальность темы.** Компьютерные игры являются частью массовой культуры, распространяя свое влияние на самые разнообразные слои социума, что является доказательством значимости их влияния на общественную культурную модель. В рамках всеобщего введения карантинных мер, на фоне распространения COVID-19, когда люди вынуждены оставаться дома, прогнозируется рост популярности компьютерных игр. Множество форм, тем, характеристик мира компьютерных игр, ориентированных на множественность существующих и изменяющихся потребностей и возможностей людей объясняет интерес к компьютерным играм и их популярность.

**Цель работы:** рассмотреть компьютерные игры как инструмент геймдизайна культуры.

**Задачи:** изучить роль и значимость сообществ, формируемых в системе компьютерных игр, для личности и социокультурной среды; показать многообразие направлений, определяемых множественностью жанров, сюжетов, игровых платформ; проанализировать технические возможности и их роль как элемента в эстетизации образов и сюжетов; показать компьютерную игру как неотъемлемую часть системы культуры общества, как форму искусства и значимый элемент социализации личности.

**Научная новизна:** обозначена проблема исследования геймдизайна культуры как распространённой и развивающейся практики проектирования социальной реальности.

Рассмотрим основные аспекты социально-культурной значимости игр.

**Социализация.** Вокруг видеоигр создаются сообщества. Объединения в отдельные группы происходит исходя из предпочтений, например: вся игровая индустрия в целом, серия игр, игровая вселенная или определенная игра. Участники таких сообществ обсуждают игры, делятся своими впечатлениями или мнением об игре или событиях с ней связанных, ведут споры и объединяются в группы, отстаивают свою позицию в споре. Создают статьи на сайтах, форумы. Существуют игровые журналы, сейчас в основном электронные, но ранее были очень популярны печатные издания, такие как Страна игр, Навигатор игрового мира, Игромания, Видео-Асс Dendy и др. Игровая журналистика освещает новости индустрии, проводит интервью с разработчиками, рецензирует игры. Устраиваются огромные игровые выставки, такие как: BlizzCon, Electronic Entertainment Expo(E3), Game Developers Conference (GDC), где анонсируют новые игры и технологии их создания. Такие выставки являются очень важными событиями для видеоигровой культуры. Для геймеров значимость выставок сопоставима по уровню подготовки и ожидаемости с государственными и национальными праздниками. Проводятся соревнования по киберспорту (соревнования в виртуальном пространстве, которые моделируются

компьютерными технологиями), который по популярности сопоставим с традиционными видами спорта.

Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта. Это произошло 25 июля 2001 года по распоряжению главы Госкомспорта России - Рожкова Павла Алексеевича. [14] На киберспортивных соревнованиях, игровых выставках, на сайтах и форумах, в самих играх люди постоянно общаются, находят новые социальные контакты, самореализуются и самоактуализируются.

Н. Йи, во время изучения групп геймеров, выявил, что 39,4% респондентов мужского пола и 53,3% респонденток женского пола считают, что их друзья в MMORPG (Massively multiplayer online role-playing game) были сопоставимы или лучше, чем их друзья в материальном мире. Кроме того, 15,7% респондентов мужского пола и 5,1% респондентов женского пола физически встречали кого-то, кого они впервые встретили в MMORPG.[23]

Люди создают **комьюнити** – группу людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через интернет. [6] Это общение нередко продолжается и вне границ интернета, есть случаи, когда люди находили себе супруга в сетевых играх. Для данного комьюнити характерен собственный знаковый уровень (атрибутика, символика, жаргон и субкультурный фольклор).[17] По употреблению некоторых слов можно опознать геймера среди других людей, в некоторых случаях по его лексикону можно понять какие игры он предпочитает, к какой субкультуре внутри игрового сообщества он относится. Возможность найти людей, со схожими интересами, привлекает новых членов комьюнити. В определенных случаях людям сложно построить социальные взаимосвязи в реальном мире. Они могут прибегнуть к помощи видеоигр и связанных с ними площадок, которые помогут им в социализации.

**Разнообразие жанров, сюжетов, игровых платформ.** Каждый, кто заинтересуется миром компьютерных игр, сможет найти что-то удовлетворяющее его потребностям. Существует огромное разнообразие жанров видеоигр, способов поиграть, разнообразие игр по порогу вхождения, то есть существуют игры как для адептов игровой индустрии, которым нужно, чтобы им бросили вызов, так и для людей, которые только хотят получить свой первый игровой опыт или просто не хотят загружать себя огромным количеством правил и **игровых механик** (совокупность определенных методов взаимодействия игры с игроком) [3] Разработчики видеоигр не забывают и о людях с ограниченными возможностями. Нередко компьютерные игры делают так, чтобы в них люди с ограниченными способностями имели возможность наслаждаться игрой: в них добавляют режим «цветовой слепоты» для людей, которые неспособны различать цвета, в играх практически всегда есть субтитры, которые очень важны для людей с проблемами слуха.

Благодаря тому, что взаимодействие с игрой происходит через специальный контролер, возможно создать устройство, позволяющее даже парализованному человеку найти себе, пусть и не большое, но утешение в жизни. Например, в 1994-ом году Кен Уоррел из-за несчастного случая на стройке оказался парализован. Было парализовано все тело, даже голосовые связки. Общаться с медперсоналом удавалось только при помощи морганий глазами: один раз — "да", два раза — "нет". В 1996-ом году средство от депрессии принесла сотрудница ванкуверского

реабилитационного центра. "Кен, вот сюрприз, который, возможно, улучшит вашу жизнь. Это новая компьютерная игра — Diablo". Революционный манипулятор Jouse, предназначался для рта и работал по принципу всасывания и выдувания воздуха. "Эта игра вселила в меня уверенность и придала силы, необходимые для борьбы с недугом", — Кен Уоррел. [15]

Изначально видеоигры не были такими разнообразными и доступными, какими они являются на данный момент. Можно сказать, что компьютерные игры появились случайно. Произошло это в 1958 году в Брукхэвенской Национальной Лаборатории (США), когда ее сотрудник, Вильям Хигинботам (William A. Higinbotham, один из соавторов американской атомной бомбы), решил доказать, что настоящая наука – это не только интересно, но и весело. Потратив три недели времени и списав из фондов родной лаборатории изрядное количество радиодеталей, он собрал некое устройство и подключил его к обычному осциллографу. Игра называлась Tennis for Two (первый в истории электронный пинг-понг). Ему пришлось немедленно ограничить доступ к своему новому творению: слишком много было желающих тратить рабочее время на невиданное развлечение. Когда-то игры были доступны только научным сотрудникам, но затем их охват аудитории значительно возрос.

В 1970-х годах электронные игры стремительно превратились в бизнес. Этим мы благодарны Нолану Башнеллу, именно он основал первую фирму по производству нового типа игр, которую назвал «Atari» (всемирно признанный бренд интерактивных развлечений [19]). Уже в 1972 году его знаменитый «Понг» ворвался в мир интерактивных развлечений. Это была первая игровая приставка. [2]

С тех пор видеоигры присутствуют не только на игровых приставках (консолях), но и на персональных компьютерах, на портативных приставках, таких как PSP (PlayStation Portable) и ее идейном продолжателе NINTENDO Switch, на телефонах, что очень поспособствовало распространению игровой культуры. Каждый может играть, где ему удобно. Дома люди играют на стационарных компьютерах, консолях. С собой в долгую поездку могут взять ноутбук с игрой, портативную приставку, а телефон у современного человека всегда в кармане.

Массовость культуре геймеров придает и разнообразие жанров, сюжетов, поднимаемых в играх тем. Существуют, так называемые “спинномозговые шутеры”, такие как DOOM и Quake. Они очень динамичны и зрелищны. В них важна реакция и точность движений, при игре в них можно дать отдохнуть голове от сложных мыслей. Существуют безобидные симуляторы разных занятий и профессий, к примеру, Farming Simulator (фермерства) или Microsoft Flight Simulator (симулятор управления самолетами). Такие симуляторы достаточно точны, и игровой процесс в них обычно медитативен. Помимо названных, существует огромное множество различных жанров и сюжетов. Они заимствуются из других отраслей человеческой жизнедеятельности, появляются новые. Компьютерные игры специфичны, они способны реализовывать то, что просто невозможно реализовать в других сферах культуры и искусства, например игры с возможностью выбора направления развития сюжета. Наконец жанры можно комбинировать между собой. Arma 3 является симулятором боевых действий – сочетает как игровые механики шутера, так и симулятора. В игре сюжет может быть совершенно не важен, как завещал Джон Кармак (американский программист, сооснователь и совладелец компаний Id Software и Armadillo Aerospace).[1] Игра может полностью концентрироваться именно на сюжете, на погружении игрока в атмосферу игры, заставляя его проникнуться

персонажами и миром, что их окружает. Может затрагивать актуальные политические или социальные темы, или просто высмеивать их. Тем самым создатели ведут диалог с игроком, доносят свои мысли и ощущения, как и в других видах искусства.

**Техническая сторона вопроса.** Для комьюнити компьютерных игр важны не только сами игры, продукты индустрии, но и люди их создавшие, процесс создания. Некоторым людям интересна техническая часть игр, то, как они работают, на каких платформах и как устроены эти платформы. Порой человек может не играть в сами игры, но быть очень заинтересованным в развитии технологической части вопроса.

Компьютерные игры повлияли на развитие компьютерных технологий. Это невозможно отрицать. С увеличением спроса на игры, увеличивался спрос и на само **“железо”** (термин, употребляющийся в комьюнити для обозначения игровой платформы или ее технических компонентов). Для того чтобы продавать новые GPU (Graphics Processing Unit, более привычно – видеокарта или графический адаптер), производители постоянно наращивали мощности, увеличивали объемы производства. Для этого им было необходимо разрабатывать и применять новые технологии, совершенствовать старые. На презентациях своей продукции крупные производители, такие как Intel, AMD (Advanced Micro Devices), NVIDIA нередко демонстрируют производительность своих продуктов в актуальных компьютерных играх, ведут гонку мощностей за внимание игроков. Компании, занимающиеся распространением, пытаются выделиться, сделать свой бренд самым престижным и броским. Сами же игроки соревнуются в вычислительной мощности своих систем, в том, как они их оформили внешне. Люди оценивают чужие конфигурации, спорят о превосходстве одной игровой платформы над другой, соревнуются в технической грамотности, создают на основе этого контент. Улучшение технологий улучшает и сами игры, их визуальную часть, увеличивает возможности для создания новых игровых механик. Это отчетливо видно на примере технологий дополненной реальности, которая используется, например в Pokemon go, и виртуальной реальности, которая дает абсолютно новые ощущения, но пока недостаточно проста и дешева для становления массовой.

«В Далласе, столице ультражестоких игр типа Quake и DOOM, такая страсть не была редкостью. Игры от первого лица, похожие на пейнтбол, дали жизнь жанру шутеров от первого лица. В индустрии, оборот которой достиг 10,8 миллиарда долларов, представители этого жанра были одними из самых продаваемых – во многом из-за них американцы стали тратить на видеоигры больше денег, чем на походы в кино. Игры стали движущей силой эволюции компьютерной техники, расширив границы 3D-графики и создав стандарт для онлайн-игр и сообществ» (согласно данным Американской ассоциации кинокомпаний, сборы в 2001 году составили 8,4 миллиарда долларов, в то время как на видеоигры, по данным NPD Group, игроки потратили 10,8 миллиардов – **примечание автора**).[9] Цитата из книги Дэвида Кушнера, «Повелители DOOM», написанной для тех, кто хочет больше узнать о том, как создавался DOOM, о его создателях: Джоне Кармаке и Джоне Ромеро, людях вошедших в историю.

«А вот вам альтернативная гипотеза: абсолютно все игры в мире делаются в ненормальной обстановке. Видеоигры ведь ходят по тонкому лезвию между искусством и технологиями. Всего пару десятков лет назад такое нельзя себе было и вообразить. Но технологии постоянно меняются, а художественно игры могут быть вообще какими угодно: от двухмерной головоломки для iPhone до огромной



RPG с открытым миром и ультрареалистичной графикой.» [18] Книгу «Кровь, пот и пиксели» написал Джейсон Шрейер – игровой журналист, который показал, как выглядит создание компьютерных игр изнутри, как это описывают сами разработчики. Как можно понять из названия это тяжелый труд, даже не смотря на десятилетия опыта индустрии, но за ним интересно наблюдать, интересно смотреть на готовый продукт, анализировать его и, возвращаясь к истории создания, к взаимоотношениям людей в игровой студии, понимать почему компьютерная игра вышла такой и никакой другой.

И эти книги далеко не все что написано по данной тематике. Помимо книг есть ещё и статьи, интервью с разработчиками, расследования. Игровая журналистика постоянно поднимает тему истории создания игры, как обстояли дела в студии – это не только важно для анализа конечного продукта, но и интересно как читателям, так и самим журналистам. К примеру, сайт EVRL опубликовал новость о том, что в феврале 2020 года CD Projekt (Польская компания, известная в первую очередь игровой адаптацией Ведьмака, книги польского писателя Анджея Сапковского) вошла в топ-3 самых дорогих публичных компаний Польши. Она сумела обойти по капитализации PKN Orlen, крупнейшую нефтеперерабатывающую компанию Польши. [20] Есть и свои легенды индустрии, как например Хидэо Кодзима, о котором написана книга с говорящим названием «Кодзима - гений. История разработчика, перевернувшего индустрию видеоигр», автор Терри Вулф. Все это огромная часть геймерской культуры, культуры Homo ludens (с лат. — «Человек играющий», трактат, опубликованный в 1938 году нидерландским историком и культурологом Йоханом Хёйзингой).

**Симбиоз с другими аспектами культуры.** Видеоигры, как и другие части человеческой культуры не могут существовать отдельно. Компьютерные игры перенимают опыт, но и привносят что-то свое в другие аспекты культуры. Используются как часть других произведений и используют их как свою часть. Люди, интересуясь каким-то фильмом или книгой, могут обнаружить игровое воплощение этой вселенной, или наоборот затаенные игрой, захотят посмотреть сериал, действия которого происходят в той же вымышленной вселенной (на примере сериала The Witcher 2019 года, вышедшего благодаря популярности игры).

Компьютерные игры перенимают и дополняют приемы, используемые для донесения посыла, смысла истории до человека. Используют приемы драматургии, учатся у кинематографа как показывать игроку захватывающие сцены. Например, в игре God of War 2018 года камера всегда находится за плечом главного героя, вся игра как бы снята одним дублем, все кат-сцены (это эпизод, который прерывает обычный ход геймплея, чаще всего забирает у игрока управление персонажем и кинематографично излагает сюжет [4]) проходят от лица героя. Так история становится целостной, личной. В свою очередь кинематограф тоже перенимает приемы у видеоигр. Джон Фавро (режиссёр «Железного Человека», «Книги Джунглей» и «Короля Льва», а также шоураннер «Мандалорца») использует Unreal Engine 4 (базовое программное обеспечение игры, разработанное Epic Games (чаще в комьюнити употребляется термин «игровой движок» (game engine))) для создания спецэффектов в своих фильмах. [8]

Вымышленные вселенные, появившиеся в книгах, нередко получают воплощение в виде компьютерных игр. Серия «Metro» (Вселенная Метро 2033, Дмитрия Глуховского), серия «S. T. A. L. K. E. R» (вдохновлена фантастической

повестью братьев Стругацких «Пикник на обочине»), упомянутый ранее Ведьмак Анджея Сапковского и так далее. Нередко крупные студии, чтобы закрепить денежный успех выпускают игру к премьере фильма. Так было с франшизами: Пираты карибского моря, Властелин колец, Индиана Джонс, Трансформеры, Гарри Поттер и многими другими. Это работает и в обратную сторону. Выходят фильмы по играм, такие как: Лара Крофт, Mortal Kombat, Resident Evil, Max Payne. «Первому игроку приготовиться» — это наилучший пример симбиоза: экранизация романа о компьютерных играх. Видеоигры делают по мотивам настольных игр, например Cyberpunk 2077. В спортивных симуляторах воплощают различные виды спорта, привлекая их аудиторию, например серия FIFA (симулятор футбола). Игры используют музыку. Для создания игры используют уже готовую музыку, или композицию могут написать специально для игры. Музыка из игры будет существовать и вне ее. Например, Сабина Цваякер (Sabina Zweigacker) вместе с Шведским Симфоническим Оркестром исполнила Песню Джереми Соула «The Dragonborn Comes» из игры The Elder Scrolls V: Skyrim на сцене театра. [10] Примеры можно приводить очень долго. Все это показывает тесную взаимосвязь видеоигр, кино, музыки, книг, комиксов.

Нет такого аспекта жизни людей, с которым компьютерные игры не могут взаимодействовать. Например, обучение. Изучение истории, географии, этнографии, культуры, естественных наук, языков и так далее. Игры позволяют завлечь человека в обучение в форме игры, в интерактивное и наглядное изучение информации. [17] Показательным примером может служить проведение онлайн-лекции 18 марта 2020 года Ростовским университетом с использованием Minecraft. [16]

Люди создают косплей (подражают любимым героям при помощи костюмов, отыгрывания роли персонажа), покупают коллекционные фигурки, плакаты, одежду с символами любимых игр. Все это является выражением любви к компьютерной игре и частью культуры Homo ludens.

Разные части культуры постоянно ссылаются на друг друга, оставляют так называемые **“пасхальные яйца”** (термин для обозначения отсылки на другой продукт в комьюнити, так же употребляется просто - **отсылки**). «Первому игроку приготовиться содержала» очень много отсылок, главная цель героя в фильме была найти “пасхальное яйцо”. Отсылкой может быть что-то небольшое, как оставленная, где-то в труднодоступном месте игры статуэтка или надпись, намекающая на другую игру или, например, фильм, заметная схожесть названий и самих объектов с оригиналом, например, картины в игре Terraria. Отсылка может быть очень заметна, как например серия мультсериала «Южный парк» под названием «Make Love, Not Warcraft» (в названии сразу две отсылки: на «World of Warcraft» и на фразу «make love not war»). Людям приятно видеть отсылки на что-то, что они любят. В основном это выражение любви и уважения к объекту отсылки. Интересный факт, что Робин Уильямс (американский актёр, сценарист, продюсер и стендап-комик) назвал свою дочь Зельда (отсылка к серии игр The Legend of Zelda), а сам он увековечен в World of Warcraft, в виде неигрового персонажа.

Взаимосвязь различных частей человеческой культуры содействует постоянному обмену аудиторией. Люди, приходящие в компьютерные игры, встречают знакомые вымышленные вселенные, знакомых персонажей, могут с ними взаимодействовать. Как видно из примеров, это работает и в обратную сторону.



**Компьютерные игры - искусство.** В 1925 году литературный критик и искусствовед Гилберт Вивиан Селдес в работе «Семь живых искусств» предложил новый, радикальный на то время, подход к массовой культуре. Наиболее скептически современники Гилберта Селдеса отнеслись именно к его позиции по отношению к кинематографу, поскольку считали, что он не может являться настоящим искусством. Они объясняли свою позицию тем, что кино имеет коммерческую ориентацию, технократическое происхождение, склонность к изображению насилия и эротическим сюжетам. Гилберт Селдес, в свою очередь, упорно настаивал на том, что широкая популярность кино требует переоценки его эстетических качеств. История уже давно рассудила автора «Семи живых искусств» и критиков его работы. Но она имеет свойство повторяться. Теперь этот путь придется пройти и компьютерным играм. Отношение к ним в последние годы столь же неоднозначно. Сложилось два устойчивых мнения: согласно первому из которых, игры не представляют эстетической ценности, а приверженцы второго, склонны подчеркивать этическую значимость игр. [13]

Авторы игры поднимают важные для них темы, они ведут диалог с игроком, доносят до него свои мысли и впечатления, обсуждают проблемы. Например, *Spec Ops: The Line* поднимает тему психотравм у людей, побывавших на войне, в частности такое явление, как посттравматическое стрессовое расстройство. *Hellblade: Senua's Sacrifice* затрагивает другую психотравму – параноидальную форму шизофрении. Для создания игры авторы опрашивали специалистов и пациентов. *This War of Mine* показывает выживание мирных жителей в осажденном городе, что им приходится переживать во время военных действий. Но это далеко не все, чем заинтересованы игровые разработчики. Они интересуются вопросами человеческого восприятия мира: игра *Superliminal* играет с перспективой. В ней предметы меняют свои пропорции, в зависимости от точки зрения, пользуются вынужденной перспективой (техника, которая позволяет создать оптическую иллюзию, при которой объект, кажется, дальше, ближе, больше или меньше, чем он есть на самом деле в зависимости от положения наблюдателя). Создатели игр рассматривают такое направление, как Имп-арт, нацеленное на изображение невозможных фигур. Произведения Маурица Корнелиса Эшера (нидерландский художник-график) очень заинтересовали 2 студентов. Они создали компьютерную игру *The Bridge*, позволяющую взаимодействовать с пространством, которое не может существовать в нашем мире. Игра *GRIS* дает нам возможность попасть во внутренний мир главной героини, сюрреалистичный, выполненный так, будто нарисован акварелью. После некоторых событий, ее внутренний мир потускнел (*GRIS* с испанского – серый). Игроку нужно пройти долгий путь вместе с героиней и вернуть цвет в мир окружающий его. Многообразие тем, на которые авторы обращают внимание игрока поражает.

Компьютерные игры начинают получать признание по всему миру. Отношение к ним в разных странах различное. Компьютерные игры являются одним из самых любимых развлечений граждан Южной Кореи – ими увлечено 75% населения страны. В Корее компьютерные игры – гордость и достояние государства. Министерство культуры, спорта и туризма создает инвестиционные фонды, которые поддерживают начинающих разработчиков компьютерных игр, открывает специализированные школы и кафедры в высших учебных заведениях, где готовят гейм-дизайнеров и разработчиков. Так, на *GStar 2010* были представлены более 50 учебных заведений, которые готовят будущих сотрудников для компаний-разработчиков компьютерных игр. Корейские киберспортсмены известны по всему

миру. Ранее упоминалось что, Россия признала киберспорт официальным видом спорта еще в 2001 году.

«Люди слишком долго смотрели свысока на игры, упуская из виду их огромный творческий потенциал и культурную ценность. Если вам угодно, зовите меня министром видеоигр. Я буду этим только гордиться» - заявил министр культуры Франции, Рено Доннедье де Вабр (Renaud Donnedieu de Vabres). Он признал компьютерные игры искусством в ноябре 2006 года и пообещал государственную поддержку их создателям. Как сообщает The New York Times, министр отметил в интервью, что он хотел бы добиться таких же субсидий для разработчиков игр, какие сейчас получают киностудии. [21] В Германии 18 августа 2008 г. компьютерные игры признали искусством. Теперь они считаются художественным достоянием, а их разработчики отныне входят в состав Немецкого совета по вопросам культуры. Правительство США в лице Национальной программы поддержки искусства (National Endowment for the Arts) 05 мая 2011 г. признало компьютерные игры новой формой искусства. [5]

Обратимся теперь к термину искусство. Большой толковый словарь по культурологии Кононенко Б.И. дает такое определение: **Искусство** - процесс и совокупный результат человеческой деятельности, выражающийся в практическо-духовном освоении мира; особая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах, один из важнейших способов эстетического освоения мира, его воспроизведение в образно-символическом ключе при опоре на ресурсы творческого воображения; специфическое средство целостного самоутверждения человеком своей сущности, способ формирования человеческого в человеке.[7] По всему, что описано выше, можно заключить, что игры относятся к искусству. Признание в разных странах это подтверждает.

Проведя исследование, согласно поставленных задач, мы пришли к следующим **результатам**:

1. Люди объединяются вокруг интереса к видеоиграм, расширяют свои социальные контакты, находят единомышленников и образуют сообщества, тем самым закрывая потребность в общении и принадлежности к социальной группе.
2. Разнообразие жанров и сюжетов игр, платформ для игры дает каждому индивидууму возможность удовлетворить свои потребности в проведении досуга, раскрытии своего творческого потенциала, проявлении своих способностей, что в свою очередь позволяет закрыть потребности в уважении и самовыражении.
3. Люди интересуются не только самими видеоиграми, но и историями их создания, историями людей, стоящих за ними. Так же игры интересны и людям, интересующимся компьютерными технологиями, так как компьютерные игры не в последнюю очередь оказывают влияние на развитие и популяризацию технологий, которые необходимы для развития их самих. Обширность информационного поля компьютерных игр удовлетворяет потребность в познании.
4. Видеоигры связаны с остальными формами человеческой культуры, находятся с ними в симбиозе, что позволяет человеку чувствовать себя частью многомерной вселенной, осознавать нити взаимодействия областей.

5. Компьютерные игры, так же, как и кино в свое время, начинают признавать искусством. Авторы вкладывают собственные мысли и переживания в свои творения, а видеоигры обеспечивают иммерсивность их идеям за счёт использования современных технологий и интерактивности. Это позволяет в полной мере удовлетворить эстетические потребности игрока.

Таким образом, мы пришли к **выводу**, что компьютерные игры являются инструментом геймдизайна нашей культуры. Это подтверждает статистика и степень влияния на современного человека. Игры очень многогранны: они связаны со многими другими областями культуры, дают возможность для социализации, обучения, проведения досуга. Компьютерные игры отражают мировоззрение и мысли людей, их создавших. Необходимо продолжать исследования видеоигр с точки зрения их влияния на человеческую культуру, изучение геймдизайна культуры как распространённой и развивающейся практики проектирования социальной реальности.

### Литература:

1. Боголюбов Л. Цитаты по понедельникам: Джон Кармак // aptractor.ru: медиа о разработке и продвижении IT-проектов. 2014. Режим доступа: <https://aptractor.ru/info/articles/tsitaty-i-john-carmack.html>. (дата обращения: 22.04.2020).
2. Галкин Д.В. Компьютерные игры как феномен современной культуры: опыт междисциплинарного исследования // Гуманитарная информатика. – 2007. – № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-igry-kak-fenomen-sovremennoy-kultury-opyt-mezhdistsiplinarnogo-issledovaniya> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Игровая механика. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/936240>. (дата обращения: 22.04.2020).
4. Кат-сцены в играх: как появились и зачем придуманы? // playground.ru: электронный игровой журнал 2019. Режим доступа: [https://www.playground.ru/misc/kat\\_stseny\\_v\\_igrah\\_kak\\_poyavilis\\_i\\_zachem\\_pridumany-339364](https://www.playground.ru/misc/kat_stseny_v_igrah_kak_poyavilis_i_zachem_pridumany-339364). (дата обращения: 27.04.2020).
5. Кирилеев А. Компьютерные и видео игры — это искусство // gamesisart.ru: сайт о видеоиграх. 2009. Дата обновления: 05.05.2011. Режим доступа: [https://gamesisart.ru/games\\_is\\_art.html](https://gamesisart.ru/games_is_art.html). (дата обращения: 24.04.2020).
6. Комьюнити. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/977151/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%8C%D1%8E%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8> (дата обращения: 22.04.2020).
7. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/index.htm#200>. (дата обращения: 22.04.2020).
8. Кубрак Н. Как Unreal Engine используют в кино. // render.ru: информационный ресурс по компьютерной графике. 2020. Режим доступа: <https://render.ru/ru/XYZ/post/17173> (дата обращения: 14.04.2020).
9. Кушнер Дэвид. Повелители DOOM. Как два парня создали культовый шутер и раскатали индустрию видеоигр. М.: Бомбора, 2019. – 496 с.
10. Ландсберг В. Послушайте заглавную тему Skyrim в исполнении шведского оркестра // vgtimes.ru: сайт о видеоиграх. 2018. Режим доступа: <https://vgtimes.ru/news/46060-poslushayte-zaglavnuyu-temu-skyrim-v-ispolnenii-shvedskogo-orkestra.html> (дата обращения: 14.04.2020).
11. Нелипа С. ISFE: Средний возраст европейского геймера — 31 год // igromania.ru:

- электронный журнал. 2019. Режим доступа: [https://www.igromania.ru/news/85740/ISFE\\_sredniy\\_vozrast\\_evropeyskogo\\_geymera-31\\_god.html](https://www.igromania.ru/news/85740/ISFE_sredniy_vozrast_evropeyskogo_geymera-31_god.html). (дата обращения: 19.04.2020).
12. Панфилов К. Исследование Insight ONE: Игровая индустрия в России // vc.ru: новостной сайт. 2014. Режим доступа: <https://vc.ru/flood/4236-game>. (дата обращения: 26.04.2020).
13. Потапова О.С. Компьютерная игра в пространстве культуры // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 4 (1), с. 349–353. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-igra-v-prostranstve-kultury> (дата обращения: 21.04.2020).
14. Приказ Госкомспорта РФ от 25.07.2001 №449 «О введении видов спорта в государственные программы физического воспитания» [Электронный ресурс]: В соответствии с Постановлением Комитета Российской Федерации по физической культуре от 9 июня 1993 г. N 2/3-1. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
15. Сиринов В. «Они полноценнее вас». Как компьютерные игры спасают жизнь инвалидов // dislife.ru: портал для инвалидов. 2016. Режим доступа: <https://dislife.ru/articles/view/44124>. (дата обращения: 21.04.2020).
16. Сурепин С. Ростовский университет использовал Minecraft для проведения онлайн-лекции // kanobu.ru: новостной сайт. 2020. Режим доступа: <https://kanobu.ru/news/rostovskij-universitet-ispolzoval-minecraft-dlya-provedeniya-onlajn-lektsii-422260/>. (дата обращения: 18.04.2020).
17. Федоров А.В. Краткая история компьютерных игр в России // Медиаобразование. – 2013. – № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkaya-istoriya-kompyuternyh-igr-v-rossii>. (дата обращения: 21.04.2020).
18. Шрейер Джейсон. Кровь, пот и пиксели. Обратная сторона индустрии видеоигр. М. : Бомбора, 2018. – 368 с.
19. Atari: официальный сайт. Режим доступа: <https://www.atari.com/about-us/> (дата обращения: 13.04.2020).
20. CD Projekt вошла в топ-3 самых дорогих публичных компаний Польши. // evrl.to: новостной сайт. 2020. Режим доступа: <https://evrl.to/articles/5e4d6ce16ec7f7229995ce88/cd-projekt-voshla-v-top-3-samyh-dorogih-publichnyh-kompanij-polshi/>. (дата обращения: 19.04.2020).
21. Crampton T. For France, Video Games Are as Artful as Cinema // The New York Times, November 6, 2006.
22. Liz England. Types of Designers. // gamasutra.com: сайт о видеоиграх. 2014. Режим доступа: [https://www.gamasutra.com/blogs/LizEngland/20140620/219559/Types\\_of\\_Designers.php](https://www.gamasutra.com/blogs/LizEngland/20140620/219559/Types_of_Designers.php). (дата обращения: 06.04.2020).
23. Yee N. The psychology of massively multi-user online role-playing games: motivations, emotional investment, relationships and problematic usage / Avatars at work and play: collaboration and interaction in shared virtual environments / ed. by Schroder R. & Axelsson A. London: Springer, 2006. P. 187–207.

# ЭКОНОМИКА

## АНАЛИЗ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Мартысевич Анастасия Александровна*  
Полесский Государственный университет  
Студентка

*Самоховец Мария Павловна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра  
финансового менеджмента, Полесский государственный университет*

**Ключевые слова:** расходы государственного бюджета; консолидированный бюджет; образование

**Keywords:** the expenditures of the state budget; consolidated budget; education

**Аннотация:** В статье проведен анализ расходов консолидированного бюджета на образование Республики Беларусь за период 2016-2018 гг., а также предложены некоторые меры по совершенствованию этих расходов консолидированного бюджета.

**Abstract:** The article analyzes the expenditures of the consolidated budget for education of the Republic of Belarus for the period 2016-2018, and also suggests some measures to improve these expenditures of the consolidated budget.

**УДК 336.57**

### **Введение**

Образование представляет собой процесс обучения населения в интересах государства, а также совокупность приобретаемых знаний, опыта деятельности и навыков.

Консолидированный бюджет – бюджет представляет собой свод бюджетов на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами [5, стр.33].

**Актуальностью данной темы** является то, что анализ расходов консолидированного бюджета позволяет определить основные направления по их управлению.

**Цель статьи** – анализ расходов консолидированного бюджета Республики Беларусь.

В процессе изучения и обработки материалов применялись такие **методы экономических исследований** как группировка информации, графический метод, метод сравнительного анализа.

## Основная часть

Расходы государственного бюджета представляют собой средства, направляемые на финансирование определённых задач и функций органов власти [4, с.63].

Расходы на образование являются одним из приоритетных расходов государственного бюджета, также одним из важнейших показателей социального развития, отражающих уровень интереса страны к образованию граждан.

В любой стране получение высококачественного образования обретает всё большее значение, поскольку от степени и уровня образованности населения той или иной страны зависит дальнейшего развитие, как самого человека, так и государства. Средний уровень грамотности взрослого населения является значимым показателем развитости страны, её стабильности и благосостояния, что подтверждается особой ролью образования. Для получения высококачественного образования необходимо государственное финансирование данной сферы.

Система образования в Республике Беларусь обеспечивает образование на уровнях:

- основного (включает в себя дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование);
- дополнительного (включает в себя образование детей и молодёжи, образование взрослых);
- специального образования.

Проведем сравнительный анализ числа учреждений образования за период 2016-2018г.

**Таблица 1 – Число учреждений в Республике Беларусь за 2016-2018гг.**

	2016	2017	2018
Учреждения дошкольного образования	3 879	3 812	3 803
Учреждения общего среднего образования	3 155	3 067	3 035
Учреждения профессионально-технического образования	196	182	180
Учреждения среднего специального образования	230	226	226
Учреждения высшего образования	51	51	51

Примечание – Источник: собственная разработка на основании [3]

Из данных таблицы 1, видно, что все учреждения образования за рассматриваемый период уменьшаются. Число учреждений дошкольного образования на 4%, число учреждений общего среднего образования на 8% , число учреждений профессионально-технического образования на 15%, число учреждений среднего специального образования на 2%, только число учреждений высшего образования остается неизменным.

Далее проведем сравнительный анализ расходов бюджета на финансирование образования за период 2016 - 2018гг.

**Таблица 2 – Расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь на образование за 2016 - 2018гг. (млн.руб.)**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Дошкольное образование	1 139	1 215	1 394
Общее среднее образование	2 135	2 302	2 691
Профессионально-техническое образование	216	218	242
Среднее специальное образование	224	245	282
Высшее и послевузовское образование	530	585	711
Дополнительное образование взрослых	51	55	64
Дополнительное образование детей и молодежи	235	256	301
Прикладные исследования в области образования	3	6	7
Другие вопросы в области образования	164	189	216
<b>Итого</b>	<b>4 697</b>	<b>5 071</b>	<b>5 907</b>

Примечание – Источник: собственная разработка на основании [3]

Расходы консолидированного бюджета всех рассматриваемых показателей образования с каждым годом увеличиваются. Заметим, что расходы на образование главным образом финансируются из местных бюджетов [2, с.200].

В период с 2016г. по 2018г. дошкольное образование увеличилось на 22,4%, общее среднее образование на 26%, профессионально-техническое образование на 12%, среднее специальное образование на 25,9%, высшее и послевузовское образование на 34,2%.

Дополнительное образование взрослых увеличилось на 25,5%, дополнительное образование детей и молодежи увеличилось на 28,1%, прикладные исследования в области образования увеличилось на 57,1% в 2018г по сравнению с 2016г. Другие вопросы в области образования увеличились на 31,1%.

Из данных таблицы видно, что самую наименьшую долю занимают прикладные исследования в области образования. Самую наибольшую долю государственного бюджета Республики Беларусь в сфере финансирования образования занимает общее среднее образование и составляет 45,6%, на дошкольное образование 23,6% и высшее и послевузовское образование 12,04% от всего бюджета за 2018 год. Это объясняется тем, что белорусские общие средние школы функционируют за счет средств государственного бюджета. Не совсем развито частное дошкольное и частное общее среднее образование, предполагающее обучение за счет собственных средств граждан, что способствовало бы сокращению государственных расходов на эти цели.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. С каждым годом расходы на сферу образования увеличиваются.
2. Расходная часть консолидированного бюджета в основном приходится на общее среднее образование – 45,6% от общего бюджета.
3. Так же расходы консолидированного бюджета приходятся в большом объёме на дошкольное образование (1394 млн.руб. -23,6%) и высшее и послевузовское образование (711 млн.руб. -12,04%) от общего бюджета.
4. Следует развивать частное образование, поскольку это сократит государственные расходы на образование.

Для решения проблем, связанных с финансированием системы образования, Республике Беларусь необходимо предоставить наиболее оптимальные условия для функционирования частных заведений дошкольного, общего среднего образования, также уместно сокращение количества бюджетных мест при получении высшего образования граждан.

В заключении можно сказать, что расходы консолидированного бюджета на образование являются частью затрат, необходимых для воспроизводства рабочей силы и важнейшим фактором повышения конкурентоспособности экономики [1,с.222; 6].

#### **Литература:**

1. Будкевич К.А. Финансирование социальной сферы Республики Беларусь: проблемы и пути решения / К. А. Будкевич, М. П. Самоховец // SCI-ARTICLE.RU: научный периодический рецензируемый электронный журнал. – 2018. – № 54. – С. 219-225.
2. Ляховец М.Л. Распределение доходов и расходов консолидированного бюджета по уровням бюджетной системы Республики Беларусь / М. Л. Ляховец, К. И. Файншмидт, М. П. Самоховец // SCI-ARTICLE.RU: научный периодический рецензируемый электронный журнал. – 2018. – № 57. – С. 197-201.
3. Образование в Республике Беларусь 2019. Статистический сборник [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/02f/02f0dcce5ea8e20041bca7728366684c.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2020.
4. Самоховец, М.П. Государственный бюджет: учебно-методический комплекс / М.П. Самоховец, В.М. Ливенский; УО “Полесский государственный ун-т”. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – 117 с.
5. Финансы: учебное пособие / М.И. Бухтик, А.В. Киевич, И.А. Конончук, М.П. Самоховец, С.В. Чернорук; Министерство образования Республики Беларусь, УО «Полесский государственный университет». – Пинск : ПолесГУ, 2017. – 110 с.
6. Яхновец, А.О. Государственный бюджет в системе регулирования производственных процессов / А. О. Яхновец, М. П. Самоховец // SCI-ARTICLE.RU : научный периодический рецензируемый электронный журнал. – 2018. – № 57. – С. 248-258.



# МЕДИЦИНА

## ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ИММУНИТЕТА НА ПРОГРЕССИРОВАНИЕ АТЕРОСКЛЕРОЗА ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ СОСУДИСТЫХ РЕГИОНОВ У ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ИБС

*Прудников Александр Русланович*

магистр медицинских наук

УО "Витебский государственный медицинский университет"

ассистент

**Ключевые слова:** система иммунитета; атеросклероз; ИБС

**Keywords:** immune system; atherosclerosis; IHD

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследований показателей системы иммунитета, выступающих в качестве потенциальных факторов, ускоряющих прогрессирование атеросклероза коронарных и периферических артерий у пациентов с различными формами ИБС.

**Abstract:** The article is presented the results of studies of immune system indicators which are potential factors that accelerate the atherosclerosis progression of the coronary and peripheral arteries among patients with various forms of IHD. Key words: immune system, atherosclerosis, IHD.

**УДК 616-1, 616-005, 616-002**

**Введение.** Экспериментальные и клинические данные последних десятилетий изменили понимание патогенеза атеросклероза в пользу воспалительной концепции, где движущей силой атерогенеза является эндотелий, пребывающий в состоянии дисфункции, а также активность различных компонентов системы иммунитета [1, 2, 3].

В частности, при смене своего фенотипа с «противоатерогенного» на «проатерогенный» под воздействием т.н. «гемодинамического стресса» эндотелий способствует инициации появления атеросклеротической бляшки (АСБ) в виде усиления продукции молекул адгезии (VCAM, ICAM и др.), пролиферации гладкомышечных клеток, окисления различных липопротеинов и т.д. [3]. Главным инициатором образования бляшки со стороны системы иммунитета являются различные классы Т-лимфоцитов, например Т-хелперы 1 и 17 типов и от их соотношения с Т-хелперами 2 типа и Т-регуляторами зависит скорость роста и возможная дестабилизация образованной АСБ в будущем [4, 5].

С другой стороны, отмечается преимущественно противовоспалительная роль В-лимфоцитов в атерогенезе, где ускорение развития атеросклероза выявлялось при удалении селезенки как у лабораторных животных, так и у людей по медицинским показаниям [6, 7]. Существуют неоднозначные данные литературы по вовлеченности различных классов иммуноглобулинов в воспалительный процесс при

атеросклерозе. В целом, определена противовоспалительная и антиатеросклеротическая функция IgM и IgA, функция IgG большинством авторов признается как провоспалительная, т.к. именно данный тип иммуноглобулинов является преобладающим в крови и иммунные комплексы образуются в основном с помощью IgG [8]. Известно, что иммунные комплексы являются одной из основных причин развития локального сосудистого воспаления, приводящего, в том числе, к развитию АСБ на данном участке артерии [2].

Обновленная концепция атерогенеза и результаты многочисленных исследований вызывают необходимость выявления новых методов диагностики атеросклеротического поражения, с помощью которых патология может быть обнаружена на ранних стадиях, а также возможность осуществления её первичной и вторичной профилактики [1, 2]. Так, в работах отечественных и зарубежных ученых (М. И. Лутай, 2004, Е. И. Чазов, 2008, В. В. Кухарчук, 2011, М. А. Данилова, 2011, О. Л. Барабаш, 2011, В. В. Кашталап, 2014, Р. М. Ridker 2009, Р. Libby, 2015) показана значимая роль цитокинов как биомаркеров субклинического воспаления в прогрессировании атеросклероза при хронической ИБС, острый коронарный синдром, и в развитии повторных сердечно-сосудистых событий.

Таким образом, на данный момент для определения прогрессирования атеросклеротического поражения разнообразных сосудистых бассейнов, в том числе при преобладании поражения коронарных артерий, перспективно использование различных параметров системы иммунитета (Т- и В-лимфоциты, иммуноглобулины, цитокины) наряду с рутинными методами исследования (УЗИ и ангиография).

**Материалы и методы исследования.** Все этапы исследования были согласованы с этическим комитетом учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет». Все участники исследования были проинформированы о целях и задачах данной работы и подписали добровольное информированное согласие. Обследовано 52 пациента мужского пола в возрасте от 42 до 65 лет со стабильной стенокардией напряжения 2 ФК (СЧН2 ФК), 23 пациента мужского пола в возрасте от 43 до 65 лет с инфарктом миокарда (ИМ), данные диагнозы были подтверждены после проведения коронарографии и тредмил-теста. Контрольную группу составили 26 практически здоровых добровольцев мужского пола в возрасте от 38 до 60 лет, проходившие периодический профилактический медицинский осмотр в клинике ВГМУ. Пациенты всех групп не различались между собой по возрасту, полу, индексу массы тела, а пациенты с различными формами ИБС также по наличию артериальной гипертензии, отягощенной наследственности, сердечной недостаточности 1-2 степени и курению в анамнезе, концентрации глюкозы и показателей липидного профиля.

Исключались из исследования пациенты женского пола, моложе 30 и старше 65 лет, а также при наличии в анамнезе онкологических, гематологических заболеваний, системных заболеваний соединительной ткани, заболеваний щитовидной железы с клиническими проявлениями, сахарного диабета в стадии суб- и декомпенсации, пациенты с обострениями хронических патологий желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы, при наличии сердечной недостаточности 3-4 ст, тяжелых нарушений ритма (АВ-блокада 2-3 ст., синоатриальная блокада 2-3 ст, фибрилляции предсердий).

Забор крови для проведения иммунологического обследования осуществлялся из локтевой вены, в утренние часы, натощак, не ранее, чем через 8 часов после приема пищи. Далее кровь центрифугировалась при скорости 10000 оборотов/минуту 10-15 минут. Полученную сыворотку хранили при температуре  $-20^{\circ}\text{C}$  не более 12 месяцев.

Уровень ИЛ-4, ИЛ-6, ИЛ-8, ИЛ-10, ИЛ-18, ФНО- $\alpha$  определен в сыворотке крови с помощью наборов реагентов для иммуноферментного определения концентрации перечисленных цитокинов в сыворотке крови человека компании «Вектор-Бест» (РФ), а сосудистой адгезионной молекулы sVCAM-1 – с помощью набора реагентов для иммуноферментного определения концентрации в сыворотке крови человека sVCAM-1 компании Cloud-CloneCorp. (США). Оценка показателей системы иммунитета (Т- и В- клеточный иммунитет, IgA, IgG, IgM, фагоцитарное число, фагоцитарный индекс, циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК), иммунорегуляторный индекс (ИРИ)) проводилась согласно общепринятой методике (Д. К. Новиков) [9]. Эластазную и БАПНА-амидазную активность сыворотки крови (протеолитическую активность) определяли на основе модифицированных методик определения протеолитической активности сыворотки крови (Дж.Бейли) [10].

Для проведения ультразвукового исследования артерий были использованы ультразвуковые аппараты «Vivid 3 Expert», «Sumsung X-300» датчик 4-12 МГц, цена деления 0,01 мм. При проведении исследований применялись В-режим, М-режим, цветовой доплер. Всем обследованным выполнялось ультразвуковое исследование общей сонной артерии (ОСА), экстракраниальных отделов наружной сонной артерии (НСА) и внутренней сонной артерии (ВСА), абдоминального отдела брюшной аорты, подвздошных артерий, общих бедренных артерий, подколенных артерий. Обследование проводилось согласно приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 206 от 03.03.2009 и рекомендациям по ведению пациентов с заболеваниями артерий нижних конечностей и брахиоцефальных артерий [11, 12].

В случае обнаружения АСБ проводилась оценка по структуре, протяженности вдоль и по окружности сосуда, форме поверхности, наличию тромбов в просвете сосуда на бляшке. Оценивали АСБ и их ультразвуковые характеристики в соответствии с классификацией Gray—Weal и Geroulakos (1993, таблица 1) [13].

**Таблица 1 – Сонографическая классификация атеросклеротических бляшек артерий**

Тип атеросклеротических бляшек	Сонографическая характеристика
I тип («мягкая» гомогенная бляшка)	Однородная эхонегативная
II тип (гетерогенная гипоэхогенная бляшка)	Преимущественно эхонегативная с содержанием гипоэхогенных зон более 50%
III тип (гетерогенная гиперэхогенная бляшка)	Преимущественно эхопозитивная с содержанием гиперэхогенных зон более 50%
IV тип («плотная» гомогенная бляшка)	Однородная эхопозитивная
V тип	Неклассифицируемая, вследствие выраженного кальциноза, формирующего акустическую тень

Суммарную площадь АСБ в артериях определяли как сумму площадей всех отдельных АСБ в изученных артериях. Площадь отдельной АСБ рассчитывали в продольном сечении в плоскости наибольшего размера АСБ либо в поперечном

сечении в зоне максимального стеноза и рассчитывали суммарную площадь всех АСБ.

Суммарную высоту АСБ в артериях рассчитывали как максимальную толщину всех обнаруженных АСБ в 4 отрезках каждой артерии длиной по 1,5 см (например для ОСА: 1 сегмент – 1,5 см выше бифуркации, 2-й сегмент – бифуркация, 3 и 4 сегменты – участки артерии ниже бифуркации).

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием пакетов программ STATISTIKA v.10.0 (STA999K347156W принадлежит ВГМУ). Для описания результатов использовались непараметрические методы исследования с оценкой медианы (Me), 25% и 75 % перцентилей. Результаты представлены в виде А (В-С), где А – медиана, В – 25%, С – 75%. Результаты считали статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

**Результаты.** В таблице 2 представлены результаты определения различных цитокинов, молекул адгезии и протеолитической активности в исследуемых группах. По данным рисунка 1 можно наблюдать, что у пациентов с ИМ выше, чем у лиц контрольной группы уровень ИЛ-6 в 8,29 раза ( $p < 0,001$ ), ИЛ-8 – в 1,86 раза ( $p = 0,047$ ), активность БАПНА-амидазы – в 1,52 раза ( $p < 0,001$ ). При сравнении данных пациентов с различными формами ИБС выявлено, что у пациентов с ИМ уровень ИЛ-6 в 6,05 раза ( $p = 0,011$ ), ИЛ-8 – в 1,74 раза ( $p = 0,02$ ), ФНО- $\alpha$  – в 1,73 раза ( $p = 0,029$ ), sVCAM-1 – в 1,45 раза ( $p = 0,031$ ) выше, чем у пациентов со ССН 2 ФК. Уровень остальных цитокинов и активность протеолитических ферментов между перечисленными группами статистически значимо ( $p > 0,05$ ) не различались.

**Таблица 2 – Уровень цитокинов, количество молекул sVCAM-1 и активность протеолитических ферментов в сыворотке крови обследованных лиц**

Параметр	Группы пациентов			P
	Контрольная группа (n=26) Me;LQ-UQ	Пациенты со ССН 2 ФК (n=52) Me;LQ-UQ	Пациенты с ИМ (n=23) Me;LQ-UQ	
ИЛ-4, пг/мл	0,53; 0,29-0,82	0,67; 0,53-0,82	0,63; 0,43-1,16	$p^{1-2}=0,636$ $p^{1-3}=0,109$ $p^{2-3}=0,217$
ИЛ-6, пг/мл	1,03; 0,21-1,79	1,41; 0,97-8,61	8,54; 4,78-18,924	$p^{1-2}=0,038$ $p^{1-3}<0,001$ $p^{2-3}=0,011$
ИЛ-8, пг/мл	10,123; 9,07-13,7	10,802; 7,22-14,2	18,824; 8,95-66,05	$p^{1-2}=0,427$ $p^{1-3}=0,02$

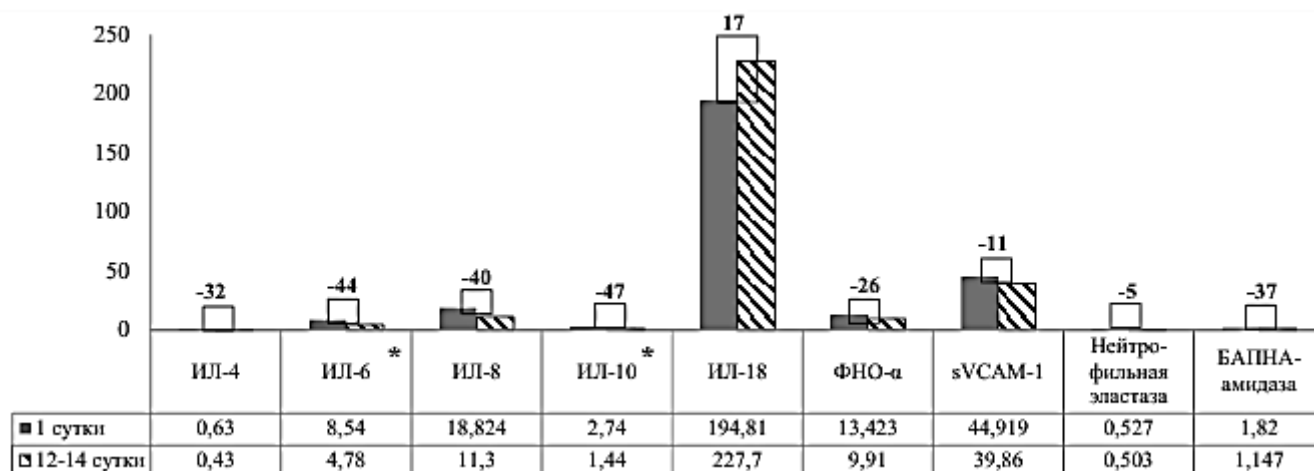
				$p^{2-3}=0,047$
ИЛ-10, пг/мл	3,25; 1,78-5,41	2,74; 2,26-3,97	2,74; 2,19-5,39	$p^{1-2}=0,439$ $p^{1-3}=0,688$ $p^{2-3}=0,689$
ИЛ-18, пг/мл	221,33; 179,96-322,9	228,23; 196,41-259	194,81; 129,56-320	$p^{1-2}=0,430$ $p^{1-3}=0,259$ $p^{2-3}=0,866$
ФНО- $\alpha$ , пг/мл	8,45; 7,37-12,17	7,76; 5-14,182	13,423; 7,01-38,955	$p^{1-2}=0,322$ $p^{1-3}=0,109$ $p^{2-3}=0,029$
sVCAM-1, пг/мл	36,79; 27,125-46,92	30,85; 22,93-40,124	44,919; 29,86-68,29	$p^{1-2}=0,217$ $p^{1-3}=0,184$ $p^{2-3}=0,031$
Нейтрофильная эластаза, пкат	0,456; 0,223-0,647	0,459; 0,293-0,649	0,527; 0,303-0,914	$p^{1-2}=0,315$ $p^{1-3}=0,209$ $p^{2-3}=0,684$
БАПНА-амидаза, пкат	1,193; 0,962-1,446	1,589; 1,017-2,26	1,82; 1,259-3,063	$p^{1-2}=0,049$ $p^{1-3}=0,005$ $p^{2-3}=0,049$

Примечание:  $p^{1-2}$  - различия показателей между 1-ой и 2-ой группами,  $p^{1-3}$  - различия показателей между 1-ой и 3-ей группами,  $p^{2-3}$  - различия показателей между 2-ой и 3-ей группами.

Полученные результаты согласуются с данными других исследователей [14-16], базой данных Janselab [17], в которой представлена информация о связи ФНО- $\alpha$ , ИЛ-6, ИЛ-8, sVCAM-1 с развитием атеросклероза и ассоциированной с ним сердечно-сосудистой патологией (Z-level 6,1; 6,9; 5,0; 7,0 соответственно) и свидетельствует об участии цитокинов ИЛ-6, ИЛ-8, ФНО- $\alpha$ , молекулы адгезии sVCAM-1 и, предположительно, протеолитического фермента БАПНА-амидазы в развитии и прогрессировании атеросклероза коронарных артерий.

У пациентов с ИМ на 12-14 сутки был повторно определен профиль цитокинов и активность протеолитических ферментов. Статистически значимые результаты были получены только по уровню ИЛ-6 ( $p=0,017$ ) и ИЛ-10 ( $p<0,001$ ). Представленные данные указывают на снижение показателей ИЛ-4, ИЛ-6, ИЛ-8, ИЛ-10, ФНО- $\alpha$  на 25-40%, за исключением ИЛ-18, уровень которого повысился на 17%, sVCAM-1,

количество которых снизилось на 11 %, и активности нейтрофильной эластазы, которая существенно не изменилась (рисунок 1).



Примечание: \*  $p < 0,05$ .

**Рисунок 1 – Изменение уровня цитокинов, молекул адгезии sVCAM-1 и активности протеолитических ферментов у пациентов с ИМ на 12-14 сутки в сравнении с содержанием в первые сутки госпитализации, %**

Таким образом, ИЛ-6 и ИЛ-10, вероятно, могут регулировать воспалительный процесс у пациентов с поражением коронарных артерий, а, соответственно, процесс дестабилизации АСБ, и при окончании острого периода ИМ способствовать восстановлению поврежденных структур миокарда или, по крайней мере, являться индикатором этого восстановления.

Показатели иммунного статуса представлены в таблице 3.

**Таблица 3 – Показатели системы иммунитета в обследованных группах**

Параметр/группа	Контрольная группа (n=26)	Пациенты со ССН 2 ФК (n=52)	Пациенты с ИМ (n=23)	P
	Me;LQ-UQ	Me;LQ-UQ	Me;LQ-UQ	
Т-лимфоциты общие (CD3 <sup>+</sup> ), %	58;	44;	48;	$p^{1-2} < 0,001$
	56-61	41-48	43-49	$p^{1-3} < 0,001$
				$p^{2-3} = 0,293$
Т-лимфоциты общие (CD3 <sup>+</sup> ), 10 <sup>9</sup> /л	1,36;	0,91;	0,95;	$p^{1-2} < 0,001$
	1,11-2,05	0,67-1,66	0,55-1,48	$p^{1-3} < 0,001$
				$p^{2-3} = 0,335$
Т-лимфоциты активные	27,5;	26,4;	28;	$p^{1-2} = 0,185$

(CD3 <sup>+</sup> CD4 <sup>+</sup> HLA-DR <sup>+</sup> ), %	23-31,2	22-32,4	24,33-31,5	p <sup>1-3</sup> =0,142 p <sup>2-3</sup> =0,294
Т-лимфоциты активные (CD3 <sup>+</sup> CD4 <sup>+</sup> HLA-DR <sup>+</sup> ), 10 <sup>9</sup> /л	0,679; 0,61-0,72	0,62; 0,56-0,7	0,569; 0,487-0,64	p <sup>1-2</sup> =0,345 p <sup>1-3</sup> =0,077 p <sup>2-3</sup> =0,065
Т-хелперы (CD3 <sup>+</sup> CD4 <sup>+</sup> ), %	29,06; 26,7-33,1	28,43; 24,1-32,2	27; 23,4-26,45	p <sup>1-2</sup> =0,134 p <sup>1-3</sup> =0,156 p <sup>2-3</sup> =0,198
Т-хелперы (CD3 <sup>+</sup> CD4 <sup>+</sup> ), 10 <sup>9</sup> /л	0,553; 0,477-0,612	0,473; 0,4-0,558	0,553; 0,486-0,612	p <sup>1-2</sup> =0,087 p <sup>1-3</sup> =0,121 p <sup>2-3</sup> =0,087
Т-супрессоры (CD3 <sup>+</sup> CD8 <sup>+</sup> ), %	21,6; 16,5-25,67	16,94; 13,4-19,4	19; 15,4-23,4	p <sup>1-2</sup> =0,112 p <sup>1-3</sup> =0,071 p <sup>2-3</sup> =0,084
Т-супрессоры (CD3 <sup>+</sup> CD8 <sup>+</sup> ), 10 <sup>9</sup> /л	0,415; 0,346-0,523	0,397; 0,294-0,412	0,395; 0,298-0,448	p <sup>1-2</sup> =0,065 p <sup>1-3</sup> =0,072 p <sup>2-3</sup> =0,104
ИРИ	1,85; 1,32-2,34	1,57; 1,03-2,12	1,63; 1,12-1,93	p <sup>1-2</sup> =0,115 p <sup>1-3</sup> =0,142 p <sup>2-3</sup> =0,174
В-лимфоциты (CD19 <sup>+</sup> ), %	13; 11-15	21; 18-24	16; 14-20	p <sup>1-2</sup> <0,001 p <sup>1-3</sup> <0,001 p <sup>2-3</sup> =0,06
В-лимфоциты (CD19 <sup>+</sup> ), 10 <sup>9</sup> /л	0,31; 0,21-0,5	0,43; 0,29-0,83	0,34; 0,18-0,61	p <sup>1-2</sup> <0,001 p <sup>1-3</sup> <0,001 p <sup>2-3</sup> =0,058
Ig A, г/л	1,59; 1,35-1,83	2,4; 1,9-2,9	1,99; 1,6-2,7	p <sup>1-2</sup> <0,001 p <sup>1-3</sup> <0,001

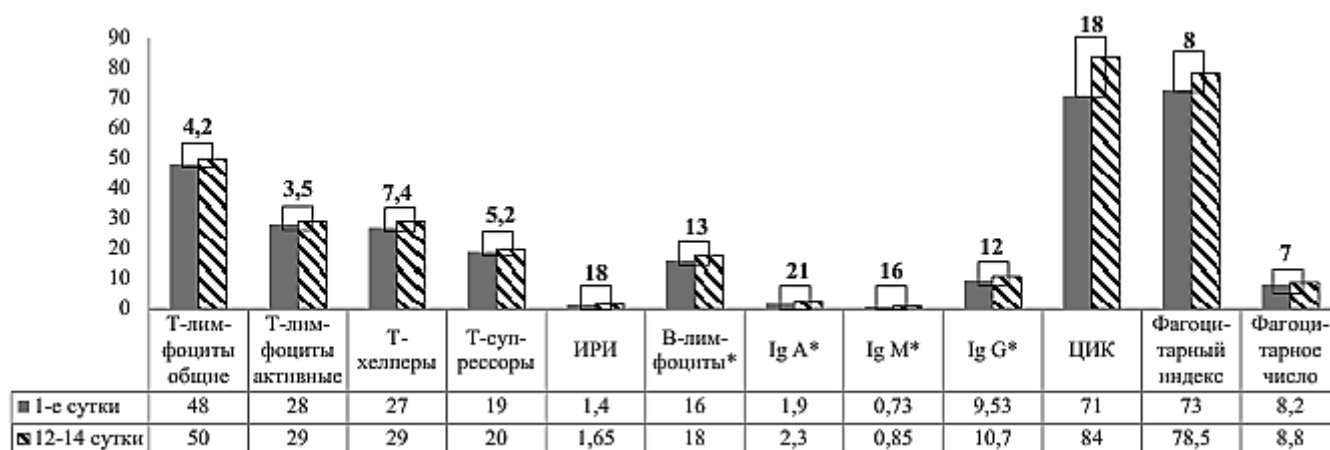
				$p^{2-3}=0,304$
Ig M, г/л	1,74; 1,42-2,06	0,85; 0,51-1,46	0,73; 0,51-1	$p^{1-2}<0,001$ $p^{1-3}<0,001$ $p^{2-3}=0,315$
Ig G, г/л	13,66; 10,93-16,39	10,13; 9,52-11,02	9,53; 8,25-11,09	$p^{1-2}<0,001$ $p^{1-3}=0,017$ $p^{2-3}=0,441$
ЦИК, ед.	49,3; 34,76-63,84	65; 52-82	71; 60-97	$p^{1-2}<0,001$ $p^{1-3}<0,001$ $p^{2-3}=0,19$
Фагоцитарный индекс, %	71,49; 69,46-73,52	71; 62-80	73; 65-84	$p^{1-2}=0,87$ $p^{1-3}=0,907$ $p^{2-3}=0,932$
Фагоцитарное число, ед.	8,5; 7,5-9,8	8,7; 7,5-10,4	8,2; 7,4-10	$p^{1-2}=0,85$ $p^{1-3}=0,122$ $p^{2-3}=0,194$

Примечание:  $p^{1-2}$  - различия показателей между 1-ой и 2-ой группами,  $p^{1-3}$  - различия показателей между 1-ой и 3-ей группами,  $p^{2-3}$  - различия показателей между 2-ой и 3-ей группами.

По данным таблицы 3 наблюдается угнетение Т-клеточного и стимуляция В-клеточного и гуморального иммунитета у пациентов с атеросклеротическим поражением коронарных артерий, клинически проявляющимся ИМ, в виде снижения количества Т-лимфоцитов общих ( $CD3^+$ ) на 16,6% ( $p<0,001$ ), уровня IgM – на 57% ( $p<0,001$ ), IgG – на 30% ( $p<0,001$ ), увеличения количества В-лимфоцитов ( $CD19^+$ ) на 20,5% ( $p<0,001$ ), ЦИК – на 48% ( $p<0,001$ ), уровня IgA – на 25,1% ( $p<0,001$ ) в сравнении с практически здоровыми лицами контрольной группы, а у пациентов с атеросклеротическим поражением коронарных артерий клинически проявляющимся ССН 2 ФК – в виде снижения количества Т-лимфоцитов ( $CD3^+$ ) на 24,5% ( $p<0,001$ ), уровня IgM – на 51,1% ( $p<0,001$ ), IgG – на 25,8% ( $p<0,001$ ), увеличения количества В-лимфоцитов ( $CD19^+$ ) на 24% ( $p<0,001$ ), ЦИК – на 31,8% ( $p<0,001$ ), уровня IgA – на 50,9% ( $p<0,001$ ) в сравнении с практически здоровыми лицами.

В группе пациентов с ИМ показатели системы иммунитета были определены повторно спустя 2 недели после начала госпитализации (рисунок 2).





Примечание: \*  $p < 0,05$ .

**Рисунок 2 – Изменение показателей системы иммунитета на 12-14 сутки в сравнении с первыми сутками госпитализации у пациентов с ИМ, %**

Выявлено, что при повторном заборе крови спустя 12-14 дней показатели возрастают на 4-21%, при этом значительно увеличивается уровень всех исследуемых иммуноглобулинов на 12-21% (IgA,  $p=0,014$ ; IgM,  $p=0,012$ ; IgG,  $p=0,03$ ) и В-лимфоцитов на 13% ( $p=0,04$ ), что свидетельствует об усилении протективного влияния В-клеточного и гуморального иммунитета у пациентов с ИМ с течением времени после начала острого сердечно-сосудистого события и согласуется с данными многочисленных исследователей [14-16].

При проведении коронарографии было выявлено примерно равное поражение всех коронарных артерий у пациентов с различными формами ИБС. В группе ССН у 30,7% пациентов отсутствовало поражение коронарных артерий, у 21,1% – выявлено поражение одной коронарной артерии, у 48,1% – поражение двух коронарных артерий, в группе ИМ– у всех пациентов отмечалось поражение коронарных артерий, преимущественно одного сосуда (60,8%,  $p > 0,05$ ), у 34,7% пациентов – двух коронарных артерий, у 4,3% пациентов – трех коронарных артерий). Тяжесть коронарного атеросклероза, рассчитанная по баллам шкалы Syntax score I, не различалась в обеих группах ( $p > 0,05$ ) (таблица 4).

**Таблица 4 – Атеросклеротическое поражение коронарных артерий по данным коронарографии**

Сосуды/Группа	ССН (n=52)	ИМ (n=23)
Нет поражения	16 (30,7%)	0 (0%)*
Однососудистое поражение	11 (21,1%)	14 (60,8%)
Двухсосудистое поражение	25 (48,1%)	8 (34,7%)
Трёхсосудистое поражение	0 (0%)	1 (4,3%)
Поражение правой коронарной артерии	28 (53,8%)	17 (73,9%)
Поражение передней межжелудочковой артерии	30 (57,6%)	13 (56,5%)
Поражение огибающей артерии	30 (57,6%)	12 (52,1%)
Баллы по шкале Syntax score I Me; Lq-Uq	11; 0-12	8,5; 4-10
Количество пораженных коронарных артерий Me; Lq-Uq	1,17; 0-2	1,33; 0-2

Примечание - \* достоверная значимость признака  $p < 0,05$ .

В таблице 5 приведены данные о статистически значимых ( $p < 0,05$ ) корреляционных взаимосвязях между показателями тяжести коронарного атеросклероза и иммунологическими, которые были определены у обследованных пациентов с различными формами ИБС.

**Таблица 5 – Корреляционные взаимосвязи между показателями тяжести коронарного атеросклероза и иммунологическими клиничко-лабораторными показателями**

Группа	Показатели тяжести коронарного атеросклероза					
	Огибающая артерия ЛКА	R	Правая коронарная артерия	R	SYNTAX score I (баллы по шкале)	R
ССН	ИЛ-6	-0,466	БАПНА-амидаза	-0,348	БАПНА-амидаза	-0,275
ИМ	Т-лимфоциты (CD3 <sup>+</sup> )	0,396	-	-	Нейтрофильная эластаза	-0,391
	ИЛ-8	0,489			Т-лимфоциты (CD3 <sup>+</sup> )	0,4
	ФНО-α	0,576			IgA	-0,413
	ЦИК	0,391				

Представленные в таблице 5 данные свидетельствуют в пользу того, что ИЛ-6, фермент БАПНА-амидаза, IgA оказывают, в целом, противовоспалительное действие на атеросклеротический процесс в коронарных артериях, а Т-лимфоциты-общие (CD3<sup>+</sup>), ИЛ-8 способствуют развитию коронарного атеросклероза. С увеличением количества и тяжести пораженных коронарных артерий в группе пациентов с ИМ увеличивается уровень цитокинов ИЛ-8 в 1,2 раза ( $p=0,049$ ) и ФНО-α в 2,7 раза ( $p=0,017$ ).

В таблице 6 представлены компоненты системы иммунитета, предположительно влияющие на развитие атеросклеротического поражения коронарных артерий в группах пациентов с различными формами ИБС.

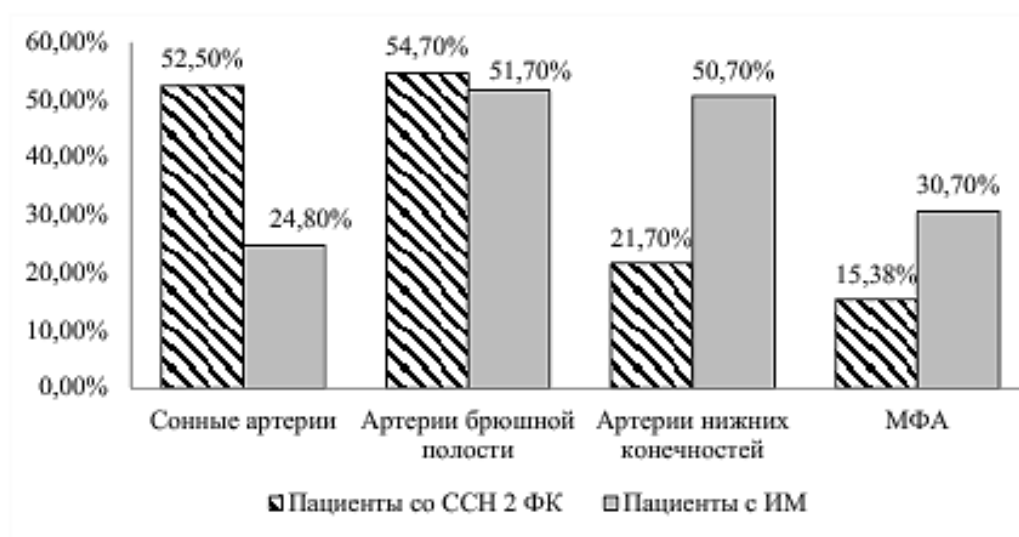
**Таблица 6 – Показатели системы иммунитета, предположительно оказывающие влияние на развитие атеросклероза в коронарных артериях у пациентов с различными формами ИБС**

Группа	Артерия	Увеличение значения (концентрации, активности) фактора	p	Уменьшение значения (концентрации, активности) фактора	P
ССН	Огибающая артерия	ЦИК	0,016	-	-
		ФНО-α	0,019		
	Передняя межжелудочковая артерия	sVCAM-1	0,044	-	-
ИМ	Огибающая артерия	-	-	ИЛ-6	0,04
	Передняя межжелудочковая	-	-	ИЛ-10	0,037

	артерия				
--	---------	--	--	--	--

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что увеличение значений ЦИК, ФНО- $\alpha$ , sVCAM-1 и уменьшение значений ИЛ-6, ИЛ-10 способствует прогрессированию атеросклероза коронарных артерий, что согласуется с данными различных авторов [14-16].

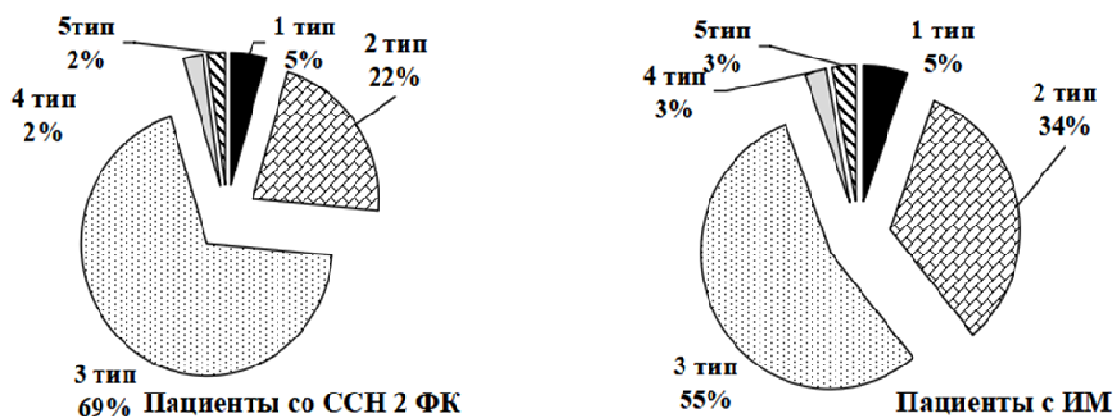
На рисунке 3 продемонстрирована распространенность поражения атеросклерозом разнообразных периферических сосудистых регионов у пациентов с различными формами ИБС.



**Рисунок 3 – Распространенность поражения атеросклерозом различных сосудистых регионов у пациентов с ИМ и со ССН**

По данным рисунка 3 видно, что распространенность поражения колеблется от 20 до 50 % и не различается у пациентов с ИМ и со ССН, однако у пациентов с ИМ атеросклеротическое поражение двух и более периферических сосудистых регионов (МФА) встречается 1,99 раза чаще, чем у пациентов со ССН ( $p=0,001$ ), что является отражением более тяжелого течения атеросклероза и может приводить к формированию нестабильных АСБ, и, соответственно, к развитию неблагоприятных сердечно-сосудистых событий.

Атеросклеротическое поражение у пациентов с различными формами ИБС проявлялось в виде преобладания нестенозирующих, непролонгированных АСБ 3-го типа по классификации Gray—Weal и Geroulakos, при этом различий по частоте выявления тех или иных АСБ в обследованных группах выявить не удалось ( $p>0,05$ , рисунок 4).



**Рисунок 4 – Типы АСБ, выявленные у пациентов с различными формами ИБС, согласно классификации Gray—Weal и Geroulakos**

Таким образом, именно гетерогенная гиперэхогенная АСБ (3-й тип) влияет на развитие атеросклеротического поражения периферических артерий у пациентов с поражением коронарных артерий.

В таблице 5 представлены показатели суммарной высоты, площади, стеноза и количество выявленных АСБ в различных сосудистых регионах у пациентов с поражением коронарных артерий.

При анализе данных таблицы 7, выявлено, что количество АСБ в сонных артериях в 1,71 раза больше ( $p=0,006$ ), у пациентов с ИМ, чем у пациентов со ССН 2 ФК. Суммарная площадь АСБ в сонных артериях была больше у пациентов с ИМ в 1,48 раза ( $p=0,045$ ), чем у пациентов со ССН 2 ФК.

**Таблица 7 – Суммарное количество АСБ, их площадь и высота в группах пациентов с ИМ и со ССН 2 ФК**

Группа/ Параметр		Сонные артерии	Брюшная аорта и ее ветви	Артерии нижних конечностей	Все изученные артерии
Количество АСБ, n Me; Lq-Uq,	ИМ	2,5;	1,11;	0,72;	4,33;
		0-5	0-2	0-1	1-5
	ССН	1,46;	1,04;	0,54;	3,04;
		0-6	0-2	0-1	1-6
Суммарная площадь, см <sup>2</sup> , Me; Lq-Uq	ИМ	0,61;	0,39;	0,16;	1,16;
		0,38-1,56	0,17-0,87	0,03-0,43	0,53-1,69
	ССН	0,41;	0,39;	0,02;	0,82;
		0,047-1,6	0,01-0,56	0,001-0,04	0,06-2,1
Суммарная высота АСБ, мм,	ИМ	4,66;	4,07;	1,2;	9,93;
		1,8-6,9	1,7-5,5	0,7-3,4	6,2-13,5

Me; Lq-Uq	ССН	3,22;	3,05;	1,14;	7,41;
		0,8-8,7	0,64-7,5	0,09-3,4	0,7-18,5
Суммарный стеноз,%	ИМ	59,9;	24,3;	14,7;	98,37;
		30-164	12-67	10-35	36-149
Me; Lq-Uq	ССН	82,7;	20,3;	7,5;	110,8;
		19-168	17-112	3,3-34	39-193

В таблице 8 представлены данные о статистически значимых корреляционных взаимосвязях между показателями тяжести периферического атеросклероза и иммунологическими показателями, которые были определены у обследованных пациентов

**Таблица 8 – Корреляционные взаимосвязи между показателями тяжести периферического атеросклероза и иммунологическими показателями у обследованных пациентов**

Показатель тяжести периферического атеросклероза/Группа пациентов		Иммунологический параметр	R
Площадь всех АСБ	ССН	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,396
		ИМ	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )
	В-лимфоциты (CD19 <sup>+</sup> )		-
	ИЛ-10	-0,46	
Количество всех АСБ	ССН	IgM	-
		sVCAM-1	0,394
	ИМ	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,441
		ИЛ-6	-
		ИЛ-8	0,445
		ИЛ-10	-
ИЛ-10	0,483		
Площадь АСБ в сонных артериях	ИМ	ИЛ-10	-
Количество АСБ в сонных артериях	ССН	IgM	-
		sVCAM-1	0,284
	ИМ	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,49
		ИЛ-10	0,284
		ИЛ-10	-0,43

По данным таблицы 8 можно сделать вывод о возможном стимулировании прогрессирования атеросклероза со стороны Т-лимфоцитов-общих (CD3<sup>+</sup>), молекулы адгезии sVCAM-1 и ингибирующего влияния ИЛ-6, ИЛ-10, В-лимфоцитов (CD19<sup>+</sup>), IgM.

В таблице 9 представлены данные о компонентах системы, предположительно влияющие на прогрессирование атеросклероза у пациентов с поражением коронарных артерий

**Таблица 9 – Компоненты системы иммунитета, оказывающие влияние на развитие атеросклероза в периферических артериях у пациентов с поражением коронарных артерий**

Сосудистый регион/группа пациентов		Увеличение значения (концентрации, активности) фактора	P	Уменьшение значения (концентрации, активности) фактора	P
Артерии брюшной полости	ИМ	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,03	-	-
	ССН	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,045	IgM	0,005
Артерии нижних конечностей	ИМ	-	-	БАПНА-амидаза	0,002
				ИЛ-4	0,01
				sVCAM-1	0,009
	ССН	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,002	ИЛ-6	0,01
				IgM	0,001
				БАПНА-амидаза	0,007
Сонные артерии	ИМ	Т-лимфоциты-общие (CD3 <sup>+</sup> )	0,001	sVCAM-1	0,001
				ИЛ-6	0,03
	ССН	Нейтрофильная эластаза	0,03	В-лимфоциты (CD19 <sup>+</sup> )	0,04
				IgM	0,03
				В-лимфоциты (CD19 <sup>+</sup> )	0,009
		ЦИК	0,047	ИЛ-4	0,045
МФА	ССН	-	-	IgM	0,001

По данным таблицы 9 можно сделать вывод о предположительном влиянии различных компонентов на прогрессирование атеросклероза того или иного сосудистого региона. Так, на прогрессирование атеросклероза периферических артерий, в целом, оказывает влияние увеличение количества Т-лимфоцитов и уменьшение концентрации IgM; на прогрессирование атеросклероза артерий брюшной полости оказывает дополнительное влияние уменьшение активности БАПНА-амидазы; на прогрессирование атеросклероза артерий нижних конечностей – уменьшение содержания ИЛ-4, ИЛ-6, sVCAM-1 и активности БАПНА-амидазы; на прогрессирование атеросклероза сонных артерий – увеличение количества ЦИК, активности нейтрофильной эластазы, а также уменьшение количества В-лимфоцитов, содержания ИЛ-4, ИЛ-6.

#### **Выводы.**

1. Выявлены иммунологические параметры, предположительно оказывающие влияние на прогрессирование коронарного атеросклероза у пациентов с различными формами ИБС: увеличение количества Т-лимфоцитов-общих, ЦИК, содержания ИЛ-

8, ФНО- $\alpha$ , молекулы адгезии sVCAM-1; уменьшение содержания ИЛ-10, IgA. Получены противоречивые данные о влиянии на коронарный атеросклероз фермента БАПНА-амидазы и ИЛ-6, что, вероятно, связано с их плеiotропным действием на воспалительный процесс в разные периоды инфаркта миокарда как проявления дестабилизации атеросклеротического процесса в коронарных артериях.

2. Выявлены иммунологические параметры, предположительно оказывающие влияние на прогрессирование периферического атеросклероза у пациентов с поражением коронарных артерий: увеличение количества Т-лимфоцитов-общих, ЦИК и нейтрофильной эластазы; уменьшение количества В-лимфоцитов, содержания IgM, ИЛ-4, ИЛ-6, sVCAM-1, активности БАПНА-амидазы.

### Литература:

1. Libby, P. History of Discovery: Inflammation in Atherosclerosis / P. Libby // *Arterioscler Thromb Vasc Biol.* – 2012. – Vol. 32, № 9. – P. 2045–2051.
2. Талаева, Т. В. Значимость и механизмы действия воспаления как независимого фактора атерогенеза / Т. В. Талаева, А. С. Гавриш, В. В. Братусь // *Український кардіологічний журнал.* – 2014. – № 4. – С. 49–69.
3. Авалиани, В. М. Новые взгляды на механизм развития атеросклероза (обзор литературы) / В. М. Авалиани, В. А. Попов, С. И. Мартынов // *Экология человека.* – 2005. – № 4. – С. 24–30.
4. Libby, P. Requiem for the “vulnerable plaque” / P. Libby, G. Pasterkamp // *Eur Heart J.* – 2015. – Vol. 36 (43). – P. 2984–2987.
5. Hansson, G. K. Vaccination against atherosclerosis? Induction of atheroprotective immunity / G. K. Hansson, J. Nilsson // *Semin. Immunopathol.* – 2009. – Vol. 31. – P. 95–101.
6. Protective immunity against atherosclerosis carried by B cells of hypercholesterolemic mice / G. Caligiuri [et al.] // *J Clin Invest.* – 2002. – Vol. 109. – P. 745–753.
7. Robinette, C. D. Splenectomy and subsequent mortality in veterans of the 1939-45 war / C. D. Robinette, J. F. Jr. Fraumeni // *Lancet.* – 1977. – Vol. 2. – P. 127–129.
8. The role of B cells in atherosclerosis / A. P. Sage [et al.] // *Nat Rev Cardiol.* – 2019. – Vol. 16. – P. 180–196
9. Новиков, Д.К., Новиков П.Д. Клиническая иммунология. Учебное пособие Витебск: ВГМУ, 2006, 392 с.
10. Прудников, А. Р. Ферментативная протеолитическая активность, которая определяется в биологических объектах / А. Р. Прудников, А. Н. Щупакова, В. К. Окулич // *Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU».* – 2016. – № 36. – С. 123–141.
11. Национальные рекомендации по ведению пациентов с заболеваниями артерий нижних конечностей [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: [http://www.volgmed.ru/uploads/files/2013-3/17461-nacionalnye\\_rekomendacii\\_po\\_vedeniyu\\_pacientov\\_s\\_sosudistoj\\_arterialnoj\\_patologii\\_rossijskij\\_soglasitelnyj\\_dokument\\_chast\\_3\\_brahiocefalnye\\_arterii\\_2012.pdf](http://www.volgmed.ru/uploads/files/2013-3/17461-nacionalnye_rekomendacii_po_vedeniyu_pacientov_s_sosudistoj_arterialnoj_patologii_rossijskij_soglasitelnyj_dokument_chast_3_brahiocefalnye_arterii_2012.pdf). Дата доступа: 08.05.2018.
12. Национальные рекомендации по ведению пациентов с заболеваниями брахиоцефальных артерий [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: [http://www.angiolsurgery.org/recommendations/2013/recommendations\\_brachiocephalic.pdf](http://www.angiolsurgery.org/recommendations/2013/recommendations_brachiocephalic.pdf). Дата доступа: 02.05.2018.
13. Об утверждении форм протоколов функциональных и ультразвуковых исследований пациентов кардиологического профиля [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 03.03.2009 – Режим



доступа: [http://www.cardio.by/normdoc\\_page](http://www.cardio.by/normdoc_page). – Дата доступа: 30.12.2018

14. Кашталап, В. В. Клиническая и прогностическая значимость молекулярно-генетических маркеров формирования и прогрессирования мультифокального атеросклероза у больных инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST: дис. док. мед. наук. 14.01.05: / В. В. Кашталап. – Кемерово, 2015. – 257 л.

15. Гордеева, М. А. Значение провоспалительных цитокинов в патогенезе и клинике острого коронарного синдрома: дис. канд. мед. наук. 14.01.05: / М. А. Гордеева. – Волгоград, 2014. – 192 л.

16. Каштанова, Е. В. Патогенетически значимые биомаркеры коронарного атеросклероза и его осложнений: дис. док. биол. наук. 14.03.10: / Е. В. Каштанова. – Новосибирск, 2016. – 197 л.

17. База данных Cellular Network Biology // Режим доступа: <https://jenselab.org>. – Дата доступа: 25.05.2019.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### МИГРАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРОЛОГИИ

**Адибекиян Наринэ Оганесовна**

Кандидат исторических наук

Московский Автомобильно-Дорожный Государственный Технический Университет  
(МАДИ)Северо-Кавказский Филиал

Доцент кафедры "Автомобильных дорог и автомобильного транспорта"

**Ключевые слова:** эмиграция; иммиграция; миграция мужчин; миграция женщин; гендерный подход; гендерология о миграциях

**Keywords:** emigration; immigration; male migration; women's migration; gender approach; genderology about migrations

**Аннотация:** Рассмотрение процессов миграции с учетом демографического, политического, юридического, этнического, экономического подходов дает дополнительное направление развития гендерологии, поскольку миграция представителей полов влияет на брачность, а также на рождаемость. Гендерологии следует учитывать действующие направления исследования миграций и подключиться к ним в интересах выгод политики.

**Abstract:** Consideration of migration processes taking into account demographic, political, legal, ethnic, economic approaches provides an additional direction for the development of genderology, since the migration of representatives of the sexes affects marriage and fertility. Gender studies should take into account the existing areas of migration research and connect to them in the interests of the benefits of politics.

**УДК 321**

**Введение.** Перемещения резидентов одних стран в другие с дальнейшим там проживанием берут свое начало с этапа образования государств.

Межгосударственные переезды добавились к внутригосударственным перемещениям, названным «миграцией» (лат. migratio - переселение). К началу XXI в. межгосударственная миграция (эмиграция-иммиграция) стала выглядеть глобально. Но лишь недавно она удостоилась пристального внимания социальных наук с расширением к ней различных подходов. Изначальный подход был демографическим. К нему добавились юридический, экономический, а также социальный подход. Однако также определяется и гендерологический подход.

**Актуальность** темы исследования заключается в дополнительном направлении развития гендерологии.

**Цель** исследования - обогащение политического аспекта гендерологии.

**Объект** исследования - гендерная позиция женщин в обществе.

**Предмет** исследования – миграционные процессы.

**Новизна** исследования заключается в показе ценности для гендерологии сведений о процессах миграции с учетом демографического, политического, юридического, этнического, экономического подходов.

**Стимулы гендерологического рассмотрения миграции.** Гендерология отошла от феминологии, ослабив свое внимание к юридическому и практическому равенству-неравенству женской и мужской частей населения. Ее заинтересовали внеюридические и внеполитические различия, которые стали очевидны в процессе выезда граждан за рубеж на постоянное место жительства. Представили интерес различия мужчин и женщин в адаптации к новым условиям. Такой познавательный интерес в России вызван распадом СССР (1991 г.), в результате которого с явным демографическим проигрышем было потеряно немало перспективных граждан («утечка умов»). Подсчет количества женщин, выехавших на ПМЖ за рубеж, дал по 1994-2004 гг. 750.000 человек. Но это лишь официальные данные без учета выездов, носящих временный характер. Интерес к переездам усилился с перемещением потоков беженцев с мест военных действий в европейские государства. Если раньше перемещающиеся рассматривались без учета их половой принадлежности, то теперь этот односторонний подход стал расшатываться.

Ныне власть России старается вернуть выехавших бывших соотечественников. В связи с этим обществоведов довелось выявить факторы, подтолкнувшие людей к выезду за рубеж. Что следует предпринять для их возвращения в Россию? При этом важен учет не только мужчин, но и женщин, так как уменьшение количества женщин значительно сдерживает рост численности населения в стране. Отсюда - важность гендерологического рассмотрения выездов за рубеж и дальнейшей репатриации.

**Гендерологи миграций.** К гендерному аспекту миграций обратился Рыбаковский Л.Л. (1995 г.) [3]. Также имеются важные сведения у Тюрюкановой Е. (2000) [7], Юдиной Т.Н. (2004 г.) [5], Абдуразаковой Н.Г. (2007 г.) [1,]. Следует выделить Рязанцева С.В. (2007 г.) [4]. Но их работы оказалось полезными не столько гендерологии, сколько экономической науке, поскольку главным оказался вопрос качества трудоустройства на новом месте. Специфика их работ заключается также в ограничении нынешними показателями России. Однако гендерология склонна к учету

всех подходящих государств, и не только лишь по современности, что является весьма значимой наработкой.

**Эмигранто-гендерологические вопросы.** В гендерном рассмотрении миграции на переднем плане оказался такой состав вопросов:

- Почему и как женщины мигрируют?
- Как они проходят по определенным миграционным маршрутам и получают работу?
- Каковы возможности, трудности и риски, с которыми они сталкиваются?
- Как миграция влияет на жизнь женщин, на их идентичность, а также на отношение к социальным ролям?
- Каким образом проблемы гражданства, прав и безопасности на местном, национальном и международном уровнях учитываются для понимания и улучшения жизни и судеб женщин-мигрантов? [7], [1].

Ответы на них в исследованиях миграций, обращенных к избранным нациям и государствам, находить весьма сложно [8]. Сложность заключается в скудности эмпирических данных.

**Эмпирическая база.** Исследователи миграций пошли путем поиска нужных сведений и оценок в официальных документах по выезду из страны и приему граждан. В России они предстают в качестве сведений паспортных столов МВД, а также Федеральной миграционной службы (ФМС). Однако такие свидетельства исходят не от всех стран мира. В то же время, не все случаи переездов регистрируются. Наряду с визовыми въездами существуют въезды безвизовые. Кроме того, является ли прибывший бывшим гражданином данной страны или является потомственным иностранцем – выясняется с трудом. Слабость эмпирической базы влияет на успешность сравнений, выяснение причин, осуществление обобщений, определение динамики. Но это не исключает возможности рассмотрения переселения людей в гендерном плане.

**Понятие эмиграции.** Категория «гендер», а отсюда и «гендерология» трактуются содержательно бесспорно, нежели «эмиграция» и «иммиграция», ибо при перемещении из региона в регион, из одного государства в другое при всех элементах сходства также имеют и большое число различий, склоняющее к видоопределению.

**Виды эмиграции.** В качестве важного основания видового разделения случаев миграционных перемещений напрашивается учет:

- добровольности;
- вынужденности переселения.

Не менее важны для учета случаи бегства от губительных стихий (землетрясения с разрухой, залив места жительства, голод), а также военные действия. В этих случаях перемещения мужчин и женщин носят совместный характер. Принудителен также

выезд из страны из-за случившейся гражданской войны пораженцев. Однако в этом случае доля мужчин значительно больше. Стоит заметить, что выехавших из России в 1922 г. проигравших белогвардейцев приняли на Западе и в США как эмигрантов. К указанному случаю приходится добавлять высылку неугодных граждан из страны властными структурами, что имело место в России в 1924 г., а также в начале 1960-х гг. В первом из этих случаев избавились от тех, кому не подошла социалистическая система, а во втором – от критиков недостатков государственной системы (диссидентство). Из состава первых можно выделить Сорокина П.А. (1889-1968 гг.), из состава вторых - Солженицына А.И. (1918-2008 гг.)

Также имели место выезды не только при нежелании, принуждении, но и при желании, но без разрешения. Резкую форму эмиграции в форме перелезания через «Берлинскую стену» (1961-1989 гг.) показали те, кто предпочел «Западную Германию» в ущерб авторитета «Германской Демократической Республики» (ГДР). Однако этот вариант скорее давался мужчинам, нежели женщинам.

После обособления добровольных и вынужденных выездов граждан напрашивается их учет по:

- временному характеру выезда, возвращению назад;
- с постоянным проживанием в новом государстве.

**Толкования термина «миграция».** Факторы, влияющие на перемещения, специфика решимости, характер планирования, успешность реализации планов оказывают влияние на поведение людей на новом месте. Однако все это в плане социальной, и даже политической важности может исследователем не учитываться. Рыбаковский Л.Л. отнес к составу эмиграции любой случай выезда без возвращения назад [3]. Не согласилась с таким решением Абдуразакова Н.Г. (1), не одобрявшая учет лишь количественных показателей, ограничение переездами только внутри страны. Юдина Т.Н. подсчитала около 40 разных определений миграции [5]. В ее представлении, при минимальном исчислении, имеют место два варианта толкования терминов «эмиграция» и «иммиграция»:

- широкий;
- узкий.

К первому можно отнести любой выезд без особой важности последствий. Во втором случае – выезд с постоянным проживанием на новом месте, т.е. без намерения возвращения назад. Но в обоих случаях не придано значения половой принадлежности выехавших лиц. Однако учитываются выезды:

- одиночные;
- семейные.

**Гендерный интерес к переселениям.** Гендерология в состоянии разбираться в составе всех специфических случаев, но ее интерес проявлен к случаям, неравным в половом отношении. Неравные показания достойны объяснений, ценных для гендерной и эмиграционной политики одновременно. Такого подхода к отпуску своих

граждан за границу, а также к приему иностранцев в государстве может не быть. Но это не умаляет ценности гендерологического рассмотрения данного вопроса. В показаниях выезда из России на постоянное жительство в 2004 г. женщины составили 53% эмигрантов. В выехавших в «дальнее зарубежье» их больше – 55%. Но, тем не менее, их меньше, нежели временно отбывших за рубеж мужчин - от 6% до 17% [4]. Выше представленная дифференциация выездов на виды не дает полной картины всех случаев. Стоит принимать дополнительно в расчет соображения инициаторов выездов, их цели, планы. Предстают:

- сопоставление уровня жизни в странах;
- трудовой стимул;
- карьерное соображение;
- политико-оценочный фактор;
- брачный настрой.

**Фактор уровня жизни.** Для всех граждан страны важны величина личных доходов, уровень цен на товары и услуги в рамках достойных реализации потребностей. С учетом этого, как правило, выезжают из стран с менее высоким уровнем жизни в страны с более высоким его уровнем. Если женщины в среднем зарабатывают меньше, чем мужчины, то их тяга к переезду должна быть больше. По статистике, в России мужчины состоятельнее женщин, ибо представительство мужчин среди политической и предпринимательской элиты больше.

Кроме равенства оплаты труда, независимо от половой принадлежности работника, существует зависимость заработка от занимаемой должности. Однако чем выше, а значит и лучше оплачиваема должность, тем меньше число женщин, имеющих такие должности. Следовательно, женщины по имущественным соображениям более расположены к эмиграции, нежели мужчины.

**Трудовой фактор.** Выезжают из страны, как правило, те, кто имеет сложности с трудоустройством. Формирующаяся в России новая идеология стала объяснять массовый выезд россиян за рубеж остановкой множества предприятий, потерями рабочих мест. Сложность трудоустройства характерна для представителей наиболее распространенных профессий. В России не исчезает излишество юристов, менеджеров, экономистов. Преимущество явно на стороне представителей технических специальностей. Среди рядовых женщин, в основном, преобладает специализация в сферах торговли, образования, искусства, однако за рубежом женщины стали востребованы также в качестве рабочей силы наряду с мужчинами. Определился спрос на домашнюю прислугу, нянь, сиделок [1]. Показались случаи малого семейного бизнеса [8].

По данным ОЭСР (Организация экономического развития и сотрудничества), на территории Германии проживали 1.489 тыс. человек, родившихся на территории Турции, в том числе 718 тыс. из них – женщины» [6]. Как видно, доля женщин здесь довольно высока.

Однако по показателю обучения в высших учебных заведениях женщины России не уступают мужчинам. Если и уступают, то по ученым степеням и званиям. Но эти показатели, как известно, автоматически возможную должность не определяют.

**Карьерный фактор.** И в частном секторе производства, и в бизнесе, и в административном управлении повышение в должности мужчинам дается легче, нежели женщинам. Соответственно, чем выше должности, тем представительство в них женщин меньше. Подсчитана доля акционерных компаний, где в правлении женщин нет вообще. Если женщины в них все же есть, то их сравнительно меньше, чем мужчин. То же самое и в администрации - городской, губернской, федеральной. В них на низких, рядовых должностях женщин больше, чем мужчин и меньше на должностях высоких, ответственных. Европейским странам в первоочередном порядке нужны иммигранты физически трудового рода, слабо специализированные, малооплачиваемые. Но это явно не в пользу женщин.

**Политико-оценочный фактор.** Недовольство экономической системой государства, его политическим устройством не исключается. Отсюда – возможное стремление проживания в другой стране. Однако это - скорее для активистов, лидеров оппозиционных партий, нежели для рядового гражданина. Женщин в партиях значительно меньше, нежели мужчин, они не преобладают в руководстве партийных организаций. Исключения составляют женские объединения, но не профсоюзы, не объединения ученых или писателей, защитников памятников страны или окружающей среды. Этот фактор силен по мужчинам и слаб по женщинам.

**Брачный фактор.** «Как показывают исследования, стремление «закрепиться на длительное время за рубежом» характерно примерно для половины женщин — временных трудовых мигрантов, в том числе около 20% из них надеются сделать это посредством замужества» [4]. Эти сведения - по России.

«По оценкам посольства США, ежегодно 10—15 тыс. россиянок выезжают за рубеж по «визам невесты». За последние десять лет по визам невесты в США въехало около 80 тыс. россиянок» [4]. Однако это склоняет и к фиктивным бракам.

Сугубо узкому подходу к выездам, в плане лишь трудоустройства, возможности самообеспечения подходят случаи с устройством на новом месте в конспиративных публичных домах. Этот вопрос рассмотрен Рязанцевым С.В. Им раскрывается работа целой индустрии в Европе с большим числом фирм, посредников при спокойствии властей. [4].

Представленным перечнем эмиграционные факторы не исчерпываются. Выезд может определяться и другими факторами, носящими сугубо личный характер.

**Репатриационная политика России.** Власть страны открыла границы не только для выезжающих, но и въезжающих. Позитивность предпринимательского варианта экономики предстала также в качестве возможности инвестиции из-за рубежа, создание у себя зарубежных филиалов с прибытием не только техники, сырья, но и предпринимателей, специалистов, пол которых не важен. Однако не меньше ценности оказалось у репатриации «соотечественников». Имели место решения о послабления им налогов, порядка 10.000 абитуриентов из-за рубежа приняты на бесплатное обучение.

**Фактографическая основа.** Статистическо-документальные сведения не в состоянии показывать гендерному подходу важные для него данные, за исключением численности выехавших и приехавших мужчин и женщин. При такой малости сведений гендерологам остается получать дополнительные данные через публичные показания выехавших и приехавших лиц. Среди эмигрировавших бывают лица, нуждающиеся в осведомлении о себе общественности в виде интервью, в ходе которых раскрывают факты своей биографии. Действуют также и социологи, предлагающие отбывающим за рубеж лицам ответить на вопросы анкет. Социологический опрос потенциальных мигрантов с выборкой 400 женщин был проведен в Ставропольском крае. Примерно 40% опрошенных высказали «готовность выехать за рубеж с целью трудоустройства» [4]. У результата опроса - политическая ценность.

### **Выводы:**

- гендерология вышла на путь учета эмиграции-иммиграции граждан стран мира с определением степени участия в таких переездах мужчин и женщин;
- перед этой наукой в указанном деле предстает большое число разных вариантов выездов, переездов, с отличающимися причинами, ситуациями, которые следует учитывать;
- подталкивают к решимости эмиграции: уровень жизни в родной стране, факторы: трудовые, карьерные, политические, брачные; но их влияние на женщин и мужчин не всегда одинаковое;
- эмпирических данных по таким случаям мало, скудность статистических показаний ослабляется показаниями прессы, важна роль социологических опросов, которые стоит осуществлять;
- достижения миграционно-гендерологических исследований способны усиливать государственную демографическую, репатриационную политику.

### **Литература:**

1. Абдуразакова Н.Г. Гендер и миграция (к постановке проблемы) // Журнал Вестник Чувашского университета. Выпуск № 3 / 2007.
2. Денисенко М.Б., Хараева О.А., Чудиновских О.С. Иммиграционная политика в России и странах Запада. М., 2003. .
3. Рыбаковский Л.Л. Миграционный обмен населением между Центральной Азией и Россией // Социологические исследования. - 1995. № 9. - С. 39-46.
4. Рязанцев С.В. Миграция женщин из России за рубеж: тенденции, формы, последствия // [http://csr.spbu.ru/pub/RFBR\\_publications/articles/social%20sciences/2007/migraciya\\_jensch'in\\_za\\_rubej\\_07\\_hum.pdf](http://csr.spbu.ru/pub/RFBR_publications/articles/social%20sciences/2007/migraciya_jensch'in_za_rubej_07_hum.pdf)
5. Юдина Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления. - М., 2004.
6. Миграция во взаимосвязанном мире: новые направления деятельности. Доклад Глобальной комиссии по международной миграции. - М., 2006. - С. 12 - 90.
7. Тюрюканова Е. Женская трудовая миграция из России в контексте миграционного режима // Россия в XXI веке: экономика, политика, культура. – 2000. [Электронный ресурс]. URL: [http://koi.www.vvsu.ru/grc/e-library/files/rossiya\\_v\\_XXI\\_veke\\_magazine.doc](http://koi.www.vvsu.ru/grc/e-library/files/rossiya_v_XXI_veke_magazine.doc). (дата обращения 26.03.2016).



8. Хрусталеv И.М. Мусульманская иммиграция в страны западной Евро-пы: особенности и последствия (на примере Великобритании, Германии и Франции). Автореф. на соиск. уч. ст. к.э.н. – М., 2011. – 24 с.
9. Migration and Gender //Asia Research Institute. Migration Cluster. [Электронный ресурс]. URL. [http://www.ari.nus.edu.sg/article\\_view.asp?id=188](http://www.ari.nus.edu.sg/article_view.asp?id=188). (Миграция и гендер). (дата обращения 26.03.2016).

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### ЖЕНЩИНА ВО ГЛАВЕ ПАРТИИ

**Адибекиян Наринэ Оганесовна**

Кандидат исторических наук

Московский Автомобильно-Дорожный Государственный Технический Университет  
(МАДИ)Северо-Кавказский Филиал

Доцент кафедры "Автомобильных дорог и автомобильного транспорта"

**Ключевые слова:** женское движение; участие женщин в партиях; руководство женщин политическими партиями

**Keywords:** women's movement; participation of women in parties; women's political leadership in batches

**Аннотация:** Уравнивание женщин по составу свобод и прав с мужчинами охватило участие в выборах, членство в политических партиях, их создание и управление. Партийная работа дает не только больше шансов прохождения в парламент, но и способствует достаиванию должностей премьер-министра и президента. Однако такие достижения - в пользу показа гендерного равенства в стране, учет чего важен для гендерологии.

**Abstract:** Equalizing women in terms of composition of freedoms and rights with men encompassed participation in elections, membership in political parties, their creation and management. Party work gives not only more chances of getting into parliament, but also helps to honor the posts of prime minister and president. However, such achievements are in favor of showing gender equality in the country, taking into account which is important for genderology.

#### УДК 329

**Введение.** Гендерология интересуется не только правовым равенством женщин с мужчинами в государствах. Для неё важны сведения об используемости этих прав по желанию, выбору, а также по возможностям. Ибо право может иметься в наличии, а необходимые для его использования личные и социальные условия могут отсутствовать.

Подступ женщин к органам власти, наличие их в таких органах весьма важны, поэтому внимание этому делу уделяется с учетом государственных устройств, степени их демократичности, а в этом составе и партийности.

Есть ли женские партии? Какова доля женщин в составе внешне мужских партий? Есть ли женщины в составе председателей, высших руководителей партий? Такие сведения для гендерологии важны, поскольку эта наука интересуется не только юридическим равенством, но и его использованием.

Вопросы политического равенства женщин с мужчинами рассмотрены Пищевой Т.Н. с Шелепасовой Н.П. [5], Пуховой З.П. [6], Максимовой О.Б. [4], Степановой Н.М. [7], Кисловской Е.В. [2], Коноваловой Г.В. [3], Фомичевой Н.С. [8] Однако ими не обособлены вопросы о создании женщинами политических партий и важности этого условия для завоевания должности президента.

**Актуальность** темы исследования заключается в подступе женщин к органам власти.

**Объект** исследования - политическая жизнь современных государств.

**Предмет** исследования - создание женщинами политических партий, их управление ими, прохождение во властные структуры.

**Методы** исследования - политологические.

**Новизна** исследования заключается в показе ценности для гендерологии сведений о руководстве женщинами политическими партиями.

**Цель** исследования - обогащение политического аспекта гендерологии.

**Соображения создания политической партии.** Создание таких добровольных объединений предстало в связи с выборами лиц, управляющих государством, что стало необходимостью их республиканских устройств. Когда в ходе французской революции (1789-1794 гг.) монархический строй был заменен республиканским - законодательный орган, правительство, должность премьер-министра были предусмотрены, в отличие от должности президента. Однако ведение переговоров, заключения договоров председателем парламента и премьер-министром были сопряжены с рядом сложностей. Исходя из этого предстала целесообразность использования во власти также и президента, избираемого либо народом («президентская республика»), либо парламентом («парламентская республика»). К выборам депутатов парламента и президента добавилось проведение референдумов.

Свободные, конкурентные выборы вызвали создание общественных объединений политизированных единомышленников, общественных организаций, политических партий. Поначалу все это было делом мужчин, однако женщины, объединившись, стали бороться за свое равенство с мужчинами в правах, пожелав не только права голосования, но и борьбы за депутатский мандат, и, более того, за должность президента. Однако успех действий оказывался зависящим от партийной поддержки. Женщины стали:

- превращать свои объединения в партии;
- создавать женские партии;

- вступать в партии с мужским в них членством.

**Партийное строительство.** Если выборы депутатов носят лишь персональный характер (мажоритарные), то важность партийного членства невелика. Дело обстоит иначе, если выборы смешанные (пропорциональные), где партии участвуют со своими списками кандидатов. Однако, закон может как уравнивать в пропорциональном варианте выборов общественные объединения, их блоки с партиями, так и исключать такой вариант. Важность политической партии для успешности участия в выборах исторически укреплялась, если учесть значимость партийной принадлежности для мажоритарного прохождения в парламент.

Партии стали создаваться из объединений политических единомышленников в режиме подключения к себе дополнительных членов [5]. В них имеют место членство, низовые организации, вертикаль управленческих комитетов. Во главе комитетов - председатели или секретари (СССР).

Такое объединение для совместных действий оказалось делом мужским. Женщины же не сразу пожелали преобразовывать свои объединения в партии [6]. Но закон мог не только позволять «женскую партию», но и запрещать таковую. Однако независимо от этого созданные мужчинами партии в состав своих членов принимали женщин в состав своих членов с тем расчетом, что и женская часть населения участвует в выборах.

Для гендерологии важны:

- участие женщин в «смешанных» партиях (наряду с мужчинами);
- создание партий женщинами;
- руководство партией, осуществляемое женщиной [5].

**Соперничество за руководство партией.** Членам партий приходилось осуществлять соперничество за достаивание позиции члена комитета низового, регионального и высшего рангов. Политология разбиралась с соперничеством членов партии за высшую в ней должность. Определены следующие категории мотивации и помыслов соперников:

- облегчение реализации своих политических соображений;
- достаивание привилегий по контактам с руководителями других партий, властвующими чиновниками;
- решающее участие в формировании списков своих кандидатов в депутаты;
- возглавление депутатской фракции в случае прохождения своей партии в парламент;
- достаивание должности председателя парламента, премьер-министра, министра;
- участие в президентских выборах [2].

Результативность при руководящей в партии позиции сравнительно облегчала дальнейшие действия.

**В России.** Первым женским объединением России считают «Петроградское патриотическое общество», возникшее в 1812 г. Поскольку оно одновременно «Императорское», следовательно, создано не низовыми инициаторами и не является оппозиционным. Формирование независимого от власти движения берет свое начало с 1859 г. Однако цели были, в основном, просветительными, образовательными, рассчитанными на снисходительную позицию императора. Далее предстал «Союз равноправия женщин» (1905 г.).

Постепенно политические соображения усилились, осложнившись вопросом выбора одного из трех направлений действий:

- национал-патриотического;
- либерально-демократического;
- социал-демократического.

Предстало перспективным третье из этих направлений. В этом направлении Показала, выделилась Арманд И.Ф., которая предпочла созданию своей женской партии вступление в РСДРП (1904 г.). В 1919-1920 гг. она возглавила женский отдел ЦК партии. Высоко ценятся также действия Крупской Н.К. и Коллонтай А. М.

**В СССР.** После упразднения монархии женщины в равенстве с мужчинами добились немало, сугубо женские организации здесь не понадобились. Оказалось достаточным получение по квотам порядка 31-33% депутатских мест в Советах, нахождения в парткомитетах КПСС, как членов партийных «женотделов». Однако должность секретаря парткомитета давалась весьма сложно. Но и без этого удостоились министерских должностей: Фурцева Е.А., Зуева Т.М.

«Комитет советских женщин» был создан лишь в 1941 г. Поскольку все женские вопросы полагались решенными, этому объединению досталось лишь участие в борьбе за мир. Однако вопрос лидерства в этом органе был подвержен значительному влиянию политбюро ЦК КПСС [6].

По ходу создания дополнительных партий во время перестройки (1987-1991 гг.), женщины Российской Федерации проявили достаточную пассивность. Для них оказалось достаточным иметь «Союз женщин России» (23.11.1990 г.). Чтобы исключить «копирование» политических партий, во главе объединения поставили сопредседателей:

- Галкину Г.Н. (Федулова А.В. с 1991 г.);
- Идельбаеву Г.А;
- Кузнецову Л.Н. [3]

Данное объединение приняло участие в выборах 1993 г. в режиме соперничества не только с другими объединениями, но и с партиями (КПРФ, ЛДПР, Выбор России,

Аграрная партия России, Демократическая партия и др.). Но далее довелось кооперироваться с другими объединениями и лишаться своего независимого участия в выборах.

После этого объявилась «Народная партия «За женщин России»» (31.03.2007 г.), председателем которой была избрана Хавраева Г.Ф. При регистрации партии ее название было сокращено - «За женщин России». Однако утверждение Программы и Устава этой партии случилось не сразу, а 22.04.2012 г.

Председателем партии «Яблоко» была избрана Слабунова Э.Э. (19.12.2015 г.), этот факт представлялся для России весьма редким.

Доля женщин в КПРФ в 2016 г составляла 4,34%. Для сравнения стоит указать, что в «Консервативной» партии Великобритании половина ее членов - женщины. Однако одна и та же женщина не руководила женским объединением в течение длительного времени.

Женщины в Российской Федерации стали более усердно достаиваться министерских должностей (Федеральное собрание возглавляет Матвиенко В.И. (с 21.09.2011 г.)). Но по созданию партий и занятию высоких административных должностей женщины с мужчинами не сравнялись.

Напрашивается сравнение с новинками на Украине, притом что внимание политологов к событиям в этой бывшей союзной республике обострилось. Там, начиная с 1997 г., зарегистрировались:

- партия «Женщины Украины»;
- партия «Женская инициатива»;
- партия «Солидарность женщин Украины»;
- объединение «Женщины за будущее».

Россия по такому показателю от Украины значительно отстала.

**В других странах.** После окончания II Мировой войны ни в одной из стран народной демократии женщин во главе партии, а также во главе государства не оказалось. Не отстали от них в этом и Куба, Китай, Монголия. Для объяснения этого учета достаточно факта военных действий.

Из остальных стран отличилась Великобритания, где соединены монархия и республика, а под «палатой лордов» - «палата общин». Выборы депутатов в нижнюю палату республиканского образца определили создание множества партий. Ныне действуют партии:

- «Консервативная» (1870 г.);
- «Лейбористская» (1900 г.);
- «Юнионистская партия Ольстера» (1905 г.).

- «Партия Уэльса» (1925 г.);
- «Национальная партия Шотландии» (1928 г.);
- «Либерально-демократическая партия» (1988 г.);
- «Партия независимости Соединенного королевства» (1993 г.).

С 1721 г. королевством управляли 74 премьер-министра, и только двое из них – женщины:

- Тэтчер Маргарет Х. (1979-1990 гг.);
- Мэй Тереза М. (с 13.07.1916 г.).

Тэтчер Маргарет вступила в партию Консерваторов, благодаря чему прошла через выборы в палату общин. Неудачу этой партии в выборах 1974 г. она объяснила слабостью партийного руководства. Она решила возглавить эту партию и достигла этой цели в 1975 г., а в 1979 г. удостоилась должности премьер-министра, что с учетом «примеси» монархии равноценно должности президента. Однако без управления главной в государстве партией вряд ли это оказалось бы возможным.

Мэй Тереза М. прошла в состав парламента в 1997 г., но в 2002 г. стала председателем той же Консервативной партии. Важно учесть, что в обоих случаях кандидаты в премьер-министры возглавляли правящую партию.

Весьма вероятно, что на такой успех повлияло нахождение в верховной власти страны не короля, а королевы.

В Германской республике парламент - рейхстаг, а главный политик - канцлер. Здесь с 1871 г. по 1918 г. было 9 рейхсканцлеров. Все они - мужчины. С 1919 по 1933 г. - их 21, но с тем же представительством по признаку пола. С 1933 г. по текущее время их 16, и только последняя из них женщина - Меркель Ангела Д. (с 22.11.2005 г.).

Меркель Ангела Д. поступила на работу в политическую партию «Демократический прорыв» в 1989 г.. В следующем году она предстала в «Партии Вольфганга Шнура» в должности референта. Результатами своей работы она удивила многих активистов партии «Христианско-Демократический союз» Германии (ХДС). 02.12.1990 г. И, благодаря этому, стала депутатом Бундестага. Далее она была удостоена должности заместителя председателя указанного ХДС (в конце 1991 г.). С 10.04.2000 г. она - глава этой партии, а 30.05.2005 г. была выдвинута блоком «Христианско-социальный союз/Христианско-демократический союз» (ХСС/ХДС) в канцлеры республики. Не без ее авторитета этот блок в досрочных выборах завоевал 35,2% мандатов Бундестага [7].

Как видно, и в Великобритании, и в Германии высшая должность во власти далась женщине после занятия ею высшей должности в партии, партийном блоке.

Во Франции в данных вопросах сходств с этими государствами не наблюдается, ибо среди 25-ти президентов не оказалось ни одной женщины. Та же картина - по

премьер-министрам, которых численностью еще больше. Однако это не означает нежелания женщин удостоиться высокой политической позиции в республике.

В этом направлении выделилась Марин Ли Пен, возглавившая партию «Национальный фронт» (с 2011 г.). Эту партию создавал ее отец Жан-Мари Ле Пен (1972 г.). Дочь помогала ему в управлении, осуществляя нелегкую общественную работу. Когда Жан-Мари Ле Пен решил освободиться от партийной работы, дело управления партией перешло к дочери. В 1993 г. она прошла в состав нижней палаты парламента, а в 2014 г. стала членом парламента Евросоюза. Но в выборах президента Франции в 14.05.2017 г. выиграть конкуренцию с Макроном Эмманюэлем ей не удалось. По женскому управлению республикой на высшем уровне Франция отстала и от Великобритании, и от Германии.

В США пыталась стать президентом страны Клинтон Хиллари (2016 г. г.), однако победа ей не далась. Но, имея опыт работы в сфере государственного управления, в 2001-2009 гг. она предстала в качестве сенатора штата Нью-Йорк, а затем, до 2013 г. – в качестве госсекретаря США. Ее карьеру также связывают с удачным замужеством (Клинтон Билл, президент США в 1993-2001 гг.). Действия обоих осуществлялись при поддержке Демократической партии [4].

Сдержанная позиция США относительно управления страной женщиной не стало рекомендаций остальным государствам. Если ограничиться последним десятилетием, женщины стали президентами в: [1]:

- Литве	Грибаускайте Даля	(2009 г.);
- Бразилии	Русеф Дилма	(2011 г.)
- Южной Корее	Пак Кын Хе	(2013 г.);
- Центральной Африканской республике	Самба-Панза Катрин	(2014 г.);
- Чили	Бачелет Мишель	(2014 г.);
- Мальты	Прека Мари	(2014 г.);
- Хорватии	Грабар Колинда	(2015 г.);
- Маврикии	Гуриб Амина	(2015 г.);
- Непала	Бхандари Бидхья	(2015 г.);
- Эстонии	Кальюлайд Керсти	(2016 г.)
- Тайвани	Инвэнь Цай	(2016 г.);
- Маршалловых островах	Хайн Хильда	(2016 г.).

Первая из них в партии не состояла. Вторая была в «Демократической рабочей партии», но затем перешла (1990 г.) в «Партию трудящихся».

Пак Кын Хе была лидером партии «Сэнури» (2004-2006, 2011-2012 гг.). Президентом республики она была избрана 25.02.2013 г., однако была лишена этой должности и осуждена. Важно учесть, что ее отец Пак Чон Хи был президентом республики в 1963-1979 гг. Здесь - налицо содействие семейного фактора.

Самба-Панза Катрин, также не имевшая отношения к политическим партиям, стала президентом при выборах парламентом.

Бачелет Мишель стала президентом в 2006 г., вторично - в 2014 г. Во главе партии она не находилась, но была выдвинута «Социалистической партией».

Прека Мари удостоилась должности председателя женского отдела «Лейбористской партии» (1996-2001 гг.) острова Мальта. Когда председатель этой партии Сант Альфред подал в отставку, она захотела занять эту должность, но ей это не удалось. Однако сей факт не помешал премьер-министру страны рекомендовать ее на должность президента (04.04.2014 г.).

Грбар Колинда была продвинута, благодаря поддержке ХДС, оппозиционной партии, в результате чего ей довелось быть министром, послом, помощником генерального секретаря НАТО.

Гуриб Аминав политических партиях не состояла.

Бхандри Бидьхья вступила в Коммунистическую партию, была в Непале в должности министра обороны (2009-2011 гг.).

Кальюлайд Керсти состояла в партии «Союз Отечества» (2001-2004 гг.). Однако президентом стала значительно позже (2016 г.), следовательно, партийность в достижении этой цели ей непосредственно не помогла.

Инвен Цай была не просто членом «Демократической прогрессивной партии», но и ее председателем (2008 г., 2014 гг.).

Хайн Хильда - организатор группы по правам женщин в рамках своего государства.

Как видно, из вышеупомянутых женщин отношение к политическим партиям имела лишь часть. Таким образом, в успешной карьере им содействовали:

- партийное членство, управление партией;
- внепартийная, административная работа;
- родственное содействие.

**Причины отставания женщин от мужчин по занятию высоких государственных должностей.** Основная причина заключается в сравнительно недавнем, конституционно-юридическом установлении равенства женщин с мужчинами по правам, в том числе и политическим. Далее идут отставание по вступлению в действующие партии и создание женских партий. Еще одна причина – нехватка времени на общественную работу и партийную деятельность в связи с наличием семейных социальных ролей. Также важно отметить, что рядовые женщины, будучи



не против участия женщин в государственных органах, при выборах депутатов или президента больше доверялись мужчинам, нежели женщинам [3], поскольку мужчины более тесно связаны с производством, полицией, армией, и имеют значительно большее финансовое обеспечение своего участия в выборах. Несмотря на численное превосходство в государствах женщин над мужчинами, мужчины получают больше голосов при выборах, нежели женщины. Как следует, государственное управление считают делом преимущественно мужским.

**Содействия прохождению женщин в верховную власть.** Первую позицию в составе факторов стоит отдать психической стойкости женщин при дискуссиях, спорах, хотя они более уязвимы [5]. Склонностью к диктаторству женщины не располагают, им свойственны миролюбие, осуждение войн, жалость к людям, чуткое отношение к семье и детям, как к основным элементам системы ценностей. Если раньше по уровню образованности женщины отставали от мужчин, то на сегодняшний день это преодолено. В составе женщин-президентов - не просто преподаватели, но и ученые. Очень важна, хотя это не всегда учитывается, стойкость женщин в отношении соблюдения законов. Их в числе осужденных втрое меньше, нежели мужчин.

Учет гендерологией рассмотренных аспектов может способствовать склонению женщин-избирательниц к поддержке женских кандидатур в ходе выборов во властные структуры.

#### **Выводы:**

- женщинам дали не только членство в общественных объединениях, политических партиях, но и инициаторство в их создании;
- следствие таких достижений - основа гендерных завоеваний;
- к правам участия в выборах примкнуло право баллотироваться на выборную должность с подходом к президентской должности;
- женщин в должностях президентов немало, признаков уменьшения их численности нет;
- лидерство женщины в политической партии способствует процессу завоевания должности президента.

#### **Литература:**

1. Десять первых женщин-президентов своих стран [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fishki.net> (дата обращения 03.05.2019).
2. Кисловская Е.В. Конструирование имиджа женщины-политика в России: проблемы и преимущества //Власть. Политические науки. № 5. 2018. С. 172-174.
3. Коновалова Г.В. Управление представительством женщин в органах власти субъекта Российской Федерации. Автореф. на соиск. уч. ст. к. соц. н. – Чита, 2006. - 24 с.
4. Максимова О.Б. Политическая карьера женщин в России и странах Запада: сравнительный анализ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения 03.05.2019).
5. Пищева Т.Н., Шелепасова Н.П. Образ идеального политического лидера в

массовом сознании // Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. № 4, 2004. - С. 27-32.

6. Пухова З.П. Женское движение и перестройка в СССР [Электронный ресурс] Режим доступа: [//http://www/a-z.ru](http://www/a-z.ru) (дата обращения 03.05.2019).

7. Степанова Н.М. Культура гендерных отношений в политических партиях и в парламенте Великобритании [Электронный ресурс] Режим доступа: [//http://www/owl.ru](http://www/owl.ru) (дата обращения 03.05.2019).

8. Фомичева Н.С. Гендерная специфика восприятия женского политического лидерства. Автореф. на соиск. уч. ст. к. псих. н. - М., 2007.

## ПЕДАГОГИКА

### РАБОТА С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Базунова Кристина Олеговна**

бакалавриат

Шуйский филиал Ивановского государственного университета  
студент

***Сундарева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения, Шуйский филиал Ивановского государственного университета***

**Ключевые слова:** начальная школа; русский язык; фразеологизм; урок

**Keywords:** elementary school; Russian language; phraseological unit; lesson

**Аннотация:** Данная статья посвящена работе с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. Были проанализированы УМК "Школа России", УМК "Школа 2100", УМК "Перспектива", рекомендуемые Министерством Просвещения Российской Федерации (Приказ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования"). Написан комплекс упражнений для работы в 3 классе в разделе "Текст. Предложение. Словосочетание" при работе с УМК "Школа России".

**Abstract:** This article is devoted to working with phraseological units in the lessons of the Russian language in elementary school. The school of Russia, the school 2100, the prospect, recommended by the Ministry of Education of the Russian Federation (Order "On the federal list of textbooks recommended for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general education") were analyzed. A set of exercises for working in grade 3 was written in the section "Text. Suggestion. Phrase" when working with the School of Russia.

**УДК 37****Введение и актуальность.**

В последние годы в методике обучения русскому языку в начальных классах возрос интерес ученых-методистов к проблемам развития связной речи и овладению школьниками лексическим богатством русского языка, что формирует образность речи. Огромную роль может сыграть работа над фразеологизмами. Но проблема усвоения фразеологизмов обучающимися начальной школы на уроках русского языка не нашла еще должного решения: не разработаны принципы отбора фразеологического материала, нет выверенного списка фразеологизмов, рекомендованных для усвоения младшими школьниками, не созданы соответствующие пособия.

К проблеме изучения фразеологизмов обращались многие учёные. В теории непреходящее значение имеют работы А.А. Шахматова и В.В. Виноградова, в которых были подробно описаны семантические и структурно - грамматические свойства фразеологических единиц. О.С. Ахматова, Н.М. Шанский, А.И. Молотков продолжили исследования в этой области.

В методическом аспекте фразеологические единицы изучались М.А. Рыбниковой, М.Р. Львовым и Т.Г. Рамзаевой и другими, а также некоторыми авторами, рассматривавшими конкретные приёмы работы с отдельными фразеологизмами [4, с.56].

В настоящее время существуют различные подходы к решению проблемы работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. Но она по-прежнему остается недостаточно проработанной и систематизированной для применения в практике педагогов начальной школы.

**Цель** данной работы - определить наиболее эффективные пути изучения фразеологизмов на уроках русского языка в начальной школе.

**Задачи исследования.** Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Школа 2100»;
- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- Разработать комплекс упражнений для работы в 3 классе в разделе «Текст. Предложение. Словосочетание» при работе с УМК «Школа России».

**Научная новизна** исследования состоит в том, что в работе впервые проведен качественный анализ УМК "Школа России", УМК "Школа 2100", УМК "Перспектива" с целью выявления возможности учебников вести работу по обогащению речи фразеологическими единицами обучающихся начальной школы. А также разработан комплекс упражнений, в котором дидактическим материалом являются фразеологизмы.

**Основная часть.**

Нами был проведен анализ учебно-методических комплексов «Школа 2100» авторов Бунеев Р.Н., Бунеева Е.Р., «Школа России» авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г и «Перспектива» авторов Л. Ф. Климанова, С.Г.Макеева.

В учебнике Бунеевых [1] по русскому языку для 3 класса (1 часть) найдено только одно упражнение, направленное на обогащение речи обучающихся фразеологизмами. Данное упражнение направлено на формирование опознавательного и аналитико-синтетического умений и основано на методах нахождения языкового явления и языкового анализа. Знакомство с фразеологизмами в учебниках УМК «Школа 2100» практически не проводится.

Авторы УМК «Перспектива» [3] для изучения фразеологизмов предлагают в 3 классе 2 упражнения и в 4 классе 2 упражнения, а также фразеологический словарь. Упражнения направлены прежде всего на знакомство учащихся со значением фразеологизмов и формирование у школьников аналитико-синтетических учебно-языковых умений. Таким образом, в рамках данного УМК проводится незначительная работа с фразеологизмами.

Авторы УМК «Школа России» [2] предлагают знакомить обучающихся уже во втором классе. Со 2 по 4 класс в учебниках русского языка дается фразеологический словарь. В 3 классе мы обнаружили тему «Что такое фразеологизмы», где дается определение фразеологизмов. Упражнения для работы над фразеологизмами предназначены для формирования учебно-языковых умений и почти не предполагают формирование речевых умений.

В учебнике для 4 класса вновь появляется тема «Фразеологизмы», которая включает в себя 3 упражнения. Данные упражнения направлены на формирование аналитико-синтетического умения и умения правильно писать слова с изучаемым языковым явлением и основано на методах анализа языкового явления, списывания и конструирования предложений с фразеологизмами.

Сравнив данные учебники, мы сделали вывод о том, что для изучения фразеологии в начальной школе более подходит учебник «Школа России» авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г, так как в этом учебнике фразеология изучается в теоретическом аспекте, и в нем содержатся упражнения для изучения данной темы.

С целью улучшения работы над фразеологизмами на уроках русского языка, нами был составлен комплекс упражнений для работы с фразеологизмами. Данный комплекс подходит для работы в 3 классе в разделе «Текст. Предложение. Словосочетание» при работе с УМК «Школа России».

Упражнение 1. Составьте предложения, в которых указанные словосочетания выступали бы в прямом значении и в составе фразеологизмов (в переносном).

***Гладить по головке, кормить завтраками, вырвать с корнем, поставить в тупик, льет как из ведра, связать руки, много воды утекло.***

Данное упражнение направлено на формирование аналитико-синтетического умения и речевых умений строить предложения и использовать фразеологизмы в своей речи. Оно основано на методах анализа и конструирования предложений.

Упражнение 2. Составьте из предложенных фразеологических оборотов пары противоположные по смыслу. Составьте с одной из пар два предложения.

***Сидеть сложа руки, не покладая рук, единым духом, на ночь глядя, чуть свет, повесить нос.***

Данное упражнение направлено на формирование аналитико-синтетического умения и речевых умений строить предложения и использовать фразеологизмы в своей речи.

Упражнение 3. Составьте текст с данными фразеологизмами.

***Считала ворон, сломя голову, засучив рукава, трещит по швам, не разлей вода.***

Данное упражнение направлено на формирование речевых коммуникативных умений и основано на методе сочинения.

Упражнение 4. Найдите в предложенных текстах ошибки и исправьте их.

***Ткнул пальцами в небо. Ну и пусть едет, скатерть ему на дорогу. Наши родители работали не покладая сил.***

Данное упражнение направлено на формирование аналитико-синтетического умения, и речевого некоммунитивного умения соблюдать лексические нормы и основано на методах анализа и редактирования.

Упражнение 5. Продолжите фразеологизмы. Объясните значение получившихся фразеологизмов и запишите их.

***Невзирая ... . Ждать у ... . Сесть в ... . Смешинка ... .***

Данное упражнение направлено на формирование опознавательного умения и основано на методе подбора примеров.

Упражнение 6. Определите, какие выделенные сочетания слов являются свободными, а какие – фразеологизмами.

***1. По молодости он мог наломать дров в деле. Чтобы согреться, они наломали дров и разожгли костер. 2. Она сгущала краски, описывая события, на деле было все не так страшно. На первом плане картины сгустите краски, добавьте черного цвета. 3. Имена собственные пишутся с большой буквы. Это Человек большой буквы.***

Данное упражнение направлено на формирование аналитико-синтетического умения и основано на методе анализа.

**Заключение и вывод.**

Анализ рекомендованных УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», а также УМК «Перспектива» дает понять, что фразеология как самостоятельный раздел в школе

не изучается. Работа над фразеологизмами проводится минимальная. В большей степени изучения фразеологизмов предлагается авторами в УМК «Школа России».

Поэтому в процессе обучения русскому языку учителям начальных классов целесообразно дополнять упражнения на обогащение речи фразеологизмами.

**Литература:**

1. Бунеев Р.Н. Русский язык 1-4 класс. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М.: БАЛАСС, 2013. - 160 с.
2. Канакина В.П. Русский язык 1-4 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. - 144 с.
3. Климанова Л.Ф. Русский язык 1-4 класс. / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011. - 128 с.
4. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов - М.: Просвещение, 1979. – 211 с.

# ПЕДАГОГИКА, ЭКОЛОГИЯ

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Галлямова Динара Руслановна*

бакалавр

Казанский (Приволжский) федеральный университет

студент

*Каюмова Лейсан Рафисовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры начального образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Ключевые слова:** экологическое образование; программа образования; экология

**Keywords:** environmental education; education program; ecology

**Аннотация:** В статье представлено описание экологических инициатив в образовательной системе разных стран, основное содержание программ и способ интеграции экологического образования в школьную систему. Оцениваются и ранжируются страны по их экологическим показателям, что позволяет выявить текущую ситуацию в отношении основного набора экологических проблем и инициатив в образовании.

**Abstract:** The article describes environmental initiatives in the educational system of different countries, the main content of programs and the way to integrate environmental education in the school system. Countries are evaluated and ranked according to their environmental indicators, which allows us to identify the current situation in relation to the main set of environmental problems and initiatives in education.

**УДК 37.012.3**

### **Введение**

**Актуальность исследования.** Экологическая система многие века являлась самой устойчивой и стабильной системой, включающей в себя всю флору и фауну, морские и наземные области. Однако, в современном мире человеческая цивилизация и глобализация являются главными виновниками постоянных изменений в окружающей среде. Согласно данным The 2018 Environmental Performance Index, действия человека привели к катастрофическим последствиям, в том числе: изменение климата, глобальное потепление, нехватка воды, периоды засухи, вырубка леса, наводнения и загрязнение воздуха. [5]

Ввиду вышеупомянутых экологических проблем планета сталкивается с серьезным экологическим кризисом. Текущая экологическая ситуация приводит к бедствиям и трагедиям, заставляя задуматься о настоящем и будущем планеты. Это требует незамедлительных действий для решения глобальных проблем, в первую очередь,

путем экологического воспитания населения, в том числе, введения его компонентов в систему школьного образования.

Поэтому необходимо вводить экологическое образование в школе, что позволит научить детей разумно использовать ресурсы и вносить свой вклад в борьбу с изменением климата с самого раннего возраста. В результате чего, школьники развивают более глубокое понимание экологических проблем и обладают навыками принятия обоснованных и ответственных решений.

Недавние обзоры программ экологического образования школьников, таких ученых, как М.Дж.Стерн, Р. Б. Пауэлл и Д. Хилл показывают, что такие программы могут обеспечить широкий спектр положительных результатов для участников, в том числе: повышение уровня знаний; более позитивное отношение и поведенческие намерения по отношению к окружающей среде; повышение уверенности в себе и социальных взаимодействий; и улучшение академической мотивации и производительности, среди прочего. Другие программы, разработанные С.Б. Нильсеном и Д.Э. Хантером сосредоточены на построении эмоциональной связи учеников с живой природой, которая позволяет им стать экологически активными.[7]

Согласно мнению Н. М. Ардуана, М. Уитона и В.А. Бауэрс, хорошо разработанные программы экологического воспитания подрастающего поколения имеют потенциал для достижения широкого спектра желаемых результатов, включая не только изучение окружающей среды, связей человека с экосистемой, науки и других предметов, но и повышение экологических и социальных связей, навыков, мотивации, любознательности и вдохновения.[2] Если расширить пределы конкретного фактического предмета любой программы, мы можем увидеть более широкий потенциал того, что экологическое образование действительно способно достичь большего, как это было продемонстрировано в десятках эмпирических исследований (И.Д. Зверева, Н.А.Рыкова, Б.Г. Иоганзена, А.П. Сидельковского и др.). Авторы делают выводы о ключевых особенностях, которые должны быть включены в программы экологического образования для поощрения и расширения прав и возможностей учеников в осуществлении экологических изменений. Педагоги вложили значительные усилия в разработку программ экологического образования, которые учитывают знания и компетентность учеников в отношении экологических проблем. Авторы исследуют эффективность таких программ с точки зрения как результатов обучения студентов, так и влияния поколений, которое возникает, когда дети обсуждают свой опыт обучения со своими родителями и другими членами семьи.[1]

Одной из глобальных проблем образования на современном этапе является подбор адекватных методов деятельности для результативного освоения предметов, направленных на экологическое образование младших школьников.

Экологическое образование, жизненно важный компонент усилий по решению экологических проблем, должно оставаться актуальным для потребностей и интересов общества и при этом постоянно адаптироваться к быстро меняющемуся социальному и технологическому ландшафту.

*Темой исследования является «Зарубежный подход к организации экологического образования школьников».*



*Цель* исследования – определение педагогических условий экологического образования школьников в разных странах.

*Объект* исследования - экологическое образование школьников.

*Предмет* исследования – экологические инициативы в экологическом образовании школьников.

*Задачами* данного исследования являются:

- 1) рассмотреть теоретические основы экологического образования школьников в разных странах;
- 2) рассмотреть виды деятельности в системе экологического образования школьников;

### **Зарубежный подход к организации экологического образования**

Прошло несколько десятилетий, прежде чем экологическое образование стало неотъемлемой частью школьной программы. Было приложено немало усилий, чтобы сделать его эффективным и интересным. Школы только начинают проявлять определенную инициативу, которая развивает некоторые этические нормы или ценности у учащихся в начальной школе.

Постепенно начальное образование начинает предлагать возможные пути для решения экологических проблем. Но в зависимости от страны и ее политики, касательно данного вопроса, экологическое образование, его цели, задачи и содержание претерпевают некоторые изменения. В этом разделе мы рассмотрим примеры поддержки, стратегий и инициатив, которые касаются экологического образования в разных странах.

Для наиболее полного понимания экологических инициатив в сфере образования в разных странах, будем опираться в нашей классификации на индекс экологической эффективности (EPI), подготовленный Йельским центром в 2018 году, который обеспечивает количественную основу для сравнения, анализа и понимания экологических показателей для 180 стран.[5] В данном рейтинге, оцениваются и ранжируются эти страны по их экологическим показателям, за последние 2 года, а также данные примерно за десятилетие до этого. Состояние мира отражается в глобальной системе показателей. Эти результаты позволяют выявить текущую ситуацию в отношении основного набора экологических проблем и инициатив в образовании. Согласно рейтингу, в первой 20 оказались страны Европы, где на начальном этапе школьного обучения, большинство государств включают экологическое образование в свои общие образовательные программы, определяют конкретные цели и ценности. Среди них: Австрия, Бельгия (Фламандская и французская общины), Дания, Финляндия, Германия (Бавария и Тюрингия), Греция, Ирландия, Люксембург, Испания, Швеция, Великобритания (Англия, Уэльс, Северная Ирландия и Шотландия). В учебных программах этих стран особое внимание уделяется экологическому элементу, поэтому экологическое воспитание достигло относительно высокого уровня в начальном образовании.[11]

В таблице 1 показаны страны, в которых экологическое образование является самостоятельной предметной областью во время начального образования, те, в которых оно встроено в конкретные предметы учебной программы и те, где оно рассматривается через междисциплинарную тему или тематически ориентированный подход. [3]

**Таблица 1. Модели преподавания экологического образования в начальной школе в странах Европы (1-20 в рейтинге)**

Экологическое образование	Кол-во стран	Страны(регионы)
Как дискретная предметная область	5	Бельгия, Финляндия, Франция, Греция, Испания
Интегрировано в другие предметы	12	Бельгия (Французское и Фламандское Общество), Дания, Испания, Франция, Греция, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Швеция, Великобритания
Тематический междисциплинарного подхода	5	Австрия, Германия (Бавария), Германия (Тюрингия), Дания, Финляндия

Как видно из таблицы 1, наиболее распространенным подходом к экологическому образованию является преподавание, встроеное в другие предметы, но есть и примеры того, когда экологическое образование является отдельной предметной областью или даже отдельным тематическим междисциплинарный подход. Во всех случаях, когда она преподается как отдельная предмет он также преподается каким-то другим способом, в первую очередь встроеное в другие предметы. Рассмотрим подробнее концепции, реализации экологического образования в этих странах.

### **“Обучение на открытом воздухе”.**

Чтобы установить связь между человеком и природой и укрепить как физические, так и умственные способности, школы Европы и Северной Америки включают “обучение на открытом воздухе” в свою учебную программу. В докладе Копенгагенского университета уже говорилось:

“Знания учащихся могут быть построены на конкретных переживаниях, интересах, эмоциях и ценностях через наружное образование.”

Идея обучения на открытом воздухе не обязательно должна включать сельскую местность, леса или озера. Позволяя детям выйти из класса, проводя урок в другом месте, открываются новые возможности для экологического образования.[10]

Рассмотрим особенности экологического образования в ключе “обучения на открытом воздухе”, почему идея была включена в учебные программы и чего достиг этот подход.

Дания десятилетиями поддерживала экологическое образование в своих школах, страна и сейчас находится на 3 месте по индексу экологической эффективности. Принимая во внимание важность обучения на открытом воздухе, понятие "Udeskol" (перевод на наружную школу) вводится для детей в возрасте от 7 лет. В некоторых школах обучение на открытом воздухе стало обязательным еженедельно или раз в две недели.

Хотя это не является требованием закона, многие школы с энтузиазмом учителей интегрировали понятие "udeskole" в свои планы уроков, показывая успешные результаты. Они создают связь предметов в младших классах с природными элементами, не только делая уроки более интересными, но и более стимулирующими и эффективными.

Дания начала этот процесс еще в 2000 году, понимая, что он будет способствовать расширению экологической культуры, а также опыта работы во взаимодействии с природой. Это также поощряет социальное взаимодействие, опыт и фантазию среди детей. Результаты, опубликованные в журнале "Urban Forestry & Urban Greening", показали, что в 2010 году по меньшей мере 14% датских школ имели по крайней мере одного учителя, практикующего "Удесколе". В той же публикации также упоминается, что число недавно выросло до 28%, и примерно 15% планируют добавить эту идею в свою школьную программу в течение следующих 3 лет.

Финские школы, находясь на 10 месте по индексу экологической эффективности, начинают видеть преимущества, которые получают от обучения на открытом воздухе, включая эту идею в планы уроков. Для детей в возрасте до 16 лет эта тема называется "ответственность за окружающую среду, благополучие и устойчивое будущее".

А видя успех, финские школы также постепенно ввели этот процесс для старших в. Одним из самых больших преимуществ обучения на открытом воздухе, на котором Финляндия, похоже, хочет сосредоточиться, является развитие самих учеников. Им предлагается вести "экологичный образ жизни", гарантируя, что на протяжении всей школьной жизни для них будут создаваться все условия. В дополнение к преимуществам в области психического здоровья, получаемым молодым поколением, для самой страны также создается более светлое экологическое будущее.

Существует связь между природой и Финляндией на протяжении ряда десятилетий. С 1950-х годов здесь были организованы экскурсии и лагерные школы. Первый "школьный центр природы" был создан в 1986 году в Сиунтио, увидев благотворное воздействие, которое наружное обучение оказало на учеников. В 2011 году было создано 26 школ природы и окружающей среды, и с тех пор была создана сеть под названием "лайк", продвигающая идею естественного, экологического образования и устойчивого образа жизни. С тех пор число школ, которые в настоящее время вводят эти темы в планы уроков, резко возросло.[11]

### ***"Norwegian Friluftsliv"***

Норвегия - еще одна страна Скандинавии, где активно развиваются идеи единения с природой или Friluftsliv, что дословно переводится как "свободный воздух жизни". Такая философия фокусируется на динамических отношениях младших школьников

с природой, предполагает, что экологическое образование и активный отдых на природе не могут существовать отдельно. Подобное образование на открытом воздухе в социокультурной перспективе является активным времяпрепровождением на природе, элементарным действием, неконкурентным и некоммерческим.

В педагогическом аспекте единение с природой позволяет младшим школьникам: получить впечатления и практический опыт взаимодействия с компонентами естественной внешней среды, осознать место человека в природе, получить положительный опыт и знания различных форм игры, спорта, танца, активного образа жизни, вести физически активный образ жизни. Последователи этого направления считают, что учащиеся должны иметь хороший положительный опыт общения с природой и приобретать знания о взаимодействии человека и природы. Они должны приобрести навыки, чтобы ценить себя в природе, а также саму природу.[12]

### **“Эко-школа”**

Хотелось бы обратить особое внимание на Эко-школу — глобальную программу, охватывающую 19,5 миллиона детей в 67 странах, что делает ее крупнейшей образовательной программой на планете. На протяжении почти 25 лет эко-школы расширяют возможности детей, чтобы стимулировать изменения и улучшить их экологическую осведомленность. Вступить в данную программу может любая школа в любой стране мира.

Эко-школы развивают навыки учащихся, повышают экологическую осведомленность, улучшают школьную среду и создают финансовую экономию для школ, а также целый ряд других преимуществ.

Программа "эко-школы" является идеальным способом для школ встать на значимый путь улучшения окружающей среды как в школе, так и в местном сообществе, оказывая в то же время пожизненное позитивное воздействие на жизнь молодых людей и их семей.

В настоящее время существует более 18 600 зарегистрированных Эко-школ в одной только Англии, растущих ежедневно.

Программа Эко-школ состоит из трех структурных элементов - семиступенчатой структуры, тем Эко-школ и оценки международной премии "зеленый флаг". Для успешного осуществления программы требуется поддержка со стороны руководителей школ и активное участие персонала, а также долгосрочная приверженность и готовность привлекать учащихся к принятию решений. Методология "Семь шагов Эко-школы" представляет собой ряд тщательно разработанных мер, призванных помочь школам максимизировать успех своих амбиций в области Эко-школы. Хотя Семь шагов являются наиболее важным аспектом программы Эко-школ, школы также работают над темами, которые помогают придать программе еще большую структуру: морская среда, биоразнообразие, энергетика, мусор, глобальное гражданство, здоровый образ жизни, школьные территории, транспорт, отходы и вода.[10]

Страны Северной Америки по индексу экологической эффективности замыкают первую тридцатку списка. Образование по охране окружающей среды все еще не так

развито, как многие другие академические предметы. Несмотря на свою популярность, он по-прежнему в основном считается образовательным "дополнением" - добавленным к основному учебному плану. После 35 лет усилий экология все еще не достигла статуса "основного предмета" в школах. (Kevin Coyle) Несмотря на это, в США успешно действуют некоторые программы по экологическому образованию, одна из них - "Зеленая школа".

**Зеленая школа** — это все объекты, которые создают здоровую окружающую среду, способствующую обучению, а также экономии энергии, ресурсов и денег. Зеленая школа — это физический результат согласованного процесса планирования, проектирования и строительства, который учитывает производительность здания на протяжении всего его жизненного цикла от 50 до 60 лет. Школы такого типа построены так, что они могут обеспечить чистый свежий воздух, удобный диапазон температур, обильный свет, и низкое отвлечение внимания от нежелательного шума, а также максимизацию эффективности использования ресурсов, минимизацию загрязнения, Зеленая школа учит детей важности построения экологической окружающей среды.

Поистине уникальный кампус Американской зеленой школы позволяет ученикам увидеть циклы природы "из первых рук", активно участвуя в мероприятиях, связанных с окружающей средой и ее сохранением. Образовательная ферма школы, "сад открытия" и обширные открытые пространства делают этот процесс единственным в своем роде опытом обучения.[4]

Все классы включают экологические программы со специальными тематическими блоками и целевыми результатами, связанными с когнитивным и эмоциональным развитием учащихся: утилизация/переработка отходов, воды, энергии, лес, биоразнообразие, опустынивание, производство и потребление, бедность, окружающая среда и цивилизация. По всем направлениям ученики начальных классов участвуют в программах по поддержанию зеленого кампуса, перерабатывая компост, измеряют потребление энергии и многое другое. Они также совершают экскурсии в государственные парки, озера, водно-болотные угодья и т.д. и участие в волонтерских программах с экологической направленностью.

Создавая прогрессивную и междисциплинарную программу, ученики формируют экологическое сознание и принимают ценности, которые позволяют им думать, действовать и проектировать свою жизнь с экологической чувствительностью.[7]

Страны Азии расположились в середине и конце рейтинга Йельского университета, но некоторые из них вырвались в перед в своих разработках, касательно экологического образования. Наиболее высокого результата достигли Япония и Сингапур, где, как и в Америке стали популярными идеи "Зеленой школы"

Экологическое действие в зеленом школьном образовании глубоко проникает во всю деятельность; это часть воздуха, которым ученики дышат, и земля, по которой ходят. Компоненты экологического образования прилагаются к преподаванию во всех предметных областях. Все уроки в такой системе, предназначены для воспитания глубокой любви и уважения к окружающей среде.

Такие программы осуществляются во многих школах Малайзии, Таиланда и Японии. Экологическая устойчивость, глубокое уважение к земле, и экологическая гармония не является предметом в школьной программе — это неизбежные последствия

каждого урока. Каждый класс также имеет сад овощей и цветов, о которых он заботятся. Компостирование, сохранение воды, связь со школьными животными (цыплята, свиньи, скворцы), жизненные циклы и другие темы, относящиеся к органическому садоводству, обсуждаются и становятся частью процесс обучения. Таким образом, школа предлагает образование, где экологическая ответственность является неизбежным следствием школьного обучения.

В Сингапуре с 1967 года вступила в действие концепция обучения на открытом воздухе с "**Внешней школой**" доктора Го Кена Суи.

В 1999 году было введено образование на открытом воздухе для колледжа, а также младших классов. Мероприятия начались с походов, а затем занятия проводились за границей на более регулярной основе для изучения других культур и климата. В 2001 году 264 школы Сингапура совершали поездки за границу, а с 2004 года были созданы специальные "центры приключений" для команд, занимающихся организацией экологического образования.

Проведя опрос 300 учащихся младшей школы Сингапура, ученые пришли к выводу, что от чувства связи с природой зависит творческое мышление детей. Дать ученикам представление о том, что такое окружающая среда, и как ее части взаимодействует — это является одной из главных целей, к которым стремятся школы в Сингапуре. Основным аргументом в пользу введения обучения на открытом воздухе в школах Сингапура является связь между человеком и природой.[8][10]

В конце списка Йельского университета расположились почти все страны Африки. В настоящее время, в связи с экономическими и историко-географическими причинами, основной целью образовательных программ в этих странах не является экологическое воспитание. Несмотря на это, в некоторых странах или отдельных регионах, все же обращают внимание на данный вопрос. Например, в Восточной Капской провинции Южной Африки была разработана стратегия по включению блока по экологическому воспитанию в образовательную и профессиональную систему. Школы участвуют в различных мероприятиях по экологическому просвещению с участием учащихся и некоторых членов общины. К ним относятся: садоводство, водное образование, благоустройство школ, посадка деревьев, проекты по переработке отходов. Многие школы участвуют в программе Эко-школ, чтобы обеспечить здоровую общественную среду, привлекая к этому и родителей обучающихся. Такое образование является не самоцелью, а средством достижения результатов по другим вопросам (бедность, голод).

## **Заключение**

Из данного исследования становится очевидно, что важность экологического образования была признана во всем мире. Она интегрировалась на всех уровнях системы образования. Однако в основе многих экологических проблем лежит недостаточная осведомленность и апатичное отношение к природе. Именно ранняя стадия жизни, в том числе, школа, является наиболее комфортным этапом для того, чтобы научить ребенка взаимодействовать с природой и развивать ценности, для воспитания устойчивого общества. Ученик младших классов способен усвоить знания о взаимозависимости между человеком и природой, путях взаимодействия с окружающим миром. Следовательно, экологическое образование является критически важным и должно начинаться с начального уровня.

Начальное образование предлагает огромные возможности для решения экологических проблем, так как дети очень любознательны к окружающему миру, в котором они живут. Необходимо сделать акцент на том, чтобы дети стали людьми, которые будут уважать природу и вести себя так, как это уместно с точки зрения защиты и улучшения окружающей среды.

Проанализировав опыт разных стран по внедрению экологического образования, можно сделать вывод, что многие школы проявляют инициативу в создании среды для развития экологической культуры младших школьников. Рассмотрев системы экологического образования в разных странах и регионах, становится очевидно, что существуют различные формы и методы, применение которых, ведет к повышению уровня экологического образования.

#### Литература:

1. Зверев А.Т. Экологическое мировоззрение - основа устойчивого развития / А.Т. Зверев // XVI Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития»: тезисы докладов и презентаций XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». - Санкт-Петербург, 2010. - 95 с.
2. Ardoin N. M. Nature-based tourism's impact on environmental knowledge, attitudes, and behavior: a review and analysis of the literature and potential future research. / N. M. Ardoin, M. Wheaton, A. W. Bowers, C. A. Hunt, H. Durham, N. M. Ardoin / J. Sustain - 2015. – p. 838–858.
3. GVI: GVI World Limited. – Электрон. дан. - Old Mill Accountants, United Kingdom, 2018. - Режим доступа: <https://www.gvi.co.uk/> (дата обращения: 12.10.2019)
4. Kevin Coyle September 2005 © 2005 The National Environmental Education & Training Foundation, Washington, D.C. Environmental Literacy IN AMERICA
5. N. C. Environmental Education: The Office of Environmental Education the N.C. Department of Environmental Quality. - Электрон. дан. - North Carolina, 2017. - Режим доступа: <https://www.eenorthcarolina.org/about/what-environmental-education#for-children-and-students> (дата обращения: 12.10.2019)
6. Nur Hidayatuljamilah R. A Comparative Study of Green School Guidelines / Nur Hidayatuljamilah Ramli, Mawar Haji Masri, Mohd Zafrullah Haji, Mohd Taib Norhazarina Abd Hamid / Procedia - Social and Behavioral Sciences. - 2012 – Vol. 50 – P. 462-471.
7. Stern M. J. Environmental education program evaluation in the new millennium: what do we measure and what have we learned: Environ. Educ. Res. / M. J. Stern, R. B Powell, D. Hill. - 2013. –611 p.
8. The 2018 Environmental Performance Index. - Retrieved January. - 2020 from <https://epi.envirocenter.yale.edu/downloads/epi2018policymakerssummaryv01.pdf> (дата обращения: 13.11.2019)
9. Twenge, J. M. Why Today's Super-Connected kids are Growing up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy: and Completely Unprepared for Adulthood. / J.M. Twenge.: ATRIA books, 2017.- P. 201-212.
10. Wells N.M. Nearby nature: a buffer of life stress among rural children / N.M. Wells, G.W. Evans / Environ. Behav, 2003. - P. 311–330.
11. West A. Environmental education in the educational systems of the European Union / A. West, E. Stokes, A. Edge. - Commissioned by the Environment Directorate-General of the European Commission, 2011- 31p.
12. Zoglowek Herbert Norwegian Friluftsliv: A Way of Living and Learning in Nature / Herbert Zoglowek [and others]. - Waxmann Verlag, 2018. - 214 p.

# ЭКОНОМИКА

## АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Цалко Анжелика Александровна*  
Полесский государственный университет  
Студент

*Самоховец Мария Павловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры  
финансового менеджмента, Полесский государственный университет*

**Ключевые слова:** местный бюджет; доходы; расходы

**Keywords:** local budget; income; expenses

**Аннотация:** В статье проведен анализ доходов и расходов местных бюджетов Республики Беларусь за 2017-2019 гг.

**Abstract:** The article analyzes the income and expenses of the local budgets of the Republic of Belarus for 2017-2019.

**УДК 330.534.4**

### **Введение**

Одной из самых важных и главных частей системы государственных финансов и одним из эффективных инструментов решения региональных проблем считаются финансы региона [1]. Их рациональное и целенаправленное распределение оказывает на развитие конкретного региона положительное воздействие.

Региональные финансы означают:

Во-первых, это региональные бюджеты административно-территориальных единиц;

Во-вторых, это финансы субъектов хозяйствования, которые используются для удовлетворения региональных потребностей.

Финансовые потоки региона обеспечивают финансирование различных мероприятий, которые связаны с коммунально-бытовым и социально-культурным обслуживанием населения определенной территории [2].

**Актуальностью данной темы** является то, что анализ доходов и расходов местных бюджетов позволяет определить основные направления по их управлению.

**Цель статьи** – оценка доходов и расходов местных бюджетов Республики Беларусь на основе их анализа.



## Основная часть

Местные бюджеты считаются финансовой базой функционирования местных органов власти, которые выполняют ряд задач, связанных с развитием регионов. Рассмотрим структуру доходов местных бюджетов Республики Беларусь в 2017 – 2019 годах на основании данных таблицы 1.

**Таблица 1 – Доходы местных бюджетов Республики Беларусь в январе-декабре 2017-2019 гг.**

	январь-декабрь 2017 г.	январь- декабрь 2018 г.	январь- декабрь 2019 г.	Уд. вес 2017 г.	Уд. вес 2018 г.	Уд. вес 2019 г.
	млн рублей	млн рублей	млн рублей	%	%	%
<b>ДОХОДЫ (Всего)</b>	<b>16 385,20</b>	<b>17 826,00</b>	<b>20 149,80</b>			
НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ, из них:	11 908,70	12 834,90	14 271,40	72,7	72	70,8
Подходный налог	4 338,60	5 162,70	5 915,70	26,5	28,9	29,4
Налог на прибыль	1 894,40	1 990,10	2 513,20	11,6	11,2	12,5
Налоги на собственность	1 615,40	1 737,20	1 607,30	9,9	9,8	8,0
НДС	2 866,80	2 591,50	2 765,20	17,5	14,5	13,7
НЕНАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ	1 139,50	1 252,90	1 403,20	6,9	7	7,0
БЕЗВОЗМЕЗДНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ	3 337,00	3 738,30	4 475,20	20,4	20,9	22,2

Примечание – Источник: собственная разработка [3]

Исходя из представленных данных, следует, что общая сумма доходной части местных бюджетов в денежном выражении имеет положительную динамику за рассматриваемый период. Так, в 2019 году сумма доходов местных бюджетов составила 20 149,80 млн. рублей, что на 3 764,60 млн. руб. больше, чем за 2017 год, в том числе за счет увеличения налоговых доходов на 2 362,70 млн. рублей (19,8%), увеличением неналоговых доходов на 263,70 млн. рублей (23,1%) и безвозмездных поступлений на 1 138,20 млн. рублей (34,1%).

За период 2017-2019 года наблюдается рост налоговых доходов. Увеличение суммы данного показателя можно обосновать ростом следующих статей: подходный налог в 2019 году по сравнению с 2017 годом увеличился на 1 577,10 млн. рублей или 36,4%; налог на прибыль в 2019 году к 2017 году также возрос на 618,80 млн. рублей или на 32,7%. Несмотря на снижение таких показателей, как налог на собственность на 8,1 млн. рублей или на 0,5% и налог на добавленную стоимость на 101,6 млн. рублей или на 3,5%.

В 2019 году наибольший удельный вес к общей сумме доходов занимают налоговые доходы – 70,8% (в 2018 году – 72%, в 2017 году – 72,7%), что характерно для всех местных бюджетов республики [4]. Также значимую часть в общей сумме доходов занимают безвозмездные поступления – в 2019 году их доля составляет 22,2% (в

2018 году – 20,9%, в 2017 году – 20,4%). Наименьший удельный вес в общей сумме доходов местных бюджетов занимают неналоговые доходы – 6,9-7%.

За рассматриваемый период наибольшую долю налоговых доходов составляет подоходный налог – 29,4% (в 2018 году – 28,9%, в 2017 году – 26,5%). Также значимую часть занимают: налог на добавленную стоимость – в 2019 году его доля составляет 13,7% (в 2018 году – 14,5%, в 2017 году – 17,5%), налог на прибыль – 12,5% (в 2018 году – 11,2%, в 2017 году – 11,6%), налоги на собственность – в 2019 году их доля составляет 8,0% (в 2018 году – 9,8%, в 2017 году – 9,9%).

Рассмотрим структуру и динамику расходов местных бюджетов на основании данных таблицы 2.

**Таблица 2 – Расходы местных бюджетов Республики Беларусь в январе-декабре 2017-2019 гг.**

	январь-декабрь 2017 г.	январь-декабрь 2018 г.	январь-декабрь 2019 г.	Уд. вес 2017 г.	Уд. вес 2018 г.	Уд. вес 2019 г.
	млн рублей	млн рублей	млн рублей	%	%	%
<b>РАСХОДЫ (функциональная классификация)</b>	<b>16 213,00</b>	<b>17 893,00</b>	<b>20 135,60</b>			
Общегосударственная деятельность	3 836,70	3 796,80	3 983,60	23,7	21,2	19,8
Национальная экономика	1 681,60	1 762,20	2 216,70	10,4	9,8	11,0
Жилищно-коммунальные услуги и жилищное строительство	1 569,50	1 844,80	2 082,30	9,7	10,3	10,3
Здравоохранение	3 476,80	3 993,20	4 507,60	21,4	22,3	22,4
Физическая культура, спорт, культура и средства массовой информации	578,8	693,3	758,8	3,6	3,9	3,8
Образование	4 152,70	4 762,40	5 415,20	25,6	26,6	26,9

Примечание – Источник: собственная разработка [3]

Из таблицы 2 можно увидеть, что с каждым годом на протяжении анализируемого периода происходит увеличение расходов: в 2019 году по сравнению с 2018 годом их сумма увеличилась на 2 242,6 млн. рублей или на 12,5%, в 2018 году по сравнению с 2017 годом расходы увеличились на 1 680 млн. рублей или на 10,4%.

Увеличение общей суммы расходов можно обосновать ростом следующих статей: расходы общегосударственной деятельности в 2019 году по сравнению с 2017 годом увеличились на 146,9 млн. рублей или 3,8%; расходы национальной экономики в 2019 году к 2017 году также возросли на 535,1 млн. рублей или на 13,2%; расходы на жилищно-коммунальные услуги и жилищное строительство увеличились на 512,8 млн. рублей или на 32,7%; сумма расходов на здравоохранение увеличилась на 1

030,8 млн. рублей или на 13%; расходы на физкультуру, культуру и СМИ увеличились на 180 млн. рублей или на 31,1%; расходы на образование увеличились на 1 262,5 млн. рублей или на 13%.

В 2019 году наибольший удельный вес к общей сумме расходов занимают расходы на образование – 26,9% (в 2018 году – 26,6%, в 2017 году – 25,6%). Также значимую часть в общей сумме расходов занимают расходы на здравоохранение – в 2019 году их доля составляет 22,4% (в 2018 году – 22,3%, в 2017 году – 21,4%). Не менее важными являются расходы на общегосударственную деятельность – в 2019 году их доля составила 19,8% (в 2018 году – 21,2%, в 2017 году – 23,7%). Наименьший удельный вес в общей сумме расходов местных бюджетов занимают расходы на физкультуру, культуру и СМИ – 3,6-3,8%.

В целом, можно отметить, что налоговые доходы занимают более 70% всех доходов местных бюджетов Республики Беларусь. В структуре налоговых доходов преобладают поступления от подоходного налога [5], объем которых за последние годы растет. Что касается собственных доходов, то данные поступления в местные бюджеты регионов Республики Беларусь за рассматриваемый период увеличиваются.

Как и во многих странах, образование и здравоохранение являются наиболее крупными направлениями расходов местных бюджетов Республики Беларусь [6].

Исполнение местных бюджетов в 2017 году осуществлялось с профицитом в размере 172,2 млн. руб., в 2018 году - с дефицитом в размере 67 млн. руб., а в 2019 году – с профицитом в размере 14,2 млн. руб. Исходя из вышеприведенного анализа, можно отметить, что профицит местных бюджетов в рассматриваемом периоде вызван увеличением поступлений в виде подоходного налога и сокращением расходов на малоэффективные мероприятия. Дефицит вызван сокращением доходных поступлений в виде налога на добавленную стоимость и увеличением расходов на образование, здравоохранение, национальную экономику, жилищно-коммунальные услуги и жилищное строительство, на физическую культуру, спорт, культуру и средства массовой информации, и иные расходы.

### **Выводы:**

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Общая сумма доходной части местных бюджетов в денежном выражении имеет положительную динамику за рассматриваемый период;
2. Наибольший удельный вес в структуре доходов местных бюджетов составляют налоговые доходы - 70-73%, а наименьший удельный вес занимают неналоговые доходы – 7%;
3. В структуре налоговых доходов наибольший удельный вес занимает подоходный налог – 26-29%, а наименьший удельный вес – налог на собственность – 8-10%;
4. За рассматриваемый период расходы местных бюджетов имеют положительную динамику;
5. Наибольший удельный вес к общей сумме расходов занимают расходы на образование – 25-27%, а наименьший удельный вес – физическая культура, спорт, культура и СМИ – 3-4%

6. За 2019 год суммарный профицит местных бюджетов составил 14,2 млн. руб.

Основными направлениями в формировании собственных доходов местных бюджетов и сохранении автономии местных бюджетов, будут являться следующие:

- увеличение закрепленных налоговых поступлений;
- расширение налоговой базы по местным налогам и доходам от использования имущества;
- предотвращение роста задолженности субъектов хозяйствования по уплате налогов и сборов в местные бюджеты;
- улучшение администрирования доходов, формирующих местный бюджет.

Это позволит обеспечить эффективный экономический рост, нарастить бюджетные расходы на одного жителя, повысить качество и объем бюджетных услуг, что будет являться критерием оценки деятельности местных властей.

Улучшение качества системы управления финансами региона может быть достигнуто с решением таких задач, как совершенствование единой и согласованной системы управления всеми этапами бюджетного процесса на региональных уровнях бюджетной системы, улучшение механизмов и технологий управления по повышению качества планирования, учета, контроля и анализа исполнения бюджета, повышение эффективности использования средств бюджета региона.

Важным на пути совершенствования управления финансовыми потоками на региональном уровне будет являться исключение неоправданного расходования ресурсов, совершенствование системы межбюджетных отношений, стимулирование роста налогового потенциала территорий.

#### **Литература:**

1. Финансы: учебное пособие / М.И. Бухтик, А.В. Киевич, И.А. Конончук, М.П. Самоховец, С.В. Чернорук; Министерство образования Республики Беларусь, УО «Полесский государственный университет». – Пинск: ПолесГУ, 2017. – 110 с.
2. Гречишкина Е.А. Механизм социального инвестирования: региональный аспект / Е.А. Гречишкина // Региональная Экономика. Юг России : научно-практический журнал. – 2015. – № 1(7). – С. 15-22.
3. Аналитические доклады «О состоянии государственных финансов Республики Беларусь» [Электронный ресурс] / Мин.финансов Респ. Беларусь. – Минск, 2017-2019. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/upload/bp/doklad/> - Дата доступа: 04.04.2020.
4. Ясюкайт Д.И. Формирование доходной базы местных бюджетов (на примере бюджета Лидского района Гродненской области) // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси : материалы XIII международной молодежной научно-практической конференции, Пинск, 5 апреля 2019 г.: в 3-х ч. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2019. – Ч. 1. – С. 189-191.
5. Войтович Ю.С. Финансовая устойчивость местных бюджетов и пути ее укрепления [Электронный ресурс] / Ю. С. Войтович, М. А. Малахова, М. П. Самоховец // Нормирование и оплата труда в строительстве : ежемесячный практический журнал.

- 2019. - № 5. - С. 49-52.

6. Самоховец М.П. Бюджетное финансирование социальной сферы Республики Беларусь / М. П. Самоховец, М. И. Бухтик, А. В. Киевич // Экономические науки : научно-информационный журнал. - 2020. - № 3 (184). - С. 104-109.

## ЭКОНОМИКА

### АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА КИТАЯ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Леонова Юлия Сергеевна*

Полесский государственный университет  
студент, Кафедра банкинга и финансовых рынков

*Самоховец Мария Павловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры  
финансового менеджмента, Полесский государственный университет*

**Ключевые слова:** экономическое сотрудничество; консолидированный бюджет; доходы; налог

**Keywords:** economic cooperation; consolidated budget; income; tax

**Аннотация:** В статье проанализированы доходы и расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь и Китайской Народной Республики за 2018 г., а также предложены некоторые меры по оптимизации бюджета.

**Abstract:** The article analyzes the income and expenses of the consolidated budget of the Republic of Belarus and the People's Republic of China for 2018, and also suggests some measures to optimize the budget.

**УДК 336**

#### **Введение**

Бюджетная система Республики Беларусь состоит из республиканского бюджета и местных бюджетов, в то время как в Китае система государственных финансов строится по схеме: федеральный бюджет - бюджеты провинций - бюджеты местных органов власти.

**Актуальность темы** – анализ доходов и расходов консолидированного бюджета позволяет определить основные направления по их управлению.

**Цель статьи** – анализ доходов и расходов консолидированного бюджета Республики Беларусь и Китая на основе статистических данных.

## Основная часть

Китайские экономические реформы, проводимые в последнее время, содержат в себе инновационную модель государственного регулирования. Эти реформы представляют собой практическую деятельность китайских государственных органов власти, которые эффективно выявили проблемы в экономике и разрабатывают инструменты по их решению.

Экономические реформы Китая развивались на протяжении более 35 лет. Данные таблицы 1 показывают, что за 1998–2018 гг. в двух странах прослеживаются разные результаты реформ.

**Таблица 1 - Сравнительные показатели экономического развития Китая и Республики Беларусь за 20 лет**

Показатели	Китай		темп роста, %	Республика Беларусь		темп роста, %
	1998 г.	2018 г.		1998 г.	2018 г.	
Население, млн чел.	1241,93	1392,73	112,14	10,07	9,485	94,2
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	70,7	76,7	108,5	67,4	74,6	110,7
ВВП на душу населения, долл. США	828	9608	11,6 раза	1452	6306	4,3 раза
Экспорт, млрд долл. США	141,364	2651	18,75 раза	8,117	41,97	5,17 раза
Импорт, млрд долл. США	97,527	2548,1	26,13 раза	7,097	41,28	5,82 раза
Внешнеторговое сальдо, млрд долл. США	43,84	102,92	2,35 раза	-1,02	0,694	-0,68 раз
Прямые иностранные инвестиции в текущих ценах, млрд долл. США	-41,12	-107,02	2,6 раза	-0,2	-1,44	7,2 раза

Примечание – Источник: составлено на основе данных [1]

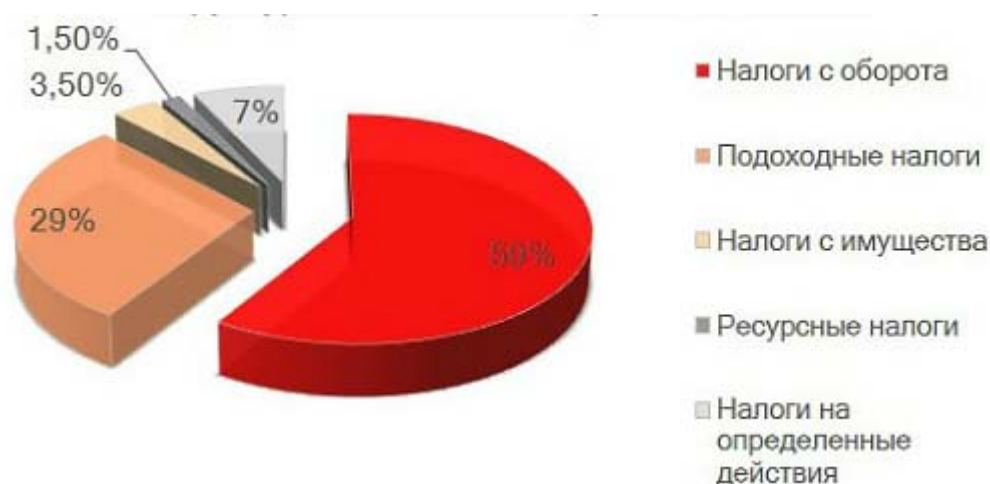
Общий уровень двух стран в начале реформ сильно различался. Экономическое положение Беларуси в начале переходного периода было значительно лучше, чем в Китае. Это обстоятельство определило выбор правительством Беларуси несколько иной стратегии реформ.

За 20 лет объемы ВВП Беларуси стремительно увеличились, в том числе и за счет заключения выгодных торговых договоров с Россией, но значительно медленнее, чем в Китае. Другие экономические показатели, такие как прирост ПИИ внешнеторговой деятельности в Беларуси существенно уступали китайским.

Рассмотрим опыт Китая в реализации бюджетно-налоговой политики.

Бюджетные правоотношения в КНР регламентируются Бюджетным законом, первая редакция которого была принята в 1994 г. в ходе масштабной налогово-бюджетной реформы. За налоговое администрирование в Китае отвечает Главное государственное налоговое управление. Бюджетная система является сравнительно децентрализованной по доходам и чрезвычайно децентрализованной по расходам.

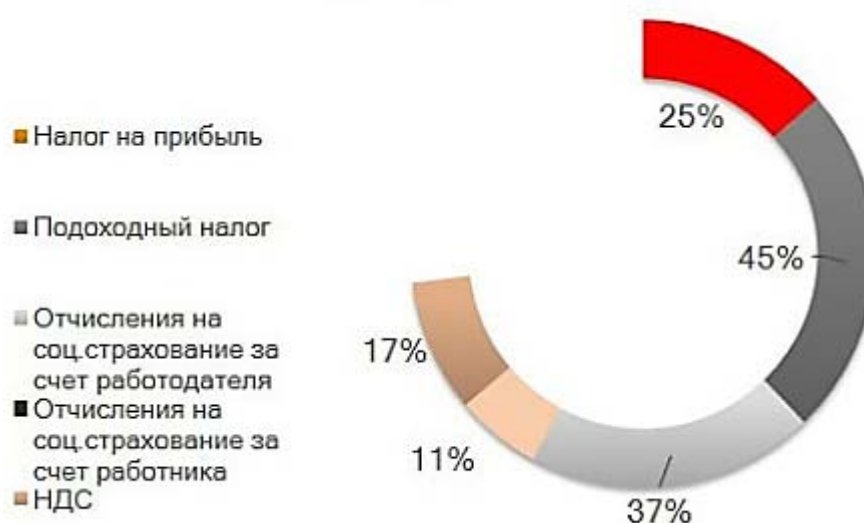
Доходная часть бюджета Китая составила 2 712 трлн. долл. США. Структура налоговых поступлений в 2018 г. представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Структура налоговых поступлений в Китае в 2018 г.**

Примечание – Источник: на основе данных Национального бюро статистики Китая [2]

Ведущее положение в доходах бюджета принадлежит отчислениям на соц. страхование за счет работодателя (45%), за счет работника (37%) и налогу на прибыль (25 %) (рисунок 2).



**Рисунок 2 — Ставки налогов в Китае за 2018 г.**

Примечание – Источник: на основе данных Национального бюро статистики Китая [2]

Расходы бюджета Китая в 2018 г. выросли на 8,7% и достигли рекордного объема в 3,267 трлн. долл. США (рисунок 3).



**Рисунок 3 — Структура расходной части бюджета Китая за 2018 г., %**

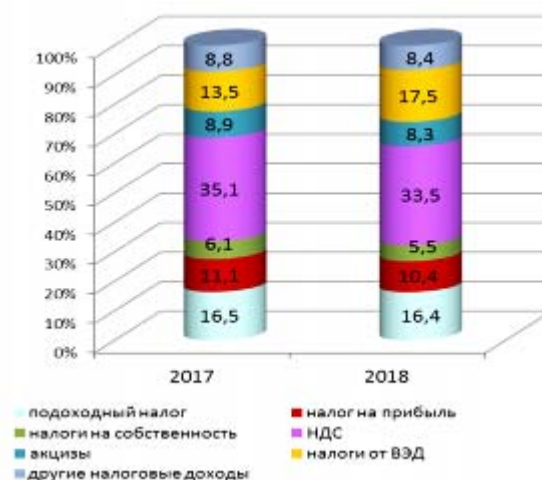
Примечание – Источник: на основе данных Национального бюро статистики Китая [2]

По итогам года бюджетные расходы Китая на образование составили 3,22 трлн. юаней (прирост на 6,7%), на развитие науки и техники — 832,2 млрд. юаней (прирост на 14,5%), на социальное обеспечение и занятость — 2,7084 трлн. юаней (прирост на 9,7%), на здравоохранение и плановое деторождение — 1,57 трлн. юаней (прирост на 8,5%). на транспортные перевозки – 1,1073 трлн. юаней (прирост на 3,7%).

Ключевые достижения реформы бюджетной системы Китая: создан механизм распределения бюджета, который объединяет государственную макрополитику с финансированием, повышен уровень научной проработки бюджета, эффективность исполнения бюджета, прозрачность бюджета и усилился контроль государства над бюджетом, задействована система финансового подряда путем локализации налоговых поступлений.

В Республике Беларусь фискальная политика направлена на эффективные использования бюджетных средств и их концентрацию на приоритетных направлениях социально-экономического развития.

Структура налоговых доходов консолидированного бюджета за 2017-2018 гг. представлена на рисунке 4.



**Рисунок 4 — Структура налоговых доходов консолидированного бюджета за 2017-2018 гг.**



Примечание – Источник: собственная разработка на основе данных Минфина Республики Беларусь [3]

За 2018 г. поступления по основным доходным источникам представлены в таблице 2.

**Таблица 2 — Поступления по основным доходным источникам за 2018 г.**

Основные доходные источники	Сумма, млн. руб.	Увеличение к 2017 году	
		В номинальном выражении, %	В реальном выражении, %
По налогу на добавленную стоимость	10 551,5	+14,1	+2,2
По подоходному налогу	5 162,7	+19	+6,6
По налоговым доходам от внешнеэкономической деятельности	5 501,5	+55,1	+39
По налогу на прибыль	3 277,7	+12,4	+0,8
По акцизам	2 621,8	+11,9	+0,3
По налогам на собственность	1 737,2	+7,5	-3,6

Примечание – Источник: собственная разработка, основанная на данных [3]

Расходы консолидированного бюджета в 2018 году профинансированы в сумме 33 089,7 млн. руб. (рисунок 5). Произошло увеличение на 15,2% по сравнению с уровнем 2017 года в номинальном выражении и на 3,2% – в реальном выражении.



**Рисунок 5 - Структура расходов консолидированного бюджета по функциональной классификации в 2018 г., в % к итогу**

Примечание – Источник: собственная разработка, основанная на данных Минфина Республики Беларусь [3]

За 2018 год расходы на общегосударственную деятельность профинансированы в сумме 8 228,8 млн. руб. Расходы на государственную и местные инвестиционные программы возросли относительно 2017 года на 17,8% в номинальном и на 5,5% в реальных выражениях. Расходы на обслуживание государственного долга составили

около 28,6. Средства на финансирование социальной сферы составили 14 299,4 млн. руб., из них на образование – 5 632,8 млн. руб., здравоохранение – 4 896,4 млн. руб. Расходы бюджета на национальную экономику – 4 806,2 млн. руб.

### **Выводы.**

Для достижения такой же эффективной экономики как в Китае, Республике Беларусь целесообразно использовать этот опыт, ценность которого в возможности сочетать инновационное развитие и быстрые темпы экономического роста.

В Республике Беларусь экономическая деятельность играют важную роль, однако цели соответствующих программ не достигаются. В глобальном рейтинге Беларусь занимает низкую позицию, в отличие от Китая, поэтому требуется проведение эффективных мероприятий по модернизации национальной бюджетной системы с учетом опыта Китая с целью оптимизации структуры государственных расходов (в том числе за счет сокращения отдельных статей бюджета) и доходов.

Необходима оптимизация доходов за счет совершенствования налогового законодательства путем применения методов уменьшения налоговой нагрузки, упрощение нормативно-правовой базы. Возможно сокращение расходов консолидированного бюджета за счет привлечения иностранных инвестиций, что позволит уменьшить расходы консолидированного бюджета и увеличить поступление доходов за счет появления новых налогоплательщиков.

### **Литература:**

1. Национальное бюро статистики Китая [Электронный ресурс]. – 2020. - Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn/> - Дата доступа: 08.04.2020.
2. Посольство Республики Беларусь в Китайской Народной Республике // О торгово-экономическом сотрудничестве Беларуси и Китая [Электронный ресурс]. – 2020. - Режим доступа: <http://china.mfa.gov.by/ru/trade/> - Дата доступа: 08.04.2020.
3. Министерство Финансов Республики Беларусь // О состоянии государственных финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2020. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/upload/bp/doklad/2018/yd2018.pdf> - Дата доступа: 08.04.2020.