

**Электронный периодический  
рецензируемый  
научный журнал**

**«SCI-ARTICLE.RU»**

<http://sci-article.ru>

**№23 (июль) 2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РЕДКОЛЛЕГИЯ .....	4
<b>ЗООЛОГИЯ, МАТЕМАТИКА .....</b>	<b>10</b>
О ПРИМЕНЕНИИ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧИЙ ДВУХ ВЫБОРОК ПРИ ЭНТОМОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	10
<b>БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ .....</b>	<b>14</b>
ОБ ОРНИТОФАУНЕ ЮГА МАЛОЯРОСЛАВЕЦКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (СООБЩЕНИЕ ПЕРВОЕ) .....	14
<b>МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>20</b>
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТСОРСИНГА В ЛОГИСТИКЕ .....	20
<b>ЭКОЛОГИЯ.....</b>	<b>24</b>
ОЦЕНКА ЖИЗНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОСНЫ КРЫМСКОЙ (PINUS PALLASIANA D.DON) В УСЛОВИЯХ ПАРКОВОЙ ЗОНЫ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ.....	24
<b>ПЕДАГОГИКА .....</b>	<b>28</b>
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.....	28
<b>ВЕТЕРИНАРИЯ, ФАРМАЦЕВТИКА.....</b>	<b>34</b>
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ АББОТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ .....	34
<b>ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>37</b>
ТЕОРИЯ ЦЕНЫ ТОВАРА .....	37
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОРЫНКА СИБИРИ НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ .....	49
<b>ТЕХНИКА.....</b>	<b>57</b>
ТОЧНОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ПРОЦЕССЕ КВАЗИСТАЦИОНАРНОГО ВАКУУМНОГО ЗАМОРАЖИВАНИЯ ВЛАГИ В МЕЛКОДИСПЕРСНОМ СОСТОЯНИИ.....	57
<b>ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	<b>63</b>
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА .....	63
<b>СОЦИОЛОГИЯ.....</b>	<b>68</b>
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТНЫХ.....	68
<b>ФИЗИКА .....</b>	<b>74</b>
МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН .....	74
<b>ПСИХОЛОГИЯ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....</b>	<b>79</b>
ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ПРЕДСТАРТОВЫЕ СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ .....	79
<b>ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>85</b>
МОБИЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ.....	85
<b>ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....</b>	<b>94</b>
ГТО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ .....	94

<b>ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>108</b>
СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ КАК ПЕРВОПРИЧИНА ВСЕГО: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА.....	108
<b>МЕДИЦИНА.....</b>	<b>116</b>
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И РОЖДАЕМОСТЬ.....	116
<b>ЛИНГВИСТИКА.....</b>	<b>121</b>
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ FUTURE CONTINUOUS В КАТЕГОРИИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	121
<b>ИСТОРИЯ, МЕДИЦИНА .....</b>	<b>128</b>
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ВАЛУЙСКОМ РАЙОНЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 1950 Г.....	128
<b>ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>133</b>
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ И СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ.....	133
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФРИЛАНСА .....	147
<b>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, ФИЛОСОФИЯ .....</b>	<b>150</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ТАНАТОГЕНЕЗИСА В КОНТЕКСТЕ БИБЛЕЙСКОЙ ТАНАТОЛОГИИ: ТАНАТОКРЕАЦИОНИЗМ ВО СВЕТЕ ТЕОКОСМОГОНИИ.....	150
<b>ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>161</b>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ).....	161
<b>ЛИНГВИСТИКА.....</b>	<b>171</b>
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСМЕТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	171
ЭВФЕМИЗМЫ И ДИСФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МОРДОВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ.....	176
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....</b>	<b>182</b>
ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ОХРАНЕ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ .....	182
<b>ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>186</b>
РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	186
РАСЧЁТ СТОИМОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА .....	190
<b>ЭКОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА .....</b>	<b>195</b>
О ВЫРАБОТКЕ ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА О СРОКАХ ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	195
<b>ФИЛОЛОГИЯ .....</b>	<b>202</b>
ПОВЕСТВОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ РЕЧЕВЫХ ФОРМ В ПРОЗЕ НАРОДНОГО ПИСАТЕЛЯ МОРДОВИИ К.Г. АБРАМОВА .....	202
<b>ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	<b>207</b>
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МЕТОДОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	207

## Редколлегия

**Агакишиева Тахмина Сулейман кызы**. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку.

**Агманова Атиркуль Егембердиевна**. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

**Александрова Елена Геннадьевна**. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

**Ахмедова Разият Абдуллаевна**. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

**Бублик Николай Александрович**. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

**Галкин Александр Федорович**. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

**Головина Татьяна Александровна**. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

**Грошева Надежда Борисовна**. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

**Гукалова Ирина Владимировна**. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.

**Дегтярь Андрей Олегович**. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

**Жолдубаева Ажар Куанышбековна**. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

**Зейналов Гусейн Гардаш оглы**. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

**Зинченко Виктор Викторович**. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F. Trentowskiego.

**Калягин Алексей Николаевич**. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

**Ковалева Светлана Викторовна**. Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

**Коваленко Елена Михайловна**. Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

**Колесникова Галина Ивановна**. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

**Колесников Анатолий Сергеевич**. Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

**Король Дмитрий Михайлович**. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

**Кузьменко Игорь Николаевич**. Доктор философии в области математики и психологии. Генеральный директор ООО "РОСПРОРЫВ".

**Кучуков Магомед Мусаевич**. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

**Лаурентьев Владимир Владимирович**. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

**Ланин Борис Александрович**. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

**Лахтин Юрий Владимирович**. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

**Лобанов Игорь Евгеньевич**. Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

**Лучинкина Анжелика Ильинична**. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

**Можаев Евгений Евгеньевич**. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

**Моторина Валентина Григорьевна**. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

**Надькин Тимофей Дмитриевич**. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

**Орехов Владимир Иванович**. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Пелецкис Кястутис Чесловович**. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

**Петров Владислав Олегович**. Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

**Походенько-Чудакова Ирина Олеговна**. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

**Предеус Наталия Владимировна**. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

**Розыходжаева Гульнора Ахмедовна**. Доктор медицинских наук, руководитель клиничко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (EACPR), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

**Сорокопудов Владимир Николаевич**. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

**Супрун Элина Владиславовна**. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармации и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина.

**Терецкий Владислав Иванович**. Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

**Чернова Ольга Анатольевна**. Доктор экономических наук, зав. кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г. Новошахтинске).

**Шихнебиев Даир Абдулкеримович**. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

**Акпамбетова Камшат Макпалбаевна**. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

**Бай Татьяна Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

**Бектурова Жанат Базарбаевна**. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

**Беляева Наталия Владимировна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

**Бозоров Бахритдин Махаммадиевич**. Кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

**Бойко Наталья Николаевна**. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

**Боровой Евгений Михайлович**. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

**Вицентий Александр Владимирович**. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

**Гайдученко Юрий Сергеевич**. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

**Гресь Сергей Михайлович**. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

**Джумагалиева Куляш Валитхановна**. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

**Егорова Олеся Ивановна**. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

**Ермакова Елена Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

**Жерновникова Оксана Анатольевна**. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

**Жохова Елена Владимировна**. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

**Закирова Оксана Вячеславовна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Ивашина Татьяна Михайловна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

**Искендерова Сабира Джафар кызы**. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

**Карякин Дмитрий Владимирович**. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

**Катков Юрий Николаевич**. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

**Кебалова Любовь Александровна**. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

**Кобланов Жоламан Таубаевич**. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

**Ковбан Андрей Владимирович**. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

**Короткова Надежда Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

**Кузнецова Ирина Павловна**. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

**Кузьмина Татьяна Ивановна**. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

**Левкин Григорий Григорьевич**. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

**Лушников Александр Александрович**. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

**Мелкадзе Нанули Самсоновна**. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

**Назарова Ольга Петровна**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

**Насимов Мурат Орленбаевич**. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

**Олейник Татьяна Алексеевна**. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

**Орехова Татьяна Романовна**. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Остапенко Ольга Валериевна**. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

**Поляков Евгений Михайлович**. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГУ (Москва).

**Попова Юлия Михайловна**. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

**Рамазанов Сайгим Манапович**. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

**Рибцун Юлия Валентиновна**. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

**Сазонов Сергей Юрьевич**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

**Сафронов Николай Степанович**. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной



конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетики и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

**Серета Евгения Витальевна**. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

**Слизкова Елена Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

**Смирнова Юлия Георгиевна**. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

**Фадейчева Галина Всеволодовна**. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

**Церцадзе Мзия Гидаевна**. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

**Чернышова Эльвира Петровна**. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

**Шамутдинов Айдар Харисович**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

**Шангина Елена Игоревна**. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

**Шапауов Алиби Кабыкенович**. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

**Шаргородская Наталья Леонидовна**. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

**Яковлев Владимир Вячеславович**. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

# ЗООЛОГИЯ, МАТЕМАТИКА

## О ПРИМЕНЕНИИ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧИЙ ДВУХ ВЫБОРОК ПРИ ЭНТОМОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**ПРОХОРОВ ВИТАЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

Dr. of Biology (pvg.58@rambler.ru)

Орнитологическая биостанция. Калужская область. Союз Охраны Птиц России.  
Биолог-эколог. Ведущий специалист.

***pvg.58@rambler.ru***

**Ключевые слова:** статистическая обработка первичной информации; выборка; непараметрические критерии; достоверность различий выборок, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, серийный критерий Вальда-Вольфовица; критерий Розенбаума; статистически значимые различия выборок

**Keywords:** statistical processing of primary information; sample nonparametric tests; the accuracy of the sample differences, Wilcoxon-Mann-Whitney test; serial test Wald-Wolfowitz; criterion Rosenbaum; a statistically significant difference samples

**Аннотация:** На примере результатов измерения длины переднего правого крыла крушинницы *Gonepteryx rhamni* (Lepidoptera, Pieridae) и дневного павлиньего глаза *Inachis io* L. (Lepidoptera, Nymphalidae) исследована возможность применения непараметрических критериев для оценки статистически значимых различий выборок.

**Abstract:** For example, the results of measuring the length of the front of the right wing *GONEPTERYX RHAMNI* *Gonepteryx rhamni* (Lepidoptera, Pieridae) and fluorescent Peacock *Inachis io* L. (Lepidoptera, Nymphalidae) the possibility of using non-parametric tests to assess statistically significant differences of samples.

**УДК 519.23+519.234+51-76+595.78+595.789**

Одним из этапов в биологических исследованиях служит статистическая обработка первичной информации. Исходные данные представляют собой, как правило, набор цифровых результатов, являющихся выборкой. Количество выборок различно в зависимости от целей эксперимента. Использование непараметрических критериев позволяет в самом начале анализа полученных данных оценить достоверность различий выборок.

Рассмотрим простой вариант, когда имеется 2-е выборки. Величина «р» есть вероятность ошибочного принятия нулевой гипотезы – гипотезы об отсутствии существенных различий, когда такие различия есть в действительности – и, если эта вероятность достаточно мала, то делают вывод о статистической значимости различий.

Для обработки имеющихся данных применили три непараметрических критерия: 1) критерий «U» Вилкоксона-Манна-Уитни; 2) серийный критерий «г» Вальда-Вольфовица; 3) критерий «Q» Розенбаума. Описание методик дано ранее; там же приводятся таблицы, используемые в данной работе [1].

Критерий «U» Вилкоксона-Манна-Уитни. Применяется при не связанных попарно выборках и при  $n_1, n_2 \leq 60$ . Исходными данными служит длина переднего правого крыла крушинницы *Gonepteryx rhamni* L. (Lepidoptera, Pieridae) у самок ( $n_1=6$ ) и самцов ( $n_2=9$ ). Данные получены 14 июля 1989 года в Раменском районе (Московская обл.) близ дер. Пласкино, измерения снимались с отловленных на лугу бабочек в дневное время (с 9ч.30мин. до 13ч.14мин.) с последующим выпуском помеченных особей.

**Таблица 1. Использование критерия «U» (Вилкоксона-Манна-Уитни) в энтомологических исследованиях.**

Длина переднего правого крыла		Число инверсий
<i>G. rhamni</i> (мм)		
самцы	самки	U
26,0		0
27,5		0
27,5		0
27,5		0
28,0		0
	28,0	
28,5		1
	28,5	
	28,5	
	29,0	
29,5		4
29,5		4

	29,5	
30,0		5
	30,0	

-----

Всего 14

По таблице III приложения находим максимальное значение  $U$ , при котором можно делать вывод о статистически значимом различии выборок. Оно равно 12 при  $p_u = 0,05$  и 7 при  $p_u = 0,01$ . Следовательно, при 14-и инверсиях в этом случае можно утверждать, что различия между 2-мя взятыми рядами чисел (длины крыльев у самцов и самок *G. rhamni*) статистически значимы, причём  $0,01 < p_u < 0,05$ .

Серийный критерий «г» Вальда-Вольфовица. Позволяет выявить как различия в средних тенденциях, так и иные различия между выборками. Применяется в основном при  $n_1$  и  $n_2$  в пределах от 2 до 20. Снова используем данные длины переднего крыла *G. rhamni*. Запишем результаты измерений в первоначальном виде при регистрации в полевых условиях:

♀♀ 29,5; 28,5; 30,0; 29,0; 28,5; 28,0  $n_1 = 6$

♂♂ 27,5; 27,5; 28,0; 29,5; 30,0; 28,5; 26,0; 29,5; 27,5  $n_2 = 9$

Средние величины длины переднего крыла для самок ( $\bar{x}_1 = 28,9$  мм) и для самцов ( $\bar{x}_2 = 28,2$  мм) существенно не различаются. Необходимо определить, есть ли какие-либо различия между 2-мя выборками.

При построении общего упорядоченного ряда:

♀♀ 28,0 28,5 28,5 29,0 29,5 30,0

♂♂ 26,0 27,5 27,5 27,5 28,0 28,5 29,5 29,5 30,0

выяснено, что он включает 8 серий.

В табл. V для  $n_1 = 6$  и  $n_2 = 9$  находим критическое значение  $g$ , равное 4, откуда делаем вывод, что различия между сравниваемыми распределениями длин передних крыльев самцов и самок *G. rhamni* были значимы (при  $p \leq 0,025$ ), хотя средние практически не различались.

Критерий  $Q$  Розенбаума. Рассчитан для независимых выборок и применяется при  $n_{1,2} \geq 11$ . С помощью этого критерия сравним 2-е выборки, в каждой из которых представлены длина переднего крыла *G. rhamni* и дневного павлиньего глаза *Inachis io* L. (Lepidoptera, Nymphalidae) без учета половой структуры. Данные для второго

вида были получены при тех же условиях, что и для первого. Средние величины рассматриваемого параметра в первом ( $\bar{x}_1 = 28,5$  мм) и во втором ( $\bar{x}_2 = 29,5$  мм) случаях существенно не различаются.

Сопоставим два упорядоченных ряда:

длина крыла (мм)	длина крыла (мм)
G. rhamni	I. io
( $n_1= 15$ )	( $n_2= 21$ )
26,0	
-----	
27,5	27,0
27,5	27,0
27,5	28,0
28,0	28,0
28,0	28,0
28,5	28,0
28,5	29,0
28,5	29,0
29,0	29,0
29,5	29,0
29,5	29,0
29,5	30,0
30,0	30,0
30,0	30,0
-----	
	30,0
	30,0
	30,0

30,0

30,0

30,0

30,0

В этом случае:  $S_1 = 1$ ,  $S_2 = 7$ ,

$$Q = S_1 + S_2 = 8$$

По табл. IV приложения определяем, что при  $n_1 = 15$ ,  $n_2 = 21$  минимальное значение  $Q$ , при котором различия между группами существенны, при  $p_q = 0,05$  равно 7, а при  $p_q = 0,01$  равно 9. Следовательно, в рассматриваемом случае различия существенны:  $0,01 < p < 0,05$ , т.е. длина переднего крыла у *G. rhamni* меньше по сравнению с таковой у *I. io*.

В заключении следует отметить, что применение непараметрических критериев для обработки имеющихся данных биологических исследований намного снизило трудоёмкость определения значимости различий имеющихся выборок.

#### Литература:

1. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. Л., «Медицина», 1978, 296 с.

## БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ

### ОБ ОРНИТОФАУНЕ ЮГА МАЛОЯРОСЛАВЕЦКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ (СООБЩЕНИЕ ПЕРВОЕ)

**ПРОХОРОВ ВИТАЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

Dr. of Biology (pvg.58@rambler.ru)

Орнитологическая биостанция. Калужская область. Союз Охраны Птиц России.  
Биолог-эколог. Ведущий специалист.

***pvg.58@rambler.ru***

**Ключевые слова:** редкие виды птиц; орнитофауна; орнитологические наблюдения; Курдюковское болото.

**Keywords:** rare species of birds; avifauna; bird watching; swamp Kurdyukovskoe.

**Аннотация:** Даются описания фактов встречи нескольких редких для Калужского региона видов птиц при проведении орнитологических исследований, приведены экологические особенности их местообитаний.

**Abstract:** Give a description of the facts of the meeting for a few rare species of birds of the Kaluga region in conducting ornithological studies, given the environmental characteristics of their habitat.

**УДК 598.2 + 574.2 + 574.472**

Материал собран в 2002-2013 гг. при проведении орнитологических наблюдений с целью определения видового состава орнитофауны на юге Малоярославецкого района Калужской области – в окрестностях д. Курдюковка и ближайших населенных пунктов, а также при обследовании биотопов вдоль русла р.Суходрев. На северо-востоке от дер. Курдюковки между двух полей находится болото, площадью немного более 1 га, с северной стороны к которому примыкает участок леса. Оно находится в непосредственной близости от орнитологической биостанции. Эта болотистая низина с водоемом и заливным лугом имеет местное название – «Курдюковское болото» [11]. С северной стороны деревни расположено так называемое «Малое болото».

В результате были зарегистрированы встречи нескольких редких для Калужского региона видов птиц, которые включены в Красную книгу области с различной категорией степени редкости (по состоянию на 01.06.2014 г.).

Данный район представляет собой слабо преобразованный лесной ландшафт с сельхозугодьями и небольшими, неглубокими речками, впадающими в р. Суходрев (левый приток реки Шаня, впадающей в Угру – приток р. Оки). Окрестные леса – в основном смешанные лиственные массивы, с наличием старых еловых посадок; местами встречаются высокоствольные леса с преобладанием сосны и ели.

**Козодой** – *Carpodacus europaeus*. Уязвимый вид. В ночь с 1-го на 2 июня 2002 года на краю «Малого болота» в ночное время была зафиксирована характерная песня. Учитывая существовавшие на то время условия, есть основания утверждать о факте гнездования козодоя.

**Ястребиная славка** – *Sylvia nisoria*. III категория. Было зафиксировано две встречи ястребиной славки в разных биотопах 04.06.2005 г. Одна птица найдена на территории, примыкающей к заброшенному свинарнику на восточной окраине д. Курдюковка среди зарослей бузины; ее поведение – тревожные крики и короткие перепархивания по близ растущим кустам бузины, указывало на возможное гнездование птиц в данном месте. Вторая встреча произошла примерно в 1 км севернее той же деревни, на влажном болотце («Малое болото»), с густой болотно-луговой растительностью среди сухих деревьев, оставшихся после пожара 2002 г. Поведение было также характерно для гнездящейся птицы, а при приближении наблюдателя она также беспокоилась [13].

В обоих случаях в местах обнаружения птиц были небольшие болотца, достаточно густой травяной покров с преобладанием вблизи воды зарослей крапивы. Только во втором месте нахождения отсутствовали кусты бузины. Согласно научной литературе, ястребиных славок всегда привлекает «...невозделываемый участок, поросший сорной растительностью и бузиной». При этом «особенно примечательно

наличие красной бузины, которая привлекает птиц удобством для построения гнезд»[17]. Что касается мест для гнезда, то «оптимальные места гнездования – высокие кусты среди густого разнотравья ... в пойме реки или у небольшого лугового болотца (лужицы), хорошо прогреваемые и освещенные солнцем» [16]. Время наблюдения птиц характерно для начала периода гнездования [17].

**Седой дятел** – *Picus canus*. В окрестностях биостанции в дер. Курдюковка 18.11.2014 года удалось наблюдать самца седого дятла *P. canus*. Птица, пролетев под бетонным автодорожным мостом через реку Суходрев, села на ствол ближайшего дерева на берегу и занялась поиском корма.

Наблюдая за дятлом в оптику с расстояния не более 40-50 шагов (примерно 30-35 м) удалось отметить характерные признаки, отличающие седого дятла от похожего зелёного *Picus viridis*: заметно меньший размер, часть головы и значительная часть оперения более монотонно пепельно-серая, зелёный цвет на спине более тусклый, довольно тонкая чёрная полоска «усов», чёрное пятно между глазом и основанием клюва слабо заметно. Красное пятно на передней половине темени удалось увидеть, когда дятел оказался к наблюдателю сначала в профиль, потом – «лицевой» стороной. Птица постепенно удалялась, перелетая с дерева на дерево, обследуя их в поисках корма, не опускаясь по стволам ниже 3-4 метров. С учётом времени обнаружения седого дятла можно предположить это типичным случаем зимовки.

Для Малоярославецкого района Калужской области *P. canus* можно считать редкостью. Так, в районе последний раз его наблюдали 24 сентября 1991 в окрестностях деревни Галухино [7].

**Средний дятел** – *Dendrocopos medius*. III категория. В 2007 и 2010 гг. отмечены три случая регистрации европейского среднего (вертлявого) дятла – *Dendrocopos medius*. Благодаря наиболее характерным и заметным отличительным признакам – черное оперение верхней части тела, белые пятна на лопатках, белые пестрины на крыльях, на боках темные продольные пестрины, по бокам головы слабо выражены «усы» – удавалось за короткое время наблюдения в каждом случае делать вывод о регистрации *D. medius*. Тем не менее, при первой встрече имели место сомнения о достоверности определения вида. В дальнейшем, в 2010 году, предположения о наличии среднего дятла в районе исследований подтвердились полностью.

Первое наблюдение европейского среднего дятла относится к 4 января 2007 г. Одинокая самка *D. medius* отмечена около биостанции среди небольшой группы деревьев. Следующий раз, 23 июня 2007 г., наблюдался самец *D. medius* около пруда за дер. Букрино.

Наиболее удачное наблюдение среднего дятла было 20 ноября 2010 г. недалеко от биостанции, в конце поля среди высокоствольных деревьев отмечен самец.

Нахождение *D. medius* в указанных биотопах характерно для данного вида, т.к. среди древостоев кроме дуба значительно присутствие осины и много усыхающих деревьев.



Средний пёстрый дятел в Калужской области регистрируется редко. Однако, в последние годы частота встреч увеличилась. Есть данные о наблюдении *D. medius* в период с 26 декабря 2009 года по 9 января 2010 года в Тарусском районе на т/б «Ёлочка», когда средний дятел «крутился на дубах (иногда липах) около и на кормушке турбазы» [6]. В районе г. Обнинска средний пёстрый дятел отмечен 17 января 2011 г. за ДК ФЭИ [3], 28 марта 2011 г. в «старом городе» [4], 8 октября на Мирном и 23 ноября 2011 г. на кормушке [5]. В 2009 г. один средний пёстрый дятел токовал 4 мая в пойме Дубенки, на территории заповедника «Калужские засеки» [1]. В сопредельных регионах представляет интерес нахождение среднего пёстрого дятла в Псковской области [2].

**Белая сова** – *Nyctea scandiaca*. 4 мая 2013 года на «Курдюковском болоте» во время орнитологических наблюдений около полудня (примерно в 11ч. 30 мин.) в поле зрения попала крупных размеров летящая птица; по силуэту и характеру полёта это была сова. Расстояние до нее составляло не более 25-30 метров. Птица летела низко над деревьями, растущими на болоте, в северном направлении в сторону ближайшего леса. Полёт плавный, не быстрый. Наблюдать сову удалось почти минуту, что позволило детально рассмотреть ее. Особое внимание привлекло почти белое оперение с чётко заметными тёмными пестринами на крыльях, брюшке, спинке и на голове.

С учётом отмеченных признаков было определено, что сова принадлежит к виду *Nyctea scandiaca* L. Отмеченная особь являлась самкой. Ранее белая сова в указанном районе не встречалась.

Для Калужской области встреча белой совы явление редкое. Так, в 2002 году было сообщение о встрече *N. scandiaca* в г. Калуге [18].

**Глухая кукушка** – *Cuculus saturatus* Blyth, 1843. Первый случай «странного», «непривычного» как бы двойного, кукования отмечен 11.06.2005 г. в лесу севернее биостанции, около от деревни Верхние Горки. В очередной раз голос глухой кукушки с небольшими паузами был зафиксирован 18.06.2005 г. в глубине леса, примыкающего к «Курдюковскому болоту». Позже, 27.04.2013 г. около дер. Верхние Горки повторно отмечено редкое «приглушенное» кукование глухой кукушки.

Все случаи необычных голосов кукушки были проанализированы и после сравнения с опубликованными аудиозаписями [8] сделан вывод, что во всех указанных случаях это был голос глухой кукушки – *C. saturatus*.

**Сорока (с частичной меланистической окраской)** – *Pica pica*. Интересная находка сороки с явно меланистической окраской оперения произошла 10 июня 2007 года при проведении очередных орнитологических наблюдений на территории «Курдюковского болота».

Наблюдение за птицей велось в дневное время с помощью оптики (бинокль БПЦ 16×50) с расстояния 35-40 м. Сорока-меланист была замечена случайно, она сидела на телеграфном проводе и была отчётливо видна. Внимание к птице было привлечено необычной окраской оперения: она казалась вся чёрного цвета с сизым отливом. Этот экземпляр имел тёмный цвет оперения на груди, брюшке и подхвостье, т.е. там, где обычно у сороки оно белого цвета. Белый цвет присутствовал только на крыльях, где белые верхние кроющие образуют

«зеркальце». Отклонений в поведении меланистической особи не замечено. Через несколько минут наблюдений птица улетела. Длина хвоста и время наблюдений указывало на то, что это была взрослая особь. В дальнейшем 11-12 и 22-24 июня 2007 были предприняты поиски сороки-меланиста, но они не дали положительных результатов [15].

Нахождение *Pica pica* с подобной меланистической окраской в Калужской области можно считать уникальным фактом.

**Выпь малая (волчок) – *Ixobrychus minutus*.** III категория. Зарегистрирована по голосу в вечернее время в июле и в первых числах августа 2002 г. на Курдюковском болоте – во влажной низине среди зарослей рогоза и другой болотной растительности рядом с водоемом. Для Малоярославецкого района отмечена впервые [9, 10, 11, 12].

**Полевой лунь – *Circus cyaneus*.** III категория. Впервые самец наблюдался 30 апреля 2006 г. над полем во время поисково-охотничьего полета у северной окраины дер. Курдюковки [12]. Для Малоярославецкого района *C. cyaneus* отмечается впервые. В очередной раз в 2007 году при проведении орнитологических наблюдений в окрестностях дер. Курдюковки полевой лунь был отмечен несколько раз: 22 июня - у заброшенного свинарника (дер. Курдюковка), 23 июня – самец в окрестностях дер. Букрино, 19 августа – самка наблюдалась над полем за дер. Богрово, 22 августа – также самка луня отмечена в Рябцевском ОПУ [14].

**Дербник – *Falco columbarius*.** Уязвимый вид. Впервые самец этого вида наблюдался летом в июле 2002 г. близ д. Тимохино на небольшом распаханном участке поля примерно в 100 м от леса. Птицу удалось наблюдать в течение нескольких минут и хорошо рассмотреть в бинокль на близком расстоянии. Вторая встреча произошла 10 мая 2004 г., когда самец *F. columbarius* охотился на скворцов *Sturnus vulgaris*, сидящих на сосне в д. Курдюковка [11, 12]. Его также удалось прекрасно рассмотреть. Обнаружение этого вида сокола в летнее время при характерном поведении может быть подтверждением факта гнездования. Это тем более представляет научный интерес, если учесть, что дербник не регистрировался на гнездовье в Калужской области в последние 92 года.

**Речная крачка – *Sterna hirundo*.** III категория. Три птицы отмечены 12 июня 2006 года во время кормежки над затоном у дер. Тимохино [12]. Для Малоярославецкого района *S. hirundo* отмечается впервые.

**Варакушка – *Luscinia svecica*.** Первая и единственная встреча самки на протяжении нескольких дней отмечена летом в 2002 году на Курдюковском болоте. Наиболее типичное место ее нахождения – в зарослях рогоза у кромки воды, где она активно искала корм [11]. В очередной раз самцы *L. svecica* обнаружены в весенний период 2004 года (15-25 апреля и 8-10 мая) в окрестностях дер. Курдюковка на заброшенном свинарнике. Среди обнаруженных самцов варакушки были как «краснозвездная», так и «белозвездная» формы. Последняя встречается в популяциях этого вида реже, а появилась позже – с 25 апреля [10].

#### Литература:

1. Архипов В.Ю. 2009. Наблюдения редких видов птиц в заповеднике «Калужские

- засеки». // Русский орнитологический журнал, Том 18, Экспресс-выпуск № 530, с. 2127-2129.
2. Бардин А.В. 2001. Встреча среднего пёстроного дятла *Dendrocopos medius* в г. Печоры (Псковская область) // Русский орнитологический журнал, Экспресс-выпуск № 142, с. 369-370.
3. Вахлаков Александр. 2011а. Сообщение от 17 января 2011 8:00 pm на форуме: Природа Обнинска - хороший форум! Тема: Редкие встречи. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://obninsknature.goodforum.net/t5-topic>
4. Вахлаков Александр. 2011б. Сообщение от 5 апреля 2011 8:33 am на форуме: Природа Обнинска - хороший форум! Тема: Редкие встречи. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://obninsknature.goodforum.net/t5-topic>
5. Вахлаков Александр. 2011в. Сообщение от 9 октября 2011 6:38 am на форуме: Природа Обнинска - хороший форум! Тема: Редкие встречи. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://obninsknature.goodforum.net/t5-topic>
6. Калинин Егор. 2010. Сообщение на форуме: от 24 Января 2010 10:18:00. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rbcu.ru/forum/forum19/topic1672/>
7. Марголин В.А. 2000. Птицы Калужской области. Часть 1. Неворобьиные. – Калуга: Изд-во Н.Бочкаревой, 2000. – 336 с.
8. Онлайн определитель птиц России и стран ближнего зарубежья [Электронный ресурс]: <http://onbird.ru/opredelitel-ptic> Голос глухой кукушки: <http://onbird.ru/opredelitel-ptic/gluhaya-kukushka-440/golos>
9. Прохоров В.Г. 2003. Некоторые данные по орнитофауне Калужской области. Ж. «Актуальные проблемы современной науки», 2003 г., № 2 (11), с. 212-215.
10. Прохоров В.Г. 2006. Дополнительные данные по орнитофауне Малоярославецкого района Калужской области. Ж. «Естественные и технические науки», 2006, №4(24), с.110-113.
11. Прохоров В.Г. 2007. Состав орнитоценоза Курдюковского болота на северо-востоке Калужской области (по результатам наблюдений в 2002-2005 годах). Ж. «Актуальные проблемы современной науки», № 1 (34), с.135-138.
12. Прохоров В.Г. 2008. Встречи некоторых редких видов птиц на юге Малоярославецкого района Калужской области. Сб. «Орнитология», Вып. 35, М.: Изд-во МГУ, 2008, С. 117-118.
13. Прохоров В.Г. 2010. Встречи ястребиной славки *Sylvia nisoria* на юге Малоярославецкого района Калужской области. Рус. орнитол. журн., 2010 г. Том XIX. Экспресс-выпуск № 559, с. 546.
14. Прохоров В.Г. 2013. Орнитологические находки на юге Малоярославецкого района Калужской области в 2007 году. Ж. «Актуальные проблемы современной науки», 2013, №3, С.269-271. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131301>
15. Прохоров В.Г. 2014. Находка меланистической особи сороки *Pica pica* на юге Малоярославецкого района Калужской области. // Рус. орнитол. журн. Том 23. Экспресс-выпуск № 1055, с. 3088.
16. Симкин Г.Н. 1990. Певчие птицы: Справочное пособие. — М.: Лесная пром-сть, 1990. — 399 с.: ил.
17. Смирнов В.М. 1979. К экологии ястребиной славки (*Sylvia nisoria* Bechst.) - В сб.: Эколого-фаунистические исследования в Нечерноземной зоне РСФСР. Вып.2. Саранск, 1979, с. 105-112.
18. Шеламов А.А., Лукшин Н.В. 2004. Встреча белой совы (*Nuctea scandiaca* L.) в г. Калуге // Калужский орнитологический вестник. Вып. 4.: - 2004, с. 72.

# МЕНЕДЖМЕНТ, ЭКОНОМИКА

## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТСОРСИНГА В ЛОГИСТИКЕ

*Авдюхова Анастасия Андреевна*

ГУУ

студент

*Козырева Елизавета Дмитриевна, студент, ГУУ; Воронов Владимир Иванович, кандидат технических наук, профессор, кафедра логистики, ГУУ*

**Ключевые слова:** аутсорсинг; логистика; компании; развитие; бизнес; перевозки

**Keywords:** outsourcing; logistic; companies; development; business; transport services

**Аннотация:** В нынешнее время российские компании ищут возможность усиления логистики путем передачи ее на аутсорсинг. Также в статье рассказывается про барьеры, препятствующие развитию логистического аутсорсинга. Перспективы развития аутсорсинга в России довольно не плохие, поскольку этот сегмент рынка еще не исчерпал свои ресурсы.

**Abstract:** Nowadays, Russian companies are looking at the possibility of strengthening logistics by transferring it to outsourcing. The article also tells about the barriers to the development of logistics outsourcing. Future development of outsourcing in Russia is not bad enough, as this segment of the market has not exhausted its resources yet.

### УДК 65

Важным показателем, характеризующим инвестиционную привлекательность страны, является интенсивность, с которой проводятся внутренние капиталовложения, государственные в том числе. Если внешний инвестор видит, что в новые производства резиденты средства не вкладывают, основные фонды не обновляют, то и роста внешних инвестиций ожидать не следует. Именно поэтому обновление и финансирование развития транспорта в регионах страны является на сегодняшний день из наиболее актуальных задач [1-4].

Формирование логистической системы является закономерным процессом, который определяется срочностью, уровнем развития отраслей материального производства и требованиями качества доставки материальных ресурсов. Дальнейший рост системы при исчерпании резервов ее саморазвития происходит в процессе вступления во взаимодействие с иной системой, имеющей более высокий уровень провозной способности и организации. Формируются современные процессы в Российской Федерации на протяжении последних лет в контексте таких тенденций, как глобализация и регионализация, с использованием современных концепций управления предпринимательскими организациями [5-8].

Привлекательность для внешних инвесторов страны зависит в значительной степени от таких характеристик инвестиционного климата, как налоговая нагрузка, стабильность законодательства, защита прав собственности, развитость

инфраструктуры, независимость судебных органов. Отношение в основной капитал инвестиций к ВВП в 2012 году в России составило менее 20% ВВП, что соответствует уровню инвестирования развитых стран.

До мирового кризиса в 2000-е годы экономика России росла динамично, за счет благоприятной конъюнктуры в том числе. В этом росте немалую роль сыграло ОАО «РЖД», обеспечивающее, зачастую в ущерб собственным интересам, бесперебойность экспортных перевозок. В общем объеме их доля возросла до 28,8% в 2012 году с 24,6% в 2003 году. В 2012 году грузооборот железнодорожного транспорта обеспечен за счет экспорта почти наполовину. Однако экономическая нынешняя модель развития эффективность практически утратила, и обеспечивать на высоком уровне темпы экономического роста не способна. [9]

Уже по такому ключевому показателю как погрузка наблюдаются негативные тенденции. Динамика внутреннего спроса на железнодорожные перевозки в последние годы от экспорта отстаёт, где преобладают сырьевые массовые грузы.

Основу внешней торговли составляет партнерство и с Европой, и с Азией. Важно в настоящее время интегрироваться как можно глубже в экономическую мировую систему, предлагая при этом не только сырьё, но также уникальные технологии и продукты. Здесь Россия имеет потенциал, и в транспортной сфере в том числе.

Стране нужен переход к экономической новой модели, которая будет ориентирована на другие факторы роста, на увеличение доли реального сектора, на повышение финансового суверенитета, на устранение в структуре внешней торговли и производства системных диспропорций, на опережающее развитие транспортной инфраструктуры. В России многие компании в последнее время ищут возможности усиления логистики путем ее передачи на аутсорсинг. Наиболее часто на аутсорсинг компании передают транспортную логистику, поскольку:

целесообразны содержание и покупка собственного транспортного парка даже не для крупных компаний, так как требуют капитальных значительных вложений;

рынок транспортных услуг является высоко конкурентным, поэтому может найти практически каждая компании поставщика, предложения которого ей будут подходить и по качеству, по цене и сервиса.

При этом складской бизнес требует тоже значительных инвестиций в инфраструктуру, однако на аутсорсинг передают функции складской логистики реже (20-30%), в отличие от транспортной (около 60%). [10]

С целью определения логистических операций, наиболее часто передаваемых на аутсорсинг, заказчиков разделим на две группы. К первым относятся отечественные организации, которые в каждой отрасли считают себя специалистами и для которых является «домашним» российский рынок. Вторые — оперирующие в РФ зарубежные фирмы в качестве подразделений головных предприятий или филиалов, которые чаще традиционно прибегают к услугам на аутсорсинге, концентрируясь на основной деятельности, дополнительными подразделениями, новыми отделами и ресурсами её не разбавляя.

Сегодня непросто завоевать доверие первой группы, несмотря даже на то, что некоторые компании России начинают понимать преимущества аутсорсинга. Сотрудничество чаще всего начинается с одного сервиса, отдаваемого партнеру с целью выполнения одной части логистической цепочки (задачи). Тут очень важно уже, сможет ли показать выгоду от своего участия логистический партнер. Заказчик в противном случае утвердится в своем убеждении, что дешевле и проще все делать своими силами и отказаться надолго от работы с подрядчиком.

Тем более вероятен такой риск, поскольку, боясь обжечься, российские компании выбирают наиболее дешёвого партнера (чтобы были меньше потенциальные потери), качество его работы, опыт и профессионализм не особо анализируя. Часто последнее решение остаётся за собственником компании, что характерно для компаний малого и среднего размера.

Таким образом, с самого начала завоевать доверие такой компании, не занижая цену, очень сложно. Но, справившись с этой задачей с этим клиентом можно работать плодотворно и долго.

Основными проблемами на пути развития логистических систем в России являются следующие:

- слабый уровень развития электронных сетей, современных систем электронных коммуникаций, систем телекоммуникаций и связи;
- нерациональное развитие систем распределения услуг и товаров (недостаток товарных организованных рынков на уровне среднего и крупного опта; отсутствие продуманной стратегии развития систем распределения в торговле и промышленности);
- отсталая инфраструктура транспорта в области автомобильных дорог, прежде всего; низкий технико-технологический уровень грузовых терминалов, а также их недостаточное количество;
- недостаток технологического современного оборудования по переработке продукции; низкий уровень развития производственно-технической базы складского хозяйства; слабый уровень автоматизации и механизации складских работ;
- отсутствие отвечающих мировым стандартам транспортных современных средств практически на всех видах транспорта; высокая степень морального и физического износа подвижного состава транспорта;
- недостаточное развитие промышленности по производству современной упаковки и тары и т. п.

На фоне этого можно выделить следующие барьеры, мешающие развитию логистического аутсорсинга:

качество сервиса и ограниченный набор услуг. Качественный сервис предлагают логистические операторы, однако, как правило, их услуги универсальны, им это позволяет сокращать риски и издержки. На рынке логистических специализированных операторов не так уж много;

традиционное предпочтение аутсорсингу внутреннего развития. Менеджеры производственных организаций считают, что инвестиции в инфраструктуру и развитие собственной логистики увеличивают капитализацию бизнеса. Это, однако,

не всегда так, потому что развитие складской собственной логистики требует отвлечения финансовых значительных ресурсов, компания при этом несет самостоятельно все логистические риски нетипичные для основной ее деятельности;

низкий уровень доверия. На передачу на аутсорсинг каких-либо значимых функций производители не решаются в связи с предубеждением, что если хочешь хорошо что-то сделать, сделай это самостоятельно.

Рыночная активность и уровень конкуренции в будущем будут возрастать и более высокими станут запросы клиентов. Как следствие, придется предприятиям искать новые способы для снижения затрат. Владельцам компаний, осознавая большой вклад логистики в рост рентабельности бизнеса, придётся все чаще обращаться специалистам в сфере логистики. Свидетельствует это о наличии в России хороших перспектив логистики. Кроме того, в стране есть определённые предпосылки для успешного развития логистики: научно-теоретические и технологические.

Первая группа связана с подготовкой специалистов-логистов. Вторая имеет отношение к внедрению и развитию систем управления материальными потоками. Идет речь о появлении систем автоматизирования процессов и внутрипроизводственных систем.

Перспективы отечественного рынка логистического аутсорсинга сегодня видятся довольно неплохими, поскольку этот сегмент рынка еще не исчерпал резервы собственного роста: в России на логистический аутсорсинг сейчас приходится около 30% от совокупного объема транспортно-логистического рынка, при этом в США этот показатель составляет 64,4%, в Китае - 47,6%, а по Европе — в среднем 64,6%. [11]

#### Литература:

1. Аникин Б.А. Логистика: тренинг и практикум: Учебное пособие/Аникин Б.А.[и д.р.] - Москва, 2014.
2. Аникин Б.А. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики: Учебное пособие /Аникин Б.А.[и д.р.] - Москва, 2014.
3. Аникин Б.А., Воронов В.И. Основные аспекты формирования аутсорсинга; Маркетинг. 2005. №4, с. 107-116.
4. Аникин Б.А., Воронов В.И. Развитие и взаимосвязь основных концепций управления предпринимательскими организациями. Транспорт: наука, техника, управление. 2006. №4, с. 7-14.
5. Воронов В.И., Воронов А.В., Ермаков А.А. Внешнеторговая статистика в развитии международного маркетинга и логистики. Маркетинг. 2014. № 1 (134). С. 90-96.
6. Воронов В.И., Воронов А.В. Международные товаропроводящие сети. Маркетинг. 2013. № 6 (133). С. 20-28.
7. Йордон Эдвард ИТ-Аутсорсинг; Лори - , 2013. - 370 с.
8. Малютина О. Н., Москвина И. А. Аутсорсинг в развитии делового партнерства; Финансы и статистика, Инфра-М - Москва, 2012. - 240 с.
9. <http://scbist.com/zh-d-stati/25845-05-2013-ob-aktualizacii-generalnoi-shemy-razvitiya-zheleznyh-dorog-oao-rzhd-na-period-do-2020-g>
10. <http://cargofon.ru/logistics/razvitie-outsorsinga-logisticheskix-operacij-v-rossii>
11. <http://cargolink.ru/ls/blog/business/536>

# ЭКОЛОГИЯ

## ОЦЕНКА ЖИЗНЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОСНЫ КРЫМСКОЙ (PINUS PALLASIANA D.DON) В УСЛОВИЯХ ПАРКОВОЙ ЗОНЫ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ

**Кузнецова Елена Юрьевна**

кандидат сельскохозяйственных наук

ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского" Академия биоресурсов и природопользования

доцент кафедры технологии и оборудования производства жиров и эфирных масел

**Шмат Аэлига Олеговна, обучающаяся ГБОУ ДО РК Эколого-биологический центр**

**Ключевые слова:** биоиндикация; состояние кроны; повреждение стволов деревьев; хлороз; некроз; жизненное состояние древостоя; антропогенный фактор

**Keywords:** bioindication; crown condition; damage to the trunks of trees; chlorosis; necrosis; living condition of the stand; the anthropogenic factor

**Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования жизненного состояния сосны крымской, произрастающей в парке им. Гагарина города Симферополя. Жизненное состояние древостоя оценивается как «сильно поврежденное». Сделан вывод о существенном влиянии антропогенного фактора на состояние сосны крымской в парковой зоне города Симферополя и нецелесообразности использования этого вида в озеленении

**Abstract:** The article presents the results of the study of the life condition of the Crimean pine growing in the park to them. Gagarin city of Simferopol. Life growing state is assessed as "heavily damaged." It is concluded that significant effects of anthropogenic factors on the Crimean pine in the park area of the city of Simferopol and inappropriate use of this species in landscaping.

**УДК 581.5**

### **Введение**

В последние десятилетия зеленые насаждения городов находятся под постоянно увеличивающимся антропогенным воздействием. Наиболее типичными загрязняющими веществами атмосферного воздуха урбоэкосистем являются диоксид серы, оксиды азота, углеводороды и др. Одним из надежных биоиндикаторов загрязнения окружающей среды диоксидом серы считается сосна [5].

В городе Симферополе с 2010 года наблюдается частичное усыхание сосны крымской. С 2011 года этот процесс приобрел массовый характер. Усыхание отмечено во всех районах города, но наиболее интенсивно проявилось в парке им.



Гагарина. Парк находится в низине, что способствует концентрации выхлопных газов и негативному влиянию на жизненное состояние деревьев.

Сосна крымская, хоть и произрастает в Крыму на грани своего ареала, тем не менее является типичной породой, используемой в озеленении, и до 2010 года массового усыхания этого вида не наблюдалось. Почвы парка и условия освещенности приемлемы для произрастания этого вида. Усыхание, с большой степенью вероятности, могло вызвать повышенная концентрация кислых газов, к которым данный вид проявляет повышенную чувствительность. В пользу данного предположения говорят данные «Доклада о состоянии и охране окружающей среды Республики Крым в 2013 году» Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым [3], согласно которым пик выбросов загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками в Крыму приходился на 2009-2011 годы.

**Актуальность.** Исследования жизненности сосны крымской позволят оценить экологическое состояние популяции сосны крымской в парковой зоне г. Симферополя и целесообразность использования этого вида при проведении озеленительных работ.

**Цель работы:** дать оценку жизненного состояния сосны крымской в парке им. Гагарина города Симферополя.

**Задачи исследования:**

1. Изучить состояние кроны особей сосны крымской на территории парка им. Гагарина города Симферополя.
2. Изучить степень повреждения стволов деревьев и хвои.
3. Определить класс жизненности деревьев.
4. Определить показатель жизненного состояния древостоя.

**Материал и методика исследований**

В 2014г. было исследовано 465 экземпляров сосны крымской (*Pinus pallasiana* D.Don), произрастающей в парке им. Гагарина города Симферополя, согласно методике диагностики жизненного состояния деревьев и древостоев, предложенной В.А. Алексеевым [1, 2]. Изучали состояние кроны, степень повреждения стволов деревьев и хвои. Каждому из исследованных деревьев присваивался класс жизненности:

1 класс – здоровое дерево.

2 класс – ослабленное (поврежденное) дерево.

3 класс – сильно ослабленное (сильно поврежденное) дерево.

4 класс – отмирающее дерево.

5 класс – сухостой.

Показатель жизненного состояния древостоев рассчитывался по формуле:

$$L_n = \frac{100 n_1 + 70 n_2 + 40 n_3 + 5 n_4 + 0}{N}$$

где  $L_n$  – относительное жизненное состояние древостоя;

$n_1$  – количество здоровых деревьев;

$n_2$  – количество ослабленных деревьев;

$n_3$  – количество сильно ослабленных деревьев;

$n_4$  – количество отмирающих деревьев;

$n_5$  – количество деревьев сухостоя

$N$  – общее количество деревьев на исследуемом участке.

При показателе  $L_n$  в пределах 80-100% жизненное состояние древостоя оценивается как «здоровое», при 50-79% - «поврежденное» (или «ослабленное»), при 20-49% - «сильно поврежденное» (или «сильно ослабленное»), при 19% и ниже – «полностью разрушенное».

### Результаты исследований

Парк им. Гагарина расположен в центральной части города Симферополя, в непосредственной близости от крупного железнодорожного узла, со всех сторон окружен автомобильными магистралями с интенсивным движением.

Наиболее информативно для прогнозных оценок состояния кроны – это оценка состояния ветвей ее верхней половины. Значительное разрушение кроны вследствие усыхания ветвей требует, даже после полного прекращения воздействия вызвавшего это явление факторов, длительной, иногда десятки лет, восстановительной деятельности дерева, причем у особей большинства видов возвращение к первоначальному виду невозможно. Именно поэтому, состояние кроны является одним из основных показателей жизненности дерева [4].

Анализ характера кроны сосны крымской на исследуемом участке показал, что 57% особей имеют мощную, хорошо развитую крону, без видимых повреждений. Доля деревьев, имеющих редкую и усыхающую крону, составляет соответственно 21 и 22%.

Анализ результатов фиксации механического повреждения стволов деревьев показал, что 1% особей имеет сильно поврежденные стволы, 4% - средне поврежденные, 16% - мало поврежденные, 79% - повреждений не имеют. При этом следует учитывать, что сильные и средние повреждения имеют деревья 5 класса жизненности.

У 18,9% исследованных деревьев выявлено повреждение стволов вредителями. Анализ степени повреждения стволов деревьев разных классов жизненности

показал, что поврежденными оказались 2%, 4%, 4%, 20% и 71% деревьев 1, 2, 3, 4 и 5 классов жизненности соответственно.

Анализ состояния или повреждения листвы (хвои) позволяет судить не только о жизненном состоянии дерева, но и о экологически значимых антропогенных нагрузках. Как показали наши данные, 64% исследованных деревьев имеют хвою без повреждений, 19% - имеют усыхающую хвою, у 17% особей хвоя отсутствует.

Анализ распределения особей сосны крымской по классам жизненности показал следующее. 24% особей относится к 1 классу жизненности, характеризуются следующими признаками: не имеют внешних признаков повреждения кроны и ствола; густота кроны обычная для сосны крымской; мертвые и отмирающие ветви находятся в нижней части кроны; в верхней части кроны мертвых и отмирающих ветвей нет; закончившая рост хвоя зеленого цвета.

17% особей относится ко 2 классу жизненности, характеризуются снижением густоты кроны, наличием 30% мертвых и усыхающих ветвей в верхней половине кроны, треть площади хвои с признаками хлороза.

16% особей относится к 3 классу жизненности, характеризуются снижением густоты кроны на 60%, наличием 60% мертвых и усыхающих ветвей в верхней половине кроны, 60% хвои с признаками хлороза и некроза.

25% особей относится к 4 классу жизненности с густотой кроны менее 15-20% по сравнению со здоровой, более 70% мертвых и усыхающих ветвей в верхней части кроны, хвоя с признаками некроза, стволы повреждены вредителями.

18% особей относятся к 5 классу жизненности – деревья, погибшие, с остатками сухой хвои, заселены ксилофагами.

Индекс относительного жизненного состояния древостоя составил 43,8, следовательно, древостой оценивается как «сильно поврежденный» (или «сильно ослабленный»).

## **Выводы:**

1. 57% особей сосны крымской, произрастающих в парке им. Гагарина города Симферополя имеют мощную, хорошо развитую крону, без видимых повреждений.
2. У 18,9% исследованных деревьев выявлено повреждение стволов вредителями.
3. 64% исследованных деревьев имеют хвою без повреждений.
4. 24% особей относится к 1 классу жизненности, 17% - ко 2-му, 16% - к 3-му, 25% - к 4-му, 18% - к 5-му.
5. Жизненное состояние древостоя оценивается как «сильно поврежденное».
6. Основной причиной массового усыхания сосны крымской в парковой зоне можно считать антропогенный фактор.
7. Использование сосны крымской для озеленения парковых зон города Симферополя в условиях интенсивной антропогенной нагрузки нецелесообразно.

**Литература:**

1. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев //Лесоведение. – 1989. - № 4. – С. 51-57.
2. Алексеев В.А. Диагностика поврежденных деревьев и древостоев при атмосферном загрязнении и оценка их жизненного состояния // Лесные экосистемы и атмосферное загрязнение. – М.: Наука, 1990. – С. 38-53.
3. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Республики Крым в 2013 году [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым. URL: <http://meco.rk.gov.ru>.
4. ОСТ 56-108-98. Лесоводство. Термины и определения. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1999. – 56 с.
5. Сергейчик С.А. Растения и экология. – Минск: Ураджай, 1997. – 223 с.

**ПЕДАГОГИКА****РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА*****Вархолик Галина Владимировна***

Ужгородский национальный университет, Львовский научно-учебный центр  
директор Львовского научно-учебного центра

**Ключевые слова:** экологическая культура; эколого-экономическое образование; аксиологизация; индивидуализация; гуманизация; интерпредметность; прогнозируемость

**Keywords:** ecological culture; ecological and economic education; axiology; individualization; humanization; intersubjection; predictability

**Аннотация:** В статье изучается проблема становления и развития экологической культуры будущего экономиста в процессе профессионального образования в высшем учебном заведении. Выявлены противоречия между необходимостью экологической подготовки к решению эколого-экономических задач и недостаточным уровнем исследования исторического опыта формирования экологической культуры, а также целесообразностью использования исторического подхода к экологической подготовке экономистов и недостаточным уровнем изучения и обобщения исторического опыта по данной проблеме. Обоснованы особенности формирования и требования к экологической культуре будущих экономистов. Показано, что в течение конца XX - начала XXI века реализовывался целый ряд принципов формирования экологической культуры будущих экономистов (аксиологизации, индивидуализации, гуманизации, интерпредметности, оптимизации, прогнозируемости и др.). Определены основные задачи формирования экологической культуры будущих экономистов и выделены, на основе обоб

**Abstract:** This article studies the problem of the future economists' environmental culture formation and development in the course of vocational training in higher educational establishment. The contradictions between the need of environmental training to the

ecological and economic problems solution and the lack of the research studies of the historical experience of the environmental culture formation are revealed. Some peculiarities of the environmental culture formation and the requirements for the the future economists' environmental culture are substantiated. The main principles of the future economists environmental culture formation are sat out. They are the principles of axiology, individualization, humanization intersubjection, optimization, predictability, and others. On the basis of the historical experience' generalization the leading directions of the future economists' environmental culture development are allocated.

#### **УДК 378.017-057.875:502/504**

Современные подходы к формированию экологической культуры будущих специалистов осуществляются с учётом требований гуманизации, прогностичности, глобализации, непрерывности, интегративности и самоорганизации образования. Они направлены на воспитание личности с рациональным и ценностным отношением к природе. В связи с этим уровнем развития экологической культуры будущего специалиста определяется рациональное взаимодействие человека и природы. Экономически направленный прагматизм и стремление получения экономической прибыли, недостаточный уровень экологической культуры становятся главными факторами обострения экологической ситуации. Поэтому вопросы экологизации экономики и реализации эколого-экономического подхода в образовании будущих экономистов являются актуальными на современном этапе развития общества.

Экологическая культура будущего экономиста формируется в процессе профессионального образования в высшем учебном заведении и основывается на экологических знаниях и умениях, экологическом сознании, экологическом стиле мышления и деятельности, которые находят отражение в его профессиональной деятельности. Существует ряд противоречий: между необходимостью экологической подготовки в решении эколого-экономических задач и недостаточным уровнем исследования исторического опыта формирования экологической культуры; целесообразностью использования исторического подхода к экологической подготовке экономистов и недостаточным уровнем исследования и обобщения исторического опыта путей решения данной проблемы; постоянным ростом требований к экологической подготовке экономистов и низким уровнем использования современных методик; необходимостью интеграции эколого-экономических знаний и реальной их разобщённостью в подготовке будущих экономистов. Эти противоречия определяют проблему изучения исторического опыта формирования экологической культуры будущих экономистов.

Взаимодействие с природой - необходимое условие и предпосылка становления, функционирования и развития общества, цивилизации – в конечном итоге определяет ведущую роль экологического воспитания как одного из важных условий проявления этой взаимосвязи, что влияет на изменения экологической обстановки в мире. Концепция экологического воспитания, его содержание и методы основываются на методологическом положении о коэволюции системы «природа и общество» - их согласованном развитии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно такой подход плодотворен, как теоретическое основание наполнения экологического воспитательного процесса [6, с.47]. Поэтому определяющим для решения экологических проблем современности является формирование экологического сознания. Эта педагогическая сверхзадача может быть реализована только

посредством образовательно-воспитательной системы на основе принципиально новых идей, методов, подходов, учитывающих структуру экологических знаний; социальные функции современной экологии; традиции и обычаи; исторический опыт человечества в понимании себя, своего места в природе, своих взаимосвязей с природой и вселенной.

Влияние экологических реалий «на все без исключения аспекты политического, экономического, социогуманитарного и духовно-нравственного развития нашего государства сегодня является настолько очевидным и масштабным, что пренебрежение ими выглядит, в лучшем случае, недалёковидным и безответственным» [5, с.15]. Проблема постоянного экологически безопасного развития, физического и нравственного здоровья общества – это, прежде всего, проблема индивидуального и коллективного экологического сознания, формирование которого является прерогативой системы образования.

В рамках нашего исследования экологическая культура рассматривается как система органично взаимосвязанных элементов природопреобразующей деятельности человека и ее теоретико-нравственной оценки с учётом социально-экологических принципов и требований [4, с.4].

Экологическую культуру мы исследуем как систему наиболее важных компонентов, таких как: экологическая грамотность; экологическое сознание; экологическая ответственность, экологическое мышление, экологическое поведение; черты характера, обеспечивающие грамотные экологические поступки и т. д.

Рассмотрим особенности каждого из компонентов экологической культуры. Экологическая грамотность (система представлений о законах и механизмах функционирования экономики; умение работать с экологической информацией и т.д.) формируется в процессе экологического образования, однако экологическое образование не сводится только к экологическим знаниям, так как должно способствовать развитию личности, ее способностей и умений, необходимых для адаптации в условиях рыночной экономики. Проблему формирования мировоззрения целесообразно сместить в реальную плоскость экологического воспитания, выяснения праксеологического содержания поведения человека в естественной среде и стратегии его выживания, поскольку именно так формулируется актуальная проблема современности – стратегия выживания человечества. А эта задача является прерогативой современной экологии, обладающей, в сравнении с другими дисциплинами, наиболее подходящей для этого методологией, концептуальными основами и системой рабочих методов [2].

Следующим важным компонентом экологической культуры является экологическое сознание как совокупность экологических знаний, идей, взглядов, суждений, интересов. Оно включает и рациональную составляющую (знания), и эмоциональную (чувства), и внешнее воздействие, экологические взгляды других людей, значимые для личности. Экологическое сознание является следствием познания, непосредственного отображения личностью экологических связей и его отношения к различным явлениям экологической жизни семьи, школы, общества в конкретный период.

Экологическая ответственность, состоящая из ценностного, информационно-познавательного (интеллектуального) и поведенческого (действенного) компонентов,

как культуротворческая характеристика проявляется в ориентации на положительную, экологически целесообразную, безопасную и компетентную деятельность в системе «человек - общество - природа», цель которой - самосохранение и самореализация человека; достижение стратегической установки, связанной со стойкой коэволюцией процессов развития человека и биосферы Земли.

Экологическое мышление и сознание выступают как мотив и установка соответствующего экологического поведения. В своих действиях и поступках люди опираются на знания, анализ экологической деятельности, опыт ведения хозяйства, передовую экологическую практику. Органическое слияние экологического образования и воспитания обеспечивает переход экологического мышления и сознания в соответствующие социально-психологические качества, в практические навыки экологической деятельности, в повышение культуры экологического поведения, а следовательно, в обогащение экологической культуры в целом.

Анализ сущности структурных элементов экологической культуры (экологическая грамотность, экологическое сознание, экологическая ответственность, экологическое мышление, экологическое поведение, убеждения и качества личности, экологическая деятельность) позволил выявить особенности их взаимодействия в процессе формирования экологической культуры. Основу экологической грамотности составляют экологические знания, но, в свою очередь, они являются базисным элементом экологических взглядов и мышления. Без знаний и умений невозможно сформировать адекватное отношение к деятельности, нравственные ориентиры, а далее, при положительном отношении, сформированные знания и умения становятся причиной продуктивной деятельности. В то же время можно найти и обратные связи, поскольку, например, на процесс усвоения знаний влияют мотивы познавательной деятельности, и только в реальной практической деятельности формируется система знаний и умений, выражается отношение к ней.

Студенты высших учебных заведений должны понимать, что, прежде всего, человек должен исцелиться сам, а потом исцелять природу. Именно поэтому сегодня экологическая парадигма приобретает черты мировоззренческой и нравственной ценности. Поэтому экологизация морали и формирование экологического императива являются мощными факторами нормирования и гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой.

Путь к утверждению обновленной нравственности лежит через восстановление духовности человеческой жизни, утверждение онтологического статуса высших ценностей, что подразумевает существенные изменения сознания человека, его мировоззренческих принципов и приоритетов. Эти изменения связаны с утверждением нового экоцентрического типа экологического сознания. При этом чисто экоцентрический подход к экологическому сознанию, который первоочередной задачей ставит сохранение природы, на практике реализовать сложно. Экоцентрическое сознание должно дополняться современными морально-этическими принципами, отвечая мышлению, в основе которого заложено отношение к природе как к Божьему дару, уникальной ценности, основе существования человеческого общества. В таких обстоятельствах экологическая парадигма действительно приобретает культуротворческие признаки [7, с.96]. Культуротворческая природа экологической парадигмы основывается на экологизации морали, утверждении экологического императива как главенствующего

этического идеала человечества, построенного на основе экологических ценностей и норм, которые, в свою очередь, формируют «безграничную ответственность человека за все живое».

Процесс формирования экологической культуры как целостное системное явление, включает процессы обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения направляется на формирование экологической грамотности и экологического мышления будущих экономистов, экологизацию учебных дисциплин и программ подготовки специалистов, а также на профессиональную экологическую подготовку и переподготовку кадров, которые будут привлечены к решению стратегических, тактических и текущих задач внедрения и развития экологически чистого производства. Экологическое воспитание можно определить как процесс, направленный на формирование экологического сознания, составляющими которого являются такие ключевые категории, как мировоззрение, отношения, ценности, поведение. Экологическое развитие – это социокультурный феномен, педагогическая интерпретация которого способствует свободному развитию интеллектуальной и духовной сферы студентов в микро- и макросреде их существования, формированию у них научного мировоззрения, опыта социальных отношений и системы ценностей во взаимоотношениях с природой, окружающей средой и людьми, ориентирует студентов на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящего и будущих поколений. Целью и конечным результатом процесса развития экологической культуры является сформированная эколого-мировоззренческая позиция выпускника.

На основании обобщения задач формирования экологической культуры в процессе профессиональной подготовки будущих экономистов мы выделили основные: изучать природу, воспитывать бережное отношение к природным богатствам; воспитывать нетерпимое отношение к поступкам, наносящим вред природе; обеспечивать будущих специалистов знаниями для формирования у них практических умений и навыков рационального природопользования, побуждать их к конкретным действиям по улучшению состояния окружающей среды, не допускать отрицательных воздействий на природу в процессе своей трудовой деятельности; формирование ответственности за природу как общечеловеческую ценность; формирование у будущих специалистов осознание того, что человек - часть природы, а история человеческого общества – часть истории природы, которая является первоосновой существования человека и общества.

Нами выявлены основные направления развития экологической культуры будущих экономистов в конце XX - начале XXI века, в частности: разработка и постоянное совершенствование государственных стандартов профессионального экологического и экономического образования и преобразование действующих стандартов всех уровней и направлений подготовки и воспитания с учетом требований формирования экологической культуры и чистого производства; подготовка, повышение квалификации и переподготовка преподавателей экономических и экологических дисциплин с учетом новых подходов, организация экологических семинаров и курсов, создание центров переподготовки и тому подобное; разработка и издание качественной учебной литературы по экологической экономике; привлечение общественных экологических организаций, просветительских обществ к распространению экологических знаний, элементов экологической культуры, основ чистого производства в широких слоях населения; утверждение широкой программы повышения квалификации и переподготовки



государственных служащих, руководящего состава предприятий, организаций, учреждений, предпринимателей, имеющих право и возможность принимать экологически значимые решения в сфере чистого производства.

В рамках исследуемого периода (конца XX - начала XXI века) реализовался целый ряд *принципов формирования экологической культуры*, а именно: *аксиологизация* - приоритет ценностей в профессиональной деятельности, в частности ценности природы, и акцентирующая ценностный аспект в будущей профессиональной деятельности студентов; *индивидуализация* - учет личных интересов студентов при выборе содержания и форм внеаудиторной экокультурной деятельности; *гуманизация* - право человека жить в экологически чистой среде и направляющая человека к экологически целесообразной деятельности и предотвращению экологических бедствий; *интеграции* - единствообщечеловеческих, национальных и краеведческих аспектов в формировании экокультурной воспитанности; *интерпредметность* - максимальное использование средств всех учебных дисциплин и самостоятельной работы, связь учебного процесса и внеаудиторной деятельности в процессе воспитания экологической культуры; *оптимизация* – соблюдение целесообразности и оптимального объема содержания; *прогностичность* – предвидение возможных путей развития экокультурной деятельности в последующей профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе обобщения исторического опыта, можно выделить такие ведущие направления развития экологической культуры будущих экономистов: усиление экологической направленности возможностей учебных дисциплин на основе интегративного подхода; активизация внеаудиторной работы экологической направленности; использование потенциала экологической подготовки будущих экономистов на основе интеграции учебных, воспитательных, развивающих целей.

#### Литература:

1. Дежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики/ Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – №10. – С.51-56.
2. Дробноход М.І. Філософія екологічної освіти: концептуальні основи/ М.І. Дробноход // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 43-49
3. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие/ В.С. Кукушкин - Ростов н/Дону: Издательский центр "Март", 2006. – 224 с.
4. Липич І. І. Екологічна діяльність як складова соціокультурного процесу: автореф. дис. на здобуття ступ. канд. філос. наук: 09.00.03 / І. І. Липич – К., 2008. – 18 с.
5. Магура Н. Л. Формування екологічних знань учнів професійно-технічних закладів освіти у процесі вивчення біології: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Н. Л. Магура – К., 2002. – 249 с.
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования/ Д.Л. Теплов // Педагогика. – 2003. – № 10. – С.46-50.
7. Ярчук Г. Екологічне виховання: сутність та основні напрями/ Г. Ярчук // Вища освіта України. – 2008. – №2. – С.91-97.

# ВЕТЕРИНАРИЯ, ФАРМАЦЕВТИКА

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ АББОТА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

**Рафикова Эльмира Рамильевна**

Казахстан, г. Семей, ГУ имени Шакарима г. Семей  
Кафедра ветеринарной медицины, студент

**Боярченко Елена Константиновна, кандидат ветеринарных наук, доцент,  
ведущий преподаватель Государственного Университета имени Шакарима  
города Семей Республики Казахстан**

**Ключевые слова:** метод Аббота; фармакология; экстенсэффективность;  
инсектицид; акарицид; родентицид

**Keywords:** Abbot methodic; pharmacology; ecstensive effect; insecticide; acaricide;  
rodenticide

**Аннотация:** Данная статья рассматривает наиболее часто применяемую для исследования экстенсэффективности препарата методику – расчет биологической активности акарицидного, инсектицидного или родентицидного препарата по формуле Аббота.

**Abstract:** This article looks at the most commonly used to study the drug ecstensive effect methodology - calculation of the biological activity of acaricide, rodenticide or insecticide formulation according to the formula of Abbot.

**УДК 59.084**

### **Введение**

Одним из важных этапов при проведении научных исследований фармакотерапевтического эффекта того или иного лекарственного препарата, применяемого для инсектицидного, акарицидного, или родентицидного действия, является установление его биологической активности, или экстенсэффективности препарата.

В данной статье мы рассмотрим наиболее часто применяемую для исследования экстенсэффективности препарата методику – расчет биологической активности акарицидного, инсектицидного или родентицидного препарата по формуле Аббота.

**Актуальность** данной работы заключается в практическом применении методики Аббота с последующей возможностью ее широкого применения в ветеринарной фармакологии и токсикологии.

**Цель работы** – базируясь на собственных исследованиях, показать возможность изучения экстенсэффективности препарата с помощью методики Аббота.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность метода Аббота;

2. Провести расчет экстенсэффективности препарата на собственном примере инсектицидного средства.

### Сущность метода определения биологической активности препаратов

Расчет экстенсэффективности препаратов производится по формуле Аббота:

$C = 100 \times (A - B) : A$  [1], где

C – процент смертности особей вредителей, %;

A – средняя численность особей до обработки, *штук*;

B – средняя численность особей после обработки, *штук*.

**Оборудование** (рисунок 1). 7-ми – 10-тикратная лупа, картонная квадратная рамка размером 5х5 см – для мелких животных, 25х25 см – для крупных животных[2, с. 208].



Рисунок 1. Оборудование

**Методика.** Мы проводили исследование инсектицидных препаратов на мелких животных. Для измерения количества паразитов до и после обработки препаратами мы приложили картонную квадратную рамку размером 5х5 см в области холки, так как это самое распространенное место локализации паразитов (рисунок 2), и при помощи лупы с 7-ми – 10-тикратным увеличением произвели подсчет паразитов. Затем подставляем данные в формулу Аббота, и получаем результат – экстенсэффективность исследуемого препарата.



**Рисунок 2. Подсчет паразитов при помощи лупы и квадратной рамки**

**Результаты.** В нашем исследовании количество паразитов до проведения опыта на животных составило 5 - 8 паразитов на 25см<sup>2</sup>. Взяли их общее количество – 7. После проведения опыта в данной группе численность паразитов составила 3 паразита на 25 см<sup>2</sup>. Подставляем имеющиеся данные в формулу, и получаем процент смертности особей вредителей:

Экстенсэфективность препарата:  $100 \times (7-3):7=57,1\%$ .

### **Заключение**

В данной статье мы раскрыли сущность метода Аббота, используемого при определении биологической активности препарата инсектицидного, акарицидного, или родентицидного действия, и на собственном примере провели расчет экстенсэфективности инсектицидного средства.

Мы считаем, что данная методика является ведущей при определении биологической активности лекарственных препаратов этой категории, и по праву должна иметь достаточно широкое практическое применение.

### **Литература:**

1. Попов С.Я., Дорожкина Л.А., Калинин В.А. Основы химической защиты растений. М.: Арт-Лион, 2003. 208 с.
2. Словарь — Справочник Энтомолога. Энтомология. Курс общей энтомологии [электронный ресурс]: Аббота формула. URL: <http://www.entomologa.ru/termin/1.htm> (дата обращения: 1.05.2015).

# ЭКОНОМИКА

## ТЕОРИЯ ЦЕНЫ ТОВАРА

**Совет Антон Иванович**

Исследователь

Интернет

Фрилансер

**Ключевые слова:** цена; стоимость; товар; деньги; спрос; предложение; обмен; рынок.

**Keywords:** price; cost; goods; money; demand; supply; exchange; market.

**Аннотация:** В настоящее время существует множество определений понятия цены, но общепринятого среди них нет. Цель предлагаемой теории – устранение этого недостатка современной экономической науки. В работе дается принципиально новое объяснение цены. Она трактуется как элемент меновой стоимости, как величина относительная, являющаяся функцией двух переменных – товара и денег. Теория цены товара является частью и продолжением новой – соотносительной – теории стоимости.

**Abstract:** Nowadays there are many definitions of the price concept, but there is no one generally accepted among them. The purpose of the proposed theory is the elimination of this shortcoming of modern economic science. This research gives a fundamentally new explanation of price. It is treated as an element of exchange value, as a relative value, which is a function of two variables – the goods and money. The theory of commodity prices is part and continuation of the new – correlative – theory of value.

**УДК 338.5.01**

### **Введение**

Рассмотрим основные определения цены, циркулирующие в современном обществе, и укажем их главные недостатки. С позиций, разумеется, новой теории стоимости [4].

**Определение первое:** «Цена [price] – количество денег, уплачиваемых за единицу товара» [1].

Совершенно очевидно, что в такой трактовке цена отождествляется с количеством денег и мыслится, поэтому, как абсолютная величина. И это подтверждается всегда тем, что цену люди обычно измеряют только в единицах денег. И гораздо реже указывают правильные единицы – в виде отношения единиц денег к единицам товара.

Далее. Если слово «цена» в определении берется в общем виде, без указания того, ценой **чего** она является, то тогда нужно говорить не только о товаре, но и о других предметах обмена. Ведь существует не только цена товара, но и цена денег,

например. В противном случае, между началом определения и его концом нет логического соответствия.

Кроме того, привязывать определение цены к таким частностям, как единица товара – значит, нарушать элементарные правила формальной логики. Потому что определение предмета всегда отражает наиболее общие, самые существенные признаки его. Поэтому правильнее будет говорить не о единице товара, а о его количестве вообще. И тогда ближе к истине будет такое определение: «Цена товара – это определенное количество денег, уплачиваемых за определенное количество товара».

**Определение второе:** «Цена есть денежное название овеществленного в товаре труда» [2, с. 111].

В этой дефиниции цена, также, мыслится абсолютной величиной, измеряемой всегда лишь в единицах денег. В силу того, что под стоимостью в ней понимается некая абсолютная же величина в виде «сгустка труда», «вложенного» в товар. О цене которого идет речь.

Увы! Цена не может быть всегда измерителем труда по той простой причине, что не всегда есть труд по производству или добыче товара. И цена связана с трудом лишь в тех случаях, когда предложение товара определяется трудом. Если же этого нет, то приходится мудрить, темнить и говорить, как это есть у Маркса, о мнимой цене, об отклонении цены от трудовой стоимости и о прочих чудесах. Далеких от действительности.

**Определение третье:** «Вместо того чтобы выражать стоимости... (меновые. – А.С.) вещей в единицах друг друга, мы выражаем их сначала в денежных единицах и называем выраженную таким способом стоимость вещи ее ценой» [3, с. 120].

Фактически, здесь происходит отождествление цены с меновой стоимостью. Что не соответствует действительности. Ибо цена является, всего лишь, частью меновой стоимости. А часть не может быть тождественна своему целому. Тем более что меновая стоимость может совершенно спокойно существовать без цены в своем составе.

## 1. Понятие цены

В новой теории стоимости было показано, что цена товара (ЦТ) является не абсолютной величиной, а относительной – отношением **количества денег (КД)**, за которые продается товар, к **количеству самого товара (КТ)**:

$$\text{ЦТ} = \text{КД/КТ}.$$

Цена товара есть функция двух переменных. Величина которой зависит прямо пропорционально от количества денег, выделяемых покупателями на приобретение данного товара, и обратно пропорционально от количества самого товара. На любом рынке и для любого товара цена его всегда будет тем выше, чем больше денег может быть потрачено на покупку данного товара, и чем меньшее количество самого товара будет предлагаться на рынке. И наоборот.



Однако, приведенное определение цены является явно недостаточным. Хотя в нем цена и раскрывается как некоторая связь между двумя множествами предметов обмена, как отношение между ними, но в нем не указывается, **что** именно стоит за этими предметами обмена. Не указано то главное, существенное, выразителями чего являются и товары, и деньги. То есть, не включены в рассмотрение человеческие деяния. Действия или бездействия людей в потенциальной и действительной формах.

При обмене товара на деньги происходит, по сути, обмен не одних потребительных возможностей субъекта на другие, как это есть обычно при бартерном обмене, а замена одних меновых возможностей субъекта другими. Замена товарных (натуральных) меновых возможностей субъекта возможностями денежными (финансовыми). Поэтому, более глубокое, теоретическое, определение цены можно дать в следующем виде: цена товара есть отношение денежных (финансовых) меновых возможностей субъекта, получаемых им за товар, к его меновым возможностям, теряемым вместе с товаром.

Субъект меняет свой товар на деньги не потому, что они дадут ему возможность удовлетворить какие-то его потребности, а именно для того, чтобы **сохранить** свои меновой потенциал. После отчуждения товара. Сохранить и, быть может, отложить на длительное время использование этих потенций. Так как эти возможности уже засвидетельствованы деньгами. И могут потерпеть с реализацией.

Все это значит, что в формуле цены и в ее надстройке (числителе), и в ее базе (знаменателе) фигурирует одна и та же сущность – меновые возможности людей. Причем, если обмен является эквивалентным, то эти сущности находятся в равных объемах. Одно и то же количество возможностей меняется на такое же другое. Просто, они измеряются разными единицами, и поэтому численно не совпадают между собой.

При эквивалентном обмене субъекты выходят из него с таким же объемом возможностей, с какими вошли в него. Никто из них не выигрывает в количестве вновь приобретенных возможностей.

## 2. Величина цены

Цена является величиной относительной. Поэтому измерять ее только в единицах денег, как это сплошь и рядом делается сейчас, нельзя. Ибо это все равно, что измерять скорость тела только в единицах пути. При таком подходе быстрота движения отождествляется с пройденным расстоянием, а цена – с деньгами. Что является очевидной бессмыслицей. Искажением и огрублением действительности.

Единица измерения цены – это отношение единицы измерения денег к единице измерения товара. Единица цены представляет собой цену такого товара, каждая единица которого продается за единицу денег: **1 единица цены = 1 единица денег/1 единица товара**. Например, если деньги измеряются в рублях (рб), а товар – в штуках (шт), то единицей измерения цены данного товара будет отношение [1рб/1шт].

Единицы денег и товара измеряют одну и ту же величину – меновые возможности людей. Только товары являются натуральными единицами измерения

этих возможностей, а деньги – универсальными. Способными измерять возможности субъектов, несомые любыми товарами. Деньги становятся в обмене заменителями товаров, **свидетельством** меновых возможностей субъектов, и потому способны измерять вообще все меновые возможности, предоставляемые рынком. И возможности отчуждения своего предмета обмена, и возможности присвоения чужого.

Цена является функцией двух переменных – товара и денег. Поэтому область, в которой она принимает свои значения, зависит от областей существования данных двух величин. Минимальное количество товара, как бы мало оно ни было, всегда есть величина конечная и равна некоторой единице. Максимальное же количество товара, которое может быть продано, как бы велико оно ни было, всегда есть величина тоже конечная и равная некоторому числу **N**.

В свою очередь, максимальное количество денег, которое может быть израсходовано на приобретение товара, также не может быть бесконечно большим. Оно всегда ограничено и равно некоторому числу **M**. Минимальное же количество денег, в отличие от минимального количества товара, может быть равно нулю. Потому как деньги на приобретение некоторых товаров не выделяются вовсе.

Поэтому минимальное значение цена товара принимает в том случае, если количество денег равно нулю. При любом количестве товара. А максимума цена достигает лишь тогда, когда все количество денег тратится на покупку одной-единственной единицы товара.

Таким образом, цена товара может изменяться только в следующих пределах:

$$0 \leq ЦТ \leq M.$$

### 3. Поведение цены

Под поведением цены здесь понимается изменение или постоянство ее величины в области значений цены. В зависимости от различных комбинаций ее аргументов.

Для установления характера поведения цены недостаточно иметь только одно какое-то ее значение. Необходимо, как минимум, еще одно, которое могло бы служить «точкой отсчета», «точкой начала координат». Поэтому для установления закономерностей поведения цены в области ее изменения введем следующие понятия и обозначения:

- КТо и КДо – исходные, старые, предыдущие значения КТ и КД;
- КТ и КД – данные, новые, последующие значения КТ и КД;
- КТ – КТо =  $\Delta КТ$  – прирост, приращение КТ;
- КД – КДо =  $\Delta КД$  – то же для КД;
- $\Delta КТ/КТо$  – темп изменения КТ (ТИКТ);
- $\Delta КД/КДо$  – то же для КД (ТИКД);
- $ЦТо = КДо/КТо$  – исходное, старое, предыдущее значение ЦТ;
- $ЦТ = КД/КТ$  – данное, новое, последующее значение ЦТ.



Количества денег и товаров являются независимыми переменными, как по отношению к цене, так и по отношению друг к другу. Благодаря этому сочетания этих количеств могут быть самыми разнообразными. Из чего выходит, что последующие значения цены могут, как совпадать, так и не совпадать с предыдущими. Поэтому цена может или оставаться постоянной, стабильной, даже при изменении ее аргументов; или же изменяться в том или ином направлении: расти или падать.

Рассмотрим все математически возможные варианты сочетания аргументов цены и сформулируем законы ее поведения, указав все без исключения случаи, при которых реализуется тот или иной закон. При этом, нетрудно понять, что число вариантов, практически реализуемых на рынке, не может быть больше указанных в теории. Ибо в теории рассматривается **все** возможное, а на практике, естественно, не всегда все возможное реализуется.

Применительно к цене, конечно, все возможные варианты, скорее всего, осуществляются на практике. В силу того, что цена, как явление, весьма распространена. Многочисленна. А по законам статистики, чем больше реализаций явления, тем больше вероятность того, что перейдут в действительность все теоретически возможные варианты.

#### **А. Закон стабильности цены**

Цена товара остается неизменной, если темпы изменения КТ и КД равны по абсолютной величине и одинаковы по направлению (знаку):

$$\text{ТИКТ} = \text{ТИКД}.$$

Такое положение дел возможно в трех случаях:

- А.1.** Количества товара и денег остаются постоянными.
- А.2.** Количества товара и денег растут, но растут в равной пропорции.
- А.3.** Количества товара и денег падают, но падают пропорционально.

Два последних варианта поведения цены означают, что неизменна только ее величина, численное значение, но не объем, «масса». Отношения 50/10 и 500/100 дают одну и ту же цену, но масштабы рынков, на которых эта цена реализуется, разные. И это нельзя не учитывать.

#### **Б. Закон роста цены**

Цена товара растет, если темп изменения КТ меньше темпа изменения КД:

$$\text{ТИКТ} < \text{ТИКД}.$$

Рост цены будет наблюдаться в пяти случаях:

- Б.1.** КТ постоянно, а КД растет.
- Б.2.** И КТ, и КД растут, но последнее растет более высокими темпами.

**Б.3.** КТ падает, а КД – растет.

**Б.4.** КТ и КД падают, но КТ падает опережающими темпами.

**Б.5.** КТ падает при неизменном КД.

**В. Закон падения цены**

Цена товара уменьшается, если темп изменения КТ больше темпа изменения КД:  
 $ТИКТ > ТИКД$ .

Случаи падения цены:

**В.1.** КТ постоянно, а КД падает.

**В.2.** КТ и КД падают, но КД падает опережающими темпами.

**В.3.** КТ растет, а КД падает.

**В.4.** КТ и КД растут, но первое растет опережающими темпами.

**В.5.** КТ растет при постоянном КД.

#### 4. Факторы цены

Цена товара, как математическая функция, зависит исключительно от количеств товара и денег, измеряющих меновые возможности субъектов, получаемые и теряемые в ходе обмена. Но сами эти количества зависят от довольно большого числа обстоятельств, которые являются **факторами** цены. То есть, аргументами аргументов цены. И цена по отношению к этим факторам является уже не функцией, а функционалом.

**Первыми** по значению факторами цены являются меновые возможности участников обмена, имеющиеся у них **перед** началом продаж товара. Так как меновые возможности, получаемые в результате обмена товара на деньги, напрямую определяются тем, **что** было в наличии до начала торгов. Величина этих меновых возможностей, с одной стороны обмена, определяется количеством товара на руках у каждого продавца и его спросом на деньги; а с другой – количеством денег в карманах покупателей товара (предложением денег) и их спросом на чужой товар.

**Второй** по важности группой факторов является численность участников торгов с каждой стороны обмена. Ведь общий объем меновых возможностей сторон складывается из тех порций этих количеств, которые приносят на рынок отдельные участники его. Если, скажем, каждый представитель данной стороны обладает равным спросом и предложением по каждому из предметов обмена, то общий спрос и общее предложение будут определяться произведением числа участников на эти величины.

Меновые возможности отдельного продавца будут изменяться при изменении численности продавцов, даже если предложение и спрос со стороны этого продавца

не изменяются. Скажем, если продавец на рынке присутствует один, то все противостоящие ему деньги, он, в принципе, может получить за свой товар. Приход на рынок в следующих актах обмена каждого нового продавца ухудшает позицию продавца первого. При неизменности положения на стороне покупателей. Так как все их деньги теперь будут распределяться между товарами всех продавцов. И цена товара упадет.

**Третья** когорта факторов – все то, что связано с потребительной стоимостью товаров и денег. Или, с их так называемой полезностью. Способностью удовлетворять потребности людей. Нетрудно понять, что эта группа факторов имеет прямое влияние на спрос на эти предметы обмена. И поэтому, будет влиять на цену товара. Чем более полезен, необходим товар, тем выше будет на него спрос. И тем, при прочих равных, будет выше его цена. Так как покупатель всегда готов выложить больше денег за то, что ему необходимее.

Что же касается полезности денег, то она заключается в их способности обслуживать обмен. Именно поэтому деньги, которые в наилучшем виде исполняют эту функцию, будут всегда пользоваться наибольшим спросом со стороны продавцов. Следствием чего будет понижение цены товара. Так как продавец быстрее продаст свой товар по более низкой цене за надежные деньги, чем по более высокой за те, что завтра могут «сгореть».

**Четвертая** компания факторов – трудоемкость товара и денег. От этой величины напрямую зависят предложение и денег, и товаров. И, следовательно, исходные меновые возможности людей. Очевидно, что цена товара зависит от его трудоемкости лишь тогда, когда его количество на рынке определяется трудом. Ибо, при прочих равных, чем выше трудоемкость товара, тем меньше будет его предложение и тем, значит, выше его цена. Если же товар достается субъекту даром, то труд не принимает участия в образовании цены. И она определяется другим.

Что касается денег, то существенное влияние на цену их трудоемкость имеет лишь в тех случаях, когда деньги еще не полностью потеряли свою товарную форму, и их количество на рынке напрямую зависит от усилий по их добыче и изготовлению. Когда же деньги полностью освобождаются от своих «родовых черт», то влияние трудоемкости на их количество сводится почти к нулю. Ведь приблизительно одного труда стоит напечатать и 500, и 50 рублей. Поэтому количество денег на рынке будет определяться не затратами на их печатание, а мозгами и совестью тех, кто управляет эмиссией денег.

**Пятое** множество факторов – все то, что входит в состав среды, окружающей участников рынка. И природной, и социальной. Все обстоятельства обмена, тем или иным образом оказывающие какое-то влияние на формирование цены. Посредством воздействия на количества присутствующих на рынке товаров и денег, или же воздействия на сам характер связи между ними.

Любой трезвомыслящий человек понимает, что изобилие в природе предметом потребления, могущих стать товарами, однозначно ведет к уменьшению их цены. По той простой причине, что товаров этих, при прочих равных, будет гораздо больше на рынке, и цена их понизится. В предельном случае цена такого товара вообще станет

равной нулю. Если каждый может свободно получить его из окружающей среды. Как, скажем, воздух.

Изобилие же материалов для товарных денег ведет к противоположному эффекту – к росту цен товаров в этих деньгах. Ибо их будет больше на рынке, и цены в них вырастут. Например, если серебра намного больше в природе и его, следовательно, гораздо легче добывать, чем золото, то естественно ожидать, что цены товаров в серебре будут гораздо выше цен в золоте.

То же самое касается и денег, освободившихся от товарной формы. Но тут, уже, их количество на рынке будет определяться не природными факторами, а социальными. Уровнем развития печатного производства. В некоторых случаях. А также уровнем развития интеллекта и совести тех, кто владеет печатными станками.

## 5. Установление цены

Цена каждого конкретного товара возникает первоначально в сознании субъектов. В идеальном виде. Как некоторое предположение, как отражение той действительности, которая может быть осуществлена в ходе рыночного обмена. Потом эти субъекты в ходе торгов согласуют свои представления о цене, и обмен совершается фактически. Товары и деньги перетекают из рук в руки.

Особенностью обмена товара на деньги, в отличие от обмена товара на товар, является то, что единиц денег обычно больше, чем единиц товара. Поэтому обеими сторонам обмена, как правило, составляется отношение именно денег к товару, а не наоборот. Выделяется некоторая единица товара, и прения рыночных сторон происходят лишь по количеству единиц денег, что могут быть обменены на единицу товара.

Потенциальный продавец товара еще до выхода на рынок или уже на самом рынке строит некоторое свое представление насчет того, **что бы он хотел получить за свой товар**. Он в своем сознании составляет отношение его **спроса на деньги** (СнаД) к **предложению его товара** (ПТ), то есть, некоторую **требуемую цену** товара (ТЦ):

$$ТЦ = \text{СнаД}/\text{ПТ}.$$

Причем, если с количеством товара проблем нет (так как всегда берется некоторая его единица), то с количеством требуемых денег дело обстоит несколько сложнее. С нижней, минимальной, стороны продавцом руководят те затраты, которые он понес в ходе добычи или производства товара. Ибо их нужно, хотя бы, компенсировать. С другой, верхней стороны, ему ограничением могли бы служить потребности в чужом товаре. Но так как за деньги можно купить не только один какой-то товар, но и множество других, то почти всегда продавец в максимуме своих претензий ориентируется не на свои затраты или потребности, а на тот максимум, что он может выжать с противоположной стороны. И если можно покупателя ободать до нитки, то он сделает это, не колеблясь.

В свою очередь, покупатель товара также продуцирует некоторые свои соображения о цене товара, исходя из двух главных критериев: величины его потребности в этом товаре, которая определяет его физический спрос на данный

товар; и размера той части его денежных доходов, которую он может себе позволить потратить на данный товар. Математически выражаясь, можно сказать, что будущий покупатель формирует в своем сознании определенное отношение своего **предложения денег** (ПД) к его же **спросу на товар** (СнаТ). И оно, по сути дела, является ценой, которую он может предложить на рынке – **предлагаемой ценой** (ПЦ):

$$\text{ПЦ} = \text{ПД}/\text{СнаТ}.$$

Однако, предположение этих двух цен совсем не означает, что они обязательно будут реализованы на практике. Потому как, на самом-то деле, это одна и та же цена. Только существующая в разных головах. И для реализации своей, она должна быть приведена к единому количественному виду. Потому как в качественном плане совпадение **уже** есть. Ведь каждый из субъектов мыслит одни и те же деньги и один и тот же товар.

Суть, соль торгов в том и заключается, что необходимо **сблизить** позиции сторон по этому вопросу – по вопросу количественного отношения денег к товару. Ведь стороны обмена являются независимыми субъектами, и до начала торга могут друг друга совершенно не знать. Не знать ни меновые возможности друг друга, ни потребности, ни размер их. В силу этого и необходим информационный обмен между ними, результатом которого должно стать согласование отношений денег к товару. Приравнивание этих отношений. Чтобы обмен мог реализоваться, как реальный факт.

Математически это означает, что должно произойти приравнивание двух цен – требуемой и предлагаемой. Цены первой и цены второй стороны: ТЦ должна стать равной ПЦ, или, что то же самое: отношение СнаД/ПТ должно стать равным отношению ПД/СнаТ. Причем, по количеству каждого предмета диктовать будет именно та сторона, которая выдвигает **меньшие** требования, обладает меньшими возможностями к обмену по данному предмету.

Например, если количество товаров больше, чем натуральный, физический спрос на них со стороны покупателей, то диктовать условия по товару будут покупатели. Так как у них есть выбор. А продавцы будут податливее из-за того, что им труднее в таких условиях сбыть свой товар. Если же, наоборот, товара меньше, чем потребность в нем, то в более выгодном положении оказываются продавцы его. Им легче сбыть свой товар, и они будут стремиться получить за него побольше денег.

Что же касается возможностей сторон по отношению к деньгам, то, как правило, спрос на деньги всегда выше, чем их предложение. Поэтому преимущества в этом плане обычно имеют именно покупатели. На рынке всегда продавец обхаживает и ублажает покупателя. Всеми силами старается привлечь его к своему товару и раскошелиться. А не наоборот. Равенство же позиций сторон будет наблюдаться лишь тогда, когда спрос и предложение по каждому из предметов обмена будут приблизительно равны между собой.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что при обмене всегда и везде приравнивается не труды и не полезности товаров, а именно меновые возможности сторон. Приравниваются эти возможности сторон по **каждому** из предметов обмена.

Ибо, если хотя бы по одному из них единство достигнуто не будет, то обмен не сможет совершиться вовсе. Потому как сам он есть, всего лишь, реализация в форме человеческих деяний тех меновых возможностей, которыми обладает каждая из его сторон до обмена. Он из этих реализаций слагается.

## 6. Жизнь цены

Во время предположения и установления цена еще не существует реально, в объективной действительности. Она имеет место быть только в сознании участников обмена. Существует лишь в форме **представлений** этих участников о том, **каким** должно быть отношение денег к товару в обмене между ними. Момент же установления цены, достижения единства мнений во время торгов означает, что теперь цена может и реально осуществиться, возникнуть в реальной действительности. Как один из ее феноменов. Как часть рыночной яви.

Осуществление цены в реальности знаменуется переходом денег и товаров из рук руки. В количествах, которых до того были установлены в единой для обеих сторон цене. И если товар, как правило, сразу уходит в сферу потребления, то деньги продолжают кружение в обмене. До тех пор, пока не будут изъяты из оборота, утеряны или уничтожены. Ибо их потребление и есть использование данных предметов в качестве средства обмена. В этом заключается их «потребительная стоимость». Их назначение, их главная функция.

А это значит, что цена товара после реализации ее и выхода участников обмена из контакта друг с другом не перестает существовать вообще. Она продолжает свой бытие в сознании и покупателя товара, и его продавца. Несмотря на то, что для первого покупкой нужного товара заканчивается двухактный обмен его товара на нужный через посредство денег. Ведь жизнь на этом не заканчивается, и в цене следующей партии товара должна быть учтена цена партии предыдущей.

Для продавца же процесс двухактного обмена еще не закончился. Ему еще только предстоит приобрести тот товар, который ему необходим. И, естественно, свои приобретения и потери он будет считать, исходя из того товара, за который получил деньги. Что означает продолжение существования цены его товара, но уже опять в идеальном виде. Ведь, отдав свой товар за деньги, продавец, всего лишь, поменял свои возможности одного рода на возможности рода другого. И сделал он это именно потому, что меновые возможности в форме денег являются гораздо более ликвидными, легче реализуемыми, нежели возможности натуральные, товарные.

Цена «разрывает» связь между товарами. В силу чего она становится лишь первой частью этой связи. А второй составляющей этой связи становится стоимость денег. Потому как процесс покупки продавцом некоторого другого товара и есть деяние по реализации стоимости денег, полученных им за свой товар. Отношение денег к данному товару, как цена его, сменяется отношением некоторого другого товара к деньгам. Которое становится и стоимостью денег и, одновременно, стоимостью исходного товара, за который были получены деньги.

## 7. Виды цены

Товарная цена состоит из трех частей. Главной, основной, базовой частью является товар. Несущий не себе и саму цену, и все, что с нею связано. Вторая по важности часть – деньги. Без которых существование цены невозможно. Но даже и наличие денег не дает гарантию бытия цены. Потому как между ними должна возникнуть строго определенного вида связь – отношение денег к товару. Выражающееся всегда в том, что все или часть имеющихся на рынке денег определенным образом распределяются между товарами. Делятся между ними.

Из сказанного следует, что цена может иметь три основных вида:

1. Виды по разнообразию товаров.
2. Виды по характеру используемых денег.
3. Виды по виду связи между элементами цены.

Самым общим делением первой группы может быть такое:

1. Цены вещественных (физических, материальных) товаров.
2. Цены различных процессов. Вроде труда или услуг вообще.
3. Цены разнообразных видов энергии.
4. Цены интеллектуальных товаров – идей, картин и т.п.
5. Цены других феноменов сущего. К примеру, плазмы.

Денежные виды цены на самом общем уровне могут быть представлены двумя группами:

1. Цены, образованные натуральными деньгами. То есть, предметами обмена, которые еще не стали деньгами в полном смысле этого слова. И несут на себе и качества товара, и качества денег. Такие цены можно было бы назвать «натуральными».
2. Цены, в которых участвуют, уже, не полуденьги, не деньго-товары, а настоящие, в чистом виде деньги. Те предметы обмена, которые полностью освободились от товарных свойств. Стали «чистыми» деньгами. В полном смысле этого слова. Такие цены логично назвать «номинальными».

Что касается характера связи между деньгами и товарами, то важнейшей его характеристикой является то, **каким** образом устанавливается эта связь на рынке. И тут возможны три градации:

1. Стихийные цены.
2. Полустихийные цены.
3. Установленные и не подлежащие изменению цены.

Под вторым видом цены здесь понимаются такие цены, которые и не свободны полностью, и не регулируются целиком. Ибо у них установлены только максимум и минимум, только пределы, за которые они не могут выходить. А внутри этих рамок они отданы на откуп все той же рыночной стихии.

### **Заключение**

Итак! Если мы хотим приблизиться к истине, а не продолжать блуждать в потемках ложных мнений, то необходимо признать, что цена товара

является **отношением** денег к товару, а не просто деньгами, неведомо каким образом связанными с товаром. Более того! И за деньгами, и за товарами нужно видеть то главное, что всегда есть в обмене – человеческие деяния. Выступающие первоначально всегда в форме человеческих возможностей. Возможностей экономических. Возможностей, прежде всего, меновых – тех, что возникают и осуществляются в обмене.

И поэтому цена товара есть не просто отношение денег к товару, а отношение одних меновых возможностей людей – к другим. Отношение именно тех возможностей, которые измеряются в единицах денег, к тем, которые измеряются в единицах товара. А так как деньги способны соотноситься с любыми товарами (в широком смысле этого слова), то они представляют собой единицы измерения **всех** меновых возможностей вообще. Называемых иначе «денежными», «финансовыми» возможностями.

И поэтому цена товара суть отношение финансовых возможностей субъектов к их натуральным меновым возможностям. Отношение меновых возможностей вообще к конкретным меновым возможностям, несомым данным товаром. Цена товара показывает, **сколько** меновых возможностей вообще содержится в конкретных меновых возможностях, даруемых товаром своему обладателю.

#### Литература:

1. Лопатников Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело, 2003. – 520 с.
2. Маркс К. Капитал. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. – 907 с.
3. Маршалл А. Принципы экономической науки: Т. 1. – М.: Прогресс, 1983. – 416 с.
4. Совет А.И. Соотносительная теория стоимости [Электронный ресурс] // SCI-ARTICLE.RU. 2015. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1434103118>. (дата обращения: 16.06.2015).



## ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОРЫНКА СИБИРИ НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Горбатенко Екатерина Олеговна**

Байкальский государственный университет экономики и права  
старший преподаватель

**Перелыгина Кристина Алексеевна - студент финансово-экономического факультета, Байкальского государственного университета экономики и права**

**Ключевые слова:** автоцентры; авторынок; маржа и доходы автодилера; автомобильные холдинги Сибири.

**Keywords:** auto centers; car market; car dealer margins and revenues; automobile holdings Siberia.

**Аннотация:** В статье дается небольшой обзор того положения, в котором сегодня оказался автомобильный рынок Сибири. Также дается характеристика некоторым особенностям работы автодилерского центра (на примере автохолдинга Иркутской области), специфике формирования доходов подобного предприятия и факторам, которые влияют на их работу. Сделана попытка проанализировать партнеров автохолдинга в банковской и страховой сфере.

**Abstract:** The author makes a review of the current state of the car market in Siberia. The article describes the features of work car dealership center (for example, auto holding Irkutsk region). The work contains the specifics income generation auto dealers and the factors affecting their work. Attempt was made to analyze the auto holding partners in the banking and insurance sector.

**УДК 339.13.024**

В сложившихся условиях посткризисного развития экономики страны (имеется в виду период после 2008 года), автодилеры были вынуждены восстанавливать объемы продаж на рынке. Однако, как только компании практически вышли на докризисные показатели, создали себе базу постоянных и лояльных клиентов, новые бренды начали выходить на российский рынок, создавая все более жесткую конкуренцию, снова наступает неравная борьба бизнеса с кризисом, соответственно появились проблемы, как у производителей автомобилей, так и у российских автодилеров.

Появление кризиса в основном было обусловлено макроэкономическими факторами, влияющими на развитие экономики России в целом. В том числе данная ситуация явилась «ручником» для развития и существования автодилерских компании во всей России. Реальной проблемой автодилеров становится сокращение продаж автомобилей, начиная с первого полугодия 2014 года, во втором полугодии ситуация еще более усугубилась. Вспомним некоторые события, которые привели к обострению кризиса: с июня 2014 года снижаются цены на нефть, вводятся экономические санкции Запада против России и ответные санкции России. С января по март 2014 года следует ослабление рубля на 14,9%. Если вспомнить,

что на начало 2014 года курс доллара США составлял 32,66 рублей, а евро – 45,06 рублей, то на конец декабря было отмечено максимально значение стоимости доллара США на ММВБ более 80 рублей и евро более 100 рублей. Такое падение национальной валюты спровоцировало ЦБ поднять ключевую ставку до 17%, а значит, деньги становятся дорогими, но не только для биржевых спекулянтов, такими же они будут и для предприятий и для физических лиц.

Главной причиной беспокойства является заграничное производство большей части автомобилей, реализуемых на российском рынке. Небольшая часть машин собирается в России, но из импортных комплектующих, даже АвтоВАЗ закупает в Европе часть деталей. Следовательно, при сложившемся курсе пар евро/рубли и доллар/рубли происходит постепенный рост рублевых цен на автомобили. В результате чего, уже в октябре 2014 средняя цена за новый легковой автомобиль достигает 990 тыс. руб. – рост более чем на 9% по сравнению с 2013 году.

Подробнее нам бы хотелось рассмотреть автомобильный рынок Иркутской области. Всего в Иркутской области представлено 38 марок, из которых четверо: SEAT, Jeep, GAZ LCV и Chery зашли на Иркутский рынок только в 2014 году, а еще трое: Lexus, FAW, и Porsche в 2012. Однако уже в 2015 GM объявил об уходе с российского рынка, т.е. Jeep, Chevrolet, Opel и Cadillac закрывают свои центры, также об уходе объявил SsangYong.

Несмотря на рост количества дилерских центров в период 2012-2014 гг. (с 31 до 38 марок), наблюдается уменьшение продаж за 2013 года по сравнению с 2012 годом на 5,5 % и аналогичная тенденция в 2014 по сравнению с 2013 еще на 6%.

Обратим внимание на доли рынка, как известно, для производителей это зачастую важнейший показатель. Сделаем группировку с помощью ABC-метода и получим группу «А» 14 брендов: Toyota, Lada, Nissan, Hyundai, Renault, KIA, Mitsubishi, Chevrolet, VW, Ford, Honda, Skoda, GAZ LCV, Mazda, на них приходится около 80% продаж в Иркутской области. Первое место стабильно занимает Toyota, но при этом данный бренд притесняется другими, последние 3 года Toyota показывает постепенное падение доли рынка (сначала на полпроцента в 2013 и еще на 0,14% в 2014). Вторым идет отечественный бренд Lada, который также за последние 3 года показывает постепенное уменьшение доли рынка, особенно заметным было падение в 2013 – почти на 4%. Nissan показывает самый существенный рост в 2014 году, который правда легко объясняется: самое сильное падение в 2013 также показал этот японский производитель. Из остальных автодилеров группы А хочется отметить только успех еще одного отечественного бренда, GAZ LCV, который только в 2014 году появился на рынке Иркутской области и сразу занял долю в 2,5% и место в группе А.

**Таблица 1. Доли рынка дилеров по продажам автомобилей в Иркутской области по первым полугодиям 2012-2014 гг. (%)\***

№	Brand	2014	2013	отклонение	2013	2012	Отклонение
1	Toyota	14,20	14,33	-0,14	14,33	14,80	-0,47
2	Lada	9,54	10,21	-0,66	10,21	13,92	-3,71
3	Nissan	8,73	5,80	2,93	5,80	10,36	-4,56
4	Hyundai	8,21	8,49	-0,27	8,49	6,09	2,40

5	Renault	6,56	7,13	-0,57	7,13	6,57	0,56
6	KIA	6,19	7,28	-1,09	7,28	6,63	0,65
7	Mitsubishi	5,28	5,16	0,11	5,16	3,82	1,35
8	Chevrolet	4,20	5,96	-1,77	5,96	6,81	-0,84
9	VW	3,83	4,33	-0,49	4,33	1,85	2,48
10	Ford	2,83	3,64	-0,81	3,64	4,57	-0,93
11	Honda	2,66	2,91	-0,26	2,91	1,77	1,14
12	Skoda	2,66	2,44	0,22	2,44	2,61	-0,17
13	GAZ LCV	2,49	0,00	2,49	0,00	0,00	0,00
14	Mazda	2,49	1,73	0,76	1,73	1,92	-0,19
	Итого группа А	79,87	79,41		79,41	81,72	

\* Составлено авторами по данным АЕВ

Однако в нашей работе хотелось бы подробнее остановиться на анализе одного крупного автохолдинга Иркутской области, а именно ГК «Россо», данный холдинг объединяет такие бренды как: Hyundai, Mitsubishi, VW, Skoda, Peugeot, Audi. По данным АЕВ в 2014-ом эти автоцентры продали 4078 новых автомобилей, это практически четверть всего рынка новых автомобилей в Иркутске. В ТОП-10 рынка Иркутской области по итогам 2014-го года вошли три бренда анализируемого холдинга: Hyundai, Mitsubishi и Volkswagen. Первая десятка реализовала 70% всех новых автомобилей, на их многочисленных конкурентов пришлось только 30% продаж. Отметим также, что по сравнению с 2013-ым годом первая десятка брендов в 2014-ом продала всего на 173 автомобиля меньше. Значит, большая часть падения пришлась на менее сильных игроков, т.к. в целом снижение продаж составило около 6%. Самым успешным по продажам стал четвертый квартал 2014-го года. В Иркутске дилеры продали 4789 автомобилей – на 20% больше, чем в третьем квартале. Рекордным стал декабрь – 1826 автомобилей. Хотелось бы обратить внимание на то, что практически все крупные игроки на автомобильном рынке предпочитают объединяться в автохолдинги и иметь во главе управляющую компанию. Подобная структура позволяет экономить на персонале, который необходим в каждом центре (например, юристы, финансисты, кадровые специалисты, тренеры по продажам и т.д.), а также усиливать контроль за каждым центром в отдельности. Возможность выступать группой компаний дает преимущества при кредитовании, а также позволяет быть одним из крупнейших клиентов для рекламных агентств, и, как следствие, получать скидки на объеме и другие приятные бонусы. Все чаще автодилеры выступают в качестве объекта рассмотрения не как отдельные центры, а именно как холдинги. Анализируется общая финансовая устойчивость и общая доля рынка.

Авторитетное в СФО издания «Континент Сибирь» выявил 10 крупнейших автохолдингов Сибири и автохолдинг ГК «Россо» занял четвертое место. Интересно, что рынок Иркутской области более, чем на 40% занят двумя группами компаний, при этом практически такая же ситуация наблюдается в Красноярском крае и в Томской области.

**Таблица 2. ТОП-10 самых крупных автодилеров Сибири по доле рынка в основном регионе присутствия 2014 год**

Место	Название автохолдинга	Доля рынка в основном регионе присутствия, %	Основной регион присутствия	Представленные бренды
1	«АНТ»	33,34	Алтайский край	Lada, Nissan, Mitsubishi, Citroen, Hyundai
2	ГК «Евразия-Моторс»	29,19	Омская область	Peugeot, Nissan, Mitsubishi, Hyundai, Renault, Volkswagen
3	ГК «МАКС Моторс»	24,41	Новосибирская область	Mitsubishi, Renault, Volkswagen, Jaguar, Land Rover, Audi, Jeep, Ford, Subaru, Mazda, Fiat, Skoda, UAZ, Lada, Русские автобусы
4	ГК «Россо»	22,9	Иркутская область	Mitsubishi, Volkswagen, Audi, Skoda, Hyundai, Peugeot
5	«Медведь - Холдинг»	21,52	Красноярский край	Mitsubishi, Volkswagen, BMW, Skoda, Hyundai, Peugeot
6	ГК «Автосан»	20,88	Томская область	Nissan, Mitsubishi, Hyundai, Renault, Citroen, Great Wall
7	«Иркут БКТ» и «Сибавтоцентр»	20,46	Иркутская область	Toyota, Lexus, Jeep, Renault
8	«Арсенал ЛТД»	18,99	Томская область	Chevrolet, Opel, KIA
9	ГК «Сибинпэкс»	18,47	Кемеровская область	Chevrolet, Opel, Volkswagen, Audi, Mazda, Suzuki
10	ГК «Крепость»	17,73	Красноярский край	Toyota, Lexus, Volvo, Skoda

\*Месаркишвили А. Закаленные опытом [Электронный ресурс] / А. Месаркишвили. – Режим доступа: <http://www.ksonline.ru/stats/-/id/3782/> – (1.05.2015)

Пиковой ситуацией для всей российской автомобильной индустрии был 4 квартал 2014 года, в частности ноябрь - декабрь. Дилерскими центрами был отмечен ажиотажный спрос на автомобили в салоне. В этот момент отмечались пиковые значения показателей по продажам автомобилей.

Однако, как отмечает вице-президент холдинга «РОССО» (включает дилерские центры: ДЦ Mitsubishi, ДЦ Audi, ДЦ Peugeot, ДЦ Hyundai и ДЦ Skoda) Дмитрий Лылов, в ноябре и начале декабря дилеры работали в штатном режиме, взрывной спрос на автомобили появился в середине декабря. Хотя в западных регионах России рост продаж начался значительно раньше. «У ряда дилеров за день было заключено до 20 контрактов, притом, что эта цифра является месячным планом», – сообщил Дмитрий Лылов [1].

Таким образом, для Иркутска пиковым месяцем стал именно декабрь. Рассматривая динамику, наблюдаем, что основной спрос населения Иркутской области пришёлся на автомобили дилерского центра ДЦ Hyundai - 139

законтрагованных автомобилей (на 27% больше, чем в ноябре 2014 года). С небольшим отставанием в спросе населения на автомобили марки Mitsubishi следует дилерский центр ДЦ MITSUBISHI в размере 113 автомобилей (на 28% больше, чем в октябре 2014 года).

Однако самым успешным автодилером по Иркутской области в динамике за 4 квартал 2014 года стал ДЦ SKODA. Динамика его роста за последний квартал 2014 года составил 40%.

По результатам проведенных анализов Комитетом автопроизводителей АЕВ было установлено, что в 2014 году в России было продано в общей сложности 2,5 млн. новых автомобилей. Продажи 2014 года, тем не менее, отстали по динамике на 10,3% в сравнении с 2013 годом. Таким образом, сложившаяся ситуация достаточно тяжело сказывается на деятельности дилерских центров – состояние рынка постепенно обретает тенденцию спада.

Авторынок сейчас в кризисе, особенно это касается массового сегмента. На российском рынке уже прослеживается уход компаний. Как отмечает вице-президент ассоциации «Российские автомобильные дилеры» Олег Моисеев, производителям, которые имеют производство в России с высокой степенью локализации, будет проще. Тем, кто имеет производство, но с низкой степенью локализации, будет сложнее. Однако кто полностью завязан на импорт, будет сложнее всех – отмечает Олег Моисеев.

На вопрос о том, что будет в 2015 году, вице-президент ассоциации «Российские автомобильные дилеры» Олег Моисеев ответил отчетливо: «...мы продали машины первого квартала 2015 года точно, а может быть и во второй квартал залезли». «Те ажиотажные продажи, которые были в ноябре-декабре 2014 года, - это прибежали люди, которые хотели купить машину в следующем году» - отмечает Олег Моисеев. Однако стоит сказать, что такие заявления слишком оптимистичны, большинство дилеров продали только автомобили первого квартала, а скорее всего первых 2 месяцев (январь-февраль).

Так же, анализируя изменение доллара США, можно сказать, что ситуация остается до сих пор нестабильной. Наблюдается скачкообразное изменения курса доллара и евро. Данная ситуация остается огромной проблемой для дилерских центров, реализующих автомобили на российской территории, цены большинства марок еще не компенсировали падение курса рубля и следовательно говорить о падении цен даже при небольшой коррекции курса не приходится.

Помимо роста курсов валют существует огромное множество внешних негативных факторов, влияющих на изменение цен на автомобили, и соответственно на доходы, получаемые дилерскими центрами в итоге.

К одному из таких факторов можно отнести рост процентных ставок по автокредитованию в связи с бешеным ростом ключевой ставки ЦБ до 17% годовых. Рассмотрим основных партнеров дилерского центра ДЦ Hyundai по предоставлению банковских услуг клиентам салона, таких как: ВТБ, Райффайзен банк, Cetelem Банк, РосБанк, РусФинанс, Союз, Уралсиб, Credit Europa Bank, ДВБ, и другие. Наиболее бюджетным вариантом автокредитования для клиента дилерского центра ДЦ Hyundai представленный маркой Hyundai является банк ВТБ с программой, разработанной

совместно с маркой Hyundai. У банка ВТБ есть преимущество в том, что банк разработал совместно с маркой Hyundai программу автокредитования, предоставляя кредиты под ставку от 18,9% годовых, при минимальном первоначальном взносе 20% и небольшом пакете документов. Чего нельзя сказать про другие банки. Ставки других партнеров по автокредитованию взлетели в разы, и так, Русфинанс предоставляет кредит клиенту в среднем под ставку 31,5% (по состоянию на 25.02.2015 – под 30% годовых). В Райффайзен банке клиент может взять кредит на автомобиль марки Hyundai по особой программе в среднем под 25,5% годовых (по состоянию на 25.02.2015 – под 23,4% годовых). Многие банки в связи со сложившейся ситуацией были вынуждены даже приостановить работу по выдаче кредитов на автомобили. К таким банкам были отнесены: Credit Europa Bank, Сбербанк так же прекратил выдачу автокредитов, но оставив услугу на платформе своего дочернего банка Cetelem. Банк Cetelem, являясь даже одним из основных партнеров дилерского центра ДЦ Hyundai, предоставлял кредит на автомобиль марки Hyundai по особой программе под ставку 25,5% годовых (по состоянию на 25.02.2015 – под 20% годовых). Однако рост кредитных ставок наблюдается не только для покупателей, но и для самих центров. Сегодня закредитованность бизнеса достигает 80%, а значит сами центры получают очень дорогие на деньги и, возможно, не смогут их обслуживать. Благодаря росту ставок по автокредитованию в среднем на 10 пунктов прогнозируется негативное влияние на реализацию автомобилей дилерскими центрами еще примерно на 20%. Данная ситуация еще более усугубляет и без того безрадостную картину перспектив текущего года.

Следующим негативным фактором, влияющим по получение дилерским центром дохода является удорожание закупки иностранных запасных частей в рублях. Рассматривая структуру доходов дилерских центров Иркутской области можно однозначно ответить, что доходы, связанные с реализацией запасных частей являются немаловажным видом дохода.

Если проанализировать структуру доходов, можно отметить, что выручка от реализации запасных частей является менее значимой для дилерского центра, нежели выручка, полученная от реализации автомобилей. Однако на фоне остальных видов дохода выручка от реализации запасных частей является наиболее прибыльным видом дохода.

Следующий фактор, можно сказать в какой-то мере, вытекает из предыдущего. А именно из-за роста цен на запасные части, а также явное снижение объема рынка новых автомобилей страховые компании принимают решение о повышении тарифов. Таким образом, в 3-4 квартале 2014 года наблюдался рост обязательного страхования автогражданской ответственности в среднем на 30%.

Если рассматривать конкретно г. Иркутск и дилерский центра ДЦ Hyundai, однозначно можно увидеть рост тарифов по страхованию и дальнейшее влияние на доход, получаемый дилерским центром. Основными партнерами данного дилерского центра выступают следующие страховые компании: «РЕСО-ГАРАНТИЯ», «Транснефть», «Энергогарант», «Согласие», «Уралсиб» и т.д. И во всех страховых наблюдался рост тарифов, в результате чего доход дилерского центра ДЦ Hyundai от предоставления услуг страхования своих клиентов был нестабилен.

Особенностью формирования доходов дилерского центра является то, что основной доход может формироваться не за счет наценки на автомобили или

запчасти. Существует несколько вариантов: формирование доходов через получения бонуса, премии от дистрибьютора или доход непосредственно с продажи автомобилей (маржа с продажи автомобиля). Исходя из этого, можно отметить, что дилерские центры, зависящие от получения бонусов от дистрибьютора, могут пострадать сильнее. Так как для получения необходимого размера бонуса от дистрибьютора, что в дальнейшем приведет к получению наиболее высокого дохода дилерского центра, необходимо выполнить ряд конкретных условий. Такими условиями выступают: выполнение плана продаж по автомобилям и запчастям, маркетинг, выполнение плана по количеству заказанных опций, выполнение плана по обороту рекомендованных аксессуаров, повторные общения, и так далее. Невыполнение хоть одного условия приводит к потере части бонуса, а соответственно и потере своего дохода. В связи с получившимся кризисом, выполнение поставленных планов происходит все сложнее. Если рассматривать Иркутскую область, то однозначно можно сказать, что к дилерским центрам, формирующим свои доходы через получение бонуса от дистрибьютора, относятся: ДЦ Mitsubishi, ДЦ Audi, ДЦ Peugeot, ДЦ Hyundai и ДЦ Skoda. Таким образом, анализируя доходную часть бюджетов перечисленных выше дилерских центров, необходимо сказать, что бонусы, получаемые салонами в структуре имеют весомое значение имеют. За 2014 год наибольший бонус был получен дилерской компанией ДЦ Mitsubishi, который имел удельный вес в размере 38,5% в структуре доходов данного салона. Далее с небольшим отставанием можно выделить дилерский центр ДЦ Skoda со значением доли дохода в виде бонуса от дистрибьютора в размере 21,2%. Затем можно отметить ДЦ Audi со значением 15,6% и дилерский центр ДЦ Hyundai - 15,0%. Наименьший бонус получил дилерский центр ДЦ Peugeot, который не довыполнил ряд показателей за 2014 год, и поэтому доля полученного бонуса составила 6,6% от общей суммы доходов. Формирование дохода через получение бонуса является рычагом управления для дистрибьютера: так стимулируется объем продаж, отношение к клиенту, поддержание сервиса в нужном виде и т.д.

Однако, помимо бонусной системы, существует и обычная система получения дохода без бонуса, а именно получение дилерским центром маржинального дохода от реализации автомобилей. В городе Иркутске основным представителем данной системы является автосалон японской торговой марки Toyota.

Главная цель дилерских центров в 2015 году заключается в том, чтобы выжить. Реализация данной задачи будет зависеть от выбранной стратегии. К сожалению, часть игроков уйдут с рынка. Подтверждением тому является продолжение снижения продаж автомобилей в России на 48,6 %, что на 460,8 тыс. новых автомобилей меньше, чем за 5 месяцев 2014 года [5]. Согласно данным аналитического агентства «Автостат», общий индекс падения продаж в российских регионах составляет 48,6% (487,1 тыс. новых автомобилей в 2015 году против 947,9 тыс. новых автомобилей в 2014 году). В том числе, в регионах СФО прослеживается тенденция сокращения продаж на 48,5% по сравнению с уровнем прошлого года. Не смотря на кризисный спад продаж автомобилей за анализируемый период, как по России, так и по СФО, автомобильный рынок Иркутской области потерпел наименее резкий спад продаж и составил 46,2% (3,6 тыс. новых автомобилей) [2].

Нужно понимать, что темпы падения замедляются. Важным фактором стабилизации является то, что в июне прошлого 2014 года на рынке было сильное падение на 17% и это отчасти помогло улучшить результаты в 2015 году. Перспективой стабилизации автомобильного рынка становятся так же

государственные программы стимулирования спроса, снижение цен на автомобили и активные промоакции. В результате чего, потребители стали более лояльно реагировать на новые цены после скачка цен в начале года. Поддержка со стороны государства в части, отмеченной выше, сниженной ключевой ставки Центробанка, так и продолжающейся правительственной поддержки покупателей новых автомобилей (недавно увеличенная), как путем субсидирования ставок розничного финансирования, так и путем поддержки обновления подержанных и очень старых автомобилей [2].

Однако, новым «камнем преткновения» замедления темпов падения рынка продаж, а так же дальнейшего перспективного развития автомобильного рынка выступает искаженная информация, заявленная АЕВ. Как отмечает президент Российской ассоциации автомобильных дилеров (РОАД) Владимир Моженов: « В июне АЕВ заявил о 140 тысячах проданных машин, но это с приписками. По экспертным оценкам, на 1 июля на дилерских предприятиях стоит 45-48 тысяч непроданных машин, о которых и дилеры и автопроизводители отчитались как о проданных. Эти машины накопились во втором квартале...» Таким образом, наблюдается некорректность учтенной информации. За первое полугодие были учтены автомобили, которые еще не проданы. Осенью падение резко увеличится, так как в прошлом году аналогичный период был успешен, в сентябре запустили программу обновления автопарка и рынок прекратил свое стремительное падение. Поэтому если летом будет наблюдаться то же стремительное падение продаж, то во втором полугодии оно может достигнуть 50-60%.

В результате чего такое развитие событий может привести к кризисной ситуации для автодилеров, около трети игроков должны будут уйти с рынка. Для рынка Сибири спасением может служить только отказ потребителей от подержанных японских «праворуких» автомобилей в пользу машин трейд-ин или самых доступных новых авто.

#### Литература:

1. Головина Е. Машины съезжают с прилавков [Электронный ресурс] / Е. Головина. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2635994> – (30.04.2015)
2. Калюков Е. Падение продаж автомобилей в России замедлилось [Электронный ресурс] / Е.Калюков. – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/business/08/07/2015/559d09be9a79479924be3af3> – (23.07.2015)
3. Лобода В. Рынок новых легковых автомобилей за 5 месяцев 2015 года. ТОП-50 регионов России [Электронный ресурс] / В. Лобода. – Режим доступа: <http://www.autostat.ru/news/view/21792/> – (23.07.2015)
4. Месаркишвили А. Закаленные опытом [Электронный ресурс] / А. Месаркишвили. – Режим доступа: <http://www.ksonline.ru/stats/-id/3782/> – (1.05.2015)
5. Чупров. А Как автодилеры будут выживать в кризис [Электронный ресурс] / А. Чупров. – Режим доступа: <http://www.zr.ru/content/articles/753666-kak-avtodilery-budut-vyzhivat-v-krizis/> – (30.04.2015)
6. Ягунов С. Продажи новых легковых автомобилей в СФО упали на 48,5% [Электронный ресурс] / С. Ягунов. – Режим доступа: <http://www.ksonline.ru/178738/prodazhi-novyh-legkovyh-avtomobilej-v-sfo-upali-na-48-5/> – (22.07.2015)



# ТЕХНИКА

## ТОЧНОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ПРОЦЕССЕ КВАЗИСТАЦИОНАРНОГО ВАКУУМНОГО ЗАМОРАЖИВАНИЯ ВЛАГИ В МЕЛКОДИСПЕРСНОМ СОСТОЯНИИ

**Лобанов Игорь Евгеньевич**  
доктор технических наук  
Московский авиационный институт  
ведущий научный сотрудник

**Ключевые слова:** теплообмен; процесс; мелкодисперсный; вакуумный; испарительный; охлаждение; влага; замораживание; жидкость; аналитический; решение

**Keywords:** heat exchange; process; particulate; vacuum; evaporation; cooling; humidity; freezing; liquid; analytical; solution

**Аннотация:** Получено обобщённое точное аналитическое решение задачи о квазистационарном вакуумном замораживании влаги в мелкодисперсном состоянии, в то время как ранее имели место численные решения данной задачи.

**Abstract:** An exact analytical solution of the generalized problem of the quasi-stationary vacuum freeze moisture in finely divided form, whereas previously there were numerical solution of this problem.

УДК 532.517.4 : 536.24

### ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВАКУУМНЫХ ЛЬДОГЕНЕРАТОРОВ

В современной технике существует огромное разнообразие льдогенераторов водного льда, которые отличаются видом производимого льда — чешуйчатого, кускового, плиточного, трубчатого и т.п., — мощностью применяемой холодильной установки, её типом, конструктивными особенностями. Большинство применяемых на данном этапе льдогенераторных установок водного льда используют развитую теплопередающую поверхность, погружённую в воду или с напылением на неё воды, которая изнутри охлаждается посредством кипения различных хладагентов.

Лёд удаляется с охлаждающей поверхности скребками или тепловым воздействием на развитую поверхность сразу же после достижения наперёд заданной толщины. При тепловом воздействии на развитую охлаждаемую поверхность охлаждение стенки заканчивают и вместо кипящего хладагента для нагрева стенки подаются его горячие пары, а пристенные слои льда растапливаются, лёд удаляется в сборник под действием гравитации. При эксплуатации льдогенераторов практически во всех случаях теплопередача от кипящего хладагента ко льду происходит через стенку и через слои уже замороженного на стенке льда, поэтому имеет место снижение эффективности процесса генерации

льда, из-за низкой теплопроводности слоёв последнего. При эксплуатации льдогенераторов имеет место трудоёмкость удаления с металлической поверхности намораживания массивов льда.

Тепловое воздействие на развитую поверхность с целью удаления льда более универсально по своему применению по сравнению с механическим способом, имеющим ограниченное применение и применяющимся относительно нечасто, однако обладает основным недостатком, заключающимся в отключении холодильного контура, необходимости дополнительного расхода энергии, протекании процесса в конечном интервале времени, который может стать продолжительным в зависимости от производительности и массы.

Вышеуказанных недостатков лишён вакуумный льдогенератор, действие и характеристики которого подробно описаны в [1—3]. Во-первых, вода является собственно хладагентом, поэтому теплопередача идёт на поверхности массива льда, а не через него, что высокоэффективно. При использовании атмосферного воздуха удаление массива замороженного льда производится практически без потери времени.

Вышесказанное обуславливает актуальность применения вакуумных льдогенераторов и аналитического математического моделирования реализуемого процесса квазистационарного вакуумного замораживания влаги в мелкодисперсном состоянии.

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА КВАЗИСТАЦИОНАРНОГО ВАКУУМНОГО ЗАМОРАЖИВАНИЯ ВЛАГИ В МЕЛКОДИСПЕРСНОМ СОСТОЯНИИ**

Постановка задачи исследования выглядит следующим образом.

Для моделирования квазистационарного вакуумного замораживания влаги в мелкодисперсном состоянии следует рассмотреть замерзание в вакууме капли воды, рассматриваемой как сплошной шар радиусом  $R$ . Задачу будем решать в сферической системе координат, нулевая точка которой расположена в центре шара. Примем обозначения:  $\xi$  — толщина слоя промерзания;  $\eta$  — координата фазового превращения; естественно:  $R = \xi + \eta$ .

Граничные условия имеют вид.

Граничные условия на границе раздела "лёд—вода":

$$\lambda \left. \frac{\partial T}{\partial r} \right|_{r=\eta} = L \frac{d\eta}{d\tau} \rho_{\text{л}}, \quad (1)$$

где  $T$  — температура;  $r$  — текущая координата;  $\lambda$  — коэффициент теплопроводности льда в состоянии таяния;  $L$  — теплота замерзания воды;  $\rho_{\text{л}}$  — плотность льда;  $\tau$  — время.

Граничные условия на границе раздела "лёд—пар":

$$\lambda \left. \frac{\partial T}{\partial r} \right|_{r=R} = S^* L^* \rho'' , \quad (2)$$

где  $L^*$  — теплота сублимации водного льда;  $S^*$  — эффективная скорость откачки на единицу площади сечения вакуумной полости;  $\rho''$  — плотность насыщенных паров воды.

В дальнейшем моделирование квазистационарного вакуумного замораживания влаги в мелкодисперсном состоянии будем проводить методом Лейбензона, который успешно использовался автором для аналитического решения задачи намораживания на поверхностях различной кривизны [4—20], на основании которого следует принять распределение температуры в полном шаре изо льда как стационарное распределение температуры.

Стационарное распределение температуры в полном ледяном шаре выглядит следующим образом:

$$T(r, \tau) = T_1 + (T_1 - T_0) \frac{R}{r} \frac{\eta - r}{R - \eta} , \quad (3)$$

где  $T_2$  — температура замерзания;  $T_0$  — температура поверхности льда на границе раздела "лёд—пар".

Дифференцирование выражения (3) даёт:

$$\frac{\partial T(r, \tau)}{\partial x} = -(T_1 - T_0) \frac{R\eta}{r^2} \frac{1}{R - \eta} . \quad (4)$$

Далее следует использовать последнее выражение наряду с граничными условиями "лёд—пар" (2):

$$-\lambda(T_1 - T_0) \frac{\eta}{R} \frac{1}{R - \eta} = S^* L^* \rho'' . \quad (5)$$

Далее следует использовать последнее выражение наряду с граничными условиями "лёд—вода" (1):

$$-\lambda(T_1 - T_0) \frac{R}{\eta} \frac{1}{R - \eta} = L \frac{d\eta}{d\tau} \rho_{\text{л}} . \quad (6)$$

Плотность паров влаги выразим через давление насыщенных паров  $p$  и переменную температуру поверхности замораживания  $T_0$ , универсальную газовую постоянную  $R_\Gamma$ :

$$\rho'' = \frac{p}{T_0} \frac{\mu}{R_\Gamma} \quad (7)$$

Давление насыщенного пара над льдом  $p$  определяется следующим выражением:

$$p = AT_0 - B \quad (8)$$

где  $A=35$  Па/К,  $B=8940$  Па — константы.

Разделим в уравнении (6) переменные и проинтегрируем в соответствующих пределах:

$$\tau \Big|_0^{\tau} = - \frac{L\rho_{\text{л}}}{\lambda R(T_1 - T_0)} \left( \frac{R\eta^2}{2} - \frac{\eta^3}{3} \right) \Big|_R^{\eta} \quad (9)$$

$$\tau = - \frac{L\rho_{\text{л}}}{\lambda R(T_1 - T_0)} \left( \frac{\eta^3}{3} - \frac{R\eta^2}{2} + \frac{R^2}{6} \right) \quad (10)$$

Выразим из последнего уравнения температуру поверхности замораживания  $T_0$ :

$$T_0 = T_1 - \frac{L\rho_{\text{л}}}{\lambda R\tau} \left( \frac{\eta^3}{3} - \frac{R\eta^2}{2} + \frac{R^2}{6} \right) \quad (11)$$

Подставим в выражение (5) значения плотности насыщенных паров воды  $\rho''$  из (7), давление насыщенного пара над льдом  $p$  (8), а температуру поверхности замораживания  $T_0$  из (11) и получим уравнение, связывающее время  $\tau$  и координату фронта фазового превращения  $\eta$ :

$$L\rho_{\text{л}} \frac{1}{R(R-\eta)} \frac{1}{\tau} \left( \frac{\eta^4}{3R} - \frac{\eta^3}{2} + \frac{R^2\eta}{6} \right) = S^* L^* \frac{\mu}{R_\Gamma} \left( A - \frac{B}{T_1 - L\rho_{\text{л}} \frac{1}{\lambda R\tau} \left( \frac{\eta^3}{3} - \frac{R\eta^2}{2} + \frac{R^3}{6} \right)} \right) \quad (12)$$

Положительный корень квадратного уравнения (12) относительно времени намораживания  $\tau$  (второй корень не имеет физического смысла) после некоторых упрощений в развёрнутой форме имеет вид:

$$\tau = \frac{(R-\eta)(R+2\eta)L\rho_{\pi}}{12(R^2S^*L^*\mu\lambda(AT_1-B))} (R^2S^*L^*\mu A - S^*L^*\mu AR\eta + R_{\Gamma}T_1\lambda\eta + \sqrt{2S^*L^*\mu ARR_{\Gamma}T_1\lambda\eta^2 + R_{\Gamma}^2T_1^2\lambda^2\eta^2 + S^{*2}L^{*2}\mu^2A^2R^2\eta^2 - 4RS^*L^*\mu B\lambda R_{\Gamma}\eta^2 - \dots} \dots \rightarrow -2R^2S^*L^*\mu AR_{\Gamma}T_1\lambda\eta - 2R^3S^{*2}L^{*2}\mu^2A^2\eta + 4R^2S^*L^*\mu B\lambda R_{\Gamma}\eta + R^4S^{*2}L^{*2}\mu^2A^2). \quad (13)$$

Последнее выражение является обобщённым замкнутым аналитическим решением задачи о квазистационарном вакуумном замораживании влаги в мелкодисперсном состоянии, связывающее время намораживания  $\tau$  и координату фазового превращения  $\eta$ .

Достоинством точных аналитических решений перед существующими численными состоит в выявлении имманентной связи между определяющими и определяемыми параметрами, так же то, что ими можно непосредственно воспользоваться при расчёте, не прибегая к помощи диаграмм (номограмм) или вычислительной техники.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

В исследовании было получено обобщённое замкнутое аналитическое решение задачи о квазистационарном вакуумном замораживании влаги в мелкодисперсном состоянии, в то время как до этого имели место численные решения данной задачи. Преимуществом полученных аналитических решений о квазистационарном вакуумном замораживании влаги в мелкодисперсном состоянии перед существующими численными состоит в выявлении имманентной связи между определяющими и определяемыми параметрами, ими можно непосредственно воспользоваться при расчёте, не прибегая к помощи вычислительной техники.

## Литература:

1. Маринюк Б.Т. Теплообменные аппараты ТНТ. Конструктивные схемы и расчёт. — М.: Энергоатомиздат, 2009. — 200 с.
2. Маринюк Б.Т. Вакуумно-испарительные холодильные установки, теплообменники и газификаторы техники низких температур. — М.: Энергоатомиздат, 2003. — 208 с.
3. Маринюк Б.Т. Аппараты холодильных машин (теория и расчёт). — М.: Энергоатомиздат, 1995. — 160 с.
4. Моделирование эксплуатационных процессов в технических системах. / А.В.Абрамов, А.Ю.Албагачиев, С.М.Белобородов, С.А.Быков, В.П.Иванов, А.В.Киричек, И.Е.Лобанов, А.В.Морозова, М.В.Родичева; Под ред. А.В.Киричека. — М.: Издательский дом "Спектр", 2014. — 240 с.
5. Лобанов И.Е. Точное аналитическое решение квазистационарной задачи о намораживании на сферической поверхности (квазистационарная задача Стефана) // Альманах современной науки и образования. — Тамбов: Грамота, 2011. — № 12 (55). — С. 50—53.
6. Лобанов И.Е. Точное аналитическое решение квазистационарной задачи о намораживании (задачи Стефана) на внешней и внутренней сферической поверхности // Московское научное обозрение. — 2012. — № 1. — С. 8—13.

7. Лобанов И.Е. Обобщенная аналитическая теория квазистационарного намораживания на сферической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внутренней поверхности с граничными условиями I рода на внешней поверхности // Московское научное обозрение. — 2012. — № 6. — С. 10—14.
8. Лобанов И.Е. Обобщенная аналитическая теория квазистационарного намораживания на сферической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внешней поверхности с граничными условиями I рода на внутренней поверхности // Отраслевые аспекты технических наук. — 2012. — № 6. — С. 9—13.
9. Лобанов И.Е. Обобщенная аналитическая теория квазистационарного намораживания на сферической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внутренней поверхности с граничными условиями III рода на внешней поверхности // Московское научное обозрение. — 2012. — № 7. — Том 1. — С. 9—14.
10. Лобанов И.Е. Обобщенная аналитическая теория квазистационарного намораживания на сферической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внешней поверхности с граничными условиями III рода на внутренней поверхности // Отраслевые аспекты технических наук. — 2012. — № 7. — С. 10—15.
11. Лобанов И.Е. Точное аналитическое решение квазистационарной задачи о намораживании (задачи Стефана) на внешней цилиндрической поверхности при нулевой криоскопической температуре и граничных условиях I рода на внутренней поверхности и III рода на внешней поверхности // Московское научное обозрение. — 2012. — № 9. — С. 14—20.
12. Лобанов И.Е., Айтикеев Б.Р. Теория квазистационарного намораживания на сферической поверхности применительно к аккумуляторам холода // Проблемы усовершенствования холодильной техники и технологии: сборник научных трудов V научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. Бабакин Б.С. — М.: Издательский комплекс МГУПП, 2012. — С. 111—117.
13. Лобанов И.Е., Низовитин А.А. Аналитическая теория квазистационарного намораживания на плоской поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание с граничными условиями III рода на поверхности стенки и граничными условиями III рода на поверхности намораживания // Отраслевые аспекты технических наук. — 2013. — № 5. — С. 9—14.
14. Лобанов И.Е. Точное аналитическое решение квазистационарной задачи о намораживании (задачи Стефана) на внутренней цилиндрической поверхности при нулевой криоскопической температуре и граничных условиях I рода на внешней поверхности и III рода на внутренней поверхности // Московское научное обозрение. — 2012. — № 10. — Том 1. — С. 20—26.
15. Лобанов И.Е. Аналитическая теория квазистационарного намораживания на цилиндрической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внутренней поверхности с граничными условиями I рода на внешней поверхности и III рода на внутренней поверхности // Отраслевые аспекты технических наук. — 2012. — № 12. — С. 8—15.
16. Лобанов И.Е. Обобщенная аналитическая теория квазистационарного намораживания на цилиндрической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внешней поверхности с граничными условиями I рода на внутренней поверхности и III рода на внешней поверхности // Отраслевые аспекты технических наук. — 2013. — № 2. — С. 14—21.
17. Лобанов И.Е. Аналитическая теория квазистационарного намораживания на

цилиндрической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внешней поверхности с граничными условиями III рода на внутренней поверхности и III рода на внешней поверхности // Отраслевые аспекты технических наук. — 2013. — № 3. — С. 8—15.

18. Лобанов И.Е. Аналитическая теория квазистационарного намораживания на цилиндрической поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание на внутренней поверхности с граничными условиями III рода на внутренней поверхности и III рода на внешней поверхности // Московское научное обозрение. — 2013. — № 3. — С. 19—26.

19. Лобанов И.Е. Обобщённая численная теория квазистационарного одномерного намораживания на поверхности переменной кривизны (квазистационарная задача Стефана) // Отраслевые аспекты технических наук. — 2013. — № 4. — С. 5—11.

20. Лобанов И.Е. Аналитическая теория квазистационарного намораживания на плоской поверхности (квазистационарная задача Стефана): намораживание с граничными условиями I рода на поверхности стенки и граничными условиями III рода на поверхности намораживания // Московское научное обозрение. — 2013. — № 4. — С. 12—16.

## ПСИХОЛОГИЯ

### ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Гуленко Андрей Сергеевич**

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко  
ведущий психолог

**Ключевые слова:** целостная личность; жизненный путь личности; концептуализация жизненного пути; жизненные экзистенции; субъективное благополучие

**Keywords:** integrated personality; life personality conceptualization of life's journey; life existence; subjective well-being

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальный вопрос формирования целостной личности, рассмотрены средства формирующего влияния и возможности формирования целостной личности в студенческом возрасте. В статье описаны результаты формирующего эксперимента.

**Abstract:** In the article the actual question of forming the whole person. In the article the means forming influence and the possibility of forming the whole person in the student's age. The article describes the results of forming experiment.



**УДК 159.9.07**

Общественно-экономические изменения в обществе ставят перед учеными новые вопросы, требующие скорейшего решения. На сегодня, актуальным становится вопрос формирования целостной личности студента.

Целью нашей статьи является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование использования персонального экзистенциального анализа в процессе формирования целостной личности студента.

В статье решались следующие задачи:

1. Провести анализ литературных источников по данной проблематике.
2. Разработать технологию формирования целостной личности с использованием персонального экзистенциального анализа.
3. Провести формирующий эксперимент.

Вопросы развития личности исследовались различными психологическими школами. По нашему мнению наиболее актуальной парадигмой для современной социальной ситуации развития общества является гуманистическая парадигма. Гуманистическая психология сформировалась в 50-х годах XX в. как противопоставление редукционистского и механистическим течениям психоанализа и бихевиоризма [4, с.34-76]. Основными представителями направления можно назвать Г. Олпорт, А. Маслоу, Р. Мэй, Э. Фромма, К. Роджерса, Д. Леонтьева и других.

Важным вопросом развития личности является формирование целостной личности [1, с.24-67]. Основными представителями гуманистического направления можно назвать Г. Олпорт, А. Маслоу, Р. Мэй, Э. Фромма, К. Роджерса, Д. Леонтьева и других [2, с.15-64]. Среди представителей экзистенциального подхода в психологии можно перечислить таких психологов, как Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл, А. Ленгле, Р.Кочюнас, Д. Леонтьев [5, с.23-90].

Перейдем к рассмотрению вопроса целостности в психологии. Целостность является единство частей, их общая синтетическая качество, части же, взятые отдельно представляют собой разрозненные носители элементов этого качества, выступающего как потенция. Согласно Д. В. Пивоварову [3, с.35-50], определение типа всякой целостности возможно на основе характера связи и степени слитности ее частей. Существует три заметно отличающихся друг от друга вариантов связи целого и его частей, их взаимного влияния свидетельствует о целесообразности выделения трех основных типов целостности: тоталитарной, партитивного и гармоничной. Гармоничная целостность личности представляет собой подлинное единство, завершенную согласованность, сонастренность всех природных, социальных и духовных составляющих ее естества.

На основе проведенного констатирующего эксперимента, нами было разработано и внедрено развивающую технологию развития целостности личности в студенческом



возрасте. Нами было выделено четыре фактора формирования целостной личности, которые описывают 80% общей дисперсии данных, а именно: фактор самореализованности личности (34%), опосредованности настоящего положительным детством (15%), ориентацией на достижение результата (20%) и направленность на будущее с ориентацией на собственные ресурсы (11%). Описанные факторы являются компонентами процесса концептуализации жизненного пути студентами.

На уровне технологической методологии, нами были использованы методы персонального экзистенциального анализа [6, с. 12-37, 7, с. 22-59], парадоксальной интенции, техники групповой психотерапии, и групп поддержки, диалогический метод, биографический метод. Эти методы нашли свое отражение в разработанной нами тренинговой программе содействия концептуализации жизненного пути студентами, что, в свою очередь, влияет на уровень целостности личности в студенческом возрасте.

Процесс концептуализации состоит из трех этапов, в соответствии с субъективных временных перспектив - прошлого, настоящего и будущего. Целью работы с прошлым является его переосмысления с позиции выделения личностью достижений, становится основой для дальнейшего личностного развития и поддержания адекватно высокой самооценки. Кроме этого в работе с прошлым необходимо переосмыслить его как положительное, путем использования, найти смысл в важных для личности прошлых событиях. Особенно тех, что вызывают сильные эмоциональные переживания в настоящем жизни студента. В работе с настоящим личности, целью становится развитие навыка рефлексии студентом собственных эмоций, мыслей, поведенческих реакций в ситуации «здесь и сейчас».

Целью работы со студентами, направленной на будущее их жизненного пути, является его планирование. При этом план должен быть гибким и реалистичным. Важно, чтобы поставленные цели отвечали системе ценностных ориентаций личности студента и его способностям.

Главным психологическим инструментом влияния на процесс концептуализации жизненного пути студентами является метод персонального экзистенциального анализа.

«Персональный экзистенциальный анализ» возник из экзистенциального анализа В. Франкла благодаря теоретических размышлений, опыта применения феноменологии и интроспекции.

В основе ПЕА лежит экзистенциально-аналитическая концепция личности и экзистенции В. Франкла, согласно которой под личностью понимается духовная сила, которая открывает человека по отношению к миру и одновременно отделяет его от мира и, таким образом, создает возможность для уникальности и целостности «Я и Ты», которое характеризует бытие личности. Благодаря наличию такой поляриности между открытостью и отгораживанием в личности изначально заложено как интимность так и возможность самовыражения. Благодаря ограждения части бытия личности возникает то, что скрыто от общественного мнения.

Способность к диалогу может быть просто названа характеристикой бытия личности. Эта способность представляет собой отправную точку для дальнейшей рефлексии, находит свое выражение в языке, а также во взгляде, в тоне голоса, в мимике, в жестике, в положении тела и в действиях. Диалог в вышеназванном широком смысле необходимо для актуализации бытия личности. В каждом диалоге можно обнаружить три базисных конститутивных элемента, без которых он не может произойти. Эти элементы являются структурообразующими для методики персонального экзистенциального анализа: в диалоге есть адресат - тот, кто вступает в диалог, намерен заговорить с кем-то, с кем заговорили должен понять, о чем идет речь, и, наконец, для диалога нужен ответ того, к кому обратились. Основой для экзистенциально-аналитического диалога всегда есть сообщения о реальности. Диалог как персональный экзистенциальный анализ состоит из феноменологического анализа, принятия внутренней позиции и действий осуществляемых с полным осознанием своей ответственности за них.

На основе анализа литературных источников и проведенного экспериментального исследования нами были разработаны методологические аспекты и практические рекомендации для создания качественной тренинговой программы, соответствующего запросу современной ситуации общественного развития. Методической основой для разработки тренинговой программы являются разработки групповой работы К. Роджерса. От ведущего требуется понимание группового подсознательного аудитории и их личностных характеристик, а также пребывание в состоянии интегрированного Взрослого. В процессе проведения программы важно создать и поддерживать психотерапевтический климат: открытость, доверие. От ведущего требуется поддержание участников в психологической реальности структурного взрослого. При проявлении участниками поведения, которую можно характеризовать как проявление незаконченных гештальтов, ведущему нужно психологическими приемами обращать на это внимание участника и помогать ему вернуться в реальность «здесь и сейчас». Наша тренинговая программа рассчитана на 6 встреч по 2 часа каждая. Однако мы допускаем проведение ее за 2 встречи по 6 часов каждая с двумя перерывами по 15 мин и одной большой 1 ч. каждого из двух дней. Вся тренинговая программа рассчитана на 6 модулей. Задачей первого модуля является формирование у участников тренинга понимание концепции жизненного пути и его места в жизни человека. Задачей второго модуля является осмысление прошлого каждым из участников и переоценка прошлых событий с позиции их смысла и целесообразности для жизни студента в настоящем. Задачей третьего модуля является рефлексия настоящего. Задачей четвертого модуля является планирование будущего и создания плана жизненной перспективы. Задача пятого модуля заключается в закреплении достигнутого результата и в интеграции «прошлого», «настоящего» и «будущего» в единую концепцию жизненного пути. Задача последнего, шестого модуля заключается в формировании навыков помощи другим в процессе концептуализации жизненного пути.

После проведения формирующего эксперимента, нами было проведено повторное эмпирическое исследование уровня целостности личности студентов 1 и 3 курсов факультета психологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, уровня их субъективного благополучия, толерантности к неопределенности и уровня развития основных жизненных экзистенций, а именно самодистанцирования, самотрансценденции, свободы и ответственности, а также уровня развития компонентов концепции жизненного пути: фактора

самореализованности, достижения результатов, положительного прошлого и ориентации на будущее [8]. Полученные результаты были сопоставлены с результатами, которые мы получили на этапе констатирующего эксперимента с надежными уровнем значимости  $p \leq 0,05$ .

В среднем показатели высокого уровня по шкале экзистенции увеличились на 1,3 балла, по шкале, по шкале субъективного благополучия на 1,6, по шкале толерантности к неопределенности на 1,2. Также увеличились показатели по шкалам, соответствующие компонентам концепции жизненного пути студентов, а именно по шкале самореализованности показатели высокого уровня развития фактора увеличились в среднем на 1,2, по шкале достижения результатов - на 1,6, по шкале положительного прошлого - 1,1, по шкале ориентации на будущее - на 1,5. Как видно из полученных результатов, налицо факт увеличения количества студентов с высоким уровнем целостности личности, свидетельствует о действенности разработанной нами тренинговой программы.

### **Выводы**

Подводя итоги нашей статьи можем констатировать следующие положения. Нами были проанализированы литературные источники по вопросу формирования целостной личности. На основе литературных источников и прошлых эмпирических исследований, нами была разработана технология формирования целостной личности студента и сформирована тренинговая программа. Эффективность данной тренинговой программы была проверена с помощью формирующего эксперимента.

### **Литература:**

1. Леонтьев Д.А. Лекции по курсу «Экзистенциальная психология», 2002 г., С. 12 – 95.
2. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии / In: Psichoterapija (Moskwa) 2004, 4, С. 41-48.
3. Пивоваров, Д.В. Онтология религии / Д.В. Пивоваров. – СПб. : Владимир Даль, 2009. – 506 с. – С. 2 – 80.
4. Стюарт Й, Джойнс В. Жизненный сценарий: как мы пишем историю своей жизни. - Русский перевод В. Данченко. – М., 1987. – С. 5 – 130.
5. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 624 с. (Серия "Психологическая коллекция"). - ISBN 5-04-088227-0. – С. 10 – 60.
6. Längle A (1986) Existenzanalyse der therapeutischen Beziehung und Logotherapie in der Begegnung. In: Tagungsbericht der GLE, 2, 1, 55-75, Wien, 12-37.
7. Längle A (1989) Wertberührung. Anleitung, Bedeutung und Wirkung des Fühlens in der existenzanalytischen Therapie. Vortrag bei der Herbsttagung der GLE. Innsbruck, 29.9.1989, published in: Längle A (1993) (Ed) Wertbegegnung. Phänomene und methodische Zugänge. Tagungsbericht der GLE 1+2, 7. Vienna: GLE, 22-59.
8. <http://psylib.ukrweb.net/books/meyro04/index.htm>.

# СОЦИОЛОГИЯ

## ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ БЕЗРАБОТНЫХ

**Козин Сергей Владимирович**

Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Волгодонске

Студент кафедры социологии и социальной работы

**Кольцов Пётр Михайлович, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, ФГБОУ ВПО «Калмыцкого государственного университета», доктор исторических наук**

**Ключевые слова:** безработный; служба занятости.

**Keywords:** unemployed; the employment service.

**Аннотация:** Такое социальное явление в нашем обществе как безработица скрывает глубокую и серьёзную по своим последствиям проблему психологической и мировоззренческой перестройки человека, причём как на уровне социально-ценностных установок, так и на уровне повседневного поведения личности людей, по воле судьбы оказавшимися безработными.

**Abstract:** This social phenomenon in our society as unemployment hides a deep and serious in its consequences the problem of psychological and ideological realignment of human rights, both at the level of socio-values, and at the level of everyday behavior of the people, by the will of fate found themselves unemployed.

**УДК 31**

### **Актуальность.**

Значимость проблемы состоит в объективной необходимости общества в организации и развитии новейших подходов обеспечения занятости населения. Безработица опасна не только бедностью существенных слоёв населения, но и духовной, моральной, нравственной деградацией людей. Депрессия приводит к бездеятельности, а бездеятельность к утрате квалификации, утрате самоуважения, кризису нравственных устоев, а также к социальным и общественно-политическим беспорядкам. Поэтому решение проблемы занятости населения стоит в числе главнейших, первостепенных задач в каждой культурной стране. В этом направлении велись научные работы следующими авторами: Брусянина, М.С. (2010)[1], Звездинская А.В. (2013)[3], Климова О.С., Егорова А.Е. (2014)[4], Макаренкова М.Ю. (2014)[5], Чернышёва Н.И. (2014)[6].

В новейших финансовых и общественных обстоятельствах проблема занятости коснулась населения всех возрастных групп и профессий. По данным Росстата, на 1.01.2014 года численность безработных граждан в нашей стране составляла 4137,443 тыс. человек.[2] Макаренкова М.Ю. пишет, что безработица означает

неспособность найти работу.[5,с.1] Безработица – это непростое общественно-финансовой феномен, при котором конкретная доля трудоспособного либо же экономически энергичной части населения никак не заняты, в изготовлении продуктов или услуг. В действующий финансовой жизни незанятые выступают в виде дисбаланса между спросом на рабочую силу и её предложением на рынке труда.

Более уязвимая категория населения в образовавшийся ситуации оказалась молодёжь, особенно в той её части, которая завершила обучение в учебном заведении, получила специальность и профессию, и расположена приступить к трудовой деятельности. Существенно поменялся за минувшие годы рейтинг популярных специальностей, начали возникать новейшие профессии, увеличиваются требования к квалификации, деловым качествам специалистов, принимаемых на работу. Чернышёва Н.И. пишет, что в сегодняшнем российском социуме безработица среди молодёжи также считается одной из государственных трудностей. И сопряжено это с тем, что молодёжь - это грядущее общества, а её трудовая работа представляется ключевым орудием для общественного снабжения разных категорий народонаселения.[6,с.155]

Климова О.С., Егорова А.Е считают, что именно образование выступает одним из ключевых компонентов, позволяющих найти достойное место работы в нестабильных социально-экономических российских условиях.[4,с.115]

Сфера ситуаций, в какие имеют все шансы угодить выпускники учебного заведения, существенно расширилась, и при этом возникла неясность в их грядущем устройстве на работу. В связи с этим, наряду со специалистами среднего возраста с опытом работы, ежегодно число безработных пополняет незанятая молодёжь, чьи возможности устроиться на работу уменьшаются из-за неимения стажа и опыта работы.

Осуществляемые на сегодняшний день службой занятости мероприятия по социально-психологической помощи нетрудоустроенных (диагностике, коррекции, обучению безработных адаптивным знаниям, умениям, навыкам) представлены, в основном, частью социально-адаптационных программ, осуществляемых в рамках социально-психологической поддержки всех граждан, ищущих работу.

Результат значительного уровня занятости - одна из главных целей макроэкономической политической деятельности страны. Присутствие неполноценного существования ресурсов рабочей силы финансовая концепция фиксирует, не достигая предела собственных возможных способностей. Большой ущерб безработица наносит и активным увлечённым людям, лишая их возможности найти применение личным способностям в том роде деятельности, в котором индивид способом наилучшим образом выразить себя. Утрата работы для многих людей значит, уменьшение жизненного уровня и причиняет эмоциональную травму.

Звездинская А.В. считает, что система управления повышением конкурентоспособности молодёжи па рынке труда есть комплекс взаимозависимых и взаимовлияющих подсистем, призванных способствовать решению единой проблемы - обеспечению конституциональной справедливости юных граждан в трудовой деятельности и социальную защиту от отсутствия работы, а компаний - нужной рабочей силой.[3,с.9]

Брусянина М.С. акцентирует внимание на том, что придание сфере образования значения «переговорной площадки» с интенсивной помощью со стороны страны и вовлечением прочих соучастников рыночных отношений даст возможность уменьшить молодёжную безработицу с помощью: формирования определённых

направлений государственной поддержки молодёжи, содействующих последующему устройству на работу разных категорий молодёжи посредством формирования системы льгот для нанимателей; масштабных молодёжных проектов (как государственных, так и негосударственных).[1,с.24]

По этой причине привлечение системы образования в процессе трудоустройства как одну из ступеней социализации юных профессионалов даст возможность осуществить одну из целей образования как системы обеспечения рынка труда грамотными и нужными в своей отрасли специалистами, то что, в свою очередь, станет содействовать наиболее целесообразному принятию решений субъектами рынка труда, а кроме того уменьшит степень безработицы среди молодого поколения.

Стоит добавить, что велика роль также таких показателей как зрелость, зрелость и уровень профессионализма безработного гражданина желающего работать.

Остановимся на этом более подробно. Возрастные часы — это внутренний временной график возрастного развития любого индивида, который позволяет судить о том, насколько человек опережает ключевые события в жизни (или отстает от них): обучение в вузе, вступление в брак, рождение детей, достижение определенного социального статуса и многое др.

Период зрелости — это наиболее длительный период жизни человека, в котором, как правило, выделяют три стадии. Это период ранней зрелости (от 20 до 40 лет), средней зрелости (от 40 до 60 лет) и поздней зрелости (от 60 лет и старше). С возрастом самооценка становится всё более дифференцированной. Взрослый человек может очень высоко оценивать одни свои качества, например свой интеллектуальный уровень, и очень низко другие — уровень межличностных взаимодействий или физических возможностей.

По существу, выбор профессии свидетельствует о социальной и нравственной зрелости личности. В выборе профессии выступают в своем оптимальном сочетании личные интересы и, общественные интересы, поскольку каждая профессия играет определенную роль в развитии народного хозяйства, науки, культуры.

Диагностика отношения к профессии - это психологическая задача, а формирование отношения к профессии - это преимущественно педагогическая проблема. Итак, профессиональная мотивация определяет успех их учения в образовательном учреждении. В структуре профессиональной мотивации решающее значение имеет отношение обучаемого к профессии. Удовлетворённость профессией - это динамический показатель в учебно-воспитательном процессе. С целью повышения уровня учебной деятельности необходимо формирование положительного отношения к профессии.

С целью проведения диагностики социальных проблем безработных граждан было проведено исследование в г. Волгодонске.

**Методы исследования:** анкетирование, беседа, индивидуальный опрос.

Анкетирование позволило выявить ожидания безработных граждан.

Беседа (беседа-интервью) – максимально приемлемое в диагностике коммуникативное воздействие. Только лишь в случае пристального выслушать проблемы (выдуманные или настоящие), наблюдать за проявлением эмоций и чувств (беспокойств, душевного дискомфорта, страха), можно объективные факторы обратить в субъективные чувства, в межличностное общение, которое поможет расшифровать послания и реакции.

Беседа-интервью отличается от повседневных бесед. Она имеет тему и преследует конкретную цель. Социальный специалист по психологии, как правило, планирует подобное собеседование, определяет предел и ограничивает её согласно времени. Любой диалог с клиентом в исследуемых группах основывается на анализе какой-то ведущей, определённой проблемы.

В следствии подобных бесед удаётся выяснить, что у всех членов исследуемой группы безработных присутствует определенный страх перед будущим, депрессивное состояние, нередко нарушается сон, утомляемость, эмоциональная неудовлетворенность, конфликтные ситуации с окружающими, с родными и близкими, нерешительности в себе.

Индивидуальный опрос – даёт возможность глубже проанализировать трудности нетрудоустроенного и обстоятельства их побуждающие.

**Объектом проведённого исследования** были избраны люди, состоящие в центре занятости населения г. Волгодонска. Респонденты различались полом, возрастом и образованием и длительностью пребывания в статусе безработного. Для получения результатов было опрошено 50 человек, из них женщин- 31чел., мужчин- 19чел.

**Место проведения:** центр занятости г. Волгодонска.

**Цель исследования:** диагностика социальных проблем безработных.

**Задачи исследования:** определить особенности реагирования на трудные жизненные ситуации, а именно ситуацию безработицы.

**Сроки проведения:** июнь 2015г.

**Методы анализа социологической информации:** элементарный статистический анализ.

Заранее испытуемым была предложена анкета, содержащая вопросы, затрагивающие возраста, пола, образования, и профессиональной деятельности. По результатам анкеты получены следующие ответы:

На вопрос об образовании 44% (22чел.) из всех ответили, что у них высшее образование, 35% (17чел.) - среднее специальное, и только 21% (11чел.) имели среднее образование. Обобщение и анализ результатов указывает на большой процент безработных имеющих высшее или среднее специальное образование, это значит имеющих специальность (квалификацию), но по каким-то причинам, не имеющим возможности трудоустроиться по специальности.

**Таблица 1. – Ответы на вопрос: Что мешает Вам устроиться на работу?**

№	Факторы	%
1	Не пользующаяся спросом профессия	51
2	Другое (маленькая заработная плата)	32
3	Отсутствие предприятий	9
4	Возраст	8

В результате беседы с каждым безработным удалось выяснить, почему 51% людей (25чел.) никак не могут трудоустроиться на работу по причине, не пользующейся спросом профессией, 32% (16чел) респондентов не могут устроиться в связи с низкой заработной платой, 9% (5чел) - в связи с неимением предприятий и только лишь 8% (4чел) в связи с возрастом.

**Таблица 2. – Ответы на вопрос Какие качества необходимы для эффективного трудоустройства?**

№	Факторы	%
1	Целенаправленность	34
2	Коммуникабельность	20
3	Инициативность	19
4	Профессионализм	16
5	Мобильность	11

По суждению респондентов, важными качеством для трудоустройства считаются целеустремленность – 34% (17чел), далее, коммуникабельность – 20% (10чел), инициативность – 19 % (9чел), профессионализм – 16% (8чел) и на последнем месте мобильность – 11% (6чел). А подобное качество как «предприимчивость» не набрало ни одного процента.

**Таблица 3. - Ориентация на установки «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат»**

№	Установки	%
1	Альтруизм	74
2	Эгоизм	26
3	Процесс	62
4	Результат	38

Анализ результатов говорит о том, что для большинства респондентов нашей выборки присущи внушительные показатели, ориентированные на альтруизм 74 % (37чел), а также на процесс 62% (31чел). Они готовы в ущерб себе, заслуживая всяческого почтения, меньше размышлять над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная ориентация мешает их результативности. Это люди, о которых стоит позаботиться.

**Таблица 4. - Ориентация на установки «Свобода-власть», «Труд - деньги»**

№	Установки	%
1	Свобода	62
2	Власть	38
3	Труд	33
4	Деньги	67



Итоги показателей ориентированных на установки «свобода» - «власть», «труд» - «деньги» выявили, что ключевая доля нетрудоспособных располагает выраженной ориентацию на деньги – 67% (34чел), а также на свободу – 62% (31чел). Это говорит о том, что большая часть безработных стремятся к увеличению и улучшению собственного благосостояния и стараются оставаться самостоятельными от кого-либо или чего-либо.

Анализируя полученные данные можно сделать ряд следующие выводы по данному исследованию:

- Ключевая часть безработных, не имея определенной цели, живёт одним днём, часто оглядываясь на своё прошлое, которое им кажется более привлекательным. Причина этому - низкая самооценка или неуверенность в своих силах, отсутствие стремления к достижениям и переменам и т.д., что может существенно воспрепятствовать независимому устройству на работу и превратить поиск работы в ощутимую эмоциональную проблему.

- Согласно результатам анализа социально-психологических установок, производим вывод, что большинство безработных на сегодняшний день имеют гармоничные ориентации, основная часть безработных ориентирована на деньги – 67%, показатели ориентированности на альтруизм также высоки 74%.

- Тестирование, нацеленное на выявление социально-психологического состояния безработного, продемонстрировало, что у большинства безработных граждан необходимые психологические показатели, которые являются гарантом успеха в поиске работы, такие как решительность, коммуникабельность и потребность в достижении, находятся на низком уровне.

## **Заключение**

1. Таким образом, на основании полученных в ходе исследования результатов диагностики и анализа особенностей социально-психологического состояния безработных психологам Государственного учреждения ЦЗН города Волгодонска предлагается создать программу, которая будет содействовать формированию общительности и решительности, сформировать необходимость и убежденность в достижении запланированной цели, помогать нетрудоустроенным гражданам справляться с негативными эмоциями, устранять признаки стрессового состояния, улучшать и совершенствовать психические особенности, такие как уверенность и смелость, а также поможет выбрать нужное направление в вопросе трудоустройства.

2. Прежде всего, нужно проводить больше дней открытых дверей, создавать программы которые помогут безработным быстрее найти новую работу, давать им в замет краткосрочные виды работ, что бы индивид не потерял своих профессиональных навыков, умений и понимал, что он нужен обществу, своей стране. В данном случае вели так же роль информационных ресурсов, порталов. Молодое поколение, как правило пользуется такими видами предоставляемых услуг в ЦЗН а вот более старшее поколение не всегда знает о таких новшествах в социальных государственных учреждениях своего города или посёлка.

3. Не стоит забывать и о кадрах, которые работают в ЦЗН Профессиональным социальные работники должны проявить себя помощь гражданам в кратчайшие сроки найти желаемую работу. В данном случае

социальные работники выступает социальным посредником между безработным гражданином РФ и потенциальным работодателем (учреждением, фирмой в котором данная организация заинтересованная как будущем специалисте.)

#### Литература:

1. Брусянина, М.С. Особенности молодёжной безработицы в России.[Текст]: Автореф. дис... канд. экон. наук: 08.00.05 / М.С. Брусянина.Томск.,2010.- 27с.
2. ГМЦ Росстата (Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической информации Федеральной службы государственной статистики) Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/>
3. Звездинская, А.В. Управление повышением конкурентоспособности безработной молодежи в регионе)[Текст]: Автореф. дис... канд. экон. наук: 08.00.05 / А.В. Звездинская. Воронеж.,2013.- 23с.
4. Климова О.С., Егорова А.Е.Безработица в России и в мире: анализ основных тенденций.[Текст]//Общество: политика, экономика, право. — 2014. — № 1. — С. 112-116.
5. Макаренкова М.Ю. Безработица. Причины безработицы. Последствия безработицы.[Текст]// Потенциал современной науки. — 2014. —№ 7. — С. 1-3.
6. Чернышёва Н.И.Пути решения проблемы молодёжной безработицы в современном обществе. [Текст]//Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2014. —№ 21. — С. 155-160.

## ФИЗИКА

### МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

**Бессонов Евгений Александрович**  
 Доктор технических наук  
 Горнодобывающие предприятия РФ  
 Консультант

**Ключевые слова:** система физических единиц; классификация физических величин; пилотная физическая величина; пилотная закономерность; нелинейный момент силы; нелинейный момент импульса; нелинейный момент инерции; нелинейное перемещение; нелинейная скорость; нелинейное ускорение; поступательное, вращательное и нелинейное (криволинейное) движение.

**Keywords:** system of Units; classification of physical Units; pilot physical Units; pilot law; the nonlinear moment of force; the nonlinear moment of an impulse; the nonlinear moment of inertia; nonlinear moving; nonlinear speed; nonlinear acceleration; forward, rotary and nonlinear (curvilinear) movement.

**Аннотация:** Предложен метод прогнозирования новых величин с помощью логической системы физических единиц и набора относительно простых теоретических методов. Метод заключается в разработке алгоритма прогнозируемой величины, – в составлении систематизированного набора отличительных признаков,

а затем, на их основе и на результатах дальнейших теоретических исследований, в создании новой пилотной (пробной) физической величины. В результате комплекса проведенных исследований автором были получены и представлены новые пилотные физические величины в области динамики твердого тела. Метод позволяет интенсифицировать научные изыскания в области физики, на основании которых, в относительно короткие сроки, ученые смогут открыть целый ряд новых законов, пока еще не известных науке.

**Abstract:** The method of forecasting of new Units by means of logic system of physical sizes and a set concerning simple theoretical methods is offered. The method consists in development of algorithm of predicted Unit, - in drawing up of the systematized set of distinctive attributes, and then, on their basis and on results of the further theoretical researches, in creation of new pilot (trial) physical Unit. As a result of a complex of the lead researches the author had been received and presented new pilot physical Units in the field of dynamics of a firm body. The method allows to intensify scientific researches in physics on the basis of which, in rather short terms, scientific can open a lot of the new laws, for the present not known to a science.

### УДК 006.915

Системы и классификации физических величин, представленные автором в работах [1-3], позволяют лучше познать характер связей между различными физическими величинами и приблизить исследователей к открытию новых законов, зависимостей и констант.

Предлагаемый метод прогнозирования новых величин с помощью логической системы СИ заключается в составлении систематизированного набора отличающих ее признаков, а затем, на его основе и на результатах дальнейших теоретических исследований в создании новой пилотной\* физической величины.

Статистические исследования показали, что в логической системе [1,2] (развернутый вариант таблицы) на основном IV уровне таблицы лишь около 15 % ячеек заняты известными физическими величинами, остальные же 85 % ячеек остаются свободными и ждут своего часа для заполнения их новыми физическими величинами, пока еще не открытыми наукой.

Так, например, в развернутом варианте таблицы в I группе (механические и пространственно-временные величины) подгруппы а(M1 – массивные величины) на строке № 6, между величинами  $J_d$  (динамический момент инерции) и  $m$  (масса) имеется незаполненная ячейка (столбец № 4). Данная ячейка расположена на пересечении строки (№ 6), столбца (№ 4) и уровня (IV), которые имеют степени физических единиц: кандела -  $J^0$ ; килограмм –  $M$ ; метр –  $L$ ; радиан –  $R^0$ ; ампер –  $I^0$ ; секунда –  $T^0$ ;стерадиан –  $S^0$ ; моль –  $N^0$ ; кельвин –  $\theta^0$ . То есть, прогнозируемая величина в данной ячейке будет иметь полную размерность (формулу размерности)  $LMT^0I^0J^0\theta^0N^0R^0S^0$ .

\* - пилотная величина, закономерность (термин, предложенный автором) - пробная физическая величина, закономерность, созданные теоретическими методами и предложенные научной общественности для всестороннего изучения и обсуждения в целях дальнейшего принятия решения о целесообразности их применения в фундаментальной науке.

Обобщенная характеристика создаваемой пилотной величины в ячейке IV-6-4 окончательно сведется к следующему алгоритму: по группам: величина будет принадлежать к I группе - к *механическим и пространственно-временным* величинам; по подгруппам: по «массивности» величина будет относиться к виду  $M_1$  – *массивные* величины; по «подвижности» - к виду  $T_5$  – *инерционные* величины; по «пространственности» - к виду  $L_4$  – *монометрические* величины; по «заряженности» - к виду  $I_1$  – *незаряженные* величины; по «температурности» - к виду  $K_2$  – *нетемпературные* величины; по «количественности» - к виду  $N_2$  – *неколичественные* величины; по «светоизлучательности» - к виду  $J_2$  – *несветоизлучательные* величины; по «радиальности» - к виду  $R_2$  – *нерадиальные* величины; по «стерадальности» - к виду  $S_2$  – *нестерадиальные* величины.

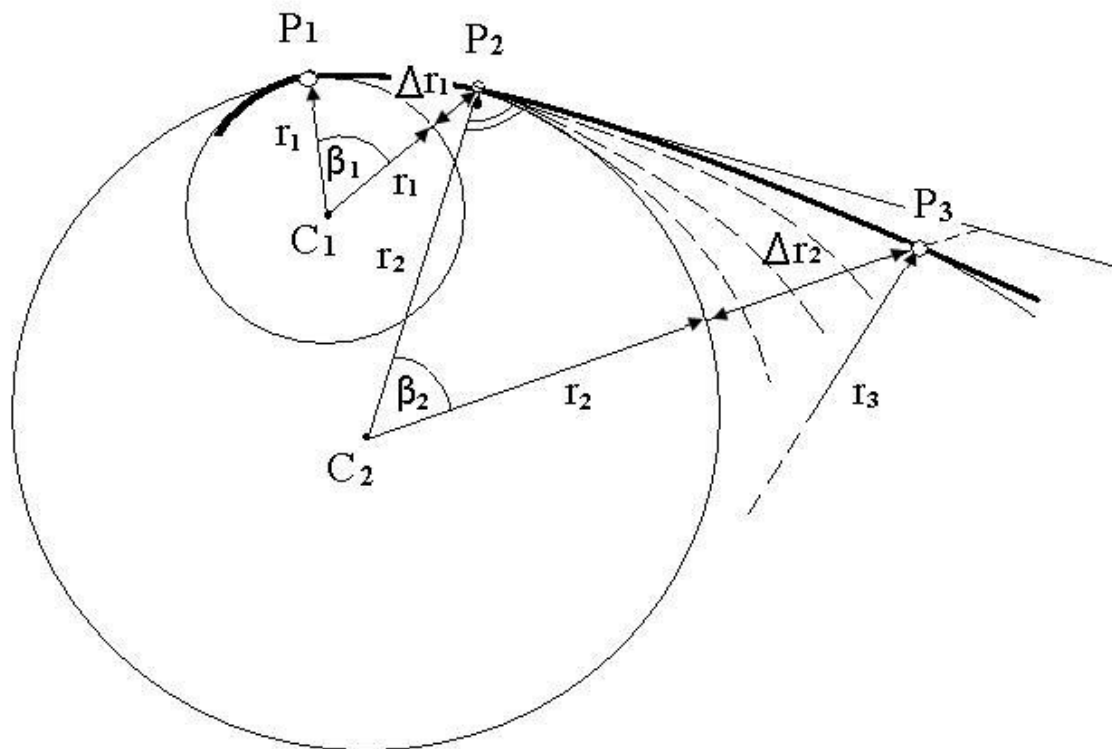
Исследуемая ячейка IV-6-4 занимает промежуточное место между моментом инерции  $J_{\Delta i}$  и массой  $m$ , которые являются аналогами в физических процессах вращательного и прямолинейного движения, в связи с этим, согласно классификации [2], создаваемая в ячейке величина может обладать близкими физическими свойствами этих, примыкающих к ячейке, величин, но отличительными от процессов вращения и прямолинейного движения. Такие свойства могут проявляться лишь при переходном движении материальной точки от вращательного к прямолинейному и наоборот, т.е. при нелинейном (криволинейном) движении. Учитывая аналогию физических процессов и близкие свойства, создаваемая величина может получить наименование – *момент инерции материальной точки при нелинейном движении* (сокращенно - нелинейный момент инерции) и обозначение ' $J_s$  (знак штрих перед символом обозначает пилотность величины).

В результате проведенных исследований автором было установлено, что при  $0 < \Delta r_i < [(1-\cos\beta)/\cos\beta]r_i$ , нелинейный момент инерции ' $J_{si}$  может быть вычислен по формуле, кг·м (рис.):

$$'J_{si} = [m_i/(l)] [r_i - (\Delta r_i \cdot \cos\beta / (1 - \cos\beta))]^2$$

где  $m_i$  – масса материальной точки, кг;  $r_i$  – радиус круга кривизны, м;  $\Delta r_i$  – величина отклонения кривой в точке  $P_{i+1}$  от круговой симметрии, м;  $\beta$  – угловое перемещение материальной точки, равное одному радиану;  $(l)$  – метрический параметр, введенный в формулу для коррекции размерности: при  $0 < \Delta r_i < [(1-\cos\beta)/\cos\beta]r_i$   $(l) = 1,0$  м (размерность - метр); при  $\Delta r_i = 0$   $(l) = 1,0$  (безразмерный параметр) для вычисления момента инерции  $J$  при вращательном движении; при  $\Delta r_i = [(1-\cos\beta)/\cos\beta]r_i$   $(l) = 1,0$  м<sup>2</sup> (размерность - квадратный метр) для массы  $m$  при прямолинейном движении.

Анализ полученной формулы 1 показывает, что при  $\Delta r_i \rightarrow [(1-\cos\beta)/\cos\beta]r_i \approx 0,85r_i$  процесс криволинейного движения будет стремиться перейти в прямолинейное, а при  $\Delta r_i \rightarrow 0$  – во вращательное движение.



Применяя такие методы исследования, как анализ и формализация можно получить и другие, взаимосвязанные с предыдущей величиной, пилотные величины. На их основе, для рассматриваемого нелинейного (криволинейного) движения, автором были выведены следующие пилотные закономерности.

Нелинейная скорость, рад/с:

$$\omega_s = \beta / t \quad (2)$$

Нелинейное ускорение, рад/с<sup>2</sup>:

$$\varepsilon_s = \omega_s / t \quad (3)$$

Нелинейный (криволинейный) момент импульса, кг·м/с (без акцентирования на радиальность величины):

$$L_s = J_s \cdot \omega_s \quad (4)$$

Нелинейный (криволинейный) момент силы, кг·м/с<sup>2</sup> (без акцентирования на радиальность величины):

$$M_s = L_s \cdot \varepsilon_s \quad (5)$$

где  $m$  – масса материальной точки, кг;  $r$  – радиус круга кривизны, м;  $\Delta r$  – отклонение от круговой симметрии, м;  $\beta$  – радиан;  $t$  – время, с.

В таблице представлены сравнительные показатели действующих и новых пилотных физических величин, полученных в результате применения предложенного метода прогнозирования при различных формах движения материальной точки.

**Таблица. Сравнительные показатели действующих и полученных пилотных физических величин**

№ п/п	Физические величины при движении:								
	прямолинейном			вращательном			нелинейном (криволинейном)		
	Наименование действующей величины	Обозначение	Размерность	Наименование действующей величины	Обозначение	Размерность	Наименование пилотной величины	Обозначение	Размерность
1	Перемещение	S	м	Угловое перемещение	$\varphi$	рад	Нелинейное перемещение	'Cs	м
2	Линейная скорость	U	м/с	Угловая скорость	$\omega$	рад/с	Нелинейная скорость	' $\omega$ s	рад/с
3	Ускорение	a	м/с <sup>2</sup>	Угловое ускорение	$\epsilon$	рад/с <sup>2</sup>	Нелинейное ускорение	' $\epsilon$ s	рад/с <sup>2</sup>
1	Масса	m	кг	Момент инерции	J	кг·м <sup>2</sup>	Нелинейный момент инерции	'Js	кг·м
2	Импульс	P	кг·м/с	Момент импульса	L	кг·м <sup>2</sup> /с	Нелинейный момент импульса	'Ls	кг·м /с
3	Сила	F	кг·м/с <sup>2</sup>	Момент силы	M	кг·м <sup>2</sup> /с <sup>2</sup>	Нелинейный момент силы	'Ms	кг·м/с <sup>2</sup>

Полученные величины ' $I_s$ ; ' $\omega_s$ ; ' $\epsilon_s$ ; ' $J_s$ ; ' $L_s$ ; ' $M_s$ , в случае успешного прохождения этапа обсуждения и апробации, могут иметь практическое значение в механике при расчетах сил, действующих на материальное тело при сложных траекториях движения.

Предложенный метод прогнозирования величин в логической системе физических величин СИ позволяет изыскивать новые величины (закономерности) набором относительно простых теоретических методов исследования. Он может интенсифицировать научные изыскания в различных разделах физики, на основании которых, в относительно короткие сроки, может быть открыт целый ряд новых законов, пока еще не известных науке.

#### Литература:

1. Бессонов Е.А. Логическая системы физических величин. Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». № 15. 2014. С.95-102. <http://sci-article.ru>
2. Бессонов Е. Многоуровневая система физических величин СИ. Издательство LAP

Lambert Academic Publishing. Германия. – 80 с. - 2015 г. Сайт издательства: www.lap-publishing.com

3. Бессонов Е.А. Трехмерная система физических величин СИ // Научно-технический журнал «Законодательная и прикладная метрология». – Москва, – 2015. - №2 (137). - С.22-33. //на сайте «АНО-РСК-Консалтинг» / Наши публикации/ www.rsk-k.ru/SI.xlsxwww.rsk-k.ru/zipm\_2015-2\_p\_22-33.pdf. / Специализированная таблица многоуровневой системы физических величин СИ. // На сайте «АНО-РСК-Консалтинг» / Наши публикации/ Е.А. Бессонов/прилагающаяся таблица в формате xlsx/www.rsk-k.ru/SI.xlsx

## ПСИХОЛОГИЯ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ПРЕДСТАРТОВЫЕ СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

**Суркова Полина Владимировна**

Екатеринбургский филиал Уральский Государственный университет физической культуры  
Студент

**Шишенко Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского филиала Уральского государственного университета физической культуры**

**Ключевые слова:** гимнастика; художественная гимнастика; саморегуляция; предстартовые состояния; юные спортсмены

**Keywords:** gymnastics; rhythmic gymnastics; self-control; prestarting states; young athletes

**Аннотация:** В настоящее время в спорте высших достижений используются методы саморегуляции, с помощью которых психическое состояние и психомоторика спортсмена оптимизируются им самим, но применение этих методик не всегда оправданно для спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

**Abstract:** Now in an elite sport self-control methods by means of which the mental state and a psychomotility of the athlete are optimized by him, but application of these techniques not always justified for sportswomen of 10-12 years doing rhythmic gymnastics are used.

**УДК 796/799**

**Введение.** Развитие современной художественной гимнастики характеризуется быстрым ростом технической сложности и трудности соревновательных программ, где требуется высокая концентрация, выносливость, эмоциональная стабильность,

артистичность, чувство ритма, точность, координация и высокий уровень самоконтроля. Все это требует психологической подготовки, особенно юных гимнасток. Одной из важнейших проблем психологической подготовки юных спортсменок является поддержание на оптимальном уровне психической работоспособности.

Современный спорт предъявляет серьезные требования к организму спортсмена, которые выражаются как в больших тренировочных нагрузках с одной стороны, так и в постоянных эмоциональных стрессах – с другой.

Изучив состояние проблемы в психолого-педагогической литературе (Акимова Л.Н., Герон Э., Белкин А.П., Джамгаров Т.Т., Горская Г.Б., Некрасов В.П., Пуни А.Ц., и др.) можно сделать вывод, что методам саморегуляции, на наш взгляд, уделяется незначительное внимание, недостаточно и методик, касающихся регуляции предстартового психического состояния гимнасток, особенно 10-12 лет.

Предстартовые состояния, такие как предстартовая лихорадка, стартовая апатия, боевая готовность и психическое напряжение, часто возникают задолго до соревнований и способны истощать нервную систему спортсмена, чего следует избегать.

В настоящее время в спорте высших достижений используются методы саморегуляции, с помощью которых психическое состояние и психомоторика спортсмена оптимизируются им самим, но применение этих методик не всегда оправданно для спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Для саморегуляции предстартовых состояний необходимо разработать методы саморегуляции, с помощью которых психическое состояние и психомоторика гимнасток 10-12 лет улучшилась бы.

Психологическая подготовка к соревнованию должна начинаться с того момента, когда гимнастка узнает о возможности или необходимости своего участия в соревновании.

Обстановка на соревнованиях всегда новая, но известная заранее. Физическая и психологическая нагрузки в период соревнований, у гимнасток, большие. Помимо этого, необходимо учитывать условия спортивной деятельности, предъявляющей высокие требования к психике, которая у молодых спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой, не устойчива (полностью не сформирована).

Психическое напряжение ведет к грубым техническим (движения телом, работа предметом) и артистическим (хореография, музыка) ошибкам в исполнении гимнастикой своей программы. Поэтому следует помнить, что психологическая подготовка каждой гимнастки к соревнованиям есть важный и обязательный этап уже в возрасте 10-12 лет.

Психологическая готовность к соревнованиям будет определяться: спокойствием, уверенностью, боевым духом, т.е. спокойной боевой уверенностью спортсменки.



Все вышесказанное позволяет утверждать, что предложенное нами исследование является актуальным.

**Цель исследования** – разработать экспериментальную методику регулирования предстартовых состояний спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой, путем включения психической саморегуляции, что позволит повысить уровень результативности соревновательной деятельности гимнасток.

**Объект исследования** – учебно-тренировочный и соревновательный процесс спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой, выступающих по индивидуальной программе.

**Предмет исследования** – эмоционально-волевая саморегуляция предстартовых состояний спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой, выступающих по индивидуальной программе.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать общепринятую методику саморегуляции предстартовых состояний спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
3. Разработать экспериментальную методику саморегуляции предстартовых состояний спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
4. Дать практические рекомендации.

**Гипотеза исследования**, предполагается, что разработанная методика, включающая: психотехнические методы саморегуляции, идеомоторную тренировку с применением самоприказов и прогрессивную мышечную релаксацию Э. Джекобсона, позволит снизить уровень ситуативной тревожности у гимнасток перед ответственными соревнованиями.

#### **Методы и организация исследования**

Для решения поставленной проблемы мы использовали следующие методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, тестирование, на основе Шкалы Дж.Тейлора, идеомоторная тренировка с применением самоприказов, мышечная релаксация Э. Джекобсона, психотехнические методы саморегуляции, наблюдение.

Исследование осуществлялось в ходе учебно-тренировочного процесса на базе «СДЮСШОР №1» и «СДЮСШОР 19» по художественной гимнастике. В исследовании приняли участие гимнастки 10-12 лет, выступающие по индивидуальной программе первого взрослого разряда, в количестве 20 человек, которые составили экспериментальную и контрольную группы по 10 человек.

Весь процесс исследования был разделен на три этапа.

• **На первом этапе** проводился анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме и наблюдение за тренировочным процессом юных гимнасток.

• **На втором этапе** проводилось тестирование, с целью определения уровня тревожности гимнасток перед ответственным стартом.

Тестирование проводилось на основе Шкалы Дж.Тейлора, построенной на основе Миннесотского многопрофильного опросника, для оценки общего уровня тревожности. Эта шкала может применяться до и после соревнований.

• **На третьем этапе**, на основании второго была разработана экспериментальная методика регулирования предстартовых состояний спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой, путем включения психической саморегуляции, которая содержит:

- психотехнические методы саморегуляции;
- идеомоторную тренировку с применением самоприказов;
- прогрессивную мышечную релаксацию Э. Джекобсона.

### **Психотехнические методы саморегуляции**

• Индивидуальная разминка перед выступлением гимнастки. От характера разминки зависит психологическая готовность.

• Дыхательные упражнения, применяемые в разном ритме, с различным соотношением продолжительности вдоха, выдоха и паузы между ними.

• Успокаивающий массаж, применяемый при стартовой лихорадке для снижения возбуждения спортсмена. Продолжительность – 7-10 минут, прекращается за 15-20 минут до выступления гимнастки. Используется поглаживание, потряхивание и встряхивание мышц. Успокаивающий массаж может применяться за сутки до старта, если гимнастка чрезмерно взволнована.

### **Идеомоторная тренировка с применением самоприказов**

Метод идеомоторной тренировки с применением самоприказов включает в себя четыре этапа.

На **первом этапе** гимнасткам предлагается составить «карту опасных мест», в которых они не уверены, т. е. боязнь потери предмета, срыва элемента, отставания от музыкального ритма и др.

**Второй этап.** Идеомоторная проработка каждого вида программы гимнастики (скакалка, обруч, мяч и булавы), в ходе которой обдумывается каждый элемент и работа предмета, применяя самоприказы: «Держать!», «Стоять!», «Спокойно!», «Стопы!» «Вытянулась!», «Соберись!» и т.п., мысленно представляя собственное исполнение программы в течении 2-3-х минут, вместо положенных 1,30 минут.

*Примечание.* Продолжительность второго этапа составляет три-четыре недели.

**Третий этап.** Гимнасткам вновь предлагается составить «карту опасных мест» и проанализировать ее.

**Четвертый этап.** Постепенное сокращение времени идеомоторной проработки каждого вида программы гимнастики до 1,30 минут.

### **Прогрессивная мышечная релаксация Э. Джекобсона**

Гимнасткам экспериментальной группы был предложен упрощенный вариант, который пригоден для самостоятельного освоения этого метода.

Упрощенный вариант включает в себя три этапа.

**Первый этап.** Состоит из последовательного напряжения и расслабления различных мышечных групп в положении лежа на спине.

**Второй этап.** В положении сидя или стоя напрячь и расслабить мышцы, не участвующие в поддержание тела в вертикальном положении. Последовательность упражнений произвольная.

**Третий этап.** Путем самонаблюдения установить, какие группы мышц напрягаются в стрессовых ситуациях на тренировке, на соревнованиях, перед выступлением. Затем посредством локальной релаксации напряжения мышц научиться предупреждать отрицательные эмоции, предстартовые состояния.

### **Результаты исследования**

Экспериментальная методика регулирования предстартовых состояний гимнасток «художниц» 10-12 лет, путем включения психической саморегуляции позволила снизить уровень ситуативной тревожности в экспериментальной группе на 7,7%, в контрольной на 2%. (табл.1).

До применения экспериментальной методики уровень психологической готовности гимнасток экспериментальной группы оказался низким и составил 65%. После применения экспериментальной методики уровень психологической готовности составил – 77,6%, у гимнасток контрольной группы, работавших по общепринятой методике уровень психологической готовности превысил исходный (66%) на 4%.

Применение психотехнических методов перед выступлением на соревнованиях помогло юным гимнасткам целенаправленно настроиться на «чистое» исполнение своей программы, способствовало оптимизации психоэмоционального состояния в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе на 5%.

Идеомоторная тренировка с применением самоприказов способствовала ускорению автоматизации технических навыков, сокращению количества срывов элементов и потерь предмета за счет целенаправленной настройки на выполнение упражнения, что способствовало повышению психической и физической работоспособности в экспериментальной группе на 6%, в контрольной на 3%.

Прогрессивная мышечная релаксация Э. Джекобсона позволила снизить уровень физической и психической напряженности в экспериментальной группе на 9%, что существенно ускорило процесс восстановления юных гимнасток после тренировок, в контрольной на 4%.

**Таблица 1. Результаты исследования экспериментальной группы, работавшей по разработанной нами методике и контрольной группы, работавшей по общепринятой методике**

№	Критерий	Экспериментальная группа		Абсолютный сдвиг	Контрольная группа		Абсолютный сдвиг
		До эксперимента	После эксперимента		До	После	
1	Ситуативная тревожность	47%	39,3%	7,7%	51%	49%	2%
2	Психическая и физическая работоспособность	68%	74%	6%	64%	67%	3%
3	Психоэмоциональное состояние	44%	57%	13%	45%	50%	5%
4	Психическая и физическая напряженность	80%	71%	9%	81%	77%	4%
5	Психологическая готовность к соревнованиям	65%	77,6%	12,6%	66%	70%	4%

### Заключение

1. Изучив состояние проблемы в психолого-педагогической литературе можно сделать вывод, что методам саморегуляции, на наш взгляд, уделяется незначительное внимание, недостаточно и методик, касающихся регуляции предстартового психического состояния спортсменок 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
2. Не проработаны вопросы использования саморегуляции предстартовых состояний гимнасток «художниц» 10-12 лет в теории и практике.
3. Разработана экспериментальная методика саморегуляции предстартовых состояний гимнасток «художниц» 10-12 лет, в которую вошли психотехнические методы саморегуляции, идеомоторная тренировка с применением самоприказов, прогрессивная мышечная релаксация Э. Джекобсона.
4. Даны практические рекомендации:
  - Психологическая подготовка включается в тренировочный процесс и должна начинаться с момента, когда гимнастка узнает о возможности или необходимости своего участия в соревновании.
  - Время одного сеанса прогрессивной мышечной релаксации Э. Джекобсона – 30-40 минут. При быстрой утомляемости каждое последующее напряжение мышц (в рамках одного упражнения) следует

- уменьшать при этом в конце каждого упражнения необходимо почувствовать разницу между самым слабым и полным расслаблением.
- Сеансы идеомоторной тренировки с применением самоприказов проводить три-четыре раза в неделю перед тренировками, продолжительность занятий 30-40 минут.
  - Продолжительность успокаивающего массажа – 7-10 минут, массаж прекращается за 15-20 минут до выступления гимнастки, может применяться за сутки до старта, если гимнастка чрезмерно взволнована.
  - Гимнасткам рекомендуется начинать индивидуальную разминку за два часа до выступления.
  - Для настроя перед выступлением применяется «полное дыхание» с сильным выдохом. Для релаксации – дыхание с постепенным выдохом.

#### Литература:

1. Григорьянц И.А. Психологическая подготовка юных гимнастов: Метод, разработ. для студ. Академии. М. 1993. - 41 с.
2. Немов Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-400с.

## ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ

### МОБИЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

**Потапчук Ольга Игоревна**

магистр

Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка

соискатель кафедры компьютерных технологий

**Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогических наук, профессор**

**Ключевые слова:** мобильное обучение; профессиональная подготовка; инженеры-педагоги; мобильные информационно-коммуникационные технологии; модуль MLE-Moodle; образовательный процесс.

**Keywords:** mobile learning; professional training; engineers-teachers; mobile information and communication technologies; Module MLE-Moodle; educational process.

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности мобильного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов в области компьютерных технологий. Определены особенности смешанной формы обучения на основе мобильных информационно-коммуникационных технологий. Обосновано их функциональные возможности в образовательном процессе, в частности, модуля MLE-Moodle.

**Abstract:** The article describes the features of mobile learning in the process of training future engineers-teachers in the field of computer technology. The features of a mixed form of education based mobile information and communication technologies. Justified their functionality in the education process, in particular, the module MLE-Moodle.

**Введение.** Мобильное обучение является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где студенты могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это делает процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует студентов к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни.

**Актуальность.** Возможность учиться в любом месте и в любое время является общей тенденцией жизни человека в информационном обществе. Это обеспечивается с помощью технологий мобильного обучения – новых технологий обучения, основанных на интенсивном применении современных мобильных средств связи и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные мобильные средства (мобильные телефоны, смартфоны, электронные ридеры, планшеты, КПК, системы обратной связи и т.д.) имеют высокую функциональность и во многих случаях не уступают компьютерам средней мощности. Поэтому использование мобильных технологий открывает новые возможности для обучения, особенно для тех, кто живет изолированно или в отдаленных от образовательных центров местах, постоянно путешествует и сталкивается с трудностями относительно традиционного обучения. Мобильные технологии обучения тесно связаны с учебной мобильностью в том смысле, что студенты имеют возможность участвовать в образовательных мероприятиях без ограничений во времени и пространстве. Поэтому высшие учебные заведения Украины, ссылаясь на опыт ведущих зарубежных университетов, должны уделять значительное внимание использованию в учебном процессе инновационных технологий, в частности мобильных информационно-коммуникационных технологий (МИКТ) [5].

**Цель статьи:** определить эффективность мобильных информационно-коммуникационных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В литературе существует много толкований понятия «мобильное обучение», но общим для них является то, что при таком обучении соединение с кабельной сетью не обязательно. M-learning – это обучение с помощью мобильных устройств в любое удобное время и в любом месте, считает Д. Киско [9]. По мнению русского ученого В. Куклева мобильное обучение предусматривает наличие мобильных средств, независимо от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [1]. С позиции С. Семерикова «мобильное обучение может быть определено как подход к обучению, при котором на основе мобильных электронных устройств создается мобильная образовательная среда, в которую студенты могут использовать в качестве средства доступа к учебным материалам, содержащимся в Интернете, где и когда-либо» [4, с.119].

На основе проведенного анализа считаем, что мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на применении средств мобильных ИКТ и беспроводной связи. Учитывая различные трактовки понятия «мобильное обучение» мобильным можно называть обучение, когда студент имеет непрерывный доступ к образовательным ресурсам, может взаимодействовать с преподавателем и коллегами. Мобильное обучение также является разновидностью дистанционного обучения с использованием средств ИКТ.

**Изложение основного материала.** Использование средств МИКТ, вместе с беспроводными сетями, позволяет говорить о мобильном обучении. Благодаря этому есть возможность преподавать и учиться в любом месте за пределами учебной аудитории [2].

Выделим некоторые особенности мобильного обучения в образовании инженеров-педагогов в области КТ:

- студенты готовы использовать мобильные устройства для обучения в тех случаях, когда они не могут воспользоваться книгой или компьютером;

- мобильное обучение предоставляет возможность студентам использовать свободные промежутки времени;

- мобильное обучение предоставляет возможность студентам осуществлять совместную онлайн-работу над проектом, мобильный блоггинг, персонализированное обучение, работу в группах, онлайн-исследования, равный доступ к обучению;

- мобильные приложения должны быть компактными и активизироваться с того места на котором была прервана работа;

- мобильные приложения должны быть доступны в сети Internet, а также быть синхронизированными с мобильными средствами обучения [5].

Уникальными свойствами мобильного обучения являются:

- применимость к одновременному взаимодействию преподавателя со студентами (группой студентов);

- возможность динамического генерирования учебного материала в зависимости от места нахождения студентов, контекста обучения и способа использования мобильных устройств;

- возможность выполнения отдельных дискретных во времени учебных действий студентов в любое время и в любом месте;

- возможность реализации смешанного обучения [4].

К основным преимуществам мобильного обучения можно отнести:

- возможность учиться в любом месте и в любое время;

- компактность мобильных устройств;

- непрерывный доступ к учебным материалам;

- повышенная интерактивность обучения;

- удобство применения услуг мобильного обучения;

- персонализация обучения [5].

Несмотря на выше упомянутые преимущества надо отметить, что к организационно-техническим недостаткам мобильного обучения можно отнести:

- фрагментацию обучения: обучение требует концентрации и размышлений, в то время как в процессе перемещения студенты находятся в ситуациях, которые могут отвлекать их внимание;

- отсутствие у студентов развитых навыков самоконтроля и самоуправления собственной познавательной деятельностью;

- небольшой размер экрана и трудности с доступом к сети Internet;
- высокая стоимость первоначальных вложений в организацию мобильного обучения [4].

Мобильное обучение реализует принципы открытого образования: гибкость, модульность, независимость от места и времени, использование современных ИКТ. Несмотря на это в мобильном обучении на первое место выходят такие дидактические принципы как мультимедийность, интерактивность, доступность. Понятие «мобильное» характеризует две основные составляющие педагогического процесса – доступ к учебной информации и формы реализации учебной интеракции. Студенты имеют мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, можно решать задачи, общаться с преподавателем и т.д. Такая форма обучения осуществляется в информационно-образовательной среде, дидактическими свойствами которой являются высокая скорость создания, обработки и передачи информации, двусторонний характер коммуникаций, возможность работы с гипертекстом и мультимедиа, открытый доступ к информационным ресурсам.

Мобильное обучение является важной составляющей смешанного обучения (blended learning), которое в педагогических исследованиях рассматривается как обучение, сочетающее в себе традиционное обучение в аудитории (лекции, практические работы, семинары, консультации и др.) и инновационные формы обучения (интерактивные, видео лекции, компьютерно-ориентированные практические работы, вебинары, мобильные консультации и т.д.) на основе современных ИКТ (рис. 1). Сегодня все чаще говорят об изменении форм организации обучения в направлении смешанного обучения [2].



**Рис. 1. Схема смешанной формы обучения инженеров-педагогов в области КТ**

Проанализируем, каким образом можно обеспечить реализацию смешанной формы обучения инженеров-педагогов в области КТ.

Мобильные информационно-коммуникационные технологии обучения тесно связаны с учебной мобильностью в том смысле, что студенты имеют возможность



участвовать в образовательных мероприятиях без ограничений во времени и пространстве. В соответствии с потребностями субъектов обучения, которыми являются студенты, разрабатываются системы управления мобильным обучением (Mobile Learning Management System – MLMS). Из-за разнообразия мобильных устройств MLMS должны быть гибкими и автоматически приспосабливаться к устройствам, так как не все они одинаковы, поскольку оснащены различными экранами, процессорами, памятью и средствами ввода данных. MLMS является той стороной мобильного обучения, которую пользователь не видит, но постоянно использует. Использование в процессе обучения MLMS предоставляет возможность студентам получать контролируемый доступ к учебным материалам, а преподавателям – осуществлять управление процессом обучения и отслеживать его эффективность [5].

Использование системы управления мобильным обучением MLMS в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов в области компьютерных технологий должно обеспечивать:

- проведение учебно-административной работы: составление учебных групп, расписания занятий, формирование отчетов;
- контроль пройденного материала; оценка учебных достижений студентов;
- работу в асинхронном режиме с возможностью индивидуального подхода к каждому студенту;
- коллективную работу студентов и преподавателя (вебинар, конференция);
- поддержку электронной почты, форума, чата, видеоконференций, обмена файлами, сообщениями, совместного использования приложений, виртуальной аудитории;
- распределение участников учебного процесса по ролям: гость, студент, преподаватель, администратор;
- поддержку различных типов учебных материалов – электронных учебников, тестов, симуляций и лабораторных работ;
- поддержку различных аппаратных средств [3].

Сейчас существует много мобильных систем поддержки обучения как коммерческих (Blackboard, Mobile ELDIT, Amadeus LMS Mobile и др.), так и свободно распространенных (Mobi21, MLE-Moodle, LearnCast, MoSync, Hot Lava Mobile (HLM), Mobile Learning Engine (MLE)) [6].

Общими характеристиками таких систем есть:

- системы и средства регистрации участников курса (регистрация, идентификация, авторизация);
- средства разработки учебных материалов и их повторного использования;
- средства доставки учебных материалов;
- набор инструментов для совместной работы преподавателя и студентов;
- мобильное программное педагогическое обеспечение [7].

Среди автоматизированных систем управления учебным процессом наибольшую популярность и широкое применение получила система Moodle с модулем мобильного обучения MLE-Moodle. Система электронного обучения на базе Moodle имеет модульную структуру, что позволяет разработчикам программ и ее пользователям интегрировать в нее различные модули. К основным типам модулей относятся: элементы курса, отчеты администратора, типы задач, средства аутентификации, блоки, форматы курсов, поля базы данных, фильтры для курсов,

отчеты по оценкам, форматы экспорта и импорта оценок, типы вопросов в тестах, импорт и экспорт тестов, отчеты по тестам, архив файлов, типы ресурсов, а также модуль мобильного обучения (MLE) [5].

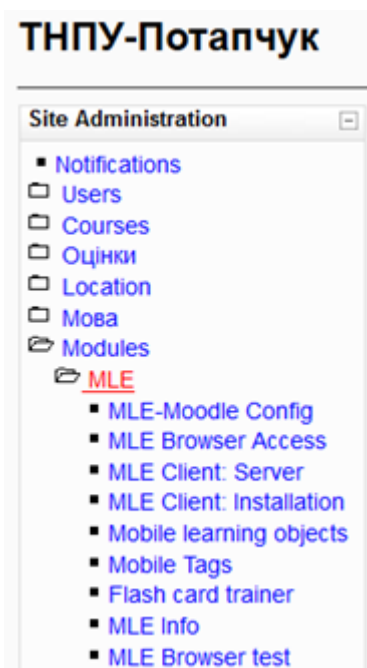
Поскольку упомянутая выше система является свободно распространяемой и наиболее популярной среди систем мобильного обучения, поэтому ее и избрано для реализации подготовки будущих инженеров-педагогов в области компьютерных технологий (КТ) с применением МИКТ на основе смешанной формы обучения.

Наше исследование направлено на определение эффективности использования системы MLE-Moodle в профессиональной подготовке инженеров-педагогов в области КТ. Учитывая это, рассмотрим функциональные возможности MLE-Moodle. MLE-Moodle – это свободно распространяемое программное средство для поддержки мобильного доступа к системе Moodle. Оно имеет удобный интерфейс и систему помощи, средства для поддержки всех этапов процесса обучения. Здесь поддерживаются все средства системы Moodle, а также функции Flashcard преподавателя и возможность создавать мобильные сообщества [3].

В состав MLE-Moodle входят такие составляющие: настройка администратора; блоки: регистрация, мобильная учебная среда (mle), мобильное хранилище (mobile\_repository), активные мобильные пользователи (online\_users\_mobile); модули: флешкарточный тренинг (flashcardtrainer), учебные мобильные объекты (mlo), мобильные теги (mobiletags) [5].

Для интеграции этого программного средства в систему дистанционного обучения воспользуемся последней версией MLE-Moodle. В настоящее время MLE-Moodle не может использоваться в новых версиях системы Moodle 2.0 и выше, что существенно отличает ее от системы Moodle 1.x (прежде всего, встроенными средствами Web 2.0). Поэтому для использования программного средства MLE-Moodle нужно устанавливать версии Moodle, исходя из таких требований: веб-сервер Apache 2.2.x, система управления базами данных MySQL 5.x (Community Server), интерпретатор языка PHP 5.2.x. Для программного средства MLE-Moodle существенным является наличие функции fsockopen-PHP для обеспечения отправки SMS-сообщений.

Установить MLE-Moodle можно копированием содержимого каталога с установочного архива. Далее необходимо войти в систему Moodle под именем администратора и выбрать раздел «Notifications» («Сообщения»), по которому настраивается база данных. В результате, в разделе «Модули» появится группа MLE (рис. 2).



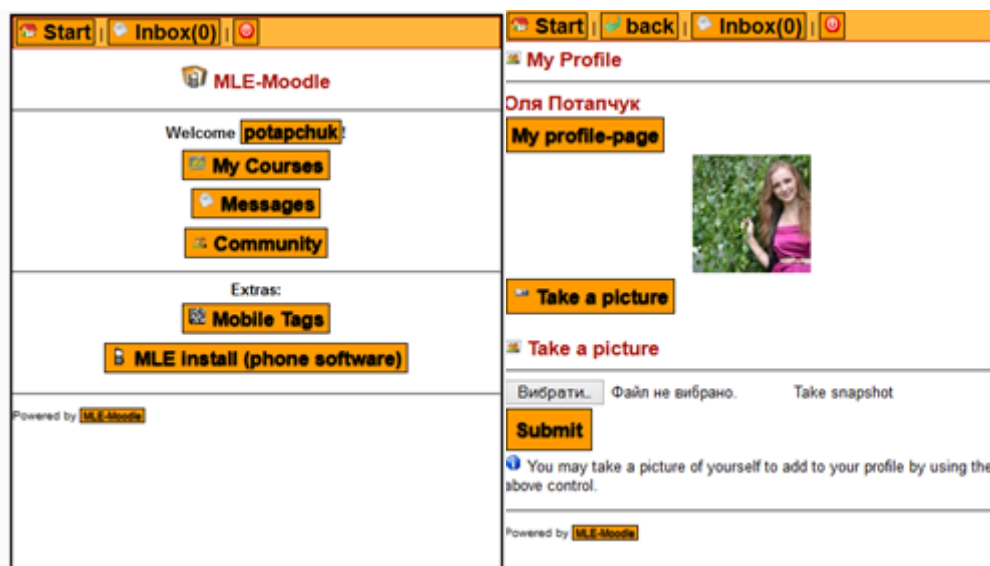
**Рис. 2. Структура модулей MLE-Moodle**

Последние два пункта в группе MLE предназначены для получения сведений о настройке и тестированию программного средства MLE-Moodle на мобильных аппаратных средствах (профили: Standard, Big screen, Device with touchscreen, iPhone, iPod Touch).

Существует два способа доступа к системе обучения MLE с помощью мобильного устройства:

- с помощью специального приложения для мобильных устройств (нужно скачать специальную программу и установить ее на конкретной модели мобильного устройства);
- с помощью браузера мобильного устройства (нужно ввести электронный адрес системы обучения в строку браузера мобильного устройства).

Таким образом, используя оба способа, получим доступ к системе электронного обучения с помощью мобильного устройства (рис. 3 а, б).



а)

б)

**Рис. 3. Доступ к системе электронного обучения с помощью мобильного устройства**

Главным недостатком модуля MLE есть отсутствие на официальном сайте программного средства MLE-Moodle какой-нибудь другой локализации этого модуля, кроме английской. Поэтому, перевод программного средства осуществляется самостоятельно.

Перевод программного средства можно сделать с помощью стандартных средств системы Moodle. Для этого нужно воспользоваться услугой главного меню: Язык интерфейса – Редактирование, и перевести содержание таких файлов: mle.php; block\_mle.php; block\_mobile\_repository.php; block\_online\_users\_mobile.php; flashcardtrainer.php; mlo.php; mobiletags.php.

Наличие доступа к учебным курсам с помощью мобильных устройств в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов в области КТ позволяет:

– преподавателю: осуществлять оперативный контроль за состоянием учебных материалов курса, следить за учебной деятельностью студентов, в том числе по отчетам о выполнении индивидуальных задач, задач к лабораторным работам, прохождением тематического тестирования и тому подобное;

– студенту: просматривать учебные материалы, в частности видео-лекции, читать новости курса, получать уведомления от преподавателя, общаться с одногруппниками и т.д. [6, с. 217].

**Выводы.** Проведенный анализ МИКТ показал, что с расширением функциональности мобильных средств (мобильные телефоны, смартфоны, электронные ридеры, планшеты, КПК, системы обратной связи и т.д.) все больше возможностей появляется для их широкого применения в качестве технических средств обучения, что в свою очередь, открывает новые перспективы электронного

обучения, как неотъемлемого элемента учебного процесса в образовательных учреждениях Украины.

Требования современного информационного общества к глобализации знаний, своевременного доступа каждого человека к информационным источникам, к информатизации учебного процесса, создают предпосылки для внедрения мобильного обучения, в частности модуля MLE-Moodle. Переход к активным формам обучения в высшей школе требует от студентов глубоких знаний и умений персонификации в Internet сети, ориентировке на страницах веб-сайтов, в применении мобильных информационно-коммуникационных технологий.

#### Литература:

1. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании : автореф. дис ... д-ра пед. Наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Куклев Валерий Александрович ; Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2010. – 46 с.
2. Лубіна, Є.М. Мобільне навчання у дидактиці вищої школи / Є.М. Лубіна // Вісник Львів УН-ТУ. – Вип. 25. Ч. 2. – Львів : 2009. – С. 61–66.
3. Рашевська, Н. В. Програмні засоби мобільного навчання [Електронний ресурс] / Рашевська Наталя Василівна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 1 (21). – Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua>
4. Семеріков, С. О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі : [монографія] / Науковий редактор академік АПН України, д.пед.н., проф. М.І. Жалдак. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 340 с.
5. Триус, Ю. В. Організаційні й технічні аспекти використання систем мобільного навчання // Ю. В. Триус, В. М. Франчук, Н. П. Франчук / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : Зб. наук. праць. / Педрада. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – №12(19). – С. 53–62.
6. Триус, Ю. В. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE : Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 2012 – 220 с.
7. Georgieva, E. A Comparison Analysis of Mobile Learning Systems / Evgeniya Georgieva // International Conference on Computer Systems and Technologies – CompSysTech. – 2006. – P. 6–17.
8. M-Learning and Mobility [ Електронний ресурс ]. – Режим доступу : [http://www.educause.edu/ELI/LearningTechnologies/MLearningandMobility/12397?page\\_id=12397&bhcp=1](http://www.educause.edu/ELI/LearningTechnologies/MLearningandMobility/12397?page_id=12397&bhcp=1).
9. Questions That Will Help Revamp Your Mobile Learning Strategies [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.k12mobilelearning.com/2010/12/6-questions-to-help-revamp-your-mobile-learning-strategies>

# ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## ГТО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

**Козин Сергей Владимирович**

Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Волгодонске

Студент кафедры социологии и социальной работы

**Кольцов Пётр Михайлович, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, ФГБОУ ВПО «Калмыцкого государственного университета», доктор исторических наук**

**Ключевые слова:** ГТО; физическая культура и спорт; молодёжь; государство; всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, обороноспособность страны.

**Keywords:** TRP; physical culture and sports; youth; the state; all-Russian sports complex TRP, defenses country.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена историческая составляющая системы ГТО в СССР и возрождённая ныне в России система спортивно-патриотического воспитания подростков и молодёжи. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) рассматривается как механизм организации духовно-нравственного и патриотического воспитания. ГТО это не просто аббревиатура это нечто большее – это прежде физическое, моральное совершенство, культурная составляющая и, в конце концов, история нашей родины.

**Abstract:** In this article, the historical component of the TRP in the USSR and now the revived Russian system of sports-patriotic education of teenagers and young adults. Russian sports complex "Ready for Labor and Defense" (TRP) is considered as a mechanism for organizing the spiritual-moral and patriotic education. TRP is not just an acronym is more - is primarily physical, moral excellence, and the cultural component in the end, the history of our homeland.

**УДК 94**

### **Актуальность.**

Кто, когда и как определял готовность советских граждан к труду и обороне, сегодня мало кто помнит. А зря. Во времена существования физкультурного комплекса ГТО Советская армия не знала проблем с призывниками – никто не стремился «откосить», к защите Родины были готовы все!! Пожалуй, ГТО – опыт, к которому стоит вернуться...

Развитие физической культуры и спорта служит важнейшим инструментом реализации стратегий социального развития страны, так как они способствуют

формированию здорового гармонично развитого общества, повышению качества рабочей силы, а также увеличению продолжительности жизни и снижению смертности населения страны. В настоящее время значительно возросла роль физической культуры и спорта в жизни современного общества. В связи с вышеизложенными фактами особенно важным представляется формирование единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на вовлеченность в физическую культуру и спорт всех категорий граждан. Именно таким универсальным комплексом представляется в настоящее время комплекс "Готов к труду и обороне" существовавший в Советской России и возрождаемый в настоящее время.

Систему ГТО рассматривало множество учёных с разных точек зрения, как в период СССР, так и в период России. Среди данных работ особого внимания заслуживают работы таких авторов как: Т.В. Бутова., М.А. Дудко (2014) [1], Д.В. Головоненко (2011) [2], В. А. Ивонин (1976) [3], И.В.Енченко (2014) [4], Ю.С.Ефремова (2015) [5], А.Ю. Качановский (2012) [6], С.В. Козин., В.И. Лабунская (2015) [7], В.И. Козин (2005) [8], В.И. Козин (1992) [9], В.А. Курашвили (2013) [10], А.С. Минаков (2013) [11], П.А. Мухаметов (2014) [12], С.В. Нечаев (2015) [13], М.В. Попов., Л.Р. Рапопорт., Е.В. Харитоновна (2014) [14], И.Н. Пушкарёва., М.П. Русинова (2015) [15], А.Г. Ширшиков (2002) [21], И.В. Шумилин (2014) [22], Е.А. Югова (2015) [23], Ю. М. Юнусова (1978) [24], Л.И. Язвинская (1980) [25], Б.Г. Яковлева., А.А. Губанова., П.А. Сироткина (1976) [26], Т.А. Яппо (1969) [27], Н.В. Ярцева (2014) [28]. ГТО рассматривалось с разных точек зрения (наук) педагогики, истории, юриспруденции, психологии, медицины и смежных дисциплин.

История комплекса ГТО началась, когда после победы Великого Октября страна наша крепла и мужала, когда энтузиазм советских людей, их тяга к новому, революционному проявились буквально во всех сферах жизни — в труде, культуре, науке, спорте. В Советской России наблюдался расцвет услуг физической культуры и спорта. Развитие всех сфер жизни, в том числе физической культуры и спорта, в СССР определялось централизованно – на уровне государства.

Так в 1931 году создается всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Этот комплекс стал основой предоставления услуг в сфере физической культуры и спорта в России, усилив тягу молодёжи к спорту. ГТО – это программа физкультурной подготовки населения в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях, основанная на государственной системе патриотического воспитания населения и действовавшая в СССР с 1931 по 1991 год. [4, с. 45].

Повышение внимания к социальным вопросам, в том числе пропаганда здорового образа жизни среди населения, началась в 1920-е гг. Первые лица государства в своих выступлениях и интервью неоднократно поднимали вопросы о пользе спорта. Так, В. И. Ленин говорил: « Молодёжи особенно нужны жизнерадостность и бодрость. Здоровый спорт – гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода – разно- сторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование и все это по возможности совместно...» [3, с. 22]. К занятиям спортом призывал и известный партийный деятель, председатель ВЦИК М. И. Калинин: « Массовое развитие в народе физкультуры и спорта исключительно полезно, ибо оно дисциплинирует людей, укрепляет их здоровье..., стимулирует жизнедеятельность и инициативу, приучает к совместным действиям...» [Там же, с.

23]. Нам нужны крепкие, здоровые, бодрые и всесторонне развитые строители социализма... Нам нужна массовость в физкультуре», – такие лозунги звучали со страниц советской прессы [3]. Подчеркивалось, что необходимо формировать культуру спорта, систематические занятия спортом должны были стать нормой в жизни каждого советского человека: « Физкультуру надо продвинуть в рабочие кварталы, в районы нового жилищного строительства, в общежития, дома-коммуны и т.д.»

Комплекс впервые был введён в 1931-1934 гг. С развитием государственной системы физического воспитания и физическим совершенствованием подрастающих поколений нормативы и требования комплекса периодически изменялись. [17,с. 4]. Введённый в 1931 г. комплекс ГТО состоял из 15 нормативов по различным видам физических упражнений, включавших бег, прыжки, метание, плавание, лыжи и др. Для того чтобы получить значок, также было необходимо знать основы военного дела и советской системы физического воспитания в СССР [16].

Введением комплекса ГТО государство стремилось соединить физкультурное движение с решением производственных задач и укреплением обороноспособности страны, конкретизировать задачи улучшения физкультурно-массовой работы и привлечь внимание молодежи и всех слоев населения к совершенствованию своей физической подготовки. Кроме того, введение четких требований и нормативов применительно к спортсменам давало высшему руководству страны возможность планировать «сверху» развитие физкультурного движения, четко определяя задачи и требуя их выполнения со стороны руководства на местах. Выполнение заданий по сдаче нормативов ГТО являлось в определенной степени объективным критерием в оценке результатов расходования средств, выделяемых из государственного бюджета на развитие физкультурно-массовой работы. [14,с. 74]. С лета 1939 г. ежегодно отмечался Всесоюзный день физкультурника, подготовка к которому проходила под лозунгом «Сегодня физкультурник — завтра боец». [11,с. 168].

**Рисунок №1 – Структура Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (составлено автором)**





На данном рисунке №1 - представлена структура Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне времён СССР».

Существенную роль ГТО сыграл именно в плане патриотического воспитания молодых граждан своей необъятной страны. Отмечая огромную роль допризывной подготовки молодёжи, оборонные общества республик, а также Высший Совет Физкультуры и спорта, полностью охватить допризывников военным обучением и физическим воспитанием, поставив задачей 100% сдачи норм на значок ГТО и Ворошиловский стрелок. [12,с. 159].

Подготовка допризывной и призывной молодёжи к службе в войсках, развитие значительных нравственных, общественно-политических свойств, военно-промышленной подготовки. Комсомольские компания республики под руководством партийных органов сделала конкретную работу по военно патриотическому обучению молодёжи, подготовке её к службе в Вооруженных Силах СССР. В практику коллективной деятельности боевых комиссариатов досаафовских и физкультурных организаций крепко вошли такие формы, как осуществление состязаний по многоборью комплекса ГТО, организация праздничных проводов в армию. Тысячи призывников приняли участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы КПСС и советского народа, в комсомольской военно-спортивной игре «Орлёнок» [2,с. 12].

Конец 1930-х гг. характеризуется уклоном всего физкультурного движения в сторону оборонно-массовой работы, развития прикладных и военно-технических видов спорта. [21,с. 22].

Анализ многочисленных архивных материалов рассматриваемого периода позволяет сделать вывод о высокой степени вовлеченности учащейся молодёжи в военно-физкультурную подготовку. Были достигнуты достаточно высокие показатели в области занятий физической культурой и спортом.

Война отрицательно сказалась на физическом развитии новорожденных. Как показали исследования, это явилось следствием нарушения полноценного внутриутробного развития детей в военные годы из-за недостаточного питания матерей. В Ленинграде, например, в 1941 г. суммарные средние величины веса новорожденных были более чем на 100 г. ниже по сравнению с 1938-1940 гг. В 1942 г. физическое состояние новорожденных резко ухудшилось - их средний вес понизился на 600 г., средний рост - на 2 см, окружность груди - на 1,5 см, окружность головы - на 1,3 см. По данным 1965 г., у детей, рожденных в Москве в 1943-1944 гг., вес в сравнении с рожденными в 1937 г. ко времени достижения ими года жизни был на 650 г, а длина на 1,5 см меньше. В Свердловске наблюдалась та же картина - в 1942 г. вес новорожденных снизился на 200 г у мальчиков и на 171 г у девочек, длина уменьшилась соответственно на 0,71 и 0,74 см. Ухудшилось и физическое развитие дошкольников. Проведённые в 1957 и 1966 гг. обследования, в частности, показали, что рост мальчиков 4-7 лет в 1945 г. был меньше, чем у детей того же возраста в 1938 г., на 4-5 см, вес уменьшился на 2 кг у семилетних и на 1 кг у четырехлетних. Аналогичная картина была зафиксирована у школьников. Так, у девочек наблюдалось во время войны отставание роста, особенно в 11 лет, у мальчиков максимальное отставание в развитии падало на возраст 13-14 лет. Вследствие этого подростки в 1945 г. во всех возрастных группах были значительно слабее, чем в 1939 г. Изучение влияния физического развития новорожденных, детей дошкольного

возраста на продолжительность их жизни показало, что дефицит роста, веса, обусловленные тяжелыми материальными условиями жизни в военные и послевоенные годы на протяжении 6-8 лет, остается некомпенсированным в течение последующих 13-15 лет даже при благоприятных условиях. В СССР физическое развитие населения по отдельным возрастным группам нормализовалась только к 1956-1958 гг. Это приводило в последующие годы к росту заболеваемости и смертности у поколений людей, переживших войну, особенно в младенческих и детских возрастах. Анализ медицинской статистики показал, что у поколения людей, родившихся в 1941-1948 гг., заболеваемость и смертность, в том числе среди молодых и средних возрастов, значительно выше, чем у лиц предшествующих и последующих лет рождения. Прекращение увеличения продолжительности жизни в нашей стране к началу 70-х годов, а затем и уменьшение этого показателя во многом объясняется пониженным жизненным потенциалом людей, родившихся в войну и первые послевоенные годы.

Физическое воспитание среди учащейся молодёжи было неразрывно связано с физкультурным комплексом ГТО. В 1939 г. были пересмотрены школьные программы физического воспитания.[26,с. 180]. В них были включены начальная и допризывная подготовка школьников.

Физическое воспитание учеников становилось одним из основных показателей работы школ. Подростки и юноши приобретали навыки военного строя, обучались стрелковому делу, правилам противовоздушной обороны и противохимической защиты, получали хорошую физическую подготовку и закалку.[25,с. 83]. На основе комплекса ГТО в секциях и ДЮСШ закладывался прочный фундамент мастерства юных спортсменов. В вузах вся работа по физическому воспитанию и спорту со студентами, строилась по единым программам, разработанным на основе комплекса ГТО и Единой Всесоюзной спортивной классификации.[27,с. 18].

По состоянию на 1 июля 1944 г. из общего числа учащихся 5-10-х классов (2037 человек) физкультурников — 1419 человек, значкистов БГТО — 628 человек, значкистов ГТО 1-й ступени — 105 человек. [6,с. 61]. Учебно-тренировочная работа ведётся так же в спортивных школах. В 1976 году работало 5,4 тыс.детскоюношеских спортивных и спортивно-технических школ (свыше 1,8 млн.чел.),около 100 школ высшего спортивного мастерства (около 35 тыс.чел.)Всего в коллективах физической культуры, спортивных клубах и школах занималось (1976г)50,1 млн.чел.,в технических секциях и клубах свыше 19 млн.чел. На 138 тыс.предприятий, учреждений учебных заведений в режиме трудового дня внедрения производственная гимнастика (свыше 28 млн.чел.). Особо хочется отметить тот факт, что комплекс ГТО, разработанный и внедренный во все социальные и образовательные институты страны, эффективно сотрудничал с целым рядом общественных и общественно-политических организаций, в том числе с ДОСААФ, ОСВОД, международной организацией Красного Креста и Красного Полумесяца.[24, с. 10].

Постепенно популярность ГТО стала угасать. Изменения одних элементов не всегда гармонируют с другими, противоречивость — временное состояние, которое должно, так или иначе, разрешиться.[8,с. 5].

Именно политическая ситуация в стране привела к спаду и комплекса ГТО в том числе. Так в 1988 году число норм сократилось до трёх, а возрастные категории

укладывались в диапазон от 10 до 27 лет. Ещё до распада СССР ставился вопрос о полном упразднении комплекса, а некогда громкая аббревиатура перекочёвывала в анекдоты.

К концу 1980-х г. стала очевидна нежизнеспособность политической системы, а как следствие и системы ГТО. [9,с. 3].

К большому сожалению, с развалом Союза Советских Социалистических Республик прекратило своё долгое существование и система ГТО. С 1992 года система прекратила своё полное существование в стране. Людям и политикам на тот момент истории были важны куда более значимые мероприятия, проводимые в стране.

В России произошли кардинальные изменения политической и социально-экономической доктрины. Изменения не обошли стороной и физкультурно-спортивную отрасль. В результате часть стадионов была приватизирована и стала использоваться в качестве базаров и рыночных 17 комплексов, остальные сооружения преданы забвению и естественному разрушению. А если учесть, что государственное финансирование, направленное для поддержания материально-технической базы и массового физкультурно-оздоровительного движения практически не осуществлялось, то ГТО, как военнопатриотическая, культууроформирующая, и здоровьесберегающая структура кануло в лету. Следует отметить, что после отмены ГТО понизилась средняя продолжительность жизни и увеличилась общая заболеваемость. Средняя продолжительность с 1958 по 1983 года (был комплекс ГТО) составляла 68,8, а с 1990 по 2011, когда данная система не использовалась, составила 66,6. На первый взгляд, разница в 2 года — не такая существенная, но не стоит забывать, что медицина не стоит на месте. Многие болезни раньше считались неизлечимыми, а также, время СССР — это время репрессий, войн и экономического кризиса. И, несмотря на это, средняя продолжительность была выше, чем сейчас.

И таким образом, с 1991-2013 годы ГТО в нашей стране не существовало. Но проводились различные спортивные мероприятия разной спортивной направленности в школах, средне специальных учебных учреждениях и высших учебных заведениях, большую роль на себя взяли в тот момент местные спортивные организации, кубы, Администрации различных населённых пунктов нашей страны. И вот наступил тот самый долгожданный момент, когда ГТО возродилось снова.

Пожалуй, современным языком аббревиатуру ГТО можно смело назвать брэндом. И сегодня этот брэнд претерпевает второе рождение в рамках федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».

На встрече по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта, которая состоялась 13 марта 2013 года в спортивной школе «Самбо-70» города Москва Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём выступлении привёл несколько примеров, характеризующих физическое состояние сегодняшних школьников и студентов.

Именно по этому 24 марта 2014 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 1721, в котором указано, что в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и

спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, ввести в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) - программную и нормативную основу физического воспитания населения[19]. «При этом было решено сохранить старое название — «Готов к труду и обороне!» как дань традициям нашей национальной истории». Здесь уместно вспомнить известную русскую пословицу: «старый друг лучше новых двух». И естественно, выбор правительства пал на хорошо зарекомендовавший себя в годы коллективизации, индустриализации и постиндустриализационный период организационно-функциональную структуру — «комплекс ГТО».

Президент России В.В.Путин поручил обеспечить культурно-просветительскую и образовательную деятельность для поэтапного внедрения в РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Доклад президенту должен представляться ежегодно до 1 декабря. Ответственными за исполнение назначены премьер-министр Д. А. Медведев и руководители регионов. Сразу же возникает большое недоумение? Как наш премьер-министр Д. А. Медведев мог быть назначенным курировать систему ГТО. Во-первых, было бы рационально выбрать человека, который бы занимал спортивные должности, посты имел огромный опыт в данной сфере. Во-вторых, было бы уместно выбрать кандидата для курирования ГТО из спортивной сферы. В прошлом профессиональных спортсменов как, например: Д.Ю.Носов, А.А.Карелин, Ф. В. Емельяненко и мн., др. В третьих наш премьер-министр ещё ни разу не курировал спортивные мероприятия, программы и это снова вызывает много опасок. Как говорится нужно ни мониторить, примечать и подчёркивать сидя у себя в кабинете многие недостатки ГТО на бумаге и отчётах, а ездить по городам, а в идеале и по сёлам, где действительно можно открыть для себя удивительные вещи. Так называемой спортивной инфраструктуры в сёлах зачастую нету, а если и есть то всё ещё со времён СССР стадионы, площадки, и прочее.

Грамотное использование комплекса ГТО позволит обеспечить оптимальное сочетание общей и специальной подготовленности студентов и повысит эффективность занятий физическими упражнениями в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическая культура». [18,с. 36].

Ещё одним положительным критерием можно отметить, что сдача норм ВФСК ГТО, появится наличие спортивных разрядов и званий, занятия в спортивных клубах за пределами университета и т.д.). Это позволит значительно упростить возможность получения зачёта по физической культуре без снижения качества учебного процесса. [10,с.13]. Как и в прежние времена, комплекс ГТО должен решать задачи всестороннего и гармоничного развития личности, а также контроля за физической подготовленностью разных половозрастных групп населения.

Однако возрождение комплекса ГТО предоставляет специалистам сферы физической культуры и спорта возможность решать и другие, не менее важные задачи по формированию положительного интереса и мотивации к систематическим занятиям разных социально-демографических групп населения, обеспечивать психофизическую готовность к выполнению социальных функций. [10,с.5].

Для каждой социально-демографической группы населения, а также организаторов, активно участвующих в реализации комплекса ГТО, предлагается система стимулов. Особенно хочется обратить внимание специалистов еще на одну сторону проекта внедрения современного комплекса ГТО — на открывающиеся широкие возможности для формирования здоровья российского студенчества. Известно, что именно физическая подготовленность во многом обеспечивает здоровье человека, поэтому при реализации комплекса ГТО приоритет должен отдаваться вопросу о формировании здоровья, а не о его сбережении, так как нельзя сберечь то, чего нет. Систематическая подготовка к сдаче норм ГТО, построенная на здоровье формирующем подходе, позволит по-новому подойти к решению проблемы улучшения здоровья молодого населения страны. [20,с.16].

За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. В первую очередь это связано с улучшением материально-технической, нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной и пропагандистской баз физкультурно-спортивного движения [22,с.54].

В свою очередь Е.А. Югова делает акцент на том, что последовательное и систематическое внедрение тестирования студентов по программе ГТО является одним из факторов развития здоровьесберегающей компетентности студентов в процессе их обучения в высшем учебном заведении[23,с.113]. ГТО, предусматривает бесплатную подготовку к выполнению государственных нормативов комплекса ГТО [1,с.238].

Целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) является «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения». Таким образом, в центре внимания оказывается не только физическая составляющая (укрепление здоровья, физическое развитие), но и духовная, определяемая потребностями общества (воспитание патриотизма, установление преемственности поколений)[5,с.79].

Особое значение приобретает проблема поиска эффективных путей развития позитивной активности молодёжи, обеспечивающую социализацию личности, способной и готовой нести ответственность за личное благополучие и благополучие общества [7,с.115].

И.Н.Пушкарева, М.П.Русинова пришли к мнению, что для эффективной реализации комплекса ГТО необходима организация сотрудничества государственных структур и общественности, представителей образовательных и спортивных учреждений. В процессе внедрения ВФСК ГТО необходимо использовать существующие управленческие принципы, среди которых первоочередным должен стать принцип добровольности.[15,с.95].

Ярцева Н.В. пишет, что всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) можно применять не только для подростков, молодёжи и более старших возрастных групп. Так, например комплекс ГТО формирует у дошкольников мотивацию к занятиям физической культурой; помогает

приобретать навыки новых двигательных действий; меняет ценностные ориентации; обогащает духовный мир, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье, следовательно, открывает возможности позитивного изменения биологического и социального статуса. [28,с.206].А это означает, что ГТО охватывает большое количество возрастных групп в себя.

Так на пример 12 Января 2014 года ФОМинбус проводил опрос граждан РФ от 18 лет и старше в 43 субъектах РФ,100 населённых пунктов,1500 респондентов. Интервью в режиме face-to-face проходило по месту жительства. Статистическая погрешность не превышает  $\pm 3,6\%$ . В результате данного исследования были получены следующие данные.

**Таблица №1-ГТО ( «Готов к труду и обороне») – это программа физкультурно-спортивной подготовки, которая существовала в СССР и включала спортивные нормативы для разных возрастов. С 2014 года в ряде регионов, а с 2017 - по всей стране планируется возродить программу ГТО в обновлённом виде. Вы знаете об этом, что-то слышали или слышите впервые?**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Знаю	12%
Что-то слышал (-а)	18%
Слышу в первое	67%
Затрудняюсь ответить	3%

**Таблица №2-Тем, кто сдаст нормы ГТО, будут, как и в советское время, вручать памятные значки, а особо отличившихся, возможно, будут дополнительно поощрять. Например, предоставлять им льготы на посещение спортивных объектов, дополнительные дни отпуска и т.п. Как вы считаете, нужно или не нужно дополнительно поощрять тех, кто покажет наилучшие результату при сдаче норм ГТО?**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Затрудняюсь ответить	30%
Не нужно	4%
Нужно	65%

**Таблица №3-Почему вы считаете, что нужно дополнительно поощрять тех, кто покажет наилучшие результаты при сдаче норм ГТО? (Открытый вопрос. Задавался считающим, что нужно поощрять тех, кто покажет наилучшие результаты при сдаче норм ГТО, - отвечали 65% респондентов)**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Это заинтересует людей, привлечёт их к спорту, к здоровому образу жизни	31%
Люди будут больше стараться при сдаче норм ГТО	13%
Победителей всегда награждают	7%
Поощрение это всегда хорошо, приятно	5%
Нужно материальное поощрение	2%
Нужно награждать грамотами, значками, медалями, подарками	1%
Другое	1%
Затрудняюсь ответить, нет ответа	6%
Вопрос не задавался	35%

По результатам данного блока можно сделать ряд следующих выводов суждений, по которым респонденты ответили: **Это заинтересует людей, привлечёт - 31%**. («это прежде всего мотив для занятия спортом»; «стимулирование развития спорта в стране»; «что бы развивать популяризировать здоровый образ жизни»; «что бы привлечь к физической культуре»; «показывать положительный пример другим людям»; «другим понравится тоже будут заниматься».

**Люди будут больше стараться при сдаче норм ГТО -13%**. (« для повышения мотивации – что бы старались быть лучшими, самосовершенствовались»; «что бы стремились к поощрению, боролись за, что – то»; «поощрение стимулирует и вдохновляет на новые свершения»; «покажут себя с лучшей стороны».

**Победителей всегда награждают - 7%** («лидер всегда должен быть награждён»; «это как в спорте – лучших награждают»; «те, кто всегда первый, должен быть похвален и поощрён»; «люди отличились, заслужили».

**Поощрение это всегда хорошо, приятно - 5%** («награждения – приятные вещи»; «надо поощрять, приятно это»; «им будет приятно»; «дети это любят когда их труд ценят взрослые».

**Нужно материальное поощрение - 2%** (« в настоящее время материальное – это неплохо»; «материальные блага важны для человека»; «если это денежное поощрение или бесплатная путёвка куда-нибудь, то это ещё можно»; «оплачивать дорогу на большие соревнования»; «давать льготный абонемент на посещение спортзала».

**Нужно награждать грамотами, значками, медалями, подарками - 1%** (« памятные подарки»; «значки»; «грамоты»; «медали»; «кубки»; «подарки»; «сувениры».

**Другое - 1%** (« Россияне должны быть умной и здоровой нацией»; «показать, что это значит для государства и для народа»; «воспитывать в человеке

уверенность в себе»; « они будут гордиться этим»; « сейчас такая жизнь – без льгот никуда!».

**Затрудняюсь ответить, нет ответа - 6%.**

**Вопрос не задавался - 35%**

**Таблица №4-Планируется, что название программы изменится: вместо «Готов к труду и обороне » ГТО будут расшифровываться как «Горжусь тобой, Отечество». Как вам кажется, какой название лучше – старое или новое?**

<b>Вопросы анкеты и варианты ответов</b>	<b>Распределение ответов, %</b>
Старое	36%
Новое	15%
Оба названия плохие	5%
Оба названия хорошие	26%
Затрудняюсь ответить	18%

**Таблица №5-Вам лично доводилось или не доводилось сдавать нормы ГТО? (вопрос задавался людям старше 32 лет – отвечали 63% респондентов)**

<b>Вопросы анкеты и варианты ответов</b>	<b>Распределение ответов, %</b>
Вопрос не задавался	37%
Затрудняюсь ответить, не помню	4%
Не доводилось	16%
Доводилось	44%

**Таблица №6-Вы получали или не получали значок ГТО ? (вопрос задавался тем, кому приходилось сдавать нормы ГТО, отвечали 44% респондентов)**

<b>Вопросы анкеты и варианты ответов</b>	<b>Распределение ответов, %</b>
Вопрос не задавался	56%
Затрудняюсь ответить	4%
Не получал (-а)	14%
Получал (-а)	26%



**Таблица № 7 - Как вам кажется, как бы вы справились с нормами ГТО для своего возраста: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо»? (вопрос не задавался инвалидам и людям старше 65 лет, отвечали - 84% респондентов.)  
(население в целом.)**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Отлично	6%
Хорошо	21%
Удовлетворительно	25%
Плохо	13%
Затрудняюсь ответить	19%

**Таблица № 8- Как вам кажется, как бы вы справились с нормами ГТО для своего возраста: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо»? (от 18-30 лет.)**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Отлично	12%
Хорошо	37%
Удовлетворительно	22%
Плохо	5%
Затрудняюсь ответить	22%

**Таблица № 9- Как вам кажется, как бы вы справились с нормами ГТО для своего возраста: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо»? (от 31-45 лет.)**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Отлично	6%
Хорошо	25%
Удовлетворительно	37%
Плохо	12%
Затрудняюсь ответить	19%

**Таблица № 10- Как вам кажется, как бы вы справились с нормами ГТО для своего возраста: на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «плохо»? (от 46– 65 лет.)**

Вопросы анкеты и варианты ответов	Распределение ответов, %
Отлично	3%
Хорошо	13%
Удовлетворительно	29%
Плохо	26%
Затрудняюсь ответить	23%

С.В. Нечаев думает, что именно введение и оформление Всесоюзной спортивной классификации, создание комплекса ГТО и развитие добровольных спортивных организаций привело к популяризации спорта в стране[13,с.21].

### **Заключение:**

1. Во-первых, комплекс ГТО стал одним из тех средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность молодёжи и взрослых, явился той формой, благодаря которой советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, внося огромный вклад в развитие советского спорта.
2. Во-вторых, ГТО времён СССР было очень необходимо для укрепления и оздоровления организмов граждан и поддержания боевой готовности своих будущих воинов защитников своей державы. Особенно в периоды второй мировой войны, Афганистана и противостояние с США (период так называемой холодной войны противостояние двух сверх держав Союза Советских Социалистических Республик и Соединённых Штатов Америки). А так же ГТО стал на долгое время положительным примером в обществе. Большое количество граждан принимало в нём участие, сдавали нормативы не зависимо от социального статуса и поло - возрастных особенностей.
3. В-третьих, поддержания здорового образа жизни жителей своей большой нации положительно сказывалось и на демографической политике государства.
4. В-четвёртых, средство массовой информации тех времён (газеты, журналы, телевидение, радио тоже несли положительный заряд своим слушателям извещали их новых рекордах и предстоящих спортивных мероприятиях.
5. В-пятых, делая вывод можно сказать, что ремейк на ГТО времён СССР начинает постепенно приобретать значимость в молодёжной среде, завоевывать авторитет. Безусловно, личным примером должны стать знаменитые атлеты, спортсмены разных видов спорта такие выдающиеся спортсмены как Д.Ю.Носов бывший Российский дзюдоист, заслуженный мастер спорта по дзюдо, мастер спорта по самбо. А.А.Карелин бывший Российский борец классического (греко-римского) стиля. Ф. В. Емельяненко дзюдоист, самбист. И много других знаменитых личностей, которые будут дальше популяризовать ГТО в нашей стране.

### **Литература:**

1. Бутова Т.В., Дудко М.А. Государственная идеология, актуальность, необходимость, важность. Теоретические и практические вопросы науки ххi века.[Текст] Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А. А. Сукиасян. 2014. С. 235-239.
2. Головоненко Д.В. Военно-патриотическое воспитание молодёжи как одно из основных направлений в деятельности государственных и общественных организаций в 1950-1980-е гг. (по материалам Иркутской области и Бурятской АССР).[Текст]//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – №3. – С.10-15.
3. ГТО на марше / отв. ред. В. А. Ивонин.[Текст] М.: Физкультура и спорт, 1975. 304с.
4. Енченко И.В. Эволюция комплекса"готов к труду и обороне".[Текст]//Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – №4. – С.45-51.

5. Ефремова Ю.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в системе социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родительства.[Текст]//Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С.79-82.
6. Качановский А.Ю.Отечественный опыт вовлечения молодёжи в массовые занятия физкультурой и спортом.[Текст]//Среднее профессиональное образование. – 2012. – №4. – С.60-61.
7. Козин С.В., Лабунская В.И. Волонтерская деятельность в восприятии молодёжи г. Волгодонска. [Электронный ресурс] // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU» 2015. – № 22. – С.115-120.URL: [http://sci-article.ru/number/06\\_2015.pdf](http://sci-article.ru/number/06_2015.pdf) (дата обращения: 30.07.2015).
8. Козин, В.И. Государственность на завершающем этапе развития (вторая пол.80-х - 1993гг.)[Текст]:Автореф. дис... д-ра. юрид. наук: 12.00.01/ В.И. Козин. Москва.,2005. – 44с.
9. Козин, В.И.Эволюция политической системы СССР (вторая пол.80-х - начало 90-х гг.)[Текст]:Автореф. дис...канд. истор. наук:07.00.01/ В.И. Козин. Москва.,1992. – 24с.
10. Курашвили В. А. Комплекс ГТО.[Текст]//Вестник спортивных инноваций. – 2013. – №46. – С.4 – 5.
11. Минаков А.С. Оборонно-массовая работа и военная подготовка в СССР в предвоенный период.[Текст]//Власть. – 2013. – №7. – С.168-170.
12. Мухаметов П.А.Подготовка резерва красной армии в Башкирии в довоенный период (1933-1941 гг.)[Текст]// Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №7. – С.159-164.
13. Нечаев, С.В. Практика организации и особенности развития тенниса как социально-политического и культурного явления в иркутском регионе в хх-ххi вв. (исторический аспект)[Текст]:Автореф. дис... канд. истор. наук: 07.00.02. / С.В.Нечаев. Иркутск.,2015.- 27с.
14. Попов М.В.,Рапопорт Л.Р.,Харитоновна Е.В. Комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) и развитие физкультурно-массовой работы на Урале в 1931-1941 годах.[Текст]// Педагогическое образование в России. – 2014. – №9. – С.73-79.
15. Пушкарёва И.Н., Русинова М.П. Использование принципов общественно-государственного управления в процессе эффективного внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди населения.[Текст]// Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С.93-95.
16. Скучные новости // Из истории спортивно-патриотического воспитания в СССР.[Электронный ресурс].URL: [skuchnovosti .livej ovrnal.com /280177/html](http://skuchnovosti.livejournal.com/280177/html).(дата обращения 25.07. 2015).
17. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта[Текст]: материалы Всерос. заоч. науч.-практич. конф., (10 октября 2014 г.). / НИУ «БелГУ»; под общ. ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 463с.
18. Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодёжи [Текст]: сборник научных трудов III Международной научно- практической конференции (27 февраля 2015 г.). – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 307с.
19. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
20. Физическая культура и здоровье студентов вузов [Текст]: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, (19 февраля 2015 г.). — СПб.: СПбГУП, 2015. — 148с.
21. Ширшиков, А.Г. История становления и развития физической культуры и спорта в

- Приангарье 1923-1941 гг. [Текст]: Автореф. дис...канд. истор. наук: 07.00.02 / А.Г. Ширшиков. Иркутск., 2002. – 24с.
22. Шумилин И.В. От норм ГТО к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу.[Текст]// Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. – № 3. – С.54-60.
23. Югова Е.А. Внедрение системы ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности.[Текст]// Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С.100-103.
24. Юнусова Ю. М. ГТО - основа советской системы физического воспитания [Текст]. - Ташкент : о-во "Знание" УзССР, 1978. - 14 с.
25. Язвинская, Л.И. Средства и методы развития выносливости в системе подготовки студентов вуза по комплексу ГТО.[Текст]: Дис... канд. пед. наук.- Москва., 1980.- 219 с.
26. Яковлева Б.Г., Губанова А.А., Сироткина П.А. Внешкольное физическое воспитание. В кн.: Теория и методика физического воспитания.[Текст] М., 1976, с. 173-194.
27. Яппо, Т.А. Гигиенические принципы организации внеучебной деятельности учащихся[Текст]: Автореф. дис... канд. пед. наук. Москва., 1969. – 23 с.
28. Ярцева Н.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников.[Текст]// Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С.204-206.

## Педагогика, Образование, Психология, Социология, Философия, Экономика

### СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ КАК ПЕРВОПРИЧИНА ВСЕГО: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

**Кузьменко Игорь Николаевич**

доктор философии в области математики и психологии  
ООО "РОСПРОРЫВ"  
Генеральный директор

**Ключевые слова:** жизнь; выбор; люди; россия; общество; жизненный ориентир; школа; душа; ребенок; родители; учителя

**Keywords:** life; choices; people; russian; society; life orientation; school; soul; child; parents; teachers

**Аннотация:** Статья независимо от стилистики своего написания поднимает фундаментальные вопросы современной жизни и указывает на одну из основных первопричин происходящего в системе современного общества и его жизнеорганизации. Статья о том, что прямым образом определяет и влияет на человеческие судьбы. О том, что влияет на систему формирования жизненных ориентиров. Кто причастен к их разрушению в современном мироустройстве нашего общества и как самовосстановить данные ориентиры. Что для этого необходимо осознать и принять.

**Abstract:** Article regardless of his style of writing raises fundamental questions of modern life, and points to one of the major underlying causes of what is happening in the contemporary society and its zhizneorganizatsii. Article that directly determines the effect on people's lives. That affects the system of formation of vital landmarks. Who is involved in the destruction of the modern world order in our society and how these guidelines regenerated. What you need to understand and accept.

### УДК 37.017.7

Сегодня не найдется ни один по-настоящему образованный человек, и человек сопричастный и соединенный с системой жизни современной, стремящийся понимать и любить мир, у которого в ДУШЕ хоть раз бы не возникли мысли из серии:

- ЛЮДИ ОДУМАЙТЕСЬ, ЧТО ВЫ ТВОРИТЕ!
- ЛЮДИ НЕУЖЕЛИ ВЫ НЕ ВИДЕТЕ, ЧТО ВСЕ, ЧТО ВЫ СЕБЕ СОЗДАЛИ И ВСЕ, ЧТО ВЫ ВЫБРАЛИ СЕБЕ, В ЧЕМ ЖИТЬ – ЭТО НЕВИДИМО РАЗРУШАЕТ ТОЛЬКО В НАЧАЛЕ, А ПОТОМ УБИВАЕТ!

И я, на самом деле, как раз из этих, у которых в Душе постоянно стоят эти слова. И тем более, видя, что происходит с современным обществом и как это самое современное общество своей безалаберностью и безответственностью своими же руками уничтожает наше общее будущее – детей, в стороне оставаться и не стать сопричастным поиску выходов и решений на одну из самых сложнейших проблем современной реальности – это сродни профессиональному преступлению и высочайшей безответственности и предательству. Именно этим и определяется выбор данного научного направления в качестве одного из самых приоритетных в моей научной профессиональной работе. И этому мною выбранному пути я четко следую вот уже как 6 лет моей сознательной профессиональной деятельности.

Откуда она проявилась эта миссия я не знаю и наверное на это четкого ответа не найти. Но то, что она определена ясно и без искажений – это точно и сомнений в этом никаких нет. Занимаясь наукой, а после и образованием на первый план вышла задача содействия процессу возвращения в структуру жизни человеческой класса профессионалов человеческих, некогда определявшего все народное сознание и бытие: НАСТАВНИКОВ и УЧИТЕЛЕЙ, которые направляли подрастающее поколение и помогали молодым людям сориентироваться в своей жизни на основе им одним данных задач. Обладающие способностями видеть в каждом подопечном его предназначение и создавать условия для его раскрытия. При этом никакой уравниловки, никакой узости мышления к себе и к ученикам не подпуская.

Именно это и определяло почему количество интересов моей жизни и собственно качество моего сознания росло и растет с очень большой скоростью, позволяя заглядывать в глубины человеческого МИРОВОЗЗРЕНИЯ и ВСЕЛЕНСКОГО МИРОЗДАНИЯ и поднимать на поверхность первопричины сложившихся обстоятельств жизни человека на текущем этапе развития всей человеческой цивилизации.

Идя по своим векторам жизни, мне приходилось и приходится сталкиваться с такими проявлениями всенародного коллективного безумия и слабоумия, которое уже очень близко к настоящему идиотизму<sup>1</sup>. От поступков людей с одной стороны рождаются мысли из серии «что же вы творите», сменяющиеся другими мыслями

серии «раз Украины вам мало, значит скоро на свою голову обрушите новую беду». Ведь не может же быть так, что люди все делают чтобы грянул уже не гром, а разразилась катастрофа, и это вдруг не произошло бы. Ведь, как показала практика жизни, всегда появляется нечто грозное, в судьбе откровенно обнаглевших народов, для того чтобы проучить или встряхнуть его представителей от того иллюзорно-идиотического мира, который все дружно себе создают».

**Библейский потоп, христианизация славянского ведического**  
**мира, Наполеоновское нашествие, Гитлеровское вероломное**  
**нападение крушение СССР, - все это инструмент встряхивания народа и**  
**возвращение его в русло развития, пусть и ценой чудовищных потерь и человеческих**  
**жертв.**

Именно поэтому, понимая механизм воплощения в реальность событий и находясь в постоянном поиске первопричин всего, находясь в постоянном непрекращающемся процессе совершенствования своих знаний, а также, после сопоставляя полученные знания с практикой взаимодействия с обычными людьми, сформировалась главная цель моих работ – эволюционное предотвращение наступления тяжелейших времен, однажды уже выпадавших на долю нашего народа, через осознание каждым человеком механизмов, как исправлять ими же созданные деструктивные обстоятельства жизни, от которых они с одной стороны страдают, а с другой стороны не желают отказываться, в силу разных причин, главной из которых является «слетевшая с катушек» **СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ** или по-другому **СИСТЕМА ЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ**, став при этом главным врагом жизни, породив тот системный кризис, в который погрузилась жизнь в Российской Федерации на рубеже 1991 – 2015 гг.

Но, хотя и это упрямство и нежелание меняться очень сильно сегодня, всегда есть всему предел, и у любой живой системы наступает точка бифуркации, при которой как бы долго система не разрушалась однажды ей приходится сделать выбор – либо окончательно разрушиться, либо мобилизовать и активизировать скрытые спящие резервы ЖИЗНИ, но выбор и возможность мобилизации – это уже грань чуда, в которое современные люди перестали и вовсе верить. Поэтому, если ничего внутри не перещёлкнет, есть у будущего развитие событий только в одном направлении – в первом – окончательная гибель живой народной системы.

В силу чего, пора уже признаться, что новый Гитлер, пусть и с отсрочкой во временном континууме, но уже стоит у границ Русской Державы. Кто будет этим Новым Гитлером? – Не важно! Будь это Обама, Меркель или их верный поросёнок (Порошенко) со своим «нациками» – это неважно. Важно то, что, если они и вторгнутся, кем бы они ни были, это значит лишь то, что мы одни это допустили своим всенародным нежеланием восстанавливать через Душу заложенные в саму суть нашего СУЩЕСТВА **СИСТЕМУ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ**.

К сожалению, но это так. Ведь, когда мы ничего в школе не делаем – мы получаем двойку, потом дома крик родителей и разумеется для пятых точек многих выписывается ремень или скакалка. С чего мы думаем, что последствия от коллективного слабоумия, выражающееся в уничтожении основ жизни, нам наши Высокие Родители – **ПРИРОДА, ВСЕЛЕННАЯ** простят?

Так вот, тема, о которой пойдет сейчас речь в данном очерке, с одной стороны, очень проста, а, с другой стороны, она проливает свет на очень многие вопросы современной «искаженки» жизни и предлагает пути исправления того, что бездействием своим натворили. Сказать, что у того, что будет поднято ниже, есть что-то новое, конечно же, можно, тем более, если учесть, что главная задача показать, что случилось с людьми и указать на пути выхода из сложившихся тупиков и противоречий, которые мне, как ученому видятся.

Итак, если вы готовы, предлагаю начать раскрытие основных положений, что такое СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ и, к чему приходит общество их лишенное.

Отдав много лет назад системе школы всю функцию воспитывать и образовывать молодое поколение, на выходе сегодняшнее российское общество, да, ровно как, и цивилизация в общем получило такую вот картину:

Родители, живущие в иллюзорном мире, где школа обязана заниматься воспитанием и образованием, посчитали, что к этой функции они имеют отношение опосредованное и главная ответственность за судьбу и будущее ребенка именно на школе и государстве. В связи с этим что они – родители сделали? – Забили<sup>2</sup> на воспитание и образование своих чад. Это одна из самых главных сторон современного общероссийского бардака. А далее после того как родитель забил на воспитание и образование ребенка, он полагает, поскольку современная школа обязана воспитанием и образованием заниматься, значит я, как родитель, могу этим:

- Совершенствовать себя, жить не только в свое потребительское удовольствие;
- Совершенствовать свою семью на уровне навыков и знаний;
- Познавать новое и находить все новые и новые интересы в жизни, прививая вкус к жизни подрастающим детям

### **Одним словом ЖИТЬ**

и не заниматься вовсе, сведя воспитание ребенка к системе мер и контр мер, ограничений, скандалов и множество других проявлений, кстати, где по определению нет любви. Причем подобная картина сегодня сложилась практически повсеместно. Единственное есть, конечно же, редкое исключение среди семей в России, в которых родитель самостоятельно и с радостью, и с удовольствием передает своему ребенку знания и прививает любовь к ним и к их поиску. Но количество подобных исключений с каждым годом стремительно падает.

И тут сразу на первое место встает интересный вопрос! То есть выходит, что родители забыли, что только собственный пример учит? Причем именно родительский собственный пример? Неужели они – родители сняли с себя ответственность за воспитание и образование детей и переложили ее на окружающих?

Именно так и есть! У нас в области воспитания вообще воцарилась Американская система – система двойных стандартов и лжи. То есть родитель

наказывает ребенку подчиняться его воли и его, порой расплывчатым и более похожим на амебу семейным правилам, а сам в это время систематически нарушает свои собственные же наказания. Он – родитель заставляет ребенка читать, в то время, как в последний раз брал книгу лет 10 назад, как закончил институт. И так далее... примеров на эту тему просто десятки, а то и сотни и могут стать темой других работ.

И сложился в нашем особенно секторе национального сознания отвечающего за родителей стереотип, что, мол школа и в этом виновата. Ведь она должна была перевоспитать ребенка и привить ему иные ценности, чем прививаю их я – его мама или отец.

А все потому, что на первом месте в сознании личности практически каждого взрослого сегодня живет информационный вирус, который и диктует собой зараженному правила поведения и отношения к жизни, отражающейся в общем принципе деградации, потребительства, паразитизма и иждивенчества. А ПРИНЦИПУ ЖИЗНИ, при котором человеку никто ничего не должен, и при котором он сам берет на себя высший уровень ответственности за свою жизнь, он сам творец и созидает свое счастье и счастье своего ребенка, как раз вот этому принципу места в сознании у доминирующего большинства и нет...!

В структуре общества это сегодня отражается всеобщим коллективным «трутнианством», более известным под термином «офисный планктон», главный признак которого – ненавидеть свою работу, выполнять ее только бы отстали и ждать высоких зарплат за все это.

Большинство возомнило себя высочайшими персонами, к которым ни на чем не подъехать, ну только что на мерседесе или лимузине. «Козу» не первой свежести уже никто принимать не желает, да и другие более дешевые модели тоже. **СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ ЖИЗНИ** их диктует им только одно – роскошь и выгоду. Вот это и есть те самые два кита современной российской ментальности, в соответствии с которым люди считают, что обязаны и должны им жизнь обеспечить государство, школа, медицина дать огромное здоровье – медицина, которая сегодня способна больше калечить, чем помогать вылечиться; школа, которая сегодня больше не ориентируется на развитие и становление созидательной личности в массе своей безобразно выполняя свои функции по воспитанию и обучению детей, делая их потенциально хороших личностей дегенератами и социальными иждивенчески настроенными паразитами.

И причина в том, что **СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ ЖИЗНИ** современного среднестатистического россиянина – потреблять и получать! Система **ОРИЕНТИРОВ**, в которой нет места ни С РАДОСТЬЮ ОТДАВАТЬ и ДАРИТЬ ДРУГОМУ СЧАСТЬЕ и РАДОСТЬ, ни тем более ЛЮБИТЬ и БЕЗКОРЫСТНО ДРУЖИТЬ!

А, когда об этом начинаешь говорить, особенно человеку старшего поколения, это у него вызывает гнев, истерику на грани исступления. И все потому, что **ПОТЕРЯЛО** наше **ОБЩЕСТВО** **ЖИЗНЬОРИЕНТИРОВАННУЮ СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ**, проблеме отсутствия которых как раз и посвящена данная работа.

Но именно поведенческие элементы родителей и впитывает в себя ребенок. С них точнее все начинается, далее на них наслаиваются психологические



нечистоты, исходящие от таких же потерявших ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ и ЦЕННОСТИ работников образования. А далее улица.

Что в этом случае делать? Как быть? Неужели это тупик, из которого нет выхода?

Практически, на уровне текущего положения дел выхода нет! Для выхода из этого нужна мобилизация коллективного народного самосознания, которое на фоне отношения общества к науке, на фоне массового саботирования родительским сообществом образа образования и учителя, на фоне забытия, что Родина нуждается в любви народа – любви ее детей к ней, на фоне... На фоне всего этого говорить о том, что общество начнет восстанавливать **СИСТЕМУ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ** просто абсурдно.

Тут конечно же многим захочется мне возразить, мол, что за чушь, что родитель не занимается ребенком и не заботится об образовании своего чада. Постоянно до ночи сидит делает с ним уроки и только и мечтает о детских каникулах в частности и скорейшего окончания этих школьных каторжных лет в общем. В том то и дело. Отныне школа в сознании людей – каторга, самая настоящая повинность не вызывающая ни интереса, ни любви к образованию, ни любви к родителям, ни к своей жизни.

Разве это не так!?

Так! И причем эта повинность и каторжное отношение – это только полдела и причем промашка здесь именно родительская, поскольку именно родитель спускает все на самотек и Перестает своим примером показывать ребенку любовь к знаниям. Каков итог этого? Всем виден уже сегодня невооруженным взглядом: ни школа, ни семья как показывает практика жизни, не могут научить ребенка любить знания и управлять ресурсами своей жизни, в результате чего ребенок стремясь заполнить пустоту погружается в компьютерные игры, социальные сети, а те же, кто посмелее, знания замещают улицей. А вместо мобилизации внутренних резервов любви, настоящей заботы и энергии сопровождения ребенка по жизни, родитель начинает винить ребенка за его отвлечение к образованию.

Разве можно это прекратить!?

Не могут же быть все родители умными и образованными, есть ведь родители еще и крайне необразованные. Разве эти могут передать своим детям знания и воспитание! Как быть с такими родителями – тема совершенно другого разговора и другой стилистики, риторики, если хотите. Хотя и они тоже могут изменить в своей жизни многое, если захотят и проявят любовь свою не на уровне собственности<sup>3</sup>, а уровне дел, когда ради любимого человека, готов наступить на горло себе и своим стереотипам, тем более если понимаешь, что впереди лишь пропасть и гибель того, кого ты любишь, если ты не изменишься и не поможешь ему измениться после. В этом и есть глубочайшая роль, жертва и ответственность родителя – постоянно находиться на высоте жизни и быть маяком для своего ребенка, его ориентиром в пространстве и времени.

Однако, у большинства нашего населения подобные мысли даже уже и не возникают, а тут мы говорим о делах и действиях направленных на

формирование **СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ** ребенка. А причина опять все в том же – у людей старшего поколения (родителей и их родителей) сбита система ориентиров и система ценностей. Это все равно что компас, у которого стрелочка слетела. Компас сбитый и который восстановить возможно лишь двумя способами:

- Выкинуть на свалку, переставая трепать себе нервы и оставаться при этом дезориентированным в пространстве вообще.
- Разобрать и аккуратно ничего другого не сломав, вскрыть корпус и ставить стрелочку на место

Переводя язык аллегорий, на язык научной проблемы, поднятой в работе, «стрелочка» – это то, что строит направление движения жизни, а «компас» - это сознание, которые либо работает либо не работает. Если работает, значит человек личность свою развивает живет в счастье и радости (вариант №1). Если не работает, значит человек бездарно существует, проживая свое отведенное ему время жизни, удовлетворяя свои низменные материальные потребности, живя в иллюзорном, по-настоящему ему противном мире (вариант №2).

С этим вроде как разобрались. Тогда что же получается, что необходимо найти научноориентированный способ, который бы помогал людям из варианта № 2 переходить в вариант № 1? Конечно, именно этим психологическая наука и должна была заниматься на протяжении своего периода существования.

Однако она расписалась в своем безсилии, ведь на лицо – люди психологию обходят вообще стороной, особенно в России. Причем именно в России сломалась и расписалась в своем безсилии вся гуманитарная отрасль Западного знания: психология, социология, философия, история, экономика... И причина в том, что у нас совершенно иная матрица сознания – она **ЖИЗНЬОРИЕНТИРОВАННАЯ** по своей структуре, вот только ее на протяжении очень многих веков старались перекроить и перестроить в матрицу **ОРИЕНТИРОВАННУЮ** на **ДЕГРАДАЦИЮ ЖИЗНИ**, ровным счетом из русского с его особым природным строением его психики (созидать, творить, приносить пользу окружающей его среде и обществу). Из него вместо этого упорно вся научная мысль стремится сделать Западника с его структурой психики (потреблять и удовлетворять материальные потребности), при этом, убеждая нашего человека, что ему при жизни согласно западным ценностям будет лучше, чем он даже себе может представить.

А то, каким станет человек, как раз и определяет структура его психики.

Да, хорошо! Все понятно и, все-таки, как сделать так, чтобы починить свой этот самый компас?

Во-первых, признать, что он сломан и перестать себя убеждать, что он в порядке, при этом оставаясь слепым и двигаясь в пропасть, из которой уже потом не выбраться. Признаться себе, что у тебя не все в порядке в жизни – это значит прозреть, восстановить свое жизненное зрение.

А далее, становится понятно и, что делать в глобальном смысле восстановления **СИСТЕМЫ ОРИЕНТИРОВ ЖИЗНИ**, понимая, что, как и в аналогии с компасом вариантов то не совсем и много:

1. Выкинуть сознание на помойку – а это можно сделать только двумя способами: сознательно принять на себя задачу полностью обновить свое сознание, или дождаться, когда на тот свет призовут иные силы и, таким образом, помогут человечеству избавиться от деструктивного, потерявшего устои жизни элемента;

2. Ну, а второй вариант по аналогии – ставить стрелочку на место. Это в свою очередь, конечно же, еще более сложная операция, ведь в сознании все настолько взаимосвязано, что извлечением и наведением порядков только в одном секторе не обойтись. Здесь надо менять все. Да и операции на сознании пока еще никто не проводил.

Поэтому есть только на научном уровне один вариант исправления ситуации первая часть первого пункта – самостоятельно захотеть человеку очищать сознание и создавать новое. Но для этого нужен один компонент, которого, к сожалению, у среднестатистического россиянина как раз и нет – **ВОЛЯ!** А вот о ней мы поговорим позже!

Итак, первопричина всего, я считаю в рамках данной работы как это было возможно, раскрыта. Трудно спорить с вещами и явлениями современности, когда настолько все очевидно и все проявления человеческих психических нечистот уже на поверхности и трудно не только замечать, но и отрицать, что первопричина современного бардака кроется в глобальном нарушении работы **СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ** человека, уже крайне сложно. **СИСТЕМЫ**, которая сбивается в силу различных причин, причем главная из которых – это функционирование деструктивной системы российского образования. И о роли системы образования в разрушении **СИСТЕМЫ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ** пойдет речь уже в других работах.

А пока следует в качестве завершающего аккорда статьи дать определение, что следует понимать под **СИСТЕМОЙ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ**.

#### СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ:

Это единый всеобъемлющий механизм функционирования человеческой **ДУШИ**, выражающийся в ее способности определять и следовать ценностям становления и развития **ЖИЗНИ**, способности мобилизоваться в случае трудных жизненных условий, направляющий свою материальную проекцию быть полезным окружающей среде и обществу своих братьев, находящихся с ним в разных ролях и статусах в текущем состоянии пространственно-временного континуума.

#### Примечания:

[1]. **ИДИ + ОТ + ИЗМ** – Иди от Истины Земного Мира. (то есть существо, уходящее от устоев организации мира на Земле). Этим подтверждается и понятие идиотизма в менее развернутой форме в психологическом наследии.

[2]. Термин реально отражает положение дел в современном обществе и замене с моей позиции не подлежит. Называем вещи своими именами.

[3]. Если я родила, значит я уже родитель и тот, кого я родила целиком и полностью принадлежит мне.

**Литература:**

1. Герцен А.А. Общая физиология души. СПб-б: типография П.П. Сойкина, 1890, 227 с.
2. Фирт К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / пер. с англ. П. ПЕТРОВА. - М: Астрель: CORPUS, 2010. — 335 с.
3. Челпанов Г.И. Мозг и Душа: Критика материализма и очерк современных учений о Душе. Киевъ, 1906. 378 с.

**МЕДИЦИНА****АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И РОЖДАЕМОСТЬ****Галиханова Юлия Ивановна**ГБОУ ВПО "Ижевская государственная медицинская академия"  
студентка

**Ермакова Анжелика Андреевна, студентка Ижевской государственной медицинской академии. Научный руководитель: Толмачев Денис Анатольевич, кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения Ижевской государственной медицинской академии**

**Ключевые слова:** демографическая ситуация; рождаемость; репродуктивное поведение; демографическая политика

**Keywords:** the demographic situation; birth rate; reproductive behavior; demographic policy

**Аннотация:** Данная статья посвящена выявлению и анализу факторов, оказывающих влияние на репродуктивное поведение и рождаемость населения.

**Abstract:** This article is devoted to the identification and analysis of factors affecting reproductive behavior and fertility of the population.

**УДК 614.1**

**Актуальность.** Низкая рождаемость является одной из наиболее актуальных проблем современной демографии. Это обусловлено, прежде всего, ориентацией на малодетную семью (1-2 ребенка), увеличением числа неполных семей, низким денежным доходом многих семей, отсутствием нормальных жилищных условий, откладыванием рождения первого ребенка, ростом внебрачной рождаемости, низким уровнем репродуктивного здоровья, высоким числом аборт [2-4]. К тому же происходит сокращение репродуктивного периода, что также уменьшает вероятность рождения детей [1].

Таким образом, актуальность этого исследования продиктована остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости.

**Цель исследования:** проанализировать факторы, оказывающие влияние на рождаемость и репродуктивное поведение населения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. сбор статистического материала (анкетирование),
2. анализ полученной информации и обобщение полученных данных,
3. определение различных групп факторов, влияющих на рождаемость и репродуктивное поведение населения г. Ижевска,
4. изучение влияния данных факторов на репродуктивное поведение мужчин и женщин г. Ижевска.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе БУЗ УР ГKB №9 МЗ УР г. Ижевска. С целью изучения факторов, влияющих на репродуктивное поведение и рождаемость, нами была составлена анкета, состоящая из 15 вопросов. Всего было опрошено 158 человек, в т.ч. 129 женщин и 29 мужчин. Опрашивались как замужние (85 человек), так и незамужние женщины (44 человека). В ходе обследования опрашивались женщины в возрасте до 50 лет, у мужчин ограничений по возрасту не было. Обработка полученных данных была проведена в программе Microsoft Office Excel 2003.

**Полученные результаты.** По результатам анкетирования средний возраст женщин составил 30,8 лет, мужчин – 29,4 лет.

Законченное среднее образование имеют 4,7% женщин и 20,7% мужчин, среднее специальное – 24,8% женщин и 10,3% мужчин, неполное высшее – 12,4% женщин и 20,7% мужчин, высшее – 58,1% женщин и 48,3% мужчин.

Среднее число имеющихся у женщины детей, по результатам обследования, составило 0,94. У опрошенных женщин, состоящих в браке, оно равняется 1,01, а у незамужних матерей – 0,80.

Распределение обследованных женщин по имеющемуся числу детей говорит об их ориентированности на однодетную семью, так как 41,1% опрошенных имеют одного ребенка (среди замужних женщин 45,9 % исследуемых, среди незамужних – 31,8%).

36,4% женщин вообще не имеют детей (среди незамужних таких почти половина опрошенных – 47,7%). Имеют двух детей только 16,3% женщин. Лишь 6,2% женщин из всей совокупности имеют троих и более детей. (см. табл. 1)

**Таблица 1. Распределение ответов женщин по числу имеющихся детей (в %).**

Количество имеющихся детей	Все опрошенные женщины	Незамужние женщины	Замужние женщины
0	36,4	47,7	30,5
1	41,1	31,8	45,9

2	16,3	15,9	16,5
3	4,7	2,3	5,9
4	1,5	2,3	1,2

На решение многих женщин родить ребенка повлияли желание иметь малыша и стремление создать настоящую семью. (см. табл. 2)

**Таблица 2. Распределение ответов женщин по причине родить ребенка (в %).**

Желание иметь малыша	80,0
Желание иметь ребенка другого пола	10,9
Желание детей иметь сестру или брата	11,8
Желание мужа	30,0
Желание родственников	6,4
Желание не остаться бездетным в случае возможного несчастья	4,5
Стремление укрепить семью	10,0
Надежда на то, что в большой семье детям лучше	5,5
Стремление выполнить важнейший человеческий долг	10,9
Стремление обеспечить связь поколений и продолжение рода	20,0
Стремление создать настоящую семью	48,2
Религиозные убеждения	0,9

Желаемое число детей является основным компонентом репродуктивных установок населения. Одного ребенка хотели бы иметь практически все респонденты. Только 2,3% женщин не хотели иметь детей вообще (среди незамужних женщин таковых 4,5%). 6,2% женщин и 6,9% мужчин хотели бы ограничить семью всего лишь одним ребенком. Больше половины опрошенных (52,7% женщин и 65,6% мужчин) хотели бы воспитать двоих детей. Трех и более детей при наличии всех необходимых условий хотели бы иметь 38,8% женщин и 27,5% мужчин. (см. табл. 3)

**Таблица 3. Распределение ответов опрошенных по желаемому числу детей в семье (в %).**

Количество желаемых детей	Все опрошенные мужчины	Все опрошенные женщины	Незамужние женщины	Замужние женщины
0	0	2,3	4,5	1,2
1	6,9	6,2	11,4	3,5
2	65,6	52,7	56,8	50,6
3	17,2	33,3	20,5	40,0
4	3,4	5,5	6,8	4,7
5 и более	6,9	0	0	0

Нужно сказать, что между желанием иметь определенное число детей и реализацией этого желания существуют некоторые проблемы. На вопрос анкеты: «Что мешает иметь желаемое число детей?» многие женщины ответили – плохое материальное положение и проблемы со здоровьем. У мужчин же причиной, которая

мешает иметь желаемое число детей, является необходимость получения образования. (см. табл. 4)

**Таблица 4. Распределение ответов опрошенных по причине, которая мешает иметь желаемое число детей (в%).**

Причина	Все опрошенные женщины	Все опрошенные мужчины
Получение образования	12,4	22,2
Невозможность зачать, родить ребенка	17,1	11,1
Сложности во взаимоотношениях в семье	10,1	10,1
Необходимость построения карьеры	12,4	12,4
Плохое материальное положение	18,6	7,4
Неблагоприятные жилищные условия	12,4	11,1
Психологические и религиозные установки	0	7,4
Проблемы со здоровьем	17,8	7,4
Другое	7,0	18,5

Репродуктивное поведение непосредственно связано с жизненными целями населения. (см. табл. 5)

**Таблица 5. Оценка женщинами и мужчинами степени важности лично для них жизненных целей (по 8-ми бальной шкале).**

Жизненные цели	Все женщины (средний балл)	Все мужчины (средний балл)
Собственное жилье	5,8	5,8
Финансовое благополучие	6,0	6,0
Образование и карьерный рост	5,0	5,7
Воспитание одного ребенка	5,9	5,1
Воспитание двоих детей	4,5	4,6
Воспитание троих и более детей	3,1	2,7
Зарегистрированный брак	4,8	4,2
Свобода и независимость от кого-либо	3,3	4,3

У женщин и мужчин первые места занимают такие цели, как материальное благополучие (первое место у женщин и мужчин), собственное жилье (второе место у мужчин и третье у женщин), воспитание ребенка (второе место у женщин и четвертое у мужчин), образование и карьерный рост (третье место у мужчин и четвертое у женщин). Цель «вырастить троих и более детей» занимает последнее место как у мужчин, так и у женщин.

Также нужно отметить, что немаловажное значение в репродуктивном поведении имеет планирование семьи. 45,7% опрошенных женщин (среди незамужних женщин 43,2%, среди замужних – 47,1%) указали, что в настоящее время не используют никакие способы предохранения от беременности. Делали

аборты на разных сроках беременность 30,2% женщин (среди женщин, состоящих в браке, – 30,6%, среди незамужних – 29,5% женщин).

**Таблица 6. Распределение ответов опрошенных по значимости мер демографической политики (по 7-ми бальной шкале).**

Меры демографической политики	Женщины (средний балл)	Мужчины (средний балл)
Жилищные субсидии на льготных условиях	5,1	5,0
Материнский капитал	5,3	4,8
Пособие по беременности и родам	5,0	4,7
Оплата отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет	4,6	3,9
Единовременное пособие при рождении ребенка	4,4	4,0
Ежемесячное пособие на ребенка	3,5	3,1
Налоговые льготы родителям	2,6	2,2

В результате анкетирования были определены направления демографической политики, способствующие повышению рождаемости. По мнению большинства женщин и мужчин, наибольшее значение имеют меры, направленные на предоставление «материнского капитала» и улучшение жилищных условий молодых семей. (см. табл. 6)

#### **Выводы.**

1. Таким образом, нами были рассмотрены и проанализированы факторы, влияющие на репродуктивное поведение и рождаемость населения. К ним относятся жизненные цели, семья, желание супругов, финансовые и жилищные условия, помощь государства, религиозность, психологические установки и многие другие.
2. Надо сказать, что в современном обществе создание семьи и рождение ребенка откладываются на второй план.
3. Многие женщины по результатам анкетирования ориентированы на семью с одним ребенком.
4. Реальное количество детей в семьях заметно отличается от желаемого [3]. Причинами, которые мешают рождению желаемого числа детей, являются плохое материальное положение, проблемы с репродуктивным здоровьем и образованием.
5. Среди жизненных целей на первое место молодые семьи ставят материальное благополучие, а воспитание троих и более детей респонденты отодвинули на последнее место.
6. По данным опроса, семьи ожидают от государства, в первую очередь, материнский капитал. В связи с этим государство должно стимулировать желание иметь детей экономически, помогать с жильем и социальными структурами.

#### **Литература:**

1. Архангельский В. Н. «Факторы рождаемости», М., ТЕИС, 2006, 399 страниц
2. Безрукова О. Н. Мотивы создания семьи и репродуктивные установки подростков



через призму моделей семьи // Семья в России. - 2008. - № 4.

3. Вовк Е. Количество детей в семье: установки и репродуктивное поведение/ Социальная реальность, 2007

4. Указ Президента Российской Федерации №1351 от 09.10.2007 «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период 2025 года»

## ЛИНГВИСТИКА

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ FUTURE CONTINUOUS В КАТЕГОРИИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Мелихова Диана Игоревна*

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина  
студент

*Панасенко Людмила Александровна, доктор филологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой английской филологии Тамбовского  
государственного университета им. Г.Р.Державина*

**Ключевые слова:** будущее время; морфологическая форма; средства выражения; функция; грамматическая категория

**Keywords:** tense; function; future tense; morphological form; category; means of expression of future events

**Аннотация:** В статье исследуется морфологическая форма Future Continuous в категории будущего времени в современном английском языке. В данной работе выявлены и проанализированы значения, репрезентируемые данной формой в различных контекстах. Делается попытка определить и проанализировать языковые и когнитивные механизмы, участвующие в процессе формирования грамматического значения будущего времени с использованием формы будущего продолженного времени.

**Abstract:** In the following article we investigate Future Continuous tense form in a category of future time in the modern English language. Different means of expression of future events represented by this form in different contexts are shown and analyzed. An attempt to define and analyze the language and cognitive mechanisms participating in process of formation of a grammatical meaning of future time with use of Future Continuous tense form is made.

**УДК 81'373.217(23)**

Время является фундаментальным понятием человеческого мышления, поэтому категория времени играет важную роль в формировании человеческого мировоззрения.

Грамматическое время является актуальной темой для исследования, т.к. существует необходимость детального изучения значений формы будущего продолженного времени, а также определения места и функции формы Future Continuous в системе средств выражения будущего времени в современном английском языке с привлечением исследований из области когнитивной лингвистики.

**Объектом** исследования является морфологическая форма Future Continuous.

**Предметом** исследования является функциональный потенциал формы Future Continuous в системе средств выражения будущего времени в современном английском языке. Под функциональным потенциалом морфологической формы понимается совокупность ее возможностей (функциональных потенциалов) к концептуализации определенных событий в будущем.

**Целью** нашего исследования является изучение формы Future Continuous и определение функционального потенциала формы будущего продолженного времени в передаче понятия будущего. Из поставленной цели можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Изучить значения, репрезентируемые формой будущего продолженного времени.
2. Выявить и описать факторы, влияющие на семантику данной формы.
3. Проанализировать функционирование формы Future Continuous в речи с позиции когнитивной лингвистики.
4. Выявить дополнительные смыслы, репрезентируемые формой Future Continuous в различных контекстах.

Для решения поставленных задач используются методы контекстуального, концептуального, сопоставительного анализов, а также метод анализа словарных дефиниций. Контекстуальный анализ заключается в исследовании значений формы будущего продолженного времени на основе контекста. Концептуальный анализ заключается в исследовании концепта, лежащего в основе предложения-высказывания с использованием формы Future Continuous, и изучении его признаков. Сопоставительный анализ представляет собой исследование значений форм будущего неопределенного и будущего продолженного в сходном контексте. Анализ словарных дефиниций заключается в системном изучении и сопоставлении словарных дефиниций в различных словарях, что позволяет максимально расширить список значений исследуемого слова, а также список образующих значения семантических компонентов.

**Материалом** для анализа послужили примеры, полученные методом сплошной выборки из текстов двух функциональных стилей: стиля газеты и стиля художественной литературы. Также фактический материал был найден путем использования англоязычных корпусов в сети Internet. В качестве иллюстративного материала также использовались данные англоязычных словарей.

Проблема будущего времени – одна из наиболее дискуссионных, т.к. существуют различные точки зрения, касающиеся именно статуса форм будущего времени в современном английском языке.

На данный момент существует несколько точек зрения относительно категории времени. Одни лингвисты считают, что категория времени представлена формами настоящего, прошедшего и будущего [8, 4]. Другие исследователи рассматривают будущее время как модальное явление, так как формы будущего времени образуются с помощью глаголов модального характера – *shall* и *will* [3, 7]. В нашей работе мы придерживаемся первой точки зрения, согласно которой в английском языке выделяются три группы временных форм: настоящее, прошедшее и будущее. На наш взгляд, хотя часто формы с *shall* и *will* и сохраняют оттенок модальности, но в большинстве случаев формы будущего времени не связаны с модальным аспектом и выражают объективное будущее.

Изучение морфологии с позиции когнитивной лингвистики позволяет рассмотреть морфологические категории и формы в более широком научном ключе, учитывая также ментальные и познавательные процессы человека, а также знания человека о мире и языке.

Значения морфологических форм получают репрезентацию в составе предложений-высказываний, с помощью которых происходит описание определенных событий говорящим. Поэтому в основе высказываний лежат событийные концепты.

В процессе формирования грамматического значения будущего времени с помощью формы *Future Continuous* участвует когнитивный механизм, основанный на структурировании и выделении информации по принципу «фигура» - «фон». Синтаксическая конструкция, в которой используется глагольная форма, передает соответствующий событийный концепт в обобщенном и схематичном виде и формирует «фон» события. Значения, репрезентируемые формой *Future Continuous* с учетом лексической семантики глагола, представляют «фигуру» события.

Анализ фактического материала и практических грамматик показал, что форма будущего продолженного времени выражает такие значения, как

### 1. Прогрессивность (длительность):

*He will be searching for a monster pike and working his way slowly along the river by casting spinners and lures into all of the likely spots [19].*

В данном примере используются глаголы *search* и *work* в форме прогрессива. В структуре предложения присутствует указание на субъект «*he*», в чьих интересах осуществляется будущее действие. Более того, глаголы *search* и *work* являются неопредельными, что в сочетании с формой будущего продолженного выражает значение длительности.

### 2. Законченность будущего события:

*In October, Zanussi will be launching the Amie, a washing machine designed particularly for the elderly, disabled and visually impaired [18].*

В данном примере глагол *launch* в составе формы будущего продолженного времени обозначает законченное действие, результатом которого является

доступность нового продукта на прилавках магазинов. Временной точкой, фиксирующей окончание события, является обстоятельство «*in October*».

Следует также отметить, что значения прогрессивности и законченности могут выражаться морфологической формой Future Continuous не единолично, а совмещаться с другими значениями этой формы, которые будут рассмотрены далее.

### 3. «Предиктивное» будущее:

Форма будущего продолженного выражает «чистое будущее» или «предиктивное будущее», то есть будущее без оттенков модальности [10. с. 345-350]. Как правило, высказывания с использованием данной формы не выражают модальных значений долженствования и волеизъявления.

*Seems as though that were the thing that keeps it all going and about the only thing you can figure on is that every day the buses **will be going out** to whatever track they're running at, going right out through everything to the track [18].*

В данном примере используется фразовый глагол *go out* в значении «*to leave a place in order to go somewhere else*» [16] в сочетании с обстоятельством *everyday*, что указывает на регулярность действия в будущем. Поэтому данное высказывание можно трактовать как обычный ход событий. Значение прогрессивности снимается, а также отсутствуют оттенки модальности.

Представляют интерес общие вопросы с использованием формы Future Continuous. В тех случаях, когда цель вопроса заключается лишь в запросе информации, используется форма будущего продолженного времени:

(1) “**Will you be leaving** the forest when Nahum and his family go?” [19].

(2) “**Will you have** a drink before you leave?” [19].

В первом примере используется форма Future Continuous, а во втором Future Indefinite. Выбор разных временных форм обусловлен разницей в трактовке вопроса реципиентом. Высказывание с использованием формы Future Indefinite будет трактоваться как предложение. На вопрос в примере с формой будущего продолженного времени воспринимающая сторона будет реагировать ответом «да», либо «нет», не воспринимая его как просьбу или предложение.

### 4. Значение запланированности:

*In the meantime its regional branches and local chapters **will be organizing** meetings throughout the country [18].*

В представленном примере глагол *organize* имеет компонент «*plan*», что подтверждает анализ словарной дефиниции данного глагола:

**organize** – «*to plan or arrange something*» [16].

В высказывании решение о проведении и организации мероприятий уже принято, поэтому выбор формы Future Continuous является обоснованным.

## 5. Значение неминуемости и неизбежности предстоящего события:

“*The summer is getting on down below,*” thought Bilbo, “*and haymaking is going on and picnics. They **will be harvesting and blackberrying**, before we even begin to go down the other side at this rate.*” В данном примере на неизбежность осуществления будущего события указывает сложившаяся в обществе традиция. Лето подходит к концу, и, как правило, в это время происходит сбор урожая и ягод, поэтому в будущем скорей всего эта традиция не изменится, поэтому уверенность говорящего передается формой Future Continuous в высказывании.

## 6. Экспрессивные значения.

Иногда в высказываниях с Future Continuous внимание фокусируется на эмотивно-экспрессивных значениях, в то время как само событие отходит на второй план. Рассмотрим следующие примеры:

(1) “***Will you be wanting** anything else, sir?*” [19].

(2) “*What **will you want** from me?*” “*The number.*” [20].

Как видно из примеров, высказывания с использованием формы Future Indefinite звучат более резко, чем с Future Continuous. Поэтому для придания выражению вежливости часто используют форму будущего продолженного времени.

В ходе исследования было выявлено, что форма Future Continuous функционирует в составе высказываний, в основе которых лежат концепты, получающие вербализацию в процессе функциональной категоризации глагола, т.е. «акциональность», «процессуальность», «каузация», «свойство» и «состояние» [2]. Являясь частью структурных схем предложений, Future Continuous в составе той или иной синтаксической конструкции влияет на общее значение высказывания, добавляя некоторые дополнительные оттенки смыслов. Во-первых, как грамматический актуализатор данная форма приводит к поликатегоризации и изменению значений некоторых глаголов. Таким образом, концептуализация события как действия происходит и за счет использования неакциональных глаголов с помощью формы будущего продолженного времени:

*You **will be knowing** of Charles Dickens and Terry Wogan and Scotland* [18]. В данном примере стательный глагол *know* меняет свое значение и по семантике приближается к глаголу *learn* и обозначает процесс получения знаний, узнавания чего-то нового.

*I expect restaurateurs **will be itching** to copy Jean-Paul Gaultier's extraordinary staff uniform with the fork epaulette, but the rest of the details are ingredients for thought only* [18]. В примере глагол *itch* не употребляется в своем прямом значении «*be the site of or cause an itch*», а под воздействием формы Future Continuous приобретает переносный смысл «*feel a restless or strong desire to do something*» [17], который более типичен для разговорной речи.

Событие-каузация под воздействием морфологической формы будущего продолженного времени приближается к событию-действию, т.к. в высказываниях с данной формой акцент делается больше на процессе и динамике воздействия

каузатора на объект каузации, тем самым к событию добавляется акциональный компонент: *Next year, when the vaccine supply is likely to be increased, doctors **will be urging** parents to give every child over 6 months a flu shot* [20].

При концептуализации будущего события как процесса употребление формы Future Continuous в сочетании с процессуальными глаголами главным является значение длительности, продолжительности процесса во времени, а также претерпевание определенных изменений объектом в течение проявления им неконтролируемого процесса: *In another eight hours, the sun **will be setting** as the Alligator is lowered into the Atlantic Ocean and makes for New York harbor* [20].

Также, использование формы Future Continuous добавляет динамику событиям-свойствам и состояниям, показывая, как состояние или свойство объекта связаны с определенными действиями или изменениями как внутренними, так и внешними:

1. *My guess is that within a year after the war is over, Sarajevo **will be looking** pretty good again* [20].

2. *Next week as families gather for Thanksgiving, Michael Jackson's family members **will be feeling** their loss* [20].

В примере (1) глагол *look* используется в значении «*have the appearance or give the impression of being*» [17], тем самым объекту приписывается характерное свойство «*pretty good*». Однако в предложении делается акцент не на обладании этим свойством, а на его приобретении в будущем, что достигается с помощью использования грамматической формы будущего продолженного времени. Более того грамматическая форма указывает не на однократность события в будущем, а на его длительность.

В примере (2) описываются внутренние чувства и ощущения субъекта, связанные с утратой и потерей. С помощью формы Future Continuous выражается процесс проживания этих чувств и эмоций, что является важным для говорящего в высказывании.

Таким образом, исследование морфологической формы Future Continuous позволяет сделать следующие выводы:

— В процессе формирования грамматического значения будущего времени с помощью формы Future Continuous участвует когнитивный механизм, основанный на структурировании и выделении информации по принципу «фигура» - «фон».

— Форма будущего продолженного времени выражает такие значения, как прогрессивность, законченность будущего события, «предиктивное» будущее, значение запланированности, неминуемости и неизбежности предстоящего события, а также ряд экспрессивных значений.

— Характерной чертой морфологической формы Future Continuous является то, что, помимо своего основного значения длительности события в определенной точке будущего, данная форма используется для выражения уверенности говорящего в

осуществлении будущего события, а также для передачи объективного будущего без модальных оттенков долженствования и волеизъявления, характерных для формы будущего неопределенного времени.

— На семантику формы оказывают влияние определенные факторы, присутствующие в контексте (лексическое значение глагола, обстоятельства места и времени, предпосылки в тексте, указывающие на осуществление предстоящего события).

— Форма Future Continuous функционирует в составе высказываний, в основе которых лежат концепты, получающие вербализацию в процессе функциональной категоризации глагола, т.е. «акциональность», «процессуальность», «каузация», «свойство» и «состояние».

— Являясь частью структурных схем предложений, Future Continuous в составе той или иной синтаксической конструкции влияет на общее значение высказывания, добавляя некоторые дополнительные оттенки смыслов.

### Литература:

1. Болдырев Н.Н., Беседина Н.А. Когнитивные механизмы морфологической репрезентации в языке. //Известия РАН. Сер.лит. и яз. Т. 66. 2007. № 1.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций по английской филологии. - Тамбов, 2001. – 123с.
3. Есперсен О. Философия грамматики. - М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 400с.
4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1985. - 285с.
5. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. - СПб.: Союз, 1999. – 496с.
6. Колпакова А.В. Future Continuous в системе средств выражения будущего времени в современном английском языке: Автореф. дис. ... канд. фил. наук. - Тамбов, 2006. – 20с.
7. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. - М.: Прогресс, 1978. – 544с.
8. Смирницкий А.А. Морфология английского языка. - М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1959. – 440с.
9. Штелинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке. - М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. – 254с.
10. Declerck R. The Grammar of the English Verb Phrase. Vol. I. - Berlin, N.Y. 2006. – 846p.
11. Langacker R.W. Foundations of Cognitive Grammar. Vol. I. - California: Stanford University Press, 1987. – 516p.
12. Murphy R. English Grammar in Use.- Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 399p.
13. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A Comprehensive Grammar of the English Language. - N.Y.: Longman, 1985. – 1665p.
14. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English. - N.Y.: Longman, 1982. – 391p.
15. Vince M. Advanced Language Practice. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2003. – 322p.
16. CDO – Cambridge Dictionaries Online. URL: <http://dictionary.cambridge.org/>
17. MD – Macmillan Dictionary. URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

18.BYU-BNC – British National Corpus. URL: <http://corpus.byu.edu/bnc/>

19.BNC – British National Corpus. URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>

20.COCA – Corpus of Contemporary American English. URL: <http://corpus.buy.edu/coca/>

## ИСТОРИЯ, МЕДИЦИНА

### ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ВАЛУЙСКОМ РАЙОНЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 1950 Г.

**Башкатова Светлана Анатольевна**

факультет лечебного дела и педиатрии медицинский институт, Белгородский  
государственный национальный исследовательский университет  
студентка 4 курса

**Научный руководитель: Кистенева Ольга Алексеевна, кандидат  
исторических наук, доцент кафедры факультетской терапии, Белгородский  
государственный национальный исследовательский университет,  
факультет лечебного дела и педиатрии**

**Ключевые слова:** скарлатина; Валуйский район Курской области; санэпидстанция;  
госпитализация; дезинфекция.

**Keywords:** scarlet fever; Valuysky district of Kursk region; sanitary epidemic station;  
hospitalization; disinfection.

**Аннотация:** В статье рассматривается профилактика детских инфекционных  
заболеваний в Валуйском районе Курской области в 1950 г. Приведена динамика  
движения детских инфекций по сравнению с 1949 г. Выявлена пораженность  
скарлатиной детских учреждений Валуйского района.

**Abstract:** The article deals with the prevention of childhood infectious diseases in Valuisky  
the Kursk region in 1950. The dynamics of the motion of childhood infections compared to  
1949 revealed prevalence scarlet fever childcare Valuisky area.

**УДК 61:1. 76.01.09**

Валуйский район Курской области в 1950-е гг. являлся самым отдаленным от  
областного центра, граничил он на юго-востоке с Уразовским районом, на северо-  
западе с Волоконовским районом Курской области, на северо-востоке с  
Вейделевским районом и Никитовским Воронежской области. Через территорию  
города Валуйки проходили две железнодорожные магистрали Северо-Донецкая и  
Московско-Донбасская. В состав района входило 13 сельсоветов, 21 колхоз. В  
каждом сельсовете имелся фельдшерский пункт. В районе имелось лишь 4  
врачебных участка, 8 фельдшерско-акушерских пунктов и 3 фельдшерских.



Санэпидстанция была организована еще в военные годы в 1943 году. Кадровый состав на 1950 г. был следующим: Главврач СЭС, эпидемиолог, бактериолог, санитарный врач, 2 лаборанта, инструктор по санпросветработе, медстатистик, дезинструктор, 2 дезинфектора и младший обслуживающий персонал.

При санэпидстанции имелась санитарная бактериологическая лаборатория в которой работали бактериолог и лаборанты. К сожалению, отсутствовали бактериологические исследования, что являлось серьезным пробелом в работе СЭС, так как не было возможности глубоко исследовать больных и выявлять бациллоносителей. Лабораторией производились санитарные анализы, серологические, бактериоскопические анализы и копрологии [3, с. 152].

**Таблица № 1. Динамика движения детских инфекций на 10000 населения в 1950 г. в сравнении с 1949 г., в %**

Заболевание	Количество в %	
	1950 год	1949 год
Дифтерия	0	1,0
Скарлатина	54,6	35,8
Корь	103	9,2
Токсическая диспепсия	41,6	3,4

В числе инфекционных заболеваний, зарегистрированных в 1950 году по Валуйскому району, отмечается эпидемическая вспышка скарлатины и кори, увеличено число токсических диспепсий.

В 1950 г. было зарегистрировано 281 случай заболевания скарлатиной.

*Скарлатина* - острая инфекционная болезнь, которая вызывается гемолитическим стрептококком, передается воздушно-капельным путем, характеризуется лихорадкой, тахикардией, острым тонзиллитом (ангиной) с регионарным лимфаденитом, дрибнорозеольозным (точечным) сыпью, рвотой [1, с.139].

**Таблица № 2. Пораженность скарлатиной детских учреждений Валуйского района:**

Учреждение	Количество в %	
	1950	1949
Детские ясли	9	5,6
Детдома и детские приемники	2	1,2
Детские сады	12	7,5
Учащиеся школ	133	8,5
Учащиеся техникумов	3	0,6

**Таблица № 3. Распределение заболеваний скарлатиной по отдельным детским учреждениям Валуйского района:**

Школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
Городская школа	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	3	9

1													
Городская школа	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4	3	-	8
Ж.д. 28 Школа	-	-	1	-	-	-	-	-	6	6	5	2	19
„-27 школа	3	2	2	-	1	7	1	2	3	0	-	1	22
„- 26 школа	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4
Базовая школа	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	4
Городской д/сад	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Жд.сад №21	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	9
Ж.д. сад №24	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
Ж.д. ясли	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Детприемник	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	3
Сельские д/ясли	-	-	-	-	-	2	1	-	2	-	-	2	7
Сельские школы	2	3	3	-	4	2	3	5	22	19	4	1	67
Итого	11	6	6	-	6	11	6	7	42	34	17	12	160

В 1950 г. было зарегистрировано 281 случаев скарлатины из них прибывших в стадии инкубации из других областей и районов Воронежской области 6 человек, прибывшими больными из других областей - 9 человек, контактированные при поездках по железной дороге 3 человек [2, с. 22].

Рост скарлатины в 1950 году в сравнении с 1949 годом объясняется тем, что скарлатина протекала в легкой и стертой форме, многие заболевшие за медицинской помощью не обращались, особенно в летнее время, что видно из таблицы «распределение заболевания скарлатиной по детским учреждениям». Также заболевшие не могли быть выявлены при подворных обходах, т.к. в летнее время дети большую часть своего времени проводят на реке и на лугу.

С началом школьных занятий дети, перенесшие легкую или стертую форму скарлатины дали контактные случаи среди других учащихся.

Контакт с местными больными при эпидобследовании имело место в 93 случаях, что составляет 33% , заражение в детских учреждениях 44 случая, что составляет 15 %, прочие формы контакта, а именно с реконвалесцентом (больной в стадии выздоровления), с ангинозным больным и прочим 92 или 32,8%, прибывшие в инкубационном периоде 6 человек, или 2,1%, прибывшие больные 9 человек 3,2%. Заражение через вещи и одежду 7 человек или 2,5%, источник инфекции не установлен в 26 случаях или 9,2% [4, с. 39].

В возникновении вспышки скарлатины также большую роль сыграли наличие ангина среди взрослого населения, так за 1950 год зарегистрировано 490 ангина, особенно с августа месяца давших в свою очередь случаи скарлатины у детей.

Кроме того недостаточно проводилась санация контактных из-за перебоев в снабжении антибиотиками.

**Таблица № 4. Срок госпитализации скарлатины**

	Срок госпитализации от начала заболевания в днях
--	--------------------------------------------------

	1	2	3	4	5	6	10	11 и позже	Всего
Число госпитализированных больных	19	112	74	34	17	13	10	10	279
Процент к общему числу	6,7	39,8	26,3	26,3	12,2	6,8	4,6	3,5	99,3

Таким образом, ранняя госпитализация до 2-х дней составляет 46,5%; поздняя госпитализация объясняется тем, что скарлатина 1950 году протекала в легкой и стертой форме и эти случаи выявлены при профилактическом осмотре учащихся в первые три дня сентября месяца, с шелушением и госпитализированы по поводу скарлатины. Кроме того, при профосмотре из школы выделены учащиеся с ангиной. За ними установлено наблюдение участковых врачей, детской консультации и школьного врача до уточнения диагноза. Дети с подозрением на скарлатину изолированы на дому в течение 21 дня. Два случая скарлатины не были госпитализированы по следующим причинам:

1. Пациентка 3 лет, из семьи транспортника проживала на ст. Принцевка Московско-Донбасской ж.д. в жилом доме МПС. Заболела 25 октября, установлен диагноз скарлатины 27 октября фельдшером врачебного участка г Новый Оскол Гаркушевой. Экстренное извещение фельдшером Гаркушевой в Валуйскую СЭС не было дано, от госпитализации родители категорически отказались. Впервые об этом случае сообщено в Райздравотдел 2 ноября фельдшером Принцевского врачебного участка Билевич, при этом ни мерами убеждения, ни мерами принудительного порядка ребенка госпитализировать не удалось, о чем было сообщено в райотдел милиции и начальнику врачебного участка г. Новый–Оскол по линии административной родные Рожковой от работы отстранены, однако после этого ребенок госпитализирован не был. Наблюдение за Рожковой проводилось, детей в контакте в доме не было. Контактных случаев не поступало.

2. Пациентка 5 лет, заболела 19 ноября, выявлена 22 ноября, житель города Валуйки. Госпитализирована не была в виду того, что у нее отмечался коклюш на третьей неделе заболевания, а условия для изоляции в больнице для смешенной инфекции нет, так как инфекционное отделение было закрыто на ремонт, а в квартире санитарное состояние хорошее и условия для изоляции есть. За больным ежедневно велось медицинское наблюдение, контактных случаев с данной больной не было [3, с. 37].

Случаи поздней госпитализации объясняются тем, что несколько больных скарлатиной одновременно болели ветряной оспой или скарлатиной и коклюшем, в связи, с чем они временно были остановлены на дому, так как инфекционное отделение было закрыто на ремонт, изолировать детей с комбинированной инфекцией не было возможности. По окончании ремонта все случаи комбинированной инфекции были госпитализированы.

#### **Таблица № 5. Срок дезинфекции в очагах скарлатины после госпитализации больного**

	0-18	18-24	25-48	Позже 2х суток
Количество очагов	239	40	-	-
% к общему числу	85%	14,2%	-	-

В двух очагах дезинфекции заключительная не была произведена, т.к. больные не госпитализированы. Эпидемиологическая вспышка скарлатиной дала снижение в ноябре-декабре месяцах с 61 случая в октябре до 24 в декабре 1950 г.

Для проведения противоэпидемических мероприятий было вынесено решение постоянно действующей комиссии Здравоохранения, по этому решению для ежедневного осмотра учащихся с ангиной подозрительной на скарлатинозную на 21 день с ежедневным медицинским наблюдением за ними. С ангиной было выделено 58 человек учащихся. Медперсонал активно проводил санацию контактных детей и обслуживающего персонала в школах, детсадах, детяслях, было просанировано 3126 человек [5, с.72].

На детей и взрослых, работающих в детских учреждениях, бывших в контакте со скарлатинозным больным накладывался карантин на 12 дней с ежедневным меднаблюдением. Ангинозных больных в очагах скарлатины не было. Осмотр детей в детских яслях и детских садах проводится ежедневно при приеме детей, врачом и средним мед.работником этих учреждений. Преподаватели и работники дошкольных детских учреждений, больные ангиной, к занятиям не допускаются.

Таким образом, учащиеся пропустившие занятия по болезни допускались только по предъявлению справок о состоянии здоровья и эпидемиологического состояния квартиры. В скарлатинозном отделении имелись отдельно палаты для госпитализации больных в зависимости от срока заболевания.

Все скарлатинозные реконвалесцентны перед выпиской из отделения санируются в течении 5 дней грамицидином и после выписки из отделения соблюдали домашний карантин в течении 12 дней. Было прочитано 16 лекций по скарлатине; врачами и средними медработниками проведено 1044 беседы. В период массового распространения скарлатины был мобилизован весь коллектив медработников на борьбу со скарлатиной. Были усилены подворные обходы по выявлению ангинозных больных и стертых форм скарлатины. Смертных случаев среди заболевших скарлатиной в исследуемый период выявлено не было.

#### Литература:

1. Богадельников И.В. Скарлатина // Здоровье ребенка. – 2011. – № 3. – С. 139-141.
2. Государственный архив Белгородской области (ГАБО). Ф-Р-1289. – Оп.1.–Д. 1.
3. ГАБО. Ф-Р-1289. – Оп.1. – Д. 3.
4. ГАБО. Ф-Р-1289. – Оп.1. – Д. 7.
5. Тимченко В.Н., ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОЧАГАХ СКАРЛАТИНЫ // Детские инфекции. – 2005. – Т. 4. – № 4. – С. 72-75.

# ЭКОНОМИКА

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ И СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

**Кузьмич Елена Анатольевна**

Полесский Государственный университет  
студент

**Светлана Александровна Клещева, старший преподаватель кафедры финансов Полесского Государственного университета**

**Ключевые слова:** денежные доходы населения; номинальные доходы; реальные доходы; валовые сбережения

**Keywords:** incomes of the population; nominal incomes; real incomes; gross savings

**Аннотация:** В данной работе проанализированы доходы и сбережения населения Республики Беларусь в 2006 – 2014 годах. Рассмотрено влияние уровня денежных доходов на сбережения населения. Также приведены пути повышения денежных доходов населения Республики Беларусь.

**Abstract:** In this paper we analyzed the incomes and savings of the population of the Republic of Belarus in 2006 - 2014 years. The effect of the level of cash income to savings. Also shown ways to increase income of the population of the Republic of Belarus.

**УДК 330.59**

Уровень доходов населения является важнейшим показателем благосостояния общества. Доходы являются непосредственным источником удовлетворения потребностей каждого человека. В условиях социально-ориентированного государства, анализ уровня доходов является практически значимым, так как уровень доходов является определяющим фактором уровня жизни населения. Также денежные доходы населения оказывают влияние на формирование текущего и будущего спроса.

Изучение сбережений населения в современной экономике является весьма актуальным в связи с тем, что сбережения формируют инвестиционный потенциал страны и являются дополнительным не инфляционным источником средств для экономики. Также накопленные сбережения являются важной частью бюджета домашних хозяйств, так как они позволяют совершать крупные покупки, покрывать непредвиденные расходы и позволяют поддерживать сложившийся уровень потребления в периоды уменьшения доходов населения.

Объектом исследования работы является уровень жизни населения Республики Беларусь.

Предмет исследования – денежные доходы и валовые сбережения населения Республики Беларусь.

Цель работы – выявить направления повышения денежных доходов населения Республики Беларусь.

Денежные доходы населения включают все поступления денег в виде оплаты труда работающих лиц, доходов от предпринимательской деятельности, пенсий, стипендий, различных пособий, доходов от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости, продукции сельского хозяйства, различных изделий, доходов от оказанных на сторону различных услуг и др. [8, с. 142].

Основными показателями, необходимыми для анализа динамики денежных доходов населения являются номинальные и реальные денежные доходы населения. Номинальные денежные доходы населения Республики Беларусь в 2014 году по данным Национального Статистического комитета составили 522 088,3 млрд. руб., что на 79 802,5 млрд. руб. больше, чем в 2013 году [6]. Однако реальные денежные доходы не изменились и составили 100% к предыдущему году (Таблица 1).

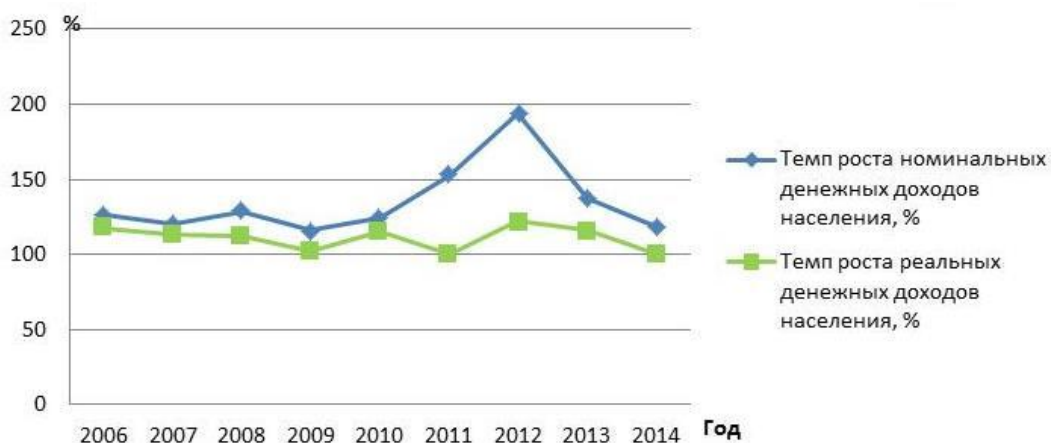
**Таблица 1 – Денежные доходы населения Республики Беларусь в 2006 – 2014 гг.**

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Денежные доходы населения, млрд. руб.	48685,1	58670,0	75305,1	87401,0	108467,7	165713,9	321570,8	442285,8	522088,3
Денежные доходы в расчете на душу населения, тыс. руб. в месяц	422,4	511,4	658,6	766,1	952,4	1 457,7	2 831,4	3 893,6	4 592,0
Реальные располагаемые денежные доходы населения, в % к предыдущему году	115,9	113,1	111,8	103,7	114,8	98,9	121,5	116,3	100,1

Примечание – Источник: [6]

Денежные доходы населения Республики Беларусь увеличились за 9 лет в абсолютном выражении более чем в 10 раз. Самое резкое увеличение номинальных денежных доходов произошло в 2012 году – темп прироста к 2011 году составил 94,1%. Денежные доходы в расчете на душу населения в 2006 – 2014 гг. увеличились более чем в 11 раз и в 2014 году составили 4 592 тыс. руб. в месяц. Темп роста реальных располагаемых доходов населения Республики Беларусь в период с 2006 по 2014 гг. варьируется от 98,9% до 121,5%. Сокращение реальных располагаемых доходов населения произошло в 2011 году, что было вызвано валютным кризисом и обесценением белорусского рубля по отношению к иностранным валютам.

Увеличение номинальных доходов населения Республики Беларусь не вызывает такого же роста реальных доходов населения (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Динамика цепных темпов роста номинальных и реальных денежных доходов населения Республики Беларусь в 2006 – 2014 гг., %**

Примечание – источник: собственная разработка на основе [6]

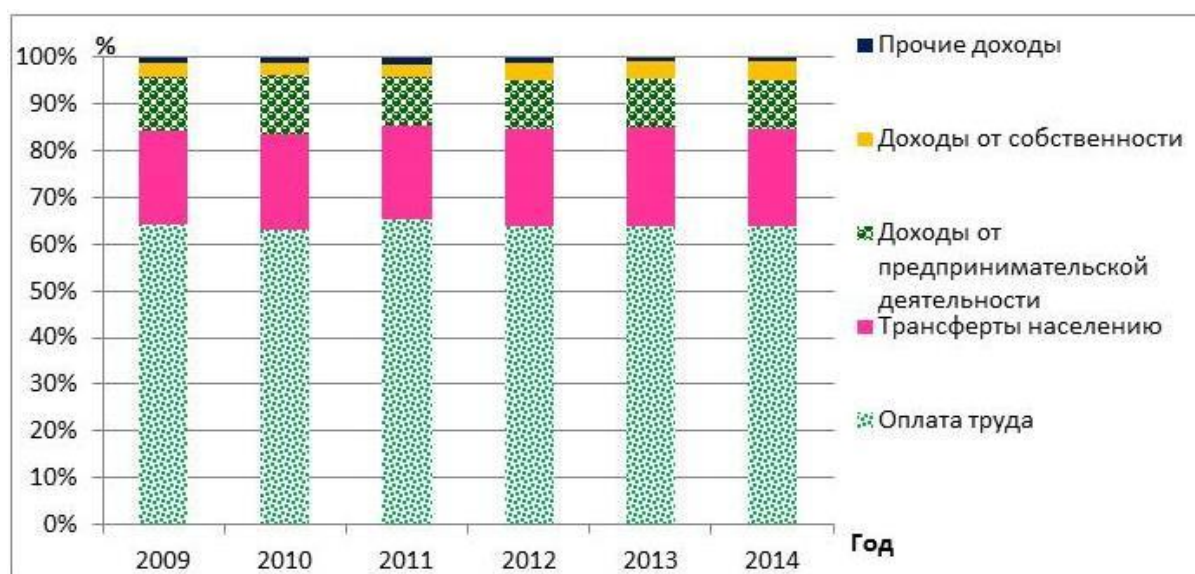
Превышение темпов роста номинальных доходов над реальными свидетельствует об инфляционных процессах, протекающих в стране. При чем, чем больше расхождение между кривыми на графике – тем больший уровень инфляции в стране – расхождение в темпах роста номинальных и реальных доходов в 2010 году составило 9%, а в 2012 году – 72,2 %, а уровни инфляции соответственно 9,9% и 21,8% [6].

Прирост реальных располагаемых доходов – денежных доходов за минусом налогов и взносов, скорректированных на индекс потребительских цен – в 2014 году по отношению к 2013 составил 0,1%, при прогнозируемом значении 3% . В 2013 по отношению к 2012 году прирост реальных располагаемых доходов составил 16,3% [6].

В Республике Беларусь существуют межрегиональные отличия в уровне денежных доходов. Сравнивая население по уровню среднедушевых располагаемых ресурсов по областям и городу Минску на основе данных Национального Статистического комитета, можно отметить, что в Могилевской области уровень населения со среднедушевыми месячными ресурсами до 1 млн.

руб. является самым высоким и в 2014 году составил 2,2% населения области. В то время как в г. Минске количество населения с таким уровнем располагаемых ресурсов составляет лишь 0,2%. Также г. Минск является лидером по доле населения, со среднедушевыми располагаемыми ресурсами начиная от 3 500,1 тыс. руб. в месяц. В г. Минске удельный вес населения со среднедушевыми располагаемыми ресурсами от 6 млн. руб. в месяц составляет 15,5%, что в 1,9 раза больше чем в Минской области, почти в 3 раза больше чем в Витебской, Гомельской, Гродненской и Могилевской областях, и в 3,9 раза больше, чем в Брестской области.

Основным источником денежных доходов населения являются оплата труда и трансферты населению (пенсии, пособия и стипендии). Удельный вес данных источников в формировании денежных доходов населения превышает 80% (Рисунок 2).



**Рисунок 2 – Структура денежных доходов населения Республики Беларусь в 2009 – 2014 гг., %**

Примечание – собственная разработка на основе [9, с. 116]

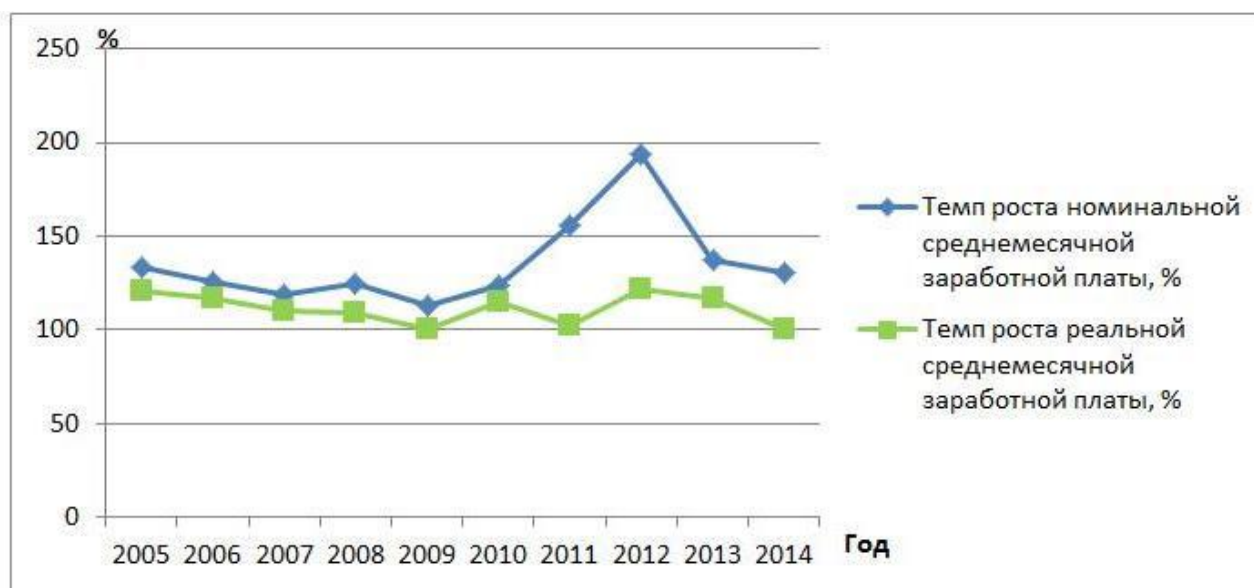
На диаграмме видно, что за последние 6 лет в структуре денежных доходов населения не происходит резких изменений. Главным источником доходов является оплата труда – ее доля в доходах населения в данный период варьируется от 63,1% до 65,4%.

Заработная плата – основной источник денежных доходов населения. Различают номинальную и реальную заработную плату. Номинальная заработная плата – это сумма денег, полученных за выполненные работы, оказанные услуги. Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату. Реальная заработная плата зависит от индекса потребительских цен.

Номинальная начисленная среднемесячная заработная плата в Республике Беларусь в 2014 году составила 6 092 769 руб. и увеличилась по отношению к 2013



году на 30,1%. Изменение темпов роста номинальной и реальной среднемесячной заработной платы представлено на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Динамика цепных темпов роста номинальной и реальной среднемесячной заработной платы населения Республики Беларусь в 2005 – 2014 гг., %**

Примечание – источник: собственная разработка на основе [6]

Так как реальная заработная плата прямо пропорциональна номинальной заработной плате, и обратно пропорциональна уровню цен на товары и услуги, можно сделать вывод, что в случае с заработной платой ситуация аналогична выше приведенной ситуации с номинальными и реальными доходами. Превышение темпов роста номинальной заработной платы над темпами роста реальной заработной платы свидетельствует об инфляции.

В Республике Беларусь есть существенные различия в уровне оплаты труда в зависимости от экономического вида деятельности. Наименьший уровень заработной платы по отношению к среднереспубликанскому в 2013 году наблюдается в образовании – 68,6%. В связи с этим возникает низкая заинтересованность населения к трудоустройству в данной сфере. Также значительно ниже среднереспубликанского уровня зарплаты по таким видам экономической деятельности, как сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство (76,3%), рыболовство, рыбоводство (72,5%), гостиницы и рестораны (70%), здравоохранение и предоставление социальных услуг (74,4%), предоставление коммунальных, социальных и персональных услуг (81,3%). В тоже время уровень начисленной среднемесячной заработной платы по финансовой деятельности превышает среднереспубликанский уровень на 64,4% [9, с. 120]. Это свидетельствует о высоком расхождении в доходах населения, занятого в различных видах экономической деятельности.

Таким образом, уровень денежных доходов населения – величина переменная. Происходит ежегодный номинальный рост доходов населения, однако он не всегда сопровождается реальным ростом. В Республике Беларусь денежные доходы

населения за анализируемый период возросли в абсолютном выражении более чем в 9 раз. Реальный прирост доходов по годам рассматриваемого периода не превышал 21,9%.

В Республике Беларусь существуют существенные региональные различия в уровне денежных доходов. В частности, денежные доходы населения г. Минска превышают уровень денежных доходов населения других регионов.

Основным доходом населения Республики является оплата труда. Её доля в денежных доходах составляет более 60%. Однако ее уровень значительно дифференцирован в зависимости от видов экономической деятельности. Наименьший уровень оплаты труда по отношению к среднереспубликанскому является в образовании.

Сбережения представляют собой фонд, создаваемый населением под воздействием объективных социально-экономических закономерностей, который временно исключается из экономического оборота его обладателя для того, чтобы быть потребленным в будущем [7, с. 7]. Домашние хозяйства формируют сбережения для того, чтобы сбалансировать во времени денежные доходы и расходы.

Население может сберегать ресурсы в денежной, финансовой, товарной и продуктовой формах. Однако анализ двух последних форм не возможен, так как невозможно произвести учет таких сбережений. Поэтому для проведения анализа будем рассматривать более узкую часть сбережений населения – финансовые сбережения.

Практический интерес изучения сбережений заключается в том, что они являются факторами формирования текущего и будущего спроса, также на время накопления сбережения меняют свою форму и изменяют структуру денежной массы. Также сбережения населения могут изменять структуру денежных агрегатов, так как различные формы денежных сбережений увеличивают одни и одновременно уменьшают другие денежные агрегаты. Также от выбранной формы сбережений зависит то, станут ли сбережения дополнительным источником инвестирования средств в экономику.

В Республике Беларусь сбережения населения формируются в форме наличных белорусских рублей и иностранной валюты, переводных или срочных депозитов в национальной и иностранной валютах, ценных бумаг, накопительных видов страхования.

Однако не все население формирует сбережения. В 2013 году по данным Национального статистического комитета лишь 49% домашних хозяйств имели сбережения. Основная цель сбережений – непредвиденные расходы в будущем. В 2013 году 63% населения, имеющего сбережения, откладывали потребление денежных ресурсов именно с данной целью.

Валовые сбережения населения в 2013 году составили 65245,1 млрд. руб., что на 24 873,2 млрд. руб. больше, чем в 2012 году [6]. Темп прироста составил 61,8% (Рисунок 4).



**Рисунок 4 – Динамика валовых сбережений населения Республики Беларусь в 2006 – 2013 гг., млрд. руб.**

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [6, 9, 5]

На протяжении рассматриваемого периода валовые сбережения населения в номинальном выражении возросли в 17 раз.

На рисунке 4 видно, что прирост номинальных сбережений является нестабильным. В первую очередь можно отметить падение темпов роста валового накопления в кризисные периоды, что было вызвано резким снижением курса белорусского рубля по отношению к иностранным валютам. После падения темпов роста валовых сбережений в кризисные годы идет их резкое увеличение, вызванное высокими инфляционными ожиданиями.

Валовые сбережения в 2008 – 2009 гг. носили спекулятивный характер. Девальвационные ожидания и мировой кризис подталкивали к заработку на курсовых разницах.

Можно отметить замедление прироста валовых накоплений в 2011 году – темп прироста составил лишь 17%, в то время как в 2010 году он составлял 145,1%. Это было связано с недоверием населения к банковской системе в связи с введением валютных ограничений из-за валютного кризиса и, как следствие, возникновение теневого рынка по покупке-продаже иностранной валюты [2, с. 24; 3]. Также снижение уровня сбережений в этом году было вызвано резким увеличением ввозных пошлин на импортные автомобили.

Наиболее важными и выгодными для экономики являются организованные долгосрочные вложения: срочные депозиты, вложения в ценные бумаги, накопительные виды страхования. В этом случае денежные сбережения являются дополнительным не инфляционным источником инвестирования средств в экономику.

Банковские депозиты физических лиц на 01.01. 2014 г. составили 102 338,5млрд. руб. В 2013 году прирост вкладов в абсолютном выражении составил 171 105 млрд. руб., что на 90 % больше, чем в 2012 году (Таблица 2).

**Таблица 2 – Прирост депозитов физических лиц Республики Беларусь в 2006 – 2013 гг.(млрд. руб.)**

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Прирост депозитов физических лиц	8467,1	15771,8	14508,7	32180,3	38349,5	60985,1	89966,5	171105
В т.ч.								
Прирост депозитов в национальной валюте	6086	11411,8	7094,1	11383,4	12199,4	16218,8	28381,2	95787,1
Прирост депозитов в иностранной валюте	2381,1	4359,97	7414,6	20796,9	26150,1	44766,3	61585,3	75317,6

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [4, с. 178 - 189]

За анализируемый период абсолютный прирост денежных вкладов составил 431 334 млрд. руб. Можно отметить, что до мирового кризиса 2008 года прирост рублевых депозитов превышал более чем в два раза прирост депозитов в иностранной валюте. В 2008 году прирост депозитов в иностранной валюте незначительно опередил прирост депозитов в национальной валюте, а начиная с 2009 года превышение инвалютных вкладов над рублевыми составляет более чем два раза. В 2013 году можно отметить замедление прироста вкладов в иностранной валюте. Это было обусловлено покупкой населением государственных облигаций, номинированных в иностранной валюте, так как доходность по данным облигациям была выше, чем ставки банковских вкладов в иностранной валюте. Также в 2013 году произошло увеличение иностранной валюты на руках у населения.

Если рассматривать банковские вклады с позиции срока вклада, то можно отметить превышение срочных депозитов над переводными: доля срочных депозитов в общей сумме вкладов населения в период с 2006 по 2013 гг. варьируется от 83,7% до 86,6%.

Таким образом, сбережения – это часть средств, направляемая на потребление в будущем.

Однако снижение реальных доходов населения, обесценивание рублевых сбережений, неравномерность распределения наличной валюты как формы сбережения в предкризисный период приводят к снижению нормы сбережений домохозяйств, способствуют концентрации сбережений и накоплений у ограниченного числа домашних хозяйств.

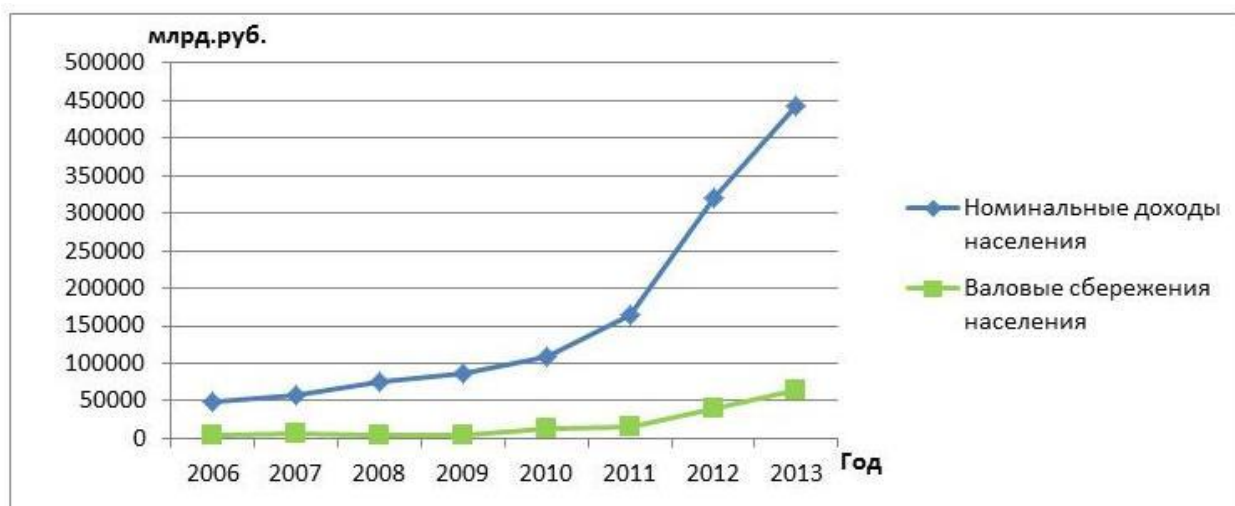
Важнейшими формами сбережений населения для экономики являются срочные депозиты физических лиц, вложения в ценные бумаги, сберегательные виды страхования.

К факторам, влияющим на уровень сбережений населения, можно отнести темп роста доходов. Можно предположить, что если у домашнего хозяйства уровень доходов ниже некоего минимального значения, то весь доход идет на потребление. Потом, когда данный уровень возрастает, доход начинается распределяться как на потребление, так и на сбережения.

В случае быстрого повышения доходов это приведет к увеличению склонности к сбережениям. Это говорит о том, что уровень доходов является основным фактором, определяющим уровень сбережений.

Исследование взаимосвязи темпов роста доходов и сбережений для развивающихся стран впервые было выполнено Н. Леффом в 1969 г.. В выборку было включено 74 страны, 47 из которых были отнесены к развивающимся, 20 — к развитым и 7 — к коммунистическим. Предполагалась логарифмическая форма зависимости между сбережениями и доходами. Для выборки в целом эластичность сбережений по доходу оказалась значимой, хотя и не очень большой. Ее величина составила около 0,16. То есть удвоение дохода приводило к увеличению сбережений на 16%. Кроме того, эластичность оценивалась отдельно для развитых и развивающихся стран. Для 47 развивающихся стран эластичность сбережений по доходу положительна и приблизительно совпадает с ее оценкой по выборке в целом (0,13), но для развитых стран эластичность сбережений по доходу равна нулю [1, с. 32].

Уровень денежных доходов населения Республики Беларусь оказывает непосредственное влияние на валовые сбережения населения (коэффициент корреляции данных показателей равен 0,9896) (Рисунок 5).



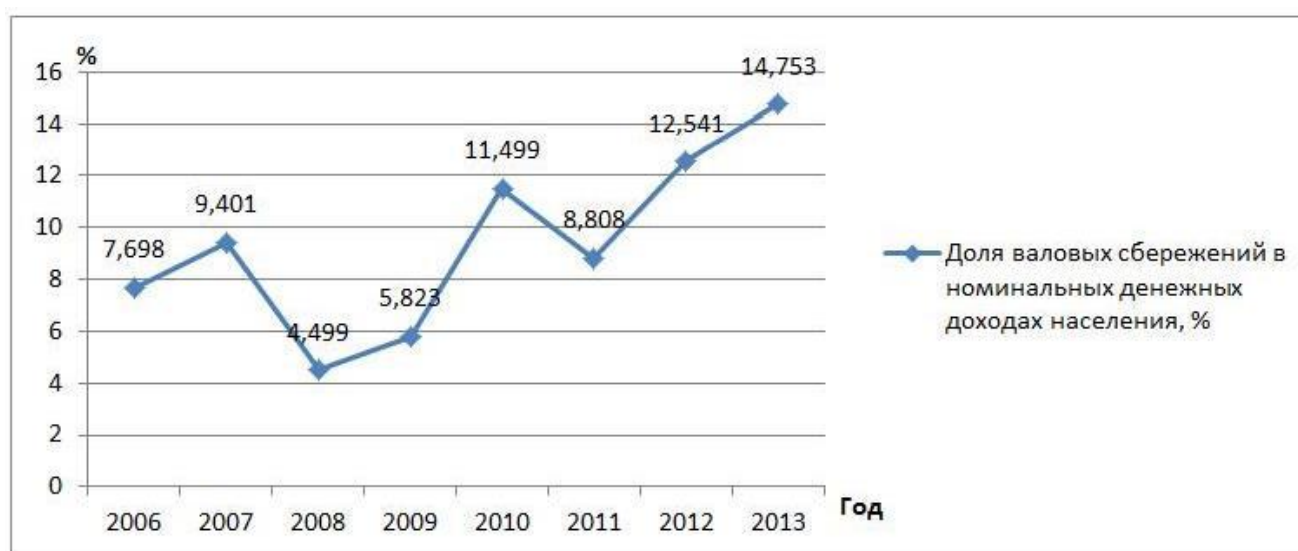
### Рисунок 5 – Динамика номинальных доходов и валовых сбережений населения Республики Беларусь в 2006 – 2013 гг., млрд. руб.

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [6, 9]

На рисунке 5 видно, что с ростом номинальных доходов увеличиваются валовые накопления населения. Это положительно сказывается на инвестиционном потенциале экономики в случае, когда сбережения не являются тезаврациями.

Однако увеличение номинальных доходов идет быстрее, чем рост валовых сбережений. На графике это отражается более резким подъемом кривой номинальных доходов. Замедление роста валовых сбережений по отношению к номинальным доходам вызвано инфляцией.

Также проанализируем долю валовых сбережений в номинальных доходах населения за 2006 – 2013гг. (Рисунок 6).

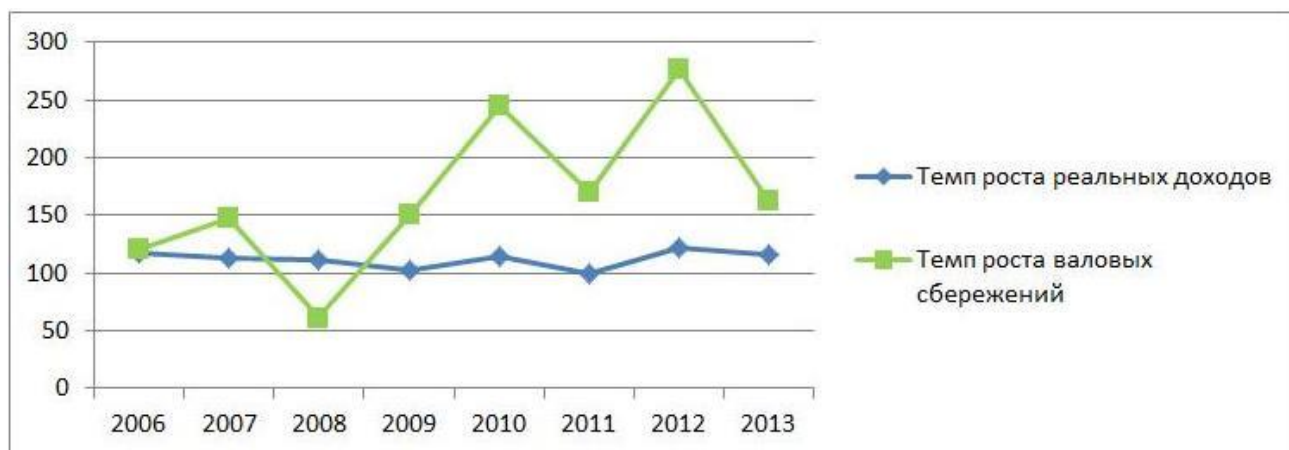


### Рисунок 6 – Доля валовых сбережений в номинальных денежных доходах населения Республики Беларусь в 2006-2013 гг., %

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [6, 9, 5]

На графике видно, что доля сбережений населения резко сокращается в кризисные периоды. В общем, на сбережения в 2006 – 2013 гг. население Республики Беларусь направляло от 4,5% до 14,6%.

Однако темпы прироста доходов и сбережений не являются одинаковыми (Рисунок 7).



**Рисунок 7 – Динамика цепных темпов роста реальных доходов и валовых сбережений населения Республики Беларусь в 2006 – 2013 гг., %**

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [6, 9, 5]

Данные о динамике темпов роста валового сбережения отличаются нестабильностью. В первую очередь можно отметить падение темпов роста валового накопления в кризисные периоды, что было вызвано резким снижением курса белорусского рубля по отношению к иностранным валютам и высоким уровнем инфляции. После падения темпов роста валовых сбережений в кризисные годы идет их резкое увеличение, вызванное высокими инфляционными ожиданиями.

Таким образом, уровень денежных доходов является одним из определяющих факторов при формировании сбережений населения, так как при недостаточном уровне доходов население тратит все ресурсы на потребление, тем самым не защищая себя от непредвиденных расходов в будущем. При увеличении уровня доходов у населения появляется возможность сберегать ресурсы для потребления в будущем.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Денежные доходы населения Республики Беларусь в 2006 – 2014 гг. ежегодно увеличиваются в номинальном выражении. В 2014 году номинальные доходы увеличились по отношению к 2013 г. на 18%. Однако инфляционные процессы и кризисные ситуации в экономике страны сдерживают рост реальных денежных доходов населения – темп прироста реальных располагаемых доходов в 2014 году составил 0,1%;

2. Одной из проблем доходов населения является их межрегиональная дифференциация – уровень доходов во всех регионах значительно ниже уровня доходов в г. Минске.

3. В структуре денежных доходов населения важнейшим источником доходов является заработная плата – ее доля в общем объеме денежных доходов составляет более 60%. Однако в Республике Беларусь существуют различия в уровне оплаты труда в зависимости от экономического вида деятельности;

4. Валовые сбережения населения Республики Беларусь в 2013 г. составили 65 245,1 млрд. руб. в номинальном выражении. Сокращение темпов



прироста валовых сбережений наблюдается в кризисные периоды 2008 и 2011 годов;

5. Уровень денежных доходов оказывает непосредственное влияние на уровень валовых накоплений. При относительно стабильной экономической ситуации в стране (замедлении инфляции), рост денежных доходов сопровождается увеличением доли доходов, направляемых на сбережения. Сократившись в 2011 году, доля сбережений в уровне доходов ежегодно возрастает и в 2013 году составила около 15%.

В политике денежных доходов населения государству необходимо руководствоваться двумя основными подходами:

- создание условий для того, чтобы трудоспособные граждане могли своим добросовестным трудом и инициативой зарабатывать достойные, постоянно повышающиеся доходы для себя и своих семей;
- обеспечение надежной социальной защиты и поддержка нетрудоспособных и тех категорий населения, которые по объективным причинам не в состоянии обеспечить минимально допустимый уровень жизни.

Основным источником доходов населения является оплата труда. Она выступает также важнейшим экономическим фактором стимулирования трудовой активности населения.

Исходя из действующего в Республике Беларусь принципа справедливости, необходимо установление одинакового уровня заработной платы за одинаковый труд. Для этих целей в нашей стране используется установление тарифной системы оплаты труда, которая способствует формированию одинаковых тарифных ставок для работников одинаковых специальностей, классификаций, разрядов.

Действующая политика государства в области доходов населения не решает некоторых важных проблем, существующих в данной области:

- межрегиональные отличия в уровне денежных доходов;
- существенные различия в уровне оплаты труда в зависимости от экономического вида деятельности.

Основной причиной межрегиональных отличий в уровне денежных доходов является различие в уровне оплаты в данных регионах. Различия в региональных уровнях доходов свидетельствуют об отсутствии механизма выравнивания уровня жизни населения в пределах всего государства.

Следствием этого являются миграционные процессы внутри страны. Население стремится попасть в регионы, с более высоким уровнем оплаты труда. Как следствие – нехватка квалифицированных сотрудников в областях с меньшим уровнем оплаты труда и переизбыток трудовых ресурсов в высокооплачиваемых областях республики.

Одной из важнейших целей государственной политики в области доходов в среднесрочной и долгосрочной перспективе должна быть цель выравнивания межрегиональных различий уровня жизни. Путь достижения этой цели лежит через включение в систему оплаты труда, пенсионную систему и систему социальной



защиты населения таких рычагов, которые бы предопределяли создание механизма выравнивания межрегиональной дифференциации уровня жизни населения. Этими рычагами могли бы стать системы повышающих коэффициентов, находящиеся в динамической зависимости от региональных среднедушевых денежных доходов населения.

Различия в уровне оплаты труда в зависимости от видов экономической деятельности приводят к таким последствиям как нехватка специалистов в одних направлениях и их переизбыток в других.

Наибольший уровень оплаты труда в таком виде экономической деятельности, как финансовая деятельность. Количество специалистов в данной отрасли растет из года в год. Однако на сегодняшний день возникла проблема трудоустройства молодых специалистов в данной отрасли в связи с переизбытком необходимых для экономики кадров.

В тоже время в области образования наблюдается острая нехватка специалистов, в частности для работы в сельских населенных пунктах.

Для решения данной проблемы государству необходимо развивать систему платных услуг и дополнительных источников реализации продукции, работ в тех отраслях, где наблюдается снижение уровня оплаты труда относительно среднереспубликанского. Это поможет заработать дополнительные материальные ресурсы, которые можно направить на повышение оплаты труда работников, занятых в этих сферах экономической деятельности.

Еще одной существенной проблемой для доходов населения является инфляция, которая проявляется в отставании уровня реальных доходов от номинальных.

Для борьбы с инфляцией разрабатываются различные меры антиинфляционной политики. Государству необходимо реализовывать комплекс мер, направленных на поддержание доходов и сбережений населения и защиту их от влияния инфляционных процессов. В Республике Беларусь необходимо не только просто индексировать доходы населения, а проводить политику, направленную на сдерживание необоснованного роста цен и заработной платы. Также необходимо прекратить искусственное сдерживание курса белорусского рубля.

Инфляция не только снижает денежные доходы населения, но и способствует развитию теневого рынка. Что еще сильнее обостряет необходимость борьбы с ней, так как доходы населения, полученные на теневом рынке, нигде не учитываются и не облагаются налогами. Экономический механизм легализации скрытой заработной платы должен быть неотъемлемой частью государственной политики в области доходов населения. Он должен проявляться в порядке исчисления и назначения пенсии по старости, например, если размер пенсии, будучи сопоставимым с заработной платой, дифференцировался бы почти так же, как и трудовой вклад работника. Если бы размер пенсии напрямую зависел от степени непрерывности стажа и т.д.

В Республике Беларусь делаются существенные шаги по решению проблемы теневых доходов, однако их все еще не достаточно. В республике необходимо

использовать опыт государств, столкнувшихся с проблемой легализации доходов ранее.

Наиболее эффективной мерой повышения доходов населения является стабилизация экономики государства и его стабильный экономический рост. Однако достигнуть этого не всегда удается как из-за внутренних, так и из-за внешних факторов.

Одним из направлений повышения доходов населения Республики Беларусь может стать освоение нового или расширение существующего перспективного направления деятельности.

На мой взгляд, таким перспективным направлением деятельности в Республике Беларусь можно считать деятельность по переработке мусора и бытовых отходов. Количество санкционированных и несанкционированных мусорных свалок в нашей стране достаточно велико. Республика Беларусь достигла того уровня социального развития, когда необходимо разумно относиться не только к потреблению, но и к утилизации отходов.

Однако данный вид деятельности не может развиваться очень быстро, так как население необходимо постепенно вовлекать в данный процесс.

В качестве ориентира в расширении деятельности по переработке отходов необходимо выбрать деятельность государств, наиболее преуспевших в этом вопросе. В частности, главным ориентиром могла бы стать Германия.

Расширение данного вида деятельности повлечет создание новых рабочих мест, повышение занятости и рост совокупного дохода населения страны.

Также развитие данного направления является выгодным и для государства, так как оно направлено на поддержание благоприятной экологической среды и, перенимая опыт Германии, появляется возможность использования альтернативного источника энергии – биогаза.

Еще одним направлением деятельности, которое можно и необходимо развивать в Беларуси является туризм. Создание новых туристических маршрутов, баз отдыха поспособствует не только созданию новых рабочих мест, но и расширению внешнеэкономической деятельности государства.

Таким образом, для повышения денежных доходов населения необходимо предпринять комплекс мер, которые будут способствовать сглаживанию межрегиональных различий в уровне денежных доходов; разработать механизм уравнивания зарплат населения, занятого в различных видах экономической деятельности, способствовать поддержанию занятых в сферах с наименьшим уровнем оплаты труда. Также необходимо применение всех возможных мер по борьбе с инфляцией и обесценением доходов населения.

#### **Литература:**

1. Безбородова А.В., Анализ и моделирование склонности к финансовым сбережениям. /А.В.Безбородова// Банкаўскі веснік. Красавік 2012 – с. 31 – 38.
2. Безбородова А.В., Анализ и прогнозирование срочных депозитов населения

- Беларуси. /А.В.Безбородова// Банкаўскі веснік. Лістапад 2012 – с. 23 – 29.
3. Безбородова А.В., Анализ и прогнозирование срочных депозитов населения Беларуси. /А.В.Безбородова// Банкаўскі веснік. Снежань 2012 – с. 31 – 39. Бюллетень банковской статистики. Ежегодник 2014 / Минск 2014. – 287 с.
4. Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nbrb.by/> Дата доступа: 13.06.2015
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://belstat.gov.by/> Дата доступа: 13.06.2015
6. Плешкун А., Румас С. Сбережения населения: оценка, тенденции, факторы риска./А. Плешкун, С. Румас// Банкаўскі веснік. Верасень 2010 – с. 7 – 15.
7. Сакс, Дж.Д. Макроэкономика. Глобальный подход. / Дж.Д. Сакс, Ф.Б. Ларрен, пер с англ. Москва: Дело, 2006. - 447 с.
8. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2014 / Минск 2014. – 534 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФРИЛАНСА**

***Игнатъева Татьяна Александровна***

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет  
информационных технологий, механики и оптики  
студентка

***Александрова А.И., кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики***

***Ключевые слова:*** фриланс; удаленная работа

***Keywords:*** freelance; remote work

***Аннотация:*** Данная статья посвящена разбору достоинств и недостатков такого вида деятельности, как фриланс.

***Abstract:*** This article is devoted to analysis of the advantages and disadvantages of this type of activity as a freelance.

**УДК:** 331.102.122

В современных экономических реалиях все более и более популярной и распространенной становится такая форма занятости как фриланс. Фриланс представляет собой достаточно гибкую форму занятости, которую по-другому можно назвать «удаленной работой» или работой на дому. Актуальность этой статьи заключается, прежде всего, в том, что такая форма организации труда обеспечивает более комфортные условия для организации рабочего процесса, но в то же время – накладывает определенные трудности на участников трудовой деятельности.

Изначально фрилансером называли работника по найму для выполнения некоторой работы, с этим работником не заключали долговременный договор. Но сейчас фрилансером является тот человек, который оказывает высококвалифицированные

услуги в сфере компьютерных технологий, веб-дизайна, перевода и осуществляет свою профессиональную деятельность на условиях свободной занятости, как правило, вне штата организации - через Интернет. Вовлечение работников в новые и неформальные отношения занятости связаны в первую очередь с социально-демографическими сдвигами в структуре экономически активного населения: возрастает доля женщин, которые заняты в экономике, кроме того меняется и структура занятости в молодежном сегменте рынка труда.

Появление фриланса вызвано осознанным пересмотром ценностного соотношения рабочего и свободного времени. Это понимание происходит за счет изменения стиля жизни и адекватного соотнесения с ним трудовой деятельности человека. Не исключено, что происходит вольная или невольная адаптация работника под тип информационной экономики. Например, проявления повышенных претензий к образовательному уровню работников, требования их индивидуализации и предельной функциональности.

Теперь более подробно углубимся в причины возрастающей популярности фриланса. Достоинства фриланса можно условно разделить на шесть пунктов. А именно:

1. Фрилансер сам определяет сколько и когда он будет работать, а сколько времени отдыхать. Фрилансер сам может варьировать соотношение «доход- свободное время»;
2. У фрилансера нет необходимости каждый день тратить время и деньги для того, чтобы добраться до своего рабочего места, фрилансер может работать на дому или в любом удобном для него месте;
3. Фрилансер может с легкостью работать на несколько работодателей сразу, в том числе и на иностранного работодателя. То есть происходит стирание географических и национальных границ;
4. Возможность снижения трудоемкости работы благодаря совмещению деятельности над сходными проектами в разных компаниях;
5. Такой вид занятости представляет собой «толчок» для студентов и начинающих специалистов, которые еще не имеют опыта работы, но в тоже время хотят работать и получать достойную оплату за свой труд;
6. Это значительная прибавка в семейный бюджет для многих жителей провинциальных городов, у которых нет доступа к высокооплачиваемым работам.

Важно отметить, что подобную занятость можно считать одной из самых прогрессивных форм нестандартной занятости, так как работник сам создает условия для своей самореализации и накопления своего духовного и материального «капитала».

Но, разумеется, что такая сфера как фриланс таит в себе некоторые проблемы, без решения которых будет трудно рассматривать эффективное развитие Интернета и любой инновационной экономики.

Во-первых, это отсутствие стабильной нагрузки и как следствие стабильного заработка, иными словами возможность длительного нахождения в форс-мажорных обстоятельствах.

Во-вторых, возможный риск вовлечения в мошеннические сети или нарваться на недобропорядочного заказчика, который и вовсе ничего не заплатит.

В-третьих, нет никаких гарантий со стороны законодательства, а также нет социальной поддержки. Если вы заболете, то некому будет оплачивать ваш больничный, та же самая ситуация и с отпуском.

И наконец, в-четвертых, в российском законодательстве термин «фриланс» и его производные отсутствуют. Непонятно, нужно ли фрилансеру регистрироваться как индивидуальный предприниматель, а если нужно, то неясно, когда именно и в какой момент это необходимо сделать. С этой точки зрения непонятно, что такое фриланс: это предпринимательская деятельность или же это множество разовых гражданско-правовых сделок граждан? [1, с. 94]

Имеющаяся законодательная база не позволяет в полной мере использовать выполнение работ, услуг удаленно. Фриланс-рынок по-прежнему активно формируется, а некоторые его участники по причине ненадежных гарантий добросовестного совершения сделок между сторонами, оказываются в проигрыше. Как было упомянуто ранее, фрилансеры юридически не защищены, а в России и других развивающихся странах они часто рассматриваются обществом как маргинальные слои. И как следствие – низкое доверие со стороны заказчиков и недоразвитость рынка фриланса.

Обычно заказчик и исполнитель оформляют свои отношения через подписание договора на оказание услуг (акт выполнения работ), что позволяет рассматривать возникающие правоотношения исключительно в рамках ГК РФ. Описанная ситуация является благоприятной для заказчика, но лишает исполнителя определенных гарантий, которые закреплены в Трудовом кодексе.

Сегодня требуется пересмотр сложившегося способа оформления фриланса, как со стороны непосредственных участников, так и вмешательства государства. В связи с мировой популяризацией фрилансерства (особенно стартап проектов в сфере IT), представляется необходимым проведение ряда реформ Трудового кодекса, что позволит законодательно закрепить все особенности взаимоотношений фрилансеров и заказчиков.

Но так или иначе, фриланс формирует значительную долю российской интернет-экономики и вносит свой вклад в ВВП России. На данный момент на рынке фриланс-услуг заняты несколько миллионов человек, ежегодно увеличиваются объемы сделок и их номенклатура. По данным журнала «Эксперт Онлайн», «в экономической «тени» сегодня находятся чуть меньше 5 млн граждан страны, занимающихся именно фрилансом, а не домашней работой. На 2012 год объем рынка этих услуг оценивается экспертами в 700 млн долларов в год, с 2007 года этот рынок ежегодно удваивается»[3].

Таким образом, фриланс в России - явление пока неопределенное, но перспективное. Вот почему фриланс не отменяет, а скорее, пока дополняет традиционные и привычные для большинства людей формы организации работы. И если с одной стороны фриланса - мы видим раскрывающиеся возможности свободного заработка, мобильность, стремление максимально плотно и с пользой использовать каждое мгновение рабочего времени, то с другой стороны – это

стабильность заработка, возможность пусть более медленного, но поступательного развития, понимания своего труда как частицы коллективного. Главное, что дал нам фриланс – это свободу выбора, а значит, и ответственность каждого за этот выбор, за свое будущее, за свою свободу.

#### Литература:

1. Васильева М.С. Трансцендентное будущее: фриланс как мера свободы/ Актуальные проблемы современной экономики: от классических подходов к новой экономике. Сборник научных работ молодых исследователей / Под общей ред. канд. экон. наук. Н.М. Старобинской, док. экон. наук Н.А. Пашкус. – СПб.: КультИнформПресс, 2015. – 210 с.
2. Гражданский Кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ - Часть 1, Подраздел 2, Глава 3, ст.23 Предпринимательская деятельность гражданина//КонсультантПлюс, 1992-2014. URL:[http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/5\\_4.html#p290](http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/5_4.html#p290) (дата обращения: 04.07.2015)
3. Сафарова Е., Заемный труд и фрилансеры: новые правила ТК РФ//Издательская группа «Дело и сервис» от 18.06.2014, URL: <http://dis.ru/library/642/28622/> (дата обращения: 04.07.2015)
4. Трудовой Кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ, Глава 49.1. Особенности регулирования труда дистанционных работников// КонсультантПлюс, 1992-2014. URL: [http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14\\_64](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_64)(дата обращения: 04.07.2015)
5. Шохина Е., Фриланс вне закона//Журнал «Эксперт Online» от 02.04.13. URL:<http://expert.ru/2013/04/2/frilanser-vne-zakona/> (дата обращения: 04.07.2015)

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, ФИЛОСОФИЯ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ТАНАТОГЕНЕЗИСА В КОНТЕКСТЕ БИБЛЕЙСКОЙ ТАНАТОЛОГИИ: ТАНАТОКРЕАЦИОНИЗМ ВО СВЕТЕ ТЕОКОСМОГОНИИ

**Селецкий Сергей Георгиевич**

Докторант, соискатель Ph.D

Христианский гуманитарно-экономический открытый университет (Одесса)

Преподаватель

**Павлюк Пётр Аркадьевич – ректор Гуманитарной теологической Академии при ХГЭУ, доктор теологических наук, доктор служения, профессор, академик**

**Ключевые слова:** смерть; теории происхождения смерти; библейская танатология

**Keywords:** death; theories of the origin of death; Biblical thanatology

**Аннотация:** В настоящей статье поднимается, весьма насущная, богословско-философская проблема исследования вопроса генезиса смерти в контексте (религиозной) библейской танатологии.

**Abstract:** In the article rises, rather essential, theological and philosophical problem of research of the question of genesis of death in a context (religious) of Biblical thanatology.

**УДК 2-21:[128:2-172.2:236.1(236.4+236.6)]«2015»(07)**

## Введение

Откуда появилась смерть? Поиск ответа на этот глобальный богословско-философский вопрос, был актуален для представителей всех слоёв общества и просто завораживал мыслителей, как нашего времени, так и прошлого. Сама же тайна смерти, до сих пор, стоит непреодолимым барьером перед любопытным сознанием умирающего человечества. Как заглянуть по ту сторону жизни? К каким свидетельствам более прислушаться? Религия, философия, мистика, история или медицина, а может быть практика «возвращенцев» с того света? Чьё именно свидетельство может стать «базовой кромкой» в богословском исследовании вопроса генезиса смерти?

Всё выше сказанное позволяет прояснить основную цель исследования, которое идёт путём предметного самоопределения систематической библейской танатологии, как новой дисциплины в богословии и влечет за собой попытку исследования Библейских текстов на предмет определения вопроса танатогенезиса, рассматривая танатокреационизм во свете теокосмогонии.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

Обосновать Библию, как объект исследования и надёжный источник информации о феномене смерти;

Анализ древнейших исторических источников о происхождении смерти;

Анализ современных богословских теорий о происхождении смерти;

Герменевтический анализ библейских текстов имеющих отношение к танатогенезису;

Рассмотреть принципы библейских аналогий связанных с танатогенезисом;

Разработать и предложить определенную богословско-философскую (герменевтическую), методологию, чтобы извлекать из Писания и систематизировать те доктрины которые связаны со смертью, согласно литературных аналогии: «Тьма» - «Смерть», «Свет» - «Жизнь».

Доступные нам литературные источники говорят о том, что взгляд по этому вопросу издревле пытались выразить разные христианские течения. Правда этот взгляд многим современным ученым-теологам представляется узким, устаревшим, догматичным, не способным понять категории смерти, сознания и личности с учетом новых знаний о мироздании и чувственного опыта новых поколений [12, с.103]. В связи с этим, в своей последней книге «Встречая смерть», Дерек Принс писал, что «любая религия, которая не даёт исчерпывающего ответа о смерти, не может восполнить самые глубокие нужды человечества» [15, с.77].

Рассуждая по этому вопросу нужно констатировать тот факт, что единственным источником, из которого мы по праву можем черпать необходимую для нас информацию, является только Библия. Поэтому (пытаясь абстрагироваться от церковных узкоденоминационных воззрений), мы всё же, попытаемся пролить немного света на вопрос происхождения смерти. Ибо Бог «не есть Бог мертвых, но живых, ибо у Него все живы» (Лук.20:38), а Он «ничего не делает, не открыв Своей тайны рабам Своим, пророкам» (Ам.3:7).

Изложение материала. О танатогенезисе (от греч. Thanatos, - смерть и др.-евр. Genesis, – теории описывающей происхождение, возникновение), - размышляют, говорят, спорят и пишут с незапамятных времён, а конкретнее от создания мира.

Рассматривая историю вопроса, мы можем столкнуться с гипотезой о том, что якобы одним из самых древних мифов о происхождении смерти является древнеиранский космогонический сюжет о противостоянии благого бога Ахура Мазды и духа зла Ангрхр Майнью, прародителя смерти [11, с.328], известный, как предполагают, ещё с 6-7 века до Н.Э. Повествование гласит, что в начале во Вселенной не было ни Земли, ни Солнца, ни планет, ни звезд. Было только бесконечное время – зерван акарана. В нем пребывали благой бог Ахура-Мазда и Дух Зла Ангрхр Майнью – прародитель лжи, грехов и пороков [16, с.79]. В качестве сотворца, но уже со знаком минус, Ангрхр Майнью принимает участие в парадоксальном креативном процессе, где для разрушения благих творений, он создает свои. Одним из таких созданий Духа Тьмы и является смерть, персонифицированная Асто Видоту, дэвом смерти, осквернения и тления [8, с.272] - пишет Чунакова О.М. в «Зороастрийских текстах».

Есть большая вероятность, что впоследствии эти представления и оказали сильнейшее воздействие на религиозную ментальность, устную традицию, мифологию, интерпретации предсмертных видений людей переживших «околосмертный» опыт, и конечно же на последующее иудео-христианское богословское понимание сущности смерти, как первого века, так и частично, нашего времени.

Но весьма уместно будет заметить, что подобные представления в корне противоречат монотеистическому библейскому учению, ибо Бог-Творец только один, и нет иного (Ис.45:5). Сатана (с евр. «са-тан» - противник, неприятель; с греч. «диаблос» - диавол, клеветник), никак не равен Богу, так как он всего лишь сотворённое, низвергнутое с горы Божией, ангельское существо (херувим) (Иез.28:16-18; 2Пет.2:4; Иуд.1:6; Иов.4:18).

В настоящее же время существует ряд богословских точек зрения на этот глобальный метафизический вопрос.

Вот, первая точка зрения. Она гласит: - Бог творец смерти, так же, как и творец жизни! То есть, здесь представлена идея танатокреационизма (от др.-греч. «Thanatos», - смерть и лат. «creatio», - творение) - теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой смерть создана Творцом- Богом, утверждённая на принципе теодетерминизма (от греч. «Theos», - Бог и лат. «determinare» - ограничивать, определять) – учение о том, что все происходящее в мире сотворено и предопределено Богом. В основе этой точки зрения лежит библейское утверждение: «Все [весь, целый] чрез Него [Бога] начало быть



[становиться; рождаться; происходить, совершаться; наступать, приходить], и без Него ничто не начало быть, что начало быть» (Иоан.1:3), или «Всё было сотворено Им, ничто не сотворено без Него» (WBTC).

Вторая точка зрения. Это предположение, гласит: - Бог смерти не творил! Здесь представлена идея танатоинкреационизма (от др.-греч. «Thanatos», - смерть, от лат. «in» - не, и лат. «creatio», - творение) - теологическая концепция, согласно которой смерть не была создана Творцом-Богом, утверждённая на принципе антропологическо-этического детерминизма (от лат. «determinare» - определять) - учение о том, что смерть пришла в мир согласно выбора (определения) человеческой воли (т.е. во всём виновен согрешивший Адам), в основе которого лежит библейское утверждение из неканонической книги Премудростей Соломона: «Бог не сотворил смерти и не радуется гибели живущих, ибо Он создал все для бытия, и все в мире спасительно, и нет пагубного яда, нет и царства ада на земле» (Прем. 1:13-14), а так же на том, что «последний же враг истребится – смерть» (1Кор.15:26).

Третья точка зрения. Она говорит, как бы обобщая два предыдущих мнения, о том, что: - Смерть вошла в мир не по воле Божьей, а по Его допущению! Тут представлена идея потенциального (от лат. «potentia» - сила, возможность) танатокреационизма, утверждённая на принципе теотанатоиндетерминизма (от греч. «Theos», - Бог, др.-греч. «Thanatos», - смерть, лат. «in» - не, и лат. «determinare» - ограничивать, определять) – учение о том, что смерть не была предопределена Богом (но допущена), в основе которого лежат богословские труды Отцов Церкви и тематическое исследование Писания. Иоанн Златоуст, писал: «... вначале Бог сотворил человека не для того, чтобы он погиб, но чтобы шествовал к нетлению, так что и тогда, когда Он допустил смерть, допустил ее с тою мыслию, чтобы ты вразумлялся этим наказанием и, сделавшись лучшим, мог опять достигать бессмертия. Такова была воля и мысль Божия издревле, и от начала, и с таким определением Он создал первого человека; ...» [7, с.82].

В этой статье будет рассмотрено только первое предположение основанное на идее танатокреационизма во свете теокосмогонии (учение о сотворении Богом мира и вселенной).

Пастор Абрамов А.И. в книге «Время умирать», объясняет: «Чтобы понять природу смерти, для начала нужно более внимательно присмотреться к жизни как таковой. Жизнь, несомненно, была создана Господом в полном соответствии с Его планами. <...> Но была ли смерть сотворена Господом по такому же сценарию? Прямого ответа на этот вопрос Священное Писание не дает, оставляя определенный простор для толкований и размышлений» [1, с.4].

Известный богослов в области религиозной танатологии Джекоб Ньюзнер, как бы отвечая на вопрос Абрамова, представляя еврейскую интерпретацию первой главы книги Бытия, пишет: «В Торе, принадлежавшей р. Меиру, люди прочли: «...и вот, хорошо весьма» (Быт 1:31) [означает]: «...и вот, смерть хороша». [Здесь обыгрывается похожее написание слов «весьма» (M<sup>W</sup>D) и «смерть» (-MWI) [14, с.39].

Далее, цитируя Вавилонский Талмуд, трактат Санхедрин 90b-91a, Джекоб Ньюзнер, обобщает: «Логика иудейского подхода здесь очевидна: Владыка жизни –

так же и Владыка смерти; давший жизнь однажды, может дать её второй раз. Смерть сама может умереть» [14, с.55-56].

В пользу настоящего мнения есть ряд описанных Библией аргументов, которые мы и попытаемся рассмотреть. Начнём с того, что Моисей, руководимый Богом, составил книгу Бытия по древним документам, существующим в его время, но кто был автором «Гимна творения» (Быт.1:1; 2:3) достоверно не известно. «Написан же он был, по всей вероятности, гораздо раньше, возможно Авраамом, Ноем, Енохом или даж

е Адамом» [4, с.66-67], как получившим откровение от Самого Бога. В этом древне-историческом документе мы читаем, что в «начале сотворил Бог небо и землю» (Быт.1:1).

Слово «сотворил» (евр. бара) используется исключительно для описания действий только Бога. Это значит, что в определённый момент «Бог создал материю и субстанцию, которых до этого не существовало» [2, с.6] и соответственно, «повесил землю ни на чем» (Иов.26:7). «Глагол “баре” можно понимать, как “высвободится”, “вырваться наружу”. “Баре” употребляется в Библии всего три раза: сотворение мира, сотворение жизни и сотворение человека» [9].

Материя. Ап. Петр, открывая Божественную тайну мироздания и описывая состав этой изначальной материи, объясняет, что «вначале словом Божиим небеса и земля составлены из воды и водою» (2Пет.3:5), хотя другой перевод, гласит, что «небо и земля существовали издавна. Земля создана из воды и существует благодаря воде по велению Божьему» (WBTC). Так же в переводах на украинском языке, мы читаем весьма определённо, что «небо було напочатку, а земля із води та водою складена словом Божим» (UKR, UNT, SNT/ 1-2, KULISH, H3-пер. Заокский). Дословный перевод с греческого: «небеса были издавна и земля из воды и через воду состоящая Бога словом» (GNT\_TR; GRKWH 2Pe.3:5). Т.е. из этого текста, можно предположить, что небеса были сотворены отдельно и уже существовали к тому моменту, как была сотворена Земля из воды и водою. О каких именно небесах пишет Ап.Пётр, нам предстоит ещё разобраться.

Небо. Тут надо подчеркнуть, что Библия даёт нам многогранное описание такого понятия, как «небо». Во-первых, это то, что было неотъемлемой частью творения именно Земли, т.е. воздух или атмосфера - евр. «ракиа» – твердь, некая оболочка, облицовка, разделяющая кромка, «шатёр или купол» [9] (Быт.1:6-8; Мтв.16:2; Лук.4:25; 11:16 и др.). Во-вторых, это звёздное небо, космос или вселенная - евр. «шамайим», происходит от местоимения “шам”, означающее “там” во множественном числе и обозначает место, которое находится вне пределов досягаемости или мир ангельский [9] (Быт.1:1; 1:16-18; 3Цар.8:27; Мат.24:29; Евр.11:12). В-третьих, это «Третье небо» – Престол Божий – греч. «уранос» - небо в общем; с греч. «парадейсос» - рай; с греч. «тронос» - седалище, трон, престол, место пребывания Бога (2Кор.12:2,4; Ис.66:1; Деян.7:49).

Так как Писание, открывает нам, что Бог обитает в неприступном свете (1Тим.6:16) и Престол Божий утверждён искони [всегда, очень давно] (Пс.92:2), мы можем предположить, что именно космос или «шамайим» и есть то, так сказать, «второе» небо с его всем строем творений небесных (RBSOT Быт.2:1). Сотворён же космос был, как мы и предполагали, в начале (Быт.1:1), но прежде Земли, ибо «Бог

утвердил основания ее, и положил краеугольный камень ее, уже при общем ликовании утренних звезд, когда все сыны Божии [обитатели неба] восклицали от радости» (Иов 38:6-7). Теперь пришло время основательно присмотреться именно к Земле.

Земля – евр. «арец» – это, то, что вырезано, или предусмотрено для жизни. В переводе Торы, книга (Брейшит.1:2), мы читаем, что «земное было невообразимым хаосом и тьма покрывала бездну». В Прем.Сол.11:18, мы узнаём о всемогущей руке Божьей «создавшей мир из необразного вещества».

Именно, поэтому Уильям Келли в своих комментариях, подчёркивает, что небеса не находились в таком неустроенном и хаотическом состоянии, а земля почему-то находилась. «Что касается вопросов, - как, когда и почему так было? - то об этом умалчивается» [10].

«Почему о небе больше ничего не говорится? Небо сразу сотворено совершенным. Небо – неведомая для человека область. Человеку дана земля, поэтому повествование ведётся далее только о земле» [9] - комментирует в своей статье Игорь Орловский.

Подобное представление вполне согласуется с описанием «первоначального» хаотичного состояния Земли, которая «была [евр. «хай-яһ» -стала, выразилась; быть, существовать, становиться, случаться, происходить; с греч. «ин» - была] безвидна [евр. «тоһу» - бесформенна; означает состояние предельной неустроенности, хаоса и в эмоциональном плане означает недоумение, связанное с печалью, скорбью [9]; с греч. «аоратос» - невидима, незрима; незаметна (2Кор.4:18)] и пуста [евр. «воһу» - незаполненное пространство вселенной; выражение скорби, выражение отрицательного состояния земли; состояние полнейшего неустройства, в котором есть некое начало, отправная точка для устройства, обустройства земли. Бог в состоянии первичного хаоса закладывает некое начало [9]; с греч. «акатаскэуастос» – неустроенна], и тьма [евр. «хошэх» – темнота, тьма, мрак, сумерки; «явление, мощь, отрицательная тормозящая сила» [9]; с греч. «скотос» - темнота, мрак; смертная тень, смерть, царство тьмы] над [евр. «аль-пней» – по лицу; против, противоборство; с греч. «эпано» - сверху, выше; прежде, ранее; больше] бездною [евр. «теһом» - бездонная; безмерная о воде; «означает некое кипящее, рвущееся куда-то состояние материи. На состояние «теһом» наложена некая сила тьмы -«хошэх», которая сдерживает процесс развития. Тьма - «хошэх» противодействует состоянию «теһом»» [9]; с греч. «Ависсос» - бездонный; непостижимый, неисповедимый; бездна], и Дух Божий [евр. «руах Элогим» – Дух Божий; Ветер от Бога; с греч. «Пневма» - веяние, порыв; дыхание, дух, жизнь; звук, глас: Бога] носился [евр. «мерахефет» - витать (парить), заботиться, передавать энергию. «Слово употребляется по отношению к птице, высидывающей яйца. <...> Этот процесс ведут два творческих начала – свет и тьма. Тьма – сдерживающее начало, Свет – развивающее начало» [9]; деятельное, заботливое, любовное участие; преобразование, переустройство; с греч. «эпифэро» - приносить, доставлять; пускать в ход; нестись] над водою [евр. «һа-маим» – воды (мн.ч.); «состояние, которое введено уже в определённые рамки (рамки физических законов), в некие определённые пределы» [9]; с греч. «гидор» - вода]] (Быт.1:2).

Проведя морфологический анализ употребляемых слов, рассматриваемого нами, 2 ст. 1 главы Бытие, используя как Синодальный перевод, так и Танах с LXX,

мы приходим к выводу, что у нас есть разночтения и как минимум два варианта повествования о состоянии Земли.

Первый смысловой, приближённый к еврейскому, вариант: «Земля же стала [печально] бесформенна и неустроенна, и тьма [смерть] по лицу бездны [вод] и Дух Божий [с заботой] парил над водами».

Здесь нужно заметить, что разночтения в переводе слова «хай-яһ»: - «стала» и «была», может говорить о том, что Земля ранее какого-то момента не была такой хаотичной и мёртвой, как описывает стих 2-й. Следовательно, аналогии «тьма» - «смерть» и лингвистический оборот «смерть по лицу бездны вод» вполне вероятно может описывать мёртвое и безжизненное состояние Земли, после катастрофы согласно «теории восстановления, так же известной как теории большого промежутка или белого пятна» [5, с.42], как предполагают: Бокмелдер И.Я. [3, с.28], Зауэр Э., Беттекс Б.Ф., Хюне Ф. [6, с.23, 187] и др. К тому же эмоциональная отрицательная окраска употреблённых на иврите словосочетаний подтверждает это предположение.

Второй смысловой, приближённый к греческому, вариант: «Земля же была незаметна и неустроенна, и смерть [тьма]сверху бездны и веяние жизни Бога носилось над водою».

Здесь, опять таки, можно увидеть аналогию «тьма» - «смерть» и описание изначального инертного состояния материи до того, как она была наполнена жизнью за шесть дней (Исх.20:11). Противостояние же смерти и жизни в творческом акте Бога, явно прослеживается.

Была ли Земля изначально сотворена, или восстановлена после катастрофы – мы достоверно не знаем, потому как этот вопрос облечён Славой Божественной тайны (Прит.25:2).

Свет и Тьма. Затем Бог сказал: «да будет свет. И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил [евр. Ыа-дһал - разъединил часть от целого, «хорошее» от плохого...] Бог свет от тьмы» (Быт.1:3-4). Библия повествует нам о множестве свойств и параметров такого Божественного явления, как свет.

«Свет»: Физический (евр. – «ор»; греч. – «фос»), - лучистая энергия (оптическое фотонное или электромагнитное излучение со скоростью в вакууме = 299 792 458 м/с. (Быт.1:15; 1:18 и др.)), делающая окружающий нас мир видимым (2Кор.4:18); Духовный - Божественное озарение (2Кор.4:6; Еф.5:8; 1Петр.2:9; Ин.8:12, 12:46 и др.); Информационно-истинный, «Который просвещает всякого человека» (Иоан.1:9 и др.). Так же мы находим много интересного о тьме и её свойствах.

«Тьма»: Физическая (евр. – «хоших»; греч. – «скотос»), – отсутствие видимого света (Быт.1:15; 1:18; Быт.8:22; Быт.15:17; Втор.4:1; Пс.138:11-12; Матф.27:45; Мар.15:33; Лук.23:44 и др.); Духовная – противоборствующая свету, густая, осязаемая тьма, мрак, горе (Исх.10:21-22; Ис.8:22; Втор.28:29; Иов.3:5; 10:22; 22:11; 30:26; Ис.5:30; 60:2; Ам.5:18,20; Матф.6:23; Лук.11:35; Иоан.1:5; Еф.5:8 и др.); Информационная – дезориентация в жизни и духовном мире, отсутствие духовного и физического зрения (Прит.4:19; Еккл.5:16; Ис.59:9; Мих.3:6; Иоан.12:35; Деян.13:11; 1Иоан.2:8;2:11 и др.).

Тут усматривается важный для нас момент, что «тьма» не названа «хорошей» и не была поглощена «светом» (который был «хорош» – Быт.1:4) полностью, а только отделена для дальнейшего хронологического и биофизического гармоничного устройства Земли и вселенной (Быт.1:18; 2:1-6; 8:22; Иер 31:35), с последующим Божьим заключением о таком устройстве - «хорошо весьма» (Быт.1:31). Но этот мир, как мы знаем из Библии, не будет существовать долго, к определённому времени он просто уступит место "новому небу и новой земле" (Откр 21:1), и тогда исчезнут такие явления, как день и ночь, и такие светила, как солнце и луна.

Мы читаем об этом событии, так: «Ангел, <...> клялся Живущим во веки веков [Единым имеющим бессмертие (1Тим.6:16)], Который сотворил небо и все, что на нем, землю и все, что на ней, и море и все, что в нем, что времени уже не будет (перевод: «Не будет больше задержки» (WBTC) или «Отсрочки больше не будет!» (NT-SL), по Роджерсу, здесь не правомочен – прем. автора ); но в те дни, когда возгласит седьмой Ангел, когда он вострубит, совершится тайна

Божия, как Он благовествовал рабам Своим пророкам» (Отк.10:5-7).

И «седьмой Ангел вострубил, и раздались на небе громкие голоса, говорящие: царство мира соделалось [стало, родилось, совершилось, наступило] царством Господа нашего и Христа Его, и будет царствовать во веки веков [вечно, неопределённо долгий период времени]» (Откр.11:15).

Далее мы находим описание свойств Царства Господа: «Ибо тленному [подверженному порче и разрушению] сему надлежит облечься [надевать, входить, брать на себя] в нетление [бессмертие, неиспорченность], и смертному [подвластному смерти] сему облечься в бессмертие» (1Кор.15:53).

«Смерти не будет уже [наступила эра бессмертия]; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее [состояние подвластное «смертности» и злу] прошло» (Откр.21:4). Так же, пророческое подтверждение: «Поглощена [истреблена, уничтожена] будет смерть навеки, и отрет Господь Бог слезы со всех лиц» (Ис. 25:8), и далее: «И ночи [тьмы, мрака] не будет там, и не будут иметь нужды ни в [искусственном или дневном освещении:] светильнике, ни в свете солнечном, ибо Господь Бог освещает [озаряет] их; и будут царствовать во веки веков» (Откр.22:5).

Время. Как видим, цикл (промежуток) земного времени от сотворения до конца света – с греч. «хронос», закончился - его уже нет. Земля став Новой, вошла в состояние «без начала и конца», т.е. вечность – с греч. «эонион». Новый Завет представляет «хронос», как "нынешний век", "век сей", "время сие", "мир сей", "настоящий век", а «эонион», как "грядущие века", "будущий век", "тот век", "Царство Божие", "совершенство мира", "новое небо и новая земля" (Мф 12:32; 13:22,39,49; 24:3; 28:20; Мк 4:19; 10:30; Лк18:30; 16:8; 20:34,35; Рим 12:2; 1Кор 1:20; 2:6,8; 3:18; 2Кор 4:4; Гал 1:4; Еф 1:21; 2:2,7; 1Тим 6:17; 2Тим 4:10; Тит 2:12; Евр 6:5; 9:26).

Так же, в описании изначального этапа сотворения Земли, по первой главе книги Бытие, не усматривается полное отсутствие тьмы, смерти и «хроноса» в любом виде, как мы видим их полное отсутствие в описании, приведенных выше, событий грядущих времён в книге Откровения и сопутствующих пророчествах. Наблюдение библейской картины перехода этих «тварных» (Откр.4:11) состояний, приводит нас к

выводу, что условия существования времени, как «хроноса», это и есть отношения «света» и «тьмы».

Следовательно, если свет делает окружающий нас мир видимым, «ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2Кор.4:18), то всё, что временно – тленно. Повеление же Божье: «Да будет свет» (Быт.1:3), делающий видимым всё [сотворённые физические объекты], вводит потенциал тленности (подверженности смерти) для всего, но основной функцией «света», всё же, есть Жизнь, ибо у Него источник жизни; во свете Его мы видим свет (Пс.35:10).

Хотелось бы подчеркнуть важность библейских эсхатологических аспектов связанных с образно-лингвистическими аналогиями «света» и «тьмы», «жизни» и «смерти» в изучаемых нами текстах.

Опираясь на библейские теодетерминистические утверждения, что Господь сотворил все, и все по Его воле существует и сотворено (Откр.4:11), а так же все чрез Него [Бога] начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть. В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков» (Иоан.1:4), мы вполне можем обосновать любые аналогии Писания, говорящие о том, что «Свет», это «Жизнь» а «тьма», это «смерть».

То есть, можно предположить, что слово – «В начале» (Быт.1:1), повеление - «Да будет свет» (Быт.1:3) и констатация факта - «день один» (Быт.1:5) [в любых интерпретациях и теориях, это всё равно промежуток (отрезок) времени], описывают инициализацию Богом механизма времени (хроноса), как формы протекания бытия всех сотворённых физических объектов с возможностью их потенциального изменения (т.е. с разъединённым активным хорошим потенциалом «жизни» и инертным плохим потенциалом «тленности» и «смерти»), протекающего в направлении от начала сотворения (Быт.1:1) (для нас из прошлого), через настоящее в будущее, со свойством прекращения цикла своего существования [т.е. смертью] с моментом наступления вечности.

Следовательно, вполне обосновано можно предположить, что если «время» - творение Бога, то «тьма», как и «свет», так же есть - творение Бога (Быт 1:2; Иов 26:10; Пс 103:20).

У Исаии мы читаем: «Я образу свет и творю тьму, делаю мир [потенциальную жизнь: здоровье, безопасность, благоденствие] и произвожу бедствия [потенциальную смерть: беда, зло, пагуба]; Я, Господь, делаю все это» (Ис.45:7). Мы даже можем встретить поэтический антропоморфизм: «Благословите, свет и тьма, Господа, пойте и превозносите Его во веки» (Дан.3:70). То есть, если наша литературная аналогия, что «Свет», это «Жизнь», а «Тьма» это «Смерть» истинна, то соответственно «Смерть» - есть творение Бога!

Выводы:

Итак, рассмотрев общую картину данного исследования, мы можем констатировать тот факт, что современное изучение феномена смерти, противоречиво и не до конца исследовано в богословском ракурсе и именно исследования в области систематической библейской танатологии могут пролить свет на эту великую тайну.

Во-первых, мы приходим к выводу, что есть большая вероятность того, что иранский космогонический дуализм вполне мог оказать влияние на религиозную ментальность, устную традицию, мифологию, интерпретации предсмертных видений, и конечно же на последующее иудео-христианское богословское понимание сущности смерти.

Во-вторых, весьма уместно будет предостеречь, что иранский космогонический дуализм в корне противоречит монотеистическому библейскому учению о сотворении (Ис.45:5) и библейскому учению об ангелах (Иез.28:16-18; 2Пет.2:4; Иуд.1:6; Иов.4:18).

В-третьих, существует три самые известные богословские точки зрения на глобальный метафизический вопрос танатогенезиса. Первая точка зрения: - Бог творец смерти, так же, как и творец жизни! (Иоан.1:3). Вторая точка зрения: - Бог смерти не творил! (Прем. Сол. 1:13-14; 1Кор.15:26). Третья точка зрения: - Смерть вошла в мир не по воле Божьей, а по Его допущению! (Богословские труды Отцов Церкви и тематическое исследование Писания).

В-четвёртых, исследование текстов Писания привело нас к предположению, что изначально Богом был создан космос, а затем из воды и водою Земля с атмосферой. Описание хаотичного состояния Земли говорит о пассивно-мёртвом состоянии материи, или последствии неведомой нам катастрофы.

В-пятых, если свет делает окружающий нас мир видимым (2Кор.4:18), а всё, что временно – тленно, то повеление Божье: «Да будет свет» (Быт.1:3), вводит потенциал тленности (подверженности смерти) для всего, но основной функцией «света», всё же, есть Жизнь (Пс.35:10).

В-шестых, эсхатологические аспекты связанные с образно-лингвистическими аналогиями Писания, говорят о том, что «Свет», это «Жизнь» а «тьма», это «смерть».

В-седьмых, можно предположить, что слово – «В начале» (Быт.1:1), повеление - «Да будет свет» (Быт.1:3) и констатация факта - «день один» (Быт.1:5), описывают инициализацию Богом механизма времени (хроноса), как формы протекания бытия всех сотворённых физических объектов с возможностью их потенциального изменения (т.е. с разъединённым активным хорошим потенциалом «жизни» и инертным плохим потенциалом «тленности» и «смерти»), протекающего в направлении от начала сотворения (Быт.1:1), через настоящее в будущее, со свойством прекращения цикла своего существования [т.е. смертью] с моментом наступления вечности.

В-восьмых, вполне обосновано можно предположить, что если «время» - творение Бога, то «тьма», как и «свет», так же есть - творение Бога (Быт 1:2; Иов 26:10; Пс 103:20). То есть, если наша литературная аналогия, что «Свет», это «Жизнь», а «Тьма» это «Смерть» истинна, то соответственно «Смерть» - есть творение Бога!

В-девятых, смерть как явление-состояние уже изначально присутствовала в во вселенной. Человек, имел бессмертие, пока имел общение (связь) с Богом, а потенциальная смертность всегда была рядом, на самом видном месте – в центре

сада Божия. После того, как Адам вкусил запретный плод (Быт.3:6) от дерева Познания «добра и зла», что есть образ внутреннего Закона совести и разума (Быт.2:17; 3:4-5; 3:22; Рим.4:15; 5:13-15; Тит.1:15), произошло существенное духовно-генетическое изменение сущности не только его самого и Евы (Быт.2:20), но и всего их последующего потомства (Рим.5:12). Из состояния «вечности», «света» и «жизни», т.е. святости, они перешли в состояние «тленности», «тьмы» и «смерти», т.е. греховности.

В-десятых, можно прийти к выводу, что Бог сотворил смерть, или точнее сказать смертность (тленность), как составляющую устройства вселенной, которая в последствии была применена, как проклятие-наказание для тех кто не исполняет заповеди Его, и с этим наказанием всё человечество вынуждено смириться, ибо «возмездие за грех – смерть» (Рим.6:23).

Следовательно, как в начале, были прокляты те, кто не смогли соблюсти заповеди Божией и согрешили, оказавшись «вне» сада, потеряв, тем самым, истинное счастье и возможность пребывания в Эдеме (первом месте общения Бога с людьми - скинии) и право на древо жизни, так в конце будут «блаженны те, которые соблюдают заповеди Его, чтобы иметь им право на древо жизни и войти в город воротами. А вне - псы и чародеи, и любодее, и убийцы, и идолослужители, и всякий любящий и делающий неправду» (Отк.22:14-15).

«А затем конец, когда Он предаст Царство Богу и Отцу, когда упразднит всякое начальство и всякую власть и силу. Ибо Ему надлежит царствовать, доколе низложит всех врагов под ноги Свои. Последний же враг истребится - смерть, потому что все покорил под ноги Его. Когда же сказано, что Ему все покорено, то ясно, что кроме Того, Который покорил Ему все» (1Кор.15:24-27).

#### Литература:

1. Абрамов А. И. «Время умирать» [Текст] / А.Абрамов. - Издательство «Шандал», 2001. – 80с.
2. Библия с комментариями. Полноценная жизнь [Текст] // 2 изд., "Life Publishers International", USA.: 2004. – 2090с.
3. Бокмелдер И. Я., Толкователь Библии, [Текст] / И. Бокмелдер. - Ист Орендж, 1921. – 388с.
4. Геллей, Генри. Библейский справочник [Текст] / Г. Геллей. - СПб. : Христианское о-во "Библия для всех", 1996. – 861с.
5. Джеймс Е.Смит. Пятикнижие [Текст] / Пер. с англ. – М.: Духовная Академия Апостола Павла; Н. Новгород: «Агапе», 2009. – 480с.
6. Зауэр, Э. На заре искупления мира: Ветхозаветная история откровения [Текст] / Э. Зауэр. - Korntal, West-Germany: Свет на Востоке, 1990. – 215с.
7. Златоуст. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, Архиепископа Константинопольского., т. 1.3 [Текст] / [Составление: Л.А. Голодецкого и С.П. Свистуна]. - СПб.: Издание С.-Пб. Духовной Академии, 1987. – 1466с.
8. Зороастрийские тексты. Суждения Духа разума (Дадестаны меноги храд). Сотворение основы (Бундахишн) и другие тексты [Текст] / Издание подготовлено О. М. Чунаковой. - М.: "Восточная литература" РАН, 1997. – 352с.
9. Игорь Орловский. Прочтение начала Библии на иврите. (Конспект лекций) [Электронный ресурс] // Веб-сайт: Проза.ру; Режим доступа: <http://www.proza.ru/2012/01/15/1549> (Дата обращения: 07.07.2015) – название с экрана



10. Келли, Уильям. Комментарии к книге Бытие [Электронный ресурс] / У. Келли ; пер. О. Дробко. - К.: CD-изд-во "Свет на Востоке", 2003. — 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM): цветной; 12 см. - (Электронная библиотека Цитата из Библии 4.5.4», 2003). — Систем.требования: Pentium-266 ; 32 Mb RAM; CD-ROM Windows 98/2000/NT/XP. — Название с титул. экрана
11. Кэмпбелл Д. Герой с тысячью лицами [Текст] / Д. Кемпбел. - К.: "София Ltd.", 1997. — 336с.
12. Лаврин А.П. Что такое смерть? Жизнь после смерти, или прав ли доктор Моуди? [Текст] // Сельченков К.В. Психология смерти и умирания. Издательство: Харвест. 1998. — 507с.
13. Ньюзнер Джекоб. Смерть и жизнь после смерти в мировых религиях [Текст] / Д. Ньюзнер. — М.: ББИ им. Св.Андрея, 2003. — 128с.
14. Принс Дерек. «Встречая смерть», Издательство «Дерек Принс министрис», 2006. — 149с.
15. Рак И. В. Мифы Древнего и раннесредневекового Ирана (зороастризм) [Текст] / И. Рак. - СПб. — Москва: Журнал «Нева» — «Летний Сад», 1998. — 560с.

## ЭКОНОМИКА

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)

**Климук Владимир Владимирович**

магистр экономических наук

Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Аспирантура

**Сергеев Л.И., доктор экономических наук, профессор, Балтийский  
федеральный университет им. И. Канта**

**Ключевые слова:** метод; регион; комплексная оценка развития; весовой коэффициент; фактор, модель

**Keywords:** method; the region; the development of comprehensive assessment; the weighting factor; factor; model

**Аннотация:** В статье автором представлена методика оценки уровня комплексного развития региональной экономики. Предложен метод определения весовых коэффициентов с помощью «дерева соподчинённости», используя субъективные и объективные оценки ранжирования. Оценка развития выполняется по направлениям функционирования региональной системы.

**Abstract:** In this article the author presents a methodology for assessing the level of integrated development of the regional economy. A method for determining the weighting coefficients using the "tree of subordination", using subjective and objective assessment

ranking. Assessment of the development is carried out in areas of functioning regional system.

### УДК 332.122

Оценка комплексного уровня развития региона (страны) позволяет сопоставить его с конкурентами, партнёрами, определить вклад каждого из них в развитие экономики, социума, экологии и других направлений функционирования. Одни авторы предлагают определять уровень и динамику развития региона (страны) на основе показателя эффективности [1, с. 149; 2, с. 29], другие предлагают в качестве базы имитационные модели [3, с. 206], сценарии развития [5, с. 152]. Среди учёных, занимающихся вопросами исследования проблем устойчивого регионального развития, изучения методики его оценки, следует отметить Астратову Г.В., Барабаш Д.А., Бильчака В.С., Власюка Л.И., Гафарову Е.А., Ивченко В.В., Красюкову Н.Л., Паршукова Д.В., Сергеева Л.И., Ходоса Д.В. и других.

Среди известных методик по оценке регионального развития можно отметить методику Смирнова В.В. (основанная на изучении уровня развития региона по факторам социального и производственного направлений) [9, с.25], Пашнанова Э.Л. (основанная на базе двух критериев – валового регионального продукта и ожидаемой продолжительности жизни при рождении) [8], Корчагиной Е.В. (основанная на индикаторах социально-экономического и экологического развития региона, отражающих эффективность данных направлений функционирования) [4, с.67], Усковой Т.В. (основанная на экономических, социальных, экологических оценках устойчивости региона, использовании способов определения уровня конкурентоспособности для сопоставления оценок развития регионов) [10, с.5] и других учёных.

Однако, по нашему мнению, применяемые авторами методики оценки устойчивости регионального развития не содержат детальной дифференциации интегрального уровня развития на основные направления функционирования региональных субъектов (регионов, стран), не выполняется расчёт частных типов устойчивости, имеют недостаточный перечень факторов, отражающих воздействие на изменение уровня развития, также не все методики основаны на использовании весовых коэффициентов (а при их использовании не учитывается уровень динамики темпов изменения составляющих факторов, придающий характер объективности в расчётах их уровня значимости).

В связи с отмеченными недостатками, авторами предлагается новая методика оценки уровня комплексного развития региона (страны), позволяющая устранить перечисленные недостатки и основанная на структуризации уровня развития на составляющие элементы – направления функционирования (производственная, социально-демографическая, финансово-экономическая, эколого-энергетическая) и применении метода «дерева соподчинённости» для определения весовых коэффициентов (на основе учёта субъективной и объективной позиций в исследовании). Коэффициенты субъективной позиции основаны на прототипе метода анализа иерархий для определения долевых значений каждого фактора (зависят от мнения исследователя), коэффициенты объективной позиции основаны на присвоении долевых значений факторам по уровням их динамики за исследуемый временной период. Расчётные интегральные весовые коэффициенты позволят точно

определить значимость (уровень влияния) каждого составляющего звена (фактора), воздействующего на общий уровень регионального развития.

В качестве основных методов расчёта весовых коэффициентов применяются метод анализа иерархий, балльный метод, метод Фишберна [7, с. 235; 11, с. 117]. Однако, данные методы не учитывают статистической динамики изучаемых факторов. Автором для определения весовых коэффициентов используется поэтапный расчёт части коэффициента на основе учёта субъективной позиции и части коэффициента на основе объективной позиции при исследовании.

Представим математическую модель оценки уровня комплексного развития региона (страны):

$$KP = \sum_{i=1}^n (BK_i * SC_i), \quad (1)$$

где  $KP$  – уровень комплексного развития региона (страны);

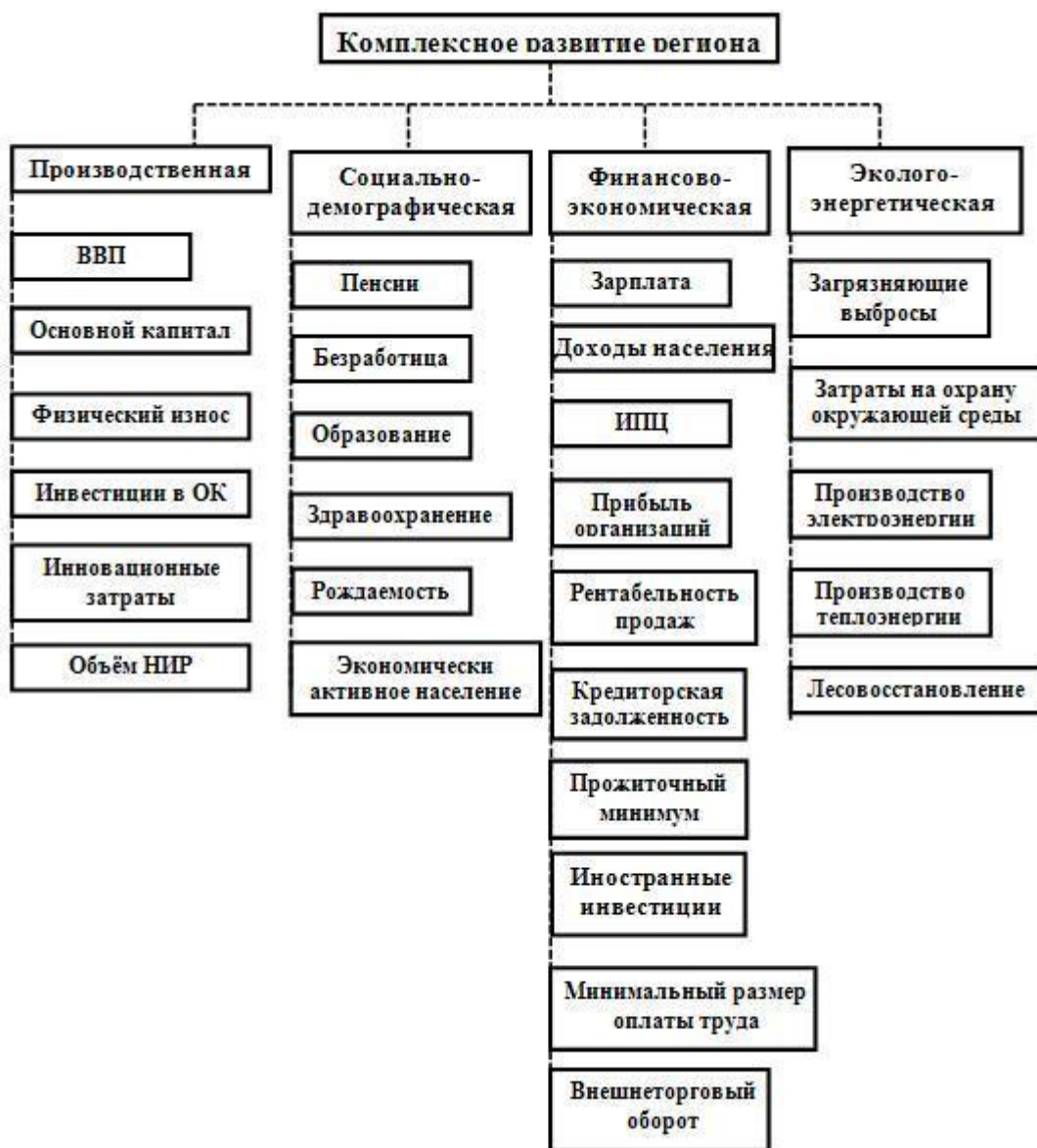
$BK_i$  – весовой коэффициент составной части модели комплексного развития  $i$ , рассчитанный методом «дерева соподчиненности»;

$SC_i$  – значение составной части модели комплексного развития  $i$ ;

$n$  – количество составных частей модели развития региона (страны).

Для расчёта уровня составных частей комплексного развития региона (страны) используется также формула (1), однако вместо составных частей используются уже единичные показатели, отражающие конкретное направление составной части комплексного развития региона (страны).

Для расчёта весовых коэффициентов методом «дерева соподчинённости» следует структурировать изучаемое явление (комплексное развитие региона по составляющим его элементам (факторам) (рис. 1).



**Рис. 1 – Структуризация комплексного развития региона на составляющие элементы (факторы воздействия)**

После этого действия следует отдельно рассматривать каждую составляющую исследуемого явления (процесса) — комплексного развития региона (страны) — путём подразделения её составных частей на свои субчасти (субэлементы). После этапа структуризации следует расставить каждому составляющему фактору цифровой индикатор, образуемый путём его сопоставления с каждым из составляющих факторов модели (явления, процесса) и выбора соответствующего значения из таблицы отражения. Авторами составлены 5-ти и 6-тиоченочные шкалы по двум составляющим интегрального весового коэффициента (табл. 1). Метод «дерева соподчинённости» состоит в поочерёдном сопоставлении всех факторов друг относительно друга, по результатам данной оценки каждому фактору присваивается оценка по первой шкале – от 1 до 5, по второй – от 1 до 6. Если в первой части (субъективной позиции) оценки присваиваются исходя из экспертного мнения (исследовательского мнения) относительно значимости (уровня влияния) фактора на общий уровень регионального развития, то во второй (объективной) части оценки определяются исходя из сложившихся (расчётных) темпов изменения

каждого из сопоставляемых факторов. Сумма оценок по первой и второй частям расчётов суммируется и определяются доли (удельные веса) факторов воздействия.

**Таблица 1 — Таблица отражения соответствующего цифрового значения сопоставляемого фактора модели**

1. Уровни значимости (субъективная позиция)	Очень сильное преобладание	Сильное	Среднее	Слабое	Очень слабое	
Значения	5	4	3	2	1	
				Сумма 1-й позиции:	15	
2. Темпы изменения (объективная позиция)	+30% и более	+15-30%	+0,1-15%	-0,1% — -15%	-15% — -30%	-30% и более
Значения	6	5	4	3	2	1
					Сумма 2-й позиции:	21
					Общая сумма	15+21 = 36

В данной таблице представлены 5-ти (по первой составляющей) и 6-тиуровневые (по второй составляющей) соответствия исследуемых факторов в их динамике. На основе сопоставления факторов определяется их значение, исходя из субъективной позиции (позиции исследователя) и среднегодовых темпов изменения за исследуемый временной период (объективной позиции). Выбирая соответствующую динамическую позицию фактора, определяется соответствующее ему значение, после чего по каждому фактору суммируются полученные им значения в процессе сопоставления с остальными факторами и образуется значение фактора или значение составной части исследуемой модели (общая сумма полученных оценок).

Для оценки и динамики комплексного развития региона (страны) представим статистические данные по факторам, формирующим модель развития, за 2007-2012 гг. (табл. 2).

**Таблица 2 — Динамика составляющих факторов модели комплексного развития региона (страны), в долларовом эквиваленте**

Показатели	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Ср. год. темп, %
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Производственная составляющая</b>							
1.1. ВВП, млрд. дол. США	45,19	61,40	50,42	54,83	51,91	62,25	106,6
1.2. Стоимость основных фондов, млрд. дол. США	132,67	151,09	132,38	143,85	151,21	140,61	101,2

1.3. Доля физического износа основных средств в первоначальной их стоимости, %	50,9	49,1	47,2	45,7	42,6	41,4	104,2
1.4. Инвестиции в основной капитал, млрд. дол. США	12,12	17,60	15,91	18,46	17,23	18,13	108,4
1.5. Затраты на технологические инновации, млрд. дол. США	1,30	1,39	0,99	0,93	1,53	0,93	93,5
1.6. Объём выполненных научно-технических работ, млн. дол. США	1017,10	1252,50	1162,80	1427,80	2225,60	4368,10	133,8
<b>2. Социально-демографическая составляющая</b>							
2.1. Средний размер назначенных пенсий, дол. США	152,65	184,20	157,56	194,90	164,26	221,30	107,7
1	2	3	4	5	6	7	8
2.2. Уровень безработицы, %	1	0,8	0,9	0,7	0,6	0,5	114,9
2.3. Уровень образования (число студентов ВУЗов, тыс. студентов)	413,7	420,7	430,4	442,9	445,6	428,4	100,7
2.4. Уровень здравоохранения (численность врачей-специалистов, тыс. чел. на 10000 чел. населения)	49,2	50,6	52	47,8	50,7	51,6	101
2.5. Бюджет прожиточного минимума, дол. США	97,53	110,87	93,62	98,96	123,47	108,47	102,1
2.6. Уровень рождаемости, на 1000 чел. населения	10,8	11,3	11,5	11,4	11,5	12,2	102,5
2.7. Уровень экономически активного населения (в численности населения в трудоспособном возрасте), %	77,1	78,9	79,9	80,8	81,1	80,5	100,9
<b>3. Финансово-экономическая составляющая</b>							
3.1. Среднемесячная заработная плата, дол. США	322,81	410,68	360,08	405,77	331,84	431,47	106
3.2. Денежные доходы населения, млрд. дол. США	27,29	35,62	32,06	36,16	28,95	37,74	106,7
3.3. Индекс потребительских цен, %	108,4	114,8	113	107,8	153,2	159,2	108
3.4. Чистая прибыль организаций, млрд. дол. США	4,19	7,22	3,97	4,54	6,93	8,32	114,7
3.5. Рентабельность продаж, %	6,8	8	5,8	6	10,4	9,6	107,1
3.6. Кредиторская задолженность, млрд. дол. США	14,82	18,28	17,98	19,26	24,49	21,44	107,7
3.7. Иностраннные инвестиции в экономику РБ, тыс. дол. США	5421	6525	9303	9085	18878	14329	121,5
3.8. Внешнеторговый оборот,	52968	71952	49873	60168	87178	92464	111,8

млрд. дол. США							
<b>4. Эколого-энергетическая составляющая</b>							
4.1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, тыс. т.	408,2	397	457,2	377,1	371,1	433,2	98,8
4.2. Затраты на охрану окружающей среды, млн. дол. США	582,79	718,54	639,77	667,33	608,73	724,88	104,5
4.3. Производство электроэнергии млн. кВт*ч.	31829	35054	30405	34890	32203	30799	99,3
4.4. Производство теплоэнергии тыс. Гкал.	69733	67454	67769	72475	68960	71437	100,5
4.5. Лесовосстановление и лесоразведение, га.	54988	50006	40760	32983	30555	31172	89,3

Примечание — Источник: пересчёт в долларовой эквивалент на основе [5]

На основе представленных данных выполнены расчёты весовых коэффициентов по каждому фактору составляющего элемента комплексного развития региона (страны). Отразим полученные результаты в следующей таблице.

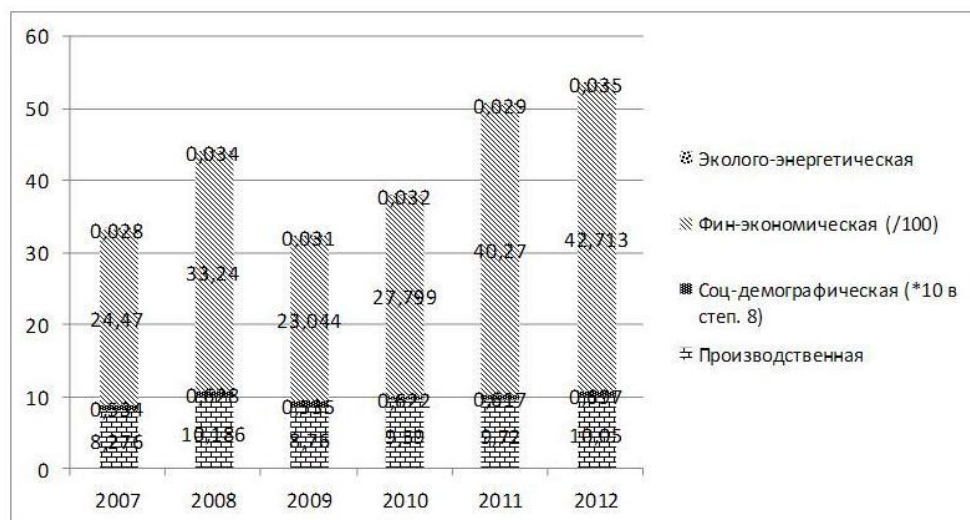
**Таблица 3 — Результаты расчётов весовых коэффициентов методом «дерева соподчинённости»**

Показатели	Субъективная позиция	Объективная позиция	Интегральный весовой коэффициент
1	2	3	4
<b>1. Производственная составляющая</b>			<b>30,6%</b>
1.1. ВВП, млрд. дол. США	20,0%	16,2%	<b>17,9%</b>
1.2. Стоимость основных фондов, млрд. дол. США	11,1%	13,3%	<b>12,3%</b>
1.3. Доля физического износа основных средств в первоначальной их стоимости, %	15,6%	15,2%	<b>15,4%</b>
1.4. Инвестиции в основной капитал, млрд. дол. США	18,9%	18,1%	<b>18,5%</b>
1.5. Затраты на технологические инновации, млрд. дол. США	18,9%	11,4%	<b>14,9%</b>
1.6. Объём выполненных научно-технических работ, млн. дол. США	15,6%	25,7%	<b>21,0%</b>
<b>2. Социально-демографическая составляющая</b>			<b>16,7%</b>
2.1. Средний размер назначенных пенсий, дол. США	7,9%	15,6%	<b>12,1%</b>
2.2. Уровень безработицы, %	14,3%	16,3%	<b>15,4%</b>
2.3. Уровень образования (число студентов	14,3%	12,9%	<b>13,6%</b>

ВУЗов, тыс. студентов)			
2.4. Уровень здравоохранения (численность врачей-специалистов, тыс. чел. на 10000 чел. населения)	11,9%	12,9%	<b>12,5%</b>
2.5. Бюджет прожиточного минимума, дол. США	13,5%	14,3%	<b>13,9%</b>
2.6. Уровень рождаемости, на 1000 чел. населения	15,1%	15,0%	<b>15,0%</b>
2.7. Уровень экономически активного населения (в численности населения в трудоспособном возрасте), %	23,0%	12,9%	<b>17,6%</b>
<b>3. Финансово-экономическая составляющая</b>			<b>30,6%</b>
3.1. Среднемесячная заработная плата, дол. США	8,9%	10,2%	<b>9,6%</b>
3.2. Денежные доходы населения, млрд. дол. США	8,9%	11,2%	<b>10,2%</b>
3.3. Индекс потребительских цен, %	8,9%	12,8%	<b>11,0%</b>
3.4. Чистая прибыль организаций, млрд. дол. США	14,9%	13,8%	<b>14,3%</b>
1	2	3	4
3.5. Рентабельность продаж, %	14,9%	11,7%	<b>13,2%</b>
3.6. Кредиторская задолженность, млрд. дол. США	10,1%	12,2%	<b>11,3%</b>
3.7. Иностраннные инвестиции в экономику РБ, тыс. дол. США	16,1%	14,8%	<b>15,4%</b>
3.8. Внешнеторговый оборот, млрд. дол. США	17,3%	13,3%	<b>15,1%</b>
<b>4. Эколого-энергетическая составляющая</b>			<b>22,2%</b>
4.1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, тыс. т.	16,7%	18,6%	<b>17,7%</b>
4.2. Затраты на охрану окружающей среды, млн. дол. США	18,3%	24,3%	<b>21,5%</b>
4.3. Производство электроэнергии млн. кВт*ч.	25,0%	20,0%	<b>22,3%</b>
4.4. Производство теплоэнергии тыс. Гкал.	25,0%	21,4%	<b>23,1%</b>
4.5. Лесовосстановление и лесоразведение, га.	15,0%	15,7%	<b>15,4%</b>

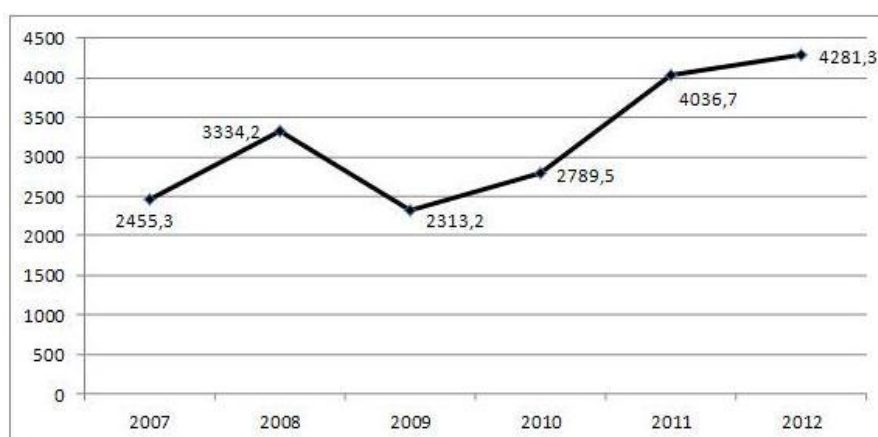
Используя формулу (1), рассчитаны частные уровня развития (по направлениям) и определён общий уровень комплексного развития региона (страны) за период с 2007 по 2012 гг. (приведённый к единице измерения – млрд. дол. США) (рис. 2).





**Рисунок 2 — Структуризация уровня комплексного развития Республики Беларусь**

Данные рис. 2 свидетельствуют о наибольшем воздействии на уровень комплексного развития Беларуси финансово-экономической составляющей, значительной доле производственной составляющей. Наименьший удельный вес относится к социально-демографической составляющей. Данной обстоятельство обуславливает приоритетность влияния факторов результативности (эффективности) на перспективу изменения. Ничтожно малая доля факторов социально-демографического направления отражает необходимость усиления социальной политики и стабилизации демографической ситуации в государстве путём создания новых рабочих мест (с целью сокращения уровня безработицы), активизации экспортного выхода собственной продукции (с целью улучшения валютной ситуации на рынке), отслеживания соотношения темпов изменения производительности труда над темпами изменения заработной платы (с целью обеспечения оптимального уровня оплаты труда и способов материального стимулирования). Интегральный уровень комплексного развития Беларуси представлен на рис. 3.



**Рисунок 3 — Динамика уровня комплексного развития Республики Беларусь за 2007-2012 гг.**

Из рис. 3 видно, что в 2009 году наблюдается кризисная фаза развития (обусловленная общим спадом мировой хозяйственной системы). Последующие временные периоды с 2010 по 2012 гг. отмечаются возрастающей тенденцией комплексного уровня развития Беларуси (со среднегодовыми темпами роста 122,7%), что характеризуется переходом системы на стадию оживления (роста производственного, экономического, социально-демографического, эколого-энергетического направлений функционирования).

Представленная методика оценки комплексного развития региона (страны) позволяет выполнить сплошной анализ по группам функционирования с детализацией на факторы воздействия. Применение метода «дерева соподчинённости» для определения весовых коэффициентов позволяет сочетать в их значении субъективную позицию исследователя (на основе простановки оценок преобладания) и объективную позицию (на основе темпов изменения исследуемых факторов). Расчёты частных (по направлениям функционирования) и интегрального уровня комплексного развития Беларуси позволили оценить её динамичность за 2007-2012 гг. и определить направления, оказывающие наибольшее воздействие на уровень развития. Оценочные характеристики развития Беларуси позволяют сделать вывод об обеспечении усиления социальной политики государства, улучшения демографической ситуации, усиления «экологического фона» и энергетической независимости и устойчивости государства.

#### Литература:

1. Барабаш Д.А. Комплексная оценка экономической эффективности и определение устойчивости развития региональной экономики / Д.А. Барабаш // Вестник финансового университета. – 2013. – №5. – С. 149-154.
2. Власюк Л.И., Дёмина О.В. Эффективные регионы: критерии и классификация / Л.И. Власюк, О.В. Дёмина // Пространственная экономика. – 2012. – №1. – С. 29-42.
3. Гафарова Е.А. Имитационные модели комплексного регионального развития / Е.А. Гафарова // Управление большими системами. – 2013. – №45. – С. 206-213.
4. Корчагина Е.В. Методика оценки устойчивого развития региональных социально-экономических систем / Е.В. Корчагина // Проблемы современной экономики. – 2012. – №1 (41). – С. 67-71.
5. Красюкова Н.Л. Факторы и сценарии долгосрочного развития СКФО / Н.Л. Красюкова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд: Сборник научных статей X Международной научно-практической дистанционной конференции. Часть II. Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 152-170.
6. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Режим доступа: [www.belstat.gov.by](http://www.belstat.gov.by). Дата доступа: 20.05.2014 г.
7. Паршуков Д.В. Методика оценки риска банкротства с применением методов многомерного статистического анализа и нечетких классификаторов / Д.В. Паршуков // Вестник КрасГАУ. – 2009. – №12. – С. 235-240.
8. Пашнанов Э.Л. Методика оценки развития социально-экономических систем / Э.Л. Пашнанов // Управление экономическими системами. – 2012.
9. Смирнов В.В. Методика оценки эффективности социально-экономического развития региона / В.В. Смирнов // Известия ВУЗ. Поволжский регион. – 2007. – №2. – С. 25-34.
10. Ускова Т.В. Управление устойчивым развитием региона / Т.В. Ускова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 147 с.

11. Фомин Я.А. Распознавание образов. Теория и применение / Я.А. Фомин. – М.: Изд-во «Фазис», 2010 г. – 250 с.

## ЛИНГВИСТИКА

### СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСМЕТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

**Островная Юлия Михайловна**  
НИУ "Белгородский государственный университет"  
Выпускник

***Ломоносова Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, Доцент  
кафедры романо-германской филологии и межкультурной коммуникации  
Белгородского государственного национального исследовательского  
университета***

**Ключевые слова:** лингвистика; терминология; терминосистема; тематическая группа; косметология; косметика; дифференциальный компонент; дефиниция

**Keywords:** linguistic; terminology; system of terms; cosmetology; cosmetics; differential element; thematic group; definition

**Аннотация:** Данная статья посвященная комплексному описанию терминологических систем французского и русского языков, элементы которых номинируют средства женской косметики. В статье представлены результаты сопоставительного исследования косметических терминосистем русского и французского языков.

**Abstract:** The article is considered to comprehensive description of cosmetology terms systems of Russian and French languages. Results of comparative analyze of cosmetics terms systems of Russian and French languages are presented in the article.

## УДК 8

### Введение

В современной лингвистике исследование формирования и употребления специальной лексики, посредством которой аккумулируются и передаются накопленные человечеством знания и опыт, является одним из приоритетных направлений. Поиск оптимальных способов построения новых терминов, стандартизация существующих терминологических систем приобретают особое значение в связи с небывалым научно-техническим прогрессом, обуславливающим появление все более сложных научных понятий, языковое выражение которых нуждается в постоянном совершенствовании и унификации. Многие аспекты науки о терминах остаются до конца неисследованными. Терминосистемы некоторых отраслей, имеющих обширный понятийный аппарат, который непрерывно

пополняется благодаря активному росту потребительских запросов и, соответственно, производства, не успевают изменяться параллельно эволюционным процессам в тех или иных сферах. К таким участкам терминологического пласта лексики можно отнести и косметическую терминологию, которая служит для обозначения понятий активно развивающейся отрасли медицины.

**Актуальность исследования** специальной лексики, обслуживающей понятийный аппарат в области косметологии, обусловлена следующими факторами: 1) недостаточной изученностью такого значимого явления, как современная косметическая терминология; 2) важностью проведения сопоставительных исследований, способных выявить и описать универсальное и национально-специфическое в терминосистемах русского и французского языков; 3) бурным распространением косметологических знаний и появлением современных научных и научно-популярных изданий по косметологии, интернационализацией научных изысканий в данной сфере.

**Объектом** исследования являются косметические терминологические единицы в русском и французском языках.

**Предмет исследования** - семантические характеристики косметических терминов и их систематизация по тематическому признаку в терминосистемах русского и французского языков.

**Целью** исследования является построение тематической классификации косметических терминов русского и французского языков и установление универсальных и специфических черт рассматриваемых терминосистем.

В соответствии с поставленной целью при проведении настоящего исследования предполагается решить ряд конкретных **задач**:

1) изучить и обобщить теоретические положения современного терминоведения;

2) определить состав косметической терминосистемы, единицы которой представляют класс женской косметики в русском и во французском языках;

3) на основе отобранного материала систематизировать соответствующие термины по принципу тематической классификации;

4) выявить идентифицирующие и дифференцирующие компоненты терминов;

5) установить универсальные и специфические свойства косметических терминов в исследуемых языковых системах.

Методика исследования носит комплексный характер. В качестве метода изучения косметических терминов были выбраны **метод тематической классификации**, позволяющий распределить рассматриваемые единицы по группам с учетом их соответствия системе логических понятий, элементы **метода компонентного анализа** при определении семантики конститuentов исследуемой терминосистемы и семантических отношений, возникающих между ними. **Метод сплошной выборки** был использован при поиске фактического материала из

журналов и каталогов; приёмы **статистического метода** были использованы при изучении количественного состава компонентов терминосистемы..

Материалом для анализа послужили лингвистические энциклопедические словари русского и французского языков, женские журналы и каталоги косметики на французском и русском языках.

### **В ходе исследования было установлено следующее:**

1. Термины принадлежат особой группе слов языковой системы, что обусловлено характерными словообразовательными, семантическими, структурными и стилистическими свойствами. Специфика термина подразумевает наличие у него таких признаков как *фиксированность содержания, соотнесенность с понятием, принадлежность к конкретной области знания, независимость от контекста, системность, стилистическая нейтральность, мотивированность, воспроизводимость в речи, однозначность*. Дополнительными признаками могут выступать *интернациональность, отсутствие синонимии*. Свойство мотивированности, оказываапется одним из самых важных, так как позволяет, следуя определенной логике, формировать по сложившейся модели и на основании выявленных принципов новые номинации соответствующей терминосистемы.

2. Систематизация лексики на основе тематического принципа предполагает определение семантического инварианта, выявление смысловых связей и структурного типа отношений. Как правило, терминологическая тематическая типология строится на основе имен существительных, классифицируемых с учетом их отношения к конкретной предметной тематической сфере. Таким образом, *тематические группы* следует рассматривать как совокупность лексем, обозначающих определенную предметную сущность.

3. Совокупность русских и французских косметических терминов, функционирующих в женской косметологии, представляет собой организованное объединение, характеризующееся системностью, способное подвергаться описанию и анализу. Специфика косметической терминологии находит свое отражение в сфере функционирования, она употребляется не только специалистами, но и широкими слоями населения. Рассматриваемая система характеризуется наличием терминов, представляющих собой как односоставные единицы, так и распространенные словосочетания. Второй вид терминов возможно относить к терминологическим единицам на основе того, что они выражают одно специальное понятие.

4. В соответствии с характером номинируемого понятия терминология класса женской косметики может быть классифицирована по тематическим группам с опорой на критерий функционального действия номинируемых косметических средств. Исходя из этого, в системах русского и французского языков были выделены 3 тематические группы: «*Декоративные средства*», «*Средства для ухода за лицом*», «*Средства для ухода за телом*», которые в свою очередь подразделяются на подгруппы, идентификаторам для которых выступают компоненты, указывающие на определенную часть тела, обрабатываемую косметическим средством, и на микрогруппы, вычленение которых основано на разных принципах в зависимости от особенностей тематической подгруппы, в которую они входят.

5. Между членами тематических групп обычно наблюдаются родо-видовые отношения, например термин, номинирующий крем для лица, объединяет такие понятия как крем-флюид, крем-скраб, автозагар, тональный крем и т.д., передаваемые соответствующими терминологическими единицами, и во французском языке можно наблюдать подобные отношения: *crème de beauté – fluide, scrub, crème auto-bronzante, le fond de teint, etc.* Компоненты одной тематической группы имеют значения, которые выражают два семантических признака, соотносимых с определенными явлениями экстралингвистической действительности: интегрирующий и дифференцирующий. Как правило, интегрирующим компонентом является слово, указывающее на основную функцию средств, номинируемых элементами тематической группы, оно является своеобразным идентификатором. Дифференцирующие конститuenty обычно указывают на форму выпуска, состав, консистенцию, продолжительность действия средства. Так, дифференцирующими для подводки могут быть следующие признаки: состав (подводка с золотыми частицами / *Eye-liner à paillettes*); консистенция (жидкая подводка / *Stylo eye-liner liquide*), форма выпуска (гелевая подводка / *Eye-liner en gel*); продолжительность действия (устойчивая подводка / *Stylo eye-liner long tenue*); водостойкость (водостойкая подводка / *Eye-liner résistant à l'eau*); интенсивность цвета (подводка для глаз насыщенного цвета / *Eye-liner à la couleur intense, Eye-liner ultra-pigmentés*) и т.д.

6. Большинство терминологических объединений содержит единицы, часть которых построена на основе общеупотребительных слов, представляющих собой универбы (крем, бальзам, гель, салфетки), используемые и в других сферах. Усложнение термина компонентами, позволяющими дифференцировать косметическое средство и определить его дополнительные свойства, приводит к громоздкости. Некоторые термины могут быть односоставными в силу того, что **идентификаторами** для них являются слова, употребление которых характерно только для косметологии. Как правило, эти единицы, принадлежащие обозначающие средства, используемые для глубокой очистки кожи лица или тела («гоммаж», «пилинг», «скраб» – в русском языке, «*Gommage*», «*Peeling*» – во французском).

7. Классификация терминов по тематическому принципу позволила вывить определенные семантические отношения, устанавливаемые между единицами рассматриваемой системы, а именно: отношения как внутри-, так и межъязыковой **синонимии** (*base fixante yeux – средство-основа для теней; ombre éclat base paupières – тени-основа под макияж; crayon, stylo – карандаш, контур*); **антонимии** (крем для сухой кожи – крем для жирной кожи / *Crème peau sèche – Crème peau grasse; дневной крем – ночной крем / Crème anti-âge Jour – Crème Nuit*); **метонимии** («карандаш» и «контур» / «*crayon*» и «*dessin*»). Подобные связи характерны для терминологических групп обоих исследуемых языков. К **универсальным** свойствам русской и французской терминологий можно отнести также наличие **полисемии** и **интернациональности** отдельных терминов. Например, терминообразующие компоненты *Teint* и *основа* используются в двух микрогруппах: «Основа под макияж» и «Тональные средства». Интернациональностью характеризуется, в основном терминологическая микрогруппа «Средства глубокой очистки», представленная заимствованиями: русская терминология включает заимствования как из французского, так и из английского языков (фр. – *гоммаж, маска*; англ. – *пилинг, скраб*), французском языке к английским заимствованиям относится только лексема «*peeling*».

8. К **специфическим** особенностям **французской терминологии** можно отнести **бóльшее** количество заимствований из английского языка, которые иногда дублируются словами французского происхождения (*Leblush/Lefard à joues/пумяна; waterproof/résistant à l'eau/waterproof/водостойкий*), что приводит к появлению синонимов. Французам свойственно стремление использовать в качестве основы термина прилагательные, которые приобретают статус существительного (*Démaquillant – средство для снятия макияжа; Exfoliant – отшелушивающий гель*), что делает термины более простыми по составу. Только во французской терминологии нами была обнаружена метафора, свидетельствующая о том, что термин может быть построен на основе образного восприятия («*lesyeuxaubleuet*» - особо чувствительные глаза). **Русские косметические термины** характеризуются большей громоздкостью, что обусловлено особенностями языковой системы, и меньшей интернациональностью, так как они реже строятся на основе слов иностранного происхождения. Этот факт объясняется тем, что термин должен быть мотивированным, а использование заимствований лишает его данного свойства. Трансляция же терминов средствами английского языка у французов трудностей не вызывает, так как большинство населения Франции владеет английским.

9. Результаты исследования группы терминов, обслуживающих сферу женской косметологии, дают возможность констатировать преобладание терминологических словосочетаний над терминами-словами. Несмотря на то, что косметология является отраслью медицины, терминологические аппараты соответствующих областей знания сильно отличаются. Косметическая терминосистема не переняла традицию построения терминов на основе греческих и латинских морфем. Она формируется, как правило, на основе общеупотребительной лексики, что делает ее мотивированной, но лишает косметический термин одного из главных свойств – краткости.

Выбранная для исследования тематическая классификация терминов позволила рассмотреть лишь часть лексических единиц терминосистемы женской косметики в русском и французском языках, более детальный анализ в рамках данной работы не представляется возможным, раскрывая перспективы дальнейшего изучения проблемы.

#### Литература:

1. Комиссарова, В.Н. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике / Комиссарова В.Н.- 4-е изд., – М.: Либроком, 1993. – 232 с.
2. Косова, М.В. Русская лингвистическая терминология: семантические процессы [Текст] / М.В. Косова // Науч. ред. С.П. Лопушанская; НИИ истории рус. яз. ВолГУ. – Волгоград: Изд- во Волгоградского гос. ун-а, 2003. – 328 с.
3. Современные проблемы русской терминологии . – М.: Наука, 1999. – 197 с.
4. Шелов, С.Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы [Текст] / С. Д. Шелов // ВЯ. – 2004. № 5. – С.76-87.
5. Bourigault, D. Terminology & Artificial Intelligence. Toulouse: Universite de Toulouse [Текст] / D. Bourigault, A. Condamines. –1993. –134 p.
6. Информационные материалы сайта [Электронный Ресурс] / Режим доступа: <http://www.intertek-france.com/cosmetique/>

## ЭВФЕМИЗМЫ И ДИСФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МОРДОВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

**Водясова Любовь Петровна**

доктор филологических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.  
Евсевьева"  
профессор

**Ключевые слова:** художественный текст; троп; эвфемизм; дисфемизм; эмоция; эмоциональность

**Keywords:** artistic text; trope; a euphemism; dysphemism; emotion; emotionality

**Аннотация:** В статье рассматриваются эвфемизмы и дисфемизмы как средства создания эмоциональности художественного текста. Автор указывает, что эвфемизмы употребляются для завуалирования грубых, нежелательных для данной обстановки слов, дисфемизмы, напротив, используются для передачи недоброжелательного, грубого отношения говорящего к другим лицам, в целях осуждения, порицания, показа пренебрежительного отношения. Благодаря им, художественный текст становится стилистически насыщенным, более эмоциональным.

**Abstract:** This article analyzes the euphemisms and dysphemism as a means of creating emotionality of the artistic text. The author points out that euphemisms are used to hide gross, unwanted for the environment of words, dysphemism, by contrast, are used to transmit an unfavourable, mistreatment of speaking to others in order to censure, reprimand, showing neglect. Thanks to them, the artistic text is stylistically saturated, more emotional.

**УДК 811.511**

*Работа проводилась при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее репрезентации в мордовских языках» (проект 15-14-13004).*

**Эвфемизмы и дисфемизмы** (дефемизмы, какофемизмы) издавна привлекали внимание ученых. Они, главным образом, рассматривались как особые виды тропов, которые помогают сделать текст более выразительным, эмоциональным.

Эвфемизмы в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой квалифицируются как «тропы, состоящие в непрямом, прикрытом, вежливом, смягчающем обозначении какого-либо предмета или явления [2, с. 521].

Сопоставление картин понятийных сфер, подвергающихся эвфемизации, позволяет предположить, что стремление к замене отрицательного компонента обусловлено историческими и социальными фактами и варьируется в зависимости от национальных культур. В то же время, существует ряд отрицательных понятий,



которые признаются всеми группами одного и того же общества и разными обществами близких культур в течение длительных исторических периодов. Так, например, С. Ульман идею смерти расценивал в качестве основного мотива появления эвфемизмов [7]. А.М. Кацев в качестве универсальных стимулов выделяет страх, стыд, отвращение, указывая, что эти чувства во многом являются произвольными, в отличие от чувства стыда, который имеет социальные корни [6]. Мнение А.М. Кацева поддерживается и другими исследователями [4; 5].

В современных языках эвфемизмы имеют уже качественно иную природу и обуславливаются новыми социальными нормами общения и поведения, соблюдением норм приличия, нежеланием обидеть собеседника и т.п. Являясь иносказательными обозначениями предметов или явлений, в какой-то степени грубых, вульгарных, неприятных, воспринимаемых общественными кругами как неприличные, эвфемизмы находят применение во всех речевых стилях, прежде всего в художественной речи.

Достаточно активно эвфемизмы используются мордовскими писателями. В ткань художественного текста они вводятся, прежде всего, для того, чтобы прикрыть, завуалировать прямое выражение некоторых мыслей и эмоций героев. Так, например, чтобы завуалировать понятие *смерть*, слово *куломс* «умереть» писатели часто заменяют словами и словосочетаниями, имеющими или положительную оценку: *венемемс* «вытянуться», *седеезэ лоткась чавомо* «сердце [его/ее] стучать», *тевензэ тейневств* «дела [его/ее] доделаны», *оймезэ лиссь* [его/ее] вышло», *тоначив тусь* «на тот свет ушел / ушла», *оймамс* «успокоиться» и т.д., или отрицательную, юмористическую: *карензэ стявтынзе* «лапти расставил», *туемс моданть алов* «букв.: уйти под землю», *прамс эзем пряс* «букв.: упасть на скамейку» и т.д.: *Весе сюрдонзо-моргонзо невтизе нужась Катянь тетянстэнь-аванстэнь, ветинзе калмос – оймасть* (Ф. Чесноков) (Все свои занозины-сучки показала нужда родителям Кати, довела до кладбища – успокоились); *Несак веленть? – сэтьместэ пшкадсь сон [Надя] Гришанень. Зярдэ Гриша аволдась прясонзо, поладсь: – Тезэнь тон чачить, тесэ тонь покштят-бабат. Веенст живть, омбонст удыть оно тосо, несак: веленть томбале вирьпулось. – Гриша аволдась прясо. – Се калмазырь* (К. Абрамов) (Видишь село, – тихо сказала она [Надя] Грише. Когда Гриша кивнул головой, она продолжила: – Здесь твои бабушки и дедушки. Одни живы, другие спят вон там, видишь: за селом опушка леса. – Гриша снова кивнул головой. – Это кладбище). Подобные примеры связаны с народной традицией. Они указывают на то, что смерть нашими предками воспринималась как явление обычное и закономерное.

Достаточно частым случаем использования эвфемизма является морально-этический фактор. Запрет на произнесение некоторых слов и выражений накладывается рядом социальных и психологических причин. В обществе по социальным причинам не принято говорить о том, что представляется грубым или непристойным, соответственно, слова, обозначающие эти явления, не употребляются интеллигентными людьми. Н.Д. Арутюнова и Е.В. Падучева в этой связи указывают, что «всякое социальное поведение (в том числе и речевая деятельность) регламентируется определенными правилами, нормы речевого поведения относятся к сфере молчаливых соглашений между коммуникативно-обязанными членами общества» [1, с. 3].

Причиной появления большинства эвфемистических переименований является чувство неловкости, неудобства, стыдливости, которое вызывает обсуждение «закрытых» сфер существования человека. Парадокс в том, что такие «запретные» сферы бытия человека, как интимная жизнь, названия половых органов, физическая либо умственная неполноценность, находятся в самом центре жизненных интересов человека. Общество веками воспитывало в людях презрительно-стыдливое отношение к так называемым «низменным, животным» потребностям человека. Правомерно сказать, что ни один человек при выборе наименования для объекта окружающей действительности не свободен от выбора между понятиями «пристойности / «непристойности». Так, неприличным считается называть некоторые физиологические процессы и состояния: *Понкс одарстонзо кармась кольгеме ведь. Кие соды, мезе седе ламо чудесь Гараень эйтэ: верь, сельведь эли одарстонть.* – *Ну, мень прахонь помянт, коли пачкат ведь кольги, а? – пееди Гроша атя* (А. Куторкин) (Из портков (букв.: из вымени портков) стала течь вода. Кто знает, чего больше текло с Гарая (Герасима): крови, слез или из порточков (букв.: вымени). – Ну, что за ты человек, если из тебя вода течет? – посмеивается старик Трофим). Писателями часто заменяются некоторые слова, служащие для обозначения частей тела. Их прямое звучание в определенной обстановке считается непристойным. Новое завуалированное слово считается более вежливым, мягким. Например, слово *потя* / *поте* «молочная железа» заменяется словом *мяште / меште* «грудь»: *Апак учсек аварьгодсь кроваткаса Юрканясь – пиженя нинге сон, аф война тейнза, аф морот аф эрявихть, аньцек тядянц лямбе мяштец повоза чмокни търванязон еткс* (М. Кяшкин) (Неожиданно в кровати расплакался Юрочка – он совсем еще маленький, ни война, ни песни ему не нужны, лишь бы попалась в губки теплая грудь матери); – *Аст спасибо Анна цакаати: лездсь тага. Вьдь монга ... нуворгодсь сон – лиссть мяштезонза кафта оржа бугорнят* (А. Левчаев) (– Скажи спасибо тете Анне: помогла опять. Ведь и я ... – застыдилась она – на груди у нее выступили два острых бугорка). Слово *мяште / меште* «грудь» стилистически нейтрально, выражение *оржа бугорнят* «острые бугорки» привносит в текст больше эмоциональности. Выражение *пеки / пекиязь* «беременная» заменяется словами *пяшксса / пешксесэ* «букв.: полная (чем-н.)», *оцю пеке / поки пеке* «букв.: большой живот»: *Лятфнезе [Вара] виденцяманц: – Ваня, кульке, мон пекиян* (М. Бебан) (Вспоминала свое признание [Вара (Варя)]: «Ваня, послушай, я беременна»); *Лядсть мялезонза [Варань] фельдширнять валонза: «Да тон пяшкссат од стирьбрысот»* (М. Бебан) (Вспомнила [Вара (Варя)] слова фельдшера: «Да ты беременна, девушка»); *Работама козонга аф примасамазь, киндинге аф эряви оцю пекемархта авась* (В. Радин) (Работать никуда не берут, никому не нужна беременная (букв.: с огромным животом) женщина). Слово *пеки* является основным для выражения данного значения, оно стилистически нейтральное, эвфемизмы *пяшксса* «букв.: полная (чем-н.)», *оцю пеке* «букв.: большой живот» эмоционально более насыщены.

В связи со стремлением к эвфемизации писатели создают своеобразные ряды синонимов. Таковы, например, имена прилагательные, *сире / сыре* «старый» – *аф од / аволь од* «немолодой», «неновый». В целях скрытия возраста чаще прибегают к замене лексемы *сире / сыре* «старый» словом *аф од / аволь од* «немолодой», соответственно, вместо лексемы *сиредемс / сыредемс* «состариться» употребляют слово *таштомомс* «зачерстветь» в значении «состариться». Эти слова включают в себя эмоцию почтительности, но на возраст не указывают: «– *Ваттакась, брат, тонга таштомоть*» (А. Левчаев) (– Смотри-ка, брат, и ты состарился).

Глагол *таштомомс* «зачерстветь», «состариться» звучит гораздо мягче и не так резко подчеркивает возраст, как слово *сиредемс / сыредемс* «состариться». Подобные синонимические отношения устанавливаются с целью смягчения нежелательных грубых слов и выражений вследствие требований этикета.

Иногда в произведениях самые обыкновенные слова принимают неожиданный смысл. Как указывает Р.Н. Бузакова, «это предпринимается с той целью, чтобы скрыть прямое значение слов» [3, с. 66]. Так, в романе А. Куторкина «Раужо палмань» («Черный столб») внук спрашивает деда: – *Дедай, алкукс монь Ков алдо муимизь? – Мень прахонь Ков алдо? – буркстась Троша атя. – Косто эно, дедай, – ертсь Гарай толпандянтъ лангс пенгеть. – Налт-апарт содыть, – коцькери сакалсонзо Троша атя. – Аволь мон муитинь ... Тетят-ават ... – Кода, дедай? – Апак кода – плетязь. Пандя ленгсемс. Одат ды ламо содат* (А. Куторкин) (Дедушка, правда меня нашли под Луной? – Какого шута под Луной? – буркнул дед Трофим. – Откуда же, дедушка? – подбросил Гарай (Герасим) дрова в костер. – Нечистые знают, – скребет бороду дед Трофим. – Не я нашел ... Отец с матерью ... – Как, дедушка? – Не соткали, а сплели. Хватит болтать. Молод да много знаешь). Здесь автор играет значениями многозначных слов и омонимов: *кода* «как» – наречие, *апак кода* «не соткав» – деепричастие. Также используется многоточие, которое недосказывает настоящую мысль, смягчает выражение.

Принцип вежливости лежит в основе образования эвфемизмов, скрывающих физические или умственные недостатки. Так, вместо оскорбительного слова *дурак* писателями употребляются следующие слова и выражения: *превтеме* «(букв.: безумный, безмозглый)», *чаула / чавола* «пустой», *чаво мешоксо вачкодезь* (риштязь) «пустым мешком стукнутый (ударенный)», *угол пестэ вачкодезь* «из-за угла стукнутый», *ормань колавт* «болезнью испорченный», *чаво мако* «пустой мак», *чаво пря* «пустая голова» и пр.: – *Содазь, дугай, мон бу аволинъ туге, но тон эсь чаула прясот чарькодик сень: арази тынь, ават-церат, тесэ, велесэ зрязь, монень трявтадо?* (В. Коломасов) (Понятно, подруга, я не уехал бы, но ты своей пустой головой пойми то: разве я смогу вас, маму с сыном, прокормить здесь, оставаясь в деревне?); *Превтеме! Секе чивалдось эйсэть, конась вальмасо!* (А. Доронин) (Безмозглый! Тот же свет в тебе, который в окне!).

Эвфемизмам противоположны дисфемизмы. В «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой дается следующее определение: дисфемизм (дефемизм, какофемизм) – это «троп, состоящий в замене естественного в данном контексте обозначения какого-либо предмета более вульгарным, фамильярным или грубым» [2, с. 137].

Дисфемизмы служат для выражения отрицательного отношения к предмету, лицу, к его действиям. Писателями чаще всего употребляются для характеристики персонажей. Так, например, о неприятном человеке говорят *нулгодькс / аеркс* «противный, мерзкий»: – *Карман хуш содама: фкя нулгодькс модать лангса машфтонь, сяда аруяй кожфське* (М. Моисеев) (– Буду хоть знать: одного мерзкого человека на земле уничтожила, свежей воздух будет); *Синь васьфттядязь шобда ужеса ... Аф карман мархтот зряма! Аеркс!* (М. Моисеев) (Они встретят тебя в темном углу ... Не буду с тобой жить! Противный!). В роли дисфемизмов иногда выступают слова, употребляемые в переносном значении, в тексте они звучат как грубые, просторечные, хотя если рассматривать их по

отдельности, это нейтральные слова. Таковыми, прежде всего, будут номинации животных, используемые для характеристики людей. Выражая гнев с их помощью, человек пытается обидеть собеседника, указывая на его умственную неразвитость. Конечно, это больше аффективная эмоция, целью которой является выражение недовольства: У-у, **саразонь пуярмо!** ... (А. Доронин) (У-у, куриный желудок! ...); **Вый, лытыця пине, ды Инечись курок токи** (А. Доронин) (Эх, пес бродячий, да Пасха скоро уже наступит); – **Вантакая, эрзятнень модаст лангсо азорокс прянзо невти. У-у, кискань одар!** ... (А. Доронин) (Смотрите-ка, на земле эрзянской хозяином себя показывает. У-у, вымя собачье!..); **Содандярясы Ремза – кандан тядязти кочам кшиня али тага мезе-мезе, пяляз вьръгазкс комоти лангозон, тядязень кодама туткотькс валса аф лемнесы. Къле, урадомаське аф сясвы сире кранчть** (М. Моисеев) (Когда Ремза узнает – несучи матери лопот хлеба или еще чего-нибудь, как бешеный волк набрасывается на меня, маму какими только мерзкими словами ни обзывает. Говорит, и смерть не возьмет старую ворону)». В последнем примере выражение **пяляз вьръгаз** «бешеный волк» автор употребляет с целью показа неприязни жены по отношению к мужу, а словосочетание **сире кранч** «старая ворона» выражает недоброе отношение того к теще. Иногда писатели сравнивают персонажей с представителями растительного мира: **Ви-тев, ви-тев пурдак, назем панго!** (А. Доронин) (Вправо, вправо поворачивай, гриб земляной!); **А уш те сыре поспангось ансяк эсь прянзо теузе пейдемакс. Каванямс, келя, илейсэ** (В. Коломасов) (А уж этот старый гриб-дождевик только себя на посмешище выставил. Угостить, мол, прутьями).

Дисфемизмы не всегда выражают отрицательное отношение к персонажу. Иногда они используются для выражения юмористического смысла. Например, вместо слов-синонимов **идь / эйде, эйкакш, пакша, шаба** «ребенок» может употребляться выражение **кептерь пеке тетьмак**: **Ванан Елена Федосеевнань лангс и аф орвашка алякс няйса прязень, а кептерь пеке тетьмакокс** (А. Тяпаев) (Смотрю на Елену Федосеевну и не взрослым мужчиной чувствую себя, а ребенком-пузанком (букв.: с животом, словно корзина)).

Приемы дисфемизации довольно разнообразны. Так, вместо слова **шачфтомс / чачтомс** «родить» часто употребляется грубоватое **раштамс** «размножаться», «плодиться», используемое обычно по отношению к животным: **Ровна вейхкса ковонь етазь, раштазе колмоце стирть** (А. Тяпаев) (Ровно через девять месяцев родила третью дочку). Вместо лексемы **куломс** используется грубое слово **урадомс / врадомс** «подыхать»: **Мон прокс урадома афи сьрхксень, а синь ловажатнень еткс грохадемазь** (М. Моисеев) (Я совсем подыхать не собирался, а они к мертвецам [меня] грохнули). Вместо слова **сюцемс / севномс** «браниться» прибегают к употреблению словосочетания **сюцемс равжа(или пяндра) валса** «ругаться бранными словами»: **Тяда меле етась вона мъзяра киза, коста-коста пяк кяжикс няендихтень, Илья Максимович, но эздот фкявок ърдазу валашень куле** (В. Радин) (С того времени прошло много лет, иногда очень сердитым видел тебя, Илья Максимович, но ни разу ругательного (букв. грязного) слова не слышал); **Мъзярда мърдань войнаста, шра ваксса ярхцамста тядязень, алязень пингста сяка тев пярсть кургстон пяндра валхт** (В. Радин) (Когда вернулся с войны, за столом во время еды при матери и отце то и дело из моего рта сыпались ругательные слова). Вместо нейтрального слова **ярхцамс / ярсамс** «кушать, есть» часто встречаются лексемы **поремс** «грызть», «жевать», **сускомс** «надкусить», «перекусить», **тетькомс** «наедаться до отвала», «переесть», «жрать»: **Тядяц**

*пееди, озафтомань шрать ваксс пачадаярхцама* (А. Тяпаев) (Мама [его] улыбается, посадила меня за стол блины кушать). Глагол *ярхцамс* «кушать» – основное слово для выражения данного значения, оно стилистически нейтральное, обозначает обычное действие; *Сивольда, кьле, порема аньцек пукшеда, а кишда – равженяда* (А. Тяпаев) (Мясо, говорят, есть (букв.: жевать) надо только мягонькое, а хлеба – черненького); *Обедста алятне, аватне капать эшксс озсихть сускома, а тейнек, иттненди, кодама ярхцама эшелямафтома?!* (В. Лобанов) (В обед мужчины, женщины около стога сена садятся перекусить, а нам, детям, какая еда без купания). Слово *сускомс* «перекусить» обозначает «немного поесть, перекусить». Глагол *тетькомс* «наедаться до отвала», «переедать», «жрать» употребляется писателями в том случае, когда речь идет о еде, потребляемом с жадностью, в большом количестве. Он обычно характеризует какого-либо персонажа и обозначает отношение к нему со стороны автора или других персонажей произведения: *И ширде прихожайста-коста али оцю комнатаста тага кулендевсь Людмила Николаевнань вайгялец: «Тетькода, тетькода! Да эсь мельгант урядасть шра лангть, штасть тарелкань бес!»*(М. Моисеев) (А со стороны прихожей или из большой комнаты снова послышался голос Людмилы Николаевны: «Жрите, жрите! Да за собой уберите стол, вымойте [до последней] тарелки»).

В заключение следует отметить, что эвфемизмы и дисфемизмы широко используются в произведениях мордовских писателей. Эвфемизмы употребляются в целях завуалирования грубых, нежелательных для данной обстановки слов, дисфемизмы, напротив, используются для передачи недоброжелательного, грубого отношения говорящего к другим лицам, в целях осуждения, порицания, показа пренебрежительного отношения. Благодаря им, художественный текст становится стилистически насыщенным, более эмоциональным.

#### Литература:

1. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики: вступительная статья // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1985. – Вып.16. – С. 3–25.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966. – 669 с.
3. Бузакова Р.Н. Стилистическая функция экспрессивных слов в мордовских языках // Материалы Всерос. науч. конф. финно-угроведов «Финно-угристика на пороге III тысячелетия (филологические науки». – Саранск: Крас. Окт., 2000. – С. 65–67.
4. Бутяева О. Г. Прагматика и семантика эвфемистической лексики (на материале эрзянского языка) // Финно-угристика-6. – 2005. – С. 40–47.
5. Водясова Л.П. Формирование языковой цельности текста в современных мордовских языках // Вестник Угроведения. – 2011. – № 4 (7). – С. 9–14.
6. Кацев А.М. Эвфемизмы в современном английском языке (опыт социолингвистического описания): дис. ... канд. филол. наук. – Л., 1977. – 293 с.
7. Ульман С. Семантические универсалии // Новое в лингвистике. Вып. 5. – М., 1970. – С. 250–294.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ОХРАНЕ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ

*Тищенко Вероника Анатольевна*

Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
преподаватель

**Ключевые слова:** история товарного знака; законодательство о товарных знаках

**Keywords:** the history of the trademark; the trademark law

**Аннотация:** В статье представлен исторический анализ правовой природы товарных знаков. Автором рассмотрены подходы законодательных органов зарубежных стран при регулировании положений о товарных знаках.

**Abstract:** The article presents a historical analysis of the legal nature of trademarks. The author examines the approaches of the legislative bodies of foreign countries when regulating the provisions of trademarks.

### УДК 34

Исторический аспект развития института товарного знака интересен с точки зрения зарождения нового правового явления. Для древности, и прежде всего античного периода, институт товарного знака, конечно, нехарактерен. Генезис товарного знака неразрывно связан с возникновением и трансформацией торговых отношений.

Необходимость в товарном знаке появляется, как только зарождаются рыночные отношения. Именно рынок является для торговцев средством, позволяющим отличать товары одного продавца от товаров другого[5].

Некое подобие первых «товарных знаков» встречается уже в античном мире - клейма, печати, бирки, тавро, пометы и прочие способы индивидуализации товаров и услуг (в частности, юридических) упоминаются в первоисточниках и исторических документах[2].

Историю появления товарных знаков часто связывают с процессом массового производства и продаж изделий из глины и камня[13](примерно 5 000 лет до н.э.). Одной из первых цивилизаций, где ремесленники клеймили свои работы различными идентифицирующими надписями, считается Индия (около 3-х тысяч лет назад), торговавшая различными художественными произведениями с Ираном[1].

Товарный знак, знак обслуживания, торговая марка, прочие коммерческие обозначения возникли не сегодня и не на «пустом месте». Человечество с Древних времен беспокоилось о собственных интересах, связанных с личным статусом производителя (поставщика) высококачественной продукции или ее потребителя. Никто не желает быть обманутым. Это естественное стремление человека. Также естественным является желание человека защититься от чужого произвола. Отсюда

- свобода самовыражения как категория естественного права. В древнем мире отмеченные устремления базировались на этических представлениях, подкреплялись общими идеями добра, разума и справедливости, сакральными (религиозными) постулатами и местными обычаями. С развитием духовной и экономической жизни усложнялись приемы правового регулирования, из этических переживаний постепенно формировались новые юридические институты. Среди них институт товарного знака (знака обслуживания)[2].

В средние века ситуация стала кардинально меняться - этические представления постепенно трансформировались в юридические. Каждый ремесленник обязывался отвечать за качество производимого им товара и потому клеймил его. На обязательном использовании специальных («товарных») знаков настаивали торговые гильдии. Такой режим торговли побуждал производителя обеспечивать соответствие товара определенным стандартам качества и способствовал поддержанию «доброе имени» и безупречной репутации не только ответственных производителей, но и их объединений (корпораций). При изготовлении продукта трудом нескольких лиц каждый из них имел право поставить свое клеймо[2].

В XIII веке была предпринята первая попытка законодательного определения товарного знака как правового института. В Англии в 1266 г. был принят акт, обязывающий каждого пекаря ставить свой знак на испеченном хлебе. Это делалось ради единственной цели: «если хлеб выпечен недостаточного веса, [чтобы] было известно, кто является виновным»[1]. Получается, что на заре своего развития товарный знак играл роль орудия в борьбе с некачественной продукцией.

Во второй половине XIX века в Европе появляются первые законы, обеспечивающие охрану товарных знаков. В США закон о регистрации товарных знаков был принят в 1881 г.[6] В данных нормативно-правовых актах того времени были прописаны условия регистрации товарных знаков, порядок их использования и защиты от недобросовестной конкуренции, а так же ответственность за нарушение монопольных прав на товарный знак.

Доподлинно известно, что лавры первенства в официальной регистрации товарного знака принадлежат Англии, которая 1 января 1876 года узаконила красный треугольник компании «Басе и Ко.».

По мере того как большинство стран создавало систему охраны изобретений, товарных знаков, возникла необходимость гармонизировать национальные законодательства о собственности на международной арене. Начиная с конца XIX в. был подписан ряд международных соглашений в области охраны промышленной собственности. Первым соглашением международного уровня стала Парижская конвенция, принятая 20 марта 1883 г. Принятие Парижской конвенции вполне объяснимо для конца XIX века, когда промышленное производство находилось на этапе бурного развития во многих странах и охрана товаров, услуг и производителей становилась все более актуальной и востребованной[12].

Вскоре было подписано Мадридское соглашение (1891 г.) о международной регистрации знаков, предусматривающее возможность обеспечить гражданам государств, подписавших соглашение, охрану их зарегистрированных знаков в других странах — участницах соглашения. Защита товарных знаков осуществлялась путем

подачи заявок в Международное бюро Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС)[8]. Мадридское соглашение принято в 1891 г., пересматривалось в 1900 г. в Брюсселе, в 1911 г. - в Вашингтоне, в 1925 г. – в Гааге, в 1934 г. – в Лондоне, в 1957 г. – в Ницце, в 1967 г. – в Стокгольме. Протокол к Мадридскому соглашению принят 27 июня 1989 г. и вступил в силу 1 декабря 1995 г. для первых четырех стран, ратифицировавших его [12].

Следующим шагом на пути к унификации международного законодательства по охране товарных знаков, стало заключение 15 июня 1957 г. Ниццкого Соглашения о Международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков, пересмотренного в Стокгольме 14 июля 1967 г., в Женеве 13 мая 1977 г. и измененного 28 сентября 1979 г.[10]

Дальнейшее развитие международного законодательства по охране товарных знаков связано с подписанием Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС)[8]. Товарным знакам посвящены ст. 15-21, в которых установлены нормы в отношении охраняемых объектов, предоставляемых прав, исключения из охраны, срок охраны, требование использования, лицензирование и передача прав[12].

Договор о законах по товарным знакам[3] принят на Дипломатической конференции в Женеве 27 октября 1994 г. и вступил в силу 1 августа 1996 г. Основное предназначение Договора – совершенствование регистрации товарных знаков на национальном и международном уровне. Договор применяется к знакам, относящимся к товарам (товарные знаки) и (или) услугам (знаки обслуживания)[12].

На начало 2006 г. в Договоре участвовали 34 государства, в том числе Австралия, Великобритания, Греция, Дания, Испания, Нидерланды, США, Украина, Узбекистан, Швейцария, Япония. Российская Федерация участвует в Договоре с мая 1998 г.

Подготовка Договора велась в рамках ВОИС с 1989 по 1994 г. специальным комитетом экспертов. В работе участвовали делегации большинства ведущих государств мира – членов ВОИС, Европейского экономического сотрудничества (ЕЭС), а также международных правительственных и неправительственных организаций, что свидетельствует о большом интересе к товарным знакам и гармонизации законодательства в этой области[9].

Принятие Сингапурского договора, развивающего содержащиеся в Договоре о законах по товарным знакам положения, может рассматриваться как очередной этап унификации национальных законодательств стран – участниц ВОИС в области защиты товарных знаков.

Сингапурский договор о законах по товарным знакам[11] принят 27 марта 2006 г. на Дипломатической конференции, созванной для пересмотра Договора о законах по товарным знакам и приведение его в соответствии с техническими достижениями последнего десятилетия[12].

Сингапурский договор, предусматривающий использование преимуществ электронных средств связи, нацелен на сокращение расходов на процедуры, связанные с предоставлением правовой охраны товарным знакам[7].



Резюмирую выше сказанное, хотелось бы отметить, что институт охраны товарных знаков прошел достаточно длительный путь становления и развития. Облик современного товарного знака формировался на протяжении многих столетий, пройдя путь от метки, целью которой было разграничение собственности на свою и чужую, до обозначения, служащего источником информации о производителе продукции, гарантом ее качества и таким элементом товарного рынка, без которого последний сейчас просто немыслим[4].

Исторически сложилось так, что товарный знак воспринимается как особый символ собственности, обозначающий, кому принадлежит исключительное право распоряжаться данным товаром, получать доход и нести ответственность за производство некачественного товара. Товарный знак – это уникальная интеллектуальная собственность, неосязаемая материально, но в ряде случаев дающая его владельцу ряд финансовых преимуществ, по сравнению с конкурентами, создавая ему высокую репутацию.

### Литература:

1. Белов В.В., Виталиев Г.В., Денисов Г.М. Интеллектуальная собственность. Законодательство и практика его применения. Учебное пособие. М.: Юристь, 1997. С. 78.
2. Братусь Д. Общеизвестный товарный знак. К истории вопроса //Юрист. 2010. №9 [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://journal.zakon.kz/208286-obshheizvestnyjj-tovarnyj-znak.-k.html>
3. Договор о законах по товарным знакам. Женева: ВОИС, № 225 (R). 2000.
4. Иванова Е.Г. История развития понятия товарного знака и его функций //Юридическая наука. 2014. № 3. С. 48-51.
5. История возникновения понятия Trademark и эволюция понятия о собственности в англоязычной культуре [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-vozniknoveniya-ponyatiya-trademark-i-evolyutsii-ponyatiya-o-sobstvennosti-v-angloyazychnoy-kulture>
6. История товарного знака с Древнейших времен до наших дней// Энциклопедия патентного права [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://wikipatent.ru/archives/1813>
7. Кирий Л.Л., Горленко С.А. От договора о законах по товарным знакам 1994 г. - к Сингапурскому договору 2006 г. // Патенты и лицензии. 2006. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.rbis.su/article.php?article=514>
8. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков и Протокол к Мадридскому соглашению о международной регистрации знаков. Женева: ВОИС, № 204 (R). 1998.
9. Марракешское Соглашение об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2541158/>
10. Ниццкое соглашение о Международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков. Женева: ВОИС, № 292 (R). 1997.
11. Сингапурский договор о законах по товарным знакам. Женева: ВОИС, TLT/R/DC/30.
12. Судариков С.А. Право интеллектуальной собственности. – М.: Проспект, 2010г.
13. Фридман Н. Сафо. Пер. с англ. С.Н. Одинцовой. М.: Мир книги, 2007. С. 96.

# ЭКОНОМИКА

## РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Игнатьева Татьяна Александровна**

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет  
информационных технологий, механики и оптики  
студентка

**Манко В.В., ассистент кафедры экономической теории и бизнеса, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет  
информационных технологий, механики и оптики**

**Ключевые слова:** Интернет; онлайн-торговля; потребители; покупатели; продавцы

**Keywords:** Internet; online trading; consumers; buyers; salespeople

**Аннотация:** В данной статье речь пойдет о развитии интернет-магазинов, их достоинствах и недостатках, а также благодаря этой статье вы сможете узнать почему с каждым годом расширяется рынок интернет-продаж.

**Abstract:** In this article, we will focus on the development of online shopping, their advantages and disadvantages, as well as through this article you will learn why every year is expanding the market of Internet sales.

**УДК 339.1:004**

Интернет-предпринимательство представляет собой совокупность всех видов ведения коммерческой деятельности и деловой активности в рамках электронной сети Интернет со своей определенной спецификой и возможностями с целью удовлетворения потребностей пользователей сети Интернет и получения различных благ взамен. При этом в качестве покупателей товаров (или услуг) могут выступать как частные лица, так и организации. Процесс создания российских интернет-магазинов начался в 1995 году.

Рассмотрим деятельность интернет магазинов в российской доменной зоне как одного из видов электронного бизнеса более подробно. Интернет магазин представляет собой совокупность программ, работающих на Web-сайте, которые позволяют покупателю дистанционно выбрать товар из каталога и оформить его заказ. Основное отличие интернет-магазина от традиционного - в типе его площадки. Если обычному магазину нужен торговый зал, витрины, ценники, а также продавцы, кассиры и опытные консультанты, то у интернет-магазина вся инфраструктура реализована программно.

Торговля посредством интернет-сети – это динамично развивающаяся отрасль во всем мире. Благодаря активному распространению широкополосного доступа к сети, перед компаниями открываются новые возможности реализации товаров (услуг).

Среднемесячная численность аудитория сети Интернет с 2007 по 2012 год выросла в 2,6 раза (с 15,9 % до 41,5% от численности населения Российской Федерации)[1],[3].

Далее обратимся к опросу о периодичности использования сети Интернет. Согласно данным опроса, который происходил в 2013 году, количество людей, которые ежедневно используют интернет с 2001 по 2013 год, возросло с 2% до 59% соответственно. А доля людей, никогда не пользовавшихся сетью, сократилась за тот же период с 95% до 35%.

Также исходя из опроса, ежедневно или несколько раз в неделю пользуются Интернетом и электронной почтой чаще всего учащиеся и студенты (92%), специалисты (86%), руководители и управленцы (79%) и в целом мужчины (71%), россияне моложе 25 лет (91%). [2]

Существуют несколько основных факторов, которые побуждают как потребителей во всем мире, так и российских интернет-пользователей совершать покупки через Интернет:

- более низкие цены;
- более простой способ сравнить потребительские свойства товаров и услуг и условия предложений;
- легко найти любимый бренд в Интернете;
- полная информация о товарах;
- доставка товаров на дом;
- широкий ассортимент;
- возможность прочитать отзывы других покупателей [6].

Также целесообразно выделить так называемые сдерживающие факторы приобретения товаров посредством сети Интернет. Сюда можно отнести следующее:

- невозможность «пощупать товар»;
- неуверенность в качестве товара;
- сложность вернуть товар;
- долгая доставка;
- дорогая доставка;
- нежелание раскрывать персональные данные (адрес, номер телефона, номер банковской карты для оплаты и пр.);
- страны/города нет в списке регионов доставки;
- неудобный в использовании сайт;
- низкий уровень безопасности сайта;
- нет банковской карты;
- технические сложности;
- другое [4].

Процесс выбора интернет-магазина достаточно сложен, ведь именно от этого выбора зависит то, какого качества ты получишь товар и насколько ты удовлетворишь свои потребности. В процессе выбора интернет-магазина большинство покупателей учитывают личные рекомендации знакомых, результаты поисковых систем и рекомендации других пользователей. Меньшее количество

потребителей ориентируются на онлайн-рекламу и онлайн-системы для сравнительного анализа магазинов [4].

Выявлено, что чаще всего пользователи рунета (российской доменной зоны) приобретают книги, бытовую электронную технику, программное обеспечение, бронирование туров, отелей и авиабилетов [4]. Это в первую очередь можно объяснить тем, что при покупке таких товаров сложно «прогадать», то есть покупаю одежду есть огромный риск того, что она не подойдет по размеру, а с книгой или билетами такая ситуация просто невозможна.

Компания InSales.ru представила результаты ежегодного исследования рынка интернет-торговли.

**Таблица 1. Интернет-магазины в доменной зоне Российской Федерации**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество интернет-магазинов, шт.	6000	7500	10000	16000	25000	32500	39000
Цепные темпы роста интернет-магазинов, в %.	-	125,0	133,3	160,0	156,3	130,0	120,0

Источник: InSales.ru- сервис для создания интернет-магазина [5].

Из таблицы 1 заметен непрерывный рост интернет-магазинов. Однако стоит отметить тот факт, что в 2013 году было насчитано около 100 тысяч сайтов, на которых присутствовал раздел «Корзина», однако реально работающих интернет-магазинов (более 2х заказов в месяц) было лишь 39 тысяч.

Таким образом, с каждым годом рынок продаж через Интернет неизменно расширяется, целесообразно выделить три основные причины. Во-первых, это широкое распространение интернета. Люди начали понимать, что в Интернете можно не только проводить свое свободное время, но и зарабатывать на продаже товаров или услуг.

Во-вторых, это рост объемов рынка. Люди, которые проживают в небольших городах или сельской местности чаще всего испытывают сложности в процессе товара, который бы полностью удовлетворял их потребности. А теперь, возможно не выходя из дома купить то, что ты давно искал в обычном магазине и не мог найти.

В-третьих, повышение пользовательского доверия к покупкам через Интернет. Прогрессивные технологии приобретения товаров открыли дорогу тысячам людей для поиска актуальных для них предложений, оплата интернет-услуг, покупка доменов для сайтов, совершение коммунальных платежей – все эти операции можно проводить из дома с помощью электронной валюты.

Перспективы развития интернет-торговли в Российской Федерации будут зависеть в первую очередь от того, в какой степени будет однозначна законодательная база, будут ли надежны средства платежа и качественные и общедоступны сами средства связи. Исходя из этого, можно сделать вывод о том,

что интернет-магазины в Российской Федерации будут развиваться с большей интенсивностью и займут достойное место на рынке Российской Федерации.

Даже настоящее время мы часто наблюдаем ситуацию, при которой покупатель приходит в специализированный магазин, изучает все характеристики товара, и останавливает свой выбор на наиболее понравившуюся ему модель, а затем покупает ее в интернет-магазине по более доступной цене. Ведь за счет того, что предпринимателю, использующему для продаж онлайн-площадку, не нужно арендовать помещение и нанимать лишних сотрудников, он может снизить цену своих товаров, а значит, получить конкурентное преимущество перед крупными ритейлерами.

### Литература:

1. Агентство Интернет-рекламы и дизайна [Электронный ресурс]. Продвижение сайта / Интернет маркетинг. Оглавление. / Глава 3. Взаимодействие с индивидуальными потребителями. / Интернет-аудитория. Режим доступа [www.proweb.ru/articles/oglavlenie/glava3/auditoria](http://www.proweb.ru/articles/oglavlenie/glava3/auditoria), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.русс.
2. Аналитический центр Левада-Центр [Электронный ресурс]. Пресс-выпуски / Цели и конфиденциальность россиян в Интернете. Режим доступа [www.levada.ru/11-11-2013/tseli-i-konfidentsialnost-rossiyan-v-internete](http://www.levada.ru/11-11-2013/tseli-i-konfidentsialnost-rossiyan-v-internete), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.русс.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Демография / Численность и состав населения. Режим доступа [www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.русс.
4. Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. Новости гуманитарных технологий / Коммуникационные стратегии / Интернет-торговля в России. Продвижение компаний в социальных медиа. Режим доступа [www.gtmarket.ru/news/media-advertising-marketing/2010/03/15/2538](http://www.gtmarket.ru/news/media-advertising-marketing/2010/03/15/2538), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.русс.
5. «InSales»-сервис для создания интернет магазина [Электронный ресурс]. Рынок интернет торговли в России в 2012 году. Режим доступа [www.insales.ru/blog/wp-content/uploads/2013/04/InSales\\_otchet.pdf](http://www.insales.ru/blog/wp-content/uploads/2013/04/InSales_otchet.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.русс.
6. PwC в России [Электронный ресурс]. Развенчивание мифов об интернет-покупателях. 10 мифов о многоканальной розничной торговле. Режим доступа [www.pwc.ru/en\\_RU/ru/retail-consumer/publications/assets/e-multichannel-retailing-report-rus.pdf](http://www.pwc.ru/en_RU/ru/retail-consumer/publications/assets/e-multichannel-retailing-report-rus.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз.русс.

# РАСЧЁТ СТОИМОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

**Бурак Василий Евгеньевич**

к.с.-х.н, доцент

Российская открытая академия транспорта (РОАТ МИИТ)

Доцент кафедры "Техносферная безопасность"

**Ключевые слова:** специальная оценка условий труда; стоимость; факторы производственной среды.

**Keywords:** Special assessment of working conditions; cost; factors of the production environment.

**Аннотация:** В статье представлен алгоритм калькуляции стоимости измерений факторов производственной среды и приведён пример расчётов.

**Abstract:** The algorithm of accounting of cost of measurements of factors of the production environment is presented in article and the example of calculations is given.

**УДК 331.453**

## **Введение**

В соответствии с требованиями Федерального закона «О специальной оценке условий труда» ФЗ-426 от 28.12.2013 г в Российской Федерации введена процедура специальной оценки условий труда (СОУТ) [1].

Вопрос стоимости измерений факторов среды при проведении СОУТ является основным в калькуляции стоимости всей услуги.

К сожалению, цены, представленные на прайсах различных фирм, осуществляющих СОУТ, не подкреплены соответствующими расчётами.

Обсуждение данного вопроса в научно-производственных кругах пока не привело к формированию ясного ответа. Так, например, в статье А.Аксакова «Стоимость проведения СОУТ» акцентируется внимание на сложности и многогранности самого процесса проведения исследований без предоставления информации по расчётам [2].

В связи с этим заказчику и исполнителю остаётся **договариваться** в чрезвычайно широких границах, что приводит к задержке с оформлением договоров и проблемами с выполнением процедуры СОУТ.

Анализ затрат на проведение работ показал, что расчёт стоимости измерений факторов среды вполне возможен при определённых допущениях, не ущемляющих интересы заказчика и исполнителя.

**Актуальность.** В настоящее время на рынке проведения специальной оценки условий труда работают сотни специализированных организаций и экспертов, которым для урегулирования взаимоотношений с заказчиками необходимы методические разработки (указания) по определению стоимости оказываемых ими услуг для предприятий Российской Федерации.

**Цель** данной разработки – достижение «прозрачности» в расчётах стоимости услуги по специальной оценке условий труда.

### **Задачи:**

1. Выработать подход к определению приоритетов среди различных факторов, влияющих на стоимость услуги.
2. Определить основные параметры затрат на проведение измерений факторов производственной среды.
3. Предложить простейший математический аппарат для проведения расчётов.

### **Результаты исследований**

Основной вклад в стоимость одного измерения вносит стоимость оборудования (С). Невзирая на инфляцию, этот показатель достаточно стабилен и вполне корректно можно использовать данные с прайсов организаций-производителей оборудования в значительных временных промежутках (квартал, полугодие ...).

Вторая статья расходов – стоимость поверки приборов (Сп). Она в несущественной степени варьирует по фирмам, осуществляющим эту операцию. Информацию о стоимости поверки у них же всегда можно уточнить.

И так, для проведения расчётов примем следующие допущения и формулы расчётов.

1. Срок эксплуатации прибора равен сроку гарантии и составляет в большинстве случаев 2 года (информация содержится в паспорте прибора).
2. Прибору требуется чаще всего 1 дополнительная поверка (межповерочный интервал указан в документах к прибору).
3. Затраты на ремонт не учитываются, т.к. прибор работает по гарантии.
4. Продолжительность поверки (2-3 недели) не учитывается, т.к. фирма-исполнитель имеет возможность компенсировать упущенные возможности работой в выходные дни.
5. Эксплуатационные и прочие издержки (Эи) составляют от 20% дополнительно к сумме затрат (З).
6. Выражение «малая загруженность» – эксплуатация прибора в среднем за 2 года 1 раз в месяц (24 дня). Формула расчёта:  $Q_m = I/24$ , где: I – сумма затрат на приобретение прибора и его поверку ( $I = C + C_p$ ).

7. «Средняя загруженность» – эксплуатация прибора в среднем 1 раз в неделю (105 дней за 2 года). Формула расчёта:  $Q_c = I/105$ .

8. «Высокая загруженность» – ежедневная (кроме выходных дней) работа с прибором (494 дней за 2014 и 2015 гг). Формула расчёта:  $Q_v = I/494$ .

9. Количество рабочих зон определяется экспертом при подготовке договора (Кз).

10. Количество рабочих дней для проведения измерений определяется экспертом в зависимости от количества рабочих зон и условий работы (Кд).

11. Затраты на 1 измерение (одна рабочая зона) определяются по формуле:  $Z_{рз} = Q/K_z$ . При этом **вид Q(степень загруженности) определяет эксперт**. Для приборов редко эксплуатируемых он будет равен  $Q_m$ . Для приборов регулярно эксплуатируемых он будет равен  $Q_v$ . Для приборов средней востребованности выбирают  $Q_c$ .

Возможен и другой подход. Для крупных фирм с большим штатом и объёмов выполняемых работ для всех приборов можно выбирать значения  $Q_v$ , для средних фирм –  $Q_c$  и для фирм с небольшим объёмом работ –  $Q_m$  (если это, по мнению компании, не портит её имидж).

**Расчётами затрат на 1 измерение можно пренебречь, поскольку для фирмы-исполнителя более важно знать сколько дней будет эксплуатироваться тот или иной прибор.**

12. Зарплата исполнителей, транспортные и иные расходы, уровень прибыли учитывается в других статьях расходов и являются конфиденциальной информацией исполнителя.

13. Форс-мажорные и иные обстоятельства не учитываются. Это не ущемляет интересы исполнителя, поскольку срок эксплуатации прибора выбран для расчётов минимальный (см п.1).

14. При загруженности приборной базы в интервалах  $Q_m - Q_c$  и  $Q_c - Q_v$  возможно усреднение данных или интерполяция.

И так, за основу в расчётах взята стоимость единовременных измерений проводимых 1 раз в месяц, один раз в неделю или ежедневно при эксплуатации прибора не более 2 лет.

Расчёт удобнее всего производить в программе Microsoft Excel.

Для удобства восприятия материала в таблице 1 приведён **пример** в Word для выполнения 620 измерений физических факторов в течение 8 дней (максимум) с эксплуатационными издержками 20% для фирмы-исполнителя со средней загруженностью по всем приборам. Дни измерений суммировались (не объединялись).



В таблице 2 дан **аналогичный расчёт (пример)** для случаев небольших заказов (19 измерений за 1 день), выполняемых фирмами со средней загруженностью приборов.

При выполнении таблицы в программе **MicrosoftExcel** удобно вводить **свои данные** по перечню приборов, количеству измерений и т.п. для получения стоимости замеров как при предварительном так и окончательном расчёте стоимости заказа.

Т.о. при ответе на вопрос о стоимости одного измерения следует уточнить количество измерений вредных и опасных производственных факторов (Крз). Если оно не превышает возможность осуществления замеров за 1 день, следует Q разделить на Крз ( $Zpз = Q/Kpз$ ).

Расчёт стоимости измерений химических и биологических факторов осуществляется в той же логике и последовательности.

**Заключение.** Предложенная методология расчётов стоимости измерения факторов производственной среды реальна, поскольку апробирована при подготовке многочисленных договоров на проведение СОУТ и удобна в связи с возможностью проведения расчётов в доступной всем программе **MicrosoftExcel**.

**Таблица 1 - Расчёт стоимости измерений физических факторов производственной среды при проведении СОУТ (вариант 1)**

Наименование прибора	Стоимость, руб (С)	Стоимость поверки, руб (Сп)	Итого, руб (И)	Издержки и при малой нагрузке (Qм)	Издержки и при средней нагрузке (Qс)	Издержки при высокой нагрузке (Qв)	Количество РЗ (Кз)	Количество РД (Крд)	Затраты на 1 РЗ, руб (Зрз)	Затраты, руб (З)	Эксплуатационные издержки, руб (Эи)
АССИСЕНТ SIU	109500	16638	126138	5255,75	1201,31	255,34	10	1	120,13	1201,31	240,26
АССИСЕНТ V3RT	102900	13334	116234	4843,08	1106,99	242,15	1	1	1106,99	1106,99	221,4
ВЕ-МЕТРАТ-003	89500	15200	104700	4362,5	997,14	211,94	200	2	9,98*	1994,28	398,86
МЕТЕОСКОП-М	39900	9900	49800	2075	474,29	100,81	300	3	4,74*	1422,87	284,57
ТКА-ПКМ 09	22800	5000	27800	1158,33	264,76	56,28	10	1	26,48	264,76	52,95
-	-	-	-	-	-	-	521	8**	x	5990,21	1198,04
Общая стоимость эксплуатации приборов с эксплуатационными издержками											<b>7188,25</b>

Примечание:

\* расчёт затрат осуществлялся по формуле:  $Z_{рм} = Q_c / K_{рз} \cdot K_{рд}$

\*\* - количество затраченного времени (дней) на проведение измерений не всегда сумма по всем измерениям, по усмотрению эксперта можно проводить несколько замеров разными приборами в один день

**Таблица 2 - Расчёт стоимости измерений физических факторов производственной среды при проведении СОУТ (вариант 2)**

Наименование прибора	Стоимость, руб (С)	Стоимость поверки, руб (Сп)	Итого, руб (И)	Издержки и при малой загрузке (Qм)	Издержки и при средней загрузке (Qс)	Издержки при высокой загрузке (Qв)	Количество РЗ (Кз)	Количество РД (Крд)	Затраты на 1 РЗ, руб (Зрз)	Затраты, руб (З)	Эксплуатационные издержки, руб (Эи)
АССИСЕН T SIU	109500	16638	126138	5255,75	1201,31	255,34	10	1	120,13	1201,31	240,26
АССИСЕН T V3RT	102900	13334	116234	4843,08	1106,99	242,15	1	1	1106,99	1106,99	221,4
ВЕ-МЕТРАТ-003	89500	15200	104700	4362,5	997,14	211,94	2	1	498,57	997,14	199,43
МЕТЕОСК ОП-М	39900	9900	49800	2075	474,29	100,81	5	1	94,86	474,29	94,86
ТКА-ПКМ 09	22800	5000	27800	1158,33	264,76	56,28	1	1	264,76	264,76	52,95
-	-	-	-	-	-	-	19	1*	x	4044,49	808,9
Общая стоимость эксплуатации приборов с эксплуатационными издержками											<b>4853,39</b>

Примечание – при проведении измерений за 1 день

#### Литература:

1. Федеральный закон № 426 от 28.12.2013 г «О специальной оценке условий труда». [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». 2. Аксаков А.А. Стоимость поведения СОУТ // Охрана труда и социальное страхование 2015. №6. С.50-52.

# ЭКОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА

## О ВЫРАБОТКЕ ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА О СРОКАХ ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бурак Василий Евгеньевич**

к.с.-х.н, доцент

Российская открытая академия транспорта (РОАТ МИИТ)

Доцент кафедры "Техносферная безопасность"

**Ключевые слова:** демография; пенсионный возраст; продолжительность жизни; популяции; мужчины; женщины; регионы.

**Keywords:** demography; retirement age; life expectancy; population; men; women; regions.

**Аннотация:** В статье дано биоэкологическое обоснование дифференциации пенсионного возраста в зависимости от социально-экономического и природного состояния региона.

**Abstract:** The article gives a justification of differentiation Bioecological retirement age, depending on the socio-economic and environmental situation in the region.

**УДК 314.172**

*Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту...*

Конституция РФ

### **Введение**

Вопрос о сроках выхода на пенсию в Российской Федерации всё с большей силой обсуждается в средствах массовой информации и в различных органах власти.

Основные причины две:

1. Государству нужны дополнительные рабочие руки.

2. Накопленных денег с пенсионных отчислений недостаточно (по версии государственных чиновников) для выплаты пенсий.

Первая причина вполне понятна. Увеличив возраст выхода на пенсию минимально на пять лет, государство полагает, что оно дополнительно получит миллионы квалифицированных рабочих – граждан Российской Федерации.

Для этого необходимо чтобы увеличилась продолжительность жизни граждан Российской Федерации хотя бы на те же пять лет.

Однако, сомнительно, что это произойдёт в ближайшем будущем, потому что в настоящее время на государственном уровне проводится две компании прямо или косвенно противоречащие вышеизложенному пожеланию:

1. Первая - по снижению доступа населения к бесплатной и квалифицированной медицинской помощи. Это означает, что продолжительность жизни в государстве не будет расти ускоренными темпами, возможна её стагнация, а по отдельным регионам снижение.

2. Вторая – внедрение специальной оценки условий труда, сутью которой является игнорирование интенсивности действия вредных и опасных производственных факторов с целью снижения платежей работодателя государству и уменьшения преференций работникам (продолжительность рабочего дня, наличие дополнительных отпусков, ранний выход на пенсию и т.п.).

Результатом этих кампаний станет не увеличение дополнительного количества рабочих рук, а их уменьшение, прежде всего в самых промышленных районах страны.

Не будем забывать и о сложности социально-экономических и экологических условий в государстве.

Что же касается второй причины, то внятного объяснения, куда исчезают пенсионные накопления, нет. В первую очередь это относится к **пенсионным накоплениям мужчин**, которые в среднем по стране до недавнего времени не доживали и до 60 лет. Получалось, что пенсия (в среднем по стране) оказывалась ими не востребованной.

Продолжительность жизни женщин – на 13-15 лет выше. Итого, они проживают на пенсии на 18-20 лет больше, что в принципе совпадает с т.н. возрастом дожития. Это всего лишь означает, что женщины обеспечивают свою пенсию себе сами без дополнительного субсидирования государством.

И так, с учётом того, что пенсионные накопления мужчин оказываются не востребованы (к тому же их зарплаты выше, чем у женщин), как минимум половина пенсионных накоплений присваивается государством или структурами близкими к государству.

Если присовокупить к этому «серые» зарплаты и иные схемы, применяемые работодателем для снижения платежей в бюджет, то становится вполне понятно, что недостатка денег для выплаты пенсий нет. **Есть неспособность государства урегулировать отношения с работодателем, вывести движение пенсионных средств из тени и нести ответственность перед гражданами старшего возраста за их достойную жизнь.**

Т.о. первое, вполне понятное, желание государства увеличить срок выхода на пенсию им же и губится негативным отношением к здоровью трудящихся. Второе желание (причина) безосновательно, поскольку недостатка в пенсионных отчислениях нет и быть не должно.

Вместе с тем, если не будет войны, революции или иных катастрофических бедствий, государство всё равно придёт к повышению возраста выхода на пенсию, поскольку в относительно благоприятных условиях фактическая продолжительность жизни особи приближается к генетически обусловленной.

Если воспринимать это как неизбежность, **следует разработать принципиальные подходы к определению пенсионных возрастных границ**, что и является **целью** данной работы.

Данный вопрос **актуален** для всех, поскольку это касается каждого жителя страны и к его (вопроса) обсуждению приступили на уровне руководства страны.

В настоящее время при обсуждении срока выхода на пенсию в (ближайшем) будущем применяется один подход – статистический, по сути на основе одной цифры – средней продолжительности жизни в государстве.

Возможен ли такой подход в принципе? Да, возможен, но только в тех странах, которые характеризуются хотя бы относительным (процентов на 80-90) мононациональным составом **трудящегося** населения, которое проживает в относительно одинаковых природно-климатических условиях.

Для России характерен исключительно пёстрый национальный состав и исключительно пёстрые природно-климатические условия проживания.

Соответственно, средняя продолжительность жизни россиян чрезвычайно варьирует по регионам. Например, средняя продолжительность жизни граждан Республики Тыва около 62 лет, а средняя продолжительность жизни граждан Республики Ингушетия – почти 79 лет. Разница составляет около 17 лет.

Одинаковый возраст выхода на пенсию способствует и будет способствовать уничтожению тех народностей и граждан, которые исторически и географически проживают в худших условиях.

**Так каким же должен быть основной принципиальный подход к определению возраста выхода на пенсию?**

Прежде всего, подход должен быть научным. Нельзя допустить лоббирование интересов отдельных групп работодателей или национальных элит, поскольку оно приведёт страну на путь национальной трансформации и умирания.

С точки зрения **экологии** в России основным подходом должен быть **популяционный**.

Для лучшего понимания уточним формулировки.

**Государство** – это особая организация политической и экономической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения, выражающая волю и интересы господствующего класса (чаще всего) или всего народа [3].

**Популяция** – совокупность особей одного вида, длительное время проживающая в относительно неизменных условиях, приобретающая в процессе

развития ряд признаков и свойств, позволяющий ей более других успешно конкурировать за ресурсы среды [1].

У человека популяции имеют в дополнение к вышесказанному национальные и социальные особенности.

Эти признаки и свойства закреплены в известной степени в генотипе особей и передаются по наследству.

Одним из таких признаков является продолжительность жизни.

**Продолжительность жизни особи** – это продолжительность онтогенеза отдельного организма в популяции от первого до последнего этапа. Она в определённой степени постоянна и закреплена в генотипе. Благодаря этому обеспечивается поддержание постоянства численного состава популяции и её способность противостоять неблагоприятным условиям внешней среды.

Преждевременное прерывание онтогенеза по различным причинам (природно-климатические катастрофы, экологические бедствия, нападения врагов и т.п.) характерно для всех популяций, в т.ч. для популяций человека. При этом в первую очередь погибают особи мужского пола.

На территории Российской Федерации в исторически сложившихся природно-климатических регионах сформировались поселения граждан определённого национального состава, являющиеся по сути достаточно стабильными популяциями вида *Homo sapiens*. **Одной их характерных черт этих популяций является продолжительность жизни граждан (особей). В каждой популяции – своя продолжительность.** Об этом красноречиво свидетельствуют данные Росстата о продолжительности жизни в Российской Федерации по регионам. Это факт, который отрицать невозможно [2].

Периодически возникающая миграция особей и межпопуляционное скрещивание (браки) не оказывают размывающее воздействие на популяции, поскольку они не принимают глобальных масштабов.

В связи с вышеизложенным, предлагается брать для определения срока выхода на пенсию не среднестатистическую продолжительность жизни граждан по государству, **а продолжительность жизни по регионам, которые сформированы в нашей стране большей частью с учётом компактного проживания граждан определённой национальности в определённых эколого-географических регионах** (таблица 1).

Безусловно, подобный подход имеет определённый коэффициент неточности. Однако, он на порядок ниже чем коэффициент неточности при расчёте пенсионного возраста, исходя из совсем уж умозрительного среднего возраста по стране (старый, но показательный анти-пример - средняя температура больных по палате).

Следующим, не менее важным решением в определении срока выхода на пенсию является переход к его расчётам **на основании средней продолжительности жизни в регионах особей мужского пола (мужчин).**

Основание – биологически (генетически) обусловленная продолжительность жизни мужчин меньше. Это подтверждают многочисленные статистические данные по продолжительности жизни граждан в самых разных условиях в разных странах мира.

При этом мужчины вносят основной вклад в процветание государства и семьи, поскольку они выполняют самую сложную и тяжёлую работу. Более того, для многих народов (популяций) характерна ситуация, когда женщины вообще не работают (вне семьи).

И третье, на этот раз, временное допущение. Средняя продолжительность жизни мужчин на пенсии должна быть не менее хотя бы десяти лет. В дальнейшем она может быть пролонгирована до среднего биологического возраста.

И так, воспользовавшись данными Росстата за 2013 г [2], предлагаем **ввести трёхуровневую территориальную градацию** и:

1. Установить возраст выхода на пенсию для мужчин и женщин с 65 лет в следующих регионах – Республика Ингушетия, г.Москва, Республика Дагестан, Чеченская республика.

Основание – средняя продолжительность жизни мужчин по данным Росстата – более 70 лет.

2. Установить одинаковый возраст выхода на пенсию в остальных регионах с 60 лет для мужчин и женщин.

Основание - существенное улучшение условий жизни женщин и большая, чем у мужчин, продолжительность онтогенеза (жизни).

3. В Еврейской автономной области, Чукотском автономном округе и Республике Тува – **снизить возраст выхода на пенсию** до 55 лет для мужчин и женщин.

Основание – стечение исключительно неблагоприятных условий для жизни населения этих регионов. При изменении ситуации – возможны изменения в сроках выхода на пенсию.

4. За основной компонент при расчёте пенсии брать продолжительность трудового стажа, которая должна быть не менее 32,5 лет для первого уровня, 30 лет для второго уровня и 27,5 лет для третьего уровня.

Основание – для достойной пенсии должен быть достойный трудовой вклад в экономику страны.

**Детализация введения новой процедуры определения сроков выхода на пенсию, её выплата и льготы должны оговариваться отдельно.**

Изложенный подход не является идеальным, как не может быть на 100%-го идеального подхода к решению социальных задач по биологическим объектам, характерным свойством которых является **биологическое разнообразие**. Однако,

при решении важнейших социально-экономических задач популяционный подход является наиболее верным, поскольку **любой вид живых существ на Земле существует только в виде популяций.**

### Заключение

На основании вышеизложенного предлагается:

1. Установить трёхуровневую градацию сроков выхода на пенсию – 55, 60 и 65 лет.

2. На всех уровнях установить единый пенсионный возраст для мужчин и женщин.

3. В зависимости от сроков выхода на пенсию установить трёхуровневый трудовой стаж – 27,5; 30 и 32,5 года (заключение, п. 1).

**Таблица 1 – Ожидаемая продолжительность жизни в Российской Федерации [2]**

№ п/п	Субъект	Оба пола	Мужчины	Женщины
1	2	3	4	5
1	Республика Ингушетия	78,84	<b>75,97</b>	81,32
2	г. Москва	76,37	<b>72,31</b>	80,17
3	Республика Дагестан	75,63	<b>72,31</b>	78,82
4	г. Санкт-Петербург	74,22	69,43	78,38
5	Республика Северная Осетия-Алания	73,94	68,46	79,06
6	Карачаево-Черкесская Республика	73,94	69,21	78,33
7	Кабардино-Балкарская Республика	73,71	69,03	78,08
8	Чеченская Республика	73,2	70,23	76,01
9	Ставропольский край	72,75	67,91	77,27
10	Краснодарский край	72,29	67,16	77,27
11	Ханты-Мансийский АО-Югра	72,23	67,27	77,08
12	Белгородская область	72,16	66,86	77,32
13	Республика Татарстан	72,12	66,35	77,73
14	Республика Адыгея	71,8	66,55	76,97
15	Пензенская область	71,54	65,47	77,52
16	Волгоградская область	71,42	66,11	76,57
17	Ростовская область	71,39	66,34	76,28
18	Тюменская область	71,35	65,97	76,72
19	Республика Калмыкия	71,35	65,65	77,25
20	Астраханская область	71,34	65,91	76,72
21	Ямало-Ненецкий авт. округ	71,23	66,53	75,88
22	Тамбовская область	70,93	64,87	77,15
23	Воронежская область	70,89	64,81	77,03
24	Чувашская Республика	70,79	64,59	77,19
25	Московская область	70,78	65,1	76,3
26	Рязанская область	70,74	64,77	76,61



27	Саратовская область	70,67	65,01	76,19
28	Липецкая область	70,66	64,56	76,77
29	Республика Мордовия	70,56	64,79	76,39
30	Калининградская область	70,51	65,1	75,68
31	Ульяновская область	70,5	64,64	76,3
32	Мурманская область	70,46	65,15	75,26
33	Ярославская область	70,45	64,25	76,37
34	Ленинградская область	70,36	64,73	76,05
35	Томская область	70,33	64,78	75,9
36	Кировская область	70,26	64,31	76,29
37	Орловская область	70,22	64,36	75,92
38	Новосибирская область	70,19	64,29	76,13
39	Архангельская область	70,16	64,11	76,27
40	Курская область	70,14	64,27	76,0
41	Калужская область	70,02	64,43	75,51
42	Удмуртская Республика	69,92	63,52	76,33
43	Костромская область	69,86	64,31	75,29
44	Ивановская область	69,84	63,9	75,42
45	Свердловская область	69,81	63,64	75,86
46	Алтайский край	69,77	64,11	75,44
47	Брянская область	69,75	63,32	76,32
48	Омская область	69,74	63,86	75,57
49	Республика Башкортостан	69,63	63,66	75,84
50	Челябинская область	69,52	63,48	75,46
51	Нижегородская область	69,42	63,06	75,75
52	Тульская область	69,41	63,22	75,57
53	Самарская область	69,4	63,28	75,5
54	Вологодская область	69,35	63,21	75,63
55	Республика Марий Эл	69,3	62,82	76,13
56	Республика Коми	69,27	63,22	75,39
57	Республика Карелия	69,19	63,17	75,05
58	Владимирская область	69,13	62,78	75,44
59	Республика Саха (Якутия)	69,13	63,54	75
60	Красноярский край	69,06	63,35	74,77
61	Оренбургская область	68,9	63,1	74,82
62	Смоленская область	68,9	62,93	74,97
63	Пермский край	68,75	62,61	74,89
64	Республика Хакасия	68,57	62,95	74,14
65	Курганская область	68,27	61,93	74,97
66	Приморский край	68,19	62,77	73,92
67	Тверская область	68,13	62,28	74,03
68	Камчатский край	67,98	62,59	74,07
69	Хабаровский край	67,92	62,13	73,96
70	Псковская область	67,82	61,81	74,05
71	Кемеровская область	67,72	61,5	74,04

72	Сахалинская область	67,7	62,17	73,53
73	Новгородская область	67,67	60,89	74,75
74	Республика Бурятия	67,67	62,32	73,06
75	Республика Алтай	67,34	61,48	73,44
76	Магаданская область	67,12	61,84	72,77
77	Забайкальский край	67,11	61,47	73,1
78	Иркутская область	66,72	60,32	73,28
79	Амурская область	66,38	60,59	72,59
80	Ненецкий авт.округ	65,76	60,22	75,21
81	Еврейская автономная область	64,94	<b>58,84</b>	71,66
82	Чукотский авт.округ	62,11	<b>58,65</b>	66,42
83	Республика Тыва	61,79	<b>56,37</b>	67,51

### Литература:

1. Бурак, В.Е. Определения по общей экологии для студентов 2 курса инженерно-экологического факультета, обучающихся по специальности 330200 «Инженерная защита окружающей среды» и 320800 «Природоохранное обустройство территорий» / В.Е. Бурак. – Брянск: БГИТА, 2004.
2. Демография: [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.cbsd.gks.ru>. (Дата обращения: 15.07.2015).
3. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2001. — 520 с.

## ФИЛОЛОГИЯ

### ПОВЕСТВОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ РЕЧЕВЫХ ФОРМ В ПРОЗЕ НАРОДНОГО ПИСАТЕЛЯ МОРДОВИИ К.Г. АБРАМОВА

**Водясова Любовь Петровна**

доктор филологических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.  
Евсевьева"  
профессор

**Ключевые слова:** художественный текст; проза; речь; тип речи; повествование; последовательность событий

**Keywords:** artistic text; prose; speech; this type of speech; narrative; a sequence of events

**Аннотация:** В статье рассматривается один из функционально-смысловых типов речи (текста) – повествование – на материале прозаических произведений Народного писателя Мордовии К.Г. Абрамова. Оно используется писателем для изображения последовательного ряда событий. Повествование теснейшим образом связано с пространством и временем. Одним из его главных признаков является динамичность и активность глагольной формы.

**Abstract:** The article discusses one of the functional-semantic types of speech (text) – the narrative – on the basis of prose of national writer Mordovia of K.G. Abramov. It is used by a writer for successive events. The narrative is closely connected with space and time. One of its main features is dynamic and active verb.

## УДК 80

*Работа проводилась при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Авторские стратегии современной прозы Мордовии» (проект 15-14-13007).*

**Повествование** (повествовательный текст) – это текст, предназначенный для изображения последовательного ряда событий или перехода предмета из одного состояния в другое. Оно может быть более или менее объективированным, нейтральным, или, напротив, субъективным, пронизанным авторскими эмоциями.

В прозе Народного писателя Мордовии К.Г. Абрамова повествовательные тексты представлены широко. Основанием для этого служат прагматическая установка текста и прагматическая установка автора, его личностная манера письма. Прежде всего, следует отметить, что повествование теснейшим образом связано с пространством и временем. Обозначение места, действия, название лиц и не лиц, производящих действия, и обозначение самих действий – это языковые средства, с помощью которых ведется повествование. По использованию синтаксических построений и типов связи предложений для них наиболее характерны следующие признаки: 1) соотносительность форм времени сказуемых; 2) преобладание цепной (последовательной) связи для объединения предложений в одно целое – в текст; 3) употребление личных предложений.

На первом плане в содержании повествовательных текстов – порядок протекания действия: *Салдин Кандра стякшны рана. Цють серойгады, сон уш пильге лангсо, юты кардазга, лиси сад пирев, янтнэнь лангсто нарды лов. Мейле симдьсынзе скотинатнень, каи тенст кором. Икелень шкава неть тевтнень тейсь роботник, конавтомо сон зярдоак зь эрсе, ней жо весемесь савкшны теемс эстензэ. Скотинатнедеяк кадовсть аламо: като лишметь, скал ды кемешка реве. Видьстэ меремс, ламо скотинат сон зь трякшно. Кандрень сюпавчись ульнесь ведьгевтнесэ ды ческасонтъ. Ческась уш умок а роботы, движокось ашти нефтавтомо, вармашканть синтревсть селмонзо, яжи ансяк Вишкалей лангсо ведьгевесь. Ютасть сеть шкатне, зярдо Салдин Кандра ульнесь алкуксонь азор* [1, с. 90] (Салдин Кандра (Кондратий) встает рано. Чуть посереет, он уж на ногах, пройдет по двору, выйдет в огород, с тропинок сбрасывает снег. Потом напоит скотину, даст им корм. В прежние времена эти дела делал работник, без которого он никогда не бывал, теперь же все приходится делать самому. И скотины осталось мало: две лошади, корова и с десятков овец. Откровенно говоря, много скотины он не держал. Богатство Кандры (Кондратия) было в мельницах и шерстобойне. Шерстобойня уже давно не работает, движок стоит без нефти, у ветряной мельницы (букв.: ветрянки) сломались крылья, мелет только мельница на Вишкалее. Прошли те времена, когда Салдин Кандра (Кондратий) был настоящим хозяином).

Каждое предложение рассматриваемого текста-повествования выражает какой-либо этап, стадию в развитии действия, в движении сюжета. Текст начинается с обозначения «действующего лица». В данном случае писатель использует имя

собственное: *Салдин Кандра «Салдин Кандра (Кондратий)»*. Его «представление» осуществляется при помощи глагола *стякшны* «встает». Большую роль играет соотносительность форм времени сказуемых, которая проявляется как их временная однотипность. Основную смысловую нагрузку выполняют глаголы-сказуемые настоящего времени или прошедшего с перфектным значением. В последнем – сложноподчиненном – предложении, которое сигнализирует о концовке фрагмента, сказуемые в обеих предикативных частях употреблены в форме прошедшего времени (в главной части: *ютасть* «прошли» – простое глагольное сказуемое, выраженное в форме индикатива множественного числа 3-го лица, в придаточной: *ульнесь азор* «был хозяином» – составное неглагольное сказуемое, выраженное именем существительным (*азор* «хозяин») в форме номинатива единственного числа основного склонения с вспомогательным глаголом *ульнесь* «был»). Для этого повествования характерна конкретная лексика (*кардаз* «двор», *скотина* «скотина», *роботник* «работник», *ческа* «шерстобойня», *ве дъгев* «мельница», *сюлавчи* «богатство», *азор* «хозяин»). Ход событий акцентируется посредством обстоятельств времени (*рана* «рано», *мейле* «потом», *умок* «давно», *икелень шкава* «в прежние времена»). Компоненты текста объединены цепной (последовательной) и параллельной связью. Так, второе предложение связано с первым при помощи личного местоимения *сон* «он», выполняющего заместительную функцию по отношению к собственному имени *Салдин Кандра* «Салдин Кандра (Кондратий)», третье предложение связано со вторым наречием *мейле* «потом». В четвертом предложении присутствует распространенное абстрактное имя существительное *неть тевтнеть* «эти дела», которое и выступает средством связи этого предложения с предыдущими двумя. Между четвертым и пятыми, а также шестым и седьмым компонентами параллельные отношения. Шестое предложение связано с пятым вводной конструкцией *видьстэ меремс* «откровенно говоря». Средством связи между седьмым и восьмым компонентами выступает лексический повтор: *ческасонтъ* «в шерстобойне» – *ческась* «шерстобойня». И, наконец, последний компонент текста, имеющий итоговое значение, связан с предыдущими параллельной связью.

Как известно, Н.С. Валгина основным признаком, который помогает различить функционально-смысловые типы текста, считает характер рематических компонентов высказывания. По ее мнению, с точки зрения способа выражения рематических компонентов высказывания повествование может иметь разную форму, однако эти различия не столь многочисленны, как в структуре описания; все они так или иначе связаны с характеристикой активного проявления действия, с указанием на переход от одного действия к другому [7]. Следовательно, главный признак повествования – динамичность, активность глагольной формы, ее полноточность и полновесность, поэтому в текстах-повествованиях К.Г. Абрамова часто встречаются глаголы мгновенного действия: *Кошаень ломантне, кода содысынек, тюреме каявсть васенцекс. Сонсь Кошай чийсь икелев, вакссонзо чийсь церазо – Паркай. Сынъ кавонест ве шкасто зшкевсть князень ломантненень, натой совавсть юткозост* [5, с. 119] (Люди Кошая, как знаем, драться бросились первыми. Сам Кошай бежал вперед, рядом с ним бежал [его] сын – Паркай. Они вдвоем одновременно ударились о княжеских людей, даже забежали во внутрь их). Как видим, в этом тексте этапы действий передают активные глаголы. Они «держат» на себе текст, фиксируя смену событий: *тюреме каявсть васенцекс* «драться бросились первыми», *чийсь икелев* «бежал вперед», *вакссонзо чийсь* «рядом с ним бежал», *зшкевсть* «ударились», *совавсть юткозост* «забежали во внутрь их».

Другие примеры: *Церьковасонть ломантне сеске талнозевсть. Попось лоткась моравтомодо. Кепететсь шалнома, васня састо, мейле седе пек. Окойники сон теевсьпижнемань утокс. Удадо аштицятне каявсть кенкшентень ды сеске потомдызь ютамо тарканть <...> [Абрамов, 1989, с. 66] (В церкви люди сразу заволновались. Поп перестал молиться. Поднялся шум, вначале тихо, потом все громче. Наконец он превратился в кричащий гул. Стоящие сзади бросились к двери и сразу же заткнули проход...); ... Сон [Надя] ушодсь капоеме тарадтнэс, дрягамо пильгесэ, сусконеме кедтнень, конат укссть эйсэнзэ. Весть мик цють эзь мене. Пупордясь, прась. Туиксэлькеверезь – эшкевсь курос. Кедтне таго чочизь. Сестэ сон пурнызе весе виензэ ды серъгедсь кода маштсь [2, с. 210](... Она [Надя] начала хвататься за ветки, дрыгать ногами, кусать руки, которые тащили ее. Один раз чуть даже не вырвалась. Споткнулась, упала. Хотела уйти катаясь – ударились об куст. Руки снова вцепились [в нее]. Тогда она собрала все силы и закричала что есть мочи); Кежтне изнизь сельведтнень. Марюша аламодо айгевсь удалов ды кивекс стакалгадозь кедьсэнть вачкодизе Васянь чама бокава. Сонсь седе курок совась кардазов ды селгизе кенкшентень [4, с. 41] (Злость победила слезы. Марюша немного откинулась назад и отяжелевшей, словно ртуть, рукой ударила Васю по щеке. Сама поскорее зашла во двор и закрыла дверь).*

Особую разновидность повествования составляют тексты, в которых при передаче динамики действия глагольные формы соседствуют с неглагольными. Кроме полных предложений, писатель вводит эллиптические. Такие повествования особенно динамичны и экспрессивны: *Клубонь сэрей крыльцясь пешкселоманде. Вальматнень икеле ловонть лангсо зйкакштне ды седе покшткак налксить куцинесэ. Кайсетить сеерема вайгельть, пейдема ды тейтерень пижнема. Чопода коридорсонть чийнитьдуборсо, тулкаить, зрьва пелев цигаркатнестэ пургсевкс ладсо ливтить валдо сяткот [3, с. 56] (На высоком крыльце клуба полно людей. Под окнами на снегу дети и даже повзрослее играют в кучки. Слышатся орущие голоса, смех и крики девушек. В темном коридоре бегают с шумом, толкаются, с сигарет во все стороны, словно росинки, летят светлые искры). В этом фрагменте текста четыре компонента. В роли зачина выступает первое предложение *Клубонь сэрей крыльцясь пешксе ломанде* «На высоком крыльце клуба полно людей», сказуемое в котором неглагольное – оно выражено именем прилагательным. Сказуемые во всех остальных компонентах простые глагольные; *Телень нурька чись ютась. Чокшнентень вармась виензась. Кепететсь буря. Ловонть пачк а неяви, косо вирь, косо пакся. Се виресь, конань чирева Гарузов мольсь, умок кадовсь удалов. Чоподась стардызе пакся куншкас [2, с. 140] (Короткий зимний день прошел. К вечеру ветер усилился. Поднялась буря. Сквозь снег не видно, где лес, где поле. Тот лес, по краю которого Гарузов шел, давно остался позади. Темнота застала [его] посреди поля). В этом тексте автором употреблено многокомпонентное сложноподчиненное предложение *Ловонть пачк а неяви, косо вирь, косо пакся* «Сквозь снег не видно, где лес, где поле», в котором обе придаточные части являются эллиптическими.**

В прозе К.Г. Абрамова встречаются и другие разновидности повествовательного контекста, которые различаются именно характером рематических компонентов. В частности, глаголы могут быть узуально-акциональными. Активные действия в таких случаях представляются как постоянно повторяющиеся, как свойственные тому или иному лицу, предмету. Такое повествование очень близко описанию: *Умок эри Наймансонть Гарузовонь раськесь. Кеззрень пингева*

*сон ульнесь покш ды виев, шкань ютазь, сынст племань чувось емавтнинзе тарадонзо, ды ней кадовсть эйзэнзэ ансяк колмо рашкот. Ве кудыне ней ашти Наймансонть, кона курди Гарузовонь лементь, ды эрить се кудынесэнтъ колмонест братиники. Покшось Стяпан, ниленьгемень вете иесэ, никс сайсь войнадо мейле кадовозь дова, мельганзо моли Пахом, веженсесь Захар [4, с. 3]*(Давно живет в Найманах род Гарузовых. В стародавние времена он был большим и сильным, через некоторое время дерево их племени потерял ветки, и теперь на нем осталось только три ответвления. Один домик теперь стоит в Найманах, который держит имя Гарузовых, и живут в этом домике все три брата. Старший Стяпан (Степан), сорока пяти лет, в жены взял оставшуюся после войны вдову, за ним идет Пахом, младший Захар).

Рематические компоненты часто распространяются обстоятельственными и объектными компонентами. Так, например, в следующем тексте: *Праздникентъ лувозо ялатеке ульнесь калавтозь. Тердезь инжетне кармасть пурнамо туеме. Кудо потмось аламонь-аламонь чамсь. Столь экис кадовсть ансяк Осип Ортя ды Стропилкин. Сынъ аштестъ рядсек ды вейкест-вейкест бажастъ мейсэ-бути кемевтемс [4, с. 27]*(Порядок праздника все-таки был нарушен. Приглашенные гости начали собираться уходить. Дом понемногу опустел. За столом остались только Осип Ортя(Осипов Артем) и Стропилкин. Они сидели рядом и старались в чем-то заверить друг друга) – легко выделяются обстоятельственные (*ялатеке ульнесь калавтозь* «все-таки был нарушен», *аламонь-аламонь чамсь* «понемногу опустел», *столь экис кадовсть* «за столом остались») и объектные (*вейкест-вейкест бажастъ кемевтемс* «старались заверить друг друга», *бажастъ мейсэ-бути кемевтемс* «старались заверить в чем-то») сочетания.

Таким образом, повествование как один из функционально-смысловых типов речи (текста) широко используется К.Г. Абрамовым для изображения последовательного ряда событий или перехода предмета из одного состояния в другое. Важным для него является обозначение места, действия, название лиц и не лиц, производящих действия, и обозначение самих действий, иными словами, тех языковых средств, с помощью которых оно ведется.

### Литература:

1. Абрамов К.Г. Ломантне теевсть малацекс = Люди стали близкими: роман. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961. – 428 с. – Мордов.-эрзя яз.
2. Абрамов К.Г. Качамонь пачк = Сквозь дым: роман. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964. – 556 с. – Мордов.-эрзя яз.
3. Абрамов К.Г. Эсетъ канстось а маряви = Своя ноша не в тягость: роман. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1967. – 340 с. – Мордов.-эрзя яз.
4. Абрамов К.Г. Исяк якинъ Найманов = Вчеры ходил в Найманы: роман. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1987. – 318 с. – Мордов.-эрзя яз.
5. Абрамов К.Г. Пургаз: роман-евтамо = Пургаз: роман-сказание. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1988. – 480 с. – Мордов.-эрзя яз.
6. Абрамов К.Г. Олячинть кисэ: Степан Разинэнь шкадо евтнема = За волю: сказание о временах Степана Разина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1989. – 416 с. – Мордов.-эрзя яз.
7. Валгина Н.С. Теория текста: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm> (дата обращения: 16.07.2011).

# ПСИХОЛОГИЯ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МЕТОДОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Якимович Татьяна Дмитриевна**

кандидат педагогических наук

Львовский научно-практический центр Института профессионально-технического образования НАПН Украины  
старший научный сотрудник

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; учебный процесс; методы обучения; теоретическое обучение; производственное обучение; профессиональные умения

**Keywords:** professional training; educational process; teaching methods; theoretical training; job training; professional skills

**Аннотация:** В статье анализируются современные педагогические подходы к выбору и классификации методов обучения. Обосновывается выбор методов производственного обучения в соответствии с факторами учебного процесса, доказывается необходимость учитывать различия теоретического и производственного обучения. Основанием для выбора методов производственного обучения являются интеграция целей; особенности профессионально-практической подготовки; структура производственных функций; особенности формирования профессиональных умений; этапы производственного обучения; использование ориентационной основы действий на всех этапах производственного обучения. Приводятся примеры конкретных методов формирования практических и интеллектуальных умений.

**Abstract:** The article analyzes the modern pedagogical approaches to the selection and the teaching methods classification. The choice of methods of vocational training in accordance with the factors of the educational process, demonstrates the necessity to take into account the differences in theoretical and vocational training. The basis for the choice of industrial training methods are the integration of the objectives; characteristics of the professional and practical training; structure of vocational functions; features of professional skills; stages of vocational training; the use the orientation principles at all stages of vocational training. The examples of specific methods of practical and intellectual skills formation are illustrated.

**УДК 377.1**

**Введение.** Уровень профессиональной подготовки специалиста зависит от соответствия педагогических методов закономерностям процесса обучения и специфики его будущей деятельности. Система методов производственного обучения (и каждый метод в частности) видоизменяется и развивается благодаря прогрессу науки, техники, производства, в зависимости от изменений характера труда рабочего и социальных задач профессиональной подготовки.

**Актуальность.** Проблеме методов обучения отводится значительное место в педагогических исследованиях. Важное значение при выборе методов обучения имеет их классификация. Основой для классификации выступают источники передачи знаний, структура личности, дидактические цели и т.д. [2; 3; 4; 8]. Наиболее распространена классификация по источнику передачи содержания: словесные (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация операций, наблюдение) и практические (упражнения, решение производственно-технических задач, лабораторно-практические работы, тренировки). На основании приоритетных дидактических целей различают коммуникативные, познавательные, преобразовательные, систематизирующие и контролирующие методы обучения (В.А. Онищук). Процессуальную сторону учебного процесса отражают методы организации и осуществления, стимулирования и контроля (Ю.К. Бабанский). В зависимости от исполнения применяется бинарная классификация: методы преподавания и методы учения (М.И. Махмутов). По характеру познавательной деятельности определяются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемный; частично-поисковый (эвристический); а также исследовательский методы [6]. Основой для определения методов обучения как структурного элемента педагогического процесса может служить интеграция содержания обучения [7]. Исследования педагогических явлений с позиций системного подхода доказывают взаимное влияние и зависимость всех составляющих учебного процесса.

#### **Цели, задачи, материалы и методы.**

Цель статьи – анализ особенностей методов производственного обучения и обоснование их выбора в профессионально-технических учебных заведениях. Для достижения цели нами поставлены такие задачи: проанализировать современные педагогические подходы к выбору и классификации методов обучения; изучить влияние особенностей учебного процесса на выбор методов производственного обучения; доказать правильность теоретических подходов на конкретных примерах.

Методы обучения определяются как способы совместной деятельности учителя и учащихся, они предусматривают овладение учащимися социальным опытом человечества и руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся со стороны учителя [1, с.11]. Организация учебного процесса в профессионально-технических учебных заведениях предусматривает профессионально-теоретическую и профессионально-практическую подготовку [5, с.10]. Отличием методов производственного обучения является их практический характер. Они должны обеспечивать овладение учениками как знаниями, так и способами их практического применения, возможность перехода от практики к теории и от теории к практике.

Одним из основных правил методики обучения является максимальное использование методов, свойственных соответствующей научной области (эксперимент при изучении физики, опыты при изучении химии, чтение при изучении литературы и т.д.). Методы производственного обучения отражают особенности производственной деятельности и отличаются для разных профессий. Для рабочих сферы обслуживания необходимы коммуникативные методы, для наладчиков – логические, операторов - алгоритмические и т.д. Поэтому главной особенностью выбора методов производственного обучения является максимальное использование методов профессиональной деятельности.

Следующей отличительной чертой методов производственного обучения является их интегративный характер – они отражают особенности процессов как учебного, так и производственного. Выбор методов с учетом особенностей учебного



процесса определяется логикой формирования умений: методы формирования изначальных умений, методы развития творческих умений, методы решения производственно-технических задач, методы стимулирования и контроля. Выбор методов с учетом особенностей производственного процесса определяется видами работ на предприятии: методы организация работ; методы использования инструкционно-технологической документации; методы контроля и оценки своей работы; методы решения производственных ситуаций [9, с.161]. Поэтому, наряду с методами отражающие процессуальную сторону учебного процесса (методы организации, осуществления, стимулирования, контроля) целесообразно использовать методы отражающие структуру производственных функций (методы подготовки, выполнения, контроля). Таким образом, особенностью методов производственного обучения является согласование логики учебного процесса и структуры производственных функций.

Следующей особенностью методов производственного обучения является выбор стратегии обучения. Вопрос стратегии остаётся актуальным для педагогов-практиков, несмотря на внимание к этой проблеме со стороны ученых (А.М. Алексюк, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, Н.И. Думченко, И.М. Козловская, В.В.Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Новиков, В.А. Онищук, Г.М. Романцев, М.Н.Скаткин и др.). На практике 82,5% мастеров и педагогов профессионального обучения проводят уроки по традиционной схеме, что не допускает творческого подхода [11, с.173].

Сравним базовые стратегии производственного обучения одна из которых основываются на ассоциативно-рефлексивной теории обучения, а другая на теории поэтапного формирования умственных действий.

Ассоциативно-рефлексивная теория предполагает такую последовательность обучения: восприятие, осознание, запоминания, использования. Приведенный цепочка является более характерным для теоретического обучения и соответствует уровням усвоения учащимися учебного материала (В. Беспалько). Методика производственного обучения по этой системе имеет четыре уровня: первый уровень усвоения характеризуется тем, что ученик учится распознавать, различать объекты производственной деятельности; второй уровень - это репродуктивное воспроизведение производственной деятельности; третий уровень преимущественно характеризуется выполнением производственных задач определенного типа; четвертый уровень усвоения предусматривает возможность переносить действия на незнакомые объекты и ситуации, в другие предметные области. Данную стратегию обучения целесообразно использовать при подготовке к профессиям, где важно умение принимать решения (операторы, наладчики, бухгалтеры и т.д.).

Данную теорию, мы считаем, целесообразно использовать при подготовке к профессиям, требующим умение принятия решений (оператор, наладчик и т.п.). Профессиональные обязанности требуют от современного рабочего активной теоретической деятельности, связанной с анализом и принятием необходимых решений. В процессе обучения будущих специалистов нужны методы, которые формируют экспериментальные умения наблюдать, планировать, контролировать и т.п. Поэтому для формирования познавательной деятельности учащихся целесообразно применять проблемные методы обучения. Это может быть сочетание методов практического и теоретического обучения. Например: контроль – обобщение, наблюдение – анализ, планирование порядка работ – прогнозирование, выдвижение гипотезы – регулирование и т.п.

При передаче теоретических знаний широко используется информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод. Это наиболее экономный метод, который применяется для передачи готовых знаний. При таком обучении преподаватель использует рассказ, чтение, иллюстрацию, а ученик воспринимает, осознает, запоминает. Репродуктивный метод характеризуется как метод повторения действия. Его дидактический смысл – это организация воспроизводства (репродукции) действий, включая репродукцию знаний самим учеником. Этот метод предусматривает решение задач по образцу [10]. В профессионально-технической школе репродуктивный метод нужен для формирования основы профессиональных знаний и умений.

Важную роль в производственном обучении играют продуктивные методы обучения, в частности проблемные. Хотя согласно исследованиям под руководством Г. М. Романцева на практике проблемные методы используют всего 22,5% мастеров и педагогов профессионального обучения [11, с.173].

При освоении учеником самостоятельной деятельности нужно исходить из того, что ни одно сложное знание, ни одно сложное действие не усваивается сразу и целиком. Поэтому самостоятельные задачи должны делиться на элементы и операции, что особенно актуально в профессионально-технической школе. С этой целью целесообразно использовать эвристический (частично-поисковый) метод. Он направлен на то, чтобы научить учащихся отказываться от составленных стереотипов. Частично-поисковый метод осуществляет поэтапное формирование опыта творческой деятельности у учащихся. Во время учебы применяется как беседа, так и проблемное изложение материала. Исследовательский метод формирует общие творческие способности в процессе целостного решения проблемы или системы проблемных задач. Такие задачи должны составлять определенную систему и располагаться по степени возрастания сложности.

Данную стратегию целесообразно использовать при подготовке к профессиям, требующим умение принятия решений (оператор, наладчик и т.п.). Профессиональные обязанности требуют от современного рабочего активной теоретической деятельности, связанной с анализом и принятием необходимых решений. В процессе обучения будущих специалистов нужны методы, которые формируют экспериментальные умения наблюдать, планировать, контролировать и т.п. Поэтому для формирования познавательной деятельности учащихся целесообразно применять проблемные методы обучения. Это может быть сочетание методов практического и теоретического обучения. Например: контроль – обобщение, наблюдение – анализ, планирование порядка работ – прогнозирование, выдвижение гипотезы – регулирование и т.п.

При использовании стратегии производственного обучения на основании ассоциативно-рефлексивной теории, выбор методов осуществляется согласно преимущественному виду учебной деятельности (табл.1).

**Таблица 1. Выбор методов производственного обучения в соответствии с ассоциативно-рефлективной теорией**

Стратегия	Этапы	Методы
Ассоциативно-рефлективная теория обучения	Восприятие	Информационно-рецептивные методы воспроизведения условий деятельности
	Запоминание	Репродуктивные методы воспроизведения способов деятельности и логическое изложение ее последовательности
	Осознание	Активизации познавательной деятельности с использованием проблемных методов
	Использование	Закрепление умений с помощью упражнений и демонстрации различных приемов умственной деятельности с использованием частично поисковых или исследовательских методов

Таким образом, дидактическим основанием выбора методов производственного обучения является соблюдение соответствия методов формирования умений этапам производственного обучения.

При формировании практических умений эффективной является стратегия, которая основывается на теории поэтапного формирования умственных действий (П. Гальперин). Она базируется на предположении, что внешняя деятельность человека (практические действия) по структуре аналогична ее внутренней деятельности (умственные действия). Поэтому для быстрого освоения определенной деятельности целесообразно чередовать ее внешний и внутренний этапы. Согласно данной теории, обучение осуществляется в следующей последовательности: создание мотивационной основы деятельности - предварительное ознакомление с действием и создание ориентационной основы действий - выполнение действия с опорой на ориентационную основу - внешнеречевой этап (объяснение действий) - выполнение действия с одновременным объяснением - выполнение действия без объяснения.

Попробуем найти соответствие между этапами производственного обучения и методами формирования умений. В таблице 2 приведены варианты групп методов, которые целесообразно использовать для формирования умений во время производственного обучения.

**Таблица 2. Выбор методов производственного обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий**

Стратегия	Этапы	Методы
Теория поэтапного формирования умственных действий	Создание мотивационной основы деятельности	Словесные (рассказ, объяснение, беседа)
	Предварительное ознакомление с действием и создание ориентационной основы действий	Наочные + словесные (демонстрация, наблюдение, инструктаж)
	выполнение действия с опорой на ориентационную основу	Практические + наочные (упражнения, показ)
	внешнеречевой этап (объяснение действий)	Словесные (объяснение, вопросы-ответы)
	выполнение действия с одновременным объяснением	Практические + словесные (упражнения, объяснение комментирование)
	выполнение действия без объяснения	Практические (упражнения, тренировки)

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, ученикам необходимо дать ориентационную основу для освоения умений. Мы считаем, что эту роль могут выполнять учебно-производственные технологические карты. На этапе создания мотивационной основы педагог объясняет цель и целесообразность выполнения данной работы (лучше всего это делать с опорой на освоение учащимися теоретического материала), что конспективно отражено во вступительной части учебно-производственной технологической карты. Предварительное ознакомление учащихся с последовательностью действий осуществляется путем их демонстрации и изучения учебно-производственной технологической карты. В ней содержится перечень оборудования, инструментов, материалов и технологические режимы содержания трудовых действий, которые должны выполняться рабочими. С целью создания ориентационной основы, карта разделена согласно трудовым функциям: подготовка, исполнение, контроль. Для повышения эффективности обучения содержание каждого раздела структурировано на стороны: подготовка предмета труда (изделия); подготовка трудовых средств (оборудования, инструмента); выполнение трудового процесса; выполнение технологического процесса; контроль продукта труда (изделия); контроль средств труда; контроль технологического процесса и т.п. На следующем этапе учащиеся выполняют работу с опорой на образцы действий, приведенные в учебно-производственной технологической карте, которая в таком случае используется как наглядность. На внешне речевом этапе учащиеся лишь повторяют содержание карты, а затем выполняют действия и проговаривают их последовательность. Кроме того, учебно-производственную технологическую карту целесообразно комплектовать приложениями, содержащими теоретические сведения по различным дисциплинам для объяснения действий. На последнем этапе освоения умений ориентиром является только структура учебно-производственных технологических карт или сокращенный вариант (выписка). Упражнения и тренировки способствуют свертыванию знаний и автоматизму умений. Мы считаем, что именно такие методы производственного обучения с использованием учебно-производственных

технологических карт способствуют формированию интеллектуальных умений. Дидактическим основанием выбора методов производственного обучения в этом случае является создание ориентационной основы действий на всех этапах производственного обучения.

**Выводы.** Выбор методов производственного обучения основывается на эмпирическом опыте и требует научного обоснования. При выборе методов обучения необходимо учитывать современные педагогические подходы к их классификации. Методы теоретического и производственного обучения имеют существенные различия. Основанием для выбора методов производственного обучения являются дидактические особенности профессионально-практической подготовки; согласование логики учебного процесса и структуры производственных функций; особенности формирования практических и интеллектуальных профессиональных умений; соблюдение соответствия методов формирования умений этапам производственного обучения; создание ориентационной основы действий на всех этапах производственного обучения.

**Заключение.** Для научного становления методов производственного обучения большое значение имеет психология труда. Потому перспективы дальнейших исследований мы видим в исследовании особенностей формирования самостоятельности учеников во время производственного обучения.

#### Литература:

1. Алексюк А.М. Загальні методи навчання – К.: Знання, 1981. – 206 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Просвещение, 1977. – 190 с.
3. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. шк., 1987. – 356 с.
4. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.
5. Закон України “Про професійно-технічну освіту” – Професійно-технічна освіта. – 1998. – №1. – С.2-12.
6. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н.Скаткина, В.В.Краевского. – М.: Педагогика, 1978. – 260 с.
7. Козловська І.М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи (дидактичні основи). – Львів: Світ, 1999. –302 с.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975. – 320 с.
9. Проблемы дидактики производственного обучения // Под ред Н.И. Думченка. – М.: Высш. шк., 1987. – 232 с.
10. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.Б. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
11. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.