

**Электронный периодический
рецензируемый
научный журнал**

«SCI-ARTICLE.RU»

<http://sci-article.ru>

№25 (сентябрь) 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДКОЛЛЕГИЯ	5
ПЕДАГОГИКА, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	12
<i>РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ОЛИМПИЙСКОМ ВОСПИТАНИИ</i>	<i>12</i>
ЛИТЕРАТУРА	16
<i>К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗА НИЩЕГО В РОМАНЕ ЭЛИ ВИЗЕЛЯ «ИЕРУСАЛИМСКИЙ НИЩИЙ».....</i>	<i>16</i>
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	19
<i>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЕДИНОЛИЧНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА.....</i>	<i>19</i>
ЗА ГОРИЗОНТОМ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ.....	24
<i>СОЗНАНИЕ КАК МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ДВИЖУЩЕГОСЯ ЗАРЯДА. СВЯЗЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЛАНЕТЫ С МОРАЛЬНЫМ ОБЛИКОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....</i>	<i>24</i>
МЕДИЦИНА.....	32
<i>ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНФЕКЦИОННОГО ЭНДОКАРДИТА НА ПРИМЕРЕ ДВУХ СТАЦИОНАРОВ Г. МИНСКА ЗА ПЕРИОД 2011-2014 ГОДОВ.....</i>	<i>32</i>
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	37
<i>РАЗВИТИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОДА И ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.....</i>	<i>37</i>
ФИЗИКА	45
<i>ФОРМУЛА ДЛИНЫ ТРАЕКТОРИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ</i>	<i>45</i>
ФАРМАЦЕВТИКА, ЭКОНОМИКА.....	47
<i>АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ГОМЕОПАТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА.....</i>	<i>47</i>
ФАРМАЦЕВТИКА, БОТАНИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ	53
<i>ВОЗМОЖНОСТИ ЗАГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ.....</i>	<i>53</i>
ТЕХНИКА.....	59
<i>АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ПРОЦЕССЕ ВАКУУМНО-ИСПАРИТЕЛЬНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ЖИДКОСТИ.....</i>	<i>59</i>
ИСТОРИЯ.....	64
<i>ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИМЕНИИ ЩОРСЫ ГРАФА ХРЕПТОВИЧА НОВОГРУДСКОГО УЕЗДА В 80-ЫХ ГГ. XIX В.</i>	<i>64</i>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	67
<i>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ДИАГРАММ</i>	<i>67</i>
ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ	73
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРЕСТИЖ И ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИИ.....</i>	<i>73</i>
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	82
<i>ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ТАДЖИКИСТАНА....</i>	<i>82</i>
ЭКОНОМИКА	88

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ 200 КРУПНЕЙШИХ ЧАСТНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ.....	88
ПЕДАГОГИКА	104
<i>ЗНАЧЕНИЕ ПЛЕНЭРА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</i>	104
МЕДИЦИНА	108
<i>БЕТА-ЛАКТАМАЗНАЯ АКТИВНОСТЬ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФЕНОМЕНА</i>	108
ПРАВОВЕДЕНИЕ	117
<i>МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС</i>	117
ПЕДАГОГИКА	125
<i>ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ТРУДНОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ</i>	125
МЕДИЦИНА	130
<i>КЛИНИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕТА-ЛАКТАМАЗНОЙ АКТИВНОСТИ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ</i>	130
МАРКЕТИНГ, СОЦИОЛОГИЯ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ	141
<i>ФОРМАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕКЛАМЫ</i>	141
ЭКОНОМИКА	146
<i>ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖКИ ВАЛЮТНЫХ ИПОТЕЧНЫХ ЗАЕМЩИКОВ КАК НЕЛИНЕЙНЫЙ КЕЙС В ПРАКТИКЕ ВЫРАБОТКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ</i>	146
ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ	151
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В РФ</i>	151
ПЕДАГОГИКА	161
<i>ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ В РАБОТЕ КРУЖКА</i>	161
ПЕДАГОГИКА	171
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ</i>	171
МЕНЕДЖМЕНТ	178
<i>ПРЕДМЕТНОЕ РАСШИРЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА</i>	178
МЕДИЦИНА	184
<i>ВЛИЯНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЛЕАНТНОСТЬ ЛИЦ МУЖСКОГО ПОЛА, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ УКРАИНЫ</i>	184
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	190
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОКА-КВЕСТА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</i>	190
ЭКОНОМИКА	194
<i>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</i>	194
ПСИХОЛОГИЯ	197

*РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ КАК ОСНОВАНИЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА
ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ОБЩЕСТВЕ..... 197*

ТЕХНИКА.....202

*ОЦЕНКА ЭМИССИИ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДНОГО ГАЗА И
БИОГАЗА 202*

Редколлегия

Агакишиева Тахмина Сулейман кызы. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

Агманова Атиркуль Егембердиевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Александрова Елена Геннадьевна. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

Ахмедова Разият Абдуллаевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

Бублик Николай Александрович. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

Галкин Александр Федорович. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

Головина Татьяна Александровна. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

Грошева Надежда Борисовна. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

Гукалова Ирина Владимировна. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.

Дегтярь Андрей Олегович. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

Жолдубаева Ажар Куанышбековна. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

Зейналов Гусейн Гардаш оглы. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Зинченко Виктор Викторович. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

Калягин Алексей Николаевич. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии

энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

Ковалева Светлана Викторовна. Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

Коваленко Елена Михайловна. Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

Колесникова Галина Ивановна. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

Колесников Анатолий Сергеевич. Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

Король Дмитрий Михайлович. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

Кузьменко Игорь Николаевич. Доктор философии в области математики и психологии. Генеральный директор ООО "РОСПРОРЫВ".

Кучуков Магомед Мусаевич. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

Лаврентьев Владимир Владимирович. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячеключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

Ланин Борис Александрович. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

Лахтин Юрий Владимирович. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

Лобанов Игорь Евгеньевич. Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

Лучинкина Анжелика Ильинична. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

Можаев Евгений Евгеньевич. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

Моторина Валентина Григорьевна. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

Надькин Тимофей Дмитриевич. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

Орехов Владимир Иванович. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Пелецкис Кястутис Чесловович. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

Петров Владислав Олегович. Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

Походенько-Чудакова Ирина Олеговна. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

Предеус Наталия Владимировна. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Розыходжаева Гульнора Ахмедовна. Доктор медицинских наук, руководитель клинко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (EACPR), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

Сорокопудов Владимир Николаевич. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

Супрун Элина Владиславовна. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармакологии и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина.

Теремецкий Владислав Иванович. Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

Чернова Ольга Анатольевна. Доктор экономических наук, зав. кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г. Новошахтинске).

Шихнебиев Даир Абдулкеримович. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

Яковенко Наталия Владимировна. Доктор географических наук, профессор, профессор кафедры социально-экономической географии и регионоведения ФГБОУ ВПО "ВГУ".

Акпамбетова Камшат Макпалбаевна. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

Бай Татьяна Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

Бектурова Жанат Базарбаевна. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г.Астана).

Беляева Наталия Владимировна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Бозоров Бахритдин Махаммадиевич. Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

Бойко Наталья Николаевна. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

Боровой Евгений Михайлович. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

Вицентий Александр Владимирович. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

Гайдученко Юрий Сергеевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

Гресь Сергей Михайлович. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

Джумагалиева Куляш Валитхановна. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

Егорова Олеся Ивановна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

Ермакова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

Жерновникова Оксана Анатольевна. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

Жохова Елена Владимировна. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

Закирова Оксана Вячеславовна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Ивашина Татьяна Михайловна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

Искендерова Сабара Джафар кызы. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

Карякин Дмитрий Владимирович. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

Катков Юрий Николаевич. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Кебалова Любовь Александровна. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

Кобланов Жоламан Таубаевич. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

Ковбан Андрей Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

Короткова Надежда Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

Кузнецова Ирина Павловна. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

Кузьмина Татьяна Ивановна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

Левкин Григорий Григорьевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

Лушников Александр Александрович. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

Мелкадзе Нанули Самсоновна. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

Назарова Ольга Петровна. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

Насимов Мурат Орленбаевич. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

Олейник Татьяна Алексеевна. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

Орехова Татьяна Романовна. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Остапенко Ольга Валериевна. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

Поляков Евгений Михайлович. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГГУ (Москва).

Попова Юлия Михайловна. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

Рамазанов Сайгит Манапович. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Рибцун Юлия Валентиновна. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

Сазонов Сергей Юрьевич. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

Сафронов Николай Степанович. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетике и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

Середа Евгения Витальевна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

Слизкова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

Смирнова Юлия Георгиевна. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетике и связи.

Фадейчева Галина Всеволодовна. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

Церцвадзе Мзия Гилаевна. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

Чернышова Эльвира Петровна. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства,

архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

Шамутдинов Айдар Харисович. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

Шангина Елена Игоревна. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

Шапауов Алиби Кабыкенович. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

Шаргородская Наталья Леонидовна. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

Яковлев Владимир Вячеславович. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

ПЕДАГОГИКА, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ОЛИМПИЙСКОМ ВОСПИТАНИИ

Суркова Полина Владимировна

Екатеринбургский филиал Уральский Государственный университет физической культуры
Студент

Шишенко Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского филиала Уральского государственного университета физической культуры

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; олимпийское движение; Олимпийские игры; физическая культура; спорт; молодое поколение; Россия.

Keywords: patriotism; patriotic education; Olympic Movement; Olympic Games; physical culture; sport; younger generation; Russia.

Аннотация: Сегодня должна актуализироваться проблема направленного педагогического сопровождения на патриотическое воспитание. Это в большей мере относится к молодежи и спортсменам, защищающим честь России на международных соревнованиях различного уровня.

Abstract: Today the problem of the directed pedagogical maintenance on patriotic education has to be staticized. It in a bigger measure belongs to youth and the athletes protecting honor of Russia at the international competitions of various level.

УДК 796/799

Актуальность исследования. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время существенно снизилась социальная активность спортсмена как гражданина и патриота. Это актуализирует необходимость дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания спортсменов и молодежи.

На состояние проблемы указывает и недостаточность научных разработок, касающихся знаний и методик формирования патриотизма у спортсменов и молодежи, как основного стратегического ресурса России.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества.

Сегодня должна актуализироваться проблема направленного педагогического сопровождения на патриотическое воспитание. Это в большей мере относится к молодежи и спортсменам, защищающим честь России на международных соревнованиях различного уровня.

Патриотическое воспитание является целевой функцией педагогического сопровождения.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. Разработана государственная программа «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Воплощение этой идеи в жизнь возлагается на общеобразовательные и спортивные организации и учреждения.

Специалистам в этой сфере деятельности необходимо предлагать новые инновационные идеи, разрабатывать новые технологии, изменять приоритеты, т. е. выстраивать новую парадигму развития современного спорта.

В первую очередь патриотизмом должен обладать тренер, ведь придя в спортивную секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу и именно тренер несёт ответственность за воспитание и обучение культурным нормам, и формированию патриотизма, которые обеспечивают эффективное освоение новой социальной роли.

Изучив состояние проблемы формирования патриотизма у современной молодежи в научно-методической литературе можно утверждать, что в России в значительной степени изменилась не только существовавшая практика патриотического воспитания, но и сама идея формирования и развития личности гражданина-патриота, в настоящее время ему не уделяется должного внимания, а усилия воспитательного процесса малоэффективны.

Цель исследования: повышение уровня сформированности патриотизма студентов колледжа физической культуры.

Объект исследования: Олимпийское воспитание.

Предмет исследования: методика формирования патриотизма студентов колледжа физической культуры в процессе олимпийского воспитания.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанная методика воспитания патриотизма позволит воспитать позитивное отношение к идеалам и ценностям олимпийского движения, чувство гордости и любви к своей Родине, городу, спортивному коллективу.

Задачи исследования:

Изучить состояние проблемы формирования патриотизма молодежи в научно-методической литературе.

Раскрыть сущность патриотического воспитания подростков и молодежи.

Определить уровень сформированности патриотизма студентов колледжа физической культуры.

Разработать методику формирования патриотизма у студентов колледжа физической культуры и проверить ее эффективность.

Научная новизна: разработана методика формирования патриотизма для студентов колледжа физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики воспитательной работы при подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Организация и методы исследования.

Для решения поставленной проблемы мы использовали следующие методы исследования: анализ и обобщение научно методической литературы, анкетирование, тестирование.

Исследование осуществлялось в результате учебно-воспитательного процесса на базе Екатеринбургского колледжа физической культуры с 2012-2014 год. В исследовании приняли участие студенты с 1 по 4 курс в количестве 300 человек.

Для решения поставленных задач весь процесс исследования был разделен на два этапа.

На первом этапе было проведено тестирование и анкетирование, с целью выявления уровня сформированности патриотизма студентов колледжа физической культуры.

Второй этап. На основании полученных результатов были сделаны выводы, что уровень сформированности патриотизма у студентов колледжа физической культуры до эксперимента недостаточно высокий, что составил 52%.

Экспериментальная методика

Для повышения уровня патриотизма кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин совместно с учебно-воспитательным отделом была разработана экспериментальная методика формирования патриотизма у студентов колледжа физической культуры, в которую вошли мероприятия (беседы, лекции) проводимые на классных часах, на специализациях и общие мероприятия для колледжа.

После реализации экспериментальной методики уровень сформированности патриотизма студентов колледжа физической культуры составил 74%, что превысило исходный на 22%.

Разработанные мероприятия должны проводиться:

классные часы - один раз в месяц;

на специализациях - два раза в месяц;

общие мероприятия для колледжа - один раз в семестр.

Дан перечень бесед о системе гражданского и патриотического воспитания в колледже.

Олимпийская философия древнегреческих олимпийцев.

Олимпийский факел. История современности.

Выступление советских и российских спортсменов на Олимпиадах.

Конкурсы искусства на Олимпийских играх.

Страны бывшего СССР в Олимпийском движении: прошлое и настоящее.

Идеи Олимпизма в духовно- нравственном воспитании студентов.

Физкультура и спорт на среднем Урале.

Урал и его спортивные герои.

Легенды Олимпийского спорта.

10. Символика и талисманы Олимпийских игр.

Методика формирования патриотизма у студентов колледжа физической культуры предусматривает и формы воспитания студентов, которые условно подразделяются на три группы:

1) Учебно-воспитательная работа на учебных, тренировочных занятиях, соревнованиях;

публичные состязания, посвященные памяти героев, погибших при защите интересов Отечества;

индивидуальные и коллективные беседы;

изучение народных традиций и обычаев, истории образовательного учреждения, своего места жительства, своей семьи;

информирование учащихся по проблемам военно- политической обстановки в стране, социальной ситуации в обществе, хода государственных реформ;

организация и руководство группой, подача спортивных команд, организация выполнения строевых упражнений.

2) спортивно-массовая и культурно- досуговая работа;

обеспечение прав и возможностей обучающихся в удовлетворении потребностей в приобщении к физической культуре и участию в массовом спортивном движении: в военно-спортивной игре «Зарница», военно-спортивных сборах, конференциях, конкурсах, смотрах;

проведение мероприятия, посвященное «Дню защитников отечества»;
 участие в традиционном кроссе, посвященном памяти основателя специализации «Легкая атлетика» Екатеринбургского филиала ФГОУ ВПО «УралГУФК» Юрия Капитоновича Кочкина;

участие в акции, посвященной здоровому образу жизни «Майская прогулка»;
 участие в конкурсе знатоков Олимпизма среди студентов ЕФУралГУФК, ЕКФК;
 участие в XXVI Всеуральской научно-практической олимпийской сессии молодых ученых и студентов.

3) формы, связанные с участием в создании комнат боевой и спортивной славы, мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных событий и битв, с приведением в порядок воинских захоронений и др.;

встреча с четырехкратной чемпионкой Паралимпийских игр в Сочи Аленой Кауфман;

встреча с вице-чемпионкой Олимпийских игр 2004 года Олесей Красномовец;

встреча с бронзовой медалисткой Летних Олимпийских игр в Сиднее Ольгой Котляровой;

посещение воинских частей, посещение музеев;

чтение социальной литературы о Великой Отечественной войне, о героях локальных войн, об известных спортсменах, занимающих ключевые позиции в правительстве государства, регионе, области и др.;

участие в митинге, посвященном Дню памяти воинам-интернационалистам у мемориала «Черный тюльпан»;

проведение благотворительной акции, в честь празднования «Дня пожилого человека»;

открытие мемориала памяти Б.А. Шахлина;

участие в возложении цветов к памятнику воинам-спортсменам;

участие в митинге памяти и скорби у памятникам уральским воинам-спортсменам.

ВЫВОДЫ

1. Изучив состояние проблемы формирования патриотизма у современной молодежи в научно-методической литературе можно сделать вывод, что в России не уделяется должного внимания патриотическому воспитанию. Недостаточно научных разработок, касающихся формирования патриотизма молодежи.

2. Раскрыта сущность патриотического воспитания подростков и молодежи. Которая заключается в: формировании у подростков и молодежи высокого патриотического сознания; чувства верности своему Отечеству; готовности к выполнению гражданского долга; наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры.

3. Определен уровень сформированности патриотизма студентов колледжа физической культуры, который составил 52%.

4. Разработана методика формирования патриотизма для студентов колледжа физической культуры, в которую вошли беседы, лекции, проводимые на классных часах, на специализациях и общие мероприятия для колледжа, и проверена ее эффективность.

Литература:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. — 172 с.

2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. Пособие. – 2-е изд., стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

ЛИТЕРАТУРА

К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗА НИЩЕГО В РОМАНЕ ЭЛИ ВИЗЕЛЯ «ИЕРУСАЛИМСКИЙ НИЩИЙ»

Бескровная Елена Наумовна

кандидат филологических наук

ВУЗ "Международный гуманитарно-педагогический институт "Бейт-Хана"
преподаватель

Ключевые слова: образная система; мировая еврейская литература; творчество Эли Визеля; образ Девы Марии; трагедия еврейского народа

Keywords: images system; the World Hebrew Literary; the creative works of Eli Vazel; the image of Woman Marie; the Tragedy of Hebrew peoples

Аннотация: В статье «К проблеме образа нищего в романе Эли Визеля «Иерусалимский нищий» рассматривается образная система как литературная категория, которая, наряду с сюжетом стала ведущим фактором при рассмотрении мировой литературы. Особое внимание уделяется образной системе в творчестве лауреата Нобелевской премии Эли Визеля на примере его романа «Иерусалимский нищий». В своем произведении писатель не просто обращается к проблеме Холокоста. Он прокладывает мост между иудаизмом и христианством, сопоставляя образ Девы Марии и простого еврея, который пережил Холокост.

Abstract: In the article "To the problem image of beggar in the novel of Eli Vazel "The beggar of the Jerusalem" we are looking in the image system as literary category, were leading in World Literary. We are pay attention in the images system in the creative works of the laureate of Nobel prize writer Eli Vazel for example of the his novel "The beggar of the Jerusalem". In the over creative work the writer is addressing to the problem of the Holocaust. He is lay bridge between the Christianity and Judaism, was uniting the image of Woman Marie, Hebrew man, and was to feel a thing badly the Holocaust.

УДК 82(569.4)

Образная система одна из главных составляющих фактически всех произведений мировой литературы. Заключенная, как в жанр лирического стихотворения, так и в жанр крупного романа или трилогии, она несет на себе отпечаток авторского мировоззрения.

Система образов в творчестве лауреата Нобелевской премии Эли Визеля заключается в систему романа-исповеди и отражает группировку всех образов вокруг одного единственного персонажа – образа автора.

Творчество Эли Визеля мало изучалось на территории, как Украины, так и России, поэтому, вопрос образной системы в произведениях этого автора изучен недостаточно.

Задачей нашего исследования является необходимость обратить внимание именно на аспект системы образов в произведениях Эли Визеля.

С первых строчек романа «Иерусалимский нищий» перед нами встает сам автор в образе нищего. На наш взгляд его описание – это протест самого Визеля против того, что сделала с людьми война:

«Вы его видите? Вот он сидит на поваленном дереве, сжавшись в комок, и как будто кого-то ждет; он впивается глазами в лица прохожих, то ли чтобы спровоцировать их на что-то, то ли чтобы разоблачить. Кого он ищет в толпе? Загнанного сообщника? Забытого противника?...

Вас смущает его взгляд? Он в нем не властен. Его губы шевелятся? Да, он рассказывает себе всякие истории, слышанные или пережитые вчера, на прошлой неделе, в прошлом столетии: он не помнит когда. Время для него не существует.

Пора вас предупредить: если он кажется странным, то это потому, что он страдает расстройством памяти, его память всасывает образы и слова, не фильтруя. Это бывает. Он помнит события и не помнит дат. Он знает, что кончилась война, - но не знает какая.» [1, с.193]

Перед ним проплывают образы из его прошлого, и он сравнивает то, что он увидел, и то, что мог бы увидеть:

«Меня зовут Давид как моего деда... Давид. Как царя-завоевателя. Но тот Давид любил воевать и петь, а я только мечтаю. Но, как и он, я люблю облака и горы в огне, особенно в сумерках или на рассвете, когда все живые существа начинают беспокоиться, бежать друг от друга, и в конце концов одни оказываются там где свет, а другие – там где тьма. Час неизменен и призыв неизменен; меняется только человек...

Когда меня забрасывает в будущее, сердце мое переполняет жалость. Но бывает я заблужусь в настоящем – и тогда мне хочется только одного: выбраться поскорее оттуда...

Это не настоящий нищий. Он не просит милости, он не выпрашивает ничего ни у людей, ни у Бога.» [1, с.194-195]

Нищий (автор) стремиться к Иерусалиму, он стремиться к традиции, к традиции своих предков:

«Здесь открыл глаза первый человек и увидел мир, который отныне ему предстояло делить со смертью; здесь он, обезумев от одиночества, стал говорить со своим Создателем Здесь два его сына, наши предки, открыли связь невинности с убийством, душевного жара с проклятием. Здесь первый верующий воздвиг алтарь, на котором хотел принести в жертву свое прошлое и будущее. Здесь человек воздвиг Храм, доказал, что способен и достоин освятить пространство, как Бог освятил время» [1, с.200]

Но, главная цель автора – раскрыть традицию и показать ее вечность даже через Холокост. Чтобы лучше раскрыть то, что пережил человек во время Катастрофы европейского еврейства, автор рассказывает о встрече с умалишенными, при этом один из них постоянно видит город расстрелянных евреев:

«Мой город – такой живой, с такой еврейской душой, самый еврейский город между Тисом и Дунаем – и в своих кошмарах я вижу его ограбленным, выродившимся, лишенным его иудейской души... И так все время, каждый день... Он пуст, опустошен, лишен всего, что дает сияние и блеск его красоте и еще более – нищете. Штиблех – где набожность бедняков соединилась с молитвенным жаром мудрецов – опустели; святыни разграблены. Я ищу хоть искру, хоть какой-то след существования и не нахожу. Бегу в хедер – там нет ни учителя, ни учеников. В синагогу – священные книги плесневеют под слоем пыли. Где фанатики хасиды и еще большие фанатики их противники? Где болтуны-портные, где высокомерные врачи, где трубадуры и девушки на выданье, где нищие с их лихорадочной торопливостью, где цадики, претворившиеся нищими, где учителя, чье молчание исполнено смысла?» [1, с.211]

Этот же элемент трагедии еврейского народа рассматривает Эли Визель и в сцене расстрела евреев. Это не только Холокост – это огонь, горящий в кострах

«лхш», сквозь который доносится голос старика: «Мы должны умереть, и один Господь знает, почему, по чьей вине и ради чего; я этого не знаю. Но раз Он требует в жертву наши жизни, значит, Он помнит о нас. Он не отвернул от нас лица Своего.» [1, с.251]

Самое главное для писателя – понять, почему так страдает человек и почему во всех страданиях его присутствует стремление к Храму – Храму души:

«А вы, учитель, кто Вы?» Он ответил, не колеблясь «Я – разрушенный Храм».

Увидев мое изумление, он торопливо добавил: «И ты тоже. Каждый из нас может и должен желать быть этим. Столица мира осталась в мире, но Храм рассыпан по земле. Каждое разбитое сердце его руины.» [1, с.263]

Особое место в романе занимает образ Марии, по-нашему мнению, автор проводит параллель между библейской девой Марией и реальностью, которая воплощает в себе Катастрофу европейского еврейства: «Вот она перед нами, передо мной: хрупкая, вся вытянутая, руки на бедрах, голова слегка склонена направо... Внезапно молниеносно я ее узнаю: это та, которая вот уже несколько дней ходит по большой площади - взад и вперед, сквозь толпу, и ищет кого-то глазами... Волосы у нее распустились, она часто дышит, она словно отрезана от всего своим прошлым...» [1, с.266-267]

Именно этот образ Эли Визель сравнивает с образом матери и жены, и именно он, в конечном итоге, приводит его в Иерусалим, к Стене Плача:

«Я созерцаю Стену, у которой лицо моей матери. У моей матери было два лица. Одно, от воскресенья до пятницы отражало все ежедневные тяготы и заботы, второе отражало субботний покой... Но напрасно я буду искать там душу моей матери. Душа моей матери нашла приют в огне, а не в камне. Она мечтала когда-нибудь постоять в молчании близ Стены. Хорошо, вместо нее здесь я.» [1, с.360]

Образ нищего автора, созданный Эли Визелем в романе «Иерусалимский нищий» является центральной частью произведения, в котором с помощью жанра «воспоминания» раскрываются отношение каждого героя как к еврейской традиции в целом, так и к отдельной ее части. Все это в целом рождает в душе героя образ Третьего Храма, к которому в последующем и обратятся израильские писатели.

Литература:

1. Визель Э. Иерусалимский нищий - /Визель Э. Легенды нашего времени. – Иерусалим: библиотека-алия, 1990 – с.191-373

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЕДИНОЛИЧНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

Шапка Виктория Викторовна

магистрант по направлению "Юрист в сфере бизнеса и защиты имущественных прав"
Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Специалист Управления развития и стратегического планирования Балтийского
федерального университета имени Иммануила Канта

Бобров Филипп Алексеевич, помощник юриста ИП «Шателюк и партнеры»

Ключевые слова: единоличный исполнительный орган; акционерное общество; ответственность; представитель акционерного общества; генеральный директор

Keywords: Individual Executive Body; stock company; liability; the representative of stock company; General Director

Аннотация: В статье рассмотрены особенности ответственности единоличного исполнительного органа акционерного общества как представителя общества с учетом последних изменений в гражданском законодательстве РФ.

Abstract: The article describes the features of the liability of the Individual Executive Body of stock company as a representative of stock company to reflect the latest changes in the civil law of The Russian Federation.

УДК 347.191.43

В настоящее время представляется трудным найти такую сферу деятельности человечества, в которой бы не принимали участие коммерческие организации. Акционерная форма хозяйствования является одной из часто встречаемых в нашей стране. Любому гражданину России не раз приходилось вступать в различные отношения с коммерческими организациями с организационно-правовой формой акционерного общества. Но это вовсе не означает, что все участники подобных отношений имеют хотя бы общее представление о данной организационно-правовой форме, не говоря уже об обладании ими информацией о правовом положении и ответственности руководителя данного общества в единоличном исполнительном органе. В связи с этим представляется актуальным осветить данные вопросы с учетом последних изменений в законодательстве РФ.

Для акционерного общества (АО) любого типа обязательным является наличие исполнительного органа в единоличного, коллегиального. Единоличным исполнительным органом (ЕИО) является лицо, осуществляющее руководство текущей деятельностью организации и подотчетное ее высшему органу управления. Согласно последним изменениями в ГК РФ, учредительный документ может предусматривать осуществление полномочий от имени юридического лица

несколькими лицами, действующим совместно либо независимо друг от друга (абзац 3 п. 1 ст. 53 ГК РФ) [1].

Ответственность ЕИО АО регулируется следующими законодательными актами:
Гражданским кодексом РФ;
Трудовым кодексом РФ;
Уголовным кодексом РФ;
Кодексом об административных правонарушениях (КоАП РФ);
Федеральным законом «Об акционерных обществах»;
Федеральным законом «О рынке ценных бумаг» и др.

В гражданском обороте АО функционирует и реализует свою правоспособность посредством ЕИО. В связи с этим вопрос об ответственности лица, выполняющего роль данного органа, является весьма важным. Ответственность ЕИО является необходимым элементом, который гарантирует защиту прав и интересов акционеров от его противозаконных действий в сторону акционерного общества.

Среди видов ответственности, которая может быть возложена на орган вследствие правонарушений с его стороны, можно выделить ответственность вследствие неправомерных его действий не как органа такого общества, а как представителя.

Российское право предоставляет различные средства защиты юридическому лицу от причиняющих ему вред действий представителя и исполнительного органа. При этом данные средства защиты можно классифицировать в зависимости от того, касаются ли они исключительно внутренних отношений между представляемым и представителем, юридическим лицом и генеральным директором или же затрагивают и внешние отношения — отношения между представляемым и представителем, юридическим лицом и его исполнительным органом, с одной стороны, и их контрагентами — третьими лицами — с другой.

В новой редакции ст. 174 ГК РФ сформулированы два состава оспоримых сделок:

- 1) сделки, которые были совершены с нарушением обязательственных ограничений полномочий,
- 2) сделки, которые были совершены в ущерб интересам представляемого.

Данная группа отношений регулировалась нормами ст. 174 ГК РФ и ранее, но ее прежняя редакция была сформулирована слишком узко: норма применялась только при условиях, когда полномочия лица на совершение сделки ограничивались договором или когда полномочия органа юридического лица ограничивались его учредительными документами. Такой подход получил свое развитие в постановлении Пленума ВАС РФ 14.05.1998 № 9 «О некоторых вопросах применения статьи 174 Гражданского кодекса РФ при реализации органами юридических лиц полномочий на совершение сделок» (далее — Постановление № 9) [2]. В данном постановлении, в пункте 6, говорится следующее: судам стоит иметь в виду вопросы о правоотношениях с участием юридических лиц. Так, ст. 174 ГК РФ может быть применена в условиях, когда полномочия директора ограничиваются лишь учредительными документами последнего. Если в иных документах, которые не являются учредительными, имеются указанные ограничения, это не может служить основанием для применения ст. 174 ГК РФ.

Аналогичная позиция во многом поддерживалась судебной практикой (постановления ФАС Московского округа от 03.03.2008 по делу № А41-К1-12639/07 [7], Северо-Западного округа от 21.05.2007 по делу № А13-8257/2006-09 [6]). К примеру, в одном из дел суд указал, что «ограничение полномочий генерального директора общества содержится в положении, к которому отсылает устав общества, прямых ограничений полномочий генерального директора в уставе не содержится.

Отсылка в уставе к Положению не может расцениваться как наличие в самом уставе определенных ограничений полномочий органа юридического лица» (постановление ФАС Северо-Западного округа от 28.02.2012 по делу № А42-814/2011 [8]).

Идея, заложенная в данной норме, состоит в предоставлении возможности признать недействительной сделку уполномоченного лица общества (представителя по доверенности либо органа юридического лица), заключенную с недобросовестным лицом. Недобросовестность последнего заключается в знании лицом о нарушении со стороны уполномоченного обязанностей и ограничений.

Вследствие этого необоснованными представлялись ограничения, содержащиеся в прежней редакции, что повлекло за собой расширение сферы ее применения.

Сейчас п. 1 ст. 174 ГК РФ устанавливает, что правовое значение имеют ограничения полномочий на совершение сделки в следующих документах: договоре, положении о филиале или представительстве, учредительных документах юридического лица, иных документах, определяющих полномочия действующего лица от имени юридического лица без доверенности исполнительного органа юридического лица.

Комментируя данную норму, можно выделить одно существенное изменение: предоставляется право оспорить сделку в случае выхода органа юридического лица за пределы ограничений, указанных в обязательных для него внутрикорпоративных документах (помимо учредительных документов). Таким образом, появляется стимул к изучению не только учредительных документов контрагентов, но и их внутренних документов (положений об исполнительном органе, совете директоров и т. п.).

Статья 174 ГК РФ не должна применяться, если исполнительный орган совершал действия с превышением установленных законом полномочий. Эта позиция была подтверждена в постановлении Президиума ВАС РФ от 13.12.2011 № 10900/11 [5], в котором указано, что «признание договора уступки прав требования, заключенного без согласия должника, недействительным по основаниям ст. 168 или применительно к ст. 174 ГК РФ зависит от того, предусмотрена ли обязанность получить согласие должника на заключение договора уступки прав требования законом и иными правовыми актами либо условиями основного обязательства, по которому производится передача прав. Если на такую обязанность указывают отдельные нормы закона или иных правовых актов, то договор уступки прав требования является ничтожным в соответствии со ст. 168 ГК РФ. Если в конкретном обязательстве стороны закрепили обязанность получить согласие должника, недействительность договора уступки прав требования должна устанавливаться применительно к правилам ст. 174 ГК РФ».

Далее следует рассмотреть более детально пункт второй ст.174 ГК РФ, в соответствии с которым суд может признать сделку, совершенную представителем либо действующим от имени юридического лица без доверенности лицом, в ущерб интересам представляемого либо интересам самого общества, недействительной. В предусмотренных законом случаях по иску, предъявленному в интересах представляемого или общества иным лицом либо органом, если другая сторона сделки знала или должна была знать о явном ущербе для представляемого или для юридического лица либо имели место обстоятельства, которые свидетельствовали о сговоре либо об иных совместных действиях представителя или органа юридического лица и другой стороны сделки в ущерб интересам представляемого или интересам юридического лица.

В пункте 2 ст. 174 ГК РФ определены основания признания сделок недействительными, которые были совершены в ущерб интересам представляемого,

хоть и в пределах предоставленных представителю (исполнительному органу) полномочий.

В соответствии с п. 2 ст. 174 ГК РФ право требовать признание сделки недействительной и применение последствий ее недействительности принадлежит представляемому и юридическому лицу, от имени которого действует уполномоченный орган, а также другим лицам либо органам в предусмотренных законом случаях.

В соответствии с новой редакцией ст. 174 ГК РФ сделка может быть признана недействительной не только в случае сговора, но и при существовании обстоятельств, свидетельствующих об иных совместных действиях представителя (органа юридического лица) и другой стороны сделки в ущерб интересам представляемого либо общества.

До принятия комментируемого положения в случае явного ущерба, причиненного сделкой, которая была совершена представителем или органом юридического лица в рамках своих полномочий, суд мог признать последнюю недействительной, сославшись на ст.ст. 10 и 168 ГК РФ.

Такой пример содержится в п. 9 Информационного письма № 127, в основу которого положены факты, дела и правовая позиция, изложенные в постановлении Президиума ВАС РФ от 20.05.2008 № 15756/07 [4].

Согласно п. 1 ст. 10 ГК РФ действия граждан, а также юридических лиц, которые осуществляются исключительно с намерением причинения вреда иному лицу, не допускаются.

В связи с тем, что вышеперечисленные обстоятельства дела говорят о наличии факта злоупотребления правом со стороны общества, которое было выражено в заключении рассмотренных сделок, на основании п. 2 ст. 10 и ст. 168 ГК РФ последние были признаны недействительными.

Сейчас суд при аналогичных обстоятельствах может сослаться на п. 2 ст. 174 ГК РФ. В данной норме в качестве самостоятельного основания оспоримости сделки предусмотрено грубое нарушение представителем интересов представляемого, о чем иной стороне известно. В таком случае даже в условиях отсутствия ограничения полномочий представителя в договоре с ним или полномочий исполнительного органа общества в корпоративных документах совершенная представителем к явной невыгоде представляемого сделка может быть оспорена.

Ограничения, установленные во внутренних отношениях представляемого и представителя либо юридического лица и исполнительного органа, касаются третьих лиц только при условии, что последние знают или должны знать о существовании таких ограничений. Сам факт совершения действий от имени представляемого вразрез с его интересами не свидетельствует о знании контрагента об этом. В данном случае на знание контрагента указывает «явный ущерб», который причиняется представляемому или юридическому лицу заключаемой сделкой. Содержание понятия «явный ущерб» предстоит определить судебной практике.

В редакции проекта изменений ГК РФ, представленной Президенту РФ Советом по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства при Президенте РФ в декабре 2010 года, содержалась норма о том, что крайне невыгодные для стороны условия предполагаются (пока не доказано иное) в случае, если процентная ставка, цена либо иное предоставление, передаваемое потерпевшим, в два или более раз превышает то, что предоставляется по сделке другой стороной. Все не исключено, что данный подход к доказательству явного ущерба для представляемого в новой судебной практике может возобладать. В комментарии к ГК РФ под редакцией П. В. Крашенинникова отмечается, что в случаях заключения договора органом общества, к примеру, может быть доказано

незнание контрагентом того, что совершаемая им сделка может повлечь негативные последствия для иной стороны, в том числе невозможность осуществления дальнейшей деятельности². В этой связи следует также учитывать постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящих в состав органов юридического лица» (далее — Постановление № 62 [2]). В пункте 2 этого постановления сделкой на невыгодных условиях представляется сделка, цена и (или) иные условия по которой отличаются существенным образом в худшую для общества сторону от цены и (или) иных условий, на которых в аналогичных условиях совершаются подобные сделки (к примеру, если полученное по сделке предоставление в два или более раз меньше стоимости предоставления, которое совершено юридическим лицом в пользу его контрагента).

Если исполнительный орган нарушает требования, предъявляемые к нему в рамках его внутренних отношений с юридическим лицом, он должен возместить последнему убытки (п. 3 ст. 53 ГК РФ). Однако основания для признания совершенной им сделки недействительной появляются только в том случае, если контрагент знал, либо должен был знать о том, что орган контрагента действовал за пределами указанных ограничений. В таком случае имеется и выход органа за пределы внутренних ограничений его полномочий, и основания для вывода, что другая сторона сделки должна была знать о существовании подобных ограничений.

В этом же пункте разъясняется, что исполнительный орган будет освобожден от ответственности при условии, если докажет, что заключенная им сделка хоть и являлась невыгодной, но была частью объединенных общей хозяйственной целью взаимосвязанных сделок, в результате осуществления которых ожидалось получение юридическим лицом выгоды. Исполнительный орган также будет освобожден от ответственности в случае, если докажет, что данная невыгодная сделка была заключена с целью предотвратить возникновение еще более крупного ущерба для общества.

В заключение стоит также отметить, что признание недействительной сделки, которая повлекла собою причинение убытков обществу, автоматически не влечет удовлетворение требования о взыскании с директора убытков (п. 8 Постановления № 62 [2]).

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 14.05.98 № 9 «О некоторых вопросах практики применения статьи 174 Гражданского кодекса Российской Федерации»
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящих в состав органов юридического лица»
4. Постановление Президиума ВАС РФ от 20.05.2008 № 15756/07.
5. Постановление Президиума ВАС РФ от 13.12.2011 № 10900/11 по делу А40-150977/09-47-1040 «О солидарном взыскании задолженности по кредитному договору, процентов, неустойки»
6. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 21.05.2007 по делу № А13-8257/2006-09 «О договоре на обслуживание»
7. Постановление ФАС Московского округа от 03.03.2008 по делу № А41-К1-12639/07 «О признании недействительным договора поставки»
8. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 28.02.2012 по делу № А42-814/2011 «О признании недействительным договора на оказание охранных услуг»

ЗА ГОРИЗОНТОМ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

СОЗНАНИЕ КАК МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ДВИЖУЩЕГОСЯ ЗАРЯДА. СВЯЗЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЛАНЕТЫ С МОРАЛЬНЫМ ОБЛИКОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Ганичева Наталия Владимировна
numero 1 etude Paris
professeur maths

Ключевые слова: магнитное поле; сознание; грехи; физические величины; загрязнение планеты; электрическое поле; власть; работа; чувства; мудрость; деградация; эволюция; ось времени.

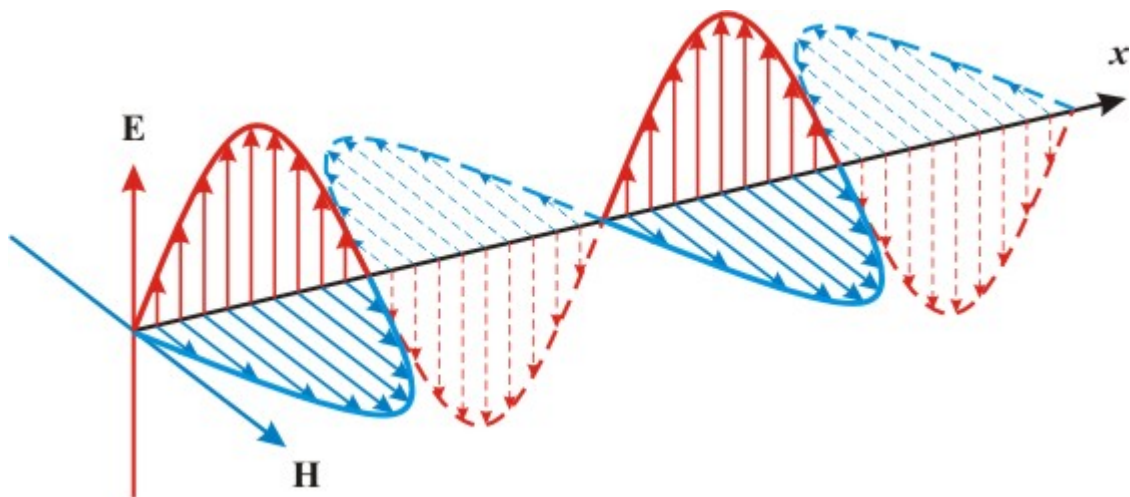
Keywords: the magnetic field; the consciousness; sins; physical values; pollution of the planet; the electric field; power; work; feelings; wisdom; degradation; evolution; time axis

Аннотация: В статье рассмотрено магнитное поле движущейся частицы как ее сознание. Найдены соответствия физических величин, таких как вектор электрического поля, вектор магнитного поля, заряд плюс, заряд минус языковым понятиям человеческого сознания. Рассмотрены движущие жизнью человека силы, фазы, через которые человек проходит в эволюции и тенденции, которые нарушают гармоничное движение человека как частицы вселенной. Показана зависимость расшатывания оси времени от морального облика человека и зависимость уровня загрязнения планеты с нравственным обликом человечества. Рассмотрены способ исправления грехов как механизм исправления расшатанной оси Земли.

Abstract: The article deals with the magnetic field of a moving particle as it's consciousness. The author appropriated physical quantities such as the electric field vector, magnetic field vector, positiv and négativ charge to the linguistic notions of human consciousness. He analysed the driving force of human life and the phases through which man passes in the evolution and trends that violate the harmonious movement of the person as the particle of the universe. He shows the dependence of the loosening of the time axis of the moral character of the person and the dependence of the level of pollution of the planet with the morality of mankind. He considered the methods of correction of sins as a mechanism to fix a shattered Earth's axis.

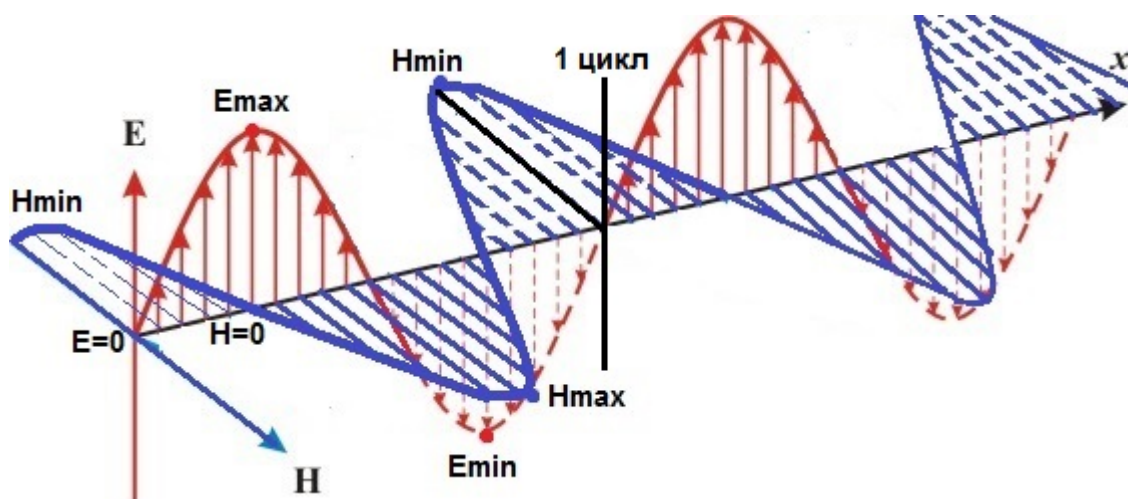
УДК 53

В процессе обучения физике нам обычно преподносили такую модель распространения электромагнитной волны.



На ней показано, что магнитное поле начинает образовываться одновременно с электрическим.

Однако, реальная модель выглядит по-другому:



Движущийся в электрическом поле E по оси x заряд дает толчок на создание магнитного поля H . А активное магнитное поле дает толчок на создание электрического.

Поговорим теперь о природе магнитного поля.

По графику видно, что максимальное движение заряда дает толчок, то есть как бы переливается, превращается в магнитное поле. А магнитное поле развивается в плоскости, где движение равно нулю. Магнитное поле как бы анализирует опыт предыдущего движения и дает толчок на следующее движение.

Пришло время понять, что:

Магнитное поле является ничем иным, как сознанием движущейся заряженной частицы.

Я - заряд, бегущий по батарейке от плюса, рождения, к минусу-смерти.

В мою вселенную сверху и снизу приходят мысли заряды. Свыше хорошие, снизу плохие. А я решаю, иду к хорошей или к плохой. Идя к плохой, я приближаюсь к заряду минус (смерти). А идя к хорошей останавливаю это приближение. Не делая выбора между мыслями время проходит один цикл, и я заряд передвигаюсь на единицу ближе к минусу. То есть правильными выборами мы тормозим ход к смерти, а неправильными ускоряем. Сейчас человечество сделало настолько много неправильных выборов, что дата его смерти уже озвучена - 28 июня 2030, день, когда на Земле не останется воздуха, если мы будем продолжать выбрасывать в атмосферу столько же CO₂, сколько выбрасываем сегодня.

Поэтому стоит задуматься над тем, что **причина нашей близкой смерти - наш моральный облик.**

Давайте проанализируем стадии, фазы, через которые человек проходит в течение жизни. Силы, которые двигают нами, уже хорошо известны - это чувства, деньги, работа и мудрость.

Соотнесем физические понятия с языковыми .

Магнитное поле - опыт, сознание

Электрическое поле - движение

Вектор положительного электрического поля обозначим как движение, работу, выполнение рабочего проекта.

Вектор отрицательного электрического поля как результат работы - деньги.

Вектор положительного магнитного поля как анализ проделанного движения, чувства, которые человек при этом испытал.

Вектор отрицательного магнитного поля как результат этого анализа – мудрость с ее экстримом - изъятием воли, намерения.

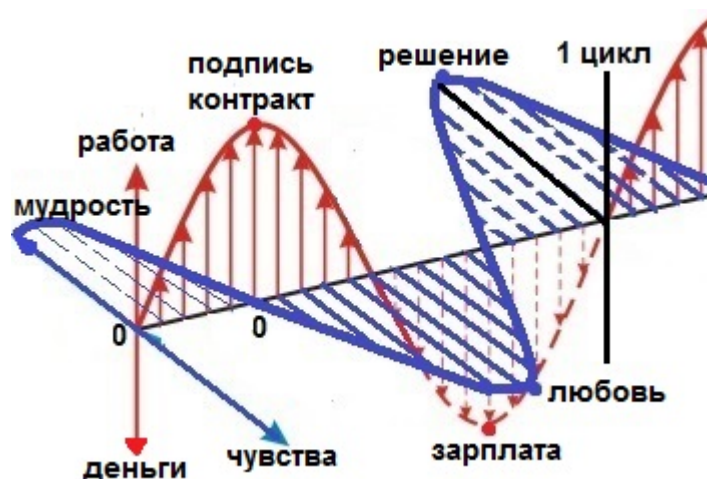
Итак, заряд движется от плюса к минусу, постоянно проходя 4 фазы:

1 уменьшение мудрости, увеличение работы (переливание опыта в действие)

2 уменьшение работы, повышение анализа опыта, чувств (переливание работы в личное удовлетворение)

3 уменьшение чувств, увеличение денег (переливание личного удовлетворения в общественное удовлетворение)

4 уменьшение денег, увеличение мудрости (переливание общественного удовлетворения в опыт)



Фазы переходят из 1 во 2, затем в 3, в 4 и снова в 1. Они не могут поменяться местами или течь в другом направлении, ибо движущийся от + к – заряд создает магнитное поле по правилу буравчика. Если ток течет от нас, то магнитное поле идет по часовой стрелке.

На 1 фазе мы задумываем что-то сделать, наша воля переливается в энергию движения, и мы начинаем реализовывать задуманный проект. Максимум этой фазы – событие, означающее апогей работы. Например, подписание контракта, или окончание написания книги. Рецепторы, которые появляются у частицы вселенной на этом этапе связаны с движением – чувство силы тяжести, давления, равновесия, температуры, боли, скорости.

На 2 фазе наша работа перетекает в анализ и выводы о том как надо работать. Какой опыт повторить, а какой не повторять. Высшей наградой за всю работу на этом этапе является моральное удовлетворение. Высшим пиком морального удовлетворения является любовь.

На 3 фазе мы получаем за работу деньги и начинаем понимать, что такое счастье – у нас есть и любовь, и деньги. Деньги приносят материальное удовлетворение. Это весна. Заметьте, даже слова у денежного направления 3 фазы игристые, синезеленые. В таких словах много букв «к» «р» «т» «ц». А любовь приносит чувства, удовольствия. Это лето. Слова чувственного направления третьей фазы вязкие, липкие, тягучие – удовольствие, пламя, лето, июль, любовь, плод, вселенная, люди. В них много букв «л» «ю» «б» «я»

Вселенная создала себя именно с целью пожить в 3 фазе. Она создала для своих частиц рецепторы, которые по достоинству оценивают всю прелесть и красоту третьей фазы: зрение, слух, вкус, восприятие ароматов.

На 4 фазе мы получаем мудрость. Этой мудростью мы разрабатываем план по нашим действиям в следующем первой цикла, но уже другого, высшего этапа. Когда она на максимуме, мы принимаем решение на активацию нового цикла. Это решение еще называют намерением – это продуманный в деталях план действия для реализации проекта, состоящий из минимум 7 логически связанных между собой этапов. Почему этапов именно семь? Так создана наша вселенная, что основных нот именно 7 – именно при семи нотах мы достигаем благозвучия. Человеку проще

выполнять именно 7 этапов, разделенных между собой одинаковым количеством времени. Решение-это база, а 7 этапов-это надстройка, которая приведет нас к следующему этапу цикла-реализации решения. Все, что связано с движением измеряем метрами. Все, что связано с сознанием измеряем герцами (количеством оборотов в секунду).

Побывав 1 раз в 3 фазе, частица вселенной хочет остаться в ней навсегда. Здесь – то и начинается путь к деградации. Мы имеем только первоначальный опыт, не знаем, что он нам принесет в будущем и уходим в перебор или недобор.

В каждой из фаз может быть пик недобора или пик перебора. Для любви -это разврат как перебор и депрессия как недобор., для денег-чрезмерное потребление как перебор и жадность как недобор., для мудрости- тщеславие как перебор и лень как недобор, и для работы - зависть когда работы нет и гнев, когда ее слишком много.

Обратите внимание, что эти максимумы и минимумы четко соответствуют 8 смертным грехам: блуд, уныние, чревоугодие, алчность, гордыня, лень, зависть и гнев.



Обратите внимание на черную окружность-это орбита вращения частицы, если ее развитие гармонично (если мы остаемся на золотой середине в работе, любви, деньгах и мудрости).

Теперь посмотрим на красную окружность. На рисунке приведен пример, когда мы уходим в перебор чувств. Сначала развивается блуд. В следующей фазе он отразится на обжорство, затем на лень, и в конечном счете на зависть. (Он может

отразиться в другой пик, но суть останется той же-нарушение орбиты). Диаметр красной окружности больше черной, значит чтобы жить в такой динамике, человеку надо затратить больше энергии. Именно так он и сокращает время своей жизни, расшатывает ось своего вращения вокруг оси отведенного ему времени.

Человечество - это вид, который, как и другие виды живой материи, имеет коллективное подсознание. Опыт, который мы набираем за день передается в коллективную базу данных подсознания во время сна. Все это человеческое подсознание формирует магнитное поле Земли. В настоящее время частота этого поля увеличилась, магнитная ось Земли расшатывается все больше и больше. Это значит, что абсолютное большинство человечества погрязло в грехах.

Счетчик схода с орбиты нашей планеты (переворачивания полюсов) включен. С 13 августа 2015 года Земля живет за счет своих резервов. В августе 2030 года, согласно этюду в журнале "Le Monde" за 13.08.2015, на планете не останется достаточного для дыхания кислорода. (http://www.lemonde.fr/planete/article/2015/08/13/a-partir-de-ce-soir-la-terre-vit-sur-ses-reserves_4722826_3244.html)

Научное обоснование связи материального и духовного мира очень важно. Все действия властей нашей планеты базируются на научных знаниях. Если наука твердо скажет, что загрязнение Земли связано с моральным обликом населения, законодательная и исполнительная власти смогут в кратчайшие сроки предложить пути выхода из безвыходной, казалось бы, ситуации.

В настоящей статье я предлагаю план по спасению Земли от загрязнения и смены полюсов путем очищения себя от грехов.

Анализируя все пики недоборов и переборов, можно найти фактор, который их связывает - это ложь самому себе.

Именно ложь самому себе дает импульс на развитие негатива на всех уровнях существования человека. Анализируя свой опыт, я пришла к следующему выводу: каждая негативная мысль или неправильный выбор имеют свое отражение в окружающей меня действительности (матрице реальности).

Например, я говорю себе, что если выкурю одну сигарету, то здоровью вреда не нанесу. Хотя знаю, что в сигарете опасные для здоровья вещества. Мое решение дает толчок на действие. На самом первичном плане это выражается в ответе матрицы на мысль. Если мысль правильная (например : « лучше я выпью сока, чем кофе »), то в матрице у меня будет приятное настроение и ощущение.

Если мысль неправильная, то в ответ матрица даст мне неприятное ощущение. То есть какую энергию я даю ей, такую же в таком же количестве она мне отдает. Если человек слишком «запутан» в матрице, то он не чувствует ее ответа.

На следующем этапе мой выбор - заблокировать эту плохую мысль, или реализовать ее. Если мы ее блокируем, матрица тоже будет инертной. Матрица вообще инертная, если мы ей ничего не даем, она нам тоже ничего не даст.

Если же мы реализуем плохую мысль действием (выкуриваем сигарету), то матрица отвечает тоже негативным действием. И это, даже, пока не болезни. Это может быть возникновение препятствия в достижении какой-то цели (например, волокита с бумагами), это может быть необходимость выбросить напрасно купленные продукты, слишком долгое ожидание транспорта и т.д. – это может быть любое событие, отнимающее у нас энергию. То есть как мы у матрицы (своего организма) забрали энергию, так и она у нас забирает энергию, поскольку мы будем вынуждены тратить больше энергии на достижение своей цели. И, конечно, если мы будем настаивать на курении, на нас будет наваливаться все больше и больше проблем, и все это закончится болезнью.

Я говорю о курении, но это же правило относится и к другим плохим привычкам. Абсолютное большинство мужчин думают, что если их подруга не знает о том, что они ей изменяют-то все в порядке. Каждый раз, когда мы врем человеку, матрица подбрасывает нам одним препятствием, проблемой больше, и препятствия эти увеличиваются в интенсивности. Неважно, знает ли этот человек о нашей измене, важно, что матрица об этом знает. Мы дали ей об этом знать своей мыслью и забрали у себя драгоценную энергию.

Поэтому первым правилом, которое нужно усвоить, является то, что наша мысль – основа и база нашего существования. Сделали вы правильный выбор – возвращаете себя к гармоничному вращению вокруг оси времени. Сделали неправильный- расшатываете вращение.

Матрица реальности имеет несколько уровней.

Первый уровень – молекулярный. Наш организм как представитель человеческой молекулы АДН. На этом уровне важно то, что мы впитываем- еда, питье, воздух, кремы и тд. Весь окружающий нас мир рассматривается как дружественные, нейтральные и враждебные молекулы. Грубо говоря, те, что обогащают нас электронным облаком – нам полезны, а те, кто воруют электронное облако у нас-враги. Так, табак- наш враг. Вода с повышенным PH наш друг и тд. Анализируя этот уровень, можно прийти к выводу, что мы действительно являемся тем, что едим. Так, вегитарианец не имеет протеинов, развивающих в нем агрессию. На этом уровне я забочусь о себе как отдельном организме.

Второй уровень – я как личность, как частица социума с его ценностями и связями. Мое поведение на втором уровне определено моим воспитанием, образованием. Здесь я обмениваюсь информацией с другими частицами моего вида. Здесь я забочусь о себе как виде организмов – человеке.

(Отмечу так же третий уровень – квантовый . На нем происходит формирование моих мыслей и познание меня как Вселенной. Здесь формируется моя совесть. Здесь я учусь узнавать, что такое правильный выбор, ведущий к набору энергии, и неправильный, ведущий к потере энергии. На этом уровне я рассуждаю как энергетическая структура, которая хочет найти наилучший путь эволюции с затратой наименьшего количества энергии. И именно тут важно объединение первого и второго уровня, так как если мы живем только первым уровнем-мы зацикливаемся на себе, становимся эгоистами, а если только вторым-то становимся жертвами, героями, погибшими за светлое будущее других.)

Итак, на реальность можно действовать с двух сторон – правильным питанием с первого уровня и правильными действиями со второго уровня. Причем, правильный выбор на одном уровне дает импульс к правильному выбору на другом. Если я перестала есть жирную пищу- это даст мне импульс на идеи в работе, например. Или, если я вступила в коммунистическую партию, это даст мне желание есть больше яблок. На первый взгляд, связи нет, но если вы решите провести над собой небольшой эксперимент, то увидите, что от продуктов, которые вы едите, со временем меняются черты вашего характера.

Принятие плохого выбора имеет огромные последствия. Например, сегодня я подумал, что завтра на собрание не пойду. На другом уровне это спроецируется на желание съесть булку с маслом. Затем – что у меня сломается машина, затем-что поругаюсь с коллегой, а на глобальном - что на Россию наложат еще одну санкцию.

Цепь проекций, конечно, не именно эти события, но динамика именно такая.

Исходя из вышесказанного, самым простым способом спасти Землю, как это не парадоксально, является лишь правильный режим и питание. Если мы остановим зло на уровне личной матрицы-мы остановим и все его проекции, вплоть до глобальной - необратимого загрязнения Земли.

Но так ли это просто, правильно питаться? Половина населения Земли готова гореть в аду, нежели отказаться от употребления мяса. Люди не имеют достаточно воли на такой шаг. Так вот, накопить волю нам помогут именно хорошие мысли. Делайте правильные выборы в течение дня-и на следующий день вам будет меньше хотеться съесть мяса.

Наша цель на первом уровне - не курить, не пить, не есть мяса. Человек - плодоядное животное. В мясе нет ничего, чего бы не было в других продуктах. Обратитесь к диетологу за разъяснением правильного питания. Постепенно подводите себя к сыроедению. Старайтесь ложиться спать и вставать с солнцем. Рассвет солнца нас заряжает, дает энергию. Пропустив его, мы пропускаем эту энергию. После захода солнца мы опять же действуем на своем резерве энергии. Занимайтесь спортом-деятельность на уровне личной матрицы даст проекцию на успех во всех сферах, связанных с движением.

Наша цель на втором уровне - обмен. Каждый день мы должны брать у кого-то инфо и давать инфо кому-то. Помощь-это тоже своего рода информация. Для очищения нужно хотя бы раз в день обмениваться опытом со своими родителями и детьми.

Если бы этим знанием быстро овладело все человечество и смогло избавиться от грехов, мы смогли бы вернуть Землю к гармоничному вращению. Кто такой Рокфеллер, кто такой Ротшильд? Это символы, проекции нашего чрезмерного потребления. Мы их питаем-мы даем им деньги на то, чтоб они продавали нам бензин, табак, алкоголь, наркотики. Скажем нет их предложению-и они рассеются как туман из нашей реальности.

Нам говорят, что негативный импульс настолько велик, что это уже невозможно. А если возможно? Ведь мы все составляем единое сознание. Наш опыт идет в общую копилку подсознания человека как вида. А если мы все пожелаем одного и

того же? Перестанем потреблять. Начнем давать больше, чем брать. Ведь уже настало время давать.

Мы – все тот же фотон, который переливается в электрон со скоростью света. Его движение все время одинаково, но он сделал уже столько кругов, что в его сознании у него уже есть квартира, машина и 2 дачи. Так спустимся же с Земли в реальность и сбросим ненужный балласт, пока он не вынес нас центробежной силой с оси нашего вращения.

Литература:

1. Учебник физики Богданова К.Ю. для 11 класса. Раздел 14- электромагнитные волны и их свойства
2. Статья в журнале "Le Monde" от 13.08.2015 "День смерти Земли"
http://www.lemonde.fr/planete/article/2015/08/13/a-partir-de-ce-soir-la-terre-quitte-ses-reserves_4722826_3244.html

МЕДИЦИНА

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНФЕКЦИОННОГО ЭНДОКАРДИТА НА ПРИМЕРЕ ДВУХ СТАЦИОНАРОВ Г. МИНСКА ЗА ПЕРИОД 2011-2014 ГОДОВ

Соколов-Воропаев Алексей Анатольевич
Белорусский государственный медицинский университет
студент

Василенко Анна Ивановна ассистент Белорусский государственный медицинский университет, кафедра инфекционных болезней, ассистент

Ключевые слова: инфекционный эндокардит; поражение клапанов; потребители инъекционных наркотиков; ВИЧ-позитивные; Staphylococcus aureus.

Keywords: infective endocarditis; heart valve damage; injecting drug user; HIV positive; Staphylococcus aureus.

Аннотация: В статье приведены результаты анализа эпидемиологии и диагностики инфекционного эндокардита.

Abstract: The article presents the results of the analysis of the epidemiology and diagnosis of infective endocarditis.

УДК 616.9

Актуальность. Несмотря на дорогостоящее лечение инфекционный эндокардит (ИЭ) сопровождается высокой инвалидизацией и летальностью, заболеваемость им растёт.

Цель: изучить эпидемиологические тенденции и оценить тактику своевременной лабораторной диагностики инфекционного эндокардита за период 2011-2014 гг. на примере двух стационаров г. Минска.

Задачи:

1. Установить частоту встречаемости различных форм инфекционного эндокардита.
2. Определить факторы риска инфекционного эндокардита в зависимости от локализации.
3. Оценить тактику лабораторного обследования пациентов с инфекционным эндокардитом и влияние результативности бактериологического исследования крови.

Материал и методы. Проведено ретроспективное исследование 105 случаев инфекционного эндокардита за период с 2011 по 2014 годы на базе 2-х стационаров г. Минска (39 случаев – в одном из многопрофильных общесоматических и 66 – в городской клинической инфекционной больнице (рис.1); 11 карт отсутствовали в архиве).

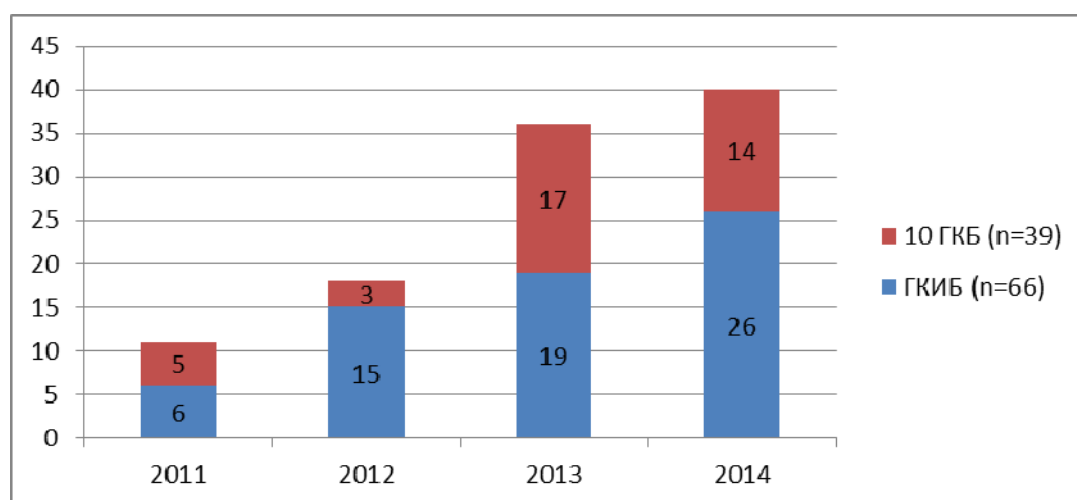


Рис. 1. Распределение случаев ИЭ между УЗО

Статистический анализ выполнен с использованием программного обеспечения STATISTICA 10.0 и ODDS RATIO CALCULATOR.

Результаты и их обсуждение. Среди пациентов было 79 мужчин (75%) и 26 женщин (25%), первичный ИЭ наблюдался у 72 пациентов (68%), правосторонний – у 53 пациентов (50%), данные о клинико-морфологической форме отсутствовали у 8 пациентов (8%), что указывает на отсутствие единых подходов к формированию диагноза в соответствии с Национальными рекомендациями. Наиболее частым возбудителем ИЭ по данным бактериологического исследования крови был MSSA (26%), в 57% случаев этиология осталась неизвестной (рис.2).

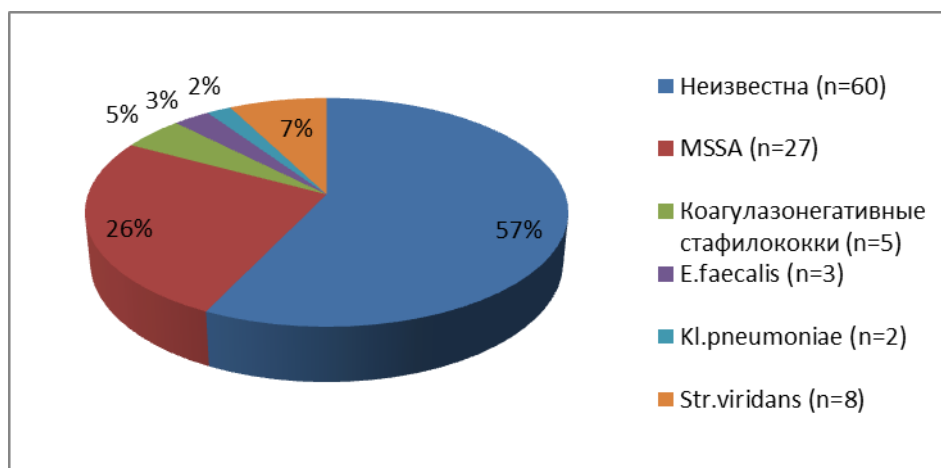


Рис. 2. Этиология ИЭ

Среди сердечных осложнений ИЭ наиболее частым оказался абсцесс миокарда (таблица 1).

Таблица 1. Сердечные осложнения ИЭ

Сердечные осложнения	Количество
Повреждение (разрушение) клапанов	5 (4,7%)
Разрывы хорд	3 (2,8%)
Абсцессы миокарда	8 (7,6%)
Аневризмы синуса Вальсальвы	3 (2,8%)

Среди внесердечных осложнений ИЭ наиболее частым оказались легочные эмболии (таблица 2).

Таблица 2. Внесердечные осложнения ИЭ

Внесердечные осложнения ИЭ	Количество
Легочные (эмболические)	65 (61,9%)
Церебральные (эмболические)	15 (14,2%)
Почечные	5 (4,7%)
Прочие (васкулиты, полисерозиты)	2 (1,9%)

Достоверно чаще правосторонний ИЭ был у пациентов в возрасте 18-60 лет, потребителей инъекционных наркотиков (ПИН) и ВИЧ-позитивных. У ПИН наряду с правосторонним встречались комбинированный ИЭ (6 случаев) и левосторонний ИЭ с поражением АК (5 случаев), что, вероятно, было связано с сопутствующей ХРБС и/или ВПС. Достоверно чаще левосторонний ИЭ был у пациентов в возрасте старше 60 лет, с атеросклеротическим поражением клапанов и сахарным диабетом (таблица 3).

Таблица 3. Связь факторов риска ИЭ по локализации

	Правосторонний и комбинированный ИЭ n=61	Левосторонний ИЭ n=44	OR (95% CI); p
Возраст 18-60 лет	58	34	0,17 (0,04-0,68); p=0,01
Возраст старше 60 лет	3	10	0,17 (0,04-0,68); p=0,01
ПИН	36 (59%)	7 (15,9%)	0,13 (0,05-0,34); p<0,0001
ВИЧ-инфекция+ПИН	19 (31,1%)	4 (9%)	0,22 (0,07-0,7); p=0,01
Протезирование клапана	2 (3,2%)	4 (9%)	0,33 (0,05-1,93); p=0,22
ВПС	0 (0%)	4 (9%)	0,08 (0,004-1,53); p=0,09
ХРБС	2 (3,2%)	6 (13,6%)	0,21 (0,04-1,11); p=0,059
Атеросклероз	0 (0%)	6 (13,6%)	0,04 (0,002-0,87); p=0,04
СД	0 (0%)	7 (15,9%)	0,04 (0,002-0,73); p=0,02
Отсутствуют	15 (24,5%)	13 (29,5%)	0,77 (0,32-1,85); p=0,57

Касаясь вопросов своевременной лабораторной диагностики, можно отметить, что результативность бактериологического исследования крови была выше в городской клинической инфекционной больнице и при взятии его в 1-е сутки после госпитализации (таблица 4).

Таблица 4. Влияние на результативность посева крови

	Результативность посева
позитивная гемокультура в общесоматическом стационаре	OR=0,25 (0,1-0,6); p=0,0022
Исход	OR=0,6 (0,22-1,65); p=0,32
Бактериологический посев в первый день госпитализации	OR=0,21 (0,08-0,54); p=0,0011

Среднее число выполненных посевов крови у одного пациента составило 3,6 (25-75 перцентили – 1,0-3,0).

Парный двухвыборочный t-тест показал, что результативность посева не влияет на средний койко-день ($t=-1,58$, $p=0,12$), причины этого, возможно связаны с тактикой антибактериальной терапии, анализ которой не входил в цели данного исследования, а также, вероятно с превалированием возбудителей с отсутствием существенной резистентности к используемым антибактериальным препаратам.

Выводы:

1. Отмечается увеличение числа случаев ИЭ за последние годы.
2. В структуре случаев преобладает первичный правосторонний ИЭ. Ведущую роль в этиологии играет MSSA.
3. Достоверно чаще ИЭ при правосторонней локализации наблюдается у ПИН, в том числе ВИЧ-позитивных.

4. Достоверно чаще ИЭ при левосторонней локализации наблюдается у пациентов с атеросклеротическим поражением клапанов и сахарным диабетом.

5. Результативность бактериологического посева крови достоверно выше в специализированном инфекционном стационаре в сравнении с многопрофильным и при посеве в первые сутки после госпитализации

6. Результативность посева не влияет на длительность нахождения в стационаре.

Литература:

1. Hoen B, Duval X. Clinical practice. Infective endocarditis. *N Engl J Med* 2013;368:1425–33.
2. Miro JM, del Río A, Mestres CA. Infective endocarditis in intravenous drug abusers and HIV-1 infected patients. *Infect Dis Clin North Am* 2002;16:273–95, vii-viii.
3. Murdoch DR, Corey GR, Hoen B, et al. Clinical presentation, etiology, and outcome of infective endocarditis in the 21st century: the International Collaboration on Endocarditis-Prospective Cohort Study. *Arch Intern Med* 2009;169:463–73.
4. Sy RW, Kritharides L. Health care exposure and age in infective endocarditis: results of a contemporary population-based profile of 1536 patients in Australia. *Eur Heart J* 2010;31:1890–7.
5. Wilson L, Thomas D, Astemborski J, Freedman T, Vlahov D. Prospective study of infective endocarditis among injection drug users. *J Infect Dis* 2002;29:1128–32.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

РАЗВИТИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОДА И ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Арестова Анастасия Александровна
Волгоградский государственный университет
Студент

Малушко Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной коммуникации Волгоградского государственного университета

Ключевые слова: информационные технологии в обучении; методы обучения; автоматизированные средства перевода; обучение переводу

Keywords: information technology in teaching; teaching methods; CAT-Tools; translation teaching

Аннотация: В статье предлагается разработанная автором модель формирования переводческой компетенции посредством автоматизированных средств перевода и электронных приложений. В соответствии с представленной моделью автор предлагает разработку занятия по немецкому языку для студентов-лингвистов с использованием автоматизированных средств перевода и в заключении делает выводы об эффективности данной разработки.

Abstract: The article proposes model of forming translation competence developed by the author through automated translation tools and electronic applications. In accordance with the presented model the author suggests the development of the German language classes for students-linguists using automated translation tools and finally draws conclusions about the effectiveness of this design.

УДК 378.14

Введение. В XXI веке в эпоху новейших информационных технологий уже трудно представить нашу жизнь без компьютера и электронных средств. Преподаватели также не отстают от технического прогресса и зачастую используют их при проведении занятий. Данная работа посвящена исследованию электронных ресурсов, применимых на занятиях по немецкому языку.

Актуальность. Актуальность данного исследования заключается в изучении электронных приложений и автоматизированных средств перевода с точки зрения педагогики, поскольку на данный момент мы имеем широкий ряд средств, которые могут помочь развить те или иные компетенции. На сегодняшний день существует целый ряд электронных пособий и веб-платформ по изучению иностранного языка. Если раньше можно было использовать только учебники, рабочие тетради и кассеты, то сегодня нам предоставляется возможность огромного выбора – печатные учебники, рабочие тетради, диски, веб-платформы по изучению иностранных языков,

программы для ПК и электронные приложения для смартфонов. Помимо всего этого мы имеем доступ к аутентичному материалу – книги на иностранном языке, электронные газеты, электронные журналы, онлайн-радиостанции и многое другое [3, с. 24]. Всё это помогает нам овладеть различными компетенциями, в том числе переводческой, играющей важную роль в передаче и интерпретации интенции говорящего и смысла высказывания. Поэтому наша работа посвящена изучению электронных приложений и автоматизированных средств перевода при обучении иностранным языкам и формировании переводческой компетенции.

Цель, задачи, материалы и методы исследования. Целью настоящей работы заключается в разработке и апробации методики формирования переводческой компетенции на основе автоматических средств перевода и электронных приложений.

В связи с этим предполагается решить следующие задачи:

- определить понятие и структуру переводческой компетенции;
- рассмотреть основные характеристики автоматических средств перевода и электронных приложений;
- разработать систему упражнений, формирующих иноязычную переводческую компетенцию;
- экспериментально проверить эффективность разработанной модели в ходе учебного процесса;
- проанализировать результаты экспериментального обучения.

Материалом исследования послужили образовательные материалы и пособия, а также автоматические средства перевода и электронные приложения, используемые для обучения студентов ВолГУ. При разработке модели обучения мы опираемся на практические выводы исследования «Машинный перевод: качество и возможности использования».

Опытно-экспериментальной базой разработанной системы упражнений послужил ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет». Модель обучения была применена в ходе обучения немецкому языку и иноязычному переводу студентов-лингвистов первого и второго курсов. В эксперименте приняли участие 15 человек.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: когнитивно-обобщающий метод; метод контекстуального анализа; описательный метод; различные методы экспериментального исследования (анкетирование, беседа, педагогический эксперимент); моделирование учебной деятельности студентов посредством обучающей программы (электронных приложений); методы статистической обработки данных эксперимента (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Этапы обучения письменному переводу. Целью обучения письменному переводу является развитие профессиональных переводческих умений и навыков, формирование переводческой стратегии, освоение технологии перевода, накопление опыта перевода разных типов текста различной степени сложности, то есть собственно формирование переводческой компетенции [7, с. 94].

Каждый этап подготовки также имеет свои цели и задачи. Первый этап – формирование текстотипологической компетенции. Основной акцент на данном этапе обучения ставится на задания предпереводческого анализа. Поскольку обучение письменному переводу начинается на том уровне, когда студент ещё не достаточно хорошо владеет иностранным языком, также необходимо продолжать развивать языковую компетенцию. Помимо этого на данном этапе развивается социокультурная компетенция – умение извлекать импликатуры, опираясь на национально-специфическую структуру пресуппозиций, существующих в когнитивном сознании иноязычного лингвокультурного сообщества. Что касается автоматизированных средств перевода, то на данном этапе, в первую очередь, студента необходимо научить пользоваться электронным словарём и информационным поиском.

На втором этапе развивается операциональная компетенция, которая тесно связана с текстотипологической компетенцией. Цель этого этапа – сформировать умение видеть стандартные и нестандартные переводческие проблемы и находить им адекватное и мотивированное решение. Также на данном этапе важно обучить студентов редактировать свой готовый перевод. Контрольно-коррекционный этап работы над текстом перевода способствует совершенствованию текстотипологической компетенции. Второй целью данного этапа является совершенствование социокультурной компетенции. На этом этапе у студентов должны быть сформированы умения интерпретировать смысл, сопоставлять интерференциальные способности представителей двух лингвокультур и делать выводы о необходимости изменения содержания высказывания или его вербальной формы в переводе для его адекватного коммуникативного эффекта. На втором этапе необходимо продолжать обучать использованию информационного поиска и поиска по параллельным текстам, а также использованию систем машинного перевода, когда студенты уже научились самостоятельно формулировать свои мысли на языке перевода и требуется оптимизация процесса перевода. На данном этапе важно объяснить студентам, что машинный перевод предназначен для оптимизации труда специалиста, а не для выполнения перевода вместо него.

На третьем этапе обучения осуществляется профессионализация навыков и умений письменного перевода. На данном этапе студенты должны научиться переводить специальные тексты и работать в программах переводческой памяти (такие как «Trados» и др.), оперировать существующими термобанками, создавать собственные глоссарии и продуцировать тексты, соответствующие конвенциям текстопорождения и профессиональным нормам и стандартам.

Следует отметить невозможность изолированного формирования отдельных компонентов переводческой компетенции. На каждом этапе в соответствии с поставленной задачей подбираются соответствующие типы текстов и комплекс упражнений и заданий, адекватный поставленным целям, при обязательном наличии упражнений и заданий, направленных на формирование остальных компонентов компетенции.

Таким образом, в соответствии с поставленными компетенциями, упражнения можно разбить на три группы:

- 1) Предпереводческие задания, включающие прагматический, структурный, смысловой, лексический, грамматический анализ текстового материала;

2) Задания и упражнения на выработку переводческих навыков и умений с акцентом на вариативность переводческих решений и сам процесс перевода текста оригинала;

3) Задания на выработку навыков коррекции и редактирования текстов переводов [2, с. 248-252].

Типы упражнений, применяемые на первом этапе обучения

Упражнения, применяемые на первом этапе обучения, включают в себя комплекс интерпретационных упражнений и заданий. Начинать обучение необходимо с сопоставительного анализа аналоговых текстов (одного типа и близкой тематики). Данные задания фокусируют внимание студентов на том, какие языковые средства реализуют типологические параметры текста в каждой лингвокультуре и являются очень значимым, поскольку представляют собой сопоставление доминантных характеристик текста конкретного типа в контактирующих лингвокультурах.

На формирование понимания значимости знаний в предметной области переводимого текста направлены задания на поиск параллельных текстов на исходном языке и на языке перевода. Данные задания не только позволяют расширить фоновые знания будущих специалистов-переводчиков, но и дают понять, что невозможно выполнить качественный перевод с хорошим знанием языка, но без знания предметной области.

Также важным заданием является определение автора/источника и реципиента текста, коммуникативного задания и информационного состава текста, его композиции, так как именно эти параметры определяют вербальные средства оформления текста и детерминируют последующие переводческие действия. Такой тип задания подходит для аудиторных занятий.

Дополнительным заданием является лексический и синтаксический анализ текста. Это позволяет выбрать наилучший алгоритм действий в процессе перевода [2, с. 252-253].

Типы упражнений, применяемые на втором этапе обучения

Задания второго этапа направлены на обучение студентов умениям применять в процессе перевода переводческие приёмы, определять их уместность и меру и включать в себя достаточно традиционный набор упражнений. Задания этого этапа также включают в себя задания на совершенствования языковой компетенции. Студентам предлагается дать варианты перевода найденных в тексте прецизионной лексики, терминов, клише, тематически ориентированной лексики, а также указать тип переводческого соответствия (эквивалент, вариативное соответствие, контекстуальный аналог) и объяснить свой выбор.

К группе лексических заданий относятся упражнения на сопоставительный анализ клишированных формул, терминов, тематически ориентированной лексики.

Лексико-грамматические упражнения направлены на преодоление трудностей, связанных с языковыми формами и структурами исходного языка. Студенты должны научиться выбирать грамматическую форму, соответствующую её семантической и

стилистической функции, учитывающую её лексическое наполнение, использовать синтаксические трансформации (изменять порядок слов, членить и объединять предложения при переводе и т.д.).

Стилистические упражнения формируют умение передавать стилистически маркированные значения слов на исходном языке, находить соответствия различным стилистическим приёмам и синтаксическим выразительным средствам. На начальном этапе необходимо выделять в тексте стилистически маркированную лексику, на продвинутом этапе студенты сами должны находить в тексте такие единицы.

И переводческие упражнения, которые связаны с формированием операциональной компетенцией студентов-переводчиков на продуктивном уровне на обоих языках. Стоит отметить, что на начальном этапе необходимо предлагать тексты для перевода с иностранного языка на родной язык, поскольку знания родного языка гораздо глубже. И лишь на продвинутом этапе можно переводить с родного языка на иностранный.

Завершающим заданием на втором этапе обучение является непосредственно перевод текста [2, с. 253-256].

Типы упражнений, применяемые на третьем этапе обучения

К упражнениям третьего этапа относятся контрольно-коррекционные задания на формирование умений подвергать созданный перевод критическому анализу с целью устранения допущенных ошибок. На начальном этапе студентам необходимо анализировать ошибки в чужих текстах, так как обучающийся пока что не в состоянии критически оценивать свой перевод.

И последний вид контроля – демонстрационный перевод, так называемая «защита перевода», когда в аудитории слово предоставляется одному студенту, который защищает свой перевод: он проводит предпереводческий анализ текста, объясняет свои переводческие действия, объясняет причины переводческих приемов, аргументирует мотивированность переводческих трансформаций. Роль преподавателя в этом случае – только направлять дискуссию в нужное русло. Таким образом, студент поочередно бывает в роли критика и критикуемого, не боится ошибиться, смело высказывает свое мнение и учится не только находить и устранять недочеты перевода, но и вскрывать их причины, что с точки зрения методики является более результативным, так как позволяет избежать повторных ошибок [2, с. 256-259]. Автоматизированные средства перевода в данном случае играют второстепенную вспомогательную роль.

Далее предлагаем примеры из разработки нашего занятия, составленной для студентов-лингвистов 1-2 курсов, продолжающих изучать немецкий язык после школы и приступающих к изучению основ перевода и пользования автоматизированных средств перевода. Именно в это время закладываются основы работы с новыми информационными технологиями и знакомство с этикой перевода. Система упражнений составлена на основе материалов, посвящённых темам «Мир, в котором мы живём», «Окружающая среда».

Упражнения, предложенные нами в данном разделе, ориентированы на студентов-лингвистов 1-2-го курсов, продолжающих изучать немецкий язык после школы и приступающих к изучению основ перевода и пользования автоматизированных средств перевода. Именно в это время закладываются основы работы с новыми информационными технологиями и знакомство с этикой перевода. Система упражнений составлена на основе материалов, посвящённых темам «Мир, в котором мы живём», «Окружающая среда».

Упражнения первого этапа

Übung 1. Lesen Sie den Text aufmerksam. Schlagen Sie die Übersetzung für die neuen Wörter im digitalen Wörterbuch ABBY Lingvo 12 nach (Внимательно прочитайте текст (Найдите в электронном словаре ABBYY Lingvo 12 перевод для новых слов).

Der Abfall, der Giftstoff, der Kreislauf, der Müll, die Gefährdung, die Kläranlage, die Luftverschmutzung, die Schadstofffilteranlage, das Abwasser, leiden an/unter.

Такое упражнение помогает студентам ещё до осуществления перевода познакомиться с изучаемой лексикой. Использование современного электронного словаря ABBY Lingvo 12 облегчает формирование языковой компетенции студентов и упрощает процесс подбора вариантов, так как выдаёт тематические словарные статьи различной специфики.

Übung 2. Übersetzen Sie die folgende Wörter mit Hilfe von Online-Wörterbuch Multitran und Digitalwörterbuch ABBYY Lingvo 12 (nach Wunsch). Erklären Sie Ihren Wunsch (Подберите эквиваленты к следующим словам и словосочетаниям, используя онлайн-словарь Мультитран и электронный словарь ABBYY Lingvo 12 (по выбору)).

Der Schornstein, der Unrat, die Binnengewässer, Schäden erleiden.

Такое упражнение позволяет выявить преимущества и недостатки двух популярных электронных переводных словарей, которые они потом смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной жизни.

Упражнения второго этапа

Übung 3. Teilen Sie auf 3 Gruppen. Die erste Gruppe soll den Text mit Hilfe von Google-Translate übersetzen, die zweite – mit Hilfe von PROMT, die dritte – mit Hilfe von Яндекс.Перевод. Vergleichen Sie Ihre Übersetzungen. Bestimmen Sie Pro- und Contra-Argumente jedes Online-Translators. Wählen Sie den zu diesem Texttyp aufpassenden Online-Translator. Korrigieren Sie die Übersetzungen (Поделитесь на 3 группы. Первая группа переводит текст с помощью онлайн-переводчика Google-Translate, вторая – с помощью PROMT и третья – с помощью Яндекс.Перевод. Сравните переводы. Определите преимущества и недостатки каждого переводчика. Выберите наиболее оптимальный онлайн-переводчик, который подходит для перевода данного типа текста. Отредактируйте переводы).

Umweltverschmutzung. Problemstellung

Alex *Da die Industrie immer mehr lebenswichtige Produkte erzeugt, geht es uns auch immer besser. Weil immer neue Städte entstehen, werden bald drei Viertel der Bevölkerung Stadtbewohner. Da immer Autos produziert werden, wird jeder dritte Bewohner ein Auto haben. Bald werden die Züge eine Geschwindigkeit von 250-300 km/h (Stundenkilometer) erreichen. 16*

Stell dir vor: *Nachdem der Eurotunnel gebaut worden ist, dauert die Fahrt von Paris bis London etwa drei Stunden. Das finde ich fantastisch. Die Flugzeuge werden in Zukunft...*

Viktor *Das stimmt schon alles. Aber denk auch an die Kehrseite des technischen Fortschritts - an die Gefährdung der Umwelt. Begreifst du nicht, dass die Welt der Technik das Leben der Menschen gefährdet? ...*

Такое упражнение является одновременно и переводческим и редакторским. Выполнение такого упражнения является целесообразным для студентов, начинающих изучать перевод. Так как на данном этапе студенты ещё не способны критически оценивать свой перевод или перевод товарища, то предлагается возможность отредактировать машинный перевод. Важно также дать студентам понять, что машинный переводчик служит для оптимизации процесса перевода, но не для выполнения перевода вместо человека.

Übung 4. Hören Sie den Audio-Text zu. Erzählen Sie den Inhalt auf Russisch nach. Schlagen Sie Ihrem(-er) Kollegen(-in) Ihre Nacherzählung ins Deutsche dolmetschen (Прослушайте аудио-текст. Перескажите содержание текста на русском. Предложите своему коллеге устно перевести Ваш пересказ).

С помощью данного упражнения мы продолжаем развивать языковую компетенцию – студенты учатся воспринимать информацию на иностранном языке на слух, а также выделять основную информацию в звучащем тексте. Помимо этого, мы постепенно готовим студентов к переводческой деятельности, предлагая им перевести услышанную информацию.

Упражнения третьего этапа

Übung 5. Finden Sie die ähnlichen Texte zum Thema Umweltschutz. Übersetzen Sie ein der mit Hilfe von TM-System SmartCAT. (Найдите параллельные тексты по теме «Охрана окружающей среды». Переведите один из них с помощью облачной системы переводческой памяти SmartCAT).

Такой тип упражнений подходит для студентов старших курсов, в частности студентов-магистрантов, которые уже приступили к изучению ТМ-систем. Данное упражнение знакомит студентов с относительно новой ТМ-системой, преимуществом которой является бесплатный доступ. С помощью этой системы студенты смогут оптимизировать процесс перевода, а также выполнять перевод удалённо.

Übung 6. Lesen Sie Ihre Übersetzung vor. Finden Sie die Fehler und korrigieren Sie sie. Bestimmen Sie den Fehlertyp. Eklären Sie die gemachten Transformationen (Прочитайте вслух перевод. Найдите в нём ошибки и исправьте их. Определите тип ошибки. Объясните применённые трансформации).

Такое упражнение позволяет развить у студента «критический глаз». Таким образом, студент учится критически оценивать свой перевод, находить в нём ошибки и устранять их.

Выводы. Практическое применение автоматизированных средств перевода в Волгоградском государственном университете показало, что студенты в ходе обучения не только знакомятся с различными системами автоматизированного перевода, но также могут в дальнейшем применять их на практике, чтобы оптимизировать процесс перевода и быть конкурентно-способным на рынке услуг. Стоит также отметить, что необходимо учитывать уровень сложившихся компетенций у студентов и подбирать упражнения на закрепление уже имеющихся и предлагать упражнения на разработку новых компетенций.

Использование подкастов является отличным средством для развития языковой компетенции, так как в них звучащая речь всегда аутентична. Что касается других средств, которые важны студенту как будущему переводчику, то мы в данной работе рассмотрели автоматизированные средства перевода, а именно электронные словари, системы машинного перевода, системы переводческой памяти, программа Microsoft Office, а также осуществление информационного поиска. Существует также ряд других средств, работе с которыми студент может обучиться самостоятельно. На наш взгляд, студентов необходимо обучить в стенах вуза именно вышеупомянутым средствам перевода, так как они не умеют рационально использовать их. Студентам важно объяснить, что системы машинного перевода созданы для того, чтобы оптимизировать процесс перевода, но не осуществить перевод вместо человека. Также, мало студентов знакомо с информационным поиском. На занятии некоторые из них услышали это понятие впервые. Целесообразно объяснить студентам, что не всегда стоит полагаться на эквиваленты, предложенные электронными словарями, а проверять сочетаемость слов в поисковых системах. Что касается программы Microsoft Office, то каждый из нас знаком с данной программой и работают с ней на протяжении многих лет, но не знают некоторых функций, которые предназначены специально для редакторов и переводчиков. На данных упражнениях мы убедились, что автоматизированные средства перевода действительно сокращают время, затрачиваемое на перевод, поэтому, если будущий переводчик получает большие заказы, то целесообразно переводить их с помощью систем машинного перевода (какие тексты можно переводить с помощью МП, указано в дипломной работе по основному профилю) и систем переводческой памяти.

Заключение. Результаты исследования показали, что применение автоматизированных средств перевода в обучении является довольно инновационным методом обучения и предоставляет широкую площадку для исследования и апробации. После проведения занятий мы с обучающимися убедились, что данный подход является очень эффективным, так как студенты учатся не только иностранному языку и переводу, но также учатся идти в ногу с техническим прогрессом, а именно использовать рационально автоматизированные средства перевода, что в дальнейшем поможет им оптимизировать процесс перевода и быть конкурентоспособными на рынке услуг.

Литература:

1. Ковалевский Р.Л., Новикова Э.Ю, Махортова Т.Ю. Translation: Письменный перевод: учеб. пособие. — Волгоград: Изд-во ВолГУ. — 2-е изд., испр. и доп. — 2005. — 208 с.

2. Королькова С.А. Дидактика письменного перевода. Методика обучения письменному переводу // Подготовка переводчика: коммуникативные и дидактические аспекты, монография / под ред. В.А. Митягиной. — Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета. — 2011. — С. 248-259.
3. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: Учеб. пособие для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 2003. — 192 с.
4. Малушко Е.Ю. Формирование иноязычных компетенций магистрантов посредством информационно-коммуникационных подкастовых ресурсов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — Ростов-на-Дону, 2012. — Выпуск 6. — С. 150-160.
5. Ребрина Л.Н. Passwort „Deutsch“ — 2. Deutsch für fortgeschrittene Germanistikstudenten. III Semester. — Волгоград: ВолГУ. — 2008. — 123 с.
6. Хамраева Э.К. Экология: Методические указания по немецкому языку для студентов 2 курса химико-технологических специальностей. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет, 2001. — 30 с. — [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://www.studfiles.ru/preview/416794/page:2/> (дата обращения: 25.05.2015)
7. Шовгенина Е.А. Роль информационных технологий в обучении студентов переводчиков. — Волгоград: Волгоградское научное издательство. — 2012. — С. 94-100.

ФИЗИКА

ФОРМУЛА ДЛИНЫ ТРАЕКТОРИИ МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ

Бессонов Евгений Александрович

Доктор технических наук

Горнодобывающие предприятия РФ

Консультант

Ключевые слова: система физических единиц; пилотная физическая величина; нелинейное (криволинейное) перемещение материальной точки; формула длины траектории материальной точки.

Keywords: system of Units; pilot physical Units; nonlinear (curvilinear) moving of a material point; the formula of length of a trajectory of a material point.

Аннотация: Предложена пилотная (пробная) формула для расчета длины участка траектории (нелинейного перемещения) материальной точки. Полученная величина может иметь практическое применение в механике при расчетах нелинейного (криволинейного) перемещения материальных объектов.

Abstract: The trial formula for calculation of length of a site of a trajectory (nonlinear moving) a material point is offered. The received formula can have practical application in the mechanic{mechanics} at calculations of nonlinear (curvilinear) moving objects.

УДК 006.915 (531.1)

Предложена пилотная (пробная) формула расчета длины участка траектории (нелинейного перемещения) материальной точки. Данная статья является дополнением к работе автора [1].

Длина участка траектории (нелинейного перемещения) материальной точки (путь, пройденный материальной точкой от пункта P_i до пункта P_{i+1} , рис. 1) - l_{si} при $0 < \Delta r_i < [(1-\cos\beta)/\cos\beta]r_i$, может быть определена по формуле автора [2], м:

$$l_{si} = r_i \cdot \text{tg}\beta \left[\left(\frac{\sin\beta}{2} \right) \left(\frac{\Delta r_i}{r_i} \right) + \text{ctg}\beta \right]$$

где r_i – радиус круга кривизны, м; Δr_i – величина отклонения кривой в точке P_{i+1} от круговой симметрии, м; β – угловое перемещение материальной точки.

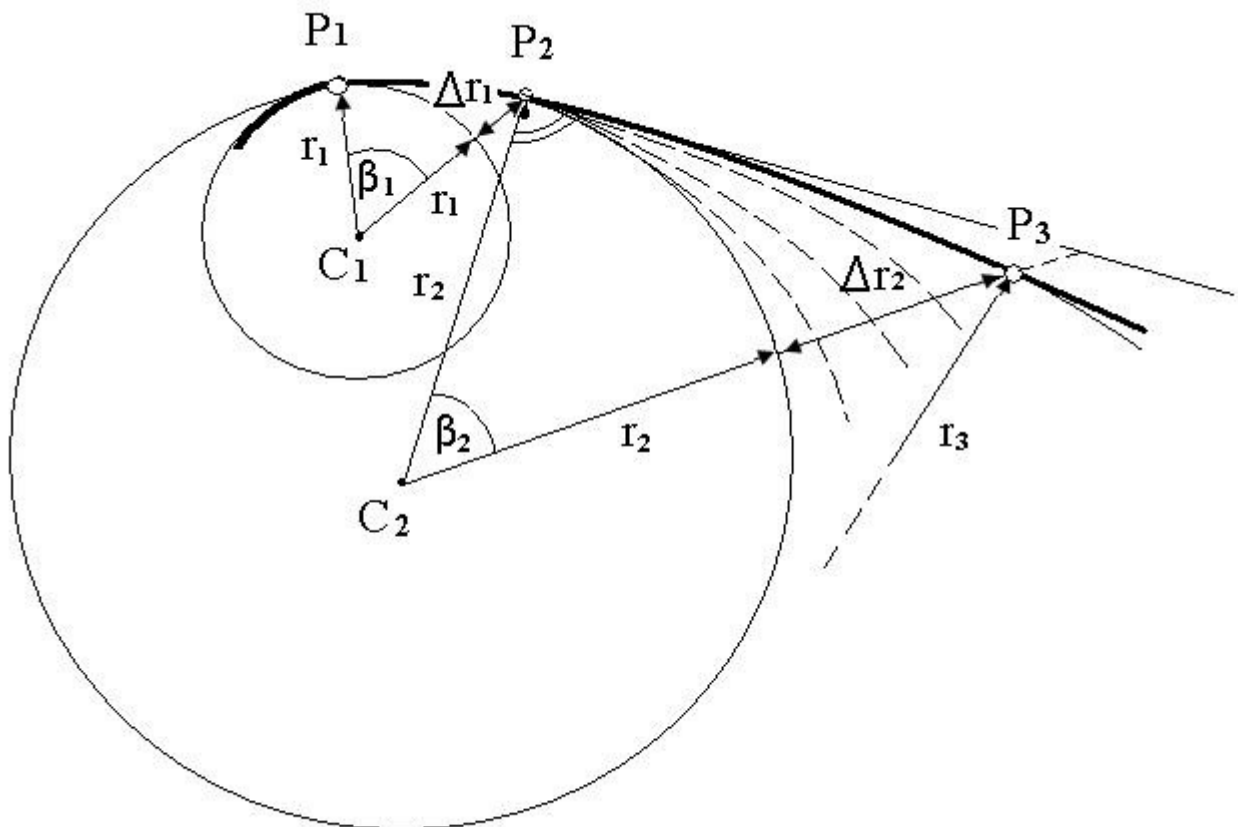


Рис.1 Схема нелинейного (криволинейного) перемещения материальной точки

P_1, P_2, P_3 – поэтапное нелинейное перемещение материальной точки массой m ; r_1, r_2, r_3 – радиусы кругов кривизны; C_1, C_2 – центры кривизны; β_1, β_2 – угловые перемещения материальной точки равные одному радиану; $\Delta r_1, \Delta r_2$ – величины отклонения кривой от круговой симметрии.

Анализ формулы показывает, что при $\Delta r_i \rightarrow [(1-\cos\beta)/\cos\beta]r_i \approx 0,85r_i$ кривая l_s будет стремиться к определенному удлинению, выпрямлению и приблизится к длине

касательной прямой $P_i - P_{i+1}$, а при $\Delta l_i \rightarrow 0$ – к определенному укорочению, закруглению и приблизится к длине дуги окружности, образованной углом β .

Полученная величина I_s , в случае положительного прохождения этапов обсуждения и апробации, может иметь практическое применение в механике при расчетах нелинейного (криволинейного) перемещения материальных объектов.

Литература:

1. Бессонов Е.А. Метод прогнозирования новых физических величин. Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». № 23. 2015. С.74-79. <http://sci-article.ru>
2. Бессонов Е.А. Метод прогнозирования новых физических величин. Авторская интернет-страница: <http://system-units-si.ru/gg/>

ФАРМАЦЕВТИКА, ЭКОНОМИКА

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ГОМЕОПАТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Касьянов Захар Вячеславович

кандидат фармацевтических наук

Пермская государственная фармацевтическая академия
старший преподаватель кафедры аналитической химии

Энтентеева Надиля Рашитовна, студентка, Пермская государственная фармацевтическая академия

Ключевые слова: гомеопатия; российский рынок лекарств; Материя Медика

Keywords: homeopathy; russian market of drugs; Materia Medica

Аннотация: Статья посвящена российскому рынку гомеопатических лекарственных препаратов. Приведена краткая историческая справка по развитию направления гомеопатии в России, указана законодательная основа использования гомеопатии в медицинской практике. Перечислены основные российские компании – производители гомеопатических средств. Рассмотрены зарегистрированные наименования препаратов, проведен анализ по категориям: лекарственная форма, число компонентов и нозология. Сделаны выводы о современном состоянии российского рынка гомеопатических лекарственных средств.

Abstract: Article is devoted to the Russian market of homeopathic medicines. Brief historical information on development of the direction of homeopathy is given in Russia, the legislative basis of use of homeopathy in medical practice is specified. The main Russian companies – producers of homeopathic remedies are listed. The registered names of preparations are considered, the analysis on categories is carried out: dosage form, number of components and nosology. Conclusions are drawn on a current state of the Russian market of homeopathic medicines.

УДК 615.322;324 (339.35)

Сравнительно молодой отраслью фармацевтического производства в России является гомеопатическая, которая в настоящее время переживает бурный рост и все больше заполняет современный отечественный рынок лекарственных препаратов. Эффективность гомеопатических средств окончательно не доказана, поскольку гомеопатия как наука продолжает развиваться и разрабатываться и не получила полного признания в медицинской практике [3].

Гомеопатия (греч., *homoios* – подобный + *pathos* – страдание, болезнь) – система лечения, основанная немецким ученым С.Ганнеманом, который в 1796 году сформулировал основные ее принципы [2]:

1) Принцип подобия: при лечении определенной болезни применяют ничтожные дозы тех средств, которые в больших дозах вызывают явления, сходные с ее симптомами,

2) Конституциональный принцип: основана на определении индивидуальной чувствительности к препарату на основе гомеопатических патогенезов, составляемых предварительно в процессе клинических испытаний

3) Принцип потенцирования (динамизации) лекарств: представляет собой многократное разведение и встряхивание исходного вещества в дважды дистиллированной воде в 1000000 раз, за счет чего токсичность вещества уменьшается. При разведениях больше С12 (двенадцатого сотенного) в пробирке уже нет действующего вещества, а молекула воды структурируется соответственно действующему веществу ("работает энергия памяти воды"). Таким образом, дозы в гомеопатии называют разведениями [6].

В комментарии к приказу Минздравмедпрома № 270 включено научное определение гомеопатии как способа лечения болезни, который заключается в применении малых доз тех лекарств, которые в больших дозах вызывают у здорового человека признаки данной болезни [1].

В России гомеопатия получила известность в конце 20-х гг. 19 века, но подвергалась неприятию со стороны представителей русской медицины (в частности Н.И. Пирогова) [2].

В конце 1980-х гг. с началом больших политических и экономических перемен в стране, гомеопатический метод лечения начал восстанавливать свои позиции в системе здравоохранения и был официально признан. Были созданы юридические основы для его применения, быстро увеличивалось число поликлинических гомеопатических приемов [1].

Законодательной основой использования гомеопатии в медицинской практике в Российской Федерации является приказ Минздравмедпрома РФ № 335 от 29.11.95 «Об использовании метода гомеопатии в практическом здравоохранении» [1].

На сегодняшний день в России существует большой список фармацевтических предприятий, производящих гомеопатические препараты, зарегистрированные в Государственном реестре лекарственных средств: ООО "НПФ «Материя Медика

Холдинг»"; ООО «Талион А»; ООО «Алкой»; ООО «Доктор Н»; ООО «Гомеопатическая фармация», ООО «Гомеофарма», ООО «Эдас Холдинг», дочерние компании «Лаборатория Буарон» и «Хербс Трейдинг ГмбХ», ООО «Олло», ЗАО «Аполлон», ООО «Полло», ООО «Краснодарский краевой центр гомеопатии», ЗАО «Мосфарма».

Среди вышеперечисленных лишь одна фирма – ООО "НПФ «Материя Медика Холдинг»" – вошла в TOP-57 пресс-рейтинга фармацевтических компаний в 2014 г., заняв 53 место. Она же занимает шестое место по объему производства среди российских фармкомпаний. Основные бренды – «Анаферон», «Пропротен-100», «Импаса», «Тенотен» [9]. По количеству чистой прибыли среди фармацевтических компаний, производящих гомеопатические лекарственные средства, на первом месте стоит также ООО "НПФ «Материя Медика Холдинг»", второе и третье место принадлежат ООО «Гомеофарма» и ООО «Гомеопатическая фармация» соответственно (табл. 1).

Таблица 1. Чистая прибыль фармацевтических компаний

Название фирмы	Чистая прибыль за 2012 г. [8]
ООО "НПФ «Материя Медика Холдинг»"	1.09 млрд. руб.
ООО «Гомеофарма»	25.433 млн. руб.
ООО «Гомеопатическая фармация»	6.59 млн. руб.
ООО «Эдас Холдинг»	389 тыс.руб.
ООО «Талион А»	382 тыс. руб.
ЗАО «Мосфарма»	254 тыс. руб.

В данной статье рассмотрены наименования гомеопатических лекарственных средств, выпускаемых на отечественном рынке вышеперечисленными фирмами-производителями, и проведен анализ по следующим критериям: лекарственная форма, число компонентов и нозология.

Всего было проанализировано 266 наименований гомеопатических препаратов, зарегистрированных в Государственном реестре. По количеству выпускаемых наименований лекарственных средств лидирующие позиции занимает компания ООО «Эдас Холдинг», существующая на отечественном рынке лекарственных средств 20 лет. Наименьшее число выпускаемой продукции принадлежит дочерним российским компаниям немецких фирм ООО «Буарон» и ООО «Биттнер Фарма» по производству гомеопатических препаратов «Лаборатория Буарон», существующая на рынке 9 лет, и «Хербс Трейдинг ГмбХ», основанная в России в 1991 году (рис. 1) [4].

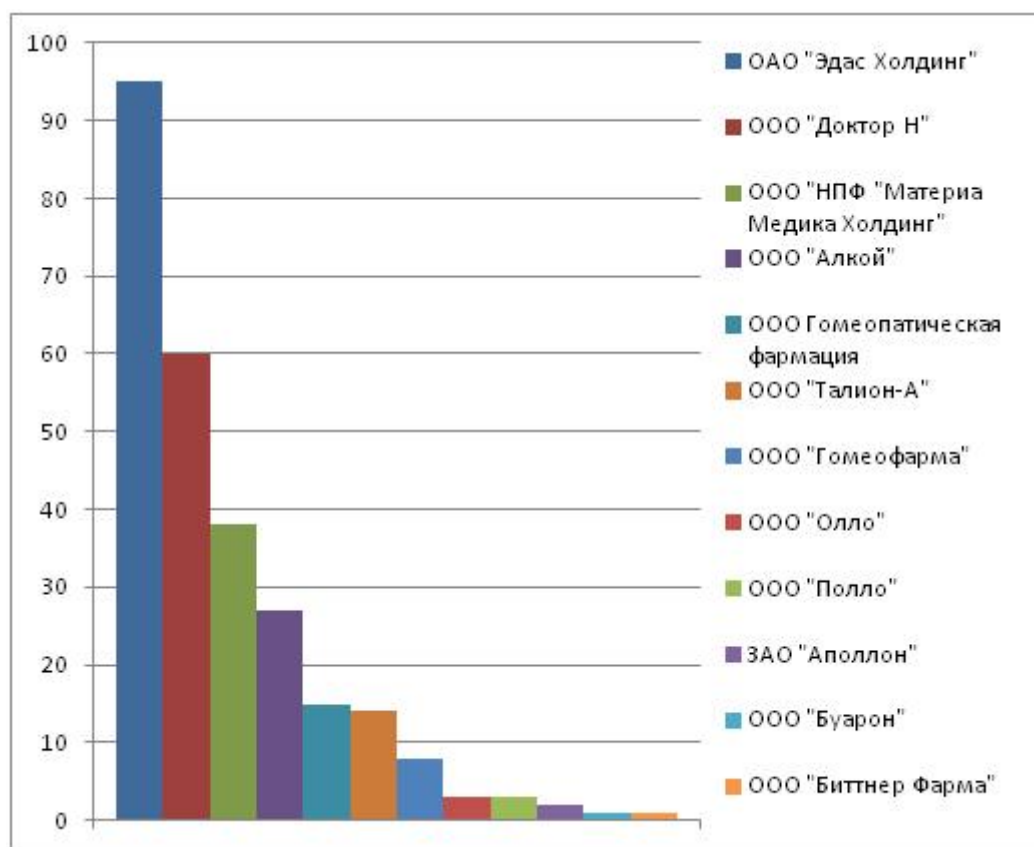


Рисунок 1. Производители и число выпускаемых наименований

Анализ компонентного состава наименований отражает преобладание многокомпонентных средств на рынке (от 4 до 7 ингредиентов) (рис. 2). Среди выпускаемых лекарственных форм наибольшее предпочтение отдается гранулам, каплям и таблеткам, а наименьшее – гелям, суспензиям, настойкам и карамелям, что, возможно, говорит о лучшей эффективности препаратов при пероральном приеме (рис. 3). По терапевтическому действию на современном гомеопатическом рынке лекарственных средств больше всего производится препаратов, предназначенных при заболеваниях урогенитальных органов, а также противовоспалительных, противомикробных и противовирусных средств (рис. 4). Это может быть связано с лучшей осведомленностью о гомеопатических методах лечения у врачей-урологов, гинекологов, терапевтов или же с тем, что на фармацевтическом рынке производится меньше аллопатических препаратов данной нозологии.

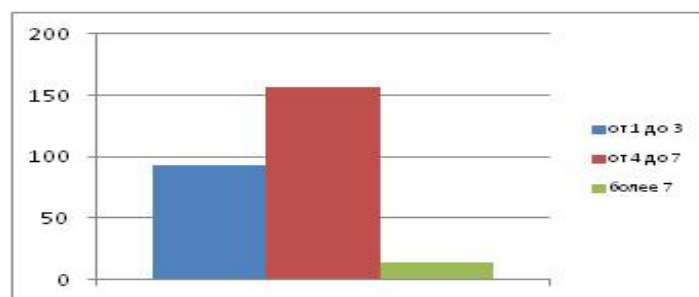


Рисунок 2. Число наименований и компонентов, входящих в состав

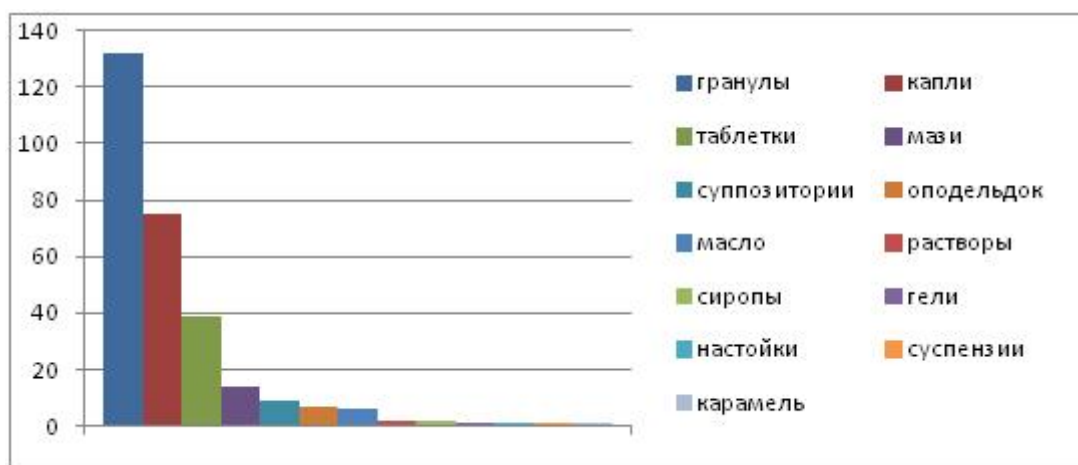


Рисунок 3. Число наименований и лекарственная форма

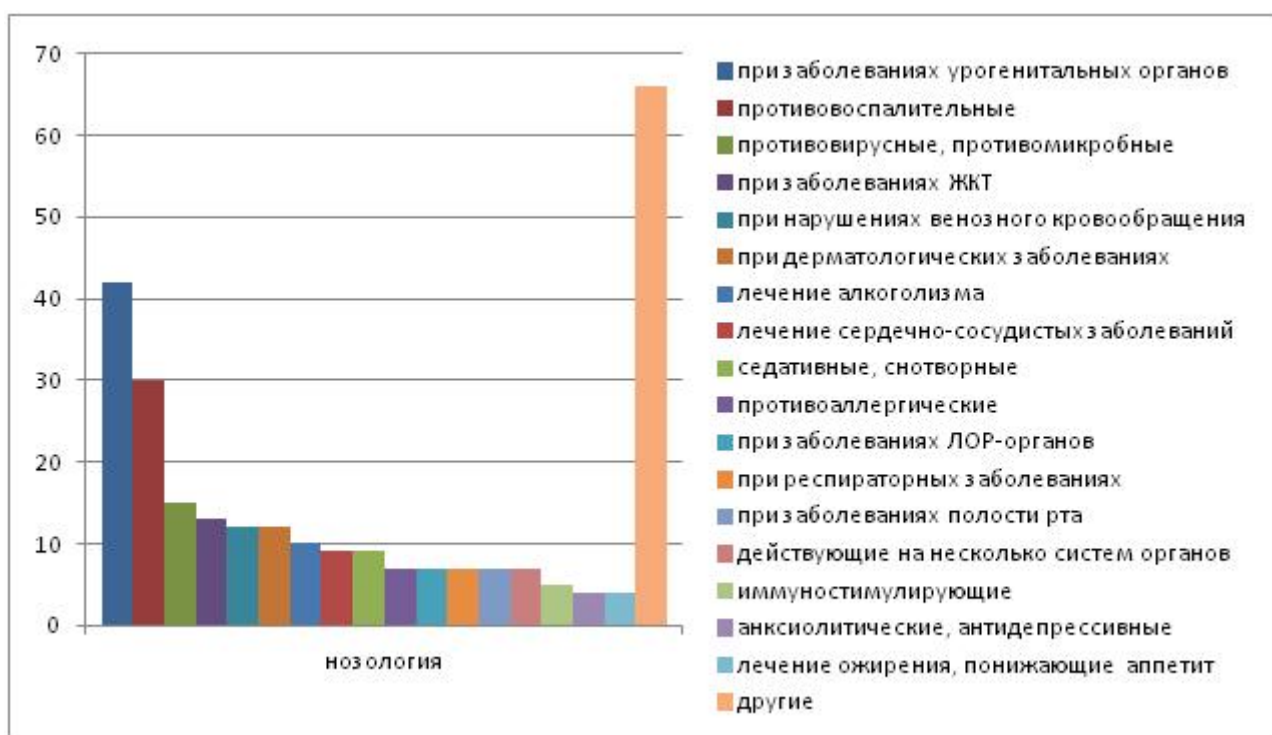


Рисунок 4. Число наименований по терапевтическому действию

Самым покупаемым противовирусным препаратом на сегодняшний день в России является «Анаферон», объемы продаж которого в 2009 г. приблизились к 1,5 млрд. руб., что не стало ниже после исключения его из списка перечня ЖНВЛП по просьбе самого производителя – ООО «НПФ Материя Медика Холдинг» [9]. Однако, несмотря на высокую популярность данного препарата, его эффективность сегодня ставится под сомнение. Данная тенденция связана со следующими обстоятельствами: 1) содержание активного вещества в таблетке составляет не более 10^{-15} нанограмм, что означает, что в 100 млн. таблеток можно найти не больше одной молекулы действующего вещества; 2) в международной медицинской базе данных Medline содержится 18 публикаций, посвященных испытаниям «Анаферона», однако все они проводились в России и на Украине, в подавляющем большинстве случаев с участием Олега Эпштейна и других сотрудников «Материя Медика» [9]; 3)

в 2009 г. производитель, рассмотрев новые данные относительно механизма действия препарата решил не причислять его к списку гомеопатических препаратов, однако технология изготовления осталась прежней; 4) цена на препарат и стоимость его исходной субстанции не соответствуют – дорогой препарат изготовлен из сравнительно дешевых ингредиентов, основным из которых является лактоза [7]. Это еще далеко не полный список фактов, ставящих под сомнение истинное действие столь известного российского бренда, который заслужил свое признание в стране за счет различного рода рекламных акций и причисления к списку ЖНВЛП.

Таким образом, на российском фармацевтическом рынке гомеопатических препаратов представлен большой список компаний-производителей, а также ассортимент выпускаемых ими лекарственных средств. Это подтверждает широкое распространение гомеопатии в России и внедрение ее в медицинскую практику. Однако, по сравнению с мировым фармацевтическим рынком, данный вид производства в России еще находится на стадии становления.

Литература:

1. Возрождение гомеопатии (на рубеже столетий). [Электронный ресурс]. URL: <http://arnicas.ru/d/567074/d/istoriya-gomeopatii.pdf> (дата обращения 20.12.14)
2. Гомеопатия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.golkom.ru/kme/04/1-328-3-3.html> (дата обращения 21.08.15)
3. Гомеопатия как медицинская наука. [Электронный ресурс]. URL: <http://medkarta.com/?cat=article&id=26677> (дата обращения 21.08.15)
4. Государственный реестр лекарственных средств. [Электронный ресурс]. URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 22.08.15)
5. Каталог организаций России - List-Org. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.list-org.com/> (дата обращения 22.08.15)
6. Нанофармакология не является составной частью гомеопатии. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ekf.folium.ru/index.php/ekf/article/view/523/487> (дата обращения 23.08.15)
7. Пресс-рейтинг фармацевтических компаний. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wps.ru/ru/pp/pharmrating.html> (дата обращения 25.08.15)
8. 13 самых популярных лекарств от гриппа: работают ли они? [Электронный ресурс]. URL: <http://slon.ru/biz/1037105/> (дата обращения 26.08.15)
9. Искусство разведения / Медновости [Электронный ресурс]. URL: <http://medportal.ru/mednovosti/main/2010/11/23/materia/> (дата обращения 05.08.15)

ФАРМАЦЕВТИКА, БОТАНИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Касьянов Захар Вячеславович

кандидат фармацевтических наук

Пермская государственная фармацевтическая академия
старший преподаватель кафедры аналитической химии

Садырина Елена Сергеевна, Пермская государственная фармацевтическая академия, студентка

Ключевые слова: Пермский край; лекарственные растения; лекарственное растительное сырье; ресурсоведческие исследования; рациональная заготовка сырья

Keywords: Perm Krai; medicinal plants; medicinal plant raw material; resource investigations; efficient raw material stocking

Аннотация: Данная статья представляет собой краткий обзор ресурсоведческих исследований запасов сырья наиболее востребованных видов дикорастущих лекарственных растений в Пермском крае. Указываются районы потенциальной промышленной заготовки с учетом рассчитанных индексов локализации зарослей. Сделаны выводы о местах наиболее рациональной заготовки.

Abstract: The article represents summary review of stocks' resource investigations of the most called-for wild-growing medicinal plants' raw material in Perm Krai. The districts of potential industrial stocking with a glance of localization indexes are pointed. Conclusions about the places of the most rational laying-in have made.

УДК 615.322 (470.531)

Потребление лекарственных трав и сборов на мировом и российском рынке характеризуется тенденцией к росту [8]. Фитопрепараты намного дешевле и безопаснее многих синтетических лекарств, и, попадая в активно растущие сегменты фармотрасли, они пользуются высоким спросом у населения [3]. Несмотря на огромные запасы в нашей стране, большинство используемого растительного сырья ввозится из-за рубежа [6]. В связи со всем этим, выявление сырьевой базы лекарственных растений и заготовка на территории отдельных регионов России представляются нам актуальной задачей.

На территории Пермского края произрастает более 100 видов дикорастущих лекарственных растений, что составляет с одной стороны всего лишь 6% от общей флоры, а с другой – это около 30% от общего числа растений, разрешенных к медицинскому применению в РФ [9].

Экологическая обстановка в Пермском крае не носит напряженного характера, и потому природные условия благоприятны для заготовки качественного лекарственного растительного сырья [4].

Многие лекарственные растения относятся к числу дикорастущих, поэтому одним из факторов, препятствующих организации их заготовки, является отсутствие экспедиционных данных о размещении зарослей.

Кафедра фармакогнозии с курсом ботаники ПГФА длительное время (с 50х годов 20 века) занимается изучением ресурсов дикорастущих лекарственных растений Пермского края и сопредельных территорий. Во всех областях проведена первичная ревизия лекарственной флоры, выделены: промысловые лекарственные растения; лекарственные растения, не имеющие обеспеченную сырьевую базу; исчезающие виды. Составлены карты-схемы о размещении зарослей, даны рекомендации по заготовке [7].

Согласно данным последних ресурсоведческих исследований, мы составили обзорную таблицу (табл.1) по возможности заготовки сырья востребованных [6] дикорастущих лекарственных растений в Пермском крае. При этом мы учитывали индексы локализации зарослей, приведенные исследователями, рассматривая только районы с индексами выше 0,01, отмеченные как пригодные для промышленной заготовки. Для видов, ресурсы которых, по мнению исследователей, изучать нецелесообразно [11], мы привели общие ботанико-географические данные.

Таблица 1. Возможность заготовки востребованного лекарственного растительного сырья дикорастущих видов в Пермском крае

N п/п	Востре- бованное сырье [6]	Места возможной заготовки в Пермском крае,
		индексы локализации
1	2	3
1	Багульника болотного побеги	Добрянский (0,88), Карагайский (0,079) [2], и по Коми-Пермяцкому округу (КПО): Гайнский (0,482), Кочевский (0,133), Косинский (0,209), Юрлинский (0,155) и Юсьвинский (0,018) [10]
2	Березы листья	Возможен сбор на всей территории, т.к. производящие растения, береза повислая и б.пушистая, встречаются часто во всех ботанико-географических зонах края, и являются основой лесообразующей породой мелколиственных лесов, примесью в лесах других формаций [5].
3	Березы почки	
4	Брусники листья	Нытвенский (0,99) [2], и по КПО: Гайнский (0,353), Кочевский (0,122), Косинский (0,181), Юрлинский (0,291), Кудымкарский (0,048) [10].
5	Валерианы корневища с корнями	Бардымский (0,18), Добрянский (0,07), Красновишерский (0,62), Куединский (0,012), Октябрьский (0,04), Чердынский (0,06) [2].
6	Горца птичьего трава	Возможен сбор на всей территории, кроме северо-востока Красновишерского района, на подступах к Главному Уральскому Хребту; у дорог и жилья, на пустырях, по берегам рек [5].
7	Душицы трава	Бардымский (0,065), Большесосновский (0,01), Добрянский (0,08), Еловский (0,019), Ильинский (0,119), Карагайский (0,164), Куединский (0,015), Кунгурский (0,017), Нытвенский (0,014), Октябрьский (0,099),

		Осинский (0,038), Оханский (0,128), Уинский (0,04), Чердынский (0,055), Чернушинский (0,077), Чусовской (0,025) [2]
8	Зверобоя трава	Бардымский (0,014), Березовский (0,031), Большесосновский (0,053), Добрянский (0,06), Еловский (0,099), Ильинский (0,071), Карагайский (0,019), Кунгурский (0,027), Октябрьский (0,166), Осинский (0,057), Оханский (0,206), Чердынский (0,04), Чернушинский (0,016), Чусовской (0,11) [2], и по КПО: Гайнский (0,019), Кочевский (0,016), Косинский (0,330), Юрлинский (0,344), Кудымкарский (0,238), Юсьвинский (0,050) [10]
9	Крапивы листья	Бардымский (0,077), Березовский (0,04), Большесосновский (0,06), Добрянский (0,02), Еловский (0,04), Ильинский (0,01), Карагайский (0,08), Красновишерский (0,04), Куединский (0,05), Нытвенский (0,02), Октябрьский (0,06), Осинский (0,05), Уинский (0,1), Чердынский (0,014), Чернушинский (0,179), Чусовской (0,05) [2]
10	Кровохлебки корневища и корни	Бардымский (0,03), Добрянский (0,07), Ильинский (0,01), Карагайский (0,76), Кунгурский (0,02), Октябрьский (0,04), Чердынский (0,02), Чусовской (0,02) [2]
11	Крушины кора	Большесосновский (0,05), Добрянский (0,83), Октябрьский (0,03), Ординский (0,04), Оханский (0,01), Уинский (0,01) [2]
12	Липы цветки	Возможен сбор на всей территории края, на севере – только для местных нужд; производящее растение липа сердцевидная – основная лесообразующая порода широколиственных лесов, как примесь в составе темнохвойных лесов [5].
13	Лопуха корни	Основное производящее растение в Пермском крае – лопух паутинистый. Возможен сбор на всей территории, кроме северо-востока Красновишерского района, на подступах к Главному Уральскому Хребту; на пустырях, сорных местах, залежах [5].
14	Мать-и-мачехи листья	Бардымский (0,03), Березовский (0,27), Большесосновский (0,06), Добрянский (0,04), Еловский (0,01), Ильинский (0,05), Карагайский (0,1), Красновишерский (0,09), Кунгурский (0,06), Нытвенский (0,01), Октябрьский (0,01), Осинский (0,03), Оханский (0,01), Уинский (0,02), Чердынский (0,06), Чернушинский (0,01), Чусовской (0,05) [2], и по КПО: Гайнский (0,118), Косинский (0,179), Юрлинский (0,453), Кудымкарский (0,247) [10]
15	Можжевельника плоды	Березовский (0,02), Большесосновский (0,5), Верещагинский (0,1), Карагайский (0,01), Осинский (0,29), Чердынский (0,01) [2]
16	Одуванчика корни	Возможен сбор на всей территории края; одуванчик лекарственный растет обычно в местах с нарушенной естественной растительностью, на слабо задерненных почвах, особенно вблизи жилья, этих условиях он нередко образует заросли [1].
17	Ольхи соплодия	Основное производящее растение в Пермском крае – ольха серая. Возможен сбор на всей территории, кроме северо-востока Красновишерского района, на подступах к Главному Уральскому Хребту; в поймах рек, по берегам ручьев, в сырых смешанных лесах, на низинных болотах [5].

18	Пастушьей сумки трава	Возможен сбор на всей территории края; на лугах, пустырях, в сорных местах, в посевах, огородах, у дорог и жилья [5].
19	Пижмы цветки	Бардымский (0,026), Березовский (0,056), Большесосновский (0,067), Добрянский (0,043), Ильинский (0,17), Карагайский (0,19), Красновишерский (0,08), Куединский (0,01), Кунгурский (0,1), Нытвенский (0,05), Октябрьский (0,04), Осинский (0,01), Оханский (0,02), Уинский (0,01), Чердынский (0,02), Чернушинский (0,02), Чусовской (0,04) [2], и по КПО: Юрлинский (0,162), Кудымкарский (0,389), Юсьвинский (0,447) [10]
20	Подорожника большого листья	Возможен сбор на всей территории края; растет рассеянно, небольшими «пятнами» или в виде длинных узких полос, вытянувшихся вдоль дорог или по окраинам посевов [1]
21	Полыни горькой трава	Бардымский (0,09), Березовский (0,02), Большесосновский (0,07), Верещагинский (0,04), Еловский (0,03), Карагайский (0,01), Куединский (0,02), Кунгурский (0,03), Нытвенский (0,04), Октябрьский (0,05), Ординский (0,04), Осинский (0,05), Оханский (0,03), Очерский (0,22), Уинский (0,06), Чернушинский (0,1) [2]
22	Пустырника трава	Бардымский (0,02), Березовский (0,04), Большесосновский (0,32), Добрянский (0,03), Карагайский (0,22), Куединский (0,02), Кунгурский (0,07), Нытвенский (0,03), Октябрьский (0,04), Осинский (0,04), Оханский (0,03), Уинский (0,02), Чернушинский (0,04), Чусовской (0,03) [2]
23	Рябины плоды	Березовский (0,69), Красновишерский (0,15), Октябрьский (0,14), Чердынский (0,01) [2]
24	Сосны почки	Возможен сбор на всей территории, т.к. сосна лесная обыкновенна для всех ботанико-географических зон Пермского края, является основной лесобразующей породой светлохвойных лесов [5].
25	Толокнянки листья	Районы КПО: Гайнский (0,922), Косинский (0,078) [10]
26	Тысячелистника трава	Бардымский (0,02), Березовский (0,09), Большесосновский (0,03), Верещагинский (0,29), Добрянский (0,02), Еловский (0,02), Ильинский (0,05), Карагайский (0,04), Кунгурский (0,02), Октябрьский (0,05), Осинский (0,01), Оханский (0,11), Очерский (0,02), Сивинский (0,09), Уинский (0,03), Чернушинский (0,01), Чусовской (0,04) [2], и по КПО: Кочевский (0,026), Косинский (0,424), Юрлинский (0,426), Кудымкарский (0,067), Юсьвинский (0,054) [10]
27	Фиалки трава	Большесосновский (0,08), Октябрьский (0,27), Чусовской (0,68) [2]
28	Хвоща полевого трава	Ильинский (0,05), Карагайский (0,01), Куединский (0,26), Нытвенский (0,03), Осинский (0,06), Оханский (0,38), Чернушинский (0,12), Чусовской (0,06) [4], и по КПО: Кочевский (0,163), Косинский (0,837) [10]
29	Чага	В Пермском крае возможно заготавливать на всем ареале березы повислой и б.пушистой [1].
30	Череды трава	Березовский (0,03), Большесосновский (0,04), Еловский (0,05), Куединский (0,34), Нытвенский (0,05), Осинский (0,02), Чернушинский (0,45), Чусовской (0,01) [2]
31	Черемухи плоды	Возможен сбор на всей территории; в смешанных и лиственных лесах, на опушках, по берегам рек и ручьев, у дорог и жилья [5].

32	Чистотела большого трава	Возможен сбор на всей территории, кроме северо-востока Красновишерского района, на подступах к Главному Уральскому Хребту; в ольховниках, смешанных и лиственных лесах, на опушках, по берегам рек и ручьев, на лугах, в посевах, у дорогах и жилья. на мусорных местах [5].
33	Шиповника плоды	Большесосновский (0,19), Верещагинский (0,09), Добрянский (0,02), Ильинский (0,03), Карагайский (0,08), Куединский (0,20), Ординский (0,03), Оханский (0,06), Очёрский (0,11), Сивинский (0,07), Уинский (0,02), Чусовской (0,03) [2], и по КПО: Гайнский (0,267), Кочевский (0,046), Косинский (0,102), Юрлинский (0,229), Кудымкарский (0,312), Юсьвинский (0,045) [10]

Согласно данным таблицы побеги багульника наиболее рационально заготавливать: в центральной части края – в Добрянском районе, в Коми-Пермяцком округе – в Гайнском; листья брусники – в Нытвенском и Гайнском; валерианы корневища с корнями – в Красновишерском районе; сбор душицы травы возможен на всей центральной и южной части края; зверобоя траву целесообразно заготавливать на всей территории края, т.к. согласно индексам локализации нет района с наиболее выраженными запасами; листья крапивы – на всей территории края, кроме северных районов; кровохлебки корневища и корни – в Карагайском районе; кору крушины – в Добрянском районе; мать-и-мачехи листья – на всей территории округа; можжевельника плоды – в Большесосновском и Осинском районе; пижмы цветки, полыни горькой траву, пустырника траву – в южной и центральной части края; рябины плоды – в Березовском районе; толокнянки листья – в Гайнском районе; тысячелистника траву – во всех районах края, кроме самого севера; фиалки траву – в Чусовском районе; хвоща полевого траву – в Оханском и Косинском районах; череды траву – в Куединском районе; шиповника плоды – на всей территории края, т.к. согласно индексам локализации нет района с наиболее выраженными запасами сырья.

Подробные данные о местах размещения зарослей можно найти в ресурсоведческих работах сотрудников кафедры фармакогнозии с курсом ботаники ПГФА.

Также следует отметить, что природные условия Пермского края могли бы позволить культивировать многие лекарственные растения, но обсуждение этого раздела уже не входит в рамки настоящего обзора.

Заключение

Лекарственное растительное сырье и производные препараты пользуются спросом у населения, и этот интерес только повышается. Российский рынок растительных лекарственных препаратов очень многосторонен, но, по нашему мнению, еще находится на стадии становления. Необходимо развивать и улучшать нормативную базу, создавать более комфортные условия для развития малого и среднего бизнеса в среде заготовки лекарственного растительного сырья, повышать общую культуру употребления растительных препаратов. Россия и Пермский край, в частности, имеют огромные запасы лекарственного растительного сырья, и поэтому грамотное и рациональное использование этих запасов, могло бы внести

существенный вклад в экономику регионов и положительно сказаться на здоровье наших граждан.

Литература:

1. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР / Всесоюз. НИИ лек. растений. – М.: ГУГК, 1976. – 198 с.
2. Белоногова, В.Д. Ресурсы, экологическая безопасность и фитохимические исследования дикорастущих лекарственных растений Пермского края : автореф. дис. ... д-ра фармац. наук / В.Д. Белоногова. – Пермь, 2009. – 39 с.
3. Гадания на ромашке и валериане / Фармацевтический вестник. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.pharmvestnik.ru/publs/lenta/v-rossii/gadanija-na-romashke-i-valeriane.html> (дата обращения 11.08.2015)
4. Доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Пермского края» 2014 / Природа Пермского края. – Официальный сайт. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.permecology.ru/ежегодный-экологический-доклад/ежегодный-экологический-доклад-2014/> (дата обращения: 20.08.15)
5. Иллюстрированный определитель растений Пермского края / С.А. Овеснов [и др.] ; под ред. С.А. Овеснова. – Пермь : Кн. мир, 2007. – 743 с.
6. Касьянов, З.В. Анализ оборота лекарственного растительного сырья и сборов в аптеках Перми / З.В. Касьянов, Е.С. Андреева, Ф.В. Новоселов // Приволжский научный вестник: науч.-практ. журнал. – Ижевск : ПервопечатникЪ, 2013. – №11 (27). – С. 139 –141.
7. Олешко, Г.И. Вклад сотрудников Пермской фармацевтической академии в изучение ресурсов дикорастущих лекарственных растений / Г.И. Олешко, В.Ф. Левинова // Достижения современной фармацевтической науки и образования – практическому здравоохранению: мат-лы юбилейн. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию Перм. гос. фармац. акад. – Пермь, 1997. – С.201 – 202.
8. Российский рынок лекарственных трав – перспективный сегмент фармрынка / VneshMarket.Ru. Внешнеэкономическая деятельность. – [Электронный ресурс] URL: <http://vneshmarket.ru/newsam/newsamshow.asp?id=299491> (дата обращения 12.08.2015)
9. Систематический анализ лекарственной флоры Пермского края / А.Ю. Турышев [и др.] // Вестник Пермской государственной фармацевтической академии: научно-практический журнал. – Пермь: ПГФА. – 2007. – №2. – С. 292 – 296.
10. Специализация районов Коми-Пермяцкого округа Пермского края по заготовке лекарственного растительного сырья / З.В.Касьянов, А.Н. Старикова, М.А. Федорова, П.А. Мисягин // Бъдещето въпроси от света на науката – 2013 : мат-лы 9-й междунар. науч.-практ. конф. 17 – 19 декември 2013. – София : «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013. – Том 29. Биологии. Лекарство. – С. 29 – 32.
11. Турышев, А.Ю. Геоинформационные технологии в ресурсоведении лекарственных растений Пермского края / А.Ю. Турышев, А.Н. Согрина, З.В. Касьянов // Использование геоинформационных систем и данных дистанционного зондирования Земли при решении пространственных задач : сб. науч. тр. – Пермь, 2011. – С. 24 – 28.

ТЕХНИКА

АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ПРОЦЕССЕ ВАКУУМНО–ИСПАРИТЕЛЬНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ЖИДКОСТИ

Лобанов Игорь Евгеньевич
доктор технических наук
Московский авиационный институт
ведущий научный сотрудник

Ключевые слова: теплообмен; процесс; вакуумный; испарительный; охлаждение; жидкость; аналитический; решение

Keywords: heat exchange; process; vacuum; evaporation; cooling; liquid analytical solution

Аннотация: Получено обобщённое аналитическое решение задачи о вакуумно–испарительном охлаждении жидкости; решение будет точными в случае малости теплопритоков из окружающей среды точечных источников тепловыделения в жидкости. Ранее имели место либо численные, либо приближённые решения данной задачи.

Abstract: Obtained generalized analytical solution of vacuum evaporative cooling fluid; solution is accurate in the case of small heat leakage from the environment point sources of heat in the liquid. Previously there have been any numerical or approximate solution of this problem.

УДК 621.565.9

ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВАКУУМНОЙ ТЕХНИКИ В ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВКАХ

В настоящее время в холодильных парокомпрессионных холодильных установках в качестве хладагентов применяют в основном хладоны и аммиак, термодинамические свойства которых позволяют осуществлять производство холода в широком диапазоне низких температур и, в большинстве случаев, при системном давлении больше атмосферного [4—6].

Для давлений, близких к атмосферному, возможна генерация внештатных режимов для работы испарителя холодильной установки, которые опасны для всей холодильной установки, т.к. возможно проникновение в систему атмосферного воздуха. При понижении давления на всасывании вплоть до атмосферного давления часто предусматривается отключение компрессора за счёт схемы автоматизации. Общая энергетическая эффективность и коэффициент подачи компрессора при работе холодильной установки в вакуумном режиме существенно снижаются.

Существующие в настоящее время хладагенты не могут полностью обеспечить выполнение экологических, токсикологических, санитарных, экономических требований. Альтернативными рабочими веществами для холодильных парокомпрессионных установок могут служить вещества низкого давления, а именно:

вода, рассолы, спирты, эфиры. Использование воды как хладагента обуславливает к рабочим давлениям ниже атмосферного, что реализуется в парожетторных холодильных установках с пароструйными вакуумными насосами, которые, особенно при малой производительности, могут не удовлетворять требованиям по компактности, мобильности и т.п. Следовательно, при использовании вакуумных насосов, отличных от струйных принципом действия, обуславливает генерацию мобильных холодильных установок на воде или водяном паре. Исчерпывающий аналитический обзор средств вакуумной откачки приведён в [4—6].

Вышесказанное обуславливает актуальность математического моделирования процессов вакуумно–испарительного охлаждения жидкостей.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВАКУУМНО–ИСПАРИТЕЛЬНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ЖИДКОСТИ

Постановка задачи исследования выглядит следующим образом.

Жидкость с известными теплофизическими свойствами: c_w — удельной теплоёмкостью, ρ — плотностью, μ — молекулярной массой, r — теплотой испарения, L — теплотой замерзания, обладая начальной массой m_0 и начальной температурой T_w^H , занимает определённую часть герметичного металлического резервуара массой M и средней удельной теплоёмкостью c_m в рабочем интервале температур $|T_w^H, T|$, предполагающего расход холодильной мощности на его охлаждение.

Затем паровое пространство подвергается динамическому вакуумированию с эффективной скоростью откачки $S_{эф}$. В жидкости находятся точечные источники тепловыделений суммарной мощностью K_Σ . Из окружающей среды в жидкость через стенку площадью F поступает изменяющийся во времени t теплоприток, пропорциональный коэффициенту теплопередачи и разности между переменной температурой жидкости T и температурой окружающей среды T_H . Уравнение баланса элементарных тепловых потоков в процессе вакуумной откачки при допущении, что температуры стенки резервуара и жидкости изменяются со временем одинаковым образом выглядят следующим образом:

$$(c_m M + c_w m_0) dT + kF(T_w^H - T) d\tau + K_\Sigma d\tau = r dm, \quad (1)$$

где dT — элементарный температурный интервал процесса; $d\tau$ — элементарный интервал времени; dm — элементарная масса испарившейся жидкости.

Элементарная масса испарившейся жидкости выражается посредством эффективной скорости откачки основного насоса $S_{эф}$ и плотности насыщенного пара ρ'' :

$$dm = S_{эф} \rho'' d\tau. \quad (2)$$

Плотность насыщенного пара ρ'' детерминируется на основании уравнения Клапейрона—Менделеева:

$$\rho'' = \frac{p\mu}{RT}, \quad (3)$$

где p — давление ("упругость") насыщенного пара; T — температура; μ — молекулярная масса.

В области положительных температур (0...50)°C давление насыщенного пара воды обобщается уравнением:

$$p = a \exp \left[\frac{b(T-T_0)}{T} \right], \quad (4)$$

где $a=609$; $b=19,7$; $T_0=273$.

Подставим из (2)—(4) в уравнение (1) и получим основное дифференциальное уравнение:

$$(c_M M + c_W m_0) dT + kF(T_W^H - T) d\tau + K_\Sigma d\tau = r \frac{S_{\text{эф}} \mu}{RT} a \exp \left[\frac{b(T-T_0)}{T} \right] d\tau. \quad (5)$$

После разделения переменных получим:

$$(c_M M + c_W m_0) dT = \left[r \frac{S_{\text{эф}} \mu}{RT} a \exp \left[\frac{b(T-T_0)}{T} \right] - kF(T_W^H - T) - K_\Sigma \right] d\tau; \quad (6)$$

$$(c_M M + c_W m_0) \frac{dT}{\left[r \frac{S_{\text{эф}} \mu}{RT} a \exp \left[\frac{b(T-T_0)}{T} \right] - kF(T_W^H - T) - K_\Sigma \right]} = d\tau. \quad (7)$$

Результирующее уравнение в квадратурах будет выглядеть следующим образом:

$$\tau = -(c_M M + c_W m_0) \int_{T_W^H}^T \frac{1}{\left[r \frac{S_{\text{эф}} \mu}{RT} a \exp \left[\frac{b(T-T_0)}{T} \right] - kF(T_W^H - T) - K_\Sigma \right]} dT. \quad (8)$$

Аналитическое решение уравнения (8) может быть получено в предположении, что теплопритоки из окружающей среды малы вследствие того, что герметичный резервуар-испаритель имеет хорошую теплоизоляцию, а также в предположении малости точечных источников тепловыделения, находящихся в жидкости, а именно:

$$kF(T_W^H - T) + K_\Sigma \ll r \frac{S_{\text{эф}} \mu}{RT} a \exp \left[\frac{b(T-T_0)}{T} \right]. \quad (9)$$

Результирующий интеграл при допущениях (9) будет выглядеть следующим образом:

$$\tau = -\frac{(c_M M + c_W m_0)R}{arS_{\text{эф}}\mu} \int_{T_W^H}^T \frac{1}{T \exp\left[\frac{b(T-T_0)}{T}\right]} dT. \quad (10)$$

Аналитическое решение данного интеграла будет выражаться через интегральную показательную функцию Ei [1—3]:

$$\int \frac{1}{T \exp\left[\frac{b(T-T_0)}{T}\right]} dT = -\frac{b^2 T_0^2}{2} \left(\frac{e^{\left(\frac{bT_0}{T}-b\right)\left(-1-\frac{bT_0}{T}\right)T^2}}{b^2 T_0^2} - e^{(-b)} Ei\left(1, -\frac{bT_0}{T}\right) \right) + C. \quad (11)$$

В последнем выражении интегральная показательная функция $Ei(n, x)$ постулируется следующим образом [1—3]:

$$Ei(n, x) = \int_1^{\infty} \frac{e^{-xt}}{t^n} dt. \quad (12)$$

Интегральная показательная функция $Ei(n, x)$ может быть выражена через неполную гамма-функцию $\Gamma(a, z)$:

$$Ei(n, x) = x^{(n-1)} \Gamma(1-n, x), \quad (13)$$

где $\Gamma(a, z) = \int_z^{\infty} e^{-t} t^{a-1} dt$.

При $n=1$ интегральная показательная функция равна:

$$Ei(1, x) = \int_1^{\infty} \frac{e^{-xt}}{t} dt. \quad (14)$$

Окончательное аналитическое решение при допущениях (9) будет выглядеть следующим образом:

$$\tau = \frac{(c_M M + c_W m_0)R}{arS_{\text{эф}}\mu} \frac{b^2 T_0^2}{2} \left(\frac{e^{\left(\frac{bT_0}{T}-b\right)\left(-1-\frac{bT_0}{T}\right)T^2}}{b^2 T_0^2} - e^{(-b)} Ei\left(1, -\frac{bT_0}{T}\right) \right) \Bigg|_{T_W^H}^T. \quad (15)$$

Ранее решения подобных задач были получены численным образом в [4—6].

Полученное выражение гораздо сложнее, чем приближённое решение, приведённое в [4—6], поскольку оно выражается через специальную интегральную функцию $Ei(n, x)$.

Решение (15) является точным аналитическим решением задачи о процессе вакуумно-испарительного охлаждения жидкости в предположении малости

теплопритоков из окружающей среды точечных источников тепловыделения в жидкости.

Достоинством точных аналитических решений перед существующими численными состоит в выявлении имманентной связи между определяющими и определяемыми параметрами, так же то, что ими можно непосредственно воспользоваться при расчёте, не прибегая к помощи диаграмм (номограмм) или вычислительной техники.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

В исследовании было получено обобщённое замкнутое аналитическое решение задачи о вакуумно–испарительном охлаждении жидкости, в то время как до этого имели место либо численные, либо приближённые решения данной задачи. Установлено, что закономерность времени процесса охлаждения включает в себя специальную интегральную показательную функцию $Ei(n, x)$. Преимуществом полученных аналитических решений перед существующими численными состоит в выявлении имманентной связи между определяющими и определяемыми параметрами, ими можно непосредственно воспользоваться при расчёте, не прибегая к помощи вычислительной техники; их преимущество перед существующими приближёнными решениями заключается в том, что при их выводе не имели места дополнительные допущения. Полученное в исследовании аналитическое решение будет точным решением задачи процесса вакуумно–испарительного охлаждения жидкости в случае малости теплопритоков из окружающей среды точечных источников тепловыделения в жидкости.

Литература:

1. Бейтмен Г., Эрдейи А. Высшие трансцендентные функции. Функции Бесселя, функции параболического цилиндра, ортогональные многочлены. — М.: Наука, 1966. — 296 с.
2. Прудников А. П., Брычков Ю. А., Маричев О. И. Интегралы и ряды. Том 2. Специальные функции. — М.: Наука, 1983. — 751 с.
3. Прудников А. П., Брычков Ю. А., Маричев О. И. Интегралы и ряды. Том 3. Специальные функции. Дополнительные главы. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 688 с.
4. Маринюк Б.Т. Теплообменные аппараты ТНТ. Конструктивные схемы и расчёт. — М.: Энергоатомиздат, 2009. — 200 с.
5. Маринюк Б.Т. Вакуумно-испарительные холодильные установки, теплообменники и газификаторы техники низких температур. — М.: Энергоатомиздат, 2003. — 208 с.
6. Маринюк Б.Т. Аппараты холодильных машин (теория и расчёт). — М.: Энергоатомиздат, 1995. — 160 с.

ИСТОРИЯ

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИМЕНИИ ЩОРСЫ ГРАФА ХРЕПТОВИЧА НОВОГРУДСКОГО УЕЗДА В 80-ЫХ ГГ. XIX В.

Копать Анастасия Евгеньевна

студентка

Гродненский государственный медицинский университет

студентка

Научный руководитель: *Гресь С.М., кандидат исторических наук, доцент УО «Гродненский государственный медицинский университет»*

Ключевые слова: крестьяне, граф Хрептович, деревня, сельское хозяйство, экономика, крестьянские выступления, судебная палата.

Keywords: farmers, Count Hreptovich, village, agriculture, economy, peasant uprisings, the Trial Chamber.

Аннотация: Отмена крепостного права в России, казалось бы, должна была решить земельный вопрос в деревне. Однако ни в 1861 г. ни позже в Беларуси он оставался проблемой в отношениях между крестьянами и помещиками. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что экономическая история отдельных регионов Беларуси в белорусской историографии освящена слабо. В данной работе предпринята попытка проанализировать события в имении Щорсы Новогрудского уезда в 1888 г. Основу работы составляют литературные источники, а также архивные документы.

Abstract: The abolition of serfdom in Russia, it would seem, was to solve the land problem in the country. However, neither in 1861 nor later in Belarus, he remained a problem in the relationship between peasants and landowners. The relevance of this study due to the fact that the economic history of the various regions of Belarus in Belarusian historiography consecrated weak. In this paper we attempt to analyze the events in Shchors Novogrudok district in 1888 The paper is the literary sources as well as archival documents.

УДК 94:330.111.62(476.6 Щорсы) «18»

Аграрная реформа 1861 г. отменила в России крепостное право, однако проблемы с распределением земли между помещиками и крестьянами остались. Причин для этого имелось много, основными из которых считались освобождение крестьян без земли, несправедливые с экономической точки зрения договора, недовольство крестьян выкупными платежами и т. д. В итоге такое состояние дел часто выливалось в открытое противостояние между крестьянами и помещиками.

В Новогрудском уезде особую остроту данная проблема приобрела в имении Щорсы графа Хрептовича. С 1883 г. бывшие крепостные крестьяне в деревнях Лобасов и Лозок Григорий Монич, Фома, Яков и Семен Старки; Николай и Максим Трофимчики, Семен Самойлович и Иван Монич без законных оснований начали

использовать на участок земли при мельнице, оставшийся от водяной мельницы, размером около 4 десятин. До этого времени принадлежавший графу Хрептовичу, который на протяжении 5 лет его не использовал. За подобные действия «...было возбуждено против виновных преследование в мировых судебных установлениях и по 1601 ст. Уложения о наказаниях в общих судебных местах» (Ст. 1601, ч. 1 – приговаривала главных виновных за нападение на дом или вообще на недвижимое имущество с намерением завладеть им вследствие законных, но не признанных окончательным судебным решением прав, сроком до 2 лет с лишением некоторых особых прав и преимуществ, или к тюремному заключению сроком до 8 месяцев. Остальные участники приговаривались к тюремному заключению до 1 года 4 месяцев. По 2 части этой же статьи за совершение такого же нападения и захвата вооруженными людьми и за нанесения тяжких побоев владельцам домов и земель или администрации имения главные виновники приговаривались к лишению всех особых прав и преимуществ и к ссылке в Сибирь на поселение или к отдаче в исправительные арестантские отделения сроком до 3 лет. Остальные участники нападения приговаривались к лишению некоторых особых прав и преимуществ и к тюремному заключению сроком до 2 лет.) [1, с. 23-25]. Однако несмотря на судебные преследования крестьяне по-прежнему эксплуатировали данные угодья. Личное наказание под арестом они отбывали, а вот возмещение убытков не осуществляли, так как попадали под действие закона, ограждающего крестьянское имущество от разорения.

Такое положение сохранялось до 1883 г. хотя со стороны владельца имения применялись меры по возврату своей собственности. Крестьяне же оказывали неповиновение, и заведенное судебное дело направлялось к мировому судье, потом, вследствие заявленного отвода, переходило в окружной суд и, наконец, возвращалось к судье. За отказ от выполнения постановления суда в 1887 году крестьяне были осуждены на трехмесячный арест.

В июне 1888 г. противостояние между крестьянами и графом Хрептовичем продолжилось. Так 5 июня эконоом фольварка Мурованка Людвиг Лесневский на основании статьи 1 «Правил для охранения полей и лугов от потравы и других повреждений» отправился с рабочими на участок, чтобы забрать в экономию пасшийся там скот крестьян. Однако осуществить свое намерение не успел. Забрав лошадей, он направился к фольварку, но на расстоянии более ¼ версты крестьяне, вооружившись кольями, догнали Лесневского и нанесли ему телесные повреждения, от которых он на другой день скончался, рабочим были причинены увечья.

Имея перед собой пример удачного противостояния с помещиком, крестьяне соседних деревень, в первых числах августа 1888 г., когда была убрана рожь с участка земли возле деревень Ставище и Озеро (около 14 десятин), принадлежащего графу Хрептовичу, вышли толпой более 150 человек с кольями и палками. Сгнав с участка рабочих, они пустили свой скот, заявляя, что земля их, и они никому не позволят ею распоряжаться. В тот же день управляющий имением Щорсы отправился за помощью к местным властям. На место событий прибыл «...товарищ прокурора Минского окружного суда господин Монастырский с судебным следователем, но что последним было сделано, мне неизвестно, так как присутствие мое на допросе обвиняемых и свидетелей господин Монастырский нашел лишним и присутствовать не дозволил.» [2, с. 11] 15 августа управляющий снова направляет рабочих на данный участок с целью вспахать землю, однако противостояние крестьян не только не ослабло, а ещё более усилилось. Толпа крестьян с кольями,

нанесла одному из рабочих удар в висок, и только благодаря быстрой помощи вольнопрактикующего врача Коссобудского удалось тогда спасти жизнь. [2, с. 25]

Эти события потребовали вмешательства пристава 1-го стана Новогрудского уезда. 24 августа 1888 г. на его имя было подано заявление следователю, с просьбой расследовать данные события. Судебные власти продержали у себя это дело более года, наконец, Виленская судебная палата своим определением признала, что к виновным в насильственном завладении участком земли Ставище не может быть применена 1601 статья «Устава о наказаниях», а они должны быть привлечены по 142 статье «Устава о наказаниях» (по статье 142 «Устава о наказаниях», налагаемых мировыми судьями «за самоуправство и применение насилий, но без нанесения увечий и тяжких побоев» виновные подвергались аресту сроком до 3 месяцев.) и все дело поступило на рассмотрение мирового судьи 2-го участка Новогрудского округа, которое 12 августа 1889 г. было рассмотрено, однако виновные даже не явились на суд.[2, с. 36]

При таком положении дел становится ясно, собственность частных лиц в отношении крестьян ничем не гарантирована. После решения судебной палаты о восстановлении права собственности графа Хрептовича на участок земли возле деревень Ставище и Озеро, крестьяне препятствовали судебному приставу привести в исполнение это решение. В итоге этого противостояния до 1890 г. вопрос так и не был закрыт. Более того крестьяне соседних деревень Новогрудского уезда видя такое положение дел начинают активно захватывать и использовать землю помещиков, а при попытке её вернуть владельцу зачастую оказывают сопротивление. Так 2-3 июля 1890 г. в Щорсах было начато дело помещика Корсака против крестьян Олешкевича и Божко.[3, с. 12]

Исходя из вышеизложенного необходимо сделать некоторые выводы:

1. в результате аграрной реформы 1861 г. отношения между помещиками и крестьянами по-прежнему оставались проблемными, что не способствовало прогрессу в сельском хозяйстве;
2. местные власти не спешили идти на открытый конфликт с населением и во многом такое положение дел способствовало продолжавшимся насильственным захватам земли;
3. несмотря на все попытки властей решить земельный вопрос крестьяне оставались в крайне тяжёлом положении, т. к. даже после назначения наказания, земельными наделами которые они отвоевали, не переставали пользоваться.

Литература:

1. Национальный исторический архив Республики Беларусь в Гродно (далее НИАБ в Гродно) Ф. 1. Оп. 2. Д. 19.
2. НИАБ в Гродно Ф. 1. Оп. 3. Д. 1
3. НИАБ в Гродно Ф. 1. Оп. 2. Д. 2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ВИЗУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ДИАГРАММ

Шахов Максим Владимирович
Бюджетные и Финансовые Технологии
Младший специалист

Рязанов Юрий Дмитриевич, доцент, БГТУ им. В.Г. Шухова

Ключевые слова: синтаксическая диаграмма; транслятор; терминал; нетерминал.

Keywords: syntax diagram; translator; terminal; nonterminal.

Аннотация: В данной статье решается проблема визуального представления транслируемых синтаксических диаграмм. Разработаны алгоритмы и программное обеспечение, которое позволяет создавать, редактировать и представлять диаграммы в форме, удобной для дальнейшей обработки.

Abstract: This article solves the problem of the visual representation of syntax diagrams. Algorithms and software that allows you to create, edit and submit a chart in a form suitable for further processing.

УДК 519.685.3

Развитие информационных технологий приводит к необходимости создания новых трансляторов языков программирования. Для этого в настоящее время широко используются системы автоматизированного построения трансляторов (САПТ) [1 — 4]. Эффективность использования САПТ определяется языком описания спецификации транслятора. Как правило, спецификация транслятора в этих системах представляется в нотации РБНФ или ее модификациях. Одним из удобных способов задания спецификации транслятора является транслирующая синтаксическая диаграмма, которая практически не используется в САПТ. Здесь дается формальное определение транслирующей синтаксической диаграммы и описывается разработанное программное средство — редактор синтаксических диаграмм, которое может быть использовано в САПТ.

Транслирующую синтаксическую диаграмму будем задавать четверкой

$D = (T, N, S, A, G)$, где T — конечное множество терминалов; N — конечное множество нетерминалов; $S \in N$ — начальный нетерминал; A — конечное множество действий, $G = (V, E)$ — ориентированный граф, где $V = V_T \cup V_N \cup V_A \cup V_U \cup V_{\text{вход}} \cup V_{\text{выход}}$, где $V_{\text{вход}}$ — множество точек входа, $|V_{\text{вход}}| = |N|$;

V_T — множество терминальных вершин;

V_U — конечное множество узлов;

$V_{\text{выход}}$ — множество точек выхода, $|V_{\text{выход}}| = |N|$;

$E = E_1 \cup E_2 \cup E_3 \cup E_4 \cup E_5 \cup E_6$, где

$E_1\{(a, b) \mid a \text{ in } V_{\text{вход}}, b \text{ in } V_u\}$ — множество входных дуг;

$E_2\{(a, b) \mid a \text{ in } V_u, b \text{ in } V_{\text{выход}}\}$ — множество выходных дуг;

$E_3\{(a, b) \mid a \text{ in } V_u, b \text{ in } V_T \cup V_N\}$ — множество дуг, выходящих из узлов;

$E_4\{(a, b) \mid a \text{ in } V_T \cup V_N \cup V_A, b \text{ in } V_u\}$ — множество дуг, входящих в узлы;

$E_5\{(a, b) \mid a \text{ in } V_N \cup V_T, b \text{ in } V_A\}$ — множество дуг входящих в вершину действие;

$E_6\{(a, b) \mid a \text{ in } V_u, b \text{ in } V_u\}$ — множество ε -дуг, соединяющих узлы.

Каждому нетерминалу соответствует связная компонента графа. Компонента именуется соответствующим нетерминалом, имеет только одну точку входа и одну точку выхода и конечное множество вершин других типов. Точки входа и выхода на диаграмме компоненты не изображаются. Нетерминальная вершина изображается прямоугольником, в который вписан терминальный символ. Узел изображается на диаграмме жирной точкой. В точку входа не входит ни одна дуга и выходит конечное множество дуг (входные дуги компоненты). Узлы, в которые входят входные дуги, называются начальными. Из точки выхода не выходит ни одна дуга и входит конечное множество дуг (выходные дуги компоненты). Узлы, из которых выходят выходные дуги, называются заключительными. Каждая дуга, за исключением входных и выходных дуг, может выходить из узла и входить в терминальную или нетерминальную вершину или другой узел, выходить из терминальной, нетерминальной или вершины действия и входить в узел, либо выходить из терминальной или нетерминальной вершины и входить в вершину действие. В каждую терминальную, нетерминальную вершину и в вершину действия входит только одна дуга и выходит только одна дуга. На количество дуг, входящих в узлы и выходящих из них, ограничений нет. На **рисунке 1** приведен пример транслирующей синтаксической диаграммы.

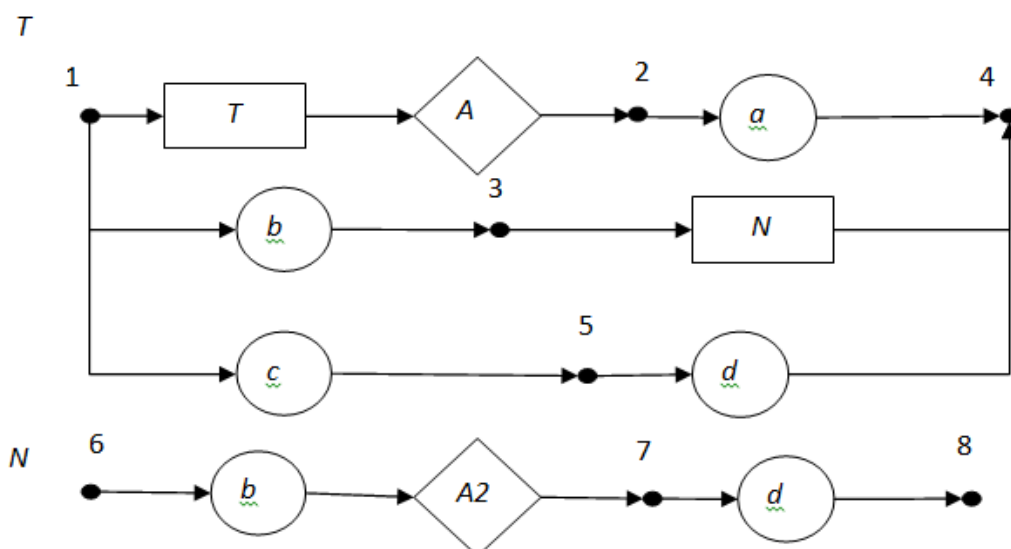


Рисунок 1 — Пример транслирующей синтаксической диаграммы.

Программа «Редактор синтаксических диаграмм» позволяет строить синтаксические диаграммы, которые соответствуют приведенному выше описанию. Пример диаграммы, построенной в данной программе, представлен на **рисунке 2**. Программа обладает множеством функций и возможностей. Главное меню содержит следующие пункты:

- 1) Изменить список нетерминалов;
- 2) Изменить список терминалов;
- 3) Создать диаграмму нетерминала;
- 4) Сформировать выходной файл;

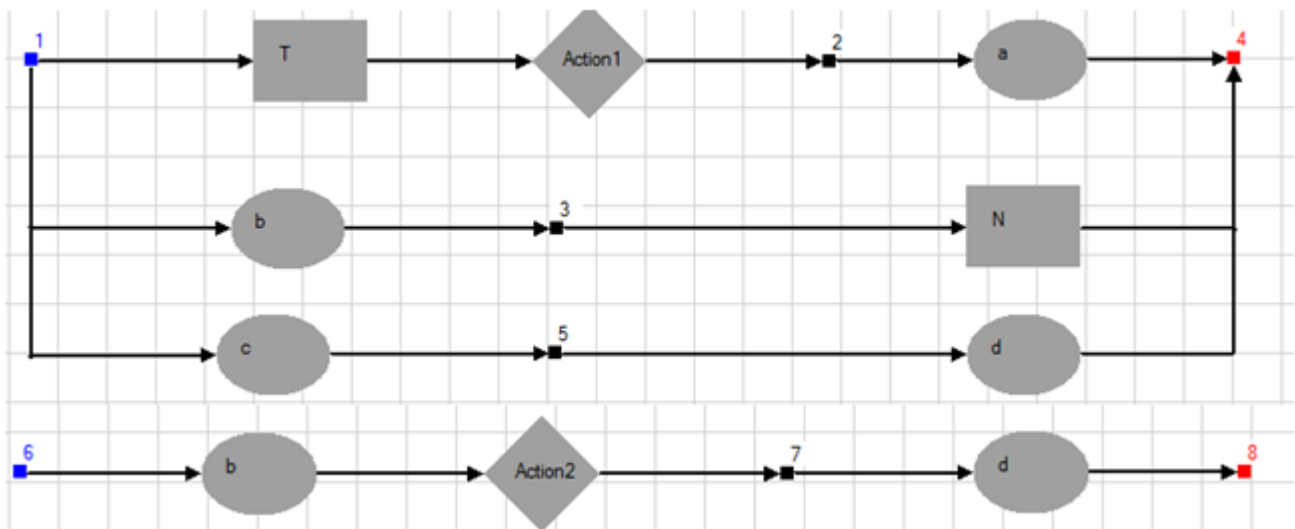


Рисунок 2 — Пример диаграммы, построенной в данной программе.

Интерфейс программы приведен на **рисунке 3**. Рабочая область программы разделена на три части — это панель инструментов, панель редактирования, панель параметров.

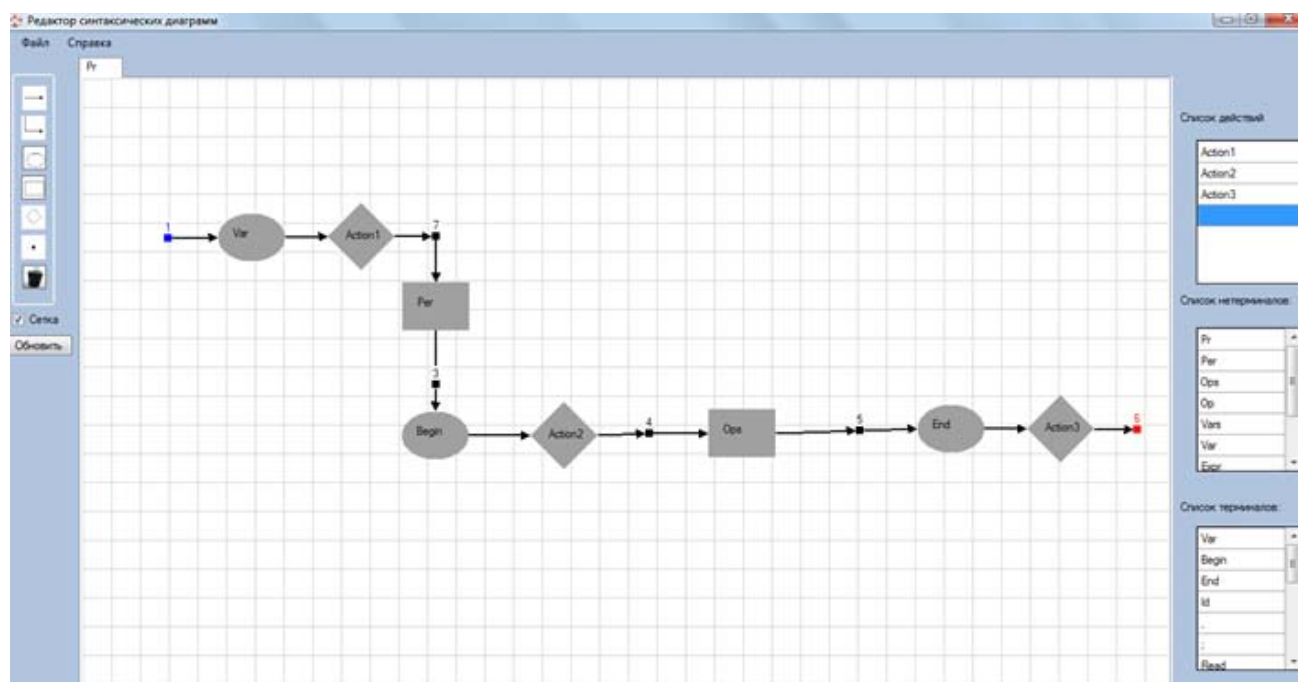


Рисунок 3 — Интерфейс программы.

После запуска программы для построения диаграммы необходимо задать список терминалов и нетерминалов. Затем выбрать пункт меню «Создать диаграмму нетерминала». Появится новая вкладка с окном редактирования.

В левой части рабочей области программы расположена панель инструментов, каждый из которых обозначен небольшой картинкой-пиктограммой. Соединительная прямая линия изображена прямой стрелкой, соединительная ломаная линия — ломаной стрелкой, терминал — прямоугольником, нетерминал — овалом, действие — ромбом, узел — точкой, функция удаления — корзиной. Назначение инструментов следующее:

1) Соединительная прямая линия. Позволяет соединить терминал и узел, нетерминал и узел, нетерминал и действие, терминал и действие. Для соединения двух объектов необходимо последовательно нажать на эти объекты левой кнопкой мыши.

2) Соединительная ломаная линия. Позволяет соединить те же объекты что и прямая линия, но имеет точки перелома, количество которых задает пользователь. Для соединения объектов ломанной линией необходимо последовательно нажать объект из которого выходит линия, затем точки перелома линии и объект, в который входит линия.

3) Терминал. Позволяет добавить на панель редактирования объект терминал и задать его название из списка терминалов.

4) Нетерминал. Позволяет добавить на панель редактирования объект нетерминал и задать его название из списка нетерминалов.

5) Действие. Позволяет добавить на панель редактирования объект действие (процедуру, которую следует выполнить при трансляции).

6) Узел. Позволяет добавить на панель редактирования объект узел и задать тип узла (начальный, промежуточный, допускающий). Узлы разных типов отличаются цветом. Начальный узел — синего цвета, промежуточный — черного, допускающий — красного.

7) Удаление объекта. Позволяет удалять любой объект, расположенный на панели редактирования. Для этого необходимо выбрать данный пункт, а затем выбрать объект, который необходимо удалить.

8) Включение/отключение сетки. Позволяет включить или отключить разлиновку панели редактирования. Эта возможность помогает в выравнивании объектов.

По центру расположена панель редактирования. Это и есть главное окно, в котором происходит построение синтаксической диаграммы. На эту панель перетаскиваются объекты из панели инструментов.

Справа находится панель инструментов, которая содержит три основных списка: список действий, список нетерминалов и список терминалов.

Кроме основных функций существуют еще и дополнительные, которые используются для редактирования уже созданной синтаксической диаграммы:

1) Перемещение объекта. Любой объект, расположенный на панели редактирования, можно перетаскивать, при этом все входящие и выходящие линии тоже перемещаются вместе с объектом.

2) Переименовать объект. Для переименования необходимо дважды кликнуть по объекту, после чего появится дополнительное окно, в котором пользователь вводит новое имя объекта и нажимает кнопку «Сохранить».

3) Изменить тип узла. После двойного клика по объекту появляется дополнительное окно, в котором можно выбрать новый тип узла и нажать кнопку «Сохранить». В этом случае узел меняет свой цвет.

Синтаксическая диаграмма каждого нетерминала располагается в отдельной вкладке.

Программа формирует выходной файл, который описывает структуру синтаксической диаграммы. Этот файл может быть использован в САПТ для необходимых преобразований синтаксической диаграммы и генерации транслятора.

Программное обеспечение «Редактор синтаксических диаграмм» реализовано на языке C# и представляет собой совокупность следующих модулей:

1) Node.cs — класс для узлов.

Свойства: point — координаты узла,

label — номер узла,

type — тип узла;

Методы: `Node_Load()` — добавление узла на панель редактирования,

`Node_MouseDoubleClick()` — событие при двойном клике по узлу,

`Node_MouseMove()` — перемещение узла,

2) `Components.cs` — класс терминалов и нетерминалов.

Свойства: `point` — координаты компонента,

`type` — тип (термин или нетерминал),

`name` — название компоненты;

Методы: `Components_Load()` — добавление компонента на панель редактирования,

`Components_MouseDoubleClick()` — событие при двойном клике,

`Components_MouseMove()` — перемещение компонента;

3) `Action.cs` — класс действий.

Свойства: `point` — координаты действия,

`Comp` — компонент, после которого выполняется действие,

`name` — название действия;

Методы: `Action_Load()` — добавление действия на панель редактирования,

`Action_MouseDoubleClick()` — событие при двойном клике по действию,

`Action_MouseMove()` — перемещение действия,

4) `Lines.cs` — класс для линий.

Свойства: `startPoint`, `endpoint` — координаты начала и конца линии,

`list` — список переломных точек для ломаной линии,

`startComp` — компонент, из которого выходит линия,

`endComp` — компонент, в который входит линия.

`MainModule.cs` описывает логику работы программы, а также содержит реализацию ее интерфейса. В этом модуле описан класс формы `mainForm`, на которой размещены все основные компоненты для управления работой программы.

Таким образом, разработаны алгоритмы и программа для визуального представления синтаксических диаграмм, которая позволяет создавать, редактировать и представлять диаграммы в форме, удобной для дальнейшей обработки в САПТ.

Существуют следующие аналоги разработанного программного обеспечения: Railroad Diagram Generator, EBNF Visualizer, ANTLR. Разработанный программный продукт будет более предпочтительным, так как он имеет функциональность (например, графическое представление диаграммы, построение транслятора, авто-преобразование диаграмм и др.), которая есть у аналогов, а также поддерживает ряд возможностей (например, устранение конфликтов перехода при построении транслятора), которых нет ни в одном другом аналоге.

Литература:

1. ANTLR // [Электронный ресурс]. Режим доступа: // URL: <http://www.antlr.org/>
2. ASF+SDF // [Электронный ресурс]. Режим доступа: // URL: <http://www.cwi.nl/projects/MetaEnv/>
3. Bison // [Электронный ресурс]. Режим доступа: // URL: <http://www.gnu.org/software/bison/>
4. Coco/R // [Электронный ресурс]. Режим доступа: // URL: <http://www.ssw.uni-linz.ac.at/Research/Projects/Coco/>

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРЕСТИЖ И ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИИ

Козин Сергей Владимирович

Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Волгодонске

Студент кафедры социологии и социальной работы

Кольцов Пётр Михайлович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, ФГБОУ ВПО «Калмыцкого государственного университета»

Ключевые слова: социальная работа; социальный работник; социальный учреждения; престиж; деятельность; социальное обслуживание; профессия; социальный стереотип.

Keywords: social work; social worker; social institutions; the prestige; activities; social services; profession; social stereotype.

Аннотация: В данной статье рассмотрена историческая составляющая профессиональной деятельности социального работника в настоящее время даны ключевые определения и перечислены некоторые категории клиентов. Обозначены ключевые стереотипы в обществе относительно социальных работников и дана краткая характеристика трудностей, с которыми сталкиваются выпускники вызов по данной специализации.

Abstract: This article discusses the historical component of professional activity of a social worker currently given key definitions and lists some categories of customers. Identifies key stereotypes in society regarding social workers and provide a brief description of the difficulties faced by the graduates of the call on the field.

УДК 364.01

Актуальность:

Из истории следует отметить, что как вид профессиональной деятельности социальная работа в России считается достаточно молодой профессией но, несмотря на небольшой возраст уже в данной науке сложилось множество теоретических и практических знаний, технологий, методов и форм работы с клиентами. Так же появился и ряд сложностей мешающих развития данной специальности в РФ.

Степень научной разработанности проблемы:

В отечественной социальной работе есть много учёных теоретиков и практиков, которые работают и изучают данную сферу деятельности из них можно отметить таких выдающихся авторов как: Колодинская А.Е (2015)[1], Кузнецова Л.П. (2002)[2], Медведева, Г.П. (2011)[4], Певная М.В., Вишневский Ю.Р., Дидковская Я.В., Качайкова Н.Б (2011)[5], Ю.Р. Вишневский Ю.Р.(2009)[6], Речкин Н.С.(2006)[7], Сельчёнок А.К. (2015) [8], Студенова Е.Г.(2012)[10], Такаева Г.Ф., Хасанова Г.М.(2014)[11], Агапов Е.П.(2011)[12], Соколова Т.Б. (2012)[13], Зайнышев И. Г.(2002)[14], Холостова Е. И., Кононова Л. И.(2013) [15], Трохирова У.В., Зимина Е.В. (2015) [16], Басов Н.Ф., Басова В.М. (2007)[17], Фомина С.Н. (2015)[18], Фирсов М.В.(1999)[19], Ярская-Смирнова Е.Р.(2005)[20].

В России социальная работа как профессия существует с 1991 г., когда в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Министерства труда Союза Советских Социалистических Республик были внесены дополнения.

Во многих российских вузах была открыта специальность «Социальная работа», начали функционировать кафедры социальной работы, открываться специализированные факультеты. Сегодня подготовку по этой специальности в России ведут 120 вузов, причём 6 из них находятся в г. Екатеринбурге. [5, с.74]

Далее рассмотрим, что же представляет собой собственно данная профессия.

Агапов Е.П. трактует данное определение следующим образом. Социальная работа — это своеобразный вид профессиональной работы, содержанием которой является предоставление правительственного и негосударственного содействия человеку с

целью предоставления культурного, общественного и материального уровня его существования, атак же оказания персональной поддержки индивиду, семье либо группе лиц.[12,с.277]

Своё отражение понятие «социальная работа» находит и в официальных государственных документах. Так, в Концепции развития социального обслуживания населения в Российской Федерации даётся следующее определение социальной работы. «... профессиональная деятельность, осуществляемая профессионально подготовленными специалистами и их добровольными помощниками, направленная на оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию, через информирование, диагностику, консультирование, прямую натуральную и финансовую помощь, уход и обслуживание больных и одиноких, педагогическую и психологическую поддержку, ориентирующую нуждающихся в помощи на собственную активность по разрешению трудных ситуаций, помогающих им в этом».[19,с.167]

Согласно Басову Н.Ф. социальная работа — это регулирование использованием ресурсов индивида, семьи, либо общности, пребывающей в сложной жизненной ситуации. [14,с.6]

Обучение социальной работе в России ведётся в настоящее время почти по пятидесяти специализациям, которые условно можно разделить на группы управленческих специализаций, специализации работы в определенной социальной области, специализации работы с конкретными группами населения, а так же специализации по технологиям социальной работы.[13,с.3]

Однако стоит добавить, что профессионализация социальной работы в России серьёзно тормозится из-за ограниченности материально-финансовых ресурсов, различий в качестве предоставляемых социальными службами и учреждениями услуг, услуг, "сохранения" остаточного подхода к социокультурным проблемам, дефицита знаний и необходимых навыков у практических работников.[6,с.4]

С утверждением в обществе такой отрасли деятельности, как социальная защита населения, активно развивается инфраструктура социальной работы, расширяется сеть подготовки специалистов для её организации и проведения.[12,с.3]

Социальная работа как профессия основана на соблюдении государством, специалистом и организацией прав человека, на знании и использовании социального законодательства своего государства, а также на действиях в интересах личности и на благо общества, в котором ты живёшь.

Вместе с тем, существующая сегодня система социальной работы с такими группами населения как пожилые люди, дети, малоимущие и т.п., должна стать основанием для последующего развития этого вида деятельности.[2,с.84]

При этом как отмечает Медведева Г.П. социальная работа является и должна быть осознана как один из значимых факторов прогрессивного развития человека и общества.[4,с.3]

Социальный работник является для клиента, прежде всего авторитетом.[15,с.84] Более того даже образцом поведения, экспертом и эмоционально близким человеком, которые может помочь его беде и найти способы выхода из неё.

Сегодня в управлениях социальной защиты населения России работает большое количество людей, которые не имеют соответствующего базового образования, но вынуждены выполнять функции специалиста по социальной работе. [17,с 54]

Эти функции, чаще всего, заключаются в осуществлении «бумажной работы»: работа с архивом, выдача справок и т.п. Но ведь совершенно понятно, что понятие «профессия социального работника» гораздо шире понятия «деятельность социального работника». Социальный работник относится к типу профессий «человек - человек», а это требует очень высокой квалификации специалиста.[1,с.50]

К большому сожалению, в нынешнем российском обществе по прежнему нету чёткого понятия кто же такой этот социальный работник. Существуют так называемые сложившиеся в обществе социальные стереотипы, которые также и присуще самой социальной работе.

Социальный стереотип – это один из уровней процесса стереотипизации стереотипизированных социальных представлений (доминант), характеризующийся определенной, по отношению к другим уровням, степенью устойчивости, степенью включённости в бессознательное, социально бессознательное, которые на основе образа социального объекта и социального действия проявляется в его содержании и функциях.[7,с.19]

Большинство людей при вопросе кто такой социальный работник? Отвечают следующее «Это человек, которые ходит с документами разными и ухаживает за бабушками...» Именно так в нашем обществе представляется профессиональный социальный работник, имеющий высшее профессиональное образование. Ещё одним из стереотипов в обществе есть то, что большинство граждан не отличает обычных социальных работников, которые обслуживают граждан на дому и социальных работников которые имеют высшее образование и получают его, пройдя курс профессиональной программы и в конце получают определённую специализацию. А обычные социальные работники заканчивают школу, собирают необходимый пакет документов в который, как правило, входит (паспорт, снимок, аттестат об образовании и др.) делают ксерокопии, проходят собеседование в социальном учреждении и в последствии, если проходит всё отлично принимают на работу. В качестве следующего стереотипа можно отметить то, что большинство людей считает, что профессиональным социальным работником является именно девушка. Но это далеко не так. Конечно, большую часть составляют, именно девушки, но и парни с каждым годом всё больше идут на данное направление учиться в институты. Что касается трудоустройства молодого специалиста только, что закончившего институт и желающего работать по данной специальности тут снова появляются причины, которые мешают работать, во-первых, военкомат сразу заберут служить в армию во-вторых, даже если после армии вернуться ситуация сильно не улучшится. В большинстве социальных учреждений, как правило, работают женщины пенсионного и предпенсионного возраста которые не собираются уходить с данной занимаемой должности это относится и к начальникам таких учреждений и к структурным начальникам отделов (подразделений) и даже обычных служащих. Некоторые из них не имеют высшего образования, а другая часть обучается заочно в надежде, что бы проработать как можно больше в данном учреждении. Поэтому проблема трудоустройства для молодого энергичного

специалиста стояла, стоит и будет стоять на первом месте пока они не найдёт себя работу. В сельской местности устроиться по специальности очень тяжело. Во-первых, количество социальных учреждений очень невелико, как правило, это, УСЗН Управление социальной защиты населения, МФЦ Многофункциональный центр, Учреждения оказывающие помощь в адаптации и реабилитации, дома интернаты, дома ночного и дневного пребывания. Стоит отметить тот факт, что количество штатных мест всегда ограничено и, как правило, занято. По тому остаются устраиваться либо не по специальности или ехать в город, где можно попытаться счастье найти рабочее место себе.

Несмотря на то, что председатель правительства Д.А.Медведев совсем недавно был на Всероссийском форуме социальных работников, которые проходил 26-27 марта 2015 года в г. Ярославле заявлял, что «Многогранность социальной работы и её эффективность является очень важной составляющей для нашей страны.» По-прежнему социальная работа в России является низко оплачиваемой профессией, не престижной в нашей стране и недостаточно развитой в сравнении с такими странами как, например: Германия, Швеция, Дания, Финляндия. Непрестижность и плохое обращение к данной профессии в обществе очень резко снижает желание будущих студентов поступать именно на данное направление.

Для социальной работы повседневное знание — это практическая мудрость, жизненный опыт.[20,с.272]

В нашей стране, к сожалению, сфера социального обслуживания, находится на периферии интересов государства. Если врачам и учителям еще поднимают зарплату, то у социальных работников такие перспективы отсутствуют. Только хорошо оплачиваемая должность вызывает уважение в обществе и обеспечивает профессиональное самоуважение. Какую пользу может принести не уверенный в себе и в завтрашнем дне человек? Жалеющий других не должен сам вызывать жалость и, тем более, жалеть сам себя. Только счастливый человек может подарить кусочек этого счастья людям, которые так в этом нуждаются.[3]

Все знают, что работа в бюджетной области у работников социальной сферы одна из нелёгких, но при этом самая низкооплачиваемая. Согласно статистическим данным, в 2014 году зарплата у социальных работников составляла 14 тысяч рублей, однако в реальности эта цифра является ещё меньшей. Сам собой напрашивается вопрос: чем социальные работники заслужили подобные выплаты? Ведь их работа в настоящие дни самая важная и востребованная в России, а потому и оплачиваться она должна по достоинству.

Критерием внешней успешности профессии является понятие «престиж».В широком смысле, «престиж» - это привлекательность чего-либо, высокая оценка в обществе.[16,с.45] В настоящее время престиж профессии определяется уровнем оплаты труда, уважением в профессиональной среде и общественности, привлекательностью профессии среди абитуриентов, ценностями и нормами данного общества.

Такаева Г.Ф.,Хасанова Г.М. считают следующее, что престижность профессий во многом связана с уровнем необходимого образования и доходом, который получают профессионалы благодаря уровню доверия к своей деятельности.[11,с.79]

Профессия социального работника за чертой престижных профессий. Объясняется

это не только молодостью профессии, но и низкой оплатой труда, отсутствием льгот и привилегий. В одном из последних выступлений президент страны В.В. Путин отметил, что зарплата социальных работников не соответствует напряжённости и интенсивности труда, и обратил внимание руководителей регионов на то, что следует с 2013 года предпринять необходимые шаги по повышению доходов социальных работников. Преимущество профессии социального работника в том, что она даёт моральное удовлетворение и ощущение собственной нужности и значимости, что немаловажно в жизни человека. Кроме того, важно помнить, что независимо от рейтинга, оплаты труда или карьерного роста с течением времени сам человек выбирает наиболее близкую для себя сферу деятельности, соответствующую его призванию. Как показывает жизненная практика, если талант будет проявляться в работе, то будущее будет обеспечено!

Далее для более наглядного примера рассмотрим проведённый социологический опрос. Исследовательским центром рекрутингового портала SuperJob.ru

Место проведения опроса: Россия, все округа.

Время проведения: 24 мая 2014 года.

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет.

Размер выборки: 1800 респондентов.

Таблица 1. — «8 июня – День социального работника. По Вашему мнению, престижно ли сегодня быть социальным работником?»

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет					Ежемесячный доход, руб.				
		муж	жен	до 23	24-29	30-39	40-49	50 и старше	до 19999	20000-29999	30000-39999	40000-49999	от 50000
да	15%	13%	17%	21%	14%	14%	12%	14%	18%	19%	18%	11%	10%
нет	47%	48%	47%	41%	48%	50%	49%	49%	44%	44%	39%	46%	59%
затрудняюсь ответить	38%	39%	36%	38%	38%	36%	39%	37%	38%	37%	43%	43%	31%

Таблица 2. — «8 июня – День социального работника. По Вашему мнению, престижно ли сегодня быть социальным работником?»

Вариант ответа	Все	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
да	15%	13%	20%
нет	47%	51%	39%
затрудняюсь ответить	38%	36%	41%

А вот некоторые комментарии респондентов:

1.«Да» - 15%«Мы забыли о милосердии, а соцработники возрождают это. Правда, есть и корыстные люди!».«Они помогают людям».«Я закончила вуз по специальности «специалист по социальной работе» и ни капельки не жалею. Это, кроме того, очень интересная профессия, да и в жизни очень важная».«Я работаю в социальной сфере».

2.«Нет» - 47%«Если говорить о материальной оценке труда, то такая работа приравнена к неквалифицированной, следовательно, и значимость её невысока».«Низкая оплата труда при сравнительно трудоёмкой работе».«Быть социальным работником не только не престижно, но и опасно, учитывая методы их

отбора по психофизическим данным и уровню подготовки, причём опасно для обеих сторон – как для самих соцработников, так и для их подопечных. В идеале же, если соцработник – человек православный, лучшего занятия ему не найти, если он действительно хочет послужить ближнему. Такие соцработники никогда не обманут, не нагрубят, всегда будут бороться за жизнь и здоровье немощного человека, никогда не будут считаться с тяготами социальной работы. Это истинные сёстры и братья милосердия...» «Платят мало, да ещё и контингент специфический: так и норовят всё горе на тебя излить». «Но хотелось бы, чтобы это было так». «Чтобы она стала престижной, она должна достойно оплачиваться, а у наших политиков пока другие бюджетные приоритеты». «Но зато стабильная!». «Само по себе это довольно интересно. Но, к сожалению, в России это никто не ценит, никому это не нужно!..»

3.«Затрудняюсь ответить» - 38% «С одной стороны, у них маленькие зарплаты, но с другой – присутствуют какие-то льготы, как во всех государственных учреждениях. Бывает и так, что одинокие пожилые граждане завещают свои квартиры соцработникам, которые им помогали». «В плане оплаты труда – нет, в плане доступа к бесплатным благам – да». «Это важная для общества профессия, но, к сожалению, не престижная». «Имея стаж 3,5 года в этой сфере, я не готова дать положительный ответ». «Сложно ответить на этот вопрос однозначно. Многое зависит от того, какого уровня социальный работник». «С нашим менталитетом, отношением к самим себе и зарплатами определить престиж той или иной профессии трудно». «Как и в любой другой профессии, здесь есть свои плюсы и минусы». «О престижности я говорить затрудняюсь, но, по-моему, человек, занимающий должность соцработника, достоин большого уважения».

С изменением ситуации в стране стали меняться цели и задачи социальной работы. От того уровня, чтобы просто помочь человеку выжить, мы теперь перешли к тому, чтобы помочь ему комфортно жить в обществе. Сейчас задача соц., работника — помочь человеку раскрыть его внутренние ресурсы, найти жизненные силы для того, чтобы сохранять активность и чувствовать себя востребованным в обществе. И вот за эти 20 лет требования к соцработнику резко возросли.[9]

Сельчёнок А.К. считает, что в последнее время возросла необходимость совершенствования процесса профессиональной социальной работы в социокультурном контексте современной России.[8,с.3]

Профессиональная подготовленность специалистов по социальной работе осуществляется в высших учебных заведениях. Перед ними стоят задачи обеспечения качества профессиональной подготовки.[18,с.3]

Свою деятельность социальная работа рассматривает как систему услуг, предоставляемых всем людям.[10,с.115]

Тем самым профессиональный социальный работник независимо от профиля и направленности деятельности (её сферы) должен и обязан, оказывает помощь различным категориям людей. И в основе всего должны лежать следующие правила (принципы):

1. конфиденциальность,
2. последовательности и перманентности,
3. справедливости,
4. аттракции,

5. компетентности,
6. альтруизма,
7. личного и индивидуального подхода к клиентам,
8. оптимальности,
9. посредничества,
10. и др.

Как говорит академик Лихачёв Д. С. «в основе всех хороших манер лежит одна забота — забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо». И клиент и сам социальный работник которые в процессе совместной работы с клиентов помогает найти выход, и оптимальные пути решения из трудной жизненной ситуации. Тем самым можно сказать, что социальная работа тесно связана с различными сферами жизнедеятельности людей, в особенности с социально-экономической сферой. Важнейшим элементом механизма влияния социальной работы на процесс развития общества является государственная политика. Следовательно государство должно стимулировать и помогать СР.

Заключение:

Таким образом, делая заключение, стоит сказать, что социальная работа в Российской Федерации по-прежнему считается достаточно новой профессиональной деятельностью.

Во-первых, с каждым годом можно наблюдать популярность данной профессии при выборе будущих абитуриентов в высшие учебные заведения нашей страны.

Во-вторых, преимущественно социальными работниками на руководящих должностях становятся, как правило, мужчины. Хотя при поступлении на данную специальность направление идут больше девушки.

В-третьих, хотелось бы верить, что отношение общества и развитие социальной работы при поддержке государственных и негосударственных сил в нашей стране начнётся более быстрыми темпами. А так же, что подготовка кадров по социальной работе с каждым годом будет проходить всё лучше и лучше. Процесс обучения в ВУЗе не должен ограничиваться только лишь аудиторными часами (лекциями и семинарами) Нужно вносить больше практики, а именно посещать больше учреждений социального характера, в которые после окончания ВУЗа можно будет поступить. Не нужно сокращать количество практик (производственных). А так же следует повысить количество часов тех дисциплин, которые действительно идут профилирующими при подготовке социальных работников а именно (правовое обеспечение, экономические основы социальной работы, проблемы социальной работа с молодёжью и др.) А сократить количество часов для менее нужных дисциплин. Таких как социальная статистика и метод форсайта.

В-четвёртых, на основе социологического исследования можно сделать вывод, что значительная часть респондентов считает социальную работу в наши дни не престижной профессией (47%).

В пятых низкий престиж профессии социальных работников и низкий уровень оплаты их труда определяют сложную ситуацию на рынке труда. По мере развития профессиональной социальной работы, расширения сферы её деятельности в нашей стране можно ожидать изменения престижа профессии в сторону его снижения в связи с вероятным увеличением числа негативных событий: столкновения клиентов с проявлениями непрофессионализма, бюрократизма и др.

Второе следствие, вытекающее из факта наличия тенденции к повышению определённости профессионального имиджа социальной работы, связано с

пониманием необходимости его осознанного формирования. Роль средств массовой информации в процессе формирования позитивного имиджа профессий социальной сферы крайне важна.

Литература:

1. Колодинская А.Е. Мотивы выбора молодёжью профессии «социальная работа». [Текст] // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. — 2015. — № 3(16). — С.50 — 53. — ISSN 2307-8782.
2. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: [Текст] учебное пособие. — Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. — 92 с. — ISBN 5-7596-03-7.
3. Легко ли быть социальным работником? [Электронный ресурс]. URL: <http://doorinworld.ru/stati/271-legko-li-byt-soczialnym-rabotnikom> (Дата обращения: 11.09.2015).
4. Медведева, Г.П. Социальная работа как вид деятельности общества. [Текст] : Автореф. дис... д-ра. философ. наук: 09.00.11 / Г.П. Медведева. Москва., 2011. — 43 с.
5. Профессиональный имидж и престиж социальной работы: монография [Текст] / М.В. Певная, Ю.Р. Вишневский, Я.В. Дидковская, Н.Б. Качайкова; под ред. д-ра филос. наук, проф. Ю.Р. Вишневского. Екатеринбург: УрФУ, 2011. — 184 с. — ISBN 978-5-321-019-07-08.
6. Профессиональный имидж социальной работы и роли СМИ в повышении её престижа: информационно-аналитический отчёт [Текст] / под ред. д-ра филос. наук, проф. Ю.Р. Вишневского. Екатеринбург: УГТУ—УПИ, 2009. — 100 с. — ISBN 978-5-321-01451-6.
7. Речкин, Н.С. Стереотипы и процессы стереотипизации в социальных системах (на примере систем школьного образования). [Текст] : Автореф. дис... д-ра. филос. наук: 09.00.08 / Н. С. Речкин. Ростов-на-Дону., 2006. — 52 с.
8. Сельчёнок, А.К. Социокультурные ресурсы профессиональной социальной работы в современной России. [Текст] : Автореф. дис... канд. соц. наук: 22.00.06 / А.К. Сельчёнок. Саратов., 2015. — 20 с.
9. Социальная работа – это искусство. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.invalirus.ru/3660-socialnaya-rabota-eto-iskusstvo.html> (Дата обращения: 12.09.2015).
10. Студенова Е.Г. Ориентированная на жизненный мир социальная педагогика Ханса Тирша (Германия). // Электронный журнал Вестник Московского государственного областного университета. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/219> — 2012. — № 3. — С.108 — 115. (Дата обращения: 12.09.2015).
11. Такаева Г.Ф., Хасанова Г.М. Престиж социальной работы среди населения. [Текст] // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. — 2014. — № 8. — С.79 — 80. — ISSN 2307-8782.
12. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / Под ред. д.ф.н., проф. Е.П. Агапова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н /Д: Наука — Спектр, 2011. — 280 с. — ISBN 978-5-394-01019-4.
13. Технология социальной работы: сб. лекций [Текст] / Т.Б. Соколова. — Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. — 89 с.
14. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Под ред. И.Г. Зайнышева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с. — ISBN 5-691-00523-5.
15. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Текст] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков

и К°», 2013. — 478 с.— ISBN 978-5-394-02011-7.

16. Трохинова У.В., Зимина Е.В. Профессионализация социальной работы в регионе: проблемы и перспективы (на примере Иркутской области). [Текст] // Социологические исследования. — 2015. — № 6. — С. 45 — 52.

17. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др.; под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.— ISBN 5-7695-3666-7.

18. Фомина, С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодёжью. [Текст] : Автореф. дис... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Фомина. Москва., 2015. — 42 с.

19. Фирсов М.В. История социальной работы в России [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 256 с.— ISBN 5-691-00379-8.

20. Ярская-Смирнова Е.Р. Теория и практика социальной работы: исследование «скрытого знания» / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов // Антропология профессий. [Текст] / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. — Саратов: Центр социальной политики и гендерных исследований; Изд-во «Научная книга», 2005. — 460 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ТАДЖИКИСТАНА

Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна

кандидат педагогических наук, доцент

Худжандский госуниверситет

Декан факультета иностранных языков

Ключевые слова: коммуникативный метод; практическая грамматика, совершенствование преподавания, речь.

Keywords: communicative method, practical grammar, improving teaching, speech.

Аннотация: В данной статье говорится об эффективности использования современных приёмов обучения иностранному языку, которые повышают мотивацию и способствуют усвоению грамматического материала студентами языкового вуза.

Abstract: The present article underlines the efficiency of using modern methods in teaching English grammar which increase motivation and promote digestion of new grammatical material by the students of foreign languages learning institutions.

УДК 372.881.111.1

В государственных документах подчеркивается необходимость совершенствования качества подготовки педагогических кадров, так как успешное

решение сложных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения в значительной мере зависит от профессиональных знаний.

На сегодняшний день одной из основных задач вузов, готовящих учителей иностранных языков (далее ИЯ), является достижение у выпускников такого уровня владения языком, которым характеризуется коммуникативная компетенция его носителей. Однако, как показывает практика, языковая подготовка студентов редко соответствует государственным стандартам. Во многом это касается таких показателей устного общения, как ситуативная адекватность, эмоционально-экспрессивная окрашенность, языковая правильность речи и др. Среди указанных и других недостатков устной экспрессивной английской речи студентов наибольшую актуальность представляет грамматическая сторона. «Без владения грамматикой не может быть речевого общения. Знание грамматических законов и правил даёт возможность организовать слова в предложение так, чтобы предложения имели коммуникативное значение, могли служить средством общения. В силу обобщающего характера своих законов грамматика сокращает путь овладения языком» [4,195].

Проблемы, связанные с обучением грамматике, интересуют исследователей и преподавателей ИЯ, т.к. именно методика формирования грамматических навыков во многом характеризует подход к обучению ИЯ в целом. [9.25]. От выбора определенной стратегии в обучении данному аспекту зависят, прежде всего, характеристики системы упражнений, предопределяющие как действия обучающихся в процессе овладения речевой деятельностью на ИЯ, так и действия преподавателя – управляющего этой деятельностью.

Вопросы обучения иноязычной грамматике рассматривались во многочисленных диссертационных, монографических работах, статьях, а также в специальных разделах учебников и учебных пособий по методике преподавания ИЯ. В результате этих исследований накоплен богатый арсенал научных положений по отбору и организации грамматического материала для различных типов школ, обучению грамматическим явлениям в школах с различными языками обучения, формированию грамматических навыков по использованию эффективных упражнений в учебном процессе, контролю сформированности грамматических навыков и др. Однако, как показывает практика, уровень владения ИЯ выпускниками языковых вузов является низким: студенты допускают многочисленные грамматические ошибки в устной экспрессивной речи, избегают употребления ряда грамматических явлений, употребление которых обусловлено заданной ситуацией (Вместо синтаксических комплексов студенты используют сложные предложения, пассивные конструкции заменяют действительным залогом, вместо одних временных форм употребляют другие и т.п.). Подобное состояние грамматической стороны устной экспрессивной иноязычной речи студентов других языковых вузов отмечается многими исследователями (Л.Р.Бенъяминов, В.А.Горина, П.Б.Гурвич, Г.В.Драганова, Н.Н.Иванова, А.Л.Казиминова, Х.П.Лийв, Т.М.Можина, Н.Б.Соколова).

Проведенные нами предэкспериментальные срезы показали, что соотношение лексических и грамматических ошибок в английской речи выпускников Худжандского госуниверситета (ХГУ) составляет 1 к 5, т.е. количество грамматических ошибок опережает лексические в пять раз. При этом многие грамматические ошибки носят устойчивый характер. Студенты-практиканты свободно пользуются грамматическими средствами ИЯ в стандартных ситуациях на уроке, но часто допускают

грамматические ошибки, запаздывают с речевой реакцией или переходят на родной язык, когда возникают нестандартные ситуации и новые коммуникативные задачи.

В результате анализа качества английской речи учителей средних школ установлено: 1) более 60% высказываний учителя осуществляется на родном языке; 2) количество используемых учителями выражений классного обихода составляет около 40 единиц; 3) учителя допускают многочисленные грамматические ошибки, среди них преобладают ошибки на употребление и образование временных форм английского глагола и др.[10,60]. Причины изложенных выше и других недостатков объясняются недостаточной научной разработанностью проблемы обучения иноязычной грамматике применительно к языковому вузу с таджикским языком обучения, отсутствием специальной программы по обучению практической грамматике ИЯ, учебников и учебных пособий, основанных на последних достижениях методики преподавания ИЯ.

Существующее в настоящее время на практике языковых вузов противоречие между целью обучения и уровнем сформированности грамматических навыков иноязычной речи студентов - будущих учителей обуславливает необходимость существенного пересмотра учебной программы и создания адекватных учебников и учебных пособий по практической грамматике английского языка с таджикским языком обучения.

Как было отмечено выше, многолетние наблюдения, опыт работы, а также результаты специально проведённых срезов показали низкое состояние грамматической стороны устной экспрессивной речи студентов на английском языке.

Одним из отрицательных показателей устной экспрессивной речи студентов являются грамматические ошибки, допускаемые в коммуникации. Ошибки обусловлены комплексом лингвистических, психологических, психолингвистических, дидактических и методических факторов. Анализ зарегистрированных грамматических ошибок показал, что среди методических факторов наиболее значимыми являются недостаточная эффективность системы упражнений по предупреждению и преодолению ошибок, недостаточно целенаправленное планирование учебного процесса, неконкретность содержания обучения, недостаточна эффективная методика работы, отсутствие учебников и учебных пособий, учитывающих особенности родного языка студентов и др.

Основными путями совершенствования преподавания практической грамматики английского языка на языковом факультете являются:

- решить вопрос об отборе и организации грамматического минимума;
- разработать коммуникативную методику обучения практической грамматике;
- выработать методику применения новых педагогических технологий, ТСО, в том числе и компьютерной технологии;
- создать систему эффективных упражнений для формирования у студентов языковой, коммуникативной, социокультурной компетенции;
- разработать методику установления и осуществления межпредметных связей практической грамматики с другими учебными дисциплинами;

- совершенствовать методику контроля сформированности грамматических навыков и речевых умений (грамматический аспект) студентов-будущих учителей;
- исследовать пути реализации лингвометодической цели обучения практической грамматике на языковом факультете;
- создать современные профессионально-ориентированные учебники и учебные пособия по практической грамматике английского языка для факультетов (вузов) иностранных языков с таджикским языком обучения и др.

Одной из широко представленных разновидностей функционального направления в методике обучения иностранным языкам является коммуникативная методика, которая разрабатывалась исходя из необходимости обучения языку на основе коммуникативной потребности. Наряду с богатым арсеналом научных положений, установленных в русле коммуникативной методики, ряд вопросов является спорным, а другие - неразработанными. В числе последних, особую актуальность для совершенствования обучения практической грамматике представляет разработка критериев отбора коммуникативного минимума по изучаемому языку, исследование вопросов методической организации коммуникативного минимума, применение коммуникативной методики для обучения языковому материалу, определение количественного и качественного соотношения различных типов и видов упражнений, и др.

Среди представителей коммуникативной методики нет единого мнения о наборе принципов, их классификации, а также их интерпретации, что является одной из причин псевдокоммуникативности цели, содержания и технологии обучения на практике.

Применительно к содержанию обучения коммуникативность проявляется в следующих направлениях:

- в содержании обучения выделяется деятельностный компонент, который является главным объектом работы;
- при отборе содержания обучения в большей мере учитываются интересы и волнующие обучаемых проблемы, для чего необходим отбор аутентичного материала, выбор тем для обсуждения с учётом мотивации студентов;
- проблемная подача материала побуждает обучаемых к размышлению, самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям;
- учёт коммуникативной потребности предполагает отбор такого учебного материала, который апеллирует к личному опыту обучаемых, к их чувствам и эмоциям, побуждает к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

Сферы и темы общения как компоненты содержания обучения являются отобранными в методике, а отбор других компонентов- языковой материал, речевые ситуации, речевые навыки и умения, лингвометодические умения решаются по разному в различных концепциях.

В соответствии с тем, что учебными единицами в коммуникативной методике являются высказывание и текст, грамматический минимум отбирается вместе с лексикой.

В интересах рациональной организации языкового материала принято различать два типа речевых ситуаций- реальные и воображаемые, которые могут быть стандартными и нестандартными.

Конвенциональная функция речевого общения реализуется в реальных и воображаемых стандартных ситуациях; познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная функции общения реализуются в реальных и воображаемых нестандартных ситуациях.

В трёхэтапной структуре формирования навыка важную роль играет ориентировочно-подготовительный этап, на котором обучаемые знакомятся с новым языковым материалом, и выполняют первичные языковые или речевые действия. Установлено множество способов введения грамматического материала, выбор из которых зависит от характера языкового материала, цели обучения, отсутствия/наличия аналогий в родном и ИЯ, языкового опыта обучаемых.

В интересах коммуникативной методики обучения более эффективными способами введения грамматического материала являются речевые ситуации, противопоставление языковых явлений. Противопоставление языковых явлений классифицируется по нескольким признакам: а) уровню варьируемых грамматических единиц; б) количеству противопоставляемых языков; в) виду противопоставления.

Виды противопоставлений, продолжительность этапов автоматизации языковых явлений определяются следующими факторами: 1) начальный характер изучения ИЯ; 2) значительный опыт в изучении ИЯ; 3) возможность интерференции родного и ИЯ; 4) степень морфологической трудности видовременных форм; 5) коммуникативная ценность языковых явлений.

Упражнение рассматривается как один из основных компонентов процесса обучения, без которого немислимо изучение и преподавание иностранного языка.

Типология упражнений разнообразна. Для организации учебного процесса на коммуникативной основе важное значение имеет классификация упражнений в зависимости от вида речевой деятельности, этапа становления речевого умения. В зависимости от этапа становления речевого умения упражнения делятся на языковые (тренировочные) и речевые (коммуникативные).

Нами принят подход, согласно которому различаются три типа упражнений: 1) языковые (тренировочные); 2) условно-речевые; 3) функциональные грамматически ориентированные упражнения. Последние два типа упражнений носят коммуникативный характер. В данном подходе языковые упражнения представлены тремя видами: а) аналитические (подстановочные и трансформационные); б) контрастивные; в) структурные.

Эффективность предлагаемой системы упражнений подтверждена в экспериментальном обучении на материале видовременных форм английского языка.

Литература:

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. –М.: Просвещение, 1988
2. Беляев Б.В. Применение сознательности в обучении иностранным языкам. // Психология в обучении иностранным языкам. –М.: Просвещение. 1967. С.10
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника (опыт системно-структурного описания). –М.: Русский язык, 1977. 288 с.
4. Бородулина М.К. и др. Обучение иностранному языку как специальности. – М.: Высшая школа, 1982. – С.195
5. Лапидус Б.А. К проблеме дифференциации языкового материала. // Ж. Иностранные языки в высшей школе. Выпуск 8. 1974. С. 23
6. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. –М.: Высшая школа, 1981
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение. 1991. 223 с.
8. Полат Е.С. Метод проведения на уроке иностранного языка. // Ж. Иностранные языки в школе. 2000. №2. С.3-10; №3.С.3-9
9. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1978. - 224 с.
10. Ткаченко Р.Г. и др. О речи учителей на уроках английского языка. // Ж. Иностранные языки в школе. 1984. № 2. С. 57-63
11. Nunan D. Research Methods in language learning. NEW York, Cambridge University Press, 1992
12. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching . – Cambridge: Cambridge University Press. 1997

ЭКОНОМИКА

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ 200 КРУПНЕЙШИХ ЧАСТНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Сидорейко Вера Николаевна

Тулский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
студентка

Смарагдов Игорь Андреевич, доктор технических наук, профессор кафедры «Экономика и финансы» Тульского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Тула

Ключевые слова: анализ; рейтинг; ядерная структура компаний

Keywords: analysis; ranking; nuclear structure companies

Аннотация: В статье приведены результаты анализа состояния системы 200 крупнейших частных российских компаний на основе данных ранкингов Forbes по объемам полученной выручки, свидетельствующие о высоких уровнях ее консервативности и монополизации.

Abstract: In the article the results of analysis of the system 200 largest private Russian companies on the basis of these rankings on Forbes earnings, illustrating the high levels of conservatism and monopoly.

УДК 336.4

Анализ состояния системы 200 крупнейших частных российских компаний на основе данных ранкингов Forbes [10 - 11] по объемам полученной выручки базировался на утверждении Пола Хейне о том, что «все общественные взаимодействия можно трактовать как рыночные процессы» [9, с.29], позволяющим применить для него методики ядерного структурирования (сепарации субъектов) системы и оценки уровня «внутрисистемной конкуренции». Суть указанной методики подробно изложена в ряде публикаций (в частности, в работах [1-8]) и сводится к разбиению системы на возможное число ядер, формируемых путем сепарации субъектов по их компетенциям с помощью трех критериев отбора субъектов, заслуживающих включения в малые, средние и большие ядра.

1. Критерий отбора членов большого ядра рынка.

В состав большого ядра включаются субъекты рынка, удовлетворяющие следующему (самому «мягкому») критерию: очередной из ранжированного по убыванию компетенций перечня субъектов рынка n -й субъект включается в большое ядро, если увеличение (за счет компетенции) осредненной по членам ядра их кумулятивной компетенции после его включения в состав ядра $[(S_n - S_{n-1}) / n]$ равно или превышает уменьшение (за счет роста числа членов ядра) средней

компетенции, приходящейся на одного члена ядра, после включения в состав ядра n – го субъекта [$S_{n-1} / (n - 1) - S_n / n$], т.е. критерий имеет вид:

$$\frac{\frac{S_n}{n}}{\frac{S_{n-1}}{n-1} - \frac{S_{n-1} + S_n}{n}} = \frac{S_n - S_{n-1}}{\frac{S_{n-1}}{n-1} - \frac{S_n}{n}} \geq 1. \quad (1)$$

Иными словами: очередной субъект рынка включается в большое ядро, если его компетенция удовлетворяет неравенству:

$$S_n \geq S_{n-1} \left[\frac{1}{2(n-1)} \right],$$

где S_{n-1} - кумулятивная компетенция $n - 1$ субъектов – членов ядра, компетенция каждого из которых не уступает его компетенции S_n .

Ясно, что для включения n – го субъекта в такое ядро необходимо, чтобы относительные значения s_n / S_{n-1} были равны или превосходили минимально допустимые, численные значения которых для первых десяти членов ядра ($n = 2...10$) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Минимально-допустимые для включения в большое ядро значения параметра первых девяти ($n=2...10$) субъектов ренкинга конкурентной системы

n	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S_n / S_{n-1}	0,500	0,250	0,167	0,125	0,100	0,083	0,071	0,063	0,056

Тогда:

- второй субъект рынка входит в большое ядро рынка, если его компетенция равна или превышает 0,5 компетенции первого; третий – если его компетенция равна или больше 0,25 кумулятивной компетенции первого и второго членов ядра; четвертый – 0,167 кумулятивной компетенции трех предыдущих и т.д.;

- если кумулятивная компетенция первых шести членов такого ядра равна 60%, то седьмым членом ядра может быть субъект, компетенция которого равна или превышает $60 * 0,083 = 5\%$; если же кумулятивная компетенция первых шести членов ядра составляет 80%, седьмой субъект включается в ядро, если его компетенция не меньше 6,64%.

2. Критерий отбора членов среднего ядра рынка.

Включение в состав среднего ядра очередного субъекта требует не только выполнения неравенства (1), но и удовлетворения более «жесткому» критерию: очередной из ранжированного по убыванию компетенций перечня субъектов рынка n -й субъект включается в среднее ядро, если отношение прироста (за счет компетенции) осредненной по n членам ядра их кумулятивной компетенции после включения этого субъекта в состав ядра [$(S_n - S_{n-1}) / n$] к уменьшению (за счет прироста числа участников ядра) средней компетенции, приходящейся на одного члена ядра, после включения в их числа n – го субъекта [$S_{n-1} / (n-1) - S_n / n$], равно

или превышает отношение кумулятивных компетенций членов этого ядра после (S_n) и до (S_{n-1}) его включения, т.е., критерий, имеет вид:

$$\frac{\frac{S_n}{n}}{\frac{S_{n-1}}{n-1} - \frac{S_{n-1} + S_n}{n}} = \frac{\frac{S_n - S_{n-1}}{n}}{\frac{S_{n-1}}{n-1} - \frac{S_n}{n}} \geq \frac{S_n}{S_{n-1}} = \frac{S_{n-1} + S_n}{S_{n-1}} = 1 + \frac{S_n}{S_{n-1}} \quad (2)$$

Из (2) следует, что n -й субъект рынка входит в состав среднего ядра, если его компетенция удовлетворяет неравенству:

$$s_n > s_{n-1} \left[\frac{1}{2(n-1)} + \left[1 + \frac{1}{4(n-1)^2} \right]^{0,5} - 1 \right]$$

Понятно, что для включения n -го субъекта в это ядро необходимо, чтобы относительные значения s_n / S_{n-1} были равны или превосходили минимально допустимые, численные значения которых для первых десяти членов ядра ($n = 2...10$) приведены в таблице 2.

Таблица 2. Минимально-допустимые для включения в среднее ядро значения параметра первых девяти ($n=2...10$) субъектов ренкинга конкурентной системы

n	2	3	4	5	6	7	8	9	10
s_n / S_{n-1}	0,618	0,281	0,184	0,133	0,105	0,088	0,074	0,065	0,058

Тогда:

- второй субъект входит в состав среднего ядра, если его компетенция равна или превышает 0,618 компетенции первого; третий – если его компетенция не меньше 0,281 кумулятивной компетенции первого и второго членов ядра и т.д.;

- если кумулятивная компетенция первых четырех членов такого ядра равна 60%, то пятым членом ядра может быть субъект, компетенция которого равна или превышает $60 * 0,133 = 8\%$; если же кумулятивная компетенция первых четырех членов ядра составляет 80%, пятый субъект включается в ядро, если его компетенция не меньше 10,64%.

3. Критерий отбора членов малого ядра рынка.

Включение в состав малого ядра очередного n -ого участника требует соответствия еще более «жесткому» критерию: очередной из ранжированного по убыванию компетенций перечня субъектов рынка n -й субъект включается в малое ядро, если отношение прироста (за счет его компетенций) осредненной по n членам ядра их кумулятивной компетенции после включения этого субъекта в состав ядра $[(S_n - S_{n-1}) / n]$ к уменьшению (за счет прироста числа участников ядра) средней компетенции, приходящейся на одного члена ядра, после включения в их числа n -го субъекта $[S_{n-1} / (n-1) - S_n / n]$, равно или превышает отношение кумулятивной компетенции ядра после включения в его состав n -го субъекта (S_n) к компетенции этого субъекта (s_n), т.е. этот критерий отбора имеет вид:

$$\frac{\frac{S_n}{n}}{\frac{S_{n-1}}{n-1} - \frac{S_{n-1} + S_n}{n}} = \frac{\frac{S_n - S_{n-1}}{n}}{\frac{S_{n-1}}{n-1} - \frac{S_n}{n}} \geq \frac{S_n}{S_n} = \frac{S_{n-1} + S_n}{S_n} = 1 + \frac{S_{n-1}}{S_n}. \quad (3)$$

Критерий (3) подразумевает, что очередной субъект включается в состав малого ядра, если его компетенция S_n удовлетворяет неравенству:

$$S_n > S_{n-1} \left[\left[\frac{(n-2)^2}{16(n-1)^2} + \frac{1}{2(n-1)} \right]^{0.5} - \frac{n-2}{4(n-1)} \right]$$

Ясно, что для включения n – го субъекта в состав малого ядра необходимо, чтобы относительные значения S_n / S_{n-1} были равны или превосходили минимально допустимые, численные значения которых для первых десяти членов ядра ($n = 2 \dots 10$) приведены в таблице 3.

Таблица 3. Минимально-допустимые для включения в малое ядро значения параметра первых девяти ($n=2 \dots 10$) субъектов ренкинга конкурентной системы

n	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S_n / S_{n-1}	0,707	0,390	0,274	0,213	0,174	0,148	0,128	0,113	0,102

Тогда:

- второй субъект включается в состав малого ядра, если его компетенция равна или превышает 0,707 компетенции первого; третий – если его компетенция равна или больше 0,390 кумулятивной компетенции первого и второго членов ядра и т.д.;

- если кумулятивная компетенция первых трех членов такого ядра равна 60%, то четвертым членом может быть субъект с компетенцией не меньше $60 \cdot 0,274 = 16,44\%$; если же кумулятивная компетенция первых трех членов ядра 80%, четвертый субъект включается в состав малого ядра, если его компетенция равна или превышает 21,92%.

Структурированные на основе данных рэнкингов Forbes [10 - 11] системы 200 крупнейших частных российских компаний по объему полученной ими выручки представлены таблицами 4 и 5.

Таблица 4. Ядерная структура системы 200 крупнейших частных российских компаний в 2013 году

(на основе данных – [Электронный ресурс] URL: <http://www.forbes.ru/rating/200-krupneishikh-chastnykh-kompanii-rossii-2013/2013>).

МЕСТО	НАЗВАНИЕ КОМПАНИИ	ВЫРУЧКА (млрд.руб.)	ТИП ЯДРА
ВСЕГО		23 021,6	
ПЕРВОЕ (ГЛАВНОЕ РЫНОЧНОЕ) ЯДРО			
1 субъект с компетенцией		3 617,9 (15,72%)	
1	Лукойл	3 617,9	малое

ВТОРОЕ ЯДРО			
26 субъектов с кумулятивной компетенцией		9 558,2 (41,52%)	
2	Сургутнефтегаз	849,6	малое
3	Vimpelcom	717,2	малое
4	X5 Retail Group	491,4	среднее
5	Evraz	457,6	среднее
6	Магнит	448,7	среднее
7	Татнефть	444,1	среднее
8	Северсталь	432,8	среднее
9	Башнефть	388,2	среднее
10	Стройгазконсалтинг	387,9	среднее
11	МТС	386,8	среднее
12	Мегаполис	381,8	среднее
13	НЛМК	377,9	среднее
14	Норильский никель	374,9	среднее
15	Мечел	350,3	среднее
16	УС Rusal	338,4	среднее
17	Стройгазмонтаж	324,7	среднее
18	ММК	289,9	среднее
19	КЭС	272,6	среднее
20	Мегафон	272,3	среднее
21	Сибур Холдинг	271,3	среднее
22	Металлоинвест	254,6	среднее
23	Русснефть	235,8	среднее
24	Новатэк	211,0	среднее
25	ТМК	208,0	среднее
26	Автотор	196,6	большое
27	УМГК-Холдинг	193,8	большое
ТРЕТЬЕ ЯДРО			
111 субъектов с кумулятивной компетенцией		8 051,6 (34,97%)	
28	СУЭК	175,2	малое
29	Еврохим	166,5	малое
30	Universal Cargo Logistics Holding	159,3	малое
31	Рольф	144,5	малое
32	М.Видео	133,6	среднее
33	Нижнекамскнефтехим	130,5	среднее
34	Трансмашхолдинг	130,0	среднее
35	ТАИФ – НК	128,6	среднее
36	Группа «ГАЗ»	127,0	среднее
37	Протек	125,5	среднее
38	Мостотрест	123,7	среднее
39	Уралкалий	122,8	среднее
40	Merlion	121,1	среднее

41	О'Кей	117,3	среднее
42	Камаз	117,1	среднее
43	ЧТПЗ	116,8	среднее
44	Русэнергосбыт	114,5	среднее
45	СНС	112,2	среднее
46	ОМК	111,8	среднее
47	Лента	109,9	среднее
48	Alliance Oil Company	107,1	среднее
49	Фосагро	105,3	среднее
50	НПК Катрен	102,1	среднее
51	Eurasia Drilling Company	100,7	среднее
52	Евросибэнерго	98,6	среднее
53	ТНС – энерго	98,3	среднее
54	Евросеть	93,5	среднее
55	Связной	92,2	среднее
56	Major	92,0	среднее
57	Трансаэро	91,8	среднее
58	Ташир	90,2	среднее
59	Polyus Gold	88,6	среднее
60	DNS Компьютерный центр	86,4	среднее
61	СИА Интернейшнл	81,5	среднее
62	Ютэйр	79,3	среднее
63	Автомир	76,3	среднее
64	Уралхим	75,3	среднее
65	НефтеГазИндустрия	75,2	среднее
66	Корпорация Главстрой	72,0	среднее
67	СУ-155	71,4	среднее
68	Акрон	71,1	среднее
69	Трансойл	70,0	среднее
70	Кузбассразрез - уголь	66,7	среднее
71	Группа компаний ПИК	66,1	среднее
72	Globaltrans	65,7	среднее
73	Соллерс	65,6	среднее
74	Силовые машины	65,3	среднее
75	СК Мост	65,0	среднее
76	ГК «Содружество»	63,9	среднее
77	АСПЭК	62,6	среднее
78	Ренейссанс Констракшн	62,5	среднее
79	Ланит	62,0	среднее
80	Седьмой континент	61,7	среднее
81	Группа ЛСР	61,1	среднее
82	Genser	60,1	среднее
83	Технониколь	59,4	среднее
84	Юг Руси	59,1	среднее
85	РОСТА	58,9	среднее

86	AEON Corporation	58,7	среднее
87	Спортмастер	58,2	среднее
88	Евроцемент групп	58,0	среднее
89	Polymetal International	57,7	среднее
90	ГК Независимость	57,1	среднее
91	Нефтетранссервис	56,2	среднее
92	Авиакомпания Сибирь	56,0	среднее
93	Антипинский НПЗ	55,7	среднее
94	Межрегионтрубопроводстрой	55,6	среднее
95	Энвижн Груп	54,4	среднее
96	ВИП – Сервис	52,9	среднее
97	Синара	51,8	среднее
98	Фармстандарт	50,9	среднее
99	Волга – Днепр	50,3	среднее
100	ГК Металл Профиль	50,1	среднее
101	Глобалстрой-Инжиниринг	50,0	среднее
102	Магнатэк	49,9	среднее
103	Группа Черкизово	49,2	среднее
104	Русская медная компания (РМК)	48,5	среднее
105	Мираторг	48,1	среднее
106	Группа Кокс	45,7	среднее
107	Кордиант	45,6	среднее
108	Казань оргсинтез	45,5	среднее
109	Мортон	45,0	среднее
110	Металлсервис	44,2	среднее
111	Транстехсервис	44,2	среднее
112	Металлокомплект-М	44,1	среднее
113	Корпорация ВСМПО-АВИСМА	44,0	среднее
114	ЭФКО	43,8	среднее
115	Авилон	43,5	среднее
116	Автоспеццентр	43,4	среднее
117	Техносерв	43,0	среднее
118	Группа Е4	42,9	среднее
119	Petrovavlovsk	42,8	среднее
120	Астон	42,7	среднее
121	Р – Фарм	41,9	среднее
122	ДСК -1	41,8	среднее
123	Элемент – Трейд	41,6	среднее
124	Трансюжстрой	41,3	среднее
125	Мария – Ра	40,8	среднее
126	Квадра — генерирующая компания	39,9	среднее
127	Объединенные кондитеры	39,5	среднее
128	ТД Абсолют	39,5	среднее
129	Сталепромышленная компания	39,1	среднее

130	Приосколье	39,0	среднее
131	Холидей	38,6	среднее
132	ЦентрОбувь	38,2	среднее
133	Киевская площадь	38,0	среднее
134	ДВМП	37,2	среднее
135	Трансбункер	37,1	среднее
136	Ингеоком	37,0	среднее
137	Триал - Трейд	36,8	большое
138	Корпорация Гринн	36,6	большое
ЧЕТВЕРТОЕ ЯДРО			
62 субъекта с кумулятивной компетенцией 1 793,9 (7,79%)			
139	Капитал Груп	36,0	малое
140	Самараэнерго	35,9	малое
141	ГК «Титан»	35,8	малое
142	Библио-Глобус	35,6	малое
143	Фармацевтическая компания Пульс	35,6	малое
144	Группа компаний Курс	35,1	малое
145	Группа АТЭК	34,9	малое
146	Pegas Touristik	34,6	малое
147	Петербургская топливная компания	34,5	малое
148	Аэропорт Домодедово	34,2	малое
149	Русагро	34,1	малое
150	Mercury	33,2	малое
151	НПО Мостовик	32,7	малое
152	Кондитерский дом Восток	32,6	малое
153	Сибуглемет	32,6	малое
154	Группа Синтез	32,4	малое
155	Новороссийский МТП	32,1	среднее
156	ФСК Лидер	32,0	среднее
157	Стройсервис	31,8	среднее
158	Интерторг	31,6	среднее
159	Favorit Motors	31,5	среднее
160	Rolsen	31,5	среднее
161	Куйбышевазот	31,3	среднее
162	Челябинский ЭМК	31,1	среднее
163	Пермэнергообит	30,9	среднее
164	Продо	30,0	среднее
165	СДС – Азот	29,3	среднее
166	КРОК	29,2	среднее
167	Группа «Магнезит»	29,0	среднее
168	Яндекс	28,8	среднее
169	Crocus Group	28,0	среднее
170	Tez Tour	28,0	среднее

171	Детский мир	27,7	среднее
172	Орими Трейд	27,5	среднее
173	IBS Group	27,1	среднее
174	Группа «Полипластик»	27,0	среднее
175	1С	26,8	среднее
176	Синергия	26,7	среднее
177	БЭЗРК-Белгранкорм	26,6	среднее
178	Велесстрой	26,6	среднее
179	Биотэк	26,3	среднее
180	Стройтрансгаз	26,3	среднее
181	Ритм – 2000	26,0	среднее
182	Угольная компания Заречная	26,0	среднее
183	ГК Балтрос	25,8	среднее
184	Останкинский МПК	25,8	среднее
185	ГК «Рив Гош»	25,3	среднее
186	Агроком	25,1	среднее
187	Ключавто	25,1	среднее
188	Гема	25,0	среднее
189	СТС Медиа	25,0	среднее
190	Техносила	25,0	среднее
191	Softline	25,0	среднее
192	Группа АРКС	24,8	среднее
193	СДС – Уголь	24,6	среднее
194	Юлмарт	24,5	среднее
195	Атлант – М	24,4	среднее
196	Солнечные продукты	24,2	среднее
197	Градиент	24,0	среднее
198	Электротехмонтаж	23,5	среднее
199	Сладкая жизнь	23,4	среднее
200	Глория Джинс	23,3	среднее

Таблица 5. Ядерная структура системы 200 крупнейших частных российских компаний в 2014 году

(на основе данных - [Электронный ресурс] URL:<http://www.forbes.ru/rating/200-krupneishikh-chastnykh-kompanii-rossii-2014-reiting-forbes/2014>).

МЕСТО	НАЗВАНИЕ КОМПАНИИ	ВЫРУЧКА (млрд. руб.)	ТИП ЯДРА
ВСЕГО		23 899,4	
ПЕРВОЕ (ГЛАВНОЕ РЫНОЧНОЕ) ЯДРО			
1 субъект с компетенцией		3 799,9 (15,90%)	
1	Лукойл	3 799,9	малое
ВТОРОЕ ЯДРО			

25 субъектов с кумулятивной компетенцией 9 281,4 (38,84%)			
2	Сургутнефтегаз	837,7	малое
3	Vimpelcom	719,2	малое
4	Магнит	579,7	среднее
5	X5 Retail Group	534,6	среднее
6	Evraz	459,7	среднее
7	Татнефть	455,0	среднее
8	Мегаполис	442,2	среднее
9	Северсталь	420,0	среднее
10	Башнефть	403,0	среднее
11	МТС	398,0	среднее
12	Норильский никель	366,5	среднее
13	НЛМК	348,0	среднее
14	UC Rusal	311,3	среднее
15	Новатэк	298,2	среднее
16	Мегафон	297,2	среднее
17	Мечел	273,6	среднее
18	КЭС	270,6	среднее
19	Сибур Холдинг	269,8	среднее
20	ММК	261,3	среднее
21	Стройгазконсалтинг	259,7	среднее
22	Металлоинвест	233,6	среднее
23	Стройгазмонтаж	226,6	среднее
24	Автотор	208,0	среднее
25	ТМК	204,8	среднее
26	Русснефть	203,1	среднее
ТРЕТЬЕ ЯДРО			
114 субъектов с кумулятивной компетенцией 8 943,7 (37,42%)			
27	Дикси	180,5	малое
28	УМГК – Холдинг	179,7	малое
29	Еврохим	176,9	малое
30	СУЭК	171,4	малое
31	ТНС – энерго	159,6	малое
32	Трансмашхолдинг	154,0	малое
33	М.Видео	148,0	среднее
34	Лента	144,3	среднее
35	Группа «ГАЗ»	143,4	среднее
36	Merlion	141,7	среднее
37	О'Кей	139,5	среднее
38	Протек	139,3	среднее
39	Universal Cargo Logistics Holding BV	135,6	среднее
40	СНС	131,0	среднее
41	ТАИНФ – НК	127,2	среднее
42	Нижнекамскнефтехим	126,0	среднее

43	НПК Катрен	122,1	среднее
44	Русэнергосбыт	121,8	среднее
45	Alliance Oil Company	119,5	среднее
46	Мостотрест	116,7	среднее
47	Камаз	114,3	среднее
48	Евросеть	114,0	среднее
49	ЧТПЗ	112,4	среднее
50	Eurasia Drilling Company	111,3	среднее
51	Связной	107,9	среднее
52	Евросибэнерго	107,2	среднее
53	Трансаэро	105,9	среднее
54	Уралкалий	105,8	среднее
55	Ташир	105,3	среднее
56	ОМК	105,0	среднее
57	Фосагро	104,6	среднее
58	Рольф	103,5	среднее
59	DNS Компьютерный центр	103,0	среднее
60	СУ-155	97,0	среднее
61	Иркутскэнерго	89,9	среднее
62	Major	88,0	среднее
63	ГК «Содружество»	87,1	среднее
64	Базовый элемент	78,9	среднее
65	Группа АТЭК	77,8	среднее
66	Автомир	77,6	среднее
67	НефтеГазИндустрия	75,4	среднее
68	СИА Интернейшнл	75,1	среднее
69	Globaltrans	74,3	среднее
70	Polyus Gold	74,3	среднее
71	Ренейссанс Констракшн	73,7	среднее
72	Ютэйр	73,7	среднее
73	Трансойл	73,1	среднее
74	Уралхим	72,3	среднее
75	Росинжиниринг	71,8	среднее
76	Русская медная компания (РМК)	70,0	среднее
77	Антипинский НПЗ	69,5	среднее
78	Спортмастер	69,2	среднее
79	Ланит	68,8	среднее
80	Акрон	67,9	среднее
81	Технониколь	66,9	среднее
82	СК Мост	66,0	среднее
83	РОСТА	65,5	среднее
84	Группа ЛСР	65,3	среднее
85	Теле2	65,3	среднее
86	Силовые машины	64,9	среднее
87	Авиакомпания Сибирь	62,7	среднее

88	Группа компаний ПИК	62,5	среднее
89	Библио-Глобус	62,0	среднее
90	Соллерс	61,3	среднее
91	AEON Corporation	60,0	среднее
92	Genser	59,6	среднее
93	Седьмой континент	59,0	среднее
94	Фармстандарт	55,9	среднее
95	ВИП – Сервис	55,7	среднее
96	Синара	55,4	среднее
97	Евроцемент групп	55,0	среднее
98	Polymetal International	54,5	среднее
99	Мираторг	53,7	среднее
100	Группа Черкизово	52,8	среднее
101	Нефтетранссервис	52,6	среднее
102	Группа компаний Курс	52,5	среднее
103	Кузбассразрез-уголь	52,3	среднее
104	Транстехсервис	52,1	среднее
105	Элемент – Трейд	52,0	среднее
106	ГК Независимость	51,5	среднее
107	Трансюжстрой	51,5	среднее
108	Волга – Днепр	51,3	среднее
109	Корпорация ВСМПО-АВИСМА	51,3	среднее
110	Металлсервис	51,0	среднее
111	Мортон	51,0	среднее
112	Р – Фарм	51,0	среднее
113	Руст	50,8	среднее
114	Мария – Ра	50,4	среднее
115	ЭФКО	50,2	среднее
116	ЮГ Руси	50,1	среднее
117	Авилон	49,3	среднее
118	ГК Металл Профиль	48,2	среднее
119	Киевская площадь	48,0	среднее
120	Квадра — генерирующая компания	46,6	среднее
121	Казань оргсинтез	46,2	среднее
122	ЦентрОбувь	45,4	среднее
123	Металлокомплект-М	45,3	среднее
124	Холидей	45,1	среднее
125	Группа Е4	44,7	среднее
126	Глобалстрой-Инжиниринг	44,2	среднее
127	Интерторг	43,6	среднее
128	Кондитерский дом Восток	43,4	среднее
129	Группа Кокс	43,0	среднее
130	Автоспеццентр	42,8	среднее
131	Объединенные кондитеры	42,4	среднее
132	Трансбункер	41,3	среднее

133	Самараэнерго	40,2	среднее
134	ФСК Лидер	40,0	среднее
135	ДСК -1	39,9	среднее
136	Петербургская топливная компания	39,9	среднее
137	Яндекс	39,5	среднее
138	Кордиант	38,6	среднее
139	Pegas Touristik	38,5	среднее
140	Petropavlovsk	38,3	большое
ЧЕТВЕРТОЕ ЯДРО			
60 субъектов с кумулятивной компетенцией 1 874,4 (7,84%)			
141	Ингеоком	37,9	малое
142	Фармацевтическая компания Пульс	37,8	малое
143	Аэропорт Домодедово	37,3	малое
144	Астон	37,2	малое
145	Finstar	37,2	малое
146	Приосколье	37,0	малое
147	Mercury	37,0	малое
148	Русагро	36,5	малое
149	ДВМП	36,3	малое
150	НПО Мостовик	36,1	малое
151	Детский мир	36,0	малое
152	Продимпекс	36,0	малое
153	Сталепромышленная компания	35,5	малое
154	Трансинжиниринг	35,4	малое
155	Триал – Трейд	34,8	малое
156	Группа АРКС	34,1	малое
157	Техносерв	34,0	малое
158	Юлмарт	33,4	среднее
159	Энвижн	33,3	среднее
160	Велесстрой	33,2	среднее
161	ТД Абсолют	33,1	среднее
162	Группа Синтез	33,0	среднее
163	Азбука вкуса	32,5	среднее
164	Favorit Motors	32,3	среднее
165	Корпорация Гринн	31,6	среднее
166	Сладкая жизнь	31,2	среднее
167	Куйбышевазот	31,0	среднее
168	1С	30,9	среднее
169	Пермэнергообл	30,8	среднее
170	Rolsen	30,7	среднее
171	Интеко	30,0	среднее
172	Tez Tour	30,0	среднее
173	Стройсервис	29,9	среднее
174	ГК «Рив Гош»	29,8	среднее

175	IBS Group	29,8	среднее
176	Ключавто	29,7	среднее
177	Новороссийский МТП	29,6	среднее
178	Электротехмонтаж	29,4	среднее
179	Челябинский ЭМК	29,3	среднее
180	ВАД	29,1	среднее
181	Орими Трейд	28,7	среднее
182	ГК «Титан»	28,6	среднее
183	Градиент	28,1	среднее
184	СДС – Азот	28,0	среднее
185	Сибуглемент	27,8	среднее
186	Глория Джинс	27,7	среднее
187	Crocus Group	27,6	среднее
188	Продо	27,5	среднее
189	Softline	27,5	среднее
190	Mail.ru Group	27,4	среднее
191	Останкинский МПК	27,2	среднее
192	Капитал Груп	27,0	среднее
193	Группа «Полипластик»	27,0	среднее
194	Атлант – М	26,9	среднее
195	Группа «Магнезит»	26,5	среднее
196	СТС Медиа	26,5	среднее
197	Синергия	26,4	среднее
198	Ростсельмаш	26,3	среднее
199	Алиди	26,0	среднее
200	Аэрофьюэлз Групп	26,0	среднее

Результаты сопоставления и оценки изменения основных характеристик системы 200 крупнейших частных российских компаний приведены в таблице 6.

Таблица 6. Сопоставление основных характеристик ядерных структур системы 200 крупнейших частных российских компаний.

	2012	2013	Изменение
Количество ядер	4	4	0
Число субъектов 1 – го ядра	1	1	0
Число субъектов 2 – го ядра	26	25	-1
Число субъектов 3 – го ядра	111	114	+3
Число субъектов 4 – го ядра	62	60	- 2
Ротация субъектов (кол – во)	-	16	8,00%
Суммарная выручка (млрд. руб.)	23 021,600	23 899,400	+3,81%
доля субъектов 1 – го ядра (%)			

доля субъектов 2 – го ядра (%)	15,72	15,90	+ 0,18
доля субъектов 3 – го ядра (%)	41,52	38,84	- 2,68
Доля субъектов 4 – го ядра (%)	34,97	37,42	+ 2,45
	7,79	7,84	+ 0,05
Осредненная выручка (млрд. руб.)	115,108	119,497	+ 3,81%
субъектов 1 – го ядра	3 617,900	3 799,900	+ 5,03%
субъектов 2 – го ядра	367,623	371,256	+ 0,99%
субъектов 3 – го ядра	72,537	78,454	+ 8,16%
субъектов 4 – го ядра	28,934	31,240	+ 7,97%
Индекс совершенства конкуренции	0,03182	0,03145	- 1,16%

Анализ представленных результатов ядерного структурирования (сепараций субъектов) системы 200 крупнейших частных российских компаний позволяет утверждать, что:

- данная система отличается высоким уровнем консервативности (за год сменилось лишь 16(8%) субъектов системы);
- монополизация системы очень высока (выручка Лукойла – первого в рэнкинге системы субъекта - составляет почти 16% суммарной выручки всей системы и имеет тенденцию роста; она более чем в 4,5 раза превосходит выручку второго в рэнкинге системы субъекта – Сургутнефтегаза);
- уровень гипотетической «внутрисистемной конкуренции» очень низок и незначительно уменьшился (снижение индекса совершенства рыночной конкуренции составило 1,16% с 0,03182 до 0,03145);
- номинальный прирост суммарной выручки системы (3,81%) ниже годовой инфляции, что свидетельствует о снижении реального (дисконтированного) прироста выручки системы.

В заключение приведем результаты анализа конкуренции в различных конкурентных системах, полученные по приведенной методике (системы расположены в порядке убывания индекса совершенства рыночной конкуренции):

Российское банкострахование - 0,231

Мировая банковская система - 0,209

Российский рынок оценки - 0,190

Российский рынок инвестиций - 0,173

Российский рынок НПФ	-	0,166
Российский ТОП – 100 по капиталу	-	0,162
Российский рынок страхования	-	0,099
Российское КАСКО	-	0,075
Российский рынок аудита и консалтинга	-	0,075
Российская региональная экономика	-	0,059
Российское автострахование	-	0,054
Российский рынок лизинга	-	0,054
Европейская банковская система	-	0,044
Мировая экономика	-	0,031
Российское ОСАГО	-	0,020
Российская банковская система	-	0,005

Литература:

1. Гайдукова О. Л., Смарагдов И. А., Нестерова Е. И. Анализ структуры мировой экономической системы - [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – № 06 (июнь). – ART 15175. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15175.htm>. – ISSN 2304-120X. – [Дата обращения 10.08.2015].
2. Калинин Н.В., Мотохин А.М., Смарагдов И.А. Рыночные концентрации и конкуренции. (Монография). ТФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. Изд - во «Шар», Тула, 2014.
3. Мотохин А.М., Смарагдов И.А. Методология количественной оценки рыночной конкуренции. (Монография). РГТЭУ – ТулГУ. Тула, 2011.
4. Румянцева И. И., Смарагдов И. А., Мотохин А. М. Анализ структуры рынка инвестиционных услуг и конкуренции на нем - [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15131. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15131.htm>. – ISSN 2304-120X.- (Дата обращения 10.08.2015).
5. Смарагдов И.А. Оценка рыночной конкуренции. (Монография). Изд - во «Шар», Тула. 2012.
6. Смарагдов И.А., Гайдукова О.Л., Румянцева И.И.. Структура российского рынка автострахования и конкуренция на нем - [Электронный ресурс]// Страховое дело. 2015, N 5 (266) URL: <http://ankil.info/lib/1/151/1325/>. (Дата обращения 5.08.2015).
7. Смарагдов И. А., Нестерова Е. И. Структура российского страхового рынка и конкуренция на нем - [Электронный ресурс] // Концепт. – 2015. – № 04 (апрель). – ART 15126. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15126.htm>. – ISSN 2304-120X. – (Дата обращения 05.08.2015).
8. Смарагдов И.А., Румянцева И.И., Мотохин А.М. Конкуренция на рынке оценочных услуг. // Аудитор, 2015, Т.1, N 4.
9. Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. Изд. второе. – М.: Изд-во «Дело» при участии Изд – ва «Catallaху», 1993.
10. Forbes. 200 крупнейших частных компаний России — 2013 - [Электронный

ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/rating/200-krupneishikh-chastnykh-kompanii-rossii-2013/2013> (Дата обращения 10.08.2015).

11. 200 крупнейших частных компаний России — 2014: рейтинг Forbes - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/rating/200-krupneishikh-chastnykh-kompanii-rossii-2014-reiting-forbes/2014> (Дата обращения 6.08.2015).

ПЕДАГОГИКА

ЗНАЧЕНИЕ ПЛЕНЭРА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Топурия Бадри Отарович

Петрозаводский государственный университет
старший преподаватель

Ключевые слова: пленэр; пейзаж; этюд; цветовые отношения; воздушная перспектива; освещенность; мастер-классы; творческое переосмысление

Keywords: plein air; landscape; sketch; color relations; aerial perspective; lighting; master classes; creative rethinking

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации творческого образовательного пространства будущих учителей изобразительного искусства. В работе особое внимание уделено организации учебной практики "пленэр". Автор выделяет основные задачи пленэра, систему мастер-классов. В работе раскрыт опыт проведения пленэров в Петрозаводском государственном университете.

Abstract: The article is devoted to the organization of creative educational space of the future teachers of the fine arts. The paper focuses on the organization of educational practice "plein air". The author identifies the main tasks of the plein air, the system master classes. The disclosed experience in the open air in Petrozavodsk State University.

УДК 378.147.88

Сегодня в рамках современной образовательной парадигмы важным аспектом является развитие творческого потенциала будущего учителя. Одной из наиболее эффективных форм образовательного процесса является учебная практика «пленэр».

Слово «пленэр» и произношение «пленэр» произошло от французского «*en plein air*», что в переводе означает «на открытом воздухе», т.е. живописная техника изображения объектов при естественном свете и в естественных условиях. Специфика живописи на открытом воздухе диктует применение различных способов работы, повышает творческий опыт художника.

Сегодня пленэр – это обязательный этап обучения студентов. Учебными планами (на основании Государственных образовательных стандартов) по специальности 030800 «Изобразительное искусство» и ООП по направлению

подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль, «Изобразительное искусство» и «Изобразительное искусство» и «Информатика» предусмотрено следующее количество недель, выделяемых на прохождение учебной практики в летний период времени, называемой пленэрной практикой: у специалистов - 13 недель, у бакалавров - 8 недель. Каждый год, после годовых просмотров и экзаменационных испытаний в начале лета в университете начинается период летней практики - пленэр. В это время студенты прощаются с аудиториями и выходят под руководством педагога на природу. Учебная практика по изобразительному искусству (пленэр) (далее - практика) является частью учебного процесса по живописи, рисунку, композиции и является важной частью профессиональной подготовки студентов по специальности «Изобразительное искусство» и профилю «Изобразительное искусство» педагогического образования [6]. Цель практики состоит в углублении полученных в течении года теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения и их закреплении. Важным аспектом учебной практики является не только приобретение навыков живописи в естественных условиях природы, но и развитие способности к самостоятельной творческой работе, способности формировать свое мнение и осознанное отношение к искусству [2].

Основными задачами учебной практики специалистов и бакалавров являются: 1. выполнить этюды и зарисовки ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы; 2. развивать способность воспринимать натуру в трехмерном пространстве, изображение – в двухмерном пространстве на плоскости; 3. воспринимать тоновое и цветовое состояние освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления); 4. развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями; 5. создавать цветовые решения в этюдах с натуры[1].

Для лучшего овладения студентами приемами живописи на пленэре, эффективна система мастер– классов, по основным темам пленэрной практики, в процессе проведения которых демонстрируется личное умение преподавателя выполнять этюд с натуры от композиционного поиска, этапов выполнения работы, детализации и обобщения, до создания художественного образа. Мастер – классы, как систему творческого показа и пояснительного рассказа необходимой последовательности методически-грамотного ведения работы, даёт положительные результаты и стимулирует творческую деятельность студента[5].

Уже с самого начала пленэрной практики необходимо ориентировать студента на работу над этюдом, зарисовками и набросками характерных фрагментов архитектурного или пейзажного мотива, на выработку умений передачи образной выразительности пейзажа, развивая тем самым профессиональные качества визуального восприятия рисующих, умение брать от природы то, что необходимо для решения творческого замысла.[3]

При работе на пленэре проявляется не просто умение пользоваться языком изобразительного искусства, но умение видеть в окружающей жизни интересное, находить в простых мотивах величие и красоту природы, зодчества, а также умение донести до зрителя ее эмоционально образное содержание. Ведь художнику-пейзажисту необходимо развитое чувство художественного восприятия природы, тонкое проникновение в ее колористическое состояние. Длительность и многократность натурального освоения объектов природы и архитектуры на пленэре

дают красивую законченность форм, очищенность образа от всего лишнего, несущественного. Работа на пленэре требовала быстроты исполнения и безошибочного тонового и цветового решения. Пленэры для студентов-это очередная возможность испытать свой силы, прочувствовать естественное освещение и перенести все это на холст. Главное — научиться рисовать быстро, пока свет не переменялся. Задача на пленэре создать этюды и зарисовки, а не полноценные картины. Погода в Карелии часто меняется - ветер меняет положение предметов, движение насекомых, солнечный свет быстро меняет свое расположение, тем самым изменяя в целом освещение объектов. Задача художника создавать ощущение пространства, присутствия, передачи настроения.

Работа во время выездной практики обычно дает хорошие результаты при условии продуманной организации бытового устройства студентов. Большое значение необходимо уделить программе пленэра. Для студентов младших курсов большое значение необходимо уделить проработке деталей, для студентов старших курсов важно обращать внимание на эмоциональное состояние. Важно, чтобы организация выходов осуществлялась в разные периоды дня. Составляя программу пленэрной практики, необходимо использовать весь потенциал территории: берег озера, лес, острова, пойма реки, архитектура исторических деревень и др. Во время учебной практики необходимо создавать творческую атмосферу. Каждый вечер все студенты участвуют в просмотре, выставляется весь материал, наработанный за день. Студенты сравнивают свои работы, отмечают лучшие, обмениваются эмоциями и впечатлениями. Особенно это эффективно, когда в группе есть представители разных курсов. Положительный эффект дает организация походов, где студенты помогают друг другу, устраивают вечера у костра. В непринужденной беседе студенты обсуждают свое эмоциональное состояние, обмениваются впечатлениями о прошедшем дне.

В университете с 2002 года проводились ежегодные пленэры в окрестностях города Петрозаводска, а также на водопаде Кивач, и на о. Кижы, Санкт-Петербурге, Вел. Новгороде, Пскове.

Зачастую в студенческих пленэрах участвуют карельские художники, такие как Борис Поморцев, Валентин Чекмасов, Георгий Иванов и т.д. Они делятся профессиональным опытом работы на открытом воздухе, а также отбором материала для дальнейшего творческого переосмысления. Идея совместных пленэров устанавливает преемственность поколений. На пленэрной практике формируется образовательно-творческий коллектив, объединенный общими целями и задачи, потребностями и мотивами деятельности, направленными на эстетическое освоение пейзажного жанра, а также на приобретение знаний, умений, навыков реалистического отображения окружающей действительности. На пленэре неизменно царит теплая дружеская атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, дни были наполнены работой с природы, экскурсиями, итоговыми выставками.

Формой промежуточной аттестации является просмотр. После завершения учебной практики «Пленэр» преподавателями кафедры проводится просмотр созданных студентами живописных и графических работ. По результатам просмотра и отчета- студент получает оценку (дифференцированного зачета или экзамена). Непрохождение практики влечет отчисление из университета. Лучшие пленэрные работы в начале следующего семестра участвуют в традиционной выставке

художественных работ студентов, а в дальнейшем остаются на хранение в методическом фонде кафедры.

После прохождения учебной практики студенты делятся впечатлениями и отмечают:

«Работа на природе требовала большой сосредоточенности и волевых усилий, т. к. часто приходилось рисовать в сложных погодных условиях. От студенческих поездок до пленэров профессиональных художников накопился опыт работы на открытом воздухе, отбора материала для дальнейшего творческого переосмысления. Именно во время студенческих пленэров появилось желание и дальше продолжать творческие поездки, пытаться найти новые места для творческих лагерей художников» (Грязнова А., выпускница 2008г.).

«Участие в учебных пленэре, организованных Бадри Отаровичем, оставило для меня неизгладимое впечатление. Это всегда были живописные уголки Карелии, способные вдохновить уже с первого взгляда. Знакомство с ними через написание этюдов позволило глубже проникнуть в таинственность и красоту севера.

Не менее сильным оказалось воздействие на овладение художественными навыками. Каждый раз подобный выезд на природу заставлял пересмотреть весь багаж умений, полученных за учебный год в кабинетах живописи и рисунка» (Соловьева Е., выпускница 2008г.).

Мне никогда раньше не приходилось жить на острове Кижы – Это было очень интересно. За время пребывания я знакомилась с миром народной культуры, любовалась архитектурными памятниками и дивной природой. Очень много рисовала, стараясь за впечатлить в своих работах на бумаге природу о. Кижы и людей, занимающихся традиционными ремеслами. Рисуя картины я почувствовала очарование Заонежской земли. Результатом нашей деятельности стало проведение выставки на о. Кижы. (Мамоновой А., выпускница 2007г.).

Таким образом, на пленэре студенты научились видеть по-разному одну и ту же местность и передавать это в своих работах, используя различные приемы. Поддержание интереса в процессе обучения чему-либо зачастую определяет результат. Хочется отметить соблюдение баланса между самостоятельной работой на пленэре и обучающих моментов. Все это послужило импульсом к работе и создавало атмосферу творчества. Личный опыт участника пленэра дает целостную картину процесса. Многим студентам в будущем представится возможность самим организовывать и проводить такие мероприятия.

В результате появляется способность к самоорганизации пленэра вне учебы. Что не менее важно после окончания университета для формирования полноценного специалиста в области изобразительного искусства.

Литература:

1. Варданян В.А. Программа учебно-творческой практики Пленэр /В.А. Варданян. «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», 2010.
2. Головачева Н. П., Пленэрная практика в системе художественного образования Головачева Н. П., Рабилова З. Ж. // Омский научный вестник. – 2015. - N2 (136).
3. Кузнецов Е. Ф. Творческие, организационные и методические аспекты пленэрной

практики будущих архитекторов и градостроителей / Е. Ф. Кузнецов, М. Е. Кузнецов // Известия ЮЗГУ. Серия лингвистика и педагогика, 2014. - N3.

4. Маслов Н. Я. Пленэр : практика по изобразительному искусству : учебное пособие для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов / Н. Я. Маслов. - Москва : Просвещение, 1984. - 109, [3] с.

5. Семенова М. А. Мастер-класс как система творческого показа/ М.А. Семенова// Институт художественного образования российской академии . Журнал электронный «Педагогика искусства», 2008. - N4.

6. Семенова М. А. Развитие художественно-творческих способностей студентов художественных факультетов педагогических вузов в процессе занятий акварельной живописью на пленэре. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» /Семенова Мария Александровна; [Омский гос. пед. ун-т]. - Омск, 2006. - 14 с.

МЕДИЦИНА

БЕТА-ЛАКТАМАЗНАЯ АКТИВНОСТЬ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФЕНОМЕНА

Жильцов Иван Викторович

доктор медицинских наук

Учреждение образование "Витебский государственный медицинский университет"
профессор кафедры инфекционных болезней

**Торсян Т.А., ассистент кафедры ЧЛХ и стоматологии детского возраста;
В.М.Семенов, С.К. Егоров, кафедра инфекционных болезней; Прудников А.Р.,
кафедра патологической физиологии, УО «Витебский государственный
медицинский университет»**

Ключевые слова: бета-лактамазная активность; ротовая жидкость; тест-система «БиоЛак-там»; эмпирическая антибактериальная терапия; гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

Keywords: beta-lactamase activity; oral fluid; assay kit "BioLactam"; empirical antibiotic therapy; purulent inflammatory diseases of the oral cavity

Аннотация: Цель исследования: уточнить природу бета-лактамазной активности ротовой жидкости, оценить вклад в нее эндогенных факторов макроорганизма. Объекты исследования: образцы слюны пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями ротовой полости. Определение уровня бета-лактамазной активности слюны выполнялось путем спектрофотометрической регистрации уровня распада нитроцефина (тест-система «БиоЛактам», РБ). Фракционирование образцов слюны с изолированным определением бета-лактамазной активности белковых фракций показало, что максимум активности соответствовал белкам с очень низкой концентрацией и молекулярной массой, приблизительно равной 30-35 кДа. Обработка образцов слюны взвесью гранул голубой сефарозы показала, что в 4 пробах из 10 бета-лактамазная активность практически не изменилась, а в оставшихся 6 – снизилась в среднем на 19,9±4,4%. Ингибирование бета-лактамазной

активности проб слюны раствором тазобактама привело к снижению указанной активности в среднем на $83,2 \pm 21,6\%$.

Abstract: Objective: to clarify the nature of the beta-lactamase activity of oral fluid, to evaluate the contribution of endogenous host factors to it. Objects of research: saliva samples of patients with purulent inflammatory diseases of the oral cavity. Determination of the level of saliva beta-lactamase activity was performed by spectrophotometric registration of nitrocefin decay level (assay kit "BioLactam"). Fractionation of saliva samples with the isolated determining of beta-lactamase activity of protein fractions demonstrated that maximum activity corresponded to proteins with a very low concentration and molecular weight of about 30-35 kDa. Processing of samples of saliva with granules of Blue Sepharose showed that 4 of 10 samples preserved their beta-lactamase activity almost unchanged, while in the remaining 6 it declined by an average of $19,9 \pm 4,4\%$. Inhibition of beta-lactamase activity of saliva samples with tazobactam solution led to a mean decrease of this activity by $83,2 \pm 21,6\%$.

УДК 616.31-002: 616-035.1:616-035.2

Введение

Как известно, в ротовой полости обитает большое количество (более 200 видов) разнообразных микроорганизмов – патогенных, условно-патогенных и непатогенных [6]. Многие из них способны вызывать гнойно-воспалительные поражения челюстно-лицевой области [8,20]. Ротовая микрофлора первой принимает на себя удар любых антибактериальных препаратов, поступающих в организм человека через рот (включая антибиотики, содержащиеся в пище). Ввиду этого, многие представители ротовой микрофлоры обладают устойчивостью к антибиотикам, нередко – сразу к нескольким [9,18].

Основной группой антибактериальных препаратов, наиболее часто используемых в клинической практике, являются бета-лактамы, которые в сумме составляют до 80% от всех применяемых антибиотиков [5]. Соответственно, устойчивость микроорганизмов ротовой полости к антибиотикам бета-лактаминового ряда имеет наибольшее клиническое значение. Предполагается что данная устойчивость в первую очередь опосредуется бактериальными бета-лактамазами [5, 8,20]. На данный момент описаны 4 основных класса бета-лактамаз – А, В, С и D, причем наиболее распространены бета-лактамазы класса А (TEM и SHV). В клинической практике давно и успешно используются комбинации антибиотиков бета-лактаминового ряда с известными ингибиторами бета-лактамаз класса А: ампициллин-сульбактам, амоксициллин-клавуланат, тикарциллин-клавуланат и пиперациллин-тазобактам [4,11].

Тем не менее, ферментативная деградация бета-лактамов вследствие продукции бета-лактамаз различными представителями микрофлоры ротовой полости – важный, но далеко не единственный механизм устойчивости бактерий к данным антибактериальным препаратам. Существует ряд существенных для клиники механизмов резистентности микроорганизмов к бета-лактаминам антибиотикам: видоизмененные ПСБ со сниженной аффинностью к бета-лактаминам антибиотикам, ускоренная эвакуация антибиотиков из бактериальной клетки с помощью мембранных молекулярных насосов («помп»), снижение проницаемости наружных мембран бактерий для бета-лактамина антибиотиков [9, 10]. Описан также феномен

продукции бета-лактамаз непатогенными бактериями ротовой полости, которые таким образом защищают патогенную микрофлору от воздействия бета-лактамов (т.н. «ко-патогенная» флора); при этом патогенные микроорганизмы могут сами не продуцировать бета-лактамазы [21].

Помимо этого, макроорганизм сам по себе небезразличен к введению антибиотиков. Данные соединения являются чужеродными для него, поэтому он стремится освободиться от них, используя различные пути и механизмы (система цитохромов P 450, почечные дегидропептидазы и т.д. [13,16]).

Следует также принять во внимание недавно описанный феномен т.н. «эндогенной» устойчивости к бета-лактамам антибиотикам за счет наличия бета-лактамазной активности у некоторых эндогенных факторов человеческого организма, прежде всего – у сывороточного альбумина [1,2]. Известно, что альбумин – один из основных белков ротовой жидкости, причем его концентрация может существенно расти при воспалительном процессе либо при кровоточивости слизистой полости рта [12]. Вклад альбумина в общий уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости никогда не изучался.

Уточнение природы бета-лактамазной активности ротовой жидкости позволило бы целенаправленно бороться с обусловленной ею неэффективностью бета-лактамов антибиотиков в лечении как терапевтических, так и хирургических гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Материалы и методы

Объектом для исследования послужили образцы ротовой жидкости пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, собранные в 2012-13 гг. на базе отделения челюстно-лицевой хирургии УЗ «Витебская областная клиническая больница №1».

Для выявления природы бета-лактамазной активности ротовой жидкости были выполнены следующие эксперименты:

1. Фракционирование образцов ротовой жидкости (n=4) при помощи препаративного диск-электрофореза в 7,5% полиакриламидном геле. По завершении электрофореза столбики геля разрезались на равные фрагменты длиной 0,5 см, после чего изолированно определялась бета-лактамазная активность каждого из них; расположение белковых фракций выявлялось путем окраски контрольных столбиков геля красителем Кумасси R250.

2. Обработка образцов ротовой жидкости с наиболее выраженной бета-лактамазной активностью (n=10) взвесью гранул голубой сефарозы (реактив, 1 мг которого избирательно связывает до 11,0 мг человеческого сывороточного альбумина, практически не взаимодействуя с другими белками; CAS 66456-82-4) [17]. Данный эксперимент позволяет оценить долю бета-лактамазной активности ротовой жидкости, опосредованную сывороточным альбумином.

К 100 мкл проб ротовой жидкости добавлялось по 100 мкл взвеси гранул голубой сефарозы, смесь встряхивалась 30 минут, затем гранулы отделялись центрифугированием в течение 60 с при 14,5 тыс. об/мин.

3. Ингибирование бета-лактамазной активности образцов ротовой жидкости ($n=16$) раствором тазобактама (ингибитора бактериальных бета-лактамаз класса А) в конечной концентрации 5 мг/мл.

Образцы слюны сохранялись при -20°C ; непосредственно перед проведением исследования все пробы одновременно размораживались, после чего центрифугировались при 7.000 об/мин в течение 5 минут, затем отделялся прозрачный надосадок, который использовался в дальнейших исследованиях. В случае, если общий объем надосадка оказывался менее 0,2 мл, он доводился до 0,2 мл стерильным физиологическим раствором хлорида натрия.

Определение уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости выполнялось путем спектрофотометрической регистрации распада антибиотика цефалоспоринового ряда нитроцефина, для чего использовалась тест-система «БиоЛактам» (ООО «СИВитал», РБ).

В основе тест-системы «БиоЛактам» лежит спектрофотометрическая методика, базирующаяся на изменении окраски синтетического антибиотика цефалоспоринового ряда нитроцефина при распаде его бета-лактаманной связи. При этом происходит батохромный сдвиг в хромофорной системе молекулы, и максимум ее поглощения меняется с 390 нм на 486 нм. Нитроцефин разрушается всеми известными бета-лактамазами [14]. Бета-лактамазная активность оценивалась в % распада стандартного количества нитроцефина, вносимого в каждую анализируемую пробу. Эксперименты выполнялись в соответствии со стандартной методикой, изложенной в инструкции, прилагаемой к тест-системе.

Результаты и обсуждение

1. Исследование вклада человеческого сывороточного альбумина в суммарную бета-лактамазную активность ротовой жидкости

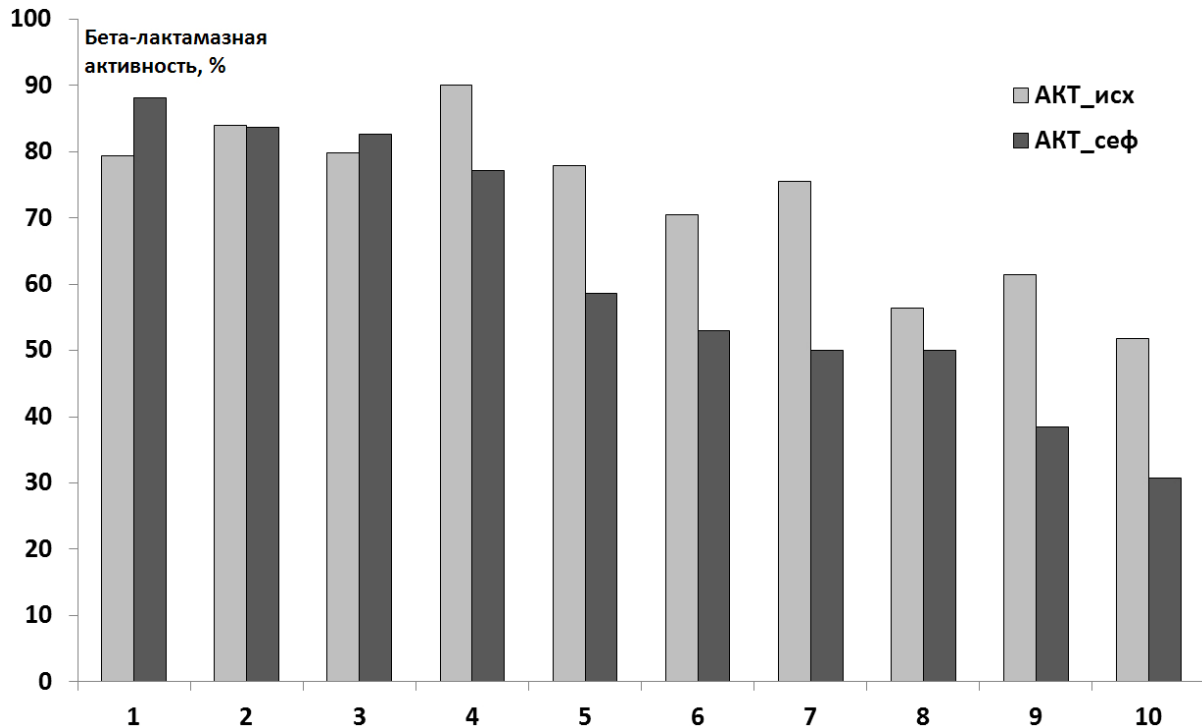
Обработка образцов ротовой жидкости взвесью гранул голубой сефарозы показала, что в 4 пробах из 10 включённых в данный эксперимент бета-лактамазная активность практически не изменилась после обработки, а в оставшихся 6 пробах – снизилась в среднем на $19,9\pm 4,4\%$ (см. рисунок 1). Средний уровень бета-лактамазной активности до обработки голубой сефарозой составил 72,7% (95% ДИ: 63,8...81,6; min 51,8 max 90,0), после обработки – 61,2% (95% ДИ: 46,7...75,7; min 30,7 max 88,1).

Как было указано ранее, голубая сефароза – коммерческий реагент, 1 мл гранул которого селективно связывает $\geq 11,5$ мг человеческого сывороточного альбумина (ЧСА), что позволяет оценить долю бета-лактамазной активности образцов ротовой жидкости, опосредованную исключительно альбумином.

Соответственно, результаты данного эксперимента показывают, что в 6 пробах ротовой жидкости бета-лактамазная активность совершенно не связана с присутствием ЧСА, в то время как в 4 оставшихся пробах ЧСА опосредует не более 20% суммарной бета-лактамазной активности ротовой жидкости.

2. Результаты ингибирования бета-лактамазной активности ротовой жидкости раствором тазобактама

Ингибирование бета-лактамазной активности проб ротовой жидкости раствором тазобактама в итоговой концентрации 5 мг/мл показало, что указанная активность в ходе эксперимента снизилась в среднем на $83,2 \pm 21,6\%$ (см. рисунок 2). Средний уровень бета-лактамазной активности проб до ингибирования составил $72,6\%$ (95% ДИ: 66,7...78,5; min 55,5 max 91,2), после ингибирования – $11,2\%$ (95% ДИ: 4,2...18,2; min 0 max 36,9).



Примечание: АКТ_исх – исходная активность, АКТ_сеф –
активность проб после обработки взвесью гранул голубой сефарозы

**Рисунок 1 – Снижение бета-лактамазной активности ротовой жидкости
после обработки взвесью гранул голубой сефарозы**

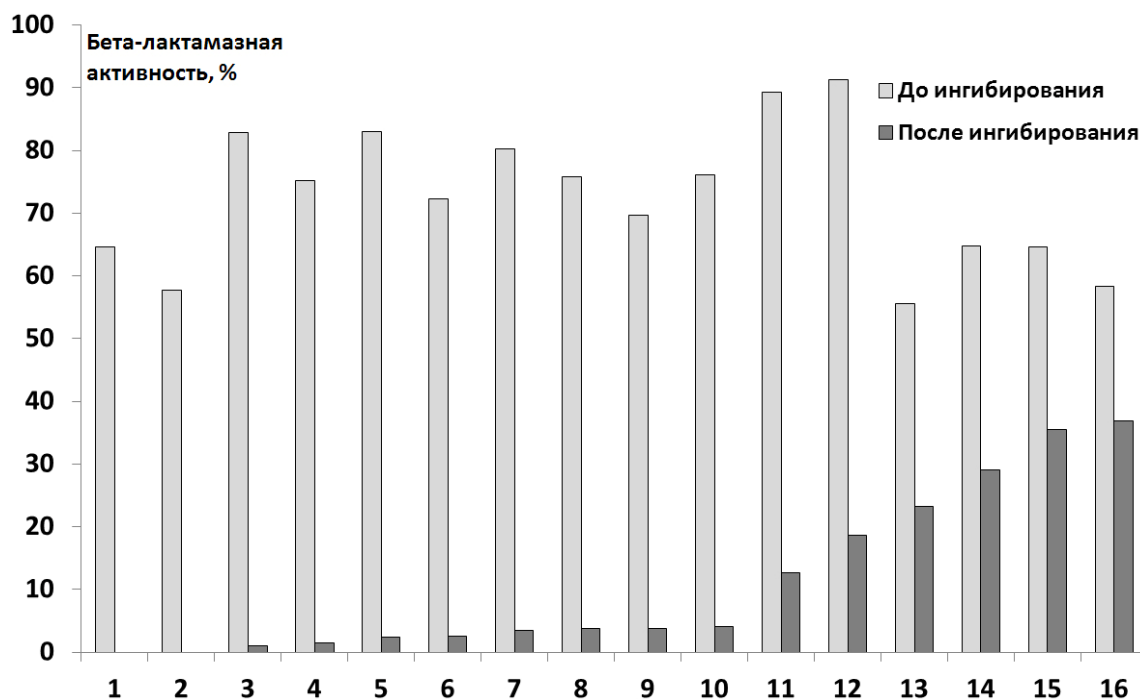


Рисунок 2 – Снижение бета-лактамазной активности ротовой жидкости после ингибирования раствором тазобактама (5 мг/мл)

При этом следует отметить, что в 10 из 16 исследованных проб (62,5%; 95% ДИ: 38,8...86,2) бета-лактамазная активность в результате ингибирования снизилась практически до нуля (уровень снижения составил 95-100% от исходного); это подтверждает, что бета-лактамазная активность в данных образцах ротовой жидкости связана исключительно с присутствием в них бактериальных бета-лактамаз класса А, поскольку тазобактам не взаимодействует с бета-лактамазами других классов, а бета-лактамазную активность ЧСА он ингибирует в значительно меньшей степени (в концентрации 5 мг/мл снижает собственную ферментативную активность альбумина на $\approx 20\%$ от исходной [1]).

Все 6 проб ротовой жидкости, в которых часть бета-лактамазной активности (суммарно до 16,8%) была обусловлена эндогенными факторами, имели явные примеси крови и/или воспалительного экссудата. Соответственно, данная активность, скорее всего, связана с особыми свойствами человеческого сывороточного альбумина, что хорошо согласуется с результатами предыдущего эксперимента, согласно которому, ЧСА может обуславливать до 19,9% суммарной бета-лактамазной активности ротовой жидкости.

3. Анализ бета-лактамазной активности изолированных белковых фракций ротовой жидкости

Фракционирование 4-х упомянутых ранее образцов ротовой жидкости с изолированным определением бета-лактамазной активности белковых фракций показало, что таковой активностью обладают многие белки, входящие в состав ротовой жидкости, и, в частности, сывороточный альбумин (молекулярная масса от 66,4 до 66,6 кДа [19]). Яркая полоса, соответствующая α -амилазе (58-62 кДа [17]), хорошо заметна на электрофореграммах ротовой жидкости (типичный пример приведён на рисунке 3).

Тем не менее, во всех четырёх случаях максимум указанной активности соответствовал белкам, молекулярная масса которых приблизительно соответствует 38,5-43,8 кДа. При этом в участках геля, соответствующих максимальному уровню бета-лактамазной активности, не было выявлено и документировано ни одной видимой глазом полосы окрашивания, что говорит об очень незначительной концентрации данных белков и, соответственно, об их очень высокой удельной бета-лактамазной активности, что нетипично для эндогенных белковых факторов макроорганизма наподобие ЧСА.

Известно, что молекулярная масса бета-лактамаз класса А, продуцируемых патогенными, условно-патогенными и непатогенными представителями микрофлоры полости рта (*Morganellamorganii*, *Enterobactercloacae*, *Pseudomonasfluorescens*, *Psychrobacter rimmobilis*, *Serratiamarcescens*, *Streptomycescacaoi*, *Morganellamorganii*, *Acinetobacterbaylyi*, *Pectobacteriumcarotovorum* и др.), может находиться в интервале 38-44 кДа [3] (см. таблицу 1).

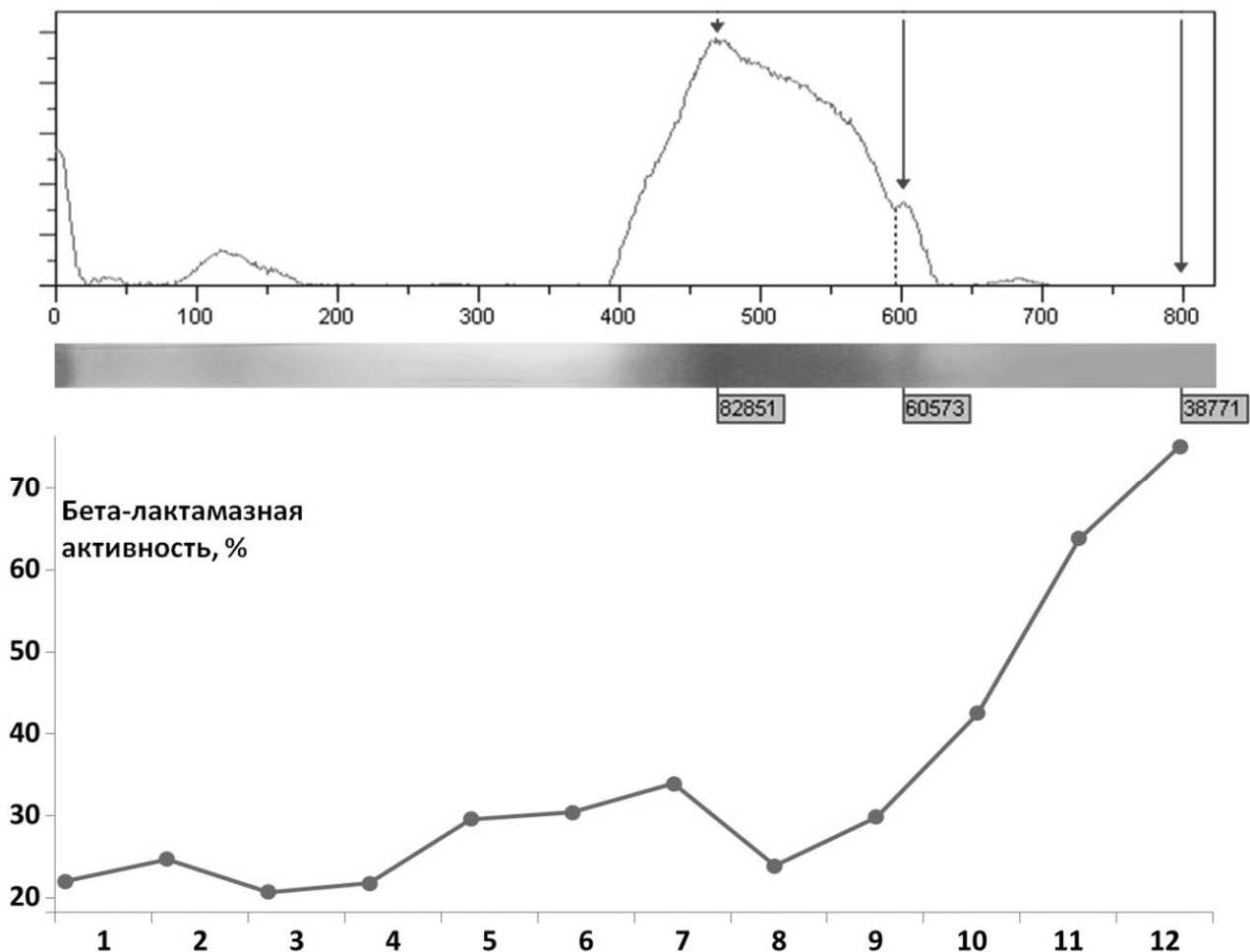


Рисунок 3 – Бета-лактамазная активность белковых фракций ротовой жидкости, изолированных электрофорезом

Примечания: 1) На графике по оси абсцисс отложены номера фрагментов геля в порядке возрастания (от старта к финишу электрофореза), по оси ординат – уровень бета-лактамазной активности в соответствующих фрагментах; 2) На денситограмме

сверху показаны пики, соответствующие визуализированным полосам белковых фракций в трубке геля; 3) На денситограмму наложены фотография оригинальной электрофореграммы и график распределения бета-лактамазной активности по длине трубки геля; 4) На фотографии электрофореграммы указана молекулярная масса полосы α -амилазы и участка, соответствующего максимальному выявленному в эксперименте уровню бета-лактамазной активности.

Таким образом, можно констатировать, что бета-лактамазная активность изученных образцов ротовой жидкости связана преимущественно с белками, отличающимися низкой концентрацией (на соответствующих участках электрофореграмм не видны окрашенные полосы), но высокой удельной бета-лактамазной активностью, и при этом имеющих молекулярную массу около 40 кДа, что существенно меньше, чем у человеческого сывороточного альбумина.

Таблица 1 – Молекулярная масса бета-лактамаз, продуцируемых некоторыми представителями микрофлоры полости рта (из базы данных BRENDA [3])

М, дальтон	Вид микроорганизма-продуцента
38000	<i>Citrobacter freundii</i>
38000	<i>Morganella morganii</i>
38720	<i>Enterobacter cloacae</i>
38720	<i>Pseudomonas fluorescens</i>
38720	<i>Psychrobacter immobilis</i> , <i>Serratia marcescens</i>
40000	<i>Pseudomonas aeruginosa</i>
40000	<i>Streptomyces cacaoi</i>
40000	<i>Bacillus</i> spp.
40000	<i>Morganella morganii</i>
40000	<i>Acinetobacter baylyi</i>
40000	<i>Pectobacterium carotovorum</i>
40000	<i>Escherichia coli</i>
41000	<i>Morganella morganii</i>
41000	<i>Psychrobacter immobilis</i>
42700	<i>Enterobacter cloacae</i>

Выводы

1. Бета-лактамазная активность ротовой жидкости преимущественно (на 80-100%) обусловлена белками с молекулярной массой 38-43 кДа, обладающими чрезвычайно высокой бета-лактамазной активностью на единицу массы, причём указанная активность эффективно (в среднем на 83% от исходной, max 100%, min 45%) подавляется ингибиторами бета-лактамаз класса А (в частности, тазобактамом). Помимо этого, данные белки не сорбируются гранулами голубой сефарозы, сохраняя свою активность в ротовой жидкости.

Указанные белки с наибольшей вероятностью являются бета-лактамазами класса А, продуцируемыми представителями патогенной, условно-патогенной и непатогенной микрофлоры полости рта;

2. В существенно меньшей степени (на 0-20%) бета-лактамазная активность ротовой жидкости обусловлена эндогенными факторами человеческого организма, прежде всего – человеческим сывороточным альбумином;

3. Наиболее очевидным способом преодоления высокой бета-лактамазной активности ротовой жидкости является использование для лечения профильных пациентов ингибитор-защищенных антибиотиков бета-лактаманного ряда.

Литература:

1. Природа бета-лактамазной активности сыворотки крови: структура активного центра альбумина / И.В. Жильцов [и др.] // Медицинская панорама: рецензируемый научно-практический журнал для врачей и деловых кругов медицины. – Минск. – 2011. – №7 (124). – с. 49-54.
2. Природа бета-лактамазной активности сыворотки человеческой крови / И.В. Жильцов, И.С. Веремей, В.М. Семенов и др. // Медицинская панорама: рецензируемый научно-практический журнал для врачей и деловых кругов медицины. – Минск. – 2011. – №7 (124). – с. 31-35.
3. BRENDA – The Comprehensive Enzyme Information System. Information on EC 3.5.2.6 – beta-lactamases / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brenda-enzymes.info/enzyme.php?ecno=3.5.2.6#MOLECULAR_WEIGHT. – Дата доступа: 22.01.2015.
4. Drawz, S.M. Three decades of beta-lactamase inhibitors / S.M. Drawz, R.A. Bonomo // Clin Microbiol Rev. – 2010. – Vol. 23, №1. – P. 160-201.
5. Elander, R. Industrial production of beta-lactam antibiotics / R. Elander // Applied microbiology and biotechnology. – 2003. – Vol. 61 (5–6). – P. 385-392.
6. Elisabeth, M. Bacterial diversity in the oral cavity of ten healthy individuals / M. Elisabeth, D. Clara, C. Gary et al. // ISME J. – 2010. – Vol. 4 (8). – P. 962-974.
7. Francesco D.G. Cibacron Blue and proteomics: the mystery of the platoon missing in action / Francesco D.G., Pier G.R., D'Amato A., Chung M. // J. Proteomics. – 2011. – Vol. 74 (12). – P. 2856-2865.
8. Guobis, Ž. Microflora of the oral cavity in patients with xerostomia / Ž. Guobis, V. Kareivienė, N. Basevičienė et al. // Medicina (Kaunas). – 2011. – Vol. 47 (12). – P. 646-651.
9. Karbach, J. Multiple resistance to betalactam antibiotics, azithromycin or moxifloxacin in implant associated bacteria / J. Karbach, A.S. Callaway, B. Willershausen et al. // Clin. Lab. – 2013. – Vol. 59 (3-4). – P. 381-387.
10. Livermore, D.M. Mechanisms of resistance to beta-lactam antibiotics / D.M. Livermore // Scand. J. Infect. Dis. Suppl. – 1991. – Vol. 78. – P. 7-16.
11. Mealey, K.L. Penicillins and beta-lactamase inhibitor combinations / K.L. Mealey // J. Am. Vet. Med. Assoc. – 2001. – Vol. 218, №12. – P. 1893-1896.
12. Meurman, J.H. Salivary albumin and other constituents and their relation to oral and general health in the elderly / J.H. Meurman, P. Rantonen, H. Pajukoski, R. Sulkava // Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod. – 2002. – Vol. 94 (4). – P. 432-438.
13. Moellering, R.C. The carbapenems: new broad spectrum beta-lactam antibiotics / R.C. Moellering, G.M. Eliopoulos, D.E. Sentochnik // J. Antimicrob. Chemother. – 1989. – Vol. 24, Suppl. A. – P. 1-7.
14. Novel method for detection of b-lactamases by using a chromogenic cephalosporin substrate / H.C. Callaghan [et al.] // Antimicrobial agents and chemotherapy. – 1972. – Vol. 1, №4. – P. 283-288.
15. Occurrence and mechanisms of resistance to beta-lactam antibiotics in clinically important species of Enterobacter / D. Micháľková-Papajová [et al.] // Epidemiol. Mikrobiol.

Imunol. – 2001. – Vol. 50, №3. – P. 121-130.

16. Pea, F. Pharmacokinetic aspects of treating infections in the intensive care unit: focus on drug interactions / F. Pea, M. Furlanut // Clin. Pharmacokinet. – 2001. – Vol. 40, №11. – P. 833-868.

17. Peng, Y. Purification and high-resolution top-down mass spectrometric characterization of human salivary α -amylase / Y. Peng, X. Chen, T. Sato et al. // Anal. Chem. – 2012. – Vol. 84 (№7). – P. 3339-3346.

18. Putnam, F.W. The Plasma Proteins, 2nd Ed., Vol. 1 / Ed. F.W. Putnam // Academic Press, New York (1975). – pp. 133-181.

19. Prieto-Prieto, J. Microbiological basis of oral infections and sensitivity to antibiotics / J. Prieto-Prieto, A. Calvo // Med Oral Patol Oral Cir Bucal. – 2004. – Vol. 9, Suppl. 15-8. – P. 11-14.

20. Tets, V.V. Unknown pathogens from the human oral microflora of interest for otorhinolaryngology / V.V. Tets, G.V. Tets, D.S. Vikina et al. // Vestn. Otorinolaringol. – 2014. – Vol. 1. – P. 33-36.

21. Van Steenberg, T.J.M. Pathogenic synergy: mixed infections in the oral cavity / T.J.M. van Steenberg, A.J. van Winkelhoff, J. de Graaff // Antonie van Leeuwenhoek. – 1984. – Vol. 50, Issue 5-6. – P. 789-798.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС

Бальжурова Долгорма Федоровна

ФГОУ ВПО "Бурятский государственный университет"
магистрант

**Будаев Капитон Аюрзанаевич, кандидат юридических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»**

Ключевые слова: местное самоуправление; муниципально-правовая ответственность; муниципально-правовые отношения.

Keywords: local government; municipal and law responsibility; municipal and law relations.

Аннотация: В статье проанализирована динамика становления муниципально-правовой ответственности в самостоятельный вид ответственности и рассмотрены позиции ученых относительно институционального содержания данного вида ответственности.

Abstract: The article analyzes the dynamics of the formation of municipal and law responsibility in a legal responsibility and considered the position of scientists regarding the institutional content of this type of responsibility.

УДК 342

Эффективная организация системы местного самоуправления подразумевает сбалансированность полномочий, обязанностей, и объема ответственности всех участников муниципально-правовых отношений. Эволюция законодательства о местном самоуправлении в новейшей российской истории отмечает спады и подъемы в решении поставленной проблемы, особенно противоречиво и сложно идут процессы, направленные на регулирование ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.

Динамику развития институционализации муниципально-правовой ответственности в новейшей российской истории можно определить двумя периодами: первый – когда дискуссионным был вопрос о ее дифференциации в самостоятельный вид юридической ответственности и второй период, который охватывает настоящее время, когда исследования касаются институционального содержания муниципально-правовой ответственности. Особенности данной динамики имеют ожидаемо эволюционный характер, и, по сути, сопоставимы с процессом становления конституционно-правовой ответственности, которую и по сей день отличает различие в подходах к ее трактовке.

В качестве основных аргументов против самостоятельности муниципально-правовой ответственности приводятся следующие:

- тождественность с основаниями и процедурами ответственности законодательных (представительных) органов государственной власти и высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (ропуск, отзыв)
- практически отсутствие выбора санкций
- отсутствие понятия «муниципально-правовая ответственность» в нормативно-правовых актах о местном самоуправлении [13, с.166].

В противовес этим аргументам приводятся следующие доводы: постепенное расширение перечня муниципально-правовых санкций (заслушивание отчетов, вынесение предупреждений, удаление в отставку, роспуск и т.п.); расширение процедур муниципально-правовой ответственности, в некоторых случаях их регламентация на муниципальном уровне; относительно третьего аргумента – приводится пример конституционно-правовой ответственности, которой отсутствие нормативно-правового закрепления не мешает быть официально признанным видом юридической ответственности [2, с. 117].

С.Д. Князев называет ситуацию с выделением муниципально-правовой ответственности «искусственной» и отмечает: «...предпочтительнее говорить об ответственности в муниципальном праве, представленной комплексом конституционно-правовых, уголовных, административных, гражданско-правовых и дисциплинарных санкций [13, с.167]». Нельзя не согласиться с «критериями несамостоятельности» муниципально-правовой ответственности, справедливо приведенными вышеупомянутым автором. Но при этом, на наш взгляд, имеет место вариант - не рассматривать их в качестве аргументов против выделения, а в качестве точек роста муниципально-правовой ответственности как правового института. Институт ответственности перед населением, по нашему мнению должен развиваться, становясь действенным инструментом реализации местного самоуправления, его правовым гарантом

Выдерживая полярную позицию и поддерживая самостоятельность муниципально-правовой ответственности Н.Н. Черногор отмечает, что объективная возможность дифференциации данной ответственности в системе отраслевых видов ответственности обусловлена спецификой ее содержания и форм. Данная специфика проявляется в цели этой ответственности; процессуальном режиме; особенностях правового института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением [7, с.186].

Вкратце, таким образом, можно представить содержание дискуссий в первом периоде, хотя разделение на периоды является весьма условным, так как и сегодня актуальны позиции о необоснованности дифференциации муниципально-правовой ответственности. К данной группе авторов можно отнести в основном представителей науки конституционного права (Т.Д. Зражевская, С.Д. Князев, Н.М. Колосова, М.М. Мокеев, С.С. Мялковский и др.), которые в качестве важного довода приводят факт отсутствия специфики ответственности субъектов местного самоуправления в муниципальном праве, и, существующие меры юридической ответственности, применяемые к органам и должностным лицам местного самоуправления, относят к другим, утвердившимися в теории права, видам юридической ответственности.

Но, тем не менее, в настоящее время наблюдается тенденция к признанию самостоятельности муниципально-правовой ответственности, и дискуссии «ушли» из поля «есть основания для выделения, и нет оснований» в проблемное поле институирования муниципально-правовой ответственности.

Таким образом, в настоящее время мы можем констатировать о формировании несколько подходов к пониманию муниципально-правовой ответственности. Их также условно можно разделить на две группы, опираясь на основание выделения:

- муниципально-правовая ответственность как ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением (основание – инстанция ответственности)
- муниципально-правовая ответственность как ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством за реализацию задач и функций, которые возлагает федеральный законодатель на муниципальный уровень власти (основание – предмет ответственности: вопросы местного значения).

К первой группе можно отнести работы следующих ученых: М.С. Долгополова, С.Г. Соловьева, Е.С. Шугриной и др., которые основываясь на специфике оснований, процедурах применения, источниках регулирования, и иных условиях применения санкций к органам и должностным лицам местного самоуправления правомерно аргументируют автономность муниципально-правовой ответственности.

Вторую группу ученых (И.А. Алексеев, А.А. Кочерга, В.С. Кашо, Г.Я. Чеботарев, Е.М. Заболотских, И.Ю. Лупенко, Н.В. Постовой, и др. современные авторы) объединяет стремление обобщить все виды ответственности, регулируемые муниципальным правом в одном понятии.

Особняком к данным подходам стоит позиция Солдатова С.А., который предлагает понятие «конституционно – муниципальная ответственность», как

межотраслевой вид публичной ответственности двух самостоятельных отраслей права.

И. А. Алексеев и Е. М. Заболотских рассматривают муниципально-правовую ответственность как часть института ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, которая охватывает нормативный материал из разных отраслей права, и охрана муниципальных правоотношений осуществляется нормами различных отраслей права на всех уровнях (федеральный уровень, уровень субъектов Российской Федерации и муниципальный уровень) нормативных правовых актов, в которых закрепляется ответственность субъектов муниципальных правоотношений [2, с. 217].

Созвучно данной позиции выступает М.В. Красновский, который считает, что «...данный вид ответственности охватывает отношения ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, государством, физическими и юридическими лицами [6, с. 47]».

В позиции И.А. Алексеева, звучит не только иное основание ответственности, но и рассмотрение данного вида ответственности в двухаспектном видении: позитивной и негативной. Это мнение также является спорным в современной правовой литературе.

Многие исследователи рассматривают муниципально-правовую ответственность как ответственность за неблагоприятные правовые последствия в результате принятия противоправных решений, ненадлежащее осуществление задач и функций. И.А. Алексеев считает, что такая трактовка значительно сужает ее содержание и более перспективным является принятие двухаспектной ответственности, включающей в себя как "негативную", так и "позитивную" ответственность, это, по его мнению «...отвечает прогрессивным потребностям построения правового государства [2, с.87]».

И.В. Выдрин, А.Н. Кокотов рассматривая юридическую ответственность в местном самоуправлении в двухаспектном поле, отмечают, что позитивный смысл юридической ответственности возникает из обязанности органов местного самоуправления осуществлять положительные действия в соответствии с нормами конституционного и действующего законодательства, устава муниципального образования, а негативный аспект связывают с наступлением ответственности представительных и иных органов местного самоуправления в случае нарушения ими Конституции РФ, законодательства субъектов РФ, уставов муниципальных образований [9, с. 39].

На наш взгляд, позиция второй группы ученых более перспективна для построения эффективной системы местного самоуправления. Современная система местного самоуправления характеризуется практически отсутствием института ответственности перед населением и сложно реализуемым, фактически фиктивным институтом отзыва должностных и выборных лиц населением (далее будет подробно рассмотрен данный аспект). Для разрешения данной ситуации, было бы более продуктивным признание самостоятельности муниципально-правовой ответственности и развитие ее институционального содержания, и приведение данного вида ответственности к содержанию, раскрытому в следующем определении:

муниципально - правовая ответственность – механизм правового регулирования муниципально-правовых отношений, определенный нормами муниципально-правовых актов и ответственностью населения муниципального образования осуществлять контроль над деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления, а в случае нарушения требований муниципально-правовых норм - на применение мер муниципально-правового принуждения.

Несмотря на существующие дискуссии в теоретическом поле о дифференциации муниципально-правовой ответственности и ее процессуальном содержании, она объективно существует в практике, и как ответственность перед населением и как ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления при осуществлении функций по решению вопросов местного значения. Правоприменительная практика действующего законодательства показывает недостаточную эффективность функционирования данного механизма муниципально-правового регулирования, и требует надлежащей правовой регламентации вопросов ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Е.С. Шугрина, посвятившая большинство своих работ проблемам правоприменительной практики в области муниципального права, отмечает: « ...в настоящее время отсутствует легальное определение гарантий права на местное самоуправление, исчерпывающий список механизмов реализации, охраны, защиты и восстановления права на осуществление местного самоуправления. Анализ имеющихся нормативных актов, и того как они реализуются на практике, позволяет оценить реально существующую систему гарантий права на осуществление местного самоуправления [16, с. 4]».

Оценка состояния муниципального законодательства данная в 2008 году, на наш взгляд, не теряет своей актуальности, и по сей день. Последние изменения в муниципальном законодательстве были направлены на решение проблемы перегруженности сельских поселений полномочиями, устранение нефинансируемых мандатов, была введена двухуровневая модель организации местного самоуправления на крупные города, возможность законом субъекта отмены прямых выборов главы муниципального образования. В особенности последний пункт вызвал широкие обсуждения не только в правовой среде, но и в обществе. Существуют мнения и в поддержку проводимых реформ и неодобрения, последние изменения в законодательстве у многих правоведов вызывают опасения по поводу постепенного «огосударствления» [17, с.3; 14, с. 34; 12, с. 57] местного самоуправления.

Тем не менее, изменения так и не коснулись юридической отработки механизмов ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц перед населением. Хотя в вопросах, касающихся процедурной конструкции института отзыва населением выборных должностных лиц местного самоуправления, необходимы изменения. В частности, требование более половины голосов избирателей от числа, зарегистрированных на территории соответствующего избирательного округа или муниципального образования, в современных реалиях, превращают данную санкцию, практически в фикцию; невнятная ситуация с отзывом депутата представительного органа муниципального района, который избран путем косвенного голосования избирателей, что не корреспондируется со смыслом института отзыва. Также трудно определить рамки предмета муниципального правотворчества относительно института отзыва. Противоречия между п.8 ч.1 статьи 44 Федерального закона от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее

Федеральный закон), где говорится о закреплении в уставе оснований и процедур отзыва населением и п. 1 статьи 24 Федерального закона ограничивающим данное право федеральным законодательством и законом субъекта. И, также, п.2 статьи 24 закрепляет право муниципального образования определить в уставе основания для отзыва, но ограничивает основания только конкретными противоправными решениями или действием (бездействием), в случае их подтверждения в судебном порядке.

Список также можно дополнить проблемами, связанными с пробелами и противоречиями в механизме удаления в отставку главы муниципального образования; с дублированием норм федерального законодательства в уставах муниципальных образований, ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением; с несовершенностью муниципально-правовых актов, регламентирующих основания, процедуру применения санкций ответственности перед населением [16, с 9].

В современной правовой литературе предлагаются различные варианты решения проблем института ответственности в муниципальном праве это:

- легальное закрепление муниципально-правовой ответственности в федеральном законодательстве [4, с. 118]
- расширение механизмов инициирования, принятия и реализации решения в процедурах муниципально-правовой ответственности населения и институтов гражданского общества [2, с.287]
- закрепление в законодательстве федеральном (муниципальный штраф, общественное порицание, негативная оценка деятельности депутата), субъектов Российской Федерации (лишение права на возмещение суммы депутатских расходов на различный срок; ограничение права занимать определенные должности муниципальной службы), муниципально-правовых актах (снижение надбавки за особые условия работы депутатам; лишение слова на заседании представительного органа, исключение их состава постоянных комиссий, предупреждение, замечание с предупреждением) новых негативных санкций [2, с.296]
- закрепления в качестве основания ответственности материального состава правонарушения [7, с. 345]
- совершенствование оснований и процедур отзыва выборных лиц местного самоуправления. Унификация регионального законодательства об отзыве выборного лица местного самоуправления путем принятия на федеральном уровне соответствующего закона, предусматривающего весь необходимый инструментарий минимизации деструктивного потенциала отзыва, гарантии отзываемого, конкретный перечень оснований отзыва и процедуру его проведения [3, с. 98]
- совершенствование законодательства при реализации процедуры реформирования представительных органов муниципальных районов, ранее избранных на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании [10, с. 57]
- движение в сторону императивного мандата представительного органа муниципального образования [11, с.75]

Последнее, на наш взгляд, могло бы явиться наиболее перспективным механизмом регуляции муниципально-правовых отношений выборных должностных

лиц, представительного органа местного самоуправления и населения. Правовая конструкция императивного мандата близка и понятна населению, повышает ответственность выборных и должностных лиц местного самоуправления. Но, несовместимость пропорциональной избирательной системы и императивного мандата, делает последнее неосуществимым на практике. Но, при этом необходимо отметить, что при надлежащих изменениях в структуре и содержании императивного мандата, он явился бы наиболее перспективным механизмом регуляции ответственности перед населением, даже при пропорциональной избирательной системе, точнее сочетание императивного мандата и пропорциональной избирательной системе стало бы наилучшим инструментом регуляции муниципально-правовых отношений.

Также, дополнить вышеприведенный список вариантов решения проблем института ответственности в муниципальном праве можно мерами по регуляции ситуации с уставами муниципальных образований. Являясь, по сути, основным муниципально-правовым актом, эффективным инструментом развития местного самоуправления, он на практике является безликим дублированием норм федерального законодательства, как вынужденно (так как федеральное законодательство, с одной стороны дает право, но тут же его ограничивает), так и по собственному желанию (если правовая регламентация может сузить полномочия и властные возможности выборных должностных лиц). А ведь именно устав муниципального образования призван определять процессуальное содержание механизмов ответственности перед населением. Многие исследователи, проведя анализ множества уставов, говорят об их неэффективности как инструментов регуляции муниципально-правовых отношений.

Таким образом, исходя из проведенного обзора позиций относительно муниципально-правовой ответственности, мы можем констатировать, что дифференциация муниципально-правовой ответственности, как необходимого механизма правового регулирования муниципально-правовых отношений является перспективным, и будет содействовать развитию сильного местного самоуправления, до конструкции, гарантированной Конституцией Российской Федерации «...Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. [1, с.130]».

Литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. [Электронный ресурс]: (с учетом поправок от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс : офиц. сайт компании «КонсультантПлюс». – М., 2014. – URL:<http://base.consultant.ru/cons> (дата обращения: 10.08.2015).
2. Алексеев И.А. Муниципально-правовая ответственность в Российской Федерации: проблемы теории и практики//Дисс. докт. юр. наук. М, 2014. 476с.
3. Белоусова Е.В. Ответственность представительного органа муниципального образования перед населением // Пробелы в Российском законодательстве. 2011. № 3. С. 57-60.
4. Бугринов С.В. Устав муниципального образования как источник муниципально-правовой ответственности: возможные перспективы развития // Право и экономика. М.: Юстицинформ, 2012. № 7. С. 74-77.
5. Ваганова Н.А. Институт отзыва выборных лиц местного самоуправления. Дисс.канд. юр.наук. Пермь, 2004. 175 с.

6. Выдрин И.В. Муниципальное право России: учебник для вузов. / Выдрин И.В., Кокотов А.Н. М., Норма, 2003.- 368 с.
7. Герасимов И. Г. Органы местного самоуправления в системе Государственного управления. //Вестник Челябинского государственного университета. 2008 - № 8. С.57-58.
8. Долгополова М. С. Муниципально-правовая ответственность: Проблемы правового регулирования и реализации : Автореферат дисс.канд. юр.наук. М.,2004. - 23 с.
9. Зражевская Т.Д. Реализация конституционного законодательства. Проблемы теории и практики: автореф. дис. докт. юрид. наук. Саратов, 2000. - 39 с.
10. Князев С.Д. Муниципально-правовая ответственность: миф или реальность // Проблемы местного самоуправления в Российской Федерации. Омск, 2004. С. 166 - 168.
11. Красновский М.В. Проблемы юридической ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления: теоретико-правовой аспект // Дис. канд.юр.наук.СпБ., 2008. 184 с.
12. Стародубровская И. Г. Новые предложения по реформе местного самоуправления. //Экономическое развитие России. 2014. №1 С.34
13. Черногор Н.Н. Проблемы ответственности в теории муниципального права и практике местного самоуправления. Дисс. докт. юр.наук. М.,2007. – 417 с.
14. Черногор Н.Н. Проблема муниципально-правовой ответственности в российской правовой науке // Муниципальная служба: правовые вопросы. Научно-практический журнал. – М.: Юрист, 2008. № 3. С.27-28.
15. Шугрина Е.С.. Гарантии права на осуществление местного самоуправления. //Дисс.докт.юр.наук. М,2008. 448 с.
16. Шугрина Е.С. Ответственность главы муниципального образования и местной администрации// Муниципальная служба. 2013. №2. С. 2-19.

ПЕДАГОГИКА

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ТРУДНОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Дыдров Артур Александрович

кандидат философских наук

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)
доцент

Пеннер Алена Владимировна, Южно-Уральский государственный университет, факультет компьютерных технологий, управления и радиоэлектроники, студент 4 курса

Ключевые слова: инновация; инновационное обучение; репродуктивный метод; информационное общество; педагогические методы; креативная деятельность; практика; учебная деятельность.

Keywords: innovation; innovative training; reproductive techniques; information society; teaching methods; creative activity; practice; training activities.

Аннотация: В современной практической педагогике все еще господствует репродуктивный метод обучения. Он имеет свои достоинства и недостатки. Реальной альтернативой репродуктивному методу является инновационное обучение. Инновационному обучению посвящены многие современные исследования. Авторы данной статьи сформулировали рекомендации по организации инновационного обучения. Эти рекомендации могут быть взяты на вооружение учителями других профилей.

Abstract: In modern practical pedagogy still dominates the reproductive method of teaching. It has its advantages and disadvantages. Real alternative reproductive methods are innovative teaching. Innovative teaching the subject of many current studies. Authors of this article made recommendations on the organization of innovative learning. These recommendations could be taken up by teachers of other profiles.

УДК 37.013.46

Преподавание физики в школе имеет сегодня значительные трудности, связанные не только с ограниченным бюджетом, но и с методами и формами обучения школьников. В советское время и в постсоветскую эпоху во многих школах безоговорочно господствовал репродуктивный метод обучения. Самыми известными формами обучения были:

1. Организация учебных часов в форме лекций. Лекционный материал, во-первых, не всегда доступен для учащихся (по причинам сложности, большого объема, качества преподавания, отсутствия иллюстраций и т. д.)

2. Организация коллоквиумов. Школьники, как правило, решают определенный набор задач, связанных с обозначенной темой. Недостатками этой формы работы на

практике являются низкая активность большинства учащихся, не способных в определенный период времени решить нужный объем заданий; низкий уровень подготовки к единому государственному экзамену, сосредоточенность в течение длительного времени на какой-либо одной теме, без учета знаний иного материала.

3. Проведение лабораторных работ. Эта форма на уроках физики доказала свою безусловную прогрессивность. Однако, де-факто лабораторные работы проводятся крайне редко. На то есть причины: во-первых, нехватка бюджета для оборудования рабочих мест, во-вторых, насыщенность учебного плана не позволяет обстоятельно рассматривать содержание той или иной работы, в-третьих, очень часто уровень контроля над выполнением лабораторных заданий низок.

4. Проверка домашнего задания. Как правило, домашнее задание сводилось к заучиванию и пересказу материала параграфа. Не столь принципиально то, свободно ли ученик владеет информацией. Важно соответствие материала, излагаемого учеником, материалу структурного элемента учебника.

По-видимому, отрицание или нещадная критика обозначенных выше форм преподавания не являются перспективными. Тем не менее, представляется возможным скорректировать общую картину. Преподавание физики, как и других предметов, вполне может осуществляться с учетом парадигмы инновационного обучения, о котором сегодня многое говорят и пишут.

В современной школе применяются различные прогрессивные методики образования и воспитания подрастающего поколения. Учителя разнообразных профилей используют инновационные методы, разрабатывают учебно-методические комплексы и добиваются замечательных результатов. В начале XXI века в российской педагогике, как и ранее на Западе, всерьез стали говорить об инновационном обучении. Инновационное обучение небезосновательно противопоставляется традиционным способам и формам взаимодействия с учениками, доминировавшим в прошлом. Инновационным обучением именуют применение методов, которые способствуют продуктивной творческой деятельности педагога и ученика. Об инновационном обучении говорили еще в 70-х годах. Разговор о нем был начат благодаря сообщению Римскому клубу – известной организации, занимающейся прогностикой, экономикой, решающей политические и иные вопросы.

Инновационное обучение связано не только с воспитанием человека познающего, но так же и с воспитанием человека действующего, деятельного. В числе функций инновационного обучения нужно обратить большое внимание на четыре – информационную, мобилизационную, развивающую и ориентационную. Они принципиально важны для последующих рекомендаций и размышлений. Существо информационной функции заключается, во-первых, в передаче знаний, умений и навыков от одного субъекта образовательной деятельности другому, во-вторых, в усвоении и восприятии преподаваемого программного материала, в-третьих, в оперировании полученными знаниями, умениями и навыками *in praxi*.

Мобилизационная функция заключается в стимулировании учебной и познавательной деятельности учащихся, во всестороннем одобрении их самостоятельной, творческой работы. О развивающей функции инновационного (и не только инновационного) обучения написано довольно много. В общем, данная

функция предусматривает учет способностей того или иного ученика с последующим ранжированием заданий, направленных на превращение задатков в способности. Наконец, ориентационная функция заключается в формировании у ученика мотивации к самостоятельной деятельности, к решению сложных задач, к углублению знаний и т. д. [5, с. 102-104]. Все, сформулированное Е. А. Сорокоумовой, абсолютно справедливо. Инновационное обучение фактически не может воплотиться без учета всех обозначенных функций. Нередко вместо понятия инновационного обучения используют иные, непосредственно связанные с этим понятием. Например, отечественный исследователь П. А. Петряков оперировал понятием «проектно-созидательная модель обучения». Эта модель признавалась исследователем реальной альтернативой репродуктивным методикам обучения [3, с. 66].

Различные педагоги-профессионалы, специалисты по физике и иным предметам работают в сфере инновационного обучения, воплощая разнообразные проекты. Эти педагоги стимулируют школьников к креативной деятельности, тем самым закладывая фундамент для формирования личности, социализации школьника. В частности, методикой преподавания физики занимается В. Н. Князев [2], Ф. А. Бляхман, В. А. Телешев [1] и другие ученые.

Для нас принципиально важна человекообразность современной системы образования. Известно, что государственные структуры декларируют гуманистический подход к каждому ребенку, субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика, равноправие агентов образовательной системы. Перемены, происходящие в современном обществе, очевидны. Но готов ли обычный человек, а тем более ребенок, к стремительным переменам? Как адаптировать ребенка к стремительно меняющимся условиям жизни? Совершенно ясно, что эти вопросы прочно связаны с деятельностью образовательных структур и прежде всего с работой школы. Школа вынуждена отвечать на запросы развивающегося информационного общества, требования глобализации, интеграции государств в конфедеративные объединения. Деятельность образовательного учреждения в качестве участника вертикальных и горизонтальных отношений не сводима к обработке, хранению и использованию информации, поступающей из внешних источников. Деятельность школы заключается в адекватной и быстрой реакции на те или иные реформы, в способности меняться, в способности воздействовать на внутренний мир школьников. Последнее из обозначенного является наиболее сложным и перспективным предприятием.

Положение дел, сложившееся в преподавании физики, можно изменить, регулярно применяя совокупность педагогических способов и мер взаимодействия с внутренним миром ученика. Реализация комплекса педагогических мер возможна лишь с учетом разносторонней поддержки со стороны администрации учебного заведения. Инициатива снизу (педагогов учеников, заведующих учебной частью, директоров школ) должна коррелировать с небольшим бюджетом общеобразовательных учреждений. В данной статье предлагаются следующие меры и формы работы с учениками, которые могут уточняться на местах, в зависимости от предпочтений педагогов и учащих, возможностей бюджета и политики директора:

1. Проведение элективных и факультативных учебных занятий, прочно и непосредственно связанных с теорией решения изобретательских задач. Знакомство с основами теории решения изобретательских задач поможет ребенку развить

мышление, позволит педагогу стимулировать интерес к преподаваемому предмету. Важно помнить, что от педагогического таланта зависит преподавание теории решения изобретательских задач в доступной для ученика форме, что, в свою очередь, позволит ученику самостоятельно сформулировать и решать проблему. Теория решения изобретательских задач, в пику сложившимся представлениям, не должна монополизироваться математиками. К тому же, немаловажны межпредметные связи, вполне соотносящиеся с известной тенденцией в современной науке. Эта тенденция заключается в увеличении числа междисциплинарных исследований. В значительной степени образовательная система начинает отходить от узкопрофильной ориентации, противостоит профессионализации, имеющей негативные последствия. О недостатках профессионализации и узкой специализации подробно писал в онтоантропологическом аспекте челябинский философ В. А. Рыбин [4, с. 42-52].

2. Сотрудничество учителей физики и администраций школ с вузовскими специалистами в данной области знаний, работниками краеведческих музеев, лабораторий, научных сообществ. В рамках этого сотрудничества возможны расширения контактов в Сети. Например, инициативные педагоги и учащиеся могут создать группы в социальных сетях с целью обмена опытом с иными педагогами и учениками. Такое сотрудничество может выражаться в систематических командировках педагогов на конференции, дебаты, конгрессы, проводимые различными ассоциациями и университетами, а кроме того в подготовке с учениками совместных научных работ (докладов, рефератов, статей, тезисов коллективных монографий). Подготовка научных работ предусматривает не только последующее выступление учащегося на конференции, но и публикацию материалов.

3. Систематическое взаимодействие с теми или иными специалистами по физике, включая популяризаторов науки, преподавателей институтов, академий и университетов. Организация формальных и неформальных встреч учеников с теми или иными заслуженными и состоявшимися учеными помогла бы учебному заведению выйти на другой уровень развития. Причем выход на иной уровень развития может осуществиться без большого ущерба для средств бюджета. Ученикам полезно и необходимо знать имена людей, занятых в области физики и интересующихся не только существующими разработками, но и разрушающими парадигму нормальной науки гипотезами и концепциями.

4. Организация конференций учащихся школы, учеников различных учебных заведений. Конференции могут быть связаны с исследованиями в области теоретической и практической физики, с современными гипотезами и концепциями. Организация конференций является, конечно, сложным делом. Но, как показывает практика, различные учителя успешно справляются с этой миссией. Немаловажно помнить о том, что по итогам конференции должен быть достигнут определенный результат – сборник докладов, статей, тезисов, видеозаписей выступлений и т. д. Размещая результаты конференции в Интернет, педагоги и школьники смогли бы привлечь внимание других учебных заведений, включая технические университеты. Необходимо не только создать школьный сайт, но и размещать в Интернет-пространстве результаты работы. Среди них должны быть видеоролики фрагментов выступлений учителей и учеников. Современные порталы (например, YouTube) позволяют свободно и быстро размещать те или иные видеоматериалы. Действуют периодические научно-популярные и научные издания, позволяющие размещать продукты деятельности авторов в сети Интернет.

5. Экскурсии на выставки, посвященные новым технологиям. Знакомство с новыми технологиями способствует расширению знаний учащихся в прикладной физике. Кроме того, экскурсии оказывают хорошее «терапевтическое» воздействие. Они формируют интерес ученика, позволяя школьнику адаптироваться в условиях увеличивающихся объемов информации.

Обозначенные пункты имеют рекомендательный характер. В условиях российского образования, к сожалению, медленно отзывающегося на общественные метаморфозы, другого и нельзя представить. Поэтому обозначенные предложения были сделаны с учетом ограниченности материальных ресурсов школы. Так или иначе, все предложенное выше содействует воспитанию гармонично развитой личности, личности, не боящейся будущего, принимающей и, более того, делающей будущее. Если мы позаботимся о психическом здоровье ребенка, мы сможем воспитать креативную личность. Мечты о психическом здоровье ребенка можно воплотить в условиях становящегося информационного общества только посредством готовности школы к реализации всех или некоторых из обозначенных выше предложений. От степени готовности школы меняться с учетом требований социального целого зависит будущее каждого ребенка.

Литература:

1. Бляхман Ф. А., Телешев В. А. Преподавание физики в медицинском вузе: системный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 152-155.
2. Князев, В. Н. Философия физики: главные смыслы и опыт преподавания // Эпистемология и философия науки. 2006. Т. 10. № 4. С. 83-104.
3. Петряков П. А. Проектно-созидательная модель обучения как инновационное качество образования // Человек и образование. 2006. №6. С. 64-67.
4. Рыбин В. А. Онтоантропологический смысл новейшей реформы университета // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №15 (269). С. 42-52.
5. Сорокоумова Е. А. Функции учителя в инновационном обучении // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2009. №4. С. 102-110.

МЕДИЦИНА

КЛИНИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДА ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕТА-ЛАКТАМАЗНОЙ АКТИВНОСТИ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ

Жильцов Иван Викторович

доктор медицинских наук

Учреждение образование "Витебский государственный медицинский университет"
профессор кафедры инфекционных болезней

Тигран Азатович Торосян – ассистент кафедры ЧЛХ и стоматологии детского возраста ВГМУ, Валерий Михайлович Семенов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней ВГМУ, Сергей Константинович Егоров - аспирант кафедры инфекционных болезней ВГМУ, Александр Русланович Прудников - магистрант кафедры патологической физиологии ВГМУ

Ключевые слова: Бета-лактамазная активность; ротовая жидкость; антибиотикоустойчивость; патогенные микроорганизмы; антибиотикотерапия.

Keywords: Beta-lactamase activity; oral fluid; resistance to antibiotics; pathogenic microorganisms; an-tibacterial therapy.

Аннотация: Мы исследовали 158 пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. У пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области средний уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости значительно выше, чем у лиц без признаков данных заболеваний.

Abstract: In the present study we examined 158 patients with purulent inflammatory diseases of the maxillofacial region. Average levels of beta-lactamase activity of oral fluid in patients with purulent inflammatory lesions of maxillofacial area are considerably higher than in persons without symptoms of such pathology.

УДК 616.31-002: 616-035.1:616-035.2

Введение

Как известно, в ротовой полости обитает большое количество (более 200 видов) разнообразных микроорганизмов – патогенных, условно-патогенных и непатогенных [11]. Многие из них способны вызывать гнойно-воспалительные поражения челюстно-лицевой области [2,22]. Ротовая микрофлора первой принимает на себя удар любых антибактериальных препаратов, поступающих в организм человека через рот (включая антибиотики, содержащиеся в пище). Ввиду этого, многие представители ротовой микрофлоры обладают устойчивостью к антибиотикам, нередко – сразу к нескольким [4,21].

Основной группой антибактериальных препаратов, наиболее часто используемых в клинической практике, являются бета-лактамы, которые составляют до 80% от всех применяемых антибиотиков [10]. Соответственно, устойчивость

микроорганизмов ротовой полости к антибиотикам бета-лактаманного ряда имеет наибольшее клиническое значение. Предполагается что данная устойчивость в первую очередь опосредуется бактериальными бета-лактамазами. На данный момент описаны 4 основных класса бета-лактамаз – А, В, С и D [11, 22]. Описан также феномен продукции бета-лактамаз непатогенными бактериями ротовой полости, которые таким образом защищают патогенную микрофлору от воздействия бета-лактамов (т.н. «ко-патогенная» флора); при этом патогенные микроорганизмы могут сами не продуцировать бета-лактамазы [23].

Тем не менее, ферментативная деградация бета-лактамов вследствие продукции бета-лактамаз различными представителями микрофлоры ротовой полости – важный, но далеко не единственный механизм устойчивости бактерий к данным антибактериальным препаратам. Помимо этого, макроорганизм сам по себе небезразличен к введению антибиотиков. Данные соединения являются чужеродными для него, поэтому он стремится освободиться от них, используя различные пути и механизмы (система цитохромов Р 450, почечные дегидропептидазы и т.д. [8, 23]). Следует также принять во внимание недавно описанный феномен т.н. «эндогенной» устойчивости к бета-лактаманным антибиотикам за счет наличия бета-лактамазной активности у некоторых эндогенных факторов человеческого организма, прежде всего – у сывороточного альбумина [3,4]. Известно, что концентрация альбумина может существенно расти при воспалительном процессе либо при кровоточивости слизистой полости рта [15]. Вклад человеческого сывороточного альбумина (ЧСА) в общий уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости никогда не изучался.

Уточнение природы бета-лактамазной активности ротовой жидкости позволило бы целенаправленно бороться с обусловленной ею неэффективностью бета-лактаманых антибиотиков в лечении как терапевтических, так и хирургических гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Можно также ожидать, что высокий уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости должен приводить к снижению эффективности эмпирически назначаемой этиотропной терапии с использованием антибиотиков бета-лактаманного ряда, проводимой пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, поскольку аналогичные закономерности уже были выявлены ранее для мокроты [6, 9] и спинномозговой жидкости [16]. Соответственно, результат количественной оценки уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости теоретически мог бы быть использован для обоснования рационального назначения либо для оптимизации схемы антибактериальной терапии, необходимой подобным пациентам; тем не менее, данная проблема ранее никогда и никем не изучалась.

Соответственно, **целью** настоящего исследования было охарактеризовать особенности бета-лактамазной активности ротовой жидкости человека, установить влияние её уровня на эффективность эмпирической этиотропной терапии с применением антибиотиков бета-лактаманного ряда, проводимой пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями (ГВЗ) челюстно-лицевой области (ЧЛО).

Материалы и методы

Клиническое исследование имело «срезовой» (cross-sectional) дизайн, являлось **линейным** и **проспективным**. В дизайне исследования была

предусмотрена контрольная группа. Размер изучаемой выборки определялся в соответствии с рекомендациями, изложенными в [12].

Опытная группа пациентов с ГВЗ ЧЛО (n=158) была составлена из двух подгрупп – пациентов с терапевтическими (n=57) и хирургическими (n=101) ГВЗ ЧЛО. Пациенты с терапевтическими ГВЗ ЧЛО страдали острыми гнойными тонзиллитами, с хирургическими – преимущественно абсцессами и флегмонами мягких тканей ЧЛО различной локализации. Все пациенты, включенные в настоящее исследование, получали антибактериальную терапию, основу которой составляли антибиотики бета-лактаминового ряда (72,1% при хирургических ГВЗ ЧЛО и 86,2% у пациентов с острыми гнойными тонзиллитами).

Контрольная группа (n=52) была составлена из практически здоровых лиц, у которых в ходе визуального стоматологического обследования не было выявлено гнойно-воспалительной патологии ЧЛО.

Для определения и количественной оценки бета-лактамазной активности ротовой жидкости была использована методика, основанная на изменении окраски синтетического антибиотика цефалоспоринового ряда нитроцефина (3-(2,4-динитростирил)-(6R,7R)-7-(2-тиенилацетамидо)-цеф-3-ен-4-карбоновая кислота) при распаде его бета-лактамнои связи. Максимум поглощения образовавшегося продукта реакции меняется с 390 нм на 486 нм, что делает возможной спектрофотометрическую детекцию бета-лактамазной активности. Нитроцефин разрушается всеми известными бета-лактамазами [17]. Нами применялась тест-система «БиоЛактам» (ООО «СИВитал», РБ).

Микробиологический анализ ротовой жидкости выполнялся на базе бактериологической лаборатории УЗ «ВОКИБ» в соответствии с действующими в Республике Беларусь нормативными документами (приказ МЗ СССР №535 от 22 апреля 1985 г.). Все выделенные из ротовой жидкости изоляты патогенных микроорганизмов были протестированы на устойчивость к используемым в клинической практике антибиотикам бета-лактаминового ряда. При этом был использован диско-диффузионный метод в его классическом варианте. Определение антибиотикоустойчивости проводилось в агаре Мюллер-Хинтон II с использованием дисков BBL фирмы Becton Dickinson (США). Результаты интерпретировали в соответствии со стандартами CLSI [20].

Статистический анализ результатов исследования производился при помощи программ Statistica 8.0, SPSS 19 и MedCalc 10.2 (ROC-анализ).

Результаты и обсуждение

1. Общая характеристика бета-лактамазной активности ротовой жидкости в изученной выборке

В 97,4% (95% ДИ: 94,9...99,9) исследованных образцов ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО была выявлена собственная бета-лактамазная активность, равная или превышающая 1%. У лиц контрольной группы данный показатель составил 84,6% (95% ДИ: 74,8...94,4).

Характеристики бета-лактамазной активности во всех группах сравнения, включённых в исследуемую выборку, приведены в таблице 1.

Наибольшая бета-лактамазная активность ротовой жидкости ожидаемо наблюдалась в группе пациентов с хирургическими ГВЗ ЧЛО, несколько меньшая – в группе пациентов с терапевтическими ГВЗ ЧЛО, и наиболее низкая – в контрольной группе практически здоровых лиц.

Таблица 1 – Общая характеристика показателей бета-лактамазной активности проб ротовой жидкости во всех изученных группах сравнения

Показатели	Все ГВЗ ЧЛО	Хирургические ГВЗ ЧЛО	Терапевтические ГВЗ ЧЛО	Контрольная группа
Средняя	39,6%	41,3%	36,3%	18,0%
95% ДИ	35,0...44,1	35,9...46,8	27,8...44,7	13,2...22,7
Медиана	32,6%	41,2%	24,5%	17,9%
95% ДИ	23,4...45,6	24,4...49,0	14,8...54,7	3,8...25,5
25% _о ; 75% _о	12,2; 68,3	13,6; 69,0	7,9; 61,8	1,9; 27,4
Min...max	0...94,3%	0...87,4%	0,9...94,3	0...68,6

Различия средних уровней бета-лактамазной активности и их медианных показателей в сравниваемых группах являются статистически значимыми (непараметрический дисперсионный анализ Краскелла-Уоллиса, $p < 0,0001$; медианный тест, $p = 0,01$). При этом различия между группами пациентов с терапевтическими и хирургическими ГВЗ ЧЛО статистически незначимы (U-тест Манна-Уитни, $p = 0,15$), в то время как средние уровни бета-лактамазной активности ротовой жидкости в обеих группах пациентов статистически значимо отличаются от соответствующих показателей контрольной группы (U-тест Манна-Уитни, $p = 0,0026$ для группы пациентов с острыми гнойными тонзиллитами и $p < 0,000001$ для группы пациентов с хирургическими ГВЗ ЧЛО).

2. Анализ взаимосвязей уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости и клиничко-лабораторных показателей, характеризующих течение заболевания и эффективность этиотропной терапии

В группе пациентов с хирургическими ГВЗ ЧЛО были выявлены статистически значимые ($p < 0,05$) прямые корреляции между уровнем бета-лактамазной активности ротовой жидкости и рядом клиничко-лабораторных показателей, характеризующих тяжесть течения заболевания и эффективность проводимой антибактериальной терапии, в частности, с продолжительностью госпитализации ($R = 0,528$), количеством палочкоядерных клеток в лейкоцитарной формуле ($R = 0,328$), уровнем АсАт в биохимическом анализе крови ($R = 0,261$), числом изменений схемы антибактериальной терапии ($R = 0,336$), фактом назначения антибиотиков резерва из группы бета-лактамов ($R = 0,200$) и других фармакологических групп ($R = 0,330$). Некоторые из вышеперечисленных параметров косвенно отражают тяжесть течения заболевания: продолжительность госпитализации, палочкоядерный сдвиг в ОАК, уровень АсАт; остальные являются суррогатными маркерами эффективности антибактериальной терапии.

В группе пациентов с терапевтическими ГВЗ ЧЛО также были выявлены статистически значимые прямые корреляции между уровнем бета-лактамазной активности ротовой жидкости и числом изменений схемы антибактериальной терапии ($R=0,802$), продолжительностью госпитализации ($R=0,666$), продолжительностью антибактериальной терапии ($R=0,610$).

Согласно данным ROC-анализа, интервал значений бета-лактамазной активности ротовой жидкости от 40 до 70% следует считать соответствующим **возможному** наличию устойчивости к бета-лактамам антибиотикам первой линии (в частности, к цефалоспорином 3 поколения), а $\geq 70\%$ – **вероятному** наличию устойчивости к данным антибактериальным препаратам (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Пороговые уровни бета-лактамазной активности ротовой жидкости, указывающие на возможную неэффективность стартовой антибактериальной терапии у пациентов с ГВЗ ЧЛО (во всех случаях $p \leq 0,0003$)

Суррогатный критерий неэффективности антибактериальной терапии	Пороговый уровень при специфичности $\geq 60\%$	Пороговый уровень при специфичности $\geq 70\%$	Пороговый уровень при специфичности $\geq 80\%$
Эпизод смены антибактериальной терапии	35,0%	47,0%	67,7%
Две и более последовательные смены антибактериальной терапии	43,9%	54,4%	80,6%
Назначение антибиотиков резерва	41,3%	49,0%	67,2%
Назначение антибиотиков резерва бета-лактаминового ряда	45,6%	60,6%	73,6%
Назначение антибиотиков из других фармакологических групп	35,0%	45,7%	66,7%
Назначение антибиотиков резерва, не относящихся к бета-лактамам	43,0%	53,2%	70,7%
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 10 суток	34,6%	44,9%	59,0%
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 11 суток	41,3%	49,0%	67,1%
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 14 суток	43,9%	53,5%	69,8%
Среднее (95% ДИ)	40,4% (37,1...43,7)	50,8% (46,9...54,7)	69,2 (64,7...73,6)

Общий риск неудачи стартовой эмпирической этиотропной терапии в подгруппе пациентов с бета-лактамазной активностью ротовой жидкости $\geq 40\%$ в 3-12 раз, а в подгруппе пациентов с активностью $\geq 70\%$ – в 4-14 раз выше, чем у пациентов с бета-лактамазной активностью ротовой жидкости $< 40\%$, что прямо указывает на высокую клиническую значимость оценки индивидуального уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО для определения тактики антибактериальной терапии (см. таблицы 3 и 4).

Таблица 3 – Относительный риск и относительный шанс неудачи антибактериальной терапии в группе пациентов с ГВЗ ЧЛО с бета-лактамазной активностью ротовой жидкости $\geq 40\%$ в сравнении с пациентами с активностью $< 40\%$

Показатель	RR (95% ДИ)	OR (95% ДИ)
Смена антибактериальной терапии	12,0 (2,9...49,0)	17,4 (3,9...77,4)
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 10 суток	5,0 (2,2...11,3)	7,9 (3,0...20,8)
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 11 суток	4,8 (1,7...13,6)	6,2 (2,0...19,6)
Назначение антибиотиков, не относящихся к бета-лактамному ряду	3,0 (1,6...5,7)	4,5 (1,9...10,2)
Назначение антибиотиков резерва (из всех фармакологических групп)	3,2 (1,6...6,3)	4,7 (2,0...11,1)

Таблица 4 – Относительный риск и относительный шанс неудачи антибактериальной терапии в группе пациентов с ГВЗ ЧЛО с бета-лактамазной активностью ротовой жидкости $\geq 70\%$ в сравнении с пациентами с активностью $< 40\%$

Показатель	RR (95% ДИ)	OR (95% ДИ)
Смена антибактериальной терапии	14,4 (3,4...60,1)	23,1 (4,8...110,8)
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 10 суток	7,3 (3,2...16,4)	16,9 (5,7...50,3)
Общая продолжительность антибактериальной терапии ≥ 11 суток	7,1 (2,5...20,1)	11,1 (3,2...37,7)
Назначение антибиотиков, не относящихся к бета-лактамному ряду	3,7	6,6

	(1,9...7,2)	(2,5...17,1)
Назначение антибиотиков резерва (из всех фармакологических групп)	4,4	8,4
	(2,2...8,7)	(3,2...22,3)

Имеется тенденция к снижению уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости в ходе лечения. Тем не менее, можно констатировать, что проведение курса антибактериальной терапии не приводит к полной элиминации бета-лактамазо-продуцирующих штаммов микроорганизмов из ротовой полости пациентов с ГВЗ ЧЛО. Очевидно, бета-лактамазы класса А, опосредующие $\geq 80\%$ суммарной бета-лактамазной активности ротовой жидкости, продуцируются преимущественно ко-патогенной микрофлорой.

На основании вышеизложенных результатов сформулированы **клинические рекомендации** по оптимизации стартовой эмпирической антибиотикотерапии, проводимой пациентам с ГВЗ ЧЛО: при уровне бета-лактамазной активности ротовой жидкости в пределах 40-70% следует рекомендовать назначение ингибитор-защищенных бета-лактамов и/или антибиотиков из других фармакологических групп с аналогичным спектром действия, а при активности $\geq 70\%$ – необходимо обязательно назначать указанные антибактериальные препараты.

3. Результаты бактериологического исследования ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО

Из образцов ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО было выделено всего 85 чистых культур различных патогенных микроорганизмов. Таким образом, общая частота выделения патогенных микроорганизмов из проб ротовой жидкости составила 48,7% (95% ДИ: 40,9...56,5), что неплохо согласуется с данными зарубежных исследователей [23]. При этом в группе пациентов с хирургическими ГВЗ ЧЛО патогенные микроорганизмы выделялись значительно чаще, чем при терапевтической патологии (Chi-square test, $p=0,025$).

Чаще других ($n=34$) выделялся ***S. epidermidis***. На втором месте по частоте выделения – бета-гемолитические стрептококки группы А (БГСА), а также недифференцированные стрептококки – 28 случаев. ***S. aureus*** был выделен у 10 пациентов, ***P. aeruginosa*** – в 4 случаях, ***K. pneumoniae*** – в 3 случаях, ***E. coli*** – у 1 пациента; в 5 случаях были обнаружены патогенные одноклеточные грибы ***C. albicans*** и недифференцированные кандиды (***Candidasp.***). Таким образом, в большинстве случаев ($n=72$, или 84,7%) из ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО выделялись грам(+) кокки, из которых способностью к продукции бета-лактамаз (до 19,7% клинических изолятов) обладают только стафилококки [18]. Энтеробактерии, известные своей способностью продуцировать разнообразные бета-лактамазы, были выделены лишь у 8 пациентов (9,4%).

Следует обратить внимание на то, что в ходе нашего исследования из ротовой жидкости пациентов не было выделено ни одного возбудителя ГВЗ ЧЛО, специфического для ротовой полости (как ***Porphyromonas gingivalis***, ***Prevotellaintermedia***, ***Eikenellacorrodens***, ***Fusobacterium nucleatum***, ***Aggregatibacter actinomycetemcomitans*** и т.п.). Данный факт указывает на то, что перечисленные возбудители, будучи требовательными к условиям культивирования (и, нередко, являясь анаэробами), не выявляются при

рутинном бактериологическом исследовании, что необходимо учитывать в клинической практике.

Средний уровень бета-лактамазной активности полученных в настоящем исследовании клинических изолятов стафилококков составил 13,3% (95% ДИ: 1,4...25,2), min – 0, max – 93,7%. При этом 57,1% изолятов стафилококков характеризовалось нулевой бета-лактамазной активностью, а ещё у 19,1% изолятов указанная активность не превышала 14,2% и, соответственно, не имела клинического значения [2]. Таким образом, подавляющее большинство (76,2%) клинических изолятов стафилококков либо не продуцирует бета-лактамазы, либо продуцирует минимальное их количество

Средний уровень бета-лактамазной активности клинических изолятов энтеробактерий, выделенных в настоящем исследовании, составил 58,7% (95% ДИ: 35,0...82,3), min – 4,8, max – 82,3%. Большой средний уровень бета-лактамазной активности чистых культур энтеробактерий соответствует более выраженной устойчивости данных бактерий к бета-лактамам антибиотикам.

Наблюдалось хорошее соответствие между уровнями бета-лактамазной активности чистых культур клинических изолятов микроорганизмов и наличием у них устойчивости к бета-лактамам антибиотикам, выявленным диско-диффузионным методом. В частности, были выявлены статистически значимые корреляции между уровнями бета-лактамазной активности взвеси бактерий и наличием у них устойчивости к ампициллину ($R=0,801$), амоксициллин/ клавуланату ($R=0,508$) и цефотаксиму ($R=0,606$).

При этом оказалось, что уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО не коррелирует с уровнями бета-лактамазной активности взвесей чистых культур патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, выделенных из соответствующих проб ротовой жидкости: коэффициент корреляции Спирмена (Spearman) $R=0,028$ при $p=0,814$. Средний же уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости (40,3% при 95% ДИ: 33,6...47,1), наблюдаемый в настоящем исследовании, значимо (U-тест Манна-Уитни, $p=0,0035$) выше, чем средний уровень бета-лактамазной активности суспензий чистых культур микроорганизмов, выделенных из соответствующих проб ротовой жидкости (27,9% при 95% ДИ: 15,0...40,9).

Напрашивается вывод, что бета-лактамазная активность ротовой жидкости **определяется прежде всего свойствами ко-патогенной микрофлоры**, способной продуцировать бета-лактамазы, но не обнаруживаемой при рутинном бактериологическом анализе.

4. Экономическая эффективность предлагаемого метода

Совокупная экономия бюджетных средств от внедрения в клиническую практику предлагаемого метода формируется из экономии больничных фондов за счёт уменьшения длительности пребывания пациентов на койке, экономии средств Фонда социальной защиты РБ из-за уменьшения выплат по временной нетрудоспособности, а также от сокращения потерь национального ВВП.

В масштабах двух стационаров областного подчинения с суммарной мощностью ≈ 1400 коек экономия составит приблизительно 15729 USD в год при условии сокращения средней продолжительности госпитализации профильных пациентов всего на 1 день (и 22233 USD в расчёте на каждый последующий день сокращения продолжительности их пребывания в стационаре).

В масштабах Республики Беларусь экономия бюджетных средств в результате внедрения в клиническую практику предлагаемого метода может в 7-8 раз превысить рассчитанные для двух стационаров величины.

Выводы

1. Ротовая жидкость пациентов с ГВЗ ЧЛО в 97,4% случаев обладает бета-лактамазной активностью, уровень которой колеблется в широких пределах: от нулевого до субмаксимального (94,3%). Средний уровень бета-лактамазной активности ротовой жидкости пациентов составляет 39,6%, причём уровни активности в группах пациентов с терапевтическими (36,3%) и хирургическими (41,3%) ГВЗ ЧЛО значимо не различаются между собой, но достоверно выше, чем в контрольной группе (18%);

2. Бета-лактамазная активность ротовой жидкости определяется прежде всего свойствами ко-патогенной микрофлоры, продуцирующей бета-лактамазы, но не обнаруживаемой при рутинном бактериологическом исследовании ротовой жидкости и/или отделяемого из очагов гнойного воспаления. Ввиду этого, плановый микробиологический анализ ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО, выполняемый с целью возможной коррекции эмпирической антибактериальной терапии, практически не имеет клинической ценности;

3. У пациентов как с терапевтическими, так и с хирургическими ГВЗ ЧЛО повышение уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости статистически значимо ассоциируется со снижением эффективности стартовой эмпирической антибактериальной терапии. Интервал значений бета-лактамазной активности от 40 до 70% соответствует **возможному** наличию устойчивости к бета-лактамам антибиотикам первой линии, а $\geq 70\%$ – **вероятному** наличию такой устойчивости. Риск неудачи стартовой эмпирической этиотропной терапии у пациентов с бета-лактамазной активностью ротовой жидкости $\geq 40\%$ в 3-12 раз, а у пациентов с активностью $\geq 70\%$ – в 4-14 раз выше, чем у пациентов с бета-лактамазной активностью ротовой жидкости $< 40\%$. Соответственно, при уровне бета-лактамазной активности ротовой жидкости в пределах 40-70% следует рекомендовать назначение ингибитор-защищенных бета-лактамов и/или антибиотиков из других фармакологических групп, а при активности $\geq 70\%$ – обязательно назначать указанные антибактериальные препараты;

4. Проведение курса антибактериальной терапии не приводит к полной элиминации бета-лактамазо-продуцирующих штаммов микроорганизмов из ротовой полости пациентов с ГВЗ ЧЛО, несмотря на исчезновение клинических признаков соответствующих заболеваний;

5. Использование в клинической практике метода оценки уровня бета-лактамазной активности ротовой жидкости пациентов с ГВЗ ЧЛО с целью обоснованного назначения или коррекции проводимой им антибактериальной

терапии является экономически эффективным. Общая экономия в масштабах двух стационаров областного подчинения составит приблизительно 15800 USD в год при сокращении средней продолжительности госпитализации профильных пациентов на 1 день (и дополнительно по 22200 USD – на каждый последующий день). В масштабах Республики Беларусь экономия бюджетных средств может в 7-8 раз превысить вышеприведённые величины.

Литература:

1. Жильцов, И.В. Высокая бета-лактамазная активность мокроты как прогностический фактор неудачи антибактериальной терапии пневмоний и ХОБЛ / И.В. Жильцов, И.С. Веремей, В.М. Семенов и др. // Вестник ВГМУ. – 2011. – Том 10, №3. – с. 120-127.
2. Жильцов, И.В. Бета-лактамазная активность ликвора – одна из причин неэффективности антибиотикотерапии бактериальных поражений ЦНС / И.В. Жильцов, И.С. Веремей, В.М. Семенов и др. // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2011. – Том 10, №3. – с. 112-119.
3. Жильцов, И.В. Тест-система «БиоЛактам» – эффективное средство для выявления бактерий, устойчивых к антибиотикам бета-лактаманного ряда / И.В. Жильцов, И.С. Веремей, В.М. Семенов, Е.Л. Небосько // Вестник ВГМУ. – 2011. – Том 10, №4. – с. 98-104.
4. Природа бета-лактамазной активности сыворотки человеческой крови / И.В. Жильцов, И.С. Веремей, В.М. Семенов и др. // Медицинская панорама: рецензируемый науч-но-практический журнал для врачей и деловых кругов медицины. – Минск. – 2011. – №7 (124). – с. 31-35.
5. Природа бета-лактамазной активности сыворотки крови: структура активного центра альбумина / И.В. Жильцов [и др.] // Медицинская панорама: рецензируемый научно-практический журнал для врачей и деловых кругов медицины. – Минск. – 2011. – №7 (124). – с. 49-54.
6. Bingen, E. Beta-lactamase activity in bronchial sputum and treatment failure against penicillin-sensitive bacteria in pulmonary infections / E. Bingen, N. Lambert-Zechovsky, Y. Aujard et al. // J. Antimicrob. Chemother. – 1989. – Vol. 24, №4. – P. 622-624.
7. BRENDA – The Comprehensive Enzyme Information System. Information on EC 3.5.2.6 – beta-lactamases / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brenda-enzymes.info/enzyme.php?ecno=3.5.2.6#MOLECULAR_WEIGHT. – Дата доступа: 22.01.2015
8. Guobis, Ž. Microflora of the oral cavity in patients with xerostomia / Ž. Guobis, V. Ka-reivienė, N. Basevičienė et al. // Medicina (Kaunas). – 2011. – Vol. 47 (12). – P. 646-651.
9. Clinical and Laboratory Standards Institute. Performance standards for antimicrobial susceptibility testing; twenty-second informational supplement. CLSI Document M100-S22. – 2012. – Vol. 32, №1. – P. 188.
10. Dragicevic, P. Activities and sources of beta-lactamase in sputum from patients with bronchiectasis / P. Dragicevic, S. Hill, D. Burnett et al. // J. Clin. Microbiol. – 1989. – Vol. 27, №5. – P. 1055-1061.
11. Elander, R. Industrial production of beta-lactam antibiotics / R. Elander // Applied microbiology and biotechnology. – 2003. – Vol. 61 (5–6). – P. 385-392.
12. Elisabeth, M. Bacterial diversity in the oral cavity of ten healthy individuals / M. Elisabeth, D. Clara, C. Gary et al. // ISME J. – 2010. – Vol. 4 (8). – P. 962-974.
13. Karbach, J. Multiple resistance to betalactam antibiotics, azithromycin or moxifloxacin in implant associated bacteria / J. Karbach, A.S. Callaway, B. Willershausen et al. // Clin. Lab. – 2013. – Vol. 59 (3-4). – P. 381-387.
14. Giesecke, J. Modern infectious disease epidemiology, second edition / J. Giesecke //

Publishing House «Hodder Arnold». – 2002. – P. 224-226.

14. Garatea-Grelgo, J. Mediastinitis from odontogenic infection. Report of three cases and review of the literature / J. Garatea-Grelgo, C. Gray-Escoda // *Int. J. Oral Maxillofac. Surg.* – 1991. – Vol. 20 (2). – P. 65-68.

15. Meurman, J.H. Salivary albumin and other constituents and their relation to oral and general health in the elderly / J.H. Meurman, P. Rantonen, H. Pajukoski, R. Sulkava // *Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod.* – 2002. – Vol. 94 (4). – P. 432-438.

16. Moellering, R.C. The carbapenems: new broad spectrum beta-lactam antibiotics / R.C. Moellering, G.M. Eliopoulos, D.E. Sentochnik // *J. Antimicrob. Chemother.* – 1989. – Vol. 24, Suppl. A. – P. 1-7.

17. Novel method for detection of b-lactamases by using a chromogenic cephalosporin sub-strate / H.C. Callaghan [et al.] // *Antimicrobial agents and chemotherapy.* – 1972. – Vol. 1, №4. – P. 283-288.

18. Oncel, T. Beta lactamase production rate and antimicrobial susceptibility of *S. aureus* isolated from clinical and subclinical mastitis cases in Turkey / T. Oncel, T. Ica, M. Akan // *Revue Med. Vet.* – 2004. – Vol. 155, №7. – P. 385-388.

19. Pea, F. Pharmacokinetic aspects of treating infections in the intensive care unit: focus on drug interactions / F. Pea, M. Furlanut // *Clin. Pharmacokinet.* – 2001. – Vol. 40, №11. – P. 833-868.

20. Peng, Y. Purification and high-resolution top-down mass spectrometric characterization of human salivary α -amylase / Y. Peng, X. Chen, T. Sato et al. // *Anal. Chem.* – 2012. – Vol. 84 (№7). – P. 3339-3346.

21. Prieto-Prieto, J. Microbiological basis of oral infections and sensitivity to antibiotics / J. Prieto-Prieto, A. Calvo // *Med Oral Patol Oral Cir Bucal.* – 2004. – Vol. 9, Suppl. 15-8. – P. 11-14.

22. Travis, J. Isolation of albumin from whole human plasma and fractionation of albumin-depleted plasma / J. Travis, J. Bowen, D. Tewksbury et al. // *Biochem. J.* – 1976. – Vol. 157, №2. – P. 301-306.

23. Van Steenberg, T.J.M. Pathogenic synergy: mixed infections in the oral cavity / T.J.M. van Steenberg, A.J. van Winkelhoff, J. de Graaff // *Antonie van Leeuwenhoek.* – 1984. – Vol. 50, Issue 5-6. – P. 789-798.

МАРКЕТИНГ, СОЦИОЛОГИЯ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ФОРМАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕКЛАМЫ

Федорова Альбина Олеговна
АО "Татмедиа"
специалист по рекламе

Ключевые слова: реклама; оформление рекламы; топографемика

Keywords: advertising; advertising design; topografemika

Аннотация: В статье рассмотрены различные эмфатические способы оформления рекламы. Указываются типографские и цветовые аспекты, а также влияние объема текста на его восприятие.

Abstract: In the article various ways of emphatic advertising design are considered. The printing and color aspects, and the impact of the amount of text on his perception are specified.

УДК 659.125.1

Введение. Реклама представляет особый вид средства общения, объединяющий общественные и народнохозяйственные мотивы потребителей, что обуславливает уникальные цели рекламных текстов и особые средства их достижения. В настоящее время она является основополагающим механизмом сбыта продукции, что обуславливает **актуальность** выбранной темы.

Цель данной работы состоит в изучении формальных аспектов рекламного оформления. **Задачами** исследования являются: рассмотрение способов типографского оформления, выбор оптимальной величины рекламного объявления, рассмотрение аспектов цветового оформления.

Типографский аспект оформления подразделяется на микротипографский и макротипографский.

Микротипографские аспекты содержат тип и размер шрифта, а также читабельность букв. Это означает, что размер букв должен быть достаточным, чтобы читатель не напрягал зрение. Лучшему восприятию текста способствует сочетание прописных и строчных букв, чем написание только прописных букв. Наиболее оптимальным для восприятия при оформлении рекламы является обычный шрифт. Жирный шрифт распознается, когда речь идет об отдельных буквах, при этом следует учитывать, что тексты, выделенные жирным шрифтом, читаются медленнее. Для выделения подходят полужирные и нежирные шрифты. Тексты, выделенные курсивом, распознаются хуже всех.

Помимо указанных факторов на читабельность объявления влияет и качество носителя. Шероховатая бумага способствует лучшему чтению текста, а глянцевая – просмотру изображений.

Макротипографические аспекты состоят в оформлении и выделении частей текста. Существует большое разнообразие способов оформления рекламных сообщений. К ним можно отнести графические элементы, элементы параграфематики, супраграфематики, а также их чередование.

Наибольшее внимание к себе привлекают элементы графического оформления рекламных тестов: видоизменение кириллицы; элементы латиницы; специальные символы из сферы науки; параграфемные явления. [4, с. 243]

Использование кириллицы в оформлении рекламы представляет собой основу генерации разных модификаций, способных быть не только эмфатическим средством в рекламе, но и приносить в написание дополнительные семантические оттенки. Это относится к применению элементов дореформенной графики и орфографии. Например, вывески многих организаций могут выглядеть следующим образом: ресторан «ПУШКИНЪ», магазин «КОВРОВЫЙ ДВОРЪ», клуб «ЛАДЪ». Данные элементы служат механизмом демонстрации старорусских обычаев потребления предметов торговли, их традиционного качества, а также преимущества продавцов.

Супраграфемные способы выделения состоят в изменении шрифтов. Они уместны для оттенения особенно важной информации. Акцентируя в тексте различные буквы с помощью размера или цвета, разработчики рекламы проявляют второй план надписи, создающий второй смысл, дополняющий первый. Так, текст, написанный более мелким шрифтом в «приглашающей» строке, придает сообщению личностный характер, напрямую обращаясь к реципиенту. [3, с. 30]

Наблюдается несколько вариантов применения супраграфемных способов. Первым из них является написание каждого слова во фразе с прописной буквы: «КамелиЯ», «ЧешуЯ» и подобные. Второй способ – акцентирование в некоторых текстах прописными буквами слова или словосочетания: «АлфаВИТ», «КИТ Финанс». И третьим способом является составление всей фразы только из прописных букв: «ЖИЗНЬ В УДОВОЛЬСТВИЕ. ДОКАЗАНО ZANUSSI».



Рис. 1 – Супраграфемный способ оформления рекламных вывесок

Также наблюдается еще один способ использования кириллицы – модификация шрифта, создание нового варианта начертания букв, придающий эффект «иноязычности» или «старинности» («ЦΣΗΖ»). Отмечаются случаи имитации написаний детского почерка или почерк взрослого, что «сближает» рекламу с ее предполагаемой целевой аудиторией.

Самыми первыми в печати и рекламе стали использоваться элементы латиницы. Чаще всего применяются «графические интернационализмы» – названия всемирно известных компаний, фирм, товаров: «Coca-cola», «Toyota», «Samsung». Однако при восприятии подобных написаний могут возникнуть сложности при

восприятию. Слова либо остаются незамеченными, либо возникают затруднения при произношении.

Применение в тексте специальных символов (математических, химических и некоторых других) служит для подчеркивания осведомленности реципиента в определенной сфере знаний. Таким образом, данные символы участвуют в создании «научнообразного» текста, показывая серьезность собственных исследований. [6]

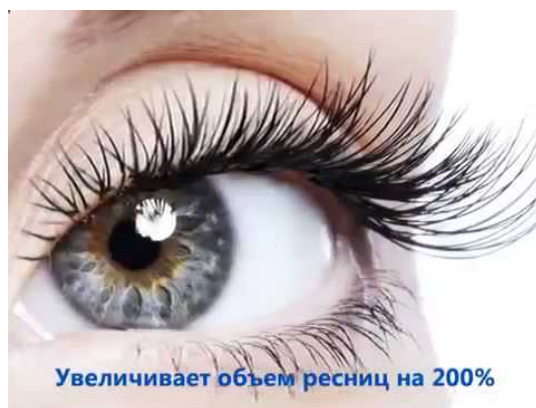


Рис. 2 – Применение специальных символов в рекламных текстах

Параграфемные способы оформления рекламы представляют собой внебуквенные графические средства. В рекламных текстах отмечается явление пиктографемики – употребление буквы-пиктограммы, которая заменяет букву основного текста. Данное средство оформления способствует созданию выразительности текста и участвует в создании ассоциативного ряда. [2]



Рис. 3 – Использование буквы-пиктограммы при оформлении рекламы

Также в оформлении рекламы активно применяется и их сочетание. Так вместе с латиницей в текст внедряется пиктограмма. Однако обилие экспрессивных графических средств и их модификаций может вызвать у адресата недоумение и затруднение в восприятии.



Рис. 4 – Сочетание элементов пиктограммы и латиницы при оформлении рекламы

Помимо рассмотренных средств, в современных рекламных текстах активно используется топографемика – изменение размещения текста: текст может появляться, разворачиваться перед реципиентом, менять направление, размер и взаимодействовать с персонажем. Данные эффекты называются эффектами размещения. При размещении текста на странице преимущество имеет положение «слева сверху». При одновременном использовании иллюстрации и текста необходимо учитывать, что рекламодатель идентифицируется лучше, если сначала воспринимается иллюстрация, а марка оценивается лучше, если ее название расположено справа от иллюстрации или слева от слогана.

x 68,6	x 1,5	x 2,3		
x 4,4	x 3,4	x 0,3	81,6	3,9
x 6,4	x 4,1	x 0,1		
x 3,5	x 2,2	x 0,0	12,9	1,9
x 2,9	x 0,1	x 0,3		

x 85,5	x 6,5			x 85,5
x 4,1	x 1,5			
x 0,9	x 0,3			x 14,5
x 1,2	x 0,0			

x				
94,0	6,0			
				x

	x			
70,0			30,0	
				x

Рис. 5 – Показатели привлечения внимания к различным зонам страницы

Следующим аспектом является величина рекламного объявления, которая зависит от состава целевой аудитории, от вида продукта, от самого средства распространения рекламы. При составлении текста необходимо иметь в виду, что длинный текст является эффективным при условии, что продукт сложный и/или целевой рынок представляет собой интеллигентную, высокообразованную публику. Короткий текст является эффективным при условии, что продукт популярен среди широкой аудитории и/или целевой аудиторией являются людьми, быстро теряющими интерес. Текст, разбитый на короткие абзацы, предпочтительнее длинного, так как длинные строки утомляют взгляд. Крупные объявления чаще принимаются во внимание, но большое значение имеет и частота повторения. [1]

Еще одним аспектом оформления рекламы является использование цветов. Важное значение имеет сочетание цветов и шрифтов. Следует отметить, что темный шрифт на светлом фоне воспринимается лучше, чем светлый шрифт на темном

фоне. Наиболее запоминаемым сочетанием является синий текст на белом фоне, вторым – черный текст на желтом фоне, третьим – зеленый текст на белом фоне.

Также цвет в рекламном объявлении формирует качество переживания, вызванное реакцией реципиента в зависимости от его эмоционального состояния, а также от национальных особенностей восприятия цвета. В различных странах цвет символизирует различные явления. [7]

Заключение. Реклама оказывает на жизнь современного человека большое влияние, являясь двигателем торговли. Активность рекламной деятельности вызвана конкуренцией. Важную роль в этом процессе играет изобразительное искусство – оформление, которое включает в себя типографские аспекты (микро- и макротипографские), величину рекламного объявления, а также эффекты его размещения. На восприятие реципиентом рекламного объявления оказывают влияние привычки чтения, интерес к определенным тематическим разделам, а также цветовые предпочтения. Поэтому прежде чем внедрять рекламное объявление на рынок других регионов, необходимо изучить национальные предпочтения в цвете.

Литература:

1. Бернадская Ю.С. Основы рекламы. Под ред. Л.М. Дмитриевой. – М.: Наука, 2005. – 281 с.
2. Григорьева Т. М. Параграфемные явления в современном русском письме // Язык, культура, коммуникация: аспекты взаимодействия. Научно-методический бюллетень. Вып. 1. Абакан, 2003. С. 68 – 76.
3. Делл, Денисон. Учебник по рекламе: Как стать известным, не тратя денег на рекламу / Денисон Делл, Тоби Линда. - Минск: ИООО "Современное Слово", 1997. – 320 с.
4. Клаус Мозер. Психология маркетинга и рекламы / Пер. с нем. -Х.: Издательство Гуманитарный Центр, 2004,- 380 с.
5. Сысоева С.В. // [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsveta-v-reklame>. (дата обращения: 17.07.2015).
6. Филинкова Е.О. Ученые записки ЗабГГПУ // [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-graficheskogo-oformleniya-reklamnyh-tekstov> (дата обращения: 15.07.2015).
7. Цвет в рекламе // [Электронный ресурс]. URL:<http://rosdesign.com/design/kolorrecloddesign.htm>. (дата обращения: 15.02.2011).

ЭКОНОМИКА

ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖКИ ВАЛЮТНЫХ ИПОТЕЧНЫХ ЗАЕМЩИКОВ КАК НЕЛИНЕЙНЫЙ КЕЙС В ПРАКТИКЕ ВЫРАБОТКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

Зубарева Ангелина Владимировна

студент, 4 курс

Институт сферы обслуживания и предпринимательства филиал Донского
Государственного Технического Университета
студент

**Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат экономических наук, доцент,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства филиал Донского
Государственного Технического Университета**

Ключевые слова: ипотека; ипотечное кредитование; валютная ипотека; валютные ипотечные заемщики; Центральный Банк России; Центробанк; курс рубля; курс доллара.

Keywords: mortgage lending; currency mortgages; foreign currency mortgage borrowers; the Central Bank of Russia; the Central Bank; the ruble; the dollar.

Аннотация: Статья посвящена исследованию оснований и хронологии развития общественно-социального конфликта между органами государственной власти России и общественным движением валютных ипотечных заемщиков осенью-зимой 2014 года.

Abstract: The article investigates the reasons and history of social and social conflict between state authorities and the Russian public movement of currency mortgage borrowers fall and winter of 2014.

УДК 338

Степень актуальности всего спектра юридических, этических и политико-экономических аспектов явления валютной ипотеки в последние полгода в нашей стране, пожалуй, мало у кого вызовет сомнения.

Социальные волнения и пикеты валютных заемщиков как явление появились в известной ситуации конца осени - начала зимы 2014 года, когда, в ситуации наложения сразу нескольких макроэкономических факторов, и, что важно, еще до формального наступления события отказа Центрального Банка России от прямого регулирования валютного курса, валютные заемщики стали фиксировать подорожание доллара по отношению к рублю в годовом, выражении, почти вдвое, евро — на 60%. Из-за этого резко выросли и суммы, которые должны выплачивать заемщики.

Ситуация на рынке кардинально обострилась, когда после 16 декабря, когда Центральный банк России повысил ключевую ставку до 17% годовых, что привело к росту эффективной ставки по валютной ипотеке до 17–29%. [1]

В русле общественной дискуссии спор был сведен к простому вопросу: «Должно ли государство помогать валютным заемщикам (ипотечникам)?».

Общим местом является и реакция подавляющего числа населения: как иных участников ипотечного рынка - рублевых заемщиков, так и сторонних участников ипотечных правоотношений (не заемщиков), интересы которых, однако, нельзя сказать, чтобы были не задеты самой инициативой государственных компенсаций для «инициаторов» общественной дискуссии валютных скачков.

С точки зрения науки и практики государственного управления, данный кейс является, в своем роде, первым и неординарным, потому как сам вопрос находится на стыке совершенно различных по своей природе вопросов и сфер общественных отношений, парадигм: вопроса социальной справедливости, стабильности гражданского оборота и незыблемости сделки, социальной защиты и, вместе с тем, права государства императивного регулирования публично-финансовой сферы жизни государства.

У представителя каждого из названных подходов своя правда, свои интересы и своя парадигма мышления.

Бесспорно справедлива не вызывающая сочувствия к проблемам валютных заемщиков позиция подавляющего большинства рублевых заемщиков: «мол, взяли ипотеку в валюте и посмеивались над остальными заемщиками, годами платившими по значительно большим ставкам, чтобы не нести валютных рисков. И теперь, когда эти риски настали, обладатели низких валютных ставок отказываются платить по счетам, требуя спасти их».

Абсолютно законной является и аргументация банков: они действовали в предложенном регулятором и законодателем правовом поле.

Сложнее всего оказалось сохранить лицо государству в лице Президента, Федерального Собрания, Правительства и Центрального банка, который по Конституции [2], обязан гарантировать и сохранять стабильность курса национальной валюты.

Иными словами, в дискурсе общественной дискуссии недвусмысленно возник извечный русский вопрос: «Кто виноват?».

Контент-анализ отечественной прессы и экспертной литературы, проеденный автором настоящей статьи, позволил обобщить и структурировать как объективные признаки сторон дискуссии, так и чисто субъективные - вменяемые друг другу ее сторонами. Признаки «вины» каждой из сторон представлены в таблице.

Винные действия, породившие проблему «валютных ипотечных заемщиков» - параметры выработки государственного решения		
Государство (в т.ч. законодатель (ФС РФ) и регулятор (ЦБ РФ))	Банки	Валютные заемщики
Социально безответственный отказ от валютного коридора	Попустительство и поощрение сверхрисковых финансовых продуктов	Низкая финансовая грамотность и инфантилизм
Слабый уровень информационной поддержки предстоящих изменений	Низкий уровень скоринга валютных ипотечных заемщиков	Жадность
Низкий уровень прогнозирования результатов решения отказа от прямого валютного регулирования ставки	Халатная надежда на Государство в ситуации резких валютных колебаний	Глухость и невнимательность к рекомендациям экспертов относительно рисков валютной ипотеки

Таким образом, данные таблицы позволяют сделать обобщенный вывод о том, что, во-первых, степень вины в сложившейся ситуации у каждой из сторон-интересантов не малая; а во-вторых, кризисная и острая ситуация уже (по факту) возникла и ее как-то нужно решать - иными словами, в ходе выработки государственных решений, - дать обществу ответ на второй, куда более неоднозначный, извечный русский вопрос «Что делать?».

По мнению автора настоящей статьи, с позиции научного интереса и теории разработки управленческих решений, наибольший интерес представляет именно складывающийся исход кризисной ситуации.

Высшему политическому руководству страны предстояло принять рациональное управленческое решение, приняв во внимание нижеследующие, порой - взаимоисключающие, следующие резоны каждой из сторон:

1. Основной функцией социального государства, и государства вообще, является именно задача сглаживания провалов рынка и недопущение социальных потрясений;

2. Базовым правилом правового государства является незыблемость норм права и закона.

3. Абсолютно недопустимым является разжигание действиями государства социальной розни даже по поводу и в связи с благой целью - социальной защиты определенной категории граждан как слабой стороны потребительских отношений и договора ипотечного займа, выданного в иностранной валюте;

4. Разработанное управленческое решение должно в равной степени демонстрировать понимание со стороны государства как социальной справедливости, так и пределов и крайней необходимости допустимого вмешательства в рыночную экономику.

Причем, внимательные наблюдатели и участники событий ни раз отмечали, что по ходу эскалации кризисной ситуации процесс выработки решения сопровождался интенсивнейшим давлением со стороны групп влияния, которые в свойственной им спекулятивной манере, пользуясь ажиотажем, внушали регулятору основной небесспорный риторический посыл о том, что последний не может быть безучастным к сложившейся ситуации.

Вместе с тем, государство проявило невероятную выдержку и тренированность мышления, не поддавшись на ультиматумы и провокации. Ведь каждый опытный политик, ритор и государственной деятель знает, что вопреки правилам софистики и теории разработки управленческих решений, всегда есть и третий вариант решения, развития событий и ответа на вопрос «Что делать?», а именно - ничего не делать.

По существу, именно в такой форме государственное решение и состоялось:

- ни один из радикальных, политиканских и демагогических законопроектов, внесенных в дни кризиса в Государственную думу, принят не был;
- Центральный банк сохранил лицо, продолжим денежно-кредитную политику общем русле объявленного в форматора;
- Представители банковского сообщества и заемщики также предпочли не обострять ситуацию и чрезмерно не нагнетать панику, услышав вовремя сказанные слова относительно того, что государство проблему видит, а их чаянья и интересы также были услышаны.

На мой взгляд, проявленная высшим политическим руководством страны выдержка, выразившаяся в не принятии поспешных государственных решений, явилась по-настоящему Соломоновым решением.

При этом, как представляется, дело далеко не в том, что курс национальной валюты к концу первого квартала 2015 года, не без труда регулятора, вернулся к октябрьским значениям.

Гипотеза заключается в том, что при выработке стратегии поведения в данном вопросе были учтены три важные обстоятельства, которые менее всего фигурировали в общественной дискуссии:

Во-первых, опасность и непедогогичность создания столь неоднозначного прецедента на рынке ипотечного кредитования, который бы ни коим образом не дисциплинировал ни одного из субъектов ипотечного рынка всех, доказавших свой крайний инфантилизм: ни валютных заемщиков, ни банкиров.

Во-вторых, абсолютно верно и адекватно была квалифицирована степень общественной опасности сложившейся ситуации: все-таки, как ни крути, по данным Банка России, лишь порядка 25 тысяч заемщиков в РФ имеют непогашенные ипотечные кредиты в иностранной валюте на общую сумму 117 млрд. рублей (3,5% всего объема задолженности по ипотечным кредитам). И из них лишь 4,6 тысяч просрочили платежи на срок 90 дней и более. Очевидным образом, это ничтожно малая социальная группа и часть ипотечных заемщиков. [3]

В-третьих, и пожалуй, самое главное: все заинтересованные в своем интересе участники дискуссии, предлагая те или иные варианты их «спасения», циничным образом игнорировали интересы государственного бюджета и акционеров банков, которые при любом из предлагаемых вариантов развития событий потеряли бы значительную часть прибыли, а фактически, понесли убытки.

Причем, несложные расчеты показывают, что их суммарное представительство, умноженное на количество кредитных организаций в стране и среднее число членов их семейств (домохозяйств), по самым скромным подсчетам, сопоставимо с численной массой валютных ипотечных заемщиков.

Не остался, думается, и без внимания совершенно пропущенный и (или) сознательно замолчанный аргумент о том, что за последние десять-пятнадцать лет «сэкономленные» относительно рублевых ипотечных ставок денежные выплаты ипотечных валютных заемщиков несоизмеримо больше тех «переплат», которые им пришлось понести за обозначенный полугодовой, годовой период курсовой в волатильности.

В заключение статьи следует отметить, что некоторые объективно правильные и необходимые уроки обществом и государством из сложившегося за осень 2014 - весну 2015 года валютного ипотечного кейса все же были вынесены: по данным бюджетного комитета Государственной Думы, закон о запрете валютной ипотеки будет принят в самое ближайшее время.

Литература:

1. В заложниках у ипотеки. Проблему валютных кредитов решат в 2015 год. Официальный сайт Российской бизнес-газеты [Электронный ресурс] URL.: <http://www.rg.ru/2014/12/30/ipoteka.html> (дата обращения 23.09.2015)
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
3. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] URL.: <http://www.duma.gov.ru> (дата обращения 23.09.2015)
4. Перевести валютную ипотеку в рублевую. Насколько это реально в РФ? Информационно-аналитический портал sberex.ru [Электронный ресурс] URL.: <http://sberex.ru/article/5491> (дата обращения 23.09.2015)

ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В РФ

Козин Сергей Владимирович

Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Волгодонске

Студент кафедры социологии и социальной работы

Кольцов Пётр Михайлович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, ФГБОУ ВПО «Калмыцкого государственного университета», Емцева Татьяна Евгеньевна координатор Комитета по молодёжной политике Ростовской области

Ключевые слова: социальная работа; социальный работник; социальный учреждения; технологии социальной работы; молодёжь; социальная работа на улице.

Keywords: social work; social worker; social agencies; social work; youth; social work on the street.

Аннотация: В данной статье рассматривается такая социально-демографическая группа населения как молодёжь даётся её краткая характеристика. Так же рассматривается непосредственно сама профессиональная социальная работа с молодёжью в РФ. Освещаются подходы и применяемые технологии к данной группе, а так же ряд социальных учреждений, которые работают с молодёжью.

Abstract: This article examines this socio-demographic group of the population as youth given its brief description. Also considers itself professional social work with young people in the Russian Federation. Highlights the approaches and technologies applied to this group, as well as a number of social agencies that work with youth.

УДК 364.01

Введение:

Современная Россия находится на стадии становления не только правового государства и гражданского общества, но и на стадии формирования развитого социального государства. В России социальная работа в целом и система социального обслуживания в частности развиваются весьма интенсивно, с использованием различных технологий, на основе научно разработанного базиса. Вероятно, только при подобных обстоятельствах условиях новейшая область деятельности имела возможность появиться, приобрести усовершенствование и привнести значительный вклад в предоставлении общественной помощи населению в драматический период его жизни — момент переходной экономики.

Актуальность данной темы обуславливается, прежде всего, тем, что молодёжь является значимым ресурсом в жизни любого общества независимо от места положение страны, политической направленность, экономики страны и др. Профессиональная социальная работа как раз ведёт свою деятельность и с данной категорией по различным направлениям. Так главнейшее место в развитии общества любого государства принадлежит, прежде всего, молодёжи. Социологи называют молодёжь «стратегическим ресурсом» развития любого общества. Молодёжь характеризуется теми общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную (относительно от других) социально-демографическую группу. Социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать уже сложившиеся общественные отношения, т. е. потенциальными сущностными силами молодого человека. Противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса специфических молодёжных проблем.

Степень научной разработанности проблемы:

Данная работа опирается на новые труды отечественных учёных в сфере: социологии, социальной работы, истории, политологии, психологии и др. Среди данных авторов можно отметить следующих: Вильцан М.А.(2014); Зеленков М.Ю.(2014); Борская А.А., Есеева О.В. (2015); Карелина Е. О.(2015); Козин С.В., Кольцов П.М. (2015); Кузнецова Т. И. (2015); Парсиева Л. К., Гацалова Л. Б. (2014); Басова Н.Ф. (2015); Холостова Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М. В.(2014); Тесленко А.Н. (2014); Федоровский А.Е.(2015); Фомина С.Н.(2015);Юдашкина В.В.(2015).

Социальная работа с молодёжью и в нашей государстве, и во многих иных государствах считается элементом общегосударственной молодёжной политики. Отечественная теория общегосударственной молодёжной политики сформировалась на рубеже 80—90-х гг. на основе Закона СССР «Об общих началах государственной молодёжной политики в СССР» (16 апреля 1991 года). С распадом Советского Союза данный Закон практически прекратил своё действие и лишь с принятием в 1993 года постановления Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации» стало реализовываться направление в осуществление молодёжной политики в сегодняшних обстоятельствах.

Л. К Парсиева., Л. Б. Гацалова отмечают, что понимание современного состояния молодёжных проблем исключительно важно для прогнозов будущего всего российского общества. Социальная работа с молодёжью, как одно из эффективных средств успешного решения многочисленных проблем различных категорий подрастающего поколения, является для России базовым условием успешного экономического и политического реформирования общества. Этот специфический вид социальной работы влияет на характер жизнеобеспечения молодого поколения и определяет в конечном итоге качество молодого поколения россиян.[8,с.166]

Для начала стоит более детально остановиться и разобраться на следующих понятиях и рассмотреть их. Так д.п.н., проф. Н.Ф.Басова пишет, что в узком значении молодёжь – это общественно-демографическая категория, выделяемая на основе предопределённых возрастом отличительных черт общественного

расположения юных людей, их места и функций в общественной структуре общества, их специфических интересов и ценностей. [9,с.9]

С.Н.Фомина пишет, что молодёжь является одним из ведущих факторов, определяющих перспективу развития любого общества. От её профессиональной ориентированности, гражданской позиции и активности во многом зависит благополучие и развитие страны. [13,с.3]

А.А.Борская., О.В.Есеева считают, что молодёжь является источником новых знаний и энергии. [3,с.67]

Не случайно в «Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» подчёркивается, что молодым людям необходимо создавать условия, для позитивного развития предоставив дополнительные возможности для профессиональной и творческой самореализации. [7]

М.А. Вильцан отмечает, что к молодёжи относят граждан от 14 до 30 лет, в некоторых нормативно – правовых документах (молодые семьи или учёные) молодёжью считается население в возрасте до 35 лет. С точки зрения педагогики, психологии, физиологии и других дисциплин в указанный возрастной период происходит не только формирование личности человека, но и его социальное становление. [1,с.3]

Далее непосредственно рассмотрим саму социальную работу с молодёжью. Под социальной работой с молодёжью понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи, как отдельному молодому человеку, так и группам молодых людей в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе, а также работа с молодыми людьми на коммуникативном уровне, по месту жительства или в трудовых коллективах. При этом основной задачей социальной работы является выработка у молодёжи способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, получать навыки самостоятельной жизни и участвовать в самоуправлении. Субъект этого вида деятельности - социальные службы для молодёжи, представляющих совокупность государственных и негосударственных структур, специализированных учреждений по оказанию социальной помощи и защиты молодёжи, поддержки их инициатив. Специфика социальной работы с молодёжью заключается в том, что молодёжь рассматривается не как объект воспитания, а как равноправный субъект социального действия, социального обновления. На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации в любом государстве молодое поколение выполняет особые социальные функции, которые никакая другая социально-демографическая группа выполнить не может. Порой эти функции бывают, неоднозначны и противоречивы.

1. Во-первых, молодёжь наследует приобретенный уровень развития сообщества и государства и уже сейчас создаёт в себе облик грядущего, несёт функцию общественного воспроизводства, преемственности формирования общества.

2. Во-вторых, как и любая общественная группа, молодёжь обладает личными целями и интересами, которые не всякий раз абсолютно совпадают с целями и интересами всего мира.

3. В-третьих, с одной стороны, молодёжь считается основным участником общественной мобильности и экономической инициативы, с другой стороны ей характерна неполное включение в имеющее место быть общественно-финансовые и общественно-политические взаимоотношения.

Далее стоит сказать, что как технологический механизм социализации. общественно-финансовые и общественно-политические трансформации в постсоветском обществе вносят собственные коррективы в ходе первичной социализации юного поколения. Случилась острая дифференциация доходов семей: обнищание их большинства, не сумевшего приспособиться к рыночным условиям, и обогащение меньшинства, выработавших четкие защитные реакции и механизмы жизненного успеха. В этих условиях, как показывают социологические исследования последних лет, социальную работу с молодёжью необходимо строить на принципах подвижности и дифференцированного подхода, управляемости и самоуправления.

Дифференцированный подход в социальной работе с молодёжью представляет вероятность наиболее целенаправленно исследовать характерные черты отдельных социокультурных и возрастных групп молодого поколения, углубиться в специфику их житейских трудностей. На практике это требует понимания социальным работником разнообразия позиций и ориентаций юных людей и групп, и их применение (а при необходимости и разработки) специализированных технологий социальной работы, предусматривающих специфику определённой категории молодых людей.

Технология социальной работы с конкретными группами молодёжи должны учитывать **три уровня дифференцированного подхода: категориальный** (безработная молодёжь, беспризорные подростки, молодые наркоманы и т.д.), **групповой** (неформальные объединения молодёжи, дворовые «команды», группы «фанатов» и т.д.), **индивидуальный** (личность молодого безработного, наркомана и др., с их биографией, образованием, характером и т.д.), каждый из которых требует от социального работника соответствующих знаний и умений.

Увы, но в условиях глобализации и модернизации общественной жизни многие традиционные социальные технологии уже не работают. Время требует социальных инноваций, нетрадиционных подходов к решению нарождающихся проблем «эпохи перемен». Одной из таких технологий может служить технология «мобильной социальной работы» или «социальной работы на улице». **Социальная работа на улице (streetwork)** – современная форма («открытой») социальной помощи молодёжи, ориентированная на проблемы улицы; её цель не только предотвращение различного рода негативных процессов среди «уличной» молодёжи, но и стремление всеми средствами способствовать развитию личной ответственности детей и молодёжи, их самоопределения через организацию полукоткрытой, но созданной на особых дидактических установках клубной работы. Данная форма работы с молодёжью неопределима для профилактики разнообразных форм девиантного поведения, молодёжной агрессивности, асоциальных субкультур. Основным принцип технологии – внедрение социального работника в «тусовку», установление дружеских взаимодействий с её участниками с целью проникновения в мир их

интересов и социальных установок, и на этой основе положительная переориентация деятельности асоциальной группировки, способствующая её социальной интеграции и адаптации к общественным нормам.

Непосредственно в сфере креативной молодёжи была максимально подробно осмыслена идея самоорганизации и самоуправления, собственно любительство явилось той социальной лабораторией, где зародилось неформальное движение молодёжи – разнообразные социальные общественные и инициативные группы, объединения, целью которых считается – создание гражданского общества. Поясним, что развитие субкультур, сам факт их наличия, возможен только в социально-мобильном обществе со сложившимися демократическими традициями в культуре: беспрепятственное творческое самосовершенствование персоны и паритет интересов и нужд личности вне зависимости с общественной принадлежности.[11]

А.Е. Фёдоровский считает, что молодые люди характеризуются неустойчивостью, неимением навыка деятельности и производственного стажа и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом. В связи с этим, молодое поколение, зачастую, считается не вполне желательной рабочей силой для многих нанимателей в силу своей профессиональной несостоятельности. Из-за перенасыщенности рынка труда более конкурентоспособными категориями населения молодёжь является достаточно выраженной группой риска. В то же время, в отличие от других общественно уязвимых групп (инвалидов, женщин), молодёжь считается наиболее многообещающей категорией рабочей силы.[12]

Е. О. Карелина пишет, что социальная работа, с нашей точки зрения, это деятельность, которая является ключевой в оказании помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, где социальные работники в первую очередь выполняют функцию «эмоциональных доноров» для своих клиентов.[4]

Главная цель социальной работы с молодёжью — считается забота о благосостоянии и раскрытие возможностей и способностей молодой личности, молодой семьи, и общества к нормальному социальному функционированию.[10,с.20]

В данном случае для молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации и самостоятельно не способной выйти из неё. Так же можно стоит отметить, что социальная работа с молодёжью представляет собой своеобразие такого вида профессиональной деятельности, которая направлена на минимизацию тех социальных проблем, с которыми сталкиваются молодёжь. А социальный работник выступает социальным посредником между различными социальными организациями. Муниципальными и коммерческими организациями, которые содержат в себе ряд правовых, социально-медицинских, социально-экономических, психосоциальных, педагогических, организационно-профилактических, которые должны предотвращать негативные факторы которые воздействуют на молодое поколение. А также формировать необходимые качества у молодёжи которые приемлемы в данном обществе. Основой социальной работы с молодёжью является привлечение самих молодых людей в различные социальные мероприятия. Ряд таких мероприятий, в которых молодёжь сможет раскрыть свой внутренний потенциал, через разные виды: занятие спортом футбол, волейбол, баскетбол, туристические походы, плавание, настольные теннис, гандбол, художественное рисование, посещение различных выставок и многое другое. Значение социальных

институтов для процесса социализации молодых людей состоит, прежде всего, в том, что под их влиянием, в результате предлагаемых образцов поведения происходит усвоение тех или иных социальных ролей, норм, ценностей. В первую очередь, здесь наибольшее влияние на личность оказывают институты семьи, образования и воспитания. Тем самым социальные работники и социальные педагоги помогают молодым людям найти себя в данном обществе и научить их необходимым знаниям, умениям, навыкам особенно это актуально для инвалидов детства, которые в последствии должны будут войти во взрослую жизни и строить свою собственную семью.

В социальной работе существует ряд специальных технологий, которые применяются специалистами по социальной работе в своей практической деятельности с разными категориями в данном случае являются технологии, которые направлены на такую социальную группу как молодёжь. Наиболее часто применяемыми технологиями к данной группе можно отнести следующие технологии:

1. Социальная диагностика;
2. Социальная адаптация;
3. Социальная реабилитация;
4. Социальная профилактика;
5. Социальное профессиональное консультирование;
6. Музыкалотерапия;
7. Арт-терапия;
8. И многие другие технологии.



Рис. 1. — Технологии социальной работы, применяемые в работе с молодёжью.

Как правило, на практике специалисты по социальной работе применяют все эти технологии в комплексе, а также работают и с другими специалистами на пример как: психолог, юрист, медицинский работник, и др.

Как по праву отмечает в своей работе д.п.н. М. Ю. Зеленков, что проблем у Российской молодёжи достаточно и это сущая правда. Среди данных проблем следует особо отметить: аполитичность, распространение алкоголизма, курения, наркомании, безработицы. [2,с.75]

Сюда так же следует добавить и повышение молодёжной преступности, воровства и убийств. Особенно актуальной является проблема аборт у молодёжи. Ежегодно производится до 250 – 280 тыс. прерываний беременности, т.е. каждый десятый аборт в стране приходится на указанную возрастную группу. Аборты в возрасте до 20 лет составляют в настоящее время одну десятую всех производимых аборт, основное число аборт составляет – 50% – приходится именно на возраст от 20 до 30 лет.

Социальная работа способна минимизировать риски, которые за собой влечёт социальная нестабильность в нашем обществе через всестороннее оказание помощи и поддержки молодёжи, т. к. именно на социальную работу возложены эти функции. Специалист социальной сферы, при необходимости, должен выполнять посредническую функцию, между молодым человеком, нуждающимся в оказании помощи. [6,с.640]

Именно поэтому усилия социальных работников и социальных служб различного профиля должны быть очень важны для молодёжи и важны для нашего государства в целом. Грамотное и своевременное использование имеющихся технологий может снизить уровень негативных последствий в молодёжной среде. Профилактика и оперативная диагностика поможет предотвратить разрушение молодой личности и полной деградации. Именно поэтому отводится большое внимание социальным учреждениям.

Таблица 1. — Виды социальных учреждений, работающие и оказывающие помощь молодёжи. (Государственные и негосударственные)

№ п/п	Виды социальных учреждений, работающие с молодёжью.
1.	комплексный центр социального обслуживания молодёжи;
2.	социально-психологический центр по оказанию медико-психологической помощи молодёжи, переживающей кризисные состояния и находящихся в конфликтных ситуациях;
3.	центр профилактики и предупреждения девиантного и суицидального поведения у данной категории молодёжи;
4.	социальная служба для молодёжи;

5.	социальный центр молодёжи;
6.	центр экстренной, анонимной, бесплатной психологической помощи молодёжи по телефону;
7.	молодёжный центр планирования молодой семьи;
8.	центр правовой помощи молодёжи;
9.	центр информации молодёжи; предназначенный для оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодёжи, организациям и учреждениям, работающим с молодёжью, различным группам молодёжи;
10.	центр физического развития физической культуры детей и молодёжи; и многие другие учреждения, предоставляющие социальные услуги.

Из практического опыта стоит сказать, что в настоящее время появляются такие социальные учреждения для молодёжи, которые сочетают в себе оказание различных видов помощи - от поиска работы, заменяя Центры занятости населения, до психологической помощи. Но, к большому сожалению, все эти модернизации и реформы происходят именно в городской местности. А, что касается сельских территорий, то здесь они полностью отсутствуют. Как правило, работа с молодёжью ведётся в районных центрах. Сложность представляет отсутствие квалифицированных кадров, базирующих на практических умениях и знаниях, применимых к молодежной среде. Поэтому социальная работа должна вести широкомасштабную деятельность по воспитанию молодёжи в различных аспектах передачи своей культуры, истории, поддержания молодых людей в трудной жизненной ситуации, оказание помощи молодым семьям, одиноким отцам и матерям, и своевременной выплате пособий и помощи с жильём.

А так же популяризации среди молодёжи здорового образа жизни и комплекса ГТО. [5,с.106]

Проводя спортивные мероприятия, такие как «Папа, мама я спортивная семья», «Десант здоровья», «Мы за здоровый образ жизни», «Территория здоровья» и многие другие, что начнёт постепенно приобретать значимость в молодёжной среде, завоевывать авторитет.

Технологии поддержки молодёжных инициатив включают в себя создание благоприятной, творческой атмосферы в молодёжной среде, формирование банка идей и проектов, пропаганду в средствах массовой информации актуальных проектов, организацию и проведение образовательных программ по вопросам

социального проектирования. Технологии тьюторского сопровождения – помощь более опытных участников в реализации того или иного проекта. Это проведение мастер-классов, круглых столов, участие в заседаниях и совещаниях молодёжных организаций, общественных советов. [14,с.315]

В 2014 году в сельских районах Ростовской области сформировалась чёткая система работы с молодёжью, которая ведётся в совместном и тесном сотрудничестве с Комитетом по молодёжной политике. В каждом районе свою работу ведут специалисты по молодёжной политике и координатор. В целях повышения социальной активности молодёжи в сельской местности организуются всевозможные акции общественного, социального, творческого, инициативного и спортивного характера.

Одной из самой популярной акцией в молодёжной среде является акция «Дорогой добрых дел», когда ребята, начиная с четырнадцатилетнего возраста имеют возможность поучаствовать в жизни общества, вложить в свою социально активную деятельности частичку своей души. В рамках названной акции специалисты по молодёжной политике взаимодействуют с центрами помощи пожилым людям, беженцам, вынужденным переселенцам, детям, выявляя наиболее незащищенные категории людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Молодые волонтеры помогают людям преклонного возраста, ветеранам Великой отечественной войны, труженикам тыла, вдовам ветеранов принести продукты с магазина, убрать сухую опавшую осенью листву, вынести мусор, зимой очистить дорожки от снега; ко дню пожилого человека приходят в Дома для престарелых с праздничными концертами. Всё это, несомненно, связывает молодёжную политику и социальную работу двусторонне. С одной стороны, такая деятельность содействует занятости молодёжи в сельской местности, проявлению её социальной активности, с другой – становится одним из источников помощи социальным работникам в достижении наиболее эффективных результатов их деятельности. Следовательно, не смотря на сложность привлечения молодёжи к социальной активности, с которой часто сталкиваются сельские специалисты, всё же в удаленных уголках Ростовской области проживает активная молодёжь, готовая к созидательному труду по изменению сложившихся трудных ситуациях в обществе.

Заключение:

Таким образом, делая заключение можно сказать следующее, что, во-первых, молодёжь играет по-прежнему значимую роль в нашем обществе.

Во-вторых, можно судить о том, что социальные работники добросовестно выполняют свою работу используют в своём арсенале всевозможные технологии социальной работы на практике.

В-третьих, работа социальных служб и учреждений различного профиля не ограничивается только лишь финансовой помощью и помощью именно той молодёжи, которая попадает в трудную жизненную ситуацию. Работа так же ведётся и с «полноценной» молодёжью организуются и проводятся всевозможные фестивали, концерты, спортивные соревнования по разным видам спорта это помогает противостоять всевозможным негативным социальным патологиям в молодёжной среде (курению, алкоголизму, наркомании и токсикомании). Ведется всеми известная жизненная пропаганда - «В здоровом теле — здоровый дух».

Проводятся так же всевозможные социальные акции, в которых принимают участие волонтеры. Хотя волонтерская деятельность в сельской местности и уступает в масштабах и ажиотаже волонтерству в городах, но это ещё не означает, что сельской молодежи не интересные проводимые мероприятия. Просто в городской местности это более развито т.к. там это зародилось раньше и популярно среди больших масс людей.

В-четвертых, что в современной молодежи заложен прообраз российского будущего. А вот в каком направлении пойдет дальнейшее развитие России — это будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, социальных служб вместе взятых, государственной молодежной политики всех ветвей и уровней власти нашей страны, но и от самого настроения на активное участие в них российской молодежи проявления инициатив.

Социальные работники используют в своей повседневной деятельности различные социальные технологии, работают совместно с другими смежными специалистами, взаимодействуют с различными социальными учреждениями. Технологии социальной работы применяются как для индивидуальных случаев, так и для групповых.

Литература:

1. Вильцан М.А. Социальная работа с молодежью в современных социокультурных условиях развития российского общества. // Политика, государство и право. — 2014.— №12. [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2014/12/2142> (дата обращения: 24.09.2015). — ISSN 2223-4888.
2. Зеленков М.Ю. Социологический взгляд на проблемы современной российской молодежи.[Электронный ресурс]. // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU» — 2014. — № 8.(Апрель). — С.71 — 77. URL: http://sci-article.ru/number/04_2014.pdf (дата обращения: 21.09.2015).
3. Исследование современных проблем общества в контексте социальной работы [Текст]: сборник научных статей студентов и преподавателей кафедры социальной работы и социальной безопасности. Вып. 3 / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ин-т копл. без-ти, Каф. социал. раб. И социал. безоп. ; [отв. ред. : Н. В. Цихончик]. — Архангельск: [б.и.], 2015. — М.: Издательство «Перо», 2015. — 105 с.— ISBN 978-5-00086-774-7.
- 4.Карелина Е. О. Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания социальных работников в Комплексном центре социального обслуживания населения. // Концепт. — 2015. — Спец., выпуск № 1. — ART 75031. — [Электронный ресурс].URL: <http://e-koncept.ru/2015/75031.htm>. — ISSN 2304-120X. (дата обращения: 24.09.2015).
5. Козин С.В., Кольцов П.М. ГТО: прошлое и настоящее. [Электронный ресурс]. // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU» — 2015. — № 23. (Июль).— С. 94 — 108. URL:http://sci-article.ru/number/07_2015.pdf (дата обращения: 23.09.2015).
6. Кузнецова Т. И. Молодёжь как объект профессиональной деятельности будущих социальных работников. [Текст] / Т. И. Кузнецова // Молодой учёный. — 2015. — №6(86). — С. 639 — 641.— ISSN 2072 - 0297.
7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. – [Электронный ресурс].URL: <http://base.consultant.ru/2015/01/02/crime,свободный>. (дата обращения: 22.09.2015).

8. Парсиева Л. К., Гацалова Л. Б. Социальная работа с молодёжью: к постановке проблемы. [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2014. — № 9. — С.166 — 167.— ISSN — 1996-3955.
9. Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие [Текст] / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 328 С.— ISBN 978-5-394-01409-3.
10. Теория социальной работы: Учебник для бакалавров [Текст] / Под ред.Е.И. Холостовой, Л.И.Кононовой, М. В. Вдовиной. — М.: Издательство Юрайт,2014. — 345 с.— ISBN 978-5-9916-1492-4.
11. Тесленко А.Н. Социальная работа с молодёжью: социально-технологический подход.— 2014. — №10(46). — ISSN 2226-9339. — [Электронный ресурс]. URL: <http://sovman.ru> (дата обращения: 24.09.2015).
12. Фёдоровский А.Е. Социальные проблемы молодёжи в современном обществе. // Организация работы с молодёжью. — 2015. — № 6. [Электронный ресурс]. URL: www.es.gae.ru/ovv/249-1091 (дата обращения: 23.09.2015).
13. Фомина, С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодёжью. [Текст] : Автореф. дис...д-ра. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Фомина. Москва.,2015.— 42 с.
14. Юдашкина В.В.Анализ использования социальных технологий для социальной активизации молодёжного сообщества. [Текст] // Гуманитарные и социальные науки.— 2015. — № 3. — С. 309 — 317.

ПЕДАГОГИКА

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ В РАБОТЕ КРУЖКА

Слипчишин Лидия Васильевна

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Львовский научно-практический центр Института профессионально-технического
образования Национальной академии педагогических наук Украины
старший научный сотрудник

Ключевые слова: модель; кружок; компетентность; ученик; профессионально-техническое учебное заведение; внешкольное образование.

Keywords: model; circle; competence; student; Vocational school; out-of-school education.

Аннотация: В статье раскрыта сущность ведущих образовательных подходов в содержании кружковой работы. Определено содержание жизненно важных компетентностей, которые формируются в учеников в процессе кружковой работы. Описан алгоритм формирования компетентностей и инструментарий для определения изменений.

Abstract: The article reveals the essence of the leading educational approaches in the content of circle work. The content of essential competencies, which are formed in the students in the process of circle work is defined. An algorithm of the competencies formation and tools for detecting changes is described.

УДК 377.036:374

Сегодня кружки все также остаются ведущей формой работы с детьми и молодежью, обеспечивая их содержательный досуг участием в творческих конкурсах, фестивалях, выставках. В кружках, работающих в профессионально-технических учебных заведениях, учащиеся могут не только проявить свои способности и таланты, удовлетворить потребности в творческой работе выбранного направления, но и углубить образование, в том числе и профессионального направления. Государственное внешкольное образование дает возможность привлечь учащихся ПТУЗ к культурным ценностям и наследию, создает условия для дополнительного образования и повышения профессионального мастерства, социализации благодаря участию в различных формах внеурочной работы. Во внешкольном образовательном учреждении, которое работает в системе ПТО, руководителями кружков в основном являются преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие соответствующую подготовку, знания и умения. В связи с этим осуществляются поиски путей совершенствования сотрудничества ПТУЗ с внешкольным учреждением в системе ПТО по обеспечению преемственности и непрерывности обучения и воспитания, творческого и интеллектуального развития учащихся, их направленности на самореализацию, предоставление системной поддержки одаренной молодежи.

Поскольку внешкольное образование является открытой социальной системой, которая реагирует на воздействие социокультурных факторов и образовательных потребностей человека, она ориентируется на подходы, соответствующие цели личности и общества, что должно отражаться в содержании кружковой работы. Сегодня к таким подходам относят культурологический, личностно ориентированный и компетентностный. Однако существует проблема реального внедрения этих подходов в практику работы кружков, поскольку опубликовано недостаточное количество работ методического характера, которыми могли бы воспользоваться руководители кружков и адаптировать основные положения к своей работе.

Целью статьи является обоснование педагогической модели формирования компетентностей учеников в кружке. Производными от цели являются следующие **задачи**: выявить сущность внедрения ведущих образовательных подходов в содержание кружковой работы и показать механизм их взаимодействия; определить содержание важных компетентностей учеников, формирующихся в кружке; показать алгоритм формирования компетентностей учеников в процессе кружковой работы.

Внедрение современных подходов в образовательный процесс сопровождается изменениями в методике обучения, прежде всего в содержании программы, а в дальнейшем и в процессуальной части.

Культурологический подход ориентирует педагогов на обеспечение общекультурного развития воспитанников, на формирование общекультурных ценностей, знакомство с артефактами различных художественных культур. При ознакомлении с многообразием культур в едином мировом наследии особое

внимание должно уделяться национальной культуре, усвоению национальных ценностей, ознакомлению с национальными символами и традициями.

Личностно ориентированный подход предполагает воспитание, результатом которого является формирование сознания и опыта поведения, становление подструктур личности, воплощающих личностные качества человека. Преимущество кружковой работы заключается в том, что отсутствует условие обязательного достижения высокого результата творчества, существование которого играло бы тормозящую роль в раскрытии творческого потенциала кружковцев с недостаточным уровнем личностных притязаний.

Компетентностный подход сочетает деятельностный характер, современное мировоззрение, развитие творческих способностей, навыки самостоятельной работы и самореализацию личности. Он направлен на результативность, качество и эффективность любой деятельности. Поэтому и возникла необходимость его применения во внешкольном образовании. Реализуется этот подход во внешкольном образовании через цели, задачи, содержание, формы и методы, в которых отражены компетентности личности воспитанников. Содержание программы обучения в контексте компетентностного подхода должно отвечать следующим требованиям: доступность; возможность модернизации; достаточность теории для раскрытия терминологии, символики, научных положений, достижений; конкретность и целесообразность; соответствие объема учебного материала, норм нагрузки и количества часов; направленность на развитие познавательного интереса и творческих способностей; использование ИКТ, ТСО, иллюстративного материала, различного оборудования; межпредметные связи с изучаемыми предметами. Компетентность – интегральное образование, включающее составляющие, одна из которых ориентирована на интеллект, а вторая – на навыки, и формируется от «результата» (то есть на выходе является стандарт). Практически ее понимают как личностную характеристику человека, полноценно реализующего себя в жизни, и имеет для этого соответствующие знания, умения, навыки, ценностные ориентации, опыт и культуру [1, с. 172]. Признаками компетентности считают многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность и многомерность. Конкретная компетентность интегрирует соответствующие ее содержанию компетенции.

Механизм взаимодействия указанных выше подходов базируется на основном положении философии человекоцентризма в образовательном пространстве: «... в процессе обучения и воспитания человек приобретает социокультурные нормы, имеющие историческое значение для развития цивилизации, науки, общества и человека» [2, с.19]. Началом какой-либо деятельности является творческий акт, благодаря которому творческая энергия человека способствует появлению различных духовных и материальных ценностей. Поскольку внешкольное образование направлено на реализацию личностного творческого потенциала ученика, базируясь на принципах интереса, совместной деятельности, общности познания и воспитания, конкретизацию содержания кружковой работы производят, ориентируясь на психологическую структуру личности. В нашем исследовании мы использовали модель структуры личности, предложенную В. В. Рыбалкой [5, с. 82–84]. В этом случае содержание работы кружка определяется с помощью критериев, отвечающих психологической структуре личности в: **потребностно-мотивационной** сфере – новизна результатов деятельности кружковца, ее значимость для его собственного развития, будущей профессиональной

деятельности, адаптации в жизни; сведения о полезных для себя видах деятельности, желание попробовать в них свои силы; мотивы выбора направления работы кружка; **информационно-познавательной** сфере – информация относительно разнообразных объектов, которые считаются продуктами в избранном направлении работы кружка; знания о путях получения сведений в данном направлении работы; базовые знания и сведения культурологического характера; **целеполагающей** сфере – ведомости морального характера касательно создаваемых кружковцами объектов с позиций человека, гражданина или общества; **операционно-результативной** сфере – соответствие образцов собственного и культурно-исторического опыта выполнять работу; выявление способностей, необходимых для выполнения работы в избранном направлении; сведения о познавательной, преобразовательной, общеучебной, самоорганизационной деятельности; предоставление возможности через испытание выбрать занятие по способностям; **эмоционально-чувственной** сфере – средства влияния на эмоциональное состояние кружковца; образцы различных жанров искусства, которые могут повлиять на эмоции и чувства, связанные с выполнением работы. Анализ рассмотренных критериев показывает, что практически в каждой сфере психологической структуры личности существует потенциал культурологического и компетентностного характера. Задача руководителя кружка состоит в том, чтобы при помощи предложенных критериев (можно добавить свои) найти нужную информацию и усовершенствовать содержание.

В соответствии с указанными выше подходами направления обновления содержания кружковой работы (и, естественно, внешкольного образования) определяются содержанием компетентностей воспитанников, к которым Е.В. Быковская относит: познавательную, практическую, творческую и социальную [1, с. 174-177]. Однако мотивированное участие учеников в кружковой работе всегда связано с настроением, наполненным положительными эмоциями. Поэтому, по нашему мнению, к выше указанному перечню целесообразно добавить еще мотивационно-ценностную и эмоциональную компетентности.

С целью усовершенствования содержания кружковой работы на основе рассмотренных выше подходов и для реализации интегрированной цели внеурочной работы учащихся ПТУЗ была разработана педагогическую модель формирования компетентностей кружковцев, которая состоит из трех блоков: концептуально-целевого, процессуально-технологического и критериально-результативного.

Концептуально-целевой блок модели отражает ту часть процесса, в которой определена интегрированная цель внеурочной и кружковой работы в профессионально-техническом учебном заведении. В этой цели интегрируются желания и потребности учеников (определяют мотив выбора кружка), задачи профессионально-технического образования (обеспечивать условия для обучения, воспитания, развития, а также социализации учащихся) и внешкольного образования (организация досуговой деятельности на творческом уровне, создание условий для самореализации и социализации кружковцев). Учитывая разноаспектность требований к внеурочной и кружковой работе, она должна организовываться, а содержание разрабатываться с учетом принципов тех деятельностей, на которые ориентированы заинтересованные стороны, и современных подходов к образованию (лично ориентированный, компетентностный, деятельностный, культурологический).

Процессуально–технологический блок включает педагогические условия и этапы их реализации в процессе кружковой работы. Создание следующих педагогических условий обеспечивает рост эффективности работы кружка, организованной с учетом современных подходов: мотивация кружковцев на повышение и достижение высоких результатов; направленность кружковой работы на формирование важных для личной и профессиональной жизни компетентностей; разработка содержания и учебно-методического обеспечения работы кружка с учетом современных подходов к неформальному образованию. Далее осуществляется поэтапный процесс формирования у кружковцев компетентностей. На каждом этапе применяются приемы, методы, методики и технологии, адекватные цели и конкретного этапа в частности.

Диагностико-мотивационный этап предполагает определение мотива выбора профиля кружка учеником, а также входных данных для отслеживания развития тех компетенций, которые будут формироваться в кружке. **Информационно-содержательный** этап включает усовершенствование содержания в контексте лично ориентированного, культурологического и компетентностного подходов и его коррекцию, ориентированную на желание, склонности и потребности кружковцев. С этой целью разрабатываются критерии отбора содержания в контексте указанных подходов в соответствии с содержанием тем программы и компетенций, которые формируются. Для реального усовершенствования программы необходимо каждую тему рассмотреть в контексте указанных подходов и добавить новую информацию в содержание.

Мотивационно-ценностная компетентность отражает внутреннюю мотивированность участия в кружке, заинтересованность в собственном развитии в выбранном направлении, направленность на усвоение соответствующих ценностей, положительное отношение к работе в кружке. В основе мотивационной сферы личности лежат смысл и значимость деятельности, с которыми связаны мотивы ее выполнения. В свою очередь ценности как понятия связаны со значимостью результатов выполняемой деятельности или с определенными явлениями. Направленность личности на определенный вид деятельности говорит об избирательности ее мотивов. Поскольку мотивационная сфера имеет сложную конструкцию, которая состоит из смыслов, мотивов, целей, интересов и эмоций, субъекты отличаются их соотношением и количественными характеристиками. Ценности могут быть как материальные, так и субъектные, ориентированные, в первом случае, на красоту или уродство, полезность или нелепость, во втором случае, на определенные цели, требования, нормы, оценки, установки, которые царят в современном обществе по результатам человеческой деятельности и ее культурных аспектов.

Структура мотивационной сферы состоит из таких компонентов: мотив – внутренний, познавательный, избегания, соревнования, изменения деятельности, самоуважения, а также значимость результатов, сложность задачи, волевое усилие, оценка уровня достигнутых результатов, ожидаемый уровень мобилизации результатов, оценка собственного потенциала, намеченный уровень мобилизации усилий, закономерность результатов и инициативность. Она определяется с помощью опросника В.Г.Горбачевского [4].

Методика изучения мотивации кружковцев реализуется следующим образом: на первом этапе – определяются исходное состояние компонентов мотивационной

сферы и их уровень, а также ведущие компоненты (пять компонентов с высокими значениями); на втором этапе – ученики работают над развитием тех компонентов, которые имеют низкие значения; на третьем этапе – повторно производится опрос кружковцев, определяются изменения, произошедшие в количественном выражении компонентов структуры мотивационной сферы. Полученная информация особенно ценна для руководителя кружка, поскольку она дает возможность создать целостную картину мотивационной сферы каждого кружковца, его ведущих мотивов и интересов, выявить слабые стороны и помочь ученику найти методы работы над их усовершенствованием.

Познавательная компетентность рассматривается, как овладение понятиями и знаниями выбранного направления работы кружка. Она связана со сформированностью у учащихся учебно-познавательного интереса к видам деятельности, соответствующих направлению кружка, а определяется учебными достижениями кружковцев при выполнении заданий различных уровней сложности в начале и в конце года. Сформированность групп компонентов мотивационной сферы (мотивы деятельности, понимание причинно-следственной связи, саморефлексия) положительно влияет на развитие познавательной компетентности. Благодаря педагогическому воздействию на соответствующие компоненты мотивационной сферы учащихся педагог может существенно повлиять на учебные достижения учащихся. Педагогическое мастерство руководителя кружка проявляется в том, чтобы в ученика мотивация достижения высоких результатов перешла во внутренний план. Можно оценивать качество выполнения каждой группы задач, что позволяет отследить уровень сложности содержания задач, посильных для данного уровня кружка (начальный, основной, углубленный). Содержание задач должно быть направлено на выявление осведомленности кружковцев в сфере деятельности кружка, художественных и технико-технологических знаний, а также знаний народного искусства.

Операционно-деятельностная компетентность определяется умениями и навыками применять знания на практике, превращать их в средства формирования компетенций. Она интегрирует опыт в данной сфере кружковой работы, художественно-эстетическую культуру и вкус, технико-технологическую культуру, умения и навыки по соответствующей деятельности.

Умения и навыки учащихся по направлению работы кружка определены программой, формируются с помощью практико-ориентированных технологий на занятиях кружка и совершенствуются самостоятельной работой. Темп усвоения определяется программой кружка, а качество исполнения – по поэтапным результатам работы (тематическое и итоговое оценивание, подготовка и участие в конкурсах, итоговых выставках и т.п.).

Для многих направлений кружковой работы опыт ученика зависит от того, изучалась ли такая деятельность в общеобразовательной школе на уроках технологии. Опыт работы в практико-ориентированных кружках определяется количеством изготовленных предметов, однако всегда актуальным остается вопрос согласования производительности кружковца с качеством и уровнем художественно-эстетического выполнения изделий. Поэтому в кружке должна проводиться систематическая работа по развитию технико-технологической, художественно-эстетической культуры и вкуса учащихся.

Для определения изменений в развитии художественно-эстетической культуры используют такие критерии, как эстетическое сознание, эстетическое мировоззрение, художественно-эстетический вкус, художественная образованность, художественно-эстетические ценности и способности. Критерии включают следующие показатели: **в эстетическом сознании** – чувство прекрасного, эстетическое отношение к результатам работы, наличие положительных эмоций во время выполнения работы, удовлетворение от восприятия художественно-эстетических явлений, наличие потребности в эстетических впечатлениях; **в эстетическом мировоззрении** – потребность в эстетическом познании и художественном творчестве, наличие художественно-эстетических идей, интересов, целей, убеждений, идеалов, понимание прекрасного, повышение качества фантазий; **в художественно-эстетическом вкусе** – эстетическое суждение и оценка, эмоционально-чувственное переживание восприятия объекта с позиций искусства; **в художественной образованности** – осведомленность в видах эстетической деятельности, видах и жанрах искусства, художественных стилях и направлениях в искусстве; **в художественно-эстетических ценностях** – реализация их в повседневную и профессиональную деятельность; **в художественно-эстетических способностях** – умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять, давать художественно-эстетическую оценку, выделять уровень собственных достижений, владение художественно-эстетическими нормами, развитость образного и художественного мышления.

Для определения изменений в развитии технико-технологической культуры используют критерии, которые соответствуют структуре технологической культуры и дополняются элементами технической культуры. Среди составляющих операционно-деятельностной компетентности наибольший вес имеют умения и навыки. Они дополняются личным опытом в ведущей деятельности, растущим в течение учебного периода (оценивается количеством завершенных работ), а также уровнем художественно-эстетической культуры, художественно-эстетическим вкусом, которые проявляются в изделиях, и технико-технологической культурой, определяющей достигнутый уровень мастерства. Определение уровня операционно-деятельностной компетентности осуществляется с помощью факторно-критериальной модели формирования [6].

Творческая компетентность включает развитие творческих способностей, склонностей, творческой деятельности; поиск новых способов выполнения работы; самостоятельное определение технологии изготовления; решение творческих задач. Изменения в творческой компетентности кружковца определяются по следующим параметрам: наличие и уровень творческих способностей и склонностей, характер и стиль творческой деятельности; умение искать новые способы выполнения работы и выбор наиболее рациональных; самостоятельное определение технологии изготовления; решение творческих задач. Для характеристики творческих способностей учащихся используют опросник Е.Джонса [4], который фокусирует внимание на элементах, связанных с творческим самовыражением, индикатор М. Киртона для выявления типа инновационного мышления [4], а также определяются легкость и производительность решения творческих задач. С помощью индикатора М. Киртона в начале и в конце учебного года у учащихся определяется тип инновационного мышления, то есть стиль, который личность предпочитает в творческой деятельности. Как правило, в кружке занимаются один-два суперинноватора или инноватора, вокруг которых группируются невыраженные инноваторы и адаптеры. Целенаправленная работа руководителя кружка по

развитию мотивов учащихся приводит к перераспределению кружковцев по группам. Важно акцентировать внимание учащихся на том, что в творческой деятельности нужны все стили инновационного мышления. Зная свое место между полюсами на шкале инновационного мышления, учащиеся будут осознавать особенности своего стиля мышления, а также понимать, над развитием каких механизмов творчества им надо работать.

Уже с первых занятий педагог должен формировать у учащихся основные понятия технологической основы деятельности, связанные с технологиями выполнения работ (прием, операция, совмещение операций, рационализация, изобретение), подчеркивая их значение для развития творчества. В этом контексте педагог особое внимание обращает на развитие у кружковцев умения искать новые способы выполнения работы и выбирать наиболее рациональные, самостоятельно определять технологии изготовления, а также осознание полезности решения творческих задач для развития мышления.

Социальная компетентность определяется сформированностью культуры труда; развитием общей культуры; воспитанием и развитием способности к сотрудничеству, самореализации; формированием собственного социального опыта. Для определения уровня сформированности социальной компетентности кружковцев выбирают критерии и параметры, по которым прослеживается ее сформированность и развитие: **культурный** – общая культура, культура труда; **воспитательный** – воспитанность, способность к сотрудничеству, самореализация; **социальный** – собственный социальный опыт.

Культура труда является важным индикатором социального развития человека. С ее повышением активизируются связи между социальной, деятельностной и творческой сферами личности. Культуру труда определяют по следующим показателям: в **работе кружка** – аккуратность в работе, качество и завершенность выполнения работы, чистота и рациональное использование материалов, инструментов и рабочего места; в **творческой деятельности** – переход творчества с уровня «для себя» на более высокий, то есть на уровень «для себя и всех»; в **социальной** сфере – рост собственного социального опыта благодаря участию в совместных проектах, выставках, конкурсах, презентация результатов творчества в кружке.

Эмоциональная компетентность кружковца – это способность согласовывать собственные действия с внутренним планом чувств и желаний, которая основывается на его осведомленности в эмоциональной сфере, саморегуляции, эмпатии, экспрессивности и навыках рефлексии, адекватной ситуации. Для определения уровня сформированности эмоциональной компетентности кружковцев используется методика Д.В.Люсина [3], по которой опрос учащихся проводят в начале и в конце учебного года.

Методика развития эмоциональной компетентности заключается в том, что на первом этапе диагностируют состояние эмоционального интеллекта по компонентам его структуры (МП – понимание чужих эмоций, МУ – управление чужими эмоциями, ВУ – управление своими эмоциями, ВЭ – контроль экспрессии, ВП – понимание своих эмоций, ПЭ – понимание эмоций, УЭ – управление эмоциями, ОЭИ – интегральный показатель эмоционального интеллекта). Полученная картина задает направление личностных изменений. На втором этапе происходит воздействие

различных факторов, целью которого является добиться положительных изменений в эмоциональной компетентности личности. На третьем этапе производится диагностика изменений эмоционального интеллекта и определяется их качественное направление (положительное или отрицательное). Полученный ответ свидетельствует об эффективности воздействия на эмоциональную компетентность. Поскольку работа над развитием эмоциональной компетентности личности является непрерывным процессом, то педагог должен время от времени снова обращаться к диагностике изменений. Если ученик занимается в кружке несколько лет, то можно увидеть реальную картину изменений, происходящих в его эмоциональной сфере.

Организационно-средовый этап связан с выявлением и учетом особенностей среды, в которой организовывается работа кружка (способ организации передачи учебного материала в зависимости от взаимодействий педагогов и учащихся; средства, обеспечивающие развивающий эффект, преобладающая ориентация кружка в целях учреждения; межличностное взаимодействие). Уровень сформированности знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций зависит от того, на каких принципах организована работа кружка: кружок, организованный по решению администрации ПТУЗ с учетом желаний учащихся; кружок, работающий при кабинете или мастерской; кружок, финансируемый и контролируемый ведущим образовательным внешкольным учреждением в системе ПТО области; кружки, работа которых интегрируется в малой академии (художественной, дизайна), что дает возможность расширить и углубить цель как внеурочной, так и кружковой работы, качественно изменить среду учебного заведения.

В организационном объединении кружков на базе ПТУЗ по образцу малой академии основными направлениями деятельности являются: углубление профессиональной подготовки неформальным способом на принципах добровольности, предусматривающее привлечение учащихся к научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской работе в области науки, техники, культуры и искусства, ориентированных на профессию; выявление, развитие и поддержка одаренных учеников, способных продолжить обучение на более высокой ступени образования; создание условий для творческой реализации, профессионального воспитания; формирование у кружковцев личностно ценностного отношения к искусству; развитие эстетического сознания и художественно-эстетической культуры, способности к самореализации и саморазвитию; привлечения к популяризации предметов творчества, связанных с художественной культурой и традициями.

Рефлексивно-оценочный этап ориентирован на определение уровня развития рефлексивного мышления, связанного с организацией и результативностью учебной деятельности кружковцев. Оценка развития выполняется параллельно учениками и руководителем, что позволяет определить адекватность самооценки и направление усилий ученика по развитию тех или иных личных качеств. *Критериально-результативный* блок отражает причинно-следственную связь, возникающую из-за действия определенной инновации. Такой инновацией является методика (содержательная и процессуальная части) и учебно-методическое обеспечение работы кружка с учетом современных подходов к неформальному образованию, направленные на качественно положительное влияние на жизненно важные компетентности кружковцев. Степень сформированности компетентностей учащихся определяют по полученным данным показателей, которые фиксируются в начале и в конце года для каждой компетентности.

Таким образом, предложенная педагогическая модель формирования компетентностей кружковцев разработана с учетом требований системного подхода к функциональным моделям алгоритмического типа, которые отражают поведение системы (блоки и этапы) и отношения между элементами. Ее реализация позволяет системно подойти к выявлению содержания компетенций в направлении кружковой работы, усовершенствовать содержание учебной программы и составить индивидуально для каждого кружковца траекторию развития в соответствии с интегрированной целью кружка. Результативность воздействия будет определяться творческими достижениями воспитанников.

Литература:

1. Биковська, О.В. Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні : монографія / О.В. Биковська. – К. : ІВЦ АПКОН, 2006. – 356 с.
2. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : [монографія] /В.Г.Кремень. – 2-е вид. – К. : Т-во «Знання» України, 2011. – 520 с.
3. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта : опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.
4. Методики діагностики загальної обдарованості школяра [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vman.lutsk.ua/file/k50.doc>
5. Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді : наук.-метод. посібник / за ред. В.В. Рибалки. – К., Тернопіль : Підручники і посібники, 2002. – 388 с.
6. Сухович, Г. Факторно-критеріальна модель захисту науково-дослідницької роботи учня – члена Малої академії наук учнівської молоді / Г.Сухович // Система оцінювання 2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://man.gov.ua/ua/activities/competition_protection_year-2014/assessment-2012

ПЕДАГОГИКА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Якимец Юрий Михайлович

Львовский автомобильно-дорожный колледж
преподаватель

Ключевые слова: будущий техник-механик; автотранспортная отрасль; формирование; проектировочные умения; педагогические условия; методика.

Keywords: future technician-mechanic; automotive field; development; designing skills; pedagogical conditions; methodology.

Аннотация: В статье обоснованы педагогические условия формирования проектировочных умений будущих техников-механиков автотранспортной отрасли в процессе изучения профессионально ориентированных дисциплин (обеспечение непрерывности формирования умений с ориентацией на цели дипломного проектирования, формирование системы интегрированных проектировочных умений, развитие творческого мышления будущих техников-механиков на основе креативного подхода; формирование системы интегрированных проектировочных умений в процессе выполнения дипломных работ на основе компетентностного подхода) и представлены основы методики их реализации в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Abstract: In this article author describes pedagogical conditions necessary to develop designing skills for the future technician-mechanics in the automotive field when they learn profession specific subjects (to provide continuous development of skills necessary to design a diploma project, to develop a system of integrated project skills, to develop creative thinking of the future technician-mechanics on the basis of creative approach; to develop a system of integrated project skills during their work on diploma projects on the basis of competency building approach). Also, author presents key methodologies to implement such approaches in college education and bringing up processes.

УДК 377.1

Введение. Характерной особенностью современной профессиональной подготовки должен быть опережающий характер относительно действующих производственных процессов. Современная автодорожная техника в отличие от той, которая применялась в конце прошлого века, характеризуется высокой производительностью, уровнем автоматизации и компьютеризации производства работ. Появление новых функций в работе машин актуализирует необходимость в новых профессиональных компетенциях современного техника - механика. В связи с новыми подходами к автоматизации работы автодорожной техники появилась необходимость наладки систем управления, диагностики и обслуживания машины в целом.

Актуальность. Анализ современных тенденций подготовки будущих специалистов автотранспортной отрасли позволил выделить ряд противоречий между: возрастанием роли проектировочной составляющей в содержании профессиональной подготовки специалистов автотранспортной отрасли и недостаточным вниманием к формированию у техников-механиков проектировочных умений; интегративным характером профессиональной деятельности техника-механика и недостаточным уровнем интеграции знаний и умений студентов в процессе профессиональной подготовки; необходимостью применения современных технологий в процессе профессиональной подготовки и преимущественно традиционным подходом к формированию проектировочных умений будущих специалистов.

Недостаточное внимание к обретению опыта профессиональной деятельности приводит к несоответствию практической подготовки специалистов автотранспортной отрасли в колледже с потребностями работодателей. Прежде всего это несоответствие касается неуверенности в осуществлении трудовых действий и операций профессионального характера, низкого уровня сформированности умения анализировать различные отклонения в работе оборудования и принимать адекватные решения, недостаточная компетентность по применению современных технологий обслуживания автомобильного состава.

Учитывая это, актуальна необходимость совершенствования подходов к формированию опыта проектировочной деятельности как основы профессионального мастерства будущего специалиста автотранспортной отрасли.

Целью статьи является обоснование педагогических условий и методик формирования проектировочных умений у будущих техников-механиков автотранспортной отрасли в процессе изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие **задачи**: показать роль профессионально ориентированных дисциплин как эффективного средства подготовки к дипломному проектированию; обосновать, педагогические условия формирования у будущих техников-механиков автотранспортной отрасли проектировочных умений в процессе изучения профессионально ориентированных дисциплин и представить соответствующие методики.

Материалы и методы. Проектировочная деятельность ориентирована на образование или совершенствования существующих и внедрения новых проектов, а готовность будущего специалиста технического профиля оказывается в "проектировании на основе владения специальными проектно-конструкторскими знаниями и умениями, использовании современных технологий и средств проектирования, обоснованного выбора и оптимизации в случае многовариантности решений; учета быстрой смены технологий"[2, с.57]. Умение - освоенный человеком комплексный способ гибкого и успешного выполнения какого-либо действия в нестандартных, необычных, разнообразных ситуациях. В умении есть элементы автоматизма, но в целом оно всегда осуществляется осознанно, при активном участии мышления, привлечение к размышлениям имеющихся знаний, постоянных умственном контроле и оценках происходящего в данной ситуации. В нем присутствуют элементы творчества, отыскание способов гибкого приспособления действий, адекватных специфике ситуации и условий [7, с.312]. Свойства умений -

адекватность специфике ситуации, сознание, что соответствует обстановке гибкость, достаточная скорость выполнения, успешность, надежность как устойчивость к неожиданному и необычному.

В процессе изучения профессионально ориентированных дисциплин целесообразно реализовать определенные четыре педагогические условия формирования проективных умений.

I. Обеспечение непрерывности формирования проективных умений в процессе взаимосвязанного изучения профессионально ориентированных дисциплин с ориентацией на цели дипломного проектирования на основе деятельностного подхода. В разработке учебного плана многоуровневой подготовки специалистов целесообразно [1]: перенос части общетеоретических, общетехнических дисциплин на более поздний срок и перенос некоторых общепрофессиональных, специальных дисциплин со старших курсов традиционного учебного плана на более ранние сроки; более концентрированное изучение дисциплин, сокращение времени на изучение некоторых из них до половины семестра; переход от последовательного изучения дисциплин к последовательно-параллельного и параллельного. Анализ качества подготовки, в том числе итогов защиты дипломных проектов, отзывы выпускников и предприятий - заказчиков свидетельствуют о перспективности такой системы.

Необходимо с первых дней обучения начинать формирование профессиональных умений, которые будут усложняться и развиваться в течение всего периода обучения в колледже. Перечень этих умений ведется в "обратном направлении", начиная с выделения разделов дипломного проектирования и основных разделов учебных дисциплин с выявлением интегративных связей. В то же время, акцентируются темы в пределах профессионально ориентированных дисциплин, которые являются базовыми в процессе дипломного проектирования.

В формировании системы интегрированных умений целесообразно использовать классическую теоретическую схему: определение перечня умений - подбор видов работ, которые обеспечивают эти умения - определение затрат времени на выполнение каждого вида работ - установление взаимных связей содержания практики с учебными дисциплинами.

II. Формирование системы интегрированных проектных умений на основе интегративного подхода

Эклектизм содержания образования "ведет к бессистемности мышления учащихся или студентов, а бессистемность мышления - очень серьезное негативное качество любого образования. Бессистемность, раздробленность учебных предметов, которая за последние десятилетия не удалось преодолеть ни "межпредметными связями" нет "проблемным", ни "развивающим" обучением, ни другими методическими системами и приемами, своим прямым результатом в сознании студента или студента имеют знаниевую конгломерат, то есть кучу бессистемных фактов, сведений, дат, имен, формул и алгоритмов, ценностно будто приравненных к одной этой куче. Практические последствия этого феномена катастрофические" [3, с.181]. Таким образом, современное содержание профессионального образования в значительной мере эклектичный: рядом с

элементами основ наук студентам сообщаются различные сведения и схематично представлены концепции, заимствованные из разных наук.

Сейчас в научном обороте существуют десятки разновидностей интеграции: педагогическая, дидактическая, управленческая, психологическая, социальная, государственная, интеграция воспитательных влияния и др.

Именно интеграция акцентирует единство всех элементов и процессов образования, ориентирует на поиск путей к объединению ранее разрозненных элементов, поэтому "появление такой области научных знаний как интегрология является своевременной и наука эта будет со временем активно развиваться. Эдукационная интегрология обобщает дидактические, воспитательные, развивающие, науковедческие, культурологические и другие аспекты передачи опыта от поколения к поколению, формируя эдукационное пространство современного общества" [4, с.7]. Поэтому стратегическим направлением совершенствования обучения является целенаправленное объединение всех дисциплин для целостного изучения явлений и процессов.

Формирование профессиональной компетентности будущих техников-механиков происходит в процессе профессиональной подготовки, при этом "необходимым условием является соблюдение целостного подхода к изучению профессиональной деятельности (создание в сознании будущих специалистов целостной картины современных производственных технологий и процессов), использование междисциплинарного анализа в поисках профессиональных решений; построения оптимальных моделей решения профессиональных задач" [5, с.168]. Важной особенностью профессиональной готовности является оперирование системой интегрированных разнопредметных умений. Системный подход основывается на восприятии мира как целостности, образуется взаимосвязями и взаимодействиями всех сфер человеческой деятельности, формирует системное понимание приоритетности человеческой культуры перед технологией. Такой подход исходит из того, что специфика сложного объекта, то есть системы, не исчерпывается особенностями элементов, которые ее составляют, а прежде всего в характере связей и отношений между определенными элементами.

На наш взгляд, компонентами системы умений целесообразно выбрать умения (или группу умений) на базе конкретного учебного предмета, которые совокупно формируют интегральные проектировочные умения и обеспечивают интеграцию содержания профессиональной подготовки к проектировочной деятельности на базе изучения профессионально ориентированных дисциплин и практики. Важно обеспечить единый режим организации работы студентов как одного из ведущих видов деятельности в колледже, что возможно за счет включения в качестве обязательного компонента подготовки специалиста в учебный план, обеспечение высокого уровня теоретической подготовки студентов. Таким образом, важным результатом учебного процесса и дипломного проектирования является система интегрированных проективных умений, которыми овладел студент.

На этой основе мы определяем **базовые положения формирования такой системы**: координация интегративной и дифференцированного подходов к обучению профессионально ориентированных дисциплин; направленность всех учебных дисциплин на цели дипломного проектирования; взаимосвязь общей и специальной профессиональной подготовки на основе отображения реальных

взаимосвязей между наукой и производством; акцентирование роли діяльнісного подхода, направленного на способы усвоения знаний, развитие творческого потенциала студентов и подготовку компетентного специалиста автотранспортной отрасли; формирование интегрированных умений творческого использования різнопредметних знаний в оптимальном сочетании для конкретной профессиональной ситуации; формирование системы проектных умений путем интеграции фундаментальных и профессиональных умений.

III. Развитие творческого мышления будущих техников-механиков на основе креативного подхода

Современный выпускник колледжа должен обладать не только системной совокупности знаний, умений и навыков, но и творчески относиться к процессу изучения профессионально ориентированных дисциплин. Мышление означает процесс, а качество его протекания определяется интеллектуальностью. Именно она способствует освоению окружающей среды и развития общества.

Информационное давление на сознание студента очень большое, поэтому для эффективного и качественного обучения необходимо развивать различные виды мышления - дискурсивное и интуитивное. Умение ими оперировать имеет большое значение для чувственного восприятия и отображения явлений и предметов окружающего мира, а также на развитие творческого воображения. Обучение "должно способствовать эффективному сочетанию возможностей полушарий мозга человека, каждая из которых отвечает за определенный вид и тип мышления, а во взаимодействии гармонизируют развитие личности" [6, с.82]. Для уменьшения конфликтности между материальным и духовным нужно изменить подход к овладению этими видами деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что основным звеном в формировании технического творчества техника-механика является проектная деятельность. В основе проектной деятельности лежит система формирования технических понятий, пространственных представлений, расширение кругозора, которую студент должен научиться использовать для решения конкретных задач профессионального характера. Техническое творчество требует систематизации знаний по различным дисциплинам для формирования умений в процессе самостоятельной работы студентов над проектами. Организация технического творчества ставит на первый план не результаты творческой деятельности, а побуждение учащихся к самостоятельному получению необходимой информации, то есть новых знаний.

Проектировочные умения дают возможность систематизировать, закреплять и углублять полученные знания современных технологий, компьютерных программ. В технологическом процессе студент должен быть постоянно ориентирован на поиск «слабых мест», то есть таких звеньев, которые можно усовершенствовать. Формирование критического мышления обязательно должен иметь проектировочный характер - увидев недостаток, студент должен предложить способы его устранения на основе ранее полученных профессиональных знаний. Важным толчком вперед становится изобретательство и рационализация, что значительно повышает производительность труда. Появлению и формированию собственных интеллектуальных и эмоциональных возможностей студентов способствует процесс технического творчества. При составлении индивидуальных домашних заданий по

проектированию, конструированию, изготовлению и испытанию конкретных изделий технического творчества, проектировочные умения развивают планировочно-технологический процесс технического творчества.

IV. Формирование системы интегрированных проектных умений в процессе выполнения дипломных работ на основе компетентностного подхода

Во время выполнения дипломного проекта студент осуществляет межпредметные мыслительные процессы и выявляет интеллектуальные умения. Скорость выполнения этих процессов связана с уровнем проектно-конструкторской компетентности будущего специалиста. Подготовка студентов к дипломному проектированию должно осуществляться на интеграционной основе и содержать следующие этапы: определение учебно-производственной цели и последовательность их достижения; формирование навыков поиска и обработки необходимой информации формирование умений и навыков анализа проблемы; формирование умений и навыков поиска путей решения проблемы; формирование умений и навыков работать с компьютерной техникой и программным обеспечением; выполнения задания; оформление дипломного проекта.

Овладение практической подготовкой техник-механик начинается с изучения практических задач, производственной практики, предусмотренной процессом обучения, выполнения курсового и дипломного проектирования. Подготовка будущего специалиста к самостоятельной деятельности и получения начального профессионального опыта происходит через преддипломную практику. Содержание дипломного проектирования формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыта творческой деятельности, которая обеспечивает формирование лучших качеств работы специалиста. Он является определяющим средством развития техника-механика в течение всего периода обучения.

Дипломное проектирование в подготовке специалиста является интегрирующим фактором для всех учебных дисциплин, проектов и практик, поэтому определение его содержательного наполнения требует согласованной работы всего педагогического коллектива с соблюдением критериев оптимизации. Поскольку через различные уровни интеграции связывается информация по различным дисциплинам и практики и воплощается в дипломном проектировании, уже выявленные межпредметных связей на этапе разработки дипломного проектирования дает возможность предупредить дублирование учебного материала. Эти связи систематизируют информацию и делают ее структурированной, гибкой и подвижной для осознания студентами. Оптимальный вариант последовательности изучения дисциплин формирует в сознании студентов систему интегрированных знаний с учетом всех связей.

Методика формирования проектировочных умений в процессе подготовки к дипломному проектированию предусматривает два аспекта: содержательный, что касается отбора знаний, и управленческий, который отражает организацию подготовки. Процессуальный аспект проектирования преподавателем содержания дипломного проекта включает: прогнозирование конечных результатов дипломного проекта в соответствии с его задач; выделение на каждом этапе его разработки содержание учебной информации по конкретной дисциплине и те умения, которые она формирует; адаптация содержания конкретных дисциплин с потребностями

6. Сліпчишин, Л. В. Інтегративний підхід до вивчення матеріалознавства та гуманітарних дисциплін у вищих професійних училищах машинобудівного профілю : дис. ... кандидата пед. наук: спец. 13.00.04 / Сліпчишин Лідія Василівна. – К., 2006. – 275 с.
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов/ А.М.Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с.

МЕНЕДЖМЕНТ

ПРЕДМЕТНОЕ РАСШИРЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА

Адибекян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор
Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Адибекян Оганес Александрович. Доктор философских наук, профессор. Московский федеральный автомобильно-дорожный технический университет. Северо-Кавказский филиал, г. Лермонтов. Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Ключевые слова: управление; менеджмент; сферы общественной жизни; конкретизация и дополнительная специализация менеджмента.

Keywords: management; management; spheres of public life; specification and additional specialized management.

Аннотация: Менеджмент стал формироваться в качестве прикладной науки под влиянием подхода необходимости предварительной учебной подготовки будущих хозяйственных управленцев. Хотя управление применялось во всех сферах общественной жизни, спрос на эту науку оказался промышленно- производственным. Обслуживание за пределами этой сферы досталось соответствующим частным, общественным наукам, более теоретическим, нежели прикладным. Сложившаяся специализация менеджмента отстывает, ее положения находят спрос также и у рассмотрения смежных сфер общественной жизни.

Abstract: Management began to take shape as an applied science influenced by the need to approach pre-training for future business executives. Although management is used in all spheres of public life, the demand for this science was industrial production. Service outside the scope of the relevant went private, social sciences, more theoretical than applied. The established specialized management retreats, its provisions are in demand also in consideration of related spheres of public life.

Нынешний учебный спрос на «Менеджмент», преподавание этой «науки об управлении» все большей численности разных будущих специалистов повело его к привязке к дополнительным специальным дисциплинам. Происходит конкретизация многих выработанных положений, обогащение содержания представшей «классической» науки.

Когда в конце XIX – начале XX в. разрабатывали эту науку (Вартон Д. [7], Гант Г. [8], Гилберт Ф. и Л., Паркер Ф.М. [13], Тейлор Ф. [21], Файоль А. [16], Урвик Л. [22], будучи меткими наблюдателями и творческими мыслителями, они оставались обращенными к частно-собственному предпринимательству. Подход новых разработчиков (Мэйо Э. [20], Арджириса К. [4], Лайкерта Р. [18], МакГрегори Д. [19], Герцберга Ф. [17] и др. не сильно изменил ситуацию. Все они определяли «менеджмент» как науку об «управлении вообще». Но она оказывалась обращенной исключительно к действиям предпринимателей, создателям и руководителям акционерных компаний с сосредоточенностью к крупным, а со временем и транснациональным («организациям», только не к профсоюзным, общественным или партийным) [10].

Случились преимущественная обращенность к промышленному производству со спокойным отношением к аграрному сектору, интерес был к производству продукции, а не оказанию услуг, к частному сектору, а не государственному. Но управление осуществлялось не только в государственных предприятиях, но и органах (парламент, президент, правительство, суд), внутри политических партий и разных общественных объединений. Была, есть управленческая обращенность власти к совокупности наций, диаспорам (национальная политика), безработным лицам, болеющим, постаревшим гражданам (социальная политика). Но достойны также учета постановка управления: церковной по прихожанам, в театрах, в средствах массовой информации, в спорте, туризме и др.

Если по составу разработчиков этой науки делать исключение, то это по А. Файолю, хотя он, скорее практик, чем обществовед. Благодаря созданию «Центра административных исследований», при том после 30-летнего управления во Франции горнодобывающей и металлургической компаний, он стал доказывать, что «открытые им принципы управления применимы не только в экономике, но и в правительственных службах и учреждениях, в армии и на флоте, то есть носят универсальный характер» [16]. Эта позиция была доказана выполнением заказа по исследованию организации работы почтово-телеграфного ведомства. Он подчеркнул также важность учебного освоения менеджмента.

На наших глазах строятся: «политический менеджмент» [11], менеджмент социальный [5], духовно-культурный [9], примыкающие не только к экономической науке, техническим, по финансам [15], но и к политологии, социологии, религиоведению, эстетике, этике, если не добавлять педагогику.

Этот расширительный процесс актуализировал вопрос о соответствии познавательного содержания сложившегося «менеджмента» логическому смыслу этого выражения. Вместе с тем – об относительных позициях этой науки с теми, которые тоже успели заметить управление, но за пределами хозяйственной жизни. Вводные разделы «менеджментов», адресуемых будущим социальным работникам, политикам, юристам, финансовым работникам и др., их обычно обходят, словно считают некорректным умалять заслуги создателей этой науки, ограничившихся учетом только хозяйственной жизни общества.

Разработчики «менеджмента» были сведущими по самоуправлению в биологических системах, управлению людьми техническими системами (ракетно-компьютерная противовоздушная система), сведущими по созданию содержательно-

универсальной кибернетики (Винер Н.). Но это не повлияло на привязанность к управлению в предпринимательской среде, какая позиция оказалась крепкой.

Нынешних авторов учебников по «менеджменту» [2] [12], [14] понять можно. По каждой дополнительной поддерживаемой специальности масса своих наук, как вписывать эту актуализировавшуюся в их ряды? Но от этой необходимости уйти не удалось, было нелегко.

Исторически управленческие действия замечались не по определению личностью своего поведения, действиям жрецов и священников, жизни парной формы семьи. Мало означили действия военных вождей. Дались взору общественные варианты работ (возведение защитных стен, египетских пирамид, рытье оросительных каналов, строительство административных зданий, групповой труд с созданием продукции, пользующейся рыночным спросом. Такие сведения привязали разработку «менеджмента» в конце XIX в. к экономической сфере общественной жизни, представшей «индустриальной», предпринимательской, с устрашающим давлением конкуренции на производителей сходной продукции.

По такой специализации формировавшегося «менеджмента» есть немало объяснений. На первое место ставится практический спрос на знания. Специализация по управлению переставала быть результатом наработок опыта, освоением умений лишь практическим способом, передачей знаний по наследству. Подошла учебная, специальная подготовка. Хозяйственная жизнь стала подводить будущих специалистов по управлению к предварительному учебному освоению такой профессии, если не добавлять такой доподготовки тех, кто уже в управлении находился. Но монархическая система считала достаточным обучения управлению государством только сына монарха, а не всех тех, кто хотел бы занять эту должность. Юридическое неравенство граждан (рабов и рабовладельцев, крепостных и феодалов) не сильно отягощало управление одними других.

Сложнее стало с подходом республиканского строя, выборов депутатов парламента. Претендентам на управление обществом следовало показывать избирателям свою осведомленность о механизме действий государственно-управленческих органов, выработки политики. Но это изменение ситуации не повлияло на позиции разработчиков «менеджмента». Их стали выручать политологи, юристы, социологи, культурологи, которые при иных познавательных интересах касались управления.

У консервативной позиции специалистов по научному «менеджменту» был сильный довод. Для них сложнейший вариант управления имеет место именно в хозяйственно-предпринимательской сфере, а не где-то еще. В производстве товаров сложности, присутствуют: конкуренция, ценоназначение, необходимость покрытия расходов доходами, избегание банкротства. В других случаях сложности не так сильны, опасны для близорукости. Ведь не сравнить конкуренцию кандидатов в депутаты за места в парламенте или десятка лиц за должность президента с конкуренцией товаров, товаропроизводителей на рынке. То же касается государственного сбора налогов, что может оказываться меньше государственных затрат. От важных и сложных случаев можно переходить к простым (логическая дедукция [1, с. 53]) с легкостью. Ничто не мешает вместо физического продукта – товара – брать услугу духовно-культурного содержания (театральную постановку, знание при образовании, проповедь священника прихожанам). По аналогии с

высшим, средним и нижним уровнями управления акционерной компании можно судить об относительных позициях федеральной власти, власти губернской и муниципальной, конституционном делегировании управленческих полномочий «вниз». Та же аналогия и со стратегическим, ситуационно-оперативным и стереотипными вариантами управления государством или с либеральным и авторитарным стилями действий правителей. Представилось, что кардинальные категории менеджмента толкуемы также и внеэкономически, в дополнительных, расширительных вариантах, хотя и упрощенно.

Такая позиция поддержала преподавание «классического» менеджмента будущим неэкономистам (муниципального и государственного управления, работникам социальной сферы, театрального искусства, информатики и др.) но с использованием демонстративных примеров из нужных отраслей общественной жизни. Но это услужение экономической сфере остальным, что было подчеркнуто историческим материализмом.

Ни политология, ни социология, ни культурология, если ограничиться только этими науками о смежных с экономикой сферах общественной жизни, не закрыли глаза на управленческие компоненты рассматриваемых явлений. В политологии не выборы каждого нового монарха, а передача должности по наследству, создание потенциальными избирателями республики не «акционерной компании выборщиков», а политической партии. Там же не простое информационное обращение власти к населению, а контроль действий СМИ вплоть до использования цензуры. В деятельности театров конкуренция не только посетителей за «бесценный» билет, не только артистов за участие в постановке, но и претендентов на должность директора театра. Соперничают выпускники школ за бюджетные места в вузах, преподаватели за должность на кафедре, частные вузы за количество абитуриентов и т.д. И в этих случаях бывает движение денег с одной стороны на другую. Сходства не исчислимы. Но все это успело попасть в соответствующие общественные науки и далее в учебные дисциплины. Значит, между конкретизациями общих положений «менеджмента» и описаниями соседних общественных наук случился параллелизм воззрений вследствие их обособленного формирования и развития. Теперь же стоит проблема их сочетания в угоду улучшения подготовки дополнительных специалистов.

Представляется, что раз пошли в употребление: «социальный менеджмент» [5], «политический» [11], «финансовый» [15], «культурный» [9] и т.п., то традиционный следует характеризовать как «экономический», «хозяйственный», если не «предпринимательский». Но, если все же этот «традиционный» выдавать за всеохватывающий, то его важнейшие категории, принципы, обобщения должны неотложно иллюстрироваться также и по составу параллельных, внехозяйственных случаев. Чтобы понимание этого доставалось, уместна его характеристика как «общесодержательного» или «универсального» «менеджмента».

Опыт такого подхода есть, он, по минимуму, у «Конфликтологии» [6]. Разделив конфликты на внутриличностные, между личностью и группой людей, группами разных форматов (внутри трудового коллектива, между разными нациями, бедными и богатыми, разными государствами), эта наука вторглась в тот же состав общественных наук о разных сферах общества.

Крепнет мнение о том, популярные общественные науки (экономика, социология, политология, этика, эстетика, культурология) являются основными. Они в рамках своих возможностей разделили состав рассматриваемых явлений на фракции, сосредоточились на своей части. Но резкое разграничение их им не удалось [3, с. 23-31], напросились обращения к смежным сведениям, заимствования нужных вещей, использование их в целях более конкретного и многостороннего рассмотрения. С этим предстали: экономическая социология, социология политики, политическая экономия, социология труда. Название подошло – «смежное». Но этого оказалось мало, предстали случаи заимствований из большей численности смежных наук. Указанная Конфликтология вторгается и в экономическую науку (забастовки), и в социальную (межэтническая борьба), и в политологическую (война государств) и духовно-культурные (борьба лиц с разными моральными устоями, религиозными взглядами, художественными стилями). Менеджмент удовлетворяет требованиям, которые предъявляются стоящим над смежными, к «комплексным» наукам.

Освоение выражений: «политический менеджмент», «социальный менеджмент», «театральный», «просветительно-образовательный» и т.п. уместно, это не в ущерб традиционному «менеджменту». В отличие от вышестоящего «общего» им быть конкретными и сконцентрированными на совокупности рассматриваемых явлений. В этих случаях неотвратима опора на специальные по этим отраслям науки-дисциплины, использование наготове наличных нужных сведений, но и обогащение их с соображениями более продуктивного использования знаний в послеобразовательной служебной практике выпускника. Изложение общих положений возможно на базе «общего менеджмента», а конкретностей, частных с опорой на параллельные специальные науки. Но отсюда следует необходимость предварительного изучения слушателями именно профессионально специальных наук, а не «профессионального менеджмента» сразу же.

Предметная дифференциация сочинений по менеджменту уже была. Это сделано по организации, кадрам, технике, финансам, маркетингу, видам планирования и т.п. Новая дифференциация ориентируется на производимый продукт, результат, удовлетворение других потребностей людей.

С учетом описанного положения дел, напрашивается мысль о необходимости разъяснения в вводно-исторических обзорах формирования «менеджмента» преимущественную расположенность разработчиков этой науки к экономической сфере, частному его сектору. Им не следовало вторгаться в политическую жизнь, сопоставлять управление монархическое с республиканским. Не заимело ценности производство духовно-культурное с написанием картин, выпуском романов, постановками пьес, опер, балета. Сейчас ситуация другая.

В этих разделах не стоит скрывать неупотребление в СССР «менеджмента», воздержание от преподавания такой дисциплины. Тогда, в отличие от нынешнего времени, подготовка управляющих вообще без привязки их к какой-то профессии, отрасли, не мыслилась. Нужные сведения об управлении вписывались в содержания профессионально специальных дисциплин. Тогда делалось то, к чему ныне нужно приступить.

«Общесодержательный менеджмент», сочетающий общие сведения с конкретно-профессиональными, предстает более доступным, нежели «классический», требующий глубоких экономических знаний. Его преподавание

представляется легче, хотя потребно владение также и сочетающимися специальными дисциплинами, широта эрудиции преподавателя.

Науки давно не стоят на одном месте, развиваются вслед за обогащением общественной жизни. Нельзя делать исключение для «менеджмента», как бы ни радовало его смелое, продуктивное начало.

Литература:

1. Адиебян О.А. Краткий курс логики для юристов. – Пятигорск: ПГГТУ, 2013. – 116 с.
2. Адиебян О.А. Основы менеджмента. Технология управления (Московский ун-т менеджмента и коммерции. Кисловодский филиал). – Пятигорск: Автиздат, 1998. – 190 с.
3. Адиебян О.А. Социология в теории и практике управления. Пятигорск: Технологический университет, 2003. – 396 с.
4. Арджирис К. Организационное научение. – М.: Инфра-М, 2004. – 563 с.
5. Афонин Ю.А., Жабин А.П., Панкратов А.С. Социальный менеджмент. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 320 с.
6. Бабосов Е.М. Конфликтология. Учебное пособие для студентов вузов. – Мн.: Тетра-Систем, 2002. – 256 с.
7. Вартоном Д. разработан курс по предпринимательству для колледжа -1881 г.
8. Гантт Г. Организация труда. - М., 1923.
9. Драгевич-Шешич М. Менеджмент в изобразительном искусстве // Культура: менеджмент, антимафия, маркетинг. - Новосибирск, 2000.
10. Кинг, Клиланд Д. Стратегическое планирование и хозяйственная политика (пер. с англ., ред. и предисловие Кочеткова Г.Б.). - М.: Прогресс, 1982.
11. Ключкова М.С. Краткий курс по политическому менеджменту. – М., 2009. - 110 с.
12. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1993. – 700 с.
13. Паркер Ф.М. Динамичное администрирование (распечатка текстов лекций по проблемам организации бизнеса в 1941 г.).
14. Русинов Ф.М., Петросян Д.С. Основы теории современного менеджмента (Учебное пособие). - М.: ИНФРА-М, 2006. - 386 с.
15. Секерин В.Д., Голубев С.С. Банковский менеджмент. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 224 с.
16. Файоль А. Общее и промышленное управление. Л.—М., 1924 // [Http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5783](http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5783)
17. Herzberg F. Work and the Nature Man. - N.Y., 1966.
18. Likert R. New patterns of management. - N.Y., 1970.
19. McGregor D. The Human Side of Enterprise. - N.Y., 1960.
20. Mayo E. The Social Problems of an Industrial Civilization. – L., 1949.
21. Taylor F.W. The principles of scientific management. - N.Y., 1923.
22. Urwick L.F. The Elements of Administration. - N.Y., 1943.

МЕДИЦИНА

ВЛИЯНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЛАЕНТНОСТЬ ЛИЦ МУЖСКОГО ПОЛА, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ УКРАИНЫ

Бублий Татьяна Дмитриевна

Кандидат медицинских наук
ВГУЗУ " украинская медицинская академия"
доцент кафедры терапевтической стоматологии

**Дубовая Л.И., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры
терапевтической стоматологии, ВГУЗУ Украинская медицинская академия**

Ключевые слова: стоматологический статус; мужчины; экзогенные факторы; комплаентность.

Keywords: stomatological status; men; exogenous factors; complaence.

Аннотация: Результаты стоматологического обследования свидетельствуют о низкой мотивации пациентов независимо от их места жительства (Полтавская и Закарпатская обл.). Стоматологический статус мужчин в возрасте 45-55 лет не зависит от региона проживания, гигиенического состояния полости рта и характеризуется 100% распространённостью кариеса, при интенсивности $7,2 \pm 0,23$, распространённостью заболеваний пародонта $-53,0 \pm 3,7\%$. Курение приводит к увеличению интенсивности воспалительного процесса в пародонте. Частое употребление газированных напитков способствует увеличению интенсивности кариеса на 34%. Состояние соматического здоровья тесно связано со стоматологическим статусом и комплаентностью.

Abstract: Dental examination results indicate low motivation of patients. It was ascertained, that stomatological status of men at the age of 45 till 55 years does not depend on region of leaving, the condition of mouth cavity does not have an essential influence over the development of stomatological disease incidence. The prevalence of caries forms 100% with rate $7,2 \pm 0,23$, prevalence of periodontium diseases forms $53,0 \pm 3,7\%$. Smoking causes an extension of inflammatory process in periodontium. Frequent usage of aerated drinks facilitates the 34% increase of caries intensity. The condition of somatical health is closely connected with stomatological status.

УДК: 616.31-055.1(477.53)(477.87)

Актуальность темы: Повышение качества медицинской помощи является основной целью национального здравоохранения. Сохранение стоматологического здоровья напрямую зависит от комплаентности пациента [5,8]. Термин «комплаентность» означает точное и осознанное выполнение им рекомендаций врача при лечении и профилактике [8]. Так как процесс оказания медицинской помощи не может осуществляться без взаимодействия медицинских работников и пациентов, роль пациента должна быть активной, только тогда лечение будет

эффективным [2,3,4]. Такие наиболее распространенные стоматологические заболевания как кариес зубов и воспалительно-дистрофические заболевания тканей пародонта, лечение которых требует много усилий, новых технологий, продолжают представлять важную проблему и для стоматологов, и для населения, поскольку имеют существенное влияние на состояние соматического, психологического здоровья людей и являются одной из основных причин потери зубов [5,7]. Но такие обязанности пациента как выполнение назначений врача, регулярные профилактические осмотры, соблюдение предписанного режима помогают бороться с этими проблемами. Поэтому, воспитание культуры потребления медицинских услуг и формирование ответственного отношения к болезни и лечению у пациентов является проблемой этики, психологии, медико-профилактической и санитарно-просветительной работы и является составной частью процесса воспитания человека как пациента [5,6].

На основании анализа литературных данных установлено, что наряду с различными факторами, которые способствуют развитию кариеса зубов, природно-климатические условия местности существенно влияют на уровень возникновения данной патологии [1,3]. Известно, что Полтавская и Закарпатская области относятся к географически отдаленным регионам, которые отличаются своим расположением, этническими характеристиками, климато-географическими особенностями. Поэтому необходимо исследовать влияние некоторых поведенческих факторов на стоматологическую заболеваемость и её взаимосвязь с комплаентностью пациентов, проживающих в разных регионах Украины.

Целью нашего исследования было проанализировать стоматологический статус мужчин в зависимости от региона проживания, наличия вредных привычек, гигиенического состояния полости рта, методов гигиены полости рта, характера питания, соматической заболеваемости. Исследовать социально-экономические факторы, определяющие ответственное отношение пациентов к стоматологическому лечению.

Объекты и методы исследования: Было проведено общепринятое стоматологическое обследование [7] 78 мужчин в возрасте 45-55 лет, из них 40 жителей Закарпатской и 38 Полтавской областей. Оценивали состояние прикуса, зубов, тканей пародонта, наличие ортопедических конструкций в полости рта, определяли распространенность и интенсивность кариозного процесса, гигиенический индекс (ГИ) по Грину-Вермильону. Объективизировали состояние тканей пародонта на основании папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса (РМА) по Рагга. Все обследованные заполняли специально предложенную нами анкету, по которой оценивали тщательность ухода за полостью рта, пользование различными средствами индивидуальной стоматологической гигиены. Акцентировали внимание на характер питания, наличие вредных привычек и общее состояние здоровья. Просили ответить на вопросы: от кого опрашиваемый получает информацию о сохранении зубов здоровыми; выполняет ли он все рекомендации врача; считает ли он возможным не лечиться, если ничего не болит; может ли прекратить лечение, если симптомы болезни отступают.

Результаты исследования обработаны методом вариационной статистики с использованием критерия достоверности различий (t) Стьюдента.

Результаты исследования: В ходе проведенного исследования установлено, что стоматологический статус мужчин статистически не отличался по исследуемым регионам. Так, распространенность кариеса в данной возрастной группе составила 100% в обеих областях, а заболевание тканей пародонта регистрировались у каждого второго обследованного (табл. 1). В структуре заболеваемости тканей пародонта преобладал генерализованный пародонтит различной степени тяжести. Аналогичная ситуация прослеживалась при определении интенсивности кариозного процесса. Индекс КПУ не имел статистических различий в исследуемых группах в зависимости региона проживания.

Таблица 1. Основные показатели стоматологического статуса мужчин 45-55 лет обследованных областей (M±m).

Регион	КПУ	РМА,%	ГИ, баллы	Распростр. кариеса, %	Распространённость заболеваний пародонта, %
Закарпатская обл. (n=38)	7,23±0,26	21,2±2,9	1,9±0,19	100	52,0±3,7
Полтавская обл. (n=40)	7,16±0,19	23,4±2,3	1,3±0,2*	100	55,0±3,7

Примечание: *- достоверное отличие ($p < 0,05$) между мужчинами обследованных регионов.

В ходе исследования установлено, что жители Полтавской области тщательно ухаживают за полостью рта. ГИ у них в среднем в 1,5 раза меньше по сравнению с жителями Закарпатской области. 55% анкетированных в Полтавском регионе пользуются дополнительно и такими средствами гигиены, как флоссы, ополаскиватели, жвачки. На Закарпатье гигиенический индекс составил $1,9 \pm 0,19$, что соответствует неудовлетворительному состоянию гигиены и лишь 27% опрошенных применяют указанные гигиенические средства. Отвечая на вопрос «Как часто Вы чистите зубы?» на Закарпатье 65% анкетированных отметили однократную чистку зубов в сутки, тогда как на Полтавщине 60% 2 раза в день чистят зубы.

На вопрос «Когда Вы чистите зубы» 60% закарпатцев отвечали - «до еды», тогда как на Полтавщине этот показатель составлял всего 10%. Однако, полтавчане предпочитают чистку зубов после еды - этот показатель составлял 85%, соответственно на Закарпатье - 35%. Только 5% опрошенных не чистят зубы совсем. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что роль гигиенического ухода за полостью рта у мужчин в возрасте 45-55 лет не является ведущей для распространенности кариеса и болезней пародонта. Так гигиенический уход за полостью рта по субъективным и объективным критериям на Закарпатье значительно хуже, а стоматологический статус мужчин в обеих областях почти одинаков. Мы попытались проанализировать данную ситуацию более подробно и оценить влияние такой вредной привычки, как курение. Удельный вес курящих среди обоих регионов была почти одинаковой, и составляла 45,5% в Закарпатье и 48,5% на Полтавщине. В общем, среди опрошенных 47% курильщиков имеют длительный стаж курения. Распространенность кариеса и заболеваний пародонта в обеих группах статистически не отличалась (табл. 2). Интенсивность кариозного процесса в обеих группах также была среднестатистической и не имела достоверного различия. Состояние гигиены полости рта у курильщиков был несколько хуже, чем у

представителей второй группы. GI по Грину-Вермильону составил $1,7 \pm 0,3$ и $1,5 \pm 0,2$ соответственно, но существенные различия отмечены при определении интенсивности заболеваний тканей пародонта. Индекс РМА в группе курильщиков был в 1,7 раза больше, чем у тех, кто не курит. Таким образом, курение негативно влияет на интенсивность болезней тканей пародонта, чем на состояние твердых тканей зуба.

Таблица 2. Основные показатели стоматологического статуса обследованных мужчин в зависимости от вредной привычки курения ($M \pm m$).

Группа обследованных	КПУ	РМА, %	ГИ, баллы	Распростр. кариеса, %	Распространённость заболеваний пародонта, %
Курят (n=36)	$7,8 \pm 0,35$	$28,1 \pm 1,8^*$	$1,7 \pm 0,3$	100	$51,0 \pm 2,9$
Не курят (n=42)	$7,1 \pm 0,28$	$16,5 \pm 1,6$	$1,5 \pm 0,2$	100	$54,0 \pm 3,8$

Примечание: *- достоверное отличие ($p < 0,05$) между обследованными группами в данной и таблицами 3, 4.

Изучая уровень комплаентности обследованных выявлено, что 60% мужчин интересуется любая информация о том, как сохранить зубы здоровыми. Однако, только 23,4% обследуемого числа пациентов выполняют в полном объеме рекомендации врача-стоматолога в процессе лечения, более 29% респондентов считают вполне допустимым для себя прервать лечение, если симптомы болезни отступают.

Известно, что характер питания существенно влияет на состояние здоровья человека. $68 \pm 2,6\%$ респондентов отметили нерегулярность приема пищи, а $28,0 \pm 3,5\%$ очень редко, или почти не употребляют молочных продуктов. Однако, $57,0 \pm 4,8\%$ опрошенных каждый день пьют газированные напитки. Причем данный показатель распределился достаточно неравномерно и составил $30,0 \pm 2,5\%$ в Полтавской области и $70,0 \pm 3,3\%$ в Закарпатской. Были проанализированы основные стоматологические показатели в зависимости от характера потребления газированных напитков, разделив опрошенных на группы по данному признаку. В первую группу вошли мужчины, которые редко употребляют газированные напитки, а во вторую - часто. Распространенность кариеса в обеих группах была одинаковой. Но интенсивность кариозного процесса в первой группе была на 34% меньше (табл. 3).

Таблица 3. Основные показатели стоматологического статуса обследованных мужчин в зависимости от употребления газированных напитков ($M \pm m$).

Группы обследованных	КПУ	РМА, %	ГИ, баллы	Распростр. кариеса %	Распростр. заболеваний пародонта, %
Употребляют газированные напитки (n=45)	$8,7 \pm 0,2^*$	$20,5 \pm 3,8$	$1,8 \pm 0,2^*$	100	$48,7 \pm 2,8$
Не употребляют газированные напитки (n=23)	$5,5 \pm 0,1$	$18,2 \pm 3$	$1,39 \pm 0,3$	100	$45,2 \pm 4$

Примечание: *- достоверное отличие ($p < 0,05$) между обследованными группами.

Характер потребления газированных напитков почти не сказался на распространенности и интенсивности воспалительной реакции в тканях пародонта. Распространенность болезней пародонта в первой группе составила $45,2 \pm 4\%$, а во второй $48,7 \pm 2,8\%$. Среднее значение индекса РМА в группах также не имело достоверных различий. Проанализированы также гигиеническое состояние полости рта в обеих группах. В ходе исследования установлено, что показатели ГИ по Грину-Вермильону были в 1,3 раза лучше среди тех, кто редко употребляет газированные напитки (табл. 3). По нашему мнению, следует учитывать и тот факт, что во вторую группу преимущественно вошли жители Закарпатья, где уровень гигиены, по нашим наблюдениям, ниже. Таким образом, частое употребление газированных напитков уменьшает резистентность твердых тканей зуба и способствует развитию кариозного процесса.

Проводя анкетирование обследованных пациентов, нами было принято во внимание и связь стоматологического статуса с состоянием соматического здоровья. Следует отметить, что ответы на вопрос о соматическом статусе вызвали наибольшие трудности у всех исследуемых лиц. Подавляющее большинство опрошенных не могли определиться и демонстрировали низкий уровень осведомленности о состоянии собственного здоровья. Состояние иммунной системы оценивали на основании количества случаев заболеваний острыми респираторными инфекциями в год, а уровень общей заболеваемости – по наличию пребывания на диспансерном учете у интернистов. По субъективным данным, на Полтавщине уровень заболеваемости ОРЗ лишь на 7,2% меньше, чем на Закарпатье. Согласно личным данным, один раз в год болеют 50,1% полтавчан, и 42,9% закарпатцев ($p > 0,05$). Однако, несколько раз в год болеют 18,75% и 19,04% соответственно. На диспансерном учете состоят 43,75% полтавчан и 33,3% закарпатцев. Нами проанализирована стоматологическая заболеваемость в зависимости от соматической.

Таблица 4. Основные показатели стоматологического статуса обследованных мужчин в зависимости от нахождения их на диспансерном учёте у интернистов ($M \pm m$).

Группы обследованных	КПУ	РМА, %	ГИ, баллы	Распростр. кариеса, %	Распростр.заболев. пародонта, %
Находятся на диспансерном учёте (n=14)	$7,6 \pm 0,3$	$29,8 \pm 0,29^*$	$1,68 \pm 0,2$	100	$68,3 \pm 2,2^*$
Не находятся (n=64)	$7,0 \pm 0,2$	$14,8 \pm 0,3$	$1,66 \pm 0,05$	100	$32,1 \pm 1,8$

Примечание: *- достоверное отличие ($p < 0,05$) между обследованными группами.

С этой целью дополнительно распределили контингент обследованных также на две группы. В первую вошли мужчины, которые находятся на диспансерном учете, а во вторую - практически здоровые. Статистических различий между показателями распространенности кариеса в исследуемых нами группах не зарегистрировано (табл. 4). Прослеживалась тенденция к увеличению интенсивности кариозного процесса в первой группе. Распространенность заболеваний пародонта в первой

группе в 2,1 раза превышала аналогичные показатели второй группы. Аналогичные изменения зафиксированы при определении индекса РМА. Уровень гигиены полости рта в обеих группах был неудовлетворительным. Следовательно, уровень соматической патологии способствует развитию распространенности и интенсивности заболеваний тканей пародонта у мужчин в возрасте 45-55 лет.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Результаты стоматологического обследования свидетельствуют, в основном, о низкой мотивации пациентов независимо от их места жительства (Полтавская и Закарпатская обл.) к лечению стоматологических заболеваний. Распространенность кариеса и его осложнений составляет 100%, при интенсивности $7,2 \pm 0,23$, а распространенность болезней пародонта составляет $53,0 \pm 3,7\%$, нуждаемость в лечении достигает 99%.

2. Установки на комплаентное поведение у стоматологических пациентов выражены слабо. Мужчины 45-55 лет зачастую не соблюдают основные правила гигиены полости рта, и не используют дополнительных гигиенических средств (флоссы, ополаскиватели и др.).

3. Более половины опрошенных мужчин интенсивно курят, у курильщиков в 1,7 раза чаще встречаются заболевания пародонта.

4. Жители Закарпатья зачастую неумеренно употребляют газированные напитки. Частое употребление газированных напитков способствует увеличению интенсивности кариеса на 34%.

5. Состояние соматического здоровья тесно связано со стоматологическим статусом. Недооценка состояния своего здоровья приводит к несвоевременной диагностике и неадекватному лечению заболеваний внутренних органов, что снижает резистентность организма, в том числе, твёрдых тканей зуба и тканей пародонта.

6. Комплаентное поведение пациентов зависит от характера мотивации к поддержанию оптимального состояния полости рта. Адекватное отношение к своему здоровью определяет ответственное отношение и к лечебным мероприятиям. Только 23,4% обследуемого числа пациентов выполняют в полном объеме рекомендации врача-стоматолога в процессе лечения, более 29% респондентов считают вполне допустимым для себя прервать лечение, если симптомы болезни отступают.

Полученные данные представляют основу современного мониторинга кариеса, болезней тканей пародонта в условиях социально-экономических, экологических сдвигов, низкого уровня комплаентности мужчин 45-55 лет, жителей Полтавской и Закарпатской областей, что необходимо учитывать при создании региональных систем первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний.

Литература:

1. Бакшеева С.Л. Мероприятия по оптимизации стоматологической помощи населению северных территорий Красноярского края / С.Л. Бакшеева, Н.А. Горбач, В.В. Алямовский // Институт стоматологии. - 2009. - № 2. - С. 12-14.
2. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В., Чаплиева Е.М. О

демографических предпосылках геронтостоматологии // Современные проблемы науки и образования.- 2011.-№3.- С.18-25.

3. Показатели стоматологического статуса у работников предприятия с радиационно-вредными условиями труда / Г.Л. Сорокоумов, В.В. Уйба, В.Д. Рева, Бежина Л.Н., Хавкина Е.Ю., Олесов А.Е. // Стоматология. - 2008. – Том 87, № 1. - С. 79-82.

4. Стоматологический статус сотрудников пенсионного возраста Российского научного центра "Курчатовский институт", подвергающихся воздействию радиационного производственного фактора / В.Н. Олесова, Г.Л. Сорокоумов, А.А. Макеев, Довбнев В.Н., Берсанов Р.У., Павлова Н.А., Балкаров А.О., Закариев З.З. // Российский стоматологический журнал. - 2009. - № 1. - С. 21-22.

5. Фирсова И.В., Михальченко В.Ф. Демографические и стратификационные характеристики пациентов с разными уровнями комплаентности. Актуальные вопросы экспериментальной, клинической и профилактической стоматологии: Сборник научных трудов Волгоградского гос.мед.ун-та.- Волгоград, ООО «Бланк», 2008.-С.123-130.

6. Хацкевич Г.А. Анализ социально-демографических психологических, поведенческих и клинических детерминант качества жизни детей, связанного со здоровьем их зубов / Г.А. Хацкевич, Е.А. Гизоева // Институт стоматологии. - 2007. - № 1. - С. 26-28.

7. Юдина Н.А. Новый интегральный показатель стоматологического статуса и его использование в научных исследованиях / Н.А. Юдина, П.А. Леус // Институт стоматологии. - 2010. - № 1. - С. 86-87.

8. Compliance aus der Sicht des Patienten // Dtsch.Zahnarztl., 1989.,44,5, P.315-318.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОКА-КВЕСТА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Каравка Александр Александрович

Сибирский государственный университет водного транспорта
Старший преподаватель

Ключевые слова: урок-квест; урок; компетенции; инновационные технологии.

Keywords: lesson-quest; lesson; competence; innovative technology.

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования урока-квеста как инновационной технологии в образовательном процессе на занятиях по информатике. Автором были рассмотрены определения урока, компетенции, квеста и, основываясь на данных определениях, дано определение урока-квеста. Также в статье рассмотрена актуальность урока-квеста, который связан с инновационными направлениями образования. Автором была апробирована данная теория применения урока-квеста на практических занятиях по информатике у 10 и 11

классов Октябрьской средней общеобразовательной школы и сделан вывод о том, что урок-квест в образовательном процессе может использоваться как инновационная технология, направленная на формирование у учащихся определенных образовательных компетенций.

Abstract: The article discusses the use of lesson-quest as an innovative technology in the educational process in the classroom for informatics. The author has considered the definition of the lesson, the competence, the quest and, based on these definitions, a definition of the lesson-quest. The article also discussed the relevance of the lesson-quest, which is associated with the formation of an innovative direction. The author has tested this theory use lesson-quest in practical classes in informatics from the 10th and 11th grades October secondary school and concluded that the lesson-quest in the educational process can be used as an innovative technology aimed at developing students' specific educational competencies.

УДК 378.147

Современное образование делает уклон на то, чтобы учащиеся овладевали определенными компетенциями, что отражено в стандартах рабочих программ школ и ВУЗов, а также в Федеральном законе об образовании РФ, в котором компетентностный подход является важным направлением обновления образования [5]. Также актуальным на сегодняшний день являются инновационные технологии в образовательном процессе, т.е. использование особых форм, методов, способов, приемов в учебно-воспитательном процессе. Одним из таких способов является урок-квест. Это довольно новое понятие, используемое на занятиях. Данная форма уроков постепенно начинает включаться в занятия по различным дисциплинам, но требует кропотливой подготовки к разработке данного вида уроков, потому что в нем должны быть все признаки урока как учебной формы работы, и одновременно игровой формы обучения. Игровая форма уроков часто приобретает наибольшую популярность на занятиях во многих образовательных учреждениях, т.к. сейчас в интернете встречается очень много разработок, пояснительных записок учителей, которые используют особые формы уроков в том числе и игровые. Почему я остановился на данной теме? Сейчас во многих городах развивается направление реалисти-квестов, это достаточно интересное и познавательное направление в сфере досуга, где человек применяет все полученные знания или обретает новые, и использует их для достижения результата. Я подумал, что можно разработать комплекс уроков-квестов, которые могли бы стать привлекательной инновационной технологией в современном учебном процессе, где ученики могли бы не только применять полученные знания и заниматься своего рода научно-исследовательской деятельностью.

Целью исследования является возможность использования урока-квеста для формирования компетенций у учащихся на уроках информатики.

Различные определения урока-квеста предлагают сами учителя, однозначного научного понятия как такового нет. Поэтому можно постараться исследовать определение квеста, определение урока и объединить данные понятия в урок-квест. Итак квест — приключенческая игра, представляющая собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком, чаще используется понятие в компьютерных играх. Урок — это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит

коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному). Рассмотрим определение компетенции. Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности после обучения. (А.В. Хуторской). Соответственно про урок-квест можно сказать следующее: урок-игра, которая представляет собой определенный сюжет или определенную последовательность действий с определенными правилами, с точно установленным временем, на протяжении которого педагог руководит коллективной познавательной и иной деятельностью группы учащихся с целью формирования определенных компетенций. Урок-квест как инновационное направление образования может использоваться как информационная и коммуникационная технология для научно-исследовательской основы урока, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач, именно такие признаки, как исследование и решение логических задач несет в себе квест. Соответственно урок-квест может быть взаимосвязан с другими формами обучения и воспитания и давать лучшие результаты в учебном процессе. Также может быть направлен на формирование соответствующих образовательных компетенций у учащихся, которые предлагает В. Хуторской: развитие логического мышления, способность к умственному эксперименту, нахождение верного решения в том или ином задании, воспитание качеств личности [6].

Исходя из формулировки урока-квеста мною были разработаны уроки для 10 и 11 классов МОУ Октябрьской средней общеобразовательной школе. Уроки были сдвоенными и в том, и в другом классе. В 11 классе это была индивидуальная работа только за компьютерами, ученики должны были найти потерянный файл, пройдя ряд различных заданий. В 10 классе школьники работали одной группой, и в их распоряжении был весь компьютерный класс. Также в 11 классе задания были с элементами научно-исследовательской работы, т.е. по программе урок-квест проходил до изучения темы "Базы данных", поэтому им нужно было понять, что делает тот или иной запрос, чтобы перейти к следующему заданию. В 10 классе урок-квест проводился в конце учебного года и в основном был направлен на применение полученных знаний, хотя были темы, которые ученики 10 класса забыли, тогда их работа превращалась тоже в исследовательскую. Оба класса могли пользоваться интернетом. Уроки-квесты включали в себя следующие темы: 10 класс – системы счисления, поиск информации, объектно-ориентированное программирование, устройство компьютера, задачи на алфавитный подход; 11 класс – графический редактор, базы данных Access, электронные таблицы excel, поиск информации, объектно-ориентированное программирование.

Цель данных уроков: применение полученных знаний учащимися на практике для достижения необходимого результата, научно-исследовательская работа с целью формирования компетенций у учащихся. Результат данных уроков-квестов — найти необходимый файл, в котором содержится информация о том, что ученики 10 класса освобождаются от итогового теста и получают за него оценку 5, ученики 11 класса имеют право выбора, за какую контрольную в течение года им поставить оценку 5 в журнал.

Задачи урока:

Применение полученных знаний на практике.

Умение пользоваться интернетом для нахождения нужной информации, т.к. некоторые темы ученики могут забыть, и интернет в этом плане им поможет вспомнить какие-то темы предыдущих лет.

Умение исследовать неизвестную тему и находить поиски решения самостоятельно в книгах или электронных ресурсах.

Умение переводить из одной системы счисления в другую.

Умение находить нужные папки и файлы на компьютере.

Умение использовать устройство компьютера, внешние носители для чтения информации на компьютере.

Умение работать в группе, предлагать свои идеи для решения поставленной задачи, дополнять идеи других своими предположениями.

Развитие логического мышления.

Развитие внимания.

После проведенных уроков вместе с учениками были подведены итоги. Учащимся понравилась такая форма проведения, она наиболее привлекательна в учебно-воспитательном процессе. Все уроки в таком формате проходить не могут, но в качестве обобщающих или предваряющих новую тему могут использоваться на всех предметах помимо информатики, с целью закрепления знаний, исследовательской работы неизвестного вопроса для лучшего усвоения нового материала в дальнейшем, что способствует формированию необходимых образовательных компетенций у учащегося.

Таким образом, урок-квест в образовательном процессе может использоваться как инновационная технология, направленная на формирование у учащихся определенных образовательных компетенций.

Литература:

1. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга – приложение 1)/ Под науч. ред. доктора пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», – 2009. – 192 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М: Издательский центр «Академия». – 2007. – 368 с.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64

ЭКОНОМИКА

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Романова Татьяна Владимировна

доцент, кандидат экономических наук

Полтавский национальный технический университет имени Юрия Кондратюка
доцент кафедры экономики предприятия и управления персоналом

Ключевые слова: экономика; структура; система взаимосвязей; структура национальной экономики; структурная политика

Keywords: the economy; the structure; the system of relationships; the structure of the national economy; structural policy

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятий экономика, структура и структура национальной экономики. Проанализированы существующие определения к данным понятиям. Предложены авторские трактовки ключевых категорий. Обосновано, что структура национальной экономики - это комплекс взаимосвязанных элементов системы национального хозяйства, функционирование которых обеспечивается совокупностью общественных отношений в сфере производства, обмена и распределения продукции.

Abstract: In the article the essence of the concepts of the economy, the structure and the structure of the national economy are considered. The existing definitions of the data concepts are analyzed. The author's interpretation of key categories was done. It is proved that the structure of the national economy - a set of interrelated elements of the national economy, the functioning of which is provided by a set of social relations in the sphere of production, exchange and distribution of products.

УДК 330.341

В современных условиях все большего значения приобретают вопросы поиска оптимальной стратегии перестройки экономической системы в соответствии с требованиями глобальной экономической среды, а также выявление основных рычагов развития экономической системы государства. Одним из направлений совершенствования функционирования экономики является внедрение методов структурной политики, как эффективного и инновационного механизма, который имеет целью инициирования структурных сдвигов в экономике и адаптацию структуры экономики к требованиям современных глобальных экономических трансформаций. Для углубления понимания сущности структурной политики, необходима реализация гносеологического подхода к формированию представления о структуре экономики, как основного объекта ее воздействия. Исследование понятия структуры экономики, как в общем его понимании, так и в национальном его масштабе, позволит конкретизировать сущность структурной политики, поскольку она носит спорный и противоречивый характер.

Для раскрытия понятия структуры национальной экономики необходимо провести ретроспективный анализ понятия структуры экономики, как экономической

категории, учитывая взаимосвязь и сложность обоих понятий. Рассмотрим сначала сущность категорий, которые формируют первичное их понимание. Так, термин «экономика» происходит от древнегреческого *oikonomia* (буквальное значение домоводство, или ведения домашнего хозяйства), и имеет первое упоминание в трудах древнегреческого писателя и историка Ксенофонта в IV в. до н.э.

Большой энциклопедический словарь приводит такое определение экономики: 1) совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена и распределения продукции 2) народное хозяйство данной страны или его часть, включающая определенные отрасли и виды производства 3) экономическая наука, изучающая ту или иную отрасль хозяйства, хозяйства региона (экономика промышленности, экономика торговли и др.) [2]. Словарь иностранных слов указывает, что под экономикой следует понимать: 1) совокупность производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил; 2) хозяйство района, страны, мира; 3) науку, изучающую развитие хозяйства и условия производства [4]. Экономика (управление хозяйством) - как термин имеет многовариантное значение, сущность и содержание которого пополнялись с развитием человеческого общества, при этом изначально под экономикой подразумевалось искусство ведения домашнего хозяйства. По Аристотелю экономика имеет целью приобретение потребительских ценностей, необходимых для жизни и домашнего хозяйства, обусловленных естественными причинами.

В настоящее время этот термин широко распространен, но с другим содержанием. Сегодня экономика означает сокращение расходов, бережное, рациональное, эффективное расходование ресурсов.

Существует много примеров определения термина экономика, но так или иначе, все они имеют примерно такую же структуру и содержание, как и вышеприведенные, поскольку происхождение этого понятия достаточно конкретно выражает его первичную суть и остается в нем неизменным.

Так, экономика может проявляться как хозяйство, на любом уровне (район, государство, или мировое хозяйство) и как совокупность производственных отношений, возникающих в процессе хозяйствования (производства, обмена, распределения продукции). С нашей точки зрения, экономику нужно рассматривать в дуалистическом аспекте, учитывая такие ее качества при создании определения.

Вторая составляющая понятия структуры экономики - это категория структура. Структура представляет собой совокупность элементов, которые объединены определенной взаимосвязью, обуславливающей ее целостность. Большой экономический словарь характеризует понятие структуры экономики, как соотношение между элементами экономической системы, которые выделяются в зависимости от рассматриваемого направления анализа.

Исследовав понятия структуры и экономики, перейдем к анализу сущности категории «структура экономики». Так, В.А. Гусев отмечает, что структура национальной экономики - это совокупность отраслей, сфер хозяйственной деятельности, взаимосвязанных общественным разделением труда, и охватывает производство благ, обмен ими, распределение и потребление их, а также различные организационные формы и институты, в которых происходят хозяйственные процессы, экономическая деятельность людей по определенному способу

организации хозяйственной жизни общества с целью решения его ключевых проблем [5, с. 35-36]. Данное определение в достаточном объеме раскрывает сущность понятия структуры национальной экономики, но имеет несколько деформированную логическую структуру, которая приводит к субъективному подходу к определению отдельных граней понятия, которое исследуется.

По мнению Кошелева А.Н., структура национальной экономики - это совокупность исторически сложившихся устойчивых, способных к воспроизводству функциональных взаимосвязей между различными единицами национальной экономики [3, с. 2-3]. Данное определение не в полной мере раскрывает сущность понятия структуры национальной экономики, поскольку требует более четкой конкретизации.

Выше мы рассмотрели подходы к понятию структуры экономики. Чем ближе оно к своей универсальной форме, тем проще его дифференциация, в случае формирования более конкретизированных его форм. Понятие структуры национальной экономики является более узким к понятию структуры экономики вообще, что должно быть отражено в определении.

На основе вышеизложенного, мы можем утверждать, что структура экономики - это комплекс взаимосвязанных элементов системы хозяйства, функционирование которых обеспечивается совокупностью общественных отношений в сфере производства, обмена и распределения продукции.

Наиболее распространенными видами структуры экономики является структура факторов воспроизводства, отраслевая структура, структура стоимости, структура экономики в разрезе крупных ее секторов, структура внутренних и внешних связей, структура региональной экономики, структура производства и потребления, структура инвестиций и др. [1].

Определение сущности понятия структуры национальной экономики предоставит возможность дальнейшей характеристики, со стороны реальных его проявлений при функционировании государства как экономического и социального образования.

Понятие структуры экономики и структуры национальной экономики остается всегда актуальным и важным с точки зрения активизации поиска гносеологических корней этих понятий, учитывая необходимость преодоления дискретности экономического познания по отношению к важным экономическим категориям. Исследование структуры экономики предоставляет возможности проведения анализа динамики ее функционирования и поиска оптимальных источников рационализации ее развития. Структура экономики является одной из ведущих научных категорий в теории структурной политики, а следовательно требует постоянного совершенствования понимания своей сущности и инструментария методов регулирования в разрезе экономических исследований.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: Институт новой экономики А.Н. Азрилияна, 1997.
2. Большой энциклопедический словарь. - М.: Просвещение, 2000.
3. Кошелев А.Н. Национальная экономика: Москва, Эксмо, 2008. – 160 с.

4. Словарь иностранных слов. Автор: Комлев Н.Г. Изд-во: Москва, ЭКСМО-Прес, 2000.

5. Управління структурними зрушеннями та інноваційно-інвестиційними процесами в економіці України: [навч. посіб.] / В. О. Гусев, О. М. Соколова; за заг ред. В.Г. Бодрова. – К. : Вид-во НАДУ, 2011. – 284 с.

ПСИХОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ КАК ОСНОВАНИЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Гаюрова Юлия Александровна

кандидат исторических наук, доцент
Самарский государственный институт культуры
доцент

Ключевые слова: интеллигенция; субъект-субъектный тип морального сознания; социализация студентов

Keywords: intellectuals; subject-subject level of moral consciousness; socialization of students

Аннотация: В данной статье исследуется проблема развития субъект-субъектного уровня морального сознания студента как критерия воспроизводства интеллигенции в обществе. Называются основные характеристики субъект-субъектной позиции в рамках ведущей деятельности. Предоставляются результаты проведенного эмпирического исследования доминирования того или иного типа морального сознания у студентов-первокурсников гуманитарных специальностей. Осмысливается интеллигенция как социально-психологический феномен, как позиция субъекта по отношению к деятельности, как функция человека в обществе.

Abstract: In this article we're investigate the problem of subject-subject level of moral consciousness of the student as a criterion for the reproduction of the intellectuals in society. The main characteristics of the subject-subject position within the leading activity are called. The results of empirical research of the domination of a particular type of moral consciousness at the first-year students of humanitarian specialties are provided. Intellectuals conceptualized as a social-psychological phenomenon, as the position of the subject in relation to the activity as a function of the individual in society.

УДК 316.6

В современной ситуации развития российского общества вопрос о его духовном «локомотиве» по степени своей актуальности равнозначен вопросу о самосохранении социального организма, его целостности и гармоничном развитии на всех уровнях – духовном, социальном и материальном. Таковой была и остаётся миссия интеллигенции как духовной опоры любого цивилизованного общества.

Поэтому образованному человеку не приходится рефлексировать о таких вещах, как вклад в культуру отдельных представителей интеллигенции, о степени доверия к идеям ученых в разных областях знания, а цитирование их высказываний выступает неким аргументом для обоснования собственных мыслей, выводов.

Проблема формирования мировоззрения, которая соотносится напрямую с понятием субъектности человека, разрабатывалась в трудах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского. Существующая в современной науке классификация стадий развития субъекта в онтогенезе определяет в качестве соответствующей возрасту от 17-18 до 25 лет стадию *личностной* субъектности. Она совпадает с началом приобретения «зрелости субъектных характеристик в физиологии, познании, профессии, нравственности» [3, с. 324.]. Для человека на этом этапе развития особое значение имеет его мировоззрение, смысловая система и отношения к труду, другим людям, а также развитие способностей, связанных с профессиональной сферой деятельности, и высших психических функций (мышления, памяти и др.).

Высшее учебное заведение было и остаётся главным социальным институтом, обеспечивающим поддержание и развитие интеллигенции как особой социальной и психологической функции человека в обществе. Воспроизводством интеллигенции в настоящее время можно считать систему средств по поддержанию и развитию такого человеческого ресурса, основная миссия которого – приобщённость к развивающемуся объективному системному научному знанию, способность и личная заинтересованность в его применении на практике. Человека как представителя интеллигенции характеризует, в первую очередь, наличие когнитивных (интеллектуальных) и морально-нравственных возможностей воплощения системного теоретического знания в практической деятельности, а также – активная созидательная позиция, основанная на особом профиле мотивации. Эта позиция может быть определена как принцип творчества и сотрудничества, иначе – субъект-субъектный тип морального сознания. Согласно исследованиям К.А. Абульхановой-Славской, субъект-субъектный тип морального сознания (или социального мышления) в наибольшей степени присущ интеллигенции [1]. Во-первых, собственная субъектность достигается через активную сознательную и творчески-преобразовательную позицию в рамках деятельности (научной, научно-творческой, научно-производственной), а позиция восприятия другого как субъекта представлена потребностью сотрудничества и достижения созидательных целей в русле социально-полезной деятельности.

Психологическая задача вуза как института социализации студенчества, представляющего основной ресурс воспроизводства интеллигенции, состоит в развитии высшего, субъект-субъектного, типа морального сознания студента. Эта задача реализуется на протяжении всего периода обучения студента в вузе за счёт его включения на субъектной позиции в учебно-профессиональную деятельность через призму научного знания как нового уровня осмысления предметно-практической сферы его будущей профессии. Важным моментом этого процесса является диагностика уровня субъектности студента в отношении к процессу учебной деятельности и его развитие совокупностью психолого-педагогических средств.

В связи с этим, организация ведущего для данного возраста вида деятельности – учебно-профессиональной, предполагает наибольшее внимание развитию понятийного мышления будущих специалистов. Понятийный аппарат дисциплины

психология выступает важнейшим средством формирования самосознания студента, а также формирования его представлений о мире и своем месте в нем. В частности, наиболее важным для развития мировоззрения и личностной идентичности понятием является термин «самоактуализация».

Поскольку учебно-профессиональная деятельность выступает для студентов в качестве ведущей, субъект-субъектным следует считать такой тип социального мышления студента, при котором равнозначно ценными для студента являются получаемое в рамках учебной деятельности в вузе системное знание (или образование) и знание выборочное, приобретаемое самостоятельно (или самообразование). Такую позицию мы определяем как «восприимчивость», или «включённость восприятия». Позиция в отношении образования, которая предполагает самостоятельность в выборе знаний, а также средств их получения и определяется нами как «избирательность восприятия» (предпочтение самообразования образованию), соответствует субъект-объектному типу социального мышления. Объект-субъектность проявляется как незамотивированность на самообразование, представляющее «формальное восприятие», учёба ради получения формальных документов об образовании. Объект-объектная позиция в образовательном процессе интерпретируется нами как познавательная неопределённость, «отсутствие восприятия».

Нами было проведено исследование позиций в отношении знания (системного и выборочного) у студентов первых курсов гуманитарных специальностей (N=100). Был задан вопрос: «Какой способ получения знаний Вы предпочитаете?» и несколько вариантов ответов: «предпочитаю получаемое в вузе образование самообразованию»; «предпочитаю самообразование получаемому в вузе образованию»; «предпочитаю сочетание самообразования и образования, получаемого в вузе» и ответ «не знаю». Социальное мышление включает две позиции: в отношении себя и в отношении Другого, будь то реальный и конкретный человек или даже группа и некое абстрактное явление субъекта социального процесса. Предполагалось, что степень субъектности, которую респондент отводит каждой из сторон, будет определяться выбором соответствующей образовательной стратегии. Образование и самообразование есть единый процесс, и теоретически верным, т.н. «идеальным», является тот вариант ответа, в котором в полной мере проявляется субъект-субъектная позиция, что проявляется в признании студентом равнозначной ценности образования и самообразования. Субъект-объектная позиция студента проявляется при выборе самообразования в ущерб образованию, а объект-субъектная позиция – при предпочтении образования предоставляемого вузом. То есть, если субъект-объектная позиция может выступать как отказ студентом в референтности получаемой образовательной информации (часто сказывается на посещаемости, проявляется в девиантном поведении, в целом – недоверии к получаемым знаниям, их качеству, смыслу), то объект-субъектная позиция выступает как некая познавательная ограниченность, конформность, желание довольствоваться рамками учебной программы без потребности самообразовываться. Объект-объектное восприятие образовательного процесса проявляется в полной дезориентации относительно целей и задач своей ведущей деятельности, неспособности найти в ней смысл. Человек теряет время, «дежурит», ждёт окончания некоего срока, т.е. присутствует формально, не уясняя для себя ценности и пользы происходящего, равно как и вреда своего бездействия.

Ответы на вопрос о предпочтении способа получения знаний у студентов интерпретировались нами следующим образом. Ответ «предпочитаю получаемое в вузе образование самообразованию» понимался как наличие объект-субъектной позиции; «предпочитаю самообразование получаемому в вузе образованию» - позиции субъект-объектной; «предпочитаю сочетание самообразования и образования, получаемого в вузе» - субъект-субъектной позиции и ответ «не знаю» - объект-объектной. Ответы в совокупности по всем специальностям распределились следующим образом: 71,9% предпочитают субъект-субъектный способ получения знаний, 23,3% - субъект-объектный, 3,7% - объект-субъектный, 1,1% - объект-объектный (см. Табл. 1).

Таким образом, доминирующим в данной выборочной совокупности предстал субъект-субъектный тип морального сознания студентов по отношению к их ведущей учебно-профессиональной деятельности (71,9%), который мы условно назвали «Включенность». Под этим подразумевается осознание студентами своей включенности в процесс учебной деятельности, своего соответствия роли, а также доверия источнику информации – институту в лице его профессорско-преподавательского состава. На втором месте по предпочтению у всех исследуемых групп субъект-объектный тип познания, названный нами «Избирательность» (23,3 %), вовсе незначительны показатели по объект-субъектной «Формальность» (3,7 %) и объект-объектной «Выключенность» (1,1 %) позициям.

Как распределились ответы на вопрос о предпочтении самообразования-образования у студентов разных специальностей, представлено в таблице 1.

Таблица 1. Типы морального сознания у студентов разных специальностей, %

Специальности	<i>Моральные ориентации студентов на процесс учебной деятельности в вузе</i>			
	<i>объект-субъектная, «формальность»</i>	<i>субъект-субъектная, «включенность»</i>	<i>субъект-объектная, «избирательность»</i>	<i>объект-объектная, «выключенность»</i>
режиссёры театра и кино	3,6	60,7	35,7	0,0
музыканты-исполнители	1,8	64,3	33,9	0,0
художники, хореографы	0,0	88,9	11,1	0,0
библиотекари и библиографы	7,1	75,0	17,9	0,0
культурологи, менеджеры социально-	5,9	70,6	17,6	5,9

культурной деятельност и				
ВСЕГО	3,7	71,9	23,3	1,1

Некоторые различия данных по факультетам имеются, но безусловно доминирует субъект-субъектный тип. Наибольший процент отвечавших, выбравших эту позицию, – хореографы и художники (88,9 %). Следующий по уровню показателей – библиотекари (75,0 %), за ним следуют культурологи, менеджеры культурно-досуговой и социально-культурной деятельности (70,6 %), затем – музыканты-исполнители (64,3 %). Студенты специальности «режиссура театра и кино» в меньшей мере, в сравнении со студентами перечисленных факультетов, ориентированы на субъект-субъектную позицию (60,7 %). Позиция альтернативы для них – субъект-объектное отношение к учебно-профессиональному процессу, когда студент считает себя вправе самостоятельно ориентироваться относительно значимости получаемой образовательной информации (35,7 % ответов).

В целом, вывод таков: студенты как социально-психологический ресурс интеллигенции оправдывают себя, по крайней мере, в рамках ведущей деятельности, на основании данных проведенного исследования. Можно предположить, что причиной такого распределения ответов являются особенности деятельности в рамках будущей специальности. Наибольшей широтой взглядов, творческой активностью и желанием реализовать себя в труде отличаются представители процессов, связанных с искусством, художественной деятельностью. Но это может подвести к тому выводу, что представители т.н. «нетворческих» специальностей имеют полное право быть нетворческими людьми, занимать несубъектные позиции, и – не быть интеллигенцией. Сразу надо сказать: неверной является такая формулировка: «представители творческих профессий». Потому что нет нетворческих профессий, есть нетворческий подход. Противоположностью творческого подхода выступает исполнительский. Исходя из этого, если продолжить мысль, музыканты-исполнители должны быть нетворческими личностями. Люди могут быть в разной степени творческими в пределах одной и той же специальности: кто-то занимает позицию поиска новых решений, а кто-то довольствуется общепринятым и потому предпочтительным шаблоном. Вопрос в другом: насколько позволяет воплотить собственные идеи в практической деятельности, будь то гидравлика или электродинамика, архитектура или режиссура, тот способ включения в деятельность и тот подход к деятельности, которому научили специалиста в вузе. Поэтому существование интеллигенции не и не должно зависеть от вида специальности. Творческие инженеры и врачи, космонавты и военные – это основа благополучия и созидания общества, основа его здоровья [4].

Вероятно, студенты в наибольшей мере близки интеллигенции своими психологическими характеристиками (субъект-субъектной позицией) тогда, когда в рамках своих специальностей они приобретают творческо-преобразовательную позицию как основу деятельности и ориентацию на системное, целостное видение мира, расширение горизонтов познания с целью привлечение новой информации в качестве источника творческого процесса.

Таким образом, в заключение ещё раз хотелось бы сказать, что основными психологическими характеристиками интеллигенции выступают способность к творческо-преобразовательной деятельности, стремление к расширению границ

познания, к т.н. идеалу энциклопедийности знания. Подобная восприимчивость к Тексту формируется в образовательном учреждении, где воспитывается отношение к знаниям. Основы такой позиции закладываются в школе, во всей полноте и глубине она совершенствуется в вузе. Студенты представляют собой формирующуюся интеллигенцию, на ранних этапах профессиональной социализации они мотивационно близки к интеллигенции, восприимчивы к Тексту. Но есть и другие позиции, которые занимают студенты в отношении образовательного знания. Ценность общенаучных дисциплин порой отвергается, а познавательный процесс носит поверхностный характер и отличается высоким прагматизмом. Но чем ниже значимость общенаучного знания, тем менее системным оно является у этих специалистов. «Специализация» [2] как следствие (а затем и причина) утраты системности и научности знаний современного специалиста, подготовила почву для развития предприимчивости, а не восприимчивости, осветив путь от прагматизма к цинизму. Представители любых профессий, имеющие субъект-субъектную позицию, являются важнейшим созидательно направленным фактором развития общества, представляя собой его «локомотив». Поэтому именно фактор образованности выполняет в обществе интегративную функцию, которой способна выводить общество на новый уровень развития его социальная и интеллектуальная элита.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психол. журн. 1994. Т. 15, № 4. С. 39 – 55.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. М., 2001. 509 с.
3. Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 324.
4. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2015. – 448 с.

ТЕХНИКА

ОЦЕНКА ЭМИССИИ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИРОДНОГО ГАЗА И БИОГАЗА

Моисеев Евгений Николаевич

Запорожская государственная инженерная академия
студент (магистр)

Научный руководитель: Назаренко Ирина Анатольевна, доцент, кандидат технических наук, Запорожская государственная инженерная академия

Ключевые слова: парниковые газы; эмиссия парниковых газов; биогаз.

Keywords: greenhouse gases; greenhouse gas emissions; biogas

Аннотация: В работе показана экологическая и экономическая эффективность использования биогаза на пивоваренном предприятии. В статье использована стандартная методика определения эмиссии парниковых газов по уровням. Выполнены расчеты для природного газа и биогаза. Полученные результаты показали, что количество выбросов парниковых газов от сжигания природного газа и

биогаза на котлах фирмы «LOOS» на ПАО «Карлсберг Украина» уменьшаются. Доказана эффективность совместного сжигания данных видов топлива. Показано, что совместное сжигание природного газа и биогаза позволит снизить выбросы эмиссионных газов на 10%.

Abstract: This paper shows the environmental and economic efficiency of biogas in the brewery. The article used the standard method for determination of greenhouse gas emissions through the levels. Calculations for natural gas and biogas. The results of the calculations showed that the amount of greenhouse gas emissions from the combustion of natural gas and biogas in the boilers of the company «LOOS» JSC «Carlsberg Ukraine» reduced. The efficiency of co-combustion of these fuels. It is shown that co-combustion of natural gas and biogas will reduce the emission of emission gases by 10%.

УДК 504.7

Введение. Непрерывный рост потребностей современного общества в энергии приводит к увеличению потребления ископаемых топливно-энергетических ресурсов и, соответственно, к увеличению выброса в атмосферу продуктов сгорания, в том числе, парниковых газов, повышение концентрации которых в атмосфере является одной из вероятных причин безвозвратного изменения климата [1].

Одним из основных путей снижения объема выбросов парниковых газов и экономии традиционных видов топлива является замена ископаемого топлива на возобновляемые источники энергии. Одним из таких источников может быть биогаз [2].

Основными критериями при выборе технологии энергетического использования биогаза являются экономические показатели и величина снижения эмиссии парниковых газов при допустимой величине выбросов загрязняющих веществ. Если экономические критерии известны и достаточно эффективно используются на практике, то существующие экологические критерии не позволяют объективно сравнивать различные технологии и оборудование, использующие различные виды биотоплива, а также полностью учесть влияние вида и качества заменяемого топлива [3].

Методика. В зависимости от полноты информации возможна оценка выбросов парниковых газов на трех уровнях. Чем больше информации о применяемой технологии сжигания топлива, тем выше может быть уровень оценки. Так, если известны только данные о количестве сожженного топлива в год, то расчеты возможны только на уровне 1 [4]. Если же есть национальные данные об удельных коэффициентах выбросов для этих источников выбросов и типа топлива и, кроме того, известен содержание углерода в используемых видах топлива, то расчеты можно выполнить на уровне 2.

В простейшем случае при расчетах на уровне 1 выбросы любого парникового газа $M_{пг}$ в первую очередь CO_2 определяются формулой (1)

$$M_{пг} = \sum m \cdot k \cdot k_{пг} \cdot \Phi \quad (1)$$

где m - количество сожженного топлива этого типа, в тоннах;

k - коэффициент для пересчета топлива из тыс.т. в терраДжоули,

$k_{\text{пр}}$ - удельный коэффициент эмиссии углерода. для CO_2 $k_{\text{пр}} = V_{\text{CO}_2} \cdot 44/15$
 Φ - фракция окисления. Принимается, что $\Phi = 1$. Этот коэффициент необходим для лучшего согласования с теорией и понимания физической сути вычислений.

n - число видов топлива, которые были использованы.

Для каждого вида расчеты выполняются не независимо, а суммы той или иной парниковых газов затем складываются [5].

Результаты. По вышеуказанной методике была проведена оценка выбросов парниковых газов на предприятии ПАО Карлсберг Украина (г. Запорожье). В 2009-2010 годах компанией Carlsberg Ukraine была проведена реконструкция парового котла с модернизацией горелок для работы как на природном газе, так и на смеси из биогаза. От очистных сооружений в котельную был проведен газопровод для транспортировки биогаза и последующего его сжигания в котельной. В котельной за год сжигается около 3606000 м³ природного газа и 470000 м³ биогаза. Рассмотрим выбросы парниковых газов CO_2 , CH_4 и N_2O . Поскольку никаких данных о режиме сжигания топлива нет кроме его количества, то расчеты придется выполнять для CO_2 на уровне 2, а для CH_4 и N_2O на уровне 1. Оценим сначала выбросы CO_2 от сжигания природного газа, на основе формулы 1. Предполагается что для технологических нужд сжигается только природный газ. Результаты расчетов, по выбросам CO_2 размещены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты расчетов выбросов CO_2 от сжигания природного газа

Топливо	Количество, тыс.нм ³ /год	Коэффициент пересчета в ТДж	Количество ТДж	Удельный коэффициент выбросов т/ТДж	Выбросы CO_2 , т
Природный газ	4076000	34,08	138910,0		7726641,6

Таким образом, выбросы CO_2 от сжигания природного газа составили 7726641,68 тонн в год.

Оценим выбросы CO_2 в случае, когда часть природного газа замещается биогазом. Результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты расчетов выбросов CO_2 от сжигания биогаза

Топливо	Количество, тыс. нм ³ /год	Коэффициент пересчета в ТДж	Количество ТДж	Удельный коэффициент выбросов т/ТДж	Выбросы CO_2 , т
Природный газ	3606000	34,08	122892,48		6835689,4
Биогаз	470000	5,61	2636,7		90008,2

Суммарные выбросы CO_2 котельной при сжигании природного газа и биогаза составили 6925697,53 т в год.

Выбросы CH_4 и N_2O рассчитываются от того же количества природного газа, и для CO_2 . Результаты расчетов выбросов CH_4 и N_2O показаны в таблице 3.

Таблица 3 - величина выбросов CH_4 и N_2O от сжигания природного газа

Топливо	Количество, тыс. $\text{nm}^3/\text{год}$	Удельный коэффициент выбросов CH_4 т/ТДж	Выбросы CH_4 , т	Удельный коэффициент выбросов N_2O т/ТДж	Выбросы N_2O , т
Природный газ	138910,09	0,001	138,91	0,001	138,91

Коэффициенты выбросов CH_4 , данные в таблице 3 в кг/ТДж, представленные нами для удобства в тонах/ТерраДжоуль. Для коэффициента N_2O расчеты выполнены аналогично.

Общие выбросы по котельной при сжигании природного газа составили:

а) CO_2 7726641,68 т;

б) CH_4 - 138,91 т;

в) N_2O - 138,1 т.

Для получения результата в CO_2 -эквиваленте умножаем выбросы метана потенциал глобального потепления метана - 21, а выбросы закиси азота на потенциал глобального потепления 310. Таким образом, получено суммарные выбросы в количестве 7772621 т CO_2 -эквивалента.

При сжигании природного газа и биогаза величины выбросов CH_4 и N_2O показаны в таблице 4.

Таблица 4 - Величина викидів CH_4 і N_2O від спалювання природного газу з біогазом

Топливо	Количество, тыс. $\text{nm}^3/\text{год}$	Удельный коэффициент выбросов CH_4 т/ТДж	Выбросы CH_4 , т	Удельный коэффициент выбросов N_2O т/ТДж	Выбросы N_2O , т
Природный газ	122892,48	0,001	122,9	0,001	122,9
Биогаз	2636,7	0,06	158,2	0,015	39,55

Общие выбросы по котельной одновременном сжигании природного газа и биогаза составили:

а) CO₂ 6925697,53 т;

б) CH₄- 281,1 т;

в) N₂O - 162,45 т.

Получены суммарные выбросы в количестве 6981960 т CO₂- эквивалента.

Уменьшение выбросов при одновременном сжигания природного газа и биогаза на котельной составляет 790661 т CO₂- эквивалента в год.

Выводы. В статье показана эффективность использования биогаза на ПАО Карлсберг Украина. Это обеспечит очистки сточных вод предприятий пищевой промышленности, сократит потерю площадей, занимаемых стоками предприятия. Расчеты показали, что сжигание совместно природного газа и биогаза позволит снизить выбросы эмиссионных газов на 790661 т CO₂- эквивалента в год, что улучшит экологическую ситуацию в Запорожском регионе. Существенное снижение выбросов в атмосферу парниковых газов позволит привлечь дополнительные средства по Киотскому протоколу.

Литература:

1. Губинский М.В., Усенко А.Ю., Шевченко Г.Л., Шишко Ю.В. Оценка эмиссии парниковых газов при использовании топлив и биомассы. Щоквартальний науково-практичний журнал 2' 2007. Інтегровані технології та енергозбереження. Видання засновано Харківським державним політехнічним університетом у 1998 році
2. Національна металургійна академія України. Усенко А. Ю. Удосконалення процесу окислювального піролізу біомаси з метою зниження емісії парникових газів. Автореферат. Дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Дніпропетровськ – 2006.
3. A Roadmap for moving to a competitive low carbon economy in 2050 (Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Brussels, 8.3.2011 COM (2011) 112 final). // Official website of the European Union. [Electronic resource] / Mode of access: http://ec.europa.eu/clima/documentation/roadmap/docs/com_2011_112_en.pdf. - Date of access: 09.03.2011.
4. Белоусов В. Н., Смородин С. Н., Лакомкин В. Ю., Энергосбережение и выбросы парниковых газов (CO₂). Учебное пособие. Санкт-Петербург 2014.
5. Методические указания. По расчету выбросов парниковых газов. Астана 2010.