

**Электронный периодический
рецензируемый
научный журнал**

«SCI-ARTICLE.RU»

<http://sci-article.ru>

№26 (октябрь) 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДКОЛЛЕГИЯ	5
СОЦИОЛОГИЯ	11
АНКЕТИРОВАНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБ ОТНОШЕНИИ К МИГРАЦИИ	11
МЕНЕДЖМЕНТ	17
ОБЗОР ТЕОРИЙ В РАМКАХ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА К ЛИДЕРСТВУ	17
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ	29
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРНЕТ-БЛОГ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	29
СОЦИОЛОГИЯ	33
СТРАТЕГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНЧЕСТВА БЕЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	33
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	37
ФИЛОЛОГИЯ	41
ВЕРСИИ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ ЭПОСОВ “ГОРОГЛЫ”.....	41
ИСТОРИЯ	46
ПАНТУРАНИЗМ ТЮРОК.....	46
ОБРАЗОВАНИЕ ЮЖНО-КАВКАЗСКИХ РЕСПУБЛИК	52
КАЗАЧЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ АРМЯНО-РУССКОЙ ДРУЖБЫ.....	61
ПЕДАГОГИКА	69
МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕХ ВИДОВ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	69
СТРОИТЕЛЬСТВО	82
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ СЕЙСМОИЗОЛЯЦИИ СО СКОЛЬЗЯЩИМ ПОЯСОМ.....	82
ПЕДАГОГИКА	89
ЦЕННОСТЬ ПРОПУСКА ЗАНЯТИЙ	89
ИСТОРИЯ	94
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОГИЛЁВСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ В 1910-Х ГОДАХ В ВОСПРИЯТИИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОСПОМИНАНИЙ А.А. ВЛАСОВА)	94
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	99
ОТБИРАНИЕ ДЕТЕЙ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЕ ИХ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ	99
ПОЛИТОЛОГИЯ	103
МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В ЕВРОПЕ. ГЕРМАНИЯ КАК КОЛЫБЕЛЬ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА	103
ЭКОНОМИКА	108
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	108
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	112
СЕМЕННАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И УРОВЕНЬ ДЕКОРАТИВНОСТИ НОВЫХ СОРТОВ CALLISTERPHUS CHINENSIS (L.) NEES	112

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	123
<i>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЯЧМЕНЯ ЯРОВОГО В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ ДОНБАССА</i>	
	123
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ЭКОНОМИКА.....	129
<i>ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ.....</i>	
	129
ПЕДАГОГИКА	133
<i>ИЗНАНКА СМЫСЛОВ, ИЛИ ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ ЗНАТЬ СЕКРЕТЫ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....</i>	
	133
АСТРОНОМИЯ, ФИЗИКА, ХИМИЯ	140
<i>ВСЕЛЕННАЯ БЕЗ АНТИВЕЩЕСТВА. ПОЗНАНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВОДЫ.....</i>	
	140
ЭКОНОМИКА	151
<i>МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ.....</i>	
	151
ФИЛОСОФИЯ.....	164
<i>СЕЛФИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....</i>	
	164
ПЕДАГОГИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ.....	167
<i>ПРИМЕНЕНИЕ EXCEL ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА БОЕПРИПАСОВ.....</i>	
	167
ЭКОНОМИКА	178
<i>ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</i>	
	178
ЛИНГВИСТИКА.....	182
<i>ТАКСОНОМИЯ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ДЕБИТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....</i>	
	182
ПЕДАГОГИКА	184
<i>СОВРЕМЕННЫЕ ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: НАУЧНОЕ И НАРРАТИВНОЕ ЗНАНИЕ.....</i>	
	184
ЭКОНОМИКА	192
<i>СОВОКУПНАЯ ФАКТОРНАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ.....</i>	
	192
ЭКОНОМИКА	199
<i>ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА</i>	
	199
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКА.....	203
<i>ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА.....</i>	
	203
МАРКЕТИНГ, МЕНЕДЖМЕНТ	207
<i>КАПИТАЛ БРЕНДА И ВАЖНОСТЬ ЕГО ИЗМЕРЕНИЯ.....</i>	
	207
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	211
<i>МОБИЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ.....</i>	
	211
<i>Практическая значимость использования электронных книг в работе предприятий.....</i>	
	214
ЭКОНОМИКА	218
<i>ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ЭМБАРГО НА РОССИЙСКИЙ РЫНОК</i>	
	218

ИСТОРИЯ	223
<i>БЕЖЕНЦЫ ИЗ ГРОДНЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ НА РОДИНЕ</i> 223	
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	231
<i>ДУАЛИЗМ СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)</i> 231	
ПСИХОЛОГИЯ	234
<i>ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ</i> 234	
ЭКОНОМИКА	242
<i>КРЕДИТНЫЕ РИСКИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ</i> 242	
ЭКОНОМИКА	246
<i>КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БАНКА АО «КРЕДИТУРАЛБАНК» НА РЫНКЕ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ</i> 246	
ПСИХОЛОГИЯ	253
<i>ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВУШЕК С ТРУДНОСТЯМИ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ПОЛОМ</i> 253	
ЛИНГВИСТИКА	264
<i>АНТОНИМИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ В ЛИНГВИСТИКЕ (на материале эрзянского языка)</i> 264	
ЭКОНОМИКА	271
<i>СЛИЯНИЕ И ПОГЛОЩЕНИЕ КОМПАНИЙ, КАК НЕИЗБЕЖНОСТЬ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i> 271	
ПЕДАГОГИКА	275
<i>ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: КОГНИТИВНЫЙ ДИСКУРС</i> 275	
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ЭКОНОМИКА	279
<i>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБЪЕМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА</i> 279	
ОБРАЗОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ	293
<i>ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗОВ</i> 293	
ПЕДАГОГИКА, МАТЕМАТИКА	299
<i>АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, И ПОПЫТКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ СУЩЕСТВУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ РУБРИК</i> 299	
ПОЛИТОЛОГИЯ	308
<i>«ЭМБАРГО» - НАКАЗАНИЕ ИЛИ ЦЕННЫЙ ПОДАРОК?</i> 308	
ПСИХОЛОГИЯ	316
<i>ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ</i> 316	
ЭКОНОМИКА	320
<i>ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</i> 320	

Редколлегия

Агакишиева Тахмина Сулейман кызы. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

Агманова Атиркуль Егембердиевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Александрова Елена Геннадьевна. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

Ахмедова Разият Абдуллаевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

Беззубко Лариса Владимировна. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры.

Бублик Николай Александрович. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

Вишневский Петро Станиславович. Доктор сельскохозяйственных наук, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Национального научного центра «Институт земледелия Национальной академии аграрных наук Украины», заведомо интеллектуальной собственности и инновационной деятельности.

Галкин Александр Федорович. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

Головина Татьяна Александровна. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

Грошева Надежда Борисовна. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

Гукалова Ирина Владимировна. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.

Дегтярь Андрей Олегович. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

Жолдубаева Ажар Куанышбековна. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

Зейналов Гусейн Гардаш оглы. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Зинченко Виктор Викторович. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

Калягин Алексей Николаевич. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

Ковалева Светлана Викторовна. Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

Коваленко Елена Михайловна. Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

Колесникова Галина Ивановна. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

Колесников Анатолий Сергеевич. Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

Король Дмитрий Михайлович. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

Кузьменко Игорь Николаевич. Доктор философии в области математики и психологии. Генеральный директор ООО "РОСПРОРЫВ".

Кучуков Магомед Мусаевич. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

Лаурентьев Владимир Владимирович. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

Ланин Борис Александрович. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

Лахтин Юрий Владимирович. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

Лобанов Игорь Евгеньевич. Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

Лучинкина Анжелика Ильинична. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

Можаев Евгений Евгеньевич. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

Моторина Валентина Григорьевна. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

Надькин Тимофей Дмитриевич. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

Орехов Владимир Иванович. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Пелецкис Кястутис Чесловович. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

Петров Владислав Олегович. Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

Походенько-Чудакова Ирина Олеговна. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

Предеус Наталия Владимировна. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Розыходжаева Гульнора Ахмедовна. Доктор медицинских наук, руководитель клиничко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (EACPR), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

Сорокопудов Владимир Николаевич. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

Супрун Элина Владиславовна. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармации и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г. Харьков, Украина.

Терецкий Владислав Иванович. Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

Чернова Ольга Анатольевна. Доктор экономических наук, зав. кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г. Новошахтинске).

Шихнебиев Даур Абдулкеримович. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

Яковенко Наталия Владимировна. Доктор географических наук, профессор, профессор кафедры социально-экономической географии и регионоведения ФГБОУ ВПО "ВГУ".

Акпамбетова Камшат Макпалбаевна. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

Бай Татьяна Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

Бектурова Жанат Базарбаевна. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Беляева Наталия Владимировна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Бозоров Бахритдин Махаммадиевич. Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

Бойко Наталья Николаевна. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

Боровой Евгений Михайлович. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

Вицентий Александр Владимирович. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

Гайдученко Юрий Сергеевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

Гресь Сергей Михайлович. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

Джумагалиева Куляш Валитхановна. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

Егорова Олеся Ивановна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

Ермакова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

Жерновникова Оксана Анатольевна. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

Жохова Елена Владимировна. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

Закирова Оксана Вячеславовна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Ивашина Татьяна Михайловна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

Искендерова Сабира Джафар кызы. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

Карякин Дмитрий Владимирович. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

Катков Юрий Николаевич. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Кебалова Любовь Александровна. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

Кобланов Жоламан Таубаевич. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

Ковбан Андрей Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

Короткова Надежда Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

Кузнецова Ирина Павловна. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

Кузьмина Татьяна Ивановна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

Левкин Григорий Григорьевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

Лушников Александр Александрович. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

Мелкадзе Нанули Самсоновна. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

Назарова Ольга Петровна. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

Назмутдинов Ризабек Агзамович. Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Костанайский государственный педагогический институт.

Насимов Мурат Орленбаевич. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

Олейник Татьяна Алексеевна. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

Орехова Татьяна Романовна. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Остапенко Ольга Валериевна. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

Поляков Евгений Михайлович. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГГУ (Москва).

Попова Юлия Михайловна. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

Рамазанов Сайгим Манапович. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Рибиун Юлия Валентиновна. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

Сазонов Сергей Юрьевич. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

Сафронов Николай Степанович. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетике и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

Серета Евгения Витальевна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

Слизкова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

Смирнова Юлия Георгиевна. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

Фадейчева Галина Всеволодовна. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

Церцвадзе Мзия Гилаевна. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

Чернышова Эльвира Петровна. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

Шамутдинов Айдар Харисович. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

Шангина Елена Игоревна. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

Шапауов Алиби Кабыкенович. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

Шаргородская Наталья Леонидовна. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

Яковлев Владимир Вячеславович. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

СОЦИОЛОГИЯ

АНКЕТИРОВАНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБ ОТНОШЕНИИ К МИГРАЦИИ

Бокова Наталия Александровна

Волгоградский государственный университет
Студентка 5 курса факультета управления и региональной экономики

**Лихоманов Олег Владимирович, кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Математические методы и информатика в экономике»
Волгоградского государственного университета**

Ключевые слова: преступность трудовых мигрантов; анкетирование; требования к внешним мигрантам; негативные последствия миграции, позитивные последствия миграции.

Keywords: crime of migrant workers; questionnaires; requirements for external migrants; the negative effects of migration, the positive effects of migration

Аннотация: Работа основана результатах на анкетирования жителей Волгоградской области. Объем выборки 820 человек разного возраста (жители Волгоградской области). Анкета включает вопросы об отношении к миграции, о последствиях к которым может привести трудовая миграция, а также о положительных и отрицательных сторонах миграции. Основные задачи анкетирования: 1.Выявить уровень взаимоотношений местного населения с трудовыми мигрантами. 2.Оценка отношений жителей к трудовым мигрантам. 3.Выявить положительные и отрицательные стороны пребывания трудовых мигрантов в Волгограде. Метод сбора данных – анкетирование по месту жительства. Объем выборки – 820 человек, проживающих в Волгоградской области(разного возраста).

Abstract: The work is based on the results of the survey of residents of the Volgograd region. The sample size of 820 people of different ages (residents of Volgograd Region). Questionnaire includes questions about the attitude towards migration and the consequences that may result from labor migration, as well as the positive and negative aspects of migration. The main objectives of the survey: 1.Reveal the level of relations between the local population and migrant workers. 2.Estimate attitudes to migrant workers. 3.Reveal positive and negative aspects of migrant workers stay in Volgograd. Data collection method - questioning the place of residence. Sample size - 820 people living in the Volgograd region (of all ages).

УДК 314.748

В средствах массовой информации бытует множество мнений на счет того, насколько велика преступность иностранных граждан и лиц без гражданства (внешних мигрантов). Некоторые пишут, о том, что преступность мигрантов набирает обороты и «половину преступлений в Москве совершают мигранты»[2]. Другие считают, что преступность среди мигрантов невелика, а подобный резонанс вызывает возросшая «мигрантофобия». Ведь, действительно, для многих людей

мигранты ассоциируются с терактами, насилием, кражами. В Волгограде за последний год было совершено три крупных теракта с большим числом пострадавших.

Подобная ситуация не оставляет равнодушными. На основе простейшего анализа данных Прокуратуры РФ о числе зарегистрированных преступлений, а также числе преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства, выявлено, что в 2014 году процент преступлений совершенных мигрантами по РФ составил 2,078% (всего зарегистрировано преступлений 2190578 единиц, а совершенных мигрантами 45538 единиц)[2]. Также рассмотрена преступность по Москве и Московской области, Санкт-Петербургу и Ленинградской области, а также в Волгоградской области.

В 2014 году процент преступлений совершенных мигрантами по Москве и Московской области составил 7,03%(всего зарегистрировано преступлений 259984 единиц, а совершенных мигрантами 18268 единиц)[2].

В Санкт-Петербурге и Ленинградской области ситуация несколько лучше и процент преступлений составил 3,4% (2627 единиц от общего числа 77176)[2]. В Волгограде процент преступлений, совершенных мигрантами составил 0,85%.

На основании этого можно сделать вывод о том, что ситуация с преступностью иностранных граждан и лиц без гражданства не вызывает опасений. Однако, преступность трудовых мигрантов несколько выше в Москве и Санкт-Петербурге, что требует особых мер, направленных на снижение преступности, а именно введение непосильных штрафов за отсутствие регистрации, более жесткий контроль нелегальной преступности. Итак, нам стало ясно, что ситуация, описываемая в СМИ, не совсем соответствует истине. Однако, этого не достаточно, чтобы комплексно охарактеризовать данное явление. Необходимо также провести мониторинг общественного мнения об отношении к мигрантам на основании анкетирования населения. Выдвигаемая гипотеза – население негативно относится к мигрантам, страдает «мигрантофобией».

Проанализируем полученные результаты. Женщин несколько больше (433;53%), чем мужчин (387;47%), что логично и соответствует ситуации в стране. Возраст респондентов различный, каждая категория присутствует. Однако, так как анкетирование проводилось студентами, число респондентов до 20 несколько больше (227, 28%).

Таблица 1.Возрастная структура

Возраст						Всего
до 20 лет	21-30	31-40	41-50	51-60	более 60	
227	184	134	143	72	60	820
27,68%	22,44%	16,34%	17,44%	8,78%	7,32%	100,00%

Составлено автором по результатам анкетирования.

Население в основном городское (78%). Так как в России большая часть населения – русские, поэтому и вероисповедание – христианство. Мусульман всего

9% от опрошенных. Социальное положение различно, однако, большая часть – студенты.

Таблица 2. Социальное положение

Социальная группа	Число представителей	Число представителей в %
Школьник	19	2,32%
Студент	269	32,80%
Занят в производственной сфере (на стройке, заводе)	116	14,15%
Занят в сфере услуг (ЖКХ, продавец, водитель)	119	14,51%
Занят в сфере образования	97	11,83%
Занят в сфере здравоохранения	58	7,07%
Пенсионер	86	10,49%
Не работаю	56	6,83%
Всего опрашиваемых	820	100,00%

Составлено автором по результатам анкетирования

Присутствуют все социальные группы. Анкетирование проводилось автором, а также студентами Волгоградского Государственного университета, поэтому доля студентов несколько выше.

Большая часть (41%) считают, что от внешней миграции из стран СНГ пользы и вреда поровну. 28% респондентов ответили, что больше вреда, и только 10% ответили, что больше пользы. Уже по этому вопросу можно делать вывод о том, что люди (жители Волгограда) крайне негативно относятся к мигрантам.

На вопрос о требованиях, которым должен соответствовать мигрант, большинство ответило: «знание норм общения и культуры». Скорее всего люди так отвечали потому, что сами ни раз сталкивались с грубостью и хамством мигрантов. Знание русского языка – важный фактор, незнание приводит к непониманию и большим трудностям в общении с людьми. Уровень квалификации мигрантов достаточно низкий, что подтверждает данный ответ.

Таблица 3. Какие требования нужно предъявлять к внешним мигрантам?

	Уровень квалификации	Уровень образования	Знание русского языка (для общения)	Знание норм общения и культуры	Ничего не надо требовать	Надо запретить въезд мигрантам	Всего ответов
Число ответов	272	240	381	419	20	100	1432
Число ответов в %	18,99%	16,76%	26,61%	29,26%	1,40%	6,98%	100,00%

Составлено автором по результатам анкетирования.

Таблица 4. Отношение к мигрантам

Как бы вы отнеслись к тому, что рядом с Вами поселилась семья мигрантов:					
Регион	Положительно	Нейтрально	Отрицательно	Затрудняюсь ответить	Σ
из стран СНГ	421	335	38	26	820
из стран Закавказья (Азербайджан, Армения, Грузия)	90	351	313	66	820
из Средней Азии (Таджикистан, Узбекистан и т.д.)	59	322	371	68	820
из республик Северного Кавказа (Дагестан, Ингушетия, Чечня и т.д.)	73	267	407	73	820
цыган	12	101	637	70	820

Составлено автором по результатам анкетирования.

Люди крайне не хотят иметь в качестве своих соседей мигрантов. Особенно категоричны по отношению к цыганям и выходцам из Северного Кавказа.

Главным позитивным последствием миграции является тот факт, что мигранты выполняют тяжелую работу, занимают "не престижные" рабочие места с низкой заработной платой. 226 человек ответили, что мигранты развивают некоторые отрасли экономики, что действительно, так. Например, очень много мигрантов задействовано в сельском хозяйстве.

Главными негативными последствиями миграции являются инициирование межнациональных конфликтов (413 человек), повышение преступности (390 человек), увеличение безработицы (299 человек).

Таблица 5. Позитивные последствия миграции

Позитивные последствия миграции (несколько вариантов ответа):	
Мигранты выполняют тяжелую работу, занимают "не престижные" рабочие места с низкой заработной платой	546
Дети мигрантов пополняют количество детей в условиях снижения рождаемости	160
Мигранты развивают некоторые отрасли экономики	226
Нет ответа	161

Составлено автором по результатам анкетирования.

Таблица 6. Негативные последствия миграции

Негативные последствия миграции (несколько вариантов ответа):	
Приток мигрантов повышает цены на жилье	183
Мигранты вывозят заработанные деньги из региона	316
Мигранты повышают уровень преступности	390
В местах компактного проживания мигрантов возникают межнациональные конфликты	413

Мигранты обостряют конкуренцию на рынке труда, увеличивая безработицу	299
Мигранты распространяют инфекционные заболевания	219
Другое	85

Составлено автором по результатам анкетирования.

На вопрос нужно ли ограничивать миграцию почти 600 человек ответили: «да». Это еще раз подтверждает негативный настрой населения. Результаты по вопросам о связях можно сделать вывод о том, что люди в основном не имеют никаких связей с мигрантами или просто знают их, а друзей-мигрантов имеют немногие.

Таблица 7. «Плюсы» миграции

Что положительного Вы видите в присутствии мигрантов в Вашем городе? (несколько вариантов ответа):	
Они работают там, где не хочет работать местное население	467
Привозят в города дешевые продукты и товары	177
Дешево и качественно ремонтируют квартиры	177
Пополняют население города молодыми и энергичными людьми	77
Привносят этническое и культурное разнообразие	118
Другое (торгуют фруктами, помогают решать демографические проблемы, они дружные, сплоченные)	155
Ничего положительного	172
Σ	1343

Составлено автором по результатам анкетирования.

Опрашиваемые считают, что мигранты работают там, где не хотят работать местное население, и это, по их мнению, является главной положительной чертой. Других ответов примерно одинаково.

Таблица 8. «Минусы» миграции

Что отрицательного Вы видите в присутствии мигрантов в Вашем городе? (несколько вариантов ответа):	
Они занимают рабочие места, нужные населению	232
они понижают уровень зарплаты, соглашаясь на самую низкую	358
Они торгуют некачественными товарами и продуктами	261
От них антисанитария и болезни	241
Из-за них повышаются цены на жилье	169
Из-за них повышается преступность	339
Они развращают население	109
Другое (торгуют наркотиками, зарабатывают любым путем, устанавливают свои порядки и т.д.)	336
Затрудняюсь ответить	89
Σ	2134

Составлено автором по результатам анкетирования.

Из негативных факторов снова лидирует преступность, а также снижение уровня зарплаты, 261 человек ответили, что мигранты торгуют некачественными товарами и продуктами.

Таблица 9. Нужны ли России мигранты?

С каким из нижеперечисленных утверждений Вы согласны (несколько вариантов ответа):	
Россия должна принимать всех мигрантов, желающих здесь жить и работать, независимо от национальности и страны происхождения	121
Россия должна принимать беженцев, независимо от их национальности	118
Россия должна принимать преимущественно русских из бывших союзных республик	380
Нет ничего плохого в том, что в Россию едут Азербайджанцы, армяне, грузины, таджики и т.д.	107
Нет ничего плохого в том, что в Россию едет китайцы, негры, афганцы и т.д.	94
Россия должна принимать всех, кроме лиц с уголовным прошлым	215
Чем меньше мигрантов, тем лучше	347

Составлено автором по результатам анкетирования.

В конце анкеты было представлено несколько утверждений. Респонденты должны были согласиться или отвергнуть каждое из них. Очень печально, что большинство, считают, что Россия – «для русских». 380 человек согласились с тем, что Россия должна принимать преимущественно русских из бывших союзных республик. 347 человек ответили, что в принципе, не желают видеть мигрантов. 215 человек ответили, что Россия должна принимать всех, кроме тех, кто имеет криминальное прошлое.

Подведем основные выводы по результатам анкетирования. Местное население негативно относится к мигрантам. Еще раз подтвердилось мнение о том, что люди страдают «миграторфобией» не желают иметь контактов с мигрантами, иметь их в качестве соседей.

Подводя общий итог, следует отметить, что миграция рабочей силы представляет собой положительное явление. Трудовая миграция – это переселение трудоспособного населения из одних государств в другие сроком более чем на год, вызванное причинами экономического или иного характера. Миграция сглаживает (выравнивает) уровень заработной платы. Принимая иностранную рабочую силу, страна использует ее в качестве фактора производства.

Стало ясно, что ситуация, описываемая в СМИ, не совсем соответствует истине. Для того, чтобы понять, как, действительно, относится население к мигрантам, было проведено анкетирование. Его результаты подтвердили то, что люди не хотят, чтобы к ним в регион приезжали мигранты. Они в принципе считают, что чем меньше мигрантов, тем лучше.

Подобная ситуация, вообще говоря, не имеет право на существование, ведь государство стоит на пути глобализации, особенно в условиях вступления в ВТО,

которое гарантирует беспрепятственное перемещение трудовых ресурсов. Мигранты вынуждены страдать от гнета со стороны общественности.

Ясно, что принимать меры по борьбе с преступностью среди мигрантов просто необходимо, однако, они должны отличаться в мегаполисах и других регионах РФ. Особенно важно разработать новые способы по борьбе с нелегальной миграцией.

Литература:

1. Криминология: Учебник. Изд. 2 переработанное и дополненное. Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. М. - ЮРИСТЪ. - 2002.
2. Московский комсомолец. Режим доступа: <http://www.mk.ru/moscow/2013/08/02/893794-migrantyi-sovershayut-polovinu-prestupleniy-v-moskve.html>
3. Официальный сайт федеральной государственной службы статистики. Режим доступа: www.gks.ru
4. Портал правовой статистики Режим доступа: crimestat.ru
5. Сравнение в нашу пользу. Живой журнал. Режим доступа: <http://crazy-grisha.livejournal.com/90010.html>

МЕНЕДЖМЕНТ

ОБЗОР ТЕОРИЙ В РАМКАХ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА К ЛИДЕРСТВУ

Авдеев Павел Сергеевич

Всероссийская Академия Внешней Торговли
Аспирант

Распопов Владимир Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и маркетинга, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

Ключевые слова: лидер, лидерство, руководство, теория черт, теория великого человека, большая пятерка, черты лидера. ситуационный подход, ситуационные теории, ситуационное лидерство, поведенческий подход, лидерские стили, условия лидерства

Keywords: leader, leadership, management, trait theory, great man theory, big five, traits of leader, situational approach, contingency theory, situational leadership, behavioral approach, leadership styles, conditions of leadership

Аннотация: В статье рассматриваются основные теории в рамках ситуационного подхода к лидерству. Приводятся основные особенности ситуационного подхода к лидерству и его критика.

Abstract: The article examines the basic theories within the framework of the situational approach to leadership. It considers main features of the situational approach to leadership and its criticism.

УДК 658.3

Ситуационный подход в разработке теорий лидерства можно понимать, как попытку преодоления недостатков поведенческого подхода и теории черт.

В теории черт лидер определяется как обладатель определенного набора качеств, который и позволяет ему занимать главенствующую позицию. Однако, такая позиция не позволяет целенаправленно воспитывать лидеров, так как лидерские качества считаются врожденными. Более того, сама трактовка личностных качеств различалась у разных авторов.

Поведенческий подход, в попытках преодоления недостатков теории черт, сконцентрировался на выделении характерных для эффективных лидеров стилей поведения. Основным преимуществом этого подхода стало выделение тех характеристик и особенностей поведения лидеров, которые возможно непосредственно наблюдать, а, следовательно, и моделировать и передавать другим людям в виде навыков. Таким образом, впервые появилась возможность обучать навыкам лидерства. Однако, как только ученые стали пытаться выделить, какой-то один, наиболее эффективный стиль, оказалось, что его просто не существует. Было отмечено, что разные поведенческие стили могут быть эффективны в зависимости от ситуации. Так и были заложены основы ситуационного подхода в изучении лидерства. Часть из новых теорий рассматривала среду как решающий фактор в выдвижении лидера, часть рассматривала влияние среды в комплексе с поведенческим стилем или личностными чертами. Соответственно, мы будем рассматривать ситуационные, ситуационно-поведенческие и ситуационно-личностные теории.

Ситуационные теории

Данная группа теорий базируется на предположении, что лидерство выступает функцией окружения. Этот подход игнорировал индивидуальные различия людей, объясняя их поведение исключительно требованиями среды.

Так, **Герберт Спенсер (Herbert Spencer)**[10] указывает, что это не человек изменяет время (как это постулировалось в теории «великого человека»), но время создает великих людей.

Согласно **Е. Богардусу (E. Bogardus)**, тип лидерства в группе зависит от природы группы и проблем, стоящих перед ней.

В. Хоккинз (W. Hocking) предположил, что лидерство является функцией группы, которая передается лидеру, при условии, что группа готова следовать выдвинутой лидером программе.

Персон (Person) выдвинул две гипотезы: именно ситуацией определяется как сам лидер, так и его качества; качества, которые определяются ситуацией как лидерские, являются результатом предыдущих лидерских ситуаций.

Дж. Шнейдер (J. Schneider) обнаружил, что количество генералов в Англии в разное время изменялось прямо пропорционально количеству военных конфликтов.

Еще одной теорией в данном ключе является теория лидерства как функции группы, разработанная **Дж. Хомансом (G. Homans)**. Основное положение теории состоит в том, что социальная группа нуждается в лидере, который понимается как человек, отражающий групповые ценности, способный удовлетворить потребности и ожидания группы.

Также, теория ситуативного лидерства **Р. Стогдилла (R. M. Stogdill)** предполагает, что личность становится лидером не в силу своих качеств, а в силу ситуации. Один и тот же человек может стать лидером в одной ситуации, и не быть им в другой[3].

Данная группа теорий не отрицает роли личностных качеств индивида, однако приоритет она отдает ситуации. Ведь именно ситуация определяет будут востребованы те или иные личностные качества или нет. За это данная концепция подвергается критике со стороны ученых, указывающих на необходимость учета активной роли лидера, его возможностей менять ситуацию и влиять на нее.

Исходя из этой критики ряд исследователей попытались исправить недочеты теории. В частности, **Э. Хартли (A. Hartley)** дополняет ее следующими положениями:

1. получение статуса лидера в одной ситуации повышает шансы на получение статуса лидера в других;
2. приобретение неформального авторитета способствует назначению на формальную должность, что способствует закреплению лидерства;
3. из-за стереотипности человеческого восприятия, человек, являющийся лидером в одной ситуации, воспринимается последователями как лидер в целом;
4. лидерами чаще становятся люди, имеющие соответствующую мотивацию.

Данные дополнения в значительной мере подтверждаются эмпирически.

Интересной теорией также представляется теория «заменителей лидерства» по **С. Керроу и Дж. Джермиеру (S. Kerr and J. Jermier)**[8], предложенная ими в 1978 году. Авторы не отрицают влияние лидера на эффективность работы последователей, однако, они указывают на то, что наличие лидера не является необходимым условием производительности группы, так как отсутствие лидера может быть компенсировано параметрами самой ситуации.

Эти параметры, названные «заменители лидерства», были распределены в три группы: связанные с подчиненными (способности, экспертные знания, опыт, стремление к независимости, значение вознаграждения), связанные с заданием (структурированность, рутинность, однозначность способов выполнения и др.) и связанные с организацией (формализация процессов, гибкость отношений, отсутствие контакта с подчиненными и др.). Таким образом, если подчиненный имеет знания и опыт, задача ясна и структурирована, а процесс ее выполнения формализован, в лидере нет необходимости.

Модель часто критикуют за методологические проблемы исследований (Dionne and colleagues, 2002), отсутствие лонгитюдных исследований (Keller, 2006) и не соответствие заменителей лидерства конкретному поведению (Yukl, 1998).

Говоря о ситуационной теории в общем, можно лишь повторить вышеописанную критику: несмотря на все поправки, в ситуационном подходе к лидерству, недоучет личностных и поведенческих факторов является фатальным. Не говоря уже о необходимости системного и процессного подхода к проблеме. С другой стороны, ситуационная теория сохраняет свою актуальность, как дополнение к теориям более обширным и раскрывает ряд отдельных аспектов становления лидеров.

Ситуационно-поведенческие теории

Представители данной группы теорий отчасти опираются на поведенческий подход, т.е. используют в своих моделях понятие о поведенческих стилях лидера, но основное различие проявляется в том, что они не пытаются выделить наиболее эффективный стиль лидерства, а указывают на то, что каждый стиль может быть эффективен в соответствующей ему ситуации. Таким образом, большинство ситуационно-поведенческих моделей включают в себя два набора параметров: параметры поведенческого стиля лидера и параметры ситуации.

Первыми сторонниками данного направления в 1958 г. стали **Танненбаум и Шмидт (Tannenbaum & Schmidt)[12]**. Они проранжировали стили лидерства, известные к тому моменту, получив шкалу лидерства, крайние точки которой обозначали:

1. лидера авторитарного тип (ориентирован на задачу, максимально использует власть и минимально свободу подчиненных);
2. лидера демократического типа (ориентирован на коллективное принятие решений, максимально использует свободу последователей при минимальной опоре на власть).

Остальные стили лидерства представляли собой промежуточные варианты двух вышеописанных. Каждый из стилей выбирался в зависимости от следующих факторов:

1. характеристики лидера: его ценности, уверенность в подчиненных, предпочтения, чувство безопасности в ситуации неопределенности;
2. характеристики подчиненных: потребность в независимости; ответственность; сопротивление неопределенности; заинтересованность в решении; понимание цели; наличие экспертных знаний и опыта;
3. ситуационные факторы: тип организации, эффективность групповой работы, характер проблемы и ограничения по времени.

Таким образом, успешным считается лишь лидер, учитывающий ситуационные переменные и способный менять свое поведение в зависимости от них.

Одной из самых знаменитых моделей лидерства стала ситуационная модель руководства **Фреда Фидлера (Fred Fiedler)[4]**, в которой выделяются три фактора поведения руководителя:

1. Отношения между лидером и последователями: доверие к руководителю, его привлекательность для последователей и их лояльность;
2. Структура задачи: рутинность задачи, четкость и структуризации;
3. Должностные полномочия (определяются объемом законной власти).

Для определения стиля лидерства руководителя используется индекс НПК (наименее предпочитаемый коллега). Вычисляется индекс, с помощью вопроса к руководителю по поводу его отношения к НПК. Если человек описывает НПК в позитивных терминах, это значит, что он использует стиль, ориентированный на взаимоотношения. Тот, чье описание является негативным, использует стиль, ориентированный на задачу.

Оба стиля могут быть использованы в двух типах ситуаций. Наиболее благоприятна ситуация, в которой задача структурирована, большие должностные полномочия и хорошие отношения с подчиненными. Ситуация, в которой невелики должностные полномочия, плохие отношения с подчиненными, а задача не структурирована, наоборот, является наименее благоприятной.

Эффективность достигается, если в наименее и наиболее благоприятной ситуациях лидеры реализуют стиль, ориентированный на работу, а в нейтральной - стиль, ориентированный на отношения.

И хотя каждой ситуации и соответствует свой стиль лидерства, Фидлер утверждает, что стиль данного руководителя не меняется, поэтому предлагается изначально помещать его в те ситуации где его стиль лидерства будет наиболее эффективным.

Модель Фидлера, хотя и является одной из самых популярных, также часто предстает перед критикой специалистов. Поскольку, во-первых, повторение исследований Фидлера не всегда давало результаты, схожие с теми, что получил сам исследователь, во-вторых, такой критерий как индекс НПК, просто нельзя считать валидным, в-третьих, ограниченность используемых Фидлером факторов, указывает на невозможность полноценного описания «благоприятности» ситуации. Интересен и тот момент, что индекс НПК, предполагает противоречие между стилем, ориентированным на отношения и стилем, ориентированным на результат, однако это не всегда так.

Еще одна ситуационная модель лидерства, под названием *«путь - цель»*, была разработана **Теренсом Митчелом и Робертом Хаусом (R.J. House & T.R. Mitchell)**[7]. Она предполагает, что лидерство достигается за счет возможности руководителя влиять на пути и средства достижения целей группой, что и заставляет людей становиться его последователями. В арсенале лидера присутствуют следующие приемы: разъяснение ожиданий от подчиненного; наставничество и устранение помех; создание у подчиненных потребностей, которые он сам может удовлетворить; удовлетворение потребностей, подчиненных при достижении поставленной цели.

В этой модели рассматриваются следующие стили лидерства:

1. Стиль поддержки (ориентирован на человека): руководитель проявляет интерес к потребностям подчиненных, держится открыто и дружелюбно, создает благоприятную атмосферу, обращается с подчиненными как с равными;

2. Инструментальный стиль (ориентация на задачи): руководитель объясняет, что нужно делать;

3. Стиль, поощряющий к принятию решений: руководитель делится информацией и консультируется с подчиненными при принятии решений;

4. Стиль, ориентированный на достижения: руководитель ставит ясные и высокие цели.

Ситуационные переменные в модели распределены по двум группам:

1. Характеристики последователей: локус контроля, самооценка и потребность в принадлежности.

Последователи с внутренним локусом контроля предпочитают партнерский стиль, а люди с внешним локусом контроля - директивный.

Подчиненные с высокой самооценкой не примут директивный стиль руководства, в то время как людям с низкой, наоборот необходимы директивные указания.

Развитая потребность в достижении предполагает, что человек предпочтет лидера, ориентированного на результат, и, наоборот, люди с развитой потребностью в принадлежности предпочтут лидера, ориентированного на поддержку.

1. Факторы организации: содержание и структура работы, формальная система власти, культура группы.

Теорию критикуют из-за двух положений: во-первых, структурированная рутинная работа изначально оказывает негативное влияние на мотивацию подчиненных, и, во-вторых, четкое определение ролей является необходимым условием для выполнения любой работы. **Шришейм и Шришейм (Schriesheim & Schriesheim, 1982)** указывают на более тонкий характер взаимоотношений между переменными работы, четкостью ролей и удовлетворенностью работой.

Поль Херси и Кен Бланшар (Hersey, P., & Blanchard, K.)[6]. разработали ситуационную теорию, которую они назвали **теорией жизненного цикла**. В ней, выбор стиля лидерства зависит от «зрелости» исполнителей. Так выделяются следующие стили лидерства:

1. Директивный стиль отражает повышенное внимание к производству и пониженное к людям. Предполагает выдачу четких инструкций;

2. Убеждающий стиль связан с высоким вниманием и к людям, и к производству. Руководитель объясняет свои решения, дает возможность задавать вопросы и вникать в суть задачи;

3. Участвующий стиль объединяет в себе повышенное внимание к людям и низкое внимание к производству. Руководитель делится с подчиненными идеями, дает возможность участвовать в принятии решений, сам при выступая в роли помощника;

4. Делегирующий стиль отражает низкое внимание к производству и к людям. Вся ответственность за принятие и реализацию решений возлагается на подчиненных.

«Зрелость» подразумевает способность нести ответственность, желание достигнуть цели, а также наличие знаний и опыта. Выделяются следующие уровни зрелости:

1. Низкий уровень зрелости: работники не квалифицированы, обладают малым опытом, не желают нести ответственность, наиболее уместен директивный стиль;

2. Умеренный уровень зрелости: работники могут не иметь достаточного образования и опыта, но демонстрировать уверенность в своих силах, способности и желание трудиться, лучше всего подходит убеждающий стиль;

3. Высокий уровень зрелости: подчиненные могут обладать необходимым образованием и опытом, но на них нельзя положиться, что требует надзора со стороны руководителя, эффективен участвующий стиль;

4. Очень высокий уровень зрелости: подчиненные имеют высокий уровень образования, опыта и готовности к принятию ответственности, наиболее подходящим является делегирующий стиль.

Хотя модель и является довольно простой и удобной в теоретическом плане, она не получила всеобщего признания. В частности, критики указывали на отсутствие последовательного метода измерения уровня зрелости; упрощенное деление стилей лидерства и неясность относительно гибкости в поведении руководителя.

Еще одной ситуативной моделью руководства стала **модель принятия решений**, разработанная **В. Врумом и Йоттоном (Vroom, V.H., & Yetton, P.W., 1973)[13]**. Согласно модели, имеется пять стилей руководства, которые используются в зависимости от степени в которой подчиненным разрешается участвовать в принятии решения:

1. Авторитарный I: все решения руководителем принимаются самостоятельно;

2. Авторитарный II: руководитель использует информацию, полученную от подчиненных, но затем самостоятельно принимает решение;

3. Консультативный I: самостоятельное решение руководителя основывается на индивидуальных консультациях с подчиненными;

4. Консультативный II: самостоятельное решение руководителя основывается на групповой консультации с подчиненными;

5. Групповой (партнерский) II: решения принимаются вместе с группой.

6. Раннее в модели существовал стиль «групповой I», однако он был исключен, поскольку мало отличался от стиля «групповой II».

Для оценки ситуации руководителем, было разработано семь критериев, которые включают: значение решения; наличие информации и опыта; структурированность проблемы; значение согласия подчиненных; вероятность поддержки единоличного решения; мотивация подчиненных; вероятность конфликта между подчиненными.

Каждый критерий преобразуется в вопрос, который руководитель задать себе сам для оценки ситуации.

Данная модель очень удобна для структуризации способов принятия решений. Однако, и сама модель является лишь моделью принятия решений, а не лидерства. Она не объясняет, как эффективно руководить подчиненными и ничего не говорит о том, как создать мотивацию на достижение цели у последователей, хотя сам критерий мотивации подчиненных и учитывается в процессе принятия решений. Модель, скорее направлена на то, чтобы избежать конфликтов и недовольства подчиненных, при единоличном принятии решения, и, наоборот, на процесс повышение эффективности решения за счет привлечения подчиненных к процессу его принятия.

Модель ситуационного лидерства **Стинсона – Джонсона (Stinson & Johnson)** [11] предполагает, что, стиль лидерства, ориентированный на отношения важен при выполнении высокоструктурированной работы, а уровень интереса к работе должен определяться, как характеристиками последователей, так характером самой работы.

Высокий интерес к работе эффективен в ситуациях, когда:

1. работа структурирована, последователи имеют высокую потребность в достижении и независимости и обладают знаниями и опытом;
2. работа неструктурирована, а последователи не испытывают потребности в достижении и независимости, их знания и опыт ниже необходимого уровня.

Низкий интерес к работе эффективен для лидера, когда:

1. работа высоко структурирована и последователи не испытывают потребности в достижении и независимости, при наличии у них необходимых знаний и опыта;
2. работа не структурирована, и последователи имеют сильную потребность в достижении и независимости, при наличии у них больших знаний и опыта.

Модель подразумевает, что характеристики последователей являются критическими при выборе лидером эффективного стиля.

В теории сознательных ресурсов **Ф. Фидлер и Дж. Гарсия (Fiedler & Garcia)** [5] стремились исследовать процесс достижения высокой производительности группы. Теория исходит из следующих предпосылок:

1. В состоянии стресса, руководитель концентрируется на менее значимых проблемах, а его когнитивные способности отвлечены от главной цели. В результате группа работает не в полную силу.
2. Когнитивные способности авторитарных руководителей теснее коррелируют с результативностью группы, нежели неавторитарного. Однако, в обоих случаях корреляция положительная.
3. Если группа не подчиняется указаниям руководителя, планы и решения не могут быть исполнены. Это значит, что корреляция между

когнитивными способностями руководителя и результативностью труда группы выше в тех случаях, когда группа поддерживает руководителя.

4. Когнитивные способности руководителя повысят эффективность группы только в той мере, в какой они необходимы для выполнения задачи.

5. Авторитарность поведения руководителя будет определяться природой его отношений с подчиненными, степенью структурированности задачи и степенью контроля ситуации.

Фидлер провел исследования, подтверждающие основные положения теории когнитивного ресурса. Однако по большей части это не полевые, а лабораторные исследования, т.е. вопрос о генерализации этой теории по-прежнему остается открытым.

Еще одной современной моделью ситуационного лидерства является «3D модель ситуационного лидерства» *У. Реддина (W.J. Reddin)[9]*. Она опирается на такие ситуационные факторы как: технология, система ценностей организации, руководитель лидера и его требования, коллеги лидера и его подчиненные.

Использование неподходящего стиля ведет к тому, что лидер воспринимается подчиненными как, играющий несвойственную роль.

В модели также выделяются два способа поведения лидера: ориентация на задачу и ориентация на отношения.

Исходя из этих параметров выстраивается две матрицы: матрица стилей лидерства и матрица восприятия стилей лидерства. В итоге можно получить следующие комбинации:

1. Обособляющий стиль характеризуется сочетанием низкой ориентацией как на отношения, так и на задачу. Подчиненными такой руководитель воспринимается как бюрократ (дезертир);

2. Стиль преданности делу определяется высокой ориентацией на задачу и низкой на взаимоотношения. Такого руководителя подчиненные воспринимают как благожелательного автократа (деспота);

3. Связующий стиль используется при высокой степени ориентации на взаимоотношения и низкой на задачу. Такой руководитель воспринимается подчиненными как «развиватель» (миссионер);

4. Объединяющий стиль предполагает, как ориентацию на задачу, так и на взаимоотношения. Для подчиненных такой руководитель выступает как объединяющий лидер (примиренец).

Если стиль выбран правильно, то подчиненные воспринимают лидера в соответствии с первой характеристикой (без скобок). Если он выбран неверно, то руководителю приписываются характеристики, находящиеся в скобках.

Эта концепция интересна, если мы пытаемся оценить взаимоотношения между подчиненными и руководителем, однако, она ничего не говорит об эффективности работы группы в зависимости от стиля лидерства. Ведь нельзя точно сказать, что, воспринимая лидера как бюрократа, группа будет работать более эффективно, нежели воспринимая его как дезертира.

Таким образом, ситуационно-личностным теориям удается включить в свое рассмотрение как важность ситуационных переменных, так и активность лидера, чем и восполняются недостатки ситуационных теорий. Одновременно с этим, увеличивается и количество проблем, связанных с возрастанием сложности концепций. Появляется необходимость разработки не только методов формирования лидерского стиля, но и методов грамотной оценки ситуационных переменных, разработка которых является довольно сложным делом, а те методики, что уже разработаны, не всегда соответствуют критериям научности. Сюда добавляется проблема гибкости поведения лидера. С одной стороны, поведенческие теории постулировали возможность обучения лидерскому поведению, но с другой стороны, никто не отменял основные положения теории личностных черт. В связи с этим, можно говорить о том, что даже при правильном определении параметров ситуации и верном выборе лидерского стиля, реализация этого лидерского стиля может оказаться невыполнимой задачей для конкретного человека.

Личностно-ситуационные теории.

Вышерассмотренную затрагивает группа личностно-ситуационных теорий. В ее рамках одновременно рассматриваются, как психологические черты лидера, так и условия, в которых происходит процесс лидерства.

Так, **Е. Уэсбур (E. Wesbur)** заявляет, что изучение лидерства должно включать черты индивида и условия, в которых он действует.

По мнению **К. Кеуса (K. Keis)**, лидерство является результатом трех факторов: личностных черт; свойств группы и ее членов; групповой проблемы.

С. Казе (S. Kaze) говорит, что лидерство генерируется тремя факторами: личностными качествами лидера, группой его последователей и ситуацией.

Х. Герт (H. Gert) и С. Миллз (S. Mills) считают, что для понимания феномена лидерства надо уделять внимание таким факторам, как черты и мотивы лидера, его имидж, мотивы последователей, черты лидерской роли, «институциональный контекст» и «ситуацию».

Таким образом, данная группа теорий ограничивает применение лидерства в еще большей мере чем теория личностных черт, так как указывает не только на необходимость наличия у лидера определенных врожденных личностных качеств, но и на, что эти качества могут быть применены только в определенной ситуации. В итоге встает проблема обучения и развития лидеров, которое в этом случае не является возможным, а также проблема подбора лидера под конкретную ситуацию. Это в свою очередь приводит к необходимости разработки валидных методик: во-первых, анализа ситуации, а во-вторых анализа лидерских качеств.

Заключение.

Как отмечает **Ф. Смит (F. Smith, 1999)**, на данный момент ни одна из моделей не предполагает возможность точного определения того, какие элементы ситуации могут оказать решающее влияние на эффективность лидерства или при каких условиях оно может обладать наибольшим влиянием.

Продолжая его мысль, стоит сказать, что проблема здесь, скорее состоит не в неправильном подходе к определению ситуационных факторов, но в неправильном подходе к пониманию самого феномена лидерства.

Имеется в виду, что, чаще всего, под лидерством понимается «эффективное руководство», а не лидерство как таковое. Заблуждение это пришло из неправильного перевода иностранного термина «leadership», который в англоговорящих странах обозначает как лидерство, так и руководство (таким образом, различие между руководством и лидерством попросту отсутствует). В результате, ситуационный подход является продолжателем недостатков поведенческого и личностного подхода, так как большинство исследователей в его рамках продолжают использовать неправильное понимание лидерства, хотя и дополняют это понимание ситуационными переменными. В большинстве случаев не обращается внимание на самих последователей и их мотивацию, а ведь именно создание внутренней мотивации у последователя на достижение какой-либо цели и является основной функцией лидера.

Это приводит нас к необходимости создания новых альтернативных моделей ситуационного лидерства, в которых изначально лидерство будет пониматься правильно и уже потом рассматриваться в определенном ситуационном контексте.

Одна из подобных попыток была представлена в другой статье автора[1]. В ней рассматривались три стиля лидерства: конкурентный, комплементарный и кооперативный. Использование того или иного стиля зависит от степени примативности участников группы (на данный момент исследование данной зависимости находится в разработке). Одновременно, данные стили лидерства разрабатывались и в магистерской диссертации, где было выделено большое количество ситуационных переменных, влияющих на формирование стиля лидерства, уже в контексте организации.

Ценность данной модели состоит в том, что изначально проявление выделенных стилей лидерства изучалось в отрыве от менеджмента (автором исследований, на основе которых была создана приведенная нами классификация стилей лидерства, является Т.В. Бендас). Таким образом, эти стили позволяют, как минимум отгородиться от влияния формального фактора на эффективность лидерства, что дает нам более «чистую» корреляцию между лидерскими проявлениями и деятельностью группы.

Однако, и предложенную выше модель планируется развивать в рамках интегративного, системного и процессного подхода, включая в рассмотрение все больше переменных. В частности, вышеописанная зависимость стилей лидерства и ситуации включена в более широкую модель, под названием «Комплекс лидерства»[1][2], которая предполагает учет таких переменных, как: качества лидера, способы взаимодействия лидера с группой, качества группы и отдельных последователей и внешние факторы.

В качестве вывода, следует напомнить о необходимости понимания лидерства, во-первых, как сложного социально-психологического процесса, а не просто как цепи поведенческих реакций, во-вторых, как процесса, связанного с мотивацией последователей, в то время как эффективность лишь его побочный эффект. Эффективностью управления занимаются теорию руководства, а не лидерства. Но,

как ни странно, именно настоящее лидерство помогает во много раз повышать производительность деятельности. Наибольшая же эффективность будет достигаться тогда, когда мы будем рассматривать руководство, как надстройку над лидерством, совмещающая тем самым рациональный и мотивирующий компоненты.

Литература:

1. Авдеев П. Современный взгляд на формирование стилей лидерства в организации // Перспективы мировой экономики в условиях неопределенности: материалы научно-практических конференций ВАВТ (Москва, апрель 2013 г.) / Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России. — М.: ВАВТ, 2013. (Сборник статей студентов и аспирантов; Вып. 51).
2. Авдеев П. Современные направления развития лидерства во внешнеторговых организациях // Перспективы и риски развития глобальной экономики: материалы научно-практических конференций ВАВТ / Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России. — М.: ВАВТ, 2012. (Сборник статей студентов и аспирантов; Вып. 49).
3. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2000. С. 84-85.
4. Fiedler F. E. A Theory of Leadership Effectiveness. N.Y.: McGraw-Hill. 1967.
5. Fiedler, F.E. and Garcia, J.E. New Approaches to Leadership, Cognitive Resources and Organizational Performance, N.Y.: John Wiley and Sons. 1987
6. Hersey P., Blanchard K. H. So you want to know your leadership style. Training and Development (2): 1974. 1-15.
7. House R. J.. A path-goal theory of leadership effectiveness. Administrative Science Quarterly 16 (3). 1971. 321-338.
8. Kerr S., Jermier J. M. Substitute for leadership: their meaning and measurement. Organizational Behavior and Human Performance 23 (3). 1978. 375-403.
9. Reddin. W. Managerial Effectiveness N.Y., 1970.
10. Spencer, Herbert. The Study of Sociology. New York: D. A. Appleton. 1841
11. Stinson J.E., Johnson T.W. The Path Goal Theory of Leadership: A Partial Test and Suggested Refinement // Academy of Management Journal -18, №2, 1974.
12. Tannenbaum. R. Leadership and Organization. A Behavioral Science Approach N.Y., 1961.
13. Vroom V. H., Yetton P. W. Leadership and Decision Making. University of Pittsburgh Press: Pittsburgh. 1973.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРНЕТ-БЛОГ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Соболева Мария Игоревна

магистрант

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал
Российского государственного профессионально-педагогического университета
магистрант

**Аникина Т.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных
языков, теории и методики обучения НТГСПИ (ф) РГППУ**

Ключевые слова: Интернет; Интернет-блог; Интернет-технология;
преподавательский блог.

Keywords: the Internet; the Internet-blog; the Internet-technology; a teaching blog.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме обучения английскому языку с помощью Интернет-блогов. Интернет-блог является одной из актуальных Интернет-технологий. В Интернете существуют разные виды блогов, технические и дидактические свойства педагогических блогов позволяют использовать их в процессе обучения английскому языку

Abstract: This article is devoted to the problem of teaching the English language by means of Internet-blogs. The Internet-blog is one of modern Internet-technologies. There are various types of blogs in the Internet, but technical and didactic characteristics of teaching blogs let them be used in the process of teaching English.

УДК 372.881.111.1

Современные условия модернизации образовательной среды в области новых технологий обучения требуют внедрения Интернета в образование. Использование Интернета в особенности актуально для обучения иностранным языкам, так как благодаря высокой интерактивности Интернет-среды, реализуются навыки по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование).

Цель нашей статьи – выявление особенностей преподавательского Интернет-блога как средства обучения английскому языку.

Поставленная цель потребовала последовательного решения следующих задач:

- рассмотреть понятие Интернет-технологий и Интернет-блога;
- выявить дидактические особенности Интернет-блогов;
- классифицировать Интернет-блоги по обозначенным характеристикам;
- сравнить Интернет-блоги по выбранным критериям.

Интернет-технологии сейчас активно используются в процессе обучения, так как грамотное использование дидактических свойств Интернет-сервисов, таких как высокая скорость передачи информации, публикация учебно-методической информации в гипермедийном варианте, педагогическое общение в реальном и

отложенном времени, открытый дистанционный доступ к информационным ресурсам, позволяет создать естественную языковую среду и сформировать мотивацию для изучения английского языка. Одной из актуальных технологий на данный момент является методика «Web 2.0», представляющая собой платформу социальных сервисов для разработки сайтов, на который онлайн-контент создается самим пользователем. Одним из таких сервисов являются блоги.

Блог (от англ. weblog, blog) – это виртуальный дневник, личный сайт пользователя, состоящий из добавляемых в иерархическом порядке записей (постов), изображений, видео- и аудиофайлов. Блог социален и предполагает общение автора с читателями (О’Рейли, 2005). В данной статье под блогом понимается созданная пользователем в Интернете веб-страница, заключающая в себе личные записи, фотографии и видео, а также комментарии других пользователей.

М. Ю. Бухаркина выделяет следующие дидактические свойства Интернет-блогов:

- возможность мгновенного размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов;
- возможность прикрепления файлов (аудио, видео, графических);
- возможность интерактивного взаимодействия, организации группового и межличностного общения;
- доступ к материалам из любой географической точки, где есть Интернет, и в любое удобное для пользователя время;
- возможность структурировать материалы по временным промежуткам (неделя, день, месяц, год);
- обеспечение конфиденциальности размещенных материалов;
- возможность создавать систему блогов путем взаимоссылок (Бухаркина, 2010).

А. В. Филатова обозначает такие дидактические свойства блогов как: существование в контексте автора; интерактивность по принципу «я»-«всем», «все»-«мне»; эффективность организации информационного пространства; максимальная степень реализации мультимедийности; простота использования; безопасность (Филатова, 2009).

Кроме того, необходимо выделить технические свойства блогов, которые доказывают его удобства в использовании преподавателями английского языка:

- наличие гаджетов, позволяющих оформить страницу блога удобным для пользователя образом;
- возможность публиковать материал не только в текстовом формате, но и в видео и аудиоформатах;
- функция автоматической проверки орфографии;
- наличие «архива», что позволяет следить за обновлениями в блоге его читателям;
- свобода от рекламы.

Выделим следующие блоги для обучения иностранным языкам: 1) <http://nikitindima.name/>; 2) <http://tutorblog.ru/>; 3) <http://blog.speakasap.com/>; 4) <http://inyaz-mama.ru/>; 5) <http://lingvo.blog.tut.by/>; 6) <http://american-literature-msu.blogspot.com/>; 7) <http://galeotti.ru/>; 8) <http://enjoyenglish-blog.com/>; 9) <http://www.learnathome.ru/blog/>; 10) <http://magicenglish.myblog.by/>; 11) <http://tatiana548.blogspot.ru/>; 12) <http://lingoberryjam.com/>.

В Интернет-сети существуют разные подходы к определению блогов для обучения английскому языку. Наиболее часто используются следующие термины:

преподавательский блог, учебно-педагогический блог, учительский блог, педагогический блог, блог для обучения английскому языку.

Цель преподавательского блога – своевременное информирование студентов обо всех новостях и изменениях, происходящих в учебном процессе по дисциплине, а также публикация домашних заданий, методических указаний по выполнению некоторых из них. По мнению С. Дауниза, преподавательский блог является свидетельством его компетентности, так как в нем описываются и наглядно демонстрируются методики, которые педагог использует в учебной аудитории (Downes, 2005).

Учебно-педагогический блог позволяет вести живое общение со студентами в рамках образовательного процесса. Общение происходит в форме вопрос-ответ. Кроме того, в таких блогах можно организовать своеобразный виртуальный факультатив, в рамках которого преподаватель может консультировать студентов в удобное для него время (<http://www.ug.ru/archive/47161>).

Учительский блог имеет те же характеристики, что и предыдущие два, (<http://klavdia.rusedu.net/>). Таким образом, несмотря на многообразие подходов к определению блога преподавателя, дидактические цели и функции у данных блогов не отличаются. В данной работе мы используем термин «преподавательский блог».

Мы выделили три группы существующих преподавательских блогов:

- блоги для обучения английскому языку всех пользователей Интернета. В данных блогах содержатся статьи, упражнения, правила, видео и фотоматериалы, открытые для всех, а также ссылки на другие источники (<http://lingva-mir.ru/>, <http://esl4kids.ru/>, <http://nikitindima.name/>, <http://blog.speakasap.com/>, <http://inyaz-mama.ru/>, <http://lingvo.blog.tut.by/>, <http://galeotti.ru/>, <http://enjoyenglish-blog.com/>, <http://www.learnathome.ru/blog>);

- блоги для преподавателей английского языка. Эти блоги содержат в себе дидактические материалы, поурочные разработки, советы, методические рекомендации для проведения уроков английского языка (<http://tutorblog.ru/>, <http://lingoberryjam.com/>, <http://englishsecrets.ru/>, <http://anglofeel.ru/blog>);

- блоги, созданные преподавателями английского языка, для обучения своих учеников, студентов. В данных блогах вся информация касается непосредственного образовательного процесса в отдельном учебном учреждении (<http://american-literature-msu.blogspot.ru/>, <http://magicenglish.myblog.by/>, <http://tatiana548.blogspot.ru/>, <http://esl-speakenglish.blogspot.ru/>).

Проанализируем данные блоги по критериям, предложенным Л. В. Рождественской:

- содержательность (периодичность обновления, актуальность содержания);
- технологичность (дизайн, удобство навигации);
- социальность (организация интерактивности, сетевая культура) (<https://edugalaxy.intel.ru/>)

При проведении анализа по первому критерию мы выявили, что блоги <http://nikitindima.name/>, <http://american-literature-msu.blogspot.com>, <http://galeotti.ru/>, <http://magicenglish.myblog.by/> не обновлялись уже несколько месяцев, а то время как пользователи остальных блогов обновляют содержание с периодичностью в несколько дней. Таким образом, содержание данных блогов не актуально, так как информация, выложенная на них, давно устарела.

Далее мы рассмотрели выбранные блоги с точки зрения их технологичности.

Дизайн блогов <http://nikitindima.name>, <http://tutorblog.ru/>, <http://lingvo.blog.tut.by/>, <http://www.learnathome.ru/blog>, <http://magicenglish.myblog.by/> и <http://tatiana548.blogspot.ru/> наиболее удобен для читателя, так как включает в себя такие разделы как: поиск по блогу, облако тэгов (меток), рубрики, архив. Интерфейс блогов <http://blog.speakasap.com/>, <http://inyaz-mama.ru/>, <http://american-literature-msu.blogspot.com>, <http://galeotti.ru/>, <http://lingoberryjam.com/> недостаточно удобен для навигации из-за малого количества гаджетов на странице, что затрудняет работу читателей.

Социальность выбранных нами блогов заключается в возможности оставлять комментарии, доступности связи с автором блога по электронной почте – в каждом блоге находится раздел «контакты автора блога». Следование правилам сетевой культуры наблюдается через логичность изложенной информации, вежливость в высказываниях и суждениях как блогера, так и его читателей. Кроме того, часть постов авторов являются собственными. Если информация заимствована с другого ресурса, то в конце записи обязательно присутствует ссылка на источник.

Таким образом, на основе проведенного анализа сделаем следующий вывод: преподавательские Интернет-блоги являются современным и удобным средством для обучения английскому языку. Грамотное использование дидактических, технических и социальных свойств блога, творческий подход и целенаправленная работа позволят организовать учебный процесс, полностью отвечающий требованиям современного общества.

Литература:

1. Бухаркина М.Ю. Информационно-образовательные среды в до с использованием мультимедиа и технологий веб 2.0 [Электронный ресурс] / М.Ю. Бухаркина URL: <http://cdn.scipeople.com/materials/8236/Блог%20в%20обучении%20английскому%20языку.pdf>.
2. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс] // Компьютерра Online. 2005. 18 октября. URL: <http://www.computerra.ru/think/234100> (дата обращения: 15.02.2014).
3. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.

СОЦИОЛОГИЯ

СТРАТЕГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНЧЕСТВА БЕЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Моро Карина Вадимовна

Финансовый Университет при Правительстве РФ
студент

Научный руководитель: Киселева Наталья Ильинична, Заместитель заведующего кафедрой по учебно- методической работе, к. с. н Финансового Университета при Правительстве РФ

Ключевые слова: трудоустройство; стратегия; студенты; опыт работы; безработица

Keywords: employment; strategy; students; work experience; unemployment

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема трудоустройства студентов без опыта работы на основе статистических данных. Определена основная цель и задачи, которые позволят найти решение данной проблемы. В ходе данного исследования проведено анкетирование и на основе его результатов составлена стратегия трудоустройства.

Abstract: This article describes the problem of employment of students without work experience on the basis of statistical data. It identifies the main purpose and objectives that will find a solution to this problem. In this study, on the basis of the results of a conducted survey employment strategy has been drafted.

УДК 314

В современных условиях развития общества все больше приобретает актуальность проблема трудоустройства студентов. Выпускники вузов, только что покинувшие стены образовательного учреждения и выходящие на рынок труда, сталкиваются с различными сложностями, главной из которых является поиск работы по специальности. Ежегодно выпускается огромное количество специалистов, из которых большая часть либо работает не по специальности, либо не может найти работу. Основной причиной данного явления является отсутствие опыта работы, который требует работодатель. Работодатели всегда отдадут предпочтение специалисту с опытом и рекомендациями, а не молодому человеку, только что окончившему вуз.

Так в 2014 году общее количество выпускников Москвы составило около 227 тыс молодых специалистов. По данным ведомственной статистики не могут трудоустроиться около 25% граждан. Это достаточно весомые цифры.

Для преодоления данных сложностей необходимо предпринимать меры, которые уменьшат долю нетрудоустроенных. Также следует разработать стратегию для студентов, которая позволит повысить их шансы найти работу.

Цель данного исследования: разработать стратегию трудоустройства студентов без опыта работы.

Задачи

В соответствии с поставленной целью в данном исследовании обоснованы следующие задачи:

1. Определить степень активности студентов без опыта работы
2. Выявить эффективные методы трудоустройства
3. Изучить требования студенчества к первой работе
4. Выявить мотивы работы
5. Изучить факторы смены профессиональной деятельности
6. Определить влияние территориальной подвижности студентов
7. Изучить информированность потенциального работника о требованиях работодателя

Метод сбора информации: опрос методом раздаточного анкетирования.

Значимость результатов данного исследования сложно оценить, однако она имеет значительный вес. Результаты могут быть полезны для студентов, работодателей, руководства вузов, центров занятости.

Для студентов это исследование имеет наибольшее значение, так как непосредственно для них стратегия и разработана. Данная стратегия позволит как и студентам, так и выпускникам вузов следовать определенным закономерным действиям, которые приведут к намеченной цели, а именно, получение работы по специальности. Данные способы направят студентов к активной деятельности в рамках практик, стажировок, подработок, которые дадут им преимущество при трудоустройстве.

Для работодателей не менее важны результаты, так как на сегодняшний день существует тенденция обновления и омоложения кадров. Но работодатели не желают рисковать и брать на работу неопытных молодых специалистов. Но, зная ожидания и цели работы студентов, принимая во внимание их полученные навыки в результате применения стратегии, работодатель получит уверенность в потенциальном сотруднике.

Руководство вузов также заинтересовано в результатах, так как в большинстве случаев для них важна дальнейшая судьба студентов. К тому же трудоустройство студентов влияет на рейтинг самого вуза. Данное исследование неплохая платформа для внедрения каких-либо новых программ по поддержке трудоустройства, к тому же возможно расширение сотрудничества с предприятиями. Что является взаимовыгодным условием.

Для центров занятости молодежи информация также достаточно полезна. Ведь, возможно, увеличение числа обратившихся, к тому же сотрудничество с фирмами и вузами является необходимым условием. Увеличится число вакантных мест в соответствии с требованиями как потенциального работника, так и работодателя. Сократится безработица, а это в целом хороший результат.

В опросе приняли участие 50 студентов московский вузов различных специальностей, что позволило составить достаточно полную картину исследования. На основе проведенного исследования можно сделать определенные выводы.

Для студента существует сложность трудоустройства в связи с негативным отношением вуза к совмещению работы с процессом обучения (47,5%). Только 9.4% респондентов утверждают, что вуз положительно относится в данной ситуации. Однако вуз все-таки ведет активную деятельность по трудоустройству своих студентов, проводя определенные мероприятия: регулярно(25%) и периодически(42,3%). При этом 75.5% студентов достаточно хорошо информированы о данных событиях, но больше половины (60%) не принимают в них участия.

Интересно отметить, что 67,9% опрошенных студентов положительно относятся к обязательному распределению после окончания вуза, так как это гарантирует трудоустройство.

К тому же 70% опрошенных готовы работать не по специальности. Не готовы - 26%, преимущественно технического и медицинского направления.

Наибольшую популярность среди эффективных каналов трудоустройства набрали: знакомства (84,9%), Интернет (56,6%), вуз (52,8%).

В качестве основных целей работы респонденты отдали предпочтение:

- Получение средств для жизни (70%)
- Карьерный рост (64%)
- Удовольствие (59%)

Чуть больше 50% проходили стажировку, про которую узнали в вузе либо от знакомых.

Среди уже трудоустроенных студентов 87,8% подали 1-5 резюме и 94,6% прошли 1-3 собеседования. Однако только 25% работают по специальности. К тому же работодатель содействует студенту, предоставляя в 7 случаях из 10 гибкий график работы. Ранее определенные эффективные каналы трудоустройства видны и на практике: так по знакомству трудоустроились 56,4%, с помощью Интернета – 25,6%. С помощью вуза, к сожалению, получили работу только 10%.

Для трудоустройства 70% студентов не требовался опыт работы, это значит, что вероятность работать без опыта работы высока.

Итак, согласно полученным в результате анкетирования данным можно разработать стратегию трудоустройства студентов без опыта работы. Для этого необходимо:

- решить для себя: готовы ли Вы работать не по специальности
- проранжировать в порядке значимости цели работы

- узнать у руководства вуза про проводимые мероприятия
- активно принимать в них участие
- обратиться к знакомым или руководству вуза с просьбой предоставления информации о практике/стажировке, которые позволят получить практический опыт
- если для Вас приоритетной целью является получение средств для жизни и официальное трудоустройство, необходимо определить для себя сферы деятельности, проводить постоянный мониторинг информации среди друзей/знакомых и в Интернете, обратиться в службу занятости
- тщательно подготовить и отправить около 5 резюме
- пройти от 1 до 3 собеседований, при этом следует заранее продумать возможные вопросы, найти информацию о компании и должности, быть готовым применить свои знания. Не забывайте про внешний вид
- не сдаваться!

Литература:

1. Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml> (дата обращения: 27.07.2015)
2. Электронный сборник экономических статей "Мир экономики": мир-экономики.рф (дата обращения: 27.07.2015)
3. Экономическая активность населения России: электрон. сборн. 2014. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 12.08.2015)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Фомина Светлана Борисовна

кандидат филологических наук

Харьковский национальный университет им. Семе́на Кузнеца

доцент кафедры педагогики и иностранной филологии

Ключевые слова: иностранный язык; коммуникативный подход; мотивация; коммуникативная компетентность; эффективное обучение; методические рекомендации.

Keywords: foreign language; communicative approach; motivation; communicative competence; effective education; methodical guidelines.

Аннотация: Статья посвящена использованию коммуникативного подхода при обучении иностранному языку в неязыковых ВУЗах. Рассмотрено теоретическое обоснование данного подхода в контексте решения конкретных образовательных задач. Исследован потенциал коммуникативной методики при обучении студентов высших учебных заведений иностранному языку, предложен ряд методических рекомендаций с целью повышения эффективности урока иностранного языка в неязыковых ВУЗах.

Abstract: The article is devoted to the use of the communicative approach in teaching a foreign language in non-language universities. The theoretical justification of this approach in the context of deciding some specific educational objectives is observed. The potential of communicative approach in teaching university students a foreign language is explored. A number of guidelines to improve the effectiveness of language lessons in non-language universities are suggested.

УДК 378.147

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов разного профиля, и от степени их языковой подготовки во многом может зависеть их дальнейший карьерный рост. Следовательно, ВУЗ должен обеспечить определенный уровень владения иностранным языком, однако, не следует забывать, что успех обучения во многом зависит от методики работы преподавателя иностранного языка в контексте решения конкретных образовательных задач. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетентности, формирует способность студента использовать его в качестве инструмента коммуникации, что на сегодняшний день особенно ценится среди выпускников неязыковых ВУЗов.

В статье представлено как теоретическое, так и практическое обоснование необходимости и важности развития коммуникативной компетентности посредством

изучения иностранного языка, а также пути устранения трудностей в процессе обучения.

Целью статьи является исследование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку.

Научно-теоретические основы для коммуникативно-деятельностного подхода были заложены в работах отечественных и зарубежных ученых (И.Л. Бим, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.Н. Леонтьева, Ю. И. Пассова, В.Л. Скалкина, Н. Douglas, Jack C. Richards и др.).

Изучение иностранного языка представляет собой процесс прямого непосредственного развития и саморазвития студента, именно по этой причине к иностранному языку следует относиться как к дисциплине развивающей практические навыки, отходить от грамматико-переводного подхода в преподавании [5]. Основная цель изучения иностранного языка – развитие коммуникативной компетентности студентов, что является основой для языковых навыков. Развитие коммуникативной компетентности зависит от социокультурных и социолингвистических знаний и навыков, которые обеспечивают взаимосвязь с обществом и способствуют социализации личности в этом обществе.

Коммуникативная методика предусматривает максимальное погружение студента в языковой процесс, основная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а потом думать на нем. Возможности реализации коммуникативного подхода в профильном ВУЗе в значительной степени выше, нежели в неязыковом учебном заведении.

Не секрет, что в неязыковом вузе при изучении иностранного языка возникает ряд трудностей, обусловленных следующими факторами:

1) акцент преподавания делается на профессиональных дисциплинах, к которым иностранный язык не принадлежит. При изучении же иностранного языка, как и других непрофильных дисциплин, у большинства студентов присутствует исключительно внешняя мотивация;

2) в неязыковых вузах, зачастую, в одной группе учатся студенты с разным уровнем владения иностранным языком, в результате чего снижается мотивация сильных студентов, и наблюдается отсутствие интересов слабых;

3) ограниченное количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, не позволяет овладеть им на должном уровне.

Эффективное обучение призывает преподавателя определить, что же "работает" в процессе обучения. По словам Ричардса, многое зависит от умений и личностных качеств отдельного преподавателя [3, с. 45].

Таким образом, преподавателю неязыкового ВУЗа следует определить пути решения вышеуказанных трудностей.

Все студенты имеют свои интеллектуальные особенности, которые должны быть учтены в процессе обучения. Эти различия также должны поощряться преподавателем, развивать в студентах инновационное мышление, критически определять особенности каждого студента в учебной ситуации. Существуют различные способы улучшения качества преподавания, при этом процесс обучения должен вызывать интерес у студента. Коммуникативный подход основан на том, что успех обучения языку связан с непосредственным его употреблением. Когда студенты участвуют в реальной коммуникации, используются их естественные намерения овладения языком – это то, что и позволит им использовать язык.

Мотивация является одним из самых важных факторов, влияющих на изучение иностранного языка. Внутренняя мотивация приводит к долгосрочному успеху. Внешняя мотивация, как полагают, больше связана с краткосрочным успехом. На основании изложенных выше факторов, преподавателю следует стимулировать у студентов внутреннюю мотивацию, вызывая интерес и любопытство, способствуя саморазвитию учащихся [1, с. 154].

Основываясь на возможностях фактора мотивации [6, с. 24], рассмотрим **способы решения первой проблемы**, т.е. трансформации внешней мотивации (получение оценки) во внутреннюю:

- влияние на прямое поведение в отношении конкретных целей (карьерные перспективы);
- стимулирование настойчивости в учебной деятельности (дополнительные бонусы);
- повышение познавательной деятельности (заинтересованные в профессиональной деятельности студенты используют информацию из зарубежных источников, профессиональных сайтов), что в свою очередь приведет к развитию коммуникативной компетентности.

Решение проблемы, связанной с разницей в знаниях студентов, может быть осуществлено посредством уровневого подхода к формированию групп, что предполагает:

- отбор студентов по уровню знаний (группа А,В,С);
- планирование учебного процесса посредством степени активизации речевой деятельности студента;
- возможность последующего перевода студента в группу с более высоким уровнем знаний.

Решение третьей проблемы можно предложить непосредственно использованием элементов коммуникативной методики в работе с текстом. Коммуникативный подход к языку имеет различные характеристики, отличающие его от предыдущих методов:

- Понимание происходит через активное взаимодействие студентов на иностранном языке, с привлечением таких способов активизации коммуникативных навыков как видео, интерактивная доска, игровые симуляции;
- Обучение происходит с помощью аутентичных английских текстов;
- Студенты не только изучают язык, они также получают дополнительные лингвокультурологические знания в процессе овладения языком (интересующая их информация должна содержаться в изучаемом ими материале);
- Использование нового языка в условиях повтора разнообразных речевых структур создает возможности для обучения за пределами классной комнаты в процессе саморазвития [2] (возможность внеаудиторного общения).

Однако чтобы сделать учебный процесс более эффективным, преподавателю следует придерживаться методических руководств и рекомендаций в процессе проведения занятий:

- Частое повторение материала является необходимым условием для успешного усвоения лексических и грамматических единиц.
- Учебный материал на иностранном языке, должен быть представлен постепенно, в небольших частях, сочетая деловые игры и образовательные мероприятия.

- Приоритет должен отдаваться коммуникативным заданиям и упражнениям к текстам, которые обеспечивают овладение языком как средством общения.
- Организация групповой работы на уроках иностранного языка является очень важным этапом в развитии коммуникативных умений студентов (дискуссия).

На разных этапах урока, цели могут варьироваться, в зависимости от материала контролируемой коммуникативной практики, которая дает студентам возможность использовать язык. Однако большая роль должна уделяться работе с текстом, который, в свою очередь, аккумулирует в себе возможность как формирования, та и активизации коммуникативных навыков студентов.

Многие студенты становятся пассивными, когда сталкиваются с чтением текста. Преподаватель может предложить упрощенные упражнения, выбрать градуированные задания, однако нельзя пренебрегать мотивационным фактором. Так очевидно, что выбор текста не должен быть случайным, текст должен отвечать потребностям студентов. Студенты также должны владеть достаточными базовыми знаниями, темы должны соответствовать их профессиональным интересам.

Использование небольших отрывков текста, слова-подсказки, фразы, ведение словаря помогают в активизации лексических навыков в изучении тематической лексики и понимании смыслов. Пункты в каждом тексте должны быть четко определены. Преподаватель всегда должен помнить, что конечная цель – это общение и умение объяснить ситуацию.

Так при работе с текстом можно следовать схеме:

- Предложить студентам текст профессиональной направленности с целью получения полезной дополнительной информации по определенному вопросу.
- Выполнить упражнение на восстановление смыслового содержания текста посредством подстановки пропущенных лексических единиц, что, в свою очередь, помогает развивать память и способствует запоминанию как лексических единиц, так и клишированных фраз.
- Тест множественного выбора позволяет улучшить навыки английского языка и оценить способности учащихся в понимании текста, способности ориентироваться в грамматических элементах и структурах;
- Задание на завершение предложения или подстановку пропущенной фразы помогает в выражении собственных идей, учит пониманию когерентности предложений, частей текста друг с другом;
- Задание на соответствие: дефиниция-слово, слово-дефиниция тренирует когнитивные способности и помогает развивать память.
- Ответы на специальные вопросы стимулируют обратную связь в группе, активизируют полученные коммуникативные навыки.
- Задания, связанные с решением смоделированных ситуаций (симуляции), которые возможны в профессиональных ситуациях, являются эффективным способом приобретения профессиональных навыков.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности невозможно без подготовки устных и письменных навыков речи. Тем не менее, знание лексического и грамматического материала не обеспечивает формирование коммуникативных навыков. Данные навыки формируются посредством активного включения студента в учебный процесс, повышением мотивационного фактора, решением определенных педагогических трудностей в процессе обучения, умению оперировать учебным материалом с целью его дальнейшего использования в определенных сферах общения.

Литература:

1. Guirong Pan. A Survey on English Learning Motivation of Students in Qingdao Agricultural University / Guirong Pan, Yiming Zang, Dan Wu // Journal of Language Teaching and Research, Vol. 1, No. 2, 2010. – pp. 151–156.
2. Communicative Language Teaching. [Электронный ресурс]. –Режим доступа : <http://blog.tjaylor.net/method-communicative/>
3. Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge, 2001.–171p.
4. Sasson Dorit. Six Tips for Teaching Lower Level Junior High School ESL Students <http://iteslj.org/Techniques/Sasson-LowerLevelJHS.html>
5. The Communicative Approach to Language Teaching / Ed. by Ch. Brumfit and K. Johnson. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1991. – 243 p
6. Williams R.L., Stockdale S.L. Classroom Motivation Strategies for Prospective Teachers / R.L. Williams, S.L. Stockdale // The Teacher Educator. – 2004. –240 p.

ФИЛОЛОГИЯ**ВЕРСИИ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ ЭПОСОВ “ГОРОГЛЫ”****Сариев Санъатжон Матчонбоевич**

Кандидат филологических наук, доцент

Ургенчский государственный университет имени Аль-Харезми

Доцент, старший научный сотрудник-исследователь кафедрой Узбекский язык и литература

Рузимбаев Хуррам Сапарбаевич кандидат филологических наук, Ургенчский государственный университета имени Аль-Хорезми, доцент кафедры Русского языка и литературы, Республика Узбекистан

Ключевые слова: Эпос; Гороглы; версия; Хорезм; азербайджан; Кавказ; туркмен; Средняя Азия.

Keywords: Epos; Korogly; version; Khorezm; Azerbeidjan; Turkman; Caucasus; central Asia.

Аннотация: В статье анализируются генезис и распространение версии тюркоязычных народов эпоса “Гёроглы”. Изучаются кавказские и среднеазиатские версии в сопоставительном аспекте. Освещаются характер и своеобразие узбекской версии. В процессе анализа особое внимание уделяется хорезмской версии. А также идёт речь об изучении данного эпоса в зарубежном и отечественной фольклористике.

Abstract: The genesis of the epos “Gorogly”, its round of spread out, Turhic versions are analyzed in this article. Caucasus and Central Asia versions are studied comparatively and characteristic features’ of Uzbek versions are brightened. The mere attention is given to Khorezm version. The attention is paid to its history.

УДК 82-94

Узбекский народ, имеющий славную и своеобразную историю развития, обладает и богатейшим эпосом, неразрывно связанным с историей страны. Этот эпос, представляя собой бесценную сокровищницу, духовно питает наш народ на протяжении многих веков. Сколько поколений черпали из этой сокровищницы жизненную мудрость. И каждое поколение, внося свою посильную лепту, оплодотворяло данный источник духовности.

Эпос «Гороглы» является нашим бесценным духовным наследием. Возникновение главных героев эпоса, как правило, связано с конкретной социально-исторической обстановкой, с тенденциями консолидации народа перед лицом междоусобиц, социальных противоречий и одновременно внешней угрозы. Таков образ главного героя эпоса «Гороглы», который распространён от берегов Аракса до Амударьи, от Малой Азии до Уральского хребта и Сибири, от Ближнего Востока до просторов Средней Азии и Казакстана» [7]. Гороглы «это идеальный герой, не склоняющий головы ни перед каким врагом свою силу и огонь черпающий в любви к народу и своей Родине» [3]. Поэтому он стал любимым фольклорным образом около двадцати народов, говорящих на различных языках, что отмечал ещё Н.Г. Чернышевский [10].

Как указывает И.С.Брагинский, «первоначально эпический цикл «Кор-оглы» сложился в азербайджанско-туркменской среде.

Свою мечту о народном мстителе, избавителе от гнета паши и султанов, народ связал с Кор-оглы» [1]. Патриотические, гуманистические, вольнолюбивые идеи, чаяния масс нашли в этом героическом цикле свое воплощение. По словам академика Б.А. Карриева, «в основе эпических сказаний о Гор-оглы лежат исторические события классовой борьбы крестьянских масс, ремесленников и городской бедноты против феодалов, духовенства и купечества, а также выступления народа против войн, ведущихся деспотическими правителями, главным образом Ирана и Турции, на территории Кавказа и Средней Азии» [4]).

В трудах многих исследователей отмечается связь ранних эпических версий, распространённых на Кавказе, с историческими, личностями, участвовавшими в восстании джалалидов в Азербайджане и Малой Азии в XVI-XVII веках. Ядро западных версий эпоса возник ещё при жизни их предводителя Кёр-оглы. Потом через туркмен проживающих в Азербайджане, этот дастан попал в Среднюю Азию. Таким образом сформировалась, восточная версия эпоса. Западную версию представляют азербайджанская, армянская, грузинская, курдская и турецкая, а восточную-узбекская, таджикская, туркменская, казахская, каракалпакская и иные версии.

Среди узбекского народа данный эпос получил распространение в двух версиях. Первая из них заняла место в репертуаре представителей Самаркандской дастанной школы и вобрала в себя свыше 40 дастанов. Вторая, являясь хорезмской версией, в основном получила распространение в репертуаре бахши, проживающих в хорезмском регионе. Данная версия, будучи большей частью связанной с огузским эпосом, близка к туркменской версии, а также, частично, азербайджанской и турецкой версиям. В этом можно наглядно убедиться при сопоставлении нижеследующих стихотворных отрывков:

В хорезмской версии:

Хўжа тоғларнинг бошинда,

Ёз бир ёна, қиш бир ёна.

Айланар оғзим ичинда,

Тил бир ёна, тиш бир ёна [3].

В туркменской версии:

Гожа дагларның башында,

Яз бир яна, гыш бир яна.

Титрар агзымың ичинде

Дил бир яна, диш бир яна [2].

В азербайджанской версии:

Ужа-ужа даг башинда,

јаз бир јана, гыш бир јана,

Титрашир агзым ичинда

Дил бир јана, диш бир јана [5].

В турецкой версии:

Ужа даглар башларинда,

Қар бир ёна, қиш бир ёна.

Титретир оғзим ичинда,

Дил бир ёна, диш бир ёна [6].

Естественным представляется то обстоятельство, что турецкая версия определенным образом отличается от других вышеперечисленных версий. Это объясняется тем, что в последнее время были прекращены близкие культурные контакты между отдельными народами. Однако несомненно, все данные стихотворные отрывки восходят к единому генетическому источнику.

О возникновении эпоса «Гороглы» существует множество предположений. В качестве одного из них приводится восстание джалалидов, имевшее место в начале XVI века в Южном Азербайджане, Малой Азии, Ираке и продолжавшееся до начала XVII столетия.

По сведениям армянского историка Аракела Тебризского, записанным в 1662 году, одним из деятелей участников восстания джалалидов был человек по имени Гороглы.

В произведении «Книга путешествий» турецкого историка Авлия Челаби в качестве одного из главных организаторов данного восстания также приводится имя Гороглы.

Известный ученый-востоковед Х.Г.Короглы, проведя большую исследовательскую работу в архивах Турции, сумел собрать множество материалов, касающихся данного участника восстания джалалидов. В этих материалах, помимо Гороглы, упоминаются такие имена, как Демирчи Хасан, Мустафа Хызроглы, Базирган, Аваз, Сафар. Большинство из них участвуют в событиях эпоса «Гороглы». Учёный-востоковед А.Н.Самойлович отмечает, что упоминающийся в туркменской и хорезмской версиях Такабек Заман также является историческим лицом [8].

Следует также учитывать и то обстоятельство, что при формировании эпоса в качестве прототипов активным образом выступают отдельные знаменитые исторические личности. Особенно это явление касается версий эпоса, получивших распространение на Кавказе.

А версии эпоса, получившие распространение в Средней Азии, весьма отдалены от событий, послуживших основой для произведения и деятельности исторических лиц. Данное положение наблюдается уже в самом названии эпоса. В среднеазиатских версиях имя главного героя произведения-Гороглы, которое толкуется как «человек, родившийся в гробнице». Кроме того, деятельность главного героя произведения протекает совсем иначе, что вполне объяснимо. Во-первых, переходя из одной среды другую, всякое фольклорное произведение естественным образом претерпевает определенные изменения, связанные с мировоззрением людей данной среды. Во-вторых, бахши любого народа, усваивая дастан из творчества другого народа, конечно же, привносит в данное произведение отдельные традиционные изменения, вытекающие из принципов его родного эпоса. Подобное явление наблюдается в эпосе «Гороглы».

Деятельность главного героя эпоса «Гороглы» определённым образом связана с деятельностью деда Коркуда из «Книги моего деда Коркуда». Например, дед Коркуд перед смертью ищет себе место для погребения, но не может его найти. Тем самым отодвигается срок его смерти. Он становится бессмертным. Это событие привело к появлению в народе поговорки «Қўрқутга гўр қазима», что в переводе означает «Не рой могилу для Коркуда». Коркуд бессмертен, рыть для него могилу бессмысленно. Данное явление, связанное с дедом Коркудом в схожей форме проявляется и в эпосе «Гороглы». Профессор Т.Мирзаев, основываясь на сведениях отдельных узбекских бахши отмечает, что в дастане «Эр оглы», который является завершающим дастаном эпоса, изображается период старения Гороглы и его исчезновения. Согласно эпической традиции, Гороглы отведено 120 лет жизни и по истечении этого срока он не умирает, а исчезает в легендарной горе Сулдуз [4].

Первые сведения об эпосе «Гороглы» были приведены в работах венгерского учёного Германа Вамбери. Однако суждения Г.Вамбери о дастанах этого цикла очень поверхностны и весьма абстрактны. В частности, о данном произведении учёный пишет следующее: «Этот дастан по своей сути является аналогом

произведения, изданного Ходзько на азербайджанском диалекте; наблюдаются лишь незначительные изменения. Эти изменения состоят в том, что произведение обнаруживает принадлежность к используемому в киргизско-туркменском языке народному говору. Отличаясь простотой и общедоступностью стиля изложения, читается с большой охотой. Заслуживает внимания то обстоятельство, что очень мало упоминается о личности Айваза (Аваза). Как обычно, в качестве врагов рассматриваются кизилбоши» [2] (имеются в виду персияне –Х.Р).

По словам ученого-востоковеда, у него не было рукописи этого дастана. Видимо, по этой причине произведение исследуется в обобщённом плане. По всей вероятности, рукопись связанную с этим произведением, Г.Вамбери мог видеть у других людей, и потому его знакомство с ней носило столь поверхностный характер. Конечно, можно согласиться с тем, что дастан, о котором высказывает свое мнение учёный, является одним из распространённых в Хорезме версий. Так как события, легшие в основу получившего широкое распространение среди узбеков эпоса «Гороглы», первоначально стали записываться именно в Хорезме. Кроме этого, записанные в Хорезме дастаны «Гороглы» представляют собой версию, близкую к азербайджанскому «Кероглы». Но в то же время нельзя согласиться с мнением Г. Вамбери о том, что в этом произведении мало говорится об Авазе. Естественным, что в начале цикла «Гороглы» не может упоминаться имя сына Гороглы Аваза, что свойственно хорезмской версии. Можно предположить, что в своей аннотации Г.Вамбери вел речь не обо всём цикле в целом а о каком-то его ответвлении. Хорезмский эпос «Гороглы» был исследован ещё одним востоковедом А.Н.Самойловичем. По свидетельству учёного, в его распоряжении находилось 4 рукописных варианта произведения Абулгази Баходурхана «Шажараи турк» («Родословное древо тюрков»), среди которых самым совершенным был экземпляр, принадлежавший Ходжали-мулле. В нём говорится о том что, у Коркуда было двое сыновей от дочери шаха Кинака Хилалы. Второго сына звали Равшанам.

Проходят годы, и однажды к нему во сне является пророк Али и завешает Равшану силой убеждения, личным примером и оружием распространять исламскую религию. В то время в Иране правил Араб Рейхан. По велению верховного божества Тангри фортуна отворачивается от Араб Рейхана, а к Равшану приходит удача [5].

Приведенная А.Н.Самойловичем легенда может служить толчком для многих научных изысканий, так как образы легенды имеют свои аналоги и в эпосе «Гороглы». Из всего вышеизложенного можно предположить, что данная легенда легла в основу эпоса «Гороглы».

Эпос «Гороглы» отличается широкой распространённостью-встречается в творчестве 22 народов. В Турции издано 30, у туркмен- 20, у азербайджан -19, у курдов -18, у грузин -11, у болгарских турков-14, у казахов -6, у каракалпаков-5 ответвлений дастана «Гороглы».

Из хорезмского цикла издано 2 дастана. Между тем, в Хорезме известно его 26 ответвлений.

Пришло время заняться серьёзной исследовательской работой по данному самостоятельному циклу. И эту работу необходимо осуществить, отказавшись от прежнего субъективного подхода, на основе достижений современной узбекской фольклористики.

Литература:

1. Брагинский И.С. О таджикском эпосе «Гороглы» и его художественных особенностях // Вопросы изучения эпоса народов СССР.-М.: 1958. -С. 13.
2. Гороглы. Ашгабат. «Туркменистан» 1980. с.331.
3. Зарифов Х. Ажойиб достон // «Фозил шоир», Тошкент, Фан, 1974. с.55.
4. Каррыев Б.А.Эпические сказания о Кёр-оглы у тюркоязычных народов. С.4.
5. Короглу Баку. «ЕЛМ» 1959. -С.154.
6. Короглу. Стамбул. 1982. -С.83.
7. Петросян А.А. История народа и его эпос. М.: Наука. 1982. –С.73.
8. Самойлович А.Н.Очерки по истории туркменской литературы. // Туркмения. Т. 1 –Л.: 1929. -С. 167.
9. Самойлович А.Н. Легенда о Коркуде и Кёроглы. ЗВОРАО. т. XIX СПб. 1910. -С.4-5.
10. Чернышевский В.Г.Полное собр. соч. 2-том, М. 1953, -С. 347.
11. Учебник чагатайского языка. Лейпциг. 1987. С.35-38.

ИСТОРИЯ

ПАНТУРАНИЗМ ТЮРОК

Адибебян Оганес Александрович

Доктор философских наук, профессор. Московский федеральный автомобильно-дорожный технический университет. Северо-Кавказский филиал, г. Лермонтов. Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Ключевые слова: турки; падение Византии; расширение Турции; концепция пантуранизма; геноцид этносов.

Keywords: the Turks; the fall of Byzantium; expansion of Turkey; the concept of pan-Turanism; the genocide of ethnic groups.

Аннотация: Передвижение тюрков на запад, освоение Византии, территориальное расширение в горечь соседних этносов приверженцами такой политики были названы пантуранизмом. При рассмотрении геноцида малых аборигенных наций, допущенных турками, эта концепция учитывается редко.

Abstract: Movement of Turks in the west development of Byzantium, the territorial expansion of neighboring ethnic groups in the bitterness of supporters of such a policy have been named panturanism. When considering the small aboriginal nations genocide committed by the Turks, this concept is rarely taken into account.

УДК 94(100)

Насколько, как минимум, населению Кавказа, знакомо выражение «турецкий **геноцид**», настолько его членам мало известно о понятии «**пантуранизм**». **Геноцид** предстал как уничтожение мирных граждан неуютной национальности из политических соображений. Но **пантуранизм** не оказался обособленным от него выражением. Горестные осуждения осуществленных турками геноцидов разных народов не дали популярности этому сопоставленному обороту.

Но его освоение, использование позволяет лучше понять уничтожение мирных людей, что досталось ряду этносов на территории Турции перед I Мировой войной и по его ходу.

Разработчики этого понятия его политическое содержание не афишировали, но внедряли среди тех, кому следовало практически употреблять. Его опознал и о нем поведал Зареванд в специальной публикации 1930 г. в Париже. Как он объясняет:

«Туран - географическое название стран, лежащих между Каспийским морем, Иранской и Акмолинской возвышенностями и истоками рек Сыр-Дарья и Иртыш. Из Турана вышли полчища Аттилы, Чингисхана, Тамерлана, Эртогруда и других и наводнили одно время Россию, весь Ближний Восток и часть Европы. Потомки этих племен, рассеянные в Азии и Европе, известны под общим названием туранских народов. К ним в настоящее время относятся турки Константинополя и Малой Азии, татары Южной России и Кавказа, туркмены (но не туркмены – А.О.А.) и тюрки Персии и Средней Азии, узбеки, киргизы, монголы, тунгузы и тачики, туземцы Сибири, а также болгары и венгры. С захватом Турана турко-татарами к этим последним перешло название «туранское», которое стало синонимом названия «турко-татарское» [9].

«Пантуранизм» разъяснен в качестве настроения потомков туранских племен рассредоточиться в доступной численности стран, захватывать там власть с объединением ставших своими государств в одну крупную империю. В каждом из расширительных случаев все протуранские государства должны были приходиться на помощь очередным инициаторам расширительных завоеваний. В советские годы этот термин не освещался, легче стало после распада СССР. Но это не стало делом государственной идеологии.

Инициатором разработки концепции «пантуранизма» Зареванд назвал татарского публициста Измаила Гаспринского (1851–1914 г.). Этот указанный действовал как пропагандист газеты «Терджиман» в г. Бахчи-Сарай Крыма. Ему было известно, что «их» Крым ранее был вне России, находился в тесных отношениях с Турцией. Россия посягнула на эту связь (1783 г.). По-видимому, хотелось восстановления прежних позиций. Следовало лишь склонить к этому ведущих политиков туркоязычных государств.

Зареванду представилось, что на такие идеи настроил этого И. Гаспринского Мирза Фет Али Ахундов (1812–1878 г.). Реакцию этого И. Гаспринского поддержали в г. Баку, где выходила ежедневная газета «Каспий», а финансировал ее издание Г.З. Тагиев, миллионер. Редактор последующего издания работы Зареванда Мандельштам А.Н. (1869-1939 г.) [10] указал дополнительно Ахмеда Агаева, Юсуфа Акчуру, Али Гуссейна Заде. Этот редактор служил до начала I Мировой войны в российском посольстве Турции, неплохо освоил идеологию турок.

Нарабатываемые взгляды, идеи, планы пошли и из Крыма, и из г. Баку в сторону Турции, где стали доставаться политикам, включая членов партии «Единение и прогресс» (с 1889 г.). Со временем в будущем Азербайджане к «пантуранизму» стали прислушиваться также активисты партии «Мусават» (с 1911 г.). В досоветское время российская власть не мешала здешним этническим идеологам мечтать о более близких отношений будущего Азербайджана с Турцией, других проблем было достаточно.

В доперестроечное время в СССР к геноцидным действиям турок внимание общественности не привлекалось, так как ухудшения отношений с их государством не желалось. Было состязание с остающимися капиталистическими странами за влияние на эту страну. Большевицкое руководство сделало ставку на действия Ата-Тюрка республиканской направленности, заключило с ним мирный договор (1921 г.). Удалось спокойно определить общую межгосударственную границу, хотя со щедрым подношением оружия. Рекламирывать пантуранизм было не выгодно.

Ситуация изменилась после распада СССР. Потомки кавказских албанцев, обжившиеся на севере нынешнего Азербайджана, выразили недовольство включением их территории в состав Азербайджанской ССР, не предоставлением им автономии. Представил Зареванда российской общественности Абдурагимов Г.А. [1]. Но к этому времени уже армяне разбирались с тем, как преимущественно армянами населенный «Нагорный Карабах» достался Азербайджану. Не для территориальной ли связи Турции с Азербайджаном? Насколько сведения Абдурагимова Г.А. учли армянские ученые, настолько ими пренебрегли азербайджанские [3, с. 228]. Ныне рассмотрения турецких геноцидов малых наций уже не могут обходить понятия «пантуранизм», наряду с чем есть еще «панисламизм» и «пантуркизм».

Историки не сомневаются в том, что центром формирования тюркоязычного этноса является Средняя Азия. Рост численности здешних жителей, их территориальное расхождение дали диалекты, языковые отличия. Что же касается природных условий, они не были щедрыми ни лесами, ни дождевой влагой. Специализация питания за счет скотоводства переставала себя оправдывать. Раздолья перехода к земледелию не случилось. Толщина пахотной земля была небольшой, ураган сносил слой за слоем, обнажая песок. Здешним этносам пришлось выдвигаться не столько на восток, в сторону Индии, сколько на север и запад. Север принял предков башкиров и татар, но тех же татар и Крым. Северный Кавказ не отстал, ему достались балкарцы, карачаевцы, ногайцы. Пришедшие дали начало азербайджанцев. В сторону Босфора и Дарданелл турки пошли по югу Каспия – через север Ирана. Участие в «переселении народов» поддерживались военными походами, подчинением себе расселенных племен.

Что касается местных жителей Кавказа, то они обжили эту территорию переходом через Босфор и Дарданеллы, движением на восток. Добавились потоки с территории Персии, Месопотамии – с юга. Когда на Южный Кавказ, территорию Малой Азии стали прибывать с востока турки (с II в. н.э.), к этому времени на территории будущей Византии (IV-VV вв.) уже жили в минигосударствах греки, курды, осетины, айсоры, езиды, грузины, армяне, Тюрки-сельджуки вначале обустроились государственно со столицей на севере Ирана (1037-1109 гг.), они образовали султанат со столицами в Конье и Кайсери (1071 – 1243 гг.). В 1288 г. Объявили Османскую империю, захватили в 1453 г. Константинополь. В 1514-1517 гг. границы дошли до Египта, были захвачены Мекка и Медина [6, с. 315].

Но на этой территории войны были и до них. Местные жители были завоеваны, римлянами. Но при их господстве межнациональное спокойствие поддерживалось. Этому служила общая вера, поначалу политеистическая, а затем христианская. После отсоединения Византии от Рима (IV в. н.э.) власть на этой территории ослабла. Прибывшие турки стали показывать то, что со временем определило содержание выражения пантуранизм. Они проходили дальше освоенных мест, создавали там диаспоры, склонные к захвату власти, установлению своего

правления. При трудностях действий использовался вызов на помощь сородичей. Но если армия пришла по вызову, как это можно называть «агрессией», это помощь членам своей нации.

Многонациональность Турции не оказалась спокойной. Исламопокорные диаспоры (абхазы, балкарцы, казахи) оказались в спокойном положении. Что же касается язычников (курды, айсоры, езиды), им не далось дружелюбие. Но тяжелее стало христианам (греки, осетины, армяне). Религиозно-веровое раздвоение у осетин, армян было [7]). Но этого для властвующих турок оказалось не достаточным.

Следует учесть, что исламская религия признавала только монархический строй. Мало того теократический, что значит управление одной рукой государством, а другой религиозно-социальным институтом. В таком случае религиозные нормы (Сунна) должны были стать юридическими. Малым нациям, диаспорам с другими поверьями свои обычаи нужно было отложить, а исламские взять. Но это оказалось делом трудным, для себя недостойным.

Турецкие ханы мечтали о туркизации нетюркской части населения подвластной себе территории. Думать об национальной автономии было нельзя, сопротивляться ассимиляции тоже. Освоения инонациональными лицами ставшего общегосударственным тюркским языком было для них мало. Хотелось «образумить» иноверцев, склонить их к посещению мечетей, покорности муллам. Кто не покорялся, того вытесняли из государства. Кто это предвидел, выезжал заблаговременно сам. Падение численности населения занятой территории турецких ханов не беспокоило, ведь у мусульман рождаемость сложилась более высокая, чем у христиан. Но, когда начались войны с Россией, у тех, кто все же оставался при своей вере, патриотизма не оказывалось. Сторонники России попадали в разряд «пятой колонны». Это раздувало настрой на сокращение доли неудобной части населения страны. Турецкая власть не поддерживала изучение детьми малых наций родного языка, национальные партии были не к месту. Победы русских войск усиливали у турок ненависть к христианским по вероисповеданию гражданам своей страны.

Постепенно европейцы стали придавать значение тому, что поначалу, там, где живут славянские болгары, турок не было. Тюрки переселялись, закреплялись, наращивали там долю жителей своей национальности. Затем «там» все громче и громче выражалось недовольство управлением славянами, брались за захват власти. Но это с содействием Турции.

Однако, насколько Турция оказывалась сочувственной к туркам за рубежом, настолько Россия к обидчивым славянам. Из всех государств мира именно России досталось сдерживание территориального расширения Турецкой империи. Она перед немалым числом войн с этим государством приняла щедрое число выехавших греков, армян. Персия старалась не отставать в эмиграционных делах от Турции. О признательности, доверии русских к этим иммигрантам можно судить по их службе в царской армии [4]. У этих военнослужащих было больше злобы к туркам, чем у русских по национальности. Успехи А.В. Суворова в сражениях с турками помимо прочего объяснимо его армянской национальностью по матери.

Турецкая власть не желала потерь в войнах лиц своей национальности. Лица малых наций, неудобных, христиане удачно подходили в качестве «живого щита». Но боевого настроения у них было мало, не могла подняться рука армянина против

врага страны турецкой стороны в лице армянина из России. Когда началась I Мировая война, турецкое командование стало бесколебательно расстреливать военнослужащих из греков, армян и др. неугодных христианского вероисповедания малых наций, национальных диаспор [2, с. 56-50]. После этого начались убийства на любом подходящем месте известных лиц, политических деятелей, идеологов, влияющих на общественное сознание. Но если это в квартире, то и остальных членов семьи. Далее, если указывать армян, это выселение, направление пешим ходом в пустынные места при том, что не каждый выдерживал этот поход [5]. Скрывать действия было трудно. Что-то через работников посольств доходило до властей европейских стран. Но для них война есть война.

Геноцид, осуществленный турками в отношении «малых» наций по ходу I Мировой войны **пантуранизм** прямо не иллюстрирует. Эта политическая ориентация предстает стремлением турецкой стороны занять общую с Азербайджаном границу с последующим выходом через Туркмению в Среднюю Азию, где именно и есть Туран. Для этого следовало закрепить Нахичевань, армянами заселенный ранее тюрком, за Азербайджаном, отдать Нагорный Карабах той же республике. Если учесть решающую роль И.В. Сталина в определении позиций этих областей в АЗССР, то приходится полагать, что это некая плата туркам за поддержание с Россией невраждебных отношений. Но полной сдачи позиции не случилось. Турция не соприкоснулась погранично с Нахичеванью, а этот Нахичевань не соприкоснулся с Нагорным Карабахом. Между ними Армения. Полной реализации концепции **пантуранизма** не случилось, хотя стремление было и не дешево обошлось. Это вторая горечь после того, как населенный татарами Крым стал российским.

Не всем известно, что не большевики, пришедшие к власти в России, являются инициаторами образования республик Грузия, Азербайджан и Армения. Оставшиеся без дел делегаты разогнанного (06.01.1918 г.) Учредительного собрания объявили о создании Закавказской Федеративной Демократической республики (09.04.1918 г.). Идея образования трех республик была подана турецкой стороной мирных турецко-южно-кавказских переговоров. Как потом стало ясно, проведение межреспубликанских границ должно было соединить Турцию с Азербайджаном. Но заниматься границами довелось после превращения объявления республик социалистическими. Полной уступки идее «пантуранизма» не случилось [8].

Для европейских политиков диалектовые различия между тюркоязычными этносами значимости не приобрели. Для них остались при своих позициях их любовь к исторической родине, соседство, религиозность. Исламская вера стала сближать их с нациями, возникшими в других регионах земного шара – персами, арабами. В такой обстановке объединительным вариантом стал также и **панисламизм**, более широкий, чем пантуранизм. Противоположный, узкий подход предстал в виде пантюркизма, где только те, которые именуют себя тюрками, настраивают окружающих именовать себя этим образом. В логическом плане пантуранизм оказывается посередине между панисламизмом и «пантюркизмом».

Нынешние отношения России с Турцией не простые. С одной стороны, эта страна как-то подотчетна США, НАТО, а с другой настроена на экономическое сближение с собой. Но сильно сближаться с нею сложно не только потому, что с нею были войны, но и потому, не была поддержана позиция Азербайджана в «Нагорно-Карабахском» конфликте. Умиротворение ситуации произошло с выигрышем армян.

Пропагандировать **пантуранизм** невыигрышно, сомнений в выгоде от такой позиции нет. Но мешать заинтересованным лицам затрагивать эту тему сложно, раз трансформационные преобразования осудили цензуру.

Выводы:

- расселение тюркоязычных этносов на новых местах с установлением своей власти, жесткого отношения к местным этносам, настроен на пограничное соединение завоеванных земель получило у их идеологов название пантуранизма;

- такая политика не заимела уважительного отношения к другим нациям, оказалась чуждой интернационализму, другой религиозной вере, породила негативное отношение к этим этносам;

- следствием ее реализации стала эмиграция членов немусульманских наций, многих из которых приняла Россия;

- но ни в досоветской России, ни в советской идея пантуранизма не популяризовалась, чтобы не ухудшались отношения с Турцией;

- ныне каких-либо запретов по такой тематике нет, раз поддерживается свобода слова, обеспечивается свобода у себя осетин, греков, поддерживаются тесные отношения с Арменией.

Литература:

1. Абдурагимов Г.А. Кавказская Албания. – Легистан. – СПб: Даг. гос. пед. ун-т, 1995. – 608 с.
2. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Палмариум академик публизинг, 2014. – 94 с.
3. Адиебян О.А., Ульянова Ю.С. Логические приемы и социо-политологические средства азербайджанского карабаховедения. Пятигорск: АИТОНК, 2005. – 328 с.
4. Асадов Ю.А. 1000 офицерских имен в армянской истории. Пятигорск: АПАКиДРиф, 2004. – 300 с.
5. Верфель Ф. 40 дней Мусса-дага (перевод с нем. Гнединой Н. и Розанова В.). – Ереван: Советакан грох», 1984.
6. Все страны мира. Энциклопедический справочник. – Изд-во «Вече», 2002. – 560 с.
7. Габриелян Р.А. История Осетии по армянским источникам V – XVIII вв. Автореф. на соиск. уч. ст. д.и.н. – Нальчик, 2004.
8. Дегоев В.В. Кавказский вопрос в международных отношениях 30-60-х гг. XIX в. – Владикавказ, 1992.
9. Зареванд. Турция и Пантуранизм. – Париж, 1930.
10. Зареванд. Турция и Пантуранизм (Введение А.Н. Мандельштама; Комиссия АЙ ДАТ Армянской Революционной партии Дашнакцутюн). – Ереван, 1991. – 168 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ЮЖНО-КАВКАЗСКИХ РЕСПУБЛИК

Адибемян Оганес Александрович

Доктор философских наук, профессор. Московский федеральный автомобильно-дорожный технический университет. Северо-Кавказский филиал, г. Лермонтов. Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Ключевые слова: федерация; республика; Южный Кавказ; образование государства; определение границ.

Keywords: Federation; Republic; South Caucasus; the formation of state-tion; the definition of boundaries.

Аннотация: Присоединение Россией территории Южного Кавказа не определило там национальных республик. Эти республики возникли после объявления в России социалистического строя. Но это произошло при затяжных, трудных мирных переговорах турецкой стороны с политическими предводителями грузин, азербайджанцев и армян. Границы этих республик были определены после образования СССР.

Abstract: Joining Russia in the South Caucasus has not determined where the national republics. These republics emerged in Russia after the announcement of the socialist system. But it happened in the protracted, difficult peace negotiations the Turkish side with the political leaders of the Georgians, Azerbaijanis and Armenians. The borders of these republics were determined after the formation of the USSR.

УДК 94(100)

При распаде СССР его внутренние, межреспубликанские границы превратились во внешние, межгосударственные. Если до этого политические деятели России через Политбюро ЦК КПСС, Верховный Совет СССР, Совет Министров СССР решаяще влияли на поведение «малых наций», то после этого стало иначе. У России сравнительно близкие отношения сложились с Белоруссией и Казахстаном, взаимопонимание с Арменией и Азербайджаном. С Грузией довелось разойтись, как и с Латвией, Литвой и Эстонией. Ныне тревожны отношения с Украиной. Когда под конец перестройки СССР западные политики стали предлагать народам этой страны более широкую демократию, они не оговорили ухудшения отношений между бывшими союзными республиками.

На отношения России с Грузией повлияли обособления от этой республики Абхазии и Южной Осетии, к чему российская власть не отнеслась равнодушно. Озадачили также этносепаратистские события в Нагорном Карабахе Азербайджана. Разве легко делать выбор между Арменией и Азербайджаном? Но на нынешние отношения России с закавказскими республиками влияют прежние. Как они сложились, стали социалистическими, как определились их границы?

Северный Кавказ занял немаловажное место в социо-политических исследованиях нынешних российских обществоведов. Но этого достоин также и Южный Кавказу. Ведь:

- на этой территории есть казаки, русские диаспоры;
- в России есть, действуют грузинская, азербайджанская и армянская этнодиаспоры, с которыми следует поддерживать нормальные отношения;
- «недрузи» России, политики США и Евросоюза рады расстройству отношений Российской Федерации с бывшими другими республиками СССР;
- важна численность стран в Евразийском Союзе;
- закавказские нации имеют диаспоры во множестве европейских стран, США; России, не выгодно их противостояние с русскими.

Среди современных исторических, а также политических вопросов продолжают считаться важными вопросы создания Закавказских республик, участия России в этом процессе. О покорении, присоединении Южного Кавказа успели написать в досоветские времена, в годы советской власти. Активизация этого дела случилась после распада СССР. Актуализацию определил конфликт Грузии с Абхазией и Южной Осетией, а также между армянами Нагорного Карабаха и азербайджанцами. Уделили внимание этому региону по совокупности всех лет: Балаев А. [4], Бахтурин А.Ю. [5], Маркова О.П. [7], Саркисян Е.К. [9], Шавров Н.И. [10]. Процессуальность образования Закавказских республик показана Ягудаевым Г.Г. [11]. Обычно исследователи выбирают период или досоветский, или советский. В сравнительно более широком историческом диапазоне выполнена совместная работа Адиебека О.А. и Ульяновой Ю.С. о «Нагорном Карабахе» [3]. Но она не охватила Грузию.

После распада СССР дремлющие противостояния обнажились, споры историков-грузин, абхазов, осетин, азербайджанцев, армян не стихают. Не все сведения попали в учебники по истории, и не все удалось оценке этнополитологии. Интересы обеспечения спокойствия на Кавказе обязывают знать все важнейшие события, определение нынешней ситуации прошлой историей ради продуктивности педагогического процесса, этно-этического воспитания молодежи.

Интерес Российской власти к Южному Кавказу определился после осуществленных действий на северной части этого региона. На севере следовало закрепиться на устье Дона, присоединить к себе по преимуществу татарами населенный Крым, выйти в Черное море, чтобы пресечь разорительные нападения с юга на своих жителей, торговцев дальнего следования. Следовало также защитить страдающих от налетов грузин, занять цивилизованных соседей, не практикующих рабство.

Двумя важными врагами России оказались Османская Турция и Персия. Но с ними довелось воевать не только ради Южного Кавказа. Любовь русских досталась и славянам. С турками воевали многократно в: 1710-1713, 1733-39, 1768-1774, 1787-1791, 1806-1812, 1828-1829, 1853-1856, 1877-1878 гг. С персами меньше, в: 1722-1723, 1796, 1804-1813, 1826-1828, 1911 гг. России везло с несговорчивостью властей этих двух стран, разделивших земли и варианты ислама (турки были шиитами, а персы – суннитами). Зато русские, грузины и армяне были христианами. Различие христианских ветвей (армяне – апостольцы, а русские с грузинами - православные) роли не играло. Мусульманство азербайджанцев склоняло их в сторону турок.

Грузины страдали от набегов турок, дагестанцев, захвата ими лиц своей национальности из рабских соображений. Армяне в Византии после прихода там к власти турок (1453 г.) не смогли с ними ладить на той же религиозной основе. Их охватила мечта восстановления своего национального государства (Урарту, с VIII в. до. н.э.). У азербайджанцев были трудности в сосуществовании на северных окраинах с кавказскими албанцами, лезгинами. Совпадение религиозных поверий русских с верой грузин и армян не позволяют российские военные действия на Южном Кавказе считать экспансионистскими. Но единая вера азербайджанцев и турок не значит особой враждебности русских и азербайджанцев. Действия российской власти, исходящие из религиозных отношений, не новинка. Арабы, турки не раз предпринимали расширительные войны под флагом помощи людям своей веры за рубежом [2, с. 82].

Российская власть ценила многонациональность государств, присоединяла дополнительные нации не только по собственной инициативе, но и по их просьбе. Но это делалось не ради исключительной выгоды для себя от труда народа дополнительной национальности. У ней не стало политики ассимиляции малых наций, а также диаспор от зарубежных наций. Она не пошла на запреты по поддержанию национальной культуры, исповедания нехристианских религий. Она была за смешение на общей территории лиц всех наций, против национализма присоединившихся, присоединенных наций. Но, чтобы случаи этносепаратизма были исключены, дополнительные регионы (губернии, уезды) названиями наций не обозначались. Использовались названия городов, которые нацию не выражали. Были определены: Нахичеванский, Эриванский и Шушинский уезды, Ордубадский округ. То же касается губерний: Бакинской, Елизаветпольской, Эриванской, Кутаисской и Тифлисской. Выигрыш от неэтнического именованья регионов был таким:

- облегчение проведения внутренних границ;
- ослабление чувств принадлежности земли этносу.

Монархическому строю внутренние республики не подошли, наместники назначались «сверху». Ни грузины, ни азербайджанцы, ни армяне своих собственных земель не занимали. Царские наместники затруднялись в постижении особенностей местных этносов, их взаимных отношений. Голицын В.В. старался ослаблять влияние армян. Он сокращал численность служащих от этой национальности в российской армии. Была конфискация имущества армянской церкви. Армяне решились на террористические действия. Получивший ранение этот наместник был вынужден покинуть Кавказ (1903 г.). Заменивший его Воронцов- Дашков И. (1837 – 1916 гг., наместник с 1905 г.) оказался благосклонным. Он смог править до 1915 г., а к этому времени представительство наций на управляемой территории было таким:

- татары - 932.330 граждан;
- грузины - 884378 -«- ;
- армяне - 488.427 -«- ;
- горцы - 468.503 -«- ;

- русские - 28.436 -«- ;
- прочие - 8.512 -«- [6].

Тогда выражение «азербайджанец» не было в ходу, предков нынешних азербайджанцев именовали татарами.

На ситуацию на Южном Кавказе сильно повлияла начавшаяся I Мировая война. Начало, причина, участники известны всем. Но все осведомлены о том, что именно Германия подключила Турцию к этой войне. Было подсказано удобство возврата от России тех преимущественно армянами населенных восточных областей своей территории, которые оказались занятыми войсками России (23 ноября 1914 г.). У немцев не было необходимости, скрывать свою выгоду от отвлечения на Южном фронте вооруженных сил своего противника.

Пока шла война, пока в России правил Николай II, Турция признавала Южный Кавказ частью территории России. Но после захвата власти большевиками (25.10.1917 г.), объявления ими выхода России из идущей Мировой войны, позиция Турции изменилась. Уход русской армии с занятых турецких территорий позволил туркам продвигать свои на восток. Армяне, числившиеся в подразделениях российской армии, не отошли, а вместе с добровольцами взяли удары на себя. Не достигнув задуманных результатов, турецкая власть сочла целесообразным выйти на мирные переговоры с делегатами от грузин, азербайджанцев и армян.

Когда подошла эта мирная решимость, новой российской власти было не до переговоров. Такая готовность пришла со временем, когда М. Кемаль (Ата-тюрк) поднял подчиненную себе армию против своего монарха во имя установления республиканской формы управления. К этому времени на Южном Кавказе уже действовали политические партии, а не только одна социал-демократическая. Они сыграли немалую роль в определении Закавказских республик. Партии на рассматриваемой территории приходится учитывать уже потому, что именно их лидерам довелось вести переговоры с турецкой стороной.

Армяне объединились в 1887 г. в «Гнчаке» («Колокол»). Но ее основали не на территории нынешней Армении, а в турецком городе Ване. Эта партия заимела вооруженные отряды. Была создана также партия «Рамкавар» («Труженик»). После этого «Дашнакцутюн» («Союзничество»). Последняя из указанных возникла в г. Тбилиси, была создана в 1890 г., опередив создание Российской социал-демократической партии (РСДРП, 1896 г.).

РСДРП заимела свои организации также и среди армян. Между ее этими членами и членами партии «Дашнакцутюн» соперничества не случилось. «Дашнакцутюн» тоже заимела армию, даже более мощную. К началу XX в. счет вооруженных лиц дошел до 100.000. Это было большим преимуществом относительно РСДРП. Центр управления этой партии был в Турции. Армяне российской расположенности создали «Народную партию».

На территории будущей Грузинской республики в 1892 г. возникло общество «Месаме даси» («Третья группа»). Когда здесь создавали свое подразделение РСДРП, то указанная предшественница примкнула к ней. Данная партия удачно закрепилась в г. Батуми. В этих местах, в здешних объединениях осваивал

революционные идеи И.В. Сталин. Если для армян было важным восстановить свою республику, для грузин – занять побольше земель на западе, иметь выход к морю.

Азербайджанцы в рассматриваемом плане отстали от указанных наций. Их главная партия «Мусават» («Равенство»), исчисляется с 1911 г. (лидер Расул-заде). Ее создали несколько депутатов избранной в 1905 г. I Государственной Думы (ГД). Она облегчила определение депутатов IV Государственной Думы (15.11.1912-25.10.1917). Лидеры возникших партий, депутаты ГД предстали Южно-Кавказской стороной мирно-территориальных переговоров с турками.

Поспешность армян в партийном строительстве объясняется их настроением выйти из состава Турции, восстановить свое потерянное государство [8]. Насколько недружелюбными к туркам были грузины и армяне, настолько благосклонными азербайджанцы. Азербайджанцы не были против установления территориального соприкосновения с Турцией ради тесных отношений со здешним народом (пантуранизм). Но этому мешало промежуточное расселение армян.

Исчерпание монархической власти обесценило должность наместников. В ноябре 1918 г. действиями лидеров созданных политических партий был образован Южно-Кавказский «Комиссариат» с министерскими функциями. В его состав вошли политические активисты всех трех главных этносов территории. Но во главе его встал не большевик, а меньшевик (Гегечкори Е.П.), учет чего важен. Для выработки политики, разработки и использования юридических норм был образован представительный «Закавказский сейм» (10.02.1918 г.). Компановке такого предпарламента помогло пресечение большевиками работы Учредительного собрания, разгон его (06.01.1918 г.). Южно-Кавказские представители решили, раз они оказались достойными участвовать в определении дальнейшей судьбы России, то они правомочны делать такое же и для своей части этого государства. Но Советская власть такие позиции и действия не признала. Азербайджанцы к этому времени располагали партиями: «Мусават», «Иттихад» («Единение», «Союз»), «Гуммет» («Энергия»), а также мусульманским «Социалистическим блоком».

Делегаты от грузин и армян свои органы политического самоуправления называли «Национальными советами». Объединений с таким названием было много, но все они были территориальными, этническими, а не сословно-классовыми. Их в ряде мест создавали члены партий, но с присоединением лиц беспартийных. Легко было там, где территория, община была одноэтнической - азербайджанской или армянской. Но где многонациональность, там соперничество, противостояние.

Ценность этих «советов» стала определяться созданием своих вооруженных отрядов. Но ни «Комиссариат», ни «Закавказский сейм» не смогли их объединить под единым командованием с подчиненностью себе. Но грузинам и армянам было ясно, что им удастся достичь своих территориальных целей только при совместных действиях с турецкой властью. Поэтому они объединились, а азербайджанцы остались в стороне.

Перед объявлением о создании «Закавказской Демократической Федеративной республики» (09.04.1918 г.) была объявлена Советская власть в Сухуми. У здешнего №Совета» определилась большевистская позиция. Она не подошла политическим активистам г. Тбилиси. Вооруженные силы столкнулись, сухумцы отошли к Кубани, соединились с действовавшими здесь подразделениями Красной Армии.

Большевикам предстало оспорить политическое устройство здешней территории военными средствами (02.1921 г.) при том, что в Тбилиси господствовали меньшевики с капиталистическо-республиканским выбором.

Во главе правительства объявленной Закавказской республики стал Цхенкели А. Азербайджанцам досталось 5 министерских должностей. Перед армянами встал трудный вопрос. Если признать центральную большевистскую власть, то у себя регионально- управленческих прав окажется мало. Но если не признать, как можно добиться выгодных для себя границ с Турцией?

Пока запускались действия «Комиссариата» и «Закавказского сейма» была объявлена советская власть в г. Баку – «Бакинская коммуна» (25.04.1918 г.). В это время армянские вооруженные отряды боролись с турецкими на промежуточной территории. Когда стороны решили, что лучше разойтись миром, начались переговоры, продлившиеся от 11.05.1918 г. до 04.06.1918 г. (г. Батуми). В переговорном процессе приняли участие делегации Закавказской Федерации, горских народов Северного Кавказа и Дагестана, с одной стороны, Турции, с другой. Хотя Германия была в договорных отношениях с Турцией, ее представители старались показывать себя нейтральными экспертами. Турки показали пристрастие к немалой численности западных земель (грузинских и армянских) с территориальным соединением с землями азербайджанцев. Переговоры зашли в тупик, единства позиций на Южно- Кавказской стороне не стало. Турции пришлось пойти на некоторые уступки, так как успех военных действий оказывался на стороне армян.

24-25.05.1918 г. заседал Исполнительный комитет Национального совета Грузии (председатель Жордания Н.). После этого 26.05.1918 г. решительно было объявлено о создании Грузинской республики. Неотложно было сформировано Правительство в составе 8 министров (председатель Рамишвили Р.). «Национальный совет» стал именоваться парламентом, хотя перевыборного обновления его состава сделано не было.

Видя эти действия, турецкая сторона согласилась признать Армянскую республику (27.05.1918 г.), но только на территории, подконтрольной армянами. Такая республика была объявлена на следующий день (28.05.1918 г.). Азербайджан был объявлен между 26.05.1918 г. и 28.05.1918 г. Но все это без определения, согласования межреспубликанских границ. Зато республиканская власть заимела юридическое право иметь армию, бесценную для определения границ республики.

Все указанное было сделано без консультаций, согласования с центральной, большевистской властью России, где выше остальных предстал Ленин В.И., а его ближайшим консультантом и доверенным помощником по Кавказу стал Сталин И.В. Особых информационных трудностей с этой властью не было, так как объявленная в г. Баку советская власть держалась бесколебательно. Но как быть с тем, что Азербайджан объявлен, а потенциальная столица этой республики большевистская, пророссийская?

Властные органы объявленных республик заполнились активистами созданных и активных партий. Опыт работы в «Комиссариате» «Сейме» оказался ценным. В Грузии ведущая позиция оказалась у социал-демократической партии меньшевистского течения, в Армении у «Дашнакцутюн», в Азербайджане – у «Мусават». Социал-демократы-большевики были, но в малой численности, не

влиятельными. Армяне не были настроены сепаратистски, хотя специфику социализма представляли себе слабовато. У грузин - капиталистический выбор, но с широкой демократией. Что же касается азербайджанцев, то у них «Бакинская Коммуна». При нем «Совет народных комиссаров» (СовНарКом), правительство из большевиков. В него вошли: Шаумян С.Г., Азизбеков М.А., Фиолетов И.Т. и др. Большевицкой власти Азербайджана пришлось учитывать нахождение неподалеку вооруженных отрядов англичан. Отсюда необходимость поддержания спокойных отношений с дипломатами этой страны. Следовало вести с ними дела так, чтобы их движение было не в свою сторону, а – турецкую. Но англичане не были расположены как к социализму, так и подконтрольности нефтеносной территории западных берегов Каспия Турции.

Антанта республиканское размежевание Закавказской Федерации встретила одобрительно. Случилось ее подключение к решению двух трудных задач. В данном случае - судьба Бакинской коммуны, а вместе с тем границ между тремя республиками. Было ясно, что основу Грузии должна составить Тифлисская губерния, Азербайджана - Бакинская, а Армении – Эриванская. Но эти губернии территорию Южного Кавказа не исчерпывали, у грузин и армян были виды на земли, которые турки считали своими. Насколько легко грузины объявили столицей Грузии Тбилиси, армяне Ереван по Армении, настолько неясным оказалась позиция крупнейшего города Азербайджана Баку, где была советская Коммуна (продержавшаяся до 20.09.1918 г.). Турки решились на такой шаг. Они посодействовали созданию Правительства Азербайджана в г. Гяндже (в советское время г. Кировабад, там родился в 1937 г. автор этих строк, проживший там до 1952 г.) с собственным обязательством провести его в г. Баку. Но это значит ликвидацию «Бакинской Коммуны».

Задуманные Бакинской Коммуной военно-защитные действия результатов не дали. Границы между азербайджанцами и армянами стали определяться вооруженным путем. Армяне были того мнения, что в составе азербайджанцев действуют турки, говорящие на том же языке. Их военные действия определяла партия «Дашнакцутюн», получившая в выборах 1919 г. 72 мандата из 80.

Успешность действий большевиков с Белой армией, войсками интервентов позволило им приступить к действиям на Кавказе. Этому Красной армии помогли события в Сухуми. Раз против здешних большевиков меньшевиками Тбилиси была применена сила, то использование таких действий позволительно и большевицкой стороны. Успокаивало то, что новая центральная власть России не признала ни Закавказскую Федеративную Демократическую республику, ни ее три само объявленные республики. В направлении г. Баку пошла 11 Конная армия под командованием Буденного С.М.

Положение дел в Южном Кавказе обсуждалось правительствами втянутых в I Мировую войну стран. После подписания договора о капитуляции Турции (30.10.1918 г.) Великобритания посчитала себя куратором возникших трех республик. Управляли территорией Денстервиль Л., Томсон В.М. Англичане заняли г. Баку, распустили «Бакинский Совет». После этого было 5 обновлений правительства Азербайджана из состава членов партии «Мусават». Вопросы границ, самоуправления Азербайджана, Армении и Грузии обсуждались на международной Парижской мирной конференции (март-декабрь 1919 г.). Но после этого была Генуэзская конференция (1922 г.), потом

Лозаннская (1923 г.). Они касались позиций, положения армян, находящихся в Турции.

Конная армия под командованием Буденного С.М. прошла через линию Сухуми-Батуми с западной стороны Кавказского хребта, а также пришла из Астрахани через Дербент. Азербайджанцы против них набрали ополчение, вначале на добровольной основе, а потом и по призыву. Но они были разбиты в октябре-декабре 1919 г. Советская власть на этой территории была объявлена 28-30 апреля 1920 г. Во главе республики встал Азербайджанский Ревком во главе с Наримановым Н.Н. (1870 – 1925 гг.). Он уроженец г. Гори, где родился также Сталин И.В. Ему довелось стать комиссаром Бакинского СовНарКома. Есть свидетельства его прихода в г. Баку вместе с Красной Армией. Но новая власть - это приговор партии «Мусават».

Властвующие политики Армении негативно отнеслись к действиям большевиков в Азербайджане. В ответ на это в мае 1920 г. во множестве армянских городов началось согласованное восстание большевиков. Его подавили. Были расстреляны большевики- руководители. Подразделения Красной Армии пошли на г. Ереван, двигаясь вместе с членами «Революционного Комитета» (РевКома) Армении. 29 ноября они уже были в г. Иджеване, а 4-5 декабря 1920 г. в Ереване была объявлена советская власть.

25 февраля 1921 г. подразделения указанной Армии вошли в г. Тбилиси. Эта республика была более желанной, так лучше подходила для дислокации Закавказского бюро ЦК РКП(б) (Орджоникидзе С.Г.). Таким образом, воспользовавшись трудностями закавказских большевиков, их просьбой об оказании помощи, бойцы Красной Армии свергли власти во всех трех республиках с переходом ее к местным большевикам. После этого начались трудности по определению межреспубликанских границ. Но это стало делаться в режиме образования СССР. Нахичевань и Нагорный Карабах стали областями Азербайджана при недовольстве армян.

Когда в ходе «перестройки» СССР (1987 – 1991 гг.) стало крепнуть демократическое течение, показались недовольства не только социалистической системой, но и нахождением своих республик в Союзе. На Кавказе сепаратизм оказался только у грузин и чеченцев. В Грузии не сложилось интернационализма с абхазами и южными осетинами. Сложности предстали и в Нагорном Карабахе Азербайджана. Когда эту территорию вводили в состав Азербайджана (предложение Сталина И.В.) мнение населения в режиме проведения референдума не определили. Когда же армяне все же сбор подписей провели, набрали решающее количество пожелавших (80.000), то власть решила, что социализму опрос населения не нужен, что члены Политбюро и так видят, что нужно им делать [3].

Сейчас актуализируется приближение и объединение с Россией в рамках «Евразийского союза» не только бывших советских республик, но и далеко стоящих. Это делается не только из экономических соображений противостояния кризисам, повышения уровня жизни. Формируется сила, которая должна сопротивляться усилиям США, вести себя как единственную главную силу мира, с которой все остальные страны должны непременно считаться [1]. Отношение властей всех республик Южного Кавказа к себе для России очень важно. Но эту позицию стоит выработать не просто слепо, а с учетом истории отношений всех этих сторон хотя бы в недалеком прошлом.

Выводы:

- до расширительных действий на Южном Кавказе эта территория была разделена между Османской Турцией и Персией;
- освобождения от их владычества пожелали грузины и армяне;
- воспользовавшись такой позицией местных наций, Россия решилась на силовое завоевание этих территорий;
- в угоду армян были заняты также и восточные окраины Турции;
- начавшаяся I Мировая война не дала туркам возможность завоевать всю южную часть Кавказа, соединиться с азербайджанским населением, а через них и со Средней Азией;
- турецкой стороне пришлось выйти на переговоры с лидерами возникших партий, этно-региональных советов, депутатами не состоявшего Учредительного собрания;
- эти депутаты образовали общие Закавказские управленческие органы, приведшие к объявлению Закавказской Федеративной Демократической республики;
- трудности переговоров, несовпадение позиций грузин, армян и азербайджанцев подали идею определения 3-х республик, с представителями которых турецкой стороне можно было бы вести переговоры отдельно;
- установившая в центре России советская власть к этим процессам отношения не имела, но объявление на Юге Кавказа Федерации, а затем и республик предстали как выход этих территорий из состава России;
- большевистская власть эти выходы не оспорила, полагаясь на право наций на самоопределение; но еще было право силового свержения неугодной власти в пользу сторонников социализма;
- межреспубликанские границы в Закавказье стали определяться при советской власти и определились твердо вплоть до распада СССР.

Литература:

1. Адиебян О.А. Вместо двух мировых держав одна // Scientific enquiry in the contemporary word: theoretical basics and innovative approach. 4th edition. Vol.1. Humanities and social sciences. B&M Publishing San Francisco, California, USA, 2015. - С. 21 - 25.
2. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Palmarium academic publishing, 2014. – 94 с.
3. Адиебян О.А., Ульянова Ю.С. Логические приемы и социо- политологические средства азербайджанского карабохедения. – Пятигорск: АИТОНК, 2005. – 328 с.
4. Балаев А. Азербайджанское национально-освободительное движение 1917 – 1920 гг. – Элм, 1990. – 280 с.
5. Бахтурина А.Ю. Окраины российской империи: государственные учреждения и национальная политика в годы I Мировой войны (1914-1917 гг.). – М.: РОССПЭН,

2004. – 392 с.

6. Кавказский календарь, 1865.

7. Маркова О.П. Россия, Закавказье и международные отношения в XVIII в. – М., 1966. – 130 с.

8. Присоединение Восточной Армении к России (Под ред. Агаяна Ц.П.) - Ереван, 1972. -280 с.

9. Саркисян Е.К. Экспансионистская политика Османской Империи в Закавказье накануне и в годы Первой мировой войны. – Ереван, 1962. – 160 с.

10. Шавров Н.И. Русский путь в Закавказье. – СПб: Тип. Суворина А.С., 1883. – 58 с.

11. Ягудаев Г.Г. Гео- и этнополитические приоритеты российской власти на Южном Кавказе (с 1722 по 1924 г.). – М. - Пятигорск: МАДИ, 2006. – 372 с.

КАЗАЧЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ АРМЯНО-РУССКОЙ ДРУЖБЫ

Ульянова Юлия Семеновна

Кандидат исторических наук, доцент

Северо-Кавказский Федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске

доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Ключевые слова: казачество; российские казаки; казачье охранение границ; служба в Армении; объединение в армяно-русские казачьи общества.

Keywords: Cossacks; Russian Cossacks; Cossack outposts border service in Armenia; the union in the Armenian-Russian Cossack communities.

Аннотация: Аннотация: Русское казачество, отличившееся общинной спаянностью своих членов, готовностью к военной службе, не раз проявило свою гражданскую активность, боеготовность во многих регионах России, включая будущую Армению. Это проявлялось в войнах с Турцией и Персией при использовании донских и кубанских казаков наряду с государственными вооруженными подразделениями. Прибывшие в Армению казаки, влились в армянское общество, но не отказались от привычного уклада жизни. Их сплоченность переходила по поколениям, а численность увеличивалась за счет местного населения. Популяризация этих сведений важна для поддержания добрососедских отношений России с Арменией, мира на юге Кавказа.

Abstract: Abstract: Russian Cossacks, unlike communal cohesion of its members, willingness for military service, not once showed their civic activity, readiness in many regions of Russia, including the future of Armenia. This manifests itself in wars with Turkey and Persia using Don and Kuban Cossacks, along with government armed units. Arrived in Armenia Cossacks, joined the Armenian society, but not abandoned the usual way of life. Their unity of generations passed on, and the number was increased by the local people. The popularization of this information is important to maintain good-neighborly relations between Russia and Armenia, peace in the South Caucasus.

УДК 930.1

Казачество занимает редкое и уникальное место в составе крупных социальных групп мирового сообщества. Оно предстало как часть формирующейся, крепнущей нации с тенденциями к обособлению от основной ее части вплоть до готовности стать «диаспорой» [1]. Но этот негативизм определился не относительно всей остальной части своей нации, а только в отношении к государственной власти, потребовавшей покорность, уплаты налогов. Диктаторское отношение государственной власти сменилось добрососедским сближением, привлечением к охране границ страны. [5]. В советские годы казачья тема не котиновалась. Возрождение интереса к казакам стало складываться в России после 1991 г. Но не всем еще известно, что казаки находятся также и в Армении. Как же это случилось, как к ним там относятся?

С точки зрения исследователя, казачество – военизированное сообщество, занимающее срединное положение между обществом гражданским и военным народным ополчением. В нем определился своеобразный жизненный уклад без прямой подчиненности государственной власти, с полным доверием рядовых членов избираемым старейшинам, атаманам. В местах их проживания смешанные браки не оказались исключенными. Основное трудовое занятие – сельскохозяйственное со слабым присутствием ремесленничества. Название поселений – станица. В связи с постоянством пребывания на обжитой земле названия обществ определились не только национально, но и территориально.

Происхождение казачьих социальных групп официально относят к XV-XVII вв. с исходным их проживанием в лесостепной зоне Восточной Европы. Указывается их преимущественная расположенность на землях современной Украины, в западных регионах России. После этого происходило их продвижение на восток. Упоминания о русских казаках находят в летописях 1444 г. Вначале было их противостояние власти Московского государства, а затем переход к ней на службу.

С наилучшей стороны показали себя казаки Запорожские, Донские [9], Среднего и Нижнего Поволжья, Предуралья, Южного Урала, Сибири, Дальнего Востока. Запорожские завоевали популярность уникальным письмом турецкому султану (1683 г.) неповторимого содержания. Но есть мнения о том, что образование таких групп началось с VI в. до н.э. с наведением страха на «персов и мидян, на греков и арабов, борьбой с татарскими ордами» [4]. Представляется, что в таких случаях военные ополчения сводились к казачьим подразделениям, с чем соглашаться трудно.

Ранее также представлялось, что «казаки это беглые безземельные панские холопы, кабальные люди, крепостные и беглые рабы, которые собирались ватагами, ютились в прибрежных местах и промышляли «чем бог пошлет». Но это опроверг Ознобишин Дмитрий Петрович (1804 – 1877 гг.), российский академик. Думается, что эта несостоятельная характеристика определилась у тех, кому пришлось пострадать от казаков. После отмены крепостного права в 1861 г. в направлении казаков переселилось немало крестьян с надеждой занять участок земли.

Принято считать, что казаки только православные христиане. Преимущественно да, но всецело нет. Определались иудеи на Украине, мусульмане среди горцев Кавказа, а с вступлением в их ряды калмыков даже буддисты. На территории будущей Армении в составе пограничных казаков оказались и армяне. Национальное

обогащение казачества в России вызвано сугубо военным их использованием без исключения в составе их членов лиц из местных жителей. Если все это учесть, то важнейшим признаком казачества оказывается не национальность, не расположенность его на каком-то месте, не религиозность, а общинно-ополченческое устройство, боевая готовность.

Русские казаки показывали завидную военную результативность, что объясняется их социальной сплоченностью, внутривидовым патриотизмом, близкими неформальными отношениями. С учетом таких показаний власть делала из них постоянные войсковые части. Их кавалерийские полки удачно подошли к пехотным и артиллерийским подразделениям. Были созданы: Литовско-татарский конный полк, Тунгусский конный казачий полк, Башкирский, Текинский (туркмены), Дагестанский и др. казачьи военные подразделения. Датой образования Терского казачьего войска считается 1577 год [6], [8].

Когда Россия продвигалась на Кавказ, осваивала южные окраины, она старалась усиливать расквартированную армию лицами из местных жителей. Дополнительные вооруженные отряды получали именование казачьих войск, а их жизненный уклад обустроивался по опыту «профессиональных казаков». Такая политика обогащала национальный состав казачества, препятствовала доминированию русских. Но представляется, что в таких случаях новизна была скорее в названии, нежели в устройстве жизни семей добровольцев, которая у казаков общинная. В мирное время казаки результативно выполняли функцию охраны границ государства, удерживаясь позиции «живого щита». Важность этого показала Кавказская война (1817–1864 гг.). Преданность и воинственность их награждалась предоставлением плодородных земель, освобождением от налогов.

Российские казаки показали не только преданность государственной власти, но и «вольные» действия. Им легче было восставать, раз они вооружены, на конях. История отличилась восстаниями Балаша И. (1632–1634 гг.), Разина С. (1670–1671 гг.), Булавина К. (1707–1709 гг.), Пугачева Е. (1773–1775 гг.) Баловнева М. (1918 г.) и др. Разин С. и Пугачев Е. из одной станицы. Донское войско было официально лишено независимости (после 1709 г.). За ненадежность были расформированы Волжское и Запорожское казачьи войска (1835 г.). Казачьи военные подразделения участвовали в освоении Россией Кавказских территорий в режиме войн с Крымом, Турцией, Персией.

Казаки участвовали в военных операциях российской армии уже в середине XVI в. Они преданно сражались при покорении города Терки (Тюмень, 1559 г.), что было при царствовании Ивана Грозного. Этот завоеванный город был превращен в военную крепость. В нем вместе с московскими стрельцами обустроились также донские, гребенские, и уральские казаки. Название «терских казаков» идет отсюда. Основное смысл военных действий – исключение нападений с юга на территорию своего народа с целью грабежа, пленения людей для превращения их в рабов. Выстроенные напротив устья реки Сунжа укрепления (1567 г.) перекрыли пути набегов конницы крымского хана со стороны Черного моря и Каспия. Но для полноценного изменения нервозного положения в этом регионе понадобилось открытие дороги с Северного Кавказа в Закавказье. При их активных военных действиях казаков был взят г. Тарки (1604 г.). Они участвовали в военных операциях в районе г. Махачкалы (1654 г.). При Иване Грозном, бывшие «вольными»,

гребенские казаки были привлечены к «государевой службе». Им довелось действовать в качестве пограничных стражников.

По ходу времени отношения кабардинцев, чеченцев и кумыков к русским медленно улучшались. Русские стали казаться не поработителями, что надежно показывали своими действиями персы и турки, а как освободители. Но польза виделась не только в избавлении страдающих от грабежей, политического нажима, но и в ликвидации отсталости в социальном прогрессе, выходе на связь с Европой.

Понимание настроения и умелости русских приносить выгоду соседним народам досталось и армянам. Их патриархи Исая и Нерсес обратились к Петру I (1723 г.) с просьбой взять под покровительство России свою нацию. Их печалили: потеря Урартского государства (в IX в. до н.э), агрессивное отношение Турции к Грузии, Карабахской и Шемахинской провинциям, зависимое положение армян в Персии. Казаки приняли участие в военных действиях и на этих землях, в экспедиционных и наступательных операциях, в прокладке товарообменного пути в Индию через Персию. Казаки показали свою доблесть в русско-турецкой войне 1787-1789 гг. Из их действий в режиме прибрежной флотилии возникло Черноморское казачество.

Выход на новые территории дислокации обязывал казаков к переселению семьями. Но это радовало их не всегда. В 1792 г. по такому поводу был бунт шести Донских казачьих полков. Казаки оставили своих старшин, вернулись в свой Дон. Но их устрасило вооруженное столкновение с царской армией. Только в 1794 г. они успокоились, вернулись на Кубань. Но в 1792 г. они получили в свое владение город Фанагорию (на берегу Керченского пролива) со всей правобережной кубанской землей. В составе экспедиционных войск, взявшихся за захват Дербента в 1796 г., вместе с правительственными войсками участвовал и Хоперский казачий полк.

Во время царствования Екатерины II для усиления обороноспособностей крепостей Кизляр и Моздок были созданы казачьи станицы: Калиновская, Мекенская, Наурская, Ишерская и Голюнчаевская с заселением 517 семей.

По ходу русско-персидской войны, продлившейся с 1804 по 1813 г., к городу-крепости Эривань вместе двумя батальонами Саратовского мушкетерского полка, тремя Кавказскими гренадерскими полками, полутора батальонами егерей были направлены три сотни кавказских линейных казаков. Но вместе с ними использовались также два батальона тифлисских мушкетеров, три сотни конной грузинской милиции при ожидании присоединения армянских добровольцев. Им пришлось бороться и за взятие армянского г. Эчмиадзина. Казаки действовали в режиме отдельного подразделения, бесспорно подчиняясь приказам, при завидной поддержке друг друга.

В досоветское время у русских казаков выработалась такая преданность своему императору, что социалистический строй предстал для них в качестве общенационального врага. Случились их участие в гражданской войне, эмиграция немалой численности в европейские страны, США после поражения. Эмигрировавшие казаки сохранили свою слитность в Германии, Швейцарии, Австралии. Труднее досталось им единство в США. К оставшимся в стране казакам отношение в стране смягчилось.

Но Великая Отечественная война расположила их по разным сторонам линии фронта. Остатки негативного к ним отношения на родине исчерпались после распада СССР. Воздержание реформаторов Российского государства от восстановления монархического строя их не огорчило. Но в новое время казакам не удалось поднять статус своих ополчений до уровня государственных войск. Их подразделения подошли только для оказания помощи власти в деле обеспечения общественного порядка, действий в чрезвычайных ситуациях. В России создано, успешно действует «Великое Братство Казачьих Войск», контактирующее с казачьими объединениями других бывших союзных республик. («ВБКВ», 26.01.1994 г.). В России это не единственное объединение, такие есть с центрами в Кубани, Гатчине.

Казачья тема по Кавказу предстает и по Северной части этого региона, и по Южной. Русская историко-учебная литература неплохо насыщена сведениями о Донском [9], Терском казачестве [6], [8], которые наиболее популярны. Но скромны сведения о событиях на Южном Кавказе, с республиками из которых у России немало значимые отношения [10].

Казачья по Кавказу тема прорабатывается в Азербайджане, Грузии, но наибольший размах в Армении [2], [3], [4], [7]. Численность казаков в этих республиках разная, примерно 300, 1500 и 5.000 членов соответственно. Не хочется считать, что эти различия - следствие несовпадения политических отношений России с властями этих республик.

Казаки Армении в наше время почитаются в этой республике в составе 102 российской военной базы, выполняющей на южной границе пограничные функции. В ней потомки прибывших из Дона и Кубани русских казаков. Они предстают как члены «Международного армяно-казачьего объединения дружбы и сотрудничества имени Михаила Лорис-Меликова» («МАКО ДС», 24.04.1999 г.). Имя М. Лорис-Меликова (1825 – 1888 г.), армянина по национальности, удостоилось такой позиции не случайно. Организованный им для участия в войне с Турцией (1877-1878 гг.) Эриванский полк был назван «казачьим» [3]. У такого представительства есть четкий довод:

«Армения не переставала быть ареной военных действий. В связи с переселением армян на Северный Кавказ в различных районах создавались общины, а в ряде мест армяне жили смешанно с другими народами. Так как в этих краях находилось большое количество казачьих поселений, то армяне селились по казачьим станицам, городкам и селениям постепенно смешиваясь с коренным казачьим населением» [4].

Этому деятелю довелось быть Харьковским генерал-губернатором, министром внутренних дел России. Он автор новой Конституции российской империи.

В 1804 г. в Гюмри были расквартированы русские военные. Был организован военный гарнизон. Казачьи группы стали селиться в подходящих селах Эриваньской губернии, просуществовавшей с таким названием в 1849 – 1936 гг. Но этническая консолидация все же взяла верх, они стали устраиваться в своих станицах. Они стали жить в поселках Новопокровка и Гергеры (позднее село Пушкино), селах Привольное и Новоалександровка. Сотня казаков обустроила в Восточной Армении станицу Николаевка. К казакам стали присоединяться высланные на юг молокане и духоборы (1830 г.).

После реформы 1861 г. немалое число получивших свободу крестьян, безземельных двинулись на юг осваивать неиспользуемые земли. Они обустраивались вокруг русских сел. Казаки склоняли их во вступление в свое объединение с гарантией защиты от внешних посягательств. К потомственным казакам стали добавляться «приемные». Число русских поселений в 1886 г. достигло 22. Количество казаков в третьей четверти XIX в. стало настолько внушительным, что имперское правительство решило создать 2-ю Кавказскую казачью дивизию с расположением ее штаба в г. Ереване. Основной персонал составили русские, прибывшие с кубанских, донских и близлежащих к ним мест.

Численность этих казаков упала вследствие случившейся гражданской войны (1918-1922 гг.). Оставшиеся в стране, не эмигрировавшие казаки просуществовали на обустроенных местах все советские годы, но, не избегая призыва в армию. Организационная сплоченность их на территории Армении началось после распада СССР, когда они оказались обособленными от родного государства.

Инициатор создания «Международного армяно-казачьего объединения дружбы и сотрудничества» («МАКО ДС») Задоян К.М. Название общества было переименовано в «Международное Армяно-казачье Братство Нить» («МАКБН»). Указание «международности» подсказка о наличии таких объединений и в других местах – в России, на Украине, в Грузии, даже в Болгарии. Особое почитание досталось российскому «Великому Братству Казачьих Войск («ВБКВ»).

Создание «МАКО ДС», а затем и «МАКБН» поддержано составом 102 пограничной базы. Это военное подразделение интегрировано с вооруженными силами Армении, подконтрольно Посольству РФ в республике дислокации. Ему продолжать охрану участка армяно-турецкой границы. В составе его военнослужащих не только русские, но и армяне.

В совокупности общественных мероприятий указанных объединений первоочередное почитание русских казаков, которые погибли на охраняемой территории. Памятники им возведены в Канакере (Ереван), Ошакане. Недалеко от бывшего Кировакана (ныне Ванадзор) братский покой «120 казаков, отдавших жизни за освобождение армянской земли от персидского ига» [2]. В Гюмри (бывший Леникан), где есть «Казачий пост», почитается мемориал «Холм славы». Почитание погибших поддерживаются высоко стоящими властными лицами, католикосом всех армян Гарегином II. Этот духовный лидер увязывает геройство казаков с их христианской верой. Торжественное собрание, посвященное 15-летнего образования «МАКО ДС» (2004 г.), предстало как национальный праздник. На эту встречу были приглашены атаманы из других регионов бывшего СССР.

При прибывшем 20.08.2010 г. в Армению в должности президента РФ Медведеве Д.А. и стоящем рядом с ним президенте Армении Саргсяне С.А. был торжественно открыт в г. Гюмри памятный комплекс погибшим 155 офицерам Русской императорской армии. В числе погибших были и казаки [7]. Эти потери были в боях за крепость Карс. Довелось прибыть в этот турецкий ныне город для выражения почтения павшим здесь российским воинам императору Николаю II (30.11.1914 г.). Во время визита в Армению Медведев Д.А. подписал договор о продлении функционирования 102-й Российской базы до 49 лет, при начальном сроке в 25 лет.

Почитание казаков армянской национальности стало осуществляться также через «Совместное объединение армянских казачьих сил» («СОАКС»), созданное 28.07.2011 г. Его образовали кадровые военные, историки Национальной Академии республики, казаки не только Армении, но и разных областей России и Украины. Состав членов – сотни лиц. Ценность этого объединения предстала в виде возрождения и сохранения обычаев, традиций казаков. Вместе с этим содействием контактам ветеранов с молодежными объединениями республики. Но это также и в пользу связей с казачьими объединениями России, Украины, других стран. Руководители «СОАКС» приняли участие в IV Всемирном конгрессе казаков, проведенном в честь 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 г. (28.10.2012 г.).

Все 5.000 казаков Армении зачислены в резервные войска этой страны [4]. Здесь, как и в соседних республиках, ценится их служебный опыт, боеготовность, участие в патриотическом воспитании. Без особых усилий видится вклад казачьих объединений во взаимопонимание России и Армении, ориентацию Армении на сближение не с Европейским Союзом, находящимся под заметным влиянием США, а с СНГ, где лидерство в нем России.

Указанная позиция была выражена и по ходу организационного сближению зарубежных диаспор армян (наличие 12 млн. армян) с Армянской республикой (3 млн. армян). Со ссылкой на численное преимущество армян за пределами родного государства эти «иностранные армяне» предлагали делегации Армении создать наднациональный административно- управленческий орган, стоящий над правительством Армении. Делегаты Армении, заинтересованные в интеграции всех своих зарубежных диаспор друг с другом и со своим государством, на это не пошли. Свое преимущественную позицию они обосновали государственным устройством своей доли армян. Если искать аналогии, то такое было и в Казахстане, не менее заинтересованной в репатриации потомков лиц своей национальности, находящихся за рубежом. Президентом «Всемирного армянского конгресса» является глава «Союза армян России» Абрамян А.

В Армении казаков русской национальности «диаспорой» не именуют, у них сугубо национального варианта единства нет. Они свои социальные и политические позиции ставят выше национальных [10]. Они крепки перед подстрекательскими замашками зарубежных спецслужб, служат родине предков своим интернационализмом, данной присяге.

Боеготовность казацких общин нельзя воспринимать как мучительную мечту на участие в военных действиях. Их политизация ограничивается преданностью, верностью власти территории своей дислокации. Им нужны независимость государства, мир при обороноспособности страны, продолжение своего существования без выстрелов и оружейных канонад. Но ради этого пропаганда военных успехов Родины, почитание заслуженных офицеров, патриотическое воспитание молодежи. Им не подходит все то, что ослабляет страну, ее обороноспособность.

Из приведенных сведений напрашиваются и другие выводы. Исторический процесс породил военизированные варианты обществ, затруднившихся в выборе между независимой первобытной общиной и государственным устройством совместно обживших территорию людей. Были и противостояние их государственной

организации, и терпимость, но победила включенность для обеспечения обороноспособности страны. В России им достались функции защиты границ, расширения территории, но ради выгод, страдающих от гнета наций.

Расширительные действия России на Южном Кавказе с содействием казаков уникальны, эти лица на новых местах прижились без каких-либо конфликтов со здешними нациями. Мало того, они продолжают цениться, как защита от возможных внешних агрессий. Их присутствие в республиках Южного Кавказа неравное, лидирует Армения.

Южно-кавказское казачество вносит посильный вклад во взаимопонимание, дружбу здешних народов с народами России при всех помехах властей враждебных странам государств.

Литература:

1. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Palmarium): Palmarium academic publishing, 2014. – 96 с.
2. Армяно-казачьему объединению исполнилось 15 лет [Электронный ресурс]. URL.http://kazak-center.ru/news/armjano_kazachemu_obedineniju_ispolnilos_15_let/2014-07-05-2830/ (дата обращения 15.10.2015).
3. Армянское казачество. [Электронный ресурс]. URL. <http://k4500.com/history/1953-armyansкое-kazaches tvo.html/2012-07-11/> (дата обращения 15.10.2015).
4. Договора и соглашения ВБКВ. Казачество в Армении. [Электронный ресурс]. URL. <http://vbkv.ru/publ/1-1-0-22/> (дата обращения 15.10.2015).
5. Дулимов Е.И. Государство и казачество: проблемы взаимодействия. Монография. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского государственного университета, 2002. – 334 с.
6. Заседателяева Л.Б. Терские казаки. – М., 1974. – 215 с.
7. Казачество Армении встанет на научные основы [Электронный ресурс]. URL. http://armunitedcossack.com/web/index.php?catid=14:2011-12-07-14-50-48&id=18:2011-09-15-13-07-57&Itemid=25&lang=ru&option=com_content&view=article/ (дата обращения 15.10.2015).
8. Омельченко И.Л. Терское казачество. Автореф. на соиск. уч. ст. к. ист. н.- Владикавказ, 1997. - 24 с.
9. Рыблова М.А. Донское братство: казацьи сообщества на Дону в XVI - первой трети XIX в. - Волгоград, 2006. - 342 с.
10. Семенов И.Я. Русские в истории Армении. – Ереван, 2009. – 300 с.

ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕХ ВИДОВ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аничкина Елена Васильевна

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка
ассистент кафедры химии

**Романишина Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры химии Житомирского государственного университета имени
Ивана Франка**

Ключевые слова: будущие учителя; экспериментальные умения; экспериментально-методические умения; эффективность обучения; методическая модель; компоненты подготовки.

Keywords: experimental skills; experimentally-methodological skills; efficiency of learning; a methodological model; components of training.

Аннотация: В статье рассмотрены возможные пути усовершенствования методической подготовки студентов использовать все виды школьного химического эксперимента в средней школе. Представлены основные этапы экспериментально-методической подготовки будущего учителя химии в высшей школе и содержание каждого из них. Приведены результаты внедрения предложенной модели в практику обучения студентов – будущих учителей химии.

Abstract: Possible ways of the improvement of students' training for conducting all kinds of the secondary school chemical experiment are taken into consideration in this article. Main stages of the experimentally-methodological training of the future teacher of chemistry in high school and their contents are also presented. Above mentioned results of the suggested model are implemented into students' practice-future teachers of chemistry.

УДК 378 .147

Введение. Система организации обучающего процесса, в современной высшей школе, максимально большое внимание уделяет самостоятельной работе студентов, получению знаний и формированию умений путем индивидуализации обучения. Преобладание самостоятельной работы над аудиторной, проводимой в лаборатории, должно учитывать специфику изучаемой науки.

Так, например, методика обучения химии, хоть и является педагогической наукой, использует, для достижения поставленных целей, школьный химический эксперимент как одну из основных форм обучения химии в школе. Обучить студентов проводить и объяснять химический эксперимент в школе, без его реализации на практике в высшей школе, невозможно. Будущий учитель химии, поставленный в несовершенные условия современной школы, должен уметь найти способы использования на уроках всех видов школьного химического эксперимента. Это

составляет большую часть профессиональной подготовки студента, поскольку, химический эксперимент – основной метод обучения учеников химии в средней школе. Поэтому, самостоятельно подготовится, за пределами химической лаборатории, к будущей профессиональной работе, студент – будущий учитель химии, не может.

Соответственно, необходимо использовать существующие возможности всех обучающих дисциплин в высшей школе, чтобы максимально интенсифицировать подготовку будущего учителя химии, обеспечить его возможностью получить необходимые экспериментально-методические знания и умения.

Актуальность. Таким образом, молодой учитель химии должен обладать не только тремя основными группами умений: экспериментальными, общими и методическими, но и максимально свободно и активно использовать их в своей профессиональной деятельности. Все группы экспериментально-методических умений учителя химии должны не только сформироваться, но и максимально развиваться и усовершенствоваться в стенах высшей школы. Все профессиональные умения должны помочь молодому учителю химии не только научиться выполнять химический эксперимент традиционным способом, а обеспечить использование нетрадиционных подходов, способов и средств обучения для реализации поставленной цели, дать возможность взаимозаменять химический эксперимент в целом или отдельные его компоненты.

И, поскольку, реализация эксперимента на уроке имеет исключительное значение, учитель, как носитель экспериментальных знаний, умений и навыков сам должен обладать безупречно сформированными умениями по технике проведения экспериментов, а также мобильными и глубокими методическими умениями объяснять химические опыты ученикам.

Цель статьи. Представить методическую модель подготовки студентов к проведению всех видов школьного химического эксперимента, основанную на междисциплинарном подходе. Предложить способы решения проблем экспериментально-методической подготовки студентов в высшей школе, определенных путем анализа наблюдений и опросов молодых учителей химии (опыт работы до пяти лет) во время использования в обучении всех видов школьного химического эксперимента.

Задачи статьи: Для реализации цели, были определены основные экспериментально-методические проблемы, возникающие у молодых учителей химии, которые начинают профессиональную педагогическую деятельность в школе, поскольку решение этих проблем и будет положено в основу модели. Используя предложенную модель, мы должны на практике доказать эффективность использования такой системы подготовки в обучающем процессе.

Материалы и методы исследования. Для решения поставленных задач мы использовали методы педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий эксперимент), анкетирование (опрос) и наблюдение за молодыми учителями и студентами, методы статистической обработки результатов, анализ и сравнение полученных величин.

Основное содержание статьи. Проанализировав работы методистов работавших над усовершенствованием экспериментально-методической подготовки студентов в высшей школе, И.Л. Дрижун [5], С.А. Балезина [7], Вивюрского В.Я. [2], Абдуллиной О.А. [1], и требования предъявляемые государством к уровню подготовки будущих учителей [9], мы выделили круг химических знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у молодого учителя химии, для обеспечения полноценной профессиональной пригодности.

Общехимическая и общеэкспериментальная подготовка учителя должна обеспечить овладение такими знаниями и умениями:

1. Знание основ химических наук для обеспечения понимания и объяснения механизма прохождения реакции.

2. Знание и умение подбирать и использовать химическую посуду и оборудование в соответствии с целью и типом опыта, который будет проводиться.

3. Владение основными операциями химического эксперимента и умение их целесообразно использовать.

4. Умение практически реализовывать химический эксперимент в соответствии с требованиями и правилами техники безопасности (владение техникой проведения химического эксперимента).

5. Умение наблюдать и записывать ход и результат эксперимента.

6. Умение объяснять полученные результаты используя знания основ химических наук.

Для обеспечения методической подготовки к проведению химического эксперимента, учителю следует овладеть следующими умениями, которые мы определили, учитывая опыт И.С. Войтович, Ю.М. Галатюк [3, с. 77]:

1. Самостоятельное формулирование цели опыта.

2. Формулировка и обоснование гипотезы, лежащей в основе эксперимента.

3. Выявление условий, необходимых для постановки опыта.

4. Проектирование эксперимента.

5. Отбор необходимых приборов и материалов.

6. Составление экспериментальной установки и создание необходимых условий для выполнения опыта.

7. Проведение наблюдений.

8. Фиксация результатов измерений и наблюдений.

9. Анализ результатов и формулирование выводов.

Итак, подготовка учителя к проведению всех видов школьного эксперимента длительный, многогранный, сложный процесс. И, мы, выделили три основных компонента подготовки будущих учителей, которые положили в основу разрабатываемой модели:

- Понимание роли использования эксперимента на уроке, как основного метода изучения химии в школе. Понимание необходимости формирования экспериментально-методических умений будущего учителя химии (мотивационный компонент).

- Знание теоретических основ химических наук, объясняющих проведение школьного химического эксперимента. Свободное владение знаниями и умениями техники (знание операций химического эксперимента и умение проводить все школьные химические опыты) и, особенно, методики проведения школьного химического эксперимента (знаниевый компонент).

- Знание перечня необходимых учащимся экспериментальных умений и навыков, а также готовность и умение их формировать разнообразными способами. Готовность и умение использовать химический эксперимент на уроке (деятельностный компонент).

Для определения основных экспериментально-методических проблем молодых учителей мы использовали анкетирование и наблюдение за молодыми учителями и студентами всех курсов обучения.

Проанализировав полученные результаты анкетирования и наблюдения за молодыми учителями по использованию химического эксперимента на уроках в школе, мы пришли к выводу: большинство молодых учителей химии не проводит эксперимент на уроках химии (51,8%). Они мотивируют это недостаточной материальной базой школы (43,88%), неуверенностью в полученном результате (38,13%), нехваткой времени на уроке (17,99%). По нашему же мнению, анализируя результаты наблюдения, основной причиной невыполнения эксперимента на уроке молодыми учителями химии служит опасение и неуверенность в ходе и результате химического эксперимента на уроке, ощущение себя не готовыми, ни технически, ни методически к его реализации.

Кроме этого, мы получили результаты, которые свидетельствуют о недостаточной технической подготовленности молодых учителей проводить эксперимент (35,25%), недостаточной методической подготовленности молодых учителей проводить эксперимент (46,04%).

Таким образом, можно констатировать, что молодые учителя не чувствуют себя уверенными и готовыми проводить все виды школьного химического эксперимента, поскольку больше внимания уделяют удачному проведению опыта (51,26%), эффекту реакции, которая происходит (37,28%) и объясняют опыт самым простым способом (комментируют каждое свое действие), не используя элементы проблемного обучения (40,34%). Не обговаривают результат проведенного опыта 16,81% респондентов и хотели бы полностью отказаться от натурального (реального) химического эксперимента и демонстрировать только мультимедийные опыты 84,88% молодых учителей.

Для решения возникших проблем мы создали экспериментальную модель подготовки будущих учителей к реализации всех видов школьного химического эксперимента в высшей школе. Наша модель состоит из четырех этапов.

Начальный этап - *накопительный* - длится 1-4 семестры обучения. Основной задачей данного этапа является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по основным химическим, психолого-педагогическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности, а также накопление опыта наблюдения за проведением лекционных и лабораторных опытов преподавателями.

В ходе этого этапа изучаются такие химические дисциплины: общая, неорганическая, аналитическая, физическая, коллоидная, органическая химия; психолого-педагогические дисциплины: общая, возрастная и педагогическая психология, дидактика, история педагогики, теория и методика воспитательной работы и учебная дисциплина профессиональной и практической подготовки учителей химии «Безопасность жизнедеятельности».

Обогащение учебного материала дополнительными дисциплинами на данном этапе не нужно, поскольку приведет к перегрузке студентов и распылению внимания.

Последовательность изучения дисциплин в высшей школе и этапы формирования экспериментально-методических умений студентов могут быть изображены в виде схемы (рис.1.).



Рис.1. Последовательность изучения дисциплин в высшей школе и этапы формирования экспериментально-методических умений студентов проводить все виды школьного химического эксперимента

На этом этапе происходит формирование общих умений на лабораторном уровне. Поскольку, наблюдая или проводя опыт самостоятельно, на лабораторном

занятии по химии, студенты определяют для каждого проведенного лабораторного опыта основные характеристики (план-характеристика опыта):

- цель выполнения данного опыта (какие свойства или процессы иллюстрируются данным опытом),
- выдвигают гипотезу (каким путем можно проиллюстрировать данное свойство или процесс),
- определяют условия необходимые для проверки гипотезы и достижения цели (определяют условия протекания химических реакций и признаки их прохождения),
- учатся самостоятельно разрабатывать технику проведения конкретного опыта (сопоставлять описанные в учебнике действия и собственные движения и действия во время выполнения реального опыта на лабораторном занятии, определять примерную продолжительность опыта, внешний эффект реакции, которая будет происходить),
- работать с дополнительной и справочной литературой (проведение одного опыта различными способами),
- организовать наблюдение (определять свойства исходных веществ и продуктов реакции),
- устанавливать причинно-следственные связи (для сравнения свойств исходных веществ, продуктов реакции, условий и признаков прохождения реакций со строением и свойствами веществ и химизмом процессов),
- анализировать результаты эксперимента (определять свойства объекта, о которых свидетельствуют признаки прохождения реакций и убедительно доказывать образование продукта реакции),
- делать выводы (констатировать наличие или отсутствие свойств, которые определялись в соответствии с поставленной целью эксперимента).

Удачное формирование общих умений на лабораторном уровне полностью зависит от преподавателей основных химических дисциплин. От их желания и умения контролировать правильность формирования данных умений, а также, выдвигать единые требования к проведению лабораторных опытов в ходе изучения всех химических учебных дисциплин зависит достижение студентами положительных результатов в последующей экспериментально-методической подготовке.

Мы предложили преподавателям основных химических дисциплин высшей школы не только включить все школьные химические опыты в лабораторные практикумы по конкретным дисциплинам, а научить студентов определять необходимые общие характеристики этих опытов по предложенному плану. Только такое использование школьного эксперимента в практикуме высшей школы, дает возможность сформировать понятие про эксперимент как научный метод познания химии и основной метод обучения химии.

На данном этапе начинается формирование и экспериментальных умений проводить лабораторный химический эксперимент. В частности, в ходе лабораторных работ по основным химическим дисциплинам:

- изучаются правила обращения с посудой, приборами, оборудованием, веществами в зависимости от их химических свойств,
- закладываются элементарные навыки составления химических приборов для проведения химических реакций,

- изучается техника выполнения отдельных операций в химическом эксперименте (взвешивание, растворение, нагревание, фильтрование, высушивание, прокаливание и др.),
- формируются умения выполнять элементарный ремонт лабораторного оборудования (замена шлангов, резинок, стеклянных составляющих и др.),
- графически оформлять схемы приборов (элементы чертежа),
- проводить измерения и обрабатывать результаты полученных измерений (статистически и теоретически).

На занятиях по безопасности жизнедеятельности, особое внимание уделяется формированию таких экспериментальных умений, как соблюдение правил безопасности во время выполнении лабораторных опытов, поддержание порядка на рабочем столе и не загромождение его, осторожное отношение ко всем видам химического оборудования (правила его использования), экономное использование реактивов (использование безопасных количеств веществ).

Мы считаем обязательным, на этом этапе, начать формирование и методических умений проводить химический эксперимент. Хотя, достаточного количества методических знаний студенты еще не имеют, отказ от начального формирования методических умений, приведет к обособленности химической и методической подготовки, обеднение методических знаний студентов, потери времени на занятиях по методике преподавания химии для отработки техники школьных опытов.

Включение в лабораторный практикум по конкретной химической дисциплине опытов из школьного курса химии, приводит к тому, что все школьные опыты отрабатываются студентами, на лабораторном уровне, еще до изучения методики преподавания химии и формируются элементарные умения описывать химический опыт по алгоритму. Преподаватели общих химических дисциплин, обращая внимание на значение проведенного опыта для школьного курса химии, учат студентов соотносить эксперимент с дидактическими целями и принципами, а также, обязательно индивидуализируют проведения студентами данных опытов на лабораторных работах. Это дает возможность возбудить у студентов профессиональный интерес к изучению дисциплины, указать место конкретной химической науки в школьном курсе химии, получить личный экспериментальный опыт, подчеркнуть необходимость изучения химических наук для будущей педагогической профессии, что положительно сказывается и на химической и на методической подготовке будущего учителя химии.

Таким образом, начальный этап формирования экспериментально-методических умений позволяет заложить основу экспериментально-методических умений студентов, формирует их на лабораторном уровне (аудиторно-учебном - студенты умеют выполнять лабораторные опыты для получения определенных знаний). Это, в свою очередь, закладывает базу для дальнейшего развития экспериментально-методических умений будущего учителя проводить все виды химического эксперимента в школе, поскольку формирует все три компонента подготовки учителя (хотеть, мочь и делать).

Основной этап - *развивающий* - длится 5-7 семестры обучения. Целью данного этапа является развитие первичных, ранее сформированных экспериментально-

методических умений студентов путем расширения знаний о школьном химическом эксперименте.

В ходе данного этапа изучаются такие основные химические дисциплины: органическая, биологическая химия, химическая технология; психолого-педагогические дисциплины: основы педагогического творчества, пассивная педагогическая практика; дисциплина профессиональной и практической подготовки «Охрана труда». На данном этапе начинается изучение дисциплин методической подготовки: «Техника школьного химического эксперимента», «Методика преподавания химии».

На данном этапе происходит дальнейшее развитие общих умений на лабораторном уровне (на примере новых учебных дисциплин химической подготовки) и начинается формирование общих умений на демонстрационном уровне. Так, начинают формироваться умения организации собственного рабочего места за демонстрационным столом; организации наблюдения учеников за прохождением опыта (демонстрировать опыт не только для себя, но и для окружающих); формировать цель опыта, основываясь на знаниях учеников, а не собственных, выдвигать гипотезу исходя из условий необходимых для достижения целей, анализировать результаты эксперимента на ученическом уровне и др.

Экспериментальные умения на этом этапе развиваются в рамках изучения новых химических дисциплин и обогащаются некоторыми новыми - составлять самодельные приборы, совершенствовать и взаимозаменять существующие установки и др. В ходе изучения методических дисциплин экспериментальные умения совершенствуются, но значительно не развиваются. Дело в том, что на этом этапе студенты изучают новые учебные дисциплины, но новые операции химического эксперимента, экспериментальные действия не изучают. Просто сформированные умения студентов переносятся в новые условия обучающих дисциплин. Это связано с разработкой техники всех демонстрационных и лабораторных школьных опытов в рамках изучения дисциплины «Техника школьного химического эксперимента», и даже, обобщением и алгоритмизированием объяснения и комментирования демонстрационных и лабораторных опытов на занятиях по методике преподавания химии.

Значительно развиваются, на этом этапе, методические умения, поскольку, из эпизодических они становятся системными. Студенты, в ходе изучения основных методических дисциплин, учатся соотносить эксперимент с дидактическими целями и принципами (определять возможности конкретной техники проведения химического эксперимента для демонстрации или иллюстрирования необходимых свойств веществ или процессов), демонстрировать опыт с учетом эргономических требований (соблюдать все существующие требования к демонстрации опытов: безопасность, простота, наглядность, историчность, простота, систематичность, системность, повторяемость и др.), комментировать проведение опыта (учитывать сформированные знания учащихся, их опыт наблюдения за опытами, диалогичность объяснения и др.), организовывать собственную работу за демонстрационным столом (выбирать у доски наиболее удачную локацию для демонстрации, понимать роль и место учителя во время проведения школьного демонстрационного и лабораторного опыта, отрабатывать способы сочетания демонстрационного опыта со словом учителя и др.), осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль (анализировать насколько удачно выбран, проведен и прокомментирован опыт),

обсуждать, анализировать и интерпретировать результаты эксперимента (выполняя эксперимент добиваться от учеников понимания материала, который изучается, насквозь объединять, через эксперимент, существующие у учащихся знания, материал который изучается на уроке, и закладывать основы дальнейшего изучения нового материала).

Таким образом, развивающий этап обогащает и систематизирует теоретические знания и все основные умения студентов, закладывает основы практического использования приобретенных знаний и умений, а также предоставляет первичный опыт анализа техники проведения и методики объяснения химического эксперимента учителем химии. То есть, мы можем констатировать приобретение студентами элементарного профессионального опыта.

Окончательное формирование учителя - специалиста происходит во время активной педагогической практике в школе. Данный этап мы рассматриваем как завершающий (длится 8 семестр) - поскольку именно педагогической практикой завершается обучение студента в высшей школе. Существующая, традиционная система высшего профессионального образования учителей не дает возможности прийти студентам в школьные классы как практикам - специалистам своего дела с минимальным опытом практического внедрения, чтобы, в дальнейшем, совершенствовать собственные умения демонстрировать опыт и включать его в урок. Как правило, на педагогической практике и начинается формирование основных экспериментально-методических умений, ведь, во время «живого» преподавания далеко не все происходит по классическим законам дидактики. Поэтому учитель должен не только иметь значительный запас знаний, умений и навыков, он должен уметь решать проблемы, возникающие на уроке.

Эту сложность позволяет решить предложенная нами модель методической подготовки студентов. Так, на педагогической практике студенты обогащают практическим опытом уже имеющиеся экспериментально-методические умения реализовывать все виды школьного химического эксперимента, а руководитель практики (преподаватель, куратор) оценивает уровень формирования данных умений и диагностирует несовершенства подготовки студентов использовать на уроке химический эксперимент.

На занятиях по методике преподавания химии молодой учитель не сосредотачивается на том удастся или нет достичь цели через использование выбранного опыта, как заменить отсутствующий реактив или посуду, где стоять за демонстрационным столом, когда на уроке проводить определенный опыт и др. Техническая сторона опыта отработана студентами в совершенстве в рамках изучения «Техники школьного химического эксперимента». Поэтому, больше времени можно уделить отбору методических приемов объяснения опыта, средств наглядности, нетипичных техник проведения опыта, отбора техники проведения опыта в зависимости от уровня формирования умений учащихся и др. Также в это время студенты изучают специальные методические дисциплины такие как: «Методика решения химических задач», которая позволяет подробнее рассмотреть практические работы по решению экспериментальных задач, «Внеклассная работа по химии» - которая обогащает опыт студентов проводить эффективные (интересные) опыты, которые являются более сложными в технике реализации. Также, продолжают изучать студенты и специальные химические дисциплины («Химия высокомолекулярных соединений», «Неорганический синтез», «Органический

синтез» и др.), они обогащают теоретические знания и практические умения будущих учителей химии на основе нового изученного материала.

На дополнительном этапе - совершенствующем, который длится в течение 9-12 семестра, знания и умения студентов расширяются и обогащаются в рамках изучения таких методических учебных дисциплин: «Методика преподавания химии в профильной школе» (9 семестр) и «Использование инновационных технологий в преподавании химии» (10 семестр), «Методика преподавания химии в высшей школе» (11-12 семестра), также обязательным элементом совершенствования существующих умений выступает активная педагогическая практика (9 семестр) и педагогическая практика в высших учебных заведениях I-II уровней аккредитации (12 семестр), вместе с тем изучается профессионально-ориентированная дисциплина «Охрана труда в отрасли». Использование всех этих учебных дисциплин позволяет усовершенствовать уже существующие экспериментально-методические умения студентов и достичь молодому специалисту определенного уровня учительского мастерства, стать уверенным экспериментатором.

Поэтапное овладение блоками общих, экспериментальных и методических умений дает возможность студентам - будущим учителям сформировать собственный комплекс экспериментально-методических умений необходимых для проведения всех видов школьного химического эксперимента.

Результаты, выводы. Нами была проведена экспериментальная проверка эффективности предложенной методической модели подготовки студентов к проведению всех видов школьных химических экспериментов. Мы, анализировали формирование конкретных экспериментальных и экспериментально-методических умений в динамике обучения.

Для определения эффективности внедрения предложенной модели в практику обучения мы рассчитали коэффициенты полноты использования умения, коэффициент сформированности умения и их приросты в констатирующем и формирующем экспериментах.

Анализируя работы Усовой А.В. [10, с. 135-136] мы определили, что коэффициент полноты использования умения может быть рассчитан по следующей формуле:

$$K_{полн.} = \frac{\sum_{i=1}^N n_i}{N \cdot n}, \text{ где} \quad (1)$$

$K_{полн.}$ – коэффициент полноты использования умения;

n_i – количество операций (действий), которые выполняются i -м студентом;

n – максимальное количество операций (действий), составляющих экспериментальную (или экспериментально-методическую) деятельность (в нашем случае ($n = 10$), которые должен выполнять каждый студент;

N – количество участников эксперимента.

Значение коэффициента сформированности умений студентов было рассчитано нами по формуле предложенной Кыверялгом А. А. [6, с.226]:

$$K_{\text{умений}} = \frac{\sum a}{\sum n}, \text{ где} \quad (2)$$

$K_{\text{умений}}$ – коэффициент сформированности умения;

a – сумма набранных баллов всеми студентами;

n – максимальная сумма баллов, которые могут набрать студенты.

Сформированность экспериментальных и экспериментально-методических умений мы оценивали по уровням, предложенными А.К. Грабовым [4, с. 222 - 225]: высокий (3 балла), средний (2 балла), достаточный (1 балл) и низкий (0 баллов).

Так, мы считали, если умение сформировано на высоком, среднем или достаточном уровне - оно сформировано, если на низком – нет.

Для определения четкой градации уровней сформированности умений студентов мы использовали методику А.Д. Наследова [8, с. 32] и определили числовые значения уровней полноты использования и уровней сформированности экспериментальных и экспериментально-методических умений студентов.

Нами было определено, что действие (умение) считается выполняемым, если значение коэффициента полноты использования действия имеет любое положительное значение больше 0,326, а невыполняемым – если имеет меньшее значение.

Из полученных интервалов сформированности экспериментальных и экспериментально-методических умений, мы определили, что действие (умение) считается сформированным, если значение коэффициента сформированности имеет любое положительное значение больше 0,276, а не сформированным – если имеет меньшее значение.

Так, мы определили коэффициенты полноты использования умения и коэффициент сформированности умения по результатам наблюдений за экспериментальной и экспериментально-методической работой студентов на занятиях по основным химическим та методическим дисциплинам.

Для определения числовых значений коэффициентов сформированности экспериментально-методических умений по отдельным компонентам подготовки (по результатам контрольной работы) мы использовали ту же методику А.Д. Наследова [8, с. 32] адаптировав ее к цели нашего исследования и формулу предложенную Кыверялгом А. А. [6, с.226].

Объединив все полученные результаты (уровень экспериментальных, экспериментально-методических умений (результаты наблюдения) и экспериментально-методических умений (результаты опроса), мы получили

статистические данные, которые свидетельствуют об уровне сформированности экспериментально-методических умений студентов проводить школьные химические эксперименты в течение всего обучения в высшей школе по предложенной экспериментальной модели.

Мы рассчитали значение коэффициента полноты использования умения, коэффициент сформированности умения отдельно для экспериментальных и экспериментально-методических умений и их приросты. Полученные результаты педагогического эксперимента могут быть представлены следующим образом (табл. 1.).

Таблица 1. Сравнение основных статистических коэффициентов для экспериментальных умений студентов.

Коэффициент	Констатирующий		Прирост коэффициента, Π	Формирующий		Прирост коэффициента, Π
	I курс	IV - V курс		I курс	IV - V курс	
<i>К сформированности</i>	0,317	0,447	<i>0,130</i>	0,298	0,586	<i>0,287</i>
<i>К полноты использования</i>	0,517	0,695	<i>0,178</i>	0,518	0,802	<i>0,284</i>

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, поскольку, ***П(формир.)*** > ***П(констат.)***, значит использованная модель достаточно эффективна для формирования экспериментальных умений студентов проводить все виды школьного химического эксперимента.

Подобные расчеты мы провели и для экспериментально-методических умений студентов. Полученные результаты приведены в таблице (табл.2.)

Таблица 2. Сравнение основных статистических коэффициентов для экспериментально-методических умений студентов

Коэффициент	Констатирующий		Прирост коэффициента, Π	Формирующий		Прирост коэффициента, Π
	I курс	IV - V курс		I курс	IV - V курс	
<i>К сформированности</i>	0,275	0,436	<i>0,161</i>	0,282	0,612	<i>0,330</i>
<i>К полноты использования</i>	0,507	0,763	<i>0,256</i>	0,495	0,886	<i>0,391</i>

Полученные результаты, ***П(формир.)*** > ***П(констат.)***, свидетельствуют про эффективность использования предлагаемой модели в практике обучения высшей школы.

Параллельно с наблюдением за формированием экспериментально-методических умений студентов проводить все виды школьного химического эксперимента мы провели опрос (в виде контрольной работы) с целью определения сформированности экспериментально-методических умений в пределах компонентов подготовки (мотивационный, знаниевый, деятельностный). Полученные результаты приведены в таблице (табл.3.)

Таблица 3. Значение коэффициента сформированности экспериментально-методических умений в пределах компонентов подготовки

Этап исследования	начальный			заключительный			<i>П коэффициента сформированности</i>		
	Мотивационный	Знаниевый	Деятельностный	Мотивационный	Знаниевый	Деятельностный	Мотивационный	Знаниевый	Деятельностный
Констатирующий	0,445	0,429	0,311	0,534	0,508	0,406	0,088	0,079	0,095
Формирующий	0,447	0,427	0,372	0,598	0,623	0,558	0,151	0,196	0,187

Полученные результаты свидетельствуют про значительную эффективность использования предложенной экспериментальной модели для формирования мотивационного, знаниевого и деятельностного компонентов подготовки будущих учителей химии проводить все виды школьного химического эксперимента. Приросты коэффициента сформированности всех компонентов экспериментально-методических умений в ходе формирующего эксперимента значительно больше (почти в два раза), чем аналогичные, в ходе констатирующего эксперимента.

Заключение.

Сравнение значений и приростов коэффициентов полноты использования и формирования экспериментальных и экспериментальных умений, определение коэффициентов сформированности компонентов подготовки будущих учителей химии проводить химические опыты на уроке с результатами, полученными в ходе констатирующего эксперимента, свидетельствуют о значительной эффективности предложенной нами экспериментальной модели подготовки будущих учителей химии. Внедрение предложенной модели в обучающий процесс высшей школы, даст возможность студентам реализовать себя на уроке как учителя – экспериментатора, учителя – химика.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
2. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе / В.Я. Вивюрский // Химия. Издательский дом первое сентября. – 2004. – № 22-23.
3. Войтович, І.С., Галатюк, Ю.М. Формування експериментальних умінь учнів на першому ступені вивчення фізики. /Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2004.- №16. С. 76-79.
4. Грабовий А.К. Теоретико-методичні засади навчального хімічного експерименту в загальноосвітніх навчальних закладах / Монографія. – Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2012. – 376 с.
5. Дрижун И.Л. Профессиограмма преподавателя химии (дидактико–методический аспект). – С – Пб.: Образование, 1992. – 72 с.
6. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.
7. Навыки и умения необходимые для подготовки учителя химии / Под ред. С.А. Балежина.- М.: МГПУ, 1982. – 21 с.
8. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с.

9. Освітньо-професійної програми підготовки бакалавра. Галузь знань 0401

Природничі науки. Напрямок підготовки 6.040101 Хімія*. 2010 р.

10. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М.: Педагогика. 1986. – 173 с.

СТРОИТЕЛЬСТВО

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ СЕЙСМОИЗОЛЯЦИИ СО СКОЛЬЗЯЩИМ ПОЯСОМ

Зайнулабидова Ханзада Рауповна

кандидат технических наук

Дагестанский государственный технический университет
старший преподаватель

Ключевые слова: сейсмозащита; скользящий пояс; вероятность не превышения; сейсмические нагрузки.

Keywords: seismic protection; sliding sash; the probability of not exceeding; seismic loads.

Аннотация: Проведены исследования эффективности применения сейсмоизолирующего скользящего пояса в зданиях разной этажности. Оценены рациональные параметры скользящих опор из условия максимума надёжности рассматриваемых систем в широком диапазоне изменения преобладающего периода сейсмического воздействия.

Abstract: studies the optimality of application sejsmoizolirujuşego the moving belt in buildings with a various number of storeys. Appreciated the rational parameters of sliding bearings of the maximum reliability of the considered systems.

УДК 699 841

В настоящее время в значительной степени Сейсмостойкость зданий и сооружений обеспечивается путём увеличения прочностных характеристик конструкций и связей между ними. Практика показала, что такой подход проектирования вызывает определённые проблемы, связанные с тем, что увеличение сейсмостойкости посредством увеличения размеров сечения конструкций ведёт к увеличению материалоемкости конструкций, их жесткости и веса.

Существуют другие способы позволяющие избежать эти недостатки, например, использование податливых опор-фундаментов, снижающих горизонтальные связи здания с основанием. Основное преимущество таких опор - снижение сейсмических нагрузок на здание и сооружения. Один из вариантов такой сейсмоизоляции это использование сейсмоизолирующего скользящего пояса. В технологии скользящего

пояса основным моментом является устройство системы скольжения, включающий в себя компонент минимализации трения и компонент ограничения горизонтальных перемещений. Для скользящих элементов необходим не только низкий коэффициент трения, обеспечивающий эффект сейсмоизоляции, но и несущая способность для восприятия вертикальной нагрузки. Ограничители горизонтальных перемещений не воспринимают вертикальные нагрузки, а только ограничивают перемещения, вызываемые горизонтальными нагрузками. Существенное влияние на эффективность использования сейсмоизолирующего скользящего пояса оказывает этажность и высота здания.

Целью данной работы является оценка эффективности и оптимизация параметров сейсмоизолирующего скользящего пояса в зависимости от этажности здания.

Конструкция скользящего пояса принята в соответствии с рекомендациями работы [3]. Сейсмоизолирующий пояс выполняется в виде ряда опор, расположенных между фундаментом здания и надземными конструкциями в местах пересечения стен. Каждая опора имеет две пластины из нержавеющей стали и фторопласта. Для ограничения перемещений здания предусмотрены упругие и жёсткие ограничители горизонтальных и вертикальных перемещений. Расчётная схема здания с системой сейсмоизоляции приведена на рис. 1

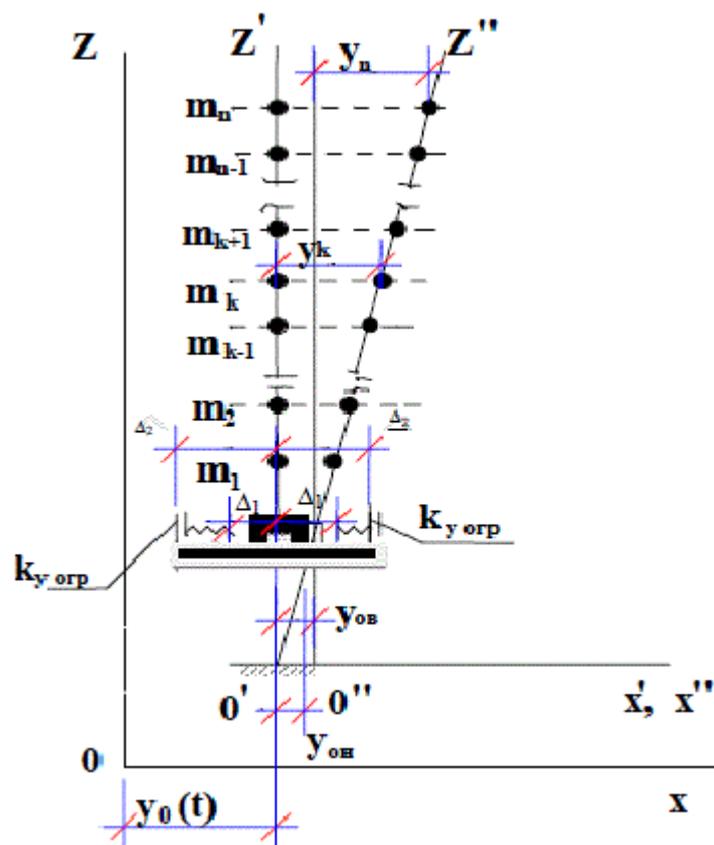


Рис. 1 Расчётная модель здания с сейсмоизолирующим скользящим поясом

Основными параметрами системы сейсмоизоляции со скользящим поясом являются: коэффициент трения-скольжения пластин, который зависит от их материала; величины жёсткостей упругого и жёсткого ограничителей перемещений; задаваемые величины зазоров упругого и жёсткого ограничителей перемещений, которые по техническим требованиям не могут быть больше определённых значений.

В качестве критерия оптимальности в работе приняты следующие параметры:

- вероятности P_0 не превышения предельного перемещения $[y_0]$ в уровне массы m_0 ,

$$P_0 = 1 - N_0^* / N,$$

где N_0^* - число испытаний, при которых перемещение нулевого уровня y_0^{\max} больше допустимого $[y_0]$, N – количество испытаний;

- вероятности P_i не превышения перекосов этажей в уровнях всех масс:

$$P_i = 1 - N_i^* / N \quad (1)$$

где N_i^* - число испытаний, при которых для i -го этажа выполняется условие;

$\theta_i = (Y_i - Y_{i-1}) / H_i > [\theta]$, где $[\theta]$ – допускаемый перекоз этажа, θ_i – расчётный перекоз i -го этажа, $i = 1, 2, \dots, n$, $y_i - y_{i-1}$ - скорости i -той масс H_i - высота этажа

- Надёжность здания:

$$P_T = \prod_{i=1}^n P_i,$$

где P_i определяется по формуле (1)

Исследование системы сейсмоизоляции проводилось численными методами по алгоритму приведённой в работе [2] при сейсмических воздействиях, представленных в виде нестационарных случайных процессов. Параметры скользящего пояса приняты следующие: жёсткость упругих ограничителей перемещений $r_1 = 40 \div 150$ кН/см, жёсткость жёстких упоров – ограничителей $r_2 = 0,6 \cdot 10^7 \div 0,6 \cdot 10^9$ кН/см, зазоры ограничителей- $\Delta_1 = 3 \div 7$ см, $\Delta_2 = 12 \div 20$ см.

На первом этапе работы оценено влияние коэффициента трения скользящих пластин на величины сейсмических нагрузок и перемещений рассматриваемой систем. Коэффициенты трения пластин приняты следующими: $f_{\text{тр}} = 0,12; 0,15; 0,20$.

В расчётах для каждого преобладающего периода сейсмического воздействия определялось время, при котором каждый этаж испытывает максимальное перемещение, и соответственно определялись перемещения при этом времени и на других этажах.

Число испытаний при этом принято равным $N = 100$. Некоторые данные по этим испытаниям приведены на рис.2

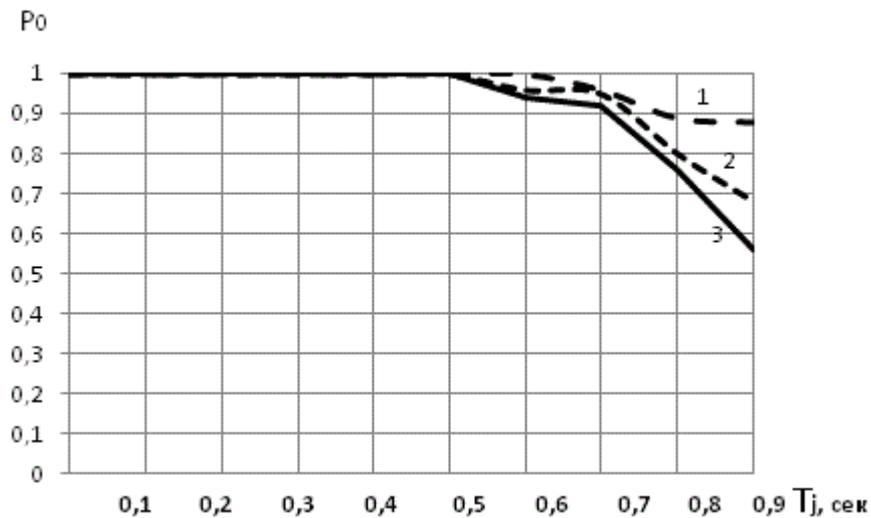


Рис.2 Графики вероятностей P_0 не превышения уровня перемещения $[y_0]=12\text{ см}$ в уровне верха фундаментов в зданиях разной этажности с жёсткой конструктивной схемой со скользящим фундаментным поясом с параметрами $f_{\text{тр}}=0,12$, $\Delta_1=3\text{ см}$, $\Delta_2=12\text{ см}$ при сейсмическом воздействии с параметрами $a_{\text{max}}=200\text{ см/с}^2$, $T_j=0,1\div 0,9\text{ сек}$

1- 5 - ти этажное здание, 2 - 9-ти этажное здание, 3 – 12 - этажное здание.

В таблице 1 приведены вероятности P_t – Надёжность здания, P_0 - Вероятность не превышения массой m_0 заданного предельного уровня, P - Вероятность не превышения массой m_0 заданного предельного уровня.

Таблица 1. Вероятность безотказной работы систем

Максимальное ускорение $a_{max} \text{ CM/C}^2$	Кoeff. трения-скольжения $f_{тр}$	[θ]	зазор $\Delta_{2\text{CM}}$	Число уровней	Вероятности не превышения P_T, P_0, P при различных значениях преобладающего периода колебаний грунта T_i сек																				
					0,1			0,3			0,4			0,6			0,7			0,9					
					P_T	P_0	P	P_T	P_0	P	P_T	P_0	P	P_T	P_0	P	P_T	P_0	P	P_T	P_0	P			
100	0,12	0,001	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
				9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
				12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		0,006		17	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
				17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
				25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,96	1	1	1	0,96	1	1	0,96
200	0,12	0,001	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,92	0,96	1	0,9	0,96	1	1	0,88	0,98			
				9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,96	1	1	1	0,68	0,92			
				12	1	1	0,8	1	1	0,68	1	1	0,66	1	1	0,55	1	0,92	0,47	1	0,56	0,42			
		0,006		17	1	1	1	1	1	0,4	0,6	1	0,3	0,5	1	0,25	0,3	1	0,2	0	1	0,1	0	1	0
				17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
				0,12	0,001	20	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,95	1	1	0,92	0,98	
	12	1	1				0,56	1	1	0,53	1	1	0,50	1	1	0,43	1	0,96	0,40	1	0,92	0,36			
	0,15	0,001	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
				9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
				12	1	1	0,72	1	1	0,60	1	1	0,58	1	1	0,47	1	1	0,44	1	0,84	0,41			
		0,001		12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
12					1	1	0,72	1	1	0,66	1	1	0,65	1	1	0,58	1	1	0,55	1	0,84	0,44			
0,20	0,001	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
			9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
			12	1	1	0,72	1	1	0,66	1	1	0,65	1	1	0,58	1	1	0,55	1	0,84	0,44				
	0,001		12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,88	0,92	1	0,80	0,9	1	0,72	0,82				
				9	1	1	0,4	1	1	0,4	1	0,88	0,4	1	0,72	0,4	1	0,68	0,4	1	0,48	0,51			
				12	1	1	0,4	1	1	0,39	1	0,88	0,3	1	0,78	0,29	1	0,83	0,27	1	0,58	0,18			
0,20	0,001	20	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,83	0,87	1	0,76	0,76	0,8	0,48	0,72					
			9	1	1	0,88	1	1	0,92	1	0,96	0,88	0,98	0,90	0,90	0,85	0,76	0,89	0,79	0,32	0,75				
			12	1	1	1	1	1	1	1	1	0,12	1	0,70	0,14	1	0,52	0,36	0,55	0,2	0,24				
	0,006		20	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
				9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
				12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
400	0,12	0,001	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,88	0,92	1	0,80	0,9	1	0,72	0,82				
				9	1	1	0,4	1	1	0,4	1	0,88	0,4	1	0,72	0,4	1	0,68	0,4	1	0,48	0,51			
				12	1	1	0,4	1	1	0,39	1	0,88	0,3	1	0,78	0,29	1	0,83	0,27	1	0,58	0,18			
		0,001		20	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,83	0,87	1	0,76	0,76	0,8	0,48	0,72			
					9	1	1	0,88	1	1	0,92	1	0,96	0,88	0,98	0,90	0,90	0,85	0,76	0,89	0,79	0,32	0,75		
					12	1	1	1	1	1	1	1	1	0,12	1	0,70	0,14	1	0,52	0,36	0,55	0,2	0,24		
0,006	20	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
		9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
		12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

Исследования показали, что существенное значение на эффективность использования сейсмоизолирующего скользящего пояса имеет конструктивная схема здания, а именно допустимые перекосы этажей. В зданиях с жёсткой конструктивной схемой этот показатель принят равным 0,001, а с гибкой - 0,006. Таким образом, надёжность зданий с жёсткой конструктивной схемой при использовании скользящего пояса обеспечивается в следующих случаях:

- на территориях с преобладающими колебаниями грунта в диапазоне $T_j=0,1\div 0,9$ и расчётной сейсмичностью 7 баллов, что соответствует ускорениям колебаний грунтов 100 см/с^2 при строительстве зданий до 12 этажей включительно с параметрами скользящего пояса $f_{\text{тр}}=0,12$, $\Delta_2=12 \text{ см}$.
- при расчётной сейсмичности 8 баллов (200 см/с^2) и преобладающих периодах колебаний грунта в диапазоне $T_j=0,1\div 0,9$ здания высотой до 10 этажей с параметрами скользящего пояса $f_{\text{тр}}=0,12$, $\Delta_2=12 \text{ см}$
- при расчётной сейсмичности 9 баллов (400 см/с^2) и преобладающих периодах колебаний грунта в диапазоне $T_j=0,1\div 0,4$ сек здания высотой до 6 этажей с параметрами скользящего пояса $f_{\text{тр}}=0,12$, $\Delta_2=12 \text{ см}$

Строительство зданий с гибкой конструктивной схемой возможно в следующих случаях:

- при расчётной сейсмичностью 7 баллов (100 см/с^2) и преобладающих периодах колебаний грунта в диапазоне $T_j=0,1\div 0,9$ сек здания высотой до 18 этажей с параметрами скользящего пояса $f_{\text{тр}}=0,12$, $\Delta_2=12 \text{ см}$. При большей этажности (25 этажей) на территориях с $T_j=0,1\div 0,4$ сек
- при расчётной сейсмичности 8 баллов (200 см/с^2) и преобладающих периодах колебаний грунта в диапазоне $T_j=0,1\div 0,9$ сек здания высотой до 18 этажей с параметрами скользящего пояса $f_{\text{тр}}=0,12$, $\Delta_2=12 \text{ см}$
- при расчётной сейсмичности 9 баллов (400 см/с^2) и преобладающих периодах колебаний грунта в диапазоне $T_j=0,1\div 0,9$ сек здания высотой до 10 этажей с параметрами скользящего пояса $f_{\text{тр}}=0,20$, $\Delta_2=20 \text{ см}$, при большей этажности (25 этажей) здания можно строить на территориях с $T_j=0,1\div 0,4$ сек

На втором этапе эффективность сейсмоизоляции оценивалась сравнительными характеристиками сейсмических нагрузок действующих на уровни систем с сейсмоизоляцией и без сейсмоизоляции. Некоторые данные исследований по оценке сейсмических нагрузок приведены в таблице 2, 3 и на рисунках 2, 3.

Таблица 2. Сдвигающие силы, действующие на уровни пятиэтажного здания

N п/п	Ускорение колебание грунта $a_{\text{max}} \text{ см/с}^2$	T_j сек	сдвигающие силы R_0 в кН, в нулевом уровне в зависимости от коэффициента трения- скольжения пластин				сдвигающие силы R_5 в кН, в уровне верха в зависимости от коэффициента трения- скольжения пластин				сдвигающие силы в здания без сейсмоизоляции R_5 , кН	
			$f_{\text{тр}}=0,12$	$f_{\text{тр}}=0,15$	$f_{\text{тр}}=0,20$	$f_{\text{тр}}=0,25$	$f_{\text{тр}}=0,12$	$f_{\text{тр}}=0,15$	$f_{\text{тр}}=0,20$	$f_{\text{тр}}=0,25$	R_0	R_5
1	100	0,1	961,80	1101,94	1462,36	1837,54	25,23	27,36	30,82	7,85	6757,9	1841
2		0,3	937,33	1107,85	1442,32	1820,12	60,69	59,41	78,77	47,85	6851,15	1786,66
3		0,5	888,15	1084,84	1455,44	1821,59	51,83	63,51	68,34	63,33	4226,68	1069,47

4		0,7	881,40	1087,18	1455,59	1826,97	79,90	72,60	83,53	87,77	3585,6	885,68
5		0,9	867,14	1071,48	1456,00	1828,22	62,89	79,82	51,65	114,47	3052,02	732,28

Таблица 3. Горизонтальные сдвигающие силы, действующие на уровни девятиэтажного здания

№ п/п	Ускорения колебания грунта a_{max} см/с ²	T_j сек	Параметры скользящего пояса	сдвигающие силы R, кН в зданиях с жёсткой конструктивной схемой		сдвигающие силы R, кН в зданиях с гибкой конструктивной схемой		сдвигающие силы R в зданиях без сейсмоизоляции с жёсткой конструктивной схемой	
				массы m_0	массы m_9	массы m_0	массы m_9	массы m_0	массы m_9
1	400	0,1	$f_{тр} = 0,12,$ $\Delta_2 = 12$ см	5271,71	1128,05	5133,96	1507,89	24685,78	4635,79
2		0,2		7363,25	1206,44	7665,37	1144,32	38790,63	8900,92
3		0,3		8651,44	1433,18	12281,43	1230,37	45322,93	10392,83
4		0,4		16819,16	2230,64	16372,28	1773,45	50537,17	8889,4

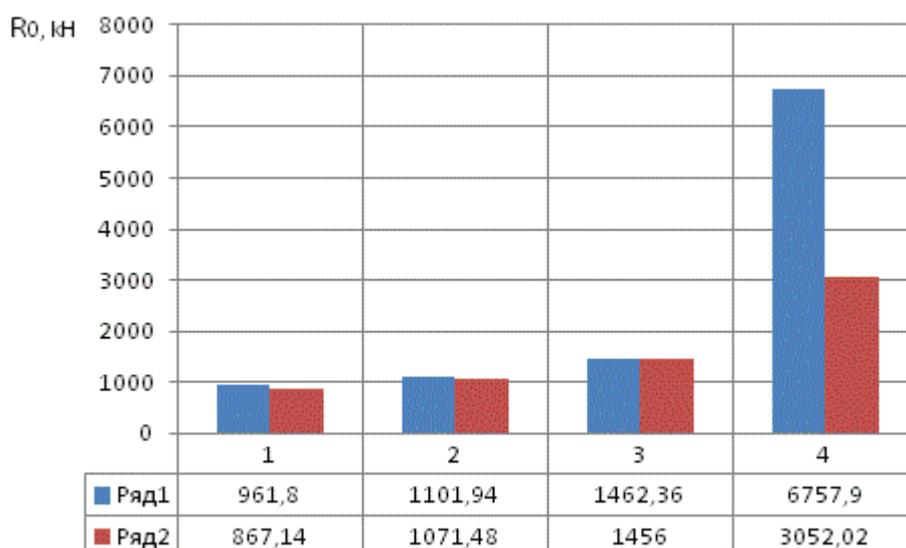


Рис. 3 Диаграмма зависимости сдвигающие силы действующих на нулевой и пятый уровни 5-ти этажного здания с жёсткой конструктивной схемой при сейсмическом воздействии с параметрами $a_{max}=100$ см/с² и $T_j=0,1$ сек в зависимости от коэффициента трения $f_{тр}$ фторопластовых пластин

1 - $f_{тр}=0,12$, 2- $f_{тр}=0,15$, 3 - $f_{тр}=0,20$, 4 - $f_{тр}=0,25$, 5 – без сейсмоизоляции

Ряд 1 – перерезывающие усилия, действующие на нулевой уровень здания.

Ряд 2 – перерезывающие усилия, действующие на пятый уровень здания.

По результатам исследований можно сделать следующие выводы:

1. Величина коэффициента трения пластин $f_{тр}$ существенно влияет на сейсмическую реакцию, так если уменьшить коэффициент трения на 0,03 единицы, то это приводит к увеличению максимальных перемещений уровней системы в среднем на 10%, независимо от значения преобладающего периода колебаний грунта T_j .
2. Данные таблиц 2 и 3 показывают, что значения горизонтальных сдвигающих сил при использовании в качестве сейсмозащиты скользящего пояса зависят как от этажности зданий, так и от интенсивности сейсмического воздействия и значения преобладающего периода колебания грунта.
3. С увеличением этажности зданий поперечные нагрузки на уровни здания возрастают
4. Нагрузки, действующие на здания без активной сейсмоизоляции в 5-6 раз больше, чем в зданиях на сейсмоизолирующем скользящем поясе.

Литература:

1. Зайнулабидова Х.Р. Разработка региональной модели сейсмических воздействий для г. Махачкалы и выбор рациональных параметров сооружений, в том числе и с системами сейсмоизоляции: дис. ...канд. техн. наук/ Х.Р. Зайнулабидова. – Санкт-Петербург, 2005. – 171 с.
2. Отчёт о научно-исследовательской работе. Казахский ПРОМСТРОЙНИИПРОЕКТ. - Алма-Ата: 1985. 244 с.
3. Поляков В.С. Современные методы сейсмозащиты зданий / В.С. Поляков, Н.Ш. Килимник, А.В. Черкашин - М.: Стройиздат, 1989.- 320 с.

ПЕДАГОГИКА

ЦЕННОСТЬ ПРОПУСКА ЗАНЯТИЙ

Адибекян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: посещаемость занятий; успеваемость; причины отставания; повышение успеваемости.

Keywords: attendance; performance; causes of the backlog; improving performance.

Аннотация: Среди служебных факторов психически перегружающих работу преподавателей учебных заведений предстает непосещение студентами занятий без уважительных причин. Объяснение таких ситуаций дело нелегкое, но нужна смелость и откровенность по их обсуждению.

Abstract: Among the service factors mental overworked teachers of educational institutions is presented by students not attending classes without a good reason. The explanation of such situations is not easy, but it takes courage and candor in their discussion.

УДК 37.013.31

Ныне профессиональное образование в учебных заведениях страны продолжает оцениваться с качественной стороны, в плане подготовки специалистов, способных неотложно и продуктивно приступать к работе с полученными знаниями. Эта тема актуализировалась вследствие добавления к государственным учебным заведениям частных, преобразования большинства из них в бакалавриаты и колледжи, в связи с созданием при сохраняющейся аспирантуре магистратуры [2].

В качестве значимого фактора предстает также и внедрение в школах сдачи «Единого Государственного Экзамена» (ЕГЭ) при том, что ранее отбор студентов осуществлялся исключительно вузовскими преподавателями. Напрашивается учета также создание лицеев и колледжей. Чего не произошло, так, это восстановления вечерней формы обучения, выдачи вместе с дипломом направления на работу. Следует добавить воздержание от оставления неуспевающих на второй год обучения на том же курсе. Чтобы частные вузы котировались вровень с государственными в дипломах не стали подчеркивать форму собственности учебного заведения.

Направлений определения качества учебы стало больше. Поднята ценность учебных докладов и написания рефератов. Учитываются совместные с преподавателями публикации, участие в конференциях, «круглых столах» [5]. Особая значимость у домашней самостоятельной работы студента с электронными источниками. Ведь не случайно осуществлено уменьшение учебных дисциплин, часов по ним. Этим высвобождено дополнительное время для самостоятельной работы. Вместе с оценками стали учитываться «зачетные единицы», облегчающие переход из одного учебного заведения в другое. Если поначалу упор делался на качество работы преподавателя, то пришлось учесть также и отношение к учебе обучающихся, их мотивацию, трудолюбие, исполнительность и т.п.

При множестве оценок качества обучения предстало важностью посещение занятий [6]. Довелось учесть, что чередующиеся в лекциях преподавателей темы логически связаны друг с другом. Если не усвоить пропущенную, то очередная может оказаться не понятной (история, математика, логика, политология и др.). Если ставку делать на чтение записей товарища, то останутся неизвестными устные компоненты лекции. На лекции можно останавливать преподавателя, задавать ему возникший вопрос. Если же прогуливать, откладывать изучение на предэкзаменационные дни, то, как быстро знания дадутся, то так быстро и забудутся. Поэтому посещаемость занятий оказалась важной, с их пропусками борьба продолжилась [4].

В этой связи отлажен оперативный механизм определения и фиксации пропусков занятий. Знать о них старосте группы, куратору группы, декану оказалось недостаточным, запущен в использование электронный журнал неотложных записей преподавателями посещения и оценок учащихся, доступный ответственным должностным лицам (сайт вуза). Определены виды воспитательной и корректировочной работы с теми, кто не устоял перед пропуском занятий. Ради всего

этого выясняются причины пропусков, включая использование социологических опросов студентов.

Оригинально изучение рассматриваемого вопроса, осуществленное по 9 вузам г. Москвы (1997 г.). По всем им показано, что пропускают учебные занятия, в целом, 32% студентов. При этом, 54% опрошенных «иногда», а 21% «часто». Но социологи сомневаются в совпадении показаний опрашиваемых лиц с фактами. Состав причин пропусков таков:

- по семейным обстоятельствам –	- 18%;
- из-за необходимости совмещения учебы с работой где-то	- 19%
- влияние транспортных проблем –	- 23%
- неудобство расписания занятий	- 29%;
- плохое самочувствие	- 34%;
- отсутствие интереса к предмету	- 45%;
- недовольство профессиональными и личностными качествами преподавателя	- 64%

и др. [3].

Если цитировать, то «необходимость совмещать учебу с работой является причиной частого пропуска занятий для 19% опрошенных. Количество работающих студентов составило 32% от общей выборки, причем у подавляющего большинства студентов (94%) работа не связана с будущей специальностью» [3, с. 133]. Как видно, сочетаемая с учебной работа не является практическим освоением задаваемой вузом профессии.

Приведенный опрос был сделан до появления бакалавриата. Предпочтение досталось крупным вузам без их сопоставления с малыми. Различие между положением дел в государственных вузах и частных не представило интереса. Пропусков занятий вследствие участия студентов в общественных мероприятиях (творческие кружки, олимпиады, спорт) в перечне причин нет. Никто из опрошенных не работает в учебное время кем-то на кафедре, в деканате, управленческом подразделении. В этом и подобном источниках многих других причин нет. Но если их не учитывать, улучшить положение будет труднее.

Нельзя полагать, что студент способен определять достойные и недостойные освоения дисциплины. Из совокупности общеобразовательных, общеспециальных и узкоспециальных нужны все, а не только последние. Ведь кроме специализации потребны: развитие мировоззрения, логики мышления, обогащение моральной порядочности, умение прогнозировать и т.п. Допущение работы после окончания вуза не по специальности, должно возвышать значимость общих дисциплин, а не обесценивать их, как выходит.

Безразличие к посещению занятий может обосновываться замечанием о ценности самостоятельной работы обучающихся дома с учебниками, электронно-интернетовскими материалами. Спорить с такой позицией трудно, но нужно признаваться в соблазне перепечатки чужого реферата и сдачи его как своего.

Нельзя упрощать ситуацию и представлять дело так, что все студенты осваивают именно понравившуюся специальность, и, исходя из этого, выбрали вуз, факультет. Не исключаем вариант желания получения диплома по любой специальности, лишь бы это было легко. Выпускнице легче занять материально состоятельного мужа, который не позволит жене работать. Выпускник легче найдет авторитетную жену, ведь для своих детей может понадобится именно образованный муж. На выбор учебы может оказать влияние получение отсрочки от службы в армии, если не освобождения. Но можно настроиться на работу по освоенной специальности и быть неуверенным, что такая работа достанется. Если доведется работать по другой, то зачем перегружать себя в учебном заведении?

Слабо учиться, с пропусками нетрудно и в тех случаях, когда место работы определено, надежно. Это в малом частном предприятии родителей и недалеких родственников, в любом месте через влиятельных посредников, даже чиновников.

Чего в публикациях нет, так это признания в том, что на занятие можно не ходить, а оценку «выторговать». Ведь бывают повторы в групповых журналах очередном году обучения фамилии лиц, которых на предыдущих экзаменах не было видно. Если об этом говорить вслух, то напросится учет стабильности величина оплаты труда преподавателей при действии инфляции. Если делать исключение, то только для ректоров частных вузов, которые щедры в оплате собственной работы.

Действуя способом «подкупа», легче добиваться положительной оценки, чем рабочего места после выпуска. Но это тогда, когда есть убежденность в том, что преподаватель силой своего эгоизма занижает оценки способных студентов и щедро одаривает недостойных. Если это в действительности так, зачем трудиться, учить, отвечать, ходить на занятия. Не лучше ли предстать нечестным?

Недовольство студентом своим преподавателем объяснимо не только выбором им ненужной для себя дисциплины, подозрениями в его нечестности, строгостью его требований, но и недоступностью восприятия читаемой лекции. В этом случае имеется в виду изобилие незнакомых слов, быстрый диктант, затрудняющий запись материала. Но стоит учитывать качество школьной подготовки абитуриента, широк ли у него запас слов? Кроме того, ведь язык изложения («титульный») может не быть у него родным, а вторым.

Пропускающие занятия студенты не придают значения тому, что присутствие на лекции позволяет задавать преподавателю вопрос, выяснять то, что заинтересовало дополнительно.

Аналитики рассматриваемого вопроса воздерживаются от учета материального достатка семьи студента, ограничиваются лишь указанием на совмещение студентом учебы на дневном отделении с работой где-то в то же дневное время. Но бывает отдаленность местожительства от вуза, отсутствие в учебном заведении общежития, дороговизна ее при учете семейного достатка. С этими затраты времени и денег на транспорт. Материально труднее, если учеба в платном вузе, хотя там выходить на

положительные оценки легче. Совсем иначе с выходцами из состоятельных семей. Как замечено, со второго года обучения «начинаются прогулы, пропуски занятий, злостными стали те, кто готов и рад оплачивать пересдачи, кто имеет достаточное финансирование, родительское обеспечение» [3, с. 103].

В числе осваиваемых новинок иногда встречаются указания на материальную помощь частных компаний частным вузам. При этом, ожидание работы поддержанных выпускников в своей организации. У этого варианта не только материальный выигрыш, но и обеспечение работой. Но это, по-видимому, редкость.

Кто и что теряет от выпуска дипломированных лиц при недостатке у них профессиональных знаний? Если обучение бесплатное или за счет бюджета, то проигрыше весь народ, если не указывать налогоплательщиков. С учетом этого развертывание в стране системы платного обучения выигрышное. Если же выпуск слабого специалиста сделан частным вузом, госвузом за плату, в проигрыше лично выпускник, его родители. Но выигрыш у создателей вуза, у нанятых ими на работу преподавателей. Если вдруг такому выпускнику посчастливится устроиться на предприятии государственном, в государственном органе, то страдание достанется не просто налогоплательщикам, а всем гражданам страны. Но, если учесть выплату частными фирмами налогов, опасность банкротства, то от слабого выпускника особой пользы нет, если положенной ему работой не нагружать товарищей [1, с. 273-278].

Нельзя считать, что руководители вузов безразличны к пропуску занятий обучаемой молодежью, ждут конца семестра, чтобы одноразово оценить посещаемость, предъявить спрос к прогульщикам. Учет посещаемости занятий стал непрерывным. Эти показания учитываются при промежуточных аттестациях. Ведь начато освоение оперативного заполнения преподавателем посещений и оценок в электронный журнал при корректировке этой системой экзаменационной оценки по показаниям учебной работы в семестре. С «вольными» обучающимися беседуют, их обязывают заниматься по индивидуальному «догоняющему плану», пугают лишением стипендии. При безрезультативности беседа с родителями, которые не признаются в осведомленности о пропусках своими детьми занятий [7]. Бывают обязательства посещать платные дисциплины по организуемому «Дополнительному образованию». Кого не стало, так это второгодников. Щадящее наказание – выговор, крайний вариант - исключение за неуспеваемость. Но это частным вузам не подходит. Ведь теряется доход! Закрытие ненадежных вузов проблему не решает.

Если все подытожить, то подойдут такие выводы:

- пропуски занятий для вуза, государственной власти, общества не желательны, с ними борются;

- в составе причин учеба по непривлекательной специальности, неуверенность в трудоустройстве по получаемой профессии, возможность трудоустройства у родственников, через общих знакомых;

- на корректное посещение занятий влияют материальный достаток семьи, возможность устройства в общежитии также и тех, кто живет в пригородных районах, тратит время и деньги на транспорт;

- пропуски могут вызываться уверенностью в возможности получения незаслуженных оценок;
- пропускам, если учесть вынужденную работу обучающихся в дневное время, сильно содействует отсутствие вечерней формы обучения;
- исключение этих причин усилиями вузовских руководителей затруднительно, потребны дополнительные властные действия.

Литература:

1. Адиебян О.А. Социология в теории и практике управления. §4.2. Социология кадровой политики. – Пятигорск, 2003. – 396 с.
2. Белов В.А. Болонский процесс и его значение для России: интеграция высшего образования в Европе. - М.: РЕЦЭП, 2007. - 197 с.
3. Лапшов В.А., Власова Е.В., Пономарева Н.П. Посещаемость занятий в вузах (факторы влияния) // [Http://ecsocman.hse.ru/data/051/992/1219/018_lapshov.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/051/992/1219/018_lapshov.pdf).
4. Мандель Б.Р. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий // Технология и практика обучения. Образовательные технологии. – 2014. - № 1.
5. Меламед Д.Л. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности разностатусных студентов вуза. Автореф на соиск. уч. ст. к. псих. н. – М., 2011. - 24 с.
6. Почему студенты плохо учатся и пропускают пары?// [Http:// www. facultet. ru](http://www.facultet.ru).
7. Предупреждение пропуска занятий учащимися// [Http://gigabaza.ru/doc/109484.html](http://gigabaza.ru/doc/109484.html).

ИСТОРИЯ

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОГИЛЁВСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ В 1910-Х ГОДАХ В ВОСПРИЯТИИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОСПОМИНАНИЙ А.А. ВЛАСОВА)

Савицкий Константин Викторович

Белорусский государственный экономический университет
студент Института социально-гуманитарного образования

***Научный руководитель: Бохан Ю.Н., доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономической истории УО Белорусский
государственный экономический университет***

Ключевые слова: среднее образование; Могилёвская губерния; Виленский учебный округ; молодёжь.

Keywords: secondary education; Mogilev Governorate; Vilna school district; youth.

Аннотация: Рассматриваются мемуары А.А. Власова как историографический источник для истории повседневности учащихся Могилёвской мужской гимназии им. императора Александра I Виленского учебного округа в 1910-х годах. Анализируется их быт, изучаемые дисциплины и досуг.

Abstract: A.A.Vlasov's memoirs are regarded as historiographical source of everyday history of the students of Mogilev men's gymnasium of the emperor Alexander I in Vilna school district in the 1910s. Besides their way of life, studied disciplines, and leisure are analyzed in this article.

УДК 908

На современном этапе развития исторической науки, история повседневности набирает популярность. Изучение труда, условий жизни, питания – даёт возможность погрузиться в исторические реалии. В рамках истории повседневности архивные материалы не могут отобразить картину исторических реалий сполна. Привлечение мемуарной литературы, периодической печати, устной истории – является неотъемлемой частью исследования.

В данной статье используется дневник Андрея Алексеевича Власова, который содержит ценный материал о повседневной жизни дореволюционного Могилёва и Могилёвской мужской гимназии им. императора Александра I Виленского учебного округа в 1910-х годах. Данный дневник был опубликован Всероссийской Мемуарной Библиотекой (ВМБ), созданной в 1970-х А. Солженициным и собравшей в себя ценные материалы, присланные эмигрантами.

Предметом исследования данной работы является повседневная жизнь учащихся Могилёвской мужской гимназии им. императора Александра I Виленского учебного округа. В работе повседневная жизнь учащихся рассматривается в трёх аспектах: условия обучения, учебные дисциплины и отношение к ним, а также досуг.

Особое место в политике Российской Империи занимало образование, среднее в частности. Среднее образование являлось механизмом для формирования пророссийской интеллигенции, а так же для подготовки учащихся к обучению в высших учебных заведениях. С 1864 года среднее образование регламентировалось "Уставом гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения". В данном уставе гимназия упоминалась, как основной тип среднего учебного заведения. Согласно уставу целью гимназий было "доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование в месте с тем служить пригготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища" [2]. Устав гласил, что среднее образование являлось доступным для детей всех сословий, званий и вероисповеданий. Были определены критерии отбора гимназистов: "В первый класс гимназии и прогимназии принимаются дети умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы и из арифметики сложение, вычитание и таблицу умножения. При сем наблюдается, чтобы в первый класс поступали дети не моложе 10 лет." [2].

Так же с 1864 года гимназии делились на два типа - классические и реальные. Образование классических гимназий главным образом базировалось на изучении языков, а в реальных – большая часть учебного времени посвящалась естественным наукам. Выпускники классических и реальных гимназий существенно различались в правах. Выпускники классических гимназий имели права поступления в университет, выпускники же реальных гимназий могли поступить лишь в высшие специальные учебные заведения.

Могилёвская мужская гимназия им. императора Александра I носила классическое направление. Гимназия располагалась на Большой Садовой улице. На обширном участке гимназии находились: главное здание, гимназический зал, а так же дом директора И.В. Свирелина с небольшим садом и дом инспектора. В фасаде гимназии был парадный вход, которым пользовались в особых случаях. В повседневной жизни учащиеся пользовались входом со двора в «шинельную».



А.А. Власов описывает распорядок дня гимназистов следующим образом:

По приходу в гимназию, сняв пальто и уложив учебники, учащиеся отправлялись в домовую церковь гимназии на общую молитву.

- 8:40 – звонок на общую «молитву»;

Молитва была в домовой церкви гимназии.

- с 9:00 до 12:00 – три урока с «переменами» по 10 минут;
- с 12:00 – большая «перемена» и завтрак;

Во время большой перемены учащиеся, жившие неподалёку от гимназии, отправлялись на завтрак домой. Большинство учащихся направлялись в «Лучинскую гимназию» где был обустроен дешёвый буфет. Учащиеся, посещавшие буфет, имели 2 варианта питания: бутерброды с колбасой и сыром или «горячие завтраки». Чаще предпочтение отдавалось бутербродам, так как они являлись элементом самостоятельности.

- 4-й и 5-й уроки (время не указано);

- заканчивались уроки «молитвой».

Нередко, при хорошей погоде, учащиеся выходили из гимназии через окно на Большую Садовую.

Так же в гимназии имелась система электрических звонков.

В дневнике автор досконально описывает гимназическую форму:

«Пальто гимназистов были голубовато серые (будто бы «офицерского сукна»). Двубортный покррой, хорошо закрывавший грудь; на воротнике темно-синие петлицы с обычным белым кантом, довольно крупные серебристые пуговицы.» Фуражки у гимназистов были «темно-синие с белыми кантами, но «мятого» фасона, как у кавалерийских офицеров». Повседневной одеждой являлись чёрные рубашки с серебристыми пуговицами поверх которой полагался пояс – чёрный ремень с серебристой бляхой. [1, с. 17, 26].

Автор в дневнике описывает изучаемые предметы: латинский язык, география, закон божий, французский язык, немецкий язык, русская словесность, история, гимнастика. Стоит отметить, что такие предметы как: греческий язык, математика, естественная история, физика и космография, чистописание, рисование и черчение, входившие в учебный курс классических гимназий по Уставу, автором не упоминаются.

В гимназии большое внимание уделялось латинскому языку. К примеру, в пятом классе в неделю данному предмету отводилось пять уроков, для сравнения, французскому и немецкому языкам отводилось всего по два урока. Предпочтительнее для учителя являлась форма письменного перевода с латинского на русский.

Закон божий, как предмет имел значительные отличия от других. Согласно автору, трудность вызывал не столько предмет, как обращение к учителю, запрещалось говорить «господин учитель», следовало обращаться либо «отец Подвысоцкий», либо «батюшка» [1, с. 21,22].

Со слов автора по поводу такого предмета, как немецкий язык, можно сделать вывод, что могилёвское юношество было толерантным в отличии от столицы, где, по слухам, некоторые учащиеся заявляли, что не хотят учить «язык врага».

Так же были занятия военным строем, которые раз в неделю преподавали молодые офицеры Гурийского пехотного полка или 2-го саперного батальона базировавшихся в Могилёве.

В Могилёве губернском было не много развлечений для юношества. Обычно ими являлись: кинематографы, театр, спортивные мероприятия на «плацу».

Напротив, Собора Святого Иосифа автор упоминает «площадь горелых казарм», в этом квартале он отмечает места, интересные для гимназистов –

кинематографы «Чары» и «Модерн». Стоит отметить, что в качестве цензуры вывешивались таблички «Учащиеся допускаются» или «Учащиеся не допускаются».

Согласно автору, могилёвская молодёжь с трепетом относилась к театру, хоть и находила здание, в котором он располагался, – неэстетичным. Театральной труппы в городе не было, выступали гастролирующие труппы, сменяя одна другую каждый сезон (с осени до весны). Театральные декорации были скромные. Репертуар гастролирующих трупп был обширен из-за низкого качества постановок. «Целый классический репертуар, что очень важно для общей культуры молодежи. Приведу по памяти. Шекспира: «Гамлет», «Король Лир», «Смерть Юлия Цезаря»; Шиллера: «Разбойники», «Коварство и любовь», «Орлеанская дева»; Мольера: «Скупой», «Тартюф»; далее (без указания автора, чтобы не ошибиться): «Сверчок на печи», «Синяя птица», «Трильби»... Из пьес русских авторов: Фонвизина — «Недоросль», Грибоедова «Горе от ума», Гоголя: «Ревизор», «Женитьба» несколько пьес Островского и еще (без указания автора): «Измаил», «Старый закал», «Соколы и вороны», «Начало карьеры»... Не дали ни одной пьесы Чехова. Это понятно. Слишком невыгодно сравнение с Москвой.» [1, с. 29].

Так же, одни из мест для проведения досуга был «Плац» - спортивная площадка с футбольным полем, велодорожкой, гимнастические снаряды, канаты, лестницы, теннисные корты.

Мемуары А.А. Власова о жизни Могилева и могилёвских гимназистов дают возможность для значительного дополнения архивных данных, построения картины повседневной жизни могилёвской молодёжи, их быта, времяпрепровождения и взглядов на повседневность. Тем самым можно доказать, что мемуары играют немаловажную роль как историографический источник в рамках истории повседневности.

Литература:

1. Власов, А.А. Воспоминания о Могилеве / А.А. Власов // Рукописи из архива Дома русского зарубежья имени А.Солженицына. – Режим доступа: http://www.rp-net.ru/book/archival_materials/. – Дата доступа: 22.08.2014.
2. С. В. Рождественский, "Исторический обзор деятельности министерства народного просвещения 1802 - 1902 годов"; История педагогики и образования /под ред. А.И. Пискунова. - М., 2003; Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 г. / Савельев А.Я., Момот А.И., Хотеев В.Ф. и др. - М.: НИИВО, 1995. - 342 с.
3. Частная коллекция Олега Лисовского, г.Аугсбург, ФРГ.
4. Шараева, Е.И. Политика правительства в области среднего образования в Виленском учебном округе в 60-х гг. XIX в. / Е.И. Шараева //Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. - 2008.-№ 1.-С. 6-9.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ОТБИРАНИЕ ДЕТЕЙ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЕ ИХ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ

Шарафутдинова Гузель Альбертовна
Ульяновский государственный университет
студент

Научный руководитель: Карпеев Олег Владимирович, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского права и процесса Ульяновского Государственного университета

Ключевые слова: отобрание детей; лишение родительских прав; ограничение родительских прав; семейное право; органы опеки и попечительства.

Keywords: removal of children; termination of parental rights, restriction of parental rights; family law; guardianship and guardianship.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы осуществления меры по отбиранию детей, направленные на устранение опасности, угрожающей жизни и здоровью несовершеннолетних. Рассмотрены также правовые последствия применения данной меры.

Abstract: This article discusses the implementation of the measures on collecting of the children aimed at removing the danger threatening the life and health of minors. Also consider the legal implications of the application of this measure.

УДК 34

В жизни каждого человека семья занимает важное место. Но, к сожалению, в последние годы заметно снижение авторитета семьи с ее традициями и устоями. Достаточно часто в обществе поднимаются вопросы безразличия родителей по отношению к собственным детям. Все больше в судопроизводство поступает дел с требованием о лишении, либо ограничении родительских прав. Данной ситуацией нельзя не озадачиться.

В первую очередь, во всех конфликтных ситуациях, происходящих в семьях, необходимо ограждать детей от агрессии и безразличия родителей, а также прилагать все усилия для соблюдения их прав, свобод и законных интересов.

В современное время стал чаще употребляться термин «отобрание» детей у родителей, что свидетельствует об ухудшении положения детей в некоторых семьях.

Наше государство, в основном документе – Конституции РФ закрепило положение, согласно которому материнство и детство, семья находится под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность

родителей [1]. Это подчеркивает важность отношений родителей и детей, связанных с их воспитанием.

Данная тема является достаточно популярной среди ученых. На данную тему писали: Нечаева А.М., Пчелинцева Л.М., Червяков К.К., Кузнецов А.Н., Левушкин А.Н. и др.

Целью данного исследования является раскрыть процесс отобрание детей при непосредственной угрозе их жизни и здоровью, рассмотреть критерии, приводящие к этому.

Декларация прав ребенка провозглашает основные права ребенка, среди которых право на здоровые рост и развитие, а также положение согласно которому ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации [2]. К великому сожалению, не все семьи являются благополучными, и не все родители достойно выполняют свои права и обязанности по воспитанию своих детей. Государство не может не реагировать на ситуации, ставящие детей в тяжелое жизненное положение, ущемляющие их свободы и права. Семейный кодекс предусматривает правовые механизмы защиты таких детей, среди которых есть лишение родительских прав, их ограничение и отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Поскольку первые две процедуры достаточно длительные по времени, возникает необходимость мобильной защиты детей, и в этих случаях применяется их отбирание у родителей.

Проанализировав положения семейного кодекса можно сформулировать понятие отбирание ребенка как меру государственной защиты детей, находящихся в состоянии реальной угрозы их жизни и здоровью, предполагающая собой временное изъятие ребенка органами опеки и попечительства у родителей, а также у одного из родителей, до принятия судом решения о лишении родительских прав либо об их ограничении.

Основанием применения такой меры является наличие реальной угрозы, которая не вызывает сомнения в возможности наступления для ребенка отрицательных последствий как для жизни, так и для здоровья ребенка. Это может быть выражено по-разному: физическое или психологическое воздействие на ребенка, характеризующееся оставлением ребенка без присмотра, питания, избияния, оскорбление, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с ребенком и др. При оценке реальной угрозы необходимо учитывать возраст ребенка.

В соответствии с семейным кодексом, отбирание детей могут осуществлять только органы опеки и попечительства. Они вправе и обязаны отбирать детей, при непосредственной угрозе их жизни и здоровью у родителей, а также у других лиц, у которых на попечении находится ребенок. Что касается детей, находящихся на попечении детского воспитательного, медицинского учреждения, учреждения социальной защиты населения, существующая для них опасность может быть устранена путем незамедлительного их перевода в другое соответствующее учреждение [3]. Стоит учитывать, что действия органов опеки и попечительства могут быть обжалованы в судебном порядке родителями, данная возможность является сдерживающим фактором, для произвола со стороны органов опеки и

попечительства, и гарантией государственной защиты материнства, детства и отцовства.

Правовым основанием отобрания ребенка у родителей, одного из них, а также лиц, на попечении которых находится ребенок, является решение об отобрании ребенка у родителей, принимаемое органом местного самоуправления. Закон не предусматривает определенного названия акта муниципальных органов об отобрании ребенка у родителей. Название такого акта в разных субъектах Российской Федерации может быть разным, этот вывод основывается на положениях закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которым виды муниципальных правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления, определяются уставом муниципального образования [4].

Сам процесс(порядок) отбирания детей у родителей обладает особенностями. К ним в первую очередь относится вынесение органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка, принимаемого по результатам рассмотрения сообщения о наличии угрозы жизни и здоровью ребенка.

На орган опеки и попечительства помимо самого процесса отбирания детей у родителей, возложены и иные обязанности среди которых:

- Незамедлительное уведомление прокурора о случившемся, который может возбудить уголовное дело в отношении родителей, одного из них, а также лиц, у которых на попечении находится ребенок, совершивших общественно опасное деяние;
- Орган опеки и попечительства должен временно устроить ребенка (как у родственников, так при их отсутствии в социальных реабилитационных центрах для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации);
- Предъявление иска в суд, в течение семи дней, о лишении родительских прав, либо отмене усыновления

Последствия отбирания ребенка у родителей зависят от лица, которое своими действиями поставило ребенка в опасные для его жизни или здоровья положение.

Следует иметь ввиду, что если угроза для жизни или здоровья исходит от опекуна (попечителя), то орган опеки и попечительства отстраняет его от выполнения своих обязанностей и отбирает ребенка без судебного разбирательства [5].

Когда источником опасности для ребенка являлись его приемные родители, при отбирании ребенка у них, органом опеки и попечительства расторгается с такими родителями договор о приемной семье. Законом об опеке и попечительстве также предусматривается возможность органов опеки и попечительства, в случаях немедленной необходимости назначить несовершеннолетнему опекуна или попечителя, принять акт о временном назначении опекуна или попечителя [6]. Данное право органа опеки и попечительства применимо и в отношении родителей и лиц, их замещающих, в том случае, когда нецелесообразно размещать несовершеннолетнего в организации для детей-сирот.

Процесс отбирания ребенка является весьма емким и достаточно трудным, поэтому прокуратура осуществляет надзор за действиями органов опеки и попечительства, которые обязаны уведомлять прокурора об отбирании ребенка. При несогласии прокурора с отобранием ребенка у родителей, либо лиц, их замещающих, он имеет право принести протест на нарушающий права человека и гражданина акт, либо обратиться в суд, в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

Семейный кодекс, обеспечивая конституционные положения о защите семьи, материнства и детства, предусматривает процедуру отбирания детей, направленную на оперативное вмешательство сотрудников органов опеки и попечительства с целью оградить несовершеннолетнего ребенка от родителей, лиц их замещающих, ставивших его в положение, опасное для жизни и здоровья.

Данная мера имеет ряд особенностей. Основанием для применения данной меры является непосредственная угроза жизни или здоровью ребенка, которая может выражаться по-разному – как физическом и психическом воздействии на несовершеннолетнего, так и оставлением его в опасности, без присмотра, одежды и питания.

Угроза должна быть устранена в самый короткий срок. Мера отбирания ребенка применима как к родителям, так и к другим лицам, на попечении которых находится ребенок. Данную процедуру проводит орган и попечительства, который должен уведомить об этом прокурора.

Важным признаком данной меры является ее административный порядок, по которому решение об отбирании ребенка выносится органом местного самоуправления, а также возможность обжалования действий органов опеки и попечительства прокурором, а также лицами, чьи права, свободы или законные интересы были нарушены, в судебном порядке, предусмотренном законодательством РФ.

Применение данной меры влечет определенные правовые последствия для лиц, у которых отбирается ребенок. Если ими выступают приемные родители, то орган опеки и попечительства расторгает с ними договор о приемной семье, если от опекуна и попечителя, то вышеуказанный орган отстраняет данных лиц от выполнения своих обязанностей.

В зависимости от характера действий, явившихся основанием отбирания ребенка, прокурор может возбудить уголовное дело в отношении родителей, других лиц, на попечении которых находился ребенок.

Таким образом, законодателем создана достаточно оперативная мера, позволяющая оградить ребенка от условий, угрожающих его жизни и здоровью.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Сборник международных договоров СССР, XLVI, 1993.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от

21.07.2014 N 11-ФКЗ) Российская газета. 2009. № 7., «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

3. Кузнецова, И.М. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации (постатейный). М.: Бек 1996. С. 141.

4. Левушкин А.Н., Серебрякова А.А. Семейное право. – М.: ЮНИТИ - ДАНА: закон и право, 2014, С.285

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// Российская газета. № 20. 08.10.2003., Российская газета. № 52. 13.03.2015.

ПОЛИТОЛОГИЯ

МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В ЕВРОПЕ. ГЕРМАНИЯ КАК КОЛЫБЕЛЬ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Егоров Илья Сергеевич

Юго-Западный государственный университет
студент 2 курса

Кулезнёв Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, профессор Юго-Западного государственного университета; Букреев Андрей Валерьевич, студент Юго-Западного государственного университета, г. Курск; Лупандин Владислав Валерьевич, студент Юго-Западного государственного университета, г. Курск

Ключевые слова: иммиграция; противостояние культур; Германия; межэтнический конфликт; Европа.

Keywords: immigration; confrontation of cultures; Germany; ethnic conflict, Europe.

Аннотация: Данная статья рассказывает о новой волне иммиграции из стран Ближнего Востока и Африки в Европу, и о проблемах, которые она вызывает.

Abstract: This article talks about a new wave of immigration from the Middle East and Africa to Europe, and the problems that it causes.

УДК 328

Введение. Цель данной статьи показать, что из-за конфликта на Ближнем Востоке и Африке новая волна иммигрантов движется в Европу. Европе предстоит сделать сложный выбор: помогать ли беженцам за счет ухудшения жизни коренного европейского населения, или все таки остановить этот наплыв окончательно "закрыв двери". На примере Германии, одной из ведущих европейских стран, мы показываем что может произойти в Европе в ближайшие десятилетия. Ведь всем давно известно, что Германия довольно таки лояльна к беженцам, и всячески старается их поддержать. И к сожалению, это привело к межэтническому конфликту на ее территории

ФРГ.

Межэтнический конфликт — это конфликт между различными представителями этнических общин, которые проживают в каком-либо государстве в непосредственной близости друг от друга.

Рассмотрим более подробно основные типы и проблемы межэтнических конфликтов.

Различают три основных типа межэтнических конфликтов.

Типы международных конфликтов:

1) конфликт стереотипов; возникает тогда, когда этнические группы четко не понимают причины своего противостояния, но в отношении оппонента создают негативный образ «неприятного соседа»,

2) конфликт мировоззрений (взглядов); заключается в том, что этнические группы выдвигают те или иные притязания, обоснованные «историческим правом» на государственность или на территорию.

3) конфликт мероприятий - это митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, открытые столкновения.

Попытаемся вникнуть в суть, лежащих в основе межэтнических конфликтов.

Проблемы межэтнического конфликта:

1) экономическая проблема состоит в том, что этнические группы борются за контроль над собственностью, материально-важными ресурсами (например: земля, недра);

2) социальные проблемы возникают на основе требования гражданского равноправия, равенства перед законом, в образовании, в оплате труда, равенстве при приеме на работу, особенно на высокие должности в органах власти;

3) культурно – языковая проблема подразумевает в себе требования сохранения и развития народного языка, сплачивающего группы в одно целое;

4) концепция «столкновения цивилизаций» Хантингтона объясняет современные конфликты конфессиональными, религиозными различиями.

5) этнодемографические – это быстрое изменение соотношения различий в уровне естественного прироста населения и численности контактирующих народов;

Рассмотрим более досконально международный разлад на примере ФРГ.

На данный момент в Германии живут множество народов и национальностей. Этнос страны разнообразен. В основном это выходцы из Турции, выходцы с Кавказа, беженцы из Афганистана и другие народы, не являющиеся представителями коренного населения.

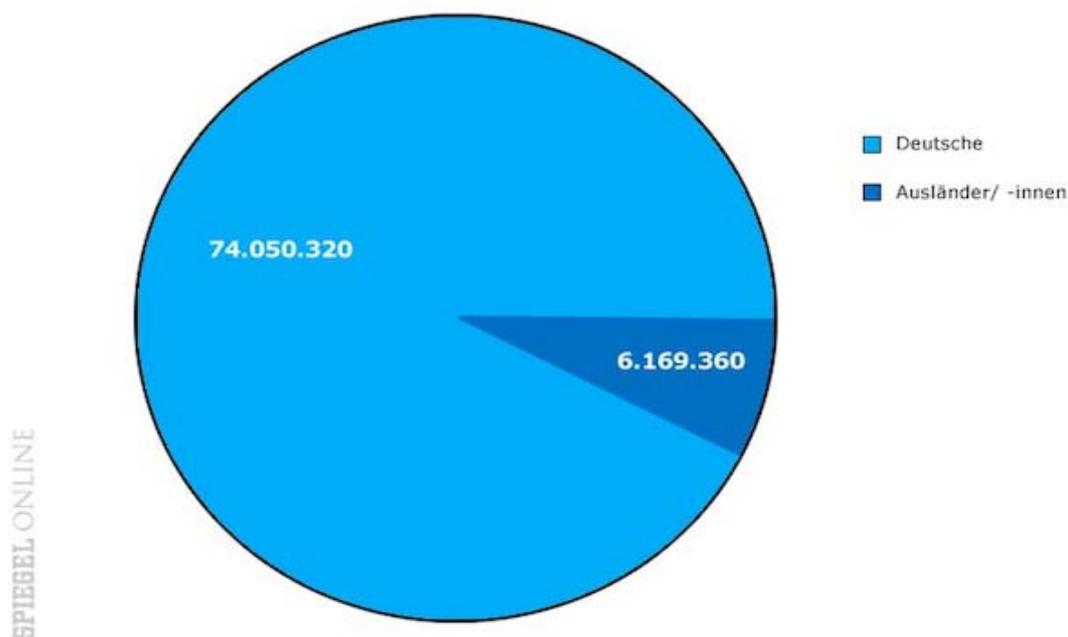
Основание для данной проблемы имеет глубокие корни, вплоть до 50-х годов XX века. Начиная с середины XX века, в стране стала увеличиваться тенденция в дополнительной трудовой силе, поэтому стали набирать обороты привлечения иностранных рабочих из Италии, Испании, Югославии и Греции, но больше всего людей было из Турции.

Германия "захлебнулась" в турецкой эмиграции. В Европе начиналось все дружелюбно. В 1947 г. в Германии проживало всего лишь 150 мусульман, а сегодня – порядка четырех млн. людей только из Турции. Было построено более двух тысяч мечетей. В Гамбурге более 100 мечетей, и каждая четвертая взята под наблюдение органами по охране конституции за раздувание вражды к «неверным». Беженцев настолько много что они даже устраивают агрессивные столкновения на улицах германских городов.

Стали обыденностью поджоги мечетей и церквей, столкновения между молодежными группировками турок и немцев, переходящие в жестокие драки. Дискуссии политиков по «мусульманскому вопросу» – неуклонно нагнетает общественную обстановку в Германии, которая так недавно была образцовой державой по толерантности.

Эксперимент немецких журналистов выявил, что в европейских мечетях проводятся молитвы политико-религиозного характера. В медресе детей обучают на книгах, которые не имеют общего с европейскими ценностями. Тем более, почему эмигранты должны учить по ценностям этих оглупевших европейцев! Путь эти глупые люди пока верят, что они хозяева в своем доме. Пока верят...

В 1997 году число в Германии иностранцев было около 7,4 млн. человек. Больше всего было людей из Турции (2,1 млн.), на втором месте были из Югославии (0,7 млн.), затем из Италии (0,6 млн.), из Греции (0,4 млн.) и из Польши (0,3 млн.). В конечном счете, за последние тридцать лет Германия из мононационального государства (немцы составляли до 1960 г. более 99% всего населения) превратилась в страну со сложным полиэтническим составом населения. На диаграмме, приведенной ниже, мы можем видеть распределение населения Германии. Как мы можем заметить, почти 6,2 млн человек (или около 7,7%) не являются гражданами ФРГ.



На данный момент времени общее число мусульманского населения на территории ФРГ, по разным подсчетам, составляет около **3,5 млн. человек**. Мусульмане стали третьим по величине религиозным объединением, после католиков и протестантов. Ежегодный прирост турецкой диаспоры стремительно растет и составляет примерно 1,5-2% в год а, следовательно, их доля в населении страны увеличивается, в то время как коренное население Германии в целом стареет и сокращается.

Попробуем рассмотреть более подробно ситуацию с распределением состава мусульманского населения на территории современной Германии. Из общего числа мусульман примерно 800 тысяч человек являются выходцами из Турции, но которые приобрели германское гражданство. Однако турки, одновременно, составляют и самую крупную группу мусульман, которая не имеет гражданства ФРГ — 1,8миллиона человек. За ними, на втором месте, по численности населения находятся выходцы из Боснии и Герцеговины около 200 тысяч человек, далее следуют иранцы 100тысяч, марокканцы 80тысяч и афганцы 70тысяч.

Ответ на вопрос «Как уживаются немцы и иммигранты» остается неоднозначным. Немецкие политики всё чаще употребляют в этой связи выражение «**параллельные миры**», при этом скрыто или явно выражая озабоченность возрастающей радикальностью иммигрантов-мусульман.. Национальные меньшинства, такие как турки, в Германии, скорее склонны к самоизоляции и жизни в этнических гетто, которые распространяются на все сферы их жизни

Например, в Мюнхене турецкая диаспора уже выстроила себе целые жилые кварталы, хотя при всем этом большинство турок, которые уже родились на территории Германии, совершенно не владеют немецким языком. А знание языка им совсем не нужно, ведь турки уверенно знают, что их права, несмотря на это будут защищены. Они будут получать и пособия, и если им будет необходима работа, то государство им ее предоставит.

Надежда на успешную интеграцию обернулась большим провалом. Все пошло по негативному сценарию, **между иммигрантами и коренным немцами образовалась, и только с каждым годом увеличивается пропасть взаимной отчуждённости.** В Германии с каждым годом увеличивается число городских кварталов и школьных классов с незначительным количеством говорящих на немецком языке. По статистическим данным, на конец 2002 года только на территории Западного Берлина проживало около 234 тысяч мусульман. Проживание в непосредственной близости друг от друга различных диаспор, которые имеют различные культурные и религиозные ценности, а также тот фактор, что германскому обществу приходится содержать огромное количество иммигрантов, которые не приносят пользу экономике страны, а только истощают ее, привело к возникновению у немецкого населения негативного отношения к представителям мусульманских диаспор. А ввиду сложной ситуации на Ближнем Востоке, такой колоссальный поток беженцев вызывает только страх и неприязнь у местного населения, так как по данным разведывательных служб, на территорию Европы, под видом иммигрантов, проникло около 4000 террористов ИГИЛ. Страх того, что «в страну прибывает все больше иностранцев», стоит теперь на первом месте, вытеснив страхи перед экологической катастрофой и ростом преступности.

Из приведенных выше данных можно сделать вывод, что численность иммигрантов в Германию не прекращает расти, только по официальным данным с 1997 года по 2015 число мусульман в Германии увеличилось на 1,4 млн человек. А ввиду сложившейся ситуации на Ближнем Востоке (вооруженные конфликты в Ливии, Сирии, Йемене) Европу ждет еще большая волна иммиграции, и Германии придется принимать более жесткие меры, чтобы не допустить дестабилизации обстановки в стране.

Литература:

1. Безрукова М.В., «Этнический конфликт в Германии как одна из проблем немецкой молодежи XXI века». Международный политический журнал «МИР и ПОЛИТИКА»
2. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б., "Регионоведение: учебное пособие" - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 519 с. - ISBN 5-238-02070-9
3. Максаковский М.П., Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 1: учебник для вузов. – М.: 2009, Ч.1 - 367 с.
4. Платонов Ю. П., Народы мира в зеркале геополитики (структура, динамика, поведение). - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.

ЭКОНОМИКА

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Зубарева Ангелина Владимировна

студент, 4 курс

Институт сферы обслуживания и предпринимательства филиал Донского
Государственного Технического Университета
студент

**Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат экономических наук, доцент,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства филиал Донского
Государственного Технического Университета**

Ключевые слова: традиции университета; интеллектуальная мобильность; Болонская конвенция; конкурентоспособные кадры.

Keywords: University tradition, intellectual mobility, the Bologna Convention, competitive frames.

Аннотация: Статья посвящена одному из основополагающих принципов Болонской конвенции - мобильности обучающихся и обучаемых. Данная проблема является актуальной, так как вопрос интеллектуальной мобильности студентов и преподавателей вузов не изучен и не решен в полной мере.

Abstract: The article is devoted to one of the fundamental principles of the Bologna Convention - mobility of students and trainees. This issue is relevant, since the question of intellectual mobility of students and professors examined and resolved in full.

УДК 338

Университеты со времени своего появления всегда рассматривались как культурные образовательные центры. В них воспитывалась и формировалась элита общества. Традиции университетов во все времена были крепки и всегда передавались из поколения в поколение, несмотря на все инновации, которые внедрялись в процесс обучения.

Университетов было не так много, и они были весомыми центрами науки и техники. Самым старейшим европейским университетом считается итальянский университет, который был открыт в 1088 году в г. Болонье. Через 8 лет в Англии был открыт Оксфордский университет, через 121 год Кембриджский университет. К XV веку в мире насчитывалось около 65 университетов. Московский университет, основателем которого был великий талантливый ученый М.В. Ломоносов, был создан в 1755 году. Практически все университеты содержались за счет государственных средств и функционировали как центры по подготовке руководящих кадров.[2, с.29]

Анализ современных высших школ различных государств выявил, что, несмотря на все благие принципы, заложенные в Болонской конвенции, ведущие университеты мира не составляют единую образовательную систему, как это было изначально предусмотрено.[1, с.42] Многие университеты имеют свои традиции, сохраненные

веками, и такие вузы строят процесс обучения по своим принципам, отвечающим требованиям отечественной экономики и культуры.

Российская система образования также сохранила свои коренные принципы обучения и сегодня продолжает строить свою собственную образовательную систему с учетом всех требований Болонской конвенции.

В период всеобщей глобализации и интернационализации культурно-исторических традиций перед университетами стоят и глобальные цели. К ним относятся: подготовка высококвалифицированных кадров, способных работать в различных ситуациях; подготовка конкурентоспособных инженеров, способных вдохнуть в промышленность новые идеи и дать импульс для совершенно новых инновационных решений; воспитание новых людей с толерантным патриотическим мировоззрением, воспитание специалистов, знающих несколько языков для работы на международных рынках; подготовка специалистов, умеющих современно и инновационно мыслить.[5, с.112]

Для этого многие вузы стараются расширить рамки преподавания специальных дисциплин за счет привлечения в качестве преподавателей ведущих ученых из других вузов. Сегодня российские вузы, считают за честь иметь в штате или приглашать лектором зарубежных преподавателей, но, думается, отечественные ученые из ведущих российских университетов, коих немало в нашей стране, и, которые на порядок сильнее в плане инновационного мышления, могут составить здоровую конкуренцию заморским преподавателям. Для этого во всех вузах и составлены рейтинги лучших преподавателей вузов со списками трудов, с видеолекциями, с перечнем учебников, по которым занимается не одно поколение студентов и т.д. И если нет возможности такому ученому приехать и читать лекции в вузах-партнерах, то необходимо дать возможность студентам региональных вузов выезжать для прослушивания лекций интересных ведущих ученых и талантливых преподавателей в те вузы, где работает известный преподаватель. Сегодня не секрет, что преподавание зарубежных лекторов - это одно из требований мониторинга вузов. Безусловно, это неплохо, если есть возможность сравнивать знания и умения отечественных и зарубежных преподавателей. В этом и заключается суть здоровой научной конкуренции, которая в итоге улучшает качество преподавания.

Безусловно, современное высшее образование XXI века требует определенных изменений в содержании и организации всего процесса обучения и воспитания. Сегодня вузы должны готовить не только теоретиков, но и практиков, которые по окончании вуза должны иметь стаж работы по выбранной специальности. Для этого необходимо пересмотреть график и весь процесс обучения. Львиная доля учебного времени должна составлять непосредственная практика. Наличие у студентов опыта практической деятельности повышает конкурентоспособность и уменьшает риск, что выпускник, которого не распределяют на работу, как это было в 70-80-е годы, может остаться невостребованным, или будет работать не по специальности. [4, с.158] Чтобы этого не произошло, необходимо жесткое требование ко всем работодателям: принимать строго по диплому и по той специальности, который указан в дипломе. Если нет диплома по специальности, вакансия должна быть свободной, чтобы ее мог занять специалист. Такой подход к рабочим местам придаст новый импульс к непрерывному образованию, к эффективной системе повышения квалификации и нормализует рынок труда и набор студентов в вузы. Эти требования,

характерны для американского процесса образования. В американских учебных заведениях работают только специалисты с педагогическим образованием, выпускников других специальностей к преподаванию не допускают. И это, наверное, правильный подход. Другие специалисты, имеющие опыт работы могут лишь на курсах повышения квалификации или спецкурсах поделиться своим большим опытом.

Сегодня настало время, когда национальная обособленность вузов требует расширения границ и одновременно высокого качества и фундаментальных исследований от отечественных ученых. Выход из ситуации есть, он заключается в самой Болонской конвенции, которая предусматривает мобильность студентов и преподавателей, то есть делегирование определенного числа студентов и преподавателей для обучения и преподавания в европейские вузы. Безусловно, отправка на учебу в ведущие вузы различных стран не ново для России. Такая практика существует со времен Петра 1.

По мнению экспертов, уровень мобильности студентов к 2020 году составит более пяти миллионов человек. Высокая мобильность студентов стимулируется соглашениями государств в области образования и желанием молодежи познакомиться с культурой и образованием других стран. Студенческий обмен рассматривается как мощное средство развития общероссийского рынка специалистов и воспитание квалифицированных работников для отечественных предприятий.[2, с.74] Для осознания и утверждения конкурентоспособности своих знаний и умений, каждый студент или преподаватель должен иметь возможность, хотя бы короткое время, обучаться и стажироваться не только за рубежом, но и в ведущих вузах России. Это, безусловно, повысит уровень преподавания, и сформирует некий инструмент для повышения качества всего высшего образования.

Для решения вопроса внутрироссийской мобильности студентов и преподавателей вузов, необходимо принять комплексную систему программ студенческих обменов между российскими вузами. Это позволит студентам свободно на месяц, семестр, учебный год обучаться в различных вузах России и, более того, сдавать зачеты и экзамены в том вузе, куда они были отправлены.

Перевод студентов из одного вуза в другой, безусловно связан с финансовыми вопросами, но и они могут быть отрегулированы партнерскими соглашениями. Различный уровень в образовании, количественные ограничения в наборе студентов на определенные специальности, различные программы и учебные планы заставляют студентов искать возможности для получения образования в лучших вузах, с мировым именем. Так же, как Болонская конвенция предусматривает привлечение студентов на образовательные программы в Великобританию, Францию, США, Испанию, то и российские вузы могут по партнерским соглашениям принимать определенное количество студентов из отечественных вузов.

В то время, как мобильность студентов продолжает принимать большие масштабы, мобильность преподавателей пока остается на зачаточном уровне. Преподавание в других вузах с целью подработки еще раз подтверждает, что мобильность преподавателя должна быть легальной и основанной на партнерских соглашениях. Традиционно мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена тем, что необходимо проведение научных исследований в другом вузе, или возникает необходимость повысить квалификацию в специализированных

научных центрах и т.д. Но современная трудовая миграция отличается от интеллектуальной трудовой миграции. Интеллектуальная миграция - это миграция научных и преподавательских кадров высокой квалификации, для более глубокого проведения научного исследования, итогом которого должны быть научные открытия.[3, с,136]

Болонская декларация была принята в Италии, но что интересно, на сегодняшний день Италия отказалась от подписанной ею же Болонской декларации. Такие известные итальянские университеты как: Bologna Law School, Pavia Law School не применяют образовательную схему: 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры. Они вернулись к дореформенной пятилетней модели. Отмене послужило обращение ректоров, в котором они обосновали невозможность подготовить квалифицированного юриста, экономиста, врача, учителя за 3 или 4 года. Короткий срок обучения рождает не вполне квалифицированных работников и приводит к пресыщенности рынка труда бакалаврами.[1, с.47]

В августе был опубликован независимый рейтинг вузов за 2015 год. Из двух тысяч заявленных ВУЗов были отобраны 500 лучших. В этот список попали вузы со своими не изменяющимися традициями, среди выпускников которого много знаменитостей. Ведущим вузом данного рейтинга снова стал Гарвардский университет. Лидерами науки в мире считаются Стэнфордский университет и Массачусетский технологический институт. Если распределять по местам, то первое место в рейтинге занимают вузы США, второе место вузы Китайской Народной Республики и замыкает тройку лучших вузов Федеративная Республика Германия. В число 500 известных вузов попали два университета из России. Это известные своими традициями и принципами обучения МГУ и СПбГУ.

Мировая практика показала, что Болонская декларация была принята 19 июня 1999 года, но несмотря, что прошло более 15 лет со дня ее принятия, остается нереализованным один из её главных принципов – интеллектуальная мобильность. Причиной тому является - несогласованность и разнородность учебных программ, языковые преграды, проблемы с получением разрешений на семестровое обучение в другом вузе, как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава, отсутствие соглашений и единого требования к мобильности, которое признавали бы все классические университеты.[1, с. 61]

Данный вопрос требует детального изучения и ждет своего грамотного решения, так как от него во многом будет зависеть качество обучения и подготовка нового поколения квалифицированных конкурентоспособных кадров.

Литература:

1. Болонский процесс курс лекций / В.И. Байденко. - М.: Логос, 2004
2. Болотов В.А.: Система оценки качества образования. - М.: Логос, 2007
3. Гретченко А.И.: Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. - М.: КноРус, 2009
4. Рыжова Н.А.: Интеграция российского библиотечно-информационного образования в Болонский процесс. - М.: Литера, 2011
5. Митусова О.А.: Функции образовательного пространства в формировании языковой личности. - Ростов н/Д: СКАГС, 2008

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

СЕМЕННАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И УРОВЕНЬ ДЕКОРАТИВНОСТИ НОВЫХ СОРТОВ CALLISTEPHUS CHINENSIS (L.) NEES

Искренко Зинаида Ивановна
Институт Садоводства Украина, Киев
аграном

**Рудник-Иващенко Ольга Ивановна, доктор сельско-хозяйственных наук,
заместитель директора по научно-инновационной работе Института
садоводства НААН Украина**

**Шевель Лариса Алексеевна, старший научный сотрудник лаборатории
цветочно-декоративных, лекарственных и эфиромасличных культур**

Ключевые слова: каллистефус китайский; селекция; признаки; декоративность; сорт; продуктивность

Keywords: callistephus Chinese; selection; signs; decorative; variety; productivity

Аннотация: Проведено исследование в течение четырех лет по изучению влияния погодных условий на рост и развитие растений каллистефусу китайского по этапам органогенеза. Оценена экспериментальная коллекция сортов различного происхождения с целью выявления наиболее перспективных форм этой культуры по биологическим, хозяйственными признакам и уровню декоративности. Авторы этого сообщения приводят сравнительную характеристику основных признаков уровня декоративности: высоты растения и диаметра соцветия по годам выращивания, что позволило сделать вывод о большой зависимости развития растений каллистефуса китайского от погодных условий в течение вегетации.

Abstract: A study for four years to study the effect of weather conditions on plant growth and development of the Chinese kalistefus stages of organogenesis. Rated experimental collection of varieties of different origins in order to identify the most promising forms of this culture on the biological, economic characteristics and level of decoration. The authors of this report provides a comparative description of the main features of the level of decoration: plant height and diameter of inflorescence by years of cultivation, which led to the conclusion of the high dependence of the Chinese plant kalistefus on weather conditions during the growing season.

УДК 635.939.982:631.528

Введение. Благодаря универсальности использования растений широкое распространение во многих странах мира и в Украине среди однолетних цветочных культур получил каллистефус китайский (*Callistephus chinensis (L.) Nees*). Вместе с тем большое разнообразие окраски и форм соцветий, продолжительное цветение, неприхотливость в выращивании и многие другие преимущества способствуют все растущей популярности этого растения.

С использованием достижений отечественного и зарубежного опыта в Украине значительно расширился сортовой ассортимент каллистефуса китайского. Почвенно-климатические условия Лесостепи Украины благоприятны для выращивания этой цветочной культуры с целью озеленения и производственного семеноводства.

В Институте садоводства НААН Украины проводят научные исследования по интродукции и селекции каллистефуса китайского, что позволило созданным сортам занять преобладающее место в Государственном реестре сортов растений Украины [1, 2].

Продуктивность растений каллистефуса китайского зависит от места выращивания, погодных условий, уровня агротехники, особенности сортов. Поэтому исследования проводили для определения степени влияния этих факторов на семенную продуктивность и на уровень декоративности новых сортов культуры. По результатам исследований по изменчивости морфологических признаков получено полное представление об амплитуде варьирования как количественных, так и альтернативных характеристик растений каллистефуса китайского.

Цель наших исследований заключается в определении степени изменчивости морфологических признаков, представление об амплитуде их варьирования имеет большое значение для понимания процессов морфогенеза и пластичности сорта.

Место проведения, объекты и методика. Опыты в течение 4 лет (2011-2014 гг.) размещали на опытном поле Института садоводства НААНУ.

Площадь посевной делянки составляла 25м² (5 х 5 м), учетной - 10м², повторность - трехкратная. Количество учетных растений - 30 штук. Варианты в повторениях размещали систематически, повторение - в одну или две полосы. В факториальных опытах варианты закладывали методом расщепленных делянок.

Выращивали растения изучаемых сортов, двумя способами: рассадным и безрассадным (прямым посевом в грунт). Агротехника выращивания - общепринятая для региона [3].

Семена высевали в оптимальные сроки: в закрытый грунт в первой декаде марта, в поле – в третьей декаде апреля.

В опытах проводили следующие учеты, наблюдения и анализы: фенологические наблюдения за фазами роста и развития растений, структуру репродуктивных органов растений каллистефуса; морфологическое описание сортов, сравнительную оценку уровня декоративности, биологических, экологических и хозяйственных показателей сортов *C. chinensis* проводили в течение вегетационного периода по методике государственного сортоиспытания [4].

Статистический анализ результатов исследований проводили с использованием прикладной компьютерной программы Statistica-6 [5, 6].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Период созревания семян в опытах длился 40-60 суток после фазы начала цветения в зависимости от сорта и от полученной суммы активных температур. Летний период 2013 оказался нетипичным и характеризовался как засушливый.

У сортов различных сортотипов кроме главного стебля, формируются ветви первого, второго и третьего порядков. Форма растения зависит от специфики разветвления, что является одним из признаков декоративных свойств каллистефуса китайского. Наибольший показатель разветвления проявляют высокорослые и карликовые растения каллистефуса китайского. В экспериментальной коллекции Института к карликовым относятся сорта: Машенька, Бордюрная розовая, Царевна; к высокорослым - Снежана, Ангелина. Среднерослые растения, как правило, разветвляются меньше и имеют соцветия однородные по размеру, это такие сорта как: Анжелика, Анастасия, Саманта, Лыбидь, Фламинго, Рубиновые звезды.

Ветвление у растений каллистефуса китайского начинается в фазе бутонизации, иногда на несколько дней раньше.

Верхушка каждой ветки на растении - это одно сформированное соцветие. Следовательно, чем больше веточек на растениях, тем обильнее они цветут (табл. 1). Особенно большое значение степень ветвления и количество соцветий имеют для низкорослых сортов, которые используют в обсаживании. У сортов, которые выращивают на срез, наоборот, большое количество соцветий приводит к уменьшению размеров соцветий и они снижают уровень декоративности.

Таблица 1. Характеристика сортов каллистефуса китайского по признакам стебля и соцветия (среднее за 2011-2014 г.г.)

Сортотип	Название сорта	Количество побегов, шт.		Количество соцветий, шт.	Декоративность, бал
		1-го порядка	2-го порядка		
Художественная	Фламинго	5-6	-	5-6	9,7
	Шоколадка	5-7	-	5-7	9,8
	София	7-8	-	7-8	9,8
	Лыбидь	3-5	-	3-5	9,6
	Людмила	5-7	-	5-7	9,4
Хризантемообразная	Саманта	7-8	-	7-8	9,9
Лаплата	Снижана	7-9	12-16	19-25	9,8
Пионообразная	Летняя ночь	6-8	10-15	16-23	9,8
	Царевна	6-7	-	6-7	9,9
	Анжелика	4-5	-	4-5	9,4
	Анастасия	4-5	-	4-5	9,9
Принцесса	Ангелина	5-7	8-10	13-17	9,4
Шарообразная	Оксамыт	7-9	-	7-9	9,8
	Янтарная	6-8	-	6-8	9,9
Триумф	Машенька	6-7	8-10	14-17	9,8
	Бордюрная розовая	6-7	10-12	16-19	9,4

Розообразная	Красуня	7-8	-	7-8	9,8
Уникум	Рубиновые звезды	7-8	-	7-8	9,9

Это очень хорошо иллюстрирует таблица 1. Как видно из этой таблицы растения сортов: Снежана, Ангелина, Машенька, Бордюрная розовая кроме побегов 1-го порядка формируют еще и довольно значительное количество побегов 2-го порядка. Растения этих сортов характеризуются наибольшим количеством соцветий и наоборот - у растений таких сортов как: Царевна, Анжелика, Анастасия и другие количество соцветий соответствует количеству побегов 1-го порядка, поскольку у них отсутствуют побеги 2-го порядка.

Чрезмерное многоярусное ветвление растений каллистифуса китайского замедляет процессы формирования и созревания семян, а в неблагоприятные по погодным условиям годы выращивания ухудшает их качество. Поэтому, в процессе ухода за посевами лишние соцветия удаляют. Для получения качественных семян на растениях оставляют первые, лучшие 3-6 соцветий в зависимости от сорта. У растений каллистифуса китайского есть одна биологическая особенность: во время роста и развития - главный стебель прекращает свой рост или отклоняется в сторону, а его место занимает боковой побег, растущий в направлении главной оси.

Начало цветения у растений каллистифуса китайского отмечается через 3,5 - 4,0 месяца после посева семян. Первыми зацветают соцветия на верхушке центрального стебля, затем на ветвях первого и последующих порядков. Порядок раскрытия соцветий сначала на веточках, расположенных выше по стеблю, а затем на нижних.

Необходимо отметить, что продолжительность периода органогенеза, цветение генетически закрепленный признак, сильно зависит от сортовых свойств и благоприятных погодных условий. Именно от влияния последних этот период длится 40-60 дней. Как свидетельствуют многие ученые, в северо-западных областях цветение прерывается лишь сильными заморозками, после которых растения погибают. В южных - цветение заканчивается в конце октября, после чего растения усыхают [7, 8]. Эту реакцию растений каллистифуса китайского необходимо учитывать в процессе его выращивания на семена.

Межфазный период от появления всходов до начала созревания семян у растений разных сортов и сортотипов каллистифуса китайского продолжается 150-190 дней.

Как показали результаты исследований почвенно-климатические условия Лесостепи Украины благоприятны для промышленного семеноводства каллистифуса китайского. Урожайность растений, в зависимости от погодных условий года составлял от 30 до 600 кг / га.

В экспериментальной коллекции многие сорта имели очень низкую семенную продуктивность, поэтому в промышленном семеноводстве их выращивать невыгодно. Это сорта, относящиеся к сортотипу Пионообразные.

Сравнительно высокой урожайностью семян и повышенной декоративностью отмечаются сорта: Шоколадка, Ангелина, Саманта, Снижана селекции Института

садоводства НААН. Их семенная продуктивность была в среднем по годам исследований до трех граммов с куста и выше.

Благоприятными погодными условиями для формирования семян оказались годы: 2011, в котором растения каллистефуса китайского экспериментальной коллекции сформировали в среднем семенную продуктивность до 2,9 г / куста и 2014 - 3,3 г / куста (табл. 2).

Однако, уровень декоративности растений каллистефуса китайского был выше в 2013 году - 95,7 балла. В этот год они сформировали большие по размеру соцветия по сравнению с 2014 годом, хотя погодные условия 2011 тоже положительно влияли на уровень декоративности за счет формирования соцветий. В указанные годы растения каллистефуса китайского в среднем по коллекции формировали более высокие растения и гораздо более мощные габитусы по сравнению с 2012 и 2014 годами.

Таблица 2. Показатели семенной продуктивности и уровня декоративности каллистефуса китайского в зависимости от погодно-климатических факторов, среднее за 2011-2014 г.г.

Год	Высота куста, см	Диаметр куста, см	Диаметр соцветия, см.	Уровень декоративности, бал	Семенная продуктивность, г/ куста
2011	60,07±3,61	32,89±1,09	15,51±0,49	95,5±0,8	2,88±0,11
2012	46,54±2,58	25,49±0,80	9,68±0,42	92,4±0,6	2,31±0,10
2013	64,72±3,30	33,98±1,36	12,87±0,56	95,7±0,7	1,53±0,10
2014	51,15±2,82	25,38±1,08	10,38±0,43	92,5±0,8	3,26±0,15

Итак, можно с уверенностью утверждать, что не существует прямой связи между уровнем декоративности растений каллистефуса китайского и их продуктивностью. Результаты исследований являются достоверными, поскольку коэффициент вариации является весьма незначительным. Так, в определении параметров высоты растений, он колебался от 2,58 до 3,61%; диаметра куста - 0,8 - 1,36%; диаметра соцветия еще меньше - от 0,42 до 0,56%, что свидетельствует о высокой достоверности результатов исследований.

Однако, в результате исследований была установлена зависимость продуктивности растений каллистефуса китайского от принадлежности именно к сорто типу (табл. 3.).

Наименьшими показателями семенной продуктивности отмечаются растения, которые относятся к сорто типам: Пионообразная и Розообразная - 2,14 ± 0,13 г / куста, на 14,7% ниже средних показателей для культуры 2,49 ± 0,10 г / куста (табл. 3.).

Высоким уровнем средних показателей производительности для культуры обозначены сорто типы: Хризантемообразная, Лаплата, Принцесса, Уникум со средним уровнем семенной продуктивности растений сортов, относящихся к указанным сорто типам - 2,96 ± 0,19 г / куста, что на 18,5% больше средних показателей для культуры.

Таблица 3. Показатели семенной продуктивности растений в зависимости от сортотипа каллистефуса китайского

Семенная продуктивность		Сортотип	Сорта	Куст		Диаметр соцветия, см	Декоративность, бал
				высота, см	диаметр, см		
степень	г/ куста						
наименьшая	2,14±0,13	Пионо-, Розообразная	Летняя ночь, Царевна, Анжелика, Анастасия, Красуня	51,99 ±2,78	29,96±1,38	11,31 ±0,61	92,9 ±0,7
средняя	2,50±0,16	Художественная, Шарообразная, Триумф	Фламинго, Шоколадка, София, Лыбидь, Оксамыт, Янтарна, Машенька	55,76 ±2,98	29,57±1,14	11,96 ±0,35	95,0 ±0,7
наибольшая	2,96±0,19	Хризантемообр., Лаплата, Принцесса, Уникум	Саманта, Снижана, Ангелина, Рубиновые звезды	59,66 ±2,93	28,44±1,28	10,06 ±0,59	93,0 ±0,6

Необходимо также отметить, что высота растений влияла на уровень семенной продуктивности. Наименьший уровень продуктивности 2,14±0,13 г/куста зафиксирован у растений каллистефуса китайского, высота которых составляла 51,99 ± 2,78 см, что на 6,5% меньше в среднем для этой культуры и наоборот, растения с высотой до 59,66 ± 2,93 см формировали самый высокий показатель продуктивности - 2,96 ± 0,19 г / куста, что на 7,3% больше средних показателей для культуры.

Наибольшие показатели семенной продуктивности были характерны для растений каллистефуса китайского ранних и средних сортов, которые, формировали диаметр соцветия 9,48 - 10,66 см, что на 1,3 - 1,5 см меньше соцветий, растения которых имели средний показатель семенной продуктивности.

Между биометрическими показателями растений каллистефуса, которые исследовали, и уровнем семенной продуктивности установлена обратная тесная корреляционная зависимость: высота растений - $r = -0,3153$, диаметр куста - $r = -0,4711$, диаметр соцветия - $r = -0,7179$, уровень декоративности - $r = -0,2793$, которая действует в пределах выборки ($R^2 = 67,3$). Зная границу колебаний выборки, по уравнению регрессии $y = 117 - 2,26x$ можно расчетным методом прогнозировать семенную продуктивность растений сортов, которые принадлежат к соответствующему сортотипу по признакам диаметр соцветия и диаметром куста, которые показали высокую корреляционную зависимость по сравнению с другими признаками (рис. 1).

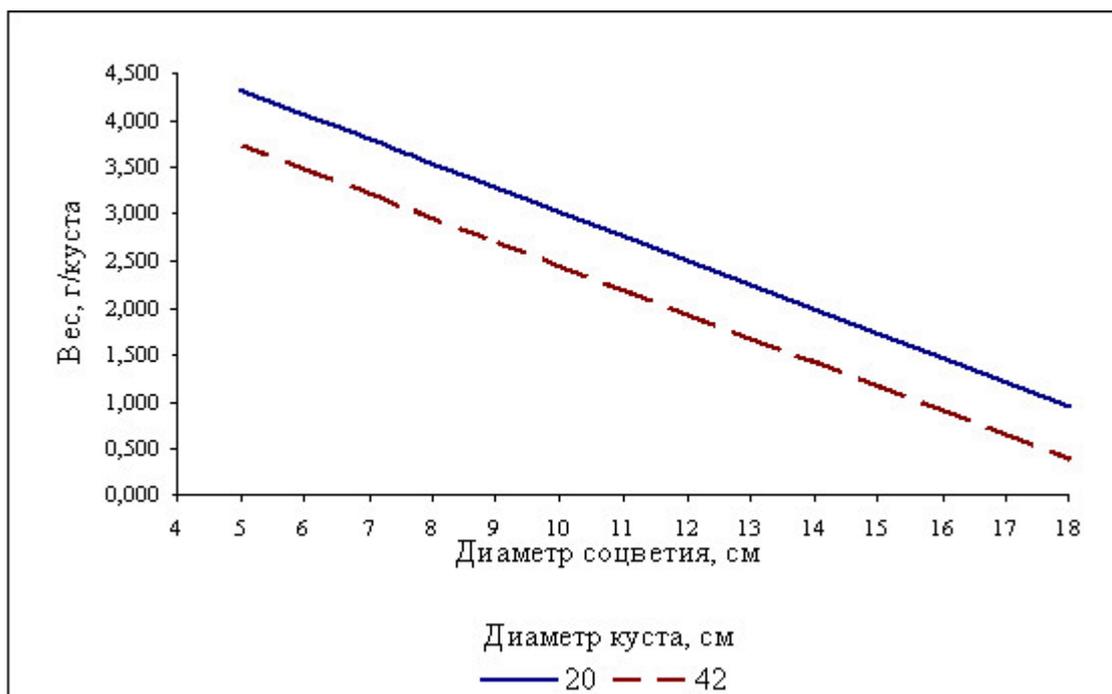


Рис. 1. Прогнозируемая модель семенной продуктивности растений каллистефуса китайского

Как видно из рисунка, уровень продуктивности уменьшается пропорционально прямолинейно от высоких показателей диаметра соцветия и куста.

Анализ доли участия факторов, которые изучали в исследованиях, показывает, что условия роста и развития растений (погодные условия), играют решающую долю - 71,8% по влиянию на семенную продуктивность сортов каллистефуса китайского. Сортотип культуры - генетическая составляющая, определяет 21,1% семенной продуктивности. Уровень декоративности растений мало зависит от погодных условий года, однако он прямо пропорционален принадлежности сорта - его генотипа.

Важнейшими коммерческими показателями для растений каллистефуса, как и многих цветочно-декоративных культур, является уровень их декоративности и семенная продуктивность. Если в семенной продуктивности решающую роль играют соцветия, то в декоративности растений - комплекс биометрических показателей, к которым относятся: их высота, диаметр и окраска соцветия, диаметр куста. Эти показатели обусловлены принадлежностью растений к определенному сорту или сортотипу.

Результаты исследований, которые представлены в таблице 4, свидетельствуют о высоком уровне декоративности растений всех сортотипов в опыте, который составляет от 92,3 до 96,8. Самый высокий уровень декоративности соответствует тем сортотипам, растения сортов которых формируют и самую высокую семенную продуктивность - 2,73 г / куста.

Таблица 4. Показатели уровня декоративности сортов в зависимости от сортотипов каллистефуса китайского

Степень декоративности	Сортотип	Сорт	Высота куста, см	Диаметр, см		Уровень декоративности, бал	Семенная продуктивность, г/ куста
				куста	соцветия		
Наименьший	Пионопообр., Принцесса, Триумф	Летняя ночь, Царевна, Анжелика, Анастасия, Ангелина, Машенька	48,57 ±2,98	30,7 7 ±1,2 2	10,58 ±0,55	92,3±0,6	2,28±0,15
		Фламинго, Шоколадка, София, Лыбидь, Снижана, Красуня, Рубиновые звезды	60,39 ±2,11	28,7 3 ±1,0 3	11,75 ±0,37		
Средний	Художественная, Лаплата, Розообразная, Уникум	Саманта, Оксамыт, Янтарная	58,60 ±4,20	28,4 2 ±1,9 4	12,00 ±0,56	96,8±0,7	2,73±0,19

Однако, такие показатели не совпадают с биометрическими показателями растения. Средние показатели диаметра куста растений, относящихся к сортотипам с наименьшей степенью декоративности, на 92,4% превышали таковые показатели у растений, относящихся к сортотипам с высокой степенью декоративности. Высота растений и диаметр соцветия положительно коррелировали с уровнем декоративности.

Как уже отмечали, уровень декоративности и семенная продуктивность является наиболее коммерческими показателями для растений каллистефуса китайского.

Попытка определить корреляционные связи между коммерческим баллом и биометрическими показателями растений каллистефуса китайского (рис. 2.) показала четкую положительную зависимость между ними, однако негативную с семенной продуктивностью. Это можно объяснить с формированием очень низкого урожая с растения на единицу затрат для ее выращивания с точки зрения доходности.

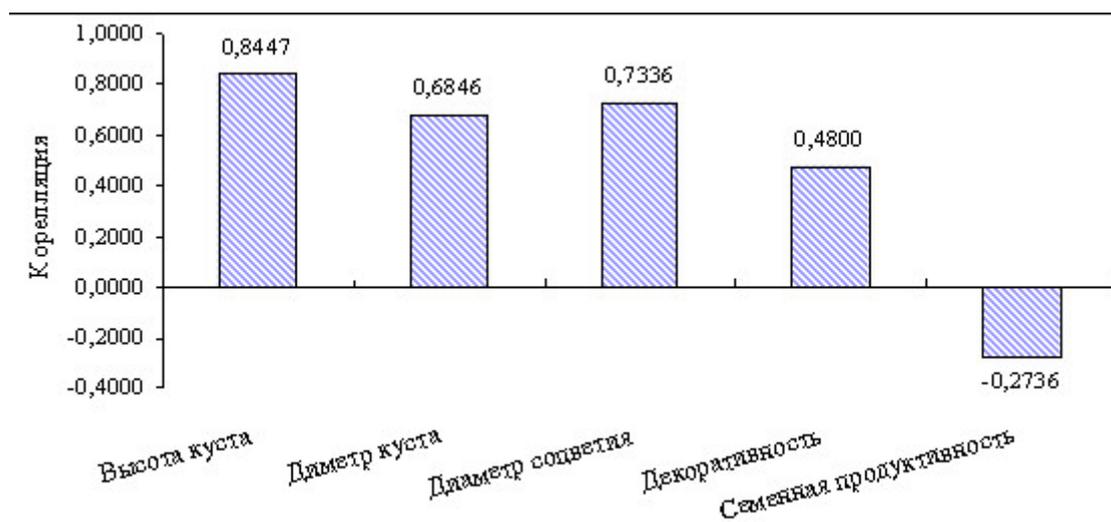


Рис. 2. Корреляционная зависимость между коммерческим баллом и биометрическими показателями растений каллистефуса китайского

Уравнение, описывающее коммерческий показатель каллистефуса китайского от основных биометрических показателей выглядит следующим образом:

$$K = -59,7880 + 3,9802 \times D - 0,9732 \times H, \quad R = 0,9289 \quad 3.2.$$

где, K - коммерческий бал, отн. ед.;

D - диаметр соцветия, см;

H - высота куста, см

Учитывая характеристики растений: диаметр соцветия и высоту куста тех или иных сортотипов, можно выстроить модель прогноза коммерческого балла по таким показателям, что очень важно для производителей, которые выращивают каллистефус китайский на больших площадях (рис. 3.).

Как видно из рисунка, числовая величина коммерческого балла прямо пропорциональна показателям диаметра соцветий и высоте растения.

По результатам исследований были определены количественные характеристики растения каллистефуса китайского, которые позволяют смоделировать показатель товарной сортности такого растения (табл. 5.).

Показатели, указанные в таблице, можно рекомендовать для разработки стандартов и других нормативных документов.

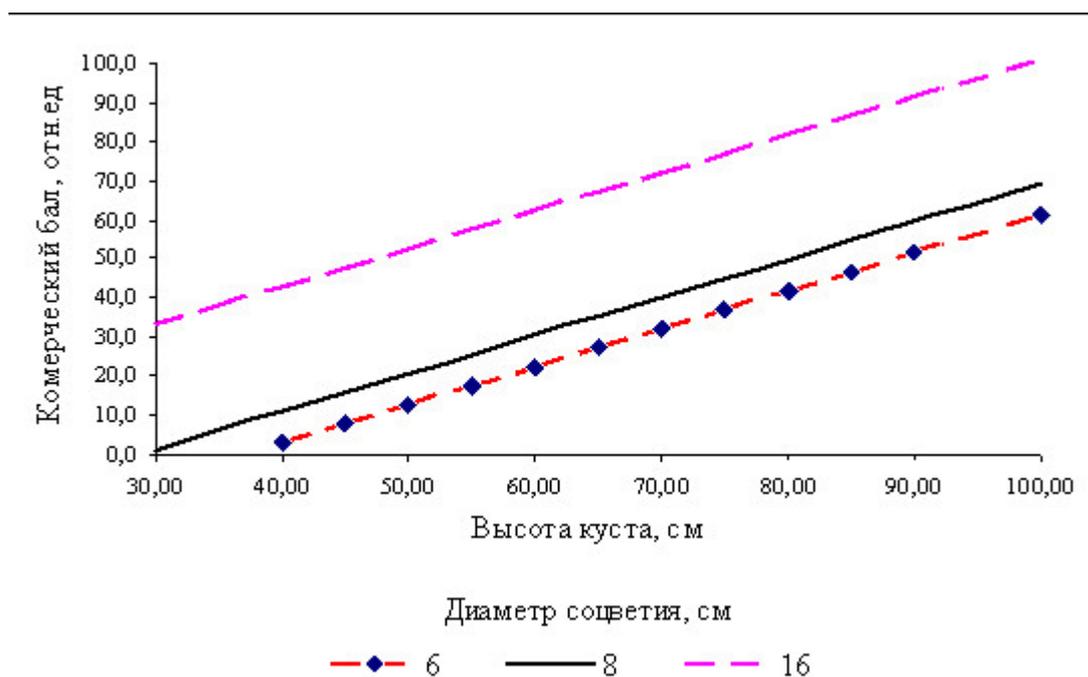


Рис. 3. Прогнозная модель коммерческого балла растений каллистефуса китайского

Таблица 5. Рекомендации по биометрическим показателям товарной сортности растений каллистефуса китайского

Высота растений, см	Диаметр куста, см	Диаметр соцветия, см	Уровень декоративности, бал	Коммерческий бал, отн.ед.	Сортовая принадлежность
< 40,0	< 26,0	< 8,0	< 91,0	< 20,0	нестандарт
40,1-60,0	26,1-31,0	8,1-11,0	91,1-94,0	20,1-43,0	II сорт
60,1-100,0	31,1-45,0	11,1-16,5	94,1-99,1	43,1-99,9	I сорт

Подводя итоги исследований по изучению роли сорта в повышении семенной продуктивности растений каллистефуса китайского необходимо отметить, что из факторов, которые исследовали, наибольшее влияние на уровень семенной продуктивности растений имели погодные условия вегетационного периода, что составило 71,8%; принадлежность к сортовику на втором месте - 21,1%; других факторов 7,1% (рис. 4).

В институте созданы новые сорта каллистефуса китайского: Машенька, Анжелика, Фантазия, Янтарная, превышающие существующие национальные стандарты по уровню семенной продуктивности на 0,5-1,2г / куста и по показателям декоративности.

Сорта - Людмила, Павлина, Юлия, которые достаточно широко используются в декоративном садоводстве, существенно уступают среднему показателю по семенной продуктивности.

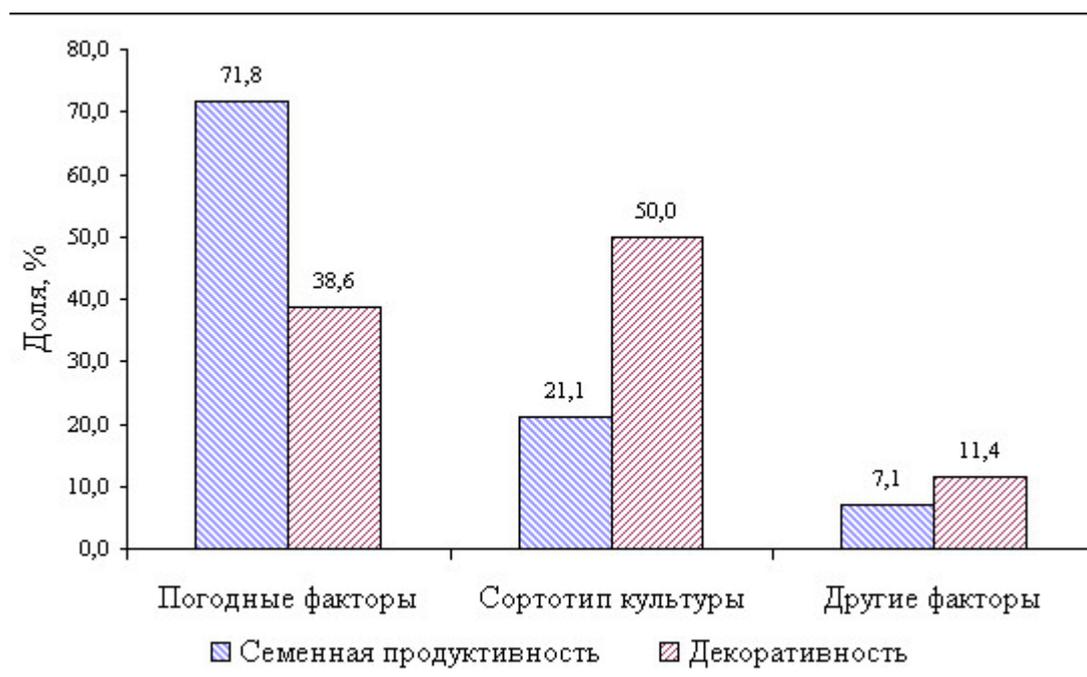


Рис. 4. Доля влияния исследуемых факторов, определяющих семенную продуктивность и уровень декоративности сортов каллистефуса китайского

Выводы

1. Самый высокий уровень семенной продуктивности растений каллистефуса китайского в опытах был на уровне 3,5 г / куста (2011 год), самый низкий - 0,5 г / куста (2013 год).

2. Наибольшее влияние на уровень семенной продуктивности растений имели погодные условия вегетационного периода, что составило 71,8%; принадлежность к сортотипу на втором месте - 21,1%; других факторов 7,1%.

3. Результаты исследований свидетельствуют, что почвенно-климатические условия Лесостепи Украины достаточно благоприятные для промышленного семеноводства каллистефуса китайского.

Литература:

1. Алексеева Н.М. Айстри. Біологічні особливості. Вирощування. Використання. Сорти / Н.М. Алексеева, В.М. Черняк, С.М. Левандовська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 160с.
2. Афифи А.А. Статистический анализ. Подход с использованием ЭВМ / А.А. Афифи, С.П. Эйзен. - М.: Мир, 1982. –488 с.
3. Державний реєстр сортів рослин, придатних для поширення в Україні на 2014 рік. – К.: ТОВ «Алефа», 2014. -300 с. Котов В.В., Создание сортов и обоснование технологии безрассадного выращивания семян астры однолетней для Центрально-Черноземной зоны России / В.В. Котов.- Дис. канд. с.-х. наук:06.01.05: Москва, 2004. - 13 с.
4. Методика проведення експертизи на відмінність, однорідність та стабільність калістефусу китайського // Державна служба з охорони прав на сорти рослин. Український інститут експертизи сортів рослин. – К.: Алефа, 2006. - 152 с.
5. Шевель Л.О., Нові сорти калістефусу китайського (Callistephus chinensis (L) Nees)

української селекції. Сортовивчення та охорона прав на сорти рослин, науково-практичний журнал, 2013, №2 (19), С. 62-65.

6. Эрмантраут Э.Р. Статистический анализ многофакторных экспериментов / Э.Р. Эрмантраут. Полевые эксперименты для устойчивого развития сельской местности. – Санкт-Петербург-Пушкин, 2003. – С. 70-73.

7. Barabash I. P. Plant hormones, plant growth regulators (classification, theory and practice): monograph. Stavropol State Agrarian University, 2009. 384 p.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЯЧМЕНЯ ЯРОВОГО В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ ДОНБАССА

Ващенко Владимир Васильевич

доктор сельскохозяйственных наук

Днепропетровский государственный аграрно-экономический университет
заведующий кафедры

Винюков А. А., Бондарева О. Б., Винюкова О. Б.

Донецкая государственная сельскохозяйственная опытная станция Национальной академии аграрных наук Украины

Ключевые слова: органическая технология; ячмень яровой; урожайность; качество зерна; экономическая эффективность.

Keywords: organic technology; spring barley; yield; grain quality; economic efficiency.

Аннотация: Приведены результаты исследований по изучению эффективности внедрения в сельскохозяйственное производство органической технологии выращивания ячменя ярового в условиях техногенной нагрузки Донбасса. Доказано, что органическая технология выращивания ячменя ярового способствует получению прибавки урожая на фоне минерального питания 0,45 т/га в сравнении с контролем, а на органическом фоне питания - 0,89 т/га в сравнении с контролем, способствует уменьшению содержания тяжелых металлов в зерне и улучшению его качества. Внедрение органического способа выращивания ячменя ярового способствовало получению высокого показателя чистой прибыли (101,2 \$/га).

Abstract: Introduction into agricultural production of environmentally safe technology for today is relevant and realistic way of reducing environmental pollution, natural reproduction of soil fertility, for production of ecologically clean high quality products and highly profitable. Research scientists of the Donetsk State Agricultural Science Station aimed at the development organic technologies and the introduction of certain organic elements. The calculation of the economic efficiency of the organic technology grow crops on average over three years of research demonstrated the following results. By using the proposed method in the background organic food reduces the cost of 1 ton of product produced 18.8 \$ compared to the control. The introduction of an organic method of growing

spring barley contributed to obtain a high net profit compared to the control variant and conventional pesticide way - \$ 101.2 / ha.

УДК 633.16“321”:631.5:632.15 (477.62)

Введение

На протяжении всей своей истории человечество стремится к повышению эффективности сельскохозяйственного производства, в том числе растениеводства. Начало второй половины XX века в агропромышленном производстве ознаменовалось активным использованием минеральных удобрений, что способствовало переходу к интенсивному производству зерна. За счет удобрений урожайность возросла на 20-25% [1]. Баланс питательных веществ в почве поддерживался с помощью изготовленных промышленным способом агрохимикатов.

Начиная с 60-х годов, развитие химической промышленности привело к более интенсивному внедрению продуктов этой отрасли (пестицидов) в агропромышленный комплекс, которые позволили успешно бороться с вредителями, болезнями и сорняками. Это обеспечило значительный прирост урожая, наибольшая доля которого приходилась на химизацию [2].

Производство сравнительно дешевых удобрений и ядохимикатов привело к резким изменениям в традиционных технологиях. Были нарушены севообороты, отказались от органических удобрений. Селекция новых сортов велась только из расчета на их интенсификацию. Возникла острая проблема загрязнения окружающей среды и продукции остатками агрохимикатов [3].

Экономический кризис конца XX начала XXI века значительно ударил по сельскому хозяйству. Стремление сельхозпроизводителей получать стабильный экономический доход заставило их окончательно отказаться от классических севооборотов, а в некоторых случаях вообще остановиться на монокультуре. Значительно снизился процент использования минеральных удобрений, а органика совсем «отошла в историю». Только использование пестицидов не убывало, что окончательно привело к уничтожению почвенной микрофлоры, а также полезной энтомофауны.

Все это повлекло за собой поиски органических систем земледелия, которые не только уменьшили б химическую нагрузку на агроценозы, но и удешевили производство сельскохозяйственной продукции.

В последние годы все больше внимания уделяется биологическим системам земледелия, основанным на экологизации и биологизации интенсификационных процессов [4]. Биологизация - максимальное согласование технологии с биологическими требованиями культуры и сорта. Все делается для создания наилучших условий для развития основного объекта технологии - растения [5]. Введение в сельскохозяйственное производство экологически безопасных элементов технологии на сегодня - актуальный и реальный путь уменьшения загрязнения окружающей среды, воспроизводство естественного плодородия почв, получение экологически чистой высококачественной продукции.

Поэтому исследования ученых Донецкой сельскохозяйственной опытной станции направлены на разработку как органических технологий, так и на внедрение отдельных органических элементов, которые способны сочетаться с другими технологиями, что делает данные исследования актуальными. Такие элементы позволяют уменьшить использование минеральных удобрений и пестицидов с одновременным повышением качественных и количественных показателей продукции растениеводства.

Материалы и методы исследования

Исследования были проведены лабораторными и полевыми методами. Повторность в опытах трехкратная. Размещение делянок систематическое.

Почва - чернозем обыкновенный малогумусный, тяжелосуглинистый. Валовое содержание основных питательных веществ: N - 0,28-0,31%, P₂O₅ - 0,16-0,18%, K₂O - 1,8-2,0%, содержание гумуса в пахотном слое - 4,5%, pH_{сол}-6,9.

Урожайные данные пересчитывали на стандартную влажность с учетом засоренности зерновой массы. В опытах проводили фенологические, агрометеорологические наблюдения и учеты, определяли структуру урожая. Статистическая обработка урожайных данных проведена по Б.А. Доспехову [6].

Цель исследований

Целью исследований было увеличение продуктивности ячменя ярового с одновременным улучшением качественных и экологических характеристик зерновой продукции.

Разработка и внедрение результатов исследований проводилась в Донецкой государственной сельскохозяйственной опытной станции Национальной академии аграрных наук Украины и в государственном предприятии «опытном хозяйстве «Забойщик» Донецкой государственной сельскохозяйственной опытной станции Национальной академии аграрных наук Украины».

Результаты исследований.

В исследованиях изучалось влияние предпосевной инокуляции семян ячменя ярового сорта Схидный композиционной смесью микробиологических препаратов (Диазофит + Фосфоэнтэрин + Биополицид в соотношении 1:1:1 из расчета 100 см³ на гектарную норму семян). Одновременно с посевом вносилось органическое гранулированное удобрение «Биогумус». В начале фазы кущения и в начале фазы колошения посев опрыскивался композиционной смесью микробиологических препаратов (Биополицид + Аурилл 1:1 из расчета 1000 см³ микробных препаратов на 1 гектар) + водный раствор карбамида (15 кг/га д.в.).

Для сравнения использовались: контрольный вариант, где растения росли на природном фоне и применялась общепринятая пестицидная технология выращивания ячменя ярового.

Схема опыта представлена в таблице 1.

В результате исследований было установлено, что использование предложенной технологии способствует увеличению уровня урожайности ячменя ярового в сравнении с контролем и общепринятой пестицидной технологией.

Таблица 1. Влияние органической технологии выращивания на урожайность зерна ячменя ярового, 2012-2014 гг.

Вариант (фактор А)	Урожайность, т/га				Прибавка урожая	
	2012 г	2013 г	2014 г	средняя	т/га	%
Фон питания 1- N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀ (фактор В)						
Контроль	2,17	2,19	2,17	2,17	-	-
Общепринятая пестицидная технология	2,51	2,57	2,67	2,58	0,41	18,9
Органическая технология	2,73	2,87	2,43	2,67	0,45	20,7
Фон питания 2- Биогумус (300кг/га)						
Контроль	1,94	2,13	1,76	1,94	-	-
Общепринятая пестицидная технология	2,30	2,40	2,99	2,56	0,62	31,9
Органическая технология	2,78	3,00	2,71	2,83	0,89	45,9
нср ₀₅ , т/га для факторов: А – 0,13; В – 0,17; АВ – 0,29						

Органическая технология выращивания ячменя ярового способствовала получению прибавки урожая на фоне минерального питания 0,45 т/га в сравнении с контролем, а на органическом фоне питания - 0,89 т/га в сравнении с контролем.

Для регионов с высоким уровнем техногенной нагрузки на агроценозы проблема соответствия сельхозпродукции современным стандартам качества и безопасности чрезвычайно актуальна. Решение ее требует исследования механизма формирования такой продукции в условиях индустриальных регионов, определения степени рисков, возникших в результате загрязнения окружающей природной среды. Показатели качества и безопасности продукции в значительной степени зависят от агроэкологического состояния сельскохозяйственных угодий.

Предложенная технология способствует не только улучшению качественных показателей зерна, но и улучшает показатели безопасности полученной продукции (табл. 2).

Таблица 2. Влияние органической технологии выращивания на показатели безопасности и качества зерна ячменя ярового, 2012-2014 гг.

Вариант	Содержание тяжелых металлов мг/кг			Цезий-137, Би/кг	Показатели качества зерна, %	
	свинец	медь	цинк		протеин	белок
Фон питания 1- N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀						
Контроль	0,31	3,40	22,58	11,7	10,79	9,92
Общепринятая пестицидная технология	0,33	3,42	21,71	12,0	10,73	9,86
Органическая технология	0,27	2,97	18,41	11,5	11,53	10,60
Фон питания 2- Биогумус (300кг/га)						

Контроль	0,29	3,46	22,55	11,3	10,29	9,46
Общепринятая пестицидная технология	0,32	3,41	21,40	11,4	10,54	9,69
Органическая технология	0,25	2,91	17,38	11,2	11,10	10,20

Использование предложенного способа выращивания ячменя ярового на органическом фоне питания способствует уменьшению содержания тяжелых металлов в зерне ячменя ярового по сравнению с контролем и с общепринятой пестицидной технологией. Так, количество свинца снизилось на 0,04 мг/кг и на 0,07 мг/кг, соответственно. Содержание меди в зерне снизилось на 0,55 мг/кг и на 0,50 мг/кг, соответственно. Количество цинка уменьшилось на 5,17 мг/кг и на 4,02 мг/кг, соответственно.

Что касается цезия-137, то самая высокая его концентрация была при использовании общепринятой пестицидной технологии, тогда как при использовании предложенного способа содержание этого элемента было меньшим.

Самые высокие показатели качества зерна также были при использовании органической технологии. Содержание белка в зерне ячменя ярового на органическом фоне питания на 0,74% превысило контрольный вариант.

Расчет экономической эффективности использования органической технологии выращивания зерновых культур в среднем за три года исследований продемонстрировал следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3. Экономическая эффективность органической технологии выращивания ячменя ярового, 2012-2014 гг.

Вариант	Урожайность, т/га	Прибавка урожая, т/га	Стоимость урожая, \$	Стоимость прироста урожая, \$	Производственные затраты, \$/га	В том числе дополнительные, \$/га	Себестоимость 1 т зерна, \$	Чистая прибыль, \$/га	Уровень рентабельности, %
Фон питания 1- N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀									
Контроль	2,17	-	197,3	-	146,7	-	67,6	50,6	34,5
Общепринятая пестицидная технология	2,58	0,41	234,6	37,3	155,9	9,2	60,4	78,7	50,5
Органическая технология	2,67	0,45	242,7	40,9	160,0	13,3	50,9	82,8	51,7
Фон питания 2- Биогумус(300кг/га)									
Контроль	1,94	-	176,4	-	143,5	-	74,0	32,9	22,9
Общепри	2,56	0,62	232,3	56,4	156,8	13,3	61,2	76,0	48,4

пестцидная технология									
Органическая технология	2,83	0,89	257,3	80,9	156,1	12,6	55,1	101,2	64,8

При использовании предложенного способа на органическом фоне питания снижается себестоимость 1 тонны полученной продукции на 18,8 \$ по сравнению с контролем.

Внедрение органического способа выращивания ячменя ярового способствовало получению высокого показателя чистой прибыли по сравнению с контрольным вариантом и общепринятым пестицидным способом – 101,2 \$/га.

Самый высокий уровень рентабельности (64,8%) также был получен в варианте, где применялась органическая технология.

Выводы:

1. Органическая технология выращивания ячменя ярового способствовала получению прибавки урожая на фоне минерального питания 0,45 т/га в сравнении с контролем, а на органическом фоне питания - 0,89 т/га в сравнении с контролем.

2. Органическая технология выращивания ячменя ярового способствует уменьшению содержания тяжелых металлов в зерне ячменя ярового по сравнению с контролем и с общепринятой пестицидной технологией: количество свинца снизилось на 0,04 мг/кг и на 0,07 мг/кг, меди - на 0,55 мг/кг и на 0,50 мг/кг, цинка - на 5,17 мг/кг и на 4,02 мг/кг, соответственно.

3. Самые высокие показатели качества зерна также были при использовании органической технологии (содержание белка в зерне ячменя ярового на органическом фоне питания на 0,74% превысило контрольный вариант).

4. Внедрение органического способа выращивания ячменя ярового способствовало получению высокого показателя чистой прибыли (101,2 \$/га) по сравнению с контрольным вариантом и общепринятым пестицидным способом, самого высокого уровня рентабельности (64,8%), снижению себестоимости 1 тонны полученной продукции на 18,8 \$ по сравнению с контролем.

Литература:

1. Моисеев Ю, Чухляев И., Родина Н. Технологии будущего в сельском хозяйстве // Международный сельскохозяйственный журнал. –1998. - №1. – С.56-62.
2. Бурбела М. Сучасні агроекологічні і соціальні аспекти хімізації сільського господарства // Пропозиція. –1995. - № 1. – С.17-18; № 2. – С.11,38; № 3. – С.18.
3. Лихочвор Володимир Володимирович. Агробіологічні основи формування врожаю озимої пшениці в умовах західного Лісостепу України : Дис... д-ра с.-г. наук: 06.01.09 /

- Львівський держ. аграрний ун-т. – Л., 2004. – 445 арк. : рис. – Бібліогр.: арк. 365-427.
4. Тараріко О.Г. Біологізація та екологізація ґрунтозахисного землеробства // Вісник аграрної науки. –1999. - № 10. – С. 5-9.
5. Ковырялов Ю.П. Интенсивные технологии в растениеводстве. – М.: Агропромиздат, 1989. –160 с.
6. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351с.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ЭКОНОМИКА

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Туменова Диана Исрафильевна

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В. М. Кокова
студент

*Модебадзе Нодари Парменович, доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики КБГАУ им. В. М. Кокова*

Ключевые слова: импортозамещение; сельское хозяйство; АПК;
конкурентоспособность

Keywords: import substitution; agriculture; Agrarian and industrial complex;
competitiveness

Аннотация: В статье, на основе аналитического обзора путей повышения конкурентоспособности продукции АПК, рассматривается возможность импортозамещения в современных геополитических реалиях.

Abstract: The article is founded on analytical survey of the ways of improving the competitiveness of agricultural products. It takes up the issues of the possibility of import substitution in the modern geopolitical realities.

УДК 338.43

Одним из важных стратегических направлений российской аграрной политики является импортозамещение. Обусловлено это критически важной ролью агропродовольственного сектора в экономике, необходимостью обеспечения продовольственной безопасности страны, а также потребностью населения в продуктах питания. Следует отметить, что на продовольствие приходится примерно треть всех товаров и услуг, составляющих потребление населения России и называемых в системе национальных счетов потреблением домашних хозяйств. Это более 15% стоимости ВВП. При этом удельный вес продукции сельского хозяйства в структуре российского ВВП составляет 4%. Тем не менее, доля импорта продовольственных товаров в товарных ресурсах розничной торговли

продовольственными товарами в России, которая в 2014 году, по данным Росстата, составила 34 %, остается неоправданно высоким показателем для страны, обладающей огромным природным потенциалом, значительным человеческим и производственным капиталом, и если в недалеком прошлом с таким положением, безусловно, ухудшающим состояние продовольственной безопасности, еще можно было мириться, то в современных геополитических реалиях актуальность импортозамещения существенно возросла. Объясняется это тенденциями в мировой политике и экономике, главными из которых являются экономические санкции против России. Наша страна была вынуждена принять ответные меры, включающие в себя эмбарго на поставки продовольствия из ряда стран, которые ранее являлись крупнейшими импортерами. В связи с этим активизировалась политика государства по комплексной поддержке внутреннего производителя и осуществлению эффективной политики импортозамещения, которая бы отвечала имеющимся договорам с иностранными партнерами, а также требованиям ВТО [1].

Говоря об импортозамещении сельскохозяйственной продукции, в первую очередь необходимо уделить внимание вопросу ее конкурентоспособности. Без этого невозможно формирование самодостаточного агропродовольственного рынка. Кроме того, конкурентоспособность фактически означает возможность субъекта рыночных отношений опережать конкурентов в достижении поставленных целей, закреплять свои позиции на рынке. Следует отметить, что между уровнем конкурентоспособности продукции и эффективностью производства существует прямая зависимость: высококачественный товар в более полной мере удовлетворяет потребности покупателей и гарантирует финансовую стабильность предприятия. При этом одним из первоочередных мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности продукции и развитие сельскохозяйственных товаропроизводителей, является повышение качества отечественных товаров. Однако в последние годы качество становится все более нравственной категорией, которая характеризует ответственность производителя перед потребителем. Наглядным примером является доля отечественных и импортных продовольственных товаров ненадлежащего качества или вовсе опасных. Из Таблицы 1 очевидно, что по ряду позиций ситуация с годами существенно ухудшилась. Данная проблема связана с низким качеством сырья, неудовлетворительным технологическим, техническим и санитарным уровнем производства, а также ослаблением контроля за качеством продукции.

Таблица 1. Количество отечественных и импортных продовольственных товаров ненадлежащего качества, поступивших на потребительский рынок (в процентах от количества отобранных образцов (проб) товаров по каждой товарной группе) [2]

	Установлены ненадлежащее качество и (или) опасность товаров							
	2010		2011		2012		2013	
	отечественных	импортных	отечественных	импортных	отечественных	импортных	отечественных	импортных
Продукты питания								
Мясо и птица	8,1	5,8	2,8	2,3	5,0	3,6	13,1	5,7
из них мясо	7,3	6,9	7,2	1,6	3,1	2,8	3,7	9,5

птицы								
Консервы мясные и мясорастительные	2,7	4,5	2,1	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0
Консервы и пресервы рыбные	8,8	2,4	6,8	9,5	0,8	1,1	0,6	0,0
Консервы плодовоовощные и ягодные	20,4	3,1	5,3	16,3	1,1	22,8	2,2	0,1
Изделия макаронные	1,4	0,2	1,0	1,2	0,6	0,2	0,4	0,0
Крупа	5,6	2,2	2,4	11,6	1,7	16,3	1,4	0,2
Мука	4,7	-	1,2	63,5	0,6	0,4	2,2	0,0
Изделия кондитерские	9,0	5,6	7,4	9,2	5,9	1,9	3,9	26,6
Хлеб и хлебобулочные изделия	5,2	-	2,1	52,6	0,7	21,4	-	-
Масло животное	6,0	0,2	3,6	0,4	1,9	0,3	1,7	0,2
Масла растительные	0,9	0,3	2,3	11,1	1,0	0,4	0,2	0,3
Продукция маргариновая и майонезная	8,8	0,4	1,9	0,1	1,2	0,2	1,1	0,2
Сыры	3,2	1,8	3,3	3,3	1,3	2,4	1,3	4,3

В сложившейся ситуации необходимым условием повышения качества продукции является усиление государственного контроля на всех этапах продвижения товара к потребителю – от производства продукции, ее переработки, транспортировки, хранения до реализации населению. Для этого нужно разработать систему менеджмента качества, опираясь на опыт мировых аграрных держав. Внедрение эффективных систем безопасности пищевых продуктов во всеобщую управленческую деятельность организации обеспечит максимальную выгоду не только самим производителям, но и всем заинтересованным сторонам. Эти проблемы следует решать как на уровне конкретного товаропроизводителя, так и на государственном уровне. В связи с этим необходимо повысить роль государственных служб по качеству продукции субъектов Федерации.

Однако системное внедрение менеджмента качества – не единственный инструмент, который может поспособствовать приведению продукции к стандартам мирового уровня. Не менее важным является увеличение уровня профессиональной подготовки кадров АПК нашей страны. Для этого необходима организация переподготовки кадров, которая позволит углубить общеобразовательные технические и профессиональные знания, а также усовершенствовать мастерство. А

в современных условиях, когда научно-технический прогресс влияет на всю систему производственных сил, это особенно актуально.

Жесткие законодательные меры и модернизация подсистемы государственных стандартов – еще один немаловажный шаг на пути к созданию конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции. Необходимыми инструментами, гарантирующими соответствие качества товаров требованиям нормативно-технической документации, являются стандартизация и сертификация. Благодаря усовершенствованию ряда законодательных актов, регулирующих эти процессы, можно обеспечить безопасность и качество продукции, работ и услуг согласно уровню развития науки и техники. Помимо этого, как показывает опыт большинства европейских стран, безопасность продуктов можно обеспечить с помощью больших штрафных санкций. Так, в Германии размер среднего штрафа за реализацию просроченной продукции достигает 20 тысяч евро. В отдельных случаях производители рискуют потерять свой бизнес, поэтому выпускать некачественную продукцию просто невыгодно. К сожалению, в России санкции для недобросовестных производителей минимальны.

Еще одним немаловажным аспектом, существенно влияющим на качество конечной продукции, является уровень цен на сельскохозяйственное сырье. Зачастую цена, позволяющая обеспечить необходимые условия производства, оказывается значительно выше прибыли, которую получает предприятие, реализуя товар. Разумеется, в сложившейся ситуации производитель не будет заинтересован в повышении качества продукции. Поэтому необходимо стимулировать закупку высококачественного сырья посредством ввода дифференцированных закупочных цен. Однако это не единственный инструмент ценовой политики. Учитывая вклад сельскохозяйственной отрасли в формировании ВВП, государство должно увеличить бюджетное финансирование отрасли, расширить кредитование и ввести льготное налогообложение. Эти меры помогут сбалансировать цены в АПК, тем самым побуждая производителя приобретать сырье высокого качества.

Конкурентоспособность продукции также связана с изменением и совершенствованием технического базиса производства. Обновление оборудования поможет увеличить объемы выпускаемой сельскохозяйственной продукции, повысить экономичность использования сырья, и, что самое главное, сократить производственные издержки, что, в свою очередь, способствует снижению себестоимости товара.

Указанные методы позволят значительно уменьшить импортозависимость АПК РФ, увеличить конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции и отечественной экономики в целом. Однако важно понимать, что обеспечение перспективного развития агропродовольственного рынка и недопущение отрицательных последствий от введения экономических санкций возможны лишь при повышении государственной поддержки отраслей отечественного АПК, потому органам власти необходимо поддерживать агропромышленных товаропроизводителей, модернизировать их производственную базу и контролировать качество агропромышленной продукции.

Литература:

1. Абдулрагимов И. А. Инструменты интенсификации импортозамещения в АПК Российской Федерации // Вопросы экономики и права. – 2015. – № 3. – С. 54 – 57.

2. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2013: Стат. сб. М. Росстат. – 2013.

ПЕДАГОГИКА

ИЗНАНКА СМЫСЛОВ, ИЛИ ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ ЗНАТЬ СЕКРЕТЫ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Никитина Ольга Эдуардовна

кандидат филологических наук

ГБОУ СПО ТО «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова»
заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин

Ключевые слова: сетевая коммуникация; интернет; «олбанский» язык; средства коммуникации; педагогический дискурс.

Keywords: network communication; Internet; «olbansky» language; means of communication; pedagogical discourse.

Аннотация: Статья посвящена особенностям порождения смыслов в сетевой коммуникации. Слово, которое в сетевом дискурсе является одновременно и маской, и исповедью для пишущего, может быть неправильно истолковано адресатом, что неизбежно приведёт к коммуникативной неудаче. По мнению автора статьи, за циничными, на первый взгляд, фразами так называемого «олбанского» языка часто скрывается особое, чувственное отношение пишущего к миру. Сетевая фразеология легко проникает в устную речь современного человека, в особенности, в устную речь студентов, ведь их общение по большей части осуществляется именно в интернете. Понимание скрытых смыслов тех необычных слов и фраз, которые порой звучат в речи студентов, поможет скорректировать коммуникативные стратегии педагогического дискурса и сделать более эффективным взаимодействие между преподавателем и студентом.

Abstract: The article considers to special aspects of advent of new meanings in the course of the network communication. As a part of the network discourse, a word serves two purposes simultaneously. It's both a mask and a confession of a writing person. Therefore, the message could be misinterpreted by an addressee. It leads to the failure in communication. According to the author, a writing person might conceal his or her sentimental attitude towards the world using cynical phrases of so-called «olbansky» language. Network phraseology penetrates into the up-to-date spoken language easily. Students communicate on the Internet more often than other groups of people so such words and phrases more often penetrate into their spoken language in particular. Understanding the hidden meanings of unusual words and phrases, which are included into the students' speech, could improve communication strategies of the pedagogical discourse and make interactions between teachers and students more effective.

УДК 378

Сегодня уже стало общим местом упоминание о том, что жизнь в виртуальном мире интернета – неотъемлемая часть нашей социокультурной реальности. Учёные не устают говорить о тотальной интернет-зависимости, особенно среди молодёжи, и угрозе разрушения традиционных ценностей. Конечно, подобные предостережения нельзя списывать со счетов, однако осторожное отношение общества к техническим и прочим новшествам, а порой и полное их неприятие – явление вполне типичное для культурно-исторического развития человечества – зачастую бывает сильно преувеличено. Впрочем, можно сколь угодно долго спорить о пользе и вреде интернета, о том, есть ли жизнь в виртуальном мире, и о том, насколько быстро мы окончательно утратим связь с реальной действительностью. Но какую бы точку зрения не принял каждый из спорщиков, вряд ли кто-то будет отрицать тот факт, что в первую очередь интернет – это новейшее и мощнейшее средство коммуникации, претендующее на универсальность. В силу этой своей универсальности интернет способен оказывать влияние и на традиционные формы коммуникации.

Наверняка многим моим коллегам приходилось видеть в письменных работах студентов (а именно студенты, несмотря на стремительное старение интернет-сообщества, составляют основную массу его наиболее активных участников) так называемые **смайлики** (от англ. smiley – улыбающийся) – особое сочетание знаков препинания (скобок, двоеточий, тире, точек с запятой), передающих в сетевом общении эмоции пишущего. Использование такой нестандартной пунктуации в своих работах студенты обычно объясняют стремлением к тому, чтобы создаваемый ими текст был максимально точно понят адресатом, которым в данном случае является преподаватель. Можно сказать, что письменная коммуникация в её традиционном воплощении многим современным студентам кажется неполноценной из-за того, что она не предполагает использование невербальных средств общения, а обычные знаки препинания не способны передать весь спектр испытываемых автором сообщения эмоций и чувств. Взаимодействие только на логико-смысловом уровне для студентов оказывается недостаточным и, используя специфический инструментарий сетевой коммуникации, они пытаются добиться понимания в том числе и на эмоциональном уровне.

Но особенно заметно влияние интернета на разговорную речь студентов. Свойственные сетевому дискурсу модели коммуникации они используют для общения не только со сверстниками, но и со своими преподавателями и наставниками, которым подобная манера общения может показаться неуместной и даже оскорбительной. При этом коммуникативное намерение говорящего никак не связано с желанием обидеть своего адресата. О некоторых особенностях сетевого общения, знание которых может оказать практическую пользу современному педагогу в его взаимодействии со студентами, и пойдет речь в этой статье.

Собственно, поводов для написания статьи у меня было два. Одним из них стала фраза известного рок-музыканта Вадима Самойлова «Цинизм – это высшее проявление чувственности». Фраза парадоксальная хотя бы потому, что цинизм традиционно воспринимается как разрушительное начало, как «вызывающе-пренебрежительное и презрительное до наглости и бесстыдства отношение к нормам общественной морали, нравственности, культурным ценностям и т.п.» [1]. И сложно представить, что «способность воспринимать чувствами, иметь чувственные

восприятия, ощущения» [1] в высшем своём проявлении оборачивается отрицанием морали и нравственности.

Вторым поводом стало ЛС (личное сообщение), полученное мною на одном из форумов от друга, который, несмотря на весьма хорошее владение русским литературным языком (все-таки он сетератор, то есть литератор на просторах интернета), в приватной переписке и форумских комментариях общается преимущественно на **олбанском** языке. В этом сообщении мой друг, рассказывая о своих впечатлениях от прослушивания альбома одного музыкального коллектива, написал на чистом **олбанском**: «Йа плакаль». Зная о склонности моего друга к сентиментальности, я ничуть не усомнилась в его искренности. Однако для её выражения он использовал одно из устойчивых словосочетаний, пришедших из циничного по своей сути языка **падонков** – сетевой контркультуры нулевых, для которой было характерно не только использование ненормативной лексики, намеренное нарушение норм правописания, но и нетерпимость ко многим явлениям современности, а также троллинг (пренебрежение нормами сетевого этикета, агрессивное оскорбительное поведение, провоцирующее других участников сетевой коммуникации на конфликт). Получается, что содержание сообщения не соответствует выбранной форме и действительно похоже на чувственность, воплощённую в цинизме.

Прежде чем ответить на вопрос о том, может ли цинизм быть высшим проявлением чувственности, мне придётся выступить в роли адвоката дьявола и хотя бы отчасти реабилитировать и понятие цинизма, и контркультуру **падонков**. Как известно, корни цинизма следует искать в учении древнегреческих киников, суть которого заключалась в «отучении от зла». Злом, соответственно, признавались все нравственные, социальные, религиозные и культурные нормы. Высшей ценностью являлась естественность, следование своему природному началу, а невоспитанность и неграмотность преподносились как блага. Нечто подобное находим и у **падонков**: антиграмотность как сознательное нарушение существующих языковых норм, игра в необразованность (**ПТУ-стайл**) и невоспитанность (троллинг как пренебрежение этикетными нормами), отрицательное отношение к тем общественным явлениям, которые традиционно связывают с общим падением нравственности (нетерпимость **падонков** к любому проявлению гомосексуализма, презрительное отношение к ценностям массовой культуры). Получается, что цинизм, будь он простым «отучением от зла» или агрессивным выражением отрицательных эмоций и чувств, – это лишь форма протеста против социальных условностей. Если же принять за постулат высказывание Вадима Самойлова, то в цинизме и вовсе нет ничего негативного. Наоборот, человек с сильно развитой способностью тонко чувствовать воздействие окружающего мира, в том числе его разрушительное воздействие, выбирает цинизм в качестве борьбы с несовершенствами этого мира. Выходит, что цинизм чаще всего не лицо, а маска, за которой скрывается ранимая, чувственная душа.

Благодаря контркультуре **падонков** чувственность, спрятанная в скорлупу цинизма, обрела наиболее оптимальную форму языкового выражения, принятую в первую очередь в сети, хотя в последнее время всё чаще прорывающуюся в устную речь, причём не только студентов, но и людей постарше. Неудивительно, ведь сетевое общение – это «коммуникация письменная по форме и устная по сути» [2, с. 44].

Двойственность сетевой коммуникации заключается не только в кажущемся противоречии между её формой и содержанием, но и в особенностях сетевого коммуниканта. С одной стороны, свобода и анонимность общения в интернете позволяют человеку создать образ своего «я», отвечающий определённым устремлениям и желанию быть кем-то другим, способствуют «экспериментам по воплощению в избранную персону, которая имеет любой набор черт и козырей» [5, с. 175]. С другой стороны, именно анонимность позволяет человеку снять с себя психологические, социальные и другие ограничения, действующие в реальной жизни, и наконец-то стать собой, именно анонимность является «стимулом к открытости по отношению к собеседнику и к выявлению фактов из жизни, неизвестных даже близким родственникам» [5, с. 177]. В реальной действительности самый высокий уровень психологической безопасности, при котором человек способен максимально открыться собеседнику, возможен в отношениях случайных попутчиков, в сети – в отношениях случайных собеседников. Исповедальность и правдивость таких случайных связей «в ряде случаев можно объяснить гнетущим одиночеством, которое испытывают многие на Земле, желанием выговориться» [3, с. 374]. Однако в сетевых сообществах по интересам (на литературных форумах, в блогах музыкальных фанатов и киноманов и т.п.) эффект случайности имеет место только на этапе знакомства новичка с другими участниками. А далее с кем-то из случайных попутчиков могут возникнуть отношения, аналогичные дружбе в реальном мире, или собственно дружба, если вдруг отношения хотя бы фрагментарно переходят из **виртуала** в **реал**. И вот тут-то, независимо от того, надевал он маску для общения в сети или был собой, человек в условиях вроде бы привычной сетевой коммуникации неожиданно для самого себя может столкнуться с теми же барьерами общения, что и в реальности. Иллюзия психологической безопасности рушится, и возникает вопрос: можно ли продолжать быть таким же предельно искренним, а если нельзя, то как сохранить на прежнем уровне возникшую между собеседниками эмоциональную и духовную близость? И тогда на помощь приходит **олбанский** язык.

В отличие от жаргона **падонков**, из которого он вышел, **олбанский** язык не связан с конкретной субкультурой и на просторах рунета давно приобрел всеобщий характер. Профессор Максим Кронгауз предлагает понимать **олбанский** язык максимально широко, как «всевозможные странности русского языка в интернете» [2, с. 34]. Меня же в данной статье будут интересовать только те странности, которые связаны с выражением чувственного восприятия при помощи словотворчества сетевой аудитории и искажения привычной оболочки слов. В перспективе можно было бы составить особый словарь слов и выражений, за циничным звучанием которых иногда следует искать совершенно иные, словно вывернутые наизнанку, смыслы. Пока же ограничусь разбором лишь нескольких, как мне кажется, наиболее репрезентативных случаев удвоения, а точнее – умножения смыслов в сетевой коммуникации, чтобы понять, как чувственность маскируется под цинизм.

Начну, пожалуй, с фразы из ЛС моего друга, которая и подтолкнула меня к написанию этой статьи. Во фразе **йа плакаль** и фонетическая запись личного местоимения «я», которое как бы уже и не «я», и пародийная имитация речи иностранца в написании глагольной формы «плакал» выводят коммуникацию за границы серьёзного. В ней слышится если не презрение, то насмешка над тем, что в сети, где разрушаются многие социальные стереотипы, «мужчинам не страшно проявлять слабость и эмоциональную чувствительность» [5, с. 177]. Впрочем, эта фраза без изменения рода глагола может быть написана и от лица женщины. Будучи одной из устойчивых формул, используемых в качестве оценки (сообщения, фильма,

книги, музыкального произведения и т.п.), в ситуации публичной сетевой коммуникации она может восприниматься и как положительная, и как отрицательная, но в обоих случаях сохраняет своё ироничное звучание. Именно ирония мешает читающему поверить в то, что написавший эту фразу действительно плакал. Когда коммуникация становится приватной (например, в случае с общением посредством ICQ или ЛС на форуме или в социальной сети), ирония не исчезает, но становится сигналом удвоения смысла. Пишущий, ощущая эмоциональную близость со своим адресатом, признаётся в своей сентиментальности, но при этом всё равно чувствует смущение, стесняется проявления своих чувств и в качестве прикрытия использует фразу на **олбанском** языке. Возможно, и в условиях публичной сетевой коммуникации следует учитывать, что человек может маскировать свою искренность за циничным звучанием этой фразы.

Скорее всего, точно так же следует воспринимать и слово **печалька** (или **пичалька**), тоже относящееся к оценочной лексике **олбанского** языка. Уменьшительно-ласкательный суффикс **-к** указывает на то, что **печалька** – это маленькая сиюминутная печаль. Несмотря на присущую слову сентиментальность, оно почти никогда не воспринимается по-настоящему серьёзно. Однако смысловой диапазон этого слова весьма широк и охватывает чувства от лёгкой грусти до состояния глубокой депрессии. Универсальный характер **олбанского** слова позволяет человеку, не умеющему или стесняющемуся выражать свои чувства, скрыть за ним свои истинные переживания и при этом, не вдаваясь в подробности, дать сигнал собеседнику, что ситуация более чем серьёзна. Конечно, в ситуациях, когда речь идёт о каких-то трагических событиях, слово **печалька** выглядит циничным, но не стоит забывать о том, что в сети не только люди, но и слова могут надевать маски.

Одним из клишированных оценочных комментариев **олбанского**, использовавшихся ещё в языке **падонков**, является фраза **убей себя апстену** (или **убей себя ап стену**), что значит «убей себя об стену». Собственно, можно и не **апстену** – можно **апаталок**. Это пожелание употребляется для обращения к автору неинтересного сообщения или плохого рассказа. В качестве ответной реакции на негативный комментарий или критику автор такого сообщения или рассказа может, соответственно, написать что-то вроде «пойду **убьюсь апстену**» или «теперь мне остается только пойти и **убицца аппаталок**». На первый взгляд, его заявление звучит несерьёзно, являясь лишь частью языковой игры, в которую вовлечены участники сообщества. Автор словно иронизирует над собой, не принимая близко к сердцу нелестные слова в свой адрес; показывает, что ему безразлично мнение участников сообщества, а иногда и вовсе демонстрирует таким образом высокомерие по отношению к ним. Однако именно эта фраза часто свидетельствует о том, что автор неудачного рассказа – человек ранимый, не умеющий проигрывать и достойно принимать критику. **Убуюсь аппаталок** – это признак глубокой обиды.

В свете обозначенной мною проблемы интерес представляют не только оценочные, но и этикетные формулы, в частности, образованные от **спасибо** и имитирующие устную речь слова **спасибки, пасибки, пасиб, спсб**. Я намеренно привожу их через запятую как отдельные слова, а не в скобках как варианты написания слова **спасибки**. Каждое из этих производных по-разному связано с этимологией исходного слова и, соответственно, имеет свои оттенки значения. Слово **спасибо** произошло от выражения **съпаси богъ** [4, с. 732] в результате

сращения входящих в него слов и отпадения конечного *з* после утраты редуцированного гласного. Как этикетная формула благодарности оно начинает использоваться с XVII века и закрепляется в русской речи в начале XX века. Произнося **спасибо**, человек желает своему собеседнику быть спасённым богом. Когда же участник того или иного интернет-сообщества пишет слово **спасибки** (оно очень похоже на уменьшительно-ласкательную форму, на маленькое **спасибо**), он вряд ли помнит об этимологии и благодарит своего собеседника, как бы стесняясь собственной вежливости. Не следует думать, что это умаляет значимость деяния, за которое благодарят: **спасибо** маленькое не оттого, что помощь невелика или подарок нехорош, а оттого что пишущий сентиментален и смущён вниманием к своей персоне. Получается, что в одном слове содержится и благодарность, и смущение, и экспрессия. Слова **пасибки**, **пасиб**, **спсб** представляют собой разные способы сокращённой записи слова **спасибо** (**пасиб**, **спсб**) и слова **спасибки** (**пасибки**, **пасиб**). Во всех трёх случаях этимологическая связь с выражением **спаси бог** оказывается практически стёртой, если, конечно, не брать во внимание этимологическое родство слов **спаси** и **паси** [4, с. 215]. Однако в словах **пасибки**, **пасиб**, **спсб** уж точно никакого бога нет, остались только благодарность и экспрессия. У сокращённых форм **пасибки** и **пасиб** есть аналогии в устной речи. Достаточно вспомнить, что всё то же **спасибо** иногда произносится как **пасибо**. Некоторые носители языка не полностью произносят и приветственное **здравствуйте**, заменяя его на грубое разговорное **здрасте**. А для того чтобы сказать **прости** (не извини!), многим так и не удаётся преодолеть серьёзный психологический барьер, мешающий успешной коммуникации. Вряд ли причиной этого является простая невоспитанность, скорее, невоспитанность – результат коммуникативных проблем и мировоззренческих стереотипов. Человеку сложно соблюдать предустановленный этикет, поскольку он либо видит в этом какой-то ущерб для собственной гордости, либо просто стесняется, либо по каким-то причинам считает соблюдение этикетных норм чем-то неестественным, лицемерным. Но поскольку ничего лучше он не придумал, то использует сниженные формы **здрасте** и **пасибо**, чтобы, с одной стороны, всё-таки не обидеть своей неучтивостью человека, к которому он может испытывать вполне добрые чувства, а с другой стороны, нанести ущерб социальным условностям. То же самое происходит и со словами **пасибки** и **пасиб** в сетевом дискурсе: они не такие сентиментальные, как **спасибки**, и не такие пафосные, официальные, как **спасибо**. У сокращения **спсб** тоже есть аналогии, но в письменной речи. Так, сокращённая запись отдельных слов была принята в старославянском письме, подобные формы записи без гласных характерны также для различного рода шифров и передачи сообщения посредством телеграфа (**тчк,зпт**). В данном случае действительно главное – краткость, лаконизм записи, указывающие, скорее всего, на сдержанность, деловитость натуры пишущего, но отнюдь не на циничное пренебрежение правилами этикета, хотя, на первый взгляд, именно так и кажется.

Склонность к различного рода сокращениям, в том числе к аббревиации, вообще характерна для коммуникации в интернете. Многочисленные ЖЖ, ЗЫ, ЛС, ИМХО, ЕВПОЧЯ и т.п. иногда не нуждаются в расшифровке, а иногда понятны только узкому кругу участников того или иного сообщества. Но из всего этого множества в данной статье меня интересует только аббревиатура **ДР**, означающая **день рождения**. Несмотря на то, что в сетевых диалогах уже редко кто пишет это словосочетание полностью, сообщение «с **ДР**» до сих пор воспринимается многими не как лаконичное поздравление, а как нечто обидное. Поэтому неудивительно, когда в ответ именинник пишет скептическое «спасибо, я очень тронут». Конечно, он

ничуть не тронут, потому что вполне естественно хочет прочитать настоящее поздравление с множеством добрых пожеланий в свой адрес, ну или хотя бы увидеть полностью написанной фразу «с днём рождения». Кроме того, аббревиатура – любая аббревиатура – с эстетической точки зрения и звучит неприятно, и читается так же. Однако какой смысл обижаться, если накануне сам виновник торжества мог написать что-то вроде: «Приходи ко мне в пятницу к шести на **ДР**»? Вероятно, тот, кто позволяет себе поздравлять своих родных и друзей при помощи этой аббревиатуры, вовсе не такой уж циник. Не все люди считают, что способны подобрать нужные слова, они могут стесняться того, что всё уже было неоднократно сказано, или того, что их слова прозвучат банально, или даже того, что могут показаться слишком сентиментальными. Далеко не все любят и электронные открытки: одни из них испорчены всё теми же банальными словами, другие могут не понравиться имениннику (вдруг посчитает их слишком детскими или слишком откровенными), третьи кажутся пошлыми самому отправителю. Но соблюсти этикет необходимо, чтобы сохранить эмоциональную близость с адресатом. Фраза «с днём рождения» без всяких пожеланий звучит едва ли теплее, чем аббревиатура «с **ДР**». А если нет разницы, то зачем выбирать длинную запись, когда то же самое можно передать с помощью всего трёх букв?

Итак, может ли цинизм быть высшим проявлением чувственности? Пожалуй, да. Во всех перечисленных мною странностях **олбанского** языка, а также во многих из тех, что остались, как говорится, за кадром, не всегда имеет смысл искать что-то негативное, по-настоящему циничное. Иногда от многократного употребления слова обесцениваются, их значения словно стираются, наступает нечто вроде усталости языка (по аналогии с усталостью металла). Подобные явления и раньше приводили к языковым экспериментам и играм (достаточно вспомнить футуристическую заумь), целью которых было обновление и поиск нового языка. Однако до появления интернета эти игры никогда не выходили за пределы элитарных (литературных или лингвистических) сообществ. **Олбанский** язык предложил миллионам пользователей рунета универсальный инструментарий, позволяющий быть искренним, серьёзным и при этом продолжать общаться в привычной тусовочной, иногда достаточно циничной манере.

Мир реальный и мир виртуальный подобны двум сообщающимся сосудам, и те формы языка, которые используются в каждом из миров, не могут не оказывать влияния друг на друга. Кто-то легко очаровывается экзотизмами сетевого общения и наполняет ими свой реальный мир, а кто-то и в виртуальном мире пользуется исключительно хорошим литературным языком. Среди очарованных **олбанским** языком чаще других встречаются школьники и студенты. В силу возрастных и психологических особенностей их вообще легко очаровать всем неправильным и отклоняющимся от нормы, но за правильность их речи, каждый по-своему, борются учителя русского языка и граммар-наци. Не то чтобы эта борьба не имеет смысла, но на абсолютную победу в ней рассчитывать не приходится. А вот понимание скрытых значений тех странных словечек, которые порой звучат в речи студентов, вполне может помочь в преодолении коммуникативных барьеров. Конечно, требовать какого-то понимания от граммар-наци невозможно. Совсем другое дело – преподаватель. Если он хочет успешно взаимодействовать со своими студентами, то должен включить стремление к такому пониманию в ту коммуникативную стратегию, которую использует в педагогическом дискурсе, ведь тогда он получит ещё и ключ к разгадке тех мотивов, целей и установок, которыми руководствуются его воспитанники, вступая в коммуникацию.

Литература:

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. Цит. по: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova> (дата обращения: 10.06.2015).
2. Кронгауз М. Самоучитель олбанского. М.: АСТ: CORPUS, 2013. 416 с.
3. Новые аудиовизуальные технологии: Учебное пособие / Отв. ред. К.Э. Разлогов. М.: Едиториал УРСС, 2005. 488 с.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. 2-е изд., стереотип. М.: Прогресс, 1987. Т. 3. 832 с.
5. Худа-Гранат М. Феномен сетевой коммуникации – новый вид человеческих отношений или иллюзия интерперсональной связи? // История и современность. 2010. № 2. С. 167–184.

АСТРОНОМИЯ, ФИЗИКА, ХИМИЯ**ВСЕЛЕННАЯ БЕЗ АНТИВЕЩЕСТВА. ПОЗНАНИЕ
ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВОДЫ****Брайченко Анатолий Алексеевич**

Ведущий инженер

Машиностроительное конструкторское бюро

Ведущий инженер

Ключевые слова: вещество; антивещество; атом; ядро; агрегатное состояние; химический элемент; вода.

Keywords: substance; antimatter; atom; core; state of aggregation; chemical element; water.

Аннотация: В этой статье рассказывается о том, почему во Вселенной существует только вещество без антивещества. Объясняется, из какой материи созданы химические элементы и где сосредоточена масса атома. Раскрывается тайна происхождения воды.

Abstract: This article explains why the universe exists only matter without antimatter. The explanation of how the chemical elements of matter are created and where the mass of the atom is concentrated. It reveals the secrets of the origin of the water.

УДК 52; 53; 54

Актуальность статьи заключается в том, что в ней объясняется, почему во Вселенной образовалось вещество без антивещества. Раскрывается строение атома и объясняется, почему в ядре не может быть сосредоточена вся его масса. Раскрывается тайна происхождения воды.

Существует концепция, что нет ни одного взаимодействия при котором создавалась или уничтожалась только частица, без античастицы. Отсюда следует, что вещество

может быть создано как из частиц, так и из античастиц. Следовательно, во Вселенной должна существовать как материя, так и антиматерия. Так, почему же во Вселенной существует только материя?

До настоящего времени объективного ответа на этот вопрос нет.

Для того чтобы получить ответ нужно прежде всего познать, а из какой материи Вселенной создан сам окружающий мир?

Раз окружающий мир реально существует, то должна же существовать материя из которой этот мир создан?

На этот вопрос отвечает всемирный закон сохранения: «Материя не может возникнуть из ничего и исчезнуть бесследно, она может только перейти из одного состояния в другое. Материя несотворима и неуничтожима, она вечна и бесконечна.»

Значит, во Вселенной существовала и, как видим, существует материя. Остается только узнать — из чего она состоит?

Установлено, что в Природе существуют две абсолютно стабильные, с бесконечным временем существования, имеющие разноименные электрические заряды и массу покоя, элементарные частицы, названные — электроном и позитроном.

Следовательно, во Вселенной существует материя, состоящая из разноименных электрических зарядов, то есть из несотворимых и неуничтожимых, вечных и бесконечных — электронов и позитронов [1].

Но, позвольте, скажет читатель, ведь позитрон — это античастица электрона (антиэлектрон), а при соударении этих частиц они взаимно уничтожаются, образуя два γ -кванта излучения [3, с.572], [5, с.182].

Вот здесь мы и видим противоречие двух утверждений. В одном из них физическая наука утверждает, что электрон и позитрон — это стабильные с бесконечным временем существования частицы, а следовательно, они несотворимые и неуничтожимые, вечные и бесконечные. В другом утверждается, что при столкновении этих частиц, они взаимно уничтожаются, превращаясь в безмассовое излучение. Кто прав — пусть рассудит читатель.

Существование электрона и позитрона можно сравнить с существованием мужчины и женщины. Ведь некорректно говорить, что мужчина — это антиженщина. Да и при объединении они взаимно не уничтожаются, а создают семью.

А что будет происходить при объединении электрона с позитроном?

При их объединении рождается стабильная частица — фотон, формирующий среду Вселенной (Рис. 1), [7]

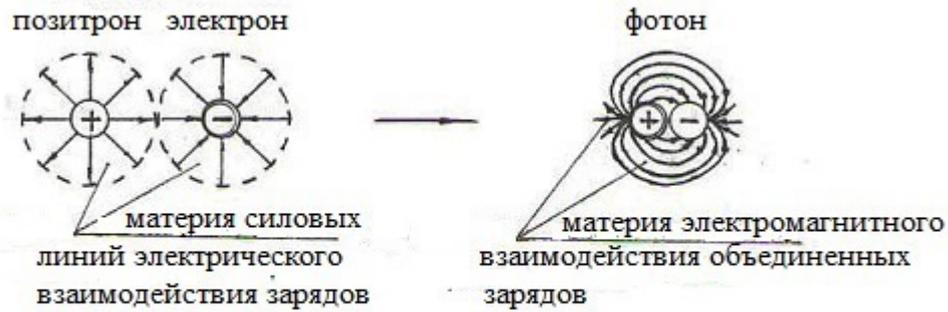


Рис. 1. Образование фотона

В этом процессе строго соблюдается закон сохранения. Сколько материи (по массе) было до объединения столько ее осталось и после объединения.

При объединении трех разноименных зарядов образуются стабильные электронно-позитронные триплеты, основной строительного материала Вселенной (Рис. 2), [8].

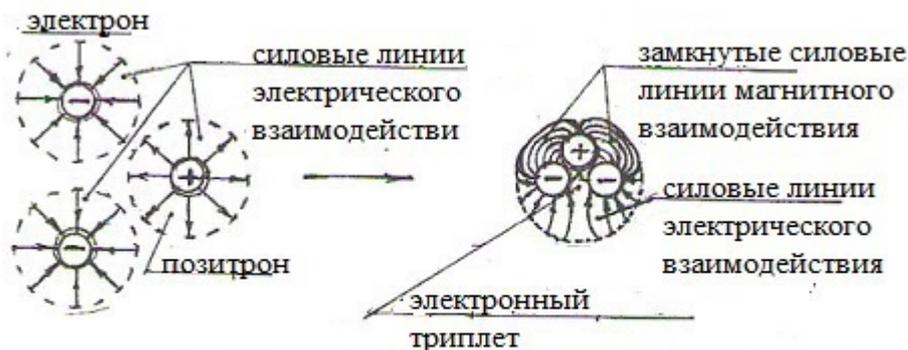


Рис. 2. Образование электронного триплета

И здесь все происходит без взаимного уничтожения (исчезновения) частиц.

При объединении четырех зарядов образуется стабильная частица - нейтрино, существующая как в состоянии покоя, так и при движении, являясь связующей частицей при формировании вещества (Рис. 3), [7].

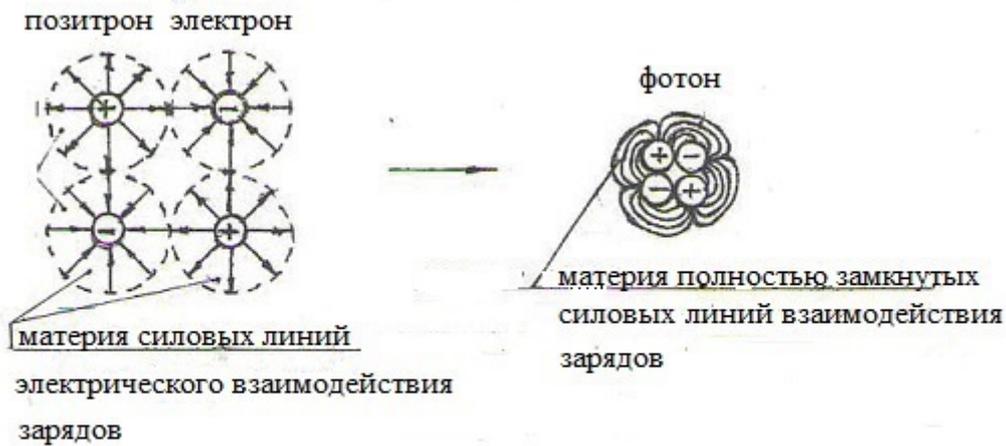


Рис. 3 Образование нейтрино

Как видим, во Вселенной нет «туннелей», каждая частица выполняет определенную роль в формировании окружающего мира Вселенной.

А тогда как объяснить существующее представление об аннигиляции частиц, когда они взаимно уничтожаются, образуя излучение?

По закону сохранения такой процесс невозможен во Вселенной.

Что же происходит в процессе столкновения электронного триплета с одиночным позитроном?

В этом процессе позитрон выбивает из триплета электрон и объединившись с ним, образует фотон, как частицу имеющую массу покоя (Рис. 4).

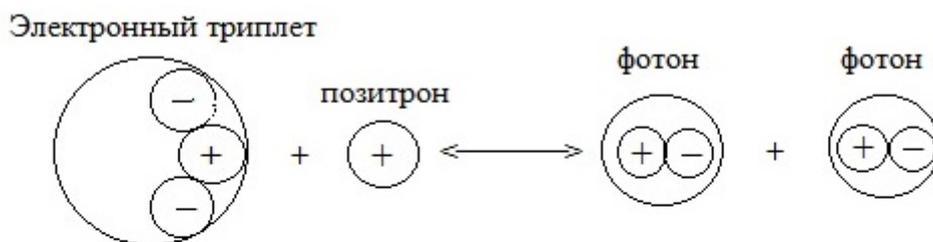


Рис. 4. Процесс столкновения электронного триплета с позитроном

Процесс протекает в полном соответствии с законом сохранения, то есть сколько материи (по массе) было до столкновения, столько ее осталось и после

столкновения. Такой же процесс протекает и при столкновении позитронного триплета с электроном.

При столкновении электронного и позитронного триплета, как частицы с античастицей, они разбиваются на более простые частицы, образуя три фотона (Рис. 5).

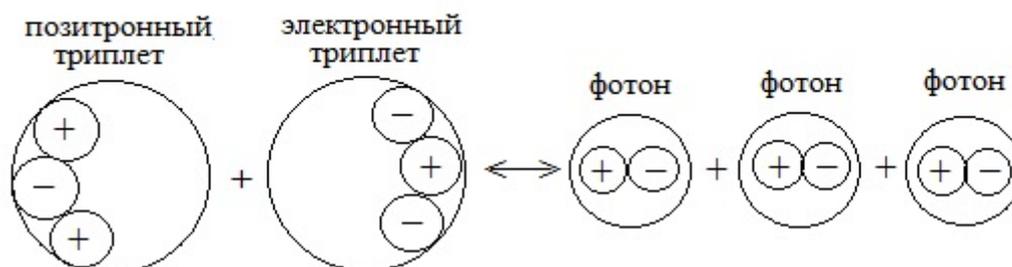


Рис. 5. Процесс столкновения электронного и позитронного триплетов

И здесь строго соблюдается закон сохранения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод: «Материя, состоящая из несотворимых и неуничтожимых, вечных и бесконечных разноименных зарядов — электронов и позитронов, создает только вещество без антивещества, следовательно, во Вселенной существует только материя без антиматерии» [1].

А что из себя представляет вещество?

Рассмотрим то вещество, которое представляет атом.

В существующем представлении, атом — это наименьшая частица вещества, являющаяся носителем его физических и химических свойств, способная к самостоятельному существованию [5, с.3].

Атом состоит из ядра, имеющего радиус $\sim 10^{-15}$ м, вокруг которого, на значительном расстоянии $\sim 10^{-10}$ м, вращаются электроны, то есть внешний диаметр атома примерно в 100000 раз больше диаметра ядра (Рис. 6).



Рис. 6. Атом

При этом почти вся масса атома сосредоточена в ядре $\sim 99,95\%$, а остальное огромное пространство, ограниченное оболочкой атома, занимающее объем в квинтиллион (10^{15}) раз больше объема ядра, имеет ничтожную массу, равную $\sim 0,05\%$, то есть атом практически пустой (Рис. 7), [7, с.231].

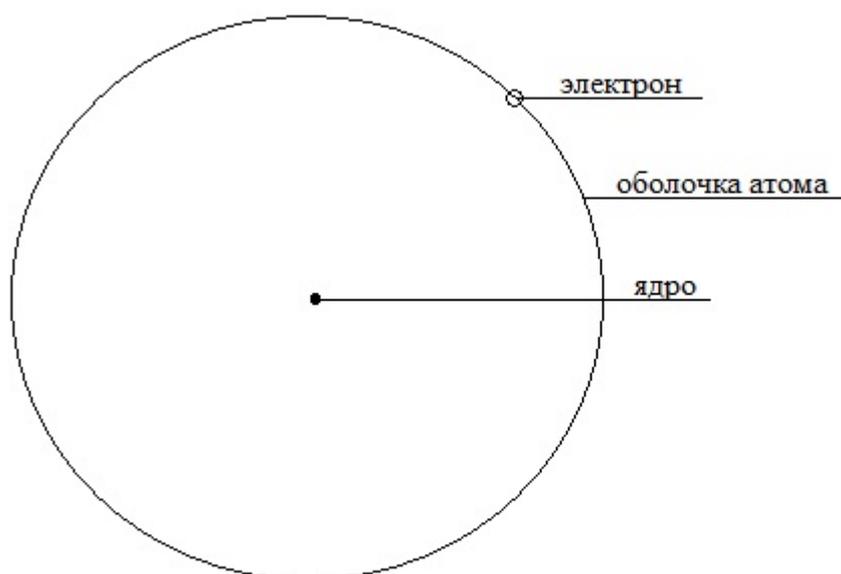


Рис. 7. Атом

Для того чтобы понять, что в действительности представляет атом, рассмотрим такое вещество, как ВОДА.

В существующем понимании, вода — это прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение двух атомов водорода с одним атомом кислорода H_2O (Рис. 8), [4].

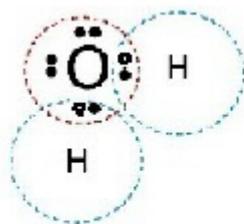


Рис. 8. Молекула воды

Но, ведь соединение водорода с кислородом в отношении 2:1 представляет - «гремучую смесь», то есть такое соединение огне и взрывоопасно. То, как такой смесью можно пользоваться, а тем более тушить пожар. Это, как говорится, все равно, что подливать масло в огонь.

Вторым, пожалуй, более загадочным является тот факт, что при соединении двух практически пустых атомов водорода с и кислорода образуется (из пустоты) жидкое вещество — вода.

По логике, вода не может состоять из атомов водорода и кислорода, то есть иметь формулу H_2O , так как эти химические элементы представляют собой газ.

Тогда, из чего состоит вода?

Для ответа на этот вопрос рассмотрим такие химические элементы, как радон Rn и торий Th.

Если атом радона распадается на полоний Po и гелий He, то это не означает, что радон является гелиево-полониевым соединением с химической формулой HePo. А атом тория, распадаясь на ртуть Hg и неон Ne — это не может являться неон-ртутным соединением NeHg.

Почему?

Здесь, можно только предположить, что ядра атомов, имея свое внутреннее строение и расположение нуклонов (при каком-либо воздействии), будут распадаться там, где сочетание отдельных групп нуклонов будет иметь - возможно в слоях — наименьшие силы притяжения, то есть по принципу «где тонко, там и рвется». В вышеприведенных распадах «тонко» между группами: в первом случае — полония и гелия, во втором — ртути и неона.

Или возьмем хлористый натрий NaCl (поваренная соль), логически такая соль не может состоять из соединения атома металлического натрия Na, с атомом газообразного хлора Cl (Рис. 9).



Рис. 9. Поваренная соль

При употреблении такой соли нас, наверное, давно бы не было в живых, так как хлор — яд для организма. Такое соединение должно представлять собой химический элемент, где ядро атома содержит 28 протонов и 30 нейтронов с объемом атома $V = 0,04485 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. И здесь — при каком-либо воздействии — ядро распадается на хлор и натрий. Поваренную соль можно представить символом $^{58}_{28}\text{Sa}$ (Salt — соль).

А как, вообще, образуются химические элементы?

В существующем понятии, химические элементы — это вид атомов с определенным положительным зарядом и числом протонов в ядре [6, с.203].

В периодической системе, каждый последующий химический элемент отличается от предыдущего элемента присоединением одного протона. Следовательно, протон и принимает участие в создании химических элементов.

А нейтрон?

Почему, даже если нейтронов в ядре больше или меньше, то все равно это будет атом одного и того же элемента?

Зная, что разноименные электрические заряды окружены материей силовых линий электрического взаимодействия, распространяющихся на расстояние ~ 100000 радиусам ядра, то эта материя и является строительным материалом для атома. Присоединение каждого последующего протона в ядре увеличивает концентрацию электрических силовых линий атома, создавая новый химический элемент.

Здесь следует отметить, что в концентрации участвуют только дальнедействующие электрические силовые линии протона. А короткодействующие магнитные линии нейтрона участвуют для связи, то есть «цементации» нуклонов в ядре. Этим и объясняется, что химические элементы отличаются друг от друга только содержанием протонов, а нейтроны, как видим, участвуют только в объединении нуклонов и в определении массового числа атома. Электроны, в основном определяют химические свойства атома.

А чем можно объяснить агрегатное газообразное, жидкое и твердое состояние атома?

Если объем атома, находящегося в газообразном агрегатном состоянии, начать сжимать, то, соответственно, будет меняться концентрация материи силовых

электрических линий, вплоть, до получения жидкого или твердого их состояния. Например: газообразный водород, имея плотность $\rho=0,0889 \text{ кг/м}^3$ и массу атома $m=1,673534 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$, занимает объем $V=18,8249 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. Бром, как жидкость, занимает объем $V=0,04293 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. Платина, как твердое тело, занимает объем $V=0,01522 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$.

Здесь следует отметить, что в концентрации участвуют только дальнедействующие электрические силовые линии протона. А короткодействующие магнитные линии нейтрона участвуют для связи, то есть «цементации» нуклонов в ядре. Этим и объясняется, что химические элементы отличаются друг от друга только содержанием протонов, а нейтроны, как видим, участвуют только в объединении нуклонов и в определении массового числа атома. Электроны, в основном определяют химические свойства атома.

А чем можно объяснить агрегатное газообразное, жидкое и твердое состояние атома?

Если объем атома, находящегося в газообразном агрегатном состоянии, начать сжимать, то, соответственно, будет меняться концентрация материи силовых электрических линий, вплоть, до получения жидкого или твердого их состояния. Например: газообразный водород, имея плотность $\rho=0,0889 \text{ кг/м}^3$ и массу атома $m=1,673534 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$, занимает объем $V=18,8249 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. Бром, как жидкость, занимает объем $V=0,04293 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. Платина, как твердое тело, занимает объем $V=0,01522 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$.

Изменение объема атома происходит также при изменении давления и температуры. Например: атом кислорода при нормальных условиях занимает объем $V=18,74586 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$, а в жидком (при температуре -183°C) — $V=0,01644 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. Железо занимает объем $V=0,0119 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$, а в жидком — $V=0,06128 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$. Предполагается, что при очень высоком давлении даже водород может перейти в металлическое состояние.

Вода — это не газ, а жидкость, следовательно, и атом должен находиться в таком же агрегатном состоянии.

Но ведь атом, скажет читатель, практически пустой, то как он может перейти в жидкое состояние?

Для того чтобы из водородно-кислородного соединения получить жидкое нужно его газовый объем сжать более чем в 1800 раз, то есть получить объем $V=0,030114 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$.

Но, если атом пустой, то что можно сжать в нем?

Зная, что атом состоит из материи силовых электрических линий, то, следовательно, эту материю и нужно сжать до ее жидкого агрегатного состояния, то есть до состояния воды.

Здесь бессмысленно говорить, что почти вся масса атома сосредоточена в ядре. Это все равно, что говорить о массе воды — без воды.

В действительности же вся масса сосредоточена в атоме, включая и само ядро.

Теперь попытаемся ответить: «Что такое ВОДА?»

Вода — это химический элемент периодической системы, атом которого содержит в ядре десять протонов и восемь нейтронов. Определенное расположение нуклонов в ядре позволяет ему распадаться на водород и кислород. Воду, как химический элемент, можно обозначить символом $^{18}_{10}\text{Wa}$ (Water — вода).

А можно ли увидеть силовых линий атома?

Глупый вопрос, скажет читатель. Как можно увидеть силовые линии, если мы не видим ни атом, ни молекулу.

Зная, что атом воды это не пустота (в такой воде, пожалуй, не искупаешься), а представляет собой точечное ядро, окруженное несоизмеримо большим объемом материи, находящейся в жидком агрегатном состоянии, то есть это практически материя «эластичных», «мягких», «ласковых» силовых линий.

Значит, мы не только видим силовые линии, но можем в них окунуться, искупаться, а главное — утолить жажду. К тому же материя силовых линий создает изумительную красоту водного пейзажа (см. ниже).



А можем ли мы любоваться красотой силовых линий или рисовать ими?

Как мы знаем, углерод существует в разных модификациях, в виде алмаза и графита. Алмаз самое твердое из всех известных в природе веществ, имеющий наименьший объем атома, равный $\sim 0,005 \cdot 10^{-27} \text{ м}^3$ и свою структуру расположения нуклонов в ядре, что и придает ему самую высокую твердость.

Гранеными, прозрачными и сверкающими силовыми линиями алмаза мы и любимся как бриллиантами.

А более мягкими силовыми линиями графита мы рисуем и пишем.

Заключение.

В статье показана реальная картина образования (из материи разноименных электрических зарядов) частиц вещества без античастиц и, следовательно, без антивещества. Объяснено, что атом это — не пустота, где в ядре сосредоточена вся масса, а материя силовых электрических линий, концентрация которых и определяет агрегатное состояние вещества. Раскрыта тайна происхождения воды, как химического элемента периодической системы.

Литература:

1. Брайченко А.А., «Познание происхождения Вселенной и окружающего мира», ОмГУ, Омск, 2014, 76 с.
2. Вайнберг С., «Первые три минуты», «Эксмо», Москва, 2011, 208 с.
3. Грабовский Р.И., «Курс физики», «Высшая школа», Москва, 1980, 607 с.
4. Максименко О.О., «Химия», «Полиграфиздат», Москва, 2010, 640 с.
5. Трофимова Т.И. «Атом, атомное ядро и элементарные частицы», КНОРУС, 2011, 224 с.
6. Чертов А.Г., «Физические величины», «Высшая школа», Москва, 1990, 335 с.
7. Брайченко А.А. «Начальная Вселенная», Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI - ARTICLE.RU», № 24 2015г.
8. Брайченко А.А. «Вещество Вселенной», «Электронный журнал SCI-ARTICLE.RU».
9. Брайченко А.А. «Среда Вселенной», «Электронный журнал SCI-ARTICLE.RU».

ЭКОНОМИКА

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Рожкова Дарья Викторовна

Алтайский государственный аграрный университет
ассистент кафедры товароведения и маркетинга

Ковалева И.В., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой товароведения и маркетинга Алтайского государственного аграрного университета

Ключевые слова: агропродовольственный рынок; Алтайский край; маркетинговые исследования; PEST-анализ; SWOT-анализ; метод BCG.

Keywords: agri-food market; Altay region; marketing researches; PEST-analysis; SWOT-analysis; method of BKG

Аннотация: В статье приведены результаты маркетингового анализа агропродовольственного рынка Алтайского края. Автором выявлены сильные и слабые стороны рынка, а так же факторы политического характера, положительно влияющие на развитие агропродовольственного рынка края в условиях реализации стратегии импортозамещения. Кроме того была проанализирована степень насыщения агропродовольственного рынка края в целом и выявлены рынки, требующие интенсификации усилий по их развитию.

Abstract: The article is devoted to results of marketing analysis of agricultural market of the Altai Region. The author reveals the strengths and weaknesses of the market as well as factors of a political character that influence positively to the development of the regional agri-food market in terms of the implementation to the strategy of import substitution. Also it was analyzed the degree of saturation of the regional agri-food market and it was identified markets that require the intensification of efforts for their development.

УДК 339.138

В современных условиях форсированного перехода к импортозамещению в области продовольствия роль Алтайского края как одного из агроориентированных регионов, неумолимо высока. Агропродовольственный рынок края можно охарактеризовать как самообеспечиваемый, однако, не смотря на высокие показатели по валовому производству сельскохозяйственной продукции (114743,4 млн. руб. в 2013г. [3, с.122]), рынок имеет существенные диспропорции развития, выявить которые возможно с применением инструментов маркетингового анализа. Следовательно цель нашей работы заключается в исследовании агропродовольственного рынка Алтайского края с применением инструментов маркетингового анализа.

Маркетинговый анализ является неотъемлемым инструментом при подготовке стратегического плана развития рынка [1], в нашем случае агропродовольственного рынка Алтайского края, поскольку любой рынок функционирует в определенной

маркетинговой среде, изучение которой обусловлено высокой степенью влияния на деятельность всех игроков рынка.

В целях нашей работы считаем необходимым воспользоваться ключевыми методами маркетингового анализа, способствующими выработке конкурентной стратегии развития агропродовольственного рынка Алтайского края: PEST-анализ, SWOT-анализ, метод BCG. С целью преодоления разрыва между методиками экономико-статистического анализа, основанного на получении количественной информации, и методиками ситуационного анализа, базирующегося на получении качественной информации, целесообразно применение балльной методики PEST и SWOT-анализа.

PEST-анализ заключается в определении критериев и факторов, формирующих внешнюю среду агропродовольственного рынка, а следовательно, и влияющих на перспективу развития рынка (табл. 1).

Таблица 1 - PEST-анализ агропродовольственного рынка Алтайского края

Политические факторы	Экономические факторы
<p>1.1. Законодательная база, как на федеральном, так и на региональном уровнях, регламентирующая сельскохозяйственную деятельность, с 2010 года не претерпевала кардинальных изменений, что позволяет предположить, что в перспективе законодательная база в вопросах регулирования АПК будет иметь лишь «косметические» преобразования.</p>	<p>2.1. По оценке аналитиков нижнюю точку падения экономика РФ уже прошла, в ближайшие 5-7 лет прогнозируется рост экономики, но характер роста будет слабым, поскольку закончен цикл высоких цен на энергоносители и продолжен срок наложения продовольственных и иных санкций со стороны стран Запад по отношению к России.</p>
<p>1.2. Изменения произошли в вопросах регулирования и ограничении международной торговли, выражающиеся во вступлении России в ВТО в 2012 году и наложении продовольственных санкций в 2014 году (Указ Президента РФ от 06.08.2014 г. «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности РФ»), последнее, в свою очередь, привело к резкому сокращению импортного продовольствия на рынок. Реализуется "дорожная карта" по содействию импортозамещению в сельском хозяйстве на 2014–2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 октября 2014 года № 1948-р, предусматривающая дополнительное субсидирование сельского хозяйства в размере 50 млрд. руб. Кроме того Правительство РФ заявило о готовности</p>	<p>2.2. Наблюдался резкий рост инфляции с 6,45% в 2013 году до 11,36% в 2014 году. В 2015 году уровень инфляции около 8,31%, аналогичный показатель прогнозируется на 2016 год, что позволяет предположить стабилизацию инфляционных процессов в стране и сохранение их на нормальном естественном уровне.</p> <p>2.3. В 2015 году произошел рост процентных ставок по кредитам для аграриев в среднем с 17% до 20%, при этом объемы кредитования в АПК снизились на 30% по сравнению с 2014 годом. По прогнозам специалистов не следует ожидать снижения процентных ставок.</p> <p>2.4. Начиная с 2014 года сохраняется тенденция к сокращению уровня платежеспособности населения и</p>

<p>продолжать политику в части создания условий, упрощающих доступ отечественной сельскохозяйственной продукции на рынок. Данные факторы позволяют судить о сохранении тенденции к реализации политики импортозамещения.</p> <p>1.3. В рассматриваемой отрасли степень государственного регулирования достаточно велика, тенденций к умалению роли государства в АПК не предвидится.</p> <p>1.4. Сохранение тенденции по субсидированию из федерального бюджета части процентных ставок по инвестиционным кредитам на развитие животноводства и растениеводства Алтайского края.</p> <p>1.5. Введен в действие ФЗ от 29.12.2014 №477-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ», предусматривающий, так называемые, «налоговые каникулы» для индивидуальных предпринимателей, впервые зарегистрированных после принятия ФЗ с целью осуществления производственной, социальной, научной деятельности.</p>	<p>увеличению безработицы, в 2015 году платежеспособность сократилась на 9,5 %, а уровень безработицы составил 6,5%, что выше аналогичного показателя в 2014 году на 1,4 п.п. Уровень безработицы в сельской местности традиционно выше и составляет около 8,4%.</p> <p>2.5. Средний уровень заработной платы в Алтайском крае стабильно низкий (по итогам 2014 года Алтайский край занял первую строчку в рейтинге регионов с самыми низкими заработными платами в СФО).</p> <p>2.6. Усиление конкуренции со стороны дешевых продуктов питания, ввозимых из КНР.</p> <p>2.7. Снижение спроса населения на дорогостоящие и элитные товары, повышение спроса на товары эконом-класса.</p> <p>2.8. Повышение цен на энергоносители.</p>
Социальные факторы	Технологические факторы
<p>3.1. Рост уровня доверия к отечественным производителям и популярности продукции отечественного производства.</p> <p>3.2. Сохранение общей тенденции к оттоку сельского населения.</p> <p>3.3. Острый дефицит профессиональных кадров в сельской местности и на крупных агропромышленных предприятиях. Поскольку государственная политика по привлечению профильных специалистов в села (не считая учителей и врачей, программы по привлечению которых успешно реализуются), скорее всего, не претерпит существенных изменений, можно считать, что подобная ситуация будет наблюдаться в ближайшие несколько лет.</p> <p>3.4. Сохраняющийся высокий уровень</p>	<p>4.1. Широкое распространение инноваций и средств автоматизации ведения сельскохозяйственной деятельности в целом на территории РФ. При этом коэффициент обновления техники в Алтайском крае достаточно низок и равен 2,4.</p> <p>4.2. Начиная с 2011 года сохраняется устойчивая тенденция с сокращению парка основных видов сельскохозяйственной техники в сельхозорганизациях. Кроме того ежегодно увеличивается нагрузка пашни на один трактор, что свидетельствует об остром дефиците техники в АПК Алтайского края.</p>

алкоголизации сельского населения.	
3.5. Рост числа людей пенсионного и предпенсионного возраста, снижение эффективности деятельности Пенсионного фонда РФ, вероятнее всего, повлечет увеличение налогового бремени на заработную плату.	

Логическим завершением PEST-анализа агропродовольственного рынка Алтайского края является оценка степени вероятности влияния перечисленных факторов на функционирование рынка (табл. 2).

В качестве экспертов по оценке степени влияния выявленных в ходе анализа факторов макросреды на развитие агропродовольственного рынка, помимо автора работы, выступали руководители К(Ф)Х Алтайского края.

Таблица 2. – Степень вероятности влияния факторов PEST-анализа на развитие агропродовольственного рынка Алтайского края

Факторы (номер присвоен согласно таблице 1)	Вес фактора	Направленность влияния	Эксперты (оценка вероятности влияния)*				Средний балл	Взвешенная средняя	Ранг фактора
			Э1	Э2	Э3	Э4			
Политические									
1.1.	0,05	+	3	4	4	4	3,75	0,19	10
1.2.	0,08	+	5	5	5	5	5	0,40	1
1.3.	0,05	+	4	2	3	4	3,25	0,16	12
1.4.	0,08	+	5	5	5	5	5	0,40	1
1.5.	0,06	+	3	4	4	5	4	0,24	7
Экономические									
2.1.	0,05	+	5	5	4	5	4,75	0,24	8
2.2.	0,07	-	5	5	5	5	5	0,35	3
2.3.	0,06	-	5	5	5	5	5	0,30	4
2.4.	0,04	-	3	5	4	3	3,75	0,15	13
2.5.	0,03	-	3	4	4	3	3,5	0,11	18
2.6.	0,06	-	5	4	5	5	4,75	0,29	5
2.7.	0,04	-	2	3	4	3	3	0,12	15
2.8.	0,04	-	3	5	5	4	4,25	0,17	11
Социальные									
3.1.	0,07	+	3	4	4	3	3,5	0,25	6
3.2.	0,06	-	2	1	3	2	2	0,12	15
3.3.	0,04	-	3	4	3	5	3,75	0,15	13
3.4.	0,04	-	2	2	3	3	2,5	0,10	19
3.5.	0,01	-	3	4	3	3	3,25	0,03	20

Технологические									
4.1.	0,03	+	5	3	4	4	4	0,12	15
4.2.	0,04	-	5	5	5	5	5	0,20	9
Итого	1								

*- при оценке степени влияния эксперты исходили из субъективного опыта, шкала оценок варьировалась от 1 до 5, где 5 – максимальное проявление влияния фактора на агропродовольственный рынок, 1 – минимальное проявление влияния на агропродовольственный рынок.

По результатам PEST-анализа наибольшую положительную степень влияния на развитие агропродовольственного рынка оказывают политические факторы, заключающиеся в государственной поддержке политики импортозамещения (1 место) и увеличении субсидирования в части процентных ставок по инвестиционным кредитам на развитие животноводства и растениеводства (1 место). Наибольшее негативное влияние оказывают усиление инфляционных процессов в экономике (3 место) и рост процентных ставок по кредитам на развитие сельского хозяйства (4 место), что, безусловно является тормозом развития агропродовольственного рынка в силу сокращения заинтересованности субъектов в ведении сельскохозяйственной деятельности и расширении производства.

В целом, учитывая существующую ситуацию, складывающуюся в макросреде агропродовольственного рынка Алтайского края, и ее перспективу, можно утверждать, что политическая ситуация, как никогда, благоприятно способствует развитию агропродовольственного рынка Алтайского края, создавая вместе с тем возможности для дальнейшего роста. Экономический кризис, развернувшийся в отечественной экономике во второй половине 2014 года, в целом не способствует реализации стратегии роста агропродовольственного рынка, но в силу наметившейся тенденции на стабилизацию экономики и специфики продовольствия, как товара повседневного и низкоэластичного спроса по цене, можно утверждать, что базис для нормального, бесперебойного функционирования рынка сохранен.

Несмотря на низкий ранг социальных и технологических факторов по степени влияния на развитие агропродовольственного рынка Алтайского края, тенденции негативного характера имеют место быть и в случае ухудшения существующего положения, влияния их может стать оправданно высоким. К наиболее существенным проблемам, замедляющим темпы роста агропродовольственного рынка Алтайского края, можно отнести дефицит кадров на селе и отток населения. Решить данные проблемы под силу государству через разработку и внедрение эффективных программ обучения и распределения выпускников на работу в АПК края, применяя инструментарий как материального, так и морального мотивирования к труду. Технологическую же проблему, заключающуюся в сокращении и медленном обновлении парка техники, на наш взгляд, представляется возможным решить как с помощью инвестиционных проектов, привлекающих частные инвестиции в АПК, так и с помощью федеральных/региональных программ лизинга.

Обзор макросреды агропродовольственного рынка Алтайского края продемонстрировал нам ряд положительных и отрицательных факторов, влияющих на эффективное функционирование и развитие рынка. При этом число отрицательных тенденций и факторов значительно превышает положительные (60% факторов негативного влияния против 40% позитивного). В силу чего можно сказать,

что существующая тенденция развития агропродовольственного рынка края, основанная на политически благоприятных факторах, требует пересмотра.

С целью выработки в дальнейшем верного направления развития агропродовольственного рынка Алтайского края считаем необходимым воспользоваться методом SWOT-анализа, позволяющим сформировать представление о сильных и слабых сторонах агропродовольственного рынка Алтайского края на микроуровне, а также о возможностях и угрозах со стороны внешней среды.

SWOT-анализ позволяет проанализировать внутреннюю и детализировать (по сравнению с PEST-анализом) внешнюю сферы рынка продовольствия и позволяет выработать эффективную стратегию развития агропродовольственного рынка Алтайского края в условиях реализации политики импортозамещения [2, с.70](табл. 3).

Таблица 3 - SWOT-анализ агропродовольственного рынка Алтайского края

Сильные стороны	Балл	Вес критерия	Слабые стороны	Балл	Вес критерия
1. Устойчивый рост ВРП;	9	0,12	1. Дотационный характер сельского хозяйства и региона в целом;	10	0,1
2. Наличие ресурсной базы;	8	0,13	2. Низкая рентабельность сельского хозяйства;	10	0,1
3. Наличие производственного потенциала и промышленной базы;	10	0,1	3. Диспаритет закупочных и розничных цен на сырье и готовую продукцию соответственно;	7	0,07
4. Высокий уровень самообеспеченности по основным группам продовольствия;	10	0,1	4. Низкая развитость рыночной инфраструктуры;	6	0,07
5. Развитая экспортная деятельность;	7	0,08	5. Отсутствие квалифицированных кадров на селе (агрономов, инженеров, механиков);	6	0,05
6. Высокое качество продукции;	8	0,06	6. Низкие темпы обновления сельскохозяйственной техники;	8	0,04
7. Преимущественно приемлемая ценовая политика для потребителей;	6	0,03	7. Отсутствие системы профессионального	6	0,01

			консультирования руководителей К(Ф)Х и сельхозорганизаций в условиях рынка;		
8. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции;	6	0,09	8. Относительно высокий уровень импорта продовольствия на душу населения (8,26 долл. США);	5	0,09
9. Наличие известных торговых марок продукции («Мельник», «Молочная сказка», «Алейка», «Ламбер» и др.);	5	0,06	9. Недостаточный приток частных инвестиций в сельское хозяйство;	9	0,08
10. Наличие внутреннего потенциального спроса на овощи, мясо, фрукты/ягоды;	9	0,07	10. Отсутствие региональной программы по позиционированию и продвижению продукции Алтайского края на федеральном уровне;	8	0,04
11. Устойчивый спрос на продукцию края в близлежащих регионах;	9	0,07	11. Низкая покупательская способность населения (по сравнению с общероссийскими показателями);	10	0,05
12. Развитие лизинга;	4	0,05	12. Монопольное положение перерабатывающих предприятий;	8	0,09
13. Проведение зерновых закупочных интервенций;	6	0,04	13. Неналаженность прямых каналов сбыта сельскохозяйственной продукции;	6	0,06
			14. Низкий уровень интеграции и кооперации в сельском хозяйстве;	6	0,07
			15. Высокая степень закредитованности производителей и переработчиков сырья;	9	0,08
Возможности	Балл	Вес критерия	Угрозы	Балл	Вес критерия

1. Расширение рынков сбыта по межрегиональным и межгосударственным связям;	9	0,1	1. Высокая степень зависимости от климатических условий;	10	0,1
2. Оптимизация затрат на производство сельскохозяйственной продукции;	4	0,1	2. Снятие продовольственного эмбарго со стороны РФ в августе 2016 года;	8	0,11
3. Государственное содействие трансферу технологий в АПК;	5	0,08	3. Растущий объем конкурентной продукции из соседних регионов;	6	0,12
4. Улучшение инвестиционного климата в АПК;	6	0,08	4. Сокращение объема инвестирования в основной капитал;	8	0,09
5. Государственная помощь в повышении привлекательности сельских территорий как для притока квалифицированных кадров, так и для перевода бизнеса в сельскую местность;	8	0,09	5. Резкое снижение покупательской способности населения;	7	0,08
6. Развитие науки и технологий по повышению урожайности культур и продуктивности молочного стада;	8	0,08	6. Возникновение очагов падежа скота;	6	0,08
7. Развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей и развивающей инвестиционную деятельность в АПК;	6	0,07	7. Отток существующих кадров из села и отрасли переработки;	7	0,08
8. Стабильный спрос на продукцию АПК;	10	0,09	8. Усиление нестабильности экономики;	9	0,13
9. Развитие системы страхования сельского хозяйства;	8	0,07	9. Отсутствие или значительное сокращение государственной поддержки сельского хозяйства;	5	0,09
10. Создание условий для кооперации и вертикальной интеграции в АПК;	7	0,07	10. Ужесточение условий кредитования производителей и переработчиков сельхозпродукции.	4	0,12

11. Продление срока продовольственного эмбарго;	9	0,07			
12. Развитие рыночной инфраструктуры;	5	0,05			
13. Развитие системы льготного кредитования производителей и переработчиков сельхозпродукции;	8	0,05			

Ведущие позиции сильных и слабых сторон представлены на рисунках 1 и 2 соответственно.

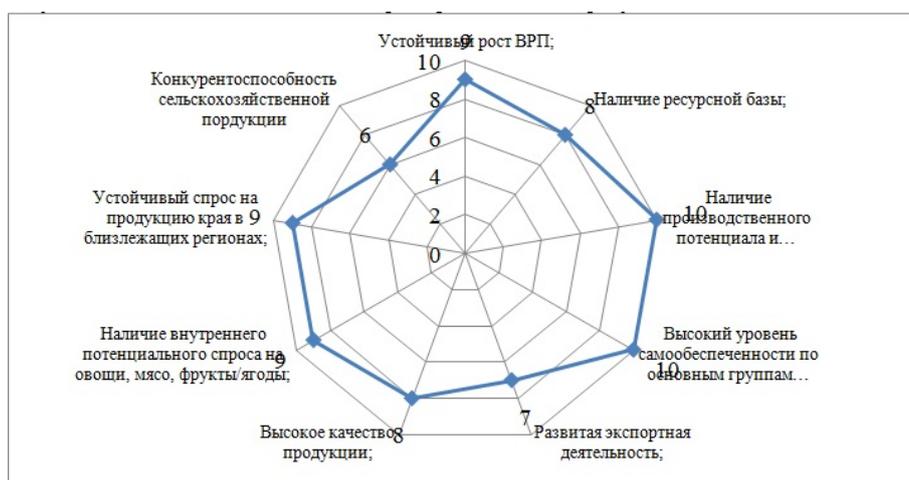


Рисунок 1 - Сильные стороны агропродовольственного рынка Алтайского края по результатам SWOT-анализа.



Рисунок 2 - Слабые стороны агропродовольственного рынка Алтайского края по результатам SWOT-анализа

Исходя из проведенного анализа получаем, что в данный момент агропродовольственный рынок Алтайского края находится в поле «СиВ» (15,07 баллов), что свидетельствует о преобладании сильных сторон рынка и наличии внешних возможностей для их укрепления (табл. 4). Стратегия данного поля, именуемая стратегией ускоренного инвестирования, характеризуется максимальным использованием благоприятной конъюнктуры для извлечения прибыли. Однако балльное преимущество поля «СиВ» незначительно относительно прочих полей матрицы, что позволяет утверждать о практически равной вероятности реализации того или иного сценария развития агропродовольственного рынка края, в том числе негативного.

Таблица 4 – Сводная таблица балльного SWOT-анализа агропродовольственного рынка Алтайского края

	Сильные стороны	Слабые стороны
	<i>(7,88 баллов)</i>	<i>(7,8 баллов)</i>
Возможности	СиВ	СлВ
<i>(7,19 баллов)</i>	15,07 баллов	14,99 баллов
Угрозы	СиУ	СлУ
<i>(7,02 баллов)</i>	14,9 баллов	14,82 баллов

Соответственно для оптимизации существующего положения агропродовольственного рынка Алтайского края необходимо в большей степени повышать конкурентоспособность продукции местного производства, выходить на новые рынки соседних регионов и приграничных территорий, повышать производительность труда и рентабельность производства. Реализация данных направлений возможна, во многом, за счет снижения затрат, развитию беспрепятственного доступа к сырьевой базе и к конечным потребителям, внедрения современных способов ведения сельскохозяйственной деятельности, повышения

инвестиционной привлекательности и усиления маркетинговых позиций агропродовольственного рынка Алтайского края, создания интеграционных связей между субъектами рынка. Очевидно, что любое из перечисленных направлений развития рынка края невозможно без государственного вмешательства, выражающегося как в поддержке политики импортозамещения, так и сохранении льготного положения аграриев края в области кредитования и страхования деятельности.

С целью оценки конкурентоспособности отдельных групп продовольствия на рынке края построим матрицу БКГ. В основе методики БКГ лежит применение двух критериев – относительной доли рынка товара и темпов роста рынка. В случае адаптации данной методики к анализу агропродовольственного рынка считаем необходимым критерий относительной доли заменить показателем доли рынка в силу того, что относительная доля в предпринимательской практике рассчитывается относительно ведущего конкурента на рынке, в нашем же случае идет обзор всего рынка без выделения конкурирующих предприятий, а следовательно, необходимость расчета относительной доли отпадает.

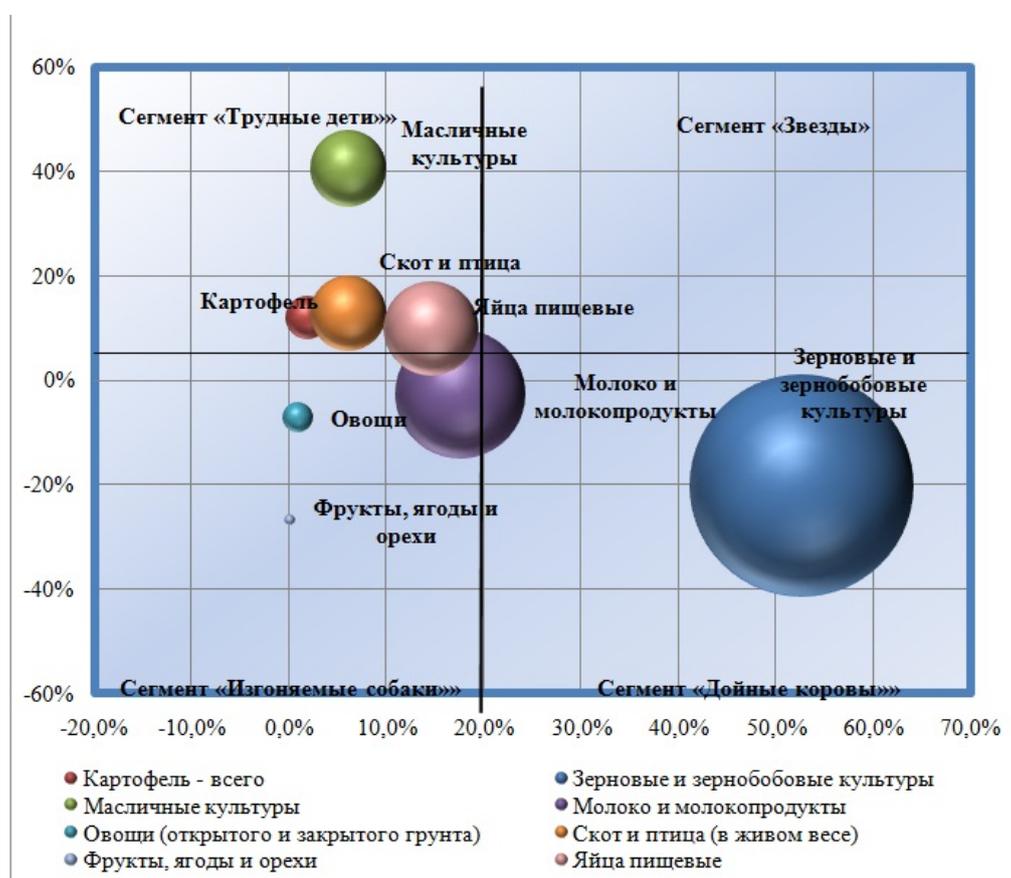


Рисунок 3 – Матрица БКГ агропродовольственного рынка Алтайского края

Согласно предложенной матрицы видим, что на агропродовольственном рынке Алтайского края отсутствуют продукты позиции «Звезды», что, во многом, объяснимо процессом медленного роста агропродовольственного рынка. К сегменту «Дойные коровы» на рынке Алтайского края не без основания относятся зерновые и зернобобовые культуры, занимающие высокую долю рынка (52,67%) и приносящие наибольшую прибыль. Масличные культуры (доля рынка 6,1%), скот и птица (доля рынка 6,1%), картофель (доля рынка 1,92%) и яйца (доля рынка 14,62%) занимают

позицию трудных детей в матрице, что свидетельствует о том, что данные категории продуктов имеют слабое воздействие на рынок и туманные конкурентные преимущества. Согласно классической интерпретации матрицы БКГ товары позиции «Трудные дети» необходимо переводить в категорию «Звезды» или отказываться от их производства вовсе. На наш взгляд, предложенные группы продовольствия, безусловно, имеют все шансы на выход из данного сегмента, т.к. находятся на растущем рынке и потенциал, как ресурсный, так и промышленный для наращивания производства в крае есть. Наиболее неблагоприятную позицию изгоняемых собак в представленной матрице занимают молоко и молокопродукты (доля рынка 17,59%), овощи (доля рынка 0,91%), фрукты/ягоды/орехи (доля рынка 0,09%). Сегмент изгоняемых собак требует тщательной оценки в принятии решения относительно дальнейших перспектив существования товаров на рынке, поскольку зачастую в практике предприятий от данных товаров стремятся избавиться, как от балласта, требующего ресурсов, но не приносящего взамен прибыли. Однако, в силу специфики объекта нашего исследования, мы предлагаем сосредоточить усилия на переводе указанных видов продовольствия в категорию трудных детей путем стимулирования спроса на данные виды продукции, как на существующем рынке, так и при поиске новых рынков сбыта, сокращении импорта традиционных для края овощей, фруктов, создание интегрированных структур по производству, хранению, сбыту вышеназванного продовольствия.

В целом же по Алтайскому краю агропродовольственный рынок достаточно насыщен, о чем свидетельствует соотношение потенциальной и фактической емкости рынка [3, с.130](табл. 5, табл. 6).

Таблица 5 – Фактическая и потенциальная емкость агропродовольственного рынка Алтайского края

	Численность населения, тыс. чел.	Фактическое потребление продовольствия на душу населения за год					
		Молоко, кг/чел.	Мясо, кг/чел.	Картофель, кг/чел.	Овощи, кг/чел.	Плоды/ягоды, кг/чел.	Яйца, шт./чел.
2009	2430,8	328	59	141	96	44	320
2010	2417,4	330	61	143	97	46	328
2011	2407,2	334	64	144	102	48	330
2012	2398,7	335	68	145	103	49	335
2013	2390,6	334,9	69	145	102,06	53	334,88
2018 (прогноз)	2346,4	345,54	83,1	150,6	112,696	62,7	355,308
Норма потребления		340	75	100	140	100	260
Фактическая емкость рынка, кг/год							
2009	2430,8	797302,4	143417,2	342742,8	233356,8	106955,2	777856,0
2010	2417,4	797742,0	147461,4	345688,2	234487,8	111200,4	792907,2
2011	2407,2	804004,8	154060,8	346636,8	245534,4	115545,6	794376,0
2012	2398,7	803564,5	163111,6	347811,5	247066,1	117536,3	803564,5
2013	2390,6	800611,9	164951,4	346637,0	243984,6	126701,8	800564,1
2018 (прогноз)	2346,4	809354,2	195703,5	352841,5	264569,7	147668,2	833105,1

Потенциальная емкость рынка, кг/год							
2013	2390,6	812804,0	179295,0	239060,0	334684,0	239060,0	621556,0
2018 (прогноз)	2346,4	795453,8	175467,8	233957,0	327539,8	233957,0	608288,2

Таблица 6 – Отклонение потенциальной емкости агропродовольственного рынка от фактической

	Отклонение потенциальной емкости рынка от фактической, %	
	2013 год	2018 год (прогноз)
Молоко	1,52%	-1,72%
Мясо	8,70%	-10,34%
Картофель	-31,03%	-33,69%
Овощи	37,17%	23,80%
Плоды/ягоды	88,68%	58,43%
Яйца	-22,36%	-26,99%

Исходя из полученных значений можно сделать вывод, что рынок молока, мяса, овощей, плодов и ягод имеет возможность роста, т.к. отклонение потенциальной емкости рынка от фактической имеет положительную направленность. Рынок картофеля и яиц, в свою очередь, полностью насыщен. Согласно прогнозу автора к 2018 году потенциал для роста останется у рынка овощей и плодов/ягод, следовательно, данный рынок требует дополнительных мер по развитию. И если низкий уровень самообеспеченности фруктами и ягодами обусловлен в большей степени условиями континентального и резко-континентального климата Алтайского края, то для развития овощеводства в крае есть необходимый агроклиматический и промышленный потенциал.

Обобщая данные, полученные в ходе нашего исследования, можно сделать вывод, что в случае сохранения инерционного сценария развития агропродовольственного рынка Алтайского края, сельскохозяйственные производители будут не в силах решать задачи полного импортозамещения, поскольку консервация существующих проблем рынка приведет к недополучению доходов сельскохозяйственных производителей, росту импорта из приграничных стран (например, Казахстана, Китая) и, в конечном итоге, к сокращению производства.

Литература:

1. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики : учебник / В.И. Беляев. — М. : КНОРУС, 2005. — 672 с.
2. Ковалева И.В. инвестиционная привлекательность молочно-продуктового подкомплекса: состояние, тенденции и перспективы развития. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2008. – 192 с.
3. Статистический ежегодник. Алтайский край. 2008-2013: Стат. сборник./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю. – Б., 2014. – 348 с.

ФИЛОСОФИЯ

СЕЛФИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Кислых Дина Николаевна
кандидат философских наук
Курская академия госслужбы
преподаватель

Ключевые слова: селфи; мобильные технологии; идентичность человека; самоконструирование; деконструкция.

Keywords: self; mobile technology; the identity of the person; self-construction; deconstruction.

Аннотация: Данная статья посвящена философскому осмыслению селфи как наиболее распространенного феномена информационной эпохи. Благодаря бурному развитию мобильных и сетевых технологий, увлечение селфи стало популярным, но не столь безобидным, как считают многие.

Abstract: This article is devoted to philosophical reflection selfie as the most common phenomenon of the information age. Thanks to the rapid development of mobile and web technology, the selfie craze has become popular, but not as harmless as many believe.

УДК 77

Селфи (от англ. self – сам, себя, лично) – разновидность автопортрета, когда человек фотографирует сам себя с вытянутой руки, чаще всего, на мобильный телефон. В 2013 г. Оксфордский словарь признал «селфи» словом года.

Увлечение селфи в современном глобализирующемся мире приобрело характер «повальной катастрофы». Сегодня трудно найти человека, который не отправлял бы хоть раз свое фото в твиттер в социальных сетях, на форумах или чатах. Селфи для многих является невинной забавой, для некоторых популярным хобби и даже есть такие, для которых это стало смыслом жизни. При этом среди специалистов все чаще звучат голоса о том, что селфи – есть род психического расстройства. Так, Американской психиатрической ассоциацией селфи официально признано обсессивно – компульсивным расстройством, характеризующееся постоянным желанием фотографировать себя и выкладывать снимки в социальные сети, чтобы компенсировать отсутствие самоуважения, путем набора большого количества лайков и восполнить дефицит положительных эмоций. [4].

Попробуем разобраться. Так ли уж все выглядит безобидно или опасения научных экспертов в этой области вполне оправданны и не беспочвенны. Действительно, психологи утверждают, что с помощью своих фото человек может утолить психологический голод в поисках самоидентификации, как в реальной жизни, так и виртуальном пространстве. Любопытно, что селфи делаются человеком, когда он живет красивой и насыщенной жизнью, редко когда селфи делаются в несчастные унылые моменты его жизни.

Защитники селфи, считают, что это путь к выздоровлению человека, принятие себя со всеми недостатками и изъянами, позволяющее жить открыто и демонстрировать себя. Разумеется, рост популярности селфи связан с информационным бумом, развитием масс-медиа и виртуальных сетей, мобильных технологий. Но ведь глубинная причина одержимости селфи скрыта в самой человеческой природе и тому есть вполне рациональное объяснение.

Потребность в идентичности – специфически человеческая особенность. Поиск индивидом своей идентичности обуславливает его личностную многомерность, расщепленность, экзистенциальную неуспокоенность, принципиальную «не заданность» в мире. В этой связи уместно вспомнить слова Э. Фромма, заметившего, что «человек - это живое существо, осознающее себя как самостоятельную величину и способное сказать «Я». В отличие от животного, которое «растворено» в природе, детерминировано им, не трансцендирует, не осознает себя, а потому лишено потребности в самоидентичности, человек вырван из природы, наделен разумом и представлениями, он должен сформировать представление о самом себе, должен иметь возможность говорить и чувствовать: «Я есть Я» [3, с.477].

Таким образом, идентичность – понятие фундирующее бытие человека. Селфи – попытка найти свою идентичность, создать новые образы своего личностного «я», определить и переопределить уже сложившееся мнение о себе. Таким образом, делая селфи, человек формирует высказывание о себе. Антрополог Дженнифер Оуллет, автор книги «Me, Myself and Why: Searching for the Science of Self» («Я: поиск науки самопознания») считает селфи виртуальным аналогом материальных тотемов в первобытных обществах. Цель их – синтезировать внутренний мир с внешним. Это одна из форм личного перформанса, заявление о самоидентичности, возможность «упаковать» себя и свой мир в правильную обертку, даже если в реальности все по-другому [2]. Но ведь из осколочных образов своего «я», запечатленных на фотоснимках, целостную картинку с духовным содержанием не выстроишь. «В мире всепобеждающей рекламы и тотального маркетинга человек начинает считать себя социальным товаром, и сам часто не замечая, что ищет возможность «продать» себя обществу». [5]

Думается, что селфи – это не способ самоконструирования своего «я», а метод деконструкции себя, путем «раскладывания» себя на множество повседневных ускользающих мгновенных фотоснимков, теряющихся в чередующихся друг друга. Обратимся к Ролану Барту с его комментариями к фотографии вообще: «Фотография до бесконечности воспроизводит то, что имело место всего один раз; она до бесконечности повторяет то, что уже никогда не может повториться в плане экзистенциальном. Событие в ней никогда не выводит за собственные пределы к чему-то другому; фотография сводит упорядоченную совокупность (согрус) к телу, которое я вижу. Она являет собой абсолютную Единичность, суверенную, тусклую и как бы тупую случайность» [1, с. 2]. Другими словами, запечатление себя с помощью фотографии – это «ловкая диссоциация сознания собственной идентичности».

Селфи приучает к поверхностному восприятию реальности. Важно не то, что внутри, а то, что идет на камеру. Событие считается антуражем, признанным подчеркнуть акт самореализации. А превратившись в фон, мир обесценивается. Катастрофа, преступление, смерть отныне – не более, чем декорации для «удачного» снимка. В сетях размещено значительное количество селфи с похорон,

но даже здесь камера центрирует внимание человека на своей персоне. Еще более трагичны селфи ценою в жизнь, - например, за рулем автомобиля и по ужасной случайности, выстрелив в себя из пистолета (сработала синхронизация рук).

Селфи становится возможностью самоутвердиться в бытии. Постоянно фотографируясь человек словно получает подобие осмысленности: жить, для того, чтобы существовать ...на фото! Через селфи человек пытается приобрести ту уверенность, которой ему не достает в настоящем. Только подлинно ли все это?

Думается, что поиску истинных смыслов и открытию подлинного бытия посвящена почти вся классика философской мысли. Здесь и стоит искать ответы. Делая небольшой философский экскурс вглубь веков и обращаясь к немецкому экзистенциалисту М. Хайдеггеру, мы встречаем детальный анализ концепции подлинного и неподлинного бытия человека, - тема, которая стала ведущей в его творчестве. Именно Хайдеггеру принадлежит понятие «das Man» (неподлинное бытие) – отчужденная человеческая повседневность. Это то, пространство, где над людьми господствуют другие люди, вещи, события, где «индивидуальность успокаивается в праздной болтовне»(М. Хайдеггер). На наш взгляд, живя селфи, человек пребывает в хайдеггеровском «das Man», становясь зависимым от мнения других, тех, кто одобряет или не одобряет посредством лайков фото селфингистов в виртуальном пространстве.

Ясно, что увлечение селфи может иметь и совсем разрушительные последствия для психики человека. Как здесь не привести в пример, уже нашумевшую историю о 19 – летнем британце Дэнни Боумене, который признан первым в своей стране больным «селфи – манией». Вот его собственный комментарий: «...я был в непрекращающемся поиске идеального селфи. Когда же я понял, что не смогу его сделать, мне захотелось умереть, - я потерял друзей, здоровье, бросил учебу и почти лишился жизни» [6]. Таким образом, для данного персонажа погоня за идеальным селфи, - это погоня за ложными ценностями, ставшими подлинным смыслом его существования. Видимо, у селфи больше минусов, чем плюсов. При этом каждый современный критически мыслящий человек должен сам сформировать четкое отношение к этому явлению.

Литература:

1. Барт Ролан. Camera Lucida. Комментарий к фотографии. Издательство «Ad Marginem», М., 2011.
2. Jennifer Oullette. Me, Myself and Why: Searching for the Science of Self. Library of Congress CATALOGING – IN – PUBLICATION DATA. – 2014. – 264 p.
3. Фромм Эрих. Пути из большого общества // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.
4. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eltuicia.ru/sindrom-selfi-durnaya-privychka-ili-psicheskoe-zabolevanie.html>
5. [Электронный ресурс]: URL: Sib.fm/news/2015/05/07/student-novosibirskogo-universiteta-izuchil-silfi-kak-fenomen
6. [Электронный ресурс]: URL: Sanurvolmaris.mypage.ru/selfi.html

ПЕДАГОГИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ EXCEL ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА БОЕПРИПАСОВ

Гужвенко Елена Ивановна

доктор педагогических наук, доцент

Рязанское высшее воздушно-десантное командное ордена Суворова дважды
краснознаменное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова
доцент

**Тумаков Николай Николаевич, Рязанское высшее воздушно-десантное
командное ордена Суворова дважды краснознаменное училище имени
генерала армии В. Ф. Маргелова, кафедра вооружения и стрельбы, старший
преподаватель; Гужвенко Василий Юрьевич, Рязанское высшее воздушно-
десантное командное ордена Суворова дважды краснознаменное училище
имени генерала армии В. Ф. Маргелова, курсант**

Ключевые слова: информатика; обучение; военный вуз; задачи профессиональной направленности

Keywords: computer science; training; military college; tasks of a professional orientation

Аннотация: В статье приведён пример профессионально ориентированного задания по информатике с использованием табличного процессора. Задание используется при изучении Excel в военном вузе.

Abstract: The article gives an example of a professionally-oriented tasks on computer using spreadsheet. Setting used in the study of Excel in military high school.

УДК 37.022: 681.3 (075.8)

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος – путь) – процесс взаимодействия между педагогами и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [2]. Приём обучения (обучающий приём) – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на три группы:

1 Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

2 Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

3 Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие.

Наиболее результативным является активное обучение – оно представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [3].

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования. Условием достижения серьезных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Методы активации учебного процесса различны, один из способов сделать обучение наиболее успешным – использовать профессионально значимые задания, такие, чтобы обучаемые видели перспективы изучения учебного предмета, его использование в деятельности офицера.

Ведущие педагоги выделяют следующие принципы активного обучения, реализуемые при организации учебного процесса [3]: индивидуализация, гибкость, элективность, контекстный подход, развитие сотрудничества.

Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации учебной деятельности в вузах, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем высшей школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса. На введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать практико-ориентированные системы заданий. Частично принципы реализуются при увеличении числа практических занятий, реализации программ индивидуальной подготовки, введении модульных систем, элективных курсов и др.

При обучении информатике и информационным технологиям на факультете специального назначения опробована и успешно используется методика активизации получения знаний курсантами, базирующаяся на использовании задания профессиональной направленности.

Некоторые задания позволяют закрепить значимые сведения, полученные на военно-специальных кафедрах, некоторые являются пропедевтическими для специальных дисциплин, но также значимыми для профессиональной деятельности офицера спецназа. На кафедре разработан практикум, в котором к каждому занятию разработаны специальные задания, которые курсанты выполняют с использованием средств информационных технологий. Рассмотрим некоторые из заданий одного занятия по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Разработке отчетных и планирующих служебных документов с использованием средств информационных технологий в Вооружённых силах Российской Федерации уделяется не так много времени, эти вопросы изучаются частично на дисциплине «Управление подразделениями в мирное время», однако автоматизация разработки служебных документов рассматривается лишь немного – при изучении информатики. Также нет спецкурсов по автоматизации делопроизводства в подразделениях, например, в роте, на кафедрах, поэтому зачастую документы выполняются так, как это могут выполнить исполнители, а об автоматизации служебного делопроизводства речь не идёт. Рассмотрим пример проведения одного занятия по Excel, где изучаются вопросы подготовки формализованных документов для расчёта количества боеприпасов, необходимого для выполнения различных упражнений по огневой подготовке [1].

Преподаватели кафедры огневой подготовки и офицеры подразделений, а также работники склада РАВ постоянно сталкиваются с необходимостью выполнять расчёт боеприпасов, необходимых для проведения занятий. Курсанты – будущие офицеры, поэтому им необходимо уметь быстро и правильно выполнить расчёты. Для этого удобно использовать электронные таблицы, содержащие не изменяющиеся сведения, а также условия упражнений, которые будут выполнены на занятиях. Курсанты должны заполнить таблицу о количестве боеприпасов, необходимом для поражения целей при стрельбе из стрелкового оружия, вооружения БМП-1 и БТР, затем на основании условий конкретного стрелкового упражнения, учитывая оружие, дальности до целей, заполнить итоговую расчётную таблицу. В начале занятия курсанты повторяют теоретические сведения, изученные ими на огневой подготовки, приведенные также в практикуме [1], осуществляя связь между дисциплинами.

Теоретические сведения

Для подсчёта количества боеприпасов, необходимых для поражения целей при выполнении упражнений для каждого вида оружия, определяют: положения для стрельбы (способы стрельбы), из которых в соответствии с созданной тактической обстановкой наиболее целесообразно выполнять огневые задачи; средние дальности стрельбы.

Затем, руководствуясь данными таблицы 1, вычисляют количество боеприпасов, необходимое для поражения целей [1].

Необходимо учесть, что в зависимости от метеорологических условий (боковой или косой ветер со скоростью более 10 м/с, порывистый ветер, снегопад, дождь, туман) и других усложненных условий стрельбы (стрельба с ходу, через бойницы и поверх борта БМП) и при стрельбе ночью решением руководителя боевой стрельбы количество боеприпасов может быть увеличено, но не более чем в 1,5 раза.

Патронов с трассирующими пулями должно быть не более 25 % от их общего количества.

В таблице 1 в знаменателе указано количество патронов при стрельбе из 5,45-мм автомата и ручного пулемёта; из снайперской винтовки – снайперскими патронами.

При стрельбе из ГП-25 30 % патронов, выделяемых для стрелка, заменяется на ВОГ-25 в соотношении 3:1.

Средняя дальность стрельбы определяется как среднеарифметическая величина между дальностями открытия огня и прекращения огня.

Расход боеприпасов при стрельбе из автоматического гранатомёта АГС-17 указан в руководстве по этому гранатомёту.

Таблица 1 – Количество боеприпасов, необходимое для поражения целей при стрельбе из стрелкового оружия, вооружения БМП-1 и БТР

Вид оружия	Положение для стрельбы (способ стрельбы)	Средняя дальность стрельбы (м) и количество боеприпасов на одну мишень (шт.)						
		100	200	300	500	700	900	1100
7, 62-мм автомат и ручной пулемёт Калашникова на сошке	Ляжа (стоя) с упора (с сошки)	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{12}{6}$	$\frac{20}{10}$	$\frac{30}{15}$	40
	Ляжа с руки	$\frac{4}{3}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{10}{6}$	$\frac{20}{10}$	$\frac{30}{15}$		
	Сколена	$\frac{5}{3}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{15}{10}$	$\frac{25}{20}$	$\frac{40}{30}$		
	Скороткой остановки (стоя)	$\frac{8}{5}$	$\frac{15}{10}$	$\frac{20}{15}$	$\frac{30}{25}$			
	На ходу	$\frac{15}{10}$	$\frac{20}{15}$	$\frac{25}{15}$	-	-	-	-
	С борта (поверх борта) БМП, БТР: с места и короткой остановки	$\frac{4}{4}$	$\frac{7}{5}$	$\frac{12}{7}$	$\frac{29}{10}$	$\frac{40}{20}$	-	-
	с ходу	$\frac{10}{6}$	$\frac{20}{15}$	-	-	-	-	-
7, 62-мм снайперская винтовка	Ляжа (стоя) с упора	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{2}{1}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{8}{5}$
	Ляжа с руки	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{13}{8}$
	Сколена	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{13}{8}$	-
	Скороткой остановки (стоя)	$\frac{1}{1}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{13}{8}$	-	-
Пулемёт Калашникова на станке и станковый пулемёт	Со станка	3	5	10	15	30	40	
	С рассеиванием (на 10 м фронта цели и поражения 50% фигур)	16	17	20	25	30	40	
7, 62-мм пулемёт, установленный на БМП, БТР	С места	3	4	6	10	15	20	30
	Скороткой остановки	4	6	10	15	20		
	С ходу	5	8	15	30	45		
14,5-мм пулемёт, установленный на БТР	С места и с короткой остановки	3	4	5	6	8	10	12
Ручной противотанков ый гранатомёт	С места:							
	по танку, БМП, БТР	1	1	2	7			
Орудие БМП и станковый пулемёт	С места и короткой остановки:							
	по танку, БМП, БТР	1	1	1	1	2		
		1	1	1	2	4		

Для выполнения на занятиях по огневой подготовке разработано упражнение «Стрельба с места по движущимся (появляющимся) целям».

Цели:

- атакующая группа пехоты – две ростовые фигуры (мишень № 8) на фронте до 3 метров, движущиеся под углом 15-25° к плоскости стрельбы со скоростью 2–3 м/с на протяжении 60 м;

- залёгшая пехота – две фигуры – ручной пулемёт (мишень № 10) и стрелок – грудная фигура (мишень № 6) на фронте не менее 6 м, появляющиеся на 30 с;

- атакующий стрелок (мишень № 8) появляется два раза по 10 с, промежуток – 10 с; для снайперской винтовки – ручной пулемёт (мишень №10) появляется два раза по 10 с, интервал 15 с.

Положение для стрельбы: стоя из окопа с упора (с сошек).

Дальности до целей, м

Вид оружия	Цели		
	атакующая группа пехоты	залёгшая пехота	атакующий стрелок
АК	400	300	200
ПК	500	400	300
СВД	500	400	200

Задание 1. Используя приведённые выше данные, рассчитать количество боеприпасов, если по условиям занятия для выполнения упражнения использовать только СВД. Стрельба производится днём снайперскими патронами.

Выполнение задания 1.

Изучая условие упражнения «Стрельба с места по движущимся (появляющимся) целям», получаем, что на упражнении будут использованы пять мишеней:

№ 8 – ростовые фигуры – 2 шт.;

№ 10 – ручной пулемёт – 1 шт.;

№ 6 – стрелок – 1 шт.;

№ 10 – ручной пулемёт – 1 шт.

1 Чтобы рассчитать количество боеприпасов для СВД (по условию задания 1 для выполнения упражнения использовать только СВД), необходимо составить в Excel таблицу по образцу (рисунок 1), расположив её на листе Данные. Для удобства вычислений каждое число, означающее количество боеприпасов, поместить в отдельную ячейку.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Вид оружия	Положение для стрельбы (способ стрельбы)	Дальность стрельбы (м) и количество боеприпасов на одну мишень (шт.)						
2			100	200	300	500	700	900	1100
3	7, 62-мм автоматический ручной пулемёт Калашникова на сошке	Лёжа (стоя) с упора (с сошки)	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	40
4			5	5	4	6	10	15	
5		Лёжа с руки	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>		
6			3	4	6	10	15		
7		С колена	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>25</u>	<u>40</u>		
8			3	5	10	20	30		
9		С короткой остановки (стоя)	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>20</u>	<u>30</u>			
10			5	10	15	25			
11			На ходу	<u>15</u>	<u>20</u>	<u>25</u>			
12				10	15				
13	С борта (поверх борта) БМП, БТР: с места и короткой остановки	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>29</u>	<u>40</u>			
14		4	5	7	10	20			
15		с ходу	<u>10</u>	<u>20</u>					
16	6		15						
17	7, 62-мм снайперская винтовка	Лёжа (стоя) с упора	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>8</u>
18			1	1	1	1	2	3	5
19		Лёжа с руки	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>13</u>
20			1	1	2	2	3	5	8
21		С колена	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	
22	1		1	2	3	5	8		
23	С короткой остановки (стоя)		1	2	3	8	13		
24		1	2	2	5	8			
25	Пулемёт Калашникова на станке и станковый	Со станка	3	5	10	15	30	40	
26		С рассеиванием (на 10 м фронта цели и поражения 50% фигур)	16	17	20	25	30	40	
27	7, 62-мм пулемёт, установленный на БМП, БТР	С места	3	4	6	10	15	20	30
28		С короткой остановки	4	6	10	15	20		
29		С ходу	5	8	15	30	45		
30	14,5-мм пулемёт, установленный на БТР	С места и с короткой остановки	3	4	5	6	8	10	12

Рисунок 1 – Таблица для определения количества боеприпасов на одну мишень в зависимости от используемого оружия и дальностей до целей

2 Создать лист Дальности, на нём создать таблицу (рисунок 2).

	A	B	C	D
1	Вид оружия	Цели		
2		Атакующая группа пехоты	Залегшая пехота	Атакующий стрелок
3	СВД	500	400	200
4	АК-74М	400	300	200
5	ПК	500	400	300

Рисунок 2 – Задание дальности (из условия задачи)

3 Создать лист Мишени, на нем создать таблицу по образцу (рисунок 3). Ячейки, выделенные цветом, заполнять с использованием формул.

	A	B	C	D
1	РАСЧЕТ МИШЕНЕЙ			
2	№ мишеней	Количество		
3		АК-74М	ПК	СВД
4	№ 8			2
5	№ 10			1
6	№ 6			1
7	№ 8			0
8	№ 10			1
9	Всего:	0	0	5
10	Появляющихся	0	0	3
11	Движущихся	0	0	2

Рисунок 3 – Таблица для расчёта мишеней

Ячейки **D4:D8** заполняются, исходя из условий задания – требуемое количество мишеней на упражнение.

Ячейки **B9:D9** – суммы в ячейках **B4:B8**, **C4:C8**, **D4:D8**.

Ячейки **B10:D10** – суммы в ячейках, где расположены появляющиеся мишени – **B5:B6;B8** а также, **C5:C6;C8** и **D5:D6;D8**.

Ячейки **B10:D10** – суммы в ячейках, где расположены движущиеся мишени – **B4;B7**, а также **C4;C7** и **D4;D7**.

Сумма чисел, расположенных в **D9** и **D10** должна быть равна числу в ячейке **D9**.

4 Создать лист Боеприпасы, на нем создать таблицу по образцу (рисунок 4).

Ячейки, выделенные цветом, заполнять с использованием формул:

- **A4** – ссылка на ячейку **A4**, расположенную на листе Мишени;
- **B4** – ссылка на ячейку **D4**, расположенную на листе Мишени;
- **D4** – ссылка на ячейку **D4**, расположенную на листе Дальности.

Для заполнения столбца **E** необходимо использовать лист Данные, строку 18, так как в ней указаны данные по боеприпасам для СВД при стрельбе стоя с упора снайперскими патронами (по условию задачи стрельба ведётся именно так):

- **E4** – ссылка на ячейку **F18**, расположенную на листе Данные;
- **E5, E6, E18** – среднее арифметическое чисел, расположенных в **E18** и **F18** листа Данные;

- **E7** – ссылка на ячейку **D18**, расположенную на листе Данные.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ БОЕПРИПАСОВ						
2	Номера мишеней	Всего мишеней	Вид оружия	Дальность, м	Кол-во б/п		Учет сложности
3					на одну	на все мишени	
4	№ 8	2	СВД	200	1	2	3
5	№ 10	1	СВД	400	1	1	1
6	№ 6	1	СВД	400	1	1	1
7	№ 8	0	СВД	200	1	0	0
8	№ 10	1	СВД	400	1	1	1
9						Всего патронов	Всего патронов с учётом сложности
10						5	6

Рисунок 4 – Расчёт количества боеприпасов

Чтобы появляющееся при расчётах число было целым, используя функцию ОКРУГЛВВЕРХ(), заполнить **E5**, **E6**, **E18**:

=ОКРУГЛВВЕРХ((Данные!**E18**+Данные!**F18**)/2;0).

Столбец **F** заполнять как произведение количества мишеней и количества боеприпасов на одну мишень.

Столбец **G** заполнять, учитывая, что для движущихся мишеней (в задании это № 8) дополнительно выдаётся 50 % вычисленного количества боеприпасов. То есть в **G4** записать =**F4***1,5, в **G5** записать =**F7***1,5; в остальные ячейки столбца **G** сделать ссылки на соответствующие ячейки столбца **F**.

В ячейках **F10** и **G10** – суммы чисел столбцов **F** и **G** соответственно.

Замечание. Так как в таблице для определения количества боеприпасов на одну мишень в зависимости от используемого оружия и дальностей до целей не указано количество боеприпасов для СВД на дальности 400 м, но указаны числа для 300 и 500 м, то для дальности 400 м используем среднее арифметическое чисел для дальностей 300 и 500 м.

По аналогии с выполнением задания 1, выполнить задание 2.

Задание 2. Рассчитать количество боеприпасов, если для выполнения упражнения использовать только СВД (на упражнении будут использованы 5 мишеней: № 8 – 2 шт., остальные – по одной). Стрельба производится ночью.

Выполнение задания 2.

Листы Данные, Дальности, Мишени остаются без изменений.

Создать лист Боеприпасы2, необходимые расчёты вести на нём. Скопировать на лист Боеприпасы2 содержимое листа Боеприпасы.

На листе Боеприпасы2 изменятся только столбцы **С** и **Г**, так как из-за стрельбы ночью выдаётся дополнительно 50 % от рассчитанного количества боеприпасов.

Задание 3. Рассчитать количество боеприпасов, если для выполнения упражнения использовать:

- АК74М для атакующей группы пехоты (две мишени № 8);
- ПК для залёгшей пехоты (мишени № 10 и 6);
- ПК для атакующего стрелка (мишень № 8);
- СВД для ручного пулемёта (мишень № 10).

Стрельба производится днём.

Выполнение задания 3.

Согласно тексту упражнения на нём будут использованы 6 мишеней. Стрельба производится днём.

Листы Данные и Дальности остаются без изменений.

Создать лист Боеприпасы3, необходимые расчёты вести на нём. Скопировать на лист Боеприпасы3 содержимое листа Боеприпасы.

Содержимое ячеек **B4:D8** листа Боеприпасы3 заполнить в соответствии с заданием, учитывая оружие, которое будет использоваться.

Содержимое ячеек **E4:E8** листа Боеприпасы3 заполнить, исходя из содержимого строки 4 листа Данные. Остальные столбцы – без изменений.

Задание 4. Рассчитать количество боеприпасов, если для выполнения упражнения использовать:

- АК74М для атакующей группы пехоты (две мишени № 8);
- ПК для залёгшей пехоты (мишени № 10 и 6);
- ПК для атакующего стрелка (мишень № 8);
- СВД для ручного пулемёта (мишень № 10).

Стрельба производится ночью.

Задание 5. Рассчитать количество боеприпасов, если для выполнения упражнения использовать:

- АК-47 для атакующей группы пехоты (две мишени № 8);
- ПК для залёгшей пехоты (мишени № 10 и 6);
- АК-47 для атакующего стрелка (мишень № 8);
- СВД для ручного пулемёта (мишень № 10).

Стрельба производится днём.

Задание 6. Рассчитать количество боеприпасов, если для выполнения упражнения использовать:

- АК-47 для атакующей группы пехоты (две мишени № 8);
- ПК для залёгшей пехоты (мишени № 10 и 6);
- АК-47 для атакующего стрелка (мишень № 8);
- СВД для ручного пулемёта (мишень № 10).

Стрельба производится ночью.

Задание 7. Рассчитать количество боеприпасов с трассирующими пулями для каждого предыдущего задания, если их разрешено использовать до 25 %.

Использование нескольких практически одинаковых заданий по расчёту количества боеприпасов на занятиях по информатике позволяет повысить понимание изучаемого материала. Помимо указанных заданий преподаватель может изменять условия упражнения, вводя другие дальности или другие виды оружия, чтоб понять, насколько хорошо курсанты поняли способы расчёта количества боеприпасов с использованием табличного процессора. Кроме профессиональной пользы от приведённых заданий есть и положительные моменты, характерные информатике – курсанты вспоминают правила оформления сложных таблиц, работу с таблицами, расположенными на разных листах, возможности автозаполнения.

Литература:

1. Гужвенко, Е. И. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: практикум / Е.И. Гужвенко, Н.Н. Тумаков, В.Ю. Гужвенко. – Рязань: РВВДКУ, 2015. – С. 255-263.
2. Википедия [Электронный ресурс], <https://ru.wikipedia.org> (Дата обращения: 14.10.2015 г.).
3. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. [Текст]: В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов – СПб.:Изд. П-2, 2006.

ЭКОНОМИКА

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Никушина Александра Николаевна

Инженерно-технологическая академия Южный федеральный университет
студент

Сарафанов Андрей Дмитриевич, магистрант Инженерно-технологической академии Южного федерального университета. Научный руководитель: Развадовская Юлия Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике» Южный федеральный университет

Ключевые слова: финансы; банки; финансовая грамотность; население; сбережения; бюджет; инвестиции; Россия.

Keywords: finance; banks; financial literacy; population; savings; budget; investments; Russia.

Аннотация: В статье обосновывается необходимость повышения финансовой грамотности россиян, с целью использования средств населения как внутреннего инвестиционного ресурса. Рассматриваются проблемы неэффективного использования личных сбережений и пути их решения.

Abstract: The necessity to improve the financial literacy of the population, in order to use resources as internal investment resources. The problems of inefficient use of personal savings and ways to solve them.

УДК 336.63

На сегодняшний день в России сложилась сложная экономическая ситуация, страна нуждается в огромных денежных вложениях для поддержания и развития экономики. Уровень собственных и иностранных инвестиций, на данный момент, не достаточен, поэтому необходимо создание такой модели хозяйствования, в который основной упор делается на сбережения населения. Так как из-за неблагоприятной политической обстановки и введения экономических санкций в 2014-2015 гг. инвестиционная привлекательность России для западных инвесторов заметно снизилась и не является достаточной для нормального функционирования экономики.

Целью данной работы является исследование возможных путей решения проблемы привлечения сбережений населения страны как инвестиционного потенциала.

Среди **задач**, позволяющих реализовать указанную цель, можно выделить:

- определение изменений в структуре денежных накоплений населения за последние несколько лет;
- выявление основных проблемы привлечения личных средств населения в качестве инвестиций в национальную экономику и мер по их преодолению;
- поиск проблем финансовой неграмотности населения и мер по ее снижению.

В рамках данной работы будем понимать термины «сбережения населения» и «личные средства (накопления) населения» как синонимы.

Сбережения представляют собой часть доходов домохозяйств после уплаты налогов, которая не расходуется на приобретение потребительских товаров. Накопления населения определяют уровень жизни и благосостояния в стране, емкость внутреннего рынка, величину бюджетных средств государства и динамику инвестиционного процесса в экономике. [5]

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Национальная и мировая экономика напрямую зависит от вкладов, которые делают в них отдельные люди и группы, образующие сложную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых отношений. Несколько лет назад были проведены исследования в области финансовой грамотности, которые показали, что лишь половина выпускников американских школ имеют необходимые в этой области знания, а многие британские выпускники страдают «финансовой фобией». Также дела обстоят и у взрослых японцев и американцев: 50% не имеют представления о финансовой ситуации в мире.

Существует масса различных способов вложения личных сбережений, каждый из них рассчитан для людей с разным уровнем достатка и с разной склонностью к риску. К сожалению, большинству россиян доступен лишь ограниченный перечень способов инвестирования собственных средств в отечественную экономику, например, депозитные вклады, вклады в паевые инвестиционные фонды, пенсионные вклады, покупка ценных бумаг развитых или развивающихся корпорций. При этом максимально полное использование внутреннего потенциала сбережений населения является одним из способов обеспечения стабильности развития реального экономического сектора в нашей стране. Темпы роста сбережений населения, значительно опережающие рост доходов населения, свидетельствуют о наличии потенциальных ресурсов, не используемых на сегодняшний день в процессе инвестирования из-за неразвитости механизма капитализации сбережений.

Причина неэффективного использования сбережений населения кроется в недоверии россиян к деятельности государственных и коммерческих структур, предоставляющих финансовые услуги. Возможно, это связано с негативным опытом вложений прошлых лет, когда финансовые пирамиды сменяли дефолты, и наоборот, а также с низкой финансовой грамотностью населения, которая не позволяет самостоятельно соотнести уровень риска и доходность возможных вложений. Решить эти проблемы призвано государство, путем стабилизации банковской системы, совершенствования законодательства, защищающего интересы инвесторов, а также с помощью повышения уровня финансовой грамотности населения.

Если рассматривать состав денежных накоплений россиян за 2014-2015 гг., то характерны следующие тенденции: около 67% от всех сбережений находятся в банковской системе, будь то депозитные счета или деньги на пластиковых картах, 14 % - вложения в ценные бумаги, процент невысок, так как данный вид вклада характеризуется высокой степенью риска, остальные 19% накоплений россиян находятся вне денежного оборота страны - это основная причина инфляции. Сегодня депозитные вклады предлагают годовыми процентами перекрыть уровень официальной инфляции. Инфляция рассчитывается на основе индексов потребительских цен, публикуемых Федеральной службой государственной статистики. На депозите невозможно получить прибыль, зато можно сохранить начальную сумму. Результатом влияния инфляционных процессов на информационную составляющую экономического пространства являются: занижение стоимости имущества, расходов организации, себестоимости продукции, работ, услуг; завышение прибыли, рентабельности, налоговых платежей; разновыгодность расчетных операций. [2]

Сегодня большинство россиян преследует цели получения и приумножения прибыли. Люди изучают методы достижения этой цели, но не все решаются сделать вклад. Дело в том, что часть населения не понимает, что происходит с их вкладами за банковскими стенами. С 2011 г. стартовал совместный проект Всемирного банка и Министерства финансов РФ "Повышение финансовой грамотности". Решить проблему неосведомленности россиян призваны Центры финансовой грамотности населения. Этот проект, стартовавший на ограниченном количестве площадок, направленный на создание сети региональных Центров финансовой грамотности [4]. Цель этого проекта - оказание консультационной помощи гражданам по преодолению сложностей, вызванных кризисом, а также для повышения уровня компетенции россиян в вопросах управления личными финансами. Вскоре эту идею поддержали и коммерческие организации, так в 2014 г. открылся первый на юге России Центр финансовой грамотности при банке «Центр-Инвест». Этот Центр сотрудничает с Южным федеральным университетом, совместно они предоставляют доступ к бесплатным финансовым консультациям для ни сегодня и стать огромным экономическим прорывом завтра. Но проект, в том виде, в котором он представлен сейчас, не работает на полную мощность и требует внесения корректировок. Решением этой проблемы может выступить:

- продвижение проекта с помощью СМИ, Интернета и рекламы. Больше освещение деятельности Центров для привлечения внимания россиян;
- изменение целевой аудитории. Сегодня проект направлен на помощь гражданам в условиях кризиса, но можно охватить больший нуждающийся в знаниях сегмент – молодежь, например, посредством сотрудничества с ВУЗами.

Что касается мировых тенденций повышения финансовой грамотности среди молодежи, то надеяться на домашнее обучение финансовым инструментам не приходится - родители сами с трудом разбираются в финансах, зато во многих странах такой предмет внедряется в школьную базовую программу, но единых мировых стандартов не выработано. Тем не менее многолетний опыт преподавания основ финансовой грамотности есть у всемирной некоммерческой организации "Достижения молодых", существующей и в России. [1] Проект "Повышение бюджетной грамотности в России" - следующий шаг, предпринятый Минфином в 2015 г. К задачам проекта относят: воспитание нового поколения граждан, более

активно вовлеченных в процессы обсуждения и выработки бюджетных решений и глубокое понимание ими проблем бюджетной политики государства, что в целом будет способствовать росту гражданской ответственности населения, доверию к власти, участию в общественном контроле над расходованием бюджетных средств. [3] Этот проект очень важен для России, его успешное проведение поможет сделать бюджетную политику и бюджетную систему понятной населению. Проект "Бюджетная грамотность" поощряет участие молодежи - включает проект ориентированный не только для студентов, но и для старшеклассников.

Повышением финансовой грамотности населения, но уже на более высоком уровне, занимаются крупнейшие участники финансового рынка страны, например, инвестиционно-брокерская компания ФИНАМ. Возможно очное и дистанционное обучение, прохождение семинаров, некоторые из них абсолютно бесплатны. Также в некоторых банках можно встретиться с личным финансовым советником, который предложит каждому клиенту альтернативные варианты вкладов, учитывая количество его сбережений и сроки, в которые он хочет получить прибыль.

Сегодня государство в силах стабилизировать экономическую ситуацию в стране без привлечения иностранных инвесторов и капиталов. Это возможно путем сотрудничества с населением: повышение доверия к банкам, популяризация экономики, повышение финансовой грамотности приведут к нужному эффекту. На наш взгляд, финансовая подкованность граждан – ключ к становлению сильного гражданско-правового общества, повышению уровня жизни, образованию среднего класса и благополучию страны.

Литература:

1. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]. // Общественная организация "Достижения молодых" URL: www.ja-russia.ru (дата обращения 18.10.2015)
2. Официальная статистика [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 30.09.2015)
3. Проект «Повышение бюджетной грамотности в России» [Электронный ресурс]. // Министерство финансов РФ. URL: http://www.minfin.ru/ru/press-center/?id_4=33253&area_id=4&page_id=2119&popup=Y (дата обращения 18.10.2015)
4. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в РФ [Электронный ресурс]. // Министерство финансов РФ. URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/> (дата обращения 1.10.2015)
5. Финансы: толковый словарь. 2-е изд. / Б. Батлер, Б. Джонсон, Г. Сидуэл и др. Общая ред.: Осадчая И.М. М.: ИНФРА-М, 2000. 496 с.

ЛИНГВИСТИКА

ТАКСОНОМИЯ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ДЕБИТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Талипова Фаягуль Равилевна

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов
аспирант

*Шакирова Резеда Дильшатовна, доктор филологических наук, доцент,
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и
ресурсов*

Ключевые слова: английский язык; дебитивная модальность; средства выражения; модальные глаголы.

Keywords: English; debitive modality; means of expression; modal verbs.

Аннотация: В данной статье рассмотрены дебитивная модальность, коммуникативно-прагматический аспект и средства выражения дебитивной модальности в современном английском языке. Установлено, что дебитивная модальность маркируется, главным образом, модальными глаголами.

Abstract: The article deals with debitive modality, communicative-pragmatic aspect and means of expression of debitive modality in modern English. It was established that debitive modality is mainly marked by modal verbs.

УДК 80

Изучению категории модальности посвящено большое количество исследований. Анализом и описанием различных аспектов категории занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Ш. Балли, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, А.В. Бондарко и многие другие. В настоящей работе систематизируются средства выражения дебитивной модальности, отличительной особенностью которой является отражение значения необходимости и долженствования в языке. Дебитивная модальность представляет собой обусловленность той или иной ситуации различными факторами, объективными или субъективными, требующими обязательной трансформации потенциального в актуальное [2, 262с.]. Дебитивная модальность, в отличие от других типов модальности, субъективна и поэтому имеет широкие возможности для прагматической интерпретации высказывания. Кроме того, субъективная модальность включает в себя не только логическую квалификацию сообщаемого, но и различные грамматические способы выражения. На наш взгляд, изучение всех средств выражения долженствования и необходимости возможно при условии их упорядоченности и анализа.

В большинстве случаев значения необходимости и долженствования в английском языке проявляются при помощи модальных глаголов **must**, **ought**, **should**. К данным глаголам примыкают глаголы **need** и **will** или **would**, которые в большей степени эксплицируют значение желаяния, чем необходимости. Модальная семантика долженствования и необходимости может быть также передана: 1)

причастиями

forcedto, boundto, impelledto, pressedto, compelledto, obligedto; 2) именами прилагательными **necessaryto, dueto;** 3) модальные фразы **(had)betterи (had) best.**

Но для большей наглядности дебитивной модальности в английском языке мы рассмотрим модальные глаголы **must, beto, should, haveto, oughtto, need.** Так, модальным глаголом **must** выражается долг, обязанность, долженствование, необходимость, обязательность (**duty, necessity, obligation**): Oh well, then I must stop. If you're not in the mood, I **must** stop. We **must** at all costs preserve your mood (M. Crichton, «Disclosure»). В сочетании с наречием **need** у модального глагола может появляться значение «обязательно»: If a man **must** needs walk in sight of the Black Gate, or tread the deadly flowers of Morgul Vale, then perils he will have (J. R. R. Tolkien, «Fellowship of Ring»).

Справедливости ради стоит отметить, что модальный глагол **must** носит больше личностный характер. Он используется для выражения личных чувств и ощущений: I **must** lie, he thought desperately. I must look and lie about what I see, that's all (J. Rowling «Harry Potter and Phil/ Stone »).

Модальный глагол **have to** также служит для выражения необходимости или обязанности, продиктованной сложившейся ситуацией: Women in business **have to** be perfect all the time, or they just get murdered. One little slip and they're dead (M. Crichton, «Disclosure»).

У модального глагола **ought to** также есть значение, отражающее обязательство, целесообразность, долженствование: Bill, my lad,' he said, 'you **oughtn't** to have took up with us (J. R. R. Tolkien, «Fellowship of Ring»).

Модальные лексемы **need** и **beto** существенно проигрывают семантическому объему, характерному для прочих единиц. Главное значение, которое имеет модальный глагол **beto**, представляет собой необходимость в каком-то действии. Кроме того, описываемый модальный глагол применяется в официальной речи, а также в инструкциях, приказах и выпусках теленовостей, когда они описывают запланированные события: All of you **areto** report to the registry office tomorrow morning (A. Golden «Memoirs of A Geisha»).

Модальному глаголу **need** соответствует значение «необходимо», «нужно», он служит для выражения: а) необходимости совершить что-либо; б) потребность в чем-либо; в) сиюминутного отсутствия потребности в чем-либо. К примеру: You **need** to have a talk with one of the women in the village» (A. Golden «Memoirs of A Geisha»)

Выше описанные лексемы рассматриваются в качестве наиболее часто употребляемых маркеров значений необходимости и долженствования. Как показывают приведённые выше примеры, содержание высказывания, и, соответственно, значение категории модальности, напрямую зависит от ситуации общения. Кроме того, важными факторами, оказывающими влияние на значение категории, можно назвать эмоциональный настрой, присущий адресанту и адресату, выбор автором определенных синтаксических средств, необходимых для верного

выражения мыслей, а также целеустановку высказывания и те или иные личные качества участников диалога.

Подводя итоги, можно сказать, что значения необходимости и долженствования, являющиеся компонентами дебитивной модальности, эксплицируются в современном английском языке в первую очередь модальными глаголами. Речь идет об эксплицитности в высказывании, где четко выражается обязанность и необходимость говорящего.

Литература:

1. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке. – Том 2. Изд – во АН СССР.-М.: 1950. – 38 – 79 с.
2. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / Под ред. А.В. Бондарко. JL.: Наука. Ленингр. отд-ние, –1990. – 262 с.
3. Ney J. W. The modals in English // Journal of English linguistics. , –1976. – 8—20 p.

ПЕДАГОГИКА

СОВРЕМЕННЫЕ ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: НАУЧНОЕ И НАРРАТИВНОЕ ЗНАНИЕ

Быкасова Лариса Владимировна

Доктор педагогических наук, доцент

Тганрогский институт имени А. П. Чехова

Профессор кафедры общей педагогики

Ключевые слова: имплицитная мотивация; коммуникативная функция; конструктивный потенциал.

Keywords: implicit motivation; communicative function; the constructive potential.

Аннотация: С позиций голографического подхода в статье рассматриваются культура как метаобразовательное пространство; состояние творчества как символическое отношение «мира человека» и «мира культуры»; методологическая корректность эстетических практик как обобщение когнитивного опыта.

Abstract: From the positions of the holographic approach, the article examines culture as metaeducational space, the state of the art as a symbolic relation to the world of man and the world of culture, methodical correctness of aesthetic practices as cognitive generalization of experience.

УДК 372.8

Генезис и эволюция художественной культуры наглядно прослеживаются на примере развития художественного образования и эстетического воспитания. Данные сферы имеют в России богатые традиции, а временем их возникновения является первая треть XIX века. Процесс становления художественного образования и эстетического воспитания делится на 4 этапа:

1 этап – «Становление и оформление» (1834 – 1891);

2 этап – «Динамика эмпирической практики» (1891 – 1915);

3 этап – «Институциональные трансформации и синтез» (1915 – конец XX в.);

4 этап – «Концептуализация и теоретическое оформление» (конец XX века – до наших дней) [5, с. 339].

Развитие художественного образования в России графически может выглядеть как восходящая линия, при этом наиболее высоким является градус ее подъема на четвертом этапе. Рассмотрим данный этап подробнее.

Отечественной школой XX века признавалось, что художественное образование имеет прикладное значение и главной отличительной особенностью его организации является первичная роль процесса и вторичная – результата. Практическая направленность художественного образования заключается в том, что оно приводит школьника к познанию. Основное внимание при обучении детей обращалось на формирование навыков, ведущих к развитию творчества, поэтому в российских школах наиболее распространенными стали

- «натуральный метод» (оказавший большое влияние на разработку методики обучения искусству во внешкольных учреждениях);

- «метод ретроспективы/перспективы»;

- метод «эмоциональной драматургии», успешно использующиеся в процессе художественного образования и эстетического воспитания в начальной и средней школе. Данный метод предполагал четкую систематичность курса, его методическую проработанность для работы в изостудиях и кружках, основывался на воспитании у обучаемых активного восприятия [4, с. 340].

Художественное образование использует для воспитания восприятия разнообразные средства: речь, письмо, схемы, диаграммы, произведения искусства. Средство в художественном образовании – это орудие освоения культурного наследия, новых культурных ценностей.

Художественное образование формирует оценочные суждения в процессе познания человеком явлений действительности, так как в процессе художественного образования отражаются явления всех сфер общественной жизни, а также разнообразные отношения к ним людей; искусство прибегает к оценкам (особенно в познавательном плане) во всех аспектах: философском, нравственном, политическом, правовом.

Художественное образование продуцирует появление новых концепций. Согласно концепции новой формы художественного образования (Х. Бланкерц), процесс художественного образования строится на принципах:

1) координирования и субординации отдельных видов искусства;

2) взаимодействия эмоционального и рационального;

- 3) высокого художественного качества продукта творчества;
- 4) активности школьника в процессе художественного творчества;
- 5) преемственности и последовательности и др. [3, с. 116].

На основе выявления тенденции развития педагогики искусства в различные периоды ее становления создаются «Концепция полихудожественного развития» Б.П. Юсова, программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», являющиеся «венцом» теоретико-эмпирических изысканий ученых-эстетиков XX века, имеющие своей целью духовно-нравственное развитие ребенка.

Б. М. Неменский провел масштабную теоретическую и практическую работу, цель которой – повышение уровня подготовки и последующее образование учителей. Точнее было бы обозначить задачу, выдвинутую ученым, как подготовку педагогов для российских школ по специальности широкого профиля [14, с. 146].

В середине XX века линия развития новой целостной педагогической системы общего художественного образования России неоднократно освещалась на заседаниях Коллегии Министерства образования, следствием чего явилось повышенное внимание педагогов и ученых к вопросам художественного образования и эстетического воспитания детей и юношества.

Во второй трети XX в. появляется концепт «педагогическая художественная коммуникация» (Л.К. Гаврилина), теоретически оформляются новые концептуализации педагогического знания, получившие названия «педагогика искусства» (В.Г. Лысенко, М.Н. Фроловская), «педагогика народного художественного творчества» (О.В. Сюткина), «художественная педагогика» (В.М. Розин, Л.Г. Савенкова, Т.А. Филановская), а также разрабатываются и проходят апробацию авторские программы по художественному образованию [9, с. 41].

Кафедрой художественного образования ЦИУУ под руководством Т.В. Чельшевой разработана система подготовки интегрированного специалиста, внедрена в широкую практику педагогических училищ новая технология базового образования учителя начальных классов. Кроме этого, был обоснован ряд инновационных технологий подготовки специалистов художественно-педагогического профиля в системе многоуровневого высшего образования. Сотрудниками института повышения квалификации учителей разрабатываются критерии профессиональной компетентности педагога изобразительного искусства, осуществляется разработка и переработка Государственных стандартов, ведется научно-исследовательская работа по реализации НИП «Непрерывное художественное образование». Институт принимает непосредственное участие в прикладных исследованиях и разработках по актуальным проблемам теории и практики художественного образования, участвует в научно-педагогических проектах Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации [10, с. 27].

Накопленные эмпирические знания в художественной области требовали научной рефлексии, в результате чего стали оформляться новые стратегические линии развития художественного образования и эстетического воспитания:

- Л.В. Образцова выявила 1) критерий периодизации педагогики искусства: концептсмена общественного идеала, основу которого составляют закономерности динамики социально-экономических, исторических и социокультурных изменений; 2) периоды эволюции педагогики искусства, каждый из которых представляет собой преемственное развитие педагогической системы при сохранении качественного своеобразия каждого периода; 3) «точки роста» педагогики искусства: вновь появляющаяся социально-экономическая потребность в изменении качества продукта и внутренние факторы ее развития;

- А.Н. Джуринский проанализировал динамику практики образования и воспитания, рассмотрев их сквозь призму различных подходов: генетического, системного, деятельностного, синергетического, сущностно-онтологического, герменевтического, функционального. Ученым установлено, что общая динамика их развития определяется имеющимся ресурсным уровнем в силу своей гносеологической двойственности. Герменевтическая основа имплицитно подразумевает возможность анализа духовной связи сознания с внутренним опытом обучающегося как субъекта образования. Эмпирическая база позволяет проводить проверку новаций и реконструировать виды, формы знания и педагогических практик;

- А.В. Мудрик установил расхождения в применяемых стратегиях и полученных результатах педагогического исследования, связанных с конкретной экономической, политической и социокультурной ситуацией;

- Л.В. Быкасова скрупулезно изучила проблему научно-образовательного потенциала педагогики искусства. С помощью методологических маркеров развития теории педагогики искусства как науки выявлены закономерности развития ее научно-образовательного потенциала: нерелексивность – релексивность; от несистематизированного опыта к эксперименту; от верификации к фальсификации научной гипотезы. В рамках логики теории педагогика искусства первоначально ориентирует свой научный потенциал на верификацию теоретических положений, полученных в результате рефлексии эмпирического знания, а затем ориентируется на фальсификацию гипотез;

- О.Д. Федотовой определен характер смены этапов становления теории педагогики, осью которой является концепт образование личности. На всех этапах обнаружены: феномен оборачиваемости и синхронизации проблематики; последовательность смены периодов развития теории и практики образования: эволюционно-восходящего, регрессивно-нисходящего, стагнационного [4, с. 340-342].

Становление практики художественного образования и особенности оформления ее теоретического ресурса позволяет нам

– определить характер движения педагогической материи, ее траекторию;

– выявить взаимосоответствие факторов, влияющих на оформление теоретического ресурса и разворачивание художественной практики;

– воссоздать целостную картину имеющихся у педагогики искусства запасов и средств, необходимых для обеспечения процесса художественного образования личности на качественном уровне;

– аргументировано рефлексировать особенности подготовки современных педагогов, преподающих предметы эстетического цикла [5, с. 343].

Обращаясь к генезису проблемы становления и развития, алгоритмизации, стратегии и тактике процесса подготовки высококвалифицированных специалистов для школ, особенностям обучения студентов в художественных вузах, подчеркнем, что отличительной чертой национальной системы образования и подготовки учителей, преподающих предметы эстетического цикла в России, является ее многоступенчатость, преемственность и перманентность.

В академиях и университетах искусств, университетах культуры, высших школах народных искусств, педагогических институтах существуют определенные особенности в подготовке специалистов, что позволяет четко дифференцировать квалификацию учителей. Так, академии и университеты искусств в своей деятельности более ориентированы на искусствознание, теорию искусства, научную работу. Педагогические институты уделяют внимание изучению методики и дидактики, школьной практики. Высшая школа народных искусств ориентирует студентов на прикладные исследования, эмпирическую практику: работу в ателье, мастерских, студиях.

На особенности обучения в вузе и подготовку будущих специалистов влияют региональный, национальный, конфессиональный компоненты. Прежде всего, это касается формы проведения вступительных экзаменов в художественный вуз (факультет), количества изучаемых студентами дисциплин, формы прохождения практики, специализации. Время обучения студентов варьируется в зависимости от того, в каком типе школ и на какой ступени обучения предполагает работать выпускник.

Художественное образование составляет в вузе 8 семестров (бакалавриат), 10 семестров (специалитет) и 12/13 семестров (магистратура). Трудоустройство выпускника зависит от срока обучения и полученной квалификации. Преподавать в гимназии и средней школе могут учителя, прошедшие подготовку по полному университетскому курсу, и выпускники, получившие степень бакалавра; при этом бакалавр ориентирован на работу в начальной и, частично, в средней школе, в то время как специалист и магистр имеют более широкий диапазон и могут преподавать предметы эстетического цикла не только в старших классах средней школы и гимназии, но и работать в школе искусств, художественной школе, вузе.

Рассмотрим специфику подготовки учительских кадров для преподавания предметов эстетического цикла в российской школе. Вопросами преподавания изобразительного искусства занимается НИИ художественного воспитания АПН РФ. В российском образовании существует единый государственный стандарт, учебные программы, рабочие планы. Вузы могут разрабатывать авторские программы по специальным курсам.

Так, рабочий учебный план подготовки бакалавров по профессионально-образовательной программе направления 050100 «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство», разработанный для обучения студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», рассчитан на 8968 часов и предлагает для изучения следующие дисциплины и курсы по выбору: воспитание художественного

интереса к культурному наследию России 72 ч.; история и теория развития художественного образования 144 ч.; теория и история художественного образования 144 ч.; компьютерная графика 252 ч.; компьютерные технологии в изобразительном искусстве 252 ч.; основы черчения и начертательной геометрии 144 ч.; скульптура 180 ч.; композиционно-художественное формообразование в дизайне 72 ч.; основы искусства мультипликации 72 ч.; дизайн окружающей среды 72 ч.; рекламная деятельность 144 ч. и др.

Голографический подход к перечню и значению изучаемых предметов

- способствует концептуальному оформлению художественной традиции как системы сохранения, преумножения и трансляции художественного опыта субъекта образования;

- позволяет объединить основные художественные тенденции с развитием культуры как единой целостности;

- создает механизмы коммуникации между субъектом и объектом образования посредством специфических норм и образцов – искусствоведческий эпос;

- рефлектирует своеобразие исторического сознания эпохи, эволюцию произведений художественной культуры, системные связи искусства с определенным типом культуры, целостность процесса образования.

Рабочий учебный план подготовки бакалавров по профессионально-образовательной программе направления 050100 «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование (народное пение)» предполагает изучение широкого спектра дисциплин в течение 4 лет за 8968 часов: методика работы в детском народном коллективе 108 ч.; детский фольклорный театр 108 ч.; народные песенные стили 108 ч.; основы народного танца 144 ч.; этнография казачества 72 ч.; класс сольного пения 360 ч.; хоровой класс 576 ч.; история зарубежной музыки 216 ч.; история русской музыки 216 ч.; сольфеджио 144 ч.; введение в гармонию и полифонию 144 ч.; анализ музыкальных произведений 216 ч.; вокальный ансамбль 180 ч.; хороведение 144 ч.; класс академического музыкального инструмента 180 ч.; практикум работы с народным хором 648 ч. и др.

Постижение эпистемологических оснований феномена искусства (музыкальная психология, православная музыкальная культура, музыкальная терапия и психокоррекция) в рамках учебного процесса, а также в формате герменевтического и гносеологического подходов (современные технологии массовой музыкальной культуры, музыкальная досуговая деятельность, технологии музыкального образования) позволяет соединить

- дискурсивный и интуитивный элементы креативной деятельности обучаемых;

- теоретическую науку и эмпирическую практику субъекта процесса образования [2, с. 39];

- художественную культуру и инновационную деятельность, способствующие проявлению художественного творчества, выражающегося в демонстрации оригинальности мышления, проявлении интуиции, изобретательности [6, с. 28];

- полифоничность культуры и оригинальное (инновационное) мышление. Возникающая при этом единении стилевая полиморфность сопровождается новой формой диалога между субъектом и объектом образования – культурно-мировоззренческим [13, с. 186];

- «мир человека» и «мир культуры», что означает открытие символического отношения – состояние творчества.

Резюмируя сказанное, отметим современный художественный дискурс характеризуют

1. Репрезентативность, что позволяет проводить операции по конструированию/моделированию образовательного пространства, его геометрии, траектории развития [7, с. 12];

2. Конвенциональность. Это обеспечивает возможность ученым и педагогам в формате эстетических, художественных дискуссий договориться о применяемом тезаурусе и значении концептов, вводимых в научный оборот, а также рефлексировать структурные, семантические и коннотативные свойства языковых единиц при анализе художественных текстов: метафоры, анафоры и т.д.[11, с. 59];

3. Интерпретация, которая является не только моментом познания и истолкования смыслов, зашифрованных в художественном тексте, но способом бытия субъекта: переживание собственной судьбы и событий в социуме, формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного,

приобщение к культуре и бесконфликтное существование в ней [12, с. 92].

С помощью данных характеристик

- рельефно проступает конфигурация российской идентичности в условиях глобализации: обозначается ментальное пространство, используются рекреационные ресурсы художественного образования и эстетического воспитания, обрабатываются сценарии социокультурного развития [1];

- активно формируется образовательная политика: прогнозирование динамики системы образования, диагностика ее развития, понятийный инструментарий, экспорт и импорт знаний [8, с. 72];

- обеспечивается структурная диверсификация и модернизация образования: образовательный форсайт, стратегический аудит возникающих программ художественного образования и эстетического воспитания, интеграционные процессы и проекты [16].

Литература:

1. Андреева К.В., Быкасова Л.В. Средоориентированное обучение в современном вузе. Современные проблемы науки и образования. – 2013. № 6. (<http://www.science-education.ru/113-11421> дата обращения 29.12. 2013).
2. Быкасова Л.В., Самойлов А.Н. Дистанционное образование: культура, среда, социализация // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки, 2014. № 2. – С. 37-42.
3. Быкасова Л.В. Становление художественной педагогики в Германии. –

- Монография. Восхождение к истории педагогики. Том 1. Теория истории педагогики. История педагогики за рубежом. Под ред. Г.Б. Корнетова. – М., АСОУ, 2014. – С. 103-113.
4. Быкасова Л.В. Реформирование современного образования: мультидисциплинарный подход Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып 9. Часть 2. Российская академия наук. Институт научной информации по общественным наукам. Клуб субъектов инновационного и технологического развития. – М, 2014. – С.339-344.
 5. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 1999.
 6. Дорфман Л., Леонтьев Д., Петров В. Неклассический подход в эмпирических исследованиях искусства. – М., 2002. – С. 14–31; 68–79; 143–164.
 7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2007. – 208 с.
 8. Канке В.А. Общая философия науки. – М.: Омега-Л, 2009. – 354 с.
 9. Краевский В.В. Методология педагогики. Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2001. – 244 с.
 10. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры современной педагогики. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 270 с.
 11. Микешина Л.А. Философия познания. – М.: Канон+, 2009. 559 с.
 12. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2006. 488 с.
 13. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 186-188.
 14. Розин В. М. Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения // Текст, произведение, интерпретация или о природе современного искусства. – Таганрог, 2005. – С. 145–152.
 15. Философский словарь. – М., 2003. – 575 с.
 16. Сайт Правительства РФ [<http://www.kremlin.ru>]

ЭКОНОМИКА

СОВОКУПНАЯ ФАКТОРНАЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мухсимова Дилафруз Хикматуллаевна

Институт прогнозирования и макроэкономических исследований при Кабинете
министров республики Узбекистан
младший научный сотрудник

Ключевые слова: совокупная факторная производительность; производственная функция; процентные вклады факторов занятость и капитал.

Keywords: total factor productivity; production function; interest contributions and employment factors capital.

Аннотация: Работа посвящена оценке совокупной факторной производительности (СФП) в Узбекистане. Дана краткая динамика развития экономики. Методом регрессионного анализа построены производственные функции при различных условиях. Методом технологического процесса Солоу на основе этих функций даны варианты расчетов оценки СФП в Узбекистане.

Abstract: The article is devoted to estimation of total factor productivity (TFP) in Uzbekistan. A brief dynamics of the economy. Regression analysis function built in various manufacturing conditions. The method of process Solow on the basis of these functions are options assessment TFP calculations in Uzbekistan.

УДК 330.5

С обретением независимости в Узбекистане произошли большие позитивные изменения. Поэтапное развитие страны позволяет постепенно достигать поставленных целей. Как результат, происходят прогрессивные изменения в экономике Узбекистана.

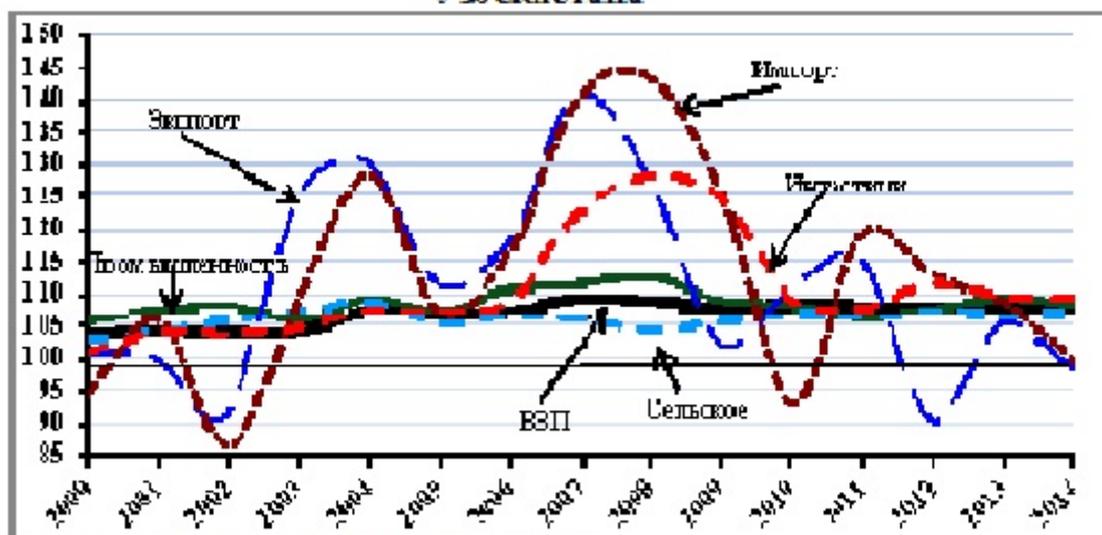
В экономической науке актуальным считаются вопросы, связанные с экономическим ростом, определением факторов, способствующих обеспечить его сбалансированный рост. Необходимо отметить, что экономический рост, ранее предопределяемый развитием капиталоемких отраслей, сменяется ростом, основанным на новых знаниях и создании инновационных ценностей.

Экономика, которая находится в равновесии, обеспечивает благосостояние народа. В Узбекистане в 2014 году ВВП вырос на 8,1%, объем производства промышленной продукции – на 8,3%, сельскохозяйственного производства – на 6,9%, капитального строительства – на 10,9%, розничного товарооборота – на 14,3% [3]. Все эти перечисленные показатели демонстрируют позитивный рост экономики Узбекистана.

В рисунке 1 наблюдается, что за последние десять лет в Узбекистане отмечается равномерный экономический рост. Объем производства промышленной продукции с 2000 года возрос в 3,5 раза. Объем инвестиций в основной капитал так

же равномерно растет и в 2008 году достиг 128,3% роста. Эта позитивная динамика даже в годы кризиса обеспечила положительный экономический рост в стране.

Рисунок 1. Динамика основных макроэкономических показателей Узбекистана

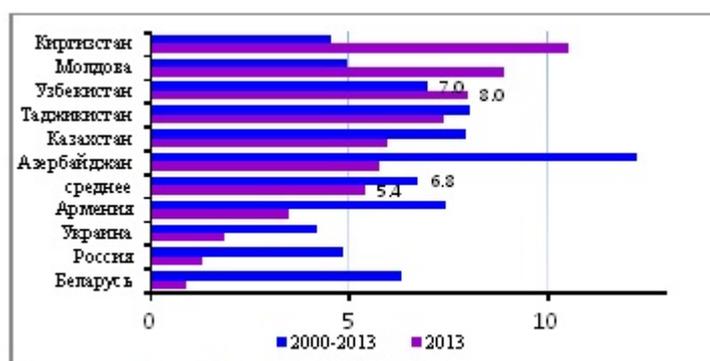


Источник. Госкомстат Республики Узбекистан.

Среди стран СНГ Узбекистан выделяется своим высоким равномерным экономическим ростом. За последние пятнадцать лет прирост ВВП в среднем составляет 7%, а за 10 лет – 8% (Рисунок 2), что является выше среднего значения по СНГ. Достигнув, в период мирового экономического кризиса, около 8%-го роста ВВП Узбекистан продемонстрировал стойкость экономики внешним воздействиям.

Существует множество факторов, влияющих на экономический рост страны: политика государства, интересы населения, определяющие инвестиционный климат, и т. д. Но среди них можно выделить два, через которые могут воздействовать остальные факторы. Это накопление капитала (в расчете на одного занятого или на душу населения) и изменения технологического уровня экономики (СФП).

Рисунок 2. Темпы прироста ВВП в СНГ за 2000-2013 годы (%)



Источник. Данные Всемирного Банка

СФП или TFP (Total Factor Productivity) и термины Multi-factor productivity (MFP), «остаток Солоу» (Solow residual) являются синонимами.

В исследованиях большое значение имеет изучение процентного вклада факторов капитал, труд и совокупной факторной производительности (СФП) в прирост ВВП.

Капитал и труд относятся к экстенсивным факторам роста, поскольку изменение выпуска через эти факторы достигается количественным способом. А СФП определяет качественное изменение факторов выпускаемой продукции и может быть вычислен как остаточная величина после учета влияния капитала и труда на темп прироста ВВП. Но в самом общем смысле СФП определяется как отношение совокупного выпуска экономики страны к совокупным затратам.

Чтоб измерить факторный вклад в основном применяют степенные производственные функции, а на ее основе полученные регрессионные уравнения оценивают эконометрическими методами.

Для анализа современной экономики Узбекистана, чтоб определить СФП рассмотрим сравнительный анализ моделей производственной функции. Как известно, выпуск товаров, производимых в экономике, может быть представлен производственной функцией $Y=A(t)F(L,K)$.

В данной работе будут рассмотрены статическая (*) и динамическая (**) функции вида:

$$Y=AK^{\alpha}L^{\beta} \quad (*) \text{ и}$$

$$Y=AK^{\alpha}L^{\beta}e^{\zeta t}, \quad (**)$$

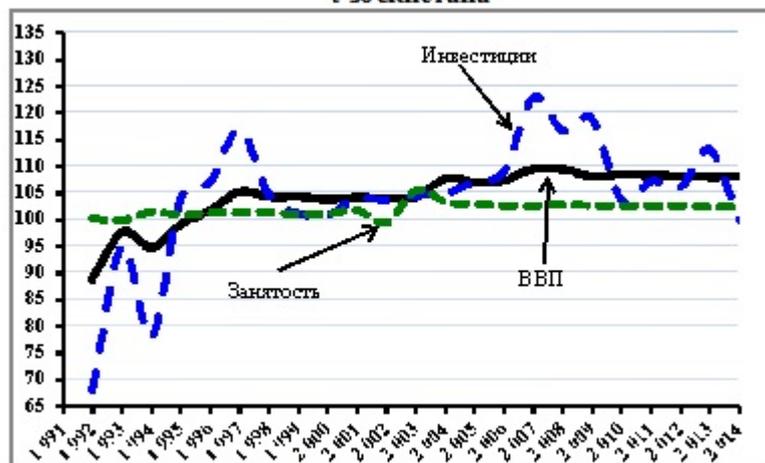
где Y – выпуск продукции, K – капитал, L – труд, α – константа, определяющая эластичность производства по капиталу K , β – константа, определяющая производства по занятости L , A – коэффициент, в общем случае зависящий от времени t , ζ – коэффициент, характеризующий экспоненциальный временной тренд.

При построении производственной функции для Узбекистана, могут возникнуть проблемы со сбором статистических данных по капиталу, целесообразно будет заменить этот показатель на инвестиции в основной капитал. Поскольку инвестиции являются схожими, определяют прирост капитала. Данный подход замены капитала на инвестиции в основной капитал ранее рассмотрены в исследованиях [6].

Модель вида (**) с функцией Кобба-Дугласа была рассмотрена в исследованиях, среди них можно отметить Калюжного В.В [4]. Рассматриваемый множитель $e^{\zeta t}$, как отмечается в [5] характеризует эффект от внедрения инновационных процессов в экономике.

В рисунке 3 приводятся темпы роста факторов, рассматриваемой производственной функции: темпы ВВП, инвестиций в основной капитал и занятости. Анализ данных позволяет разделить рассматриваемый период развития Узбекистана на 3 составляющих. С 1991 по 1995 годы, этот период характеризуется сокращением объемов ВВП. Второй период включает с 1996 по 2003 годы, этот период можно назвать периодом становления, поскольку темпы роста ВВП выходят на положительный уровень. И с 2004 года начинается третий период, который характеризуется ростом экономики.

Рисунок 3. Динамика основных экономических показателей Узбекистана



Источник. ВВП и Капитал – данные Всемирного Банка, занятость – Госкомстат Республики Узбекистан.

В работе рассматриваемые модели строятся на временных рядах. Используются данные Всемирного Банка для ВВП и инвестиций в основной капитал, а занятость на основе официальных данных Госкомстат в темпах роста.

Переход от мультипликативной производственной функции (*) и (**) к аддитивной осуществляется с помощью операции логарифмирования.

$$\ln(Y) = \ln(A) + \alpha \ln(K) + \beta \ln(L) \text{ и}$$

$$\ln(Y) = \ln(A) + \alpha \ln(K) + \beta \ln(L) + \zeta t.$$

В полученных взаимосвязях логарифмы объемов показателей заменим их темпами роста (Переход к логарифмам основан на одном из ключевых свойств темпа роста, которое заключается в том, что темп роста любой переменной равен скорости изменения натурального логарифма этой переменной.).

Рассмотрим статическую (уравнения 1 и 3 в Таблице 1) и динамическую (уравнения 2 и 4) модели с постоянной отдачей ($\alpha + \beta = 1$) и с непостоянной отдачей ($\alpha + \beta \neq 1$) факторов производства.

Таблица 1. Темпы ВВП за 1991-2014 годы в Узбекистане

№ уравнения	Преобразование	K	L	ζ	R ²
1	$\alpha + \beta = 1$	0.2***	0.8***	-	0.64
2	$\alpha + \beta = 1$	0.11**	0.9**	0.38***	0.77
3	-	0.19***	1.31**	-	0.65
4	-	0.1**	0.41	0.45***	0.78

Источник. Регрессионный анализ автора.

В Таблице 1 проведены расчеты для разных случаев в соответствии с формулой (2), включая или исключая влияние временного тренда. В первых двух уравнениях предполагается выполнение условия постоянной отдачи факторов производства, т.е. $\beta = 1 - \alpha$. Как видно из таблицы, в первом уравнении коэффициенты значимы на 99% уровне, а во втором – на 95%, но коэффициент детерминации во

втором уравнении выше. В обоих уравнениях эластичность производительности по занятости выше эластичности производительности по капиталу, что показывает капиталосберегающий (экстенсивный) рост экономики.

В 3 и 4 уравнениях рассмотрен вариант модели с переменной отдачей факторов производства. В предположенных произвольных коэффициентах эластичностей производительности уравнение без временного тренда вышло значимым, а в последнем уравнении коэффициент при занятости получается не значимым. Однако необходимо заметить, большие значения коэффициента β , что свидетельствует о высокой отдаче по занятости. И вследствие этого происходит возрастающая суммарная отдача факторов производства в Узбекистане.

Из проведенных расчётов можно выделить первое и второе уравнения с постоянной отдачей и третье уравнение с переменной отдачей факторов производства. Эти уравнения являются значимыми для рассмотренного периода. По ним можно определить вид производственной функции, для дальнейшего расчета совокупной факторной производительности.

В отчете Всемирного банка отмечалось, что внедрение измерения в экономическом росте «совокупной факторной производительности (СФП)» стало одним из важных достижений в экономической науке за последние пятьдесят лет. СФП представляет собой ту часть экономического роста, которая не может быть объяснена затратами труда и капитала.

Как было отмечено капитал и труд – материальные факторы, а СФП – это скорее нематериальный фактор, включающий в себя особенности технологии и человеческий капитал. Можно выделить основными элементы СФП, которыми являются технологические изменения и экономичность.

Показатель СФП напрямую измерить нельзя. В настоящее время одним из основных подходов для оценки СФП является метод оценивания технологического процесса Солоу (Solow, 1957). Хотя СФП широко распространена в экономических исследованиях, но разными авторами она трактуется по разному и единой методики ее вычисления нет [8].

На основе выше полученных уравнений построим модель для оценки СФП [1].
Оценку будем производить по следующей формуле:

$$\text{СФП} = Y - (1-\alpha) L - \alpha K \text{ или}$$

$$\text{СФП} = Y - \alpha L - \beta K, \quad (***)$$

где первая формула для уравнений с постоянной отдачей факторов производства, а вторая – для уравнений с непостоянной отдачей.

Результаты вычислений СФП по выше приведенной формуле даны в Таблице 2.

Таблица 2. Расчет СФП для Узбекистана

№	1992-1995	1996-2003	2004-2013	1992-2013
1	-2,6	1,6	3,8	1,8
2	-4,0	2,0	4,6	2,1
3	-3,1	0,8	2,5	0,9

Источник. Расчеты автора.

Необходимо отметить, что в первый рассматриваемый период за 1991-1995 годы в Узбекистане темпы роста ВВП и СФП отрицательны. Это показывает, что используемые в производстве технологии ухудшаются. Но могут быть и другие предпосылки отрицательных темпов, не связанные с ухудшением технологий. Поэтому в отличие от подхода Солоу, где предполагается наличие постоянной отдачи от масштаба и не учитывается, что со временем может меняться производственная мощность (уравнения 1 и 2) в работе рассматривается непостоянная отдача от масштаба (уравнение 3).

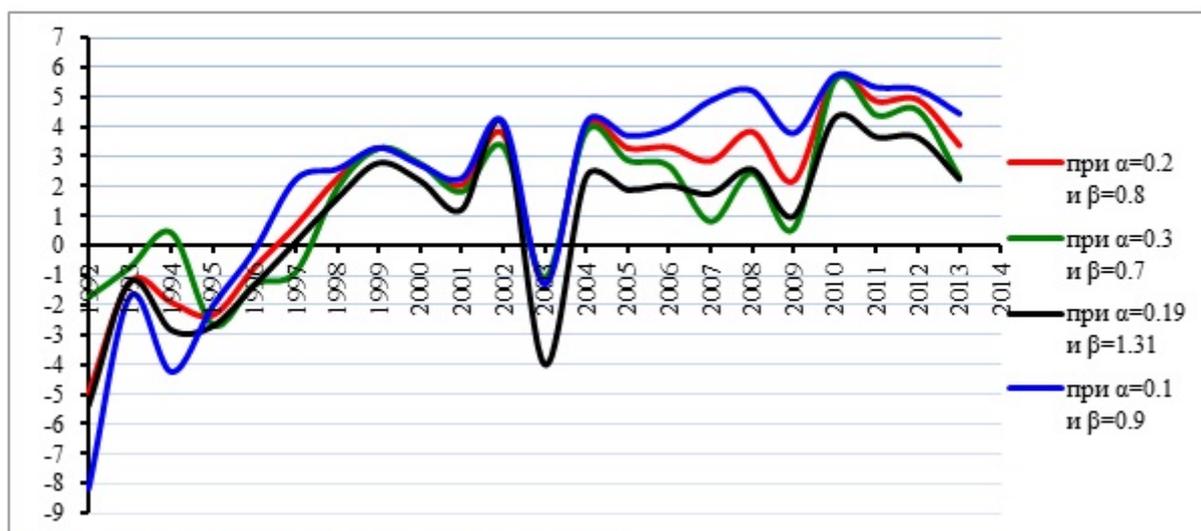
В рисунке 4 построены варианты графиков СФП с различными коэффициентами эластичности производительности труда.

Первый вариант СФП рассчитан для случая при постоянной отдаче факторов производства. Эта взаимосвязь имеет вид функции Кобба-Дугласа. Динамика изменения СФП по данному варианту показана на рисунке 4 красной линией.

Второй вариант СФП рассчитан также для случая с постоянной отдачей факторов производства, в отличие от первого здесь дополнительно учитывается временной тренд. Но в этом варианте, полученные коэффициенты $\alpha=0,1$ и $\beta=0,9$ близки к крайним значениям (0 и 1).

В третьем варианте предполагается, что отдача от производства непостоянна, т.е. ограничение о равенстве сумме коэффициентов α и β единице не ставится. Динамика этого варианта СФП изображена на Рисунке 4 черным цветом, и относительно других вариантов значение ее меньше.

Три варианта из них получены из эмпирических расчетов, а в качестве четвертого варианта с $\alpha=0,3$ и $\beta=0,7$ рассматриваются коэффициенты соответствующие стандартной практике [11,10]. Выбор в четвертом варианте именно этих значений обоснован тем, что в отличие от полученных в данной работе оценок коэффициентов эластичностей они далеки от крайних значений (0 и 1). Это обеспечивает сбалансированность вклада факторов в оценки динамики СФП, поскольку один из них может почти не учитываться.

Рисунок 4. Варианты расчета СФП Узбекистана за 1992–2013 годы

Источник. Расчеты автора по формуле (***).

Оценки для темпов роста СФП свидетельствуют о том, что рост объемов производства сопровождался постепенным улучшением технологий.

Рассматриваемые варианты оценок совокупной факторной производительности хотя и различны, но тенденции их изменения одинакова.

В работе изложены результаты разработанной теоретической взаимосвязи между линейно-структурной и мультипликативной моделью ВВП. На ее основе может осуществляться измерение процентных вкладов факторов производства в приросте ВВП.

Литература:

1. Бессонов В. (2004) О динамике совокупной факторной производительности в российской переходной экономике, Экономический журнал ВШЭ, 8(4), стр. 542—581.
2. Воскобойников И. Б., Дрябина Е. В. Историческая статистика основных фондов российской промышленности в 1970–2004 годах // Вопросы статистики. — 2010. — № 3. — С. 28–45.
3. Доклад Президента Республики Узбекистан И. Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященному итогам 2014 г.
4. Калюжный В.В. Теория и методы факторного анализа экономического роста// Экономическая кибернетика. Междунар. научн. журнал. Донецк.:—2003. —№3-4 (21-22). —С.26-35.
5. Копотева А. В., Черный С. А. Применение модели Кобба–Дугласа для построения сценария по сткризисного развития экономики // Вопросы экономических наук. — 2011. — № 6. — С. 31–35.
6. Мельничук М.В. Совокупная факторная производительность как показатель экономического роста. // Креативная экономика. — 2008. — № 9 (21). — с. 64-70.
7. Назруллаева Е. Ю. Моделирование влияния инвестиционных процессов в российской промышленности на структуру затрат по видам экономической деятельности в 2005–2009 гг. // Прикладная эконометрика. — 2010. — № 3. — С. 38–61.

8. Dalew Jorgenson, Empirical studies of depreciation (1996).
9. De Broek M., Koen V. The Great Contractions in Russia, the Baltics and the Other Countries of the Former Soviet Union: A View from the Supply Side: IMF Working Paper .WP/00/32. 2000.
10. OECD Productivity Manual: A Guide to the Measurement of Industry -Level and Aggregate Productivity Growth. Paris: OECD, 2001.
11. Stijn Classens and Simeon Djankov "Ovnership Concentration and Corporate Performance in the Czech Republic"/ Journal of Comparative Economics 27, 498-513 (1999).

ЭКОНОМИКА

ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Ятманова Анна Андреевна

магистрантка

Поволжский государственный технологический университет
Управления и права

**Царева Гузаль Ринатовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры
Управления и права, Поволжский государственный технологический
университет**

Ключевые слова: инновация; экономический рост; научный потенциал; нововведение; новшество; инновационная восприимчивость; государство.

Keywords: innovation; economic growth; scientific potential; innovation; innovation; innovation receptivity; the state.

Аннотация: Данная работа посвящена вопросу связи между инновацией и экономическим ростом. Рассмотрение проблемы экономического роста напрямую связанного с отсутствием инновационного процесса, доказывает, что эти две составляющие связаны между собой. В работе рассматривается инновация, как в широком, так и в узком смысле, что позволяет выделить основное определение понятия инновация, а так же определить связь между новшеством и инновацией.

Abstract: This work is devoted to the relationship between innovation and economic growth. Review of the problem of economic growth is directly related to the absence of the innovation process that proves that these two components are related. The paper considers innovation in a broad and in a narrow sense, which allows us to distinguish the basic definition of innovation, as well as to determine the relationship between novelty and innovation.

УДК 33

В современном мире основой развития экономики страны является инновация. Главным ориентиром является внедрение новых технологий.

Экономический рост является ключевой задачей любого государства и важнейшим фактором успеха страны в среднесрочном и долгосрочном периодах. Инновации, как правило, тесно связаны с экономическим ростом, что способствует постепенному развитию отрасли производства, в которую были внедрены новые технологии.

Рассмотрим определение инновации. Определение инновация можно толковать по-разному, но ключевыми элементами всегда являются:

1. Новейший продукт;
2. Усовершенствование системы управления организацией;
3. Структурирование управления организацией с нововведениями;
4. Усовершенствование технологического процесса;
5. Новая информация.

Таблица 1.

Определение	Ключевые слова
Инновация — это процесс реализации новой идеи в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующей удовлетворению существующей потребности на рынке и приносящий экономический эффект.	Процесс внедрения нового
Инновация — это комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения известной потребности людей.	Итоговым результатом является внедрение нового, творческий процесс
Инновация — это разработка и внедрение нового, ранее не существовавшего, с помощью которого старые, известные элементы придают новые очертания экономике производства или страны.	Итоговым результатом является внедрение нового, творческий процесс
Инновация это конечный результат научного исследования или открытия, качественно отличный от предшествующего аналога и внедренный в производство.	Итоговым результатом является внедрение нового, творческий процесс
Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы, которое используют на практике.	Процесс внедрения нового
Инновация — новая или улучшенная продукция товара или услуги, технология производства или применения, нововведение или усовершенствование в сфере организации и экономики производства или реализации продукции, обеспечивающие экономическую выгоду, создающие условия для такой выгоды или улучшающие потребительские свойства продукции.	Новый продукт или услуга

Используя таблицу 1. можем сформировать более полное и точное определение инновации.

Инновация это конечный результат, процесс внедрения новых технологий, творческий процесс, направленный на разработку и получение новых технологий, процессов позволяющих улучшить уже имеющееся производство.

Само понятие «Инновация» ученые рассматривали в узком и в широком смысле. В узком смысле, инновация это результат который будет выражен как новая идея, новшество, полученный опыт, не имеющая еще марки, а также не имеющая аналогов. Инновационный продукт рассматривается как продукт, предназначенный для продажи новшества, инновационный продукт как товар на рынке инноваций, который соответствует всем стандартам качества. Так же инновация подразумевается как отражение процесса трансформации научных достижений в факторе производственного процесса [1.с.7].

Экономический рост — это процесс увеличения объема национального дохода государства, который является одной из главных целей макроэкономики государства, достижение которой обусловлено необходимостью большего роста ВВП по сравнению с ростом в стране населения для улучшения уровня жизни.

Главная цель экономического роста – рост благосостояния и увеличение национального богатства. Чем больше производственный потенциал страны и чем выше темпы экономического роста, тем выше уровень и качество жизни.

Из определения можно выделить ключевые слова, такие как увеличение национального дохода и увеличение производственного потенциала страны. Из определения инновации можно сказать, что экономический рост и инновации тесно связаны между собой, так как инновации это процесс, обеспечивающий экономическую выгоду, которая в дальнейшем способствует увеличению объема национального дохода. Экономический рост осуществляется за счет инвестиций в производство. Важной особенностью инвестиций в момент появления и осуществления является повышение совокупного спроса, а позже совокупное предложение, так как увеличивают объем производственных мощностей.

Выделяют три типа экономического роста:

- преимущественно экстенсивный;
- преимущественно интенсивный;
- инновационно-инвестиционный [2. с.6].

Преимущественно экстенсивный тип экономического роста направлен на вовлечение и наращивание капитальных, а также трудовых ресурсов страны.

Ресурсы данного типа направлены на освоение новых месторождений, строительство и проектирование новых предприятий, ангаров, а так же использование новых пахотных земель и незадействованных трудовых ресурсов.

Интенсивный тип экономического роста направлен на повышение эффективности и производительности труда, с ростом отдачи от всех видов ресурсов.

И самый последний тип, инновационно-инвестиционный. Данный тип направлен на развитие науки, информации и на информационные технологии.

Основной деятельностью предприятий является внедрение новых технологий в производство. С появлением новых технологий в производстве, компании, внедрившие инновационные методы выводят экономику страны из равновесия, тем самым способствуют повышению экономического роста. Главными инновационными изменениями в производстве и развитии самой организации являются:

- появление новых технологических процессов;

Таким образом, предприятие выходит на новый уровень, способствуя развитию технологического процесса внутри предприятия.

- внедрение продукции с новыми свойствами;

Данный процесс позволяет производителю улучшить свой товар, тем самым увеличить его продажу.

- новое сырье;

Появление более качественного или нового сырья способствует улучшению продукта, при помощи чего предприятие увеличивает свой капитал.

- изменения материально-технического обеспечения;

Данные изменения происходят внутри самого производства.

- выход на новые рынки сбыта.

Этот этап проходит каждое предприятие, которое получает на выходе новый более качественный продукт. Выводя этот продукт на новые рынки сбыта, предприятие увеличивает не только свой доход, но и доход государства.

Рассмотрим вопрос связи таких понятий как инновация и новшество.

С точки зрения новшества, инновация подразумевает под собой определенный тип продукта, а так же служит для исследований, разработок в сфере деятельности предприятия направленного на повышение эффективности продукта. Новшество подразумевает появление новых подходов в развитии предприятия, новые открытия и изобретения, которые в дальнейшем помогут в улучшении изготовления товаров, другими словами эти все составляющие будут, являются продуктом инновационной деятельности [3].

Другим не менее важным определением является нововведение. Это процесс использования новшества. Как правило, считают, что нововведение является процессом. Появление на рынке новшества является неотъемлемым процессом в формировании экономического роста и его основной задачей является заставить потребителя увидеть и попробовать совершенно новый продукт, который в дальнейшем будет занимать свою нишу на рынке. Так мы можем сказать, что именно инновационным становится сам процесс внедрения новшества, а так же главным критерием качества будет сам процесс и его эффективность.

Рассматривая проблему экономического роста под влиянием и внедрением новых технологий, можно сказать, что основными определениями данного вопроса служат инновационная восприимчивость, а так же научный потенциал, которые направлены на улучшение и увеличение потенциала организации в целом.

Экономический рост любой отрасли производства зависит от полноценного и точно спланированного плана связанного с внедрением новых технологий. Таким образом, в дальнейшем при разработках инноваций организации, внедряющие в свою систему управления и производство новые технологии, способствуют росту своей материальной базы и государства в целом. Стараясь улучшить производство и товар, наука позволяет нам продвинуться не только с научной точки зрения, но и позволит человечеству в дальнейшем грамотно и целесообразно использовать полученные знания для улучшения жизни в целом.

Литература:

1. Инновационные факторы экономического роста территорий: монография / З. А. Васильева, Т. П. Лихачёва. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. – 108 с.
2. Инновационное развитие России в XXI веке (мир инноваций: проблемы и решения): монография / В.К. Кондрашова и др.; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. — М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2013. — 210 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для Вузов. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел – Синтез», 2007. 327 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКА

ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА

Казанин Никита Николаевич

студент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
кафедра Бизнес-информатики и экономики

Виноградов Дмитрий Викторович, старший преподаватель кафедры «Бизнес-информатика и экономика», Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Ключевые слова: электронная торговля; электронная коммерция; информационные технологии.

Keywords: e-commerce; information technologies.

Аннотация: В статье описаны особенности электронной торговли в системе экономических отношений, ее структура, позитивные и негативные последствия.

Abstract: The article describes the features of e-commerce in the system of economic relations, its structure, positive and negative effects.

УДК 339.1

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) это одна из важнейших особенностей наших дней. Сегодня пользователи интернета активно используют его с целью наладить и поддерживать бизнес-контакты. В сравнении с рынком традиционным продолжительность контакта продавца и покупателя минимальна, обеспечивая экономию времени. В настоящее время количество пользователей Интернета составляет по некоторым данным 3,2 миллиарда человек. Каждый год эта цифра только растет, к примеру в период с 2000 по 2015 год удельный вес пользователей увеличился практически в 7 раз – с 6,5% до 43% мирового населения [2].

В процентном соотношении от общего числа населения наибольшее количество пользователей Интернета расположено в Исландии (95%), Норвегии (93,39%), Нидерландах (90,72%). России в этом списке находится на 47 месте – 62,1% населения имеет доступ к всемирной паутине, США находится на 23 месте – 78,1% [3].

Электронная торговля дает возможности для обострения конкурентной борьбы: за счет низких входных барьеров появляется большее количество продавцов; общедоступность массива информации предоставляет контрагентам быстрее реагировать на изменения, происходящие на рынке. Увеличивающаяся гибкость производства позволяет продавцам осуществить быстрый переход к новым разновидностям товаров, с учетом пожеланий покупателей.

На фоне глобализации сегодня можно наблюдать масштабное расширение информационного производства. Использование Интернета обуславливает создание новой реальности, которая связана с обеспечением равного доступа к массиву информации, поиском новых рынков сбыта продукции и услуг. Благодаря этому даже небольшие семейные фирмы способны выйти на мировой рынок, в обменные процессы вовлекается все больше контрагентов, а малые и средние фирмы становятся все более значимыми для национальной и мировой экономик [1]. Происходит расширение совокупного предложения, создание предпосылок для дальнейшего экономического роста, а границы между региональными, локальными и международными рынками исчезают.

Структура электронной коммерции состоит из трех составляющих – участников, процессов и сети, в которой и происходит торговля. Место, в котором «перекрываются» все три компонента и есть та область, где существует электронная торговля.

Использование информационных технологий в экономике объясняет возникновение новой реалии, которая связана с принятием решений в ускоренном ритме, когда ситуация на рынке может меняться раз в несколько минут. Например, в финансовой области конкурентная борьба заставляет корпорации делать вклады не на несколько лет или месяцев, а на день или даже на пару минут; скорость получения информации в маркетинге заставляет мгновенно менять планы и рекламные кампании, казавшиеся продуманными и обоснованными еще вчера.

Интернет создает абсолютно новую территорию для экономических отношений: большинство сетевых товаров стремительно сокращают свой жизненный цикл, исчезают коммуникационные границы, появляются виртуальные коллективы и возможности для агентов, неконкурентоспособных за его пределами.

Лидирование крупнейших регионов страны и отставание отдаленных; скептическое отношение покупателей к совершению виртуальных сделок - специфические черты Российской электронной торговли.

Электронная торговля на макроуровне положительно влияет на рост экономики. Каждый год объем мирового оборота такой торговли увеличивается в среднем на 5-6 %, что вносит вклад в рост ВВП. В 2010 году оборот рынка электронной торговли в РФ составлял 280 млрд рублей, а в 2014 году он составил 612 млрд рублей [2].

Неизменно растущий рынок работы по удаленной сети, дает возможность создавать новые рабочие места. Упрощение процесса подачи объявлений о поиске работы в онлайн режиме, усиливает конкуренцию и дает возможности для вовлечения недорогой рабочей силы в сравнении с рынком традиционным.

Новые возможности предпринимателям за счет уменьшения издержек функционирования бизнеса и входных барьеров дает электронная торговля на микроуровне. Сокращается численность персонала за счет прихода заказов в готовом виде от клиента, уменьшаются расходы на рекламу.

Продавцам электронная торговля дает возможности практически неограниченного расширения ассортимента и повышает скорость доступа к ресурсам. Появляется большее количество продавцов на рынке, заметно обостряется конкурентная борьба. Происходит изменение структуры рынка, которое обуславливает изменение экономических отношений между его субъектами. Используя инструменты электронной торговли, продавцы могут провести анализ поведения конкурентов, покупательских предпочтений. Это дает возможности гибкой реакции предпринимателей на нужды и предпочтения потребителей.

Однако, развитие электронно торговли имеет и негативные последствия, порождая некоторые проблемы. Во-первых усиливается эффект отрицательной селекции, так как отсутствует непосредственный контакт с приобретаемым товаром - низкосортные заменители вытесняют качественные товары, а у потребителей «размываются» ориентиры для определения соотношения цены и качества. Во-вторых благодаря высокой информированности о рынке, низким издержкам продавцы могут создавать многочисленные «копии» своего предприятия на базе материнской компании. Происходит так называемая дискриминация третьей степени – ситуация, когда разным группам покупателей по различным ценам продается одинаковый товар. Также существует понятие ценовой дискриминации второй степени – продавец устанавливает несколько тарифов для различных групп потребителей. Дискриминация первой степени предполагает индивидуальный подход к каждому покупателю.

Электронная торговля способна создавать условия для подрыва экономики, в частности, когда речь идет о рынках финансов. В феврале 2010 г., в Нью-Йорке, на бирже всего за несколько секунд было размещено около 7000 заказов (фьючерсов) на приобретение нефти. Произошел сильный скачок цен. Проведенные торговыми

системами операции, прошли так быстро, что представители биржи просто не успели предпринять никаких мер.

Так называемый феномен «цифрового шума», вызван ценовыми предложениями, которых нет в реальности, созданием положительного имиджа компании у покупателей путем размещения сотрудниками положительных отзывов на различных сайтах под видом покупателей.

Расширение экономических отношений в электронной торговле в России динамично и перспективно, но такие проблемы как доступ к широкополосному Интернету, вместе с сомнением и недоверием к виртуальным сделкам, низкая компьютерная грамотность большей части населения, существенно сдерживают развитие электронной торговле в нашей стране.

Высокая географическая локализация центров является одной из главных тенденцией развития отечественной электронной торговли, это предоставляет безусловные преимущества жителям больших городов перед остальным населением страны.

Исходя из всего вышеописанного, нацеленность на большее число посещений и ориентация на увеличение количества и стоимости покупок является главной стратегией развития предприятий электронной торговли.

Литература:

1. Алексунин В. Электронная Коммерция и маркетинг в Интернете / В Алексунин, В Родигин - М: Дашков и Ко, 2005 - 216 с.
2. In sales [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.insales.ru/>
3. RetailRocket [Электронный ресурс] Режим доступа <http://retailrocket.ru/Researches/>

МАРКЕТИНГ, МЕНЕДЖМЕНТ

КАПИТАЛ БРЕНДА И ВАЖНОСТЬ ЕГО ИЗМЕРЕНИЯ

Николаева Анастасия Антоновна

Казанский Федеральный Университет, институт управления, экономики и финансов
студент, 2 курс

**Научный руководитель: Рудалева Ирина Анатольевна, кандидат
экономических наук, доцент кафедры экономической теории**

Ключевые слова: капитал бренда; стоимость бренда; сила бренда; нематериальный актив; измерение капитала бренда.

Keywords: brand equity; brand value; brand strength; intangible assets; the measurement of brand equity.

Аннотация: Статья посвящена изучению понятия бренда и его капитала. Раскрыта важность бренда для потребителей и производителей. Рассмотрены различные подходы к его измерению, выявлена взаимосвязь между ними.

Abstract: The article is devoted to studying brand and its capital. In the article there was disclosed the value of brand for consumers and manufactures. There were considered different approached towards measuring of brand and was found the connection among them.

УДК 339.13

В современном мире на выбор потребителей, а также на стратегическую политику компании большое влияние оказывает бренд.

Бренд-это определенная торговая марка, которая в сознании покупателей обладает ценными для них свойствами и имеет наибольшие преимущества в виде качества, популярности.

Для производителя торговой марки сила бренда их продукции также имеет большое значение, ведь именно бренд позволяет выделить компанию и ее продукт в глазах потребителя, то есть бренд становится важным инструментом дифференциации в условиях современной рыночной экономики. Поэтому создание сильного, популярного бренда становится одним из главных и важнейших целей компаний. Также одной из целей создания сильного бренда является образование монополии в определенной рыночной отрасли, а также создание монопольного ценообразования.

Бренд может вызвать доверие не только со стороны потребителей, но и со стороны партнеров, он снижает расходы на маркетинг и рекламу, так как покупатели уже знают что популярно, уникально, востребовано и что им нужно; позволяет увеличить прибыль от реализованной продукции.

Бренд является одним из ценных нематериальных активов предприятия. Необходимо помнить, что в эффективную маркетинговую стратегию компании кроме создания эффективного бренда, также должно входить понятие измерение стоимости бренда, иными словами - капитал бренда.

Первая концепция капитала бренда была разработана в 1980-ых годах американскими специалистами по маркетингу. Существует большое количество определений данного понятия, но всех их можно свести к тому, что капиталом бренда является добавленная стоимость, которой бренд наделяет товар.

Капитал бренда характеризуют два параметра: его сила и его ценность. Вторым параметром отражает материальную стоимость бренда, он определяется с помощью изучения добавленной стоимости, которую готов платить потребитель за приобретение продукции бренда. В другом трактовании, ценность бренда - это использование компанией бренда для увеличения прибыли. [6, с.79-81] Сила бренда оценивается на основе ее ценности в глазах потребителя, которая измеряется не в денежном значении, а в предпочтениях. Чем сильнее торговая марка, тем дольше будет сохраняться возможность приобретения добавленной стоимости.

Например, проанализировав цены на бензин в республике Татарстан, можно заметить, что одними из наивысших цен обладает компания ПАО «Лукойл». На 14 октября 2015 года в городе Казань цена на бензин АИ 92 в данной компании составляла 33 рубля 50копеек, что является практически самой высокой ценой среди других бензоколонок. [4]

Несмотря на это, данная компания пользуется огромной популярностью среди водителей автомобилей, потому что они доверяют данному бренду и уверены в качестве производимой продукции. Соответственно потребители готовы платить добавленную стоимость за данную продукцию.

По данным 2013 года торговая марка нефтекомпании «Лукойл» стала третьим по стоимости российским брендом и заняла 218 строчку в мировом рейтинге самых дорогих брендов BrandFinance Global 500, составленном Brand Finance Canada. Brand Finance повысила оценку бренда «Лукойл» с 3,8 миллиарда до 5,1 миллиарда долларов.[5]

На сегодняшний день бренд перешел в разряд полноценных активов компании, он является одним из самых главных конкурентных преимуществ производителей, поэтому появляется необходимость в его правильном измерении.

Наибольший вклад в развитие данного понятия внес профессор и выдающийся специалист в области маркетинга Д. Аакер. Он считал, что капитал бренда отражает совокупность активов и обязательств, связанных с брендом, выражающих его ценность. В свою очередь, активы и обязательства подразделяются на множество категорий, отражающих образ мышления потребителя, главными из которых являются лояльность к бренду, осведомленность о нем, воспринимаемое качество, вызываемые ассоциации, другие фирменные активы. Именно они дают бренду конкурентное преимущество среди изобилия товаров на современном рынке. [1, с.42-44]

Другим популярным направлением в развитии этого понятия стала точка зрения П. Фелдвика – исполнительного директора по стратегическому планированию BMR DDB, международного директора по брендинг-планированию DDB. Он считает, что «бренд – это набор восприятий в воображении потребителя». [3, с.9]

В определении капитала бренда можно отнести три направления, а именно:

- brand strength - сила бренда, а также лояльность и степень привязанности к нему.
- brand image - имидж бренда, впечатления о нем и его описание потребителями.
- brand value - ценность бренда как особого актива компании.

По мнению П.Фелдвика, измерение бренда складывается из измерения отношения цены к спросу, измерение лояльности покупателей, их поведения, осведомленности в отношении бренда.

К.Келлер считал, что основной идеей всего изобилия различных терминов к определению капитала бренда является сравнение потребителями товаров, принадлежащих к определенному бренду и аналогичных товаров, не примыкающих к данному бренду. Он предположил, что методы измерения капитала бренда можно разделить на прямые и косвенные. [2, с.27]

К прямым методам можно отнести изучение реакции потребителей на маркетинговые изменения в отношении продукта данного бренда, например, их готовность продолжать покупать продукцию при повышении цены на нее. К косвенным методам относятся измерения влияния бренда на сознание потребителей, то есть такие показатели как отношение к бренду, оценка его важности, имидж бренда в глазах потребителей.

Все эти данные можно получить с помощью различных опросов и экспериментов. Например, можно производить дегустацию определенных продуктов в торговых центрах, где потребители, не зная названия бренда, торговой марки, оценивают качество, вкус продукта. Они делают вывод о том, что лучше выбрать, невзирая на популярность торговой марки. Далее можно объявить людям о результатах дегустации и узнать, последуют ли они принятому решению, купят ли продукт, несмотря на то, что он на самом деле не относится к их любимому бренду.

Также можно отметить тот факт, что, если потребитель будет ассоциировать продукт с сильным брендом, то это может способствовать улучшению его потребительских оценок. Но данный показатель не может быть однозначным, ведь порой мы можем заметить, что качество продукции вовсе не зависит от популярности бренда.

Современные специалисты области бренд-капитала оценивают стоимость бренда как финансового, нематериального актива компании, который в современном мире является не менее важным, чем средства производства, ведь на сегодняшний день фактор позиционирования различных продуктов в сознании потребителей является таким же актуальным, как и ценовая конкуренция. Необходимо отметить, что стоимость бренда компании может составить значительную часть ее рыночной стоимости.

Существует большое количество методов расчета капитала бренда, исходя из представления бренда в качестве нематериального актива.

Во-первых, расчет капитала бренда может производиться за счет учета затрат, которые могли бы быть при замене бренд.

Во-вторых, расчет может осуществляться путем фиксации изменений бренда в результате принятия иных маркетинговых решений.

В-третьих, расчет может создаваться с помощью деления всей прибыли предприятия на то, что было получено благодаря выгодам использования бренда, и на то, что получено благодаря иным бизнес-стратегиям.

Таким образом, общей чертой различных подходов к пониманию капитала бренда и его измерения является понимание того, что в современном мире все бизнес-процессы и стратегии развития строятся вокруг построения сильного бренда. Он способен создавать дополнительные выгоды для обоих субъектов рынка. Потребитель всегда знает, что ему нужно, какими качествами наделен необходимый товар, какой продукции он доверяет. Это во многом облегчает процесс поиска информации и принятия решений о покупке.

Для производителя бренд является нематериальным активом компании, а также конкурентным преимуществом, наделяющим товар добавленной стоимостью, гарантирующим долгосрочный успех на рынке.

Литература:

1. Аакер Д. Создание сильных брендов. М., 2003.
2. Келлер, К. Л. Стратегический бренд-менеджмент: создание, оценка и управление марочным капиталом / К. Л. Келлер. - Вильямс, 2007
3. Фелдвик П. Капитал бренда: Действительно ли мы нуждаемся в нем? // Роль рекламы в создании сильных брендов / под ред. Дж. Джоунса. М., 2005.
4. Цены на бензин и карта АЗС России [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.benzin-price.ru/>
5. Brand finance [Электронный ресурс] Режим доступа <http://brandfinance.com/>
6. Srivastava R.K., Shocker A.D. Brand Equity: A Perspective on its Meaning and Measurement // Marketing. Science Institute Report. 1991

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МОБИЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ

Шевченко Анатолий Анатольевич

Брянский Государственный Университет имени академика Ивана Георгиевича
Петровского
магистрант, кафедра информатики и прикладной математики

*Иванова Наталья Александровна, кандидат технических наук, доцент,
кафедра информатики и прикладной математики, Брянский
Государственный Университет имени академика Ивана Георгиевича
Петровского*

Ключевые слова: мобильные приложения

Keywords: mobile applications

Аннотация: В статье рассматриваются возможности мобильных приложений для повышения информированности абитуриентов.

Abstract: The possibility of mobile applications to increase awareness of the entrants.

УДК 004.4

Мобильные устройства в современном мире получили большое развитие. Благодаря чему пользователи используют информационные и вычислительные услуги в любом месте, где им это необходимо.

Совсем недавно мобильные устройства позволяли лишь выполнять звонки или обмениваться текстовыми сообщениями. Но сегодня расширение возможностей вычисления их использовать в качестве компьютеров, которые помогают не только общаться, но и учиться, развлекаться, познавать мир.

Мобильным приложением можно назвать программу, созданную специально для использования в мобильных устройствах, таких как планшет или смартфон, которая будет выполнять определенные задачи необходимые пользователю.

Приложения разрабатываются в зависимости от сферы применения и типа устройства. Например, возможности обыкновенных мобильных телефонов это организовывать связь между пользователями с помощью SMS-рассылки. Приложения же для смартфонов могут выступать как мобильные клиенты корпоративных сетей.

Выбор приложений настолько велик, что любой пользователь мобильного устройства в полной мере удовлетворить свои потребности.

Несомненно, с ростом рынка мобильных устройств будет постоянно увеличиваться и потребность в различных категориях мобильных приложений с расширением их функционала.

Определенной классификации мобильных приложений не существует. Все программное обеспечение для мобильных устройств можно рассматривать с различных позиций.

Если брать оплату в качестве критерия, то приложения можно разделить на такие виды как бесплатные и платные.

Если рассматривать мобильные приложения с точки зрения функционала, то существует множество различных видов приложений, которые можно поделить на категории: бизнес, игры, оформление, инструменты, книги и справочники, мультимедиа, связь и пр.

Если же классифицировать мобильные приложения со стороны их разработки то они будут делиться на такие категории как нативные – такие приложения создаются разработчиками специально под определенные устройства, web – приложения, созданные для удобства работы на мобильных устройствах с web-страницами и гибридные приложения которые сочетают в себе качества двух других типов.

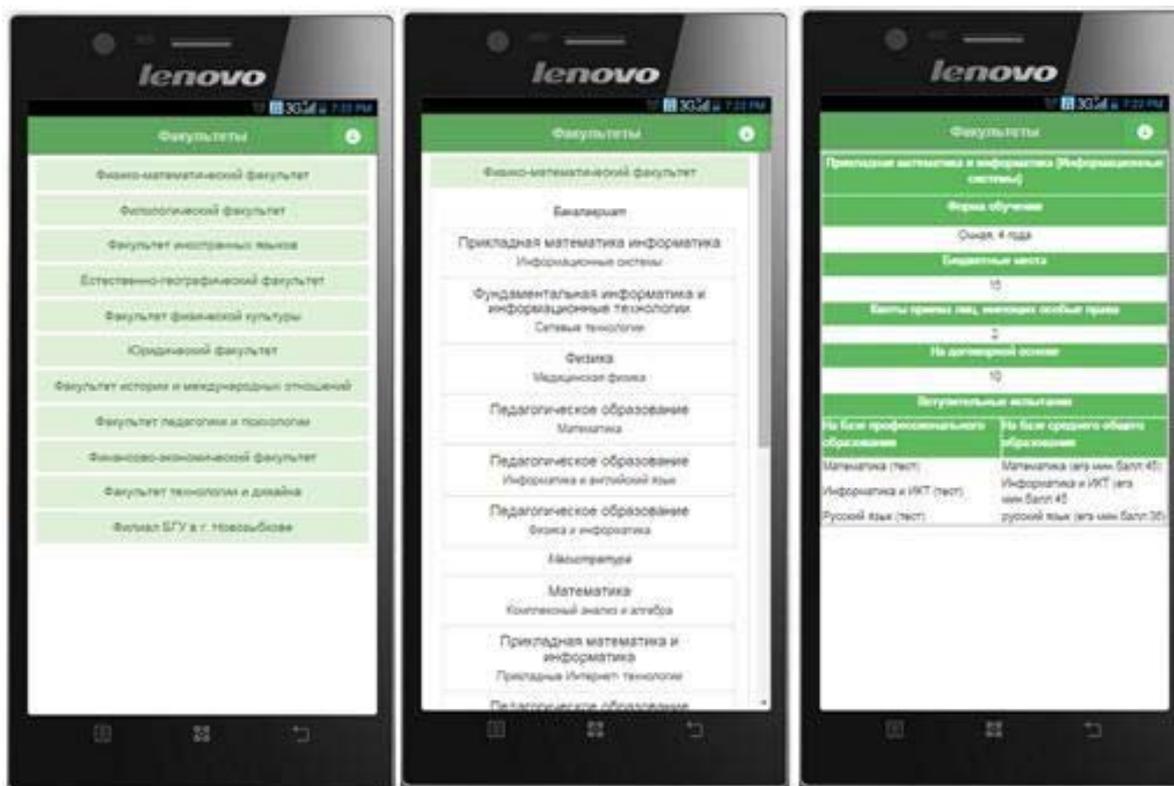
Для разработки каждого вида мобильных приложений используются определенные платформы, например AndroidStudio, Xcode, VisualStudio, AptanaStudio и IntelXDK и д.р. Каждая из платформ для мобильных приложений имеет интегрированную среду разработки, предоставляющую инструменты, позволяющие разработчику программировать, тестировать и внедрять приложения на различные мобильные устройства.

В современном мире мобильные устройства настолько проникли в жизнь, что большинство людей уже неуютно чувствуют себя без смартфона или планшета. В большей степени это относится к молодежи. Молодые люди, получившие среднее образование, стремятся найти информацию о возможностях поступления в ВУЗы страны, используя современные Интернет технологии.

Как правило, основная информация о специальностях и направлении подготовки содержится на официальном сайте приемной комиссии ВУЗа. Для абитуриентов было бы удобно всегда иметь под рукой актуальную информацию по выбираемому направлению обучения. В этом им может помочь мобильное приложение.

Мобильное приложение PriemBGU – это мобильный справочник абитуриента, в котором содержится вся необходимая для поступления информация о направлениях и профилях подготовки в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского.

Для разработки мобильного приложения была выбрана платформа разработки IntelXDK. Эта среда является довольно простой для разработчиков, позволяя с легкостью проектировать, отлаживать, выполнять сборку и развертывать гибридные приложения для различных магазинов мобильных приложений и устройств с многочисленными функциональными способностями.



Созданное приложение можно установить на любом мобильном устройстве на платформе Android версии 2.3 и выше.

В настоящее время ведется работа над улучшением мобильного приложения: предоставление общей информации о факультетах и кафедрах, предоставление информации о приеме за прошлый год, подбор специальностей по сданным предметам в форме ЕГЭ и интеграция. Ведется разработка под другие мобильные операционные системы.

Увеличение возможностей мобильных устройств и развитие глобальных компьютерных сетей делают мобильные приложения одними из наиболее удобных инструментов для получения необходимой информации.

Литература:

1. Варакин М. Разработка мобильных приложений под Android, Курс 1, - УЦ «Специалист», 2012 г. – 128 с.
2. Голощапов А. Л. Google Android. Создание приложений для смартфонов и планшетных ПК, БХВ-Петербург, 2013. — 832 с.
3. Дэвид М. HTML5 Разработка веб-приложений, – Изд.: Рид Групп, 2012. – 320 с.

Практическая значимость использования электронных книг в работе предприятий

Верхова Ольга Геннадьевна

Брянский государственный университет имени академика Ивана Георгиевича
Петровского
магистрант

**Иванова Наталья Александровна, кандидат технических наук, доцент
кафедры информатики и прикладной математики, Брянский
государственный университет имени академика Ивана Георгиевича
Петровского**

Ключевые слова: электронные книги; электронные публикации

Keywords: e-book

Аннотация: В статье дается определение понятия «электронная книга» и «электронное издание», а также их классификация по ряду признаков. Описывается ряд преимуществ использования электронных книг в сравнении с печатными изданиями. Приводится сводная таблица форматов электронных книг, на основе которой производится выбор наиболее подходящих форматов электронных книг.

Abstract: The article defines the concept of "e-book" and "electronic publication", and their classification on several grounds. Describes the many advantages of using e-books compared to the prints. A summary table of e-book formats, based on which the selection of the most appropriate e-book formats.

УДК 004.91

На сегодняшний день электронные книги – популярный способ получения информации вследствие интеграции печатных книг и электронных публикаций. Этому объединению способствовало несколько причин.

Глобальный переход к использованию информационных технологий в рабочем процессе и быту, стремительное развитие компьютерной техники и специализированного программного обеспечения, повсеместная возможность доступа к сети Интернет, облегчающая возможности распространения электронных книг, - все это определило развитие электронных изданий как перспективного направления в сфере информационных технологий.

В данный момент нет единого определения электронной книги. Стандарт ISO 9707 2008 определяет электронную книгу (или по-английски e-book) как цифровой документ, в котором преобладает доступный для поиска текст, и который представляет собой аналог печатной книги или брошюры.

В российских государственных стандартах принято оперировать понятием «электронное издание», которое тождественно понятию электронной книги. В ГОСТ Р 7.0.83-2012 электронное издание определяется как электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения [1]. В ГОСТ Р 7.0.17-2014 дано следующее определение электронного издания: «издание, содержащее документ в цифровой форме, для использования

которого необходимы средства электронно-вычислительной техники или иные специализированные устройства для воспроизведения текста, звука, изображения» [3]. Все электронные книги можно разделить на несколько групп. Данная классификация отражена в ГОСТ Р 7.0.83.2013 (Рис. 1).

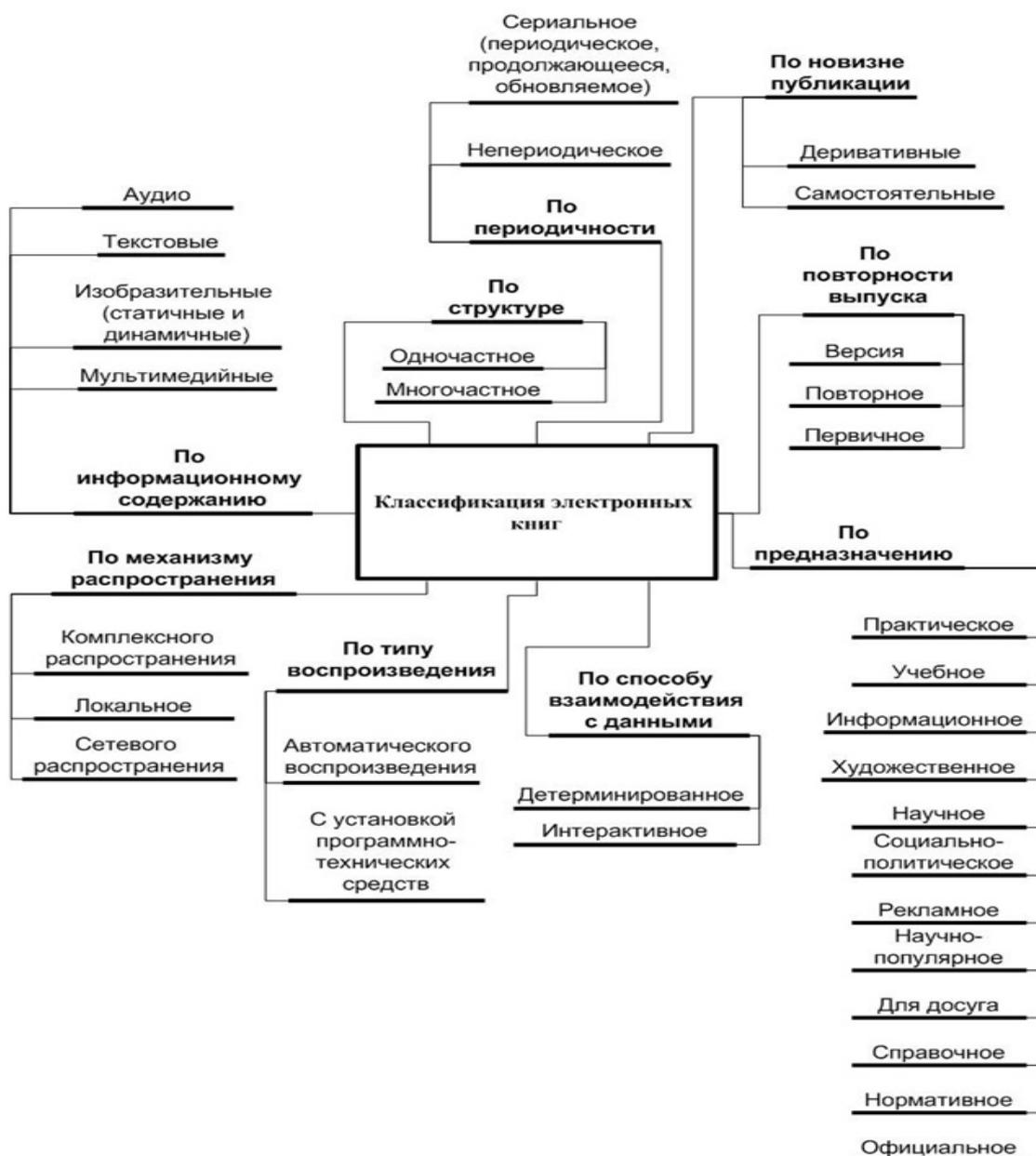


Рис. 1 Классификация электронных книг

Электронные книги имеют ряд преимуществ по сравнению с обычными книгами. Во-первых, электронное издание гораздо дешевле своего печатного аналога. Во-вторых, для создания электронной книги не нужны материальные ресурсы, кроме носителя информации и компьютера, вследствие чего не происходит загрязнение окружающей среды и уничтожение трудновозобновляемых лесных ресурсов. Поэтому ухудшение экологической обстановки также является стимулом к отказу от использования печатных книг и переходу на цифровые издания.

В-третьих, небольшой размер электронных книг в сравнении с печатными изданиями. Благодаря этому они мобильны и компактны, и на одном носителе информации можно хранить библиотеку, содержащую тысячи книг. В-четвертых, благодаря многообразию форматов электронные книги можно воспроизводить практически на любых устройствах. В-пятых, посредством Интернета доступ к ним можно получить практически из любой точки мира и в любое время суток.

Постепенно электронные книги все дальше уходят от традиционного представления о классической книге, приобретая самостоятельные черты. Современные технологии позволяют внедрять в электронные книги интерактивные и мультимедийные элементы, что, как следствие, расширило сферу их применения.

Добавление интерактивности в электронные книги – одно из главных их преимуществ перед печатными книгами. Интерактивность дает возможность моделировать различные объекты и процессы и визуализировать их внутри электронной книги, не прибегая к посторонним программам, что позволяет читателю полнее понять содержимое книги.

Мультимедийный компонент электронных изданий представлен возможностью добавления к тексту книги иллюстраций, графики, фото, музыки, звуковых дорожек, анимации, видео и т. д. Интеграция мультимедиа и интерактивности позволяет читателю управлять процессом воспроизведения аудио- и видеoinформации, вследствие чего возникает интерактивная среда читателя.

Электронные книги можно быстро модифицировать, дополнять и исправлять с учетом роста информационного потока, появления новых фактов, открытий и научных достижений. Кроме того, можно осуществить распространение новых версий издания среди читателей посредством сети Интернет.

Еще одно несомненное удобство электронных книг – легкость создания цифровых библиотек, в которых можно легко осуществлять поиск нужной информации и работать с одной книгой одновременно несколькими читателям. Со временем печатные книги портятся, а качество электронных книг остается неизменным.

За время существования электронных книг появилось множество разнообразных форматов, каждый из которых отвечает определенным пользовательским или издательским требованиям, будь то размер итогового файла, поддержка формата различными устройствами, содержащиеся в книге материалы. В таблице 1 представлена сравнительная характеристика основных форматов электронных книг.

Таблица 1

Сравнение основных характеристик форматов					
Название	Открытость формата	Наличие бесплатного ПО	Самодостаточность документа	Возможность полнотекстового поиска	Мультимедиа
ТХТ	Открытый	Да	Частично (только текст)	Да	Нет

DjVu	Частично открытый	Да	Да	Да (при наличии текстового слоя)	Частично
TIFF	Нет	Да	Да	Нет	Частично
FB2	Открытый	Да	Нет	Да	Частично
ePub	Открытый	Да	Да	Зависит от ПО	Частично
PDF	Открытый	Да	Да	Да (при наличии текстового слоя)	Да (зависит от ПО)
RTF	Проприетарный	Да	Да	Да	Частично
HTML	Открытый	Да	Нет	Да	Да
PRC	Открытый	Да	Да	Да	Частично
LRF	Проприетарный	Да	Да	Да	Частично
LIT	Открытый	Да	Да	Да	Частично
CHM	Проприетарный	Да	Да	Да	Частично
EXE	Открытый	Да	Да	Да	Да
SWF	Нет	Нет (только воспроизведение)	Да	Нет	Да

Наиболее перспективными для использования в целях повышения конкурентоспособности компаний являются мультимедийные форматы, такие как EXE и SWF, использование которых открывает обширные возможности по представлению пользователем информации.

Кроме того, существует множество программных средств, позволяющих как создавать, так и воспроизводить электронные книги. Каждая из программ реализует определенный функционал, который в зависимости от потребностей как читателей, так и авторов, позволяет реализовывать поставленные задачи.

Таким образом, электронные книги позволяют не только создавать электронные аналоги печатных книг и учебников, но и новые, многофункциональные продукты самого разного назначения в различных сферах деятельности. Например, использование интерактивных и мультимедийных возможностей электронных книг в сфере продаж может привлечь внимание к товарам и услугам компании, представить ее с лучшей стороны, и тем самым повысить конкурентоспособность компании на рынке.

Литература:

1. ГОСТ Р 7.0.83-2012. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 21 с.
2. ГОСТ Р 7.0.83-2013. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. – Москва: Стандартинформ, 2013. – 25 с.
3. ГОСТ Р 7.0.17-2014. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Система обязательного экземпляра документов. Производители, получатели, основные виды документов. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 8 с.
4. Стандарт ISO 9707 2008 [Электронный ресурс] – URL: http://www.iso.org/iso/ru/catalogue_detail.htm?csnumber=36314 (дата обращения 5.10.2015).

ЭКОНОМИКА**ВЛИЯНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ЭМБАРГО НА
РОССИЙСКИЙ РЫНОК*****Айнуллова Зия Данисовна***Казанский Федеральный Университет
Студент***Рудалева Ирина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономической теории******Ключевые слова:*** эмбарго; импорт; экспорт; РФ; США; ЕС; рынок; продовольственное эмбарго; санкции.***Keywords:*** embargo import; export; Russia; USA; European Union; market; food embargo; sanction.***Аннотация:*** Статья посвящена проблемам возникшие в связи ведения санкций против России. Рассмотрены причины введения запрета на импорт. Проанализированы данные до ведения эмбарго и после.***Abstract:*** The article devoted to the problems in the Russian economy, which have been caused by sanctions. There are reviewed the reasons of import prohibition and analysed data before and after embargo.**УДК 339**

Государство всегда стремится обеспечить и поддержать безопасность отечественного рынка. Введение новых программ для предпринимателей и среднего бизнеса, выдача кредитов и ссуд с наименьшим процентом служат основными способами поддержки предпринимательства. Однако по данным 2010-2014 годов доля отечественных производителей на российском рынке была невелика. Но в 2014 году в мировой истории произошел переворот, полуостров Крым вернулся на свою родину в Россию. Это стало причиной для введения экономических и политических

санкций против Российской Федерации со стороны США и ЕС. В ответ на экономико-политические меры западных стран в августе 2014 года президент Российской Федерации подписал указ о запрете импорта ряда продуктов питания из стран ЕС, США, Канады, Австралии. Под запрет не попали такие страны, как Япония, Швейцария и Новая Зеландия. Данная тема стала одной из обсуждаемых в стране. С одной стороны, отечественные производители и фермеры уловили в этом большой плюс, ведь это большая возможность прорваться на российский рынок и занять лидирующие места. С другой, импортозамещение – постепенная замена иностранной продукции отечественной, – на которую был взят курс Правительством РФ, имел не самые высокие результаты. Естественно, данные действия руководства страны привели к изменению ряда показателей рынка: объема внешней торговли, уровня цен, изменения ассортимента и т.п. [1]

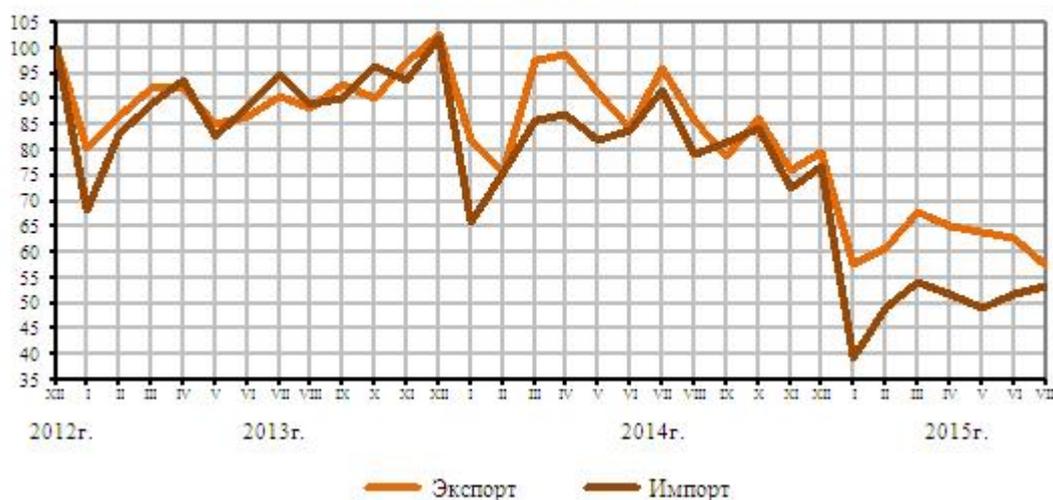
В список продовольственного эмбарго попали: молоко и молочные продукты, овощи и картофель, фрукты, рыба, мясо и мясопродукты. Суммарная стоимость годового объема импорта данных товаров равна приблизительно 8 млрд. евро. По расчетам экспертов, Литва понесла преимущественные потери от эмбарго, и для нее объем экспорта продуктов в нашу страну равен примерно 3% внутреннего валового продукта.

Следует отметить также тенденцию к расширению торговых отношений со странами Южной Америки и Азии, а также значительно увеличилась доля Белоруссии в молочном и мясном импорте. Так, после ввода санкций, экспорт продукции белорусского агрокомплекса увеличился на 7,2%.

С целью не упустить российский рынок сбыта, компании, попавшие под эмбарго, спешно стремятся приспособиться к новым условиям и выйти из положения, путем обхода продовольственного эмбарго. На сегодняшний день вырисовываются следующие допустимые варианты приспособления: размещение производства на территории РФ и перепродажа продукции через страны, которые не попали под эти санкции. Примером может являться «Knightsbridge Foods» - экспортёр овощей, который базируется в Великобритании. Руководство предприятия желает поставлять овощи в РФ с помощью Турции.

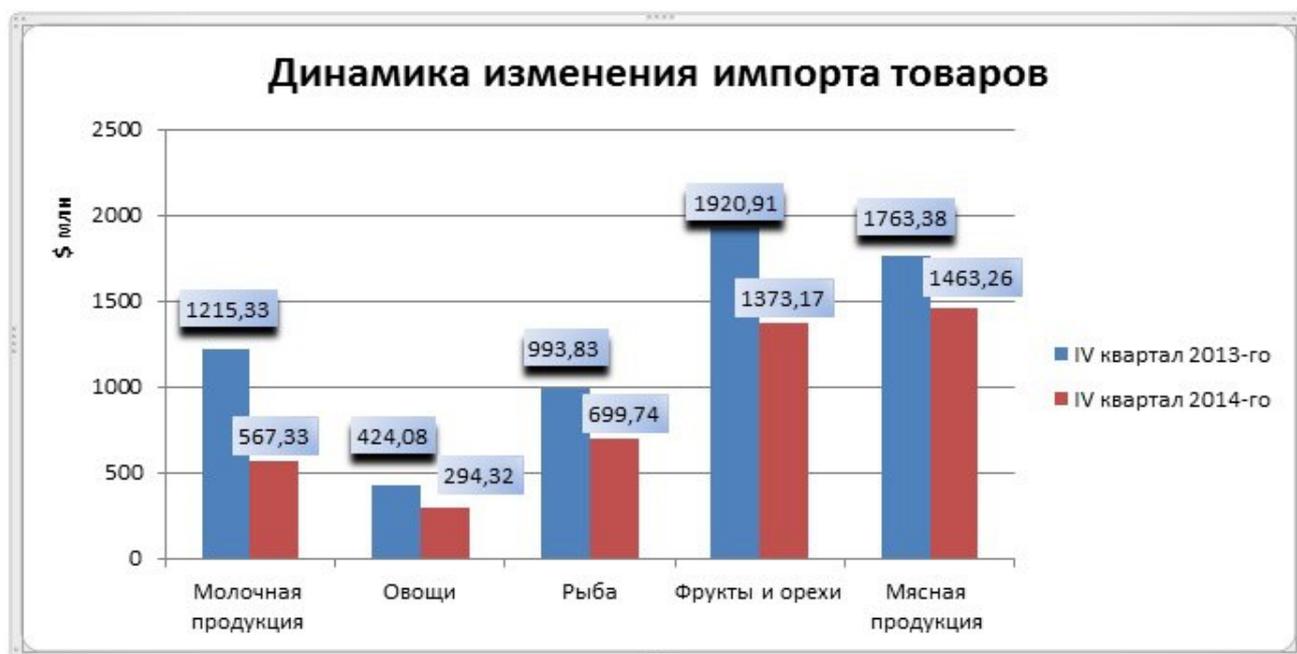
Российская таможня дозволила заказывать санкционные продукты через интернет. Российские потребители смогут покупать еду в Европе или США с помощью сервисов доставки. В данном случае, товары, которые физлица ввозят для личного пользования, не попадают под эмбарго. Но, не стоит забывать правила Таможенного союза, по которому вес ввозимых для личного пользования товаров не должен превышать 5 кг [4]

Динамика экспорта и импорта России в % к декабрю 2012г.



По результатам I квартала 2015 года ввоз продовольственных продуктов в Россию снизился на 42% сравнительно с I кварталом 2013 года. Суммарная стоимость объема импорта равняется \$5, 9 млрд.

В 2014 г. ввоз продуктов питания снизился до 36 млрд. долларов в сравнении с 43,2 млрд. в 2013 году. Этому способствовало не только продовольственное эмбарго, но также обесценивание рубля, которое стремительно улучшила конкурентоспособность российского продукта. Внешнеторговый оборот России с января по март 2015 года упал на 30, 4% и равнялся 132 млрд. долларам (в это число входит импорт и экспорт всех типов товаров).



Согласно данным графика более сильный скачок наблюдается в молочной продукции, снижение на более 54%. Лидером по экспорту молочной продукции в Россию являлась Финляндия, доля ее экспорта превышала наполовину российский

импорт. Если рассматривать отдельно импорт молока, то ее доля составляет менее 1%.

В четвертом квартале 2014 года по сравнению с четвертым кварталом 2013 года ввоз в Россию мясной продукции снизился на 20%, рыбной - на 42 %, овощей на 31%, а фрукты и орехи на 39%.

В нашей стране потребление фруктов в значительно превышает производство. Если до августа 2014 года основными поставщиками фруктов и орехов являлись такие страны Европы как Франция, Испания, Греция, то на сегодняшний день на прилавках супермаркетов чаще можно встретить фрукты из таких стран, как Марокко, Египет, Аргентина, Иран, Узбекистан. Цены на фрукты изменились лишь на 2-3 % и связано это, в первую очередь, с перестроением супермаркетов на рынки этих стран.

Последствия контрсанкций: экзотическая еда на столах россиян



Продукт питания	Цена Р,	Цена Р,	Цена Р,	Итоговое изменение, %
	Июнь 2014	Декабрь 2014	Июнь 2015	
Гречка, кг	36	63	69	+91%
Картофель, кг	27	30	37	+37%
Рыба мороженая (семга), кг	259	307	332	+28%
Молоко, л	40	46	47	+18%
Сахар, кг	30	39	51	+70%
Говядина, кг	312	340	345	+11%
Сыр, кг	288	337	350	+21%
Масло сливочное, кг	52	60	64	+23%
Яблоки, кг	58	69	77	+32%

Стоимость потребительской корзины в среднем по России выросла с января по май 2015 г. на 15,2% до 3824,3 рублей. Было подсчитано, что большинство россиян за последние полгода стали больше экономить на еде, в первую очередь – на мясе и птице, сыре и колбасе, а также фруктах. 39% россиян стали покупать продукты более дешевых марок, 31% отказались от покупки некоторых продуктов, 29% в принципе стали покупать меньше продуктов.

В полном объеме заменить товары из ЕС, США и Канады вряд ли удастся. Однако курс, направленный на импортозамещение, постепенно принесит свои плоды и имеет позитивные тенденции: в стране имеются более 2500 проектов, на которые из государственного бюджета будет выделено приблизительно 3 трлн. рублей. Уже имеются первые результаты в сфере сельского хозяйства.

В Зеленодольском районе Республики Татарстан развивается фермерское хозяйство «Ягодная долина», основной деятельностью которой является выращивание ягод – клубники, смородины, малины. Данное хозяйство было основано в 2012 году, но наибольшую популярность обрел после введения эмбарго. К примеру, выручка в 2014 году составила 4 млн.рублей. Основатель бренда «Ягодная долина» Ильдар Ситдилов совместно с другими фермерами предложил создать в Татарстане плодово-ягодного кластера на базе своих хозяйств. Также по поручению президента РТ Рустама Минниханова МинСельхоз РТ разработал программу, предполагающую федеральное софинансирование строительства необходимой инфраструктуры. К реализации данной республиканской программы фермеры приступили в мае этого года.

В целом, Татарстан ведущий регион по многим экономическим показателям, в особенности в сельском хозяйстве. Руководство Республики не останавливается на достигнутом, фермерам было поручено нарастить местное производство и уменьшить ввоз продуктов. Местные сельхозпроизводители планируют обеспечить население республики своей продукцией [2]

По сути речь идет о целенаправленной государственной политике импортозамещения, которая при прочих равных условиях повысит экономическую, в

т.ч продовольственную безопасность нашей страны, что, в свою очередь, повысит диверсификацию структуры экспорта.

Таким образом, указ Президента РФ о продовольственном эмбарго во многом повлиял на рынок, во-первых, исчезли различные продукты, которые мы привыкли видеть на прилавках. Во-вторых, европейские поставщики продуктов сменились южноамериканскими и азиатскими. В третьих, постепенный рост отечественного производства.

Литература:

1. Википедия. Российское продовольственное эмбарго (2014) [Электронный ресурс] - Режим доступа:
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское_продовольственное_эмбарго_\(2014\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское_продовольственное_эмбарго_(2014))
2. Деловая электронная интернет-газета Business-Online . Информационная газета Татарстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.business-gazeta.ru/article/101981/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
4. Таможенный кодекс РФ от 18.06.1993

ИСТОРИЯ

БЕЖЕНЦЫ ИЗ ГРОДНЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ НА РОДИНЕ

Сильванович Станислав Алёйзович

кандидат исторических наук

Гродненский государственный медицинский университет

доцент

**Менько Юлия Валерьевна, студентка 2 курса лечебного факультета,
Гродненский государственный медицинский университет**

Ключевые слова: беженцы; Гродненская губерния; возвращение; реинтеграция; адаптация; белорусы; Россия; Польша

Keywords: refugees; Grodno province; return; reintegration; adaptation; Belarusians; Russian; Poland

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме адаптации на родине беженцев из Гродненской губернии после Первой мировой войны. Эта тема исследована гораздо меньше по сравнению с вопросами, связанными с пребыванием в беженстве. Порой адаптация на родине вызывала не меньше трудностей, чем приспособление к новым условиям жизни за ее пределами, и опыт в решении этой проблемы кажется не менее важным, чем опыт адаптации беженцев за пределами родины.

Abstract: This article deals with the problem of adapting the home of refugees from Grodno province after the First World War. This topic has been studied much less in

comparison with issues related to staying in a refugee. Sometimes adaptations at home are no less difficult than adjusting to new conditions of life abroad, and experience in dealing with this problem does not seem as important as the experience of adaptation of refugees outside the country.

УДК 355.01-054.73(476.6)

География пребывания беженцев из Гродненской губернии в России была разнообразной. Как правило, места постоянного жительства беженцы оставляли, погрузившись на телеги, а потом пересаживались на поезда, которые увозили их вглубь страны. Как показывает анализ дошедших до наших дней воспоминаний беженцев, доброжелательное отношение населения на новом месте проживания и относительно высокий достаток запомнились очень многим. Работая в поле с хозяевами, можно было неплохо заработать [6]. Однако, по мере нарастания в государстве социальных конфликтов, большинство беженцев стало стремиться вернуться обратно. Желание поскорее оставить охваченную гражданской войной Россию стало распространяться, прежде всего, среди беженцев, пребывавших в европейской части бывшей империи. После заключения 3 марта 1918 г. Брестского мира между Германией и Советской Россией, начинается стихийное возвращение беженцев на родину. Правда, немецкие власти из-за тяжелой продовольственной ситуации пытаются создавать им препятствия. Реэмиграция усиливается после того, как немцы в результате революции в Германии в ноябре 1918 г. начинают оставлять захваченные территории. В след за ними на запад движется Красная Армия. По договоренности с Германией и союзными державами навстречу ей выступают польские войска, сформированные, главным образом, из белорусских и литовских поляков. С февраля 1919 г. на этой территории начинают функционировать органы польской власти. Репатриация в Польшу после Первой мировой войны, которую называют также реэмиграцией или возвращением беженцев, первоначально регулировалась Государственным управлением по делам пленных, беженцев и рабочих, а позже, в ноябре 1920 г., было создано Эмиграционное управление при Министерстве труда и социальной опеки. По данным А. Крысиньского, который использовал подсчеты Главного статистического управления Польши, к моменту завершения репатриации, т.е. до 1 июня 1924 г., с востока в Польшу прибыло около 1265 тыс. человек, в том числе 492 тыс. белорусов, 470 тыс. поляков, 124 тыс. украинцев, 123 тыс. русских, 33 тыс. евреев и 9 тыс. литовцев. То есть, если сопоставлять эти цифры с теми, которые число беженцев только из северо-западных губерний определяют от 1,3 до 2,3 млн., то следует признать, что значительная часть беженцев назад не вернулась. Если же принимать во внимание то, что основная масса беженцев с этих территорий была православными, тогда цифра не вернувшихся белорусов становится ещё больше. Разве, что не все репатрианты учитывались, или же среди поляков оказались те, кого ранее причисляли к белорусам [11, с.9]. Возвращение на родину сопровождалось большой смертностью в дороге.

Беженцы, начавшие прибывать домой в 1918 г., на местах постоянного проживания столкнулись с многочисленными трудностями. Ситуация с будущей государственной принадлежностью территории бывшей Гродненской губернии в 1918 – 1920 гг. была неясной. В рапорте в организационный отдел польской организации «Страж кресовая» за период с 29 апреля по 27 мая 1919 г. о настроениях населения и состоянии хозяйства Гродненского повета говорилось следующее: «В повете в православных гминах были случаи непризнания польского правительства. Однако,

например, возле Скиделя православные крестьяне смирились после того как увидели, что католики получили продукты, а они – нет. (...) Католическое население, не выезжавшее в Россию, имеет засеянные поля, часто украденными у немцев семенами, к примеру, картофелем... Население, которое возвращается, чаще всего без денег, или с «керенками», не может купить дорогих семян» [1, л. 17, 19]. Что же касается возвращавшихся домой из России крестьян, то их положение действительно было незавидным. Им предстояло восстанавливать хозяйство, практически не имея для этого средств. Те «керенки», которые они с собой привозили, не представляли никакой ценности. Вместе с тем некоторым семьям за время пребывания в беженстве удалось скопить определённые суммы в золоте, которое, то ли из-за опасения быть обкраденными, то ли для удобства перевозки, они обменивали на «керенки» и царские рубли. Польские власти в обмен на лояльность оказывали возвращающимся белорусам посильную помощь. «Православные, проживающие в гминах исключительно православных (таких, например, как Дубно, Бершты) хорошо к польской государственности не относятся. Там настроения скорее «цареславящие», чем большевистские. Ходят даже слухи о существовании тайных русских школ. В любом случае продукты и помощь в восстановлении хозяйства, определяют отношение православных к Речи Посполитой», - говорилось в рапорте «Стражи кресовой» из Гродненского повета 1 февраля 1920 г. [2, л.9]

Зачастую беженцы заставляли свои поселения и дома разрушенными или опустошенными. Многие семьи долгое время жили в землянках. Соседи, остававшиеся на местах, не всегда доброжелательно к ним относились. Чтобы выжить, приходилось батрачить. Во многих семьях женщины отправлялись просить милостыню, и дети с нетерпением ожидали возвращения матерей и старших сестер со скромным подаянием [12]. Весной подспорьем становились сосновые почки, молодая крапива, лебеда, щавель. Летом 1919 г. был обильный урожай груш, которые, помимо ягод, грибов и растений, составляли рацион многих бывших беженцев. Ослабленные голодом организмы, становились восприимчивыми к различным заболеваниям, особенно тифу. 30 ноября 1921 г. начальник полицейского участка в Скиделе доносил в поветовый участок в Гродно, что «общая ситуация в районе Скиделя неудовлетворительная в связи с массовым возвращением беженцев из России, которые по причине отсутствия средств к существованию вынуждены собирать милостыню по окрестным деревням, а кроме этого многие умирают от истощения и голода» [7, л. 8]. В 1919 – 1920 гг. на территории бывшей Гродненской губернии, как и в целом в Польше, наибольшую эпидемиологическую угрозу, связанную с возвращением беженцев на родину, представляли разные виды тифа, в 1920 г. на литовско-белорусском пограничье были зафиксированы первые заболевания азиатской холерой, в 1921-1922 гг. свирепствовала малярия, в 1922 г. достигает апогея уровень заболеваний повторным тифом, в сентябре этого же года – оспой [3].

Серьезной проблемой для беженцев становилась проблема психологической и ментальной адаптации к новым политическим реалиям. За время жизни в составе Российской империи они привыкли к тому, что православие, имевшее антикатолическую направленность, было привилегированным вероисповеданием, а «русские», каковыми себя в силу религиозной традиции считали православные белорусы, были господствующим народом. Русский язык, пусть и не совсем такой, как язык повседневного общения белорусов, был в общем понятным, имел статус государственного, на нем разговаривали чиновники, интеллигенция, православные

священники, на нем проводились занятия в учебных заведениях. Возвратившись из беженства обратно, белорусы столкнулись с диаметрально противоположной ситуацией. Православие и русский язык не только утратили свой былой статус, но и расценивались, как орудия российской имперской политики со всеми вытекающими отсюда последствиями. Польский Комиссар Центрального управления восточных земель Ежи Осмоловский на все должности назначал, как правило, помещиков-поляков, а последние использовали их для сведения счётов с крестьянами в отместку за эксцессы большевистского правления. Должности поветовых старост, войтов гмин тоже, как правило, занимали поляки, при этом очень часто, малосимпатичные для местного белорусского населения. Грабежи и террор польской армии (в той или иной степени этих средств не гнушалась ни одна из воюющих сторон того времени), передача католикам, православных храмов, порой даже там, где они раньше не были костёлами, или, когда процент католического населения был крайне незначителен, отталкивали православное население от польской власти [9, с. 152]. Польский язык приобрел статус государственного языка, а большинство белорусов разговаривать на нем не умело. Многие дети за время беженства усвоили не только русский язык, но и языки тех национальностей, среди которых им довелось жить в беженстве, но при возвращении они считались неграмотными, поскольку польского языка не знали.

Большое влияние на отношение белорусского крестьянина к польской власти, да и вообще всякой власти, оказал его опыт, вынесенный со времён пребывания в беженстве, когда в России происходила революция и гражданская война. Слабость очередной власти, быстро переходящей из рук в руки, способствовала падению её авторитета. В Лунненской гмине 30 ноября 1921 г. полицейские писали следующее: «Отношение населения к государственным и гражданским властям хорошее, временами, правда, на экономической почве, имеет место недовольство среди белорусов. Местное население деморализуют беженцы из России» [6, л.15]. Ришард Радзик для иллюстрации поведения православных белорусов в некоторых местностях цитирует Ф.Селицкого: «Во многих «русских» (т.е. православных) деревнях большевиков ожидали вплоть до 1939 г. Жители Крупников терпеливо ожидали большевиков, начиная с 1921 г., с момента установления польской власти. Каждую осень как можно раньше они сеяли рожь, веря, что именно ранней осенью придут большевики. Неприязнь к «польскому праву» проявлялась, помимо прочего, в том, что в поле они выезжали 3 мая и 11 ноября (даты польских государственных праздников – Дня Конституции и Дня Независимости), не желая праздновать, хоть за это грозило полицейское наказание» [9, с.56]. Именно беженская среда была благодатной почвой для распространения коммунистических взглядов. Среди возвратившихся на родину беженцев было немало участников революции и гражданской войны в России. Не случайно возникновение Коммунистической партии Западной Беларуси в 1923 г. почти совпадает с завершением репатриации в Польшу в 1924 г. Во многом типичной для членов КПЗБ была биография Викентия Микулы из д. Миневичи, который в сентябре 1939 г. был одним из руководителей антипольского выступления в Лунненской гмине, а позже возглавил Лунненский волостной комитет. С 1914 г. он пребывал в беженстве в селе Новая Дегтянка Тамбовской губернии Козловского уезда, с весны 1918 г. был членом союза молодежи, под руководством М.В. Бида, учителя народного училища. В 1919 г. Микула возвратился на родину, своей земли имел один гектар, до 1922 г. работал на неопределенных работах, позже подрабатывал плотником. В 1924 г., по рекомендации М.А. Карася (местного белорусского поэта, более известного под псевдонимом Михася Явора), вступил в КПЗБ и стал секретарем ячейки [8, л.13]. Проблема политической адаптации

репатриантов из России в Польшу того времени была настолько острой, что нашла свое отражение в произведении польского писателя Стефана Жеромского «Канун весны». В нем описываются трагические метания молодого поляка левых взглядов, прибывшего из России и так и не смогшего адаптироваться в политических реалиях послевоенной Польши.

Практически с момента возникновения польского государства решением проблемы пленных, беженцев, рабочих, уехавших на заработки, или принудительно вывезенных в Германию было одним из приоритетных направлений деятельности польского правительства. Как уже отмечалось, в декабре 1918 г. было создано Государственное управление по делам пленных, беженцев и рабочих. Задачей Государственного управления была организация возвращения к местам постоянного проживания пленных, беженцев и рабочих поляков, а также обеспечение транзита через территорию Польши пленных, беженцев и рабочих, следующих в другие страны, создание на пути следования пунктов санитарного и продовольственного обеспечения, регулирование через посредничество Министерства внутренних дел условий возвращения пленных, беженцев и рабочих, оказавшихся за пределами Польши. Управление непосредственно подчинялось Совету министров, а возглавлял его Генеральный комиссар. Государственное управление было временным органом. В ноябре 1920 г. было создано Эмиграционное управление при Министерстве труда и социальной опеки.

Согласно статье 3 Версальского договора с Польшей, польское гражданство распространялось на всех лиц, ранее постоянно проживавших, или родившихся на территории, которая признавалась польской, или которая могла быть признана польской в будущем [5, с.1]. Т.е. национальной принадлежности репатриантов при наделении польским гражданством значения не придавалось и юридических препятствий для возвращения на родину непольских беженцев не создавалось. Правда, некоторые беженцы из России могли обвиняться в «большевистском шпионаже» и после возвращения оказываться в польских тюрьмах. Однако, судя по довольно большому числу среди вернувшихся беженцев участников революции и гражданской войны в России, которые и в Польше продолжали свою коммунистическую деятельность, тщательного контроля над потоками возвращающихся беженцев не существовало и политические мотивы серьезной преградой для возвращения на родину не были.

Большое внимание польским правительством уделялось борьбе с эпидемиями, которые очень быстро распространялись в связи с массовыми миграциями населения. 13 декабря 1918 г. было создано Министерство публичного здоровья, а в июле 1919 г. были приняты законы об обязательных прививках против оспы и по борьбе с заразными болезнями. В декабре 1919 г. был создан институт Чрезвычайного комиссара по борьбе с заразными болезнями на территории Малопольши, Литовско-Белорусских и Волыньских земель. Работой Чрезвычайных комиссаров с 28 февраля 1920 г. руководил Главный чрезвычайный комиссар по борьбе с эпидемией. С апреля 1920 г. для санитарного контроля за прибывающими из России репатриантами в распоряжении Главного чрезвычайного комиссара было 4 экспозитуры, 4 этапных инспектората и 2 санитарных инспектората. С 1920 г. усилия Государственного управления по делам пленных, беженцев и рабочих и института Главного чрезвычайного комиссара по борьбе с эпидемией были поддержаны Государственным эпидемиологическим управлением. Бюджет этих структур формировался из государственных средств, заграничных кредитов и пожертвований

международных организаций. В июне 1919 г. Польша заключила соглашение с Американской миссией помощи для Европы, которой руководил Герберт Гувер. Американская миссия выделила для Польши 4 млн. долларов на закупку санитарных автомобилей, оборудования и материалов (мыла, дезинфицирующих средств, белья и т.д.). На заседании Совета Лиги Наций в Риме 13 мая 1920 г. было принято решение о создании в Польше Эпидемиологической комиссии, которая с 29 января 1921 г. по 1 февраля 1924 г. координировала международные поставки Польше санитарных материалов и денежных средств для организации госпиталей, бань, бактериологических лабораторий и наблюдательных пунктов. Средства поступали от Лиги Наций, фонда Рокфеллера, Международного комитета Красного Креста, кредиты были выделены Великобританией и другими государствами. Всего с момента завершения войны и до 1923 г. на борьбу с эпидемиями было потрачено более 4 млн. фунтов стерлингов, что было достаточно внушительной суммой для разоренного войной государства. В середине 1920 г. Главный чрезвычайный комиссар располагал 113 госпиталями с 6500 кроватей. Один госпиталь рассчитывался на округу радиусом 20 – 25 км. Если существовала возможность в домашних условиях отделить больных от здоровых, тогда лечение проводилось на дому. Как, правило, в госпиталях находились люди малообеспеченные. Создавалась система бань, начались прививки населения, в первую очередь детей [3]. Предпринятые усилия не пропали даром – в 1924 г., т.е. на момент окончания репатриации, эпидемии в Польше были побеждены.

Еще одним направлением деятельности польских властей в области решения проблемы адаптации беженцев была организация занятости населения и материальной помощи нуждающимся. 27 января 1919 г. были созданы Государственные управления посредничества труда и опеки над беженцами. Они занимались проблемами наемных рабочих, которые после возвращения на родину не имели средств существования. Государственные управления регистрировали тех, кто нуждался в работе, и прилагали усилия по организации публичных работ, налаживанию работы фабрик и мастерских. Помимо этого, они оказывали денежную помощь и помощь продуктами, мылом, дровами безработным. Главный попечительский совет начал организовывать попечительские дома для детей – сирот. Некоторые беженцы, не имея возможности содержать своих детей, отдавали их временно в такие дома, которые назывались «охронкой». Большую роль в этом деле сыграл Польско-американский комитет помощи детям, созданный вышеупомянутой Американской миссией под руководством Гувера. Начиная с марта 1919 г. в Польшу стала поступать международная гуманитарная помощь: транспорты привозили муку, концентрированное молоко, жиры, мясные консервы, одежду, обувь и перевязочные материалы [4]. Естественно, этой помощи было недостаточно, для того, чтобы обеспечить хотя бы минимум потребностей возвращающихся беженцев, но и недооценивать ее нельзя, поскольку зачастую она помогала выжить в условиях голода. Нельзя не заметить, что польские власти эту помощь в отношении православных беженцев зачастую использовали как средство обеспечения их лояльности, и, тем не менее, следует признать, что все-таки помощь оказывали. Другое дело, что достигнутая таким путем лояльность была совсем не прочной. Что же касается восстановления хозяйства, то эта проблема оставалась личной проблемой крестьян. Средств на оказание подобной помощи в польской казне попросту не было. Положительным моментом было то, что польское государство не оспаривало права собственности хозяев на те наделы, которыми они владели во времена Российской империи. Постепенно, преодолевая невероятные трудности, крестьяне смогли свои хозяйства восстановить, но это не обеспечило им

необходимого достатка, поскольку более половины хозяйств насчитывали пять и менее гектаров земли, а в условиях сельскохозяйственной культуры того времени этого было явно недостаточно. Поэтому, несмотря на восстановление хозяйств, оставалось широкое поле для недовольства, которое затрудняло политическую интеграцию бывших православных беженцев в польское общество. На недовольство, вызванное экономическими причинами, накладывалось недовольство от невозможности реализовать потребности, обусловленные национальным развитием. С другой стороны, препятствием на пути интеграции, становилась политика польских властей, которые в своем стремлении интегрировать разнородное в этническом плане общество ставку преимущественно делали на силу. Порой может из-за того, что не хватало средств, а порой может и потому, что такой подход полагали самым простым и быстрее всего ведущим к цели. Большая инициатива в этом деле предоставлялась местным чиновникам, которые вели себя на данной территории, как на оккупированной, и тем самым лишь отталкивали местное население. Бесплановость и отправка на восточные территории самых плохих чиновников была характерна для всего межвоенного двадцатилетия. Местная администрация считала белорусов «чужими» и никакая демонстрация лояльности не была в состоянии изменить это отношение [11, с. 14 – 15]. С другой стороны, очень часто враждебность белорусского населения была обусловлена не столько политикой польского государства, сколько его неприятием как такового.

Таким образом, массовое беженство из Гродненской губернии, которая в то время охватывала территории Гродненщины, Белосточчины и Брестчины, и пребывание в глущи России огромного количества местного населения, во многом повлияли на события, протекавшие на этих землях в последующие годы, поспособствовали формированию национального сознания белорусов, определили особенности мировосприятия для целого поколения людей. Специфика беженства из северо-западных губерний Российской империи в годы Первой мировой войны заключалась в том, что оно фактически не затрагивало территории сопредельных государств и не регулировалось никакими международными нормами. Беженцы порой перемещались на тысячи километров, но эти перемещения продолжали оставаться внутренним делом России, а беженцы продолжали оставаться российскими подданными со всеми вытекающими отсюда последствиями. И, наоборот, для многих православных белорусов, а именно они составляли основную массу беженцев из Гродненской губернии, возвращение на родину, по сути, превращалось в прибытие на территорию сопредельного государства, поскольку земли их постоянного места жительства оказались в составе польского государства. Адаптироваться на родине, для них порой было гораздо сложнее, чем вдалеке от родины, но на территории психологически, религиозно и культурно близкой им страны. Следует признать, что польское правительство успешно справилось с проблемой доставки на родину многочисленных пленных, беженцев и рабочих, как и с отправкой по месту жительства тех, кто в силу военных действий оказался на территории, признанной за польским государством. В большей или меньшей степени успешными были также мероприятия, направленные на борьбу с эпидемиями, и оказание продовольственной и другой помощи прибывающим беженцам. Гораздо меньшую роль государственные структуры сыграли в оказании помощи беженцам в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Как правило, государство лишь признавало право собственности крестьян на землю, которой они владели до того, как отправились в беженство, и за неимением средств оставляло их один на один с задачей восстановления разрушенных домов, хозяйственных построек, посевных площадей и т.д. Неимоверными усилиями и эта проблема была решена, но тот

результат, который в итоге крестьяне получили, отнюдь не компенсировал им тех трудностей, которыми он был достигнут. По этой причине, а также по причине национального притеснения, почва для недовольства в среде бывших беженцев сохранялась, и политической адаптации к реалиям польского государства так, по сути, не произошло. Антипольские настроения в среде православных белорусов были характерны для всего периода существования II Речи Посполитой, и со всей очевидностью проявились в сентябре 1939 г. И хоть обусловлены они были уже скорее внутренней политикой Польши в межвоенный период, чем мероприятиями по отношению к беженцам, истоки их следует искать, в том числе, и в недостаточно эффективном решении проблемы адаптации вернувшихся на родину беженцев.

Литература:

1. Archiwum Akt Nowych (AAN). Towarzystwo Straży Kresowej. Sygn. 305. Wydział organizacyjny. Powiat Grodzieński. Raport społeczny od 29.04. do 27.05.1919.
2. AAN. Towarzystwo Straży Kresowej. Sygn. 306. Wydział organizacyjny. Powiat Grodzieński. Raport polityczny od 01.02. 1920.
3. Berner W. Z dziejów walki z ostrymi chorobami zakaźnymi w Polsce po I wojnie światowej – do 1924 r. (z uwzględnieniem wielkich miast). URL: www.pzh.gov.pl/przeglad.../62-4/624_19.pdf. (дата обращения: 15.10.2014).
4. 10 lat polityki społecznej państwa polskiego 1918 – 1928. URL: www.ptps.org.pl/muzeum.../1264634879.pdf (дата обращения: 15.10.2014).
5. Kurenda M. Polityka repatriacyjna Polski. Zarys ewolucji rozwiązań instytucjonalno-prawowych w latach 1918 – 1998 // Ekspertyza. 1999. № 188.
6. Бежанства 1915 г., рэд. Віталь Луба. Беласток, 2000. URL: http://kamunikat.org/usie_knihi.html?pubid=3545 (дата обращения: 16.10.2014).
7. Государственный архив Гродненской области (ГАГО). Ф. 17. Оп.1. Д. 3. Донесения полицейских постов о происшествиях, событиях на участках.
8. ГАГО. Ф. 6195. Оп. 1. Д. 19. Документы о подготовке и проведении выборов в Народное Собрание Западной Беларуси.
9. Латышонак А., Мірановіч Я. Гісторыя Беларусі ад сярэдзіны XVIII ст. да пачатку XIX ст. Вільня, Беласток, 2010.
10. Радзік Р. Палякі-беларусы: узаемныя стэрэатыпы у XIX – XX ст. // Беларускі гістарычны агляд. Т.4. Сш. 1-2 (6-7). Снежань 1997.
11. Сильванович С.А. Польское население северо-восточных (западнобелорусских) земель II Речи Посполитой в межвоенный период // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11.
12. У новай айчыне: штодзённае жыццё беларусаў Беласточчыны у міжваенны перыяд, рэд. Віталь Луба. – Беласток, 2001. URL: http://kamunikat.org/usie_knihi.html?pubid=3545 (дата обращения: 20.10.2014).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ДУАЛИЗМ СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Сарсембаев Айдар Серикович
Омская юридическая академия

Ключевые слова: государственная служба; государственная должность; исполнительная власть; МЧС России; Республика Татарстан

Keywords: public service; public office; Executive authorities; MES of Russia; Tatarstan Republic

Аннотация: В статье рассматривается проблема одновременного замещения федеральным государственным служащим государственной должности субъекта РФ, анализируется нормативная база, констатируется наличие пробела в правовом регулировании. Предлагается решение проблемы.

Abstract: The article considers the problem of joint replacement Federal state civil servants of the post of subject of the Russian Federation, analyzes the regulatory framework, it is stated that there was a gap in the legal regulation. Proposed solution to the problem.

УДК 342.98

Учитывая особую конституционно-правовую природу республики в составе России, федеральный центр прибегает к нетипичным способам решения вопросов, связанных с ее самостоятельным статусом, соблюдая баланс между организационным единством системы федеральных органов исполнительной власти и конституционно гарантированным правом субъекта РФ иметь собственную и полноценную систему органов государственной власти. Республика Татарстан (далее – РТ) в этом отношении не стала исключением. Часть 6 ст. 1 ФЗ №184 [1] предоставляет федерации и её субъектам право делегировать друг другу по взаимному соглашению отдельные государственные полномочия, в случае, если это не противоречит нормам федерального законодательства.

Так в 2011 г. между МЧС России и Кабинетом Министров РТ (далее – Кабин РТ) было заключено соглашение о передаче друг другу осуществления части своих полномочий в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – соглашение), которым, в том числе, было установлено, что начальник Главного управления МЧС России по РТ (далее – ГУ МЧС России по РТ) по должности является Министром по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ (далее – Министр ГО и ЧС РТ) и входит в состав Кабинета РТ [2,3,12]. В системе органов исполнительной власти РТ, определенной указом Президента РТ от 22.04.10 г. №254 [4], предусмотрен такой орган отраслевого управления как Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ, руководитель которого назначается на должность и освобождается от должности «в установленном законодательством порядке» [5]. На основании п. 14 Положения о территориальном

органе МЧС России [6], начальник ГУ МЧС России по РТ осуществляет непосредственное руководство деятельностью ГУ МЧС России по РТ. Следовательно, лицо, замещающее должность начальника ГУ МЧС России по РТ, по должности являющееся Министром ГО и ЧС РТ, одновременно возглавляет два совершенно разных по своему статусу и уровню органа: территориальный орган федерального органа исполнительной власти и орган исполнительной власти субъекта РФ.

Согласно указу Президента РТ от 30.06.10 г. №415 [7] должность министра РТ относится к категории государственных должностей РТ. Особенность должности Министра ГО и ЧС РТ заключается также в том, что он входит в Кабмин РТ на основании соглашения, в то время, когда для включения в состав Кабмина РТ иных министров РТ предусмотрен более простой порядок - издание соответствующего указа Президента РТ. А процедуре освобождения Министра ГО и ЧС РТ от должности и степени участия Президента РТ в ней остается желать прозрачности, т.к. абстрактность формулировки «в установленном законодательством порядке» заставляет правоприменителя обращаться к самым различным уголкам обширного российского законодательства.

Интеграция должности начальника ГУ МЧС России по РТ (должности федеральной госслужбы) и должности Министра ГО и ЧС РТ (государственной должности РТ) в одном лице предопределяет не только появление неясности статуса служащего, занимающего «гибридную» должность начальника ГУ МЧС России по РТ – Министра ГО и ЧС РТ, но и способствует сращиванию системы федеральных органов исполнительной власти с системой органов исполнительной власти РТ, что не совсем допустимо. В соответствии с соглашением материальное и социальное обеспечение лица, занимающего данную должность, производится исходя из статуса федерального госслужащего. Соответственно, это должностное лицо с данной позиции фактически полностью относим к категории федеральных госслужащих при профессиональном осуществлении им в этих условиях функций Министра ГО и ЧС РТ по остаточному принципу – на общественных началах. Пункт 1.6 Положения о Министерстве ГО и ЧС РТ [5] определяет, что Министерство ГО и ЧС РТ осуществляет свои функции во взаимодействии с ГУ МЧС России по РТ и иными органами и организациями, подчеркивая фактическое организационное неединство данных ведомств, несмотря на то, что их возглавляет одно и то же лицо. Совмещение функций руководителя двух разных органов в одном лице может привести к фактической потере контроля над республиканским министерством со стороны Кабмина РТ и Президента РТ из-за особенности правового положения начальника ГУ МЧС России по РТ как руководителя территориального органа МЧС России.

Тем временем положениями ФЗ №58 [8], определяющего правовые и организационные основы системы госслужбы в РФ, не предусмотрен прямой запрет на замещение одним лицом двух таких должностей, однако это еще не говорит о его полном отсутствии. Пункты 9-10 [9] Положения о федеральной противопожарной службе (ФПС) предусматривают регулирование порядка прохождения службы в ФПС ГПС МЧС России нормами, содержащимися в ФЗ №342 [10]. Из этого следует, что лицо, имеющее специальное звание и замещающее должность начальника ГУ МЧС России по РТ, попадает под действие норм ч. 2 ст. 14 ФЗ №342, предписывающих распространение на него ограничений и запретов, установленных ст.ст. 17, 18 и 20 ФЗ №79 [11]. Подп. «а» п. 2 ч. 1 ст. 17 ФЗ №79, в свою очередь, устанавливает

запрет замещать госслужащему должность госслужбы в случае его избрания или назначения на государственную должность.

Нормы заключенного соглашения, установившие практику одновременного замещения государственной должности РТ федеральным госслужащим, возглавляющим территориальный орган МЧС России, невольно вступают в противоречие нормам федерального законодательства, обладающим большей юридической силой, чем нормы административного договора, и приводят к несоблюдению баланса между установленными ч. 1 ст. 1 ФЗ №184 принципами единства системы государственной власти и самостоятельности осуществления органами государственной власти субъектов РФ принадлежащих им полномочий.

Гарантируя недопущение вмешательства федерального органа исполнительной власти в деятельность органа исполнительной власти субъекта РФ и соблюдение вышеупомянутых принципов функционирования публичной власти, федеральному законодателю надлежит установить прямой запрет на подобное замещение одним лицом государственной должности субъекта РФ и должности федеральной госслужбы посредством внесения соответствующих изменений в рамочный ФЗ №58, восполнив тем самым имеющийся на сегодняшний день пробел. Необходимо также принять меры по признанию заключенного между МЧС России и Кабмином РТ соглашения утратившим силу и внесению соответствующих изменений в связанные с ним нормативные правовые акты в целях исключения практической возможности дальнейшего одновременного замещения одним лицом двух должностей и недопущения наращивания этого негативного опыта.

Литература:

1. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 6 окт. 1999 г. №184-ФЗ // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
2. Об утверждении Соглашения между МЧС России и Правительством Республики Татарстан о передаче друг другу осуществления части своих полномочий в решении вопросов защиты населения и территории Республики Татарстан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 11 марта 2011 г. №390-р // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. О мерах по совершенствованию системы государственного управления Республики Татарстан в области гражданской обороны, организации тушения пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера и ликвидации их последствий: постановление Кабинета Министров Респ. Татарстан от 30 дек. 2004 г. №614 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
4. О структуре исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан»: указ Президента Респ. Татарстан от 22 апр. 2010 г. №УП-254 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/917037780> (дата обращения: 19.08.2014).
5. Положение о Министерстве по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан: постановление Кабинета Министров Респ. Татарстан от 30 дек. 2004 г. №614 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/917016419> (дата обращения: 19.08.2014).
6. Положение о территориальном органе МЧС России: приказ МЧС России от 6 авг. 2004 г. № 372 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2004/08/25/mchs-dok.html> (дата обращения: 19.08.2014).
7. О Сводном перечне государственных должностей Республики Татарстан: указ

- Президента Респ. Татарстан от 30 июня 2010 г. №УП-415 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/917038812> (дата обращения: 18.08.2014).
8. О системе государственной службы Российской Федерации: федер. закон от 27 мая 2003 г. №58-ФЗ // Парл. газ. – 2003. – №98.
9. О федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы: пост. Правительства Рос. Федерации от 20 июня 2005 г. №385 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
10. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 нояб. 2011 г. №342-ФЗ // Парл. газ. – 2011. - №52-53.
11. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ // Рос. газ. – 2004. – №162.
12. О перечне должностных лиц, входящих в состав Кабинета Министров Республики Татарстан – Правительства Республики Татарстан: указ Президента Респ. Татарстан от 22 апр. 2010 г. №УП-255 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/917037781> (дата обращения: 18.08.2014).

ПСИХОЛОГИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Белова Ирина Александровна

студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет

**Шахматова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, профессор,
Российский государственный профессионально-педагогический
университет**

Ключевые слова: копинг стратегии; родители; ребенок; стили воспитания; семья; адаптация; тревожность; напряжение; защитные механизмы

Keywords: coping strategies; parents; child; parenting styles; family; adaptation; anxiety; stress; protective mechanisms

Аннотация: В данной статье рассматривается взаимосвязь детско - родительских отношений и копинг - стратегий детей младших школьников. В этой связи выявлена актуальность проблемы, проанализированы необходимые научные работы ведущих исследователей, выделены особенности стилей воспитания в семье и копинг - стратегий младшего школьника.

Abstract: This article examines the relationship of parent - child relationships and coping strategies of children of younger school students. In this regard, identified the problem, analyzed the necessary scientific works of the leading researchers, selected characteristics of parenting styles in the family and coping strategies of primary school children.

УДК 1

В современном обществе проблема социально - психологической адаптации детей наиболее актуальна. Это связано с тем, что для преодоления стресса и решения трудных ситуаций необходим набор конструктивных способов преодоления, что является важным показателем уровня развития личности. личности.

На развитие ребенка и формирование его личности имеют огромное влияние родители. Дети, которые растут в полной семье, в которой царит атмосфера любви, взаимопонимания и взаимопомощи, имеют меньше проблем, которые связаны с нарушением психологического и психического здоровья, нарушением коммуникативной сферы ребенка, проявляющееся в отношениях со сверстниками, обучением. Нарушение детско - родительских отношений ведет к формированию многочисленных психологических нарушений, проблем и комплексов.

Вообще, эффективность такого процесса, как адаптация к трудным, а иногда даже экстремальным ситуациям, отражено в понятии coping behavior (в переводе с англ. - преодоление, совладание). Данное понятие понимается как преимущественно сознательные, активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией в случае угрозы. Копинг позволяет человеку обеспечивать укрепление, поддержание здоровья, его благополучие, а также может способствовать их разрушению.

Стратегиям копинг-поведения ребенок овладевает, взаимодействуя с взрослыми и детьми, в первую очередь, в семье, а затем и в социуме.

Для младшего школьника характерна новая социальная роль - ученик. Ее младшему школьнику приходится осваивать в быстром темпе. Это связано с тем, что придя в новый класс, коллектив, у него меняется режим дня, в его понимании появляются новые школьные правила, которые ему необходимо соблюдать. В этом возрасте перестраивается вся система ценностей ребенка, его начинают интересовать разные сферы жизни. Также нельзя не отметить, что появляются новые потребности. Именно поэтому необходимость изучения копинг - стратегий младшего школьника, и их формирование со стороны семьи, актуально в наше время.

Исходя из вышеизложенного основная **цель** данной работы – выявить, теоретически подтвердить и эмпирически доказать взаимосвязь копинг-стратегий младших школьников с детско-родительскими отношениями.

Исходя из общей цели исследования основными **задачами** стали:

1. Осуществить теоретический анализ работ по проблемам детско-родительских отношений, копинг стратегий
2. Продиагностировать типы детско - родительских отношений, копинг стратегий
3. Сопоставить полученные результаты с нормами
4. Провести корреляционный анализ
5. Сделать вывод по результатам обследования

Теоретической и методологической основой послужили: транзакционная теория стресса и копинга Р. Лазаруса, С. Фолькмана; психоаналитические теории З. Фрейда, А. Фрейд, А. Маслоу; теория жизненного цикла развития человека Э. Эриксона; теория психологии отношений В.М. Мясищева; теоретические положения о социальной природе психики Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна; работы о развитии стресса и противодействия ему В.А. Бодрова, Л.И. Анциферовой, Р.М. Грановской, Н.А.Сирота, В.А. Ялтонского, У. Баумана и др.; А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, и др.

Методы исследования: теоретический анализ проблемы исследования, эмпирические методы: рисуночный тест Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс и С. Коуфман), тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник копинг-стратегий школьного возраста (И.М.Никольская, Р.М.Грановская)

Для изучения копинг - стратегий и детско - родительских отношений было обследовано 30 семей г. Екатеринбурга. Обследование было проведено в мае 2015 года.

Анализ рисунков методики «Кинетический рисунок семьи» тест Р. Бернса и С. Коуфмана показал, что из 30 семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только 9 семей (30 %). В таких семьях царит благоприятная психологическая обстановка, взаимопонимание и полное доверие как у ребенка к родителям, так и наоборот.

К среднему уровню детско-родительских отношений можно отнести 15 семей (50 %). Данный процент говорит о том, что в этих семьях дети хоть и испытывают дискомфорт, но удовлетворены своим положением в семье. К низкому уровню детско-родительских отношений мы отнесли 6 семей (20 %) Такие дети не удовлетворены положением в своей семье.

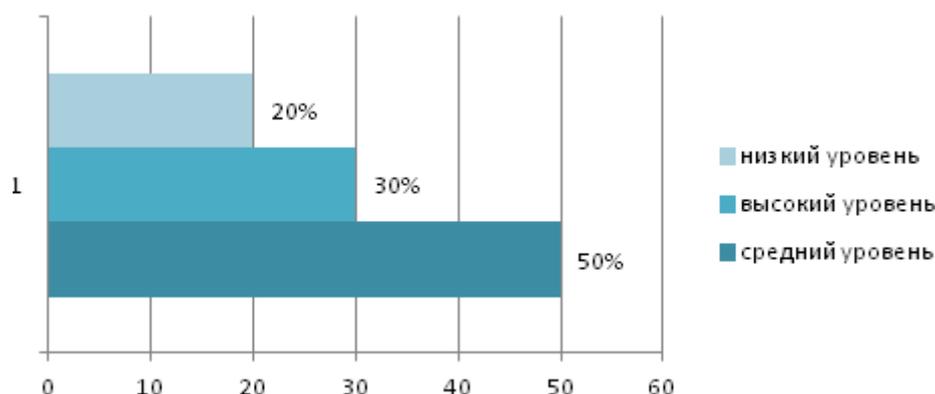


Рис.1.Результаты теста Кинетический рисунок семьи (в %).

Результаты по данной методике можно увидеть на рис. 1

Для выявления родительского отношения к детям был предложен тест-опросник родительского отношения. Родителям были предложены бланки с 61 вопросом. На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ.

Проанализировав ответы родителей, мы получили следующие результаты: оптимальные родительские отношения наблюдаются в 10 семьях (33 %). К нейтральному уровню относятся 14 семей (47 %). Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, были замечены в шести семьях (20 %).

Результаты, полученные при обследовании родителей по данной методике, представлены на рис.2.

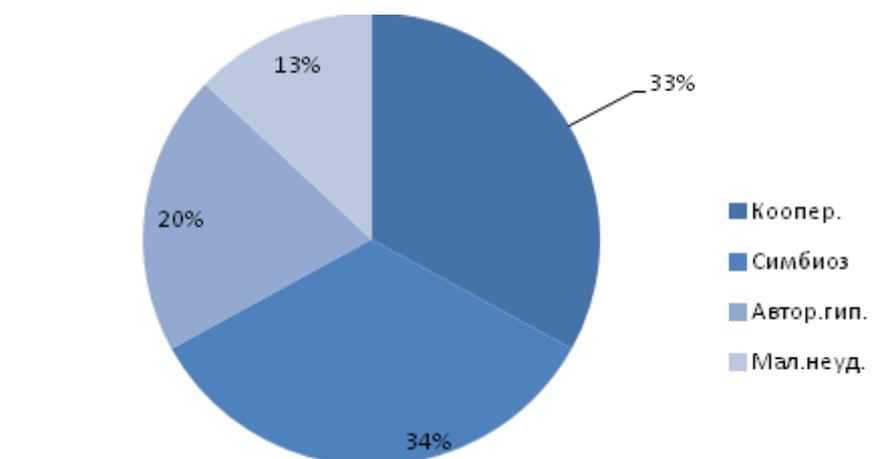


Рис.2. Распределение стилей семейного воспитания в выборке

На рис. 2 можно увидеть, что самый высокий показатель имеет стиль воспитания «Симбиоз» – 10 и «Кооперация» (10 из 30). Средний показатель - 6 из 30 получил стиль «Авторитарная гиперсоциализация». И относительно небольшое количество выборов у стиля «Маленький неудачник» - 4.

Таким образом, процентное соотношение стилей семейного воспитания в данной выборке составили:

- симбиоз – 34 %
- кооперация– 33 %
- авторитарная гиперсоциализация – 20%;
- маленький неудачник – 13%;

Итак, можно утверждать, что 34% родителей данной выборки стремится к симбиотическим отношениям со своим ребенком. О таких родителях можно сказать, что они чувствуют себя единым целым со своим ребенком, стремятся к удовлетворению всех его потребностей и желаний, ограждают его от трудностей и неприятных моментов в жизни. Им сложно осознать, что ребенку нужно давать возможность быть самостоятельным. Им кажется, что он маленький и беззащитный. Особенно, тревога у родителей начинает обостряться, когда ребенок начинает "отделяться" от своих родителей.

У 20% родителей, с высоким баллом по шкале авторитарная гиперсоциализация в отношении к ребенку проявляется авторитаризм. Таки родителям свойственен авторитаризм, они четко и жестко диктуют своему ребенку строгие правила, которые он должен беспрекословно выполнять. Для ребенка

определена жесткая дисциплина и высокий уровень контроля со стороны родителей. Они пытаются навязывать им свою точку зрения и совершенно не принимают во внимание индивидуальность ребенка и его личное мнение. Им важно, чтобы их ребенок был социально успешен.

13% родителей с высокими показателями по шкале маленький неудачник характеризуется как стремящиеся инфантилизировать ребенка, присвоить ему личную и социальную несостоятельность. Таким родителям свойственно видеть своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Каждый самостоятельный шаг их ребенка - удар для них, ведь они стараются беречь его от реальной жизни. Интерес в каком-либо увлечении ребенка для них несерьезно. Родители считают, что дают своему ребенку все, что ему нужно и не заботятся о его отношениях со сверстниками, именно поэтому ребенок проявляет низкую адаптивность к обществу. В связи с этим родители стараются оградить ребенка от трудностей жизни, строго контролируют его окружение и действия.

33% родителей нашей выборки проявили такой социально желательный образ родительского отношения, как кооперация. При таком отношении родители заинтересованы в успешности ребенка - они проявляют интерес к его делам и планам, стараются помогать во всем и проявляют эмпатию. Такие родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных и общение строится на доверии.

Таким образом, по общим данным можно увидеть, что самый высокий процент 34% по шкале симбиоз.

Опросник копинг-стратегий школьного возраста (И.М.Никольская, Р.М.Грановская) показал, какие копинг-стратегии являются наиболее популярными с точки зрения детей младшего школьного возраста.

Так, самыми частыми по использованию оказались 11 копинг-стратегий - их используют в трудной, тревожной и напряженной ситуации более 70% обследованных детей.

Самыми редкими по использованию были пять стратегий преодоления стресса: «кусаю ногти и ломаю суставы пальцев», «дразню кого-нибудь», «воплю и кричу», «схожу с ума», «бью, ломаю и швыряю». Их применяют в своей жизни менее 30% детей. Эти стратегии можно отнести к защитным механизмам реализации в действии и частично — к эмоциональным способам отреагирования.

Не все копинг-стратегии помогают детям в равной степени. На вопрос о том, какие способы действительно помогают снять напряжение и беспокойство, больше всего положительных ответов (более 60%) получили следующие, весьма популярные у детей, стратегии:

1. «Прижимаю, обнимаю, глажу».
2. «Говорю правду, прошу прощения».
3. «Смотрю фильмы, слушаю музыку».

4. «Рисую, читаю».

5. «Стараюсь расслабиться, почувствовать себя спокойным».

6. «Мечтаю о чем-то хорошем и радостном».

Сразу отметим — в этот перечень субъективно самых помогающих не вошли такие часто используемые стратегии совладания, как «стараюсь забыть», «думаю об этом», «говорю с кем-нибудь», «плачу, грущу».

В результате мы выявили взаимосвязь копинг - стратегий с типами детско-родительских отношений (рис. 3).

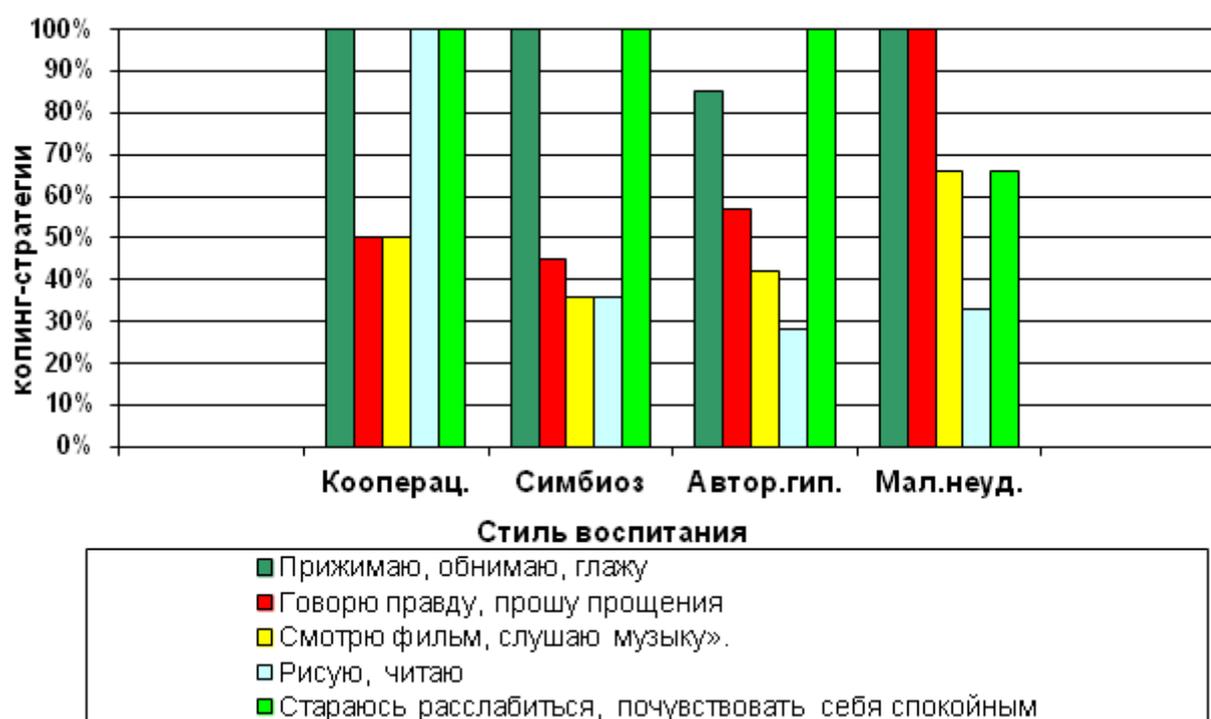


Рис.3 Распределение копинг-стратегий у младших школьников в данной выборке

У младших школьников с таким типом детско-родительских отношений, как симбиоз, ведущими копинг-стратегиями являются «прижимаю, обнимаю, глажу» и «стараюсь расслабиться, почувствовать себя спокойным». Эти формы копинг-стратегий встретились у 100% испытуемых с данным типом детско-родительских отношений. Второй по частоте использования копинг-стратегии для младших школьников с данным типом отношений, является «говорю правду, прошу прощения». Оно выявлено у 45% испытуемых. «Смотрю фильм, слушаю музыку», «рисую, читаю», «мечтаю, представляю себе что-нибудь» при данном типе детско-родительских отношений используют 35% младших школьников.

При анализе распределения копинг-стратегий по шкале кооперация, видно, что наиболее часто встречающиеся копинг-стратегии, как и по шкале симбиоз, выступают «прижимаю, обнимаю, глажу» и «стараюсь расслабиться, почувствовать себя

спокойным» - встречается у 100% испытуемых. Но по шкале кооперация у 50% младших школьников было выявлено еще 3 активно используемых копинг-стратегий. То есть, 1 из 2 младших школьников с высоким показателем по шкале кооперация, в равной степени с стратегиями «прижимаю, обнимаю, глажу» и «стараюсь расслабиться, почувствовать себя спокойным» с целью защиты используют, «говорю правду, прощу прощения», «смотрю фильм, слушаю музыку», «мечтаю о чем-то хорошем и радостном».

Далее анализ показывает, что при высоких показателях по шкале авторитарная гиперсоциализация, ведущей копинг-стратегией у младших школьников является «стараюсь расслабиться, почувствовать себя спокойным» - используют 100% испытуемых. И далее, по снижению значимости следует - «говорю правду, прощу прощения» выявлено у 57% испытуемых, «смотрю фильм, слушаю музыку» - 42%, «рисую, читаю» - 28%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что младшие школьники данной выборки, с типом детско-родительских отношений авторитарная гиперсоциализация, намного активнее в своей защите используют «говорю правду, прощу прощения», совсем не используют «мечтаю о чем-то хорошем».

На первое место по шкале маленький неудачник, выходят «прижимаю, обнимаю, глажу» и «говорю правду, прощу прощения», их используют 100% младших школьников данной выборки. «Смотрю фильм, слушаю музыку», «стараюсь расслабиться, почувствовать себя спокойным» в данном стиле воспитания занимают второе место по предпочтению - выявлены у 66% младших школьников. «Рисую, читаю», используют 33%. У испытуемых, с высоким баллом по данной шкале, не было выявлено «мечтаю о чем-то хорошем».

Таким образом, распределение копинг-стратегий в соответствии с типами детско-родительских отношений наглядно показывает, что особенности и предпочтения в использовании тех или иных копинг-стратегий у младших школьников, находятся в определенной зависимости от типа отношений в семье.

При проведении корреляционного анализа по Ч. Спирмену была установлена прямая взаимосвязь между копинг-стратегиями и стилем воспитания ($r=0,367$). Корреляция значима на уровне 0.01 и является двухсторонней. Следовательно, можно говорить о том, копинг-стратегии напрямую зависят от стилей воспитания в семье.

Подводя итоги обследования, можно увидеть, что у 6 семей дети не удовлетворены своим положением в семье. 9 семей из 30 имеют положительные детско-родительские отношения - в их семье царит благоприятная психологическая обстановка, забота друг о друге и полное взаимопонимание. в 15 семьях дети чувствуют дискомфорт, но это не проявляют открыто. Возможно, это происходит из-за чрезмерной опеки и строгости родителей, что способствует повышению тревожности в семье. Также, мы выяснили, что распределение копинг-стратегий по типам детско-родительских отношений показывает, что особенности и предпочтения в использовании тех или иных копинг-стратегий у младших школьников, находятся в определенной зависимости от стиля их воспитания в семье.

При анализе психологической и педагогической литературы, можно сделать вывод, что на сегодняшний день существует большое количество точек зрения на определение такого понятия, как копинг-стратегии.

Формирование копинг-стиля младшего школьника характеризуется неравномерностью, гетерохронностью и наличием критических периодов: кризис 7 лет приводит к снижению проявления всех основных видов копинг-стратегий, тем самым снижая общую адаптивность ребенка к стрессам. Но нельзя не отметить и то, что с возрастом устанавливается более зрелый, социально приемлемый копинг-стиль, ориентированный на решение проблемы.

Наибольшее количество адаптивных стресс-совладающих стратегий в младшем школьном возрасте отмечается в сфере семейных взаимоотношений. Именно поэтому стиль воспитания и тип детско - родительских отношений играет ведущую роль в становлении личности ребенка.

Литература:

1. Варга А. Структура и типы родительского отношения: Дисс..канд. Психол. наук. М., 1986. С. 137-148.
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье : советы психотерапевта. -СПб: КАРО, 2006. С. 202-215.
3. Горохова Л.Г. Особенности копинг-предпочтений подростков: тендерный аспект // Психология совладающего поведения: Материалы 1 международной научно-практической конференции (Кострома: 16-18 мая 2007 года). Кострома: КГУ им. Некрасова 2007. - С. 140 – 142.
4. Крюкова Т.Д., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: семейный стресс и совладающее поведение. Кострома: ЮГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. - С.173-184.

ЭКОНОМИКА

КРЕДИТНЫЕ РИСКИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Менский Андрей Владимирович

бакалавр

Поволжский Государственный Университет Сервиса

*Ветрова Анастасия Владимировна, студентка кафедры Финансы и кредит
Поволжского Государственного Университета Сервиса; Волкова Анна
Александровна доцент, кандидат экономических наук кафедры
Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Поволжский Государственный
Университет Сервиса*

Ключевые слова: банк; кредит; кредитные риски; кредитный портфель

Keywords: Bank; credit; credit risks; loan portfolio

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы по банковскому кредитованию. В деятельности коммерческого банка кредитование это основа по размещению денежных средств. Кредитование тесно связано с понятием "кредитный риск", следовательно, основной задачей коммерческого банка при размещении денежных средств в кредиты, является минимизация и оценка кредитного риска. Принципом, которым руководствуется любая коммерческая организация в своей кредитной деятельности - это получение max доходов при min рисках по кредитам. Актуальность заключается в том, что управление кредитными рисками должно реализовываться так, чтобы снизить имеющиеся риски и достичь наибольшего дохода, при этом придерживаться всех имеющихся требований ЦБ РФ. Банки должны для достижения поставленной цели иметь ряд методов оценки рисков, своевременно идентифицировать риски, а так же методы регулирования данных рисков, которые помогут банкам удерживать кредитные риски на приемлемом для этого уровне.

Abstract: In this article the questions on bank lending. The activity of commercial bank lending is the basis for the allocation of funds. Lending is closely linked with the concept of "credit risk", therefore, the main task of a commercial bank in the placement of funds in loans, is the minimization and assessment of credit risk. The principle that governs any commercial organization in their lending activities - a reception with min max income risks on loans. The urgency lies in the fact that credit risk management should be implemented so as to reduce existing risks and to achieve the highest return, with adhere to all existing requirements of the CBR. Banks are required to achieve the goal to have a number of risk assessment techniques, to identify risks in a timely manner, as well as methods of control of these risks, which will help the banks to keep credit risks at an acceptable level for this.

УДК 336.7

Современная экономика не может обойтись без риска. Риск - обратная сторона свободы предпринимательства. В результате развития рыночных отношений в России усилилась конкуренция, расширились возможности предпринимательской деятельности. Для того, чтобы приударить в своем деле, необходимы оригинальные решения и их реализация. Требуется постоянный творческий поиск, мобильность и готовность к внедрению новых технологий, что приводит к неизбежным рискам.

Любая деятельность содержит в себе долю риска и неизбежности различного характера. Коммерческая деятельность подвержена к неопределенности, которая связана с нестабильностью на различных рынках, т.е. с поведением других хозяйствующих субъектов, каковы будут их ожидания и решения. [2]

Риск - это неопределенность, которая отражается на деятельности хозяйствующего субъекта или на проведении какой либо финансовой операции. Так и банк не способен работать без какого-либо риска. Так как цель деятельности коммерческого банка подразумевает получение тах прибыли, он обязан уделять большое свое внимание осуществлению операций при минимальных рисках. Для достижения и сохранения устойчивости в положении на рынке банковских услуг банкам необходимо искать и применять эффективные методы по управлению этими рисками.

Выдача кредитов - это самая доходная операция банковского бизнеса. Благодаря этому, происходит формирование основной части чистой прибыли, которая отчисляется в резервные фонды, как следствие из них выплачиваются дивиденды акционерам данного банка. [2]

Данные операции связаны с кредитными рисками, к которым подвержены любые банки. Как следствие особое внимание заслуживает процесс по управлению кредитным риском, т.к. от его качества зависит успешная деятельность банка. Кредитный риск - риск процентных ставок, непогашение заемщиком основного долга и процентов по кредиту, а также другие причины вызывающие риск. Избежать кредитный риск позволяет отбор заемщиков, контроль финансового состояния заемщика, его готовностью погасить кредит. Только при выполнении данных условий гарантирует проведение такой главной банковской операции как предоставление кредитов. [1]

Развитие экономики и увеличение доходов граждан страны положительно сказались на росте рынка кредитов в Российской Федерации. Это позволяет расширить круг заемщиков, как за счет самих заемщиков, которые способны обратиться за кредитом и в отношении которых будет вынесено положительное решение, так за счет роста предложений платных услуг, которыми заемщики могут воспользоваться. Число таких потребителей в 2015 году возросло более, чем в полтора раза по сравнению с 2014 годом: с 18% до 27% от общего числа граждан страны.

Первое место по кредитованию физических лиц (без учета ипотечного кредитования), занимает ОАО "Сбербанк РОССИИ", объем выдаваемых кредитов на сегодняшний день составляет около 920,9 млрд. рублей, а прирост за год составил примерно 46%. Второе место занимает банк ВТБ 24, с показателем 350,7 млрд.

рублей с ростом 44%. Тройку лидеров замыкает банк "Русский стандарт", выдавший кредит в объеме 87,5 млрд. рублей. [4]

В таблице 1 представлены суммарные показатели выданных кредитов банками физическим лицам (без ипотеки).

Таблица 1. Банки по объему выдаваемых кредитов физическим лицам (без ипотечного кредитования) за 2014 год

Банки	Выдано кредитов физ.лицам в 2014г. млн. руб.	Изменение за год, %	Кол-во выданных кредитов физ. лицам в 2014г., шт.	Кредитный портфель физ. лицам на 01.01.15, млн. руб.
1 Сбербанк России	920 982	+ 46	9 742 332	1 242 321
2 ВТБ 24	350 718	+ 44	3 152 365	621 783
3 Русский Стандарт	87 465	- 19	7 512 333	69 546
4 Райффайзенбанк	19 459	+13	1 926 289	22 688
5 РосБанк	19 069	+ 8	1 359 610	20 711

Сделав анализ таблицы 1, мы видим, что Сбербанк России опережает своих конкурентов по кредитному портфелю, но также нельзя не отметить, темп прироста данного портфеля достаточно высокий - всего 146%, в то время как из главных конкурентов банк ВТБ 24 показал за тот же период темп прироста равный 144%, что не скажешь о банке Русский Стандарт, то там замечен сниженный темп прироста который составляет 81%. [3]

Деятельность коммерческого банка будет успешна только в зависимости от того, как и насколько будет эффективно он реализовывать свои денежные средства, вкладывая их в различные активы. Выдача кредитов распространенный путь для использования банковских ресурсов. Исследовав банкротства банков, следует отметить, что главной причиной является наихудшее качество активов, чаще всего кредитов. Следовательно, принятие во внимание кредитные риски является основой банковского дела, а управление рисками считается главной проблемой банковского менеджмента.

Вышеуказанный риск может быть определен как неуверенность кредитора, в заемщике, который будет в состоянии выполнять свои обязательства в соответствии со сроками и условиями кредитного договора. [1]

Следует различать следующие уровни кредитного риска, применяемые в банковской деятельности:

1) риск по отдельному соглашению, т.е. вероятность убытков от невыполнения соглашения заемщиком;

2) риск всего портфеля, т.е. величина рисков по соглашениям всего кредитного портфеля.

Каждому уровню используются различные методы оценки и методы управления рисками.

Под величиной кредитного риска следует понимать некую сумму, которая может быть потеряна в результате неуплаты или просрочки выплат по задолженности заемщиками. Максимальный потенциал убытка - это полная сумма задолженности в результате невыплаты заемщиком.

Следует отметить, что кредитный риск существует в период всего кредитования. При выдаче кредитов риски возникают с момента продаж, и остается до получения обратного платежа.

Организационным мероприятием, которое направлено на улучшение качества проверки кредитоспособности заемщика - это кредитная оценка (карточка). Данный документ способен помочь имеющиеся у кредитного инспектора сведения систематизировать и предоставить их руководству в полном или в сжатом виде.

Кредитная оценка проводится следующим образом. В процессе проверки заявки клиента на предоставление ему кредита проводится оценка кредитоспособности данного клиента. Инспектор по кредиту получает всю необходимую информацию от клиента, от банков, с которыми ранее взаимодействовал клиент, изучает потребность в этом кредите, затем посещает заемщика с целью: убедиться в правильности информации; дополнить необходимую информацию; подсчитать активы предполагаемого заемщика; предложить заемщику условия, которые дают шансы на положительный результат.

После того, как была собрана вся информация, составляется кредитный обзор, в котором указываются имеющиеся факты, рекомендации и заключение от инспектора. [2]

В случае если происходит ухудшение экономического состояния заемщика, в таком случае появляется угроза, которая связана с опасностью по невозврату займа. При обнаружении заемщика с подобной ситуацией, следует немедленно применить мероприятия связанные с сохранением уровня кредитного портфеля банка. Реализация имущества под залог, является крайней мерой. Следовательно, анализ экономического состояния заемщика это важная мера, цель которой предложить рекомендации по улучшению экономического состояния заемщика.

Таким образом, перечисленные мероприятия, несомненно, способны помочь заемщику для увеличения собственных характеристик в экономическом состоянии. Как следствие это даст возможность в перспективе воспользоваться банковскими кредитами, а что касается самих банков, то в таком случае это поможет сократить уровень рисков связанных с нарушением кредитного договора заемщиком по возвращению ссуды.

Литература:

1. Васюренко К.Л. Анализ влияния рисков на формирование кредитного портфеля коммерческого банка. / К.Л. Васюренко., 2014.
2. Ковылько А.Н. Россия, и ее пути выхода из экономического кризиса. Сборник научных статей / под общ. ред. проф. А. Н. Ковылько. М., 2015.
3. Официальный сайт Сбербанка России. [электронный ресурс] [http:// www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru)
4. Официальный сайт Центрального Банка РФ. [электронный ресурс] [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

ЭКОНОМИКА

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БАНКА АО «КРЕДИТУРАЛБАНК» НА РЫНКЕ АВТОКРЕДИТОВАНИЯ

Шагалеева Диана Фаритовна

Студент второго курса
Казанский федеральный университет

**Рудалева Ирина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономической теории, Казанский федеральный университет**

Ключевые слова: автокредит; конкуренция; стратегическая основа; кредитный риск; заемщики

Keywords: auto loan; business struggle; strategic principle; repayment risk; loan debtors

Аннотация: Статья посвящена изучению конкурентоспособности банка АО "КредитУралБанк" города Магнитогорска. Рассмотрены различные факторы, определяющие положение банка на уровне других в сегменте автокредитования.

Abstract: The article is devoted studying competitiveness of bank of joint venture "KreditUralBank" of Magnitogorsk. Different factors, determining position of bank at the level of others in the segment of autocrediting, are considered.

УДК 336.77

В настоящее время очень актуальна проблема автокредитования, поскольку в связи с введением санкций на автомобильную продукцию, покупатели нуждаются в деньгах еще больше, чтобы приобрести тот или иной автомобиль.

АО «КредитУралБанк» - основной обслуживающий банк градообразующего предприятия ОАО ММК и жителей города Магнитогорска. Банк является 100% дочерней кредитной организацией ОАО «Газпромбанк». В Магнитогорске "Кредит Урал Банк" является единственным самостоятельным Банком, технически развитым универсальным кредитным учреждением с многолетним опытом работы, предоставляющим услуги на всех сегментах рынка банковских услуг. В настоящее время «КУБ» ОАО обслуживает около 3 тысяч юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и более 200 тысяч активных клиентов – физических лиц.

Рассмотрим показатели долей обслуживаемых лиц банка АО "КУБ" в г.Магнитогорске.

Показатель	2012г	2013г	2014г
Доля обслуживаемого экономически активного населения	68,1	68,0	65,3
Доля обслуживаемых пенсионеров	27,3	29,3	32,8
Доля по кредитованию юр.лиц	23,7	19,1	16,1
Доля по кредитованию физ.лиц	26,8	23,7	23,8

Доля по средствам на счетах и вкладах физ.лиц	44,6	40,7	38,8
Доля по остаткам средств на счетах юр.лиц	65,0	37,4	33,5
Доля по срочным депозитам юр.лиц	7,5	20,9	18,3

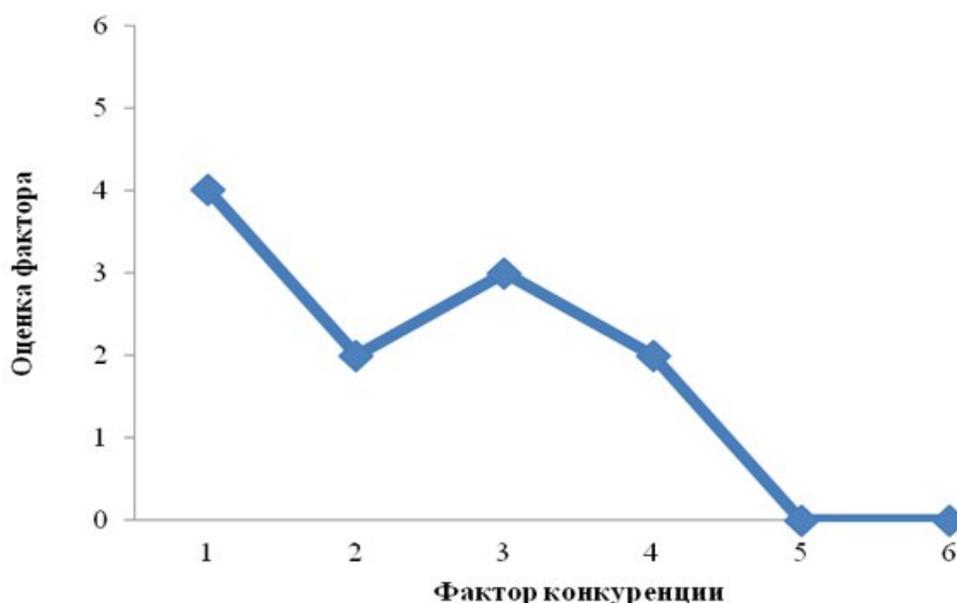
Таким образом, сделаем вывод, что в целом доля обслуживаемых лиц снижается с каждым годом, что приводит к решению изменить политику автокредитования.

В предоставлении автокредитов потребителям у АО «КУБ» есть свои конкуренты. Существует несколько факторов, определяющих положение банка на уровне других в сегменте автокредитования.

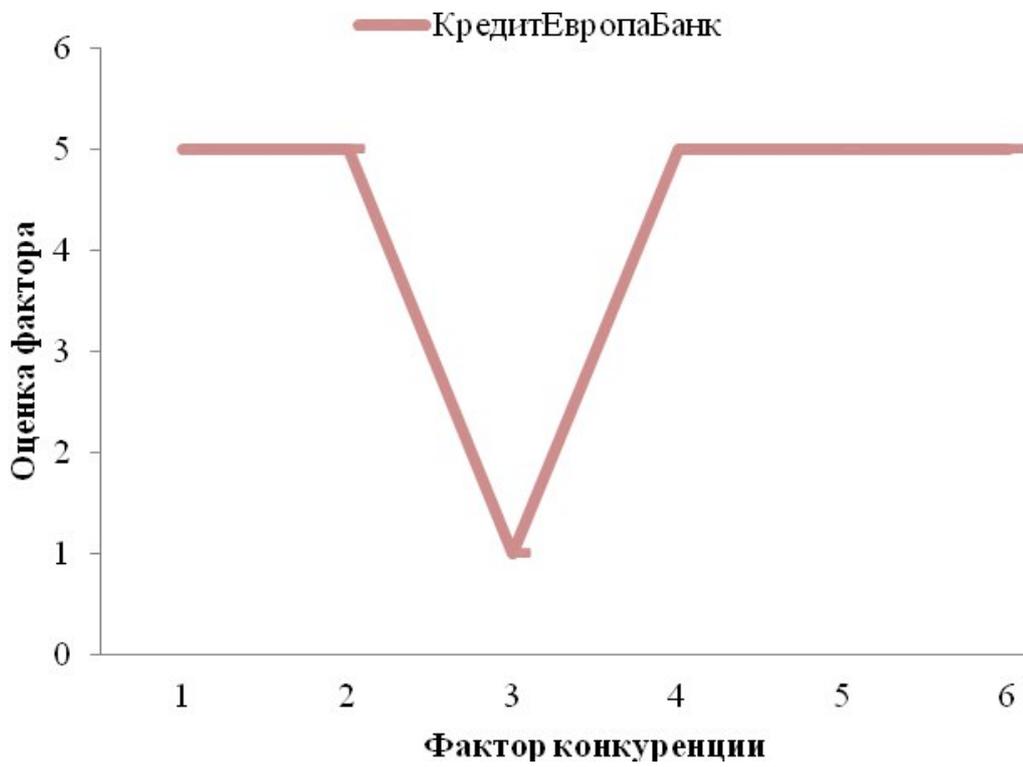
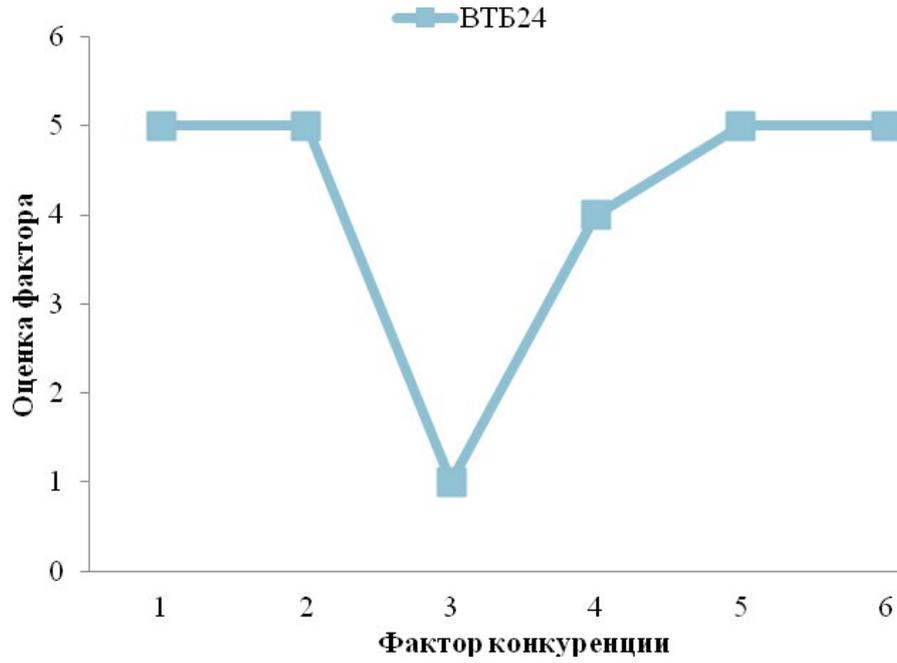
Факторы конкуренции:

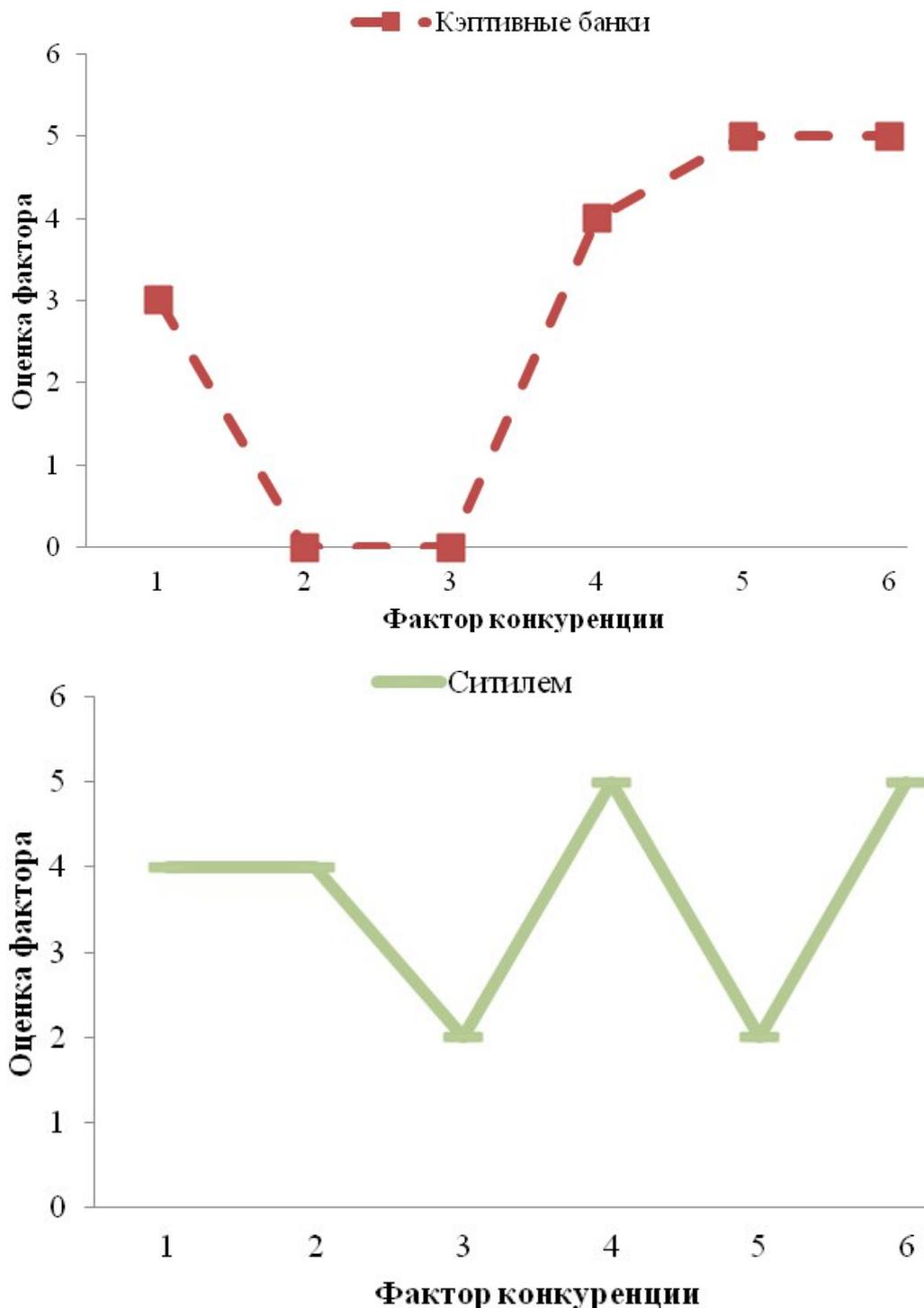
- 1) Привлекательность стандартной программы автокредитования
- 2) Наличие программы кредитования без оформления КАСКО
- 3) Вознаграждения автодилеров за привлечение клиента на кредитование
- 4) Скорость принятия решения о выдаче кредита
- 5) Наличие представителя банка в автосалоне
- 6) Наличие специальных программ кредитования

Существует стратегическая основа АО «КУБ», покажем ее на следующем графике:



Стратегическая основа главных конкурентов (автокредитование):





Какие же факторы конкуренции присуще АО «КУБ»? И почему Банк занимает данное место по сравнению с другими банками?

Рассмотрим сильные стороны по факторам конкуренции. Во-первых, наличие привлекательности стандартной программы автокредитования. Во-вторых, наличие программы кредитования без оформления КАСКО. К слабым позициям по факторам относятся: скорость принятия решения о выдаче кредита, вознаграждения автодилеров за привлечение клиента на кредитование, наличие представителя банка в автосалоне и наличие специальных программ кредитования. По-моему мнению, именно эти факторы определяют уровень конкурентоспособности АО «КУБ».

Я считаю, что, для того чтобы повысить уровень спроса на автокредиты, любой банк старается предложить потребителю привлекательные условия в сегменте автокредитования. Такими условиями могут быть: быстрое принятие решений по поводу автокредита, минимальный пакет документов, разнообразные и удобные способы погашения кредита (специальные условия для добросовестных заемщиков и сотрудников компаний, участников зарплатного проекта Росбанка), выбор даты ежемесячного платежа, гибкие условия страхования.

Однако, существуют причины проявления кредитного риска в деятельности розничного блока банка, такие как ухудшение статистики летальных исходов с заемщиков категории «возможный летальный исход» на заемщиков работоспособного сегмента (табл.1), «плохие» кредитные продукты (рис.1), низкий уровень финансовой грамотности и платежной дисциплины физических лиц (диаграмма1), наличие потенциально «плохого» сегмента заемщиков – заемщики с низким уровнем дохода и непостоянством работы на одном месте (рис.2). [2]

Табл.1

Заемщики до 35 лет	12%
Заемщики от 36-50 лет	11%
Заемщики от 51-65 лет	65%
Заемщики от 66-70 лет	9%
Заемщики от 71-75 лет	3%
Заемщики свыше 76 лет	0%

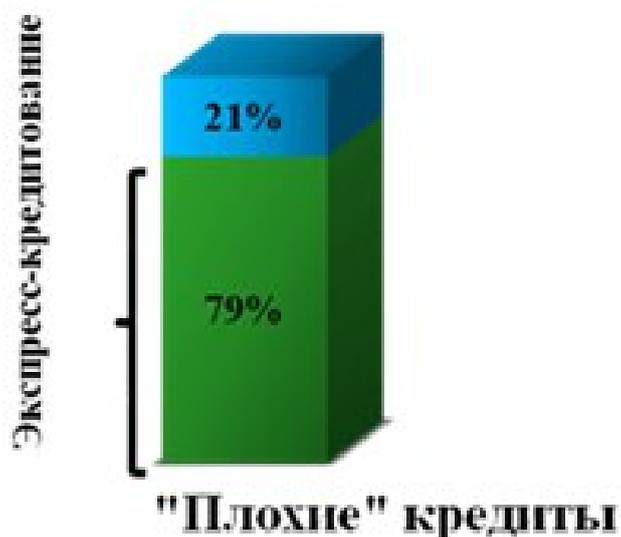


Рис.1



Диаграмма 1

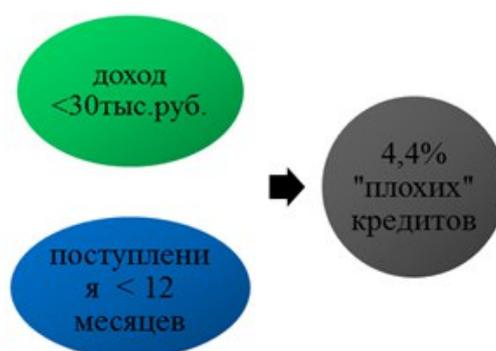


Рис.2

Таким образом, применяется формализованный экспертный подход на основании стандартов оценки : оценка финансового состояния заемщика и оценка обслуживания долга.

Сравнение условий трех видов автокредитов АО «КУБ» с условиями ОАО «ЧЕЛИНДБАНК»[1]:

АО «КУБ»

Название	Сумма	% ставка	Первый взнос	Срок, мес.	Валюта
КУБ-Авто 2	индивидуально	13,5%-20%	От 30%	До 60 мес.	РУБ
КУБ-Авто+	До 510 000	7,67%-14,67%	От 15%	До 36 мес.	РУБ
КУБ-Авто	индивидуально	13%-20%	От 15%	До 72 мес.	РУБ

ОАО «ЧЕЛИНДБАНК»

Название	Сумма	% ставка	Первый взнос	Срок, мес.	Валюта
Автокредитование	От 2000	От 16%	От 30%	6-36 мес.	USD
Автокредитование	От 2000	От 16%	От 30%	6-36 мес.	EUR
Автокредитование	От 60000	От 16%	От 30%	6-36 мес.	РУБ

Сравнив условия обоих банков, можно сделать вывод, что автокредитование в АО «КУБ» более приемлемы для потребителей. Во-первых, первоначальный взнос довольно ниже нежели в ОАО «ЧЕЛИНДБАНК», что позволяет заемщику внести меньшую сумму. Срок автокредита в «КУБе» больше, процентная ставка ниже, валюта в рублях – все эти условия являются оптимальными для заемщиков.

Таким образом, проведя полный анализ АО «КУБ» по автокредитам, можно сделать вывод, что данный банк находится на стадии развития, он создает такие условия, которые смогут удовлетворить потребности заемщиков. Однако, существуют «пробелы» в сегменте автокредитования, на которые банку следует обратить внимание.

Рекомендации:

1. Повысить процедуры финансовой грамотности заемщиков.
2. Изменить подход к оценке конкурентной позиции Банка в сегменте автокредитования.
3. Продолжить совершенствование системы кредитного риск-менеджмента.

Литература:

1. Все кредиты России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.allcredits.ru/credits/cities/magnitogorsk/?type=1&bank=144761108>
2. Гололобова М.Н. Риски коммерческих банков при кредитовании физических лиц и способы их минимизации/ М-2008.
3. Официальный сайт банка АО "КУБ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.creditural.ru/>

ПСИХОЛОГИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВУШЕК С ТРУДНОСТЯМИ УСТАНОВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ПОЛОМ

Чжао Синь Пайчун

Харьковский университет имени В.Н.Каразина
аспирантка

**Кочарян А.С., профессор, доктор психологических наук, Харьковский
университет имени В.Н.Каразина**

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности; трудности отношений.

Keywords: individual psychological characteristics; relationship difficulties.

Аннотация: Статья посвящена изучению индивидуально-психологических особенностей девушек с трудностями установления отношений с противоположным полом. Установлено, что психофизиологическая организация личности обеспечивает природное содержание и потенциал установления отношений с противоположным полом. Девушки с трудностями в установлении отношений с противоположным полом отличаются низкими показателями как по возможности понять, идентифицировать и назвать эмоцию как свою, так и чужую, так и низкими способностями к изменению эмоционального фона, управлению своими эмоциями и эмоциями других. Описаны личностные особенности девушек с трудностями в установлении отношений с лицами противоположного пола.

Abstract: The article is devoted to the study of individual psychological characteristics of women with difficulties establishing relationships with the opposite sex. It was found that the psycho-physiological organization personality provides a natural content and potential of establishing a relationship with the opposite sex. Girls, difficulties in establishing relationships with the opposite sex have low rates as possible to understand, identify and name the emotion as his, and others', and low capacity to change the emotional background, managing their emotions and the emotions of others. We describe the personality characteristics of girls with difficulties in establishing relationships with the opposite sex.

УДК 159.922.1 (755)

Введение. Приоритетным фактором, который определяет психологическое благополучие женщины, является наличие отношений с противоположным полом. Отношения любви, психологической интимности, сексуальная реализация являются чрезвычайно важными для женщины. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные отношения выступает в качестве фактора, который способен вызывать широкий диапазон негативных состояний: от чувства «несчастливости», одиночества, изоляции, субклинических форм дезадаптации до нозологически определенных расстройств [3,5,7,15 и др.]. Нарушения отношений с

противоположным полом представляют собой наиболее тяжелые по своим психологическим последствиям межличностные осложнения, которые являются трудно устранимыми и требуют психокоррекционных интервенций.

Согласно Э.Эриксону [16] период молодости знаменует формальное начало взрослой жизни, главной задачей которого является поддержание взаимности в отношениях с другими людьми, слияние с идентичностью другого человека, не опасаясь потерять себя. Способность к близости совершенна, когда человек способен к построению близких партнерских отношений. Способность доверять и любить другого, получать удовлетворение от зрелого сексуального опыта, поиск компромиссов в совместных целях - свидетельство удовлетворительного развития на стадии молодости. Опасность данной стадии - избегание ситуаций и контактов, которые ведут к близости.

Таким образом, **актуальность** исследования обусловлена тем, что реализация женщины в отношениях с противоположным полом выступает в качестве важнейшей женской ценности (конкуренцию которой составляет разве что доминанта материнства, реализация которой также изначально невозможна без связи с противоположным полом), фрустрация которой может приводить к расстройствам разной степени тяжести, а также к тому, что нерешенные задачи периода молодости могут значительно исказить весь дальнейший жизненный путь женщины. Установление индивидуально-психологических особенностей девушек с трудностями в отношениях с противоположным полом даст возможность определить мишени для психокоррекционного вмешательства.

Цели, задачи, материалы и методы. Цель статьи – выявить индивидуально-психологические особенности девушек с трудностями установления отношений с противоположным полом. Цель конкретизирована в задачах: установить психодинамические характеристики девушек; выявить особенности эмоционального интеллекта девушек; описать личностные особенности девушек.

Методы исследования: теоретический, эмпирический, математико-статистический. Методики исследования: опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова [13], опросник на эмоциональный интеллект «ЕмИн», Д.В.Люсин [9], стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н.Собчик [14].

Исследовательскую выборку составили 112 поведенчески гетеросексуальных девушек в возрасте от 19 до 22 лет (психосоциальная стадия согласно Э.Эриксону «Молодость»). Все участницы дали свое добровольное согласие на обработку данных.

Разделение общей выборки на основную и контрольную группу осуществлялось по результатам полуструктурированного интервью, направленного на диагностику удовлетворенности/неудовлетворенности, сложности/легкости установления и поддержания отношений с противоположным полом. Основную группу (экспериментальную) составили 38 девушек, которые неудовлетворены отношениями с противоположным полом (отношения прерываются после нескольких встреч по инициативе партнера, отношения отсутствуют, что сопровождается чувством разочарования, тревоги, растерянности, одиночества). Контрольную группу составили 44 девушки, которые удовлетворены отношениями с противоположным

полом (чувство полноценности, стабильности межличностных отношений при отсутствии страхов, подозрительности, напряженности, чувства одиночества; все девушки на момент исследования имели удовлетворяющие их отношения с противоположным полом длительностью от 6 до 20 месяцев; в браке состоит 10 человек - продолжительность от 3 до 9 месяцев; все бездетные). Отметим, что 30 девушек не вошли ни в одну из групп, так как имели не удовлетворяющие отношения с противоположным полом от 6 до 23 месяцев, сопровождающиеся циклами сближения/отдаления с партнером, чувством напряженности, раздражительности, подозрительности (изучение данной категории девушек - перспектива дальнейших исследований).

Группы были паритетны по социально-демографическим и другим характеристикам. 100% основной группы (далее – Гр.1) девушек являлись студентками ВУЗов, 87% девушек воспитывались в полной семье, 81% имели братьев/сестер, 54 % девушек являются жителями города, 100% девушек начали своевременно посещать школу, 20% имели периодические конфликтные ситуации с учителями и сверстниками, 40% девушек учатся на «отлично», 32% - имеют среднюю успешность успеваемости, 28% отнесли себя к слабо успевающим, 100% девушек неотягощены хроническими соматическими заболеваниями, у 100% исследованных половое созревание без нарушений (менархе в возрасте 12-14 лет), в психосексуальном развитии девиаций также не обнаружено, у всех платоническое половое либидо возникло в возрасте 6-11 лет, у всех девушек было эротическое и сексуальное влечение. 100% контрольной группы (далее Гр. - 2) девушек являлись студентками ВУЗов, 85% девушек воспитывались в полной семье, 84% имели братьев/сестер, 56% девушек являются жителями города, 100% девушек начали своевременно посещать школу, 23% имели периодические конфликтные ситуации с учителями и сверстниками, 43 % девушек учатся на «отлично», 31 % - имеют среднюю успешность успеваемости, 26 % отнесли себя к слабо успевающим, 100% девушек неотягощены хроническими соматическими заболеваниями, у 100% исследованных половое созревание без нарушений, в психосексуальном развитии девиаций не обнаружено, у всех платоническое половое либидо возникло в возрасте 7-11 лет, у всех девушек было эротическое и сексуальное влечение.

Различия между группами состоят в опыте сексуальных отношений, так в Гр.1 29% девушек не имели сексуального опыта, в Гр.2 все девушки имели опыт сексуальных отношений.

В. Н. Мясищев определял **отношения как** целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающую три компонента: отношение человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира [10]. Классификацию типов отношений Куницына и Панферов представили следующим образом [8]. **Психические отношения** отражаются в притягательности объекта взаимодействия для человека в избирательной объективной направленности его психической активности. **Психологические отношения** – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. **Взаимоотношения** – встречные интегрированные отношения людей, проявляющиеся в эффектах сотрудничества, соревнования, сплоченности, совместимости, дружбы, взаимопомощи. **Личные отношения** - связь человека с человеком как субъектом взаимодействия. Это отношение к личностным достоинствам и свойствам конкретного человека.

К признакам, задающим содержание отношений, относят: дистанцию, или степень психологической близости партнеров; валентность, или оценку отношений; позицию партнеров; степень знакомства.

В системе отношений у всех есть своя межличностная роль, которая налагает права и обязанности. Большинству межличностных ролей не обучают специально, человек развивает свой индивидуальный тип обращения с партнером, приспособляясь к требованиям тех, с кем он вступает в контакт.

Желание нравиться другим людям и их взаимность являются важной стороной жизни. Процесс взаимного притяжения между людьми получил название «межличностная аттракция», который всегда включен в межличностный контекст, выступая одним из ключевых факторов формирования и реализации межличностных отношений. Потребность в аффилиации – это потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, интерес, чувствовать себя ценным и значимым. К условиям возникновения аттракции относят: физическую привлекательность партнера; стиль общения; фактор сходства между партнерами по общению; выражение личного отношения к партнеру в процессе общения [8].

Красивая внешность обеспечивает детям обоих полов более высокую популярность уже с 4-х лет. Однако, более высокий уровень внешней привлекательности не обеспечивает стабильного успеха в долговременных отношениях. Условием межличностной аттракции является манера поведения – щедрые, великодушные, живые, коммуникабельные, решительные вызывают симпатию больше, чем скупые, холодные, апатичные, агрессивные, эгоцентричные. Взаимность – усиливает воздействие сходства на межличностную аттракцию. Станет ли увлечение сильнее, во многом зависит от того, чувствует ли человек, что тот, кому он симпатизирует, испытывает те же чувства,

Теория, предложенная Р. Винчем [цит. по 8, с. 341], рассматривает различия, а не сходство между людьми как основу межличностной аттракции. При выборе брачных партнеров и друзей люди скорее выбирают тех, кто удовлетворяет их потребности, а максимальное удовлетворение имеет место тогда, когда два человека имеют дополняющие, а не сходные потребности.

Аттракция является ответной реакцией на положительные действия партнера, неприязнь – на отрицательные. Поддерживающий стиль способствует повышению самооценки. В результате неподдерживающего стиля поведения другой человек оценивает себя ниже.

Межличностные отношения проходят ряд стадий. На стадии сближения происходит поиск и выбор партнера. Пара, переходя от поверхностного знакомства к более глубокому общению, должна преодолеть ряд фильтров, в роли которых выступают различные факторы межличностной аттракции. Глубокие и устойчивые отношения достигаются по преодолению всех фильтров. Какие фильтры действуют на стадии сближения? Во-первых, это – внешние данные, пол, возраст, профессия, манера поведения, то есть сугубо внешние черты личности, не требующие для распознавания длительного времени и оценивающиеся в зависимости от их социальной ценности, ситуации, в которой происходит взаимодействие, состояния и свойств субъекта. Партнер рассматривается как объект; отношения еще не

приобретают характера межличностных. При неблагоприятном сочетании этих переменных аттракции не возникает. Во-вторых, это требование определенного уровня сходства между собой и партнером. Задачей прохождения первых двух фильтров, является обеспечение психологической безопасности, создание комфортной ситуации. Важнейшими коммуникативными навыками являются умение вступить с понравившимся человеком в разговор и поддержать беседу с ним. Умение поддержать беседу – важнейший инструмент межличностного взаимодействия.

Преодолевая различные фильтры на начальной стадии развития, отношения индивидуализируются, превращаются в подлинно межличностные. Взаимоотношения могут быть стабильными только тогда, когда их сохранение предстает перед субъектом как одно из условий достижения значимых для него целей.

Основой стадией близости является становление пары, формирование чувства «Мы». Люди начинают чаще встречаться, ищут общества друг друга, проводят вместе больше времени, все более открываются друг другу, становятся более близки физически, стремятся переживать вместе позитивные и негативные чувства, начинают понимать точку зрения друг друга, цели и поведение достигают высокой степени синхронности, появляется чувство, что благополучие каждого связано с устойчивостью и надежностью взаимоотношений, связь воспринимается как единственная и незаменимая, отношения начинают рассматриваться не только с точки зрения настоящего, но и будущего.

У каждого есть собственный предел психологического сближения со своей половиной, нарушение которого приводит к тому, что общение становится тягостным.

Фазой продвижения на стадии близости является формальное закрепление отношений, партнеры берут на себя обязательства по отношению друг к другу.

Основой стадии дифференциации является стремление противопоставить слишком большой привязанности свою самостоятельность, отстоять свои интересы, не совпадающие с интересами партнера, думать о реализации своих возможностей больше, чем о партнерстве. В результате перестройки, переоценки отношения выходят на новый уровень. Если на этой стадии члены пары не сохранили интерес и привлекательность друг для друга, отношения переходят на стадию отдаления, основа которой – проведение границы между Я и Ты, желание освободиться от партнера. При крайней степени отдаления появляется чувство истощенности отношений, что ведет за собой стадию распада – прекращение отношений [8].

Развитие и стабилизация отношений предполагают их перестройку с учетом изменения внешних условий и личностных особенностей членов пары. Факторами стабильности эмоциональных отношений является включенность членов пары в совместную деятельность и самораскрытие.

В неформальном общении существуют трудности, с которыми люди не сталкиваются при решении профессиональных задач. Под ними подразумевают разнообразные трудности в общении, сопровождающиеся сложными переживаниями, чувством психологического дискомфорта. Большинство из них вызывает отрицательные эмоции, страх новых контактов, неуверенность, настороженность, напряженность в ситуациях общения.

Из большого числа понятий, описывающих трудности общения можно выделить следующие: коммуникативные и психологические барьеры, нарушения, дефекты, сбои, расстройства, помехи и собственно трудности.

В. Н. Куницыной [8] предложена классификация трудностей общения: 1) субъективно переживаемые, не всегда проявляющиеся в конкретном социальном взаимодействии и не очевидные для партнера; 2) объективные, обнаруживающие себя в непосредственных контактах и снижающие успешность общения и удовлетворенность им. В. Н. Куницына показала следующую картину различных трудностей в юношеском возрасте: застенчивость, отчужденность, глубокая интровертированность, аутистичность, выраженная сенситивность, снижение самоуважения, агрессивность, конфликтность, истероидность.

Нарушения общения, неспособность к психологическому контакту свойственны людям с определенной личностной направленностью и особой структурой характера. Типичны нарушения межличностных контактов у акцентуированных личностей.

Удовлетворенность общением и отношениями – это психологическое состояние, обладающее мобилизующим эффектом; включает чувство полноценности и стабильности межличностных отношений при отсутствии страхов, подозрительности, напряженности, чувства одиночества.

Индикатором успешности общения является его спонтанность, легкость, обеспеченная навыками и хорошим владением своими состояниями. Успешность общения проявляется в достижении и сохранении психологического контакта с партнером в целях стабилизации межличностных отношений на их оптимальной стадии развития через достижение совместимости, согласия, взаимной приспособленности и удовлетворенности путем гибкой корректировки целей, умений и состояний, способов воздействия в соответствии с меняющимися обстоятельствами.

Успех в отношениях обусловлен адаптивностью в общении, т.е. готовностью к пересмотру привычных решений, гибким реагированием на меняющиеся обстоятельства, уверенностью в себе, включенностью в социальные связи, саморегуляцией.

Представляется правомерным для изучения трудностей в установлении отношений с противоположным полом анализ гештальттерапии [12], в которой представления про контакты и их прерывание, являются центральными понятиями, а также рассмотрение теорий формирования партнерских отношений в онтогенезе, представленных в теориях травм и обозначенных как «базисный дефект» (М.Балинт [1]), «резервуар первичной боли» (А.Янов [2]) и др., полноценная экспликация которых не предоставляется возможной в рамках данной публикации. Ограничимся указанием на то, что почвой трудности в установлении контакта может быть дефицитарное развитие личности, оставившее стойкий дефект в способности устанавливать и поддерживать отношения с противоположным полом.

Четырехфазный цикл контакта включает [4]: 1. Фор-контакт или предконтакт. На этом этапе человек осознает потребность в близком эмоциональном взаимодействии с другим человеком. 2. Контактное взаимодействие. Человек, определившись с целями, желаниями и выбрав партнера, начинает вступать с ним во взаимодействие, искать

общие интересы, пытаться привлечь внимание, выяснить его цели и потребности. 3. Полный контакт. На этом этапе стираются границы между партнерами, происходит обмен эмоциями, переживаниями, мыслями. На какой-то момент партнеры образуют некую целостность, эмоционально наполняя друг друга, и обретают чувство единения, поддержки, любви и т.п. 4. Пост-контакт (или отступление). Партнеры выходят из контакта для того, чтобы ассимилировать полученный опыт, используя его для поддержания собственной идентичности, что позволит сформировать и осознать новые потребности и желания для осуществления следующего цикла контакта.

Как видно, контакт представляет собой динамичную структуру, включающую в себя несколько последовательных этапов. Застрыв на этапе предконтакта человек либо не признается в собственной потребности в близких отношениях, либо не может выбрать партнера, создавая некий идеальный размытый образ, и остается на уровне фантазий, либо осуществляет выбор, руководствуясь не своими истинными потребностями и желаниями, а какими-то внешними критериями. Прерывание контакта на этапе контактирования может быть продиктовано недоверием к партнеру, к его чувствам, неуверенностью в самооценности, разочарованностью в партнере. Если человек остается на этапе полного контакта и не завершает полный цикл – это свидетельствует об установлении отношений зависимости, которые сначала идеализируются, а затем начинают тяготить и ограничивать партнеров, размывая их идентичности, лишая возможности выбора, однако страх остаться одному не позволяет выйти из этого контакта. Человек, застревающий на уровне **постконтакта** становится неспособным к развитию нового цикла контакта, оставаясь в прошлых переживаниях и закончившихся отношениях.

Результаты, выводы. Изучение психодинамических особенностей девушек основной и контрольной групп показало существование статистически значимых отличий между группами. Установлено, что девушки Гр.1 менее коммуникативно активны нежели девушки Гр.2 ($t=0,345$, $p<0,005$), коммуникативная активность способствует открытию потенциала установления отношений с противоположным полом, обеспечивает получение обратной связи от лиц противоположного пола и, возможно, более активной позиции в отношениях с партнером. Таким образом, коммуникативная активность является тем психодинамическим свойством, которое обеспечивает умение устанавливать и поддерживать удовлетворяющие отношения с противоположным полом через оперирование широкой комбинацией коммуникативных программ. Следующее психодинамическое свойство, по которому установлено статистически достоверное отличие между группами, - общая активность, этот параметр наиболее выражен у девушек Гр.2 ($t=0,300$, $p<0,05$), что указывает на их активную социальную позицию, силу и уверенность. Также девушки из двух групп отличаются по индексу общей адаптивности, показатели которого выше ($t=0,304$, $p<0,005$) в контрольной группе. Таким образом, адаптивность и стрессоустойчивость являются теми психодинамическими параметрами, которые позитивно влияют на установление и поддержание отношений с лицами противоположного пола. Индекс общей эмоциональности повышен в Гр.1 сравнительно с Гр.2 ($t=0,354$, $p<0,05$); полученный результат свидетельствует о том, что повышенная экспрессивность в противовес инструментальности, какой можно считать коммуникативную активность, общую активность и адаптивность, более выраженную у девушек Гр.2, препятствует установлению и сохранению отношений с лицами противоположного пола.

Установлены различия между группами по параметрам эмоционального интеллекта. Девушки Гр. 2 способны распознавать эмоцию, устанавливать сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека, могут с большой вероятностью идентифицировать эмоцию, отыскать ее вербальное выражение. Они понимают причины, которые вызывают эту эмоцию, и последствия, к которым она может привести. Также девушки указанной группы могут контролировать интенсивность эмоций, приглушать чрезмерно сильные эмоции; способны контролировать внешнее выражение эмоций. Итак, у девушек Гр.2 как межличностный, так и внутриличностный эмоциональный интеллект находятся на высоком уровне, что означает как понимание своих и чужих эмоций, так и способность к управлению ими. Девушки Гр.1 отличаются низкими показателями как по возможности понять, идентифицировать и назвать эмоцию как свою, так и чужую, так и низкими способностями к изменению эмоционального фона, управлению своими эмоциями и эмоциями других людей. Сравнивая результаты групп, следует отметить, что наибольшая разница фиксируется по шкале «управление эмоциями», следовательно, умение управлять эмоциями других, в частности эмоциями лиц противоположного пола, обеспечивает наличие, либо отсутствие удовлетворяющих отношений с ними.

В результате анализа результатов, полученных по методике СМИЛ, в группе 1 было получено 4 варианта усредненных личностных профилей (использовался способ кодирования по Хатэуэю). Профиль №1 (код профиля - 81392'467- / 2:11:20) встречается в 26,5 % случаев, получил название «индивидуалистичность». Самый высокий пик, значение которого находится вне коридора нормы (70Т), отмечается по шкале индивидуалистичности; акцентуированные черты наблюдаются по шкалам невротического сверхконтроля, эмоциональной лабильности, оптимистичности и пессимистичности, импульсивности и ригидности. Для девушек характерен высокий уровень избирательности в контактах, независимость взглядов, сложности в процессе адаптации, высокий уровень потребности в актуализации своей индивидуалистичности. Защитным механизмом психики выступает интеллектуальная переработка и фантазирование. Характерен высокий уровень самопожертвования, но только если партнер отвечает самым высоким требованиям. При любовных поражениях и разочарованиях лучше оставаться одинокими, поскольку это психологически безопаснее, чем необходимость еще раз адаптироваться и раскрываться перед новым партнером. Социализация затруднена; черты личности накладывают ограничительные характеристики на ожидания относительно мужчины. Характерное для исследуемых своеобразие и индивидуалистическая иерархия ценностей и мотивов приводит к трудностям при установлении партнерских отношений. Показатели по шкале женственности, отображают женственный стиль поведения, который заключается в стремлении получать опеку и заботу со стороны мужчины, находить в нем опору. Для девушек характерны проявления мягкости, сентиментальности, неопытности и застенчивости; в сочетании с личностными чертами шкалы индивидуалистичности, невротического контроля и ригидности, эта особенность принимает формы пассивного ожидания, замкнутости, бегства в мир фантазий, что в свою очередь затрудняет установление партнерских отношений.

Усредненный профиль №2 (код -98617243- / 1: 9: 17) встречается в 24,5% случаев и характеризуется акцентуацией характера по шкале оптимистичности, и, следовательно, получил название «гипероптимистичность»; показатели других шкал, кроме шкалы социальной интроверсии, находятся в зоне повышенных значений. Акцентуация по шкале оптимистичности указывает на завышенный уровень

самооценки, отсутствие разборчивости в контактах, влюбчивость, непостоянство в привязанностях. Однако следует отметить, что в сочетании с высокими показателями шкалы индивидуалистичности, отмечается тенденция к своеобразию интересов и поведения, непредсказуемости в поведении, крайнее обострение эгоцентризма и независимости. Девушки очень ревнивы, агрессивны и конфликтны, в межличностных отношениях отмечается избыточность нравственных требований. Девушки с такими чертами характера склонны занимать доминирующую позицию в отношениях с мужчинами, требовать удовлетворения собственных потребностей, используя мужчину в своих целях.

Усредненный профиль №3 (код - 8'6942713- / 6: 3: 13) встречается в 25% случаев, свидетельствует об выраженном стрессе и дезадаптации испытуемых. Профиль получил название «сенситивная шизоидность». Такая личностная структура характеризуется ригидностью, чрезмерной обидчивостью, мучительной самовлюбленностью. Девушки застревают на негативных переживаниях. Присуща замкнутость, пассивность, интровертированность, отчужденность от окружающих. Такие характеристики, безусловно, накладывают негативный отпечаток на способность устанавливать отношения с лицами противоположного пола. Неудачные попытки создать отношения, чрезмерная сенситивность, истощаемость в контактах способствует еще большему «бегству в себя».

Профиль №4 (код- 7'018- / 2: 3: 12) встречается в 24% случаев. Повышение показателей отмечено по шкале тревожности, акцентуированные черты - по шкалам социальной интроверсии и невротического сверхконтроля. Ведущая шкала профиля позволяют дать ему название «тревожность». Полученный профиль свидетельствует о преобладании пассивно-страдальческой позиции девушек, неуверенность в себе и в стабильности ситуации, чрезмерную чувствительность к опасности. В мотивационной сфере превалирует мотивация избегания неудачи и сенситивность. Значительной потребностью личности выступает избавление от страхов. Защитным механизмом психики является ограничительное поведение. Девушки отличаются ослаблением социальных контактов, отчужденностью и склонностью к одиночеству, чрезмерной застенчивостью.

В Гр.2 получено два усредненных профиля. Профиль № 1 (код-4'95876-/0 1:6:1) встречается в 59%, назван «импульсивность». Наиболее высокие результаты получены по шкале импульсивности, это говорит об активной личностной позиции, высоком уровне активности, примате мотивации достижения. Девушки уверены в себе, мотив достижения успеха тесно связан с волей к реализации сильных желаний. Девушки не учитывают норм поведения, ведут себя спонтанно, способны идти вразрез с интересами окружающих. Характерно раскованное поведение, непосредственность в манерах, тенденция к противодействию внешнему давлению. Полученный пик шкалы импульсивности обнаруживает возбудимый тип характера. Сочетание со шкалой оптимистичности свидетельствует о личностной незрелости, инфантилизме. Понижение по шкале социальной интроверсии указывает на неразборчивость в контактах.

Профиль №2 (код-5'984- / 6: 7: 15) встречается в 41%, получил название «мужественная оптимистичность». Наиболее высокие значения получены по шкалам мужества и оптимистичности, значение шкал индивидуалистичности и импульсивности представляют ведущие тенденции. Повышенные результаты по шкале мужественности свидетельствуют о преобладании маскулинности,

независимости, стремлении к эмансипации и самостоятельности. Девушки отличаются высоким уровнем активности и жизнелюбием, имеют положительную самооценку. Настроение таких девушек приподнятое, склонность к углублению в проблемы почти отсутствует, преобладает радостное восприятие окружающего мира, жизни, стойкая убежденность в собственном счастье. Эти черты способствуют высокому уровню привлекательности девушек для лиц противоположного пола, что в свою очередь позволяет устанавливать любовные отношения. Повышенные значения по шкале индивидуалистичности свидетельствуют об избирательности в контактах, выразительной потребности в актуализации своей индивидуалистичности. Существует уравнивание характеристик оптимистичности и индивидуалистичности.

Заключение. Психофизиологическая организация личности обеспечивает природное содержание и потенциал установления отношений с противоположным полом. В качестве первичных (биологических) параметров обеспечения установления и сохранения контактов с противоположным полом выступает достаточный уровень коммуникативной и общей активности, адаптивности; экспрессивность является свойством, инпотирующим установление и поддержание отношений с противоположным полом. Девушки с трудностями в установлении отношений с противоположным полом отличаются низкими показателями как по возможности понять, идентифицировать и назвать эмоцию как свою, так и чужую, так и низкими способностями к изменению эмоционального фона, управлению своими эмоциями и эмоциями других людей. Таким образом, умение управлять эмоциями других, в частности эмоциями лиц противоположного пола, обеспечивает установление и поддержание удовлетворяющих отношений с противоположным полом.

Преддиспонирующими особенностями личности к трудностям установления и поддержания отношений с противоположным полом являются: **«индивидуалистичность»**, сопровождающаяся избирательностью в контактах, независимостью взглядов, сложностями в процессе адаптации, высоким уровнем самопожертвования в случае соответствия партнера высоким стандартам ожиданий, характерны ограничительные ожидания от мужчины; любовные поражения становятся источником избегания новых отношений, характерны женственность, мягкость, сентиментальность; «гипероптимистичность», проявляющаяся в повышенной самооценке, непостоянством в привязанностях, своеобразием интересов и поведения, эгоцентризме и независимости, избыточности нравственных требований, доминирующей позицией в отношениях с мужчинами; «сенситивная шизоидность», характеризующаяся ригидностью, чрезмерной обидчивостью, мучительной самовлюбленностью, застреваемостью на негативных переживаниях, замкнутостью, пассивностью, интровертированностью, сенситивностью, быстрой истощаемостью в контактах; «тревожность», проявляющаяся в пассивно-страдальческой позиции, неуверенностью в себе и в ситуации, сверхчувствительностью к опасности, мотивацией избегания неудачи, желанием избавления от страхов, ограничительным поведением, ослаблением социальных контактов, чрезмерной застенчивостью.

Активная личностная позиция, высокий уровень активности, примат мотивации достижения способствуют установлению и сохранению отношений с противоположным полом. «Мужественная оптимистичность» также предиспонирует установлению и сохранению отношений с противоположным полом.

Перспектива дальнейших разработок в данном направлении связана с углублением представлений о индивидуально-психологических особенностях девушек, которым трудно устанавливать и поддерживать отношения с противоположным полом, на основе которых возможно создание психокоррекционной программы, направленной на коррекцию дисфункциональных особенностей и развитие навыков межполового взаимодействия.

Литература:

1. Балинт М. Базисный дефект: Терапевтические аспекты регрессии. – М.: Когито-Центр, 2002. – 256 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. Психологические модели. Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2009. – 496 с.
3. Воловик В.М. Семейные исследования в психиатрии и их значение для реабилитации психически больных // Клинические и организационные основы реабилитации психически больных – М.: Медицина, 1980. – С. – 207-268.
4. Гингер С. Гештальт: Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. – М: Издательство: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
6. Кришталь В. В. Є. В. Кришталь, Т. В. Кришталь Сексологія : навч. посіб.– Х. : Фоліо, 2008. – 990 с.
7. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие.– СПб. : Питер, 2004.– 464с.
8. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
9. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. – 2006.– № 4. – С. 3 – 22
10. Мясичев В. Н. Психология отношений/ Владимир Николаевич Мясичев. – М.: МПСИ Б, 2003. – 400 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 448 с.
12. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии: Пер. с англ. /Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 227 с.
13. Русалов В. М., С. И. Дудин. Темперамент и интеллект: общие и специальные факторы развития // Психологический журнал. — 1995. — Т. 16, № 5. — С. 12–23.
14. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ: практическое руководство.– СПб. : Речь, 2001. – 220 с.
15. Чухлиб Е. Внебрачный период. // Корреспондент. – 2007.– №34 (237), 8 сентября. – С. 44-48.
16. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.– М.: Мысль, 1996.– 375с.

ЛИНГВИСТИКА

АНТОНИМИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ В ЛИНГВИСТИКЕ (на материале эрзянского языка)

Водясова Любовь Петровна

доктор филологических наук, профессор
ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.
Евсевьева"
профессор

Антонова Оксана Николаевна, студентка филологического факультета

Ключевые слова: противоположность; антонимия; тип противоположности; контекст; эмотивность текста.

Keywords: the opposite; antonyms; type of opposites; context; text emotivity.

Аннотация: В статье анализируется антонимия. На материале одного из мордовских языка – эрзянского – антонимы рассматриваются как слова с противоположным значением, выделяются типы противоположностей, средством реализации которых они выступают. Отмечается, что антонимы часто используются в художественных текстах, а также в пословицах и поговорках, способствуя созданию эмоциональности высказывания.

Abstract: This article analyzes the antonyms. On the basis of Erzya language the antonyms are considered as an words with the opposite value, allocated types of opposites, means that they are means of implementation of categories of opposites. It is noted that the antonyms are often used in art texts, as well as in proverbs and sayings. They contribute to the creation of emotional expression.

УДК 811.511.152

Работа проводилась при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы её репрезентации в мордовских языках» (проект 15-14-13004).

Термин *противоположность* широко используется в различных областях науки. В философии это один из видов отношений, устанавливаемых в результате сравнения двух предметов по выбранному (или заданному) основанию сравнения (признаку) [12, с. 182]. С точки зрения логики, противоположность – это категория, выражающая одну из сторон диалектического противоречия, которое включает в себя взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта [5, с. 486].

В лингвистике понятие противоположности лежит, как известно, в основе такой семантической категории, как антонимия. Однако трактовке самого понятия *противоположности* в лингвистической науке до настоящего времени нет единства. Ряд ученых не проводят принципиального различия между противоположностью и противопоставленностью. Исходя из этого, их отождествление приводит зачастую к расширенной интерпретации антонимии. Так, О.С. Ахмановой антонимия определяется как семантическая противопоставленность, противоположность, а сами антонимы квалифицируются или как слова, имеющие в своем значении качественный признак и потому способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению, или как слова, противопоставленные друг другу как коррелятивные, как обозначающие противоположно направленное действие [1, с. 50]. Такое расширенное понимание антонимии отвергает Л.А. Введенская. По её мнению, противопоставляться могут практически любые лексические единицы, даже синонимы, что не делает их антонимами даже в условиях контекста [2, с. 14–15]. С точки зрения А.А. Уфимцевой, значения слов-антонимов имеют относительный характер, формируемый не столько на отражении абсолютных (объективных) свойств, признаков и их отношений в реальной действительности, сколько на их оценке в сравнении относительно других, стоящих на противоположной шкале отсчёта качеств и свойств предметов [11, с. 192]. Отметим, что отсутствие единства в понимании антонимов отражается не только в научной и учебной литературе, но и в словарях антонимов, в каждом из которых принципы отбора словарных статей различны. В мордовском языкознании превалирует точка зрения, согласно которой в антонимы определяются как слова, противоположные по значению. Это толкование закреплено в «Лексикологии современных мордовских языков» [7] и ряде других работ, в которых рассматриваются антонимические отношения различных языковых единиц [3; 6; 12; 13; 14; 15].

С нашей точки зрения, антонимия, как явление языка, должна быть определена как смысловая противоположность, закреплённая в нормах словоупотребления. Сами по себе предметы, их признаки, свойства не противоположны, отношения противоположности между ними устанавливаются в нашем сознании и отражаются в языке в значениях слов как результат мыслительной операции обобщения. В зависимости от языковых (характер контекста, смысловые акценты, средства выражения и др.) и внеязыковых (возраст, профессия людей, их жизненный опыт и др.) условий противоположными могут оказаться различные предметы, явления и соответствующие им слова.

Как известно, антонимы составляют в языке парную корреляцию. В эрзянском языке в силу общности значений они могут встречаться в одном и том же контексте, иными словами, сочетаться с одними и теми же словами (*теемс вадря / берянь кудо* «построить хороший / плохой дом», *рамамс аша / раужо паля* «купить белое / чёрное платье», *тердемс / панемс шабранть* позвать / прогнать соседа», *стямс позда / рана* «встать поздно / рано», *ушодомс / прядомс тевенть* «начать / закончить дело», *совась сэрей / алкине ломань* «вошёл высокий / низкий человек» и т. д.). Антонимы есть не у всех слов. Не имеют антонимов имена существительные с конкретным значением (*ломань* «человек», *тейтерь* «девушка», *эйкакш* «ребёнок» и др. – одушевлённые, *вальма* «окно», *веле* «село», *кудо* «дом», *пенч* «ложка», *чакш* «чашка» и др. – неодушевлённые), имена числительные, большинство местоимений, а также имена собственные. Наиболее распространены антонимические отношения

среди качественных имён прилагательных и качественных наречий, немного меньше их среди глаголов и еще меньше среди имён существительных. В эрзянском языке антонимия развита и среди служебных частей речи – послелогов: **аштемс кудонть икеле / удало** «стоять впереди / позади дома», **ёртомс столентьалов / лангс** «бросить на / под стол», **ливтямс пельтнень алга / верьга** «лететь под / над облаками» и т.д. Обычно антонимы есть у слов с качественной, количественной, пространственной, временной семантикой: **паро – берянь** «хороший – плохой», **од – сыре** «молодой – старый», **покш – вишкине** «большой – маленький», **смелой – пелиця** «смелый – трусливый» (качество), **ушодкс – пе** «начало – конец», **видечи – манчема** «истина – ложь», **одкочи – сыречи** «молодость – старость», **само – туема** «приход – уход» (предметность), **панемс – тердемс** «прогнать – позвать», **ушодомс – прыдомс** «начать – закончить», **озамс – стямс** «сесть – встать», **шнамс – сялдомс** «хвалить – охаять» (действие), **тей – тов** «сюда – туда», **икеле – удало** «впереди – сзади» (пространство), **позда – рана** «поздно – рано», **исяк – течи** «вчера – сегодня», **течи – ванды** «сегодня – завтра» (время), **човинестэ – эчкестэ** «толсто – тонко», **эрязасто – састо** «быстро – медленно», **нурькасто – кувакасто** «коротко – длинно» (признак действия) и т.д.

Явление антонимии тесно связано с явлением многозначности. Так, у многозначных слов обычно по несколько антонимов: **лембе вал** «тёплое слово» – **казямо вал** «жесткое слово», **лембе варма** «тёплый ветер» – **якшамо варма** «холодный ветер», **лембе ойме** «добрая (букв.: тёплая) душа» – **кельме ойме** «холодная душа», **лембе вановт** «тёплый взгляд» – **кежей вановт** «злой взгляд».

Слова в антонимических парах вступают между собой в более сложные отношения, образуя своего рода антонимические парадигмы («антонимические блоки», по терминологии Л.А. Новикова [10, с. 82]). Основанием для этого служат родственные словообразовательные связи. Так, в эрзянском языке лексема **ашо** «белый» имеет противоположное значение к чему-либо тёмному, именуемому лексемой **раужо** «чёрный». Из этой антонимической пары образуются родственные слова, которые приобретают другой оттенок значения: **ашназа – раужаза** «беловатый – черноватый», **ашолдомс – раужкадомс** «белеть – чернеть», **ашолдома – рауждома** «белизна – чернота», **ашолгадомс – раужкадомс** «побелеть – почернеть», **ашолемс – раужкалемс** «белеть – чернеть». Кроме того, антонимы могут совмещаться. В этом случае противоположные признаки приписываются одному явлению, предмету или лицу. Это явление обычно встречается в речи. У автора появляется возможность предельно кратко и выразительной передачи противоположных чувств, обуревающих в один и тот же момент человека, или противоположных признаков, которые в какое-то время существуют у одного явления, или явлений, которые могут быть оценены различно, в зависимости от того, с какой точки зрения на них взглянуть: **Монь лангс прась стака канст, но те стака канстось марявьшождынекс** «На меня легла тяжёлаяноша, но эта тяжёлаяноша казалась лёгкой»; **Шкась бутто кавонзась: марявьш, моли то пек састо, то эрязасто** «Время будто раздвоилось: казалось, идёт то очень медленно, то быстро»; **Кудосонть ульнесь бутто ванькс, но теке шкастонть бутто рудазов** «В доме было будто чисто, но в это же время будто грязно»; **Кудонть икелеяк, удалояк кассть ламо килейть** «И впереди, и сзади дома росло много берёз» и т.д.

В силу своей выразительности антонимы часто используются в художественных текстах. В канву произведения писатели вводят их для создания яркого художественного образа, эмоционального описания событий, фактов и т. д.: **Вирь удалов чизэ прась. / Тарказонзо зоря стясь** (Я. Григошин) (За лес солнце упало. / Вместо него заря поднялась); **Пильгетне эзь кунсоло, аволь икелев, удалов эскельдясть сынь** (Ф. Чесноков) (Ноги не слушались, не вперёд, назад шагали они); **Ашо паля оршась модась, / Менелесь – чама чопода** («Сятко») (Белое платье надела земля, / Небо – лицо темное). Очень любит использовать антонимы в своих произведениях известный мордовский писатель Числав Журавлев. На антитезных противопоставлениях он создал множество сентенций-афоризмов, в которых представлен жизненный опыт писателя, его наблюдения над людьми: **Превеесь весень ёндо тонавтни, чаволась весень тонавты** (Умный ото всех учится, глупый всех учит); **Чапамоньвечкицясь ламбамо мельга а ношксты** (Любитель кислого за сладким не побежит); **А однэнь, а сыренень ськамочись – аволь оймсема** (Ни молодым, ни старым одиночество – не отдых); **Шнамось ды сялдомась – сёлмот: васенцесь кепеди верев, омбоцесь – валгсты алов** (Похвала и ругань – крылья: первая поднимает вверх, вторая – опускает вниз); **Эрямосонть весе инжеть: однэнь вастыть сыретне, сыретнень ильтить однэ** (В жизни все гости: молодых встречают старые, старых провожают молодые) и др. В основе большинства пословиц и поговорок также лежит явление антонимии: **Берянь теят – паро а неят** (Плохое сделаешь – хорошее не увидишь) [9, с. 132]; **Од пингесь юты ливтязь, сыре пингесь – састо молезь** (Молодость проходит мимолётно, старость – тихим шагом) [9, с. 28]; **Смелэнтъ лангс кискась ансяк онги, пелицянтъ – суски** (На смелого собака только лает, трусливого кусает) [9, с. 145].

Говоря о противоположности, учёные выделяют и её различные типы.

Наиболее развёрнутая концепция типов лингвистической противоположности впервые была предложена Л.А. Новиковым, выделившим четыре типа противоположности – контрарную, векторную, комплементарную и конверсивную [10, с. 79–87]. Далее теорию о типах противоположности развивает М.Р. Львов [8]. Исследователь берёт за основу методику Л.А. Новикова, но считает, что логическая модель противоположности является недостаточным условием. В языке она становится моделью антонимии только у лексем, которые обозначают качество, выражают противонаправленность действия, состояния, свойств, признаков, а также у некоторых других лексических единиц. М.Р. Львов совершенно уверен, что антонимичность не вызывает сомнений лишь в том случае, если антонимические пары содержатся в одном предложении или в одном небольшом отрывке текста. И только учёт природы и особенностей семантики языковых единиц позволяет ограничивать антонимы от других противопоставленных слов, не являющихся ими [8, с. 10]. В своей работе М.Р. Львов выделяет **контрарную, контрадикторную и векторную** типы противоположности. Т.И. Янгайкина, апробировав точку зрения М.Р. Львова на материале одного из мордовских языков – мокшанского – доказывает, что эти типы противоположности имеют место и здесь [16]. И это объяснимо, так как антонимия – одно из универсальных лингвистических явлений, и многие его признаки одинаковы для всех языков. Проанализировав материал эрзянского языка, мы также приходим к выводу о функционировании здесь этих же типов противоположности [3; 4].

Контрарную (от лат. *contrarius*) противоположность выражают антонимы, отвечающие логическому критерию, иными словами, имеющие средний член. В эрзянском языке это один из наиболее характерных и распространённых типов. Он лежит в основе антонимических отношений лексем, содержащих указание на качество: **ашо – раужо** «белый – чёрный» (средний член: **серой** «серый»), **коське – начко** «сухой – мокрый» (средний член: **летьке** «влажный») или обозначающих пространственные координаты: **исяк** «вчера» – **течи** «сегодня» – **ванды** «завтра», **валске – чокшне – чить – веть** «утро – вечер – день – ночь», **ушодкс – куншка – пе** «начало – середина – конец». В речи (письменной или устной) такое противопоставление предполагает возможную степень усиления признака, качества, действия или градацию. Средний член в ряде градуальных противопоставлений обычно не имеет специального выражения, но всегда подразумевается как своеобразная точка отсчета. Так, например, в антонимической паре **ашо – раужо** «белый – чёрный» наблюдаем признак градуальности. Градуальный ряд между крайними *ашо* «белый» и *раужо* «чёрный» включает еще три лексем: **ашо – ловтаня – серой – чопода – раужо** «белый – бледный – серый – тёмный – чёрный». Все они выражают понятия цвета и чаще всего сочетаются со словами *сельме(ть)* «глаз(а)», *чер(ть)* «волос(ы)», *чама* «лицо». В речи антонимы могут взаимозамещаться для придания высказыванию более вежливой формы. Как известно, слова, которые используются с целью устранить резкость или грубость фразы, называются эвфемизмами. На этом основании иногда говорят об антонимих-эвфемизмах, которые выражают значение противоположности в смягченной форме. С точки зрения этики, лучше, например, сказать **човинька тейтерь** «худенькая девушка», чем *коськана* «тощая, костлявая» и т.д. Так, например, обстоит дело и в следующем примере: **Сценанть лангс капшазь, вишка эскедьксэ лиссь аволь пек сэрей, но и аволь пек алкине цёра** (П. Левчаев) (На сцену торопливо, небольшими шажками вышел не очень высокий, но и не очень низенький мужчина). Антонимы **аволь пек сэрей – аволь пек алкине** «не очень высокий – не очень маленький» обладают признаком градуальности, между ними подразумевается третий член «средний» (писатель при описании героя имеет в виду, что на сцену вышел мужчина среднего роста, но, используя антонимическую пару, передаёт своё видение в образной форме).

Контрадикторная (или по терминологии Л.А. Новикова, комплементарная [10]) противоположность характеризуется тем, что между противопоставляемыми членами (видовыми понятиями), дополняющими друг друга до единого целого (родового понятия) и являющимися по своей природе предельными, нет никакого среднего члена. Противоположные видовые понятия определяют предел проявления качества, свойства или действия, определяемых тем или иным родовым понятием, тем самым образуя логическую модель. В эрзянском языке это один из наименее встречаемых типов антонимии. В качестве примера можно привести лишь следующие: **эрикс – кулозь** «живой – мёртвый», **чачомс – куломс** «родиться – умереть», **сёвномс – мирямс** «ругаться – мириться» и некоторые другие. Последняя пара фигурирует в пословичном высказывании: **Мурдть-нить сёвнить-тюрить – часонь ютазь мекев мирить** (Муж с женой поссорятся – через час помирятся) [9, с. 36]. Отметим, что контрадикторную противоположность следует отличать от простой контрадикторности, которую создают противоречащих понятий типа **од** «молодой» – **аволь од** «не молодой» (иными словами, или средних лет, или пожилой, или старый). Они представляют собой «ослабленную» противоположность в силу неопределённости второго члена оппозиции, не выражающей настоящей антонимии. Для того чтобы выразить истинную противоположность, второй член

должен быть выражен более определённо (**аволь од = сыре** «не молодой = старый»). Таким образом, образуется антонимическая пара: **од** «молодой» – **сыре** «старый».

Векторная (от латинского *vector*) противоположность представляет собой противоположность разнонаправленных признаков. В эрзянском языке, пожалуй, это самый распространённый тип. Его создают прежде всего глаголы, которые обозначают противоположно направленные движения и действия: **ушодомс – прыдомс** «начать – закончить», **куземс – валгомс** «подняться – спуститься», **муемс – ёмавтомс** «найти – потерять», **самс – туемс** «прийти – уйти», **совамс – лисемс** «входить – выходить», **панжомс – пекстамс** «открыть – закрыть», **саемс – максомс** «брать – отдавать» и др. Данные антонимические пары часто встречаются в пословицах и поговорках с целью создания контрастности, которая, как известно, всегда отличается эмоциональностью: **Муить – каштмольть, ёмавтыть – иля пужне** (Нашёл – молчи, потерял – не кричи) [9, с. 221]; **Саят витъ кеднесэ, максат – керш кедьсэ** (Берёшь правой ручкой, отдаёшь – левой) [9, с. 91]. Кроме глаголов, векторная противоположность может быть представлена отглагольными именами существительными: **ушодома – прыдома** «начало – конец», **чилисема – чивалгома** «восход – заход (солнца)», **ормалгадома – пичкамо** «заболевание – выздоровление», **совамо – лисема** «вход – выход», **панжомо – пекстамо** «открытие – закрытие»; именами прилагательными: **шождыне – стака** «лёгкий – тяжёлый», **кувака – нурькине** «длинный – короткий», **чапамо – ламбамо** «кислый – сладкий», **чова – эчке** «тонкий – толстый», **чевте – калгодо** «мягкий – жёсткий»; наречиями: **васоло – маласо** «далеко – близко», **тесэ – тосо** «здесь – там», **верев – алов** «вверх – вниз», **икеле – удало** «впереди – сзади» и др. Антонимические пары, создающие векторную противоположность, также часто встречаются в пословицах и поговорках для создания контрастности, которая, как известно, всегда отличается эмоциональностью: **Паро тевень ушодомась, седе паро – прыдомась** (Хорошо начало дела, еще лучше его конец) [9, с.185]; **Валонь ёвтамось шождыне, тевень теемась стака** (Слова говорить легко, а дела делать тяжело) [9, с. 66]; **Васолов путсак – маласто мусак** (Далеко положишь – близко найдешь) [9, с. 150]; **Телентень анокстак кизна, кизэнтень – тельня** [8, с. 115] «К зиме готовься летом, к лету – зимой»; **Кизэсь ваходителенть лангс, телесь – кизэнтъ лангс** [9, с. 136] «Лето работает на зиму, зима – на лето» и т.д.

Все виды противоположности, лежащие в основе соответствующих классов антонимов, обнаруживают общий (инвариантный) признак антонимии – наличие предельного отрицания в толковании одного из членов антонимической пары. Например: 1) **од – сыре** «молодой – старый» (**сыре** «старый» – предельно **аволь од** «не молодой»); 2) **эрикс – кулозь** «живой – мёртвый» (**кулозь** «мертвый» – **аволь кулозь** «не мертвый», полностью противоположный **эрикс** «живой»); 3) **васоло – маласо** «далеко – близко» (нареч.) (**васоло** «далеко» – находящийся, происходящий на большом расстоянии или имеющий большое протяжение; **маласо** «близко» – находящийся, происходящий на небольшом расстоянии), 4) **самс – туемс** «прийти – уйти» (**самс** «прийти» – идя, достигнуть чего-нибудь, явиться куда-нибудь; **туемс** «уйти» – идя, удалиться, покинув какое-нибудь место, отправиться куда-нибудь. Это отрицание предельно по своему характеру, так как векторные глаголы **самс – туемс** «прийти – уйти» обозначают противоположно направленные действия).

Таким образом, антонимия – это средство реализации категории противоположности в лингвистике. В эрзянском языке она выступает в качестве знаков раздвоенного на противоположности единства, одновременно определяя предел проявления того или иного качества, свойства, действия, отношения и указывая на неразрывную связь противоположностей в каждом конкретном проявлении сущности. Антонимия – яркое изобразительное средство языка. В ткань текста она вводится обычно с целью создания контрастности, а любой контраст отличается эмоциональностью.

Литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энцикл., 1966. – 607 с.
2. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка / отв. ред. Г.В. Валимова. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1971. – 166 с.
3. Водясова Л. П. Антонимическая лексика как средство реализации лексического способа связи в произведениях К. Г. Абрамова // Вестник Угроведения. – 2014. – № 3 (18). – С. 28–32.
4. Водясова Л. П., Антонова О. Н. Контексты с разнокорневыми антонимами в произведениях Ф. М. Чеснокова // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/04/10370> (дата обращения: 23.04.2015).
5. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. – 720 с.
6. Кочеваткин А.М. Синонимические и антонимические отношения в соматической лексике диалектов эрзянского языка // Финно-угристика-5: межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: М.В. Мосин (отв. ред.) и [др.]; МГУ имени Н.П. Огарева. – Саранск, 2003. – С. 118–123.
7. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие / под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1983. – 189 с.
8. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 384 с.
9. Мордовские пословицы, присловицы и поговорки / вступ. статья, запись, системная обраб. текстов и переводы их на рус. яз. К.Т. Самородова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1986. – 280 с.
10. Новиков Л.А. Логическая противоположность и лексическая антонимия // Русский язык в школе. – 1966. – № 4. – С. 79–87.
11. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. М.: Наука, 1986 – 239 с.
12. Философская энциклопедия: в 5 т. Т. 4. – М.: Сов. энцикл., 1967. – 592 с.
13. Ширманкина Р.С. Фразеология мордовских языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Тарту, 1970. – 21 с.
14. Ширманкина Р.С. Фазеологиянь валкс: Кемекставозь меревксэнь = Фразеологический словарь. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998. – 216 с. – Мордов.-эрзя яз.
15. Эрзянь-рузонь антонимень валкс = Эрзянско-русский словарь антонимов / сост. Р.Н. Бузакова, Е.Н. Лисина. – Саранск, 2008. – 135 с. – Мордов.-эрзя яз.
16. Янгайкина Т.И. Системные семантические отношения в лексике мокшанского языка: дис. ... канд. филол. наук. – Саранск, 2008. – 180 с.

ЭКОНОМИКА

СЛИЯНИЕ И ПОГЛОЩЕНИЕ КОМПАНИЙ, КАК НЕИЗБЕЖНОСТЬ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лазарева Ольга Валерьевна
Казанский федеральный университет
студент

**Рудалева Ирина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономической теории, Казанский федеральный университет**

Ключевые слова: слияние; поглощение; причины слияния и поглощения; эффективность интеграционных процессов; западная тенденция; российский рынок.

Keywords: merger; absorption; reasons for mergers and acquisitions; the effectiveness of the integration process; Western trend; Russian market.

Аннотация: В данной статье идет речь о слиянии и поглощении, как о необходимом действии компаний, которые желают добиться успеха в своей отрасли. Раскрываются основные причины совершения слияния и поглощения. Проводится анализ ситуации в России.

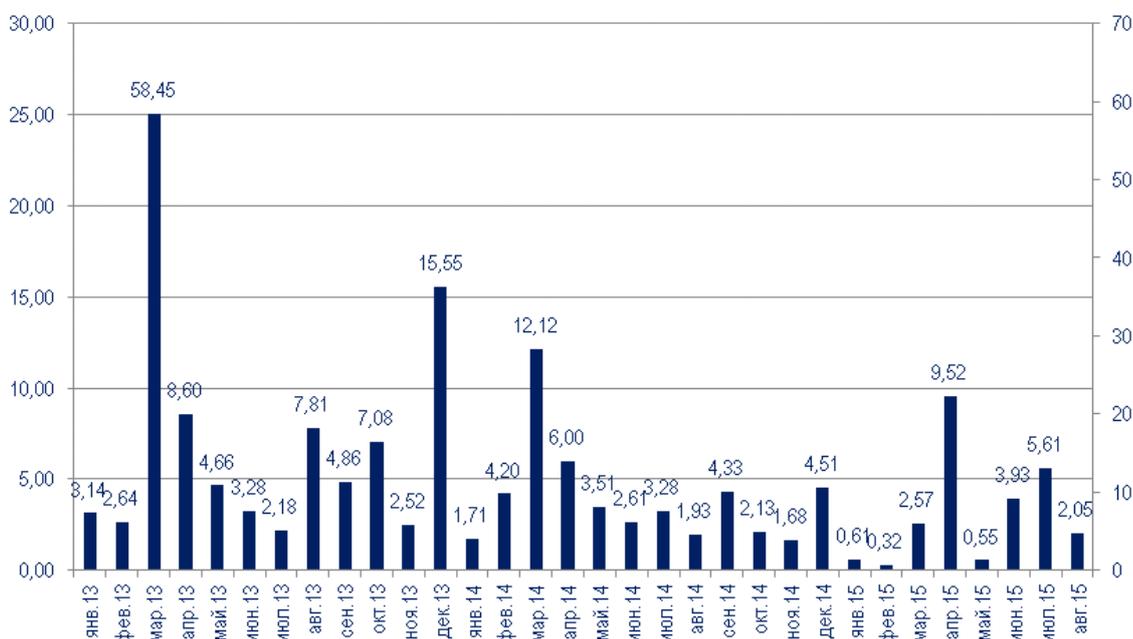
Abstract: This article deals with mergers and acquisitions, as necessary actions of companies that wish to be successful in the industry. There are have been disclosed main reasons of mergers and acquisitions and carried out analysis of the situation in Russia.

УДК334

Актуальность темы статьи состоит в том, что для отечественных фирм и компаний, осуществляющих свою производственную деятельность в рамках конкуренции, необходимо эффективно приспособиться к стремительно изменяющимся рыночным условиям. Крупные компании стремятся найти дополнительные источники для увеличения масштабов своей деятельности, наиболее популярным из них является слияние и поглощение компаний. Именно слияния и поглощения становятся той стратегией роста, которая позволяет предприятию сохранить свои позиции на рынке. Это отмечает Harvard Business Review (HBR), «рост через поглощения стал важнейшей составляющей успеха многих компаний новой экономики... слияния и поглощения явились единственным фактором роста их рыночной капитализации».[4] Во все мире количество сделок увеличивается от года к году, этот факт подтверждает статистика. Для сравнения можно привести 1-е полугодие 2014 и 2015 годов: совокупная стоимость международных сделок увеличилась на 48% (т.е. на 716 млрд долларов). Данная стратегия распространена на западе, в нашей же стране объем сделок по слиянию и поглощению еще не на столько велик, но если отечественные фирмы хотят конкурировать на уровне международном, то они не смогут избежать этой тенденции.

Рассмотрим ситуацию на отечественном рынке сделок. На диаграмме 1 представлена динамика сделок по сумме:

Диаграмма 1. Динамика сделок на российском рынке M&A по сумме, \$ млрд.¹



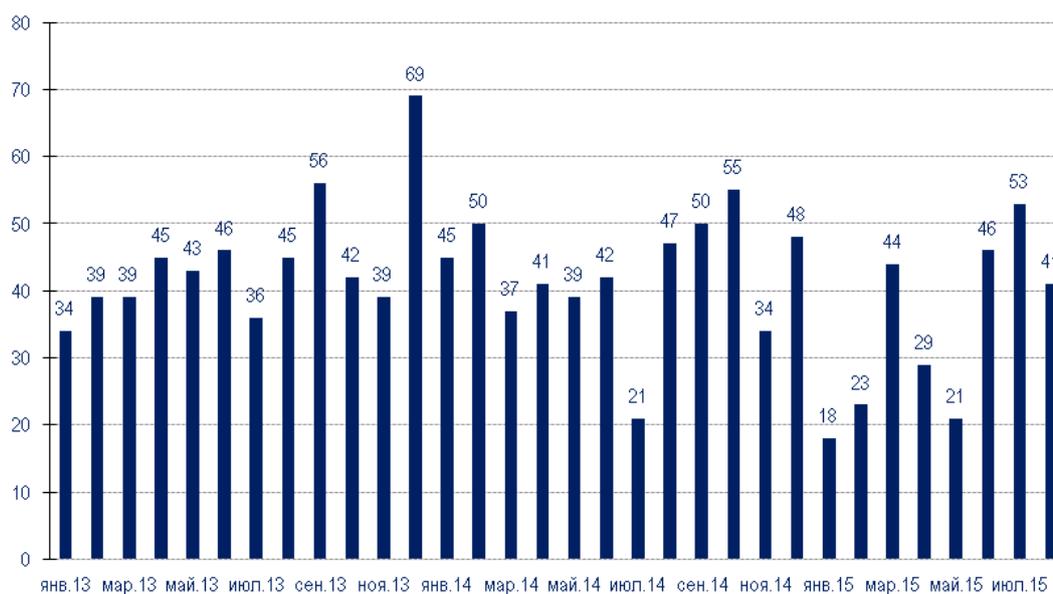
Источник: Информационное агентство АК&М

Исходя из данных таблицы, сравнивая 1-полугодие 2014 и 2015 годов, можно сделать вывод о том, что суммы сделок в полугодовом сравнении сократилась почти в два раза (с 30,15 млрд долл. до 17,5 млрд долл. Это означает, что M&A-активность в торговле значительно сокращается. «Однако сейчас рост продаж в ритейле может повысить интерес инвесторов к торговым компаниям.» - утверждают эксперты информационного агентства «АК&М»[3]

Опираясь на мнение «Эксперта», увеличение числа и размера сделок по слияниям и поглощениям заметно во многих отраслях. Многие эксперты полагают, что и в 2015 году эта тенденция сохранится, ведь 36% компаний по всему миру заявили о своих планах по осуществлению M&A сделок, по сравнению с 31% компаний в 2014 году. Ситуация в России же совершенно другая. На конференции Regent Capital Алексей Девятов, главный экономист банка УРАЛСИБ, высказал: «В условиях затяжных санкций со стороны западных стран и длительного снижения цен на нефть рецессия становится базовым сценарием на следующий год». Также было отмечено о перспективам отечественного рынка M&A: «Количество сделок M&A в 2015 году может вырасти в результате вынужденных продаж бизнесов на фоне экономического спада/а также рынка M&A в России».[3]

Далее на диаграмме 2 рассмотрим динамику сделок по числу:

Диаграмма 2. Динамика сделок на российском рынке M&A по числу



Источник: Информационное агентство АК&М

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что на российском рынке сделок на данный момент не стабильно. Если сравнить август 2013, 2014 и 2015 годов, то можно сказать о том, что количество сделок увеличилось в 2015 году по сравнению с 2014, но не превзошло число сделок 2013 года.[3]

Итак, дадим определения понятиям «слияние» и «поглощение». Существует множество различных трактовок этих понятий. Экономический смысл, который содержит понятие «слияние» заключается в следующем: объединение двух или более компаний, в результате которого образуется одна новая компания ($A+B=C$). Экономический смысл понятия «поглощение» - покупка одной компанией другую, при этом первая не теряет своих юридических прав и обязанностей ($A+B=A$ или B).

Согласно же российскому законодательству:

Слияние — это реорганизация юридических лиц, при котором права и обязанности каждого из них переходят ко вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом.[1]

Поглощение (присоединение) — прекращение деятельности одного или нескольких юридических лиц с передачей всех прав и обязанностей обществу, к которому они присоединяются.[5]

Слияния и поглощения предприятий на сегодняшний день есть необходимый элемент развития компании в практически в любой сфере деятельности. Не иначе, как удачно проведенная стратегия слияния или поглощения позволяет фирмам добиваться успехов в своей отрасли, т.е. выходить на новый этап развития, максимально увеличивать эффективность от использования совместного опыта предприятий.

Почему же слияние и поглощение становятся неизбежным явлением для фирм, которые желают быть успешными в современных условиях? Рассмотрим основные причины, которые побуждают компании проводить слияние и поглощение.

1) стремление к синергетическому эффекту: взаимодополнение активов двух или нескольких компаний, совокупный результат которого намного выше, чем сумма результатов отдельных действий этих компаний. Так, причиной слияния двух крупнейших продуктовых ритейлеров – сетей магазинов "Пятерочка" и "Перекресток" в 2006 году послужило создание ведущей компании. В результате данной сделки произошло увеличение розничных магазинов, а также в первой же отчетности было отмечено, что выручка возросла на 45%.

2) диверсификация производства: стабилизирует поток доходов. Это является выгодным действием и работникам данной компании, и поставщикам, и потребителям (за счет расширения ассортимента продукции);

3) улучшение качества продукции, уменьшение издержек;

4) возможность оптимизации систем управления, устранение неэффективности: управление активами одной из фирм являлось неэффективным, а после того, как произошло слияния активы корпорации стали лучше управляемыми. В феврале 2015 года, как многим известно, КамАЗ приняли решение об объединении управленческих активов с Mercedes-Benz и Mitsubishi. По данным сайта «ЭкспертONLINE» они создают новое совместное предприятие в Набережных Челнах. Главной причиной объединения компаний послужила экономия управленческих расходов. Наблюдатели считают, что объединение должно завершиться к концу года. Уже после мы сможем проанализировать эффективность данного объединения. «Это мировой тренд: объединение управления производством конкурирующих брендов, - говорит вице-президент Ассоциации российских автомобильных дилеров Олег Моисеев. – Получается экономия на общей логистике, на унифицировании платформ, экономия при планировании общих закупок и многое другое, что позволит увеличить эффективность всех трех концернов».[6]

5) налоговые мотивы: происходит снижение налогов или возможность на получение налоговых льгот. К примеру, фирма, которая получает большой объем прибыли и соответственно обладающая достаточно большой налоговой нагрузкой, приобретает компанию с определенными налоговыми льготами, которые будут распространяться для всей созданной корпорации;

6) личные мотивы: многие руководители компаний хотят больше власти и больше заработной платы, а они в свою очередь зависят от размеров корпорации.

Современная внешняя экономическая среда очень быстро изменяется, поэтому вышеуказанные внешние факторы очень сильно влияют на компании, заставляя их искать партнеров для слияния или поглощения. Для того, чтобы фирма смогла устоять в конкурентной борьбе, ей необходимо рассматривать инвестиционные возможности совместно с другими фирмами.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.58
2. Джафаров Д. А., Операции поглощения акционерных обществ: зарубежный опыт и российская практика: Дис. канд. экон. наук: 08.00.10.- М.,2002.- 178 с.
3. Информационное агентство «АК&М» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.akm.ru/>
4. Слияния и поглощения: Альпина Бизнес Букс, 2007. 196 с. (Сер.: Классика Harvard Business Review).
5. Федеральный закон Рос. Федерации: об акционерных обществах от 26 дек. 1995 г. № 208-ФЗ (в ред. от 28 дек. 2010 г.), (ст.17)
6. «Эксперт-ONLINE» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://expert.ru/2015/02/24/kamaz-ob_edinyaetsya-s-mercedes-benz-i-mitsubishi/

ПЕДАГОГИКА

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: КОГНИТИВНЫЙ ДИСКУРС

Быкасова Лариса Владимировна

Доктор педагогических наук, доцент
Таганрогский институт имени А. П. Чехова
Профессор кафедры общей педагогики

Ключевые слова: императивы эстетического воспитания; социокультурная ситуация; инновационное воспитательное пространство.

Keywords: the imperatives of aesthetic education; socio-cultural situation; innovative educational space.

Аннотация: В рамках образовательного форсайта и в связи с необходимостью выявления оптимальных путей использования культурных приращений и интенций, тиражирования лучших практик, обеспечивающих качество существования социального организма, своевременно обращение к зарубежному педагогическому наследию, представленному концепцией эстетического воспитания в ФРГ, разработанной Г. Отто.

Abstract: Within the educational foresight and due to the need to identify optimal ways of using cultural increments and intentions, replication of best practices, ensuring the quality of existence of the social organism, in a timely manner appealing to foreign pedagogical heritage, represented by the concept of aesthetic education in Germany, designed by G. Otto.

УДК 372.8

Актуальность статьи состоит в определении вклада немецкой педагогической науки и, в частности, Г. Отто, в развитие мировой эстетической практики.

Цель статьи: выявление основных концептуальных идей ученого, оказавшего существенное влияние на становление эстетического воспитания и художественного образования за рубежом.

Педагогические взгляды Г. Отто формировались в течение жизни и научного творчества под влиянием трех основных идей:

1. Идеи понимания жизни (Leben) [5, с. 159] как естественной теории жизни души (Seele). Жизнь рассматривается как органическое явление с естественно-научно-биологической позиции; как высшее проявление переживания человеческого в метафизическом смысле; как функционирующий организм в психическом смысле; как духовное с историко-культурной точки зрения; как телесно-духовно-душевное становление в биографическом смысле. Душа – это совокупность психических явлений, в которой выражена божественная природа человека, обуславливающая способности ощущения, сознания, чувств [5, с. 147].

Непосредственное влияние на формирование педагогических взглядов Г. Отто оказали факторы:

- императив И. В. фон Гёте: кто хочет высшего, должен хотеть целого, кто занимается духом, должен заниматься природой, кто говорит о природе, тот должен брать дух в качестве предпосылки» [5, 107];

- творчество немецкого поэта и философа Фридриха фон Харденберга, более известного под псевдонимом Новалис, который пропагандировал в своих философских трактатах равновесие между человеком и миром [5, с. 309];

- идея франко-швейцарского педагога и философа Ж.-Ж. Руссо о естественном развитии человека, заключающаяся в том, чтобы при помощи воспитания решалась задача устранения всего, что тормозит естественное развитие [2, с. 23];

2. Теории развития индивидуальности:

- философия «созерцательного мышления» Ф. Э. Д. Шлейермахера. Философ обращал внимание на духовно-исторические реальности в их единстве с целым и вечным, поэтому Ф. Э. Д. Шлейермахер не находит радикального различия между нравственным законом и законом природы [5, с. 511];

- идеи «универсальности, индивидуальности и тотальности» гуманиста В. фон Гумбольдта. В трудах ученого указывается на необходимость предоставления личности свободы индивидуального развития [2, с. 34];

- метафизика И. Ф. Гербарта, предполагавшая существование множества простых реальных сущностей, каждой из которых соответствует простое само себя сохраняющее качество;

3. Система наглядного обучения И.Г. Песталоцци:

а) о «приспособленности» воспитания к природе в виде создания «творческой близости к природе» для деятельного труда в обществе;

б) об образовании как саморазвитии основных сил и способностей человека, его головы (рассудок), сердца (чувство) и рук (творчество);

в) о формировании творческой, формирующей силы человека обуславливающей правильное развитие психических связей [2, с.18].

С учетом единообразия человека и природы, заключающегося в наличии одних и тех же качественных определений и форм соединений и различных количественных соотношений, в которых они встречаются, Гунтер Отто разработал структуру анализа художественных текстов, в которую вошли фазы:

- изучение текста, наблюдение за отдельными персонажами в эскизах;
- формирование знания о соответствующей эпохе;
- использование живописью специальных понятий и средств;
- выявление конкретного отношения эпохи к изображенному предмету;
- фиксация положения художественного текста в иерархии ему подобных.

Реминисценция взглядов ведущих мировых философов (В. Дильтей, Г.В. Лейбниц, Ф.В. Шеллинг и др.) нашла свое выражение в концепции эстетического воспитания и художественного образования Гунтера Отто, строящегося на «развертывании» личности, характеризующегося отношением между Богом и миром, происходящего под воздействием трех классов условий: телесного развития, влияния физической среды и окружающего духовного мира как носителя объективного духа (образование и воспитание, вкус, мода); эмпирического субъекта (трансформация в идею при воплощении в поэтический, музыкальный образ); «мыслящей вещи» (коллаж, художественное конструирование) [1, с. 209].

Гунтером Отто выявлены императивы немецкого эстетического воспитания, предписывающие поддерживать в ребенке «детское», не мешая развитию мышления, для чего необходимо

- осуществлять постоянную ревизию состояния педагогического знания;
- стимулировать художественное познание;
- применять новые методы обучения (проект, акции, коллоквиум) и методы художественного творчества: теоретические (иконографический анализ, иконологический синтез, художественно-социологический метод и т.д.) и практические (коллаж, цветной оттиск, быстрое преобразование, пропитывание, деструкция и др.).

Плодотворно работая в области образования и эстетического воспитания, Г. Отто определил цели современного эстетического воспитания в школе ФРГ:

1. Проведение реформы куррикулума (реформа школы);
2. Программирование эмансипации (реформа урока);
3. Ревизия предлагаемого для усвоения обучающимися содержания (реформа содержания).

Достижение данной цели возможно при обеспечении высшей точки критической рефлексии с учетом экономической, исторической, социокультурной ситуации. По мнению Г. Отто, современная ступень дидактической рефлексии позволяет закрепиться не только в общедидактическом и ориентированном на куррикулум тренде, но и переводить эстетическое воспитание на новый уровень развития. С этой точки зрения рассмотрение данного дискуссионного вопроса возможно с трех позиций:

- критика эмансипаторской функции массмедиа и дисфункциональная возможность искусства;
- частичная потеря функций ведущих категорий эстетического воспитания;
- имеющееся рассогласование между теорией и практикой [4, с. 122].

Подводя итог, отметим

- педагогическая концепция ученого и педагога Гунтера Отто является собой наглядный пример немецкой национальной педагогики, сформировавшейся под влиянием философских воззрений ведущих мыслителей и объединяет в себе философские, нравственные, социокультурные, мировоззренческие аспекты, представляя, таким образом, теоретическую и практическую ценность для современной педагогики и практики образования;

- педагогика ученого имеет антропологическую, антропоцентрированную, гуманистическую направленность;

- ученому удалось разработать систему педагогических взглядов, базирующихся на новейших теоретических достижениях философской мысли и педагогической науки;

- педагогика культуры Гунтера Отто соответствует мировым тенденциям воспитания, при этом ее специфика заключается в обширной связи с эстетикой, что особенно важно в эпоху глобализации, стандартизации и унификации [3];

- разработанные Г. Отто инициативы могут открыть новые возможности преобразования личности в области воспитания: создание инновационных воспитательных пространств, духовно развивающих личность; расширение возможности саморазвития, самореализации, самоопределения личности; выведение человека в мир культуры;

- новаторские идеи Г. Отто имеют сегодня прагматический, прикладной характер.

Литература:

1. Быкасова Л. В. Современное художественное образование в Германии. Монография. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2004. – 302 с.
2. Быкасова Л. В. Образовательный потенциал художественной педагогики ФРГ. Монография. - М.:АПКИПРО, 2008. – 272 с.
3. Быкасова Л. В. Оформление теоретического ресурса художественной педагогики // Влияние изобразительного искусства в школе на духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие учащихся. – Санкт-Петербург, 2012. <http://izo.poisk2020.org>

4. Привалова, О.И., Быкасова, Л.В. Многомерность культуросозидания как коммуникативный феномен// Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде/ Сборник статей научного симпозиума ГАН РАО. – Черкесск-Домбай, 2009. – С. 121-127.
5. Философский словарь. – М., 2003. – 575 с.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ЭКОНОМИКА

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБЪЕМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Гудкова Анна Александровна

Приокский государственный университет
магистрант

Васильева Марина Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры «Бухгалтерский учет и налогообложение» Приокского государственного университета, г.Орел

Ключевые слова: экономика; сельское хозяйство; государственная поддержка; развитие

Keywords: economy; agriculture; government support; development

Аннотация: Высокоэффективная отрасль сельского хозяйства – базис материального и социального благополучия всего общества, так как без него невозможно устойчивое развитие и поддержание продовольственной безопасности государства. В современной рыночной экономике развитие сельского хозяйства затрудняется ввиду использования устаревших технологий, невозможности быстрой трансформации под измененные условия хозяйствования, объективного наличия сезонности в процессе производства, низкой рентабельность отдельных направлений. Наиболее эффективным способом стимулирования сельскохозяйственных предприятий является их финансовая государственная поддержка, анализ влияния которой рассматривается в настоящей статье.

Abstract: Highly branch of agriculture - the basis of the material and social well-being of the whole society, because without it, can not be sustainable development and the maintenance of food security of the state. In the modern market economy, agricultural development is hampered due to the use of outdated technologies, inability to rapid transformation under the changed economic conditions, the objective existence of seasonality in the production process, the low profitability of individual areas. The most effective way to stimulate the agricultural enterprises is their financial state support, analysis of the impact of which is covered in this article.

УДК 631.16:658.15

Статья подготовлена при выполнении научно-исследовательской работы в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности в соответствии с заданием № 26.701.2014/К на тему «Методология информационно-аналитического и налогового обеспечения бюджетной поддержки сельскохозяйственной отрасли на основе процессов распределения стоимости»

Рост конкуренции в агропромышленной сфере закономерно увеличивается в условиях вступления Российской Федерации в ВТО, когда спектр инструментов, которые может применять государство для защиты собственных производителей, значительно ограничен.

Актуальность проведения анализ влияния объемов государственной поддержки на показатели развития сельского хозяйства подчеркивается объективной необходимостью обеспечения продовольственной безопасности страны в условиях ухудшения геополитических отношений.

Цель исследования – проанализировать влияние объемов финансовой государственной поддержки на основные показатели развития сельского хозяйства.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

- провести анализ осуществления бюджетной поддержки сельского хозяйства;
- рассмотреть показатели динамики производства сельскохозяйственной продукции различными типами хозяйств;
- определить динамику бюджетной поддержки на обеспечение устойчивого развития сельских территорий;
- проанализировать рентабельности деятельности сельскохозяйственных организаций с учетом и без учета субсидий;
- рассмотреть объемы кредитования сельского хозяйства.

В качестве методов исследования широко применялись следующие методы: подбор и изучение научной и специальной учебно-методической литературы; метод сравнения; анализа; графический метод обобщения и представления исследуемых данных.

Для целей определения эффективности государственной поддержки сельскохозяйственной отрасли требуется проведение анализа объемов средств бюджетной поддержки, предоставляемых по каждому из направлений государственной поддержки сельского хозяйства в России и оценка их эффективности. Так как указанные направления реализуются в рамках Государственной программы, проанализируем не только их фактические значения, но и прогнозные значения вплоть до 2020 года.

Объем бюджетных средств, выделяемых на поддержку растениеводства и животноводства, проиллюстрирован в динамике на рисунке 1.

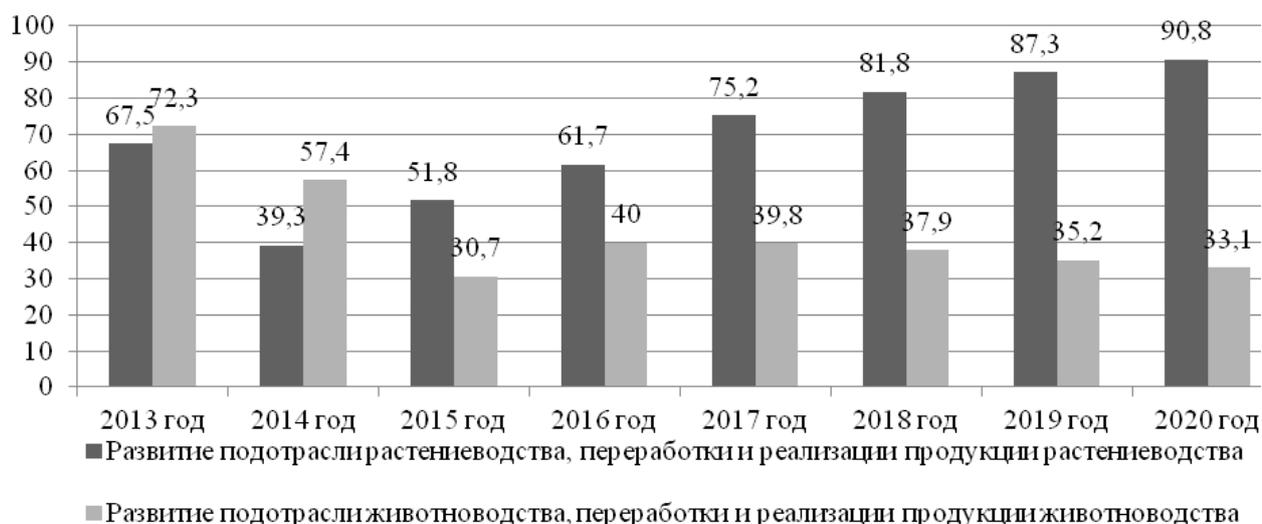


Рисунок 1 – Динамика бюджетной поддержки развития растениеводства и животноводства в 2013-2020 гг., млрд.руб. [7]

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что основной объем средств направляется на поддержку растениеводства: совокупный размер выделяемых на поддержку данного направления бюджетных средств составляет за 2013-2020 гг. 555,4 млрд.руб., в то время как на животноводство будет выделено 346,4 млрд.руб. Такая пропорция обусловлена рисками данного вида деятельности: эффективность растениеводческой отрасли в значительной степени зависит от погодных условий, при этом в развитых странах компенсация ущерба сельскохозяйственных товаропроизводителей, специализирующихся на растениеводстве, осуществляется с использованием страховых механизмов. Нарастание объема средств государственной поддержки растениеводства в рамках программы говорит о том, что государство и по окончании 2020 года не планирует прекращать поддержку данного направления.

Сокращение объема государственной поддержки животноводческой отрасли с 2016 года и концентрация средств обособленно на мясном и молочном скотоводстве с 2015 года говорит о том, что государство в указанный период прогнозирует выход отрасли на самоокупаемость и постепенное замещение средств финансовой помощи кредитами и собственными финансовыми ресурсами животноводческих предприятий. При этом если в растениеводческой отрасли государство не распределяет помощь по подотраслям, то в животноводческой отрасли такой подход очевиден и говорит о более адресном подходе к управлению и стремлению к осуществлению структурных реформ. Примечательно, что объем средств государственной поддержки, выделяемой на развитие молочного скотоводства более чем в 3 раза превышает объем средств на развитие мясного скотоводства (Рисунок 2). Это обусловлено повышением конкуренции в сфере производства молока в связи вступлением России в ВТО, когда возможности применения мер таможенно-тарифного регулирования импорта продукции сельского хозяйства из стран-членов ВТО ограничены, но и активизацией интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Так, цена молока и молочных продуктов, производящихся в

Республике Беларусь – стране - партнере по Евразийскому экономическому союзу, ниже чем средняя по России, а качество обычно выше.

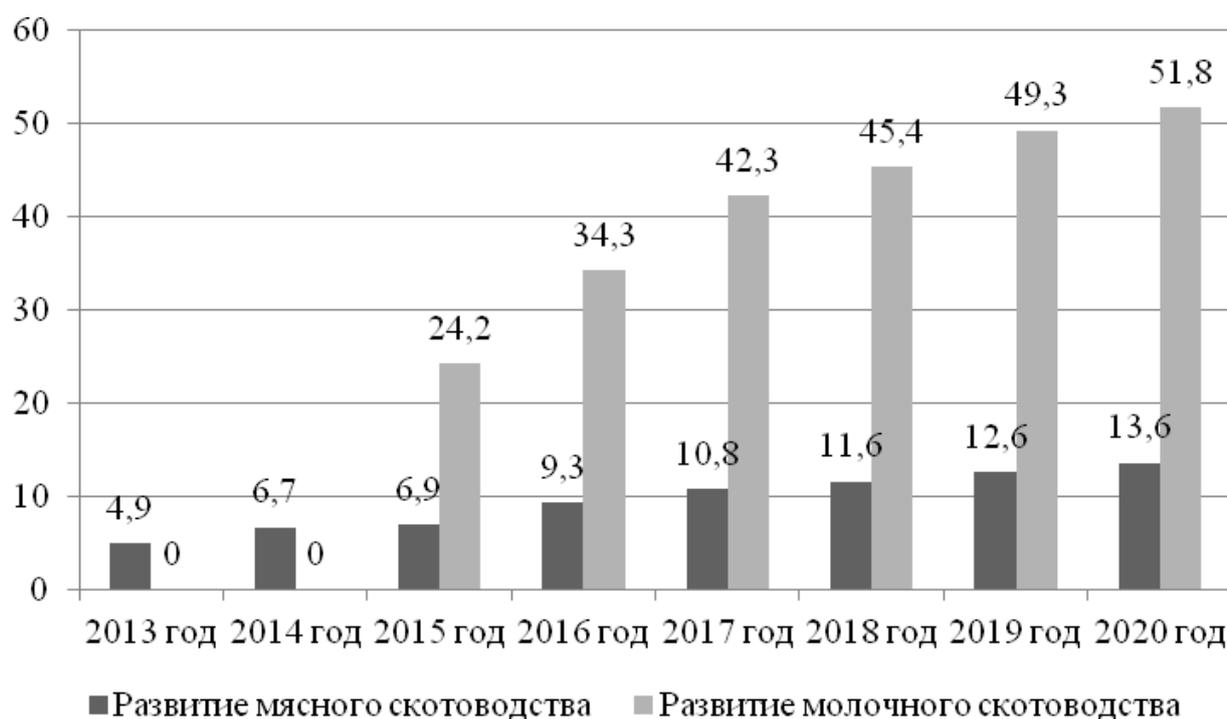


Рисунок 2 – Динамика бюджетной поддержки развития молочного и мясного скотоводства в 2013-2020 гг., млрд.руб. [7]

При этом положительным моментом является снижение доли средств бюджетной поддержки в стоимости продукции подотраслей в 2013-2014 гг. с 4,1% до 2,8% в животноводстве и с 3,5% до 1,8% в растениеводстве (Таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение объема производства и бюджетной поддержки сельского хозяйства в 2013-2014 гг. [7]

Период	Произведено продукции, млрд.руб.	Объем господдержки, млрд.руб.	Доля господдержки в объеме производства, %
Животноводство			
2013 год	1 768	72,3	4,1
2014 год	2 070	57,4	2,8
Растениеводство			
2013 год	1 919	67,5	3,5
2014 год	2 156	39,3	1,8

Самостоятельным направлением государственной поддержки сельского хозяйства является поддержка малых форм хозяйствования. За 2011-2014 годы среднегодовой темп роста производства сельскохозяйственной продукции, произведенной хозяйствами населения был минимальным – 108,6% против аналогичного показателя для сельскохозяйственных организаций в 116,4% и в 124,2% для крестьянско-фермерских хозяйств (Таблица 2). Малый бизнес обладает значительными преимуществами перед крупными сельскохозяйственными

предприятиями и холдингами – он более адаптивен, требует меньшего количества ресурсов, как правило, носит семейный характер.

Таблица 2 – Показатели динамики производства сельскохозяйственной продукции различными типами хозяйств в 2011-2014 гг. [8, с. 10]

Показатель	2011	2012	2013	2014	Среднее за период, %
Цепной темп роста производства с/х продукции в КФХ, %	157,1	101,1	121,5	117	124,2
Цепной темп роста производства с/х продукции хозяйствами населения, %	114,1	100,1	108,9	111,3	108,6
Цепной темп роста производства с/х продукции организациями	134	104,9	109,7	117	116,4

При этом если динамика КФХ довольно оптимистична, то производство продукции в личных подсобных хозяйствах занимает все меньшую долю в общей структуре производства сельскохозяйственной продукции. Численность населения сельской местности сокращается: если в 2011 году численность сельского населения составила 37444 млн. чел, то в 2014 году - уже 37118 млн. чел. [1, с. 67]. В данной связи отдельное внимание уделяется государственной поддержке развития сельских территорий. Совокупный объем средств, планируемых к выделению из бюджета, составил 148,6 млрд. руб. (Рисунок 3).

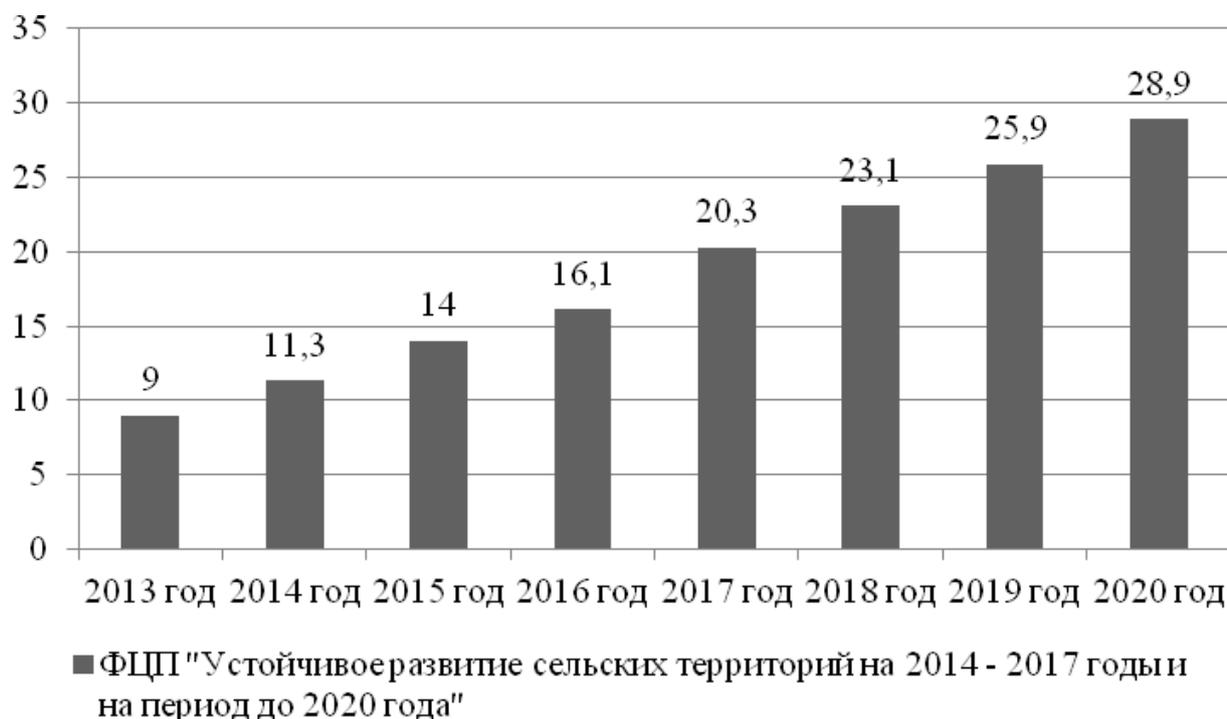


Рисунок 3 – Динамика бюджетной поддержки на обеспечение устойчивого развития сельских территорий в 2013-2020 гг., млрд.руб. [7]

При этом в бюджетной системе Российской Федерации основной объем полномочий по обеспечению финансирования, например, социальных учреждений села (фельдшерских пунктов, учреждений образования и т.п.) возложен на региональные власти, которые предпочитают «экономить» средства регионального

бюджета за счет сокращения числа таких объектов. Так, если в 2010 году численность дошкольных образовательных учреждений в сельской местности составляла 18,4 тыс., то в 2014 - только 17,5 тыс. (Рисунок 4) [1, с. 179]. Сокращается и число общеобразовательных учреждений на селе: если в 2010 году их число для сельской местности было равно 30,6 тыс., то в 2014 году - сократилось до 26,4 тыс.руб. При этом сокращение числа объектов социальной инфраструктуры имеет характер устойчивой тенденции в последние десятилетия и практически не имеет исключений по видам объектов социальной инфраструктуры.

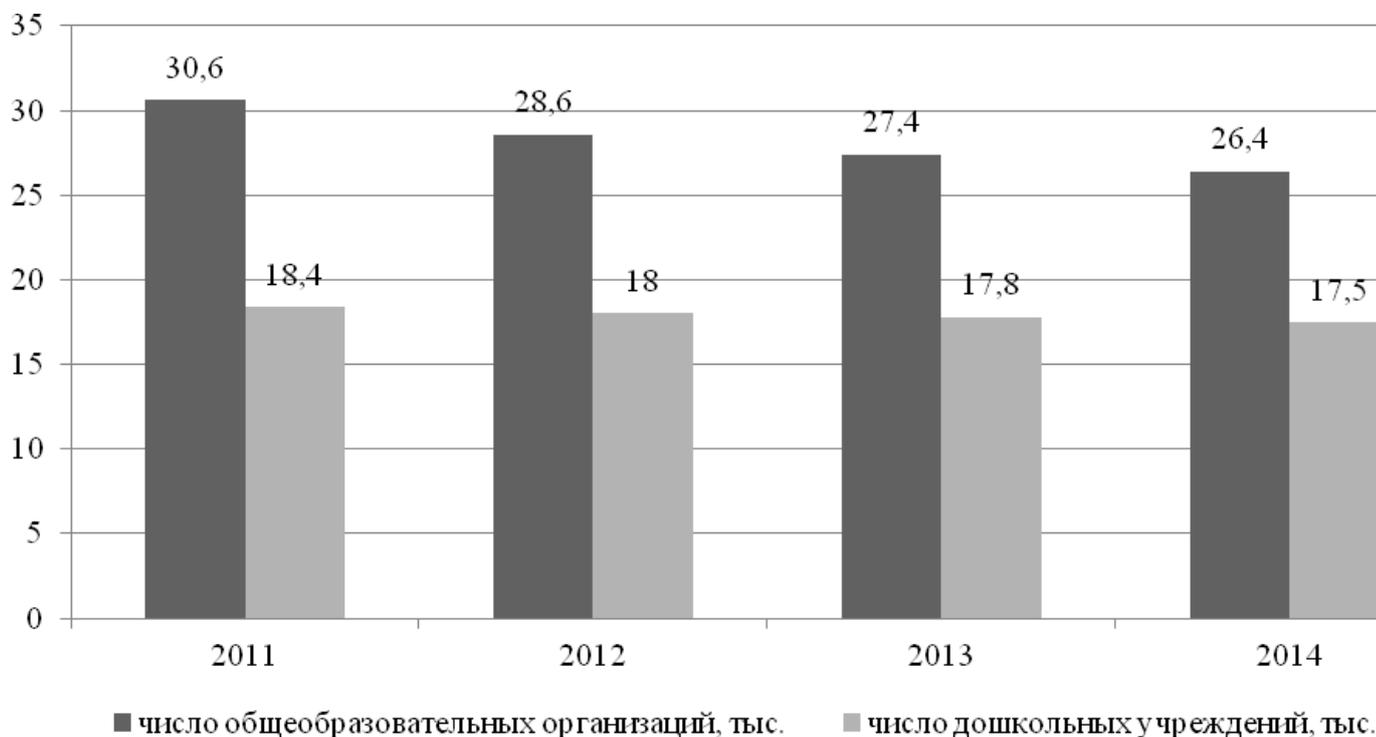


Рисунок 4 – Динамика бюджетной поддержки на обеспечение устойчивого развития сельских территорий в 2013-2020 гг., млрд.руб. [7]

Такое положение дел приводит к тому, что молодежь уезжает из сельской местности, что лишает сельскохозяйственные организации кадрового обеспечения. Отдельным вопросом является вопрос перераспределения финансовых полномочий и налогов по уровням бюджетной системы в России. Средства муниципальных бюджетов формируются за счет средств специальных налоговых режимов, транспортного налога, налога на доходы физических лиц, при этом многие крупные сельскохозяйственные организации зарегистрированы в городах, что лишает бюджет муниципалитета или сельской территории финансовой базы для развития.

Анализируя объем средств бюджетной поддержки, следует отметить, что более 229 млрд. руб. (Рисунок 5) выделяется на само обеспечение реализации программы – расходы на оплату труда чиновников, автоматизацию контроля и т.п., что больше средств, выделяемых, например, на поддержку малых форм хозяйствования более, чем в 2 раза. Это говорит о затратоемкости и значительных управленческих издержках при реализации государственной программы, при этом оставляя определенный потенциал сокращения бюджетных расходов за счет оптимизации административных затрат на функционирование госаппарата при реализации программы.

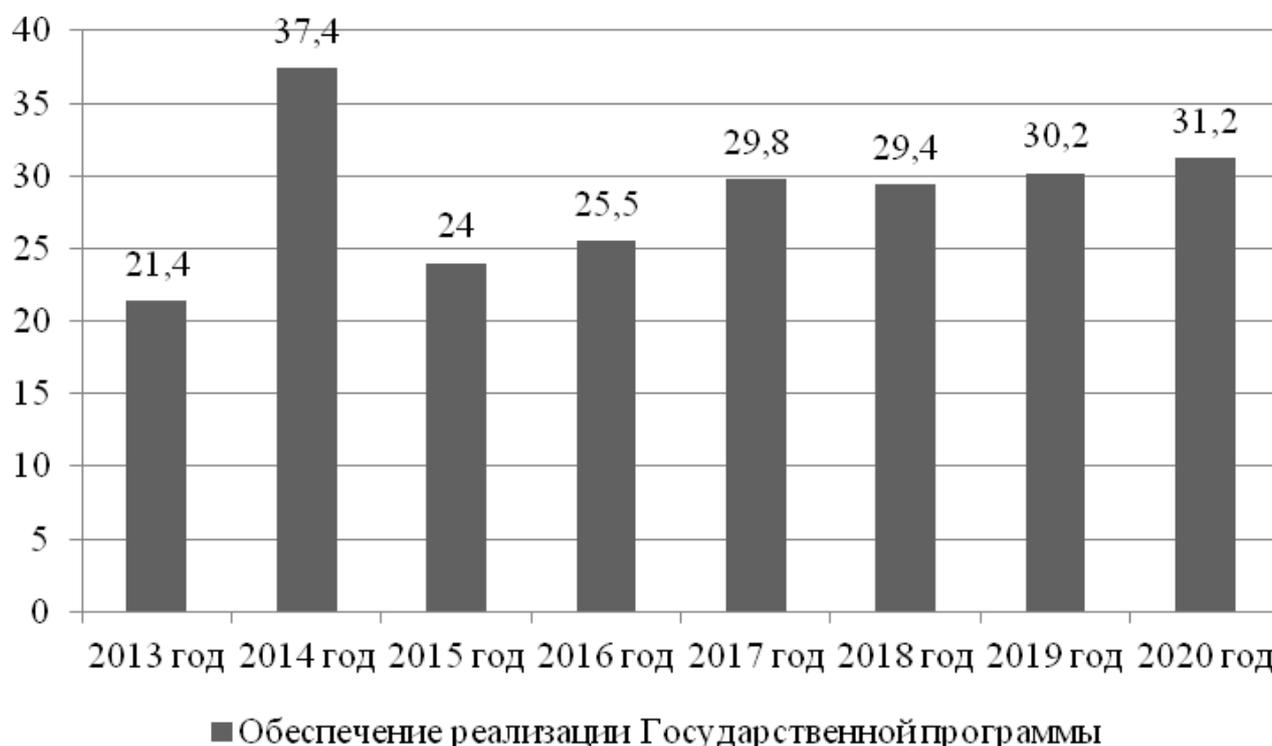


Рисунок 5 – Динамика бюджетной поддержки на реализацию Госпрограммы поддержки сельского хозяйства в 2013-2020 гг., млрд.руб. [7]

На рисунке 6 показаны значения итогового совокупного финансового результата деятельности сельскохозяйственных предприятий в зависимости от субсидий из государственного бюджета.

Таким образом, без учета государственной помощи за исключением 2012 и 2014 года совокупный финансовый результат сельскохозяйственных организаций был бы отрицательным и отрасль характеризовалась бы общим убытком. На рисунке можно проследить немного «отстающий» характер динамики финансовых результатов в зависимости от воздействия неблагоприятных условий внешней среды на показатели деятельности сельскохозяйственных организаций.

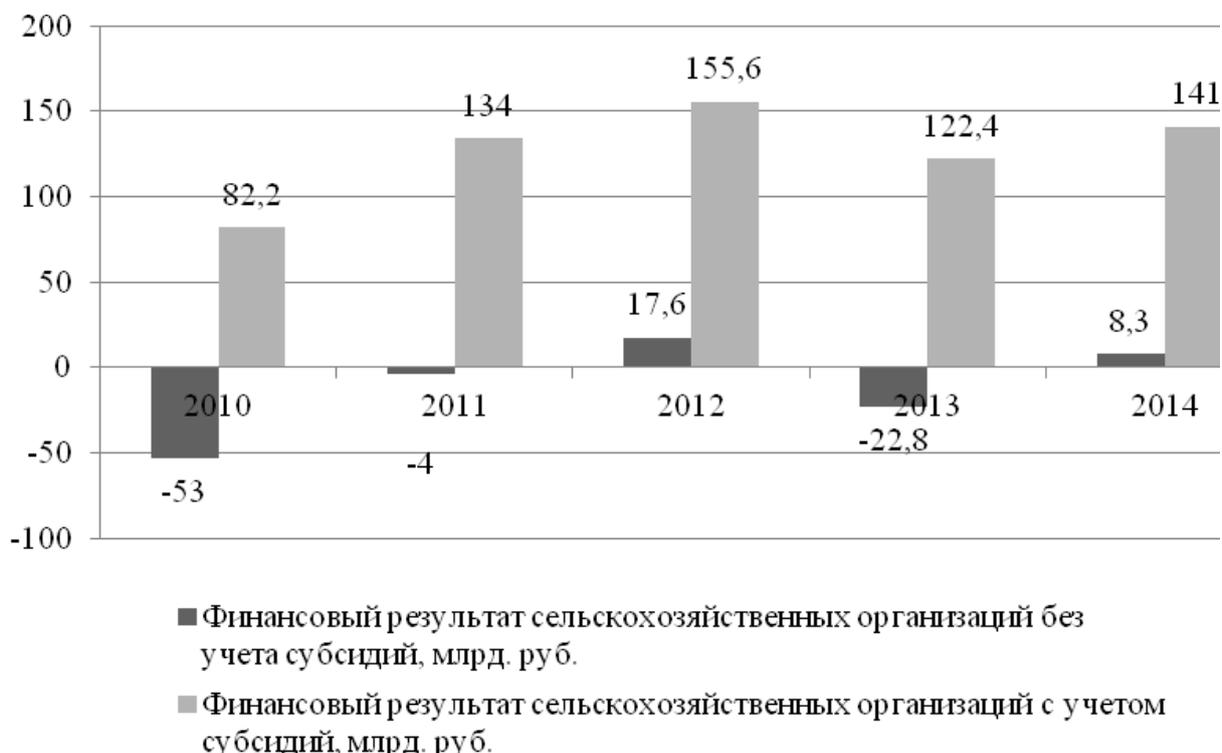


Рисунок 6 – Совокупный финансовый результат сельскохозйственных организаций с учетом и без учета предоставленных субсидий в 2010-2014 гг. [8, с. 38-39]

Так, убыток был максимален в 2010 году (в период выхода отрасли из кризиса вслед за другими отраслями российской экономики), а также в 2013 году - после неблагоприятного с точки зрения погодных условий 2012 года из-за недостатка финансовых ресурсов сельскохозйственные организации были вынуждены привлекать кредитные ресурсы, погашать накопленные задолженности и т.п., что привело к образованию убытка в относительно благополучном с точки зрения погодных и конъюнктурных условий 2013 году. Нестабильность совокупного финансового результата сельскохозйственных организаций подтверждает существенный уровень зависимости эффективности отрасли от внешних факторов. С учетом средств государственной поддержки финансовый результат сельскохозйственных организаций в исследуемый период выравнивался и во все годы был положительным. Таким образом, в 2010-2013 годах (за исключением 2012 года) сельское хозяйство было бы убыточным.

Далее следует оценить относительные показатели эффективности деятельности организации отрасли, в связи с чем приведем статистику изменения рентабельности сельскохозйственных предприятий в 2010-2014 гг. на рисунке 7.

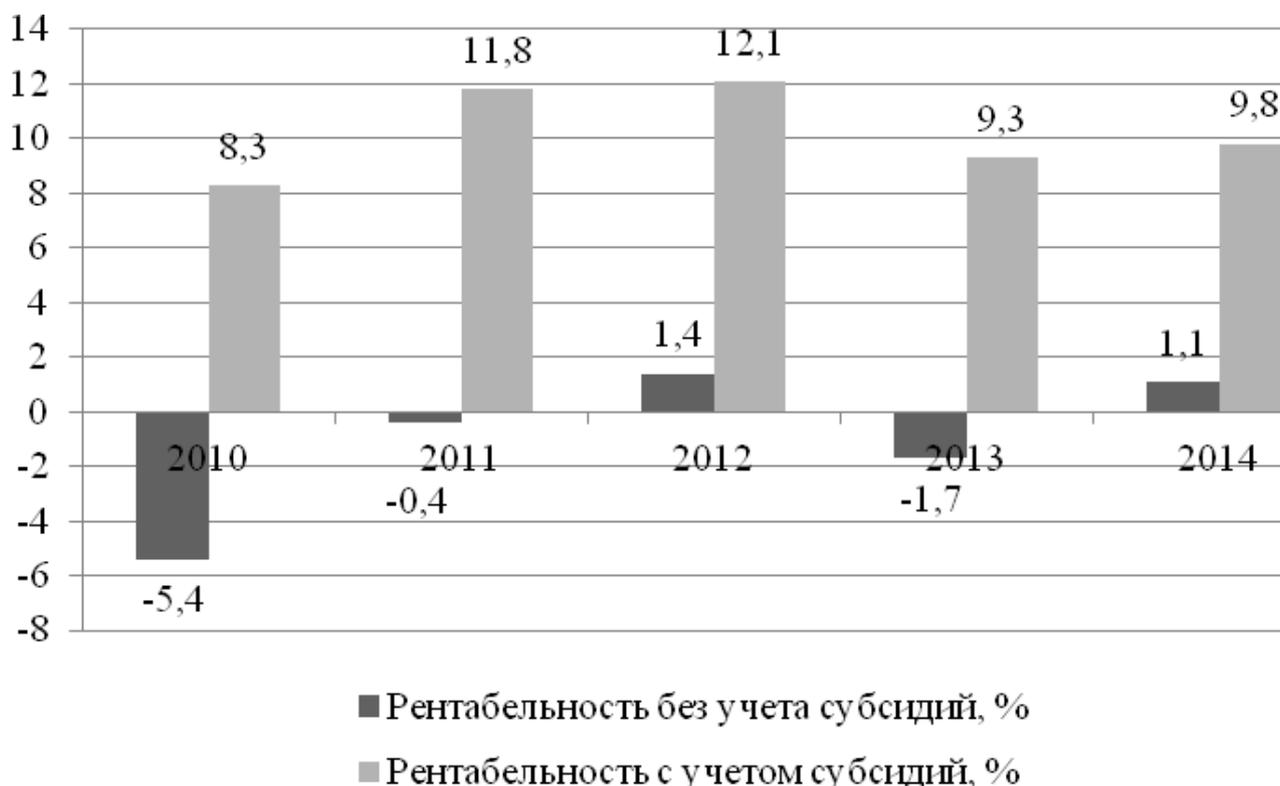


Рисунок 7 – Динамика рентабельности деятельности сельскохозяйственных организаций с учетом и без учета предоставленных субсидий в 2010-2014 гг. [8, с. 38-39]

Анализ данных рисунка позволяет сделать вывод о том, что собственная деятельность сельскохозяйственных организаций практически на протяжении всего исследуемого периода нерентабельна, а в 2012 и 2014 годах, когда предприятия отрасли работали с прибылью – низкорентабельна (уровень рентабельности чуть более 1% в год).

Таким образом, даже с учетом предоставленных государством субсидий отрасли значения рентабельности сельскохозяйственных организаций ниже, чем необходимо для развития отрасли на расширенной основе. Так, государственной программой предусмотрено поддерживать рентабельность отрасли на уровне 10-15%. Для ведения расширенного воспроизводства необходимо 27-30%. [4, с. 19]

При этом, несмотря на отсутствие успехов в достижении поставленных целей, объем государственного субсидирования в последние годы сокращается в относительном выражении, что косвенно обусловлено периодическим повышением экономической отдачи от использования государственных субсидий. На рисунке 8 приведены результаты расчетов величины субсидий на 1 руб. выручки от реализации сельскохозяйственной продукции.

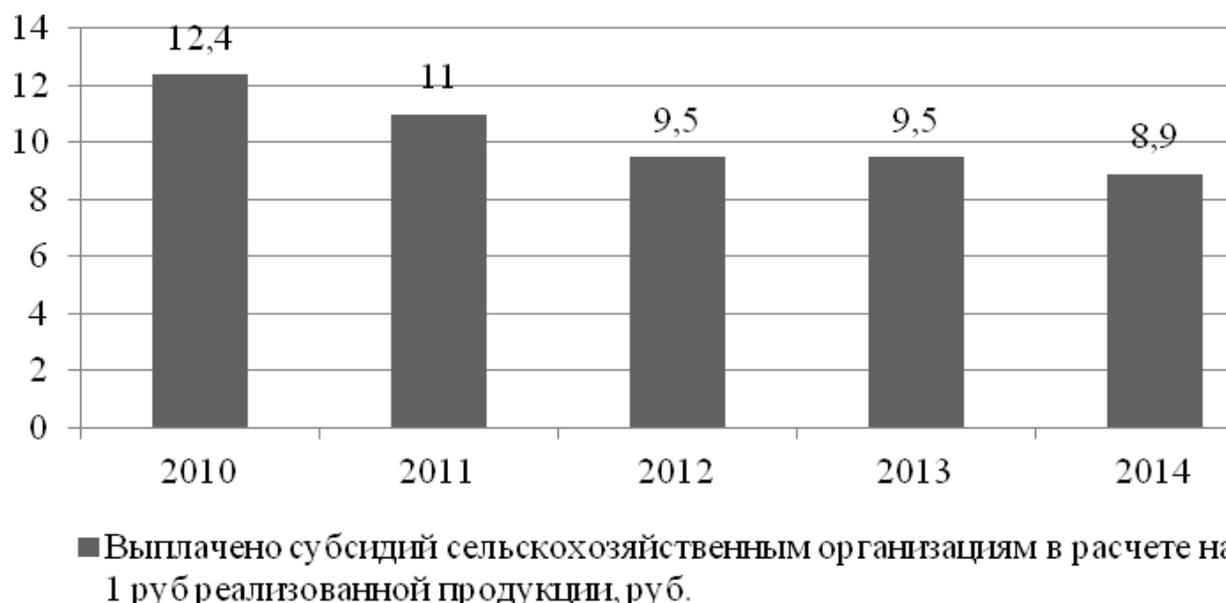


Рисунок 8 – Объем субсидий сельскохозйственным организациям в расчете на 1 руб. реализованной продукции, коп.

Таким образом, если в 2010 году на 1 рубль выручки приходилось 12,4 копеек государственных субсидий, то в 2014 году - только 8,9 копеек.

Следует отметить, что наряду с непосредственной финансовой помощью государства, проблемы финансирования деятельности сельскохозйственных предприятий решаются с использованием кредитных ресурсов коммерческих банков. Объемы кредитования сельского хозяйства ежегодно увеличиваются (Рисунок 9).

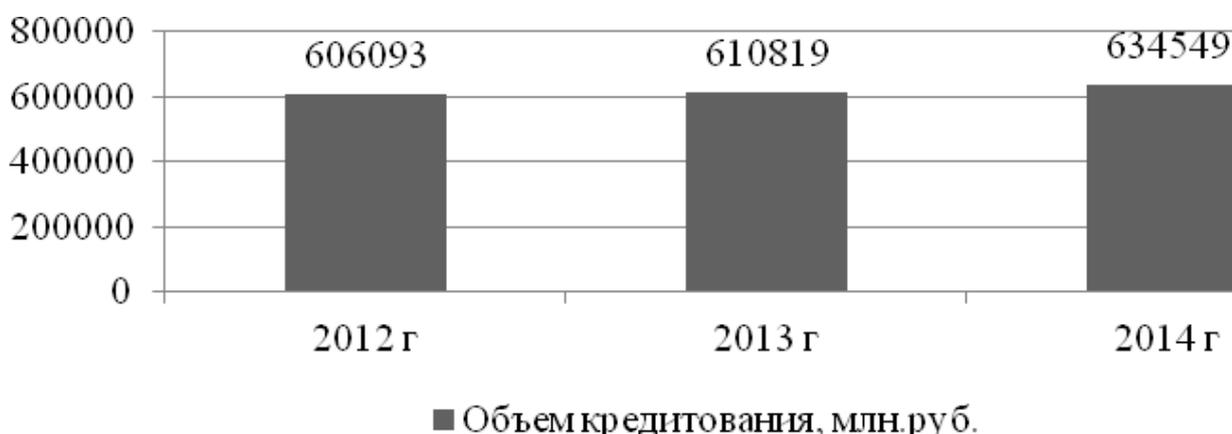


Рисунок 9 – Динамика объемов кредитования сельского хозяйства в 2012-2014 гг. [8, с. 56]

В ходе анализа статистических данных А.Г. Ушачевым выявлен значительный рост кредиторской задолженности сельскохозйственных организаций и ее опережающие темпы по сравнению с выручкой от продажи товаров, продукции, работ, услуг. [9] Представленные на рисунке 10 индексы выручки и кредиторской задолженности показывают опережающие темпы роста последней.

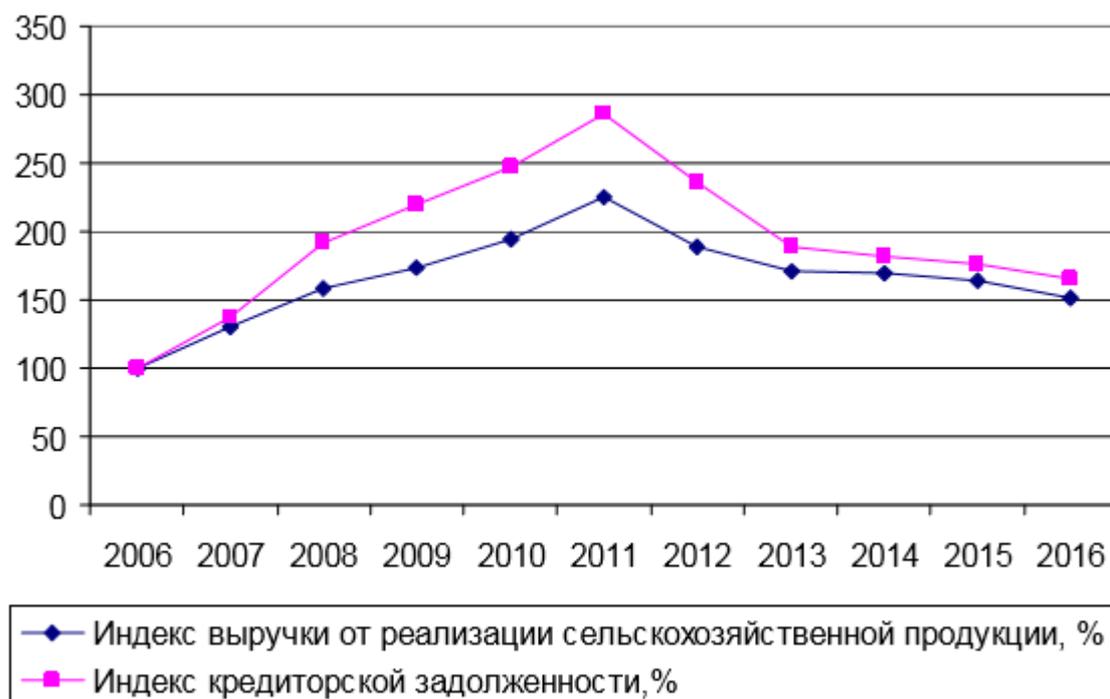


Рисунок 10 - Индекс роста задолженности по кредитам и выручки от реализации в сельскохозяйственных организациях (факт (2006-2011гг.) и прогноз), 2006г =100%. [8, с. 57]

При сохранении тенденций изменения выручки и кредиторской задолженности прогнозируемые индексы стабилизируются. Кредиторская задолженность сельскохозяйственных организаций приблизилась к 2 трлн. руб., что более чем на одну треть превышает стоимость производимой ими продукции и составляет почти 1,3 млн. руб. на каждого работника. Некоторые из хозяйств имеют кредиторскую задолженность по уплате процентов по кредитным договорам. При этом система финансового оздоровления сельскохозяйственных организаций несмотря то, что это одна из приоритетных целей государственной программы поддержки отрасли, работает слабо, поскольку за все годы полностью прошли эту процедуру.

Сегодня наиболее активную роль в кредитовании сельского хозяйства играет ОАО «Россельхозбанк» – банк с активным государственным участием, который сформирован по модели специального отраслевого банка. Его доля в общем объеме выданных кредитов и займов в 2013г. составила 78% (Таблица 3).

Таблица 3 – Информация о выданных предприятиям и организациям АПК кредитных ресурсах в 2013г. (по данным банков, млрд. руб.) [6, с. 184]

Кредитная организация	Всего в 2013 году		в том числе			
	Объем кредитов АПК	Удельный вес в структуре выданных кредитов, %	Краткосрочные кредиты	удельный вес в структуре, %	Инвестиционные кредиты	удельный вес в структуре, %
ОАО "Россельхозбанк"	553,41	47,85	303,49	38,38	249,92	68,33

ОАО "Сбербанк России"	414,54	35,85	331,45	41,92	83,1	22,72
ОАО "Газпромбанк"	130,81	11,31	121,86	15,41	8,95	2,45
ОАО "Банк ВТБ"	42,34	3,66	33,95	4,29	8,39	2,29
ГК "Внешэкономбанк"	15,37	1,33	0		15,37	4,2
Итого	1156,47	100	790,75	100	365,73	100

В практике развитых стран по мере укрепления конкурентных позиций аграрной отрасли средства финансовой помощи постепенно замещаются средствами частных инвесторов, так как рентабельность становится высокой и сельскохозяйственные организации обретают способность самостоятельного погашения обязательств.

Анализ сельскохозяйственного производства в России не позволяет говорить о стабилизации ее развития, в связи с чем государственную политику по поддержке отрасли на данный момент следует признать нерезультативной: за годы реализации мероприятий государственной поддержки сельское хозяйство по-прежнему сильно зависит от внешних факторов, а инвестирование и кредитование в отрасли сдерживается следующими основными причинами:

- длительные сроки окупаемости проектов в сельском хозяйстве, обусловленные низкой рентабельностью отрасли. В среднем сроки окупаемости проектов по модернизации имеющихся или приобретению новых основных производственных фондов составляют 10–15 лет, а нередко и свыше 20 лет. При этом российские коммерческие банки не располагают привлеченными ресурсами такой срочности, поскольку основной источник средств – вклады населения и организаций – имеют много меньшие сроки размещения (в основном 1–3 года); [3, с. 147-150]

- высокая степень рисков, обусловленных природными факторами, которые нельзя предвидеть с требуемой точностью. Данный недостаток в большей степени выражен в растениеводстве, где невозможно предсказать изменения климата в долгосрочной перспективе, негативные погодные явления, такие как засуха, заморозки или град. Однако в животноводстве данный фактор также присутствует, что выражается, например, в эпизоотиях и колебаниях цен на корма. Для коммерческого банка кредитование заемщика, риски которого не поддаются объективной оценке, затруднительно, поскольку он вынужден создавать по таким кредитам максимальные резервы; [5, с. 84-88]

- отсутствие ликвидного залога. Основные средства сельскохозяйственных товаропроизводителей, предлагаемые в качестве залога при кредитовании в коммерческих банках, имеют весьма низкую ликвидность. Здания и сооружения сельскохозяйственного назначения, как правило, расположены далеко от крупных населенных пунктов, имеют узкоспециализированное назначение. Фактически их невозможно использовать другим образом, кроме как для занятия сельским хозяйством. Подобная ситуация справедлива и для машин и оборудования, которые, за исключением автотранспорта, также узкоспециализированы. Кроме того, тяжелые условия эксплуатации ведут к быстрому износу и падению залоговой стоимости сельскохозяйственной техники. Нередко также отсутствие оформленных прав на основные средства. Особенно актуальна данная проблема для земельных участков

сельскохозяйственного назначения, что делает невозможным их использование в качестве предмета залога; [2, с. 315-316]

- длительный производственный цикл, характерный для сельскохозяйственного производства, что снижает оборачиваемость денежных средств и вызывает дополнительные трудности как с обслуживанием полученных кредитов, так и с их погашением. Производственные затраты и реализация готовой продукции в сельском хозяйстве разнесены во времени, что снижает показатели эффективности предприятий; [5, с. 84-88]

- несовершенство отчетности сельскохозяйственных товаропроизводителей, вследствие чего затруднительно объективно оценить их финансово-хозяйственную деятельность и платежеспособность. Данная проблема характерна преимущественно для малых и средних предприятий, так как они не могут позволить себе содержать в штате высококвалифицированных экономистов и специалистов по взаимодействию с коммерческими банками. Многие предприятия ведут упрощенную бухгалтерскую отчетность, по которой специалистам банка сложно оценить платежеспособность потенциального заемщика. Только крупные сельскохозяйственные товаропроизводители имеют аудиторские заключения;

- отсутствие развитой системы сельскохозяйственного страхования, которая позволила бы снизить риски как заемщиков, так и коммерческих банков, кредитующих аграрную сферу. Предлагаемые в настоящее время отдельными страховыми компаниями условия по страхованию посевов, как правило, неприемлемы для сельскохозяйственных предприятий из-за слишком высоких тарифов. Кроме того, страхование посевов необходимо производить весной или осенью (для озимых), когда предприятия остро нуждаются в денежных средствах для проведения посевной или уборочной и поэтому не могут позволить себе дополнительные затраты. [2, с. 315-316]

Таким образом можно свидетельствовать, что сельское хозяйство России развивается в 2010-2014 годах неравномерно, при этом изменение внешних условий ведения бизнеса в отрасли характеризуется и благоприятными изменениями: налоговое стимулирование, реализация мер государственной поддержки, ориентация на импортозамещение и введение продуктового эмбарго и т.п. Совокупное производство сельскохозяйственной продукции в стоимостном выражении ежегодно увеличивается в среднем на 13%, при этом производство продукции растениеводства изменялось в исследуемый период нестабильно и в значительной степени зависело от благоприятных погодных условий, а динамика животноводческой продукции была более равномерной и характеризовалась ежегодным увеличением. В структуре сельскохозяйственного производства очевидно повышение доли крупнотоварного производства сельскохозяйственных организаций и смещение пропорций в сторону повышения доли растениеводческого производства. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей представлена налоговым стимулированием, различными формами непосредственной финансовой помощи, реализацией Государственной программы поддержки сельского хозяйства в 2013-2020 гг. и ряда отраслевых подпрограмм, в которых значительная роль отведена субсидированию затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей по кредитам и страхованию. При этом на сегодняшний момент не сформированы условия для постепенного замещения финансовых средств государственного бюджета иными источниками капитала для

отрасли – прибылью и кредитными ресурсами. Анализ статистических данных показал, что в отдельные годы исследуемого периода без государственной поддержки сельское хозяйство было бы убыточным, что не позволяет рассчитывать на собственные источники пополнения капитала. Кроме того, несмотря на общий рост объемов банковского кредитования отрасли существуют определенные препятствия на пути обеспечения доступности кредитов банков для сельскохозяйственных организаций.

Литература:

1. Всероссийский статистический ежегодник-2014. - М.: Росстатинформ, 2015.
2. Гатаулина Е.А., Янбых Р.Г. Кредитование сельского хозяйства: современные вызовы и пути их решения // Экономические науки. - 2012. - №3. - С. 315-316.
3. Голубев А.В. Кризис и сельское хозяйство России. [Текст] // Вопросы экономики. – 2013. - №3. – С.147-150.
4. Ефремов М.С. Обеспечение эффективности финансирования и кредитования воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве: автореферат дисс. ...к.э.н. - М., 2014. – 24 с.
5. Кузнецова Н. Кредитование сельскохозяйственного производства требует совершенствования // АПК: экономика и управление. 2013. №5. С. 84-88.
6. Национальный доклад о ходе и результатах реализации в 2013 году Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.- М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2014.-262 с.
7. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 №717.
8. Статистический бюллетень «Состояние сельского хозяйства в России в 2014 году». - М.: Росстатинформ, 2014. - 127 с.
9. Ушачев И.Г. Аграрная политика России: проблемы и решения. – М.: Изд-во ИП Насирддинова В.В., 2013.-524 с.

ОБРАЗОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗОВ

Заярная Ирина Александровна

к.э.н, доцент

Дальневосточный федеральный университет (филиал г. Находка)
доцент

Ключевые слова: вуз; внутренние факторы; конкурентоспособность вуза

Keywords: university; internal factors; the competitiveness of the university

Аннотация: Данная статья основана на исследовании теоретических аспектов и демонстрирует перечень и характеристику внутренних факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность вуза.

Abstract: This article is based on a study of the theoretical aspects and shows the list of characteristics and internal factors affecting the competitiveness of the university.

УДК 339.137.2

Введение. В современных условиях формирования новой структуры социально – экономических отношений, экономики знаний возрастает роль и ответственность высших учебных заведений как субъекта объектов рынка образовательных услуг и рынка труда, за воспроизведение качественной рабочей силы страны и ее потенциала в соответствии с требованиями научно – технического прогресса. При таких условиях вузы должны переориентировать свою деятельность на применение маркетингового и прочего экономического инструментария для удовлетворения потребностей рынка образовательных услуг с одной стороны, и рынка труда – с другой. Это возможно используя так называемый факторный подход, который подразумевает разработку стратегии с учетом факторов, имеющих прямое воздействие на повышение конкурентоспособности отдельного вуза.

Актуальность. В настоящее время высшие учебные заведения вовлечены в систему оценки их эффективности и конкурентоспособности. Добиться высоких результатов в рамках данной оценки без положительного влияния внутренних факторов весьма затруднительно. Соответственно, исследование внутренних факторов является ценным и приобретает особую актуальность в сложившихся условиях рынка услуг высшего образования.

Цели, задачи, материалы и методы. Целью исследования является выявление внутренних факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность вуза

В рамках поставленной цели сформированы задачи, среди которых:

- классификация внутренних факторов, влияющих на конкурентоспособность вуза;

- характеристика внутренних факторов, влияющих на конкурентоспособность вуза.

В базируясь на общенаучных методах и методах эмпирического познания, в качестве материалов исследования автор использовал ряд научных работ отечественных и зарубежных авторов.

Результаты исследования. Исходя из проблемы обострения конкуренции, вузы просто вынуждены более активно бороться за внимание потенциального потребителя их образовательных услуг – абитуриента, часто с привлечением нетрадиционных методов и подходов, которые ранее не были свойственными сфере образования, а принадлежали исключительно к сфере бизнеса: маркетинга, рекламы, публичных рилейшнз и т.д. При этом вопросы, связанные с избранием путей и маркетинговых средств повышения конкурентоспособности вузов, в научной литературе освещены недостаточно и требуют дополнительных исследований.

В числе факторов, которые оказывают влияние на конкурентоспособность вуза можно выделить:

- кадровый состав преподавателей;
- мотивацию преподавателей;
- решения кафедры;
- решения Ученого совета факультета;
- решения Ученого совета вуза;
- систему управления вузом;
- стратегию развития вуза;
- библиотечное обслуживание;
- самостоятельную работу студентов;
- учебную нагрузку профессорско-преподавательского состава;
- качество подготовки учащихся;
- контрактную систему образования;
- коммуникации;
- материальную базу вуза;
- финансовый потенциал вуза;
- систему менеджмента качества образования;
- социальную ситуацию в обществе;
- потребности рынка труда;
- экономическую ситуацию в стране;
- инновационные подходы, используемые в мировой практике высшего образования;
- глобализацию высшего образования;
- изменения нормативно-законодательной базы и др.

Среди факторов, которые оказывают первоочередное воздействие на деятельность профессорско-преподавательского состава можно выделить комфортные условия на кафедре и факультете, сотрудничество с деканатом, величину учебной нагрузки, моральную и материальную мотивацию, коммуникационные связи.

Все вышеназванные факторы можно разделить на следующие категории:

- внешние,
- внутренние. [2]

Среди внутренних факторов конкурентоспособности вуза можно выделить пять основных:

- управленческие;
- кадровые;
- материально-технического и информационного обеспечения;
- экономические;
- студенческого состава.

К управленческим факторам можно отнести:

- стратегию управления вузом;
- систему управления вузом;
- управленческие решения, принимаемые Ученым советом вуза и факультета;
- решения кафедры;
- систему менеджмента качества образования. [3]

В последнее время значительно возросла значимость стратегического управления вузом. Стратегическое управление позволяет образовательным учреждениям выживать в борьбе с конкурентами и реализовывать планы долгосрочной перспективы развития. В недалеком прошлом вузы имели возможность функционировать и завиваться, уделяя при этом внимание на внутренний спектр проблем, возникающих в текущей деятельности. Реалии изменились, и в силу произошедших перемен, возникла необходимость не только решения внутренних задач, но и задач, связанных с адаптацией вуза к динамично развивающейся рыночной среде образовательных услуг.

К кадровым факторам конкурентоспособности вуза можно отнести кадровый состав и мотивацию преподавателей.

Во всех классификациях показателей конкурентоспособности вуза, которые встречаются в научной литературе, кадровый состав вуза можно признать одним из наиболее важных факторов от которого зависит насколько качественной будет образовательная услуга, степень инновационности этой услуги. От того, насколько высоко влияние названного фактора зависит величина делового потенциала вуза и его конкурентоспособность.

Для того, чтобы вуз стал эффективно функционирующим и конкурентоспособным необходимо привлечение высокоорганизованных, инициативных и стремящихся к высшей степени реализации профессиональных качеств сотрудников. Преподавателю желательно не только оказывать образовательные услуги, но и повышать степень собственной образованности. Для этого важно, чтобы профессорско-преподавательский состав постоянно наращивал собственный уровень компетентности путем повышения квалификации, участия в различных профессиональных семинарах и научных конференциях, способствующих укреплению и максимизации имеющихся и у преподавателей навыков [5].

В работе В. А. Зернова отмечено, что «успех усилий руководства образованием, направленных на его модернизацию, полностью зависит от характера и качества деятельности преподавателей. Нельзя решить проблему перехода на новое качество образования, не думая о качестве кадрового потенциала учреждений высшего образования» [4].

Кадровая политика – это важная составляющая управления вузом, а в числе главных сторон этой политики, можно признать мотивацию профессорско-преподавательского состава.

Решая вопросы обеспечения и повышения конкурентоспособности, вуз стремится сформировать достаточно мощный кадровый потенциал, сформировать необходимую материально-техническую базу и достичь инновационной ступени развития. Однако достаточно сложно решить указанные вопросы, при незначительном финансировании или отсутствии его. [3]

Финансовое обеспечение высших учебных заведений представляет собой сложный механизм формирования и распределения денежных потоков. Среди источников формирования денежных потоков можно выделить: бюджеты различных уровней, потребители образовательных услуг, результаты предпринимательской деятельности, предусмотренной уставом вуза.

Анализ сложившейся ситуации в области высшего образования показал, что количество учащихся на коммерческой основе превышает над количеством студентов, обучающихся на бюджетной основе. Следующей особенностью современной ситуации является увеличение видов деятельности вузов, которые не имеют связи с процессом образования. Учитывая эти факты можно сказать, что с точки зрения наращивания денежных потоков – это положительный момент, так как при мощном финансовом потенциале высшее учебное заведение может позволить себе увеличение денежного вознаграждения преподавателям, обеспечение комфортных условий обучения, внедрение инновационных технологий и т.д.

Однако, есть и другая сторона медали, которая недостаточно положительно влияет на некоторые составляющие конкурентоспособности вуза. В частности, в погоне за расширением коммерческих мест для студентов, обучающихся на платной основе, вузы начинают снижать требования к абитуриентам, снижают «планку» требований к студентам, процесс обучения начинает приобретать условный характер и пр., что вызывает недоверие к коммерческому обучению и, соответственно оказывает негативное влияние на конкурентоспособность вуза. Отсюда можно сделать заключение, что укрепление финансового потенциала вуза не должно быть в ущерб основной миссии высшего учебного заведения. Руководству вуза необходимо четко представлять себе формирование и «поведение» экономических факторов, в том числе и такого фактора, как финансовый потенциал, чтобы не допускать перегибов в формировании денежных потоков. [1]

Среди факторов студенческого состава можно выделить качество подготовки и мотивацию к обучению.

Качество подготовки студентов формируется поэтапно. На первом этапе это качество обеспечивается потенциалом абитуриента, а именно теми знаниями, которые абитуриент вынес из средней школы. Однако потенциал абитуриентов

может быть признан как внешний фактор. На последующих этапах формирование уровня качества подготовки происходит из курса в курс.

Для того, чтобы уровень качества подготовки студента был высокими необходимо не только формировать у него знания, умения, но и компетенции.

Создание эффективной системы качества, ориентированной на включении передовых инновационных форм обучения, применении методов менеджмента качества, является залогом устойчивого положения образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Задача обеспечения качества образования должна занять центральное место в работе коллективов вуза. [2]

Факторы материально-технического обеспечения важны не меньше, чем факторы кадровые и управленческие.

Конкурентоспособность вуза сложно обеспечить при недостаточной материальной базе. Комфортные условия обучения в хорошо оснащенных аудиториях современной аппаратурой; наличие компьютерных лабораторий в достаточном количестве; обширные библиотеки, снабженные средствами Интернет-коммуникаций; лаборатории, оборудованные современным учебным, технологическим, научно-исследовательским оборудованием, учебными стендами для проведения практикумов и лабораторных работ.

Немаловажным является предоставление комфортабельных общежитий для учащихся вузов, кафе, столовых, спортивных комплексов и т.д.

Одной из существенных составляющих фактора материально-технического обеспечения является библиотечный фонд.

Библиотеки высших учебных заведений оказывает помощь в осуществлении научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, учащихся, аспирантов и докторантов.

С развитием современных коммуникационных технологий библиотеки пополняются не только учебно-методической и научной литературой на бумажных носителях, но и обеспечивают доступ к электронным ресурсам информации.

Говоря о роли библиотек важно отметить, что они представляют собой важную информационную составляющую, как процесса образования, так и научно-педагогического процесса вуза. Образование, самообразование, развитие учащихся и сотрудников вуза происходит в определенной степени благодаря усвоению информации, получаемой в библиотеках.

Повышение научного потенциала, улучшение качества обучения затруднительно без доступа к информационному пространству. Миссия библиотек вузов заключается в обеспечении доступа к этому информационному пространству и удовлетворении потребностей пользователей.[2]

Обеспечивая содействие вузу в осуществлении учебного, научного и воспитательного процесса, библиотеки способствуют подготовке образованных и компетентных специалистов.

Для того, чтобы освоить профессию и стать высококвалифицированным специалистом невозможно устранить существенную составляющую этого процесса, а именно свести к нулю теоретическую подготовку. Благодаря основательной теоретической подготовке осуществляется формирование ряда компетенций будущего профессионала. Для того, чтобы создать базовые квалификационные навыки, важно сформировать познавательный интерес студентов, развить умение обрабатывать информацию темп роста которой неуклонно повышается.

Качественный специалист – это конкурентоспособный специалист, хорошо образованный, способный свободно ориентироваться в непростых ситуациях.

Создание мощной материально-технической базы, способной обеспечить всем необходимым образовательный процесс и повышение эффективности деятельности библиотек позволяет обеспечить развитие, как базовых квалификационных навыков, так и становление качественного специалиста, что необходимо для повышения конкурентоспособности вуза. [3]

Вывод. Все приведенные выше внутренние факторы можно признать существенными, принимающими немаловажное значение в формировании конкурентоспособности вуза. Поэтому необходимо тщательное изучение указанных факторов внутренней среды вуза, с целью разработки наиболее эффективных управленческих решений и конкурентных стратегий.

Литература:

1. Акимова Л.В. Финансовый потенциал как фактор конкурентоспособности вуза / Л.В. Аимова, И.А. Заярная [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1138> (дата обращения 21.10.2015)
2. Заярная И. А. Теория и методология формирования эффективной системы управления конкурентоспособностью вуза: Монография. Издание 2-е дополненное и переработанное/ И.А. Заярная. – Тверь: ООО «Тверской печатник», 2015 г. - 231 с.
3. Заярная И. А.. Конкурентоспособность вуза и пути ее повышения (теоретические аспекты) : монография / И.А. Заярная. – LAP LAMBERT Academic Publishing ist ein Imprint der/ OmniScriptum GmbH & Co. KGHeinrich-Bocking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Deutschland, 2014 .-153 с.
4. Зернов В. А. Чтобы раскрыть потенциал высшей школы, необходима мотивация, как коллектива, так и конкретных исследователей/В.А. Зернов // Аккредитация в образовании. 2008. № 27. с.9-12.
5. Рыночная экономика. Словарь / под общ. ред. Г.Я. Кипермана. – М.: Республика, 1993. – 524 с. 195

ПЕДАГОГИКА, МАТЕМАТИКА

АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, И ПОПЫТКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ СУЩЕСТВУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ РУБРИК

Ступакова Татьяна Александровна

Магистр педагогических наук

Омский Государственный педагогический университет. Омская область, город Тара
улица переулок Школьный дом 69
Воспитатель

**Филоненко Лариса Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента, экономики, методики преподавания
математики и информатики филиала Омского государственного
педагогического университета город Тара**

Ключевые слова: Ключевые слова: логическая задача; классификация логических задач; классификационная рубрика; сюжетная логическая задача; логическая задача по методическим приёмам решения; логическая задача по логическим приёмам решения.

Keywords: Keywords: logical task; classification of logical tasks; classification headings; with a plot logical tasks; logical tasks on the methodical receptions of decision; logical tasks on the logical receptions of decision.

Аннотация: Аннотация: В этой статье раскрывается сущность понятия «логическая задача». И её роль в осуществлении обучающей, развивающей функций обучения и развитии логического мышления. Проанализированы и систематизированы существующие классификации логических задач и классификационные рубрики. Выявлено какие классификационные рубрики встречаются наиболее часто в проанализированных классификациях логических задач. И какая классификация логических задач содержит наибольшее количество классификационных рубрик и является наиболее полной. Проанализировано содержание логических задач в школьных учебниках по математике (1–4 классы) авторов М. И. Моро (С. И. Волкова, С. В. Степанова), Т. Е. Демидова (Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких) и Л. Г. Петерсон. Приведены примеры логических задач, которые можно предложить младшим школьникам на уроках математики.

Abstract: Abstract: In this article, essence of concept «Logical task» and its role opens up in realization teaching, developing teaching functions. And development of logical thought. Analysed and systematized existent classifications of logical tasks and classification headings. What classification headings are exposed meet most often in the analysed classifications of logical tasks. And what classifications of logical tasks contains most of the classification headings and is most complete. Maintenance of logical tasks is analyzed in school textbooks on mathematics (1-4 classes) of authors of M. И. Моро (С. И. Волкова, С. В. Степанова), Т. Е. Демидова (Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Thin) and Л. Г. Петерсон. The examples of logical tasks which can be offered to the junior schoolboys on the lessons of mathematics are resulted.

УДК 3054

Введение. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в этом возрасте становится мышление. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Это соответствует возрастным тенденциям развития детского мышления. Развитие логического мышления должно осуществляться своевременно в возрасте от 5 до 11 лет. В связи с этим во всех школьных программах по математике одной из целей обучения предмету является развитие логического мышления. Поэтому решение задач занимает центральное место в процессе обучения математике, так как это умение обеспечивает возможность применения математических знаний в практической деятельности. Решение логических задач в начальных классах является пропедевтикой обучения учащихся доказательству теорем.

Актуальность: Анализ классификаций логических задач, и систематизация существующих классификационных рубрик позволяет рассматривать логические задачи под разным углом зрения, уточнять и совершенствовать методику работы с учащимися над логическими задачами.

Цель: проанализировать классификации логических задач, и систематизировать существующие классификационные рубрики.

Задачи: 1. Проанализировать существующие классификации логических задач. 2. Выявить какие классификационные рубрики встречаются наиболее часто в проанализированных классификациях логических задач. 3. Выявить какая классификация логических является наиболее полной. 4. Проанализировать содержание логических задач в школьных учебниках по математике (1–4 классы) авторов М. И. Моро (С. И. Волкова, С. В. Степанова), Т. Е. Демидова (Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких) и Л. Г. Петерсон.

Изложение основного материала: В настоящее время учитель не только вооружает учащихся прочными знаниями, но и учит их учиться самостоятельно. Умение решать логические задачи не приходит само по себе для этого ученик должен уметь: рассуждать доказательно, мыслить последовательно, строить гипотезы, опровергать неправильные выводы. Начинать обучение учащихся решению логических необходимо с начальной школы. Так как решение логических задач на пути от незнания к знанию, от неумения к умению способствует успешному усвоению учебной программы, воспитанию трудолюбия, желания и умения хорошо учиться. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решению логических задач можно научиться только постоянно практикуясь. Решение задач по справедливости считается гимнастикой ума.

Для того, что бы раскрыть сущность понятия «логическая задача» процитируем определение, сформулированное Н. Д. Шатовой: логические задачи - это задачи, с необычной конструкцией текста, постановкой вопроса, более сложной связью между данными и искомыми. Требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления. Вызывающие у школьника произвольный интерес вследствие необычности сюжета, способа решения или иллюстративного материала. Где основным видам деятельности является выявление отношений между

объектами задачи, а не нахождение количественных характеристик объекта [3, с. 175].

В процессе начального обучения учащихся математике необходимо использовать систему задач логического содержания. Решение которых требует построения цепочки точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями. Предлагаемые логические задачи должны способствовать тому, чтобы школьник по разному взглянул на условие задачи. Оценил её и попытался решить ее разными способами. При этом успешность решения таких задач не должна жестко зависеть от уровня обученности школьников, от овладения ими программного материала.

Анализ различных классификаций логических задач показал, что в основании той или иной классификации выступают существенные отношения объектов, на основе которых строятся и решаются задачи некоторого типа. Поэтому можно предположить, что знание учеником типа решаемой задачи может служить показателем того, что он осмысливает свои действия, понимает их правомерность. То есть для того, чтобы обучать учащихся различным методам решения логических задач необходимо систематизировать существующие классификации, таким образом, чтобы она объединяла группы задач, имеющих разные методы решения.

В ходе анализа литературы [1-13] было выявлено, что существуют различные классификации логических задач. Для того, чтобы систематизировать существующие классификации логических задач необходимо проанализировать какие классификационные рубрики они содержат. В результате анализа, можно сказать, что существующие классификации логических содержат 31 классификационную рубрику. Разобьём данные классификационные рубрики по следующим основаниям:

*А) Сюжетные логические задачи: 1) **Задачи с отношениями:***

1.1) задачи с транзитивными отношениями, 1.2) задачи с некорректными условиями, 1.3) задачи с нетранзитивными отношениями, 1.4) задачи с несколькими отношениями, 1.5) задачи с отношением равенства, 1.6) задачи на сравнение элементов в отношениях; 2) **Задачи на переправу; 3) Задачи на переливание; 4) Задачи о колпаках; 5) Задачи на движение; 6) Задачи о лгунах; 7) Задачи на подбор гирь для получения нужного веса; 8) Турнирные задачи; 9) Задачи–шутки и шуточные истории; 10) Задачи со спичками; 11) Занимательные задания: ребусы, домино, шашки, комбинаторные задачи с магическими квадратами, лабиринты, круговая считалочка, игры мудрецов, геометрические задачи, софизмы и парадоксы.**

*В) Логические задачи по методическим приёмам решения: 1) **Задачи, навязывающие один вполне определённый ответ; 2) Задачи, условия которых подталкивают решающего к тому, чтобы выполнить какое–либо действие, тогда как выполнять это действие вовсе не требуется; 3) Задачи в которых необходимо выполнить какое–либо арифметическое действие с заданными величинами; 4) Задачи, условия которых допускают возможность «опровержения» семантически верного решения; 5) Задачи, решаемые с конца; 6) Задачи на восстановление; 7) Задачи на отыскание числа по остаткам от деления; 8) Задачи на установление истинности утверждений; 9) Задачи на угадывание чисел; 10) Задачи, решаемые с***

использованием таблиц и схем;11) Задачи, решаемые с помощью графов;12) Задачи, решаемые методом кругов Эллера;13) Задачи на перебор возможных вариантов; 14) Задачи на упорядочивание множеств.

С) Логические задачи по логическим приёмам: 1) Задачи на преодоление ригидности мышления;2) Задачи, решение которых основывается на рассуждениях;3) Задачи на анализ, синтез;4) Задачи на исключение лишнего;5) Задачи на аналогию;6) Задачи на классификацию по определённому признаку.

Анализируя выявленные классификации логических задач можно отметить, что наибольшее количество классификационных 16 рубрик выделено у О. Б. Богомоловой.

Средние показатели уровня содержания классификационных рубрик в классификациях логических задач (5 – 10) у следующих авторов: Л. И. Теплова; Е. Ю. Левина; Ф. М. Мязитова; Л. В. Занков; Г. Б. Поляк; Л. М. Лихтарников; Е. Я. Игнатъевой; Баше де Мезирак; Ю. В. Нестеренко, И. Ф. Шарыгиным, А. В. Шевкиным; Л. В. Селькиной; Н. Д. Шатова.

Наименьшее количество рубрик содержится в классификациях логических задач, предложенных следующими авторами: Б. А. Кордемский; Ф. Ф. Нагибиным и Е. С. Каниным; Н. Б. Бабкиной.

Чаще всего в классификациях логических задач встречается следующие типы задач: **а) По смысловому содержанию; б) По методическим приёмам решения; в) По логическим приёмам решения.**

Не все авторы в своих классификациях упоминают занимательные задачи. Крайне редко в своих классификациях авторы упоминают следующие классификационные рубрики: задачи с отношениями; задачи на установление истинности утверждений; задачи, навязывающие один вполне определённый ответ; задачи, условия которых подталкивают решающего к тому, чтобы выполнить какое-либо действие, тогда как выполнять это действие вовсе не требуется; задачи, условия которых допускают возможность «опровержения» семантически верного решения; задачи на преодоление ригидности мышления

Проанализировав предложенные классификаций, был сделан вывод, что классификация логических задач О. Б. Богомоловой является наиболее полной.

а) По смысловому содержанию: 1) задачи с отношениями:1.1) задачи с транзитивными отношениями,1.2) задачи с некорректными условиями,1.3) задачи с нетранзитивными отношениями,1.4) задачи с несколькими отношениями,1.5) задачи с отношением равенства,1.6) задачи на сравнение элементов в отношениях;2) задачи на переправу;3) занимательные задачи.

б) По методическим приёмам решения: 1) задачи с использованием таблиц и схем,2) задачи, решаемые с помощью графов,3) задачи на перебор возможных вариантов.

в) По логическим приёмам решения: 1) задачи на анализ, синтез, 2) задачи на аналогию, 3) задачи на классификацию.

Предлагаемая система задач О. Б. Богомоловой способствует развитию логического мышления, учит правильно строить рассуждения, выдвигать и исследовать гипотезы, самостоятельно принимать решения, активизирует умственную деятельность школьников.

Другие рассмотренные классификации логических задач имеют следующий недостаток: содержание некоторых классификационных рубрик перекрывает друг друга, а объединение разных классификационных рубрик не составляет всей совокупности логических задач.

Так как классификация логических задач О. Б. Богомоловой является наиболее полной, поэтому она положена в основу анализа содержания учебников начального курса математики, авторов М. И. Моро (С. И. Волкова, С. В. Степанова), Т. Е. Демидова (Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких) и Л. Г. Петерсон.

О. Б. Богомолова, проводя классификацию логических задач по смысловому содержанию и методическим приемам решения, выделила в 6 разделов:

1. Задачи с отношениями;
2. Задачи с использованием схем и таблиц.
3. Задачи на переправу.
4. Задачи, решаемые с помощью графов.
5. Задачи на перебор возможных вариантов.
6. Занимательные задачи.

Проанализировав содержание логических задач, в учебниках начального курса математики по выше перечисленным разделам можно сказать, что учебник по математике Л. Г. Петерсон ориентирован на личностное развитие младших школьников, поэтому математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития логического мышления учащихся, развития их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Авторская программа по математике под редакцией Л. Г. Петерсон содержит 4836 разнообразных математических заданий, из них 1204 логических задачи. В учебниках начального курса математики Л. Г. Петерсон процент логических задач составляет 24,9%. С помощью объяснительных текстов и системы задач учебника у учащихся формируются следующие операции логического мышления: синтез, анализ и выделение главного, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательство и опровержение и др.

Авторская программа по математике под редакцией М. И. Моро содержит 5180 разнообразных математических заданий. Из них – 802 логических задач. В учебниках начального курса математики М. И. Моро процент логических задач составляет

15,48%. В учебнике М. И. Моро присутствуют разнообразные логические задачи, способствующие развитию логического мышления. Часто в этих задачах не используется весь потенциал средств для развития логического мышления. В учебнике М. И. Моро преобладают модели в виде краткой записи и рисунка задачи, меньше моделей в виде чертежа и, соответственно, мало заданий на их сравнение. В данном учебнике, несомненно, присутствуют разнообразные задания, способствующие развитию операций логического мышления.

Авторская программа по математике под редакцией Т. Е. Демидовой содержит 3909 математических заданий. Из них – 528 логических задач. В учебниках начального курса математики Т. Е. Демидовой процент логических задач составляет 13,51%. Если сравнивать авторскую программу по математике под редакцией Т. Е. Демидовой с авторскими программами по математике под редакцией М. И. Моро и Л. Г. Петерсон, то можно сказать, что эта программа содержит наименьшее количество заданий (в том числе и логических задач). В данном учебнике присутствуют разнообразные математические задания, способствующие развитию как математического так и логического мышления. Но ориентирован он в большей степени (в сравнении с другими проанализированными авторскими программами) на развитие математического мышления. В результате анализа авторской программы Т. Е. Демидовой можно сказать, что данный курс имеет меж предметные связи с такими предметами как: история, история математики, география, химия, биология. В процессе изучения данного курса учащимся предлагают выполнить различные математическо-исторические проекты.

Учебник М. И. Моро содержит большее количество заданий. Однако количество логических задач в учебнике Л. Г. Петерсон превосходит количество логических задач учебника М. И. Моро и Т. Е. Демидовой. В учебниках М. И. Моро содержит сравнительно больше задач отношениями чем в учебниках Л. Г. Петерсон и Т. Е. Демидовой. Задачи на сравнение элементов в отношениях, задачи, решаемые с помощью графов и задачи с нетранзитивными отношениями есть только в учебнике Т. Е. Демидовой. Задач с отношением равенства нет в анализируемых учебниках. Задачи, решаемые с помощью графов, присутствуют только в учебниках М. И. Моро. Задачи с некорректными условиями и задачи на переправу есть только в учебниках Л. Г. Петерсон и Т. Е. Демидовой. В учебниках Л. Г. Петерсон содержится больше задач с использованием таблиц и схем, задач на перебор возможных вариантов, занимательных задач, чем в учебниках М. И. Моро и Т. Е. Демидовой

В результате анализа учебников математики для начальной школы можно сделать вывод о том, что авторская программа по математике под редакцией Л. Г. Петерсон содержит большее количество заданий, направленных на развитие логического мышления младших школьников, чем авторские программы по математике под редакцией М. И. Моро и Т. Е. Демидовой.

Так как в учебниках начального курса математики авторов М. И. Моро, Т. Е. Демидовой и Л. Г. Петерсон, задачи: на сравнение элементов в отношениях; с отношением равенства; решаемые с помощью графов; с некорректными условиями; с нетранзитивными отношениями; на переправу; с использованием таблиц и схем, содержатся в небольшом количестве. Поэтому рекомендую на уроках математики, в качестве интеллектуальной разминки, предлагать учащимся логические задачи из учебной литературы: О. Б. «Логические задачи для школьников», Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Д. В. Клеменченко

«Задачи по математике для любознательных», Ф. Ф. Нагибин «Математическая шкатулка» и. т. д.

Приведём примеры логических задач, которые можно предложить младшим школьникам на уроках математики:

Задача на классификацию по определённому признаку:

1. Раздели на 2 группы (чётные числа, нечётные числа) следующие числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

К какой группе отнесешь числа: 16, 31, 42, 18, 37?

2. Раздели на 2 группы (однозначные числа, двухзначные числа) следующие числа: 2, 13, 3, 43, 6, 55, 18, 7, 9, 31.

Ответ: 1. Чётные числа: 2, 4, 6, 8, 10, 16, 42, 18,

Нечётные числа: 1, 3, 5, 7, 9, 31, 37.

2. Однозначные числа: 2, 3, 6, 7, 9.

Двухзначные числа: 13, 43, 55, 18, 31.

Задача на исключение лишнего: реши анаграммы, затем исключить лишнее слово.

МАПРЯЯ, ЧУЛ, РЕЗОТОК, РИПЕТРЕМ

Ответ: анаграммы: прямая, луч, отрезок, периметр. Лишнее слово: периметр.

Задача на упорядочивание множеств: на деревьях сидело зябликов больше, чем синиц, но меньше, чем галок; воробьев меньше, чем синиц, но больше, чем дятлов. Назовите птиц в порядке убывания их числа.

Ответ: на деревьях сидели птицы в порядке убывания их числа: галки, зяблики, синицы, воробьи, дятлы.

Турнирная задача: в лесу объявлен турнир по шахматам. Правила турнира таковы: победитель игры в партии получает 1 очко, а проигравший - 0 очков, в случае ничьей каждый игрок получает по 0,5 очка.

ЛОСЬ - окончил все партии в ничью.

ЛИС - сыграл в ничью с шахматистами, занявшие первое и последнее места.

БЕЛКА - проиграла ЛИСУ, но зато выиграла вничью только 1 партию.

ЗАЯЦ - выиграл у ВОЛКА и у занявшего 4 место шахматиста.

ВОЛК - не выиграл ни одной партии. Кто сколько очков набрал и какое место занял?

Ответ: заяц-3, лис-2.5, лось-2, белка-1.5, волк-1

Задача на преодоление ригидности мышления: Можно ли пустое ведро наполнить три раза подряд, ни разу не опорожняя?

Ответ: большими камнями, песком, водой.

Задача, условия которой допускают возможность «опровержения» семантически верного решения: Крестьянин продал на рынке трёх коз за три рубля. Спрашивается: «По чему каждая коза пошла?»

Ответ: «по одному рублю» - опровергается: козы по деньгам не ходят, а ходят по земле.

Задача на сравнение элементов в отношениях: батон хлеба и пачка сахара весят больше, чем батон и коробка конфет. Что весит больше: сахар или конфеты?

Ответ: сахар весит больше, чем конфеты.

Задача с отношением равенства: Винни-Пух такого же роста, как Крокодил Гена, а Крокодил Гена выше Чебурашки. Кто ниже всех?

Ответ: Чебурашка ниже всех.

Задача решаемые с помощью графов: у Юры два автомобиля, четыре медвежонка и три мяча. Он хочет выбрать из этих игрушек один автомобиль, одного медвежонка и один мяч. Сколько у него есть вариантов выбора?

Ответ: 24 варианта

Задача с некорректными условиями: Ваня живет выше Сережи, а Сережа — ниже Наташи. Кто живет выше: Наташа или Ваня?

Ответ: нельзя ответить на вопрос задачи, недостает условий.

Задача с нетранзитивными отношениями: два мальчика играют на гитарах, а один – на балалайке. Миша с Петей играют на разных инструментах и Петя с Юрой тоже. На чём играет Юра?

Ответ: Юра играет на гитаре.

Задача на переправу: крестьянину нужно перевезти через реку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться только крестьянин или только с волком, или только с козой, или только с капустой. Но если оставить волка с козой одних, то волк съест козу, а если оставить козу одну с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?

Задача с использованием таблиц и схем: одноклассницы Аня и Таня имеют фамилии Строгова и Добрынина. Какую фамилию имеет каждая из девочек, если известно, что Таня и Добрынина – одноклассницы?

Ответ: Таня имеет фамилию Строгова, Аня – Добрынина.

Выводы: Для начального курса математики необходима система задач логического содержания, решение которых опирается не на вычисления, а на рассуждения, требует построения цепочки точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями; должно быть много заданий с нетрадиционной постановкой вопроса, ответ на который требует тщательного анализа и осмысления условий предлагаемых заданий.

Решение логических задач на уроках математики позволит снять накопившееся напряжение, активизировать мыслительную деятельность и будет способствовать формированию у учащихся умения рассуждать, делать выводы из условия и полученных результатов. То есть решение логических задач, в процессе обучения математике, будет способствовать развитию логического мышления младших школьников.

Литература:

1. Блох, А. Я. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика [Текст]: учебное пособие / сост. Р. С. Черкасов, А. А. Столяр. – М.: Просвещение, 1985. - 336 с.
2. Богомолова, О. Б. Логические задачи [Текст] / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 271 с.
3. Далингер В. А. Развивающее обучение математике: состояние, проблемы, перспективы [Текст]: коллективная монография / В. А. Далингер [и др.]. – Омск: Сфера, 2007. – 376 с.
4. Кордемский, Б. А. Внеучебные задачи на смекалку как одна из форм развития математической инициативы у подростков и взрослых [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Б. А. Кордемский. – М., 1956. - 19 с.
5. Левиной Е. Ю. Из опыта работы Е. Ю. Левиной, учителя математики Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» // г. Оренбурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [URL:http://nova.rambler.ru](http://nova.rambler.ru)
6. Менчинская, Н. А. Задачи в обучении [Текст] / Н.А. Менчинская // Педагогическая энциклопедия. – М.: Просвещение, 1965. – С. 66.
7. Метельский, Н. В. Дидактика математики. Общая методика и ее проблемы [Текст]: учебное пособие / Н. В. Метельский. – 2-е изд. – Минск: Изд-во БГУ, 1982. – 256 с.
8. Мязитова, Ф. М. Текстовые логические задачи [Электронный ресурс] / Ф. М. Мязитова. – Режим доступа: Текстовые логические задачи// г. Киров, – URL: <http://festival.1september.ru/articles/568539/>
9. Нагибин Ф. Ф. Математическая шкатулка [Текст]: пособие для учащихся 4–8 классов средней школы / Ф. Ф. Нагибин, Е.С. Канин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1988. - 16 с.
10. Оганесян В. А. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика [Текст]: учебное пособие / В.А. Оганесян [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980 – 368 с.
11. Самсонова, Т. В Управление качеством образования в условиях его модернизации [Электронный ресурс]: материалы VI республиканской научно-

практической конференции по инновационной работе / Т. В. Самсонова. – Режим доступа: [URL:http://nova.rambler.ru](http://nova.rambler.ru)

12. Теплова, Л. И. Развитие логического мышления учащихся 5-6 классов с помощью системы развивающих заданий [Электронный ресурс]: из опыта работы / Л. И. Теплова. – Режим доступа: URL:[www. bank. orenhik. ru/texts/ t 29_ 30 htm](http://www.bank.orenhik.ru/texts/t_29_30.htm)

13. Шатова, Н. Д. Логические задачи как средство развития рефлексивной деятельности учащихся 5-6 классов при обучении математике [Электронный ресурс]: дис. канд. пед. наук / Н. Д. Шатова. – Режим доступа: URL:www.diss.rsl.ru

ПОЛИТОЛОГИЯ

«ЭМБАРГО» - НАКАЗАНИЕ ИЛИ ЦЕННЫЙ ПОДАРОК?

Адибеян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: Украинский конфликт; причастность к нему России; позиции европейских стран и США; обращение к санкциям, эмбарго; наивные ожидания худшего.

Keywords: Ukrainian conflict; Russian involvement in it; the position of the European countries and the United States; appeal to the sanctions, the embargo; naive expectation of the worst.

Аннотация: Западные страны не удивили мир эмбаргосодержательными санкциями против России. Для многих из их политиков евро-украинский конфликт предстал так, будто в скромном уровне жизни Украины повинна соседняя Россия, пожелавшая занять Крым. Она склонила соседнюю республику к вступлению в «Европейский Союз» при своем нежелании этого, но с готовностью к боевым действиям по такому поводу. В наказание за это дружеским Украине странам пришлось подбирать варианты санкций против Российской Федерации, объявлять эмбарго, словно до возникновения нынешнего украинского кризиса этого делать не хотелось. Но при несомненных потерях России этой стране был подан бесценный подарок: убеждение власти самим производить все то, что способно снимать зависимость от непредсказуемого внешнего, мирового рынка. У России такой опыт был.

Abstract: Western countries surprised the world with an embargo meaningful sanctions against Russia. For many of them politicians euro-Ukrainian conflict appeared as if in a modest standard of living in Ukraine blame neighboring Russia, wished to get hold of the Crimea. She tilted the neighboring republic to join the "European Union" with their unwillingness to it, but with readiness for combat operations on this occasion. As punishment for Ukraine is a friendly country had to choose options for sanctions against the Russian Federation declaring an embargo, like before the crisis, the current Ukrainian do not want to. But the undoubted loss of Russia the country had filed a priceless gift: a belief by the authorities to make all that is able to remove the dependence on unpredictable external world market. In Russia, this experience has been.

УДК 32

Введение. Не угаданным и не приятным для России событием зарубежного происхождения стало воздержание заметной части стран мира от экспорта продовольственных товаров в Россию (2014 г.). Это зрело в режиме недовольств властей этих стран, ведомых США, политикой России в отношении Украины, а отсюда и «Европейского Союза». Настрой на такие действия подкрадывался давно, но помогла выработка российской стороной своей другой позиции относительно Минских договоренностей по регулированию межнационального конфликта на Украине (05.09.2014 г.). Объявленное России «эмбарго» (embargo – исп.) совпало с прекращением отношений европейских банков с тремя крупными российскими. Оно добавилось к отказу зарубежных фирм от купли-продажи военно-транспортных средств, обмена технологиями. Но еще был объявлен запрет на въезд списочных лиц в США, «Европейский Союз».

Ничего сложного в понимании сложившейся конфликтной ситуации нет. Сравнительно недавно оригинально обновившаяся на Украине государственная власть продолжила считать, что причина сложностей в своей стране заключается не в распаде СССР, не в коррупционности ведущих предпринимателей, а в близких отношениях с Россией и дальних с «Европейским Союзом». Но выбор этого «Союза» не вписался в государственные интересы России, русскоязычного населения Украины. Российская сторона опечалилась, но не об украинской части населения республики, как захотелось ведущим политикам США, «Европейского Союза», а о русской, которая этнически к себе ближе. Отсюда обращение западных стран к «эмбарго» продовольственных товаров в Россию, чтобы здесь начался голод.

«Нефтеэкспортный удар. Преподнесённое «эмбарго» не первый удар недружелюбных стран по благополучию России. Там сумели уяснить, что Россия вместе с газом экспортирует нефть. А этим экспортом обеспечивается ныне порядка 10% ВВП страны. Эту страну можно наказывать, снижением мировых цен на данный продукт. Ведь поддержат все те, кто пользуется бензином. США оказалось достаточным убедить власти дружественных себе нефтедобывающих стран (Евросоюз, Ирак, Канада, ОАЭ, Саудовская Аравия и др.), добывать этого товара больше. Ведь в мировой торговле, режиме свободных товаро-рыночных отношений цена реализации зависит от предложения товара. Инициаторы мероприятия не ошиблись, падение цены на нефть повело к оскудению государственного бюджета России. При этом повышение цен, падение покупательной способности населения, инфляция, падение курса рубля, среднего уровня жизни населения – в наказание.

Но пострадавшая сторона не осталась бездеятельной. Она в ответ стала уничтожать, отказываться от импорта тех видов продовольствия (сыр, томат, персики, консервы, цветы и др.), которые прибыли в страну незаконно, в которых можно находить качественный изъян (август 2014 г.). Но это не исключило собственный ущерб, а поддержало рост цен. Ничего, пусть за рубежом лучше узнают, что такое «эмбарго».

Причин доставшихся России неудач несколько:

- продолжение после распада СССР производственно-торговых отношений с восточной частью Украины, где советская власть построила немалое число заводов;

- значительность доли в восточных регионах Украины русскоязычного населения, их диаспориальная позиция [2];

- ухудшение жизни трудового народа Украины из-за распада СССР, перехода республики к рыночному варианту экономики, запуска потворства «расширения демократии» коррупции;

– включенность России в мировую торговлю при конкуренции товаропроизводителей, значительной численности в мире недружелюбных себе стран;

– соперническое отношение к этой стране США, сумевшей повести за собой большинство европейских стран.

Россия неотложно действия этих факторов исключить не могла. Ей следовало искать, находить, осваивать средства, способные сохранять обеспечение граждан страны потребными продуктами, поддерживать средний в стране уровень жизни. Но это повело к перегрузке внутригосударственной хозяйственной политики.

Дружба или вражда? Враждебное отношение США к России – не историческая новинка. Но такое было не всегда. Когда Россия продавала этой стране Аляску и Алеутские острова (1867 г., всего за 7,2 млн. долл.), отношения между этими странами не были враждебными. Когда в 1918 г. в России началась гражданская война, США поддержали не большевиков, а сторонников послемонархической капиталистической республики, «белых». Тогда была поддержана та социально-экономическая и политическая система, которая ныне восстановилась. Во II Мировой войне обе страны воевали именно с фашистской Германией, а не друг с другом. Но потом их отдалила «холодная война» как по причине привлечения СССР освобожденных от фашизма стран к зависимому от себя демократическому строю, так и предпочтения там социалистического устройства. Создалось впечатление причастности к противостоянию сторон именно разных социо-политических устройств государств.

Но ныне бывшие страны народной демократии под «диктатом» России через СССР не состоят. Государственная система в них не социалистическая, а капиталистическо- демократическая. Так почему же воспроизводится вторая «серия» прежней «холодной войны»? Ответ прост, во главе стран мира должно стоять государство одно, именно США. Как вышло, освоение Россией социалистической системы устройства для непримиримой вражды с этим государством фактор не главный, а ситуационный [1]. Нынешнюю ситуацию определила Украина, если не добавлять Сирию с засильем создателей «исламского государства» (не без помощи США) там, где народ не христианский, а именно «исламский».

Обсуждения ценности «эмбарго». Доставшееся неожиданно России «эмбарго» на импорт зарубежной продукции стало предметом оценок и обсуждения журналистов, экономистов и политологов многих стран мира. У российских из них (Милов В., Новиков С., Соколов Д., Сааков Р., Стариков А., Шаповалов В. и др.), выступающих на сайтах, полная поддержка действий своей власти, поиск дополнительных действенных средств. При осуждении внешнего «эмбарго» поддержка собственных, российских запретов. По данным ВЦИОМ-а:

«84% россиян скорее одобряют решение президента Путина и правительства запретить импорт ряда сельхозтоваров из стран, которые ввели санкции против России. ... 80% опрошенных склоняются, что это решение принесет больше пользы, чем вреда. По всей стране не одобряют решение властей 9% населения, в Москве и Петербурге - 17%. 85% респондентов ожидают, что в результате в магазинах будет больше отечественных продуктов, 84% - что эмбарго поможет развитию сельского хозяйства в стране. 63% ожидают увеличения объемов пищевой продукции из стран Азии и Южной Америки, и столько же опрошенных ждут роста цен. 22% россиян ожидают возникновения дефицита, 73% в это не верят» [4].

В таких случаях вред соотносится с пользой, но их соотношение достается людям разного материального достатка по-разному.

«Диктат» рынка. При объяснении несовпадения позиций приходится считаться с тем, что рыночный вариант торговых отношений между странами определился на базе внутрисоциальных. Создание и реализация продукции с высоким спросом позволяет назначать сравнительно высокую над производственными затратами цену, а отсюда увеличивать прибыль. Выгодно, не глядя на транспортные расходы, переносить товар через границы и продавать его там, где его нет, но нужен; везти его туда, где его мало. Пусть на этом месте его будет сколько угодно, лишь бы свой товар стоил дешевле. Если не затрагивать качество, успех обеспечивает низкая себестоимость, за которой передовые техника и технологии, организация труда. Если назначить низкую цену, то местное производство можно вовсе исключить. Но расширение при том своего производства станет действовать в пользу снижения издержек, а не росту его. Все это экономической наукой давно выяснено (с середины XVIII в.) и оберегается в капиталистическом мире как величайшее достижение «цивилизации». Трансформационный процесс России восстановил у себя описанную систему, настрой на выход на внешний рынок поддержал этот выбор.

Рыночная реальность ставит перед властью государств выбор: или иметь в стране дешевый импортный товар в пользу его ценовой доступности потребителям, или же производить товар самому, пусть это дороже, но в пользу минимизации безработицы. А разве нельзя выгадывать из экспорта, покрывать им потери от слабости трудоустройства своего населения? Трансформационные преобразования России поставили власть этого государства перед вторым выбором. Но кто думал, что экспорт нефти может так подвести, а эмбарго станет этому союзником?

Определение позитива в отношении к импорту. Широкое открытие государственных границ России для движения товаров в обе стороны трудно объяснить подходом к руководителям созданных акционерных компаний соображений о выгоде экспорта своей продукции. В продолжение перестроечного времени шло падение в стране производства, крепчал дефицит. После распада СССР выходом из положения стал ввоз зарубежной продукции. И только после этого подошло желание стать полноправным членом Всемирной торговой организации (ВТО, вступление 22.08.2012 г.). Но инициаторы трансформации республики с освоением рыночного варианта экономики бесколебательно уверовали себя в том, что свобода производственной деятельности ослабит, исключит импорт, заменит его экспортом. Экспорт сложился, но он импорт не ослаб. Воздержание от экспорта в Россию сильно потребных здесь товаров стало орудием политического давления враждебных России стран на эту республику.

Какие противодействия? Власть России решила, что внешнее «эмбарго» нужно и можно выдержать, для чего достаточно предпринять компенсационные меры внешнеполитического и внутрихозяйственного содержания. Не достаточно радости по поводу того, что реализаторы политики «эмбарго» сузят свое производство, проиграны как по степени занятости своего населения, так и внешним доходам. Не достаточно радости и в связи с тем, что «Европейскому Союзу» придется тратить средства для компенсации потерь оказавшихся не нужными для России экспортеров. Нужно в первоочередном порядке ответить тем же, отказываться от импорта, лишь бы находилась слабость качества продукции (молочной, мясной из Австралии, Канады, ЕС, Норвегии и США), устанавливался незаконный ввоз. Но, чтобы собственное потребление не страдало, следует искать новых поставщиков таких же товаров от невраждебных себе стран. По ходу роста цен стал усиливаться призыв к собственному производству тех видов продукции, которые стали приходиться из-за рубежа в недостатке, а то и вообще перестали поступать. Предстало актуальностью возобновление собственного производства в нужном достатке тех продуктов, которые ранее производились.

Инициатива в этом направлении не замкнулась в рамках призывов активизации предпринимательства. Власть России не поспешила. Растениеводство удостоилось дополнительных субсидий в 3,8 млрд. руб., что довело общую государственную помощь в этом направлении до 15,4 млрд. руб. [5]. Но перенос акцента на собственное производство оживляет государственную политику советских времен. Однако зачем об этом говорить вслух, ведь это к ослаблению авторитета постперестроечной трансформации?

Что не предлагается. Хотя уверенности в последующем сближении своей страны с США нет, российские комментаторы действий своей власти не предлагают ей уйти от международной торговли вообще. Но они осведомлены о том, что пока СССР был единственной социалистической страной, он в мировую торговлю не рвался, спокойно, своими силами делал «индустриализацию», «колхозное строительство», развивал оборонную промышленность. Только с появлением стран народной демократии (Албания, Болгария, Венгрия, Германская Демократическая республика, Польша, Румыния, Чехословакия), других социалистических государств (Северная Корея, Китай, Куба, Лаос, Вьетнам) Россия в составе СССР стала включаться в мировую торговлю в этих рамках. Но это было без подчиненности диктату свободно-рыночных, конкурентных отношений. Военная, космическая мощь СССР расшатала в США самочувствие своей расположенности над всеми странами мира. Есть мнения об использовании этой страной средств по разложению СССР [план Далласа А.]. Но это делалось не просто ради утверждения на территории этого Союза рыночного варианта экономики, а своего господства в мире. Теперь же международный рынок – сильная ценность, нужно только уметь вести себя выигрышно.

Характер сближения с другими странами. Среди позитивных для России следствий внешнего «эмбарго» не только оценка значимости собственного производства нужных для себя продуктов. В этом составе также сближение с теми странами, которые под «диктатом» США не стоят, политически от нее не зависят. Но тут упускается из учета оригинальная трудность. Северная Корея, Китай, Вьетнам, Куба – страны, остающиеся социалистическими тогда, когда Россия от этого строя отвернулась. Как же можно дружить со страной, народ которой осудил социалистический строй, предпочтенный собой? Если же переключиться на

традиционно капиталистические страны (Япония, Бразилия, Канада и т.п.), то, как их народам уважать тот, который поддался на «провокацию» социализма? Легче с теми странами, которые ранее были в составе республик СССР (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан), и несколько труднее с теми, которые прежде проявили какой-то интерес к социалистической системе (Чили, Венесуэла). Но создание «Евразийского Союза» (ЕС - Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан) не сильно расширяет СНГ (поначалу - Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Наибольшая легкость в близости с Белоруссией, которая выгадывает из противороссийских санкций, наращивает импорт в Россию. Но кто мог допустить, что производители Европейских стран догадаются ввозить свою запрещенную продукцию в Россию через эту республику? [3]

Комментаторы действий по сопротивлению внешнему «эмбарго» замечают недовольство транспортников уменьшением объема перевозок. Недовольство и у потребителей продукции вследствие роста цен. Какая же позиция у торговцев? Повышение цен им к выгоде. Это относительно товаров не только мало импортируемых, но и собственного производства, замещающих, которые по себестоимости оказываются более затратными. Но если прежде импорт останавливал работу тех, кто не мог конкурировать с зарубежными производителями, заполнял ряды безработных, то теперь, наоборот, усиление, восстановление заброшенных работ, повышение занятости, трудовой нагрузки.

Максимум радости. Предпринимаемые российской властью меры поднимают сильно настроение тех граждан страны, которые успели поработать в советские годы, ощутимо осведомлены о хозяйстве, ценах, доступности товаров, но и дефиците тоже. Они в представших действиях новой власти видят усиление внимания к производству потребных для населения продуктов, вредоносность международной конкуренции для производства товаров в своей стране, важность создания государственных предприятий, объединения фермеров в крупные хозяйства и т.п. Кто идет дальше, сожалеет о роспуске колхозов, ставке на более высокую результативность фермерства, улучшение материального положения страны добычей и реализацией нефти («Левый фронт», «РОТ фронт»). Что будут продавать за рубежом потомки, когда нефть в стране закончится? При этом подчеркивается важность совершенствования технологий, активизации изобретательства, подготовки высококвалифицированных специалистов и т.п. Но сильного влияния на общественное сознание этих позиций нет.

К кому спрос? Тем, кто стал страдать от роста цен, нервничать от инфляции, им осуждать нынешних политиков не к месту. Трансформацию задумали, осуществили не они. Инициаторов, активистов «трансформации» или уже нет (Ельцин Б.Н., Гайдар Е.Т, Черномырдин В.С.), или же они давно не правят, не при прежней политической силе (Красавченко С.Н., Малей М.М., Чубайц А.Б., Степашин С.В.), Кто сопротивлялся этим (Руцкой А.В., Хасбулатов Р.И.), он народом не был поддержан. Выигрыш народа в текущих страданиях,

Помощь движения за «исламское государство. Действия США за возвышение над всеми государствами с использованием Украинского кризиса на время затмили мероприятия власти этой страны в том же направлении (движение «исламистов»). В

состав несговорчивых лидеров «малогобаритных» стран после Хусейна С. (Ирак) оказался Асад Б. (Сирия). Не меньшее недовольство Ираном. По такому поводу, а также в «воспитательных» целях случилась конспиративная поддержка оппозиционеров совокупности арабских стран ради свержения неугодных себе правителей. России удалось выйти на помощь законной власти Сирии, оказание важной помощи военно-воздушными силами. Активный борец за «демократию во всем мире» (США) предстал проигрышно, как хитрец, демагог, антидемократ, агрессор. Нельзя исключить воздействие этого негативного фактора на определение позитивного отношения к России тех стран, которые ранее были нейтральны, а то и враждебны.

Что не взято из опыта США. Нынешний кризис России не очень заметен по сравнению с тем, который был в США в 1928-1932 гг. Причастна ли к нему Россия? Есть ли что-то для заимствования из тогдашних исправительных мер? Не все осведомлены о том, что тогда, при Рузвельте Ф.Д. (1882-1945 гг.), ВВП страны снизился с 103 млрд. долл. до 58 млрд. Случившееся падение ВВП в размере 44,8% меньше того, которое ныне сделано для России (10%). Но Россия к кризису 1928-1932 гг. никак не причастна. Власть США не настроила тогда американских, европейских банкиров на невыдачу гражданам лавины денег в кредит на свое жилищное обустройство. Не был предотвращен удар по экономике своей страны. Производство чего-то упало с наращиванием безработных, а что-то осталось без реализации из-за падения доходов потенциальных покупателей. Что же предприняла власть? Во-первых – помощь безработным, чтобы снизить смертность. Во-вторых – повышение налогов вплоть до 50% (в России стабильные 15%). В-третьих – оказание помощи тем гражданам, которые на банковские кредиты обзавелись жильем, но рассчитаться не смогли. Тогда, наконец-таки, было разрешено употребление спиртных напитков, но со сбором порядочного налога с производителей этого продукта. Но важно не столько это, сколько пресечение движения по стране золота под страхом тюремного заключения. Вывоз из страны этой ценности попал под запрет, был введен неременный обмен их на купюры [6]. В России тоже запрет, но не по всем богачам, а только тем, кто чиновник, депутат. Рузвельт Ф.Д. решился на снижение заработной платы федеральным служащим, а не на повышение. Безработные юноши были направлены на работу в лесные районы, за счет бюджета, а не частного предпринимательства («Новый курс» при общем руководстве Маршалла Д.К. и Маккартура Д.). Без настроения на частное предпринимательство было создано «Государственное управление долиной Теннесси» (TVA). Этот президент устоял перед упреками заимствований от социалистической системы. Но зачем то же делать ныне в России, если будут недовольные? Санкции, эмбарго как пришли, так и уйдут.

Выводы:

- широкий раствор дверей трансформирующейся России для зарубежных товаров был вызван не столько соображениями выгод от экспорта, сколько импортом ради исключения дефицита;

- но эта свобода подошла также и потенциальным экспортерам продукции, в основном, сырьевой, технической;

- на состояние импортно-экспортных отношений с зарубежьем стало влиять стремление США подчинить своему влиянию и Россию;

- американская сторона не удовлетворилась нанесением ущерба воздействием на цену нефти, решила использовать важный для России импорт;

- власть США оказалась способной склонить множество стран к своим позициям, прекратить поставки России того, что было здесь нужным, важным;

- Российская сторона не удовлетворилась параллельными потерями за рубежом «неудачливых» экспортеров, стала накладывать санкции на сомнительные по качеству импортные товары;

- в результате подошло понимание важности собственного производства того, что стало ввозиться;

- отвернувшиеся импортеры и экспортеры стали заменяться странами, не находящимися под влиянием США;

- действия недружелюбных России стран кроме дополнительных трудностей принесли также и пользу в виде активизации действий государственных органов по собственному производству необходимых населению товаров.

Литература:

1. Адиебян О.А. Вместо двух мировых держав одна // Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. Vol. 1. Humanities and social sciences Economics. 2015. P. 21–25. (На русском языке).
2. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Palmarium academic publishing, 2014. – 96 с.
3. Белорусские «устрицы» [Электронный ресурс]. URL. <https://news.mail.ru/economics/22621504/> (дата обращения 29.10.2015).
4. ВЦИОМ: 84% россиян одобряют эмбарго на импорт продуктов [Электронный ресурс]. URL <http://www.vedomosti.ru/politics/articles/2014/08/22/vciom-84-rossiyan-odobryayut-embargo-na-import-produktov> (дата обращения 29.10.2015).
5. Успеть до отмены санкций: сельское хозяйство получит больше субсидий [Электронный ресурс]. URL. <http://rueconomics.ru/114971-uspets-do-otmenyi-sanktsiy-selskoe-hozyaystvo-poluchit-bolshe-subsidiy/> (дата обращения 29.10.2015).
6. Уткин А.И. Рузвельт. - М.: Логос, 2000.

ПСИХОЛОГИЯ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Соломенникова Любовь Петровна

Лесосибирский Педагогический Институт филиала Сибирского Федерального
Университета
студент

**Павлова Татьяна Васильевна, студентка Лесосибирского педагогического
института филиала Сибирского федерального университета, кафедра
педагогике и психологии. Научный руководитель: Левшунова Жанна
Амирановна, Лесосибирский педагогический институт филиала Сибирского
государственного университета, старший преподаватель кафедры
психологии развития личности**

Ключевые слова: детско-родительские отношения; личностные качества;
дошкольный возраст; замещающая семья.

Keywords: child-parent relationships; personal qualities; preschool age; substitute family .

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь детско-родительских
отношений с личностными качествами ребенка дошкольного возраста, находящегося
в замещающей семье. Для проведения исследования были использованы методика
«Лесенка» и опросник родительских отношений.

Abstract: This paper examines the relationship of parent-child relationship with the
personal qualities of the child of preschool age, is in a substitute family. To conduct the
study were used technique of "ladder" questionnaire and parental relations.

УДК 159.9.072.422

В последнее время актуальной является проблема детско-родительских
отношений в замещающих семьях, поэтому семьи, которые берут на себя
ответственность за воспитание детей, нуждаются в психолого-педагогической
поддержке. Но из-за возникающих трудностей далеко не каждая семья, имея
желание и возможность, обращается за помощью, в виде консультирования, к
специалистам, вследствие чего проблемы в воспитании с детьми не разрешаются.
Исходя из этого, можно предположить, что существует прямая зависимость между
типом детско-родительских отношений и формированием личностных качеств у
ребенка. В данной статье мы рассмотрим, как же все-таки взаимосвязаны характер
детско-родительских отношений и формирование личностных качеств у детей в
замещающих семьях.

Для начала мы попытаемся рассмотреть основные понятия, и разобраться в том, что же такое детско-родительские отношения и как характеризуются личностные качества ребенка дошкольного возраста.

Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы.

Изучение детско-родительских отношений является крайне важным для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка. По мнению советских авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок, как самая чувствительная часть социума, подвержен разнообразным отрицательным воздействиям, которые оказывают влияние на его эмоциональный фон. Зарубежные авторы, такие как: П.К. Керш Р.У., Ричардсон К., Флек-Хобсон, В. Сатир, Т.А. Думитрашку, П. Скин, К. Бейкер, Л. Берг-Кросс, Б.Е. Робинсон, плотно занимались изучением семьи и её влиянием на формирование личности ребенка дошкольного возраста[4].

Исходя из исследования Е.Т. Соколовой, можно выделить основные стили детско-родительских отношений, которые основываются на анализе взаимодействия ребенка и матери при совместном решении задач:

1. Сотрудничество - предполагает такой тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются, ему дают право «на автономию». Помощь оказывается в сложных ситуациях, предполагающих участие взрослого человека. Варианты решения проблемной ситуации, появившейся в семье, рассматриваются вместе с ребенком и обязательно принимается во внимание его мнение.

2. Псевдосотрудничество - может осуществляться в разных вариантах, как доминирование взрослого, так и доминирование ребенка. Для данного стиля характерно формальное взаимодействие, которое сопровождается откровенной лезтью.

3. Изоляция. При изоляции не наблюдается объединение усилий, инициативы друг друга не применяются сторонами и даже игнорируются, участники взаимодействия не чувствуют и не слышат или не хотят слышать друг друга.

4. Соперничество. Для этого стиля свойственна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы партнера.

Е.Т. Соколова акцентирует внимание на то, что лишь при сотрудничестве и выработке единомышленного решения принимаются предложения не только взрослого, но и самого ребенка, и отсутствует игнорирование соучастника. Таким образом, рассматриваемый тип взаимодействия стимулирует ребенка к творческой инициативности, формирует готовность к взаимодействию и дает ощущение психологической безопасности[3].

Беря во внимание работы российского учёного Л.С. Выготского, мы можем говорить о том, что у родившегося ребенка присутствуют задатки, способствующие

становлению личности, но в момент рождения он еще не является личностью. Существует фраза "Личностью не рождаются, личностью становятся". Выготский отмечает, что это происходит в процессе жизни и по мере того, как человек овладевает своими психическими процессами и самим собой, как научается управлять своим поведением.

По мнению Я.Л. Коломинского важной составляющей личности ребёнка является её направленность, то есть система ведущих мотивов поведения.

А теперь попытаемся разобраться, как влияют детско-родительские отношения на формирование личностных особенностей детей, проживающих в замещающих семьях.

Родители являются примером для своих детей. Именно они осуществляют дальнейшее развитие и формирование личности ребенка. Так как у детей нет собственного жизненного опыта, у них отсутствует представление о развитии и формировании своих личностных особенностей.

В работах М.В. Быковой и Е.О. Смирновой рассматривается основа родительского отношения к ребёнку дошкольного возраста. Они говорят о том, что родители признают интересы своих детей и поддерживают их инициативность. Дошкольный возраст является периодом подготовки ребенка к школе, что отражается в повышенной значимости интеллектуального развития[5].

В компании сверстников ребенок копирует поведение своих родителей, их движения и привычки. В этом и проявляется внутренняя потребность ребёнка общения с родителями. Дети пытаются воспроизводить образ своих родителей и пытаются подражать модели поведения родителей, так как по своей неопытности просто не знает какое поведение можно считать допустимым в обществе, а какое нельзя. Можно сказать, что дошкольник как бы воссоздает в себе образ родителей и именно такое подражание часто называют отождествлением[2].

Всем известно, что дети часто конфликтуют со своими родителями, так как это является одной из их возрастных особенностей. Предпосылками этого может быть как сниженная самооценка, блокирующая его активность и кризисы нормального развития трех и семи лет, так и неадекватный тип воспитания в семье. Несмотря на то, что дети рассчитывают на советы, поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают свою независимость и самостоятельность. Поведение ребенка формируется не только отношением к взрослому, но и к себе[1].

Изучение детско-родительских отношений демонстрирует нам то, что под воздействием эмоционального опыта общения с родителями и их оценочных воздействий на переживание детей, дошкольники усваивают разнообразную эмоциональную направленность. Так, например, в таких семьях, где родители строго наказывают своего ребенка за каждый проступок или ведут себя неоднозначно - то вводят санкции и наказания, то не обращают на ребенка никакого внимания, то вступают в спор между друг другом, с одной стороны заступаясь за ребенка с другой осуждая его, наблюдаются отрицательные проявления формирования личности.

Таким образом, очевидно, что влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка, его самосознания и самооценки очень велико.

Для исследования влияния детско-родительских отношений на формирование личностных особенностей ребенка дошкольного возраста в замещающей семье мы взяли мало знакомую нам семью.

В качестве методик для исследования детско-родительских отношений в данной семье нами были использованы: тест - опросник родительского отношения, авторами которого являются А.Я. Варга и В.В. Столин. и методика «Лесенка». По результатам исследования родительского отношения ответы отца и матери сходны и определяют такой тип родительского отношения, как «Принятие-Отвержение». Данный тип родительских отношений свидетельствует о том, что родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, и пытаются проявить помощь в формировании личности ребенка.

Так же нами было проведено исследование по изучению особенностей соотношения реального и идеального «Я» и самооценки ребенка. Участие принимала девочка четырех лет из приёмной семьи. Исходя из возраста, мы выбрали подходящую методику под названием «Лесенка». На основании данных полученных по выше описанной методике у испытуемой был выявлен средний уровень самооценки и самоотношения реального и идеального «Я» (8баллов), отсюда следует, что ребенок уважает себя и знает свои слабые стороны, которые пытается совершенствовать.

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод о том, что характер родительского отношения, как система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка в семье, значительно влияет как на уровень формирования самой личности ребенка, так и на его личностные особенности. В качестве рекомендаций, можно провести профилактическую беседу с приемными родителями, для того, что бы они чаще обращали внимание на психическое и эмоциональное состояние своего ребенка, объяснить им значимость их влияния на развитие и формирование личности ребенка. И для того, что бы у ребенка формировалось правильное представление об отношении семейных отношений, родителям необходимо создать благоприятные условия и микроклимата в семье.

Таким образом, мы можем говорить о том, что изучение влияния детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях на личностные особенности ребенка позволяет наглядно показать, что на формирование личностных особенностей ребенка в замещающей семье в первую очередь сильно влияет тип детско-родительских отношений.

Литература:

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей. – М.: «Питер», 2000.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. – М., 1982.- т.4.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Екатеринбург, 2000.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Эффективное взаимодействие с детьми. – М.: Санкт-Петербург, 2002.
5. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии.- 2000.- №3.

ЭКОНОМИКА

ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мосевич Наталья Викторовна
Полесский государственный университет
студент

Научный руководитель: Ливенский Валентин Михайлович, кандидат географических наук, доцент, кафедра финансов, Полесский государственный университет

Ключевые слова: государственный бюджет; дефицит государственного бюджета; профицит государственного бюджета; бюджетное финансирование; бюджетные отношения

Keywords: state budget; deficiency of the state budget; surplus of the state budget; budgetary financing; budgetary relations

Аннотация: Данная статья раскрывает сущность и проблемы исполнения государственного бюджета Республики Беларусь. В статье рассмотрены вопросы о бюджетном дефиците, о причинах его возникновения и источниках финансирования. Также был представлен анализ наличия дефицита либо профицита в Республике Беларусь и странах мира в 2009-2014 гг. Особое внимание было уделено ряду мероприятий, способствующих устранению ранее выявленной проблемы.

Abstract: This article opens essence and problems of execution of the State Budget of Republic of Belarus. In article questions of budget deficit, of the reasons of its emergence and sources of financing are considered. Also the analysis of existence of deficiency or surplus in Republic of Belarus and the countries of the world in 2009-2014 was submitted. The special attention was paid to a number of the actions promoting elimination of earlier revealed problem.

УДК 336.14

Данная тема является весьма актуальной, так как рассмотрение и изучение государственного бюджета является одной из важных задач в Республике Беларусь. Также актуальной является проблема дефицита государственного бюджета в условиях углубления экономических реформ и кризисных явлений, которая приобретает большое значение в связи с необходимостью поиска теоретических и практических путей, направленных на стабилизацию и развитие экономики Республики Беларуси.

Образование и использование средств соответствующих бюджетов материализуются в таких категориях, как доходы и расходы. Одной из важнейших целей финансовых органов, связанных с построением и применением бюджетной классификации является учет, классификация доходов и расходов, а при недостаточности средств бюджета – источников его финансирования.

В Республике Беларусь существует ряд особенностей, требующих оперативного решения, к числу которых относятся аспекты, касающиеся существования и функционирования бюджетных отношений в государстве. В первую очередь это дефицит (превышение расходов бюджета над его доходами) и профицит (превышение доходов бюджета над его расходами) бюджета, исполнение госбюджета, финансирование государственного долга [2].

На основании вышеизложенного необходимо рассмотреть причину возникновения бюджетного дефицита, который кроется в отставании темпов роста бюджетных доходов относительно увеличения расходов. Основными источниками финансирования дефицита консолидированного бюджета являются поступления от продажи государственной собственности, средства банков и внешние заимствования белорусского правительства. Таким образом, несбалансированность сектора государственных финансов Республики Беларусь требует привлечения значительного объема внешних заимствований [5, с. 230-231].

Рассмотрев процесс бюджетного планирования за время, можно увидеть динамику, а также в дальнейшем найти пути решения поставленной проблемы, данные по которой представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Дефицит и профицит консолидированного бюджета Республики Беларусь в 2009 – 2015 гг.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015 (план)
Дефицит (-), профицит (+) консолидированного бюджета, млрд. руб.	-958	-4 226	6 180	2 787	1 481	8 127	15 701
в процентах к ВВП	-0,7	-2,6	2,1	0,5	0,2	1,1	1,8

Источник: собственная разработка на основании данных Национального статистического комитета РБ

На основании полученных данных таблицы видим, что максимальный дефицит консолидированного бюджета получен в 2010 году -2,6% ВВП, но в 2011 г. с помощью девальвационно-инфляционной спирали уже был зафиксирован профицит в 2,1% ВВП, что обеспечивается и за счет урезания финансирования государственных программ на 50%. По сравнению с первоначальным вариантом, в абсолютном выражении льготное финансирование госпрограмм в 2011 г. сократилось примерно на 14,5 трлн. руб.

В остальные годы баланс варьировался: от дефицита в 2009 году в размере - 0,7% к ВВП и до профицита в 2012 году в размере 0,5% к ВВП, где причинами явились рост зарплаты и объемы директивного кредитования, которые по-прежнему слишком велики.

На 2015 год предусмотрен профицит республиканского бюджета в сумме 15 701 млрд. рублей или 1,8% к ВВП [4].

Можем заметить, что в консолидированном бюджете Республики Беларусь наблюдается дефицит бюджета, однако наша страна не является исключением.

Например, по сравнению с Республикой Беларусь в Российской Федерации дефицитными были 2009, 2010, 2012 и 2013 годы, размер дефицита составил 5,9%, 3,91%, 0,06% и 0,48% к ВВП соответственно (таблица 2).

Таблица 2 – Дефицит и профицит федерального бюджета Российской Федерации в 2009 – 2014 гг.

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Дефицит (-), профицит (+) консолидированного бюджета, млрд. руб.	-2427	-1795	417	-27	-311	328
в процентах к ВВП	-5,9	-3,91	0,79	-0,06	-0,48	0,5

Примечание – Источник: собственная разработка

Одной из самых главных причин дефицита федерального бюджета Российской Федерации в 2009 году многие считают мировой финансовый кризис. В этом же году наблюдалось усиление инфляционного давления с одной стороны, и быстрое наращивание внешних заимствований – с другой. В 2011-2014 годах сохранилась тенденция снижения нефтегазовых доходов, использования средств Резервного фонда и фонда национального благосостояния для финансирования дефицита федерального бюджета.

В 2016 году прогнозируется снижение доходов федерального бюджета до 18,3% ВВП. Причиной, прежде всего, является предполагаемое снижение нефтегазовых доходов. И поэтому в будущем расходы будут оптимизированы, а ресурсы перераспределены на наиболее приоритетные задачи, а именно на финансовое обеспечение пенсионной системы и выполнение обязательств государства [1].

Бюджетный дефицит характерен и для большинства развитых стран.

2013 год с профицитом бюджета смогли закончить такие страны как Германия, Норвегия, Азербайджан, Южная Корея, Перу, Бразилия.

Наибольший дефицит бюджета в денежном эквиваленте у Соединенных Штатов Америки - 668 млрд. долларов, а в отношении к ВВП, самая худшая ситуация у Японии - дефицит составил 8.75% от ВВП. Среди европейских стран, наибольший процент дефицита у Испании - 6.05%, а в среднем ведущие страны Евросоюза имеют дефицит равный 4.32% от ВВП, что в принципе допустимо.

Для решения ранее выявленной проблемы в Республике Беларусь предлагает проведение ряда мероприятий, способствующих ее устранению либо сведению до минимума. К таким мероприятиям можно отнести:

1) повышение эффективности общественного воспроизводства, которое будет способствовать росту финансовых ресурсов;

2) развитие и укрепление рыночных отношений, проведение рыночных реформ; разгосударствление и приватизация собственности, имея в виду, что рациональное

сокращение сферы государственной экономики позволит сократить бюджетное финансирование;

3) расширение круга плательщиков, что должно осуществляться одновременно с улучшением налогового законодательства и развития территориально-регионального хозрасчета;

4) совершенствование оптимизации объема и реструктуризации расходов государственного бюджета в целом и прежде всего направляемых в реальный сектор экономики [3].

Для решения проблемы дефицита бюджета также необходима концентрация всех имеющихся в государстве ресурсов и принятие решений по данным вопросам совместными усилиями, что даст возможность добиться максимального эффекта и в макроэкономическом масштабе.

В ближайшее будущее ожидается, что правительство будет вынуждено несколько сократить финансирование инвестиционной программы и текущих трансфертов, потому что основными направлениями для сектора государственных финансов будут являться: повышение устойчивости и конкурентоспособности национальной экономики, гарантированное исполнение финансовых обязательств бюджета перед внешними и внутренними кредиторами, сохранение качества бюджетных услуг и социальная защита уязвимых категорий населения.

Литература:

1. Дефицит государственного бюджета России / РГЭУ (РИНХ); науч. ред. А.Ю. Соболева. - Ростов-на-Дону, 2015.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Проблемы госбюджета. Дискуссионные вопросы. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/ekonom/gosudarstvennyj-bjudzhet-respubliki-belarus/26306.199085.s3.html>. – Дата доступа: 15.10.2015;
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Закон «О республиканском бюджете» / Правовой портал Республики Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: www.pravo.by. – Дата доступа: 16.10.2015.
4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 26.10.2015.
5. Сорокина Т.В. Государственный бюджет: учебное пособие / Т.В. Сорокина. – Минск, БГЭУ, 2012 – 289 с.