

**Электронный периодический  
научный журнал**

**«SCI-ARTICLE.RU»**

<http://sci-article.ru>

**№15 (ноябрь) 2014**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РЕДКОЛЛЕГИЯ.....	5
<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>	
<i>ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА .....</i>	<i>11</i>
<b>СОЦИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ</b>	
<i>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЭКСПЕРТИЗ В РОССИИ .....</i>	<i>16</i>
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
<i>КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЧИН ОТКАЗА ОТ ОБЩЕНИЯ .....</i>	<i>20</i>
<b>ПЕДАГОГИКА</b>	
<i>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</i>	<i>28</i>
<b>ИСТОРИЯ</b>	
<i>ГЕНЕРАЛ ПРОХОРОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ: СУДЬБА И ГИБЕЛЬ КОМДИВА 80-ой ДИВИЗИИ .....</i>	<i>34</i>
<b>ЭКОЛОГИЯ</b>	
<i>КОМПЛЕКСНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ СТОЧНЫХ ВОД И ОЦЕНКА ИХ ВЛИЯНИЯ НА ГИДРОХИМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ МАЛАЯ КОКШАГА .....</i>	<i>41</i>
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
<i>СЕМАНТИКО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОЛЯ ПРОСТРАНСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ .....</i>	<i>46</i>
<b>МЕДИЦИНА</b>	
<i>СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ И ЕГО КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОСНОВАНИЕ .....</i>	<i>58</i>
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
<i>АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....</i>	<i>63</i>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА .....</i>	<i>68</i>
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<i>ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ .....</i>	<i>74</i>
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
<i>РИСКИ ПО БАНКОВСКИМ ПЛАТЕЖНЫМ КАРТОЧКАМ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ .....</i>	<i>78</i>
<b>ЭЛЕКТРОНИКА</b>	
<i>МЕДИЦИНА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ О САМОЧУВСТВИИ ПАЦИЕНТА .....</i>	<i>83</i>
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
<i>РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....</i>	<i>86</i>
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	
<i>СТАТУС И КОМПЕТЕНЦИЯ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</i>	<i>90</i>

**ФИЗИКА**

ЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН ..... 95

**ЭКОНОМИКА**

СИСТЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ РОСТА ТАРИФОВ НА ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ ..... 103

**МЕНЕДЖМЕНТ**

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ..... 113

**ЭКОНОМИКА**

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВАЛЮТНЫХ ИНТЕРВЕНЦИЙ РАЗВИТЫХ СТРАН ..... 118

**АРХЕОЛОГИЯ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ УКРАШЕНИЙ НАСЕЛЕНИЯ АЛТАЯ РАННЕГО  
ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА ..... 124

**СОЦИОЛОГИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ ..... 130

**ПЕДАГОГИКА**

СОСТОЯНИЕ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ У БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ОВД В  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ..... 135

**ФИЛОЛОГИЯ**

МАГИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ В РОМАНЕ ДЖОНА ФАУЛЗА «ВОЛХВ» ..... 142

**ФИЛОЛОГИЯ**

ЮНГИАНСКИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИЕ АРХЕТИПЫ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И  
МАРГАРИТА» ..... 146

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКА**

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОРТИРОВОЧНЫХ СТАНЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ..... 148

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНОНИМНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ..... 153

**ЭКОНОМИКА**

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, ЕГО ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ В  
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ..... 157

**ЭКОНОМИКА**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 163

**ПЕДАГОГИКА**

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МАГИСТРАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ ..... 166

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ**

СОТРУДНИЧЕСТВО БИБЛИОТЕКАРЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ  
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ БИБЛИОТЕКЕ КОЛЛЕДЖА ..... 171

**ЭКОНОМИКА**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПОРАЦИЙ РОССИИ ..... 176

**ФИЗИКА, ОПТИКА**

*РЕГИСТРАЦИЯ ПЛАВЛЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ МЕТАЛЛА ПО  
ПРОСТРАНСТВЕННОМУ РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ИНТЕНСИВНОСТИ ПРОБНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ,  
РАССЕЯННОГО ПОВЕРХНОСТЬЮ..... 181*

**ПЕДАГОГИКА, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*САМОКОНТРОЛЬ И САМОРАЗВИТИЕ В СПОРТЕ (собственный опыт) ..... 188*

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*ОРГАНЫ И ВЫБОРНЫЕ ЛИЦА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:  
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И ПОЛНОМОЧИЯ..... 191*

**ПЕДАГОГИКА**

*ШВЕДСКИЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ ..... 197*

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

*ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ ФЕДЕРАЛИЗМА..... 203*

## Редколлегия

**Сорокопудов Владимир Николаевич**. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

**Жолдубаева Ажар Куанышбековна**. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

**Калягин Алексей Николаевич**. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

**Грошева Надежда Борисовна**. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

**Надькин Тимофей Дмитриевич**. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

**Чернова Ольга Анатольевна**. Доктор экономических наук, зав.кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г.Новошахтинске).

**Король Дмитрий Михайлович**. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

**Александрова Елена Геннадьевна**. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

**Гукалова Ирина Владимировна**. Доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии НАН Украины.

**Головина Татьяна Александровна**. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент" ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

**Бублик Николай Александрович**. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

**Дегтярь Андрей Олегович**. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

**Лаврентьев Владимир Владимирович**. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячеключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

**Ланин Борис Александрович**. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

**Супрун Элина Владиславовна**. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармакологии и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г.Харьков, Украина.

**Моторина Валентина Григорьевна**. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

**Розыходжаева Гульнора Ахмедовна**. Доктор медицинских наук, руководитель клиничко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (ЕАСРР), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

**Галкин Александр Федорович**. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

**Колесникова Галина Ивановна**. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

**Зинченко Виктор Викторович**. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F. Trentowskiego.

**Агакишиева Тахмина Сулейман кызы**. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

**Можаев Евгений Евгеньевич**. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

**Пелецкис Кястутис Чесловович**. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

**Орехов Владимир Иванович**. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Кучуков Магомед Мусаевич**. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

**Лучинкина Анжелика Ильинична**. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

**Ахмедова Разият Абдуллаевна**. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

**Лахтин Юрий Владимирович**. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

**Агманова Атиркуль Егембердиевна**. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

**Шихнебиев Даир Абдулкеримович**. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

**Предеус Наталия Владимировна**. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

**Зейналов Гусейн Гардаш оглы**. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

**Шангина Елена Игоревна**. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

**Кузнецова Ирина Павловна**. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

**Шапауов Алиби Кабыкенович**. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

**Смирнова Юлия Георгиевна**. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетики и связи.

**Шаргородская Наталья Леонидовна**. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

**Назарова Ольга Петровна**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

**Бозоров Бахритдин Махаммадиевич**. Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

**Ковбан Андрей Владимирович**. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

**Остапенко Ольга Валериевна**. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

**Бойко Наталья Николаевна**. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

**Короткова Надежда Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

**Яковлев Владимир Вячеславович**. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

**Егорова Олеся Ивановна**. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

**Левкин Григорий Григорьевич**. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

**Поляков Евгений Михайлович**. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГУ (Москва).

**Бектурова Жанат Базарбаевна**. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г.Астана).

**Бай Татьяна Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

**Карякин Дмитрий Владимирович**. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

**Орехова Татьяна Романовна**. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

**Рибцун Юлия Валентиновна**. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

**Олейник Татьяна Алексеевна**. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

**Кузьмина Татьяна Ивановна**. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

**Гайдученко Юрий Сергеевич**. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

**Сазонов Сергей Юрьевич**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

**Беляева Наталия Владимировна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.



**Кебалова Любовь Александровна**. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

**Слизкова Елена Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

**Закирова Оксана Вячеславовна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Фадейчева Галина Всеволодовна**. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

**Джумагалиева Куляш Валитхановна**. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

**Катков Юрий Николаевич**. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

**Акпамбетова Камшат Макпалбаевна**. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

**Боровой Евгений Михайлович**. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

**Ермакова Елена Владимировна**. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

**Церцвадзе Мзия Гилаевна**. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

**Жерновникова Оксана Анатольевна**. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

**Вицентий Александр Владимирович**. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

**Попова Юлия Михайловна**. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

**Лушников Александр Александрович**. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

**Мелкадзе Нанули Самсоновна**. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

**Середа Евгения Витальевна**. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

**Гресь Сергей Михайлович**. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

**Искендерова Сабира Джафар кызы**. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

**Шамутдинов Айдар Харисович**. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

**Ивашина Татьяна Михайловна**. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

**Жохова Елена Владимировна**. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

**Рамазанов Сайгим Манапович**. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

**Сафронов Николай Степанович**. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетике и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

**Насимов Мурат Орленбаевич**. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

**Кобланов Жоламан Таубаевич**. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

**Чернышова Эльвира Петровна**. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВА

**Гамидов Санан Салех оглы**

аспирант

Астраханский государственный университет

Специалист

**Усманов Рафик Хаматович, профессор, доктор политических наук**

**Ключевые слова:** Внешняя политика; энергетические ресурсы; международные отношения; нефть; газ; мировая политика; энергетическая политика; геополитика; международная торговля

**Keywords:** Foreign policy; energy resources; international relations; oil; gas; world politics; power policy; geopolitics; international trade

**Аннотация:** Энергетический вопрос является важнейшей составляющей внешней политики государств мира и на внешнюю политику любого государства большое влияние оказывают экономические факторы, в число которых, наряду со многими другими, входит стремление к освоению внешних рынков для поставки своей продукции на экспорт.

**Abstract:** The power question is the major the making foreign policy of the states of the world and on foreign policy of any state the great influence is rendered by economic factors which number, along with many others, includes aspiration to development of foreign markets for delivery of the production to export.

### УДК 328

При изучении внешней политики можно столкнуться с множеством подходов, которые по своему объясняют ее сущность, функции, цели и задачи. Осуществляя свой внешнеполитический курс, государство преследует такие цели, как обеспечения национальной безопасности, экономического и политического роста государства, создание положительного образа страны среди других государств мирового сообщества. Внешняя политика государства – это комплекс действий, направленных на установление и поддержание отношений с международным сообществом, защиту собственных интересов и расширение своего влияния на других субъектов международных отношений.[1]

Экономическое развитие страны и его политическая стабильность зависит от внешней политики, таким образом, внешняя политика так же выполняет и экономическую функцию. Усиление экономической мощи является важной задачей внешнеполитического курса государства. Внешняя политика государства способствует продуктивному функционированию экономики, росту благосостояния общества. Ввиду этого в сферу ее задач входит резервация стратегических ресурсов государства, обеспечение для страны выгодного участия в разделении труда, поиск

наиболее доступных по цене ресурсов, обеспечение наиболее рентабельных условий сбыта продукции.

Одним из важных направлений внешнеполитической деятельности государства на международной арене, является внешняя энергетическая политика. То есть речь идет о ресурсах, которые государство может использовать для достижения целей внешней политики.

После первого энергетического кризиса в середине 70-х годов XX в. энергетический фактор стал играть в мировой политике не меньшую роль, чем военный, что привело к формированию и дальнейшему развитию энергетической дипломатии в качестве инструмента международной политики. Ее важной особенностью стало тесное взаимодействие внешнеполитических ведомств и компаний, рост активной роли последних на международной арене в качестве самостоятельных игроков, повышение значимости в международных делах энергетической дипломатии.

Таким образом, на внешнюю политику любого государства большое влияние оказывают экономические факторы, в число которых, наряду со многими другими, входит стремление к освоению внешних рынков для поставки своей продукции на экспорт.

Под «внешней энергетической политикой» понимается сфера деятельности государства в международных отношениях по защите и отстаиванию национальных интересов, обусловленных производством, транспортировкой и потреблением энергоресурсов. Заметим, что цели, задачи, приоритеты и направления внешней энергетической политики тесно связаны с «внешней политикой». [2, С. 64-65]

В ее рамках взаимоотношения развиваются по следующим основным направлениям: между странами-импортерами, странами-экспортерами, между этими группами государств, объединенных в международные организации глобального и регионального значения, между странами-производителями и потребителями, а также ТНК, между самими ТНК. Можно выделить еще и комплекс отношений между странами-экспортерами и импортерами, а также странами, обеспечивающими транзит энергетических ресурсов.

На сегодняшний день энергетический вопрос стал одним из ключевых вопросов в мировой политике. В данной сфере пересекаются интересы крупнейших мировых акторов: России, США, Китая, ЕС. Следовательно, вопросы в области энергетики играют значительную роль при формировании внешнеполитических стратегий государств. Одним из средств осуществления таких стратегий является энергетическая дипломатия, а геостратегия в свою очередь осуществляет координацию курса дипломатических методов и средств для установления взаимовыгодного межгосударственного сотрудничества в энергетической сфере.

Энергетический вопрос является важнейшим составляющей внешней политики государств мира. Отметим, что большинство стран мира являются импортерами энергоресурсов. Энергетическая безопасность этих стран напрямую зависит от положений на мировых энергетических рынках, и ни одна страна не хочет допускать бесконтрольной конкурентной борьбы. Поэтому страны готовы к активному сотрудничеству в области энергетической сферы, таким образом, во многих странах

стало формироваться специальное направление их внешней политики и дипломатии, энергетическая политика и энергетическая дипломатия.

Основными задачами переговоров в этой отрасли являются:

- баланс интересов;
- дальнейшее развитие производства энергоресурсов;
- формирование устойчивой и бесперебойной системы транспортировки;
- урегулирование территориальных споров между странами по поводу смежных районов, богатых энергоресурсами;
- разграничение прав на морские месторождения между соседними государствами;
- решение инвестиционных проблем и развитие крупных энергетических проектов;
- вопросы ценообразования и стабильности энергетических рынков.

В качестве механизмов реализации целей в процессе взаимоотношений используются традиционные организационные формы и общепринятые в международной практике разновидности политических и правовых документов. А именно на двусторонней основе распространены в качестве рабочих органов межправительственные комиссии по экономическому и научно-техническому сотрудничеству, в рамках которых созданы специализированные комитеты или постоянные рабочие группы по сотрудничеству в ТЭК. К примеру, рабочая группа по сотрудничеству в области энергетики между РФ и Великобританией, РФ и Болгарией, РФ и Вьетнамом (действующие в настоящий момент).[3] Также существуют множество примеров многосторонней энергетической дипломатии, например: ЕС, НАФТА, МЭА, ОПЕК.

Для обеспечения **экономической безопасности государств** международное энергетическое сотрудничество должно включать в себя не только экспортно-импортными операциями по обороту углеводородного сырья или других энергоносителей, но и сотрудничество по разработке и внедрению в практику новых технологий, в том числе связанных с исследованиями возобновляемых источников энергии. [4]

Отметим, что интенсивное развитие международной торговли энергоресурсами привело к формированию геополитических аспектов энергетики. К ним можно отнести географическое положение крупнейших месторождений газа, нефти, угля с точки зрения их отдаленности от рынков сбыта, а также способы транспортировки данных ресурсов. Если сравнивать страны Центральной Азии, богатыми углеводородными ресурсами и страны Персидского залива, то страны Центральной Азии не имеют выхода к морю, поэтому транспортировка ресурсов на внешние рынки осуществляется по системе трубопроводов, проложенных через территорию России. Следовательно, для успешной реализации международной торговли энергоресурсами, одним из направлений геополитики Стран Центральной Азии является формирование взаимовыгодных отношений.

Стоит принять к вниманию, геополитические интересы того или иного государства в области энергетики и внешнеэкономические интересы не всегда могут совпадать. Как пример можно привести интересы Российской Федерации в Каспийском регионе, то есть эти интересы основаны не только на энергетических и внешнеэкономических

факторах, но также и на геополитическом значении региона, важного для национальной безопасности страны, что чаще имеет большее значение, нежели экономическая выгода. [5, С. 60-61]

Поставки углеводородов в разные страны означает получение экономической прибыли и развитие, укрепление отношений с этими странами. Энергетическое сотрудничество может стать фундаментом для дальнейшего расширения связей. Значительные объемы поставок в какую-либо страну не зависят от цены за поставки энергии, скорее это означает, что данная страна имеет приоритетное значение во внешней политике страны-экспортера. Цена на энергоносители формируется в результате торга, который выходит за коммерческие рамки и включает в себя политические мотивы. Борьба за маршруты трубопроводов также имеет геополитическую окраску. Страна, через территорию которой пролегают маршруты трубопроводов, повышает свой политический вес как страны транзитера, а также снимает экономическую ренту за поставку ресурсов через свою территорию. Если трубопроводы идут в обход той или иной страны, то ее политическое значение может снизиться, и она лишается дополнительной статьи доходов.

Огромную роль, которую играют в мире углеводородные ресурсы, вызывают обострение противоборства между державами за контроль над ними. В виду того, что запасы нефти и газа ограничены, невозполнимы и неравномерно распределены в мире, ситуация еще больше осложняется.[6]

На сегодняшний момент в мире насчитывается различные альтернативные сети транспортировки энергии в виде угля, газа, электричества, сланцев, тепловых электростанций, атомных электростанций. Отметим, что, несмотря на все вышеперечисленное, нефть является широко используемым энергоресурсом, а также универсальной и гибкой формой международной торговли энергетическими ресурсами.

Таким образом, следует, что проблема нефтегазовых ресурсов оказывает большое влияние на процессы, происходящие в мире. Объяснить данный факт можно несколькими причинами: [7, С. 34-35]

- во-первых, все государства мира крайне заинтересованы в обеспечении энергетической безопасности. Отсюда же вытекает появление некоторых долгосрочных союзов, которые определяют обстановку в ключевых нефтедобывающих регионах;
- во-вторых, существенно влияет на внешнюю политику тот факт, что бизнес на «черном золоте» остается одним из самых прибыльных видов предпринимательства. Например, обнаружение в Ливии значительных запасов нефти быстро превратило отсталую страну в относительно влиятельное на международной арене государство;
- в-третьих, нефтяная промышленность по своей природе носит интернациональный характер, что ведет к образованию очень крупных компаний. Эти компании действуют, невзирая на границы суверенных государств, не считаясь с политическими разногласиями между ними. Более того, крупнейшие нефтяные компании ведут переговоры с национальными правительствами и достигают с ними договоренностей, выступая, по сути дела, на равных.

Следовательно, можно сделать вывод, что влияние нефтегазовых ресурсов на внешнюю политику государства очень велико. Нефтегазовые ресурсы являются значительным показателем уровня политико-экономического взаимодействия между государствами и серьезным внешнеполитическим инструментом. Как отмечалось ранее, существует прямая зависимость между ценовой политикой на основные энергоресурсы и текущим состоянием международных отношений.

Тот факт, что наличие энергетических ресурсов тем или иным образом влияет на внешнюю политику государства, является объектом изучения многих исследователей. Проанализировав эти работы можно заметить, что каждый исследователь разными подходами трактует факт важности энергетических ресурсов, при этом называя их как «серьезный внешнеполитический инструмент»[7], «стратегические ресурсы страны»[8] и т.д.

По мнению большинства исследователей, наличие энергетических ресурсов положительно влияет на внешнеполитические отношения страны. В своей работе "Внешняя энергетическая политика России" авторы Н. А. Филимонова и В. Н. Харламова рассматривают этот вопрос следующим образом: "Экспортно-импортные отношения между производителями и потребителями энергоресурсов выходят далеко за рамки сугубо экономических. Энергетическое сырье (энергоресурсы), прежде всего нефть, превращается в своего рода индикатор уровня политико-экономического взаимодействия между государствами и в серьезный внешнеполитический инструмент. Есть прямая зависимость между ценовой конъюнктурой на основные энергоресурсы и текущим состоянием международных отношений, стабильностью на планете".

Как показывает международный опыт, энергетический фактор эффективно влияет на понижение конфликтности в нестабильных регионах, повышение потенциала добрососедства и сотрудничества между странами и регионами. Словом, экспорт углеводородов, другие виды энергетического сотрудничества превратились в важный фактор внешнеполитической деятельности и внешней политики.

#### Литература:

1. Жизнин С. Энергетическая дипломатия России: экономика, политика, практика. – М.: ООО Ист Брук, 2005. – 640 с. 5. Жизнин С. Энергетическая дипломатия России: экономика, политика, практика. – М.: ООО Ист Брук, 2005. – 640 с.
2. Милов В., Селивахин И. Проблемы энергетической политики //Рабочие материалы Московского Центра Карнеги. – 2005. – №. 4.
3. Сапир Ж. Энергетическая безопасность России и эффективность использования энергетических ресурсов // Социнтерн, 2006. –№ 1. – 53 с.
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс: Международное право.
5. Харламова В. Н., Филимонова Н. А. Внешняя энергетическая политика России (на примере энергодиалога РФ—ЕС) //Вестник СПбГУ. Сер. – 2006. – Т. 5. – №. 4.
6. Цели и функции внешней политики [Электронный ресурс] // Электронная онлайн библиотека. – Режим доступа: <http://banauka.ru/2361.html>
7. Энергетика и глобализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-politika.ru/168-energetika-i-globalizaciya.html>

# СОЦИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЭКСПЕРТИЗ В РОССИИ

**Жгулёва Ольга Александровна**

Инженер-эколог. Патентовед.

ФБГОУ ВПО поволжский государственный технологический университет  
магистрант

**Колесов Александр Викторович, ПГТУ, кафедра Экологии, почвоведения и  
природопользования, кандидат экономических наук, доцент**

**Ключевые слова:** социально-гуманитарная экспертиза; экологическая экспертиза

**Keywords:** socio-humanitarian expertise; ecological expertise

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности социально-гуманитарной составляющей системы научных экспертиз в России. Описаны основные проблемы ее автономной реализации. Проведена оценка перспектив ее развития по типу государственной экологической экспертизы. Описаны возможные проблемы правовой защиты результатов экспертизы.

**Abstract:** In article socio-humanitarian component's features of the system of scientific expertise in Russia are considered. The main problems of its standalone implementation described. Assess the prospects of its development on state ecological expertise. Describes the possible problems of legal protection of the results of the examination.

**УДК 34.096: 342.7**

### **Введение.**

Специализированная экспертная оценка – это неотъемлемый этап процедуры проектной деятельности в современной России. В сложившихся условиях мы имеем дело с целой системой экспертиз, среди которых наибольшее распространение и правовой статус получили такие как научно-техническая, экономическая, правовая и экологическая. При этом любая государственная экспертиза в значительной степени является ведомственной и остается в стороне от вопросов обеспечения социальной и гуманитарной направленности проводимых преобразований.

Проблема теоретического и научного осмысления социально-гуманитарной составляющей в системе научных экспертиз является весьма актуальной и активно дискутируемой на протяжении последних десятилетий, что обусловлено осознанным высоким уровнем риска для человеческого потенциала страны.

В рамках данной работы исследование социально-гуманитарной составляющей системы научных экспертиз произведено с целью предварительного выявления возможных проблем практической реализации ее в России.



**Основными задачами** для достижения поставленной цели являются:

1. Выявление особенностей социально-гуманитарной экспертизы.
2. Оценка перспектив институционализации социально-гуманитарной экспертизы **методами** аналогии и сравнения ее с экологической экспертизой.
3. Выявление возможных проблем правовой защиты результатов экспертизы.

Феномен социально-гуманитарной экспертизы, как процедуры и социальной технологии, направленной на исследование результатов управленческих действий во взаимосвязи с факторами и процессами их достижения, в научной литературе разносторонне описан [1,4,5]. Методические, методологические и прикладные аспекты ее принципиально не отличаются от аппарата, используемого в других видах экспертизы.

К настоящему времени накоплен определенный опыт государственной экспертизы в сфере деятельности министерств и ведомств, различных аналитических и экспертных центров. При этом следует отметить, что в некой «стихийной» форме социально-гуманитарная экспертиза в РФ существует. Примером может служить сложившаяся практика общественных слушаний, которые строятся по принципам диалога и являются коммуникацией общественных групп индивидов с различными интересами и ценностными установками.

Таким образом, к настоящему времени остро встает вопрос непосредственно институционализации социально-гуманитарной составляющей в форме целостной экспертной системы, путем вывода в сферу правового законодательного регулирования наработанных приемов и методов оценок.

На первоначальном этапе хорошим примером может служить экологическая экспертиза [7]. Экологические императивы как базовые нравственные регуляторы хозяйственной деятельности в условиях современной России фактически приобрели первостепенное значение и получили полное правовое обеспечение. Ряд авторов высказывается за создание государственной социальной экспертизы по типу экологической. Но здесь очевиден ряд противоречий. Заключение государственной экологической экспертизы может быть положительным или отрицательным. Положительное заключение является одним из обязательных условий финансирования и реализации объекта экспертизы. Оно имеет юридическую силу в течение срока, определенного уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы. В конечном счете, такой подход означает переход от экспертных задач к задачам инспекционным и правоохранительным.

Но в социальной области однозначность системы эталонов, относительно которых оценивалась бы конкретная ситуация, недостижима. Очевидно, что ряд проектов в полной мере могут быть оценены, как потенциально опасные в социальном (и гуманитарном) аспекте. Но при этом, вынесения исключительно «отрицательного» заключения экспертизы не является фактически решением поставленных перед экспертной комиссией задач.

Поэтому более реалистичным представляется путь развития социально-гуманитарной экспертизы как оценочно-консультационной деятельности. Следует отметить, что по сравнению со всеми другими видами экспертизы для гуманитарной экспертизы характерно особое соотношение специальных, технических моментов,

поскольку материя, с которой она имеет дело - это именно интересы и ценности, т. е. то, что определяется человеческой субъективностью.

Принципиально важным является вопрос о юридическом значении социально-гуманитарной экспертизы (законопроектов в первую очередь). При этом организационно должно обеспечиваться невмешательство эксперта в принятие управленческого решения.

Предполагается, что исследование должно проводиться независимыми компетентными специалистами, опирающимися, помимо использования специальных методов, на свою профессиональную интуицию; экспертное заключение содержит факты, комментарии, объяснения; носит доказательный характер, используемая в нем аргументация должна быть рационально выражена в доступной общественности форме [6].

Очевидно, также следует законодательно закрепить статус эксперта: его право участвовать в рассмотрении соответствующего проекта и его обсуждении; право на вознаграждение за проведенную экспертизу; право выступать в СМИ в поддержку отстаиваемой им точки зрения по ходу обсуждения законопроекта [3,8].

Оценивая сложившуюся в настоящее время в России ситуацию, следует предположить, что на конечном этапе эксперт (группа экспертов) может столкнуться с вопросом правовой защиты результатов своей деятельности. Очевидно, что экспертное заключение, с одной стороны, представляет собой стандартизированную форму, в то же время в значительной мере предполагает творческую работу автора. Список результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана, регламентируется разделом VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» 4 часть Гражданского Кодекса РФ [2]. При этом практические вопросы охраны подобных творческих научных результатов в настоящее время остаются спорными. Теоретически отдельные итоги научно-технической или даже экологической экспертизы (как проектной деятельности) в случае крайней необходимости могут быть защищены в рамках патентного права, что может быть достигнуто, например разбиением единого отчетного документа на ряд объектов, которые однозначно обладают признаками новизны. Можно предположить, что результат социально-гуманитарной экспертизы, как объект гражданской правовой охраны, будет в области авторского права, где признаки произведения науки (или искусства) еще более неоднозначны.

**Заключение.** Таким образом, очевидно, что социально-гуманитарная экспертиза является важнейшей частью целостной системы научных экспертиз. Это обусловлено фундаментальностью ее задач, предполагающих выработку тех платформ, на которых возможно построение механизмов общественного взаимодействия и поиска компромиссных решений, а также сокращение степени отчуждения населения от власти. Возможность институционализации социально-гуманитарной экспертизы в полной мере по типу государственной экологической экспертизы отсутствует, что обусловлено характерными ее особенностями. Кроме того, несмотря на высокий уровень теоретического осмысления, правовые регуляторы ее практической реализации в полной мере в настоящее время отсутствуют.

**Литература:**

1. Власова Т.В., Сущинская М.Д. Социальная экспертиза: Учебное пособие.– СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.– 152 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/> Дата обращения: 13.05.2014
3. Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И. Конституционное пра-во России: энциклопедический словарь / Под общей ред. В.И. Черво-нюка. — М.: Юрид. лит., 2002. — 432 с.
4. Креймер М.А. Экологическая экспертиза в России: опыт, путь со-вершенствования и интеграции // Дистанционные методы зондирова-ния Земли и фотограмметрия, мониторинг окружающей среды, геоэко-логия. Ч. 2: сб. матер. V Междунар. научн. конгресса «ГЕО—Сибирь—2009», 20—24 апреля 2009г., Новосибирск: СГГА, 2009. — С. 97 – 101
5. Луков Вал. А. Гуманитарная экспертиза: от теории к практике // Знание. Понимание. Умение - 2006 г. - № 4 - С.197-200
6. Тульчинский Л.Г. Гуманитарная экспертиза как социальная техно-логия/ Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2871.htm> Дата обращения: 13.05.2014
7. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об экологиче-ской экспертизе" Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108595/3/#ixzz31huE7r9F> Дата обраще-ния: 13.05.2014
8. Элементарные начала общей теории права: учеб. пособие для вузов / под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. — Право и закон, М.: КолосС, 2003. — 544 с.

# ФИЛОЛОГИЯ

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЧИН ОТКАЗА ОТ ОБЩЕНИЯ

**Гуляева Марианна Александровна**

кандидат филологических наук  
Волгоградский социально-педагогический университет  
старший преподаватель

**Ключевые слова:** причины; помехи; барьеры; коммуникация; коммуникативный процесс; прерывание коммуникации

**Keywords:** reasons; noise; barriers; communication; communication process; termination of communication

**Аннотация:** Отказ от общения может быть спровоцирован причинами объективного и субъективного характера. Объективные причины заставляют индивидуума отказаться от общения вне зависимости от его воли и желания. Субъективные причины продуцируются самими коммуникантами и могут быть обусловлены различными факторами.

**Abstract:** Refusal from communication can be provoked by external and internal reasons. External reasons make a person refuse from communication irrespectively of his/her will. Internal reasons are produced by communicants and can be stipulated by different factors.

### УДК 81

Цель настоящей статьи – проследить, чем обусловлено желание индивидуума избежать общения или нежелание в той или иной ситуации продолжать коммуникативный процесс, что поможет лучше понять способы и функции исследуемого явления.

Актуальность работы обусловлена потребностью в описании коммуникативных особенностей актуализации отказа от общения. Глубокое изучение данного явления позволит выявить его деструктивный или конструктивный потенциал в межличностной коммуникации.

Достижение цели предполагает решения следующих задач:

1. Проанализировать коммуникативные акты, содержащие отказ от общения.
2. Установить наиболее типичные причины ухода или прерывания коммуникации.
3. Сгруппировать и классифицировать выявленные причины по ряду признаков.

За единицу исследования принят коммуникативный акт отказа от общения, включающий в себя акт говорящего, акт слушающего и коммуникативную ситуацию. Материалом исследования послужили произведения художественной литературы второй половины XX - начала XI века, а также кинофильмы и скрипты бытовых разговоров, зафиксированные в процессе наблюдения, либо взятые из Интернета. Анализ корпуса примеров показал, что все причины отказа от общения можно разделить на объективные и субъективные.

Объективные причины включают обстоятельства, не зависящие от участников общения, например, невозможность продолжать разговор из-за отсутствия времени, необходимости выполнить какую-либо работу, успокоить плачущего ребенка, оказать помощь больному человеку и т. д. Примерами завершения такого разговора служат типичные фразы: «Извини, некогда, нужно бежать...», «Давай позже договорим, а?» и т. п., как в следующей ситуации:

– *Виталь, если у тебя нет никаких дел, пожалуйста, оставь нас. У нас очень много работы* (х/ф «Отражение»).

В качестве объективных причин мы также рассматриваем *барьеры* и *помехи*, заставляющие коммуниканта отказаться от общения, вне зависимости от его воли и желания. Вслед за О. А. Леонтович мы считаем *барьерами* факторы, препятствующие осуществлению коммуникации как таковой (например, глухота и немота одного из собеседников, незнание иностранного языка в ситуациях межкультурного общения и т. д.) [2, с. 229]. При столкновении с барьерами индивидuum нередко вынужден выйти из коммуникативного процесса, поскольку продолжение коммуникации невозможно или сильно осложнено. Примером может послужить ситуация из романа А.В.Иванова «Географ глобус пропил», где контролеры отказываются связываться с глухонемым в электричке после попыток спросить у него билет.

К объективно существующим *помехам*, в свою очередь, относятся факторы, снижающие качество коммуникации: шум или плохая видимость, мешающие восприятию звуковых и визуальных сигналов, физическое расстояние и т. д. [2, с. 230]. В данном случае представляется возможным говорить об отказе от коммуникации на какое-то время; коммуникант не против возобновить процесс общения при устранении указанных помех и восстановлении нормального канала связи. Это может быть опосредованное общение с плохим качеством связи или разговор в очень шумном месте:

– *Я ничего не слышу...алло...связь плохая. Давай позже созвонимся* (КЗУР).

Отметим, что поскольку наличие таких барьеров и помех – явление довольно распространенное, коммуниканты, желающие выйти из ситуации общения, нередко используют их как предлог, позволяющий им прервать коммуникацию и в то же время сохранить лицо – как свое, так и собеседника, как в следующем примере:

*Сноха звонит свекрови, чтобы пожаловаться на собаку, которую та ей подарила. Свекровь знает, что животное постоянно создает в доме проблемы, поэтому и избавилась от него, подарив внукам. На звонок снохи она реагирует так:*

– *Что? Собака погрызла? Что-то плохо слышно. Помехи какие-то... давай потом.*

(Х/ф «Развод»).

Субъективные причины продуцируются самими участниками коммуникативного процесса. Они намного более многочисленны и вариативны, в связи с чем мы считаем целесообразным разделить их на группы.

### *1. Причины, обусловленные мотивами коммуниканта в ситуации общения*

А. Попытка уйти от конфликта:

*Надя громко ссорится с мужем, упрекая его во всех бедах.*

– *А что я сделаю? – развел руками Служкин.*

– *Ну сделай что-нибудь! Ты же мужчина!*

– *Э-э... пойду-ка я, пожалуй, на балкон покурить, – сказал, вставая, Служкин. – А ты успокойся, Надя. Все будет хорошо.*

(А.Иванов. Географ глобус пропил)

В. Желание сохранить лицо, избежав общения с нежелательным в данную минуту собеседником:

Тед подавлен. Суд решил отдать его сына жене. Он не хочет, чтобы его видели в таком состоянии, поэтому запирается у себя дома и никого не впускает. Соседка хочет узнать, как у него дела:

– *Тед, я только что узнала.*

– *Прошу тебя, уйди.*

– *У тебя все в порядке?*

– *Да, не беспокойся. Мне просто нужно побыть одному, Маргарет.*

(X/ф «Крамер против Крамера»)

С. Стремление манипулировать собеседником (использование отказа от общения в качестве наказания, средства доказать что-то собеседнику, добиться желаемого результата). Нередко родители выбирают отказ от общения с детьми как наказание или средство манипуляции: *Уходи, ты меня обидел. Не подходи ко мне, ты плохо себя ведешь. Пока не уберешь игрушки, не буду с тобой разговаривать. Я с непослушными не дружу и т.д.* (КЗУР).

Д. Страх перед общением, которое может нанести вред. Например, причиной страха может послужить политическая ситуация в стране, когда общение с иностранцами или реиммигрантами не приносило людям ничего хорошего, кроме проблем с КГБ. Владимир Познер в своей книге «Прощание с иллюзиями» описывает случай, когда он после иммиграции вернулся в Россию и позвонил друзьям родителей, с которыми они тесно общались в США:

*И вот на второй день пребывания в Москве я решил позвонить Борисовым, ставшим еще в Нью-Йорке близкими друзьями отца. Я по сей день помню этот разговор:*

– *Здравствуйте, как дела?*

– *Кто это?*

- С трех раз угадайте.
- Кто говорит? (чуть раздраженно).
- Это я, Вовка, – именно так звали они меня тогда, в Америке.
- Какой еще Вовка?
- Вовка Познер.
- Ах вот как. Вы в Москве?
- Да! Когда увидимся?

Еще одна пауза.

– Мы сейчас очень заняты. Позвоните через неделю, хорошо? И передайте привет родителям. Всего хорошего.

Щелчок.

(В. Познер. Прощание с иллюзиями).

## *II. Причины, обусловленные личностными характеристиками коммуниканта*

К психологическим особенностям, не позволяющим осуществлять полноценный процесс коммуникации, относятся замкнутость, застенчивость, некоммуникабельность, скрытный характер, подозрительность по отношению к чужим и т. д.

## *III. Причины, обусловленные эмоциональным состоянием коммуниканта*

Отказ от общения может быть спровоцирован такими чувствами, как разочарование, обида, злость, гнев, любовные переживания и т. д. Под воздействием эмоций сторона может прервать коммуникацию либо не вступать в нее вообще. Так, персонаж рассказа Д. Рубиной «Чужие подъезды» Илья пришел поделиться переживаниями с другом, он сильно подавлен, однако его эмоциональное состояние мешает ему говорить:

- Пойду, – вяло сказал Илья.
- Ну ты постой, расскажи толково – где встретил, о чем говорили!

Илья молча махнул рукой и, не глядя на друга, словно забыв о нем, вышел из комнаты и побрел к лифту.

## *IV. Причины, обусловленные взаимоотношениями между коммуникантами*

Антипатия как сильное чувство, испытываемое по отношению к партнеру, определяет характер сложившихся отношений и может привести к тому, что общение

между коммуникантами не сложится вообще либо оборвется на самой ранней стадии, например:

– *Девушка, а пойдёте с нами потанцуем?*

– *Извините, у меня другие планы.*

(Х/ф «Расплата за любовь»)

Общение может прерваться не в самом начале, а после нескольких коммуникативных ходов, когда интенции одной стороны стали ясны адресату, как в следующей беседе между навязчивым мужчиной и его знакомой. Женщина просит не беспокоить ее, поняв, что ей неинтересны намерения мужчины.

– *Что с вами?*

– *Я хотел поговорить.*

– *О чем?*

– *Я все время о вас думаю.*

– *Вы с ума сошли.*

– *Мне нужно вас видеть.*

– *Пожалуйста, больше не звоните мне. Я не хочу о вас ничего знать (уходит).*

– *Мужчина следует за ней. Она оборачивается и резко и громко просит:*

– *Не подходите ко мне.*

(Х/ф «Измена»)

В некоторых случаях причиной отказа от общения может стать разочарование в партнере по коммуникации:

– *Так ты – лжец? – сказала она. – Ты к тому же трус. Не просто трус, но безмозглый трус, раз считаешь, что из-за экзаменов можешь врать и обманывать меня. Я презираю тебя. Поди вон. И чтобы я больше не видела тебя никогда.*

– *Я не ответил ничего. Под угрозой расстрела я не смог бы вымолвить ни слова. Я повернулся и вышел, закрыв за собой дверь. (В.Познер. Прощание с иллюзиями).*

Навязчивость одного из коммуникантов может утомить собеседника, который пожелает выйти из ситуации общения:

*Матрена Ивановна встретила на улице старую знакомую, которая стала засыпать ее вопросами:*



*– Доброго здоровья вам! Могилку проводывали? Я и Тоню вашу встречала пару раз, а больше никого.*

*В словах вопроса не было, только в глазах любопытство, точно спичкой чиркнула и ждет, загорится беседа или нет.*

*И зря чиркала: старуха не имела ни малейшего намерения говорить о дочкиной операции.*

*– Так все работают, – ответила коротко.*

(Е.Катишонок. Жили-были старик со старухой)

#### *V. Причины, обусловленные ходом коммуникативного процесса*

Коммуникация может быть прервана, если один или оба ее участника испытывают недовольство от того, каким образом она осуществляется. Это может происходить в случае нарушения принципа кооперации, выведенного П.Грайсом и включающего максимы полноты информации, качества информации, релевантности и манеры [6, с. 2], а также принципа вежливости, описанного Дж. Личем и включающего максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия и симпатии [7, с. 250].

Интересными для нашей работы представляются результаты, полученные американской исследовательницей эффективной коммуникации Л. Экрот, которая выделяет пять причин, не располагающих к общению [4, 2004]:

- только короткие ответы: перебрасывание практически всей коммуникативной нагрузки на собеседника;
- споры по любому поводу: попытка показать собеседнику, что его представления неверны;
- чтение лекций вместо попыток убедить партнера; долгие монологи по предложенной партнером теме, не дающие ему возможности участвовать в разговоре;
- полный контроль над разговором и затрагиваемыми темами: частые перебивания, смены предметов обсуждения, даже если партнеру есть что сказать по этому поводу;
- сплетни: нет ничего более действенного для того, чтобы отбить у собеседника охоту разговаривать, чем сплетни о знакомых и незнакомых ему людях, которые дают ему понять, что и о нем можно посплетничать с другими [4, 2004].

Вышесказанное, а также данные, полученные в результате нашего исследования, позволяют обозначить следующие причины недовольства ходом коммуникативного процесса со стороны его участников, которые могут привести к коммуникативным сбоям и отказу от общения.

**A. Качество, количество и релевантность получаемой информации.**

*Я попала в переплет. Милый и интеллигентный с виду человек взялся обстоятельно, не пропуская ни детали, ни минуты, описывать собственную жизнь, аккуратно от момента счастливого зачатия. Когда он подошел к своему*

*появлению на свет, я уже была в обмороке. Понимая, что впереди меня ждут еще лет 60 этой бондианы, я отпросилась в туалет.*

(Э.Чаландзия. Каблуки в кармане)

В. Тональность и стиль общения (например, грубость, резкость, неискренность, употребление бранной, нецензурной лексики, «сюсюканье», надменность, упреки, нравоучения и т.д.).

В следующем примере из романа А.Иванова «Географ глобус пропил» Маше не нравится, как Служкин реагирует на ее замечание:

*– Маша, – устало отвечаю я. – Я старше тебя. Я больше перетерпел. Я опытнее. В конце концов я твой учитель. Но ведь я не учу тебя жить...*

*Маша встает и молча уходит в палатку.*

С. Не располагающее к общению невербальное поведение коммуниканта. Американский исследователь С.Гинсберг [5, 2005] называет шесть особенностей поведения, препятствующих коммуникации: избегание контакта глаз, отсутствие улыбки, положение рук, поза, молчание и т. н. «щиты от причастности» (*involvement shields*).

*Избегание контакта глаз.* Контакт глаз является мощным коммуникативным сигналом к общению. Взгляд, направленный вверх, вниз, на часы, в стену, в пустоту и т. д., говорит о нежелании общаться. Трудно начать разговор с человеком, чей взгляд обращен в пол. Люди, едущие в лифте, часто стараются не смотреть друг на друга и тем самым блокируют канал общения.

*Отсутствие улыбки.* Улыбка выражает доброжелательность и может сигнализировать о желании общаться. Ее отсутствие может восприниматься как свидетельство нежелания вступать в коммуникацию.

*Положение рук.* К общению не располагает человек, прикрывающий глаза, рот, грызущий ногти, накручивающий волосы на пальцы или просто усердно разглядывающий руки. Скрещенные руки также считаются признаком «закрытости» и отталкивают собеседника.

*Поза.* Закрытыми, то есть не располагающими к общению, традиционно считаются согнутые плечи, руки, повернутые ладонями вниз, отклоненное от собеседника тело, скрещенные ноги в сочетании со скрещенными руками и т. д.

*Молчание* может создавать определенное напряжение и оказывать негативное влияние на коммуникативный процесс. Оно может быть знаком стеснения, показывать отсутствие интереса или несогласие. Затянувшаяся пауза указывает на то, что оба партнера по какой-либо причине не желают вступать в коммуникацию.

К «*щитам от причастности*» (*involvement shields*) относятся чтение, наушники, разговор по сотовому телефону на публике и другие виды поведения, уменьшающие доступность и снижающие шансы к общению. Не желая общаться, человек осознанно или неосознанно защищается от вступления в контакт с окружающими.

D. Коммуникативный дисбаланс [3, с. 70; 1, 2005], проявлениями которого могут стать продолжительные монологи со стороны партнера, не дающие собеседнику возможности равного участия в беседе; частые перебивания; чрезмерное или недостаточное проявление коммуникативной инициативы и т. д. Примером может послужить ситуация, где человек прерывает коммуникативный акт из-за недовольства и неприятия поведения партнера по общению:

*Кэролайн продолжала разглагольствовать. До тех пор пока не произнесла, остановившись перед Рембрандтом: «Вам не кажется, что ему становится чуть-чуть скучновато писать где-то посередине работы? Понимаете, что я хочу сказать? Мне никогда не удастся почувствовать то, что я должна была бы почувствовать, глядя на его полотна. Понимаете?» И она издала глупенький смешок, словно бы говоря: «Ах, послушать только, что я такое мелю!»*

*А я смотрела на него, и вдруг его лицо на мгновение застыло, затвердело, словно его застали врасплох. Он не предполагал, что я вижу: что-то чуть-чуть изменилось в складке рта. Он бросил на нее быстрый взгляд. Глаза его будто бы даже смеялись. Но тон был совершенно ледяной: «Я должен идти. Прощайте».*

(Д.Фаулз. Коллекционер)

Таким образом, мы рассмотрели основные причины отказа от общения, которые подразделяются на две основные группы по принципу субъективности и объективности. В своем исследовании мы не претендуем на создание исчерпывающего списка причин отказа от общения. Однако, опираясь на собранный корпус примеров, мы предприняли попытку классифицировать основные из них, что поможет выстроить типологию и обозначить функции исследуемого явления.

#### Литература:

1. Воронцова Т.А. Деструктивное речевое поведение в публичном диалоге // Вестн. Удмурт. ун-та. – 2005. – №5 (2). – С. 45 – 46.
2. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. – Волгоград: Перемена, 2002. – 435с.
3. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж: Полиграф, 2001. – 252 с.
4. Ekroth L. Top five communication stoppers [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hodu.com/conversation-stoppers.shtml> (дата обращения: 15.09.2010).
5. Ginsberg S. Why aren't you talking to me? [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hodu.com/not-talking.shtml> (дата обращения: 15.09.2010).
6. Grice H.P. Utterer's Meanings and Intentions // Philosophical Review. – 1969. –Vol. 78.

–Р. 147–177.

7. Leech G. Principles of pragmatics. – L., 1983. – 250 p.

## ПЕДАГОГИКА

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гапонова Елена Юриевна*

Одесский областной институт усовершенствования учителей  
Заведующий лаборатории методики преподавания информатики

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия; последипломное образование; повышение квалификации; информационная среда; проект

**Keywords:** organizational and pedagogical conditions; postgraduate education; teacher training; information environment; project

**Аннотация:** В статье рассматриваются организационно-педагогические условия развития информационно-коммуникационных умений учителей начальной школы в системе последипломного образования. Выделяются общие положения формирования информационной среды в Одесском областном институте усовершенствования учителей; определены задачи, способствующие развитию информационно-коммуникационных умений учителей; рассматривается проектная технология при выполнении творческих курсовых задач слушателями курсов повышения квалификации.

**Abstract:** The article touches the problem of organizational and pedagogical conditions of development of information and communication technologies skills of primary school teachers in postgraduate education. The principles of formation of information environment in Odessa Regional Institute of Postgraduate Education for Teachers have been determined; the tasks promoting the development of ICT skills of teachers have been defined; the implementation of project technology in the process of doing creative course tasks by the trainees has been analyzed.

**УДК 378.046**

**Введение.** Реформирование системы образования на современном этапе требует коренных изменений в организации учебного процесса системы повышения квалификации специалистов вообще, и педагогов в частности. При этом, педагогическое образование направлено на перспективу, оно должно предоставить учителям возможность получать знания и приобретать умения, дающие возможность максимально эффективно применять средства и методы доступа к информационным ресурсам и информационных коммуникаций, развития и практического применения

современных педагогических технологий, которые являются необходимой составляющей профессиональной компетентности современного учителя.

Пути повышения квалификации педагогических работников теоретически и экспериментально обоснованы в работах Л. Даниленко, М. Дарманского, Т. Десятова, В. Олийныка, А. Пехоты, Н. Протасовой, М. Романенко, Т. Сорочан, Н. Чепурной и других. Но современное развитие общества накладывает новые требования к формированию профессиональной компетентности учителей, к ее высшему проявлению – педагогическому мастерству, в том числе внедрению и оптимальному использованию информационно-коммуникационных средств в учебный процесс.

Идеи внедрения средств ИКТ в профессиональную деятельность учителя нашли отражение в научных исследованиях В. Демьяненко, Л. Карташовой, Т. Койчева, А. Спирина, О. Трофимова, Н. Юсуповой. Но, на наш взгляд, недостаточно рассмотрены проблемы развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов в системе последипломного образования, в частности учителей начальной школы, что, учитывая включение в учебный план предмета «Ступеньки к информатике», является актуальным.

**Целью** нашей статьи является рассмотрение организационно-педагогических условий развития информационно-коммуникационных умений учителей начальной школы в системе последипломного образования.

**Изложение основного материала.** Обоснование необходимости обеспечения организационно-педагогическими условиями развития информационно-коммуникационных умений учителей начальной школы в системе последипломного образования требует рассмотрения основных понятий исследования – цепочки «условие» - «педагогическое условие» - «организационно-педагогическое условие».

В литературе мы находим различные толкования понятия «условие», которые имеют много общего. Как пример, в Философском энциклопедическом словаре условие рассматривается «философская категория, в которой отражается универсальное отношение вещи к факторам, благодаря которым она возникает и существует» [11]. Мы же под условиями будем понимать совокупность объектов, процессов, отношений, которые необходимы для формирования, существования и изменения определенного объекта.

Под педагогическими условиями О.Федорова понимает совокупность объективных возможностей содержания образования, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешное решение поставленной задачи. А.Алексюк, А.Аюрзанайн, П.Пидкасистый рассматривают их как факторы, влияющие на процесс достижения цели и разделяют на: внешние (позитивные отношения преподавателя и студента; объективность оценки учебного процесса, место обучения, климат и т.п.) и внутренние (индивидуальные особенности студентов – состояние здоровья, свойства характера, опыт, умения, навыки, мотивация) [8]. Г.Голубева отмечает, что «педагогические условия – это особенности организации учебно-воспитательного процесса, детерминирующие результаты воспитания, образования и развития личности, которые обеспечивают целостность обучения и воспитания, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности студентов и создают благоприятные возможности для выявления и развития их одаренности» [2].

Н. Болюбаш организационно-педагогические условия определяет как совокупность взаимосвязанных факторов, которые необходимы для целенаправленного процесса формирования профессиональной компетентности с целью формирования ключевых и базовых компетенций [1].

В рамках нашего исследования, под организационно-педагогическими условиями мы будем понимать комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов, обеспечивающих целенаправленный процесс развития информационно-коммуникационных умений учителей начальной школы в системе последипломного образования.

Первым организационно-педагогическим условием мы выбрали *обеспечение действенности информационной среды для организации дистанционного обучения.*

Построение информационной среды на базе современных информационных технологий привносит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность создания новых эффективных форм обучения, т.е. высокую действенность для организации дистанционного обучения.

Можно выделить следующие общие положения информационной среды: при ее формировании необходимо решить вопросы содержания образования на современном этапе, соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационно-коммуникационных технологий, новых взаимоотношений ученика, учителя и образовательной среды; информационная среда включает технологические (аппаратные и программные), информационные и организационные ресурсы; при ее создании в учебном заведении растет значимость ИКТ-компетентности педагогов, работающих в условиях широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном пространстве.

Так, например, как информационная среда в Одесском областном институте усовершенствования учителей разработан дистанционный ресурс для курсов повышения квалификации учителей начальных классов с правом преподавания информатики. Он включает в себя: *управляющий блок* (содержит название курса, данные об авторе-составителе, цель изучения, содержание, учебный план, пояснительную записку, литературу, темы для курсовых работ, глоссарий и т.п.), *информационный блок* (включает в себя короткие конспекты лекций, он-лайн доступ к полным текстам лекций с иллюстрациями и другим необходимым контентом), *коммуникативный блок* (осуществляет обмен информацией преподавателя и слушателей, а также предоставляет возможность слушателям общения между собой, содержит модули он-лайн и офф-лайн общения), *контролирующий блок* (содержит тестовые задания для проверки теоретических знаний).

Вторым организационно-педагогическим условием была выбрана *организация процесса формирования умений работы учителей с информационно-коммуникационными средствами для обучения информатике учащихся начальной школы.*

Учебный план курсов повышения квалификации учителей начальной школы с правом преподавания информатики определяет задачи, способствующие развитию информационно-коммуникационных умений, среди которых: формирование готовности учителей начальной школы к реализации стратегических целей развития информатики в начальной школе и интеграции в мировое образовательное пространство; овладение информационными технологиями обучения и педагогическими технологиями; систематизация и углубление социально-гуманитарных, профессиональных знаний о сущности, специфике, ориентирах реализации основных направлений модернизации школьной информатики; модернизация профессионального потенциала как системного показателя готовности к инновационной деятельности, трансформации новейших достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы учителя информатики; помощь в освоении новых интеллектуальных инструментов, педагогических и информационных технологий, внедрении необходимых изменений в учебно-воспитательный процесс в ИКТ-наполненной среде.

Для эффективного выполнения рассматриваемого учебного плана и дальнейшей профессиональной деятельности информационно-коммуникационная компетентность учителя-слушателя курсов должна включать в себя: понимание и использование терминологии, средств, оборудования, инструментов, программного обеспечения и методов ИКТ; информационно-коммуникационные технологии как составляющую своего рабочего места; роль ИКТ и их использование в предметной области, которую преподает учитель; правовые, этические и общественные аспекты доступа к ИКТ и использования этих технологий [10].

Среди основных путей развития информационно-коммуникационной компетентности учителя выделяем: теоретическое и практическое изучение компьютерных технологий обработки информации; изучение программного обеспечения различного назначения (общего, специального, учебного) и анализ возможности его применения в процессе обучения; выработка приемов практического применения, обоснования и доказательства эффективности использования ИКТ в обучении предмету; модификация методики обучения предмету с учетом возможности использования ИКТ, привитие культуры обмена опытом применения ИКТ на уроке с помощью телекоммуникаций [3].

*Использование проектной технологии при выполнении творческих курсовых задач слушателями курсов повышения квалификации* – рассматриваем как третье организационно-педагогическое условие.

Метод проектов в научно-педагогической литературе определяют как: технологию, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути [9]; педагогическую технологию, ориентированную не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (часто путем самообразования) [7]; дидактическую категорию, определяющую систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью [4].

Активное включение слушателей в разработку тех или иных проектов дает им возможность освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. По оценке Р.Гуревича, основными целями проектной деятельности слушателей курсов повышения квалификации выступают: получение навыков работы

с Интернет для поиска и обработки информации; использование компьютерных информационных технологий для подготовки информации в электронном виде для передачи другим участникам проекта; обогащение опытом использования возможностей Интернет для обмена мнениями с участниками проекта и получения консультаций научного руководителя; получение и накопление опыта осуществления исследований, работы с источниками информации; получение опыта работы «в команде» (планирование, распределение функций, взаимопомощь и взаимоконтроль) [5].

В Одесском областном институте усовершенствования учителей слушателям курсов повышения квалификации учителей для преподавания информатики в начальной школе предлагается разработка и защита индивидуальных авторских проектов.

Мы выделяем следующие критерии к созданию проекта: наличие образовательной проблемы, сложность и актуальность которой соответствует учебным запросам, жизненным потребностям, интересам участников проекта; практическая, теоретическая, познавательная значимость прогнозируемых результатов; исследовательский характер поиска путей решения проблемы; структурирование деятельности в соответствии с классическими этапами проектирования; создание условий для выявления и решения психолого-педагогической проблемы (исследование, поиск путей решения, экспертиза и апробация версий, конструирование итогового проекта, его защита, оценка и внедрение); творческий характер; использование активных и интерактивных форм и методов; «продуктивность» проекта (если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – реальный результат внедрения); педагогическая ценность.

Следует отметить, что проектная деятельность в институте последипломного педагогического образования помогает преодолеть стереотипы в преподавании предмета, склонность к стандартам и позволяет слушателям курсов стать активными субъектами инновационной деятельности. Кроме того, при использовании технологии курсовых проектов решается целый ряд учебно-методических задач системы последипломного педагогического образования.

**Выводы.** Таким образом, рассмотренные организационно-педагогические условия развития информационно-коммуникационных умений учителей начальной школы в системе последипломного образования дают возможность эффективно объединить в учебном процессе: 1) информационную среду для организации дистанционного обучения учителей в рамках системы последипломного образования, предоставляющую возможность информационного взаимодействия участников образовательного процесса, в рамках которого педагогические и информационные технологии интегрируются в единую систему, сочетающую компоненты образовательной деятельности, учебно-воспитательного и педагогического процессов; 2) организацию учебного процесса с соблюдением выполнения поставленных обществом перед системой образования задач, формированием необходимых учителю информационно-коммуникационных компетенций и оптимальным распределением учебного времени курсов между теорией и практикой внедрения средств ИКТ в профессиональную деятельность слушателей; 3) практическую реализацию проектной деятельности, которая развивает у слушателей проектное мышление в сфере профессиональной деятельности, обогащает опыт



работы, расширяет партнерские отношения между слушателями курсов и формирует положительную мотивацию к саморазвитию.

#### Литература:

1. Болюбаш Н. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами мережевих технологій: дис. кандидата пед. наук: 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» / Надія Миколаївна Болюбаш. – Ялта, 2011. – 290 с.
2. Голубова Г. В. Педагогічні умови розвитку обдарованості студентів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2012/Pedagogica/2\\_105345.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105345.doc.htm).
3. Горбунова Л. Н. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально-личностное развитие / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов // Информатика и образование. – 2004. – №7. – С.91-96.
4. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – 2012. – 506 с.
5. Гуревич Р. С. Проектна діяльність учнів ПТНЗ на основі інформаційно-комунікаційних технологій / Р. С. Гуревич, Л. В. Жиліна, М. Ю. Кадемія. – Вінниця: «Планер», 2009. – 100 с.
6. Краткий психологический словарь / [сост. Л. А. Карпенко; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского]. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.
7. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навчальний посібник / За заг. ред. О. М. Коберника, В. К. Сидоренка. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
8. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: навч. посіб. / А. М. Алексюк, А. А. Аюрзанайн, П. І. Підкасистий. – К.: ІСДО, 1993. – 336 с.
9. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С.3-10.
10. Смирнова-Трибульская Е. Н. Основы формирования информатических компетентностей учителей в области дистанционного обучения. Монография. – Херсон: Айлант, 2007. – 704 с.
11. Філософський енциклопедичний словник / За ред. Шинкарука В. І. – Київ: Абрис, 2002. – 742 с.

# ИСТОРИЯ

## ГЕНЕРАЛ ПРОХОРОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ: СУДЬБА И ГИБЕЛЬ КОМДИВА 80-ой ДИВИЗИИ

**ПРОХОРОВ ВИТАЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

Dr.

Орнитологическая биостанция.

Биолог-эколог.

**Ключевые слова:** Генерал Прохоров Василий Иванович; район Зеленой Браммы; Уманский лагерь; офицерский лагерь для военнопленных Хаммельбург; лагерь Флоссенбург; генерал-майор Прохоров

**Keywords:** Prokhorov General Vasily Ivanovich; Green area of Brahma; Uman camp; officer POW camp Hammelburg; camp Flossenburg; Major General Prokhorov

**Аннотация:** На основе достоверных фактов, предоставленных непосредственными участниками Великой Отечественной войны, и описываемых событий, которые произошли в 1941 году, восстановлена истинная картина трагической судьбы генерала Прохорова Василия Ивановича.

**Abstract:** Based on reliable facts provided directly by the participants of the Great Patriotic War, and described events that occurred in 1941, restored the true picture of the tragic fate of General Vasily Prokhorov.

**УДК 355/359-05  
929**

(О жизни, как подвиге генерал-майора Прохорова Василия Ивановича)

К сожалению, преданное служение своей отчизне не являлось в нашей стране, в том Советском Союзе, подвигом. Однако, представленные отдельные факты жизни и гибели в 1943 году командира 80-ой стрелковой дивизии генерал-майора Прохорова Василия Ивановича, совершенно по-другому показывают, что короткая жизнь кадрового военного человека без ярких подвигов по своей сути есть жизненный путь героя. Само время того периода в жизни страны требовало от людей военных особого склада мышления. В подобных условиях любой компромиссный поступок мог привести военного человека в стан предателей. Лишь четкое понимание ситуации в предвоенное время и в первые недели войны определяло единственные, хотя часто и смертельно роковые действия - это называлось общим понятием: "Защита своей Родины". Цена этому была жизнь.

*Так уж случилось, что я, будучи внуком своего дедушки Прохорова Василия Михайловича, узнал о том, что у него был двоюродный брат Прохоров Василий Иванович, довольно давно. Еще много лет назад, в свои детские годы, я увидел книгу "Ожившие страницы" (автор Хизенко И.А., Воениздат, М., 1963 г.), на*

*обложке которой была надпись: "Нашим Прохоровым от Прохоровых. г. Киев. 1963г. Это первая весточка о папе." В настоящее время этот экземпляр книги является семейной реликвией в моем архиве. Мне удалось собрать многие факты о своем двоюродном дедушке, генерал-майоре Прохорове Василии Ивановиче. Хочу выразить особую благодарность за присланные материалы о генерале Прохорове В.И. - Елецкому Виктору Ивановичу. Я несказанно благодарен Александру Викторовичу Пикинскому (ветеран 80-ой сд), Корж Афанасию Никитовичу (техник-интендант, пом. нач. 4 отделения штаба 80-ой сд; 16 августа 1985 г.), Коржову С.А. (статья «Стойкость» в газете «Правда Украины»), генерал-майору Тонконогову Я.И. (командир 141-й сд 37 ск; 2 апреля 1983 г.) и генералу Михайлову Н.Ф.(непосредственному свидетелю гибели генерала Прохорова В.И.), благодаря воспоминаниям которых удалось восстановить интересные факты жизни и трагические факты гибели генерала Прохорова В.И. На их основе я попытался рассказать о самых значимых моментах жизненного пути своего двоюродного деда, генерал-майора Прохорова Василия Ивановича.*

Прохоров Василий Иванович родился 15 февраля 1900 года в деревне Хмелевка Нижегородской области в семье крестьянина. Окончил 3 класса сельской школы. В 12 лет остался круглым сиротой и пошел работать на лесопильный завод. "Смышленный, способный он попадает на Нижегородские пехотные курсы красных командиров", которые закончил в 1919 году. По окончании их участвует в Гражданской войне, воюет против Колчака и барона Унгерна [2]. На Южном фронте в 1920 году Василий стал командиром взвода, а затем роты. В 1921 году участвовал в боях в Монголии. После окончания гражданской войны снова учится на курсах "Выстрел", которые закончил в 1924 г. Он становится кадровым военным и в последующие годы командовал стрелковыми подразделениями: командир роты, потом батальона. В 1932-1934 гг. – заместитель командира полка. В 1937 году окончил Военную академию имени М.В.Фрунзе [2]. Затем два года (до 1939 г.) был заместителем начальника отдела Оперативного Управления Генерального штаба РККА. В начале 1939 г. стал помощником (заместителем) командира 80-й стрелковой дивизии, а в августе того же года, якобы, - командиром этой дивизии. С ней в конце 1939 - начале 1940 года участвовал в войне с Финляндией. Однако по более достоверным сведениям Прохоров В.И. принял командование 80-ой сд 13 июня 1940 г. "Высокий, крепкий, резкий. Хороший, толковый командир" - так описывает его после возвращения с Финской войны генерал-майор Тонконогов Я.И. при первом знакомстве на совещании в Проскурове[5].



4 июня 1940 года Прохорову В.И. в числе первых советских военачальников было присвоено звание генерал-майор. Комбригом он был с 4 ноября 1939 года, полковником - с 27 сентября 1937 года.

*Выдержка из документа[4]:*

**Постановление СНК СССР от 4.06.40 № 945 «О присвоении воинских званий высшему начальствующему составу Красной Армии»**

**СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**О ПРИСВОЕНИИ ВОИНСКИХ ЗВАНИЙ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕМУ СОСТАВУ  
КРАСНОЙ АРМИИ**

**Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:**

Утвердить предложения Правительственной Комиссии о присвоении лицам высшего начальствующего состава Красной Армии воинских званий, установленных Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР от 7 мая 1940 года.

**XIII. ПРИСВОИТЬ ЗВАНИЕ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА**

.....

329 ПРОСТЯКОВ Игнатий Васильевич

**330 ПРОХОРОВ Василий Иванович**

331 ПРОЦВЕТКИН Михаил Максимович

332 ПРОШКИН Николай Игнатьевич

.....

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР

В. Молотов

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров Союза ССР

М. Хломов

Москва, Кремль 4 июня 1940 г. № 945

Опубликовано: СП СССР, 1940 г., № 17, ст. 410

Комбриг Прохоров В.И. принял 80-ю сд на Карельском перешейке. Его предшественник, комбриг Монахов, был отстранен - за неорганизованный переезд дивизии на фронт[5]. До 18 июля 1937 г. дивизией командовал комбриг Обысов С.П., который затем был арестован и расстрелян. По некоторым сведениям во время боев в Финляндии командиры дивизии сменялись трижды. За Финскую войну генерал Прохоров В.И. был награжден орденом Боевого Красного Знамени (1940 г.).

**Краткая справка об участии 80-й ордена Ленина стрелковой дивизии в советско-финской войне:** сформирована в августе 1939 года в г. Мариуполе (Харьковский ВО) на базе 238-го Мариупольского стрелкового полка территориальной 80-й ордена Ленина сд имени Пролетариата Донбасса сд. 16.09.39 г части дивизии были погружены в эшелоны и 23.09.39 г со ст. Жмеринка пошли к м. Гусятин на польской границе. 80 сд участвовала в Польском походе, 15.10.39 г. возвратилась в г. Проскуров. Штадив, 153 сп, 144 гап и спецчасти 80 сд дислоцировались в г. Проскурове (ныне Хмельницкий), 77 сп и 88 ап – в Ярмолинцах, 218-й сп - в военгородке Волковинцы (ст. Комаровцы). 01.01.1940 г части 80 сд начали отправку в Ленинград. На Карельский перешеек 80-я сд прибыла 07.01. **19.01.40 г командование дивизией принял комбриг Прохоров В.И.** 22- 26.01.40 г - переход при 40 гр. морозе и занятие передовой линии, сосредоточение в районе ст. Перк-Ярви. Обучение преодолению препятствий и блокировке дотов. В составе 19 СК 7 армии 80 сд ведет упорные бои по прорыву линии Маннергейма в укрепрайоне Лейпясую, в направлении ж/д на Выборг, на р. Перонйоки 11- 20.02.40 г; ведет бои по преодолению укрепрайона Хейкурула - Котилла-Оя 21- 28.02.40 г; у ст. Хейниоки, Туоккола и Тааветти 01- 05.03.40 г; на рубеже Иля - Носкуа 10 - 13.03.40 г. Конец войны, до 9.04.40 г части дивизии находились в р-не с. Кянтима. Марш на Ленинград, ст. Белоостров. Первый эшелон ушел 16.04.40 г, последний эшелон прибыл в Проскуров 30.04.40 г. [1, 6]. Архивные материалы РГВА о боях 80 сд на Карельском перешейке: Журнал боевых действий 80 сд, боевые донесения, оперативные сводки штабов, карты, схемы и др. приведены на сайте «80 ордена Ленина стрелковая дивизия» [7].

18 июня 1941 года 80-я сд выступила из района Проскурова и ночными маршами двинулась «на учения» к западной границе. К утру 22 июня дивизия достигла района Тернополя, где заняла окружающие город населенные пункты и окраины города, с задачей охраны штаба Юго-Западного фронта. 1 июля 1941 года 80-я ордена Ленина сд, в составе 37-го СК 6-й Армии Юго-Западного фронта, вступила в бой с наступающими гитлеровскими войсками, заняв оборону в р-не сел Вишневец, Раковец, в 30 км севернее Тернополя. Принимая участие в Киевской оборонительной операции, почти ежедневно 80-я дивизия вела упорные кровопролитные оборонительные бои с хорошо технически оснащенным противником, часто атакуя противника и планомерно отступая [1]. Стал известен разгром 218-м сп 80-й сд «психической» атаки батальона противника 3 июля 1941 г. у истока р. Случь [9]. 8 июля 1941 г. 80-я сд отражала атаки танков и пехоты, обороняя Старокопчанов, неоднократно переходя в контратаки [1, 8]. 12 июля 1941 г. 80-я сд выбила немцев из с. Носовка на Житомирщине. Ожесточенные атаки под Казатиным. Бои в полуокружении под Оратовым и Осычной. Арьергардные бои в Краснополке, Ивангороде, на Уманском шоссе. Нехватка боеприпасов. Части истекают кровью.

Умань, отход на Подвысокое, Копенковатое. Бои за переправы через Синюху, Ятрань. Противник за Синюхой, Приказ № 0084 о выходе войск из окружения.

Участник тех боев, Коржов С.А., вспоминает: *"Дивизия дралась храбро... И в этом немалая заслуга командира дивизии генерала Прохорова. Он личной отвагой и мужеством воодушевлял всех, дни и ночи проводил в полках, и мне, в то время коменданту штаба дивизии, нелегко бывало его найти. Чаще всего можно было встретить в боевых порядках пехоты. Навсегда запомнилось его суровое, озабоченное лицо, боль в глазах - дивизия несла большие потери".* И далее *"Он как-то умел оказываться там, где всего жарче. И выходил невредимым - видимо и в самом деле "смелого пуля боится" [2].*

В 6-й армии 80-я ордена Ленина стрелковая дивизия генерала Прохорова была наиболее боеспособной до последних дней и погибла в атаках прорыва 2-7 августа 1941 г. в районе урочища Зеленая Брама, сел Подвысокое, Копенковатое на Кировоградщине. Военный историк А.В. Исаев пишет: *«...утром 2 августа он (И.Н. Музыченко) бросает наиболее боеспособное соединение армии, 80-ю стрелковую дивизию, в направлении Покотилово (...в 10 км южнее Подвысокого). ...3 августа 80-я сд из района Копенковатого пыталась пробиться к переправам через Ятрань у Покотилова и Лебединки. Бой 3 августа принял форму встречного сражения. Встречный бой продолжался и в ночь с 3 на 4 августа, и днем 4 августа. 80-я стрелковая дивизия наступала с задачей захватить переправу. В 17.00 4 августа к 80-й дивизии присоединились 173-я и 189-я сд. Противник, 4 горно-стрелковая дивизия, усиленная полком пехотной дивизии, пыталась наступать в противоположном направлении: «4 августа ...Взятие деревни Копенковатое не удалось, в то же время 18 вражеских атак были отбиты», (пишет историк 4 гсд немцев) [10]. Боевой приказ № 0084 штарма 6 от 5.08.41 предписывал: «80 сд продолжать наступление ночью и к утру 5.8 овладеть переправами на участке Лебединка, Орлово. ...16 мк продолжать наступление ночью с задачей овладеть переправами на участке Терновка, Покатилово... Подчинить себе 218 сп и два полка 12 А, находящиеся Рассоховатец [11].*

В начале августа 1941 г. остатки 6-й и 12-й Армий были окружены крупными силами противника. Выходили из окружения отдельными отрядами и группами. Группа, которую вел генерал Прохоров [1], вынуждена была защищаться от атакующего противника, и в огневом бою понесла большие потери. Прохоров был окружен вражескими солдатами и захвачен в плен. Из воспоминаний участника тех событий, дивизионного артиллериста-зенитчика А.В.Пикинского из Астрахани: *«В попытке вырваться из окружения в ночь на 6 августа полки дивизии были переподчинены командующим направлениям прорыва. В связи с этим управление дивизии, оставшееся без подчиненных ему войск, вышло из Копеньковатого во главе с Прохоровым, Гмырей и Прейсом в составе колонны управления численностью до трехсот человек. Вышла эта группа уже после выхода всей основной колонны прорыва на Первомайск и правее ее пути... Группа попала под обстрел и приняла свой последний бой на опушке Москалева леса... Тяжело раненный в этом бою комиссар Прейс покончил с собой, раненые командир дивизии генерал Прохоров и начальник штаба полковник Гмыря были захвачены немцами в плен. К 15 часам 6 августа группа прекратила свое существование» [3].*

По другим данным, утром 7 августа группа с генералом Прохоровым пошла на прорыв. Однако, танк, на котором находился генерал, был подбит. Василий Иванович выскочил из танка отстреливаясь, но тут же был тяжело ранен и захвачен в плен.

Однако, вероятнее всего, следует придерживаться фактов, изложенных А.В.Пикинским в восстановленных данных по письмам-воспоминаниям А.Н.Коржа, И.А.Хизенко, Л.К.Лаптева, Б.И.Водовоза, К.Л.Севастьянова, Л.В.Пешкова и др. Александр Викторович, подводя итог тем последним событиям, пишет: *"Группа Прохорова-Прейса" не имела своей задачей прорываться из окружения с боем и до "Москалева леса" шла, в основном, открыто и только после обнаружения вынужденно провела свой первый и последний бой на свекольном поле у юго-западной оконечности этого, а не собственно Голованевского, леса, в котором Прейс погиб, Прохоров был пленен, а группа прекратила свое существование, как боевое образование, уже к 15-ти часам 6-го августа."* [3].

Итак, генерал Прохоров Василий Иванович после ожесточенного боя, в котором получил ранение, *"вместе со многими ранеными и уже безоружными"* попал в плен. Бой шел в 3-4 км юго-восточнее села Краснополье, жители которого слышали его, а потом подобрали и похоронили около 80-и красноармейцев, убитых в этом бою на свекольном поле.

По некоторым данным раненный генерал Прохоров попал в Уманский лагерь. Корж А.Н. в своих воспоминаниях пишет, что *"... по рассказам сослуживцев, оставшихся на оккупированной территории и бежавших из плена, я узнал, что он (генерал Прохоров В.И., прим. автора) был ранен и попал в плен, был в Уманском лагере."*[1]. При этом сам Корж А.Н. признается в том, что *"за абсолютную точность отдельных фактов поручиться не могу"*, ссылаясь на давность событий и слабость памяти в связи с возрастом [1]. К тому же генерал-майор Тонконогов Я.И. указывает, что *"В Умани, в Уманской яме, никто из генералов не был..."*[5].

По воспоминаниям лейтенанта запаса Коржова С.А., коменданта штаба 80-й сд, когда они с группой красноармейцев и при оружии проникли в Голованевский лагерь военнопленных, чтобы вывести своих однополчан [8], то генерала Прохорова *"в лагере не оказалось"*, а полковник Гмыря (начштаба дивизии) *"находился в таком тяжелом состоянии, что унести его было невозможно"*. Это означает, что генерал Прохоров в Голованевском лагере не был. Сначала генерал Прохоров В.И. попал в Ровенский лагерь, затем его отправили в Германию в офицерский лагерь для военнопленных Хаммельбург. *"В плену встретились в Хаммельбурге, Прохоров был с первой группой генералов: с Егоровым, Ткаченко С.А. Познакомили меня с подпольем..."* - вспоминает генерал-майор Тонконогов Я.И. [5]. В конце 1942 года генерал Прохоров был переведен в концлагерь «Флоссенбург». Там генерал стал одним из руководителей Сопротивления.

Есть интересные свидетельства очевидцев, которые находились в лагере с генералом Прохоровым В.И. Это бежавший из Ровенского лагеря старший сержант Емец Тимофей Дмитриевич и ростовчанин Фомин, который был в лагерях Хаммельбург и Флоссенбург.

Когда раненного генерала Прохорова привезли в Ровно, то Емец Т.Д. с товарищами решили спрятать генерала. Ночью они переодели его в одежду умершего солдата и перенесли в свой барак на нары. В это время из Берлина

прилетела комиссия и стали искать генерала Прохорова. Собрали и допрашивали всех пленных высокого роста, но оказалось напрасным: *"все они одинаково заросшие, грязные, оборванные, исхудалые"* [2]. Затем по лагерному радио стали объявлять - *"кто выдаст генерала Прохорова, то получит 1000 марок и освобождение"* [2]. Затем фашисты по радио стали вызывать самого генерала, чтобы сдался добровольно. Это было парадоксально: генерал Прохоров в плену, а ему предлагают сдаться. Однако на восьмые сутки по приметам, передаваемым по радио, генерала Прохорова опознал и выдал *"некто Морган, из бывших одесских немцев-колонистов"* [2]. Генерала избили и отправили в карцер. Его всеми правдами и неправдами пытались склонить к сотрудничеству. С этой целью, *"как утверждал Емец, по поручению вроде бы самого Гитлера в Ровно приезжал некий важный фашистский чин"* [2]. После очередной неудачной попытки завербовать генерала Прохорова, он избитый и без сознания оказался на мостовой общего лагеря. Ночью *"друзья Прохорова комсомольцы Емец и Абрамов"* унесли безчувственное тело генерала в барак, а на мостовую положили труп другого пленного. Снова Прохорова прятали, переносили полуживого генерала из барака в барак. К сожалению, *"в одну из ночей эту операцию заметили вахманы, открыли стрельбу"*. В результате был убит Абрамов, но Емец с Прохоровым смогли скрыться в бараке. Вскоре генерала все же обнаружили и увезли. Со слов Фомина, бежавшего из лагеря Флоссенбург, *"фашисты создали непокоренному генералу кошмарные условия. Его избивали, гоняли на каменоломни, бросали в сырой карцер, сляясь во что бы то ни стало сломить его"*[2]. Генерал Прохоров был обречен. *"Его морят голодом, доводят до истощения, до туберкулеза"*[2].

Генерал Прохоров погиб в концлагере "Флоссенбург" осенью 1943 года. Бытует мнение, что генерал-майор Прохоров был попросту забит охранниками в октябре 1943 года. Но, скорее всего, следует придерживаться фактов, изложенных в воспоминаниях генерал-майора Тонконогова Я.И. , со слов генерала Михайлова Н.Ф., который был свидетелем гибели генерала Прохорова В.И. - *"Во Флоссенбурге Прохоров ударил капо и убил. [1] Охранники пошли и избили его до полусмерти. Затем, истощенный, он был отправлен в режир, где ему сделали смертельный укол. Оттуда – отправили в крематорий"*[5]. Это действительно произошло в октябре 1943 года.

За годы войны в плен к фашистам попали 83 советских генерала, из них в концлагерях погибли - 22. Среди погибших навеки остался генерал-майор Прохоров Василий Иванович, командир 80-ой стрелковой дивизии. Так завершилась героическая борьба и трагическая судьба его в войне против фашизма.

---

[1] Капо – это привилегированный заключённый в концлагерях фашистской Германии, работавший на администрацию и следящий за повседневной жизнью простых заключенных. Капо выполнял функции надзирателя.

#### Литература:

1. Корж А.Н. «Воспоминания» // Рукопись. 16 августа 1985 г., гор. Жданов. Стр. 131-132. (С разрешения Елецкого В.И.).
2. Коржов С.А. Статья «Стойкость» // Газета «Правда Украины», № 191 от 15.08.1973



г.

3. Пикинский А.В. (ком. взвода 141-го отд. зен. арт. дивизиона 80 сд). Воспоминания «Группа Прохорова-Прейса-Гмыри» // Рукопись. (С разрешения Елецкого В.И.).
4. Постановление СНК СССР от 4 июня 1940 года № 945 «О присвоении воинских званий высшему начальствующему составу Красной Армии»  
<http://www.rkka.ru/handbook/personal/945.htm>
5. Тонконогов Я.И. «Воспоминания о генерале Прохорове В.И.» // Записаны Елецким В.И., 2 апреля 1983 года. (С разрешения Елецкого В.И.).
6. «История 80-й стрелковой ордена Ленина дивизии» // ОПП 80-й ордена Ленина сд, под редакцией полкового комиссара Прейса С.Ш. 1941. Стр. 50 - 80. (Реликвия семьи генерала).
7. Сайт «80 ордена Ленина стрелковая дивизия». <http://80strelkovajadivisia.jimdo.com>
8. Хизенко И.А. Ожившие страницы. М.: Воениздат, 1963. Стр. 31-33, 39 - 42, 100 – 101.
9. «Разгром «психической» атаки у истока р. Случь». Воспоминание л-та 218 сп Лебедева Н.М.). [www.parabellum1941.narod.ru/simple27.html](http://www.parabellum1941.narod.ru/simple27.html)
10. А.В. Исаев. От Дубно до Ростова. М.: АСТ. 2005. Стр.421 - 422.
11. «Боевой приказ ком. войсками 6-й армии № 0084 на выход войск из окружения (5 августа 1941 г)». (ЦАМО РФ, ф. 228, оп. 2990сс, д. 53, лл.19-21. Подлинник).

## ЭКОЛОГИЯ

### КОМПЛЕКСНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ СТОЧНЫХ ВОД И ОЦЕНКА ИХ ВЛИЯНИЯ НА ГИДРОХИМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕКИ МАЛАЯ КОКШАГА

*Красовская Ксения Викторовна*

Поволжский государственный технологический университет  
магистрант

*Копылов Константин Александрович, ПГТУ, кафедра Экологии, почвоведения  
и природопользования, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент*

**Ключевые слова:** город; поверхностный сток; река

**Keywords:** town; surface flow; river

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема влияния поверхностного стока с городской территории на гидрохимическое состояние реки и представлен комплексный химический анализ поверхностных сточных вод.

**Abstract:** The article considers the problem of the influence of surface runoff from the urban area on the hydrochemical state of the river and presented a comprehensive chemical analysis of surface effluent.

**УДК 502.51**

Вода – важнейший компонент окружающей среды. Водные ресурсы охраняются как основа жизни и деятельности всех народов. С увеличением антропогенной нагрузки, ростом промышленного потенциала идет увеличение нагрузки на водные экосистемы. В результате сброса сточных вод изменяются как физические свойства воды, так и химический состав. Загрязненные водоемы становятся непригодными для хозяйственно-бытового водоснабжения, теряют свое рыбохозяйственное значение.

Одной из острых экологических проблем становится загрязнение водных объектов поверхностными сточными водами города. Территория города – это один из факторов формирования поверхностного стока, оказывающий большое влияние на химический состав поверхностных сточных вод. Для городской системы формирование поверхностного стока – один из механизмов самоочищения, в то время как для реки – один из основных источников загрязнения. Поверхностный сток с территории города является одним из источников загрязнения городских водоемов различными примесями природного и техногенного происхождения. Сброс поверхностных стоков посредством ливневой канализации способствует поступлению в реку взвешенных частиц и грубодисперсных примесей. Городские реки практически становятся продолжением ливневой канализацией города, являются природными очистными сооружениями. В них происходит осаждение взвешенных веществ, разбавление стоков и прочее [2].

Последствия от загрязнения водных объектов поверхностными стоками крайне неблагоприятно сказывается как на самой реке, так и на жителя города. Осаждение взвешенных частиц, попадающих в водоем вместе со стоками, приводит к заилению водоема, нарушению его экологического равновесия. Нефтепродукты сильно деформируют водную экосистему в опасном для человека направлении. [3]

Не обошла стороной эта проблема и Республику Марий Эл. Главная «водная артерия» города - река Малая Кокшага испытывает сильное антропогенное воздействие. Из реки производится забор воды для хозяйственно-бытового водоснабжения населения и полива улиц столицы, осуществляется сброс с очистных сооружений канализации, а также сброс поверхностных сточных вод. Наибольшее отрицательное влияние на физико-химические свойства поверхностных вод реки Малая Кокшага оказывают ливневые стоки, сбрасываемые с территории г. Йошкар-Ола.

Поэтому целью работы стало проведение комплексного химического анализа ливневых сточных вод в черте города Йошкар-Ола и оценка влияния сточных вод на состояние реки Малая Кокшага.

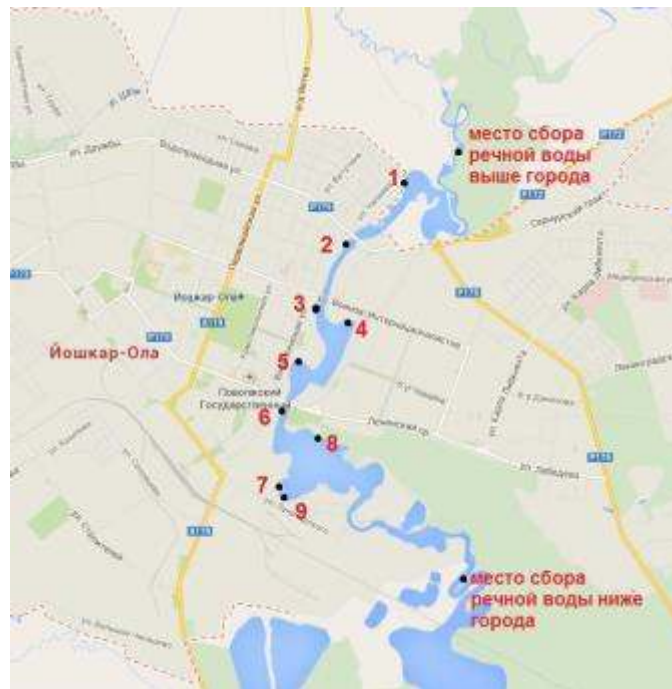
Согласно поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определение мест отбора проб сточных вод;
2. Проведение комплексного химического анализа проб сточных вод;
3. Сравнение полученных результатов с ПДК для рыбохозяйственных водоемов.

Согласно цели работы в августе 2014 года были отобраны пробы в местах сброса поверхностных сточных вод в период ливневых дождей.

Отбор проб осуществлялся в местах нахождения выпусков ливневых стоков с территории города Йошкар-Ола в реку Малая Кокшага. Данный выбор мест отбора проб связан с необходимостью отбора для химического анализа именно сточных вод.

1. ул. Чапаева;
2. ул. Льва Толстого;
3. Царьградский проспект;
4. Патриаршая площадь;
5. ул. Пушкина;
6. Вантовый мост;
7. Пер. Чайкиной;
8. ул. Карла Либкнехта;
9. ул. Складская.



**Рисунок 1. Карта-схема мест отбора проб.**

Аналитические работы выполнялись в аккредитованной лаборатории физико-химического и биологического анализа объектов окружающей среды ПГТУ, аккредитованной в СААЛ. Сравнение полученных результатов с предельно допустимыми концентрациями для водоемов рыбохозяйственного значения, утвержденные приказом Рыболовства №20 от 18.01.2010г. выявили некоторые превышения предельно-допустимых концентраций [4]. В с водной таблице 1 представлены результаты химического анализа.

Таблица 1. Результаты комплексного химического анализа сточных вод, 2014 г.

№ пробы	Название выпуска сточных вод	Взвешенные вещества, мг/л	Цвет	Нефтепродукты, мг/л	pH	БПК <sub>5</sub> , мг/л	АПАВ, мг/л	Fe, мг/л	Хлорид-ион, мг/л	Cr, мг/л	Zn, мг/л	Cu, мг/л	Pb, мг/л	Ni, мг/л
	ПДК	3,25		0,05	6,5-8,5	3	0,5	0,1	300	0,02	0,01	0,001	0,006	0,01
1.	ул. Чапаева	26	Светло-серый	0,9	6,6	35,3	0,31	0,15	81	0,020	0,013	0,0059	0,0005	0,007
2.	ул. Льва Толстого	30	Серый	1,0	6,5	46,9	0,15	0,32	85	0,022	0,013	0,0061	0,0004	0,007
3.	Царьградский проспект	35	Темно-серый	1,2	6,5	48,8	0,7	0,30	87	0,021	0,014	0,0060	0,0005	0,008
4.	Патриаршая площадь	156	Темно-серый	8,1	6	61	0,79	0,35	83	0,022	0,015	0,0062	0,0006	0,009
5.	ул. Пушкина	120	Темно-серый	1,8	6,5	53,8	0,8	0,29	88	0,019	0,014	0,0068	0,0006	0,008
6.	Парковый мост	157	Светло-серый	1,7	6,5	33,2	0,81	0,37	99	0,022	0,015	0,0063	0,0006	0,009
7.	1-й пер. Чайкиной	162	Темно-серый	1,8	6,6	53,2	0,65	0,36	95	0,020	0,015	0,0062	0,0005	0,007
8.	ул. К.Либкнехта – Ленинский проспект	156	Темно-серый	1,7	6,5	32,3	0,51	0,39	89	0,019	0,013	0,0063	0,0006	0,008
9.	ул. Складская	161	Светло-серый	1,85	6,3	56,7	0,47	0,33	91	0,021	0,014	0,0061	0,0006	0,007

Исходя из данных комплексного химического анализа видно, что практически каждый ингредиент сточных вод превышает ПДК для водоемов рыбохозяйственного значения.

ПДК взвешенных веществ в пробах значительно превышено. Большое количество взвесей связано с загрязненностью улиц, с которых происходит смыв. ПДК нефтепродуктов также превышают нормы, особенно этот показатель превышен в пробе с Патриаршей площади. Превышение ПДК нефтепродуктов в данном случае связано с тем, что вблизи с данным выпуском расположена автостоянка, с которой и происходит смыв нефтесодержащих продуктов. В данном месте нет никаких очистных сооружений, хотя Росприроднадзор ранее обязал установить очистные сооружения, для сокращения сброса в реку загрязняющих веществ. Как видно из анализа, никакие решения владельцами данной автостоянки приняты не были. Во всех остальных точках превышение ПДК нефтепродуктов объясняется тем, что сами стоки проходят по основным автотранспортным улицам, таким как Ленинский

проспект и ул. Красноармейская (данные улицы связывают 2 части города, расположенные на разных берегах реки. На мостах пересекающих реку по этим улицам постоянно образуются пробки, что соответственно негативно влияет на состояние реки, так как в период ливневых дождей и период снеготаяния смыв с мостов происходит непосредственно в реку). Содержание тяжелых металлов в пробах колеблется: Fe - 1,5 - 3,9 ПДК, Cr - 1,05 - 1,1 ПДК, Zn - 1,3 - 1,5 ПДК, Cu - 5,9 - 6,8 ПДК. Такое превышение ПДК связано с ежегодным увеличением автотранспорта и с наличием большого количества предприятий, работающих с металлами (Омега Металл Эл, Спика Маталл, ТехноПрофиль Марий Эл и пр.)

Для оценки влияния сточных вод в черте города был проведен химический анализ проб речной воды отобранных при пересечении реки черты города и ниже города. Данные комплексного химического анализа речной воды представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты химического анализа проб речной воды выше и ниже города, 2014 г.**

	Взвешенные вещества, мг/л	Цвет	Нефтепродукты, мг/л	pH	БПК <sub>5</sub> , мг/л	АПА В, мг/л	Fe, мг/л	Хлорид-ион, мг/л	Cr, мг/л	Zn, мг/л	Cu, мг/л	Pb, мг/л	Ni, мг/л
ПДК	3,25		0,05	6,5 - 8,5	3	0,5	0,1	300	0,02	0,01	0,001	0,006	0,01
До города	<3,0	прозрачный	0,037	6,3	2,1	<0,015	0,18	<10	<0,01	0,001	0,0009	0,00041	0,0021
Ниже города	13,8	прозрачный	0,061	6,8	4,8	0,02	0,25	18,5	<0,01	0,0029	0,0024	0,0009	0,0085

Исходя из данных таблицы 2 видно, как изменяется химический состав реки после пересечения ей черты города. Если химический состав воды в реке до города соответствует ПДК, то при выходе из города она имеет превышения по некоторым загрязняющим веществам: взвешенные вещества (превышение в 4 раза) и нефтепродукты (превышение в 1,22 раза). Таким образом, видно, что город, а в частности поверхностные сточные воды, оказывают негативное воздействие на р. Малая Кокшага. Несомненно, негативное воздействие на р. Малая Кокшага оказывает много факторов, но результаты химического анализа говорят сами за себя. Нельзя списывать воздействие ливневых сточных вод на экологическое состояние реки, так в неё без какой либо очистки сбрасываются все сточные воды до всего города. И именно поэтому можно говорить о влиянии ливневых сточных вод на гидрохимическое состояние реки Марая Кокшага.

Таким образом, стоит задуматься над тем, что происходит с нашими пресными водоемами. Пора прекращать бездумно пользоваться данными нам ресурсами. В данном случае самой главной задачей в решении данного вопроса является создание очистных сооружений для сбора и дальнейшей очистки поверхностных

сточных вод, так как в настоящее время в городе Йошкар-Ола отсутствуют даже элементарные стадии очистки стоков от грубых примесей.

#### Литература:

1. Воскресенская, О.Л., Алябышева, Е.А, Экология города Йошкар-Олы: учебное пособие/ О.Л. Воскресенская, Е.А. Алябышева, Т.И. Копылова, Е.В. Сарбаева, А.Н. Баранова.- Йошкар-Ола: МарГУ, 2004.-200с
2. Крашенинникова С.В. – Влияние урбанизированных территорий на формирование поверхностного стока. – Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского . 2008. №10(4). – с. 119-121.
3. Новикова О.К.: Особенности влияния поверхностного стока с урбанизированных территорий на состояние экосистемы водных объектов / Белорусский государственный университет транспорта, Гомель, Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/356/77230.php>, свободный.
4. Приказ Федерального агентства по рыболовству от 18 января 2010 г. № 20 «Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения.

## ФИЛОЛОГИЯ

### СЕМАНТИКО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОЛЯ ПРОСТРАНСТВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

**Фомина Светлана Борисовна**

кандидат филологических наук

Харьковский национальный университет им. Семе́на Кузнеца  
преподаватель

**Ключевые слова:** когнитивная лингвистика; языковая картина мира; художественный дискурс; фантастика; пространственная семантика; семантико-когнитивный подход

**Keywords:** cognitive linguistics; language mapping of the world; concept; fiction discourse; science fiction; space semantics; semantic-cognitive approach

**Аннотация:** Статья посвящена описанию категории пространства в парадигме научных знаний. Пространство рассмотрено как часть общей модели мира, созданной художественными средствами и представленной в макроструктуре концепта классификационными и дифференциальными признаками информационного, образного и интерпретационного содержания.

**Abstract:** This article is devoted to the category of space in the paradigm of scientific knowledge. Space is observed as a part of the general model of the world created by the means of artistic environment, represented in the macrostructure of the concept and

formed by classification and differential features, ranked according to information, figurative and interpretive content.

## **УДК 811.161.1'42**

Вопрос концептуализации мира в разных языках является актуальным фактором современных лингвистических исследований, особенно интересны абстрактные универсальные понятия времени и пространства.

Представление о пространстве - важный аспект как научной, так и наивной картин мира, отраженных в языке. Вопрос абстрактных имен пространства и времени рассмотрен также с точки зрения когнитивной лингвистики, которая пришла на смену структурализму, а в пределах современной антропоцентрической парадигмы рассматривает язык в зависимости от его участия в познавательной деятельности человека, изучает процессы получения, отражения и хранения знаний. Будучи общими для всех языков, они образуют понятийную базу, соединяющую разные культуры.

Проблема объективности пространства составляет центральную проблему методологических вопросов, связанных с развитием представлений о пространстве. В реальном пространстве локализуются только реальные объекты, а в перцептивном - ощущение (перцепции). Концептуальное пространство может быть средством познания и описания реального пространства, которое существует в уме человека.

Актуальность исследования обусловлена интересом и противоречивостью вопросов соотношения и взаимодействия человеческого фактора и фактора пространства, особенно его концептуализации в художественной картине мира фантастического.

Объект исследования – концептуальное поле пространства, составляющее целостное структурно-смысловое единство в авторской модели мира В. Обручева «Плутония».

Предмет исследования – выражение содержания концептуального поля пространства через призму особенностей функционирования лингвистических средств вербализации в фантастическом дискурсе.

Целью статьи является показать возможность актуализации концептуального поля пространства в фантастическом дискурсе.

В основе методологии исследования считаем уместным семантико-когнитивный подход в изучении концептуального поля пространства.

А. Н. Приходько отмечает, что дискурс нельзя представить вне концептосферы, а концептология не может существовать отдельно от дискурсологии [5, с. 350]. Художественный дискурс, с когнитивной точки зрения, является средством репрезентации мира, это пространство творческой мысли и восприятия художественного произведения в процессе изменения коммуникативных ситуаций.

Так, ссылаясь на исследования Н. С. Болотновой, З. Д. Поповой, И. А. Стернина относительно методики анализа концепта [1, с. 466; 4, с. 161], вербализованного в тексте, считаем, что смысловой объем структурной организации художественного

концепта включает: определение места концепта в языковой картине мира; обращение к этимологии для выявления в случае необходимости особенностей лексемы, определение референтной ситуации на основе анализа экстралингвистических факторов: времени написания, жанрово-стилистических особенностей, анализа названия художественного произведения; выделение на основе контекстуального анализа текстовых ассоциативно-смысловых полей, где каждое направление отражает фрагмент концепта; изучение различных регулятивных средств: индивидуально авторских, эксплицитных, имплицитных, путем анализа номинативного поля концепта.

Для воспроизведения модели концептуального поля предлагаем реализовать следующие процедуры:

- Выяснение макроструктуры концепта: распределение когнитивных признаков между образным, информационным и интерпретационным слоями;
- Обоснование полевой организации концепта, то есть выявление и описание его когнитивных классификационных и дифференциальных признаков, основываясь на актуальности когнитивных признаков в структуре концепта (ядерности – периферийности).

Когнитивные классификационные признаки составляют компоненты содержания концепта, обобщающие однотипные дифференциальные когнитивные признаки в его структуре. Когнитивные дифференциальные признаки – отдельные признаки объекта, осознанные человеком и отраженные в структуре концепта [4, с. 127 – 128].

Проведенные исследования по раскрытию содержания категории пространства позволяют характеризовать его в значениях: *протяженность, объем, форма; место; расположение предметов относительно друг друга, удаленность; членение пространства, предел; характер поверхности; человек, как объект пространства; помещения, здания; географические объекты; социум; совокупность предметов.*

Итак, констатируем, что:

- Слова, обозначающие пространство можно разделить по типам ориентации (*верх-низ*);
- Сочетаемость лексем для обозначения пространства влияет на восприятие окружающего мира (*широкая дорога; широкая душа*);
- Ориентационные метафоры являются средством описания временных отношений (*до Нового года осталось пять дней; ближайшее будущее*).
- Параметрические прилагательные влияют на образное восприятие мира (*огромный, необъятный*);
- Позитивность и негативность восприятия явлений, отраженных в языковой картине мира, находят отражение во фразеологии (*на седьмом небе; задрать нос*);
- Пространство не только воспринимается и формируется человеком, но и приобретает черты, присущие человеку.

Обобщение и систематизация проанализированного материала позволяет констатировать, что пространство принадлежит к базовым категориям языковой картины мира, следовательно, процесс познания мира заключается в составлении пространственных когнитивных структур.

Анализ номинативного поля пространства в романе В. Обручева «Плутония» подтверждает выводы выдающегося теоретика М. М. Бахтина о специфике речевого жанра, который всегда обусловлен авторской интенцией, тематическими факторами



и спецификой жанра [2, с. 250]. Появление романа В. Обручева «Плутония» связано с желанием автора, геолога по специальности, исправить научно-логические ошибки выдающегося французского писателя Ж. Верна в его работе «Путешествие к центру Земли», поскольку, по его мнению «Хороший научно-фантастический роман должен быть правдоподобным, должен убеждать читателя, что все описанные события в определенных условиях могут осуществиться, что в них нет ничего сверхъестественного, удивительного» [3, с. 7]. В основу сюжета положена известная в свое время теория «пустой Земли», научная ценность этой идеи сомнительна, но ее мистическая значимость очень существенна, что дает возможность дать жизнь многим мифологическим элементам.

Концептуальное поле пространства в романе В. Обручева «Плутония» представлено текстовыми ассоциативно-смысловыми полями: *географически-топологическое пространство, антропное, земное, небесное, мир / вселенная, утилитарно-бытовое, простор*. Отметим, что пространство фантастическое приобретает признаки ирреального благодаря компонентам пространства реального, что достигнуто средствами образности.

Когнитивная интерпретация языковых средств позволяет обобщить семантические признаки, представленные в компонентах пространства. Общее количество вербализованных репрезентаций насчитывает 395 признаков пространства.

Географическое пространство в дискурсе автора представлено значительным количеством реальных географических названий: *Берингов пролив, Земля Камчатка, Ледовитый океан, острова Аскольда, Охотское море, вулкан Тоорусыр* и др., которые придают вымышленным названиям статус реальности. Выдуманной есть территория – Земля (Фритьофа) Нансена, а не остров Нансена, который существует в действительности. Даже сам процесс наименования перекликается с мифологией: *«Я предлагаю назвать светило Плутоном, а страну – Плутония. Древние греки называли бога подземного мира Плутоном»*. Эпитеты, метафоры придают пространству черты ирреального: *«Плутония – страна вымерших исполинов», «Все может быть в этой чудесной стране минувших геологических периодов»*. Реальный город Петропавловск приобретает признаки фантастического средствами метонимии: *«маленький городок Петропавловск давно спал»*.

Географическое пространство (62 признака – 15,7%) представлено составляющими: *города, отдельно маркированный город / территория, ландшафтное пространство*. Внимание уделено единственному городу, который становится стартом для дальнейшего приключения (2 – 0,5%): *маленький городок Петропавловск, Петропавловск давно спал*.

Реализация признаков вымышленной территории (14 – 3,6%) – Земли Фритьофа Нансена, – формирует составляющие: *город / таинственная территория*.

Ландшафтное пространство широко представлено в дискурсе автора реальными названиями (46 признаков – 11,6%): *Урал, Новая Земля, Ледовитый океан, море Бофора, Аляска, узкий Берингов пролив, Мертвое море, Земля Франца-Иосифа* и др.

Следующий тип пространства – *антропное* (17 признаков – 4,3%), оно характеризует особенности человеческого пространства в авторском дискурсе. В воображении

читателя возникают образы нетипичных представителей цивилизации: *разумные существа, обезьяноподобный человек, дикие люди, дикари, людоеды, первобытный человек*. Существование ирреальности в мире реальном характеризует жанрово-стилистические особенности авторского фантастического дискурса. Человеческое пространство внутриземной цивилизации образует оппозицию человеку двадцатого столетия.

Земное пространство (194 признака – 49,1%) представлено характеристиками природы, погоды, фауны, которые составляют признаки вполне типичных событий, но необычность восприятия программируется авторской интенцией отделить реальность от ирреальности средствами метафоризации, отдельной категорией которой является персонификация, а очеловечивание абстрактных категорий позволяет по-новому формировать мировоззрение: *Как угрюмы эти острова!; Закурила наша сопка!* Метафоричность присуща описанию пейзажа неизвестной земли: «Под влиянием зноя вся природа словно оцепенела и замерла, птицы и звери притаились внутри».

Итак, конкретизируем некоторые признаки пространства земного: *узкое море, широкий пролив, спокойное море, угрюмые острова, печальная страна, большие поля снега, послетретичная (ископаемая) флора, деревья выше человеческого роста, синяя поверхность моря, зеленые берега, вулкан сердится, широкие дорожки, бурное Берингово море* и др.

Природа в дискурсе В. Обручева воспринимается как факт реальности, но поражает быстрая смена флоры и необычные растения, нетипичные для реального пространства и времени. Быстрая смена флоры обычно связана с изменением погоды, которая поляризуется от необычайно холодной к невыносимо жгучей на пространстве равнин, лесов, озер, гор: *снег, мелкий осенний дождь, легкий морозец, холодный норд-вест, дождь, крупный снег, температура воздуха в тени +25 градусов, спокойный воздух, жар сильный, адская температура, жара невыносимая*.

Фауна фантастической земли Плутонии поражает своим разнообразием и полностью подтверждает фантастичность описываемого затерянного мира, существующего одновременно с пространством действительности: «... *на первых же шагах мы уже встретили представителей флоры и фауны, давно исчезнувших на наружной стороне; с тех пор как мы открыли этот странный внутриземной мир, я перестал удивляться чему бы то ни было и готов приветствовать игуанодонов, плезиозавров, птеродактилей, трилобитов и другие палеонтологические чудеса*».

Небо представляет особый тип пространства, в новом мире оно приобретает необычные признаки, эпитеты-колоративы придают небу загадочность и мифичность: «... *чистое небо, но не голубое, как над внешней поверхностью Земли, а темно-синее*», «*Это была какая-то бездна, которую то и дело прорезывали ослепительные зигзаги молний, сопровождавшиеся такими раскатами грома, каких никто из наблюдателей еще не слышал*». Основной компонент неба – новое солнце Плутон, жаркие лучи которого часто вредят и мешают, а их отсутствие – препятствие для путешественников: «... *небо безоблачно, но сам Плутон светит тускло, и на одной половине диска видно много больших темных пятен*». Загадочность неба отражено в обычных ситуациях, но употребление автором фразеологизма, «словно с неба свалились!» подчеркивает неожиданность ситуации. Когнитивная интерпретация номинативного поля пространства позволяет нам

определить черты небесного пространства (29 признаков – 7,4%), среди которых: *серые тучи, темный фон неба, яркий свет луны, яркое солнце, низкие свинцовые тучи, алый фон неба, серые клочья туч, ярко-розовые отблески от лучей солнца, красноватый цвет туч, красноватый диск, красный диск солнца, сине-багровый вал.*

Следующий компонент – *мир / вселенная* характеризует космические и земные ситуации, новый мир в восприятии автора (13 признаков – 3,3%): *неизвестная земля, остальной мир, красноватый Плутон, межпланетное пространство, светящееся ядро Земли, внутриземное светило, внутриземной мир, неизвестный мир, подземное царство, подземный мир, Земля внутри пустая и обитаемая, космическое пространство, светящееся тело Плутона.*

Новый мир, найденный исследователями, воспринимается первоначально как «снега и льды неизвестной земли», но догадки о новой земле придают фантастичности всем событиям: «Земля внутри пустая и обитаемая». Космическое пересекается с земным в дискурсе автора и озадачивает возможностью событий, поскольку проявления фантастического передано употреблением терминологической лексики: светило, или настоящее ядро нашей Земли; последняя стадия своего горения. Планета Плутон, которая выполняет функцию солнца, является одновременно объектом космического пространства: «Плутон пробил кору и остался внутри».

Следующий компонент текстового ассоциативно-смыслового поля – *утилитарно-бытовое пространство* (14 признаков – 3,5%), связан с описанием личного пространства. Единственное помещение путешественников – это юрта, которая объединяет функции и жилья и временного убежища героев (4 – 1%): *юрта была пуста, имела жилой вид, теплая юрта.* Для дикарей она «вроде жилища богов и ходят туда поклоняться».

Примером личного пространства путешественников становится небольшая территория судна «Полярная звезда» (45 употреблений), которое везет научную экспедицию в неизвестное новое пространство.

Пространство в романе ассоциировано с землей, территорией: «*земля, никому еще неизвестная, проблематическая земля*», но, с другой стороны, неизвестность порождает интригу, и исследователи ждут в напряженном ожидании нового сюрприза, который поднесет им эта странная Земля Нансена в виде белоснежной равнины.

Простор, который окружает человека, автор лексически представляет в признаках неизвестной территории, местности, поверхности (66 – 16,7%): *большая карта Арктической области, большой остров, часть большой земли, большой материк; земля, никому еще неизвестная; целый архипелаг, проблематическая земля; просторная, небольшая площадь, предполагаемая земля, красноватая пустыня, новооткрытая страна, внутренняя поверхность Земли, черная пустыня.*

Слово «пространство» автор употребил лишь пять раз в комбинациях: *межпланетное пространство, большое пространство, космическое пространство, широкое пространство.* Пространство представляет собой неизвестность и неприглядную местность: *безотрадный простор, царство смерти.*

Анализ текстовых ассоциативно-смысловых полей пространства в романе позволяет нам констатировать иерархическое их наполнение (общее количество признаков – 395): земное пространство – 194 (49,1%); простор / измерение – 66 (16,7%); географическое и топологическое пространство – 62 (15,7%); небесное пространство – 29 (7,4%); мир / вселенная – 13 (3,3%); антропное пространство – 17 (4,3%); утилитарно-бытовое пространство – 14 (3,5%).

Многочисленные эпитеты постепенно характеризуют картину разворачивающуюся перед читателем и добавляют экспрессивности неизвестному и ужасному пространству: *неизвестная земля, урюмые острова, странная Земля Нансена, печальная Земля Нансена* и др. Картина фантастической, незнакомой земли в воображении автора противостоит обычным взглядам на мир. Признаки inferнального заметны не только в характеристиках окружающего мира, но и в наименованиях топологических объектов, названия которым дали герои романа: *пустыня Дьявола, кратер Сатаны, вулкан Ворчун*. Вулкан сравнивается с человеком, который не только сопровождает путешественников, но и щеголяет перед учеными: «Ворчун снял свою шапку и показал нам свой красный язык».

Итак, констатируем, что ассоциативная модель концептуального поля пространства в романе В. Обручева «Плутония» представлена различными типами пространства, которые формируют и реальное, и ирреальное пространство в романе.

Анализ словарных источников позволяет выявить информационное содержание концептуального поля пространства в романе «Плутония», формируемое лексико-семантическим полем, ЛО которого связаны с одним и тем же фрагментом действительности. Информационное содержание характеризуется когнитивными классификационными признаками: *территориальность, атмосферное пространство, размер, расстояние, ограничение*.

Общее количество признаков пространственности составляет 395 единиц (в скобках представлено количество признаков пространства и их процентное содержание от общего числа признаков).

Территориальность (76 признаков – 19,2%) представлена в романе такими дифференциальными признаками *территория / местность, поверхность, тип пространства, протяженность*:

– *Территория / поверхность*: целый архипелаг, Арктическая область, поверхность моря, ледяное поле, снежные поля, ледяные поля, полярная земля, снеговая равнина, снежная равнина, окраина Антарктического материка, ледяная пустыня, остальной мир, тундра, полярный материк, поверхность, карта Арктической области, площадь, северная область, внутренняя поверхность, внутренняя поверхность нашей Земли, низменная равнина, здешняя сторона, местность, поверхность воды, поверхность озера, поверхность Земли, поверхностная часть коры;

– Пространство общее представлено лексическими единицами: простор, межпланетное пространство, космическое пространство;

– Ландшафтно-топологическое пространство: Урал, Новая Земля, Ледовитый океан, море Бофора, Аляска, Тихий океан, Атлантический океан, Берингов пролив, Японское море, Чукотский полуостров, остров Русский, Сибирь, острова Аскольда, бухта Золотого Рога, Сахалин, Курильские острова, Охотское море, вулкан Тоорусыр, утес Авоссы, Авачинская сопка, речка Авача, Забайкалье, мыс Дальний, мыс Бабушкина, остров Святого Лаврентия, мыс Чукотский, Дальний Восток, гора Святого Лаврентия, мыс Дежнева, мыс Принца Уэльского, мыс Лисберн, мыс Надежды, залив

Коцебу, Берингово море, остров Врангеля, позвоночник Русский, Мертвое море, Каспийское море, Люкчунская котловина, остров Беринга, Земля Франца-Иосифа.

Воздух является компонентом пространства, он заполняет определенную территорию. Классификационный признак *атмосферного пространства* сформирован дифференциальной характеристикой атмосферы (1–0,3%): верхние слои атмосферы.

Классификационный признак *размера* представлен 42 номинациями, что составляет 10,6% от удельного количества единиц, и дифференцирован чертами: *большой, малый, высокий, низкий*:

- Большой: большая карта Арктической области, большой остров, часть большой земли, большой материк, большие острова, крупные разломы земной коры, большие поля снега, большие леса, крупный снег, огромный ледник, колоссальной величины впадина, большое белое пятно на карте Арктической области, огромная темно-лиловая туча, обширная земля, большое озеро, огромные хвощи, большая гора, огромная река, огромные песчаные дюны, большая поляна, большое пространство;
- Малый: маленький городок, небольшая площадь, мелкий дождь, небольшие деревья, мелкая трава, маленькое озеро, небольшое озеро;
- Высокий: высокие горы, деревья выше человеческого роста, высокие холмы;
- Низкий: низкие горы.

Пространство представлено также характеристиками *ширина / толщина* и выражено признаками:

- Широкий: широкий пролив, широкие долины, река расширилась, более или менее широкое пространство, широкие дорожки;
- Узкий: узкое море, узкий Берингов пролив, узкие ворота Авачинской бухты.

Расстояние реализовано характеристиками *близости, глубины* (10 –2,5%):

- Близость: близкая земля;
- Глубокий: глубокий снег, глубокая речка, глубокая тишина;
- Мелкий: мелкий Берингов пролив, мелкое море;
- Длинный: путь через Землю Нансена затянулся на целый месяц.

Когнитивный классификационный признак границы (2–0,5%) реализован дифференциальными чертами бесконечности: не безбрежное море, бесконечная пустыня.

Информационное содержание концепта насчитывает 131 признак (33,2% от общего количества номинаций пространства).

Следующий этап анализа макроструктуры концептуального поля пространства в романе В. Обручева «Плутония» – обзор образного компонента (142 признака – 35,9%), включает перцептивный и когнитивный образы.

Так, *перцептивный образ* (115 признаков – 29,1%) объединяет зрительный, слуховой, гаптический и ольфакторный образы.

Зрительный образ (69–17,5%) формируется когнитивными классификационным признакам пространства: *яркость, цвета и оттенки*.

Яркость (8–2%) насчитывает такие когнитивные дифференциальные признаки:

- Яркий: яркий свет Луны, яркое солнце, светящееся ядро Земли, светящееся тело Плутона;

– Ясный: чистое небо, небо безоблачно, небо прояснялось.

Классификационный признак цветов и оттенков (61–15,4%), отраженных в пространственной семантике, широко представлен разнообразными средствами вербализации:

- Розовый: ярко-розовые отблески от лучей солнца;
- Голубой: голубые волны Японского моря;
- Синий: сине-багровый вал (о небе), темно-синее небо, синяя поверхность моря ;
- Серый: серые тучи, серые клочья туч, клочья серых туч, небо в зените было подернуто серой дымкой;
- Желтый: пожелтевшая трава, утесы ярко-желтого цвета;
- Зеленый: зеленые листочки и цветы, зеленела молодая трава, зеленеющая тундра, вечнозеленые растения, зеленая чаща, зелёная лужайка, утесы зеленовато-желтого цвета, зеленые берега, зеленая стена леса, зеленая долина, зеленая летняя одежда тундры;
- Черный: черно-бурая земля, черные листва и трава, черная пустыня, черная равнина;
- Белый: белые снега, белесоватая мгла, белоснежный фон, белоснежная равнина, бело-серая мутная мгла, белое пятно на карте Арктической области, белые благоухающие цветы, белые увалы;
- Темный: темный фон неба, низкие свинцовые тучи, темная равнина, темно-лиловая туча, темная вода озера, темная полоса лесов, вечерняя мгла.
- Бурый: буро-черная земля;
- Красный: алый фон неба, красноватый цвет туч, красноватая пустыня, красноватый диск, красный диск солнца, красноватый свет, красноватое солнце, красноватое светило, красноватый Плутон , красноватые сумерки.

*Слуховой образ* (7–1,8%) формируется когнитивными классификационным признакам: *шум* (4–1%), *тишина* (3–0,8%) шум:

- Грохочущий: гром гремел, ужасающий грохот;
- Шумный: завывание ветра, стоны ветра.
- Тишина: глубокая тишина, зловещая тишина, тихая река.

*Гаптический образ / тактильный* (31–7,8%) отражает когнитивный классификационный признак температурного показателя, характеризующего среду и осязательное восприятие.

Дифференциальные признаки ощущения окружающей среды (29–7,3%):

- Сырой: осенний дождь, снег, дождь, крупный снег, мелкий снег, мелкий дождь, почва была влажная, сыро, дождь или снег;
  - Холодный: легкий морозец, холодный норд-вест, холодный северный ветер, температура опускалась до 5 и даже 10 градусов ниже нуля, очень холодно;
  - Жаркий: +28 градусов, жар сильный, адская температура, жара невыносимая, жара ужасная;
  - Теплый: южный ветер, ненормальной тепло, теплая погода, теплая юрта, температура воздуха 25 градусов.
  - Горячий: горячий ветер;
  - Прохладный: легкий северный ветер, постоянный ветер, слабый северный ветер;
- Осязательное восприятие* вербализовано признаками:
- Липкость: липкая земля;
  - Твердость: твердая земная кора.

*Ольфакторный образ* (органы чувств) формируется когнитивным классификационным признаком запаха:

- Угарный: клубы дыма, густой дым;
- Зловонный: пахнет скверно, запах серы, запах хлора, пахло серой с хлором;
- Приятный: свежий норд, благоухающие цветы.

Когнитивный образ приобретает черты, свойственные человеку (27 признаков –6,8%), они характеризуют: *психические качества* (12–3%), *физические качества* (15–3,8%).

Психические качества составлены классификационными признаками позитива (4–1%):

- Спокойствие: спокойное море, спокойный воздух, спокойная вода озера, мирное озеро.

Отрицательные (8 признаков–2%):

- Беспокойный вулкан сердится, бурное Берингово море;
- Печальный: угрюмые острова, мрачное величие окружающей пустыни, мрачная пустыня, безотрадный простор, мрачные окрестности вулкана, печальная Земля Нансена.

Физические качества (15 признаков –3,8%) представлены классификационными признаками связи с действием (14–3,5%) и возрастом (1–0,3%). Пространство и его объекты приобретают качества, присущие существу:

- Давать: Земля Нансена дала уже экспедиции не только много нового, но и много необъяснимого;
- Господствовать: господствующие северные ветры;
- Действие выполняется над объектом пространства: «Полярную звезду» поведут под конвоем;
- Удаваться: «Полярной звезде» удалось;
- Двигаться: «Полярная звезда» неслась по волнам, «Полярная звезда» подошла ближе, «Полярная звезда» провожала экспедицию, «Полярная звезда» вырвалась из плена, «Полярная звезда» везет научную экспедицию, «Полярная звезда» шла уже полным ходом;
- Спать: Петропавловск давно спал, Камчатка объята еще зимним сном);
- Замирать: природа словно оцепенела и замерла;
- Устраивать: «Полярная звезда» должна была устроить состав.

Классификационный *признак связи с возрастом* обозначен чертой молодости: молодая трава.

Общее количество признаков образного содержания 142 (35,9%) от 395 репрезентаций пространства. Интерпретационное поле концепта в романе состоит из когнитивных признаков оценочной и мифическо-фантастической зоны.

*Оценочная зона* (26 признаков–6,6%) сформирована положительной и отрицательной оценками. Негативное пространство представлено когнитивными классификационными признакам негатива (10–2,5%):

- Пустынный, пустой: пустынная местность, пустынная долина, юрта была пуста, бесплодная пустыня;
- Проблематичный: проблематическая земля, чем дальше в лес, тем больше дров;
- Мертвый: мертвая лесная чаща, царство смерти;
- Тяжелый: путь на юг был прегражден, трудный путь.

Положительному пространству оценочного содержания (16 признаков - 4,1%), характерные черты:

- Замечательный: благоприятная погода, чудесная страна минувших геологических периодов;
- Неизвестный: неизвестная земля, предполагаемый материк, предполагаемая земля, неизвестный мир;
- Роскошный: пышная растительность;
- Новый: новооткрытая земля, новооткрытая страна;
- Станный: странная Земля Нансена, странная местность;
- Комфортный: попутный ветер (с. 83), хорошая природа (с. 98), имела жилой вид, жилище богов;
- Спокойный / мирный: Камчатка объята еще зимним сном.

*Мифически-фантастической зоне* (96 признаков–24,3%) характерны когнитивные классификационные признаки необычности и антропности. Необычный мир представлен когнитивными классификационными признаками (79–20%): *необычность, подземный мир, необычная флора, необычная фауна*:

- Необычность: Земля (Фритьюфа) Нансена, закурила наша сопка!, Древние греки называли бога подземного мира Плутоном, светило Плутон, а страна – Плутония, внутриземное светило, Плутония – страна вымерших исполинов, пустыня Дьявола, вулканы – трон Сатаны, вулкан Ворчун, озеро получило название Отшельничье, а ручей – имя Папочкина, Ворчун снял свою шапку и показал нам свой красный язык!, таинственная страна, море Ящерова, с неба свалиться;
- Подземный мир: внутриземной мир, подземное царство, подземный мир, Земля внутри пустая и обитаемая;
- Необычная флора: послетретичная (ископаемая) флора;
- Необычная фауна: мамонты, странный зверь, первобытные быки; заяц, огромный гиппопотам, сабельный тигр, глиптодон, игуанодоны, плезиозавры, птеродактили, трилобиты, палеонтологические чудеса, огромные слоны, странные животные, верблюдо-жирафы, мастодонты, сабельный лев, первобытные лошади, трицератопс, археоптерикс, ихтиозавры, цератозавр, плезиозавры, летучие ящеры, чудовище, стегозавр, цари юрское природы, бронтозавры, мускусные быки, исполинские северные олени, представители юрское фауны. Заметим, что на пространстве неизвестной территории царями становятся не люди, а доисторические существа.

Когнитивный классификационный *признак антропности* (17 номинаций – 4,3%) вербализован:

- Образами человечества: разумные существа, обезьяноподобный человек, дикие люди, дикари, первобытные люди, людоеды, первобытный человек.

Интерпретационные поле концепта насчитывает 122 (30,9%) от общего числа признаков, и составляет 395 единиц.

Описание полевой структуры позволяет нам определить актуальность классификационных признаков концептуального поля пространства по степени их значимости (216 номинаций) в романе В. Обручева (от 15% до 20%) составляют признаки мифолого-фантастической зоны, в частности, классификаты: необычное пространство (79–20%), территориальность (76–19,2%), цвета и оттенки, относящиеся к образному содержанию (61–15,4%).



Итак, ядро как показатель ярких черт, указывает на типичные характеристики пространства в дискурсе автора и составляет 54,6% процентов от всех признаков.

Ближняя периферия (от 10% до 15%) сформирована характеристиками информационного содержания: признаки величины составляют 42–10,6%.

Дальняя периферия (от 5% до 10%) насчитывает 29 признаков – 7,3% и представлена классификационными признаками гаптического образа: ощущение.

Крайняя периферия (от 0% до 5%) 108–27,3% признаков и характеризует наименее весомые черты пространства, которые по степени яркости реализованы такими классификаторами: антропное пространство: человечество (17 признаков–4,3%), положительное оценочное пространство (16–4,1%), отношение к действию (14–3,5%), расстояние (10–2,5%), негативное оценочное пространство (10–2,5%), яркость (8–2%), запах (8–2%), негативные психические качества когнитивного образа (8 признаков – 2%), когнитивный признак шума (4–1%), положительные психические качества интерпретационного содержания (4–1%), тишина (3–0,8%), предел (2–0,5%), осязательное восприятие (2–0,5%), атмосферное пространство (1–0,3%), связь с возрастом (1–0,3%).

Анализ полевой структуры концептуального поля пространства в романе В. Обручева «Плутония» позволяет нам конкретизировать ее содержание. Ядро формируется признаками информационного, интерпретационного и образного компонентов, но заметно преимущество признаков информационного содержания (территориальность).

Итак, автор создает фантастическое пространство средством детализации пространства реального, объекты нереальной действительности воспринимаются сквозь призму реальности. Характеристики фантастического пространства формируются чаще средствами репрезентации необычной природы, ландшафта, населения и образами внеземными, мифическими.

#### Литература:

1. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н. С. Болотнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта; Наука, 2007. – 520 с.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Искусство, 1986. – 445 с.
3. Обручев В. А. Плутония; Земля Санникова : романы / В. А. Обручев. – Минск : Юнацтва, 1986. – 606 с.
4. Попова З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М. : АСТ : Восток–Запад, 2007. – 314 с.
5. Приходько А. Н. Концептология дискурса, или дискурсология концепта / А. Н. Приходько // Учен. зап. Тавр. нац. ун-та им. В. И. Вернадского. Сер. „Филология”. – 2005. – Т. 18 (57), № 2. – С. 347–351.
6. Фомина С.Б. Актуализация концепта ВРЕМЯ на фоне концептуального поля пространства в фантастическом дискурсе конца XIX – начала XX столетия / С.Б. Фомина // Когнитивная лингвистика: новые парадигмы и новые решения: сборник статей / отв. ред. М.В. Пименова. – Москва: ИЯ РАН, 2011. – С. 341–347с. (896 с.). (Серия «Концептуальные исследования». Вып. 15).

# МЕДИЦИНА

## СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОНЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ И ЕГО КЛИНИКО- ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

**Походенько-Чудакова Ирина Олеговна**

доктор медицинских наук, профессор

Учреждение образования "Белорусский государственный медицинский университет"  
заведующий кафедрой хирургической стоматологии

**Игнатович Антон Петрович - выпускник стоматологического факультета  
УО Белорусский государственный медицинский университет**

**Ключевые слова:** динамической электронеуростимуляции; профилактика;  
воспалительные осложнения

**Keywords:** dynamic electroneurostimulation; prevention; inflammatory complications

**Аннотация:** Цель работы – на основании клинико-лабораторных данных обосновать эффективность применения способа профилактики воспалительных осложнений при инвазивных вмешательствах в полости рта с помощью динамической электронеуростимуляции. Наблюдали 190 пациентов с распространенными амбулаторными вмешательствами в полости рта. Эффективность комплексного и независимого использования динамической электронеуростимуляции при ее применении для профилактики воспалительных осложнений при инвазивных вмешательствах в полости рта на амбулаторном приеме стоматолога-хирурга в 5,2 и 6,4 раза, соответственно более эффективна, чем использование известных антисептических средств (0,05% раствора хлоргексидина биглюконата и «Септолете Д»).

**Abstract:** The aim of this work is based on clinical and laboratory data to substantiate the efficacy of the method of prevention of inflammatory complications of invasive procedures in the oral cavity with the help of dynamic electroneurostimulation. Watched 190 patients with common outpatient surgical procedures in the oral cavity. The effectiveness of integrated and independent use of dynamic electroneurostimulation in its application for the prevention of inflammatory complications of invasive procedures in the oral cavity on an outpatient receiving dental surgeon 5.2 and 6.4 times, respectively, more effective than the use of known antiseptics (0.05% solution of chlorhexidine digluconate and «Septolette D»).

**УДК 617. 52 – 089. 168. 1 – 002 – 084 – 085. 844**

**Введение.** Вопросы предоперационной подготовки пациентов профилактики послеоперационных воспалительных осложнений занимают одно из центральных мест во всех хирургических специальностях [1, с. 131], в том числе и в челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии [5, с. 21; 8, р. 889]. Ситуацию

усугубляет непрерывный рост числа гнойно-воспалительных осложнений, который, несмотря на усилия специалистов, не имеет тенденции к снижению [2, с. 74]. Все указанное свидетельствует о необходимости внедрения в клиническую практику для профилактики развития воспалительных осложнений в послеоперационном периоде новых способов и средств.

**Цель работы** – на основании клинико-лабораторных данных (клинических тестов и показателя микрокристаллизации ротовой жидкости (РЖ)) обосновать эффективность применения способа профилактики воспалительных осложнений с помощью динамической электростимуляции (ДЭНС) при инвазивных вмешательствах в полости рта.

**Материалы и методы.** В течение 2010–2014 гг. под наблюдением находилось 190 пациентов с распространенными амбулаторными хирургическими вмешательствами в полости рта (удаление зубов и резекция верхушки корня с цистэктомией), проходивших амбулаторное хирургическое лечение на клинических базах кафедры хирургическая стоматология учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Средний возраст пациентов составил  $40,2 \pm 1,1$ . Все пациенты в анамнезе не имели травм, операций и заболеваний, требующих медицинской реабилитации и были разделены на четыре группы при помощи метода рандомизации. Группа 1 состояла из 57 человек (30%), получавших стандартный комплекс лечебно-профилактических мероприятий (полоскание 50 мл водного 0,05% раствора хлоргексидина биглюконата). Группа 2 – включала 61 пациента (32%), которым с профилактической целью применялось лекарственное средство «Септолете Д» 1 пастилка. В группе 3, включавшей 42 человека (22%), профилактика включала использование препарата «Септолете Д» 1 пастилка и ДЭНС-терапии по новому предложенному способу. Группа 4 насчитывала 30 человек (16%), которым профилактику осуществляли только при помощи ДЭНС.

Для воздействия использовали акупунктурные точки (АТ) широкого спектра действия (GI4, GI11, IG1, TR1, VB20, VG26) и локальные (местные) АТ: GI19, GI20, E2, E3, E4, E5, E6, E7, IG17, IG18, IG19, TR17, TR21, VB2, VB3, VG28, VC23, VC24, PC11, PC18, PC19, PC21, PC22, PN12, PN25 [7, с. 2].

Стандартный лечебно-профилактический комплекс, назначавшийся пациентам в послеоперационном периоде включал: антибактериальную терапию («Доксоциклин» 0,1 на первый прием 2 таблетки, далее – по 1 таблетке 1 раз в сутки или «Аугментин» 500 мг, по 1 таблетке 2 раза в сутки, курс лечения 7 дней), обезболивающие препараты («Кетанов» 0,01 или «Кетальгин» 0,01 по 1 таблетке при болях, не более 2 таблеток в сутки) антигистаминные средства («Лоратадин» 10 мг, по 1 таблетке 1 раз в сутки или «Тавегил» 0,001 по 1 таблетке перед едой 2 раза в сутки, курс лечения 7–10 дней), рекомендации по гигиене полости рта в послеоперационном периоде, ежедневные перевязки, снятие швов на 7 сутки после оперативного вмешательства.

О степени эффективности предоперационной антисептической обработки полости рта делали заключение на основании теста количественной оценки боли и теста купирования послеоперационного отека мягких тканей [3, с. 12]. Учитывали частоту развития гнойно-воспалительных осложнений и частоту развития побочных эффектов и аллергических реакций при использовании исследуемых лекарственных средств.

Проводили определение показателя микрокристаллизации РЖ, который определяли способом И. О. Походенько-Чудаковой, Ю. М. Казаковой, Н. Д. Походенько (2011) [6, с. 137].

Полученные данные подвергали статистической обработке с помощью пакета прикладных программ «Statistica 8.0» и «Excel». Перед использованием методов описательной статистики определяли тип распределения количественных признаков с использованием критерия Шапиро-Уилка. Для признаков с нормальным распределением рассчитывали среднюю арифметическую ( $M$ ) и стандартное отклонение ( $\sigma$ ). При нормальном распределении признаков в сравниваемых группах использовался  $t$ -критерий Стьюдента-Фишера. При распределении признака, отличном от нормального, вычисляли медиану ( $Me$ ), нижний 25-й ( $LQ$ ) и верхний 75-й квартили ( $UQ$ ). Оценку статистической значимости различий между зависимыми группами проводили с учетом распределения признака с использованием непараметрического теста Вилкоксона и дисперсионного анализа по Фридмену. Для оценки статистической значимости между несвязанными группами применялся критерий Манна-Уитни ( $U$ ) [4, с. 205].

**Результаты.** Полученные данные свидетельствовали о купировании боли в течение первых суток после оперативного вмешательства в группах 3 и 4 ( $1,2 \pm 0,11$  и  $1,3 \pm 0,12$ , соответственно). При этом достоверных результатов полученных значений выявлено не было. Результаты групп 1 и 2 указывали на купирование послеоперационной боли на 2-е сутки после операции. При этом данные теста количественной оценки боли в подгруппах 1 и 2 равнялись  $1,9 \pm 0,12$  и  $1,8 \pm 0,2$ , соответственно, что демонстрировало достоверные различия ( $p < 0,02$ ), а в подгруппах 3 и 4 констатировало тенденцию к достоверному различию при значениях  $1,4 \pm 0,1$  и  $1,5 \pm 0,1$ , соответственно.

Отек мягких тканей в зоне послеоперационной раны в группах 3 и 4 уменьшался на вторые сутки  $1,8 \pm 0,1$  и  $1,5 \pm 0,13$ , соответственно, что достоверно отличалось как от исходных значений ( $p < 0,01$ ), так и при сравнении в соответствующих подгруппах ( $p < 0,05$ ).

К 5-ым суткам наблюдения отек был купирован полностью у 46 пациентов (81%) группы 3 и 55 пациентов (90%) группы 4. Показатели подгрупп 1, 2 и 3 свидетельствовали о присутствии значительного отека на 2 сутки. Результаты теста в группах 2 и 3 были  $2,1 \pm 0,11$  и  $1,8 \pm 0,1$ , соответственно, что при сравнении демонстрировало достоверное различие ( $p < 0,05$ ). Показатели группы 1 ( $2,4 \pm 0,2$ ) и 3 ( $1,8 \pm 0,12$ ) также были отличны ( $p < 0,01$ ) и демонстрировали преимущество третьей группы. Аналогичными были данные сопоставления результатов групп 1 и 2 с группой 4. Во всех группах отек уменьшался к 5-ым суткам и показатели характеризующего его теста составили: в группах 1 ( $1,7 \pm 0,13$ ) и 2 ( $1,8 \pm 0,1$ ), что не выявило значимых различий; в группах 4 ( $1,4 \pm 0,11$ ) и 3 ( $1,3 \pm 0,14$ ), что указало на достоверные различия при сопоставлении в парах групп 1-4 и 2-3 ( $p < 0,01$ ). На 7-е сутки констатировалось отсутствие достоверных различий теста, характеризующего отек мягких тканей в сравниваемых подгруппах 1 и 4, а также 2 и 3.

Однако гиперемия и отек в области послеоперационных швов были констатированы у 5 человек (8,8%) группы 1, у 8 человек (13%) группы 2, у 1 человек (3,3%) группы 4. В группе 3 отек и гиперемия отсутствовали. Частота развития гнойно-воспалительных осложнений в наблюдаемых группах представлена в таблице 1.

**Таблица 1 – Частота развития гнойно-воспалительных осложнений в наблюдаемых группах**

Группы пациентов	Частота осложнений	
Группа 1	5	2,6 %
		8,8 %
Группа 2	6	3,2 %
		9,8 %
Группа 3	0	0 %
		0 %
Группа 4	1	0,5 %
		3,3 %

Примечание: верхнее процентное соотношение высчитано при условии, что за 100% принято общее число наблюдаемых пациентов (190); нижнее процентное соотношение высчитано при условии, что за 100% принято число наблюдаемых пациентов в каждой из групп.

Следует подчеркнуть, что при использовании исследуемых препаратов аллергических реакций и побочных эффектов отмечено не было.

Показатель микрокристаллизации РЖ общей группы обследованных лиц, принятый за эталон составил 1,5 (1,4–1,8). На 3-и сутки показатель в группе 1 равнялся 2,8 (2,6–2,93), в группе 2 – 2,3 (2,1–2,5), в группе 3 – 1,9 (1,6–1,9), в группе 4 – 2,0 (1,9–2,4), что достоверно отличалось от данных эталона ( $p < 0,05$ ). При сопоставлении показателей группы в указанный срок наблюдения между собой были выявлены достоверные отличия значений в группах 2, 3 и 4 по сравнению с данными группы 1 ( $p = 0$ ); показателя групп 3 и 4 по отношению к группе 2 ( $p = 0$ ). На 7-е сутки после операции показатель микрокристаллизации РЖ в группе 1 составил 2,2 (1,9–2,5), в группе 2 – 1,6 (1,5–1,9), в группе 3 – 1,5 (1,3–1,7), в группе 4 – 1,7 (1,5–2,1). Результаты групп 1, 2 и 4 продолжали сохранять достоверное отличие с эталоном ( $p < 0,05$ ). Данные группы 3 значимых отличий от показателя нормы не демонстрировал ( $p < 0,05$ ) и соответствовал эталону. Сравнение результатов исследования в пределах рассматриваемого срока наблюдения указывала на достоверное различие данных групп 2, 3 и 4 по отношению к значениям группы 1 ( $p = 0$ ); показателя группы 2 по отношению к данным группы 3 ( $p = 0,02$ ); показателя группы 4 по отношению к значением группы 3 ( $p = 0$ ).

**Заключение.** Представленные результаты содержит данные свидетельствующие, что: 1) ДЭНС как независимо, так и в комплексе с лекарственными средствами является эффективной для использования ее с целью предоперационной профилактики воспалительных осложнений при амбулаторных хирургических вмешательствах в полости рта; 2) эффективность комплексного и независимого использования ДЭНС при ее применении для профилактики воспалительных осложнений при инвазивных вмешательствах в полости рта на амбулаторном приеме

стоматолога-хирурга в 5,2 и 6,4 раза, соответственно более эффективна, чем использование известных антисептических средств (0,05 % раствора хлоргексидина биглюконата и «Септолете Д»); 3) сравнительная оценка изменений данных клинических тестов и показателя микрокристаллизации РЖ подтвердили объективность и информативность последнего при его использовании для оценки эффективности профилактических мероприятий и прогнозирования развития воспалительных осложнений.

Изложенный материал убеждает в необходимости более широкого использования в составе предоперационной профилактики воспалительных осложнений при инвазивных вмешательствах в полости рта ДЭНС независимо и в комплексе с лекарственными средствами, и дают основание рекомендовать ее при указанных ситуациях в качестве способа выбора.

#### Литература:

1. Динамика уровня бактериальной контаминации операционной раны на этапах аденотомии и тонзиллотомии / Ю. Ю. Русецкий [и др.] // Рос. оториноларингология. – 2011. – № 4. – С. 131–137.
2. Кабанова, А. А. Выбор оптимальной дозы антиоксиданта «Мексибел» для лечения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области на основании данных экспериментальных исследований / А. А. Кабанова, Н. Ю. Богдан // Медицинский журнал – 2010. – № 4 (34). – С. 74–77.
3. Походенько-Чудакова, И. О. Профилактика, лечение и реабилитация стоматологических заболеваний с использованием методов рефлексотерапии (клинико-лабораторное и экспериментальное исследование): автореф. ... дис. д-ра мед. наук: 14.00.21 / И.О. Походенько-Чудакова; ГОУ «Институт повышения квалификации федерального медико-биологического агентства России». – М., 2005. – 44 с.
4. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю. Реброва. – М.: «МедиаСфера», 2002. – 312 с.
5. Рогинский, В. В. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей / В. В. Рогинский. – М.: «Медицина», 2009. – 211 с.
6. Способ оценки эффективности проведенного лечебного мероприятия при гнойно-воспалительном заболевании челюстно-лицевой области : № 14565 Респ. Беларусь / И. О. Походенько-Чудакова, Ю. М. Казакова, Н. Д. Походенько; заявитель: учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет». – № а 20090082; заявл. 23.01.2009; опубл. 23.03.2011 // Афіцыйны бюлетэнь. Вынаходства, карысныя мадэлі, прамысловыя ўзоры. – 2011. – № 3 (80). – С. 137.
7. Способ профилактики воспалительных осложнений при операциях в полости рта с использованием ДиаДЭНС / И. О. Походенько-Чудакова, А. П. Игнатович // Рационализаторское предложение. – 2014. – № 5. – 04.01.2014. – 4 с.
8. Larawin, V. Head and neck infections / V. Larawin, J. Najpao, S.P. Dubey // Otolaryngology – Head Neck Surgery. – 2006. – Vol. 135. – № 6. – P. 889–893.

# ЭКОНОМИКА

## АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Тарасовец Оксана Григорьевна*  
ПолесГУ  
студентка

*Филитович Анастасия Валерьевна, УО Полесский государственный  
университет, ассистент кафедры экономической теории*

**Ключевые слова:** инвестиционная привлекательность; инвестиционный климат; инвестиционная деятельность; инвестиционный кодекс

**Keywords:** investment attractiveness; the investment climate; investment activities; investment code

**Аннотация:** В статье рассматривается инвестиционный климат Республики Беларусь. Он анализируется с помощью основных макроэкономических показателей. Также рассматривается в данной статье преимущества инвестиционного климата Беларуси, его развитие и перспективы.

**Abstract:** This paper examines the investment climate of the Republic of Belarus, which is analyzed with the help of key macroeconomic indicators. Also covered in this article the advantages of the investment climate in Belarus, its development and prospects.

### УДК 338

Важнейшим подходом при принятии любого инвестиционного решения является оценка инвестиционной привлекательности территории. Степень инвестиционной привлекательности определяет состояние инвестиционного климата страны.

Под инвестиционным климатом понимается сфера, в которой протекают инвестиционные процессы. Формирование инвестиционного климата осуществляется под воздействием политических, экономических, юридических, социальных и других факторов, определяющих условия инвестиционной деятельности в регионе и предопределяющих степень риска инвестиций.

На уровне национального законодательства инвестиционная деятельность в Республике Беларусь регулируется Инвестиционным кодексом Республики Беларусь, положения которого направлены на стимулирование инвестиционной деятельности и защиту прав инвесторов. Данный инвестиционный кодекс актуален для национальных и иностранных инвесторов. Помимо этого, в белорусском законодательстве закреплён принцип приоритета норм международных договоров Республики Беларусь над нормами национального законодательства (ICSID, MIGA; Соглашение о сотрудничестве в рамках СНГ, соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций в государствах – членах ЕврАзЭС и др).

Законодательство Республики Беларусь построено на европейских принципах. Оно гарантирует все права инвестора, допускает применение британского, швейцарского, итальянского и любого иного права и арбитража. Приветствуются самые современные формы инвестирования: от формирования иностранных, смешанных предприятий до концессионных соглашений.

Таким образом, одной из главнейших экономических задач, стоящих перед государством, является совершенствование инвестиционного климата страны с целью привлечения инвесторов. Современная Беларусь – государство с динамично развивающейся экономикой, низким уровнем безработицы, благоприятным инвестиционным и налоговым климатом, хорошей инфраструктурой, целым рядом преференций, выгодно отличающих страну от иных иностранных партнеров. [4]

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в I полугодии 2014 г. использовано 94,2 трлн. рублей инвестиций в основной капитал, что в сопоставимых ценах составляет 93,3% к уровню I полугодия 2013 г. При этом строительно-монтажные работы в I полугодии 2014 г. выполнены на 52,5 трлн. рублей, что в сопоставимых ценах составляет 99,3% к уровню соответствующего периода предыдущего года. Удельный вес строительно-монтажных работ составил 55,8% от общего объема инвестиций в основной капитал. За этот период инвестиции на приобретение машин, оборудования, транспортных средств составили 31 трлн. рублей (32,9% общего объема инвестиций), или 87,8% к уровню I полугодия 2013 г. На долю импортных машин, оборудования, транспортных средств приходится 68,3% этих инвестиций. Из импортного оборудования 25% приобретено на территории Республики Беларусь. Основной объем инвестиций вложен в I полугодии 2014 г. в обрабатывающую промышленность (27,9%), транспорт и связь (10,2%), сельское хозяйство, охоту и лесное хозяйство (9,1%), производство и распределение электроэнергии, газа и воды (8,4%).

Иностранные инвесторы в I полугодии 2014 года вложили в реальный сектор белорусской экономики (кроме банков) \$8,3 млрд инвестиций, что на 6,2% больше, чем за первое полугодие 2013 года. По информации ведомства, основными инвесторами организаций республики были субъекты хозяйствования России (42,7% от всех поступивших инвестиций), Соединенного Королевства (19,8%), Нидерландов (11%), Кипра (6,1%), Австрии (3,6%), Германии (2,4%). Наибольшие суммы иностранных инвестиций поступили в организации торговли (34,8% от всех поступивших инвестиций), транспорта (25,2%), промышленности (21,4%). Однако наиболее привлекательными направлениями для вложения капитала в Республику Беларусь считаются биотехнологии, фармацевтика, альтернативная энергетика, автомобилестроение. Тем не менее, все отрасли экономики Беларуси открыты для иностранных инвестиций. [3]

Беларусь обладает целым рядом конкурентных преимуществ не только в европейском, но и глобальном масштабе. Рассмотрим некоторые из них.

### *1. Выгодное географическое положение в центре Европы*

Благодаря своему выигрышному географическому положению является важным транспортным и торговым коридором между Европой и странами СНГ, несмотря на отсутствие выхода к морю. По территории Беларуси проходят многочисленные



нефте- и газопроводы, железные и автомобильные дороги, водные пути и линии связи между Западной Европой, Россией и азиатскими странами.

## *2. Прямой доступ к рынку трех стран ЕЭП (Беларуси, России, Казахстана)*

Сегодня, компании, инвестирующие в Беларусь, автоматически получают доступ на 180-миллионный рынок трех государств ЕЭП. В ближайшем будущем, к 2015 году, в рамках формирования Евразийского экономического союза будут созданы условия для свободного перемещения товаров, услуг, рабочей силы и капитала. Будучи членом этого союза, мы одновременно участвуем в крупнейшей экономике мира. Это дает нам огромное преимущество, поскольку ни один альтернативный проект не дал бы Беларуси таких возможностей.

Как член Таможенного союза, Республика Беларусь взяла на себя те же обязательства, что и Российская Федерация перед ВТО. То есть «де факто» наша страна «вступила» в ВТО одновременно с Россией.

## *3. Конкуренспособный инвестиционный и налоговый климат*

Сегодня практически вся территория республики представляет собой совокупность успешно функционирующих всевозможных преференциальных режимов для осуществления инвестиций, в рамках которых инвесторам предоставляются налоговые, таможенные льготы и иные преимущества для создания и ведения успешного бизнеса. Сфера деятельности таких режимов обширна – от стимулирования высокотехнологичных и направленных на экспорт производств до развития регионов республики без привязки к определенным видам деятельности. По результатам ежегодного опроса коммерческих организаций, проводимого Министерством экономики, созданные в Республике Беларусь преференциальные режимы приветствуются инвесторами.

## *4. Развитая транспортная и логистическая инфраструктура*

Каждый год через территорию Беларуси следует свыше 100 млн. тонн европейских грузов, из них около 90% - между Россией и ЕС. Вместе с тем далеко не исчерпан транзитный потенциал Беларуси: белорусские транспортные коридоры имеют загрузку не больше чем на 25-40% от их реальной пропускной способности. Таким образом, Беларусь является наилучшим связующим звеном между странами СНГ (прежде всего, Россией) и странами ЕС, что может быть выгодно использовано зарубежными компаниями при размещении на территории страны своих производственных, логистических и сбытовых подразделений.

## *5. Уникальные приватизационные возможности*

Беларусь предлагает зарубежным компаниям уникальные возможности ускоренного развития их бизнеса, связанные с активизацией в стране процесса приватизации. На долю государственного сектора приходится около 70% промышленного производства. Беларусь сохранила наиболее крупные национальные предприятия в государственной собственности, в отличие от России, других стран СНГ и Восточной Европы, что позволило обеспечить им полноценную поддержку и, как результат, значительно увеличить их производственный потенциал и международную конкурентоспособность.

## *6. Высоккоквалифицированные трудовые ресурсы*

Больше 90% населения имеют высшее, среднее или базовое образование. Высокий образовательный уровень населения страны и высокая квалификация работников достигнуты благодаря созданной в стране сильной системе подготовки кадров, что дает им возможность благополучно работать в компаниях любых отраслей.

## *7. Достойный уровень жизни*

В рейтинге стран мира по уровню жизни, опубликованном в докладе ООН о человеческом развитии в 2014 году, Беларусь заняла достойное 53 место (из 187) и признана лидером среди всех стран СНГ. Проживание, жилье, образование и разнообразные культурные мероприятия в Беларуси значительно меньше по стоимости, чем в большинстве западно- и восточноевропейских стран.

В целом, можно сказать, что Беларусь открыта для иностранных инвестиций, взаимовыгодного сотрудничества и кооперации, готова более активно создавать совместные компании, строить заводы, интегрироваться в транснациональные корпорации. [2]

Одной из причин, негативно влияющих на инвестиционный климат Республики Беларусь является уровень налоговой нагрузки. Для того чтобы преодолеть данный недостаток и заинтересовать как можно больше зарубежных инвесторов в страну, белорусское государство всё же предпринимает определённые шаги, нацеленные на установление налоговых льгот для инвесторов.

К числу нормативных актов, действие которых направлено на создание благоприятного инвестиционного климата, можно отнести Декрет Президента Республики Беларусь от 22 сентября 2005 года № 12 «О парке высоких технологий».

В рамках этого декрета резиденты Парка высоких технологий освобождаются:

- от налогов, сборов и иных обязательных платежей в государственный бюджет, государственные целевые бюджетные и внебюджетные фонды, установленных законом о бюджете Республики Беларусь на соответствующий финансовый (бюджетный) год, уплачиваемых с выручки от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности);

- от налога на прибыль;

- от налога на добавленную стоимость по оборотам от реализации товаров, работ, услуг и т.д.

В роли Резидентов Парка высоких технологий могут выступать юридические лица и индивидуальные предприниматели Республики Беларусь. Регистрация резидентов ПВТ (бизнес-проектов нерезидентов ПВТ) осуществляется администрацией ПВТ на основании решения Наблюдательного совета Парка высоких технологий при условии ведения ими деятельности по анализу, проектированию и программному обеспечению информационных систем, по обработке данных, по проведению фундаментальных и прикладных исследований, экспериментальных разработок в области естественных и технических наук, и по другим IT-направлениям.[1]

Усилия Правительства Республики Беларусь направлены на привлечение иностранных инвесторов и либерализацию условий для национальных инвесторов с целью создания новых производств, модернизации действующих предприятий для выпуска конкурентоспособной на международных рынках продукции, тем самым обеспечив для инвесторов получение дохода, а для республики улучшение уровня благосостояния ее граждан.

Улучшая инвестиционный климат Беларуси для иностранных инвесторов, государство не открывает закрытые двери, а лишь распахивает их шире: в Беларуси уже успешно функционирует значительное количество иностранных и национальных компаний, являющихся лидерами в СНГ и Европе. Также правительство стремится создать благоприятный инвестиционный климат для собственных компаний. И речь не о том, чтобы найти им средства на осуществление инвестиций. Белорусскому частному капиталу также нужны гарантии от принудительных изъятий и произвола властей, система страхования от некоммерческих рисков, а также стабильные условия работы при осуществлении долгосрочных капиталовложений.

Инвестиционную привлекательность Беларуси определяют благоприятные налоговые и торговые режимы, взаимное доверие страны и бизнеса, частно-государственное партнерство, определенность в экономической политике. Белорусское государство, учитывая острую конкуренцию за инвестора на мировом рынке предпринимает беспрецедентные меры в предоставленном направлении.

#### **Литература:**

1. Инвестиционная деятельность / Инвестиционный климат в Республике Беларусь / Посольство Республики Беларусь в Китайской Народной Республике, [Электронный ресурс].—2014.—Режим доступа: [http://china.mfa.gov.by/ru/uslovia\\_invest/](http://china.mfa.gov.by/ru/uslovia_invest/).
2. Инвестиционный климат Республики Беларусь: <http://www.invest.belarus.by/ru/advantages/investclimate.htm>.
3. Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь <http://belstat.gov.by/>
4. Шмарловская, Г.А. Инвестиционный климат Республики Беларусь и стратегия привлечения иностранных инвестиций: пособие / Г.А. Шмарловская, Е.Н. Петрушкевич. – Минск: Дикта, Минсанта, 2012. – 159с.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

*Нурланова Баян Мухамбетовна*

КарГУ

старший преподаватель, магистрант

*Научный руководитель: Барчуков Игорь Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва*

**Ключевые слова:** информационно-телекоммуникационные образовательные ресурсы; формирование; информационная культура; информационные технологии; социальный опрос

**Keywords:** information and telecommunication educational resources; formation; information culture; information technology; social survey

**Аннотация:** Информатизация и компьютеризация проявляют удивительные воздействия на любые сферы человеческого занятия. Но особенное их влияние на интеллектуальные области жизнедеятельности человека, на технологии накопления, применения и распределения знаний, в том числе образовательные ресурсы. В статье рассматриваются составляющие информационной культуры студента в образовательном процессе как логические взаимообусловленные и последовательные этапы с краткой их детализацией.

**Abstract:** Informatization and computerization are amazing impact on all spheres of human activities. But especially their influence on the intellectual field of human activity, technology accumulation, use and distribution of knowledge, including educational resources. The article discusses the elements of students of information culture in the educational process as logical interdependent and sequential stages with a brief detail.

### УДК 004

Информационные технологии как динамично развивающаяся отрасль экономики способствует активному межкультурному обмену граждан, что является важным фактором формирования информационной культуры обучающихся. Для определения места информационно-телекоммуникационной образовательной культуры в структуре образовательной школы изучены содержание и специфика данного понятия.

Исследования свидетельствуют, что таким понятиям, как «информационная культура», «информационная культура личности», «информационная культура в системе государственного управления», «информационная компетентность», «компьютерная грамотность» в учебной и научной литературе уделено большое внимание. Эти проблемы получили свое развитие в социологических, педагогических, психологических исследованиях, активно применяются в учебном процессе обучающихся.

В настоящее время можно говорить целиком и полностью о формировании культуры обучающихся в познании информационно-телекоммуникационных образовательных ресурсов, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности. Некоторые специалисты считают, что информационная культура стала составляющей общей культуры человека. Ученые Кравец В.А. и Кухаренко В.Н. («Вопросы формирования информационной культуры», 2001г.) под информационной культурой понимают совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества [1, с.1]. Это и оптимальные способы обращения с информацией, и представление ее потребителю для решения теоретических и практических задач. Это механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовка человека к эффективному использованию информационных средств и информации. В своей исследовательской работе Кочергина В.Ю. (2003г.) рассматривает особенности формирования информационно-педагогической культуры преподавателя иностранного языка в едином образовательном пространстве [2, с. 14].

По сложившимся взглядам ученых информационная культура формируется как интегральное понятие, включающее следующие компоненты: аудиовизуальная культура, логическая культура, семиотическая культура, понятийно-терминологическая культура, технологическая культура, коммуникационная культура, сетевая культура, что формируют ценностное отношение к информации вообще, к подготовке современного специалиста в частности.

В других источниках выявлено, что понятие «информационная культура» базируется на таких понятиях, как информация и культура. Поэтому отдельные исследователи предлагают выделить «культурологический» и «информационный» подходы к трактовке этого понятия. Составляющей частью этого феномена является элективный курс учебного плана «Информационная культура», что позволяет обучаемым формировать знания, умения и навыки.

В обществе сложилось и такое понятие, как информационное мировоззрение – представление об информационном обществе, информационных ресурсах, информационных потоках и массивах, их защиты от несанкционированного доступа. Эти позиции информационной культуры ученые Хангельдиева И.Г. (1993г.), Семенюк Э.Л. (1994г.), Соснина Т.Н., Гончуков П.Н. (1997г.) и др. рассматривают как качественную характеристику жизнедеятельности человека в получении, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности. Основная тенденция, которая выявлена в работах ученых – это динамика формирования понятия «информационная культура», связанная с фундаментальностью и многоаспектностью ее рассмотрения как феномена, определенного условиями научно-технического прогресса, электронными средствами переработки, хранения и передачи социальной информации, как деятельностной инфраструктуры, пронизывающей эпохи и цивилизации, сферы человеческой деятельности, ступени развития личности.

Следует отметить, что в обучающем процессе используется понятие информационно-телекоммуникационная образовательная культура студента. Это исходит из того, что в образовательном и самообразовательном процессе личности используются компьютерная техника, спутниковая связь, разновидности программного обеспечения. Важной составляющей является именно телекоммуникация в передаче и получении учебных продуктов, общении в системе преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – преподаватель.

Культура студента выступает уникальной характеристикой его образовательной деятельности. Она разнообразна в своих проявлениях и как бы поглощает: коммуникативную, информационную и управленческую культуру. Культура личности, школьника, бакалавра, магистра, учебного менеджера, специалиста-технолога, преподавателя предполагает формирование инновационного стиля мышления, связанного с наличием особых умственных и интеллектуальных способностей.

Информационная культура студента возникла не случайно, объективным происхождением данного феномена является активное развитие нанотехнологий, программного обеспечения для коммуникации в образовательном процессе в режиме реального времени. Ее надо рассматривать как профессионально-личностную парадигму, определяющую формирование профессиональной компетенции всех, кто участвует в данном процессе.

Составляющие информационной культуры студента в образовательном процессе целесообразно рассматривать как логические взаимообусловленные и последовательные этапы с краткой их детализацией.

*Этап 1* – мотивационно-ценностный и функционально-целевой предполагает:

- осознание значимости и ценности культуры, необходимости специальной подготовки студента;
- интересы и потребности, влияющие на профессиональную подготовку студента в информационной среде;
- позитивный настрой на изучение принципов и методов формирования культуры.

*Этап 2* – организационный и программно-технологический предполагает:

- планирование специальной подготовки студента в общем образовательном процессе;
- материально-техническое, финансовое, медицинское и научно-исследовательское обеспечение;
- создание и обновление компьютерного парка и программного обеспечения.

*Этап 3* – информационно-содержательный предполагает:

- формирование контента и освоение понятийно-категориального специализированного аппарата культуры, применяемого в профессионально-управленческой деятельности вуза;
- овладение студентом системой фундаментальных и практико-ориентированных знаний;

- формирование стиля мышления, реализацию компетентности и грамотности студента в сфере культуры.

*Этап 4* – образовательно-самообразовательный и воспитательно-нравственный предполагает:

- принятие ценностей образовательной и самообразовательной деятельности студента с использованием информационных технологий;
- устойчивое стремление к образовательной и самообразовательной деятельности в сфере прикладных информационных технологий;
- формирование высокой нравственности и самодисциплины.

*Этап 5* – деятельностный и коммуникативно-поведенческий предполагает:

- реализацию индивидуального стиля профессиональной деятельности по применению способов решения управленческих задач;
- усвоение норм социально-культурного взаимодействия с субъектами окружающей среды;
- готовность и способность устанавливать и регулировать эффективные взаимоотношения;
- ориентацию на потребности и желания студентов по дальнейшему формированию культуры;
- проявление творческой активности в условиях инноваций в обучающем процессе;
- преобладание гуманности в межличностных коммуникациях.

*Этап 6* – контрольно-проверочный критериально-оценочный предполагает:

- формирование тестовой, тренинговой и вопросов экзаменационной базы;
- контроллинг на всех уровнях формирования культуры студента;
- промежуточный контроль, проверка и оценка знаний студента.

*Этап 7* – сформированность уровней информационной культуры (профессиональная компетентность) предполагает:

- овладение информационными технологиями анализа, прогноза внедрения нано технологий в обучающий процесс, развитие спроса и стимулирование на формирование культуры, разработку стратегий и планирование комплекса мероприятий в данной сфере деятельности;
- готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям формирования культуры студента;
- готовность и способность к самостоятельному применению инструментария в профессионально управленческой деятельности при выполнении типовых и нестандартных задач.

На наш взгляд, необходимо создавать условия для формирования мировоззрения, эмоционального и духовно-нравственного поведения студента. Критерии и показатели оценки должны быть ориентированы на общечеловеческую нравственность, на умение строить свои отношения с другими, на проявление внимательности, доброжелательности и тактичности к другим обучающимся. На каждом этапе надо определять или обновлять оценки уровней сформированности

культуры студентов, что должно быть показателем профессиональной компетенции в сфере информационных технологий, а также уточняются диагностические методики и таблицы результатов оценки.

В связи с этим были проведены исследования (анкетный опрос, наблюдения, беседы, интервью) у студентов факультета математики и информационных технологий Карагандинского государственного университета имени академика Е.А.Букетова. Количество анкетированных было 280 студентов.

Заинтересованность в том, в какой мере у студентов информационные потребности удовлетворяют данные источники научной информации и каналы ее поступления при подготовке к занятиям. В предложенной анкете студент должен оценить свое отношение к каждому из перечисленных источников информации по порядковой шкале (спрашивается или насколько информационные потребности удовлетворяют данные источники, или насколько он их одобряет). Например:

	Вполне удовлетворяет	Скорее да, чем нет	Не могу сказать	Скорее нет, чем да	Совершенно не удовлетворяет
«+»	01	02	03	04	05
«-»	05	04	03	02	01

Если ответ состоит из положительной оценки «+», то больше всего согласия с ним соответствует меньшему баллу. Если будет негативный характер («-»), то значения приписываются в большую сторону (таблица 1).

Таблица 1

Источники информации	Вполне удовлетворяет	Скорее да, чем нет	Не могу сказать	Скорее нет, чем да	Совершенно не удовлетворяет
Периодические электронные издания (в сети Интернет)	01	02	03	04	05
Электронные библиотеки в сети Интернет	01	02	03	04	05
Интернет-сайты различных организаций	01	02	03	04	05
Электронная библиотека своего вуза	01	02	03	04	05
Медиатека своего вуза	01	02	03	04	05
Локальная сеть мвоего вуза	01	02	03	04	05
Другие источники и каналы	01	02	03	04	05

То, что каждая шкала состоит из пяти оценок, объясняется удобством их смыслового разграничения.



Социологический опрос показал, что удовлетворенность студентов составила 94,6%. В частности, студенты оценили периодические электронные издания (в сети Интернет) – 91,7%; электронные библиотеки в сети Интернет – 89,6%; Интернет-сайты различных организаций – 80,7%; электронная библиотека своего вуза – 90,5%, медиатека своего вуза – 88,3%; локальная сеть своего вуза – 87,5%, другие источники и каналы – 25%.

Проведенные исследования показали, что большая часть опрошенных студентов (91,7%) при подготовке к занятиям используют периодические электронные издания (в сети Интернет). А для 25% студентов основными источниками информации являются другие источники и каналы. Это означает, что для молодежи полезным является использование ресурсов Интернета.

Профессионально-квалифицированному специалисту кроме своих профессиональных знаний и умений необходимо эффективно применять в своей работе такие возможности, которые дает ему информационное общество. Это, скорее всего, эффективное применение разного вида электронных информационно-телекоммуникационных ресурсов в информационных сетях.

Для достижения этой цели естественно развивать соответствующий современный уровень информационной инфраструктуры обществ. Самое главное обеспечить подготовку специалистов в условиях оптимального обеспечения информационно-телекоммуникационными образовательными ресурсами в учебном процессе.

Следует отметить, что в обучение студентов, на наш взгляд, надо включить предмет объемом 2 кредита (30 часов), например, «Формирование информационной культуры студента». Для этого специалистам надо разработать рабочую учебную программу, учебно-методический комплекс по дисциплине, рабочие учебники, лекции, тестовые базы и тренинги, базу экзаменационных вопросов для контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Реализация предмета «Формирование информационной культуры студента» в учебном процессе является актуальным и перспективным направлением исследовательской деятельности. Он необходим для решения проблемы повышения уровня информационной культуры студентов, в познании информационных ресурсов.

Таким образом, информационная культура студента – это сложная система, включающая в себя разнообразие критериев оценки, каждый из которых имеет содержание, принципы и методы, условия проверки, направленных на формирование знаний, умений, умственных способностей и интеллектуальных качеств, повышение уровня профессиональной компетентности, способности управлять и общаться в информационной среде. Культура рассматривается как сформированность личности в процессе профессионального обучения и самообразования, ее можно реализовать только в процессе активной творческой деятельности и социальной коммуникабельности.

Следует отметить, что игнорирование положений отдельного критерия оценки может привести к снижению общего уровня информационной культуры студента. Наличие связей с другими личностными характеристиками позволит управлять этим процессом, так как между критериями оценки в отдельности и в целом существуют прямые и обратные связи. Так, при интенсивном развитии нано технологий в

компьютеры встраивают новые программные устройства. Студенту необходимо познать новшества, чтобы на их основе повысить уровень своих знаний.

Если цель учебного процесса заключается в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, регулярная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний. Исходя из этой предпосылки, становится очевидна важность и актуальность исследования методов учета и контроля знаний студентов в процессе обучения в высшей школе. Контроль знаний студентов является одним из основных элементов оценки качества образования.

Общие направления информатизации нынешнего общества и тесно связанные с ними направления информатизации всех форм образовательной деятельности описываются направлениями улучшения и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Аналогичные технологии оживленно используются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в современных системах открытого и дистанционного образования. Сегодняшний преподаватель обладает знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но кроме этого он должен быть специалистом по их использованию в своей профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Кравец В.А., Кухаренко В.Н. Вопросы формирования информационной культуры [Электронный ресурс]: [http://www.e-joe.ru/sod/00/4\\_00/ku.html](http://www.e-joe.ru/sod/00/4_00/ku.html)
2. Кочергина В.Ю. Формирование информационно-педагогической культуры преподавателя иностранного языка в едином образовательном пространстве: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Ростов н/Д, 2003 152 с. РГБ ОД, 61:03-13/1463-0.

## ПСИХОЛОГИЯ

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ- СООБЩЕСТВ

*Меджитова Зарема Серверовна*

РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический университет"

Преподаватель кафедры психологии

**Ключевые слова:** профессиональное Интернет-сообщество; профессиональная картина мира; профессиональные убеждения; профессиональная направленность; социально-профессиональная общность; профессиональное самосознание

**Keywords:** professional online community; professional picture of the world; professional beliefs; professional orientation; socio-professional community; professional identity

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам, связанным с влиянием профессиональных Интернет-сообществ на личность пользователя, а именно на

формирование у него профессиональной картины мира. В результате исследования нами было выявлено, что существуют специфические особенности профессиональной картины мира респондентов, включенных в работу профессиональных Интернет-сообществ.

**Abstract:** professional online community, professional picture of the world, professional beliefs, professional orientation, socio-professional community, professional identity.

### УДК 159.9.072.43

**Постановка проблемы.** Глобализация общества, развитие информационных технологий привело к быстрому увеличению числа пользователей Интернетом. В последние годы в Сети появились группы по интересам, к которым относятся и профессиональные Интернет-сообщества. Люди, вступая в такие сообщества, получают возможность обмена опытом не только в рамках своей населенной местности, но и по всему миру.

**Проблема** заключается в том, что влияние профессиональных интернет-сообществ на личность пользователя мало изучено, в том числе на формирование у пользователя профессиональной картины мира.

**Цель исследования** заключается в сравнении профессиональных картин мира субъектов, принадлежащих и не принадлежащих профессиональным сообществам в Интернете.

**Анализ последних исследований по теме.** Образовательные возможности сетевых сообществ Интернета связаны с современными представлениями о личности в образовании, о путях реализации самого образования, целью которого является личностное развитие и субъектное становление обучаемых. При этом сетевые сообщества являются предметом целенаправленного изучения именно информатики, которая выступает как базовая образовательная область для обучения в сетевых сообществах Интернета. Это определяет профессионально значимые характеристики личности учителя информатики в контексте его подготовки к профессиональной деятельности в сетевых сообществах Интернета.

В исследовании С.Н. Майоровой-Щегловой акцентировано внимание на сетевом сообществе социологов. Исследовательница определяет научное сетевое сообщество как «социально-профессиональную общность, представляющую собой совокупность людей, осуществляющих обмен научной информацией, вступающих в профессиональное научное общение (в форме консультаций, взаиморецензий и т.д.), совместную исследовательскую деятельность, контакты которых опосредуются новыми информационными технологиями (интернет, электронная почта, чаты и форумы и др.) [4]

**Изложение основного материала.** Мы считаем, что в профессиональных интернет-сообществах за счет больших информационных потоков и их высокой скорости происходит трансформация теоретических и эмпирических знаний, рождается интернетно-профессиональный сленг, что находит свое отражение в профессиональной картине мира.

Рассмотрим основные направления изучения структуры профессиональной картины мира. Ценностно-мотивационная структура профессиональной картины мира предложена в исследованиях Э.Ф. Зеером[2]. Исследователь выделил следующие компоненты структуры: профессиональная направленность - мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработную плату, благосостояние, квалификацию, карьеру, социальное положение и др.), профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус; профессиональная компетентность - совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

В исследованиях Л.Б. Шнейдер профессиональная картина мира базируется на оценочном компоненте: профессиональная идентичность, профессиональная пригодность и профессиональная готовность.

Ресурсный потенциал личности раскрывается в работах Е.А. Климова[1]: профессиональное самоопределение («профорентация» и «профконсультация»); профессиональное обучение и профессиональное проектирование.

В результате рассмотренных подходов изучения структуры профессиональной картины мира выявлено, что в качестве центрального элемента картины мира личности выделяется профессиональное самосознание. Структурные компоненты профессионального самосознания, которые выделены в исследованиях А.А. Деркач и О.В. Москаленко: когнитивный, реализующийся в самопознании; мотивационный, реализующийся в самоактуализации; эмоциональный, реализующийся в самопонимании; мотивационный, реализующийся в саморегуляции.

Эмпирическую выборку составили участники профессиональных интернет-сообществ в сети «ВКонтакте», а именно: респонденты, не входящие ни в одно профессиональное интернет-сообщество – первая группа; респонденты, состоящие в группах «Тыжпсихолог», «Злой психолог», «Типичный студент – психолог», «Анестезиологи и Реаниматологи КГМУ им С.И. Георгиевского», «Первая студенческая группа КГМУ им С.И. Георгиевского» – вторая группа.

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе нами исследовались когнитивные, эмоциональные, мотивационные, межличностные характеристики профессиональных интернет-сообществ в сети «ВКонтакте» и контента контрольной группы.

Анализ когнитивного аспекта профессиональных сообществ предполагал выявление профессиональных убеждений, доли познавательной информации в контенте.

Респондентам было предложено сформулировать пять основных убеждений о своей работе. Все профессиональные убеждения были объединены в 3 группы: материальная обеспеченность, востребованность, элитарность и самореализация. У респондентов, состоящих в профессиональных интернет-сообществах, преобладающими были профессиональные убеждения об элитарности своей профессии, и стремлении к самореализации, в то время как первая группа больше тяготела убеждениям, связанным с материальной обеспеченностью, востребованностью и элитарностью профессии.

В ходе анализа эмоциональной составляющей контента нами исследовались ассоциативные профессиональные цепочки обеих групп, невербальные проявления в контенте: типы высказываний, смайлики, иконки, значки, мемы – для Интернет-сообществ, и аналогичные характеристики в реале – для первой группы испытуемых. Изучение профессиональных ассоциативных цепочек показало, что у тех, кто состоит в профессиональных сообществах, преобладают положительные ассоциации относительно своей специальности. Например, психология – работа – удовольствие – солнце – лето – жизнь. Ключевая линия: психология – жизнь. У респондентов, не состоящих в профессиональных интернет-сообществах, преобладают отрицательные ассоциации, например: психология – клиенты – мало денег – надоело – жуть. Ключевая линия: психология – жуть. Статистический анализ результатов исследования подтвердил достоверность различий ассоциативных рядов для обеих групп ( $U_{\text{эмп}} = 325$ , что больше  $U_{\text{крит.}} = 292$  при уровне значимости 0,01).

Мотивационный аспект профессиональной картины мира в контенте респондентов анализировался по следующим критериям: профессиональные жизненные планы и профессиональные стили мотивации. С этой целью обоим группам респондентов было предложено написать мини-сочинение «Мой профессиональный выбор» о мотивах выбора и отношении к своей профессии. За единицу контента нами принимались дихотомии О.Ф. Потемкиной; ориентация на процесс, ориентация на результат, ориентация на труд, ориентация на деньги, ориентация на власть, ориентация на свободу.

Существуют достоверные различия (для  $p=0,05$ ) в мотивации выбора и профессиональной деятельности респондентов обеих групп. Респонденты, состоящие в профессиональных интернет-сообществах, указывают на свое желание развиваться и хорошо зарабатывать в рамках своей профессии. Кроме того, 63,4% респондентов этой группы ориентированы на достижение результатов своей работы, что и привело в профессиональное интернет-сообщество для получения необходимой помощи и поддержки. Респонденты, не состоящие в профессиональных интернет-сообществах, в большей степени ориентированы на процесс деятельности, а не на ее результат, т. е. осуществляет деятельность механически, не учитывая изменения в условиях человек. Ориентация на деньги у респондентов этой группы низкая.

Анализ убеждений и высказываний членов профессиональных интернет-сообществ показал высокий уровень заинтересованности в рамках своей специальности, желание получать больше новой информации, стремление к самореализации как профессионала. В группе респондентов, не состоящих в профессиональных интернет-сообществах, 59,8% выборки не заинтересованы своей профессией, не видят своё будущее в выбранной профессиональной сфере, отсутствует желание изменить свое представление о профессии, найти положительные стороны. Респонденты этой группы пишут, что это «не то, чего они хотели», что это «не в их вкусе», что «не имеют никакого интереса связывать своё будущее».

**Вывод.** Существуют специфические особенности профессиональной картины мира респондентов, включенных в работу профессиональных интернет-сообществ, а именно:

- в когнитивных установках о профессии: респонденты данной группы стремятся к самореализации себя в выбранной сфере, признают элитарность выбранной профессии;
- респонденты, включенные в работу профессиональных интернет-сообществ, оценивают свою профессию более позитивно, чем представители других групп, гордятся своей принадлежностью к профессиональному сообществу;
- респонденты данной группы мотивированы на достижение результата и получение денег в большей степени, чем их коллеги.

#### Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – Ростов, 1996. – 512 с.
2. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // ж-л Высшее образование № 4. – 2005. – С. 23–29.
3. Шмелев А. Коммуникация, кооперация и конкуренция в самоорганизующихся профессиональных Интернет-сообществах / А. Шмелев. // журнал Образовательная политика № 9 - 2010 – С.45
4. Сетевое сообщество социологов: основные характеристики участников и формы взаимодействия электронный режим доступа: <http://club.fom.ru/entry.html?entry=1893>

## ЭКОНОМИКА

### РИСКИ ПО БАНКОВСКИМ ПЛАТЕЖНЫМ КАРТОЧКАМ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

*Самусева Галина Сергеевна*

Полесский государственный университет  
студент

*Синкевич Алина Ивановна, ассистент кафедры банковского дела Полесского государственного университета*

**Ключевые слова:** банковская платежная карточка; риски по платежным карточкам; минимизация рисков; мошенничество

**Keywords:** bank payment cards; risks with payment cards; minimization of risks; fraud

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные риски, возникающие на различных стадиях выпуска и использования банковских платежных карточек, дана их классификация, рассмотрены наиболее популярные виды и способы мошенничества с использованием карточек. Также в статье присутствует перечень мер, позволяющий минимизировать данные риски.

**Abstract:** This article is about the main risks that arise at various stages of manufacturing and using of bank cards, there is also given their classification, examined the most popular kinds and ways of fraud using cards. The article also consist a list of measures that allow to minimize these risks.

### УДК 336.717.1

Банковские платежные карточки прочно вошли в жизнь современного общества. Сегодня платежные карточки считаются главным звеном безналичных расчетов и являются быстро развивающимся и высокотехнологичным банковским продуктом, который постоянно совершенствуется. Однако проблема обеспечения безопасности данного направления по-прежнему остается одной из сложных и важных для руководителей карточных программ.

Все участники транзакций с использованием платежных карточек понимают, что оборудование, используемое для расчетов, имеет риск выйти из строя, стать предметом хакерской атаки, совершить ошибку в момент проведения платежа. В свою очередь, подтвержденный факт мошенничества, осуществленный с использованием банковских карт, несет нежелательные для банка финансовые, а также репутационные риски. В случае же обнаружения ряда несанкционированных манипуляций с банковскими картами или терминалами ущерб для имиджа может оказаться непоправимым [1]. Поэтому банкам необходимо постоянно работать над их минимизацией, а также разработкой дополнительных мер защиты.

В первую очередь необходимо дать классификацию рискам, возникающим по платежным карточкам. В целом все риски, возникающие в данном направлении можно разделить на риски банков и риски клиентов.

Так все риски банка, возникающие в этом направлении можно разделить на 2 большие группы:

- риски, возникающие при процедурах эмиссии;
- риски, возникающие при обслуживании карт [2].

Риски первой группы являются общими как для дебетовых, так и для кредитных карт и связаны с их эмиссией. Под операциями эмиссии следует понимать комплекс банковских процедур от момента оформления клиентом заявления на выпуск карты до момента ее получения клиентом. Риски, возникающие при процедурах эмиссии, связаны со следующими стадиями эмиссии карточек, которые включают:

- оформление заявления и передача заявления на обработку;
- процесс выпуска карты;
- приходование готовой карты и конвертов с пин-кодами.

Риски второй группы подразделяются по видам выполняемых операций, так как каждый вид деятельности имеет свои особенности. При этом особое внимание следует уделить:

- операциям с кредитными и дебетовыми картами;
- операциям по эквайрингу (в том числе в банкоматах и организациях торговли (сервиса));

- зарплатным проектам и корпоративным картам.

По операциям с кредитными картами базовым банковским риском является кредитный риск. Для дебетовых и кредитных карт общими являются риски, связанные с отказами от совершенных операций, т. е. проведением по картам не санкционированных клиентом операций. Риски по зарплатным проектам и корпоративным картам в основном проявляются в нарушениях процесса передачи клиентами данных на выдачу и перевыпуск карт, а также процедур передачи и учета конвертов с пин-кодами и порядка проставления клиентами подписи на банковских картах, и т.д. [2].

Риски клиентов по банковским платежным карточкам в основном связаны с рисками использования карт. Также присутствует вероятность возникновения кредитного риска, в случаях, если клиент банка пользуется кредитной картой или у него оформлен овердрафт. Данные риски связаны с появлением просроченной задолженности по кредиту или овердрафту, а также невозможностью рассчитаться по своим обязательствам.

Кроме того в качестве часто возникающих рисков связанных с использованием банковских платежных карт можно выделить риск мошенничества. Данный вид риска является общим как для банка, так и для его клиентов, так как от мошеннических действий могут пострадать обе стороны. При этом мошенничество действия с банковскими карточками в основном осуществляются:

- с украденными или утерянными картами;
- с неполученными картами;
- с поддельными картами;
- с реквизитами карты;
- через кражу персональных данных держателя карты;
- при оплате товаров (услуг) в сети интернет [1].

Также выделяют следующие виды и способы мошенничества, требующие дополнительного оборудования и устройств.

1. Мошенники разрабатывают и производят имитации банкоматов, состоящие из корпуса, внешне похожего на настоящий банкомат, и подложной клавиатуры, которая запоминает ПИН-код. После авторизации на дисплее такого банкомата появляется надпись, что денег в банкомате нет или, что банкомат не исправен. В это время мошенники копируют с магнитной полосы карты информацию о счете данного лица, его персональный идентификационный номер и используют их в своих целях.

2. Копирование магнитной полосы предусматривает использование особых устройств и приспособлений, которые закрывают существующие, считывающих информацию с магнитных полос карт. Когда законный держатель банковской карты вводит ПИН-код, данное устройство считывает и записывает информацию с магнитной полосы карты.

3. Рассылка через интернет писем от имени банка с просьбой подтвердить конфиденциальную информацию. В результате такого обмана мошенникам становятся доступны реквизиты банковской карты и ПИН-код.



4. Моделирование звонка автоинформатора, который сообщает держателю карты то, что с его картой якобы осуществлены мошеннические действия и просит перезвонить по указанному номеру для выяснения обстоятельств и таким образом собирает информацию о реквизитах карты.

5. Также мошенниками разрабатываются вирусные программы, поражающие банкоматы. С их помощью злоумышленники отслеживают производимые операции и воруют информацию с пластиковых карт. Однако данный способ весьма замысловат, так как написать вредоносную программу для банкомата очень сложно [3].

Далее последует перечень возможных мер, которые могут применяться для минимизации вышеперечисленных рисков. Следует обратить внимание на то, что для наиболее полного снижения рисков потребуются принятие мер как со стороны банковской организации, так и со стороны клиентов.

Со стороны банка для минимизации рисков, возникающих при процедурах эмиссии платежных карточек необходимо обеспечить сохранность заявлений клиентов и содержащейся в них информации, безопасность хранения как заготовок карт, так и готовых карточек. Также генерация паролей, пин-кодов и эмбоосирование карточек должны выполняться на отдельном компьютере, изолированном от основной банковской сети с целью исключения несанкционированного доступа.

Для минимизации рисков, возникающих при обслуживании карт, в первую очередь следует обратить внимание на своевременное информирование клиентов об изменении задолженности по кредитной карте или появлении проблемной задолженности. В документах следует предусмотреть графы для подписи клиента об ознакомлении с правилами пользования картой. С целью минимизации рисков мошенничества при работе с банкоматами и ОТС в число подозрительных должны попадать операции, по которым пин-код вводится более чем два раза [2]. Также банку следует постоянно улучшать и совершенствовать систему управления рисками.

Основными мерами со стороны банка по снижению вероятности возникновения риска мошенничества по операциям с использованием банковских платежных карточек выступают:

- разработка и четкое соблюдение информационной безопасности, а также эффективной стратегии в области управления рисками;
- внедрение надежной системы управления лимитами авторизации;
- соблюдение обязательных и рекомендательных регламентов, определяемых международными платежными системами в области риск-менеджмента;
- проведение активной информационной работы с клиентами, повышение уровня их финансовой грамотности;
- реализация современных механизмов оперативного реагирования на несанкционированные операции по банковским картам.

Клиентам банка для минимизации рисков, возникающих при использовании платежных карт, а также риска мошенничества, следует соблюдать рекомендации по безопасному использованию банковских платежных карточек, которые составляются каждым банком самостоятельно, но в целом имеют много общего. Основными рекомендациями являются:

- наличие подписи клиента на банковской карточке;
- обеспечение условий хранения и использования банковской карточки, которые исключают возможность ее утери, копирования данных, незаконного и несанкционированного использования;
- хранение втайне от других лиц конфиденциальных данных о банковской карточке;
- использование предоставляемой банком услуги SMS-информирования;
- следование указаниям сотрудника банка в случае утери (кражи) карточки и ее реквизитов, информации о ПИН-коде;
- следует уделять внимание состоянию банкоматов и инфокиосков, если возникают сомнения относительно правильности их работы и надежности необходимо отказаться от проведения операции;
- для оплаты товаров в сети интернет лучше использовать отдельную банковскую карточку;
- проверка правильности названий адресов интернет-сайтов, через которые совершаются покупки;
- использование протокола 3D-Secure для авторизации пользователей при проведении платежей без присутствия карты [4].

В заключение можно сказать следующее. Все риски по банковским платежным карточкам связаны с различными этапами их использования. Кроме того с каждым годом злоумышленники придумывают новые мошеннические схемы отъема денежных средств у держателей карт. Во избежание выше перечисленных рисков по платежным картам, а также репутационного риска банку следует принимать определенные меры для их минимизации. Однако бремя минимизации рисков не лежит полностью на банковской организации, держатели платежных карт также должны предпринимать определенные меры для минимизации данных рисков, в частности соблюдать рекомендации своего банка по безопасному использованию банковской платежной карточки.

#### **Литература:**

1. Аляев Д.А. Банковские риски при операциях с кредитными картами // Российское предпринимательство. — 2010. — № 9 Вып. 2 (167). — с. 99-104. — Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/11088/>
2. Боронихина О.В. Минимизация рисков в работе операционных подразделений с пластиковыми картами // Методический журнал «Расчеты и операционная работа в коммерческом банке» - № 1/2010 / Электронный ресурс. Режим доступа - [http://www.reglament.net/bank/raschet/2010\\_1\\_article.htm/](http://www.reglament.net/bank/raschet/2010_1_article.htm/), дата доступа - 29.01.2010
3. Захаров А. Мошенничества с пластиковыми картами и их подделка // Электронный ресурс. Режим доступа - [http://www.aferizm.ru/poddelka/valuta/pp\\_plast\\_kart.htm](http://www.aferizm.ru/poddelka/valuta/pp_plast_kart.htm)
4. Рекомендации Национального банка Республики Беларусь по безопасному использованию банковских платежных карточек/ Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.nbrb.by/payment/PlasticCards/>

# ЭЛЕКТРОНИКА

## МЕДИЦИНА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ О САМОЧУВСТВИИ ПАЦИЕНТА

**Ющенко Мария Александровна**  
КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева  
студент

**Усанов А.И., преподаватель, доцент кафедры радиоэлектронных и квантовых устройств**

**Ключевые слова:** интерфейс; передатчик информации; протокол беспроводной СВЯЗИ

**Keywords:** interface; the transmitter of information; wireless protocol

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена, разработка устройства для беспроводного соединения с медицинским оборудованием, обеспечивающего своевременное информирование медицинских работников о критическом состоянии пациента. Это позволит улучшить скорость медицинского обслуживания и позволит дистанционно получать информацию о состоянии здоровья пациентов, что уменьшит нагрузку, как врача, так и на пациента.

**Abstract:** This article will look at the development of devices for wireless medical equipment, providing timely information to health care professionals about the critical condition of the patient. This will improve the speed of health care and allow remotely obtain information on the health status of patients, reducing the burden, as a doctor and a patient.

**УДК 621.396.65**

Медицинские учреждения во всем мире сегодня испытывают острую нехватку среднего и младшего медицинского персонала, с чем связано множество ошибок. Достижения науки увеличивают среднюю продолжительность жизни человека, из-за этого растет доля стареющего населения, требующего внимания со стороны работников здравоохранения.[1, с. 56] Необходимость применения высокотехнологичных медицинских датчиков широко проявляется во всех областях медицины, где кабельные соединения приборов представляют большое неудобство для врачей, пациентов и обслуживающего персонала.

Для начала нужно определиться с требованиями к системе. Мы рассмотрим требуемые параметры:

1. Скорость передачи информации (должна быть максимально быстрой, т.к.в медицине каждая секунда на счету, и от быстроты передачи информации может зависеть жизнь человека);
2. Дальность связи (должна быть до 5 – 10 м., что бы его можно было использовать в домашних условиях, при учете того, что в квартире, например, так же будут и стены);

3. Требования к надежности связи (в системе должно быть, как можно меньше помех, что бы полученный телефоном сигнал, соответствовал отправленному сигналу);
4. Компактность аппаратуры (аппаратура должна быть, как можно более компактной и мобильной для того, что бы, в случае необходимости, ее можно было взять с собой, установить в машине, или перевезти на другое место пребывания);
5. Питание (по возможности прибор должен работать от батареи и потреблять, как можно меньше электричества).

Рассмотрим примеры различных существующих интерфейсов в таблице 1.

**Таблица 1. Интерфейсы подключения медицинских датчиков.**

<i>Интерфейс</i>	<b>USB</b>	<b>D-sub</b>	<b>LPT</b>	<b>IDE</b>	<b>SATA</b>
<i>вид интерфейса</i>	послед.	послед.	парал.	послед.	парал.
<i>Используется</i>	универсал.	универсал.	принтеры	физ. устр.	физ. устр.
<i>Скорость</i>	до 480Мбит/с	низкая	1,2 Мбит/с	1064Мбит/с	1500Мбит/с

Как мы ранее рассматривали, одним из наилучших вариантов будет USB. Через данный интерфейс к основной системе, а в нашем случае к нашему передатчику, могут подключаться датчики слежения за состоянием пациента или любые другие приборы.

Интерфейс USB включает в себя 4 линии:

- 1) VDD; D+; D-; VSS.
  - 2) VDD — это питание +5 В, VSS — это «земля»,
  - 3) D+ и D- дифференциальные линии. Так же необходимо взять во внимание то, что то D+ и D- могут использоваться и в однополярном режиме.
- Сравнение протоколов беспроводной связи.

Для детального представления, хочу привести сравнительную таблицу стандартов и протоколов беспроводной связи. [2, с. 86] (Таблица 2).

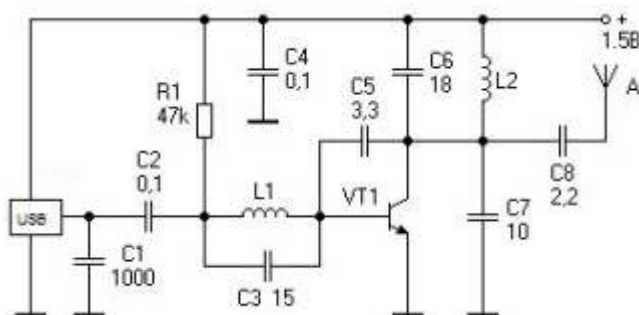
**Сравнительная таблица протоколов беспроводной связи.**

<b>Технология</b>	<b>Стандарт</b>	<b>Пропускная способность</b>	<b>Радиус действия</b>	<b>Частоты</b>
WI-FI	802.11 n	до 300 Мбит/с	до 20 км	2,4 или 5,0 ГГц
WiMax	802.16 d	до 75 Мбит/с	6 - 10 км	1,5-11 ГГц
Bluetooth 2.0	802.15.3	до 3 Мбит/с	до 100 метров	2,4 ГГц
Bluetooth 3.0	802.11	от 3 Мбит/с до 24 Мбит/с	до 100 метров	2,4 ГГц
ZigBee	802.15.4	от 20 до 250 Кбит/с	1 - 100 метров	2,4 ГГц (16каналов)

Технология Bluetooth передает данные на небольшие расстояния, но этого достаточно для наших целей. Расстояние передачи информации составляет от 10 до 100м. Скорость передачи информации довольно высокая. Хороший частотный диапазон, который составляет 2,4 ГГц. Учитывая хорошие характеристики в области энергопотребления, диапазона, безопасности данных, а также сетевых возможностей

для передачи результатов измерений была выбрана единая стандартная технология беспроводной передачи Bluetooth.

У данного передатчика довольно небольшое количество деталей, что удовлетворяет минимальным требованиям для высокой его производительности. Основным его достоинством является простая схемная реализация, что облегчит его сборку, а так же позволит значительно сэкономить денежные средства. При довольно невысоком напряжении питания и потребляемом токе 2-3мА. Сигнал этого радиопередатчика может приниматься на расстоянии до 150м. (Рисунок 1)



**Рис. 1. Миниатюрный передатчик с питанием от аккумулятора.**

Антенну можно изготовить из провода длиной, примерно, в 60см, но так как это очень большая длина для нашего прибора, нам ее необходимо уменьшить. Для этого я между антенной и конденсатором C8 включу в цепь удлинительную катушку L3. Если предположить, что катушки L2, L1 будут иметь по 8 витков, то катушка L3 будет иметь 16 витков, что в 2 раза больше. Для того, что бы получить максимальный сигнал высокой частоты, то можно «поиграть» с катушками индуктивности L1 и L2. [3,с. 125]

Для оперативно оказания медицинской помощи, в случае, например, критического состояния сердца, на теле пациента фиксируется прибор, который способен анализировать в постоянном режиме данные о здоровье человека. Если устройство обнаруживает данные пациента, угрожающие жизни, автоматически устанавливается связь с мобильным телефоном по технологии Bluetooth. Телефон, при получении сигнала от прибора сообщение тревоги, которое пересылаются в центр слежения за пациентом и службу скорой медицинской помощи, где специалистами проводится анализ данных и, оповещается специалист неотложной медицинской помощи. Данная схема гарантирует пациенту оказание своевременной медицинской помощи, а при необходимости и экстренной реанимации и, как следствие, спасение жизни.

#### **Литература:**

1. Вишневецкий В.М. Энциклопедия WiMax. Путь 4G [Текст]:/ В.М. Вишневецкий, С.С. Портной, И.К. Шахнович - М.: Техносфера, 2009. — 472 с.
2. Гепко И.А. Современные беспроводные сети: состояние и перспективы развития. [Текст]:/ И.А. Гепко, В.Ф. Олейник, Ю.Д. Чайка. – М.: ЭКМО, 2009. — 672 с.
3. Шахгильдян В.В. Радиосвязь, радиовещание и телевидение. [Текст]: учеб. для вузов/ В.В. Шахгильдян, М.С. Шумилин, В.Б. Козырев. – М.: Радио и связь, 2000. – 120 с.

# ЭКОНОМИКА

## РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Сербяева Ксения Александровна*  
Полесский государственный университет  
студент

*Недведцкий Вадим Марьянович, ассистент, Полесский государственный университет*

**Ключевые слова:** Логистика; транспорт; транспортно-логистические услуги

**Keywords:** logistics; transport; transportation and logistics services

**Аннотация:** В данной работе охарактеризовано современное состояние и проблемы транспортно-логистических услуг в Республике Беларусь, а так же перспективы развития и пути совершенствования данной сферы.

**Abstract:** In this article characterized the modern state and problems of transport and logistics services in the Republic of Belarus, as well as prospects of development and ways to improve this sector.

**УДК 656.062(476) (075.8)**

В хозяйственной системе любой страны транспорт играет важную роль - это одна из базовых отраслей, которая формирует инфраструктуру экономики и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Уровень развития транспортной системы государства является одним из важнейших признаков технологического прогресса страны и ее цивилизованности.

Транспортный комплекс Республики Беларусь занимает исключительно важное место в жизнеобеспечении ее многоотраслевой экономики и реализации социальной политики государства. Устойчивое и эффективное его функционирование является необходимым условием стабилизации, подъема и структурной перестройки всей экономики республики, обеспечения национальной безопасности, улучшения условий и повышения уровня жизни населения [1].

Транспортная логистика в Беларуси позволяет в полной мере использовать преимущества различных видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного. Для развития экономики Республики Беларусь необходимо скорейшее формирование современной транспортной логистической системы, учитывая географическое положение страны и транспортные коридоры, проходящие через территорию страны.

Координация работы по развитию логистической системы Республики Беларусь, формированию инфраструктуры логистического обслуживания, строительству и

вводу в эксплуатацию логистических центров согласно Программе развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2015 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 августа 2008 г. № 124, осуществляется Министерством торговли [2].

На современном этапе проводится работа по развитию логистики в двух направлениях:

- первое – международная логистика. Это обусловлено выгодным расположением Республики Беларусь на пересечении основных транспортных путей, связывающими важнейшие региональные рынки (Россию и страны Юго-Восточной Азии ) и государства Западной, а так же страны Черноморского побережья и страны Балтийского моря;
- второе – внутриреспубликанская логистика , предназначенная для доставки товаров, которые используются белорусскими потребителями). Внутриреспубликанская логистика содействует скорейшей переработке и доставке товара, а международная – решает, как его обработать и «задержать» в стране.

По результатам исследования «Налаживание связей для повышения конкурентоспособности: торговая логистика в глобальной экономике», проведенного в 2014 г. Всемирным Банком, Республика Беларусь занимает 99 место среди 160 стран с развитой системой логистики. ( в т.ч по эффективности таможенного и пограничного оформления Республика Беларусь занимает 87 место, по качеству торговой и транспортной инфраструктуры - 86; по критерию простоты организации международных перевозок по конкурентоспособным ценам - 91; по качеству и компетентности логистических услуг- 116; возможности отслеживания прохождения грузов 113; своевременности поставок - 93.) [3].

По результатам транспортно-экспедиционной и логистической деятельности в Республике Беларусь за 2013 год получено 1,7 млрд. долларов США по следующим видам услуг:

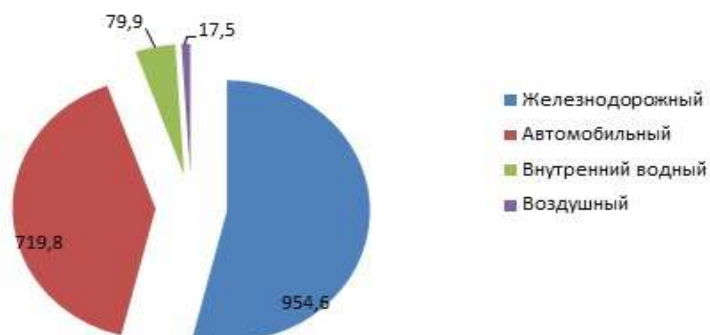


Рисунок 1 - Объем транспортно-экспедиционных услуг, оказанных организациями, осуществляющими логистическую, транспортно- экспедиционную деятельность, млн. долларов США

Примечание: источник [4].

В программе развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2015 года одной из целей является повышение эффективности и конкурентоспособности транспортно-логистической системы РБ и обеспечение на этой основе:

- роста экспорта транспортных услуг в 3,1 раза до 9,3 млрд долл. в 2015 году по сравнению с 2010;
- развития транзитного потенциала страны и инфраструктуры международных транспортных коридоров;
- роста объема транзитных доходов от услуг объектов придорожного сервиса (за 2010 год равны 670 млн долл.) до 1,217 млн долл [4].

К основным факторам, препятствующим эффективному функционированию логистики в Республике Беларусь относятся:

- недостаточность складских помещений класса А и В, оборудованных системой температурного контроля
- пропускная способность железной дороги и дорогие телекоммуникации
- Дорожная инфраструктура

Мировая практика показывает, что применение услуг логистов позволяет снизить издержки предприятий на 10—20%.

Важным этапом развития отечественной логистики является повышение компетентности персонала логистических операторов. Поэтому сейчас происходит разработка СТБ «Логистическая деятельность. Общие требования к компетентности и порядку аттестации персонала логистического оператора». В основу проекта документа положены самые передовые методики, в т.ч. программы оценки компетентности, принятые Европейской логистической ассоциацией, Советом профессионалов в области управления цепями поставок, Всемирным обществом инженеров-логистов, корпорациями VOLVO, NATO и рядом других структур.

Этот стандарт разработан впервые на территории СНГ и устанавливает общие требования к знаниям, навыкам и умениям логистов операционного/контролирующего, старшего и стратегического уровней иерархии менеджмента. После его принятия в Беларуси появится единый подход к подготовке логистов в учебных заведениях, а у руководства логистических операторов — возможность для качественной аттестации работников [5].

В целях повышения эффективности работы транспортного комплекса Беларуси представляется необходимым проведение следующих мероприятий по дальнейшему развитию логистики в республике:



- создание логистического органа управления, который призван обеспечить формирование государственной политики в сфере логистики, а также для содействия ее реализации
- обновление подвижного состава путем развития лизинга
- осуществление комплексных мероприятий по оптимизации грузопотоков, выбору видов транспорта, рационализации тары и упаковки, унификации грузовых единиц
- организация эффективного информационного взаимодействия между государственными органами экспортно-импортного контроля;
- Таможенное оформление импортных поставок, в основном в бумажной форме с постепенным внедрением электронного декларирования
- организация работы в стране 3PL-, 4PL и в перспективе 5PL- логических провайдеров
- обеспечение логистических терминалов системами индексации товаров международной системе товарной нумерации
- необходимо в полную силу использовать выгодное географическое положение нашей страны.

В перспективе предусматривается строительство 36 логистических центров, обладающих различной функциональностью, и около 16 — собственными корпоративными программами субъектов хозяйствования. Для данных целей выделены земли местными органами власти.

Таким образом, усовершенствования и доработки в системе логистических услуг позволят компаниям Республики Беларусь занять устойчивую позицию в международной логистике. За счет развитой логистической инфраструктуры произойдет приток иностранных инвестиций в страну, увеличится объем транзитных перевозок, сформируются дополнительные конкурентные преимущества белорусских участников рынка транспортно-логистических услуг, а так же обеспечится значительный рост экспортного потенциала страны.

#### **Литература:**

1. Шимов В.Н., Александрович Я.М., Богданович А.В. Национальная экономика Беларуси: Потенциалы. Хозяйственные комплексы. Потенциалы развития. Механизмы управления: учебное пособие / В.Н. Шимов, Я.М. Александрович, А.В. Богданович и др.; Под общ. ред. В.Н. Шимова. – Мн.: БГЭУ, 2005 – 844с.
2. Программа развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2015 года, Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.by> — Дата доступа: 04.11.2014.
3. Сайт «Всемирный банк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org> - Дата доступа: 04.11.2014
4. Сайт «Ассоциация Международных Экспедиторов и Логистики «БАМЭ»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baif.by> – Дата доступа: 04.11.2014
5. Сайт «Национальная экономическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neg.by/> - Дата доступа: 03.11.2014

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## СТАТУС И КОМПЕТЕНЦИЯ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Зарбаева Вероника Александровна**  
Бурятский государственный университет  
магистрант кафедры КАиМП

**Будаев Капитон Аюрзанаевич, к.ю.н., профессор кафедры  
конституционного, административного и муниципального права  
Бурятского государственного университета**

**Ключевые слова:** мировые судьи; статус судьи

**Keywords:** Justices of the Peace; the status of judges

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен статус и компетенция мировых судей Российской Федерации.

**Abstract:** This article discusses the status and competence of the magistrates of the Russian Federation.

### УДК 347.962

Возрождение в Российской Федерации мировой юстиции, по замыслу авторов Концепции судебной реформы[1], должно было максимально приблизить суд к населению и облегчить доступ граждан к правосудию. Вместе с тем, Верховный суд РФ и органы судейского сообщества стремились разгрузить федеральную судебную систему, которая находилась в плачевном состоянии (в судах выстраивались огромные очереди). Эти две задачи к настоящему времени успешно выполняются[2].

Рассматривая круг вопросов, связанных с осуществлением судебной власти, а также с реализацией права на судебную защиту, Конституционный Суд исходил из того, что судебная власть в Российской Федерации осуществляется на основе общих для всех видов судопроизводства принципов правосудия, включая независимость судей, их подчинение только Конституции Российской Федерации и федеральному закону, состязательность и равноправие сторон (статья 18; статья 120, часть 1; статья 123, часть 3), - вне зависимости от природы и особенностей материальных правоотношений, определяющих предмет рассмотрения в каждом виде судопроизводства[3].

Фундаментальной гарантией реализации прав и свобод является свободный доступ к правосудию. Исходя из того, что дискреционные полномочия законодателя при регулировании права на доступ к правосудию и права на законный суд, в том числе с участием присяжных заседателей, не являются абсолютными и не освобождают его от обязанности не допускать ограничений конституционного права на судебную защиту и осуществлять правовое регулирование подсудности дел на основе принципа правовой определенности, Конституционный Суд конкретизировал в

рассматриваемый период содержание данной правовой позиции[4], посвятив целую группу вынесенных в 2012-2013 годах решений укреплению процессуальных гарантий участников судебного разбирательства.

В настоящее время, кроме вышеперечисленных требований, необходимо также получить рекомендацию о назначении на должность мирового судьи квалификационной коллегии судей. Предельный возраст пребывания в должности 70 лет. На сегодняшний день в законодательстве четко определена численность мировых судей в каждом субъекте Российской Федерации.

Действующий ГПК РФ содержит целый ряд нововведений, которые вступили в силу в последнее время. В соответствии с принципом единоличного и коллегиального рассмотрения дел судом дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями единолично. Рассмотрение дел в кассационном и надзорном порядке осуществляется судом в составе судьи-председательствующего и не менее двух судей. Гражданские дела в апелляционной инстанции рассматриваются в составе трех профессиональных судей, исключение составляет апелляционная жалоба, поданная на решение мирового судьи, что, на наш взгляд, является существенным пробелом гражданского процессуального законодательства. В структуре судебной системы появились новые звенья: Апелляционная коллегия и Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда РФ. В свою очередь Кассационная коллегия Верховного Суда РФ была упразднена.

Несмотря на внесенные изменения в гражданское процессуальное законодательство, законодатель так и не дал нам нормативного закрепления таких правовых институтов, как «подведомственность» и «подсудность», ограничившись лишь банальным перечислением гражданских дел, подведомственных той или иной судебной системе[5].

Определяя подсудность дел мировым судьям, необходимо обратиться к таким нормативно-правовым актам, как: Федеральный закон «О мировых судьях в РФ», ГПК РФ, КоАП РФ[6] и УПК РФ[7].

На протяжении развития гражданского процессуального законодательства существенно изменилась подсудность гражданских дел мировым судьям.

Споры между мировым судьей и районным судом о подсудности не допускаются. На наш взгляд, данное положение статьи 23 ГПК РФ несколько спорно, так как в практической деятельности такие споры возникают ввиду пробелов в законодательстве, и кому-то их надо разрешать.

Анализируя статью 23 ГПК РФ, мы пришли к следующим выводам относительно определения родовой подсудности мирового судьи:

- 1) законодатель не ввел стоимостные ограничения по заявлениям о выдаче судебного приказа, что, на наш взгляд, негативно влияет на соблюдение единства судебной практики;
- 2) законодатель вполне целесообразно отказался от исчисления цены иска в МПОТ, определив четко фиксированную денежную сумму - до 50 тыс. рублей;

3) законодатель запретил мировым судьям рассматривать споры, касающиеся детей, что вполне обоснованно, поскольку работа федерального судьи предполагает наличие более высокой профессиональной квалификации;

4) такая категория, как ограничение родительских прав была исключена из подсудности дел мировым судьям;

5) законодатель полностью исключил из подсудности дел, рассматриваемых мировым судьей, споры, возникающие из трудовых правоотношений.

В соответствии с действующим ГПК РФ изменилась роль прокуратуры в гражданском процессе.

Изменения коснулись части 1 статьи 45 ГПК РФ. Если ранее прокурор вправе был обратиться в суд с заявлением в защиту прав других лиц только в тех случаях, когда они по каким-либо причинам были не в состоянии осуществить защиту собственных прав самостоятельно, то в настоящее время данное ограничение не распространяется на оспариваемые социальные права и свободы, защиту законных интересов в сфере охраны трудовых прав, защиту семьи, материнства, отцовства и детства, обеспечения права на жилище в государственном и муниципальном жилищных фондах, охрану здоровья, обеспечение права на благоприятную окружающую среду, образование[8].

По нашему мнению, вышеуказанные изменения вполне целесообразны, поскольку прокурором в данном случае осуществляется защита конституционных прав граждан.

В связи с принятием Федерального закона от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»[9], появился новый субъект в гражданском процессе - медиатор.

В качестве недостатка статьи 69 ГПК РФ следует отметить существование народных заседателей, несмотря на то, что данный институт был отменен с 1 февраля 2003 года.

В соответствии с ГПК РФ с 1 января 2012 года установлены иные сроки обжалования судебных актов.

Если ранее в порядке апелляции обжаловались только судебные акты, вынесенные мировым судьей, то с 1 января 2012 года в рамках апелляционного производства обжалуются судебные акты всех судов первой инстанции, не вступившие в законную силу. Также увеличился срок вступления в законную силу решения суда с 10 дней до 1 месяца. На наш взгляд, данное положение части 2 статьи 321 ГПК РФ является несколько некорректным, поскольку количество дней в месяце может меняться от 28 до 31.

Нельзя не отметить тот факт, что Российская Федерация уверенно развивается в правовом отношении. За последнее время было принято достаточное количество нормативно-правовых актов, которые в значительной степени улучшили положение судебной системы в России, в том числе и мировой юстиции. Стало намного меньше пробелов в праве, противоречий между законами.

В литературе высказывалось мнение относительно недостаточного использования возможностей мировых судей, что приводит к чрезмерной нагрузке других звеньев судебной системы. На наш взгляд, это предположение ошибочно. Нужно правильно использовать имеющиеся возможности, а конкретно - равномерно распределить нагрузку на все звенья судебной системы. А также взвешенно подходить к изменению родовой подсудности гражданских дел мировым судьям, не увеличивая, к примеру, цену иска по имущественным спорам сразу в два раза с 500 МРОТ до 100 тыс. рублей[9], а уже в феврале 2010 года вновь возвращаться к прежним размерам, но только уже в фиксированной денежной сумме - 50 тыс. рублей, не привязанной к минимальному размеру оплаты труда[10].

Разработка и составление КоАП РФ проходила с учетом вышеназванной проблемы.

В соответствии с пунктом 9 части 1 статьи 3 Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации»[10] мировой судья рассматривает дела об административных правонарушениях, отнесенные к его компетенции КоАП РФ. На основании статьи 23.1 КоАП РФ дела об административных правонарушениях могут рассматривать:

- судьи районных судов;
- судьи гарнизонных военных судов;
- судьи арбитражных судов;
- мировые судьи.

В настоящее время КоАП РФ четко разграничивает компетенцию всех вышеперечисленных судебных органов.

Согласно частям 1,2 статьи 23.1 КоАП РФ к компетенции судей районных судов (федеральных судей) относятся дела об административных правонарушениях, которые посягают на федеральные интересы и основные права и свободы граждан. Это дела, связанные с выборами представительных органов власти и избирательным правом граждан. А также дела об административных правонарушениях, влекущих административное выдворение за пределы Российской Федерации.

Дела об административных правонарушениях, указанных в частях 1 и 2 статьи 23.1 КоАП РФ и совершенных военнослужащими и гражданами, призванными на военные сборы, рассматриваются судьями гарнизонных военных судов.

Судьи арбитражных судов рассматривают дела об административных правонарушениях в области предпринимательской деятельности, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями.

Во всех остальных случаях дела об административных правонарушениях, указанных в частях 1 и 2 статьи 23.1 КоАП РФ, рассматриваются мировыми судьями[11].

Подводя итог вышесказанному, нельзя не отметить, что с принятием 1 июля 2002 года КоАП РФ проблема разграничения компетенции между судьями была успешно решена, а компетенция мировых судей значительно расширена.

Подсудность как процессуальный институт предназначена играть организующую роль в сфере уголовно-процессуальных отношений, разграничивая полномочия различных судов по рассмотрению уголовных дел в первой инстанции.

Согласно части 1 статьи 31 УПК РФ[11], компетенция мировых судей по рассмотрению уголовных дел стала значительно шире, так как мировые судьи стали рассматривать уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3 лет лишения свободы, ранее же они рассматривали дела, максимальное наказание по которым не превышало 2 лет.

УПК РФ четко разграничивает компетенцию:

- мировых судей;
- районного суда;
- Гарнизонного военного суда;
- Окружного (флотского) военного суда;
- военных судов, дислоцирующихся за пределами территории Российской Федерации.

Это значительно облегчает работу самих судов, дела начинают рассматриваться оперативно, без излишней волокиты, что позволяет опять же сблизить граждан и судебную власть государства. Граждане все чаще и чаще начинают обращаться в судебные органы за защитой своих нарушенных прав и законных интересов.

#### **Литература:**

1. Постановление ВС РСФСР от 24.10.1991 № 1801-1 «О Концепции судебной реформы в РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 44. ст. 1435.
2. Владыкина Т.А. Компетенция мирового судьи: федеральные стандарты и региональное усмотрение // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 7. С. 35.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.07.2013 № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2013. № 6.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2010 № 8-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части второй статьи 30 и части второй статьи 325 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Р.Р. Зайнагутдинова, Р.В. Кудяева, Ф.Р. Файзулина, А.Д. Хасанова, А.И. Шаваева и запросом Свердловского областного суда» // Вестник Конституционного Суда РФ. 2010. № 3.
5. Владыкина Т.А. Компетенция мирового судьи: конституционно-правовые аспекты // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 12. С. 66.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). ст. 1.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.
8. Сангаджиев Б.В. Институт мировых судей: правовая природа и особенности деятельности // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 1. С. 55.
9. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об

альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. ст. 4162.

10. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. ст. 6270.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.

## ФИЗИКА

### ЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

**Бессонов Евгений Александрович**

Доктор технических наук

Горнодобывающие предприятия РФ

Консультант

**Бессонов Е.А., консультант в области научной и промышленной геотехнологии, доктор технических наук**

**Ключевые слова:** Система физических величин; физическая величина; единица физических величин; показатель степени; таблица; классификация физических величин; группа; подгруппа; дробные степени; оси координат; взаимосвязь; массивные, немассивные, контр-массивные, субтильные величины; вариация показателей степени.

**Keywords:** System of physical sizes; physical size; unit of physical sizes; an exponent; the table; classification of physical sizes; group; a subgroup; fractional degrees; axes of coordinates; interrelation; massive, not massive, counter-massive, slender sizes; a variation of exponents.

**Аннотация:** В результате проведенных исследований в области морфологии физических величин и их классификаций автором была разработана трехмерная система физических величин СИ, выполненная в виде таблицы и приложения. Система базируется на структурных «родственных» взаимосвязях между величинами различных разделов физики на «иерархическое» распределение, которых, влияет масса. Это позволило классифицировать величины по группам и подгруппам. Предложенная система позволяет каждой физической величине сообщать научно-значимую информацию о себе: наименование; обозначение; формулу размерности; отношение величины к той или иной физической группе; влияние на величину массы (подгруппы); координационный номер в таблице. Трехмерная система физических величин создана на общепринятых единицах физических величин СИ, она доступна для всеобщего понимания, способна содержать безразмерные величины и величины с дробными показателями степени.

**Abstract:** As a result of the lead researches in the field of morphology of physical sizes and their classifications by the author the three-dimensional system of physical sizes of the SI, executed in the form of the table and the appendix has been developed. The system is

based on structural "related" interrelations between sizes of various sections of physics, on "hierarchical" distribution which, the weight influences. It has allowed to classify sizes on groups and subgroups. The offered system allows to inform each physical size the scientifically-significant information on: the name; a designation; the formula of dimension; a belonging of size to this or that physical group; influence on size of weight (subgroup); coordination number in the table. The three-dimensional system of physical sizes is created on standard units of physical sizes of SI, the system is accessible to general understanding, capable to contain dimensionless sizes and sizes with fractional exponents.

## УДК 006.915

Проблеме классификации и систематизации физических величин посвящены многочисленные труды ученых разных стран мира, среди которых главным образом по своей оригинальности выделяются работы российских ученых Р.Бартини [1] и А.С.Чуева [2]. Создателем же первой системы единиц является крупнейший немецкий математик К. Гаусс (система Гаусса, 1832 г.), а много позднее в 1960 году Генеральная конференция по мерам и весам приняла решение о создании единой Международной системы физических величин SI (система СИ).

В настоящее время системой СИ используются семь основных и две дополнительных единицы, сочетание которых приводит к образованию многочисленных физических величин, открытых наукой [3,4,5]. Их классификация и систематизация сталкиваются с проблемой выявления структурных взаимосвязей между величинами, что затрудняет установление закономерностей, как в «иерархическом» их распределении, так и в построении самой системы в целом. В этой связи до настоящего времени представить научной общественности систему физических величин в доступной и наглядной форме, наподобие таблицы периодического закона химических элементов Д.И.Менделеева, еще не удавалось никому.

В результате проведенных исследований в области морфологии физических величин и их классификаций автором было установлено, что при создании научно значимой, наглядной и доступной для всеобщего понимания системы физических величин необходимо соблюдать следующие принципы построения:

1. Система должна содержать все основные (семь) и дополнительные (две) единицы физических величин, принятые современной наукой.
2. Она должна быть доступна для всеобщего понимания, гармонична для зрительного восприятия и выполнена в виде таблицы.
3. Физические величины должны быть классифицированы и разделены по «родственным» признакам на группы и подгруппы.
4. Система должна иметь возможность при установлении новых величин, в том числе величин с дробными степенями, и ввода их в таблицу, расширяться и углубляться, при этом не менять целостность своей структуры.
5. Физические единицы должны быть подобраны и установлены на ортогональных осях координат системы таким образом, чтобы была создана наибольшая плотность физических величин в таблице.
6. Показатели степени физических единиц в родственных группах системы должны быть расставлены на ортогональных осях координат преимущественно в числовой последовательности, как при их возрастании, так и при убывании.



7. Система должна иметь возможность отображать в одних и тех же ячейках таблицы содержание разных физических величин, имеющих одинаковую размерность.

Основываясь на выше представленных принципах автором была разработана трехмерная система физических величин СИ [6], выполненная в виде специальной таблицы (См. таблицу).

Таблица (компактная)

Физические величины, в зависимости от числовых показателей степени физических единиц

Группа	радиан, $R^\circ$	ампер, $A^\circ$	секунда, $T^\circ$	единица, $J^\circ$															№ строки	
				изотерм, $M^\circ$																
				метр, $L^\circ$																
				-2	-1	0	-1	-2	3	2	1	0	-1	1	0	-2	-3	0		
I	1	0	0																1	
																			2	
																			3	
																			4	
																			5	
II	0	0	0																6	
																			7	
																			8	
																			9	
III	0	0	0																10	
																			11	
																			12	
																			13	
																			14	
IV	0	0	0																15	
																			16	
																			17	
																			18	
																			19	
																			20	
																			21	
																			22	
																			23	
															24					
															25					
Подгруппа				a					b					c					d	
№ столбца				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	№	

Приставка к таблице

Числовые показатели степени физических единиц по уровням:

степень, $S^\circ$	0									-1	
метр, $M^\circ$	0	1									-1
радиан, $R^\circ$	0	0	1	0	-1	-4	0	-1	0		0
№ уровня	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		

Система базируется на структурных «родственных» взаимосвязях между величинами различных разделов физики на «иерархическое» распределение, которых, влияет масса\* той или иной величины. Такой метод распределения позволил классифицировать величины по группам и подгруппам. В результате в системе были сформированы 4 группы и 4 подгруппы физических величин.

Физические величины классифицированы по следующим группам:

I группа - механические и пространственно-временные величины.

Группа содержит величины: геометрические, механические, потока, расхода и объема веществ, давления, времени и частоты.

II группа - физико-химические, теплофизические и температурные величины.

В группу вошли физико-химические, теплофизические и температурные величины.

III группа - световые, акустические, ионизирующие и ядерные величины.

Группа содержит величины: оптико-физические, акустические, ионизирующих излучений и ядерных констант.

IV группа – электрические и магнитные величины.

*\*- при широком распространении в физических величинах масса (килограмм), в отличие от других физических единиц (метр, секунда), имеет малую вариацию чисел в показателях степени (-1,0,1), что позволяет сделать систему более компактной.*

В группу вошли электрические, магнитные, радиотехнические и радиоэлектронные величины.

Группы I-IV разделены на подгруппы:

a – массивные величины.

Подгруппа содержит величины, содержащие физическую единицу – килограмм, имеющей положительный показатель степени (1), где «массивность» той или иной величины прямо пропорционально зависит от значения ее массы.

b – немассивные величины.

В физических величинах подгруппы отсутствует физическая единица – килограмм, поэтому вычисляемые или измеряемые величины в подгруппе не зависят от массы.

c – контр-массивные величины.

Подгруппа содержит величины, содержащие физическую единицу – килограмм, имеющей отрицательный показатель степени (-1), где «массивность» той или иной величины обратно пропорционально зависит от значения ее массы.

d – немассивные субтильные\* величины.

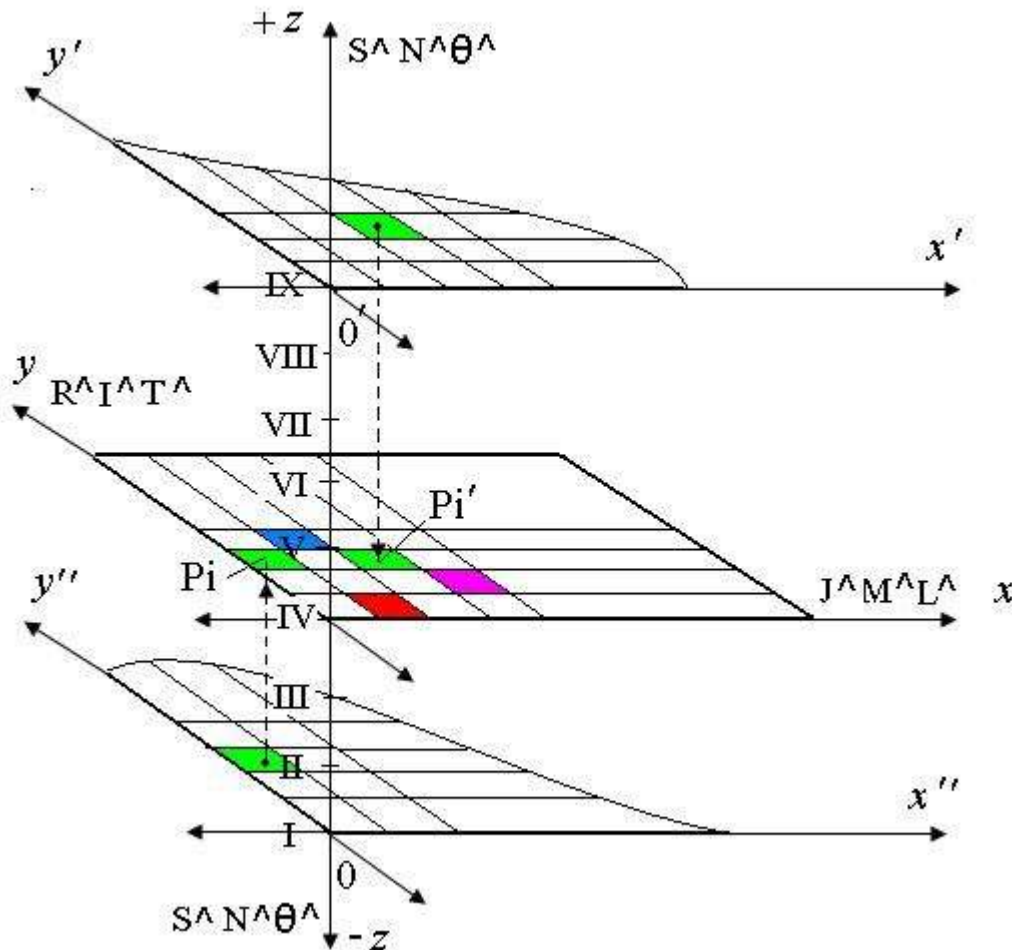
В данной подгруппе отсутствует физическая единица – килограмм, поэтому вычисляемые или измеряемые величины подгруппы не зависят от массы.

Метод построения и описание конструкции трехмерной системы СИ.

В результате проведенных статистических исследований автором было установлено, что подавляющее большинство известных физических величин состоят из комбинаций единиц: метра, килограмма, секунды и ампера, имеющих различную вариацию чисел в показателях степени. Для метра числа в показателях степеней варьируются от -4 до 4, килограмма от -1 до 1, секунды от -3 до 4 и ампера от -2 до 2. Числа в показателях степеней других основных и дополнительных физических единиц изменяются в следующем порядке: кельвин - 4, -1, 0, 1; моль -1, 0, 1; кандела 0, 1; радиан 0, 1;стерадиан -1, 0, 1.

*\*- величины данной подгруппы относятся к светотехнике и поэтому отличаются от других своей «тонкостью» и «хрупкостью» - subtilitas.*

Различие числовых значений в показателях степени единиц легли в основу идеи создания трехмерной системы, на ортогональных осях, которой, единицы расположены следующим образом. На оси X: кандела (J), килограмм (M), метр (L); на оси Y: радиан (R)\*, ампер (A), секунда (T); на оси Z:стерадиан (S)\*\*, моль (N), кельвин (K) (рис. 1). Причем оси координат системы оснащены числами показателей степени перечисленных физических единиц (на рис. 1 не показаны).



Для представления системы в виде таблицы числа показателей степени физических единиц с оси абсцисс были перенесены в пронумерованные столбцы, с оси ординат в пронумерованные строки, а с оси аппликат в пронумерованные римскими цифрами I-IX уровни приставки к таблице, имитирующей ось Z. Причем физические единицы с меньшей вариацией чисел в показателях степени расположены с внешней стороны

шапки таблицы (J, R, S), а с наибольшей вариацией с внутренней стороны (L, T,  $\theta$ ). Соответственно промежуточное значение в шапке таблицы заняли единицы M, A, N.

Из девяти уровней созданной системы (см. приставку к таблице) основным является уровень IV, так как он содержит наиболее распространенные единицы (килограмм, метр, секунда, ампер) и на нем располагаются более 80% всех известных науке физических величин. Величины, содержащие единицы стерадиан (S), моль (N) и кельвин (K) в зависимости от показателей их степени находятся на уровнях I-III, V-IX и обозначаются на уровне IV таблицы в виде проекций (рис. 1). Это такие величины, как: kg/mol; K/m; lx·s и другие (см. таблицу).

Быстро отыскать в таблице нужную физическую величину можно по «родственным» группам и подгруппам, и по ее размерности или обозначению, указанным в ячейках таблицы (см. пример).

Пример. Чтобы найти в таблице такую физическую величину, как, например, кинематическая вязкость жидкости, имеющую размерность  $L^2T^{-1}$  (формула размерности  $L^2M^0T^{-1}I^0J^0\theta^0N^0R^0S^0$ ), необходимо по таблице переместится в раздел группы I (механические и пространственно-временные величины) и подгруппу b (немассивные величины, поскольку в размерности искомой величины отсутствует единица килограмм -

*\* \*\* - дополнительные единицы радиан и стерадиан в системе СИ не имеют своей размерности, поэтому, для удобства работы с единицами вновь созданной системы, автором было принято решение присвоить радиану размерность R, а стерадиану размерность S.*

$M^0$ ). Из таблицы видно, что эта область находится в пределах строк 1-5 и столбцов 6-10. Далее в шапке таблицы, вдоль обозначенной области, находят строку, на которой степени физических единицы радиан и ампер равны нулю -  $R^0, I^0$ , а степень секунды равна -1 ( $T^{-1}$ ), эта строка имеет № 5. Нужный столбец находят аналогичным образом по числу показателя степени физ. единицы метр, равной 2 ( $L^2$ ), при которой числа показателей степени физ. единиц кандела и килограмм равны нулю -  $J^0, M^0$ . Этот столбец обозначен под № 8. Таким образом, искомая величина будет находиться в ячейке №№ IV-5-8.

Если ячейка обозначена символами  $A_i$ ,  $P_i$  или  $R_i$ , которые информируют о том, что ячейка содержит сразу несколько различных величин с одинаковой размерностью и (или) проекций иных величин с других уровней, то поиск производят с помощью Приложения, в котором отыскивают требуемую величину в «родственных» группах и подгруппах. Там же приводятся ее полная размерность - формула, наименование и координаты ячейки.

При занесении в таблицу редко используемых величин, единицы которых имеют показатели степени, отличающиеся от указанных в шапке таблицы, производят расширение таблицы путем добавления в нее соответствующих строк и (или) столбцов и вносят в шапку таблицы новые недостающие числа показателей степени. Так, например, для занесения в таблицу величины - коэффициента Шезл (I группа величин, размерность  $L^{1/2}T^{-1}$ ) в шапку таблицы между близлежащими меньшими и большими числовыми показателями степеней  $L(1)$  и  $L^0(0)$  над подгруппой b (немассовая величина) вносят дробный показатель степени  $1/2$ , а между столбцами

№№ 8...9 встраивают новый столбец с номером 8'. Для величин I группы единица  $T^{-1}$  лежит на строке № 4, поэтому после добавления нового столбца величина коэффициента Шезл займет свое место в таблице с координатами ячейки IV-4-8' (для сохранения компактности в таблице не показана).

Одновременное встраивание в таблицу столбцов и строк выполняют, когда заносят в таблицу величину, у которой несколько единиц имеют дробные показатели степени. Например, добавление теплофизической величины - сопротивление воздухопроницанию (II группа, с - подгруппа), имеющую размерность  $L^{4/3}M^{-1/3}T^{-5/3}$  ( $m^2 \cdot s \cdot Pa^{2/3}/kg$ ) потребует одновременного встраивания в таблицу одного дополнительного столбца (№ 10') с единицами в шапке  $L^{4/3}$  и  $M^{-1/3}$  и одной дополнительной строки (№ 7') с единицей в шапке  $T^{-5/3}$ . Причем встраивание столбца необходимо производить между теми показателями степени, которые расположены в шапке таблицы выше или левее, в данном случае столбец встраивается между  $M^0$  и  $M^{-1}$  (рис. 2).

Группа	радиан, $R^\wedge$	ампер, $I^\wedge$	секунда, $T^\wedge$	кандела, $I^\wedge$							№ строки		
				0									
				килограмм, $M^\wedge$									
				0	-1/3	-1							
				метр, $L^\wedge$									
				0	-1	4/3	1	0	-2	-3			
II	0	0	0	$P_s$	$\frac{K}{m}$			$mol$				6	
			-1	$P_6$				$mol$				7	
			-5/3			$\frac{m^2 \cdot s \cdot Pa^{2/3}}{kg}$							7'
			-2										8
подгруппа			b			c							
№ столбца			9	10	10'	11	12	13	14		№		

Безразмерные величины по группам заносятся в ячейки с нулевыми показателями степеней, для I группы такая ячейка обозначена в таблице символом I, для II группы символом II, для III и IV групп, соответственно символами III и IV. В них также отображают проекции величин с других уровней, так, например, величина телесного угла  $sr$  (стерадиан, I группа) реально находящаяся на I уровне, будет отображаться в таблице в виде проекции на ячейку с символом I (координаты: IV-3-9).

При внесении в трехмерную систему всех известных современной науке физических величин (включая величины с дробными показателями степени) таблица может оказаться весьма громоздкой, поэтому на практике целесообразно использовать несколько вариантов таблиц системы:

- компактная таблица (показана в данной работе) - для довузовского образования (школы, колледжи, училища), она содержит только те физические величины, которые применяются в учебных программах;

- развернутая таблица - для высшего образования, используется в учебных программах высших технических учебных заведений;

- полная таблица - для ученых и специалистов научно-исследовательских центров, используется в качестве нормативно-справочного материала.

Предложенная система позволяет каждой физической величины сообщать научно-значимую информацию о себе: наименование\*; обозначение; формулу размерности\*\* (полная размерность); отношение величины к той или иной физической группе; влияние на величину массы (подгруппы); координационный номер в таблице (рис. 3). Среди них важнейшим элементом информации является формула размерности - полная размерность величины, так как именно она показывает отношение и степень взаимосвязи физических единиц между собой.

	№	а	№
Формула размерности		$L^1 M T^{-2} I^2 J^0 \theta^0 N^0 R^0 S^0$	Подгруппа
Обозначение		$\Gamma$	№ строки
Группа		Н	№ уровня
Наименование		Индуктивность	№ столбца
	№	1	№

Система разработана так, что в каждой группе и подгруппах соблюдается закономерность в последовательной изменчивости величин по таким

свойствам, как «пространственность» ( $x \cdot m^n \dots x' \cdot m \dots x'' \cdot m^{-n}$  - т.е. последовательно, слева направо, меняется влияние единицы L (метр) на величину в каждой подгруппе) и

\*, \*\* - поскольку такие элементы информации как наименование и формула размерности физических величин занимают много место в ячейке, то для сохранения компактности таблицы они содержатся в Приложении.

«подвижность» ( $x \cdot s^n \dots x' \cdot s \dots x'' \cdot s^{-n}$  - т.е. последовательно, сверху вниз, меняется влияние единицы T (секунда) в каждой группе), что делает систему логической и позволяет прогнозировать появление в близлежащих ячейках таблицы новых величин (со временем будут открыты наукой) с аналогичными измененными свойствами.

Трехмерная система физических СИ величин отличается своей универсальностью. Она способна расширяться при вводе в таблицу новых величин, содержать безразмерные величины и величины с дробными показателями степени, а ее конструкция, принципы и метод построения могут быть использованы при создании подобных логических систем в МКС, СГС, МКГСС и др. Конструктивные особенности системы позволяет сделать таблицу развернутой или, наоборот, свернутой компактной (например, для ее печатания на бумаге стандартного книжного формата). Система позволяет значительно облегчить поиск требуемых физических

величин в занятых ячейках таблицы, а пустые ячейки ждут своего часа для заполнения ее новыми физическими величинами, пока еще не открытыми наукой.

#### Литература:

1. Бартини Р.Л. (Ди Бартини Р.О.) Соотношение между физическими величинами. // Проблемы теории гравитаций и элементарных частиц. Под редакцией К.П.Станюковича и Г.А.Соколика. – М.: Атомиздат. 1966. Вып.1. С. 249-266.
2. Чуев А.С. Система ФВ в электронном исполнении. <http://www.chuev.narod.ru/>.
3. Единицы физических величин. ГОСТ 8.417-81. (СТ СЭВ 1052-78).
4. Виды измерений. Классификация. Рекомендация. МИ 2222-92.
5. Перечень единиц физических величин, подлежащих применению в строительстве. СН 528-80.
6. Е. Бессонов. Таблица «Менделеева» для физиков. Интернет журнал: «Земля. Хроники жизни», 17 ноября 2014, <http://earth-chronicles.ru/news/2014-11-17-73422>

## ЭКОНОМИКА

### СИСТЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ РОСТА ТАРИФОВ НА ТРАНСПОРТНЫЕ УСЛУГИ

*Трофименко Анна Сергеевна*

К.Э.Н.

Национальная металлургическая академия Украины  
ассистент каф. Экономической информатики

**Ключевые слова:** Моделирование; транспортные услуги; многофакторные производственные функции; тарифы

**Keywords:** Modeling; transport services; multi-factor production functions; tariffs

**Аннотация:** Проведен анализ методов и моделей контроля производственной программы, исследованы их практическое применение. Предложена система, которая позволяет рассчитать экономически-обоснованный тариф на транспортные услуги в пределах Днепропетровской области, а также оценить влияние основных факторов на тарифы.

**Abstract:** There are methods and models of control of the production program, explore their practical application. A system that allows you to calculate the cost-based tariff for transportation services within the Dnipropetrovsk region, as well as to evaluate the influence of the main factors on the rates.

**УДК 330:658**

**Введение.** Качественное управление общественным транспортом требует расчёта экономически-обоснованных тарифов на транспортные услуги, а также оценки

влияния на них определенных факторов, что возможно при использовании динамических многофакторных функций.

*Актуальность.* В настоящее время в связи с трансформационными процессами, происходящими в экономике страны, транспорт требует существенных улучшений, особенно это касается качества предоставления услуг. Также, существуют определённые недостатки в организации контроля управлением инфраструктуры за выполнением условий договора о предоставлении транспортных услуг со стороны организаций и предприятий.

*Цель.* Улучшение качества транспортных услуг, а также сокращение времени на принятие управленческих решений и поиск необходимой информации по каждому маршруту.

*Задачи.* Анализ методики расчета тарифов на транспортные услуги, оценка влияния основных факторов на тариф на транспортные услуги, а также разработка системы управления общественным транспортом.

*Метод.* Методы экономико-математического моделирования.

*Результаты.* Одним из важнейших факторов эффективного управления выступает время, необходимое для принятия управленческих решений. Это время зависит от скорости документооборота, проведения расчетов и их сложности.

На данный момент важным является использование экономико-математических моделей и систем при расчете необходимых показателей для качественного управления общественным транспортом.

Непосредственно управление общественным транспортом подразумевает выполнение следующих задач:

- организация и проведение конкурсов на право осуществления пассажирских перевозок по маршрутам в пределах Днепропетровской области;
- анализ системы обработки информации о маршрутах пассажирских перевозок;
- изучение методик и расчета тарифов на услуги пассажирского автомобильного транспорта;
- анализ влияния основных факторов на тарифы [1].

При разработке математической модели роста тарифа на транспортные услуги, очень важным является предварительный анализ методики формирования тарифов на транспорт, а также оценка влияния основных факторов на них [2].

Тарифы на услуги пассажирского автомобильного транспорта в пределах Днепропетровской области рассчитываются по методике согласно Приказу Министерства транспорта и связи Украины от 17 ноября 2009 №1175 [3]. Согласно данной методике, представитель от организации-перевозчика рассчитывает рентабельный тариф с применением необходимого для функционирования и развития перевозчика размера прибыли, главный специалист отдела транспорта



рассчитывает максимально допустимый тариф, а затем проверяет, не превышает ли тариф предприятия установленную норму.

Тарифы на услуги по перевозке пассажиров на городских автобусных маршрутах общего пользования, которые осуществляются в обычном режиме движения, рассчитываются по формуле:

$$T_{м} = \frac{(S_{п} + П_{п}) - Д_{і}}{Q_{п}}, \text{ [грн./пас.],} \quad (1)$$

где  $T_{м}$  – тарифы на услуги по перевозке пассажиров на городских автобусных маршрутах общего пользования, которые осуществляются в обычном режиме движения;

$S_{п}$  – плановая годовая себестоимость услуг, грн.;

$П_{п}$  – плановый годовой доход от предоставления услуг, грн.;

$Q_{п}$  – планируемый годовой объем перевозок пассажиров, пас. (обосновывается перевозчиком на основании фактических показателей работы или устанавливается по результатам обследования пассажиропотоков);

$Д_{і}$  – плановые годовые чистые доходы от других видов деятельности, связанные с предоставлением услуг.

Рассмотрим расчет каждой статьи расходов более детально.

Расходы на топливо на 1 км пробега рассчитывается по формуле:

$$B_{п\ 1\ км} = B_{п}' * Ц_{п} = 0,01 N_{п} * (1 + 0,01 K_{S}) * Ц_{п}, \text{ [грн/км],} \quad (2)$$

где  $B_{п}'$  – общие нормативные затраты топлива на 1 км пробега в конкретных условиях эксплуатации, л (м3)/км;

$N_{п}$  – базовая норма расхода топлива для конкретной марки автомобильного транспортного средства, л/100 км (м 3/100 км);

$K_{S}$  – суммарный корректирующий коэффициент базовой линейной нормы, которым учитываются конкретные условия эксплуатации;

$Ц_{п}$  – прогнозируемая цена топлива, грн./л (грн./м3).

Базовые линейные нормы расхода топлива, перечень корректирующих коэффициентов, их величины и методика их применения принимаются по Нормам

расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте, утвержденными приказом Министерства транспорта Украины от 10.02.98 №43 (с изменениями) [4].

Затраты на смазочные материалы на 1 км пробега рассчитываются пропорционально расходам топлива:

$$Вм \text{ 1 км} = 0,01 \cdot Вп \cdot (Nм \cdot Цм + Nтр \cdot Цтр + Nпл \cdot Цпл + Nс \cdot Цс), \text{ [грн/км]}, \quad (3)$$

где  $Nм$ ,  $Nтр$ ,  $Nпл$ ,  $Nс$  – нормы расходов в соответствии моторных, трансмиссионных, специальных масел (л/100 л топлива) и пластичных смазок (кг/100 л топлива);

$Цм$ ,  $Цтр$ ,  $Цпл$ ,  $Цс$  – прогнозируемая цена соответственно моторных, трансмиссионных, специальных масел (грн./л) и пластичных смазок (грн./кг).

Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте утверждены согласно [4].

Расходы на материалы и запчасти на 1 км пробега автомобильного транспортного средства рассчитываются по формуле:

$$В_{ТО \text{ и } ПР \text{ 1 км}} = \frac{1}{L} \cdot \frac{(N_{\text{мто}} \cdot H_{\text{мто}} + N_{\text{мто-1}} \cdot N_{\text{мто-1}} + N_{\text{мто-2}} \cdot N_{\text{мто-2}} + L \cdot (H_{\text{мр}} + H_{\text{зчр}}))}{1000}, \text{ [грн./км]}, \quad (4)$$

где  $N_{\text{мто}}$ ,  $N_{\text{мто-1}}$ ,  $N_{\text{мто-2}}$  – количество МТО, ТО-1, ТО-2 за пробег  $L$  автомобильного транспортного средства, ед.;

$N_{\text{мто}}$ ,  $N_{\text{мто-1}}$ ,  $N_{\text{мто-2}}$  – нормы расхода материалов на одно обслуживание, грн.;

$N_{\text{мр}}$ ,  $N_{\text{зчр}}$  – нормы расходов в соответствии материалов и запасных частей на ремонт на 1000 км пробега, гр./1000 км.

Расходы на автомобильные шины на 1 км пробега автомобильного транспортного средства определяется по формуле:

$$Вш. \text{ 1км} = \frac{Цш \cdot Kш}{Hш \cdot Kк}, \text{ [грн./км.]}, \quad (5)$$

где  $Цш$  – прогнозируемая цена автомобильной шины, грн.;

$Kш$  – количество шин, установленных на одном автомобильном транспортном средстве, ед.;

$Hш$  – эксплуатационная норма среднего ресурса шин, км; установлена эксплуатационными нормами среднего ресурса пневматических шин колесных

транспортных средств и специальных машин, выполненных на колесных шасси, утвержденными приказом Министерства транспорта и связи Украины от 20.05.2006 №88 [5], зарегистрированными в Министерстве юстиции Украины 15.06.2006 за №712/12586 [6];

$K_k$  – коэффициент корректировки, учитывающий условия эксплуатации (суммарный коэффициент корректировки рассчитывается по отдельным коэффициентам корректировки в соответствии с конкретными условиями эксплуатации транспортного средства. Методика применения коэффициентов корректировки предоставлена в Эксплуатационных нормах среднего ресурса пневматических шин колесных транспортных средств и специальных машин, выполненных на колесных шасси, утвержденными приказом Министерства транспорта и связи Украины от 20.05.2006 №488 [7].

Расходы на аккумуляторные батареи на 1 км пробега определяются по формуле:

$$\text{Ваб. 1км} = \frac{Ц_{аб} \cdot K_{аб}}{H_{аб} \cdot K_k \cdot I} \quad [\text{грн./км}], \quad (6)$$

где  $Ц_{аб}$  – прогнозируемая цена аккумуляторной батареи, грн;

$K_{аб}$  – количество аккумуляторных батарей, установленных на одном автомобильном транспортном средстве, ед .;

$H_{аб}$  – эксплуатационная норма среднего ресурса аккумуляторных батарей, месяцев, установлена эксплуатационными нормами среднего ресурса аккумуляторных свинцовых стартерных батарей колесных транспортных средств и специальных машин, выполненных на колесных шасси [7];

$K_k$  – коэффициент корректировки, учитывающий условия эксплуатации (суммарный коэффициент корректировки рассчитывается по отдельным коэффициентам корректировки в соответствии с конкретными условиями эксплуатации транспортного средства. Методика применения коэффициентов корректировки предоставлена в Эксплуатационных нормах среднего ресурса аккумуляторных свинцовых стартерных батарей колесных транспортных средств и специальных машин, выполненных на колесных шасси, утвержденными приказом Министерства транспорта и связи Украины от 20.05.2006 №489, зарегистрированными в Министерстве юстиции Украины 08.06.2006 за №695/12569);

$I$  – фактическая интенсивность эксплуатации автомобильного транспортного средства, км/месяц.

Для упрощения работы транспортного отдела и увеличения скорости принятия управленческих решений была разработана система управления общественным транспортом, которая разделена на две части.

Первая часть предусматривает расчет тарифа на транспортные услуги в виде базы данных в Microsoft Access (рисунок 1), которая будет содержать все справочники и методические указания к формированию данной системы. Конечным результатом

будет нахождение тарифа на транспорт, который рассчитывается с помощью SQL-запросов и отражается в отчете (рисунок 2). Кроме того, система будет представлена в виде главного меню с возможностью отправки информации на главный сервер Министерства транспорта Украины.

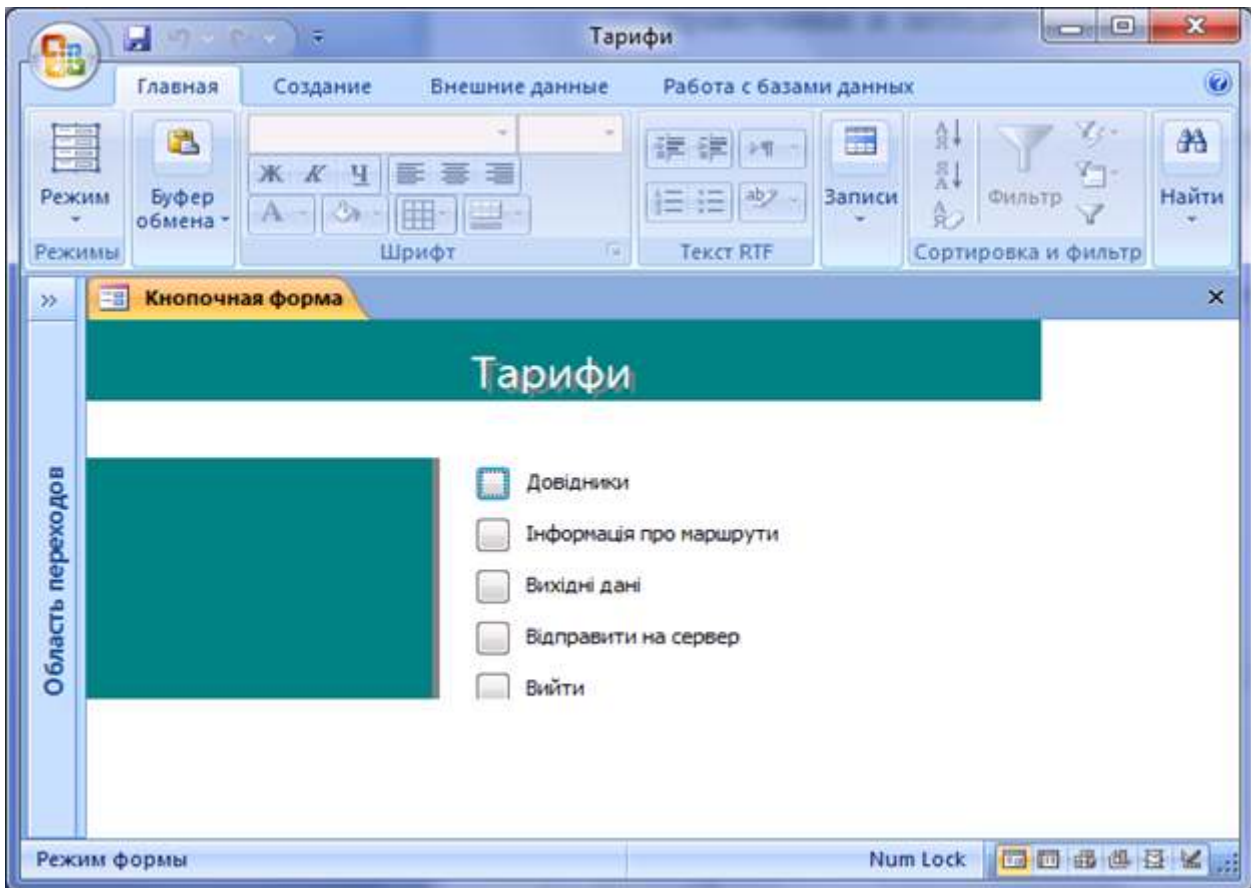


Рисунок 1 – Главное меню

Код пасопорту	Код маршруту	Тип маршруту	Найменування маршруту	Марка авто	Тарифи(грн/пасаж км)	Ціна проїзду (грн)	Підприємство-перезіон	Прізвище підприємця
1	427	Міжміський	м. Дніпропетровськ – м. Дніпродзержинськ (лівобережний) ч/з с. Баліка	TATA	0,43	9	Автотранссервіс	Мехаров
2	123	Приміський	м. Дніпропетровськ – с. Мизурин	Mercedes	0,31	5,6	Зіфрід	Зотов
3	456	Міжміський	м. Дніпропетровськ – м. Вільногірськ ч/з с. Водяне	Газель	0,35	6,6	ДАТП	Деттеренко
4	534	Приміський	м. Дніпропетровськ – смт Хривинки	Iveso	0,34	5,4	Північтранс	Марчук

Рисунок 2 – Маршрутная ведомость

Вторая часть предусматривает моделирование роста тарифа на транспортные услуги с использованием динамической многофакторной функции. При построении данной модели необходимо оценить влияние основных факторов на тарифы. К этим факторам целесообразно отнести те, которые наибольшим образом могут влиять на рост тарифов на транспортные услуги, а именно: цена на топливо (грн./л), заработная плата водителей (тыс. грн.), цена проезда в электротранспорте (грн.) и уровень инфляции в сфере транспорта (%). В модели были использованы данные за десять лет (2005 – 2014 гг.). Данная модель включает в себя четыре этапа реализации.

1. Выбор трех основных факторов (рисунок 3).

При выборе основных критериев нужно провести анализ модели с учетом всех факторов влияния. Далее произвести выравнивание вариационного ряда с помощью функции ТЕНДЕНЦИЯ(), а также рассчитать коэффициенты Тейла и сравнить их между собой. Выбираются та группа критериев, коэффициент Тейла которой имеет максимальное значение.

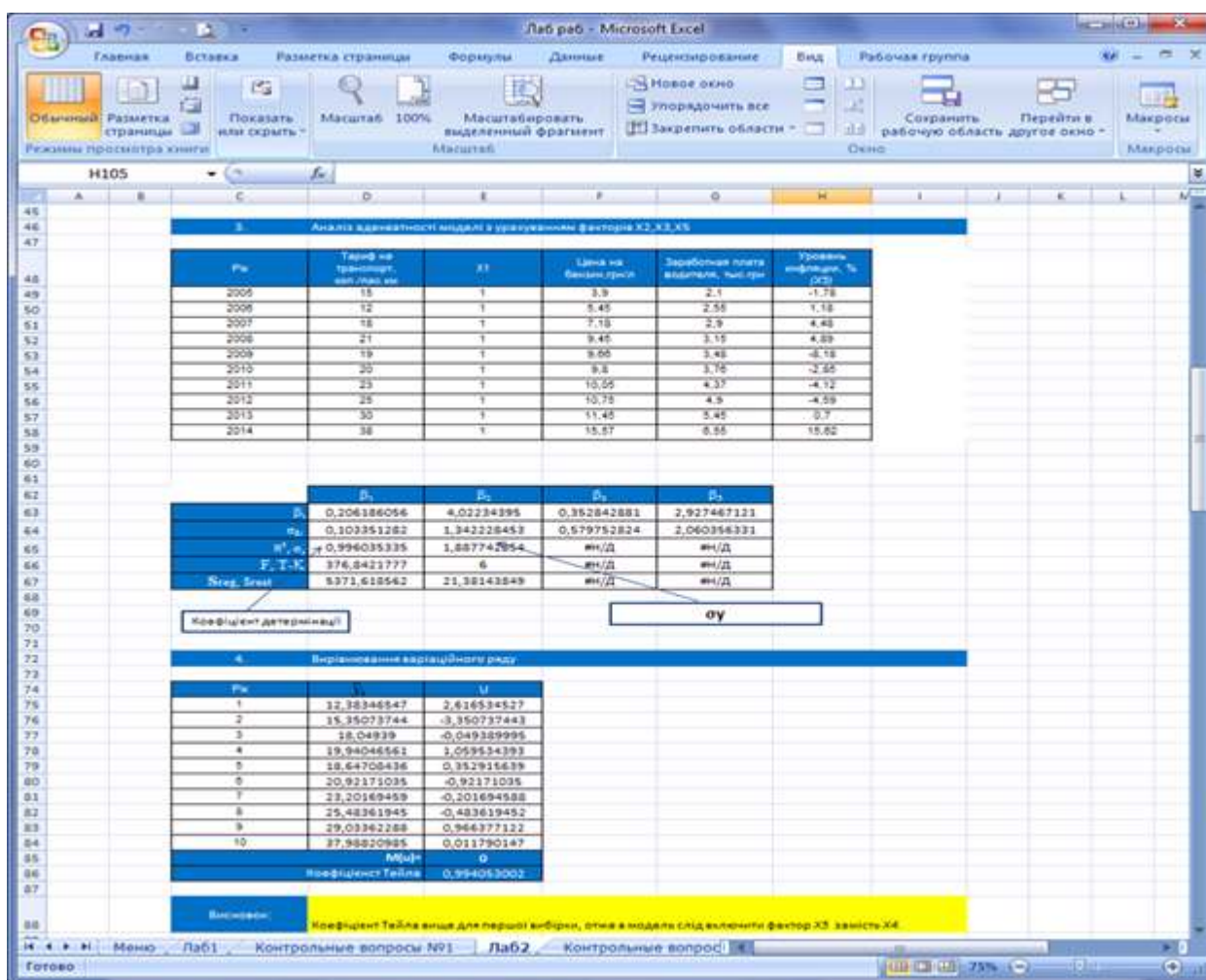


Рисунок 3 – Выбор факторов влияния

## 2. Проверка на мультиколлинеарность и автокорреляцию (рисунок 4).

Более точно исследовать мультиколлинеарность можно с помощью критерия «хи» - квадрат Фэррара-Глобера:

$$\chi^2 = - (T-1-1/6(2k+7)) \ln \det(M),$$

где  $\det(M)$  - определитель корреляционной матрицы  $M$ , элементами которой являются коэффициенты корреляции, каждый из которых характеризует статистическая взаимосвязь факторов  $x_i$  и  $x_j$ . Коэффициент корреляции  $r_{ij}$  факторов  $x_i$  и  $x_j$  принимает значения в диапазоне от 0 до 1. Для расчета коэффициента корреляции используется функция КОРРЕЛ(). Значение критерия «хи» - квадрат сравнивается с табличным при  $1/2 - k(k-1)$  степеням свободы и уровне значимости  $\alpha$ . Если фактическое значение критерия выше табличного, то в модели существует мультиколлинеарность.

Для проверки на автокорреляцию нужно рассчитать критерии  $d$ ,  $d_v$  и  $d_n$ . Когда  $d < d_n$ , то отклонения имеют автокорреляции. Если  $d > d_v$ , то принимается гипотеза об отсутствии автокорреляции. Когда  $d_n < d < d_v$ , то конкретных выводов сделать нельзя: необходимо дальше проводить исследования, принимая большую совокупность наблюдений.

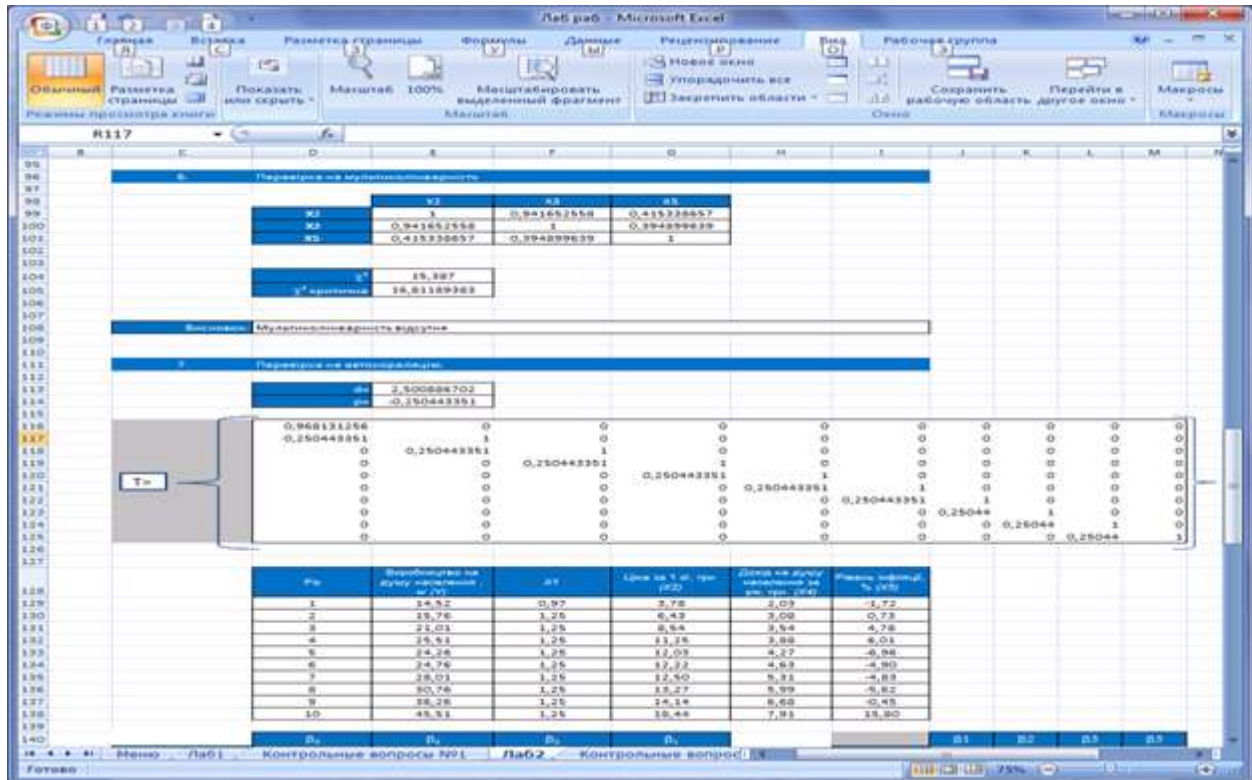


Рисунок 4 – Проверка модели на мультиколлинеарность и автокорреляцию

3. Анализ статической надежности модели.

Для определения статистической надежности отдельных коэффициентов регрессии используется критерий Стьюдента (t критерий). Если  $|t_i| \geq t_{кр}$ , то принимается гипотеза о том, что оценка коэффициента  $\beta$  с вероятностью  $(1 - \alpha)$  статистически надежная.

$\alpha$  - это допустимая вероятность ошибки, задается исследователем, создает модель. Обычно задают значение  $\alpha = 0,05$ .

В Excel для определения  $t_{кр}$  используется функция СТЬЮДРАСПОБР. Если хотя бы один коэффициент регрессии статистически не надежен, то следует увеличить число периодов наблюдений, то есть число T.

4. Анализ влияния факторов (рисунок 5).

При увеличении фактора X1 на 1 (например, на 1 штуку) регрессанд вменяется на  $\beta_1$  единиц. Для сравнительного анализа влияния факторов на в используются стандартизированные коэффициенты регрессии или коэффициенты эластичности.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data tables:

Статистичні надійності моделі				
	$R^2$	$R^2_{adj}$	$F_{stat}$	$p$
Критерій Стьюдента	3,3349	0,9797	5,7110	2,0173
Висновок	Оцінка $R^2$ статистично надійна	Оцінка $R^2_{adj}$ статистично надійна	Оцінка $F_{stat}$ статистично надійна	Оцінка $p$ статистично надійна

Аналіз впливу факторів				
	$\beta_1$	$\beta_2$	$\beta_3$	$\beta_5$
Висновок	0,02	0,21	0,74	0,16

При зростанні регресора  $X_2$  - ціна палива на 1 грн., тариф на транспортні послуги збільшиться на 0,21 коп./пас. км; при зростанні регресора  $X_3$  - середньої зарплатної плати водія на 1 тис. грн., тариф на транспортні послуги збільшиться на 0,74 коп./пас. км; при зростанні регресора  $X_5$  - рівня інфляції на 1%, тариф на транспортні послуги збільшиться на 0,16 коп./пас. км.

Коефіцієнти еластичності			
	$\epsilon_1$	$\epsilon_2$	$\epsilon_3$
Висновок	0,13	0,19	0,69

При зростанні ціни палива на 1%, тариф зростає на 0,13%; при зростанні ціни водія на 1%, тариф зростає на 0,19%; при зростанні зарплатної плати водія на 1%, тариф зростає на 0,69%; при зростанні рівня інфляції на 1%, тариф зростає на 0,02%.

Рисунок 5 – Аналіз впливу факторів

В результате реализации модели можно сказать, что при росте цены топливо на 1 грн. ( $X_2$ ), тариф на транспортные услуги увеличивается на 0,21 коп./пасс км; при росте регрессора  $X_3$  – средней заработной платы водителей на 1 тыс. грн., тариф на транспортные услуги увеличивается на 0,74 коп./пасс. км; при росте регрессора  $X_5$  – уровня инфляции на 1%, тариф на транспортные услуги увеличивается на 0,16 коп./пасс. км.

Таким образом, разработанная модель управления общественным транспортом, на базе динамических многофакторных производственных функций позволяет определить изменения тарифа на транспортные услуги посредством влияния на него различных факторов. Что позволяет управляющим органам использовать обоснованные рычаги влияния на транспортные тарифы, а также исследовать возможные направления улучшения транспортных услуг. Также, следует отметить, что, при использовании разработанной системы, сокращается время на принятие управленческих решений в отделе транспорта и связи Днепропетровского ОДА и поиск необходимой информации по каждому маршруту. Кроме того, специалисту не нужно постоянно менять входные данные для расчета нового тарифа, так как данная система оценивает влияние каждого фактора на тариф, что определённо способствует более оперативной и качественной работе специалистов в данной сфере.

#### Литература:

1. Антохонова И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов. Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. – 212 с.
2. Зварыч И. Т. Моделирование процесса экономического роста производственных показателей: дис. ... кандидата экон. наук: 08.08.04 / Игорь Теодорович Зварыч. – К., 2006, 276 с.
3. Об утверждении методики расчета тарифов на услуги пассажирского автомобильного транспорта [Электронный ресурс]: Приказ Министерства транспорта



и связи Украины от 17 ноября 2009 №1175. – Режим доступа:

<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z1146-09>.

4. Об утверждении норм затрат топлива [Электронный ресурс]: Приказ Министерства транспорта и связи Украины от 10.02.98 №43 (с изменениями). – Режим доступа:

[http://www.mtu.gov.ua/uk/mtzu\\_decrees/26562.html?id=04.02.12](http://www.mtu.gov.ua/uk/mtzu_decrees/26562.html?id=04.02.12).

5. Об утверждении эксплуатационных норм среднего ресурса пневматических шин колесных транспортных средств [Электронный ресурс]: Приказ Министерства транспорта и связи Украины 20.05.2006 №488. – Режим доступа:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0712-06>.

6. Об утверждении эксплуатационных норм среднего ресурса пневматических шин и машин, выполненных на колесных шасси (с изменениями, внесенными в связи с Приказом Министерства транспорта и связи № 102 (z0118-08 ) от 29.01.2008)

[Электронный ресурс]: Приказ Министерства юстиции Украины 15.06.2006 за №712/12586. – Режим доступа:

[http://jurconsult.net.ua/zakony/zakon\\_show.php?zakon\\_id=9359&dbname=laws\\_rus\\_2006](http://jurconsult.net.ua/zakony/zakon_show.php?zakon_id=9359&dbname=laws_rus_2006).

7. Об утверждении эксплуатационных норм среднего ресурса аккумуляторных свинцовых стартерных батарей колесных транспортных средств и специальных машин, выполненных на колесных шасси [Электронный ресурс]: Приказ

Министерства транспорта и связи Украины от 20.05.2006 №489. – Режим доступа:

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0695-06>.

## МЕНЕДЖМЕНТ

### МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

**Асадчих Анастасия Владимировна**

Курский государственный медицинский университет  
студент

**Асадчих А.В., Гриб Н.Н., студенты КГМУ. Научный руководитель: Куркина  
Марина Петровна, кандидат экономических наук, доцент, заведующая  
кафедрой экономики и менеджмента КГМУ**

**Ключевые слова:** мотивация; кадровый потенциал; управление персоналом; медицинский персонал

**Keywords:** motivation; human resources; personnel management; medical staff

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования системы мотивации персонала учреждений здравоохранения ЦФО, а также направления по её совершенствованию

**Abstract:** the article presents the results of a study of health personnel motivation CFA, as well as directions for its improvement

**УДК 331.108.26**

В настоящее время проблема материального стимулирования медицинских кадров стоит достаточно остро в связи с низкими должностными окладами и, как следствие, тенденцией к оттоку кадров из государственного сектора в коммерческую медицину. Поэтому материальная составляющая системы мотивации медицинского персонала является существенной проблемой сферы здравоохранения. Актуальность данной проблемы состоит в необходимости совершенствования профессиональной и экономической мотивации медицинских работников к повышению качества и эффективности медицинской помощи. Это обусловлено тем, что в здравоохранении процесс совершенствования системы мотивации медицинских работников напрямую влияет на обеспеченность населения медицинским персоналом, качество оказываемых услуг и в целом удовлетворенность населения медицинской помощью [3, с. 126].

Предметом настоящего исследования выступает трудовая мотивация медицинских работников, материальные факторы, влияющие на трудовую мотивацию.

Объект исследования – региональные системы здравоохранения ЦФО.

Задачами данного исследования являются:

- статистический анализ структуры и динамики показателей, влияющих на мотивацию врачей и медицинских сестер;
- разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов оплаты медицинской помощи и мотивации медицинских работников к повышению качества оказываемых услуг.

Что касается степени разработанности проблемы, то к вопросам мотивации и стимулирования обращались зарубежные ученые, такие как А.Маслоу, К.Альдерфер, Ф.Герцберг, Д.Макклелланд, В.Врум, С.Адамс, Л.Портер, Е.Лоулер (авторы теорий мотивации). Вопросами повышения степени вовлечения персонала в улучшение результатов деятельности также занимались многие отечественные ученые: Каверин С.Б., Логвинов С.А., Маслов Е.В., Коломейцев Ю.А., Гогунев Е.Н. и др.

Актуальность проблемы мотивация персонала в медицинских учреждениях подтверждается наличием большого количества публикаций по данной тематике. Изучение влияния теорий мотивации на стимулирование медицинского работника, выявление наиболее эффективных методов мотивационного воздействия отражены в исследованиях Шишкина С.В., Гапоновой О.С., Ключевой Н.В., Косенко А.А. и других авторов.

Так, Гапонова О.С. в работе «Направления использования отечественного и зарубежного опыта мотивации» выявила особенности моделей стимулирования труда персонала и на их основе предложила направления совершенствования систем мотивации в России [1, с. 280]. По мнению Шишкина С.В., для поддержания эффективной мотивации труда необходима объективная оценка результатов деятельности каждого работника и соответствующее награждение за достижениями того или иного результата [7]. Для корректировки мотивационных составляющих бюджетных учреждений здравоохранения, по мнению Косенко А.А., необходимо проведение анализа мотивационной системы в частных медицинских организациях,

где степень мотивации персонала и, как следствие, качество оказываемой медицинской помощи значительно выше [2].

Таким образом, проблема мотивации медицинского персонала является актуальной, особенно в условиях модернизации здравоохранения.

В целях повышения мотивации персонала учреждений здравоохранения в настоящее время разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских кадров и их оплату труда. Основополагающими являются: План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения» (Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 г. № 2599-р), Государственная программа «Развитие здравоохранения» (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2012 г. № 2511-р), Приказ Министерства труда №504 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке систем нормирования труда в государственных учреждениях» от 30 сентября 2013 г. и пр. В соответствии с «Дорожной картой» для привлечения в государственные и муниципальные медицинские организации квалифицированных специалистов и ликвидации оттока медицинских кадров в частные медицинские организации необходимо сформировать условия, позволяющие медицинским работникам государственных и муниципальных медицинских организаций получить конкурентный уровень заработной платы. Вместе с тем для установления действенных механизмов зависимости уровня оплаты труда работников медицинских организаций от объема и качества предоставляемых медицинских услуг необходим перевод медицинских работников на эффективный контракт. Среди основных направлений Программы «Развитие здравоохранения» можно выделить повышение обеспеченности населения врачами, увеличение заработной платы всех категорий медперсонала. Приказ №504 регламентирует обеспечение нормального уровня напряженности (интенсивности) труда при оказании медицинских услуг. Аналогичная нормативно-правовая база разрабатывается на региональном уровне.

В целях оценки системы мотивации медицинского персонала был проведен сравнительный анализ деятельности учреждений здравоохранения в регионах ЦФО. В частности, проанализирована среднемесячная заработная плата всех категорий персонала, численность медработников, обеспеченность населения медицинским персоналом и пр. Так, по данным Росстата, максимальный размер среднемесячной заработной платы зарегистрирован в Московской области (45759 руб. в 2013 году), минимальный – в Смоленской (19356 руб. в 2013 году). Курская область по данному показателю занимает 11 место среди других регионов ЦФО. Зарплата среднего и младшего медицинского персонала в Московской области также превышает данный показатель в других регионах ЦФО (28612 руб. и 16718 руб. соответственно). Минимальный размер среднемесячной заработной платы по среднему медицинскому персоналу отмечается в Тамбовской области (11000 руб. в 2013 году), по младшему – Курская (6937 руб. в 2013 году). По показателю среднемесячной заработной платы среднего медицинского персонала Курская область занимает 8 место. Таким образом, обобщая полученные данные, Курская область занимает 12 место среди других регионов ЦФО по показателю заработной платы медперсонала. Стоит отметить увеличение заработной платы за 2011-2013 гг., характерное для всех регионов исследуемого округа РФ. Увеличение данного показателя может быть связано с реализацией мероприятий «Дорожной карты», государственной программы «Развитие здравоохранения» и пр. [6].

Необходимо также отметить, что на размер оплаты труда влияют объемы средств, выделенных на данную статью расходов. Так, в 2013 году данный показатель для Курской области составил 1151560 руб., в 2012 – 1151598 руб., а в 2011 – 1941818 руб. Что касается других регионов ЦФО, то на первом месте по данному показателю в 2013 году стоит Московская область, последнее место принадлежит Орловской области. Курская область занимает в 2013 году 13 место. В отличие от других регионов ЦФО в данной области объем средств на оплату труда в динамике уменьшается и их недостаточно для мотивации работников. Решить данную проблему позволяет оказание лечебно-профилактическими учреждениями платных медицинских услуг.

Что касается численности работников учреждений здравоохранения ЦФО, то максимальный показатель отмечен в Московской области, минимальный – в Костромской. Курская область по числу занятых в здравоохранении занимает 11 место (24200 человек). В разрезе категорий персонала наблюдается следующее: обеспеченность населения врачебным персоналом максимальна в Тверской (48 чел. на 10 000 населения в 2013 году) и минимальна в Калужской области (26); наибольшая обеспеченность средним медицинским персоналом зарегистрирована в Костромской области (36), наименьшая – в Московской (29); по младшему медицинскому персоналу первое место занимает Тамбовская область (47), на последнем месте Московская (26). Курская область по показателю обеспеченности врачами в 2013 году находится на 7 месте среди регионов ЦФО, обеспеченности средним медицинским персоналом – 9, младшим медицинским персоналом – 3. Таким образом, Курская область по показателю обеспеченности занимает в среднем 6 место среди регионов ЦФО [5].

Немаловажное значение для анализа мотивации персонала учреждений здравоохранения имеет показатель удовлетворенности населения от оказанной ему медицинской помощи. Данный показатель является результатом деятельности медицинского персонала и всего учреждения в целом. Так, показатель удовлетворенности населения в регионах ЦФО варьирует от 26% в Орловской области до 40% в Белгородской. Курская область по данному показателю занимает 6 место. В целом по ЦФО показатель удовлетворенности низкий, что создает необходимость совершенствования системы мотивации медперсонала к повышению эффективности и результативности медицинской помощи. Наблюдается снижение показателя удовлетворенности населения в данном регионе, что является тревожным сигналом для всей системы здравоохранения, ведь он отражает недостатки в её управлении.

В рамках исследования системы мотивации в медицинских учреждениях Курской области было проведено анкетирование медицинских работников, которое показало, что компоненты мотивационной системы учреждений весьма разнообразны: оплата труда, профессиональный рост, развитие и пр. На психологическое состояние работника и его отношение к выполнению собственных профессиональных обязанностей наиболее сильное воздействие оказывает денежное вознаграждение. Дифференциация в зарплатах врачебного персонала в большей мере обуславливается возрастом, наличием или отсутствием ученой степени и квалификационной категории. С помощью надбавок и премий стимулируется оказание платных медицинских услуг. Существующая система оплаты труда практически не учитывает различия в интенсивности и качестве их труда, что создает проблемы для мотивации работников.

В настоящее время существует потребность в повышении уровня квалификации врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Медицинские организации должны играть решающую роль в проведении сертификации медицинских работников, выделении и поощрении наиболее компетентных специалистов. Одновременно должны реализовываться меры по повышению экономической мотивации:

- повышение оплаты труда медицинских работников до среднего уровня по экономике;
- возможность оказания финансовой и социальной поддержки молодым специалистам;
- создание условий для организации системы стимулирования работников, в рамках которой заработная плата медицинского персонала должна зависеть от показателей квалификации работника, его личного вклада в общие результаты деятельности организации и качества работы;
- пересмотр и доработка действующей нормативно-правовой базы учреждения в рамках системы мотивации (относительно нормирования труда) [4, с. 221].

Таким образом, проблема повышения мотивации медицинских работников – одна из важнейших задач управления здравоохранением. Приоритетным направлением совершенствования системы мотивации и стимулирования медицинских кадров является корректировка её материальной составляющей, которая в наибольшей степени влияет на качество и результаты труда медицинских работников. Без решения данной проблемы невозможно достичь улучшения качества и культуры оказания медицинской помощи населению, а также повышение эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений и отрасли в целом.

#### **Литература:**

1. Гапонова О.С. Направления использования отечественного и зарубежного опыта мотивации / О.С.Гапонова // Экономические науки. – 2011. – №1. – С. 277-283.
2. Косенко А.А. Разработка системы стимулирования медицинского персонала к повышению доступности и качества медицинской помощи / А.А. Косенко // Заместитель главного врача. – 2014. – №4. – Режим доступа: WWW. URL: <http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php>
3. Куркина, М.П. Концептуальные основы управления качеством социальных услуг в условиях модернизации / М.П. Куркина// Экономика и предпринимательство. – 2013. – №9(38). – С.124-128.
4. Куркина М.П., Борисова Л.И. Проблемы и технологии управления качеством услуг здравоохранения / М.П., Куркина, Л.И. Борисова // В мире научных открытий. – 2013. – №11.9(47). – С.219-224.
5. Официальный сайт Министерства регионального развития. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.minregion.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>
7. Шишкин С.В. Мотивация врачей и общественная доступность. – М.: Независимый институт социальной политики. – 2008. – 288 с.

# ЭКОНОМИКА

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВАЛЮТНЫХ ИНТЕРВЕНЦИЙ РАЗВИТЫХ СТРАН

*Анастасова Мария Геннадьевна*

Ставропольский Государственный аграрный университет  
студент

*Гурнович Татьяна Генриховна, д.э.н., профессор. СтГАУ*

**Ключевые слова:** валютные интервенции; валютный курс

**Keywords:** foreign exchange intervention; exchange rate

**Аннотация:** Статья посвящена теории валютных интервенций. Определяются критерии оценки результативности этих интервенций, предлагается авторская модель, на основе которой анализируется успешность валютных интервенций в Японии в период с 2010 по 2011гг., выявляются причины неудач.

**Abstract:** The article is devoted to the theory of currency interventions. Define criteria for evaluating the effectiveness of these interventions, the author offers his model, based on which examines the success of FX interventions in Japan in the period from 2010 to 2011, identify causes of failures.

**УДК 336.018**

Большинство развитых стран в начале XXI в. отказались от проведения валютных интервенций, предпочтя политику невмешательства в деятельность рынка, кроме того, многочисленные научные исследования свидетельствовали о том, что операции монетарных властей на валютном рынке не столь эффективны, как им хотелось бы. Тем не менее с началом кризиса 2008 г. страны вернулись к старому инструменту: первой провела валютную интервенцию Швейцария, чтобы приостановить укрепление франка против доллара США и евро, затем последовала череда интервенций со стороны Японии. Постараемся разобраться в том, почему развитые страны вернулись к старому инструменту, и насколько его применение было результативно.

Валютная интервенция - это операции по покупке-продаже иностранной валюты центральным банком страны или уполномоченным органом для воздействия на курс национальной валюты. Вмешательство государств в торги на валютном рынке активно применялось в период Бреттон-вудской валютной системы (1944-1976гг.) Согласно Бреттон-вудскому соглашению для всех стран - участников МВФ устанавливался режим фиксированных валютных курсов по отношению к доллару США, рыночный курс мог отклоняться от официально зафиксированного паритета на  $\pm 1\%$ . Для соблюдения пределов колебания курсов центральные банки должны были проводить долларские интервенции за счет международных резервов страны либо за счет кредитов, полученных у правительства СИТА Таким образом, причины проведения валютных интервенций в тех условиях были очевидными (они заключались в поддержании на неизменном уровне паритета между национальной и

иностранной валютами и в сохранении границ его колебаний). С 1973 г. все развитые страны используют режим плавающего валютного курса, в рамках которого обменный курс формируется исходя из спроса и предложения на валюту. Сразу же после введения свободно плавающих курсов практически все страны столкнулись со значительными колебаниями курсов своих валют, что опять поставило на повестку дня вопрос об операциях государства на валютном рынке. В настоящее время накоплена обширная теория и практика валютных интервенций развитыми странами[5].

Если в период Бреттон-вудской системы известны были только два вида валютных интервенций -стерилизованная и нестерилизованная, то в настоящее время их классификация более широкая. По цели проведения интервенции могут быть: поддерживающие - они направлены на сохранение существующего уровня обменного курса;

- корректирующие - они направлены на снижение волатильности на рынке;
- сигнальные - они являются знаком для участников рынка об изменениях в валютной и монетарной политиках;
- накопительные - они направлены на увеличение валютных резервов центрального банка;
- доходные - они направлены на получение дохода центральным банком от валютных интервенций.

По методам вмешательства в рынок выделяют:

- 1) интервенции на рынке спот;
- 2) интервенции с номинальным валютным свопом;
- 3) интервенции через опцион колл;
- 4) вербальные интервенции (за счет устных высказываний политиков).

По последствиям для внутреннего денежного рынка выделяют:

- стерилизованную интервенцию (государство нивелирует последствия операций на валютном рынке через рынок ценных бумаг);
- нестерилизованную интервенцию.

По степени воздействия на валютный тренд выделяют:

- 1) краткосрочно корректирующую интервенцию;
- 2) долгосрочную интервенцию;
- 3) интервенцию без эффекта.

По оповещению властями участников рынка о предстоящем вмешательстве выделяют:

- объявленную интервенцию;
- необъявленную интервенцию.

По взаимодействию центральных банков разных стран выделяют:

- вверенную интервенцию - центральный банк одной страны обращается к другому центральному банку, с тем чтобы тот провел интервенции на своем валютном рынке за счет и по поручению первого банка и в его интересах;
- обратную вверенную интервенцию - это обратная операция по отношению к ранее указанной[3].

Акцентируем внимание на оценке результативности валютных интервенций. В научной литературе выделяют три подхода к данной оценке. Первое направление

представлено профессором Гарвардского университета Дж. Френкелем. Он предложил оценивать успех действий центрального банка по одной направленности изменений валютного курса и интервенций (другими словами, если центральный банк продает иностранную валюту, то курс национальной валюты повышается, и наоборот). Второй подход – «сглаживание» – он разработан экономистом Федерального резервного банка Кливленда (США) О. Хампэйджем. Этот подход связан с уменьшением волатильности на рынке. Интервенция успешна, если развитие действующего тренда замедляется (иными словами, если курс национальной валюты падает, то это происходит плавно). Третий подход предложен экспертом Европейского банка Р. Фатумом. Он определяет успешность интервенции, если в ходе нее происходит смена текущего тренда на противоположный. Этот критерий был детализирован Е. Эдисоном и П. Кашиным. Для анализа успешности интервенций был введен временной критерий:

- краткосрочный эффект- немедленный разворот тренда валютного курса;
- долгосрочный эффект- длительный разворот тренда в течение месяца после окончания интервенций.

Исходя из этих двух критериев выделено четыре предполагаемых результата:

- 1) несомненный успех – краткосрочное изменение тренда валютного курса подтверждается долгосрочным разворотом;
- 2) провал – тренд не меняется ни в краткосрочном, ни в долгосрочном периодах;
- 3) краткосрочный успех – формирование нового краткосрочного тренда;
- 4) долгосрочный успех – отсутствие реакции тренда на интервенцию в краткосрочном периоде, но в долгосрочном периоде происходит разворот тренда[1].

Таким образом, все три подхода оценивают результат от вмешательства государства в деятельность рынка с позиции качества: изменение тренда в нужную сторону, снижение волатильности и т.д. Количественное измерение результата не производится, это связано с тем, что рассчитать соотношение затрат и результата в денежном или процентном выражении практически невозможно. Для того чтобы более или менее точно оценить результативность интервенций, следует четко соотносить цель вмешательства (достигнутый результат) и его устойчивость, также важно учитывать продолжительность интервенций, объем затраченных средств.

Анализ практики валютных интервенций развитых стран в прошлом и настоящем свидетельствует о том, что основными целями вмешательств государства в валютный рынок являются изменение тренда на противоположный или удержание целевого ориентира. Например, после кризиса 2008 г. курс швейцарского франка вырос ко всем мировым валютам в среднем на 20 %, что негативно сказалось на состоянии экономики Швейцарии. Национальный банк Швейцарии в 2010 г. начал проводить интервенции против всех валют, чтобы переломить сложившуюся тенденцию, но только за I полугодие 2010 г. убытки от операций на валютном рынке составили 21 млрд франков, а ситуация оставалась неизменной. Так как переломить тренд было абсолютно невозможно, центральный банк страны выбрал краткосрочную тактику на валютном рынке: таргетирование курса (был определен курс евро к франку, выше которого швейцарская валюта не должна была подниматься – 1,2). В дальнейшем швейцарский центральный банк проводил интервенции для удержания данного уровня[4].

Для более точной оценки результативности валютных интервенций следует конкретизировать временные интервалы анализа и уточнить критерии, по которым можно судить о положительном, отрицательном или нейтральном результатах. По



мнению автора, для оценки целесообразно выделить четыре периода: сверхкороткий (от 1 до 7 дней), краткосрочный (до 1 мес.), среднесрочный (от 1 до 6 мес.) и долгосрочный (свыше 6 мес.). Более подробно метод оценки результативности валютных интервенции представлен в таблице.

На основе этого метода проанализируем эффективность вмешательств Банка Японии в деятельность валютного рынка на современном этапе (с 2008 по 2010 г.). Следует отметить, что Банк Японии самостоятельно не принимает решения о проведении операций на валютном рынке, он выполняет распоряжения министерства финансов страны, которое, в свою очередь, предоставляет банку из специального фонда ресурсы для интервенций.

Первое вмешательство было проведено в сентябре 2010 г. Его цель можно определить, как слом повышательного тренда йены к доллару США, который сложился после кризиса 2008 г. Значительное укрепление йены к основным мировым валютам привело к сильному падению доходов от экспортных операций. Официальные власти начали предпринимать активные действия, когда курс доллара к иене достиг 15-летнего минимума, опустившись ниже отметки 83. Интервенция была проведена 15.09.2010, в ходе нее Банком Японии было потрачено 2 124,9 млрд йен. Так как необходимо было увеличить предложение йены на рынке, центральный банк продавал национальную валюту и покупал доллары США. Насколько успешной была интервенция? Для ответа на этот вопрос воспользуемся ранее указанными критериями (табл.1)[6].

**Таблица 1- Оценка результативности валютной интервенции**

Период	Результат		
	Положительный	Отрицательный	Нейтральный
Сверхкороткий (1-7 дней)	Достижение целевого ориентира валютным курсом и удержание его неизменным ( $\pm 1\%$ ) в течение всего периода	Неизменность обменного курса в ходе валютной интервенции	
Краткосрочный (до 1 мес.)	Формирование краткосрочного тренда, т. е. обменный курс находится выше или ниже (в зависимости от цели интервенции) целевого ориентира	Возвращение валютного курса к уровню, который был до валютной интервенции	Нахождение валютного курса в коридоре цен — движение в определенном диапазоне вокруг целевого ориентира
Среднесрочный (1—6 мес.)	Формирование среднесрочного тренда заданного направления, отправной точкой служит целевой ориентир	Формирование тренда противоположного направления	
Долгосрочный (свыше 6 мес.)	Устойчивый долгосрочный тренд заданного направления	Формирование тренда противоположного направления	

В течение торгов 15.09.2010 курс йены менялся с 82,83 до 85,77 за доллар США. По итогам торгов обесценение японской валюты составило 3,5%. Целевым ориентиром интервенции можно считать уровень 85 йен за доллар. На этой отметке йена продержалась 7 дней, дальше курс валюты опять начал расти. Через месяц после интервенций он составил 81,41 (-5% от уровня интервенции), через 6 мес. - 80,70 (-5,9 %). Таким образом, можно сделать вывод, что в сверхкоротком периоде был достигнут положительный эффект от интервенции, но в остальных периодах результаты были отрицательными (ни краткосрочный, ни среднесрочный повышательные тренды не были сломлены).

Вторая интервенция была осуществлена министерством финансов Японии 18.03.2011. Ее проведение было вызвано резким ростом курса йены к основным мировым валютам в связи с землетрясением 11.03.2011. За несколько дней, прошедших после катастрофы, курс йены к доллару вырос на 6,6% (с 81,88 до 86,43). В течение этого периода Банк Японии активно вел с центральными банками стран G7 консультации, в ходе которых были достигнуты соглашения о коллективной интервенции, которая была проведена 18.03.2011, объем операций составил 692,5 млрд йен.

Оценим результаты этой операции, цель которой можно определить как удержание курса валюты около целевого ориентира - 80 йен за доллар США и выше. В ходе торгов 18.03.2011 курс йены упал на 3,9 % - с 81,99 до 78,90, на этом уровне он продержался 7 дней. Через месяц курс йены к американской валюте составил 83,26 (+2,4% к уровню интервенции), через 4 мес. - 79,06 (-3,5%). Выше отметки в 81 йену за доллар курс был 64 дня. Можно констатировать, что эта валютная интервенция была результативна в сверхкоротком и краткосрочном периодах, на остальных временных интервалах - результат отрицательный.

Третья интервенция была проведена 04.08.2011. Целевым ориентиром был также курс выше 80 йен за доллар. В ходе торговой сессии курс преодолевал эту отметку, но закрепиться там не смог и остановился на уровне 79,06. Уже на следующий день (05.08.2011) торги завершились на отметке 78,47, и в дальнейшем йена продолжила укрепляться к доллару. Продолжительность операций Банка Японии была один день, общий объем - 4 512,9 млрд йен. Все валютные интервенции, к сожалению, оказались нерезультативными.

Почему интервенции японского правительства заканчиваются неудачно? Причина кроется в высоком спросе на национальную японскую валюту со стороны нерезидентов. Этот спрос формируется портфельными инвесторами и спекулянтами. Инвесторы рассматривают японские государственные долговые бумаги как «защитный актив» наряду с драгоценными металлами. Как только доллар и евро начинают обесцениваться, инвесторы резко увеличивают спрос на «защитные» активы, тем самым способствуя росту курса йены. Спекулянты активно используют стратегию carry-trade применительно к японским финансовым активам. Суть этой стратегии в том, что в какой-либо стране с низкой процентной ставкой берут в кредит деньги, покупают на них активы в иностранной валюте, которая будет дорожать, через определенное время актив продают, меняют иностранную валюту на национальную, получают доход и возвращают кредит. Доход спекулянтов состоит из двух компонентов: доход от иностранного актива в виде процентной ставки и курсовая разница. Именно второй компонент является наиболее существенным и приносит спекулянтам большие доходы. После кризиса 2008 г. ФРС США снизила

процентную ставку до 0,25 %, кроме этого был проведен выкуп государственных облигаций для увеличения количества денег в финансовой системе. У банков и инвестиционных компаний образовалась избыточная ликвидность, которую нужно было вложить в какие-нибудь краткосрочные активы, пока действуют количественные смягчения ФРС. Например, покупая японскую иену в 2009г., можно было заработать на изменениях курсов до 6 % в годовом выражении, а в 2010 г. - до 12 % годовых. Это очень высокая доходность по сравнению с традиционными инструментами сбережений: банковскими депозитами и государственными облигациями. Конечно, высокая доходность от вложения в иностранный актив всегда связана с высоким риском. Но особенность валютных операций с японской иеной в том, что игроки на рынке твердо уверены в сохранении растущего тренда в течение долгого времени, кроме того, своими активными покупками трейдеры усиливают растущий тренд[2].

Таким образом, все рассмотренные причины в своей совокупности не позволяют министерству финансов Японии с помощью валютных интервенций переломить ситуацию на валютном рынке. В настоящее время Япония испытывает острую необходимость остановить поток краткосрочного спекулятивного капитала на свой финансовый рынок. Практика показала, что ни монетарные меры, ни валютные интервенции в настоящее время неэффективны, следовательно, необходимо активно вводить в действие налоговые инструменты.

#### **Литература:**

1. Лозовик, В.Д. Валютные интервенции (европейский опыт) / В.Д. Лозовик // Деньги и кредит, 2013. – №12. – С. 61-66
2. Моисеев, С.Р. Свет и тени валютной интервенции / С.Р. Моисеев // Всё о финансовых рынках, 2012. – №11(25)
3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. М: «Инсан», 2013 г. с. 268.
4. Чернышев П. Жертва популярности. Expert Online. URL: <http://expert.ru/2011/10/27/zhertva-populyarnosti>.
5. Monthly Finance Review. September 2010 /Сайт министерства финансов Японии. URL: <http://www.mof.go.jp>

# АРХЕОЛОГИЯ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ УКРАШЕНИЙ НАСЕЛЕНИЯ АЛТАЯ РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

**Трифанова Сынару Вениаминовна**

Кандидат исторических наук

Горно-Алтайский государственный университет

Руководитель отдела исторических наук Научно-исследовательского центра истории и культуры тюркских народов

**Ключевые слова:** Алтай; археология; украшения; ранний железный век

**Keywords:** Altai; archeology; jewelry; early Iron Age.

**Аннотация:** В статье приводится результат обзора истории изучения украшений населения Алтая раннего железного века. В итоге исследования выделены основные направления изучения данной категории материальной культуры и отмечены необходимые этапы работ для их полноценного анализа.

**Abstract:** In this article presents the results of an overview of the history the Studies the jewelry of the Altay population of Iron Age. As a result of investigation it was identified the main directions in the study of this category of material culture and noted the necessary stages of work for their full analysis.

*Работа выполнена по проекту РГНФ «Алтайский традиционный костюм в исторической ретроспективе», № 14-11-04003 а(р).*

### УДК 902

Украшения являются одним из ярких этномаркирующих элементов материальной культуры, отличающиеся значительной устойчивостью и преемственностью [4, с. 20]. Изучение украшений дает важную информацию для реконструкции древних обществ, т.к. они показывают этническую, социальную и половозрастную принадлежность людей, отражают их иррациональные представления. Украшения отражают процессы миграции или общность происхождения древних народов и являются индикаторами межобщинного обмена [1, с. 184]; говорят об уровне развития ремесла и ювелирного дела [18, с. 184].

В археологических памятниках Алтая широко распространены различные категории украшений (диадемы, нагосники, серьги, гривны, бусы, нашивные бляхи и пластины и т.д.). В последнее время активизировались исследования украшений как одного из важных источников изучения социальной истории. В тоже время обзор накопленного опыта исследования данной категории материальной культуры, показывает, что в археологической и исторической реконструкции древних обществ Алтая украшения все еще занимают незаслуженно скромное место.

Существующие на сегодня публикации по украшениям имеют ряд направлений. Первое направление, посвящено изучению украшений в целом и отдельных видов украшений в частности.

В работе Ю.Ф. Кирюшина и Н.Ф. Степановой «Бусы из скифских погребений Горного Алтая» [5, с. 66-70] дано подробное описание бусин, материалов из которых они изготовлены, их функциональное назначение и приведены аналогии сопредельных территориях.

В.И. Соенов в работе «Классификация бронзовых серег гунно-сарматского времени Горного Алтая» [12, с. 209-210) делит серьги на пять типов по морфологическим признакам. Он отмечает, что все серьги имеют прототипы в более ранних памятниках Южной Сибири и что на территории Горного Алтая в гунно-сарматское время появились серьги в виде двойной спирали.

Б.Б. Овчиникова в работе «Тюркские древности Саяно-Алтая в VI-X вв.» выделила раздел «Украшения» [10, с. 46-54], в котором автор анализирует различные категории украшений: бусы, кольца, браслеты, подвески и др. В числе рассмотренных украшений были изделия из памятников Алтая. Автор детально исследовала такую категорию украшений как серьги: провела типологический анализ серег, выстроила их эволюционный ряд, выделила региональные особенности изделий.

В публикации «Гривны из погребений скифского времени Горного Алтая» Н.Ф. Степанова предложила классификацию 20 гривен [14, с. 89-94]. Она пришла к выводу, что в Горном Алтае преобладают гривны трубчатые с несомкнутыми концами и здесь не встречены цельнолитые изделия с зооморфным изображением, т.е. металлические окончания гривен заменены на деревянные.

В статье «Серьги раннескифского времени Саяно-Алтая (происхождение и типологическое развитие)» К.В. Чугунов составил схему типологического развития серег предскифского и раннескифского времени. В числе проанализированных серег были изделия из памятников Горного Алтая Бойтыгем и Коо-1. Автор проследил происхождение традиции изготовления серег в раннескифское время в контексте типологического развития этой категории украшений на территории восточного ареала степных культур [29, с. 390, 393].

В статье «Гривны гунно-сарматской эпохи Южной Сибири» Ю.В. Тетерин рассматривает гривны из могильников Тувы, Горного Алтая, Минусинской котловины, а также учитывает изделия из синхронных памятников Верхней Оби. Автор выделяет четыре группы и 14 типов гривен, выстраивает их в хронологический ряд и на его основе предлагает новую датировку некоторых памятников Южной Сибири [15, с. 107-116].

Г.В. Кубарев в монографии «Культура древних тюрок Алтая (по материалам погребальных памятников)» в главе, посвященной костюму древних тюрок рассмотрел такую категорию украшений как серьги. Изучив серьги он пришел к выводу, что четко установленных правил ношения серег не существовало и что материал и характер оформления подвески свидетельствовали о социальном статусе человека [8, с. 59-61].

Автором публикуемой работы в свое время издан ряд статей, посвященных изучению украшений населения Саяно-Алтая гунно-сарматского времени. В них систематизированы и классифицированы разные виды украшений, таких как серьги, гривны, нашивные бляшки, наконечники [21-25]. В результате анализа полученных результатов были выявлены изделия, появившиеся и бытовавшие у населения Горного Алтая в гунно-сарматское время.

В статье «Женские металлические украшения из погребения сяньбийского времени на Алтае (по материалам исследований памятника Степушка-I)» А.А. Тишкин, С.С. Матренин, А.В. Шмидт [19, с. 420-431] на основе анализа украшений предложили реконструкцию отдельных частей костюма. Кроме того в этой работе опубликованы результаты рентгенофлюоресцентного анализа рассмотренных изделий.

Второе направление включает работы, в которых рассматриваются материалы украшений, также работы, посвященные изучению орнамента и семантики украшений.

В.Д. Кубарев в статье «Диадемы и гривны из Горного Алтая» в результате изучения серии гривен и диадем, обнаруженных на могильниках Уландрык, Юстыд XII, Барбургазы, Ташанта II пришел к выводу, что модели гривен стали практически обязательной обрядовой принадлежностью применяемой в погребальном ритуале [6, с. 55-69].

В статье «Бусы из могильников гунно-сарматского времени Курайка и Верх-Уймон» В.И. Соенов и Г.А. Винокурова опубликовали итоги исследования бусин из могильников Курайка и Верх-Уймон. На основе анализа результатов минералогического анализа бусин авторы установили, что большая часть изделий импортного происхождения, что свидетельствует о широких торговых связях населения Алтая [13, с. 151-155].

Бусы из могильника Яломан-2 были рассмотрены А.А. Тишкиным и соавторами в двух статьях: «Изучение находок бус из памятника хуннского времени Яломан-2» [16, с. 243-247] и «Бусы хуннского времени (по материалам раскопок памятника Яломан-2 в Горном Алтае)» [20, с. 212-215]. Стеклобруссы были подвергнуты подробному анализу, полученные результаты позволили уточнить датировку отдельных курганов могильника Яломан-2.

Третье направление посвящено проблемам изучения украшений и разработке направлений их изучения как самостоятельного источника.

А.А. Тишкин в статье «Украшения раннескифского времени из Горного Алтая» выделил необходимость следующих сторон научного анализа украшений: трасологическое исследование; комплексное изучение процесса обработки материалов; обзор и анализ письменных источников по различным видам производственной деятельности; экспериментальные исследования. Он отметил, что отдельной стороной изучения украшений должна стать реконструкция мировоззрения древних мастеров. В работе автор привел пример комплексного изучения бус и серьги раннескифского времени из памятников Алтая [18, с. 184-190].

В это же направление включена диссертационная работа автора этой статьи «Украшения населения Саяно-Алтая гунно-сарматской эпохи». В ней

систематизирована и обобщена информация об украшениях Алтая, Тувы и Хакасии, предложены методы изучения и систематизации украшений и методика их реконструкции. По результатам исследования рассмотрены вопросы хронологии, периодизации, половозрастной и территориальной принадлежности украшений, реконструированы комплексы украшений из памятников Алтая гунно-сарматского времени [26].

Четвертое направление включает работы, в которых отдельные виды украшений используются для синхронизации, датирования памятников, а также для выявления взаимосвязи различных этносов (народов). В рамках этого же направления нами рассматриваются работы, посвященные реконструкции погребального костюма.

В статье Вл.А. Семенова «Синхронизация и хронология памятников алды-бельского типа в Туве» украшения использованы для синхронизации комплексов с золотыми серьгами и комплексов с сегментовидными бронзовыми подвесками. В числе рассмотренных изделий учтены серьги из могильников Алтая Коо-I и Бойтыгем-II. На основе синхронизации 14 комплексов в Туве, Горном Алтае, Казахстане и в дельте Волги автор датировал алды-бельскую культуру в границах VII-V вв. до н.э. [11, с. 165-169].

В публикации «Украшения и предметы костюма как источник для реконструкции социальной структуры кочевников Горного Алтая хунно-сянбийского времени» С.С. Матренин опираясь на выявленные комбинаторным путем тенденции сочетания видов, категорий и типов изделий рассматриваемого предметного комплекса, а также других критериев, обозначил несколько наборов вещей со схожим значением социальной представительности [9, с. 189-195].

Ряд статей посвящен вопросам реконструкции элементов костюма населения Горного Алтая на основе интерпретации украшений.

В статье «Реконструкция женского костюма кочевников хуннского времени Горного Алтая» Ю.С. Худяков на основании анализа украшений обнаруженных у головы женщины погребенной на могильнике Усть-Эдиган предлагает реконструкцию головного убора. Автор считает, что он представлял собой сферическую шапочку, из черного войлока декорированную гребнем, золотыми пластинами, фаларом и бляшками [28, с. 78-88]. Тему реконструкции головных уборов А.Ю. Борисенко и Ю.С. Худяков продолжают в статье «Реконструкция головных уборов из могильника Усть-Эдиган в Горном Алтае». Авторы дали подробное описание украшений обнаруженных в четырех женских погребениях могильника Усть-Эдиган и предложили реконструкцию женских наголовий населения Алтая хуннского времени, обитавшего в среднем течении Катуня [2, с. 65-72].

По материалам, зафиксированным в женском погребении могильника Яломан II А.А.Тишкин в статье «Возможности реконструкции женской одежды хуннского времени по археологическим материалам из Горного Алтая» предложил реконструкцию пояса и головного убора погребенной [17, с. 195-201].

В публикации «Реконструкция украшений головы из могильника Айрыдаш I» [25, с. 95-105] нами рассмотрены украшения из трех курганов, в которых обнаружены наиболее полные комплексы украшений головы, позволяющие реконструировать головные уборы.

В это же направление можно включить исследование В.Д. Кубарева. В работе «Древнетюркские изваяния Алтая». В главе «Реалии на изваяниях как источник по хронологии и этнографии» кроме прочего рассматривает украшения. Автор отметил, что украшения дополняли костюм мужчины. Они представлены на изваяниях серьгами, гривнами, ожерельями и браслетами [7, с. 24-28].

Подводя итог оценке изученности предметов украшений, можно обозначить следующие моменты.

Украшения всегда привлекают внимание исследователей, в основном они рассматриваются в качестве дополнительного датированного элемента в комплексе с другим инвентарем археологической культуры.

В настоящее время в археологической науке практически не разработана методика изучения украшений. Хотя в этнографической науке данная категория материальной культуры достаточно изучена – разработаны устойчивые классификационные системы для анализа украшений, но они не совсем подходят для археологических исследований, т.к. украшения как археологический источник имеют свою специфику: в погребениях украшения часто бывают перемещены со своего первоначального места, зачастую сохранность изделий неполная.

Как было отмечено выше, украшения как археологический и исторический источник представляют собой сложно организованную систему, которая включает в себя большое количество компонентов, каждый из которых может рассматриваться как самостоятельно, так и во взаимосвязи с другими [1, с. 137], в связи с чем для их полноценного изучения требуется исследование, состоящее из нескольких этапов: 1 этап – создание сводной базы данных по украшениям, а также универсальной классификационной системы для всех видов украшений; 2 этап – анализ и интерпретация данных, полученных в результате классификации украшений; 3 этап – картографирование имеющихся украшений; 4 этап – комплексное изучение украшений, результаты которого позволят реконструировать различные аспекты древней истории.

#### Литература:

1. Бобров В.В., Умеренкова О.В. Украшения в социально-пространственной структуре археологических культур (к постановке проблемы) // Пространство культуры в археолого-этнографическом измерении. Западная Сибирь и сопредельные территории. – Томск, 2001. – С. 137-138.
2. Борисенко А.Ю., Худяков Ю.С. Реконструкция женских головных уборов из могильника Усть-Эдиган в Горном Алтае // Археология и антропология Евразии. – 2004. – № 1. – С. 65-72.
3. Кубарев В.Д. Древнетюркские изваяния Алтая. – Новосибирск, 1984. – 232 с.
4. Заднепровская А.Ю. Украшения народов Поволжья как компонент традиционной культуры // Ювелирное искусство и материальная культура. – СПб., 1996. – С. 19-21.
5. Кирюшин Ю.Ф., Степанова Н.Ф. Бусы из скифских погребений Горного Алтая // Итоги изучения скифской эпохи Алтая и сопредельных территорий. – Барнаул, 1999. – С. 66-70.
6. Кубарев В.Д. Диадемы и гривны из курганов Алтая // Археология, этнография и антропология Евразии – М., 2005. – С. 55-69.
7. Кубарев В.Д. Древнетюркские изваяния Алтая. – Новосибирск, 1984. – 230 с.
8. Кубарев Г.В. Культура древних тюрков Алтая (по материалам погребальных



- памятников). – Новосибирск, 2005. – 400 с.
9. Матренин С.С. Украшения и предметы костюма как источник для реконструкции социальной структуры кочевников Горного Алтая хунно-сяньбийского времени // *Снаряжение кочевников Евразии: сб. науч. тр.* – Барнаул, 2005. – С. 189-195
  10. Овчиникова Б.Б. Тюркские древности Саяно-Алтая в VI-X веках. – Свердловск, 1990. – 223 с.
  11. Семенов Вл.А. Синхронизация и хронология памятников алды-бельского типа в Туве // *Итоги изучения скифской эпохи Алтая и сопредельных территорий.* – Барнаул, 1999. – С. 165-169.
  12. Соенов В.И. Классификация бронзовых серёг гунно-сарматского времени Горного Алтая // *Природные условия, история и культура Западной Монголии и сопредельных регионов.* – Томск, 1999. – С. 209-210.
  13. Соенов В.И., Винокурова Г.А. Бусы из могильников гунно-сарматского времени Курайка и Верх-Уймон // *Итоги и перспективы геологического изучения Горного Алтая.* – Горно-Алтайск, 2000. – С. 151-155.
  14. Степанова Н.Ф. Гривны из погребений скифского времени Горного Алтая // *Древности Алтая.* – Горно-Алтайск, 2001. – № 7. – С. 89-94.
  15. Тетерин Ю.В. Гривны гунно-сарматской эпохи Южной Сибири // *Древности Алтая. Известия лаборатории археологии.* – Горно-Алтайск, 2001. – С. 107-115.
  16. Тишкин А.А., Лузгин Б.Н. Изучение находок бус из памятника хуннского времени Яломан-II // *География – теория и практика: современные проблемы и перспективы.* – Барнаул, 2009. – С.243-247
  17. Тишкин А.А. Возможности реконструкции женской одежды хуннского времени по археологическим материалам из Горного Алтая // *Снаряжение кочевников Евразии.* – Барнаул, 2005. – С. 195–201.
  18. Тишкин А.А. Украшения раннескифского времени из Горного Алтая // *Итоги изучения скифской эпохи Алтая и сопредельных территорий.* – Барнаул, 1999. – С. 184-190.
  19. Тишкин А.А., Матренин С.С., Шмидт А.В. «Женские металлические украшения из погребения сяньбийского времени на Алтае (по материалам исследований памятника Степушка-I)» // *Вопросы археологии Казахстана.* – Алматы, 2012. – Вып. 3. – С. 420-431.
  20. Тишкин А.А., Хаврин С.В., Френкель Я.В. Бусы хуннского времени (по материалам раскопок памятника Яломан-2 в Горном Алтае) // *Алтае-Саянская горная страна и история освоения её кочевниками.* – Барнаул, 2007. – С. 212-215.
  21. Трифанова С.В. История изучения серег населения Саяно-Алтая гунно-сарматского времени // *Древности Алтая.* – Горно-Алтайск, 2004а. – С. 92-95
  22. Трифанова С.В. Классификация гривен населения Саяно-Алтая гунно-сарматского времени // *Снаряжение кочевников Евразии.* – Барнаул, 2005а. – С. 201-205
  23. Трифанова С.В. Классификация серег населения Саяно-Алтая гунно-сарматского времени // *Комплексные исследования древних и традиционных обществ Евразии.* – Барнаул, 2004б. – С. 306-310
  24. Трифанова С.В. Нашивные бляшки из памятников Саяно-Алтая гунно-сарматского времени // *Западная и Южная Сибирь в древности* – Барнаул, 2005б. – С. 139-144.
  25. Трифанова С.В. Реконструкция украшений головы из могильника Айрыдаш // *Изучение историко-культурного наследия Южной Сибири.* – Горно-Алтайск, 2005в. – № 1. – С. 95-105.
  26. Трифанова С.В. Украшения населения Саяно-Алтая гунно-сарматской эпохи: дисс. ... канд. ист. наук. – Барнаул, 2006. – 261 с.

27. Трифанова С.В., Соенов В.И. Украшения населения Алтая гунно-сарматского времени (II в. до н.э. – V в. н.э.) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 10-1. – С. 192-195
28. Худяков Ю.С. Реконструкция женского костюма кочевников хуннского времени Горного Алтая // Археология и этнография Алтая. – Горно-Алтайск, 2003. – Вып. 1. – С. 78-88.
29. Чугунов К.В. Серьги раннескифского времени Саяно-Алтая (происхождение традиции и типологическое развитие) // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Западной Сибири. – Барнаул, 2003. – С. 386-395.

## СОЦИОЛОГИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

### РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

**Курбанова Зайнаб Абулмуслимовна**

Волгоградский государственный университет, кафедра гражданского и арбитражного процесса, кафедра конституционного, муниципального права  
ассистент, магистрант

**Васильев Кирилл Андреевич, студент кафедры теории и истории права и государства Института права**

**Ключевые слова:** социальные сети; общество; правовое регулирование; сделки; научная деятельность; молодежь

**Keywords:** social networks; society; legal regulation; transactions; scientific activity; youth

**Аннотация:** Сегодня социальные сети играют в жизни современного человека огромную роль. Люди таким образом могут не только общаться, но еще и делиться советами, профессиональными навыками, продвигать свои услуги, заключать сделки, вести научную деятельность и т.д. Какие возможности предоставляет человеку Интернет-ресурсы, и насколько это регулируемо с правовой точки зрения, мы постараемся рассмотреть в данной статье.

**Abstract:** Today social networks play in life of the modern person huge role. People thus can not only communicate, but also share councils, professional skills, advance the services, conclude bargains, conduct scientific activity, etc. What opportunities gives to the person Internet resources and as far as it is regulated from the legal point of view, we will try to consider in this article.

**УДК 316.32:004**

В современном обществе роль социальных сетей неуклонно возрастает, поскольку одной из главных их особенностей являются интерактивность и свобода от властной вертикали. Хотелось бы перечислить еще не менее важные, полезные особенности данных социальных медиа, которые делают их актуальными: возможность осуществить социальную, политическую, правовую и агитационную деятельность,

содержащую механизмы обратной связи; возможность оперативно реагировать на запросы граждан, идущие напрямую, через социальную сеть; способность влиять на политические и социальные процессы в обществе; возможность выделять политических лидеров; открытый доступ к социальным и политическим материалам, к административным документам находящимся на страницах данных интернет-ресурсов[1, с.16-17].

По статистике, более 40% населения мира общается посредством социальных сетей. Сегодня существует много таких площадок, среди них можно выделить самые популярные, такие как: Вконтакте, Одноклассники, Твиттер, Фейсбук и Мейл.ру [2, с.2]. В данной статье нам хотелось бы рассмотреть социальные сети, как объект распространения политической информации, а также как способ продвижения науки и социального знания через интернет ресурсы.

На сегодняшний момент, социальные сети, постепенно превращаются в новейший социальный институт, со всеми его признаками и специфическими особенностями, присущими только данным веб-сервисам, объединившим целые регионы, страны и континенты на одной странице сайта. Среди причин, относящих социальные сети к новому социальному институту, можно выделить: наличие определенной структуры и организации сети; наличие общей функции для всех социальных институтов - удовлетворения потребностей общества; возможность регуляции социальных процессов, происходящих внутри сети; наличие социальных групп и социальных организаций, призванных удовлетворять потребности групп, личности; возможность осуществления экономической деятельности внутри сети; интеграция социальных сетей в социально-политическую жизнь общества и социализация индивидов, функционирующих внутри сети [3, с.40-41].

На сегодняшний день во всем мире, не мало важно отметить, что существует качественно новый формат проведения выборов «интернет- выборы» как один из способов электронного голосования, с помощью которого можно предварительно посмотреть рейтинг участника, представляющий собой проведение части или полностью голосования на выборах и референдуме с использованием сети - интернет [4, с.37].

В мире идут споры о возможности практического проведения интернет -выборов и их безопасности для отображения волеизъявления граждан и достоверности, полученных в результате таких выборов результатов. Ряд стран, такие как Великобритания, Соединённые Штаты Америки, Эстония, уже применяли технологию интернет - голосования на выборах различных уровней (от местных до парламентских). Наиболее крупным политическим событием, на которых применялась возможность интернет - голосования, стали выборы Парламента Эстонии в марте 2011 года. Одним из первых экспериментов по внедрению Интернет - голосования в России был проведён избирательной комиссией Волгоградской области в Урюпинске в 2009 году [5, с. 4]. Так же важно отметить, что социальные сети с каждым годом всё больше и больше завоевывают признание, не только среди молодежи, как это принято думать, но и среди более взрослого контингента населения.

Для подтверждения значимости социальных сетей стоит привести показатели небольшого исследования проведенного в 2014 году среди населения РФ. Для этого эксперимента было опрошено 450 респондентов. И вот что показало исследование:

«Интенсивность использования и значимость социальных сетей». Для того чтобы охарактеризовать регистрацию на социальных сайтах, респондентам был задан вопрос «На каком из социальных сайтов Вы зарегистрированы?», который предполагал любое количество вариантов ответов: большинство людей зарегистрированы на таких социальных сайтах, как Vkontakte.ru (20,4 %), Mail.ru (29,4 %), Odnoklassniki.ru (32,3 %). Далее был предложен такой же список социальных сайтов и респондентам необходимо было выбрать те, которыми они чаще всего пользуются. Молодежь больше всего пользуются такими социальными сетями, как: Vkontakte.ru (40,7 %) и Mail.ru (34 %), более взрослый контингент населения больше доверяют сайту - Odnoklassniki.ru (32,3 %).

Для того, чтобы охарактеризовать интенсивность использования социальных сайтов респондентам было задано три вопроса: «Сколько времени Вы уже пользуетесь услугами социальных сайтов?», «Как часто вы посещаете социальные сети?» и «Сколько времени Вы примерно проводите в социальных сетях?». Большинство опрошенных пользуются услугами социальных сайтов 3—4 года (42,3 %), а также ежедневно посещают социальные сети (34,5 %); в течение дня они проводят в соц. Сетях не меньше 6 часов. Таким образом, можно сказать что 94% опрошенных, для тех или иных целей, ежедневно посещают социальные сети.

Далее респондентам был задан вопрос «Как влияют социальные сети на Ваше общение с окружающими?» - 84,5 % считают, что социальные сети никак не влияют на общение с окружающими.

Вопрос: «Помогает ли Вам социальная сеть в организации личного досуга?», - половина опрошенных считают, что социальная сеть помогает им в организации личного досуга. Далее, чтобы охарактеризовать преимущества общения в социальных сетях, респондентам был задан вопрос: «Что Вас больше всего привлекает в социальных сетях?», - большинство пользователей соц. сетей привлекает возможность обмена мультимедийной информацией (53,8 %) и возможность общения с друзьями (49,3 %), потому что с помощью интернета можно обмениваться информацией и общаться с друзьями на расстоянии и со многими одновременно, а также этот способ связи, позволяет экономит время и деньги. Из выше приведенных фактов, можно сказать, что у большинства опрошенных социальные сети, никак не влияют на общение с людьми в реальности и даже помогают в организации личного досуга, обмениваться разной, ценной информацией.

При выявлении стимулов для использования социальных сетей были получены следующие данные: 1/3 респондентов отметили, что зарегистрироваться в социальной сети подтолкнуло любопытство - 34,9 %, а также совет и рекомендации друга (подруги) - 25,8 %, так как все друзья там зарегистрированы - 24,7 %, это по мнению респондентов, стали важными стимулами для регистрации в сетях.

Далее при выявлении причин использования социальных сетей был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что главная функция социальных сетей — общение?», - все опрошенные считают, что главной функцией социальных сетей является общение между собой. С помощью вопроса: «Что для Вас является основным мотивом для использования социальных сетей?», - были получены

следующие данные: 1/3 респондентов считают, что основными мотивами для использования социальных сетей является поиск друзей, одноклассников, однокурсников и поддержание связи с ними и коллегами по работе. На вопрос: «Что для Вас является приоритетным при использовании услуг, предоставляемых социальной сетью?», большинство отметили, что наличие способа связи, экономящего средства и время, является приоритетным при использовании интернет - услуг, предоставляемых социальной сетью - 39,1 %. Для того, чтобы узнать заменяют ли социальные сети реальное общение, респонденты должны были указать примерное число своих друзей (знакомых) в социальных сетях, если они зарегистрированы в нескольких социальных сетях, то их общее количество, а также указать, с кем из них они общаются в реальной жизни (примерное число), почти 50% респондентов отметили, что в социальных сетях у них находится до 100 друзей. Из них, они общаются в реальной жизни, примерно с 30% пользователями из списка «друзей». Для того, чтобы охарактеризовать наличие друзей реальной жизни, респондентам были заданы два вопроса: «Есть ли в Вашей реальной жизни люди, которых бы Вы назвали друзьями?» и «Если да, то сколько у Вас друзей в реальной жизни?». Практически у всех людей в реальной жизни имеются люди, которых они назвали бы друзьями - 93 %. Почти половина из них отметили, что в реальной жизни имеют от 1 до 5 друзей. Чтобы узнать способствует ли общение формированию личностных качеств, респондентам было предложено определить влияние социальных сетей на образ жизни и на учебу и работу. Использование соц.сетей, исходя из ответов респондентов, никак не повлияло на образ жизни молодежи - 43,7%, на учебу и работу социальные сети тоже не влияют.

Для того, чтобы определить использование социальных сетей в свободное время, респондентам был предложен открытый вопрос: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное время?». Молодые люди в свободное время предпочитают гулять, общаться с друзьями и близкими - 23,7%, а пользоваться социальными интернет ресурсами предпочитают не многие - 10,5%. 69,7 % - молодежи в социальной сети указывают свою фамилию, имя, отчество, место учебы (работы) и выкладывают фотографии.

Отношение к появлению зависимости человека от социальных сетей у молодых людей складывается следующим образом: две трети респондентов согласны с тем, что существует тенденция к появлению зависимости человека, но большинство из респондентов не ощущают зависимость от социальных сетей. Для того, чтобы определить смогли бы опрошенные отказаться от использования социальных сетей, даже если они станут платными, а также отношение респондентов к закрытию этих сетей, молодым людям задавались следующие вопросы: «Можете ли Вы в любой момент отказаться от использования социальных сайтов?», «Если завтра социальная сеть станет платной, Вы продолжите пользоваться ею?» и «Как бы Вы отнеслись к закрытию социальных сайтов?». «Считаете ли Вы себя зависимым от социальных сетей?», 50% респондентов считают, что смогут в любой момент отказаться от использования различных интернет - ресурсов, а также если социальная сеть станет платной, то они не будут пользоваться ею, считают опрошенные - 40,1 %. Отношение к закрытию социальных сайтов у респондентов нейтральное - 59,9 %.

Большинство опрошенных согласны или скорее согласны, чем не согласны, что зависимость от социальных сетей возросла и стала в реальности глобальной проблемой. На открытый вопрос: «Какие методы борьбы с зависимостью Вы можете предложить?», - был получен такой ответ как, отключение и закрытие социальных сайтов является методом борьбы с зависимостью – у 27,8 % опрошенных [6, с. 4].

Итак в целом научное исследование показало что:

1. Большинство людей ежедневно посещают социальные сети и проводят в них более 6 часов в день;
2. У большинства людей социальные сети позитивно влияют на общение с людьми в реальности, а также помогают в организации личного досуга, так как они от того имеют много возможностей (общение с людьми на расстоянии, обмен мультимедийной информацией и т. д.);
3. Главной причиной использования социальных сетей является общение с друзьями, одноклассниками, коллегами и др.;
4. Общение в социальных сетях никак не влияет на образ жизни молодежи и их досуг, а также заменяет реальное общение.
5. Большинство молодежи, на сегодняшний момент, не готовы отказаться от использования социальных сетей.

Исходя из всего упомянутого, можно сделать вывод о том, что социальные сети и вообще интернет - ресурсы в последнее время плотно влились в повседневную жизнь практически каждого человека на планете. Более половины всего населения мира состоит в тех или иных социальных сетях, юридические лица и физические лица так или иначе связаны между собой посредством интернет - ресурсов, это больше всего доказывает тот факт, что большинство людей не представляет себе жизнь без социальных сетей. Соответственно роль этой сферы для человечества велика и не зря некоторые учёные исследователи считают, что социальные сети являются целым «институтом».

Прогресс вывел общество на более высокий уровень своего развития и было бы не целесообразно отказываться от всего того, что интернет предлагает обществу на данном этапе.

С другой стороны, многие научные деятели и в том числе психологи- педагоги утверждают, что социальные сети разрушают личностные отношения людей ведя к безграмотности, засоренности языков, к затруднению личностного общения и т.д. В то время как правоведы отмечают, что пока сложно отследить и регулировать получаемую и передаваемую информацию, начиная с простого общения социумов, так и вплоть до заключения сделок, случаи мошенничества и т.д. через социальные сети. Хотя и не исключены случаи, когда именно через интернет - ресурсы раскрывались преступления и возможность совершения террористических актов, в том числе на территории нашей страны. Это все тоже является своеобразной проблемой, которую нельзя оставить без внимания.

Поэтому, говорить о значимости роли социальных сетей и о правовом регулировании деятельности интернет - служб в наше время, очень сложно. Без них невозможно представить развитие мирового сообщества, научно – технический прогресс, но и следует по возможности отслеживать проблемы, которые могут возникнуть у социумов связанные с использованием интернет – ресурсов, вплоть до нарушения законных прав одних физических или юридических лиц другими.

#### Литература:

1. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993. 267 с.
2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0. Учебное пособие / 2-е изд. М.: Директ-Медиа, 2012. — 62 с.
3. Бриллюэн Л. Наука и теория информации. М., 1959 – 97 с.
4. Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001. 114 с.
5. Павленко В.В. Роль современных социальных сетей в социуме и политических технологиях. Кемеровский государственный университет 2012. 8с.
6. Судич Ю. В. Роль социальных сетей в жизни молодежи. Амурский государственный университет. 2011. 4-5с.

## ПЕДАГОГИКА

### СОСТОЯНИЕ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ У БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ОВД В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Белоус Татьяна Львовна**

Сумской филиал Харьковского национального университета внутренних дел  
ст.преподаватель

**Научный руководитель: Тюрина Валентина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, полковник милиции, профессор кафедры Харьковского национального университета внутренних дел**

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; формирование готовности; готовность к работе в экстремальных условиях; профессиональная устойчивость; психическая готовность

**Keywords:** vocational training; formation of readiness; willingness to work in extreme conditions; professional sustainability; psychological readiness

**Аннотация:** В статье рассматривается состояние исследованности проблемы подготовки и формирования готовности будущих правоохранителей к работе в экстремальных условиях на теоретико-методических основах профессиональной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Профессиональная

подготовка будущих работников ОВД направлена на системный, личностный, личностно-ориентированный, деятельностный, психофизиологический подходы с выделением отдельных психологических качеств, свойств и качеств личности.

**Abstract:** The article discusses the state of the problem development of vocational training and formation of readiness of future law enforcement officers to work in extreme conditions on the theoretical-methodological foundations of professional training of specialists in higher educational institution. Vocational training future employees of internal Affairs bodies focused on the system, personalized, learner-centered, activity, psycho-physiological approaches emphasizing individual psychological qualities, personality and personality traits.

**УДК 378.017 : 351.74**

**Введение.** Профессиональная деятельность сотрудников ОВД (органы внутренних дел) - чрезвычайно сложная, напряженная, опасная. Она требует как профессионального отбора будущих милиционеров, так и профессиональной подготовки их к работе в различных условиях, в том числе и экстремальных. Следствием этого является формирование их готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Рассмотрим состояние разработанности проблемы формирования готовности будущих правоохранителей к работе в экстремальных условиях, которая является составной частью подготовки будущих правоохранителей в ВУЗ МВД Украины, в теории профессиональной педагогики.

**Актуальность.** Существующие исследования раскрывают необходимость, сущность и пути реализации в профессиональной подготовке будущих специалистов в ВУЗ компетентностного (Н. Ничкало, А. Пометун, Е. Федоренко), деятельностного (А. Дубасенюк, В. Тюрина, А. Янкович и др.), акмеологического (Н. Кузьмина, Л. Рыбалко, Г. Яворская и др.), системного (В. Лозовая, А. Троцко и др.), синергетического (А. Романовский, А. Семенова и др.), личностного (В. Гринева, В. Сластенин и др.), аксиологического (Н. Ткачева) подходов и т.д. Также проблему формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности рассматривали в научных исследованиях с позиций формирования психологической готовности (М. Дьяченко, Л. Кандибович, Н. Кузьмина, А. Мороз, А. Штейнмец и др.), морально-психологической готовности (Л. Кондрашова), профессиональной готовности к педагогической деятельности (И. Исаев, В. Сластенин, А. Троцко), акмеологии как вершины профессиональной деятельности (О. Деркач), как результат подготовки специалиста, комплекс базовых навыков и компетентностей (В. Михайлова, Ю. Сенько).

**Цель статьи:** проанализировать и обосновать подходы российских и отечественных ученых к проблеме формирования профессиональной готовности к работе в экстремальных условиях у будущих работников ОВД.

**Изложение основного материала.** Ценным для нашего исследования является внимание не только к процессуальной составляющей подготовки, но и к личности работников ОВД, которые реализуют профессиональные функции в экстремальных условиях, от которой зависит качество выполнения этих функций. Похожие акценты



находим в исследованиях подготовки офицеров разных родов войск к работе в экстремальных ситуациях.

Так, В. Горяйнов считает, что теоретико-методологическую стратегию воспитания у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности составляет сочетание системного, проблемно-деятельностного и личностно ориентированного подходов. Автор разработал систему воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, которая характеризуется направленностью на воспитание ценностного, информационно-познавательного и поведенческого компонентов, а также включает совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевого, управленческого, содержательного, процессуального и результативного [5].

В своем исследовании В. Лефтеров раскрывает теоретические подходы к развитию личности и психологические особенности, пути и средства психосоциального и профессионального развития специалистов экстремальных видов деятельности [10]. Но это исследование отдельно не касается будущих правоохранителей, хотя является полезным для нашего исследования в аспекте личностного подхода.

Таким образом, основными теоретическими подходами к подготовке специалистов к работе в экстремальных ситуациях являются системный, деятельностный, личностно-ориентированный, личностный.

В учебнике М. Ануфриева, А. Бандурки, А. Ярмыша «Высшее учебное заведение МВД Украины» обобщен опыт работы ведомственных высших учебных заведений, нормативно-правовая база их деятельности, рассматриваются вопросы структуры, управления, организации учебного процесса, методической, научно-исследовательской, воспитательной работы. Авторами использован значительный фактический материал и большой собственный опыт руководящей, научной, педагогической деятельности в системе МВД Украины [2].

Педагогические исследования раскрывают вопросы подготовки будущих правоохранителей к работе в экстремальных условиях. В. Дяченко утверждает, что «...требования к подготовке будущих работников системы МВД качественно изменяются, так как высшие учебные заведения призваны не только дать определенную программы сумму знаний будущему работнику ОВД, но и научить его мыслить творчески, нестандартно, принимать быстрые и единственно правильные решения порой в сложных, экстремальных ситуациях, настойчиво преодолевать трудности и временные неудачи в служебной деятельности. В связи с этим, необходимо радикально изменить систему подготовки офицерского состава органов внутренних дел, ведь именно в процессе обучения в высшем учебном заведении закладываются основы профессионального мастерства будущих правоохранителей ОВД» [6].

Как отмечает Л. Криворучко, во время выполнения правоохранителями служебных обязанностей случаются несчастные случаи, последствиями которых часто становятся травмы и гибели работников, действующих в экстремальных условиях. Обеспечить абсолютную безопасность в таких случаях совсем невозможно, однако возможно снизить степень риска до безопасных условий труда. Повышение уровня профессиональной подготовки правоохранителей к действиям в экстремальных условиях автоматически повышает и уровень безопасности во время службы в

нормальных условиях [8]. Впервые автором предложена методика моделирования профессиональной подготовки работников ОВД к действиям в экстремальных условиях и определен главный критерий состояния профессиональной подготовки работников ОВД Украины - определение уровня травматизма, впервые предоставлена классификация негативных условий воздействия на работников милиции в процессе выполнения служебных задач по признаку особенностей выполнения службы в экстремальных условиях [8]. Следует отметить, что автор не исследовал реализации личностного подхода в процессе подготовки будущих правоохранителей к экстремальным ситуациям, исследование касалось организации подготовки. Основными подходами, которые рассматривались в исследовании, были деятельностный и компетентностный, в то время как педагогическая и психологическая подготовка не были предметом исследования автора.

В. Дяченко доказал необходимость специальной деятельности по формированию профессиональной устойчивости у курсантов ВУЗов МВД Украины в процессе их подготовки. Под профессиональной устойчивостью работника ОВД он понимает сложное интегративное качество, которое обеспечивает совместно со специальными способностями быстрое становление работника ОВД как мастера своего дела, синтез свойств и качеств его личности, что дает возможность уверенно, самостоятельно, без эмоционального напряжения выполнять свою профессиональную деятельность в различных, порой непредсказуемых условиях на протяжении всей профессиональной деятельности с минимальными ошибками. Профессиональная устойчивость в милицейской деятельности предусматривает способность работника органов внутренних дел не отклоняться от своих личностных установок, взглядов и убеждений во время различных воздействий в процессе этой деятельности [6].

Личный вклад В. Дяченко заключается в определении понятия “профессиональная устойчивость работника органов внутренних дел” и критериев оценки устойчивости, разработки и внедрения методики целенаправленного формирования профессиональной устойчивости курсантов в учебно-воспитательном процессе ВУЗ образования системы МВД Украины [6].

В. Шалаев рассмотрел вопросы развития эмоционально-волевого компонента профессиональной готовности курсантов ВУЗ на занятиях специальной физической подготовки. На основе проведенного экспериментального исследования показана эффективность применения использованных методов и средств физической подготовки, направленных на развитие эмоционально-волевого компонента [16].

Кроме того, Г. Яворской в пособии «Педагогика для юристов» освещаются важнейшие положения педагогики с учетом специфики правоохранительной деятельности и раскрываются общие основы педагогики как науки, теории и практики организации учебного и воспитательного процессов, особенности системы юридического образования в Украине и в других странах. А также определены педагогические составляющие в деятельности юриста: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, принятие педагогического решения, педагогическое общение, педагогическое влияние и педагогическая оценка. Важно и то, что в этой работе можно найти описание составляющих педагогической техники юриста: психотехника, педагогическая техника использования языковых и неязыковых средств и много других техник и приемов [18].

Согласно исследованиям К. Платонова, существует три значения готовности личности к деятельности: во-первых, это готовность как результат трудового воспитания, которая проявляется в желании трудиться, а также осознание необходимости участвовать в совместной трудовой деятельности; во-вторых, это готовность к определенной работе, которая является профессией и одновременно результатом профессионального обучения, воспитания и социальной зрелости; в-третьих, это готовность к труду как результат психологической подготовки и внутренней мобилизации [12].

Все они взаимосвязаны и входят в понятие профессиональной готовности. Обратимся к истокам этого понятия. В психологическом словаре понятие „готовность к действию” рассматривается в нескольких аспектах: как вооруженность человека необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками и как согласие на выполнение любых действий [13, с. 112].

Профессиональная готовность является широким действием, состоит из определенных действий в соотношении с целью, которая и определяет выбор перечня действий, средств деятельности. С другой стороны, за М. Каганом [7], качества личности формируются в той деятельности, которую человек выполняет и которая требует этих качеств. Следовательно, включение в профессиональную подготовку будущих правоохранителей к экстремальным ситуациям будет способствовать формированию профессиональной готовности к работе в экстремальных условиях. Поэтому необходима профессионализация процесса подготовки в ВУЗ МВД.

В. Тюрина характеризует готовность как способность и стремление осуществлять какую-то деятельность, то есть наличие определенной системы знаний, умений, навыков, волевых качеств, а также профессиональных качеств личности [15, с. 77]. В. Тюрина рассматривает способность как функцию знаний, умений и навыков, где знание - это понимание и сохранение в памяти системы фактов и их обобщений, отражающих реальную действительность; умение - это возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями; навыки - многократные повторения одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях, что доведенные до автоматизма. Стремление - это желание и возможность выполнять любую деятельность [15, с. 78], внутренние побуждения к деятельности. Таким образом, готовность является результатом не только профессиональной, но и учебной деятельности.

Структурными компонентами готовности являются: мотивационный (ответственность, чувство долга), ориентационный (знания об условиях деятельности), волевой (самоконтроль, мобилизация), оценочный (самооценка собственной самоподготовки) [96], содержательно-операционный [15].

Профессор Л. Лазор отмечает, что трудовая правосубъективность - это не наличие у лица трудовых прав и обязанностей, а предусмотренная законом способность иметь эти права и обязанности и самостоятельно их реализовывать [9]. Таким образом, от готовности личности зависит успешность и эффективность любой профессиональной деятельности.

О. Адаев выделяет сущность и содержание понятия психологической готовности работников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях и обосновывает технологию экспертной оценки психологической готовности работников ОВД к деятельности в экстремальных условиях [1].

Рассмотрим сущность профессиональной готовности к деятельности в экстремальных условиях. Понятие боевой готовности и «мобилизационной готовности» Б. Вяткин [3, с. 7] отождествляет, а О. Столяренко определяет готовность как «совокупность морально-психологических и боевых характеристик работников и военнослужащих, которые позволяют им в любое время и при любых обстоятельствах выполнять все функции по обеспечению законности, безопасности и правопорядка». При этом в структуре готовности к выполнению служебно-оперативных задач, он выделяет такой важный психологический компонент как психологическая выдержка. Под ней понимает умение сдерживать эмоциональные всплески и не допускать необдуманных действий, при необходимости терпеливо ожидать начала и окончания служебных операций, сдерживать эмоции, вызванные обидой, насмешкой, грубостью и т.д. [14, с. 58].

Похожие мысли находим у А. Ганюшкина, который определил боевую готовность как одну из трех форм предстартовых состояний для которой характерны: эмоциональный подъем, легкое возбуждение, уверенное ожидание старта, «рабочие мысли». Состояние психической готовности в структуре боевой готовности он охарактеризовал уверенностью в своих силах, стремлением активно и до конца бороться за достижение результата, способностью управлять своими действиями, чувствами, мыслями [4, с. 93].

То есть, умственная деятельность влияет на другие процессы формирования человека в экстремальных условиях и является сознательной. Как отмечает Б. Вяткин: 1) такое состояние не возникает само по себе, а должно формироваться сознательно и целенаправленно, путем мобилизации сил для выполнения определенной деятельности; 2) человек может быть в такой готовности только при условии, что он подготовлен заранее к предстоящей деятельности; 3) особое значение имеет фактор времени, поскольку силы должны быть использованы в необходимый момент; 4) структура мобилизационной готовности является моделью для выполнения будущей деятельности на самом высоком уровне [3, с. 11]. Это является важным для подготовки будущих правоохранителей к работе в экстремальных условиях, которая должна быть: профессионально направленной, целеустремленной, сопровождаться активностью и усилиями самой личности, повторяющейся в разных формах и времени, моделировать экстремальные условия в учебном процессе, быть результатом усилий всех специалистов и личности самого будущего правоохранителя.

Интересной здесь является мысль об индивидуальной и групповой готовности к профессиональной деятельности, которую подтверждает В. Некрасов, с мнением которого согласуется понятие «мобилизационная готовность - это состояние при котором ОВД и внутренние войска МВД способны в установленные сроки провести мобилизацию» [11]. Это означает, что профессиональную готовность будущих правоохранителей надо формировать индивидуально и дифференцированно, учитывая факторы сложности ситуаций и те общие требования, которые они накладывают на всю систему ОВД.

Это подтверждается и тем, что разработанная В. Шалаевым методика дифференцированного подхода к формированию профессиональной готовности и примененная на занятиях по специальной физической подготовке значительно улучшает уровень профессиональной готовности курсантов. Это свидетельствует о целесообразности ее использования для подготовки будущих работников правоохранительных органов [16].

**Выводы.** Таким образом, обращаясь к педагогическим исследованиям профессиональной подготовки будущих правоохранителей, необходимо обоснование целесообразности педагогической, психологической, правовой и физической подготовки будущих правоохранителей к работе в экстремальных условиях, выделения отдельных психологических качеств, свойств и качеств личности, необходимых для такой работы, пути, модели их формирования на основе системного, личностного, личностно-ориентированного, деятельностного, психофизиологического подходов. Особое место в подготовке занимает формирование готовности к работе как интегрированное качество личности.

Следовательно, все звенья подготовки специалистов в высших учебных заведениях МВД Украины должны работать на формирование готовности будущего правоохранителя, это должна быть система, которая профессионально направлена во всех своих компонентах: цели, отборе содержания, организации процесса обучения, результатах.

#### Литература:

1. Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.06 / Адаев А. И. // МВД России, С.-Петербург. ун-т. – СПб.: 2004. – 197 с.
2. Ануфрієв М.І., Бандурка О.М., Ярмиш О.Н. Вищий заклад освіти МВС України: Науково-практичний посібник. – Харків: Ун-т внутр. справ, 1999. – 369 с.
3. Вяткин Б.А., Мерлин В.С. Личность и стресс / Б.А. Вяткин, В.С. Мерлин // Психический стресс в спорте. – Пермь, 1973. – С. 5–12.
4. Ганюшкин А.Д. Исследования состояния психической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях / А.Д. Ганюшкин. – М.: Просвещение, 2002. – 126 с.
5. Горяйнов В.Н. Воспитание у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности : диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Горяйнов В.Н. [Челяб. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2007. – 194 с.
6. Дяченко В.І. Формування професійної усталеності курсантів вищих закладів освіти системи МВС: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.І. Дяченко; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. – О., 2000. – 19 с.
7. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). – М.: Политиздат, 1974. – 328 с
8. Криворучко Л.С. Організація професійної підготовки працівників органів внутрішніх справ до дій в екстремальних умовах : автореф. дис ... канд. юрид. наук: 12.00.07 / Л.С. Криворучко. – Харків : Б.в., 2008. – 20 с.
9. Лазор В.В. Проблеми правового регулювання трудових спорів і конфліктів за умов формування ринкових відносин в Україні: Автореф. дис... д-ра юрид. наук: 12.00.05 / В.В. Лазор ; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. – К., 2005. – 40 с.
10. Лефтеров В.О. Особистісно-професійний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності : автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.09 / В.О. Лефтеров; Ун-т цив.

захисту України. – Х., 2008. – 37 с.

11. Некрасов, В.Ф., Энциклопедия МВД России / В.Ф. Некрасов, В.И. Полубинский. – М.: Объединённая редакция МВД: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 623 с.

12. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – С. 225

13. Психологический словарь / [под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова]. – М.: Педагогика. – Пресс, 1996. – 440 с.

14. Столяренко А.М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел / А.М. Столяренко. – М.: Академия МВД СССР, 1987. – 87 с.

15. Тюріна В.О. Становлення особистості майбутніх правоохоронців на засадах толерантності їх професійної підготовки / В.О. Тюріна // Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 5-7 квіт. 2007р.: тези доп. – зб.стат. – Вип. 3. – Ч. 2. – Ялта: РВВ КГУ, 2007. – С. 76–79.

16. Шалаєв В.М. Удосконалення емоційно-вольового компоненту професійної готовності на заняттях спеціальною фізичною підготовкою / В.М. Шалаєв // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2003. – № 5. – С. 59–65.

17. Шалаєв В. М. Диференційний підхід до удосконалення професійної готовності курсантів ВНЗ МВС України на заняттях зі спеціальної фізичної підготовки / В.М. Шалаєв, О.П. Романчук // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2002. – № 21. – С. 74–82.

18. Яворська Г.Х. Педагогіка для правників [Текст] : навч.посіб. / Г.Х. Яворська. – К.: Знання, – 2004. – 335 с.

## ФИЛОЛОГИЯ

### МАГИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ В РОМАНЕ ДЖОНА ФАУЛЗА «ВОЛХВ»

*Быкова Елизавета Александровна*  
ЗабГУ  
Магистрант

*Воронченко Татьяна Викторовна, профессор, доктор филологических наук*  
ЗабГУ

**Ключевые слова:** Магический реализм; литература Великобритании; мифология; миф; фольклор; архетип; символ; пограничная ситуация; двойная реальность

**Keywords:** Magical realism; Great Britain literature; mythology; myth folklore; archetype; symbol; frontier situation; double reality

**Аннотация:** Статья посвящена анализу романа «Волхв» (“The Magus”) британского писателя Джона Фаулза (John Robert Fowles) с точки зрения магического реализма как художественного метода. Автор на основе мифо-поэтического и герменевтического методов выявляет базисные черты магического реализма в тексте.

**Abstract:** The article is devoted to analysis of the novel “The Magus” by British writer John Robert Fowles in respect to magic realism as artistic method. The author discovers principal features of magic realism in the text on basis of mythological and hermeneutical methods.

## УДК 882

В литературе Великобритании второй половины XX века появляется все больше авторов, широко применяющих элементы «чудесной» реальности. Как отмечает Т. Н. Красавченко, доктор филологических наук ИНИОН РАН, «современные английские романисты пришли к «фантастическому реализму» независимо от латиноамериканских коллег». Социальные и эстетические силы, породившие творчество, например, Г. Маркеса и английских романистов, различны. Г. Маркес основывался на жизни колумбийского городка, деревни, национальном фольклоре. Специфика английского романа по сравнению с более «непосредственным» латиноамериканским – необычайно сильная связь с литературной традицией [2, 128].

Творчество Джона Фаулза сочетает в себе мифологическую, экзистенциалистскую и постмодернистскую основы, проявляющиеся, соответственно, в стремлении автора создать многозначительный подтекст, т.е. уровень классических архетипов, реализации проблемы становления личности, проходящей испытания «пограничной ситуацией», а также в создании интертекста и выборе игровых моделей [4, 110].

Произведения Джона Фаулза – «Коллекционер», «Волхв», «Женщина французского лейтенанта», повесть «Башня из черного дерева», «Мантисса», «Червь» и другие – создали «удивительный и многообразный мир писателя, в котором стиль викторианского романа неотделим от латиноамериканского «магического реализма», мир, сотканный из несметного сочетания самых неожиданных литературных ассоциаций: от средневековых французских баллад до современных писателей-абсурдистов» [1, 45].

Роман «Волхв» создавался автором под влиянием трех литературных источников: «Большого Мольна» Анри Алена-Фурнье, «Бевиса» Ричарда Джеффриса и, в большей степени, «Больших надежд» Чарльза Диккенса. Фактически основной темой романов «Волхв» и «Большие надежды» выступает тема крушения иллюзий. Кроме того, в произведениях Фаулза звучит тема одиночества, сквозная тема магических реалистов, хотя главной темой его романов остается проблема становления и самопознания личности.

Главный герой романа – двадцатипятилетний англичанин Николас Эрфе, окончивший Оксфордский университет. С детства он воспитывается в традициях викторианской морали, что вызывает в нем неприязнь и желание отказаться от навязываемых ему правил и принципов. Встреча с австралийкой Алисон Келли, которая влюбляется в него, а также его поездка в Грецию приводит Николаса к тяжелому постижению своего внутреннего «я» и переоценке жизненных ценностей.

Уже в начале романа мы можем обнаружить некоторые черты, свойственные произведению магического реализма. Главный герой страдает еще до начала трагических событий, таким образом, меняются местами причина и следствие. Николас Эрфе, в самом начале повествования (роман написан от лица главного героя), приходит к выводу, что прожил жизнь под маской другого, чужого ему

человека. Пытаясь убежать от серьезных отношений и найти самого себя, Николас принимает решение кардинально изменить свою жизнь и уехать из Англии в Грецию – преподавать английский язык на острове Фракос. В последние месяцы перед отъездом Николас знакомится с девушкой, Алисон Келли. Девушка влюбляется в него, и остаток времени герои проводят вместе, живя в одной квартире. Описывая любовные отношения персонажей, автор немало времени уделяет эмоциональной и сексуальной стороне, что также является одним из признаков магического реализма.

Все меняется, когда Николас Эрфе попадает на греческий остров Фракос. Уже в первые дни пребывания на острове Николас начинает терять ощущение времени. Во время многочисленных прогулок по острову Николас обнаруживает заброшенную виллу. Несколько дней спустя он знакомится с ее хозяином Морисом Кончисом и его свитой: Джулией и Джун де Сейтас, которые оказываются Лилией и Розой де Сейтас, сестрами-близнецами. Именно вокруг трех главных героев, Николаса Эрфе, Мориса Кончиса и Лилии де Сейтас разворачиваются основные, мистические и таинственные, события на острове.

Роман сочетает в себе две реальности: обыденную, повседневную (работа Николаса Эрфе в школе, его прогулки по острову) и «чудесную», «мистическую», которая представлена смешением исторической и мифологической реальностей: ретроспективы эпизодов Первой и Второй мировой войны, многочисленные «спектакли» Кончиса, обыгрывания мифологических сюжетов. Наличие двойственной реальности – один из важнейших признаков «магического» реализма. Раскрывая мифологическую и историческую основы романа, автор использует многочисленные символы и образы. Греция приобретает образ первой поэтессы, а Николас Эрфе становится ее рабом. Кроме того, Николаса автор фактически называет новым Одиссеем, по совету Цирцеи отправляющемуся в ад, чтобы узнать о своей дальнейшей судьбе у слепого прорицателя Тиресия. И действительно, герою предстоит узнать то, что перевернет его представление о себе. Испытания, которым подвергается Николас на роскошной вилле Кончиса, аналогичны спуску Орфея в подземное царство, тем более, что в одном из эпизодов Николас спускается в подземный тайник.

Вовлечение главного героя в пограничные ситуации, в пределы «чудесной» реальности активизирует его сенсорное восприятие действительности.

Необъяснимые, мистические факты, происходящие с Николасом на острове не дают ему покоя. Он пытается найти им рациональное объяснение, постепенно понимая, что оказался втянут в некую игру. Апофеозом этой игры является сцена суда, где Николас выступает в роли обвинителя и обвиняемого, в роли жертвы и палача.

Одним из основных мировоззренческих аспектов произведений магического реализма является поиск целей и смысла человеческого бытия. Магические реалисты ищут иррациональные способы изображения и толкования мира. В романе Морис Кончис своеобразной «игрой в бога» осуществляет этот поиск и вовлекает в него и Николаса Эрфе. Благодаря Кончису он приближается к познанию себя самого, учится жить, а не играть некую социальную роль. Теперь, пройдя многочисленные испытания, Николас готов для реальной жизни.

Исходя из вышеприведенных примеров, можно утверждать, что роман «Волхв» является собой пример художественного произведения, написанного в жанре



магического реализма. Роман содержит в себе основные черты, характерные для данного метода:

1. Наличие двойной реальности и введение в повествование мотива чудесного при стремлении сохранить принцип жизнеподобия; наличие «необъяснимого элемента» магического;
2. Искажение пространственного жизнеподобия смещением границ между реальным и ирреальным; затруднение в попытке согласования противоречивых для понимания событий;
3. Субъективность и относительность времени как следствие отказа от рационально-мистического мышления и отражение поэтического ощущения мира;
4. Объяснение мотивов магического способностью автора и главного героя видеть реальность под определенным углом, предполагающее диалог мифологического, мистического и реалистического типов сознания;
5. Многочисленные детали сенсорного и эмоционального восприятия; использование символов и образов;
6. Открытый финал произведения.

#### **Литература:**

1. Годованная Э. Г. Философско-эстетические доминанты русского и европейского постмодернизма и творчество Джона Фаулза: Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Краснодар, 2004. 213с.
2. Красавченко Т. Н. Реальность, традиции, вымысел в современном английском романе // Современный роман: опыт исследования. М.: Наука, 1990, 243с.
3. Фаулз Д. Волхв / пер. с англ. Б.Кузьминского. — М.: Эксмо; СПб.: Домино, 2012. 848с.
4. Шамсутдинова Н. З. «Магический» реализм в современной британской литературе: Анжела Картер, Салман Рушди: Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М., 2008. 187с.

# ФИЛОЛОГИЯ

## ЮНГИАНСКИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИЕ АРХЕТИПЫ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

*Быкова Елизавета Александровна*  
ЗабГУ  
Магистрант

*Воронченко Татьяна Викторовна, профессор, доктор филологических наук  
ЗабГУ*

**Ключевые слова:** миф; архетип; образ; персонаж; амбивалентность; трикстер

**Keywords:** myth; archetype; type; character; ambivalence; trickster

**Аннотация:** Статья посвящена анализу романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» с точки зрения мифопоэтического подхода и концепции архетипических образов К. Г. Юнга.

**Abstract:** The article is devoted to analysis of the novel “Master and Margarita” by M. Bulgakov in respect to mythological approach and conception of archetype types by C. G. Jung.

### УДК 882

Среди произведений М.А. Булгакова самым известным является роман «Мастер и Маргарита». Жанр этого многослойного произведения трудно однозначно определить: критики называют его романом-притчей, романом, включающим в себя многочисленные элементы фарса, фантастики, мистики и сатиры, но с точки зрения мифологической традиции мы можем считать произведение романом-мифом.

Согласно К.Г. Юнгу, архетипы – это первичные схемы образов, воспроизводимые бессознательно и априорно формирующие активность воображения, а потому выявляющиеся в мифах и верованиях, в произведениях литературы и искусства, снах, бредовых фантазиях. Однако архетипы – это не сами образы, а схемы образов, их психологические предпосылки, их возможность [2, с. 56].

В книге «Душа и миф» Карл Юнг выделяет шесть архетипов: Младенца, Девы, Матери, Мудрого Старца/ Старухи, Тени, Анимуса/ Анимы. Все эти архетипы являются амбивалентными, т.е. несут в себе и положительное и отрицательное начала [2]. Попытаемся обнаружить данные архетипы в образах главных персонажей.

Мастер – писатель, автор романа об Иешуа и Понтии Пилате; несет в себе мужское начало, таким образом, являет собой архетип Анимуса, а также является символом творчества.

Маргарита – красивая молодая женщина, любовница Мастера. Она жена известного инженера, но брак с ним ей наскучил, а жизнь заполнилась пустотой и душевной

тоской. Случайно повстречав Мастера на улицах Москвы, полюбила его и единственная из всех поверила в успех написанного им романа. Чтобы вернуть себе любимого, пропавшего без вести, она заключает сделку с дьяволом и становится королевой сатанинского бала, Маргарита – Анима, женское начало; символ любви и самопожертвования во имя другого человека.

Воланд – сатана, прибывший в Москву под видом иностранного профессора черной магии, «историка». Воланд одновременно представляет собой и мифологический архетип Тени, и библейский архетип дьявола, символ зла. Амбивалентен по своей функции, так как несет в себе и творческое, позитивное начало. Сам автор в эпиграфе романа дает ему определение: «... часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо». Заметим, что эти слова, принадлежащие первоначально Мефистофелю в поэме Гете «Фауст», цитирует К.Г. Юнг в книге «Душа и миф», в главе, которая посвящена архетипу Тени [2].

Персонажи Фагот, известный так же под фамилией Коровьев, Азazelло и Кот Бегемот в романе являются спутниками Воланда, его свитой.

Фагот все время ходит в нелепой клетчатой одежде и носит сломанное пенсне. В своем подлинном облике – это рыцарь, вынужденный расплачиваться постоянным пребыванием в свите Сатаны за один когда-то произнесенный неудачный каламбур о свете и тьме. И его внешний вид, и мотив двойничества свидетельствуют, что образ восходит к архетипу Тени.

Азazelло – демон-убийца с отталкивающей внешностью. Кстати, Азazelь – это демон, давший мужчинам оружие, а женщинам – косметику, зеркала. Не случайно именно он отправляется к Маргарите, чтобы передать ей крем. С точки зрения мифологической традиции, мы имеем дело с архетипом Тени.

Кот Бегемот – появляется в романе то в образе гигантского кота, ходящего на задних лапах, то в виде полного гражданина, с физиономией, похожей на кошачью. В своем истинном облике Бегемот оказывается худеньким юношей, демоном-пажом. Способность к перевоплощению, зооморфные черты – также признаки архетипа Тени.

Кроме того, рассматривая образы Фагота, Азazelло и Кота Бегемота с точки зрения мифологической традиции, необходимо упомянуть о том, что данные персонажи являются трикстерами. Трикстер — архетип в мифологии, фольклоре и религии. Трикстером называют божество, дух, человека или антропоморфное животное, совершающее противоправные действия или, во всяком случае, не подчиняющееся общим правилам поведения. По Юнгу фигура трикстера – это коллективный образ Тени, объединение всех низших черт характера в людях [3]. Для персонажей из свиты Воланда характерны вышеперечисленные черты: они хитры и ловки, их действия и поступки не вписываются в общепринятые нормы поведения, им присущи зооморфные черты, а так же они способны к перевоплощению.

Иешуа Га-Ноцри – странствующий философ из Назарета, описываемый Воландом на Патриарших прудах, а также Мастером в его романе. Внешнее неблагообразие (синяки, ссадины от побоев) контрастируют с красотой его души и чистотой его идеи о торжестве правды и добрых людей (а злых людей, по его убеждению, нет на свете). Иешуа Га-Ноцри – омифологизированный архетип Бога, символ добра и терпения.

В заключение необходимо решить вопрос о том, каким образом юнгианские архетипы проникли в творческое сознание М. Булгакова в процессе работы над романом «Мастер и Маргарита». Во-первых, архетипы живут в подсознании каждого человека; попадая туда в процессе обработки сознанием жизненного опыта. В момент активизации бессознательного архетипы «прорываются наружу» и воплощаются в образы, согласно концепции К.Г. Юнга. Во-вторых, как считает Е.М. Мелетинский и другие представители отечественной исторической поэтики, мифологические архетипы сохраняются и передаются жанрами: от мифа – к эпосу и роману [1, 22]. В результате читатель имеет дело с произведением, которое раскрывает нам вечные общечеловеческие особенности нашего сознания и поведения. Сказанное с полным правом можно отнести к роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

#### Литература:

1. Мелетинский Е.М. О литературных архетипах. М.: Изд-во РГГУ, 1994. 135с.
2. Юнг К. Г., Кереньи К. Г. Душа и миф. Шесть архетипов / Сост. В.И. Менжулина. Киев – Москва: Порт-Рояль. – Совершенство, 1997. 384с.
3. Трикстер. URL <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80> (дата обращения: 21.11.2014)

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕХНИКА

### ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОРТИРОВОЧНЫХ СТАНЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Обухов Андрей Дмитриевич**

Московский государственный университет путей сообщения  
Аспирант

**Шапкин Игорь Николаевич, д.т.н, профессор, Московский государственный университет путей сообщения, кафедра «Управление эксплуатационной работой и безопасностью на транспорте»**

**Ключевые слова:** железнодорожный транспорт; перевозочный процесс; сортировочная станция; нейросетевые технологии; инновации

**Keywords:** railway transport; transportation yard; neural network technology; and innovation

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема функционирования сортировочной станции в современных условиях. Особое внимание уделено вопросам реализации "Схемы размещения и развития сортировочных станций ОАО "РЖД" на период 2016-2025 гг." В статье раскрываются проблемы применения нейросетевых технологий в управлении технико-технологическими процессами на сортировочной станции.

**Abstract:** This article discusses the problem of the functioning of the sorting station in modern conditions. Special attention is paid to the implementation of the layout and development of the sorting stations of JSC "RZD" for the period 2016-2025," the article reveals the problems of application of neural network technology in the management of technological processes at the sorting station.

### УДК 656.212.5

Эффективное функционирование железнодорожного транспорта Российской Федерации играет исключительную роль в создании условий для модернизации, перехода на инновационный путь развития и устойчивого роста национальной экономики, способствует созданию условий для обеспечения лидерства России в мировой экономической системе. От состояния и качества работы железнодорожного транспорта зависят не только перспективы дальнейшего социально-экономического развития, но также возможности государства эффективно выполнять такие важнейшие функции, как защита национального суверенитета и безопасности страны, обеспечение потребности граждан в перевозках, создание условий для выравнивания социально-экономического развития регионов [1]. Конкурентоспособность железнодорожных дорог сегодня неразрывно связана с разработкой и внедрением многофункциональной системы управления сортировочными комплексами, комплексных систем контроля движения поездов, основанных на применении микропроцессорных программно-технических комплексах, отвечающих особым требованиям по безопасности, в том числе по международным стандартам.

В России железнодорожный транспорт остается ведущим звеном транспортной системы, при этом его основными преимуществами являются достаточно высокий уровень безопасности, низкое энергопотребление и низкая стоимость перевозок. Упрочнение позиций железных дорог на рынке транспортных услуг во многом зависит от развития этих конкурентных преимуществ. На решение указанных задач направлена «Схема размещения и развития сортировочных станций ОАО «РЖД» на период 2016-2025 гг.», разработанная в соответствии с поручением первого вице-президента ОАО «РЖД» Морозова В.Н. и с распоряжением ОАО «РЖД» от 27 марта 2012 г. № 595р «О плане научно-технического развития ОАО «РЖД» на 2012 год».

Схема предусматривает комплекс мероприятий по развитию и восстановлению сортировочных мощностей, обеспечивающих освоение перспективных вагонопотоков с оптимизацией плана формирования поездов, инвестиций в строительство и расходов на содержание станционных устройств, при этом учитывается потребность в развитии железнодорожных участков на подходах к сортировочным станциям в соответствии с актуализированной Генеральной Схемой развития сети железных дорог ОАО «РЖД» до 2020 года.

В последние годы ведутся разработки интеллектуализированных систем управления перевозочным процессом. Учеными и специалистами ОАО "НИИАС" достигнуты значительные успехи в области совершенствования диспетчерского управления движением поездов на основе интеллектуальных мультиагентных систем (пример - направления Санкт-Петербург - Москва, Санкт-Петербург - Буловская). На данных направлениях курсируют высокоскоростные пассажирские поезда при движении по той же железнодорожной инфраструктуре грузовых поездов, что

обуславливает приоритетность модернизации данных участков сети новыми управляющими системами [2].

Также в настоящее время ведущими учеными отрасли решаются задачи адаптивного планирования перевозочного процесса в реальном масштабе времени в условиях ограничения ресурсов. Разрабатываемые методы ситуационно-логистического управления станционными процессами в интеллектуальных транспортных системах позволят повысить качество составления оперативных планов за счет повышения точности прогнозов основных показателей поездной и грузовой работы. В частности, точный прогноз показателей оперативных планов позволяет: повысить эффективность использования тягового подвижного состава, рабочего парка вагонов, сократить простои вагонов, обеспечить упреждающее применение регулировочных мер для уменьшения последствий или недопущения затруднений в организации эксплуатационной работы [3].

Однако, существует большой потенциал в развитии информационно-управляющих, интеллектуально-интегрированных систем на сортировочных станциях (СС). Ярким примером служит внедрение на сетевых СС инновационных технико-технологических комплексов по расформированию-формированию составов поездов - система КСАУ СП, в которой реализованы нейросетевые технологии.

В принципе нейросеть или искусственная нейронная сеть (ИНС) - это большой параллельно распределенный процессор. Среди многих выдающихся качеств нейросети самое главное – это способность к индуктивному обучению абсолютным понятиям на основе числовых данных. За счет поочередного расчета линейных комбинаций и нелинейных преобразований достигается аппроксимация произвольной многомерной функции при соответствующем выборе параметров сети.

ИНС представляют собой вычислительные структуры, которые моделируют биологические процессы, обычно ассоциируемые с процессами человеческого мозга. Они способны решать широкий круг задач прогнозирования, оптимизации, управления сложными организационно-техническими системами. ИНС позволяют решать не формализуемые или трудно формализуемые задачи. Очень важно, что ИНС способны к адаптивному обучению по экспериментальным данным (опыту специалистов) без построения моделей, поэтому их использование особенно эффективно для сложных систем, когда математическая модель или отсутствует, или неоправданно сложна. Разработка ИНС является одним из подходов к созданию искусственного интеллекта [4-6].

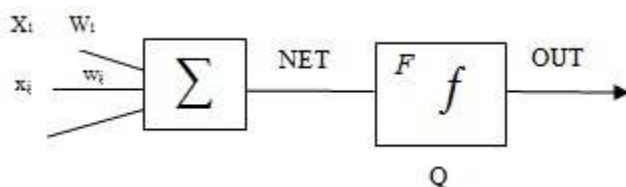
Комплексная система автоматизации управления сортировочным процессом (КСАУ СП) относится к системам автоматики и телемеханики, обеспечивающим автоматизацию технологического процесса расформирования-формирования железнодорожных составов на сортировочных горках. В состав системы входит взаимоувязанный с путевыми устройствами и исполнительным оборудованием комплекс программно-аппаратных средств, объединенных в нескольких промышленных компьютерах, метеостанция, интерактивный микропроцессорный пульт, сервер баз данных, модуль управления компрессорной станцией, модуль поддержки принятия решений для эксплуатационного и обслуживающего персонала сортировочной горки. Система решает задачу повышения безопасности роспуска и повышения надежности работы сортировочной горки за счет выявления предотказных состояний напольного оборудования и уменьшения боя вагонов, а

также позволяет экономить энергоносители за счет оптимизации работы компрессорной станции. Отличительной особенностью системы является возможность применения системы на сортировочных горках любой перерабатывающей способности, с любым путевым развитием и в любой климатической зоне.

Задачей предлагаемой Комплексной системы автоматизации управления сортировочным процессом является создание универсальной системы автоматизации сортировочного процесса с высокими показателями надежности и безопасности работы, а также повышающей перерабатывающую способность сортировочной горки.

Локальная задача определения ходовых свойств отцепов при помощи нейросети решается следующим образом:

по данным, поступающим от напольных устройств определяются основные параметры отцепа – маршрут, количество вагонов, вес, тип вагонов и так далее. По данным модели движения определяются скорости прохождения отцепом контрольных участков сортировочной горки. Далее строится нейронная сеть, блок-схема которой приведена на рисунке.



На данной схеме:

$X_1 \dots X_i$  – вектор входных данных;

$F$  – функция активации;

$W_1 \dots W_i$  – весовые коэффициенты, настраиваемые сетью в процессе обучения;

$Q$  – пороговый уровень сети, определяемый в зависимости от функции активации;

$NET$  – выход сети;

$OUT$  – выход сети после обработки функцией активации.

При этом выход нейронной сети можно определить по формуле:

$$NET = \sum_{i=1}^n X_i W_i \quad (1)$$

Вектором входных данных для нейросети являются:

- вес отцепа, поступающий от весомера;
- количество вагонов, тип вагонов – поступает от измерительного участка;
- скорости прохождения отцепом контрольных участков горки (рассчитываются моделью движения);
- погодные условия (дождь, ветер, температура воздуха) – поступают от метеостанции;

Выходом работы сети является заключение о ходовых свойствах данного отцепа.

Для установления взаимосвязей между нейронами в сети выбрана логическая функция активации (сигмоида), для которой:

$$OUT = \frac{1}{(1 + e)^{-NET}} \quad (2)$$

Сигмоида применяется для сетей с непрерывными сигналами. Положительные качества этой функции – гладкость и непрерывность.

После выбора функции активации, сеть проходит “обучение” на полученной последовательности данных с учетом анализа всего множества имеющихся факторов. По окончании обучения сеть готова решать задачу оценки ходовых свойств отцепов. В процессе функционирования на вход сети поступает вектор новых данных, и сеть делает свое заключение относительно ходовых свойств конкретного отцепа.

### **Выводы.**

На основе приведенных данных необходимо сформулировать вывод о том, что повсеместное внедрение инновационных методов организации перевозочного процесса на основе нейросетевых технологий позволит увеличить производительность сортировочных систем, повысить уровень безопасности и безаварийности станционных процессов, а в конечном итоге повысить конкурентоспособность железнодорожного транспорта.

### **Литература:**

1. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2008 г. № 877-р].
2. Шабунин А.Б., Ефремов Г.А., Калуцкая А.П. Использование мультиагентных систем в диспетчерском регулировании / Железнодорожный транспорт, 2013. №3. - С.23-27.
3. Куренков П.В., Нехаев М.А. Мойсиевич Н.В. Применение форсайт-технологий в управлении транспортным комплексом // Вестник транспорта. - 2012.- № 3.- С.36-44.
4. Круглов В.В., Борисов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика. – М.: Горячая линия – Телеком, 2001, 382 с.
5. Каллан Р. Основные концепции нейронных сетей. М.: Издательский дом «Вильямс», 2003, 288 с. 6. Ежов А.А., Шумский С.А. Нейрокомпьютинг и его применение в экономике и бизнесе. – М., 1998.



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНОНИМНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Сложеникина Ирина Дмитриевна*

СамГТУ

Студент

*Забержинский Борислав Эдуардович, кандидат технических наук, доцент,  
Самарский государственный технический университет, кафедра  
информационных технологий*

**Ключевые слова:** Интернет; безопасность; анонимность; анонимизация; браузер; сервер; прокси; сеть

**Keywords:** VPN; tor; IP; Internet; security; anonymity; anonymization; browser; server; proxy; computer; network

**Аннотация:** В статье приведено описание средств повышения анонимности в сети. Показано, какими современными методами и подходами можно обезопасить доступ к глобальной сети начинающим пользователям Интернета. По результатам проведённого анализа выделены и сгруппированы технологии обеспечения безопасности для разных групп пользователей.

**Abstract:** The article describes the ways of improving the level of the anonymity in the network. It shows the methods and approaches how to make the access to the global network safer for the beginners. According to the results of the analysis the security technologies are named and grouped for different kinds of users.

**УДК 004.056.53**

При существующем темпе развития информационных технологий и внедрения их в нашу жизнь особое место необходимо уделять вопросам безопасности. Безопасность использования технологий – это проблема, которую решают корпорации, использующие их. Однако личная безопасность – это персональный вопрос, каждый начинающий и опытный пользователь сможет выбрать для себя один или несколько из предложенных вариантов защиты, изучив их достоинства и недостатки, описанные в данной статье.

Речь пойдет о безопасности использования Интернета. Однако эта статья коснется не безопасности компьютера, файлов, которые на нем хранятся или любых других данных, а о безопасности личности. Как известно, на сегодняшний день в России законы, касающиеся разных аспектов сети Интернет, а также различных информационных вопросов, лишь пополняются и ужесточаются. Так как не попасть под статью, за обычный интернет-серфинг?

Один из самых действенных способов – быть осторожным в выборе посещаемых сайтов. Но порой случайный клик приводит в неполюженное место. И так, как же избежать последствий в таких ситуациях?

Анонимность - это, возможно, не единственный, но самый действенный способ обезопасить себя, используя Интернет. Разберем несколько способов поддержания статуса anonymous.

Самый простой и доступный даже для неопытного пользователя метод – это использование браузера Tor. Данный метод не требует затрат и особых навыков. Этот браузер предоставляет возможность посещать любые ресурсы сети Интернет абсолютно анонимно. Принцип работы Tor-браузера предельно прост – прежде чем исходящий трафик выйдет в мир, он пройдет через цепочку серверов Tor'a. Более того, во время передачи данных между серверами происходит шифрование, что защищает информацию от прослушивания. Как правило, цепочку серверов рассматривают как прокси-серверы, то есть на выходе вы не будете иметь IP адрес, присвоенный вам провайдером, однако вам будет присвоен другой IP – последнего сервера в цепочке.

Самая интересная особенность Tor браузера – это возможность серфинга сайтов с доменом .onion. В обычном интернете посещение ресурсов с доменом такого вида невозможно. Как правило, это всевозможные площадки и форумы с закрытой информацией, которая запрещена цензурой. Tor также работает и с обычными сайтами. Помимо этого браузер имеет огромное количество настроек, среди которых можно выделить доступ по паролю, подключение сервера и т.д.

Наверное, данный метод является самым подходящим для большей части заинтересованной в анонимности аудитории, так как не имеет видимых недостатков и прост в использовании.

Следующий, довольно лёгкий и популярный способ – это использование прокси-серверов. Принцип их работы очень прост – прокси-серверы выступают неким посредником при передаче трафика между клиентом и адресатом (трафик во время передачи незашифрован, открыт). Однако существует несколько способов обеспечения анонимности с помощью прокси:

- 1) HTTP - пропускают через себя только HTTP-трафик, добавляя в передаваемый трафик данные о применении прокси, что уже говорит о невысоком уровне анонимности;
- 2) SOCKS. В отличие от HTTP, SOCKS передаёт всю информацию, ничего не добавляя от себя, то есть пропускает через себя весь трафик;
- 3) CGI-прокси или «анонимайзеры» по сути представляют собой web-сервер с формой, где клиент вводит адрес нужного сайта. После чего открывается страница запрошенного ресурса, но в адресной строке браузера виден адрес CGI-прокси. CGI-прокси, как и любой web-сервер может использовать https для защиты канала связи между собой и клиентом. Такую возможность предоставляет огромное количество сайтов, но доверять таким сервисам не стоит. По крайней мере в открытом доступе хороших анонимайзеров не найти. [1]

В интернете всегда можно найти большое количество бесплатных прокси-серверов, однако, чтобы пользоваться ими и не волноваться о том, что они не обеспечивают достойного уровня анонимности, нужно хорошо доверять сервису. Также существует множество сайтов, где можно приобрести прокси-сервер за 5-20\$. Он будет отличаться большей степенью анонимности и скоростью работы.

Прокси-серверы не дают высокого уровня анонимности, но это не единственный их минус. Еще один недостаток – простота деанонимизации – ее возможно провести с

помощью одного из сервисов Google. Также к недостаткам можно отнести настройку прокси-сервера индивидуально для каждого приложения.

В общем, этот вариант подходит только для разового использования и не для каждого пользователя, так как это не совсем удобно и уходит больше времени на загрузку сайта, кроме того постоянно возникают ошибки.

Следующая технология - VPN. Virtual Private Network - это технология сложная в реализации как технически, так и теоретически (в плане понимания работы). Это связано с использованием всевозможных методов шифрования трафика, протоколов, применением криптографии и т.д. Однако, стоит обратить внимание на протоколы:

- 1) IPSec (IP security);
- 2) PPTP;
- 3) PPPoE;
- 4) L2TP;
- 5) L2TPv3;
- 6) OpenVPN SSL VPN с открытым исходным кодом, поддерживает режимы PPP, bridge, point-to-point, multi-client server;
- 7) freelan;
- 8) Hamachi;
- 9) NeoRouter.

Не нужно вдаваться в технические подробности их работы, но стоит отметить, что современные VPN-провайдеры, в основном, работают с OpenVPN, PPTP, L2TP+IPSec. Рядовому пользователю Интернета достаточно пользоваться OpenVPN.

В целом система работы VPN похожа на прокси, но если при использовании прокси передача трафика от клиента к серверу идет открыто, то в случае использования VPN сервера трафик передается в зашифрованном виде.

Не рекомендуется пользоваться бесплатными VPN-сервисами. Их серверы, как правило, очень перегружены, поэтому они не смогут обеспечить достойной скорости. Приобрести платную подписку можно у любого VPN-провайдера с помощью электронного кошелька.

Говоря о VPN, хочется упомянуть юридические аспекты, которые касаются работы сервисов, предоставляющих возможность анонимного использования сети Интернет. Дело в том, что зачастую, если дело доходит до уголовного масштаба, силовые ведомства вправе запросить у владельца VPN сервера данные о том или ином клиенте. Стоит помнить еще об одном – логи и журналы. По заявлениям владельцев почти всех VPN-серверов никаких записей о действиях клиентов не ведется, а если и ведется, то хранятся они очень недолго.

Можно сделать вывод, что использование VPN довольно сложная и затратная (при желании пользоваться интернетом на высоких скоростях) процедура, но шифрование трафика, несомненно, является достоинством.

Последней из предложенных технологией анонимного доступа в Интернет будет I2P. Она самая нестандартная из всех существующих. Довольно сложно проникнуться полной схемой работы этой сети, но для ознакомления достаточно поверхностного понимания.

Технология работы I2P похожа на технологию работы torrent. Когда мы запускаем файл в клиенте, происходит автоматическое подключение к сети многих компьютеров, у которых этот файл тоже запущен, и взаимопомощью получаем необходимый файл. Подключение к I2P происходит аналогично – доступ в Интернет осуществляется посредством связи с другими компьютерами, подключенными к I2P. Причем стоит отметить, что обычные сайты в I2P не работают, точно так же, как и сайты I2P не работают в обычном Интернете. Собственно, I2P и нельзя назвать привычным словом “Интернет”, так как это некая сеть, которая работает по совершенно иным правилам.

Подключаясь к I2P, Вы теряете то, что имеете в обычном Интернете – IP адрес – именно поэтому и достигается очень высокая степень анонимности. Однако есть небольшое примечание – вычислить человека все равно можно: если вами заинтересуются силовые ведомства, то им будет лишь достаточно попасть в ту связку компьютеров, в которой находитесь и Вы. Вместо IP адреса в I2P существует адресная книга, по которой и происходят все обращения. Трафик, передаваемый в этой анонимной сети зашифрован случайными ключами, которые не имеют абсолютно никакой связи с реальными компьютерами.

Данный способ имеет ряд недостатков: медленная скорость работы, невозможность выходить на большое количество сайтов, неудобство в использовании. Но для создания скрытых от обычного пользования сайтов этот метод подходит, как никакой другой. В общем, подходит он для продвинутого пользователя с высокими навыками пользования сетью.

Каждый способ создания статуса анонимного хорош по-своему. Для выбора конкретного метода для себя, стоит проанализировать, какой аспект наиболее приоритетен: удобство, простота использования, низкие (или отсутствующие) финансовые затраты или максимальная защита при любых условиях.

Начинающему пользователю для максимальной безопасности в сети лучше всего подойдет использование браузера Tor. Для разового доступа к сайту можно применять прокси. Продвинутому пользователю подходит способ с использованием VPN. Для разработчиков сайтов незаменимым методом будет использование I2P.

#### **Литература:**

1. Хабрахабр: Новостной сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/post/190396/> (дата обращения: 19.11.2014)

# ЭКОНОМИКА

## МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, ЕГО ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Половникова Юлия Валерьевна*  
Полесский Государственный Университет  
студент

*Недведцкий Вадим Марьянович, Полесский Государственный Университет,  
ассистент кафедры экономической теории*

**Ключевые слова:** малое предпринимательство; административные барьеры; государственная поддержка

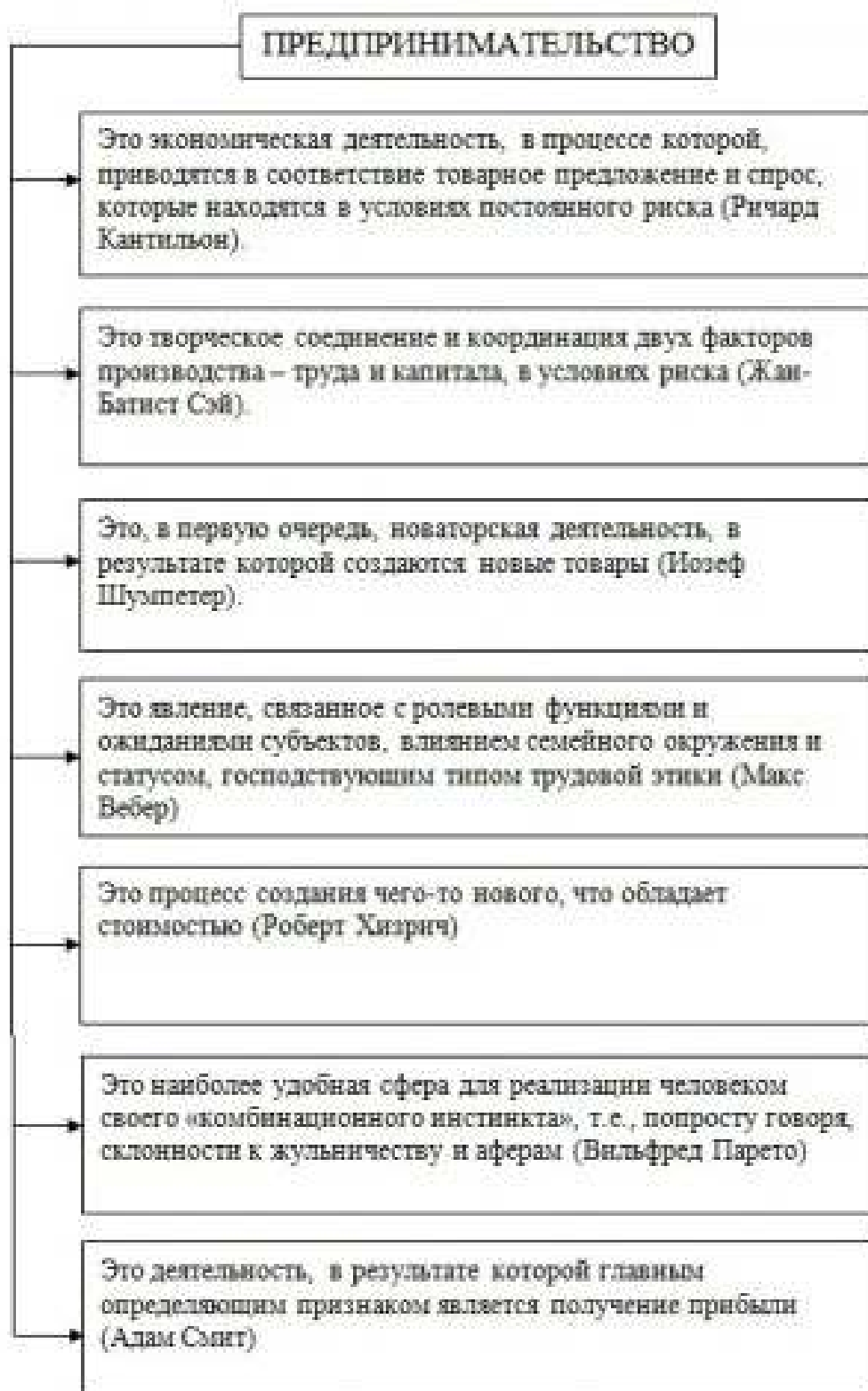
**Keywords:** small business; administrative barriers; government support

**Аннотация:** В данной работе охарактеризованы некоторые показатели малого предпринимательства в Республике Беларусь, его проблемы, а так же способы поддержки.

**Abstract:** In this article described some of the indicators of small business in the Republic of Belarus, its problems, as well as ways of support.

**УДК 334.722**

Понятия предпринимательства интересовало исследователей с момента зарождения экономической науки. Великие экономические деятели по-разному трактовали понятие «предпринимательство». Некоторые из трактовок можно увидеть на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Трактовка понятия «предпринимательство» различных экономистов**

Примечание – источник: собственная разработка [1, с.17]

Таким образом, многие выдающиеся зарубежные ученые уделяли много внимания, чтобы определить сущность предпринимательства, в связи с усилением роли предпринимательства при развитии рыночной экономики, т. к. ведущими хозяйствующими субъектами становились предпринимательские организации.

По мере увеличения в экономике доли активного занятого населения страны, возрастает и социально-экономическая значимость предпринимательства. Постоянный рост количества индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, увеличение их вклада в производство ВВП стоит рассматривать, как результат стремления большей части населения реализовать свои способности для того, чтобы улучшить уровень жизни. Сферы деятельности традиционного малого бизнеса невелика, а именно: индивидуальное производство товаров, розничная торговля, общественное питание, строительство, гостиничное хозяйство, транспорт, здравоохранение.

С неизбежным увеличением негосударственной собственности, а также развитием частного предпринимательства, в первую очередь связан переход к рыночной экономике.

Малое предпринимательство в Республике Беларусь представляет собой перспективный сектор экономики, который постепенно увеличивает свою роль в обеспечении общего экономического роста.

Небольшие по размерам малые предприятия, их производственная, технологическая и управленческая гибкость, позволяет им быстро реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка. Они динамично осваивают новые виды продукции. На 01.01.2014 г. в Республике Беларусь хозяйственную деятельность осуществляли 91,6 тыс. организаций малого предпринимательства, из них 79,8 тыс. микроорганизаций (87,1 % к общей численности организаций малого предпринимательства), 11,8 тыс. малых организаций (12,9 % к общему количеству малого предпринимательства). По сравнению с 1 января 2013 г. численность организаций малого бизнеса возросло на 10,9 %.

На долю малого предпринимательства, по итогам 2013 года, приходилось 15,1 % валового внутреннего продукта, 19,4 % средней численности работников организаций, 9,5 % общего объема промышленного производства, 27,9 % объема внешней торговли товарами [2].

Для Республики Беларусь характерна тенденция к увеличению количества субъектов малого предпринимательства. Отраслевая структура малого предпринимательства в Республике Беларусь характеризуется двумя особенностями. Во-первых, для нее свойственно неравномерное распределение субъектов хозяйствования по сферам деятельности. Во-вторых, она отличается динамизмом. Эта динамика представлена в таблице 1.

**Таблица 1 – Численность организаций малого предпринимательства, осуществляющих производство продукции, выполнение работ, оказание услуг, по видам экономической деятельности в 2011-2013 гг., единиц**

	2011	2012	2013
Всего	77 605	82 612	91 596
обрабатывающая промышленность	11999	12576	13278
горнодобывающая промышленность	32	34	46
рыболовство, рыбоводство	126	136	151
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2 650	2 653	2 763
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	42	44	64
строительство	7 216	7 548	8 448
торговля	32 191	34 062	36 077
гостиницы и рестораны	1 746	1 877	1 987
транспорт и связь	7 152	7 968	11 366
финансовая деятельность	354	381	431
здравоохранение и предоставление социальных услуг	716	769	810
образование	464	539	614
аренда и предоставление услуг потребителям, операции с недвижимым имуществом	9 541	10 480	11 729
предоставление социальных, коммунальных и персональных услуг	3 376	3 545	3 832

Источник: [2].

К 2015 году планируется увеличить численность предпринимателей и их доли в ВВП страны до 30 %. В частном секторе, при этом, будет занято всего 1,8 млн. человек, или 38 % трудоспособного населения страны.

По данным таблице 2, можно сделать вывод, что объем производства продукции по всем видам экономической деятельности в 2013 году, по сравнению с 2011 годом, году увеличился практически в 2 раза, что также свидетельствует об устойчивой тенденции увеличения объемов производства.

**Таблица 2 – Объем производства продукции выполнение работ, оказание услуг, организациями малого предпринимательства по видам экономической деятельности в 2011-2013 гг., миллионов рублей**

	2011	2012	2013
Всего	99 000 721	157 893 759	183 445 562
обрабатывающая промышленность	38 112 912	49 783 142	54 084 201
горнодобывающая промышленность	45 281	71 861	164 222
рыболовство, рыбоводство	46 183	48 673	84 903
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2 028 938	3 809 564	4 588 662
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	81 206	183 797	332 818
строительство	9 518 632	17 846 988	29 144 933
торговля	31 035 128	54 196 371	48 933 116



гостиницы и рестораны	801 121	1 534 496	2 352 057
транспорт и связь	6 012 531	10 955 690	14 993 001
финансовая деятельность	1 525 324	1 634 398	2 310 162
здравоохранение и предоставление социальных услуг	288 740	627 982	1 084 036
образование	149 963	268 313	435 903
аренда и предоставление услуг потребителям, операции с недвижимым имуществом	8 169 948	14 226 868	21 453 209
предоставление социальных, коммунальных и персональных услуг	1 184 814	2 705 616	3 484 339

Источник: [2].

Однако существуют факторы, которые препятствуют развитию предпринимательской деятельности в Республике Беларусь. Это, прежде всего:

- отсутствие стабильности в законодательстве по отношению к предпринимателям;
- большое количество налогов с высокими ставками и частые изменения в отчетности, которая должна предоставляться в налоговые органы;
- высокие размеры штрафов;
- большое количество проверок со стороны регулирующих органов;
- наличие ценовой регулировки на ряд товаров, услуг, работ;
- некоторые трудности в лицензировании деятельности;
- высокие арендные ставки;
- высокие ставки на заемные средства со стороны банков и иных финансовых учреждений.

Все перечисленные выше административные барьеры мешают успешному развитию индивидуального предпринимательства. Если коснуться политики полной занятости населения, то можно сказать, что это одна из причин по которой компании в большей степени заинтересованы в достижении социальных целей, чем в увеличении конкурентоспособности. Это в свою очередь объясняет довольно невысокий официальный уровень безработицы, который на 1 сентября 2014 года составлял 0,5 %, а также уровень мобильности рабочей силы, потому что на рынке отсутствуют факторы, которые привлекали бы людей в сферу предпринимательской деятельности.

Также, стоит отметить, что существующая система образования считается только сигналом для работодателя касательно качества рабочей силы, но не соответствует требованиям переходной экономики, в условиях которой обязаны работать предприниматели. Общая и правовая культура представителей данного вида субъектов хозяйствования также не велика, наблюдается склонность к псевдорыночному поведению. Следовательно, нужно проводить всевозможные виды тренингов, организовывать курсы по повышению уровня общей и правовой культуры, разрабатывать программы бизнес-образования для предпринимателей, для того, чтобы увеличивалась производительность их работы, а также уделять больше внимания на развитие прикладных способностей по ведению и управлению бизнеса.

В связи с возникающими проблемами, в Республике Беларусь шаг за шагом осуществляются следующие меры по поддержке малого бизнеса:

- созданы и действуют законы о государственной поддержке малого предпринимательства;
- правительством создана Концепция государственной поддержки и развития малого предпринимательства в Республике Беларусь на 2011-2015 годы;
- каждый год разрабатываются и реализуются программы государственной поддержки, также соответствующие региональные программы;
- принят Указ Президента Республики Беларусь от 19 июня 1996 г. «О государственной поддержке малого предпринимательства»;
- созданы Совет по развитию предпринимательства при Президенте Республики Беларусь и Межведомственная комиссия по поддержке и развитию малого бизнеса при Совете Министров Республики Беларусь.

Инфраструктура поддержки в предпринимательстве в Республике Беларусь сложилась следующим образом:

- инновационными центрами;
- инкубаторами малого предпринимательства;
- фондами финансовой поддержки предпринимателей;
- обществами взаимного кредитования;
- центрами поддержки предпринимательства.

Для того, чтобы объединить усилия государственных органов, предпринимателей и их объединений для развития малого предпринимательства работают советы по его развитию, как на республиканском уровне, так и в областях, в некоторых районах и городах.

Политика государства в сфере малого предпринимательства должна быть ориентирована на последующее формирование благоприятных условий устойчивого развития малого бизнеса на базе улучшения форм и способов поддержки, обеспечивающих увеличение темпов развития, активизацию производственной, инновационной и инвестиционной деятельности данной категории субъектов хозяйствования, а также рост производительности национальной экономики. Немаловажным является также привлечение в предпринимательскую деятельность широких слоёв населения и создание новых рабочих мест, в том числе для незащищённых его категорий, повышение собственных доходов населения, а, следовательно, обеспечение общественной стабильности [3, с. 511].

Таким образом, приоритетными направлениями становления малого предпринимательства должны стать производство потребительских товаров, оказание услуг, выполнение работ, производство и переработка продукции в сельскохозяйственной местности, улучшение качества образования, научная и инновационная деятельность.

#### **Литература:**

1. Власова, В.М. Основы предпринимательской деятельности. М.: Изд-во «Инфра-М», 2009. – 368 с.
2. Сайт «Национальный статистический комитет Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. – Режим доступа: [www.belstat.by](http://www.belstat.by) – Дата

доступа: 10.11.2014

З. Шимов, В.Н. Национальная экономика Беларуси: учебник / В.Н. Шимов, Я.М. Александрович, А.В. Богданович [и др.] ; под ред. Д-ра эконом. Наук, проф. В.Н. Шимова. – 2-е изд., перераб и доп. – Мн. : БГЭУ, 2006. – 751 с.

# ЭКОНОМИКА

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Саркисян Татевик Анушавановна*  
СтГАУ  
студент

*Научный руководитель: Гурнович Т.Г. д.э.н., профессор Ставропольского государственного аграрного университета*

**Ключевые слова:** международный кредит; международный рынок; международные отношения

**Keywords:** international credit; international market; international relations

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы международных кредитных отношений России и возможные перспективы развития данных отношений.

**Abstract:** The article considers the problems of international credit relations of Russia and possible prospects of development of these relations.

### УДК 339

Международный кредит представляет собой предоставление денежно-материальных ресурсов одними странами другим во временное пользование в сфере международных отношений, в т.ч. и во внешнеэкономических связях. Осуществление данного вида отношений происходит путем передачи товарных и валютных ресурсов иностранным заемщикам на условиях возвратности и уплаты процента, главным образом в виде займов [1].

Средства для международного кредита сосредоточены на международном рынке ссудных капиталов, а также на национальных рынках ссудного капитала. Они формируются за счет эксплуатации ресурсов государственных, региональных и международных компаний. Все условия предоставления кредита фиксируются в кредитном соглашении (договоре) между кредитором и заемщиком.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимо провести некоторые мероприятия. Такие как:

- анализ новых процессов международных кредитных отношений Российской Федерации;
- исследование причин формирования огромной внешней задолженности, а также анализ проблем неплатежеспособности государства;
- разработка программ по регулированию и стратегии развития международных кредитных отношений Российской Федерации.

На современном этапе уровень исследований и анализа проблем по урегулированию рассматриваемого вида кредитных отношений Российской Федерации является недостаточным, это является причиной возникновения ошибок и порождает неэффективность в области использования и привлечения международных кредитов, а также привлечение иностранных финансовых активов.

Процесс проведения рыночной перестройки в экономике образовали условия для интеграции России во всемирное хозяйство, а также открыло путь к мировым рынкам ссудных капиталов. Для принятия решений с точки зрения формирования благоприятных условий для развития национальной экономики нужно создать налаженную систему анализа и контроля за развитием международных кредитных отношений.

На основе разносторонних направлений тенденции образования рыночной экономики, которые вызваны не существованием научно обоснованной концепции социально-экономического развития страны, произошло появление многообразных противоречивых законодательных и ведомственных правовых актов. Данные правовые акты не отражали действительные изменения в экономике и финансах страны. Это привело к снижению эффективности управления экономикой государства, включая международные кредитные отношения.

Одной из серьезных и актуальных проблем, с которой столкнулась экономика России, является внешний долг. Эта проблема производит многостороннее воздействие на макроэкономические показатели и мирохозяйственные позиции государства.

Регулирование международных кредитных отношений должно является основной составляющей стратегии социально-экономического развития Российской Федерации. Роль менеджеров, которые управляют внешней задолженностью страны, состоит в обеспечении руководства государства объективной и достоверной информацией о размерах задолженности страны и доступности внешних источников кредитования, а также в предложениях путей сокращения объемов внешней задолженности и использования внешних финансовых активов. Когда отсутствует такая информация или она является недостоверной, то просто нельзя разработать и реализовать политику поступательного и устойчивого экономического развития страны, а также гарантировать платежеспособность государства. Эта ситуация отрицательно отражается на репутации страны на мировых рынках капитала, уменьшается приток зарубежных финансовых ресурсов, помимо этого обостряется проблема нехватки капитала в экономике государства.

Усиление назначения государственного регулирования международных кредитных отношений происходит в ситуации кризиса платежеспособности страны и ограниченными возможностями решения возникающих проблем только рыночными методами.

Государственное регулирование внешней задолженности, учитывает существующие международные требования и включает их в расчеты и перспективные планы регулирования с учетом определенных направлений стратегии экономического развития государства.

Россия находится в числе стран с самым маленьким госдолгом, но, тем не менее, он есть. На июнь 2013 года у страны накопилось \$44,6 млрд. задолженности. Правительство планирует и дальше наращивать долг, а эксперты нахваливают российские гособязательства [2].

Валовой внешний долг субъектов Российской Федерации составил \$718,3 млрд. (на 2014 год). Чистый внешний долг – \$294,9 млрд. Отсюда можно сказать, что внешние долговые активы государства больше, чем его обязательства, т.е. чистый внешний долг, является отрицательным. Краткосрочный внешний долг (т.е. долг до 1 года) равен \$87,4 млрд., а краткосрочные внешние активы равны \$711,6 млрд. Отсюда следует, что краткосрочный внешний долг – \$624,3 млрд. Если рассматривать долгосрочный внешний долг, то он составляет \$631 млрд., долгосрочные внешние активы составляют \$301,5 млрд., следовательно, чистый долгосрочный внешний долг равен \$329,4 млрд.

Общий внешний долг России постоянно увеличивается в последние годы. Так, в 2012 году он вырос на \$92 млрд., а в 2011-м – на \$50 млрд. В 2014 году произошло его уменьшение на \$42,7 млрд. На 1 ноября 2014 года он составил \$678,4 млрд., а на 1 января 2014 год его величина была \$727,1 млрд. [2].

На современном этапе возникла необходимость упорядочения нормативно-правовой базы, и создания научно-обоснованной системы регулирования международными кредитными отношениями Российской Федерации.

Неурегулированным является вопрос получения Россией средств для погашения задолженности развивающихся стран.

Положительным фактором тенденции развития международных кредитных отношений Российской Федерации является постепенное преодоление практики часто неоправданной конфиденциальности информации по данному вопросу. Информация, которая публикуется в российских изданиях и предоставляется международным финансовым организациям, несмотря на недостаточность развития отечественной статистики, помогает дать объективную картину состояния экономики финансов страны.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение проблем платежей по внешнему долгу страны зависят от восстановления доверия к отечественной денежной единице и создания среды для процесса внутреннего инвестирования. И если вдруг денежная и экономическая стабилизация будут проходить очень активно, то и возникающие сложности с погашением внешних долгов будут преодолены. Но, больше чем в кредитах, Россия нуждается в инвестициях, это связано с тем, что именно инвестиции образуют экономическую активность и реальное богатство.

Итак, можно сказать то, что кредитная система играет важную роль в экономическом развитии каждого отдельно взятого государства и мирового воспроизводства в целом. Она обеспечивает непрерывность развития, повышает эффективность

капиталовложений и способствует научно-техническому прогрессу. Грамотно составленная кредитная политика страны дает возможность экономического процветания всем экономическим субъектам этого государства.

#### Литература:

1. Моисеев., С.Р. Международные кредитные отношения, М.: ДиС, 2009. – 576 с.
2. Официальный сайт Центрального Банка РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/> (Дата обращения: 20.11.14)

## ПЕДАГОГИКА

### РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МАГИСТРАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Болко Игорь Зиновиевич**

кандидат педагогических наук

Мукачевский государственный университет

старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания иностранных языков

**Ключевые слова:** креативность; креативные способности; творчество; творческое мышление

**Keywords:** creativity; creative abilities; creativity; creative thinking

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы и подходы развития креативных способностей у магистрантов факультета иностранных языков. Особое внимание уделяется принципам тренинга для развития педагогической креативности преподавателей-лингвистов, обращается внимание на методы, которые преподаватель может использовать в данном контексте.

**Abstract:** The article showcases methods and approaches of developing creative abilities of Master's degree students on the faculty of foreign languages. Particular attention is paid to the training principles for developing pedagogical creativity of the teachers, linguists; attention is also drawn to the methods that a teacher can use in this context.

#### УДК 378.014

На современном этапе быстрого и динамичного развития общества государство нуждается в людях, которые способны принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики является воспитание одаренной и талантливой молодежи, ее творческое, интеллектуальное, духовное и физическое развитие.

Одной из решающих составляющих решения этого задания является развитие креативного мышления у студентов, ведь в современном обществе креативность является одним из важнейших факторов успешности человека, и в перечне требований к специалистам-претендентам на вакантные должности практически

всегда отмечается умение творчески подходить к решению различного рода нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности.

Именно творческое самосовершенствование в студенческий период обеспечивает стремительный рост уровня компетентности и мастерства личности, способствует актуализации творческого потенциала, необходимого в дальнейшей жизни для преодоления жизненных проблем, осуществления научных открытий и других достояний общественного и общечеловеческого значения.

Креативная личность является личностью самого высокого ранга, склонной к оригинальным поступкам, нестандартным решениям и отличается творческим отношением к жизни и профессиональной реализации.

Ученые убеждены, что развитие креативного потенциала в студенческой молодежи способствует формированию незаурядной личности, которая будет конкурентоспособной в профессиональной среде и способной к обеспечению перспективной динамики в общественном прогрессе [1].

Вопросам творчества, креативности в психологическом аспекте посвятили работы О.Волубаева, В.Моляко, М.Папуча, Я.Пономарев, М.Савчин, Е.Торренс, И.Фостер; педагогические проблемы развития творческой компетентности изучали Т.Базаров, А.Бермус, Н.Воитлева, О.Дубасенюк, В.Кан-Калек, Г.Мешко, М.Морайс, С.Сысоева, О.Тутолмин, А.Уоррен; отдельным аспектам индивидуально-творческого подхода посвящены работы Б.Ананьева, Ф.Гоноболина, В.Крутецкого, Н.Кузьминой, Н.Никандрова, А.Щербакова. Вопросы развития творчества при изучении иностранного языка изучали И.Бим, Р.Горбулина, И.Зимняя, С.Максимюк. Но данная проблема все еще остается недостаточно изученной.

Поэтому **целью статьи** является рассмотрение методов и подходов развития креативных способностей у магистрантов факультета иностранных языков.

Понятие «креативность» как психологический термин приобрело значение в начале 50-х годов XX-го столетия благодаря Дж.Гилфорду, который отождествил понятия креативности и творческого мышления. На сегодня существует большое количество определений креативности. Так, например, согласно концепции Д.Богоявленской, креативность является общей характеристикой личности и влияет на творческую продуктивность независимо от сферы проявления личностной активности [2]. Но, на наш взгляд, более удачным является определение креативности как способности человека к генерированию новых и ценных достижений, которая как черта характера относится к личности человека, а не к характеристикам творческого продукта [9].

Развитие креативных способностей неразрывно связано с развитием творческих компетентностей, для овладения которыми необходима специально подготовленная и организованная деятельность. Но во время поиска и анализа научных исследований мы не нашли системных исследований по развитию креативных способностей в процессе изучения иностранных языков. А ведь именно во время обучения иностранному языку не только развиваются креативные способности будущих специалистов, не только идет процесс обучения и воспитания, но и у студентов формируется коммуникативная компетентность, развивается чувство уважения к культуре и традициям страны, язык которой изучается. И от того, насколько творческими будут занятия иностранным языком, зависит выполнение этой комплексной задачи, а значит и интерес студента к предмету, его успешность в

жизни, ведь знание иностранного языка помогает в овладении многими профессиями и открывает широкие дальнейшие перспективы.

Развитие креативности личности, прежде всего, зависит от того, в какой среде она развивалась и насколько окружение способствовало развитию творчества, поддерживало и развивало индивидуальность [4]. Это процесс субъективный и довольно сложный, в то время как традиционная система образования представляет собой догматический тип обучения, продуктом которого, как правило, являются формальные знания.

Традиционная система обучения не всегда способна развить креативность, поскольку она основывается на механическом запоминании информации и накоплении фактов, вызывает угнетение креативных свойств личности. Поэтому эффективное развитие креативности возможно лишь в специально организованной среде, которая стимулирует развитие и использование творческого мышления студента [6].

Развитие креативности является сугубо индивидуальным для каждого студента. Считается, что задатки креативности присущи каждому человеку, но влияние среды, в которой он находится, учится, воспитывается, наличие множества запретов, социальные шаблоны могут вызывать блокирование творческих способностей. А это означает необходимость в положительном толчке для каждой личности с целью раскрытия и развития творческих способностей, необходимость в освобождении человека от психологических комплексов. Развивать творческое мышление означает формирование и совершенствование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения, классификации, планирования, абстрагирования. Молодой человек должен овладеть такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, скорость и вариативность. Большое значение имеет умение абстрагироваться от того, что уже известно и прежде имело положительный результат [10].

Формирование у студентов и магистрантов навыков креативного мышления заключается в целенаправленном взаимодействии, общем для педагога и студента процессе творчества в адекватных, специально организованных условиях с применением необходимых форм, методов и средств организации занятий [5]. Формы и методы организации занятия используются в комплексе и зависят от задач конкретного этапа формирования.

Для стимулирования развития креативных способностей следует применять различные методики и их комбинации. Это могут быть как общие методики психологического тренинга, так и специфические способы развития творчества преподавателя иностранного языка. Считается, что психологический тренинг формирует отношение к учебному предмету и педагогическому процессу как к средству самореализации, развития, создает благоприятную почву для проявления креативности. Среди основных принципов тренинга для развития педагогической креативности преподавателей-лингвистов, которые неразрывно связаны с общедидактический, можем выделить такие:

- 1) принцип создания мотивационной микросреды – участнику необходимы погружение в деятельность, увлечение этим процессом, позитивный настрой, мотивация достижения цели, умение поддержать соответствующую концентрацию внимания на деятельности;



- 2) принцип создания рефлексивной микросреды, который основывается на создании определенных условий: критического настроения, целевых установок для мотивации участника к действиям, организации действий по контролю и самоконтролю, оценки и самооценки, отношений кооперации во время совместного поиска основ для оценки результата и процесса творческой деятельности;
- 3) принцип организации поисково-эвристической микросреды, то есть создание в процессе тренинга специфической ситуации, которая обеспечивает у участников потребности в поиске выполнения профессиональных задач. Именно благодаря квалифицированному конструированию упражнений для тренинга креативности такая функция позволяет повысить значимость творческих решений;
- 4) принцип свободного выбора и безоценочных суждений предполагает понимание творчества как способности выразить свое особое неповторимое отношение к материалу, когда ведущий дает каждому участнику свободу выбора и возможность проявлять творческий подход к делу, а свобода выбора предполагает право на ошибку;
- 5) принцип учебных проблемных ситуаций – подтверждающий, что учебные проблемные ситуации способствуют формированию и закреплению креативных умений, вызывают потребность преодолевать трудности;
- 6) принцип чередования логической и эвристической деятельности – применяется для того, чтобы у участников тренинга не формировался стереотип выполнения однообразной работы по конкретным правилам [7].

Преподаватель иностранного языка при наличии соответствующих условий может обращаться к самым различным формам работы, которые могут помочь в развитии креативных возможностей и соответствующей настройке на творческое самосовершенствование самих студентов. Так, например, особенное значение сегодня приобретают: разработка компьютерных презентаций, создание видео роликов для реализации творческих задач, широкое использование наглядного материала, проведение занятий в форме круглого стола, применение метода проектов, метода создания проблемных ситуаций. Достаточно практичными и полезными методами, как для преподавателя, так и для будущего специалиста иностранного языка, могут быть: метод абсурда, заключающийся в том, что студентам специально предлагается не имеющее решения задание; метод ситуативного драматизации – заключается во введении определенных изменений в ходе работы; метод информационной перенасыщенности, основанный на сознательном включении лишних сведений в исходную условие задачи; метод внезапных запретов, содержание которого в запрете использования определенных средств на том или ином этапе работы; метод ролевой игры и т.п. [8].

Интересным, на наш взгляд, является личностно-креативный подход И. Кукуленко-Лукьянец, который обеспечивает значительно более высокую результативность учебно-познавательной деятельности учащихся, студентов на основе актуализации личностного творческого потенциала. Собственно, под ним автор понимает определенную совокупность концептуальных и методических средств развития и реализации творческого потенциала личности с целью нейтрализации психологических проблем субъекта, разблокировки его креативного потенциала, в результате чего происходит улучшение качества усвоения иностранного языка, повышение уровня речевой культуры и успешности его профессиональной подготовки в целом [3].

Так, например, на занятиях как средство активизации креативного потенциала субъекта можно использовать стихотворные переводы оригинальных произведений

поэтов, которые автор называет "креативные стихотворные переводы". Личностную ориентацию такой вид работы приобретает тогда, когда перед студентами ставится задача сделать стихотворный перевод, воссоздав собственные внутренние переживания, вызванные произведением [3].

Указанные формы и методы работы требуют от преподавателя не только эрудиции, совершенного знания своего предмета, свободного владения коммуникативными навыками, но и методической и информационной сноровки; готовности к экспромтам и непредвиденным ситуациям на занятии; умения подавать новые идеи и направлять мнение студентов в нужное русло; импровизации; умения не только поддерживать аудиторию в постоянном напряжении, но и не забывать о моментах релаксации, проявления чувства юмора, способности педагога поддерживать интерес студентов к культуре народа, язык которого изучается.

Таким образом, обучение иностранному языку открывает широкие возможности для развития креативных способностей. Его стратегическим принципом является развитие творческих лингвистических способностей. В процессе обучения магистранты не только овладевают необходимым лингвистическим минимумом и адекватными этим знаниям умениям, но и создают новые для себя ценности, важные для формирования личности как общественного субъекта и будущего высококвалифицированного специалиста. Проявлениями креативности могут быть выполнение творческих заданий или тестов разного уровня сложности и участие в составлении методических указаний и пособий. Отдельное место принадлежит научной работе с талантливыми студентами по изучению творчества писателей и поэтов стран, язык которых изучается. Результатом этой работы является участие в международных конференциях, публикация научных работ.

И наоборот, стремление обеспечить развитие личностного, креативного потенциала студентов благодаря сочетанию креативных психотерапевтических техник и креативной лингвистики способствует эффективному усвоению ими иностранного языка, дает кумулятивный эффект для развития личности магистров.

Ну а педагогам следует помнить, что одной из основных составляющих успешного профессионального становления личности является творческому потенциалу, который необходимо не только развивать, но и поощрять и поддерживать студентов в процессе обучения в вузе.

#### Литература:

1. Алимов А.Т. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения / А.Т.Алимов, И.Б.Савриева // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С.468-470.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 443 с.
3. Кукуленко-Лук'янець І.В. Особистісно-креативний підхід у навчанні іноземної мови: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закладів/ І.В.Кукуленко-Лук'янець. – Черкаси: Видавець Ю.А.Чабаненко, 2004. – 210 с.
4. Митченкова О.В. Развитие креативности студентов в воспитательном пространстве вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / О.В.Митченкова. – Оренбург, 2010. – 22 с.
5. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. / А.С. Нісімчук, О.С.Падалка, О.Т.Шпак. – К.: Просвіта, 2000. – 368 с.
6. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська [та ін.] ; за ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К, 2002. – 255 с.

7. Остафійчук Т. Методологічні засади психологічного тренінгу педагогічної креативності викладачів-лінгвістів/ Т.Остафійчук// Вісник Академії управління МВС. – 2009. – №1. – С.128-137.
8. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
9. Швай Р. Творчість, креативність та інновація к важливі поняття сучасної педагогіки / Р.Швай // Вісник Львівського ун-ту. Серія: Педагогіка. – Львів, 2009. – Вип. 25 (Ч.2). – С.74-81.
10. Яремчук Н. Педагогічна творчість як складова професійно-педагогічної культури викладача вищої школи / Н.Яремчук / Вісник Львівського ун-ту. Серія: Педагогіка. – Львів, 2009. – Вип. 25 (Ч.1). – С.242-249.

## БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

### СОТРУДНИЧЕСТВО БИБЛИОТЕКАРЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ БИБЛИОТЕКЕ КОЛЛЕДЖА

*Шабанова Александра Степановна*

ГККП Политехнический колледж

библиотекарь

*Исмагулова Мария Шагмановна, зав. библиотекой ГККП Политехнический колледж г. Астана*

**Ключевые слова:** библиотековедение; оратор; ораторское мастерство; культура речи; навыки речевой культуры; деловое общение

**Keywords:** library science; speaker; oratorical mastery; culture of speech; skills of speech culture; business communication

**Аннотация:** Формирование навыков речевой культуры в библиотеке колледжа. С целью повышения культуры речи, разработка внеклассных мероприятий по подготовке и проведению публичного выступления в библиотеке с применением средств визуальной культуры. Знакомство обучающихся колледжа с критериями успешного публичного выступления, применение риторических приемов и методов библиотеки по ораторскому мастерству. Процесс формирования коммуникативной культуры отражен в совместной деятельности библиотекаря и преподавателя.

**Abstract:** Forming of skills of speech culture is in the library of college. With the purpose of increase of culture of speech, development of extracurricular events on preparation and realization of live performance in a library with the use of facilities of visual culture. Acquaintance of student college with the criteria of successful live performance, application of rhetorical receptions and library methods on oratorical mastery. The process of forming of communicative culture is reflected in joint activity of librarian and teacher.

**УДК 808.51:02**

Меняющаяся концепция образования предполагает освоение нового содержания образования, овладение инновационными технологиями, внедрение таких методов воспитания и обучения, которые учитывали бы социальные и культурные изменения характерные для XXI века.

Перестройка системы образования обусловлена новыми целевыми ориентирами - «поворот» к личности и создание условий для ее развития.

Для эффективной деятельности в различных сферах будущим специалистам необходимо овладеть высокой речевой культурой.

Студентам учебных заведений технического и профессионального образования это особенно важно, так как преподавание специальных дисциплин, занимающее большую часть учебного времени, предполагает, прежде всего, работу с техническими текстами, нормативными документами, схемами, письменное оформление графических решений, защита курсовых и дипломных проектов.

Вопросы формирования навыков речевой культуры в Политехническом колледже г. Астаны (Республика Казахстан) актуальны и проходят по многим направлениям. Непосредственно развитием устной речи студенты занимаются на 1-2 курсах, где изучаются общеобразовательные дисциплины, где происходит развитие практических навыков общения и поведения, в том числе при изучении гуманитарных дисциплин «Русский язык и культура речи», «Деловое общение».

А.Н. Ксенофонтова рассматривая термин «культура речи» утверждает, что культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих автору речи незатруднительное построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения. [10]

С целью продвижения чтения средствами визуальной культуры и повышению культуры речи, сотрудники библиотеки разработали классный час и презентацию по подготовке к публичному выступлению «К выступлению готов!», где обозначены критерии успешного публичного выступления.

Студентам 1 курса предлагается экспромт-выступление по предложенным слайдам по специальности: «Необычные отели мира», «Престижные автомобили мира», «Безопасный Интернет» и по темам на выбор: «Речевое поведение сверстников», «Молодежный жаргон», «Художественное выступление» или на свободную тему, придерживаясь структуры выступления: вступление, основная часть, заключение, с применением факторов убедительности. После каждого сообщения подводятся предварительные итоги, все присутствующие высказывают свои пожелания и замечания. По общему мнению, неотъемлемые качества хороших ораторских манер - непринужденность, корректность, воодушевление, уверенность и дружеский тон. В финале выбирается лучший оратор, чья речь в полной мере соответствовала всем параметрам оценки.

На этапе подготовки речи главенствующая роль принадлежит логике, использование законов которой необходимо в процессе подбора и отбора фактического материала,

разработки плана и композиции выступления, формулировки тезиса, обеспечения доказательности и аргументированности речи. [6]

Языковая культура оратора и техника речи обеспечат эффективность, доходчивость и выразительность выступления.

Так же оратору должны быть присуща высокая культура, это поможет оратору преодолеть возможные недостатки своего характера, развить необходимые свойства собственной личности, психологические качества, которые нужны для работы с аудиторией.

Наиболее удачные выступления становятся сюжетами учебных видеофильмов, которые используются на мероприятиях библиотеки по межличностному общению. В библиотеке ведется исследовательская работа по изучению особенностей общения подростков. В ходе мероприятий по культуре общения студенты проводят наблюдения, принимают участие в опросе по проблемам речевого поведения сверстников. Результаты исследования войдут в методическую разработку библиотеки на тему «Культура общения обучающихся колледжа и ее формирование».

Если проанализировать все этапы подготовки и проведения устного публичного выступления можно установить, что для успешного публичного выступления оратору необходимо привлекать данные различных наук, опираться на их категории и законы, пользоваться на практике методологическими правилами, применять широкий диапазон умений и навыков. [7]

Таким образом, одна из задач библиотеки пробудить интерес к книге, сформировать информационную культуру у подрастающего поколения, воспитать навыки творческого чтения у различных читательских групп.

Повышение уровня профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научным исследованиям одна из задач учебно-воспитательного процесса.

Важным направлением в формировании речевой культуры как фактора профессионального становления специалиста является применение риторических приемов и методов в учебной деятельности, в том числе, во внеклассной работе библиотеки по ораторскому мастерству. Полученные навыки используются при защите научных работ: рефератов, докладов. Определенным практическим результатом учебной деятельности можно считать защиту курсовых и дипломных проектов. Преподаватели получают возможность оценить плоды своих совместных усилий по развитию культуры речи будущих специалистов. Процесс формирования коммуникативной культуры находит отражение в совместной деятельности преподавателей разных дисциплин, в стремлении работать в команде единомышленников. Прослеживаются межпредметные связи, подкрепленные внеурочными мероприятиями библиотеки. В целях адаптации первокурсников к учебному процессу с сентября текущего года в библиотеке проведены: литературный вечер **«Истоки нравственности родной земли. Саин Муратбеков: жизнь и творчество»** в рамках поддержки Республиканской Акции «Одна страна - одна книга. Саин Муратбеков. Горький запах полыни» совместно с группой С-14-16б, куратор Грошева Евгения Юрьевна; турнир **«Право быть равными»** Ис-13-1б,

куратор Камбарова Ж.Б.; лекторий **«Восхождение по ступенькам права»** П-13-30гб, куратор Мухтарова Торгай Есемжановна; 90 лет (1924) со дня рождения «Халык Каһарманы» Рахымжана Кошкарбаева и 90 лет (1924) со дня рождения выдающегося писателя, Лауреата Государственной премии СССР Абдижамила Керимулы Нурпеисова презентация, классный час из цикла **«Время. События. Люди»** Ис-14-2б, куратор Абдрахманова Жанна Есембековна; Урок русского языка в библиотеке. Лексические словари. Практическая работа со словарями. **«Кітапханалық нұсқаушы: мыңдаған дана беттер. Библиогид: Тысяча мудрых страниц»** в группах 1 курса совместно с преподавателем русского языка Павлович Ириной Иосифовной; подготовка к публичному выступлению **«К выступлению готов!»** ОГХ-14-2б, куратор Есмурзина Елукуль Ахметжановна; классный час **«Безопасный Интернет»** П-14-34б, куратор Бейсембаева Ляззат Кокенаевна; **«Битва займется – меня там ищите...»**, к 120- летию (1894) со дня рождения писателя Беймбета Майлина классный час из цикла «Время. События. Люди» П-14-32гб, куратор Турганбаева Арманай Ураловна; марафон **«1 декабря - День Президента»** Ск-14-13б, Качанова Вера Григорьевна.

В читальном зале библиотеки традиционно проходят Отчеты по итогам производственно-технологической практики по одной из специальностей колледжа.

В текущем году заседание Круглого стола прошло с участием студентов специальности «Строительство зданий и сооружений». На заседание были приглашены представители социальных партнеров: ПСК «Клен», корпорации «Базис-А», холдинг VI Group Дивизион «МЖК». Защита проходила в форме устных выступлений студентов за мультимедийным цифровым подиумом с использованием компьютерной презентации.

Практиканты групп ССК-12-11Б (руководители практик - Елибаева З.Т., Качанова В.Г) проходившие практику в «АстанаТрансСтрой» и ПСК «Клен» на объектах «Арман кала», «Черемушки» отметили, что на местах прохождения практики были созданы необходимые условия: выделены помещение для отдыха, спецодежда, почасовая оплата труда, проведен инструктаж.

По итогам практики в «МЖК» студенты группы С-11-4гб (руководитель - Сейтжанова А.Г.) отметили наставничество и поддержку студентов на местах прохождения практик, а руководитель практики Елибаева З.Т. поблагодарила мастера участка Капышева К.Б., бригадира Джамалова Д.К., зам. бригадира Жанабекова О.Т. за теплое отношение к обучающимся.

Студенты наглядно продемонстрировали практическое владение технической документацией. Среди них, Асылбеков Айбат, которому был доверен сложный участок работы как контроль и приемка работ по дефектам строительства. Айбат отметил, что под качеством строительства, понимают совокупность функциональных, технологических, конструктивных и эстетических свойств вводимых в эксплуатацию объектов и наглядно проиллюстрировал свое выступление примерами допущенных дефектов строительства. Руководители практики, охарактеризовали Айбата, как ответственного и грамотного практиканта, который успешно справился с поставленной задачей и ему уже поступило предложение по трудоустройству.

Приглашенные представители организаций и предприятий баз практик, которые совместно с руководителями от предметно-цикловых комиссий колледжа подвели

итоги работы студентов, вынесли оценку, высказали замечания и пожелания. Начальник участка ПСК «Клен», Вольский Александр Иосифович отметил в выступлениях студентов: владение профессиональной терминологией, теоретическое знание технологии организации строительного производства, освоение практических навыков, подтвержденные в представленных презентациях.

Заместитель директора по учебно-производственной работе Куликова Г. Р. подчеркнула, что «...в колледже создана материально-техническая база для освоения теоретических знаний. Производственная практика была организована в соответствии с графиком учебного процесса на основе договоров, заключенных между колледжем и работодателями. В ходе круглого стола мы убедились, что производственная практика студентов IV курса на ведущих предприятиях стройиндустрии г. Астаны закрепили теоретические и практические знания, полученные в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Круг задач, решаемых в ходе практики, охватывает вопросы, связанные с проектированием и строительством объектов, изучением стандартов и инструкций, современного программного обеспечения и многое другое. Ребята приобрели практические знания и умения будущей профессии, получили консультации от инженерно-технических работников и высококвалифицированных рабочих. Заслушанные отчеты и презентации показали успешное прохождение практики».

Таким образом, существующая организация учебного процесса в колледже способствует приобретению необходимых знаний по специальностям и создает условия для непрерывного получения и накопления профессиональных умений и навыков, в том числе и опыта публичных выступлений.

В заключении, отметим, что проводимые мероприятия библиотеки совместно с кураторами групп, творчески работающими преподавателями способствуют становлению культуры личности будущего специалиста: его общей культуры, индивидуальности, способности, самовоспитания и постоянного самообразования.

#### Литература:

1. Искусство ораторского мастерства - Конструктор Успеха - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [constructor.ru/samorazvitie/oratorskoe-iskusstvo.htm](http://constructor.ru/samorazvitie/oratorskoe-iskusstvo.htm) (5 авг. 2014)
2. Ораторское мастерство - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [orator-nika.kz/](http://orator-nika.kz/) (8 окт. 2014)
3. Ораторское мастерство и публичное выступление для ... - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [bezrukova.kz/.../oratorskoe-masterstvo-i-publichnoe-vy-stuplenie-dlya-d](http://bezrukova.kz/.../oratorskoe-masterstvo-i-publichnoe-vy-stuplenie-dlya-d) (14 окт. 2014)
4. Ораторское искусство - Википедия - [Электронный ресурс]- Режим доступа: [ru.wikipedia.org/wiki/Ораторское\\_искусство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ораторское_искусство) (14 окт. 2014)
5. Психология и развитие личности - BProfi.kz - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.bprofi.kz/category/personality\\_development](http://www.bprofi.kz/category/personality_development) (14 окт. 2014)
6. Риторика и её роль в развитии гуманитарных наук: Лекция по риторике: материалы факультатива - kondraschischool.narod.ru/sss/lekzia.doc (14 окт 2014)
7. Рогачев С. А. «Ораторское искусство»: научное сообщение - [http://revolution.allbest.ru/languages/00039814\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/languages/00039814_0.html) (14.окт 2014)
8. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2012 – 440 с.
9. Устинов Дмитрий: Ораторское мастерство | Психология ... [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.ustinow.ru](http://www.ustinow.ru) (14 окт. 2014)
10. Якушева С. Д. Формирование речевой культуры личности педагога-мастера - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2981-2012-05-30-12-06-51> (14.окт.2014)

# ЭКОНОМИКА

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПОРАЦИЙ РОССИИ

**Петросян Татевик Самвеловна**

Ставропольский государственный Аграрный Университет  
студент

**Научный руководитель: Томилина Елена Петровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансы, кредит и страховое дело**

**Ключевые слова:** корпорация; инновационная деятельность; конкурентоспособность; инвестиционные ресурсы; управление деятельностью корпорации

**Keywords:** corporation; innovation; competitiveness; investment funds; management of the activities of the corporation

**Аннотация:** Статья раскрывает сложности, которые возникают перед российскими корпорациями в период экономического спада. Рассматриваются основные компоненты, влияющие на инновационный процесс российских корпораций. Указывается на необходимость полноценного ресурсообеспечения инновационного процесса российских корпораций, поскольку только путь инновационного развития может обеспечить преодоление кризисных явлений, свойственных многим отечественным корпорациям.

**Abstract:** The article reveals the difficulties that arise in front of the Russian corporations in the period of economic downturn. Covers the main components that affect the innovation process of Russian corporations. The need full resourcing of the innovation process Russian corporations, since only the path of innovative development can provide the overcoming of the crisis phenomena, characteristic of many domestic corporations.

### УДК 334.757

В условиях жесткой конкуренции как на международных, так и на национальных рынках эффективность функционирования и направление развития корпораций в настоящее время зависят от их способности создавать и внедрять инновации [1]. Учитывая актуальные императивы осуществления инновационной деятельности современными корпорациями, определяющую роль в их развитии играют такие инструменты планирования как инновационные стратегии, нацеленные на получение прибыли от инноваций, «бережливые» методики осуществления инноваций, модели взвешенного формирования инновационного портфолио корпорации. Однако современные корпорации в России, которые имеют достаточно высокий научно-технический, производственно-технологический и кадровый потенциал, обладают значительным количеством уникальных современных технологий и образцов продукции, продолжают развиваться без надлежащего использования достижений современной науки.

Для Российской Федерации характерна невысокая инновационная активность корпораций по сравнению с промышленно-развитыми государствами. Например, в



обрабатывающей промышленности России инновационную активность проявляют только 12% производств, в то время как во Франции, Германии и Финляндии их доля составляет не менее 50% [6]. Помимо этого существенной проблемой инновационной деятельности отечественных корпораций является ее имитационный характер. Национальные корпоративные структуры ориентируются не на создание собственных уникальных и передовых технологий, а на заимствование уже готовых и апробированных зарубежных ноу-хау. Данная стратегия обуславливает тот факт, что Россия является аутсайдером среди развитых стран по числу компаний инноваторов. Такими можно считать только 16% от общего числа крупных российских компаний. Для примера, в Японии и Германии доля инновационных корпораций равна 35%, в Австрии, Франции и Бельгии – 45%, в Финляндии и Дании – 55% [7].

Не подвергается сомнению тот факт, что крупные корпорации создают реальные условия и предпосылки для динамического промышленного и технологического развития страны, так как они имеют все возможно- сти аккумулировать значительные объемы финансового капитала, материальных и человеческих ресурсов, привлекать крупные займы для реализации широкого круга инновационных проектов. Именно на основании этого ведущим звеном становления и развития конкурентоспособной национальной инновационной системы России должна стать эффективная инновационная деятельность корпоративного сектора экономики.

В современной России корпоративный сектор формируется достаточно активно, при этом его инновационная деятельность также становится заметной. Следует отметить, что необходимость и практическая значимость инновационной деятельности в нашей стране теоретически обоснованы. Принято соответствующее законодательство, утверждены организационные институты, однако приоритеты инновационной деятельности и инновационного развития на практике реализуются с задержками и недоработками. К началу второго десятилетия XXI века сформировались первые финансово-промышленные и холдинговые группы, которые продолжают динамично развиваться и диверсифицировать свою деятельность.

Некоторые отечественные корпорации уже начали приобретать отличительные черты транснациональных объединений. И проявляются эти черты не в использовании оффшорных организаций как финансовых инструментов, а в приобретении крупных иностранных активов, которые включаются в производственные потоки группы. Однако отечественные корпорации, несмотря на все достижения и рост показателей, не очень высоко оценивают свою инновационную деятельность. Многие из реализуемых инновационных проектов менеджеры называют «модернизационными», а не «инновационными», поскольку большая часть из них призвана приумножить существующие конкурентные преимущества или снизить технологическое отставание от зарубежных конкурентов, а не позволить укрепиться на новой рыночной нише и уж тем более не создать новый рынок [8].

Нельзя не отметить тот факт, что на фоне устойчивого роста особенностью инновационной деятельности отечественных корпораций является крайне низкая рентабельность. Официальная статистика свидетельствует о том, что каждая вторая корпорация, если не убыточна, то низкоприбыльна, при этом уровень прибыльности не коррелирует с динамикой инвестиционных процессов, что свидетельствует о недостаточности инновационной направленности инвестиций [3]. Представляется, что объяснение этому факту кроется в несовершенном и недостаточном по объему

механизме обеспечения инновационной деятельности отечественных корпоративных структур. Причем имеется в виду не только финансовое, но и научно-техническое, организационное, маркетинговое обеспечение. Не последнюю роль в столь неприглядном состоянии сыграло негативное, статичное воплощение соответствующей политики государства. А ведь именно инвестиции позволяют экономическим субъектам реализовать свой инновационный потенциал, без чего в современной конкурентной экономике выжить невозможно.

Исходя из вышесказанного, выделим ряд проблем, тормозящих и ограничивающих нормальное обеспечение сбалансированного инновационно-ориентированного развития современных корпораций в России:

- во-первых, существует проблема оптимального сочетания инноваций с разной степенью направленности и ориентированности, поскольку вероятность возврата инвестиций входит в противоречие с их потенциальным объемом;
- во-вторых, имеет место проблема достижения сбалансированного инвестирования всех основных направлений создания инновационной продукции, начиная от маркетингового анализа и заканчивая регистрацией авторских прав на инновационную продукцию корпорацией;
- в-третьих, нерешенными являются вопросы запаса инвестиционных возможностей, поскольку для материализации инноваций необходим определенный объем инвестиций, который при обнаружении новых фактов и дополнительных эффектов может как увеличиваться, так и уменьшаться [2].

В России финансирование исследований и разработок инновационных проектов за счет корпоративного сектора составляет немного выше 20% общего объема капиталовложений в НИОКР. В то время как в Японии, например, расходы корпоративного сектора зафиксированы на уровне не ниже 38% совокупных расходов на фундаментальные исследования, а в Южной Корее – 45%. Крупный отечественный бизнес значительно уступает аналогичным зарубежным структурам как по абсолютным, так и по относительным расходам на НИОКР. Так, в рейтинг 1 400 крупнейших по абсолютным затратам на НИОКР компаний мира, который каждый год составляется Объединенным исследовательским центром ЕС, от России попали всего три участника. Это ОАО «Газпром» (83-е место), АвтоВАЗ (620-е) и «Лукойл» (632-е). Для сравнения: в рейтинге Fortune Global 500 среди 500 компаний мира по объемам выручки российских компаний вдвое больше – 6, а в числе 1400 ведущих мировых компаний по выручке представителей России несколько десятков [4].

Принимая во внимание обстоятельства, сложившиеся в России, представляется, что инновационную деятельность в отечественных корпорациях можно активизировать путем привлечения инвестиционных ресурсов из источников, доступных корпоративным образованиям, в отличие от предприятий других организационно-правовых форм собственности, в частности, к их числу относятся инструменты фондового рынка. Следует отметить, что направленность финансовых инвестиций все больше ориентируется на фондовые инструменты, удельный вес которых на сегодняшний день составляет до 80% общего объема финансовых инвестиций предприятий в РФ [5]. Инвестиционные ресурсы корпоративного сектора преимущественно аккумулируются и перераспределяются на рынке ценных бумаг – неотъемлемой составляющей самого сектора. Поэтому актуальным становится вопрос привлечения финансовых ресурсов через соответствующие инвестиционные инструменты, которые есть в распоряжении отечественных корпораций. Главная

проблема, которая требует прагматического решения, – это усиление инвестиционной направленности рынка ценных бумаг, ориентация его участников на привлечение (вложение) капитала и обеспечение при этом корпоративных интересов эмитентов и инвесторов (собственников или кредиторов). Более привлекательными, на наш взгляд, для инвестора и выгодными для эмитента являются корпоративные облигации как инструменты привлечения инвестиционных ресурсов.

Для решения вышеозначенных задач можно использовать следующие преимущества экономики России [9]:

- природные ресурсы, развитая минерально-сырьевая база и транспортная инфраструктура;
- значительный технологический потенциал оборонных и смежных с ними гражданских отраслей промышленности;
- резерв производственных мощностей по выпуску массовой, относительно дешевой продукции, способной найти сбыт на внутреннем рынке, а также на рынках ряда развивающихся стран;
- значительный научно-технологический потенциал, большое количество патентов и инноваций, высоко- квалифицированные научные кадры;
- высокий образовательный уровень населения и разветвлённая общеобразовательная система;
- находящаяся на мировом уровне система высшего образования;
- высококвалифицированные научные кадры и признанные мировым сообществом научные школы, особенно в фундаментальной науке;
- отлаженные технологические связи с некоторыми странами (в частности, со странами СНГ);
- развитая энергетическая и транспортная инфраструктура (в первую очередь, энергетические системы, трубопроводная и железнодорожная сеть). При этом будет необходимо преодолеть:
- технологическое отставание от мирового уровня, обуславливающее низкую конкурентоспособность продукции отдельных отраслей промышленности;
- отсутствие развитой инфраструктуры в инновационной сфере;
- отставание в развитии инновационных малых предприятий, обладающих необходимой гибкостью для быстро меняющихся условий рынка;
- дефицит денежных ресурсов, сказывающийся на инновационной активности производств реального сектора экономики.

Также представляется, что наиболее действенным способом стимулирования инновационной активности корпораций будет являться включение разработчиков

новшеств в корпоративные объединения либо в виде юридически самостоятельных инновационных единиц, либо в виде подразделений одной из компаний- участниц финансово-промышленной или холдинговой группы. В случае реализации любого из обозначенных выше вариантов следует провести моделирование структуры инновационного подразделения корпорации таким образом, чтобы она отвечала критериям оптимальности.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Инновационная деятельность пока не стала реальным приоритетом современных корпораций в России по причине несовершенного организационно- экономического механизма обеспечения разработки и внедрения инновационных проектов. Инновационный путь развития корпоративного сектора должен рассматриваться и государством, и самими его участниками не только в технократическом плане, но и как общественно-политический и социально- экономический процесс.

#### **Литература:**

1. Бак Г. А. Инновационные стратегии транснациональных корпораций в отдельных секторах мирового хозяйства // Креативная экономика. 2013. № 7 (79). С. 48-52.
2. Виноградова Е., Самочкин В., Барахов В. Управление процессом внедрения технологических инноваций на промышленных предприятиях и в корпорациях // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2013. № 2. С. 88-92.
3. Головина Е. Стратегия новой промышленности // В мире науки. 2013. № 7-8. С. 36-39.
4. Инновационная активность крупного бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <http://www.raexpert.ru/researches/expert-inno/part1/> (дата обращения: 04.12.2013).
5. Лунева Е. В. Основные детерминанты и новое качество корпоративных организационных трансформаций // Ученые записки Российской академии предпринимательства. 2012. № 32. С. 219-232.
6. Максимчук Е. В., Чикина Е. Д. Вопросы стимулирования инноваций в государственных структурах развития и на крупных предприятиях // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 3. С. 264-271.
7. Мищенко Т. Л. Особенности успешного бизнеса корпораций в современных экономических условиях // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 1. С. 329-337.
8. Русин Г. Л., Гаранина М. В., Горевая Е. С. Маркетинг инновационного продукта // Бренд-менеджмент. 2012. № 3. С. 154-171.
9. Черкасов М. Н. Важность ресурсного обеспечения инновационной деятельности в период экономического спада // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 4. С. 200-203.

# ФИЗИКА, ОПТИКА

## РЕГИСТРАЦИЯ ПЛАВЛЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ МЕТАЛЛА ПО ПРОСТРАНСТВЕННОМУ РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ИНТЕНСИВНОСТИ ПРОБНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ, РАССЕЯННОГО ПОВЕРХНОСТЬЮ

**Менделеев Владимир Яковлевич**

кандидат технических наук

Объединенный институт высоких температур РАН

старший научный сотрудник, Научно-исследовательский центр физико-технических проблем энергетики

**Батенин Вячеслав Михайлович, Объединенный институт высоких температур РАН (ОИВТ РАН), член-корреспондент РАН; Бобров В.Б., ОИВТ РАН; Животовский И.В. ОИВТ РАН, Карпухин В.Т. ОИВТ РАН; Качалов В.В. ОИВТ РАН; Курилович А.В. ОИВТ РАН, Маликов М.М. ОИВТ РАН, Менделеев В.Я. ОИВТ РАН, Сычев Г.А. ОИВТ РАН, Тригер С.А. ОИВТ РАН**

**Ключевые слова:** начало и полное плавление; поверхностный слой; шероховатость; рассеянное излучение; пространственное распределение интенсивности; степень анизотропии; серебро; олово

**Keywords:** beginning and completion of meltdown; surface layer; roughness; scattered intensity; spatial distribution of intensity; degree of anisotropy; silver; tin

**Аннотация:** Регистрация начала плавления и полного плавления поверхностного слоя образцов серебра и олова исследовалась в воздушной атмосфере на двух экспериментальных установках, обеспечивающих нагрев образцов тепловым и лазерным излучением. Шероховатость поверхности образцов была анизотропной в виде композиции преимущественно однонаправленных канавок шероховатости. Пространственное распределение интенсивности пробного излучения, рассеянного такими поверхностями, содержало анизотропное излучение, диффузно рассеянное преимущественно в направлении, перпендикулярном канавкам шероховатости. В начале плавления поверхностного слоя степень анизотропии рассеянного пробного излучения уменьшалась, а при полном плавлении пробное излучение трансформировалось в зеркально отраженное излучение. Обнаружено одинаковое поведение интенсивности отраженного пробного излучения при нагревании образцов олова тепловым и лазерным излучением вплоть до температуры плавления.

**Abstract:** The beginning and completion of the surface layer meltdown was investigated for silver and tin samples. Two experimental setups with thermal and laser heating of the samples were used. Surface roughness of the samples was anisotropic and resembled an overlap of mostly straight grooves. The spatial distribution of the light scattered on these surfaces was anisotropic mainly in one direction. At the beginning of the surface layer meltdown, the degree of anisotropy of the scattered light decreased. At the completion of the meltdown, the scattered light was transformed into the specularly reflected light. Up to the melting point, the behavior of the scattered intensity for the tin samples heated thermally was similar to that heated by a laser.

УДК: 535.016, 536.331

## Введение

Для исследования теплофизических свойств металла при воздействии интенсивного излучения необходимы экспериментальные данные о плавлении, абляции и испарении. Экспериментальные данные о начале плавления и полном плавлении поверхностного слоя позволяют определить границы применимости теоретических моделей [5,6,9,10], описывающих изменение теплофизических свойств металлов на начальном этапе и последующих этапах воздействия интенсивного излучения.

## Актуальность

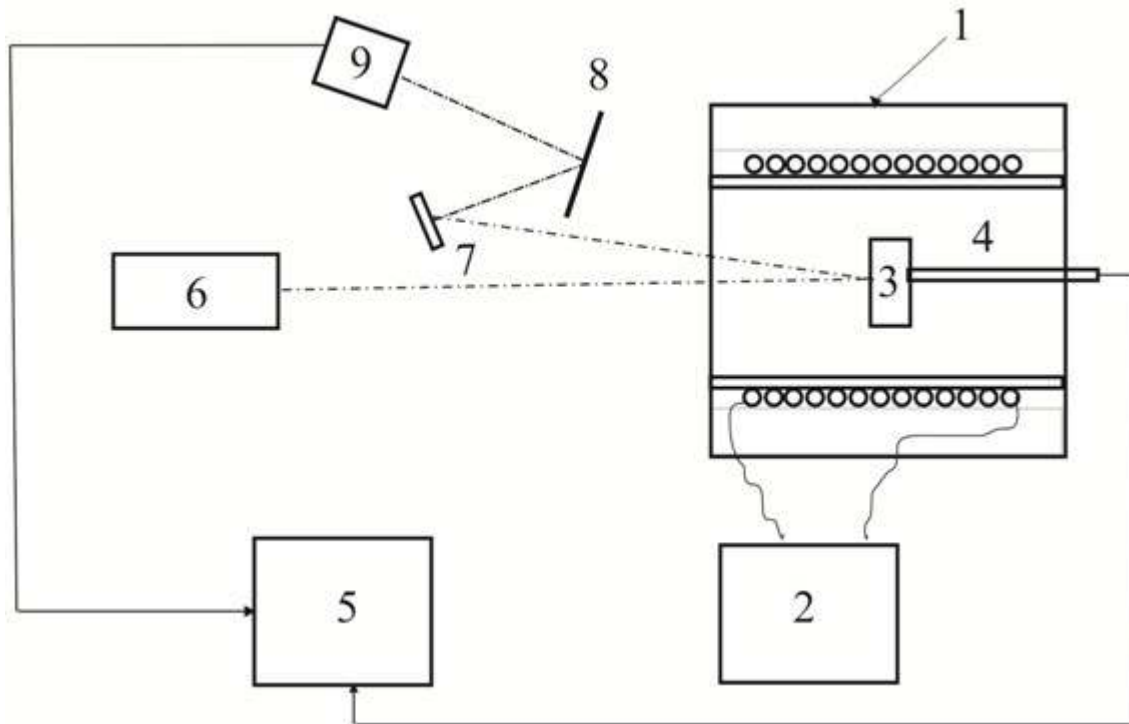
Обычно плавление поверхностного слоя металла при воздействии интенсивного излучения определяют [1,7,11] по коэффициенту отражения поверхности, используя пробное излучение. Однако на величину коэффициента отражения могут влиять неодинаково зависящие от температуры оптические постоянные [8] и пространственная структура шероховатости поверхности [4]. В этой связи актуальным является исследование информативности пространственного распределения интенсивности пробного излучения, рассеянного шероховатостью поверхности, изменяющейся при плавлении.

## Цели, задачи, материалы и методы

Целью настоящей работы является экспериментальное исследование возможности регистрации начала плавления и полного плавления поверхностного слоя образцов серебра и олова по пространственному распределению интенсивности пробного лазерного излучения, рассеянного шероховатостью поверхности.

Исследование проводилось на двух экспериментальных установках, обеспечивающих нагрев тепловым и лазерным излучением образцов серебра (99.9% Ag) и олова (99.9% Sn) вплоть до температур плавления в воздушной атмосфере. Пространственная структура поверхности, отражающей пробное лазерное излучение, формировалась путем шлифования абразивом 3М 401Q P2500 в одном направлении. Шлифованные поверхности представляли собой композицию преимущественно однонаправленных канавок шероховатости. Диапазон среднеквадратических отклонений шероховатости поверхности образцов, измеренных с помощью профилометра Talystep 1020 в направлении, перпендикулярном канавкам, составлял 50-100 нм. Образцы серебра и олова, нагреваемые тепловым излучением, имели толщину 0.5 мм и размеры отражающей поверхности ~8 мм\*6 мм. Образцы олова, нагреваемые лазерным излучением, имели цилиндрическую форму. Диаметр отражающей поверхности и длина образцов составляли соответственно 4 мм и 6 мм.

Схема экспериментальной установки (№1) для исследования образцов, нагреваемых тепловым излучением, приведена на Рис. 1. В состав установки входили высокотемпературный нагреватель исследуемого образца, измеритель температуры образца и регистратор пространственного распределения интенсивности излучения, рассеянного шероховатой поверхностью. В состав высокотемпературного нагревателя входили высокотемпературная цилиндрическая трубчатая печь 1 с источником 2 питания.

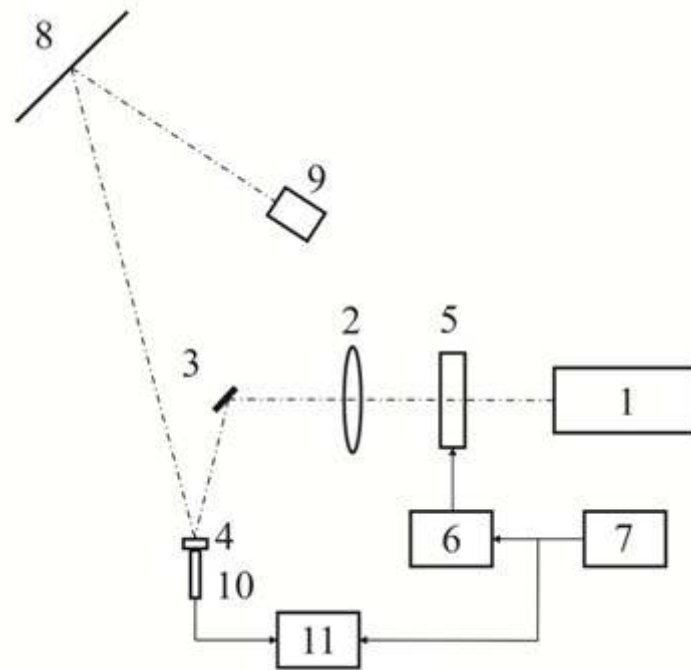


**Рис. 1. Схема экспериментальной установки для исследования образцов, нагреваемых тепловым излучением. 1 - высокотемпературная печь, 2 - источник питания печи, 3 - образец, 4 – термопара, 5 – компьютер, 6 – лазер пробного излучения, 7 – зеркало поворотное, 8 – экран, 9 - видеокамера.**

Образец 3 устанавливался в центральной зоне печи и контактировал с корольком платина - платинородиевой термопары 4 типа S [3]. Погрешность измерения температуры не превышала  $1.5^\circ$ . Сигнал термоэдс термопары фиксировался компьютером 5. Пробное излучение полупроводникового лазера 6 (DMO-30) на длине волны 660 нм направлялось на отражающую поверхность образца. Угол падения лазерного излучения на образец составлял  $\sim 5^\circ$ . Регистратор пространственного распределения интенсивности излучения, рассеянного шероховатой поверхностью образца, включал экран 8 и видеокамеру 9 LightWaySystems. Частота регистрации изображений пространственного распределения интенсивности излучения, рассеянного образцом, и температуры составляла 1 Гц.

На Рис. 2 приведена схема установки (№2) для исследования образцов, нагреваемых лазерным излучением.

В качестве источника лазерного нагрева и пробного излучения использовался лазер на парах меди со средней мощностью излучения  $\sim 10$  Вт, пиковой мощностью  $\sim 100$  кВт, длительностью импульсов излучения 20-30 нс и частотой следования 10 кГц. Лазер излучал на двух длинах волн 510 нм и 578 нм. Лазерное излучение фокусировалось линзой 2 и направлялось зеркалом 3 на исследуемый образец 4. Угол падения лазерного излучения на поверхность образца составлял  $\sim 4^\circ$ . Время экспозиции и доза энергии задавались с помощью электромагнитного затвора 5, который управлялся электронной системой, состоящей из формирователя 6 импульса тока и задающего генератора 7 прямоугольных



**Рис. 2. Схема установки для исследования образцов, нагреваемых лазерным излучением. 1 - лазер на парах меди, 2 - линза фокусирующая, 3 - поворотное зеркало, 4 - образец, 5 - электромагнитный затвор, 6 - формирователь импульса тока, 7 - генератор прямоугольных импульсов, 8 - экран, 9 - видеокамера, 10 - термопара, 11 – осциллограф.**

импульсов. Максимальная длительность экспозиции лазерного излучения составляла 100 с. Диаметр лазерного пучка в плоскости поверхности образца составлял ~5.0 мм. Лазерное излучение, рассеянное шероховатой поверхностью, направлялось на экран 8. Пространственное распределение интенсивности излучения, рассеянного образцом, регистрировалось видеокамерой 9. Температура образца измерялась с помощью хромель-алюмелевой термопары 10, термоэдс которой фиксировалась осциллографом 11 (Tektronix 414).

## Результаты и выводы

### Серебро

Пространственное распределение интенсивности пробного излучения, рассеянного поверхностью серебра контролировалось начиная с комнатной температуры до температуры плавления. При этом пространственное распределение интенсивности излучения анализировалось по излучению, отраженному в зеркальном направлении, и излучению, рассеянному диффузно. Изменение пространственного распределения диффузно рассеянного излучения оценивалось по степени анизотропии  $D$ , которая по аналогии со степенью поляризации [2] взаимно некогерентных оптических полей определялась как:

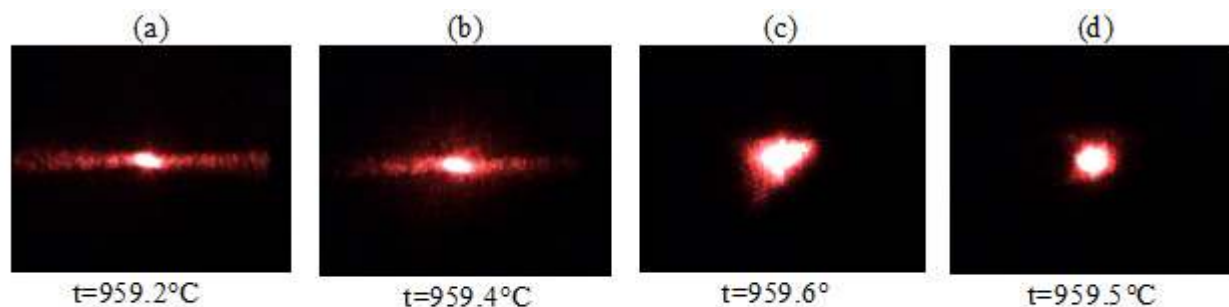
$$D = (P_c - P_p) / (P_c + P_p),$$

где  $P_c$  - мощность диффузно рассеянного излучения в плоскости, перпендикулярной канавкам шероховатости, и  $P_p$  - мощность диффузно рассеянного излучения в плоскости, параллельной канавкам шероховатости.



При нагреве образца от комнатной температуры до температуры плавления, интенсивность отраженного пробного излучения достигала минимума при температуре  $\sim 500^\circ\text{C}$ , а затем увеличивалась. Такое же поведение интенсивности отраженного пробного излучения наблюдалось в работах [1,7,11].

На Рис. 3. представлены изображения пространственного распределения интенсивности излучения, рассеянного образцом серебра при нагреве тепловым излучением. Данные о температуре образца приведены в подрисуночных надписях к каждому изображению. Следует отметить, что пространственное распределение интенсивности излучения, рассеянного образцом, практически не изменялось при повышении температуры вплоть до  $t=959.2^\circ\text{C}$ . Изображение, приведенное на рисунке 3а, соответствует указанной температуре и предшествует изменению пространственного распределения интенсивности рассеянного пробного излучения. Как видно из рисунка 3а, пространственное распределение интенсивности содержит зеркально отраженный пучок и диффузное излучение, сильно рассеянное в плоскости перпендикулярной канавкам шероховатости, и слабо рассеянное в плоскости, параллельной канавкам шероховатости. Степень анизотропии такого распределения составляла 0.84. При температуре  $t=959.4^\circ\text{C}$  (Рис. 3б) область диффузного рассеяния в плоскости, перпендикулярной канавкам шероховатости, заметно уменьшилась. При этом степень анизотропии составила 0.64, что свидетельствует об изменении шероховатости поверхности, связанном с началом плавления поверхностного слоя образца. С этого момента отраженное излучение постепенно преобразовывалось в пучок излучения с увеличивающейся расходимостью, максимум которой достигался при температуре  $t=959.6^\circ\text{C}$  (Рис. 3с). Можно полагать, что увеличение расходимости связано с деформацией поверхности, вызываемой напряжениями, возникающими при распространении границы плавления вглубь образца. При дальнейшем прохождении границы плавления вглубь образца влияние напряжений на форму поверхности ослабевало. Форма поверхности



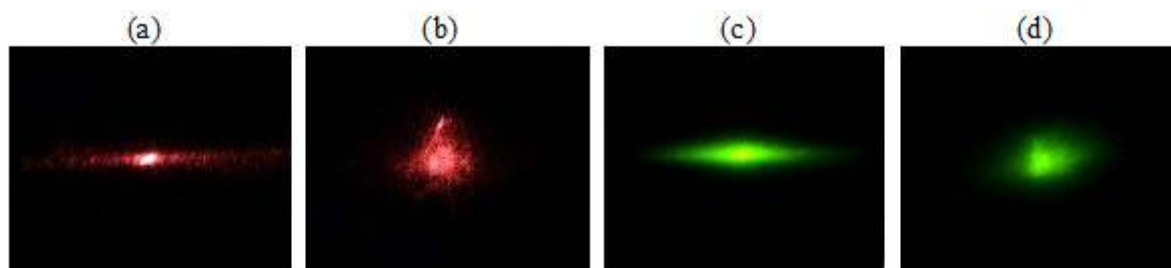
**Рис. 3. Изображения пространственных распределений интенсивности излучения, рассеянного образцом серебра при нагреве тепловым излучением.**

становилась более гладкой и расходимость отраженного пучка излучения начинала уменьшаться. При температуре  $t=959.5^\circ\text{C}$  (Рис. 3д) расходимость излучения становилась минимальной и постоянной, что свидетельствовало о завершении плавления.

### Олово

При нагреве образцов олова тепловым и лазерным излучением от комнатной температуры до температуры плавления интенсивность отраженного пробного излучения достигала минимума при температуре  $\sim 231^{\circ}\text{C}$ , а затем увеличивалась. Причем пространственное распределение интенсивности излучения, рассеянного образцами, практически не изменялось вплоть до указанной температуры. При плавлении наблюдались заметные изменения пространственного распределения интенсивности, связанные с процессом окисления.

На Рис. 4 представлены полученные на установках №1 и №2 изображения пространственных распределений интенсивности излучения, рассеянного образцами олова при комнатной температуре и температуре плавления.



**Рис. 4. Изображения пространственных распределений интенсивности пробного излучения, рассеянного образцами олова, при комнатной температуре (Рис. 4а и Рис. 4с) и температуре плавления (Рис. 4б и Рис. 4д).**

Как видно из рисунков 4а и 4с, пространственные распределения интенсивности при комнатной температуре содержат зеркально отраженный пучок и диффузное излучение, сильно рассеянное в направлении, перпендикулярном канавкам шероховатости. В пространственных распределениях интенсивности, соответствующих температуре плавления, наблюдаются ярко выраженные пучки излучения, отраженного в зеркальном направлении. Наличие таких пучков в изображениях, полученных при одинаковой температуре плавления, позволяет полагать, что плавление олова при нагреве тепловым излучением на установке №1 и плавление при нагреве лазерным излучением на установке №2 имеют идентичный характер.

### **Заключение**

Возможность регистрации начала плавления и полного плавления поверхностного слоя образцов серебра и олова исследована на двух экспериментальных установках, обеспечивающих нагрев образцов тепловым и лазерным излучением в воздушной атмосфере. Нагрев образцов осуществлялся тепловым излучением в высокотемпературной цилиндрической трубчатой печи и излучением лазера на парах меди, которое также использовалось в качестве пробного излучения. При нагреве тепловым излучением в качестве пробного излучения использовалось излучение полупроводникового лазера. В экспериментах регистрировалось пространственное распределение интенсивности рассеянного пробного излучения и температура образцов.

Поверхность образцов была анизотропно-шероховатой в виде композиции преимущественно однонаправленных канавок шероховатости. Пространственное

распределение интенсивности излучения, рассеянного такими поверхностями, содержало анизотропное диффузное излучение, рассеянное преимущественно в одном направлении.

При нагреве образцов тепловым и лазерным излучением от комнатной температуры до температуры плавления интенсивность отраженного пробного излучения достигала минимума при температуре  $\sim 231^\circ\text{C}$  для олова и  $\sim 500^\circ\text{C}$  для серебра, а затем увеличивалась. В начале плавления поверхностного слоя рассеянное пробное излучение начинало трансформироваться в изотропное излучение, а при полном плавлении пробное излучение трансформировалось в зеркально отраженное излучение.

Проведенное исследование позволило установить, что по пространственному распределению интенсивности пробного излучения, рассеянного поверхностью металла, можно регистрировать начало плавления поверхностного слоя, наличие деформации поверхности, вызываемой напряжениями, возникающими при проникновении границы плавления вглубь металла, и полное плавление поверхностного слоя.

Авторы благодарны Пилипенко В.В. за помощь в проведении экспериментов. Исследование проводилось при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (Грант №14-08-00696).

#### Литература:

1. Бонч-Бруевич А.М., Имас Я.А., Романов Г.С., Либенсон М.И., Мальцев Л.Н. Изменение отражательной способности металлов за время действия импульса ОКГ // Журнал Технической Физики 1968. Т.38. С.851-855.
2. Борн М., Вольф Э. Основы оптики М.: Наука. 1973. С. 719.
3. ГОСТ Р 8.585-2001 ГСИ. Термопары. Номинальные статические характеристики преобразования // Госстандарт России. 2001.
4. Громов Д.Г., Гаврилов С.А., Редичев Е.Н., Аммосов Р.М. Кинетика процессов плавления-диспергирования тонких пленок меди // Физика твердого тела 2007. Т.49. С.172-178.
5. Царькова О.Г. Оптические и теплофизические свойства металлов, керамики и алмазных пленок при высокотемпературном лазерном нагреве // Труды Института Общей Физики им. А.М. Прохорова. 2004. Т.60. С. 30-82.
6. Ren Y., Chen J.K., Zhang Y., Huang J. "Ultrashort laser pulse energy deposition in metal films with phase changes" // Appl. Phys. Lett. 2011. Vol.98. 191105.
7. Rotenberg N., Bristow A.D., Pfeiffer M., Betz M., van Driel H.M. Nonlinear absorption in Au films: Role of thermal effects // Phys. Rev. B. 2007. Vol.78. 155426.
8. Schmid M., Zehnder S., Schwaller P., Neuenschwander B., Held M., Hunziker U., Zürcher J. Measuring Optical Properties On Rough And Liquid Metal Surfaces // Proc. Advanced Laser Technologies 2012. Vol. 1. <https://bop.unibe.ch/ALT-Proceedings/article/view/78>.
9. Ujihara K. Reflectivity of metals at high temperatures // J. Appl. Phys. 1972. No.5. P.2376-2383.
10. Vial A., Grimault A.-S., Macías D., Barchiesi D., de la Chapelle M.L. Improved analytical fit of gold dispersion: Application to the modeling of extinction spectra with a finite-difference time-domain method // Phys. Rev. B. 2005. Vol.71. 085416.
11. Zavec T.E., Saifi M.A., Notis M. Metal reflectivity under high-intensity optical radiation // Appl. Phys. Lett. 1975. Vol.26. P.165-168.

# ПЕДАГОГИКА, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## САМОКОНТРОЛЬ И САМОРАЗВИТИЕ В СПОРТЕ (СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ)

**Адушкина Екатерина Александровна**

Костанайский филиал "Челябинского Государственного Университета"  
Преподаватель

**Лютинец С.И., Павлина И.П., Старшие преподаватели кафедры социально-гуманитарных и естественно научных дисциплин, Костанайский филиал Челябинского государственного университета**

**Ключевые слова:** самоконтроль; саморазвитие; спорт

**Keywords:** samokontrol; self-development; sport

**Аннотация:** Самоконтроль, развитие – понятия, часто употребляемые в определениях современного общества и здорового образа жизни. Спорт – это определенный вид деятельности человека или группы людей, организованный по определенным правилам, способствует развитию физических и интеллектуальных способностей.

**Abstract:** Self-control, development - concepts commonly used in the definitions of modern society and a healthy lifestyle. Sport - it's a certain kind of human activity or group of people, organized according to certain rules, promotes physical and mental abilities.

### УДК 799

Самоконтроль, развитие – понятия, часто употребляемые в определениях современного общества и здорового образа жизни.

Спорт – это определенный вид деятельности человека или группы людей, организованный по определенным правилам, способствует развитию физических и интеллектуальных способностей.

В современной жизни спорт тесно связан с самоконтролем, т. к. бурное развитие не только информационных технологий, но и преобразование общественной вносят в эти понятия постоянные скачкообразные корректировки.

Меняется не только спорт, но и сами люди вносят слово некий смысл жизненной необходимости для поддержания физического и даже эмоционального состояния. Теперь можно поговорить об особенностях понятий спорт и самоконтроль.

Можно сказать, что оба, так скажем, термина связаны чаще всего с вынужденным состоянием отдельного лица или группы лиц, связанные с достижением личного развития. Иначе говоря, каждый вносит в эти понятия свой смысл. Для кого-то

необходимо в современном мире быть сильным в плане бодибилдинга или силовой гимнастики, кто-то использует спортивное направление, чтобы повысить общую физическую подготовку. Для этого мы выбрали такой вид физической активности как плавание. Мы просто были вынуждены пойти на этот вид спорта со словами «надо, чтобы было лучше». Спустя многое время, путем сложного самоконтроля и систематизации, мы добились результата. Мы стали меняться, улучшаться, развиваться. У нас возникла цель - стать лучше, сильнее, красивее.

Особенностью самоконтроля также является улучшение эмоционального состояния человека и людей в целом. Он и они становится (становятся) более спокойны и стрессоустойчивыми ко многим ситуациям в жизни, т.е. основное внимание, нацелено на достижение результатов в спорте.

Можно также сказать, что самоконтроль – это некий фундамент всей деятельности человека, нацеленный на личное усовершенствование.

Термин «самоконтроль» должен в первую очередь начинаться с вопроса «надо ли это мне?», «что я могу в себе изменить для достижения результата?», «что я получу в конечном итоге, путем самоконтроля и периодизации моей спортивной деятельности и как изменится моя жизнь не только в семье, но и в других сферах?».

Особенности спорта основываются уже на нацеленном итоге самоконтроля и в уверенности в достижении результата в каком-либо спорте. В первую очередь человек должен начинать спортивную деятельность со слов «надо». Основной случай также есть нормированность и систематика деятельности, дабы не навредить, наоборот улучшить его. Также особенностью является периодическое занятие и улучшение эмоционального, в первую очередь физического состояния человека. Особенностью является также конечный результат человека или групп людей в процессе спортивной деятельности, стремление к карьерному росту, совершенствование качества своей жизни и улучшение отношений в плане общения с окружающими людьми.

Но, иногда, спорт становится для определенных лиц смыслом их существования в этом мире, что губительно сказывается на всех оставшихся направлениях деятельности может привести к потере семьи и работы. Причина данной ситуации заключается в отсутствии контроля и системы в занятиях. Поэтому самоконтроль также связан с термином «систематизация и нормированность».

Но можно сказать, что пример, приведенный до, является негативной стороной отсутствия положенного самоконтроля, хотя положительных сторон в отсутствии самоконтроля соответственно тоже нет.

У нас все зависело от периода. Если это зима, то можно заниматься больше (4-5 раз в неделю) и стремление к достижению результата. Если это занятие в университете или работа, то выбрать подходящее время.

Главное слово «надо и цель». Для достижения результата надо осознать необходимость спортивной деятельности. Нужно конечно иметь сильную волю, чтобы достичь вообще уровня самоконтроля.

Итоги:

- ожидаемый результат
- совершенство
- приближение к душевному равновесию
- духовное развитие
- разработка воли и силы
- нормированность и умение распоряжаться собственным временем
- умение собранности и строгости

Связь. Повторимся – все зависит от внешних и графических (дневных) факторов и от вопросов самому себе «надо ли мне это?».

Главное в самоконтроле – дисциплина, строгость, нормированность и систематизация дня, чтобы это не вредило ни семье, ни работе. Когда вы достигли совершенства, вы должны решить продолжать или закончить свое развитие. Гордясь совершенством, не растрачьте его распадом самоконтроля и праздных веселий.

#### **Литература:**

1. Сохань, Л. В. образ жизни молодежи / Л. В. Сохань // Социология молодежи: энциклоп. словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В. И. Чупров. – М. : Academia, 2008.
2. Большая советская энциклопедия. – 3—е изд. – Т. 16. – М., 1988.
3. Римашевская, Н. М. Здоровье человека – здоровье нации / Н. М. римашевская // Экономические стратегии. – 2007. № 1.
4. Николаев, Ю. М. Физическая культура и основание сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2004. № 8.
6. Журавлева, И. В. отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева. М. : Наука, 2006.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

## ОРГАНЫ И ВЫБОРНЫЕ ЛИЦА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ И ПОЛНОМОЧИЯ

**Чернова Эльвира Рамилевна**

кандидат юридических наук

Стерлитамакский филиал БашГУ

доцент кафедры теории и истории государства и права

**Ключевые слова:** местное самоуправление; территориальное общественное самоуправление; органы территориального общественного самоуправления; конференция; вопросы местного значения

**Keywords:** local government; territorial public self-government; bodies of territorial public self-government; conference; questions of local value

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные порядком формирования и компетенцией органов территориального общественного самоуправления. Отмечено, что система ТОС представляет собой: высший руководящий орган – собрание (конференция) граждан, а также выборный постоянно действующий орган управления ТОС.

**Abstract:** In article the questions connected by order of formation and competence of bodies of territorial public self-government are considered. It is noted that the system of TOS represents: the supreme governing body – meeting (conference) of citizens, and also electoral permanent body of management of TOS.

### УДК 342.57

Территориальное общественное самоуправление (далее ТОС) является одной из наиболее популярных форм непосредственной демократии. Право на территориальное общественное самоуправление закреплено в ст. 27 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления». Территориальное общественное самоуправление можно определить как форму добровольной самоорганизации граждан по месту их жительства для решения вопросов местного значения самостоятельно.

Система территориального общественного самоуправления состоит из собрания (конференции) граждан микрорайонов, жилых комплексов, улиц, кварталов, домов и других территорий. Данный орган будет высшим руководящим органом [2, с.412].

Также существует орган управления ТОС – постоянно действующий орган территориального общественного самоуправления. Он является выборным и подчиняется и подотчетен собранию (конференции).

Таким образом, система ТОС представляет собой:

1. Высший руководящий орган – собрание (конференция) граждан;
2. Выборный постоянно действующий орган управления ТОС.

Возможно изменение данной структуры, а именно выбор не органа, а уполномоченных лиц ТОС, которые будут единолично исполнять определенные функции.

Органы территориального общественного самоуправления обычно создаются путем выборов на общих собраниях или конференциях по месту жительства. Граждане избирают их на такой же срок, как и представительные органы местного самоуправления. Но в тоже время на собраниях или конференциях население соответствующей территории может устанавливать по своему решению и иной срок.

Органы территориального общественного самоуправления – это:

1. Конференция или собрание граждан, которые являются высшим органом управления;
2. Совет территориального общественного самоуправления, являющийся руководящим постоянно действующим органом;
3. Председатель Совета ТОС, он обозначается как единоличный исполнительный орган;
4. Контрольно-ревизионная комиссия ТОС, то есть контрольный орган территориального общественного самоуправления;
5. Старший многоквартирного дома, подъезда, председатель уличного комитета. Они являются первичными базовыми органами ТОС [4].

Высшим органом управления ТОС является конференция или собрание граждан. Она должна проводиться не реже одного раза в год. Также может быть созвана и внеочередная. Например, это может сделать органы местного самоуправления, органы ТОС, а также инициативная группа, численность которой не менее 10 % от числа всех жителей, достигнувших 16 лет на соответствующей территории.

Существуют несколько видов конференций в зависимости от полномочий граждан. Так есть конференции исключительной компетенции, а есть обычные.

К первому виду относится:

1. принятие Устава, внесение в него изменений и дополнений, принятие новой редакции Устава;
2. избрание органов территориального общественного самоуправления и досрочное прекращение их полномочий;
3. установление структуры органов территориального общественного самоуправления;



4. утверждение сметы доходов и расходов территориального общественного самоуправления и отчета о ее исполнении;
5. определение основных направлений деятельности территориального общественного самоуправления, принципов формирования и использования его имущества;
6. рассмотрение и утверждение отчетов о деятельности органов территориального общественного самоуправления;
7. принятие решения о реорганизации и ликвидации территориального общественного самоуправления [9, с.3].

К компетенции конференции граждан будет относиться:

1. внесение проектов муниципальных правовых актов в органы местного самоуправления;
2. принятие решения о вступлении ТОС в ассоциации (союзы) общественного самоуправления;
3. решение иных вопросов, не противоречащих действующему законодательству [8, с.108].

Вторым органом территориального общественного самоуправления является Совет ТОС. Это руководящий, постоянно действующий орган, избираемый для организации и непосредственной реализации функций по территориальному общественному управлению, выполнению определенных работ. Совет, избранный на конференции, наделяется организационно-распорядительными функциями, функциями, которые касаются инициатив граждан. Также в деятельность Совета входит и реализация решений, принятых на конференции, определения меры участия граждан в решении вопросов местного значения на соответствующей территории [5, с.156].

У Совета ТОС также наделяется рядом полномочий:

1. обеспечивает исполнение решений, принятых на собраниях улицы, дома, подъезда и конференциях граждан;
2. представляет интересы населения, проживающего на соответствующей территории;
3. утверждает штатное расписание ТОС, смету расходов на содержание аппарата и мероприятия ТОС, а также лимит финансовых средств в пределах которого председатель Совета ТОС может самостоятельно принимать решения;
4. вносит в администрацию проекты правовых актов, изданных органами местного самоуправления;
5. осуществляет административно-хозяйственную деятельность, связанную с удовлетворением социально-бытовых потребностей граждан, проживающих на

данной территории, а также по благоустройству территории и содержанию жилищного фонда;

6. осуществляет взаимодействие с администрацией муниципалитета на основе заключаемых между ними договоров и соглашений;

7. координирует деятельность первичных органов ТОС в границах своей территории;

8. утверждает документы на участие ТОС в конкурсах социальных проектов (грантов);

9. выдвигает своих делегатов для участия в других организациях;

10. вносит на рассмотрение конференции граждан предложения об объединении с другими некоммерческими организациями для создания общественных союзов и ассоциаций;

11. осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством, Уставом муниципального образования, Уставом ТОС [7, с.28].

Единоличным исполнительным органом является Председатель Совета ТОС. В своей работе он подотчетен конференции и Совету.

Полномочиями председателя Совета территориального общественного самоуправления являются:

1. представляет ТОС без доверенности в суде, в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями и гражданами;

2. руководит текущей деятельностью, в том числе для осуществления решений конференции граждан;

3. организует работу ТОС по достижению целей, закрепленных в Уставе ТОС;

4. осуществляет руководство подготовкой заседаний и вопросов, выносимых на рассмотрение Совета ТОС;

5. созывает и ведет заседание Совета ТОС в соответствии с установленным на заседании регламентом;

6. докладывает Совету ТОС о положении дел на подведомственной территории;

7. издает приказы; принимает и увольняет работников в соответствии с принятой сметой либо при выполнении определённой работы при целевом использовании средств;

8. руководит работой Совета ТОС, деятельностью постоянных и временных комиссий Совета ТОС, координирует работу первичных органов ТОС, обеспечивает гласность и учет общественного мнения в работе Совета ТОС;

9. организует прием граждан, рассмотрение их обращений, заявлений и жалоб, принятие по ним решений;

13. по согласованию с Советом ТОС заключает договоры от имени ТОС;

14. является распорядителем финансов в пределах установленного лимита [6 с.118].

Также в этот список можно добавить и все те полномочия по решению вопросов, которые не может решить конференция граждан и Совет территориального общественного самоуправления. Он принимает данные решения единолично.

Следующим органом территориального общественного самоуправления является Контрольно-ревизионная комиссия. Это орган, который создается специально для контроля и проверки финансовой деятельности территориального общественного самоуправления. Он подотчетен только конференции граждан и осуществляет проверку деятельности территориального общественного самоуправления.

У контрольно-ревизионной комиссии есть право на проведение такой проверки по вопросам финансово-хозяйственной деятельности органов ТОС по поручению конференции или собрания граждан, по собственной инициативе, а также по требованию жителей, достигших 16 лет. Но данная инициативная группа должна состоять из не менее, чем 10 % от всех граждан, достигших 16 лет и проживающих на территории данного территориального общественного самоуправления [3, с. 25].

В ходе проводимой проверки контрольно-ревизионная комиссия имеет право требовать от должностных лиц и органов территориального общественного самоуправления необходимые документы, а также брать личные объяснения.

Последним органом территориального общественного самоуправления можно назвать первичные органы. Они отличаются тем, что всегда создаются по месту жительства. Это может быть старший по многоквартирному дому, председатель уличного комитета, старший подъезда.

Они являются выборными лицами, представляющими интересы жителей дома или подъезда перед организацией, которая обслуживает данный дом, органами территориального общественного самоуправления, иными учреждениями и организациями. О своей работе они отчитываются не реже одного раза в год.

Полномочия старшего многоквартирного дома, подъезда, председателя уличного комитета:

1. он обязан созывать и организовывать всех жителей на проведение работ по благоустройству домов, а также придомовой территории;

2. ему предоставляется право требования от квартиросъемщиков и собственников жилья исполнения всей совокупности правил общежития и общественного порядка в доме;

3. он должен рассматривать все заявления, жалобы и предложения, которые поступают от жителей дома в пределах его полномочий, а после рассмотрения

доводить их и результат до сведения Совета территориального общественного самоуправления, и, в случае необходимости до соответствующих служб и органов;

4. хранит ключи от дверей мест общего пользования (подвалов, чердаков и т.д.);

5. он обязан оказывать помощь органам государственного пожарного надзора, которая заключается в осуществлении определенного рода мероприятий, направленных на обеспечение противопожарного состояния данного жилого дома, а также прилегающих к территории строений, если таковые имеются;

6. сотрудничает с участковыми уполномоченными полиции, оказывая посильную помощь в проведении намеченных мероприятий. Вместе с участковыми уполномоченными полиции готовит материалы в административную комиссию по лицам, нарушающим общественный порядок;

7. оказывает содействие органам социальной защиты по выявлению и оказанию помощи малоимущим гражданам, гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию [1, с. 38].

Также данные лица имеют некоторые права:

1. созывать общие собрания жителей соответствующей территории по мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

2. участвовать в рабочих совещаниях, проводимых обслуживающей дом организацией при обсуждении планов работы, связанных с эксплуатацией дома, согласовывать сроки текущего ремонта конструкций здания и подписывать акты выполненных работ;

3. обращаться по вопросам, затрагивающим интересы населения, проживающего на соответствующей территории, в организации, органы территориального общественного самоуправления, органы местного самоуправления;

4. осуществлять контроль за уборкой мест общего пользования (лестничные клетки, площадки и т.д.), придомовых территорий, а также за их использованием;

5. требовать от организации, обслуживающей дом, выполнения работ по техническому обслуживанию дома, а также благоустройству и оборудованию придомовой территории, осуществлять контроль за уборкой мест общего пользования (лестничные клетки, площадки и т.д.), придомовых территорий, за выполнением жителями дома установленных правил общежития, содержанием домашних животных.

Таким образом, органы ТОС создаются голосованием на собраниях или конференциях. К органам ТОС относятся конференция или собрание граждан, Совет ТОС, председатель Совета ТОС, контрольно-ревизионная комиссия ТОС, старший многоквартирного дома, подъезда или председатель уличного комитета.

#### **Литература:**

1. Башилов В.М. Участие субъектов территориального общественного самоуправления в системе социального заказа / В.М. Башилов // Проблемы местного

- самоуправления. 2003. – № 1. – С. 36-41.
2. Васильев В.И. Муниципальное право России. М.: Юстицинформ. – 2012 г. – 680 с.
3. Желтухова Н.А. Финансово-экономическая организация территориального общественного самоуправления // Конституционное и муниципальное право. – Тюмень: Институт государства и права Тюменского государственного университета. – 2006. – № 5. – С. 24-29.
4. Житников М. Территориальное общественное самоуправление как одна из основ устойчивого развития гражданского общества в Российской Федерации: правовой аспект и проблематика. // Социальная сеть для юристов [Zakonru.URL:http://zakon.ru/Blogs/territorialnoe\\_obshhestvennoe\\_samoupravlenie\\_kak\\_odna\\_iz\\_osnov\\_ustojchivogo\\_razvitiya\\_grazhdanskogo\\_5038](http://zakon.ru/Blogs/territorialnoe_obshhestvennoe_samoupravlenie_kak_odna_iz_osnov_ustojchivogo_razvitiya_grazhdanskogo_5038)
5. Кокотов А.Н., Саломаткин А.С. Муниципальное право России. – М.: Юристъ. – 2005. – 384 с.
6. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право: Учебник. М.: Юрист. – 2003. – 326 с.
7. Максимова Н.В. Самоорганизация населения как важнейший фактор эффективности местного самоуправления // Государственная власть и местное самоуправление. – Республика Татарстан. – 2008. – № 6. – С. 25-31.
8. Рой О.М. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 185 с.
9. Усков В.И. Проблемы взаимодействия органов территориального общественного самоуправления и местного самоуправления муниципального образования «Город Екатеринбург». – Екатеринбург: Политучеба. – 2007. – 70 с.

## ПЕДАГОГИКА

### ШВЕДСКИЙ ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

**Волошина Татьяна Александровна**

кандидат педагогических наук

ПетрГУ

доцент

**Ключевые слова:** государственная стратегия развития предпринимательства в образовании; предпринимательский подход в обучении; бизнес-практика; сотрудничество с бизнес-структурами; молодежное предпринимательство

**Keywords:** national strategy development of entrepreneurship in education; entrepreneurial approach in teaching; business practices; cooperation with businesses; youth entrepreneurship

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам рассмотрения современных подходов в области построения многоуровневой системы обучения предпринимательству в Швеции. Представлены основные положения «Государственной стратегии развития предпринимательства в образовании». В связи с поставленными Правительством

Швеции задачами представлены важнейшие направления деятельности, нацеленные на интеграцию предпринимательства во всю систему образования.

**Abstract:** Article is devoted to the review of current approaches in the field of construction of multi-level system of entrepreneurship education in Sweden. The main provisions of the "National Strategy for Enterprise Development in Education". In connection with the Government's objectives of Sweden presented the most important activities aimed at the integration of entrepreneurship in the entire education system.

#### УДК 37.014

В современных экономических условиях все больше внимания уделяется не только вопросам поддержки предпринимательства как значимой компоненты развития экономики государства, но и обучения молодого поколения основным принципам и культуре предпринимательства. Во многих странах разрабатываются многоуровневые концепции обучения предпринимательству, основывающиеся на принципах преемственности и системности. Интересный опыт такой работы представлен Шведским Национальным Агентством по образованию как центральной административной власти шведской системы государственных образовательных учреждений детей, молодежи, взрослых и дополнительного образования.

Основная задача Агентства состоит в том, чтобы работать на достижение целей и руководящих принципов дошкольного и школьного образования через «Закон об образовании», учебные планы и т.д., определенных Правительством и Парламентом Швеции.

Сегодня в Швеции действует Государственная стратегия развития предпринимательства в образовании, определяющая интеграцию этого особого социокультурного феномена на разных уровнях обучения. В этой стратегии, разработанной Национальным агентством по образованию Швеции, отмечено, что инновационная составляющая предпринимательства играет важную роль в увеличении занятости населения, укреплению и развитию экономического потенциала и конкурентоспособности Швеции в более глобализованном мире. Образование, нацеленное на создание позитивной мотивации к предпринимательству, может помочь молодым людям приобрести навыки и интерес для открытия своего дела, развитию молодежного предпринимательства и инновационных идей в бизнесе [1].

Большое значение в предложенной стратегии уделяется приобретению предпринимательских навыков, которые повышают шансы молодого человека открыть свое дело или начать работать в компании. К ним относятся: определение возможностей, инициатива, ответственность, умение воплощать новые идеи в действие и др. Эти навыки являются ценными как для личности, так и для общества в широком смысле; их воспитание необходимо с точки зрения работодателей всем молодым людям с целью самореализации на рынке труда. Обучение предпринимательству также вдохновляет людей на творчество и умение принять собственную ответственность, направленную на достижение цели. Система образования играет важную роль в обеспечении того, чтобы молодые люди развивали знания, навыки и подходы по реализации собственных идей и их трансформации их в экономических, социальных или культурных областях.

В Стратегии отмечено, что Правительство Швеции считает значимым аспект интеграции предпринимательства в системе общего и профессионального образования. На протяжении средней школы и пост-среднего образования, целесообразно уделять больше внимания специальным знаниям и навыкам, необходимым для открытия и развития бизнеса. На уровне высшего образования, программы обучения предпринимательству могут включать в себя теоретические и практические исследования всего процесса предпринимательской подготовки: от тестирования на коммерческую жизнеспособность идей создания компании на рынке до подготовки к работе в области управления изменениями, как в частном, так и государственном секторе.

Реформы Шведской системы образования в настоящее время нацелены на изменение образовательных стандартов и более эффективное удовлетворение потребностей рынка труда. Для этого в основные задачи школы включены функции по созданию системы сотрудничества с рабочей средой, благодаря которой молодые люди будут лучше подготовлены к решению будущих профессиональных задач. Это отмечено и в некоторых инициативах, принятых Европейским Союзом, которые декларируют высокую значимость обучения предпринимательству молодежи: компетенции в области предпринимательства является одним из восьми ключевых навыков человека на протяжении всей жизни [2, с.9].

В связи с этим Правительство Швеции в «Стратегии развития предпринимательства в области образования» ставит перед общим и профессиональным образованием следующие задачи:

1. В обязательную школьную программу будут включены методы, стимулирующие у учащихся любознательность, уверенность в себе и способность принимать решения, имеющих жизненно важное значение для развития предпринимательства. В своем постановлении Правительство намерено поставить одной из задач Национальному агентству по образованию рассмотрение вопроса интеграции предпринимательского подхода в соответствующие учебные программы школы.
2. Большое внимание обучению предпринимательству будет уделяться в старших классах средней школы для самоопределения и подготовки к обучению в профессиональных учебных заведениях. Правительство поручает Национальному агентству по образованию рассмотрение вопроса интеграции предпринимательского подхода в соответствующие учебные программы средней школы.
3. Правительство предложило введение в старших классах средней школы новой профильной программы с опорой на экономику и предпринимательство. Эта программа будет готовить учеников не только для поступления в высшие учебные заведения на специальности экономической направленности, но и для запуска выпускниками собственного бизнеса. Знание права, маркетинга и бухгалтерии будет важным компонентом образования, что позволит улучшить потенциальные возможности будущих выпускников преуспеть в качестве предпринимателя. Важно также поощрять школьников к разработке новых идей и проявлению на практике своих деловых навыков. Правительство предлагает Национальному агентству по образованию исследовать, как аспект предпринимательства может быть включен в программу практико-ориентированных дисциплин.

4. Полное среднее профессиональное образование будет более тесно связано с трудовой жизнью компаний. В профессиональное обучение будет введена бизнес-практика, где ученики будут погружаться в предпринимательскую деятельность предприятий. Этому будет способствовать тесное сотрудничество с деловыми кругами и предпринимателями. Обучение на рабочих местах будет важным компонентом будущего среднего профессионального образования. Правительство инициирует сертификацию студентов, включенных в пилотный проект, где половина обучения проводится на рабочем месте, т.е. на высшей ступени среднего профессионального образования учащимся предоставляется возможность проверить свои профессиональные навыки в деловом контексте.

5. Должна быть разработана Новая концепция конкурсного отбора на школьном уровне. Учащиеся разных профилей средней школы должны быть в состоянии бросить вызов самим себе и конкурировать с другими школьниками в овладении профессионально-техническими навыками. Правительство ставит перед Национальным агентством по образованию задачу: разработать систему тестирования по новой концепции профессионального отбора на школьном уровне, а также организацию национальных профессиональных чемпионатов (олимпиад и конкурсов).

6. Правительство поручило Национальному агентству по образованию разработать систему поддержки школ в вопросах поощрения работы по направлению обучения предпринимательству. Это может включать, например, развитие сотрудничества с бизнес-структурами, повышение квалификации, содействие обмену опытом и распространению программ развития в других учреждениях страны.

7. Правительство поручило Национальному агентству по образованию разработать систему анализа и распространения опыта обучения предпринимательству в школах. В рамках этих усилий Национальное агентство по образованию примет во внимание работу, проводимую в рамках предпринимательской программы Шведского агентства экономического и регионального развития и международного опыта.

8. Обучение предпринимательству студентов профессионально-технических училищ уже ведется по квалифицированным программам профессиональной подготовки в тесном сотрудничестве с представителями местных компаний. Обзор, анализ этих программ и обмен опытом на национальном и международном уровне может помочь развивать это направление и дальше. Это будет особенно интересно, если мы можем отследить, в какой степени эти программы способствовали росту предпринимательской активности. Правительство считает, что обзор, анализ и поддержка этих программ должно быть возложено на Национальное агентство по вопросам высшего профессионального образования.

9. Многие университеты и другие высшие учебные заведения уже сегодня предлагают программы на основном, продвинутом и исследовательском уровне, направленные на поощрение предпринимательства и организации бизнеса. Большинство из этих программ существуют уже много лет. Однако, нет общей картины существующих программ и их содержания, а также результатов, в какой степени эти программы способствовали росту предпринимательской активности. Поэтому правительство поручило шведскому Национальному агентству по высшему образованию провести обзор и анализ наличия наиболее успешных инновационных программ, способствующих развитию предпринимательства.



10. Правительство закрепляет обязанность за Шведским агентством экономического и регионального развития разработать систему поощрения и поддержки мероприятий, которые стимулируют предпринимательство в университетах и других высших учебных заведениях.

11. Правительство намерено осуществлять целевые инициативы по развитию новейших программ в области предпринимательства и инноваций. Расширенный уровень программ в области предпринимательства и инноваций на уровне самых высоких международных стандартов позволит помочь в развитии экономического роста государства. На Шведское национальное агентство по высшему образованию возложена задача обработки предложений от высших профессиональных учебных заведений с помощью международных экспертов.

На основе внедрения в деятельность предложенного закона о развитии предпринимательства в области образования, правительство объявило о своем стремлении интегрировать предпринимательство во всю систему образования и широкомасштабные реформы системы образования в настоящее время уже осуществляются. Правительство уже приняло решения по ряду инициатив, поддержки развития предпринимательства в школах и высших учебных заведениях. Исходя из поставленных Правительством задач, Национальным агентством по образованию Швеции были определены следующие направления деятельности:

1. Обзор всех существующих программ и проектов по обучению предпринимательству, их оценка на эффективность в практической деятельности.
2. Повышение квалификации учителей в области предпринимательства и обучение новым программам, обогащенных предпринимательской компонентой.
3. Создание системы сотрудничества между учебными заведениями и бизнес-структурами.
4. Организация системы субсидирования средств для организации молодежного предпринимательства.
5. Реализация проектной политики в вопросах разработки программ и обучающих технологий по предпринимательству.

Реализуя представленные направления деятельности, Национальное агентство по образованию организует ежегодную конференцию, на которой студенты и школьники представляют свои бизнес-проекты, а учителя обмениваются опытом по организации педагогического процесса в области обучения предпринимательству.

В процесс профессиональной подготовки включена 2-х недельная предпринимательская практика на производстве по выбранному направлению деятельности. На последнем году обучения она может составлять до 15 недель. Ответственность за эту работу несет советник (специально созданная должность) который ведет работу со студентами, определяя область интересов учащихся, а затем создает систему сотрудничества с бизнес-структурами, где студенты смогут пройти эту практику.

Для учителей разработан дистанционный курс повышения квалификации, который ведут преподаватели из университета. Курс направлен на обучение написанию проекта по финансированию идей предпринимательства в образовании. Например, проведения конкурса «Всплески гениальности» или «Семена будущего общества» и др.

Для обмена опытом создан web-сайт, где опубликованы необходимые документы, программы, грантовые конкурсы, школьные проекты и др.

В целом предложенная стратегия развития предпринимательства в образовании позволяет выстроить единый многоуровневый комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у учащихся предпринимательские качества и потенциальную возможность в будущем самореализоваться в организации и продвижении своей идеи.

В результате анализа разработанной в Швеции концепции Государственной стратегии развития предпринимательства в образовании, можно сделать следующие выводы:

во-первых, формирование предпринимательской культуры нового поколения может сформироваться только в результате постоянного погружения в подобную деятельность – не разово и стихийно, в виде краткосрочных курсов и тренингов (как это принято в российской системе образования), а системно и в четко простроенной логике;

во-вторых, обучение предпринимательству должно носить практико-ориентированный характер, т.к. само предпринимательство является ничем иным как самостоятельным и инициативным видом деятельности;

в-третьих, ключевым фактором развития предпринимательского подхода в образовании служит подготовка кадров – учителей, способных побуждать к творчеству, инициативе, самостоятельности;

в-четвертых, необходимо включать в систему обучения предпринимательству разные социальные институты: предпринимателей, родителей, ровесников, информационные ресурсы и др.

Представленный опыт Агентства по образованию Швеции может послужить основанием для разработки Концепции развития предпринимательства в образовании в Республике Карелия и позволит выстроить уже сложившийся и наработанный опыт в нашем регионе в единую и стройную систему, нацеленную на результат – готовность будущего поколения к развитию экономики своей республики.

#### **Литература:**

1. Волошина Т.А. Молодежное предпринимательство: опыт стран северной Европы – Петрозаводск: КИТ, 2011. – 36с.
2. Волошина Т.А. Формирование предпринимательских качеств студентов педагогического вуза в процессе интерактивного обучения. Дисс. канд. пед. наук 13.00.08. СПб., 2011. 262с.1.
3. Государственная стратегия развития предпринимательства в образовании. Шведское Национальное Агентство по образованию [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.skolverket.se/skolutveckling/larande/entreprenorskap> (дата обращения 23.06.2013)

# ПОЛИТОЛОГИЯ

## ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ ФЕДЕРАЛИЗМА

**Сорбалэ Алексей Борисович**

Национальный Исследовательский Университет "Высшая Школа Экономики" - Санкт-Петербург

студент третьего курса Департамента прикладной политологии

**Горный Михаил Бениаминович, канд. физико-математических наук, доцент кафедры прикладной политологии НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург)**

**Ключевые слова:** Россия; регионы; федеральная модель

**Keywords:** Russia; regions; federal model

**Аннотация:** В этой работе мы ставим во главу угла вопрос о содержании российского федерализма: действительно ли Россия является федерацией, или же политика Москвы по отношению к регионам носит фасадный характер, призванный замаскировать реальные шаги в сторону унитаризации и централизации управленческого механизма?

**Abstract:** In this paper, we put at the forefront the question of the content of Russian federalism: whether Russia is a federation, or Moscow's policy towards the regions is based on the front character, designed to disguise the real steps toward unification and centralization of the management mechanism?

**УДК 321.6**

Вопрос о специфике модели федеральных отношений между Центром и регионами в России стоял на повестке дня уже в первые годы формирования новой управленческой, политической и экономической системы. Декларация о государственном суверенитете 1990 года формально провозгласила Россию федерацией и закрепила общие принципы развития федерализма в стране [8, С. 129]. Однако практика парада суверенитетов, приведшая к правительственному кризису начала 1990-х годов, показала, что формы взаимоотношений между федеральным центром и субъектами носят скорее квази-федеративный характер, а само существование единого государственного образования ставится под угрозу. После принятия российской Конституции в 1993 году и формальном разграничении полномочий и юрисдикции Центра и субъектов федерации, фокус внимания исследователей [3, 13,20] переместился на отношения между федеральными и региональными акторами, которые чаще всего носили характер торга, то есть обмена политической лояльности Москве на различного рода преференции. Наконец, начавшаяся с прихода Владимира Путина эпоха централизации, поставила во главу угла вопрос о содержании российского федерализма: действительно ли Россия является федерацией, или же политика Москвы по отношению к регионам носит фасадный характер, призванный замаскировать реальные шаги в сторону унитаризации и централизации управленческого механизма?

Возвращаясь к первому десятилетию развития новой российской политической системы, следует ещё раз отметить, что характер отношений между регионами и Центром достаточно сложно определить: в различных интерпретациях они могут варьироваться от федеративных до конфедеративных, и даже унионистских. И всё же, мы будем рассматривать это государство как федерацию, однако здесь мы сталкиваемся с первым интересующим нас вопросом: на чём основывается российский федерализм?

### Российская Федерация: договорная или конституционная?

Первый вопрос, который следует задать: если Россия всё же является федерацией, то какой: договорной или конституционной? Ответ на этот вопрос не так однозначен, как может показаться на первый взгляд. В 1992 году между федеральным правительством и субъектами федерации был подписан комплексный Федеративный договор. Он состоял из трех частей: договора с суверенными республиками, договора с краями и городами федерального значения – Москвой и Санкт-Петербургом и, наконец, договора с автономными округами и Еврейской автономной областью [17, 18,19]. Подписание этого договора (или совокупности договоров) имело целью разграничить предметы ведения и полномочия федерального центра и субъектов федерации, но самое главное – сохранить целостность системы. Совершенно логичным представляется тот факт, что в период слабости центральной власти в 90-х годах, наиболее рациональным для Кремля вариантом было «покупать» региональные элиты при помощи предоставления политических и экономических выигрышей. Для трёх республик: Татарстана, Башкортостана и Якутии заключение договора с Центром означало открытие широкого окна возможностей для увеличения своей политической и экономической независимости: де-факто Москва признавала особый статус республик и предоставляла большие преимущества в вопросах экономической политики (в частности, в системе налогообложения) [9, С. 152]. В целом, Федеративный договор позволил избежать намечающегося конфликта между регионами и Центром и придать отношениям между различными частями страны федеративный характер, однако не характер правового государства. Заключение уникальных договоров практически с каждым субъектом породило сразу несколько проблем и правовых коллизий. Главная проблема состояла в том, что сама идея заключения индивидуальных договоров противоречила конституционному положению о том, что все субъекты Федерации имеют юридически равные права и обязанности как составные части федеративного государства [2, С. 60], что подразумевает одинаковой тип отношений с федеральным центром и равные права на взаимовыгодное сотрудничество. На практике, Москва активно реагировала на сигналы из потенциально или реально сепаратистских или «неспокойных» регионов (в число которых входили Республика Татарстан, Чеченская Республика, Республика Башкортостан и Кабардино-Балкарская Республика), и использовала все доступные механизмы для их удержания в составе федерации. Для субъектов, где политическая ситуация была стабильной исключений не делалось, зачастую федеративные договоры для них просто штамповались [15, С. 105]. В итоге, выборочная политика Кремля по отношению к отдельным регионам породила правовую, а затем и экономическую дифференциацию между федеративными субъектами [13, С. 8].

Принятие Конституции и оформление предметов ведения и полномочий федерального центра и субъектов в статьях 77, 78 и 79, казалось бы, подвело конституционную базу под действующий федеративный механизм. Однако следует

отметить, что, несмотря на последующий «парад» расторжения двусторонних договоров [8, С. 131], который был обусловлен новым курсом правительства Владимира Путина на централизацию и построение вертикали власти, некоторые двусторонние договоры (например, с Республикой Татарстан), продолжают регламентировать отношения между Центром и субъектами. Это означает, что наряду с конституционной базой, существует ещё и договорная, что позволяет ряду исследователей [4, 5] проблем российского федерализма говорить о конституционно-договорной федерации. Подобный подход представляется нам наиболее адекватным для того, чтобы охарактеризовать отношения, которые на данный момент сложились между Москвой и субъектами в российской федеральной системе. Однако перед нами встаёт следующий вопрос: каков характер этих отношений?

#### Центр и регионы: торг или взаимовыгодное сотрудничество?

Новая модель федерализма, которая оформилась благодаря принятию Конституции РФ в 1993 году, была всё ещё слабо подкреплена институтами, которые бы поддерживали выполнение её принципов на всей территории страны и, что наиболее важно, сохранили бы целостность федерализующегося государства. С этой целью и были заключены уже упоминавшиеся двусторонние договоры. Важным моментом, который стоит отметить, является то, что, несмотря на формальное закрепление модели (а точнее, индивидуальных моделей) взаимоотношений между регионами и Центром, коммуникация между этими акторами Федерации базировалась скорее на неформальных основах. Стабильность и политическая лояльность регионов фактически покупалась благодаря системе своеобразного торга, когда региональным элитам в обмен на поддержку (или, по крайней мере, не препятствование) линии Москвы, предоставлялись различные политические и экономические преференции. Подобный подход прекрасно прослеживается на примере бюджетной политики Кремля по отношению к ряду регионов: после заключения двусторонних договоров, трём республикам - Татарстану, Башкирии и Якутии были предоставлены существенные экономические преференции [8, С. 129] (они заключались в перечислении большей доле собираемых на их территориях федеральных налогов, чем в остальных субъектах Федерации [12, С. 73]). Термины «форалистический федерализм» [15, С. 99], «исполнительный федерализм» [6, С. 128], «кооперативный федерализм» [10, С. 275] и «переговорный федерализм» [14, С. 69] хорошо характеризуют сложившуюся в 1990-х годах систему отношений между Центром и периферией, когда в ход шли не столько формальные и юридически закреплённые механизмы воздействия на региональные элиты, сколько политический бартер: стабильность за политическую и экономическую поддержку.

Несмотря на достаточно распространённое мнение, что период правления Владимира Путина, ознаменовавший собой переход от децентрализованной к централизованной модели, внёс существенные изменения в характер отношений между федеральным центром и регионами, и сделал их более формальными, на наш взгляд сдвиг произошёл как раз в сторону укрепления неформальных практик. Причиной тому стала недоработка или половинчатый характер большого комплекса принятых правовых норм [11, С. 239]. Бреши, лакуны и простое несоответствие части положений региональных Конституций федеральному законодательству открыли дорогу для развития неформальных практик взаимодействия в условиях построения единой вертикали власти и тенденции к централизации. Характерно, что именно в этот период произошла легализация части неформальных институтов [8, С. 127], властными элитами были откорректированы ранее действующие правила игры для

того, чтобы минимизировать свои издержки при взаимодействии с регионами. В качестве примера можно привести отмену губернаторских выборов в 2004 году, которая позволила Кремлю не так активно применять тактику «торговли» с регионами. Система назначенцев, однако, не отменила неформального взаимодействия Москвы и периферий: базовым компонентом отношений оставался (и остаётся) личный авторитет главы региона [13, С. 9], который, в свою очередь, поддерживается московскими политическими элитами. Понятие «нового централизма» [8] объединяет в себе признаки многоэтажного централизма [13, С. 8] (то есть гипертрофии центров любого уровня, которая плохо сочетается с принципом равноправности всех частей федерации), превалирования неформальных регуляторов в отношениях «Центр-периферия» и в сосредоточении «большинства административных, коммуникационных, транспортных и информационных сетей» [15, С. 101-102] в столице государства. Именно это понятие, охватывающее достаточно большой спектр проблем российской федеральной модели, кажется нам наиболее логичным для описания России как федеративного государства. Последний вопрос, который вытекает из двух предыдущих: федерализм в России – реальная модель или фасад?

### Российский федерализм: правда или вымысел?

Россия как федеративное государство обладает рядом признаков, которые позволяют говорить о ней именно как о федерации, а не унитарном государстве, то есть составляют её конституционно - правовой статус [1]. Важнейший из них – Конституция, чьи положения распространены на всей территории страны и обязательны для исполнения всеми субъектами. Далее идут федеративное законодательство, федеральное гражданство, федеральная (то есть, многоуровневая) система органов государственной власти, федеральная собственность, единые вооруженные силы, государственный язык и государственные символы. Однако же, нельзя говорить об идеальном (или чистом) типе федерации в России. Как мы уже отмечали, отношения между Центром и региональными элитами строятся на неформальных коммуникациях, которые превалируют над правовой основой. Помимо этого, существует ряд проблем, которые ставят под вопрос выживаемость и реальность нынешней федеральной модели: смешанный этнотерриториальный характер субъектов Федерации [13, С. 8], что вводит Россию в разряд ассиметричных федераций и создаёт угрозу целостности государственной системы в связи с высокой вероятностью этнических конфликтов и этнического сепаратизма, серьёзная дифференциация регионов в социальном и политическом отношениях, по уровню жизни и экономическому развитию [13, С. 8], нестыковка регионального и федерального законодательства в ряде субъектов [13, С. 9] и, что самое главное - инициированный сверху характер российского федерализма [13, С. 9]. Последнее представляется нам наиболее опасным и разъединяющим фактором, поскольку государственный федерализм не ведёт к формированию регионального федерального самосознания [13, С. 9] (то есть осознанию себя частью единой системы), а напротив приводит на это место самосознание этническое, ведущее к развитию центробежных тенденций.

Однако даже все вышеперечисленные правовые и институциональные провалы не позволяют исключить Россию из числа федераций. Разговоры о России как о «Федерации без федерации» кажутся бессмысленными. Обращаясь к А. де Токвилю, обнаруживаем, что критериями федерации служат:

- а) существование двух уровней политического управления;
- б) распространение решений, принимаемых федеральным центром, непосредственно на граждан [9, С. 157].

И всё же, необходимо немного отойти от классического понимания федерации и не упускать из вида одного существенного факта. Три волны демократизации и последующие «откаты» [16, С. 36] от демократических завоеваний доказали, что федерация может существовать и при авторитарной системе. На наш взгляд, Россия не является исключением. Так или иначе, российский федерализм существует, но реальность авторитарного режима превращает его в «спящий институт» [7]. Отвечая на последний поставленный нами вопрос, отметим, что фактически говорить о реальном федерализме (то есть, федерализме наполненным необходимым правовым, институциональным и функциональным содержанием) говорить ещё преждевременно. Рассматривая взаимоотношения между Центром и регионами, а также ситуацию в самих регионах, которые возглавляются назначенцами или лояльными Кремлю губернаторами, мы приходим к выводу, что в этой плоскости федерализм – это фасадный механизм, который призван сгладить возможные конфликты между федеральными и региональными акторами, максимизировать выигрыши Центра при принятии политических решений и, при этом уменьшить или даже свести на нет логичные обязанности центральной власти по отношению к субъектам.

### Выводы

Несмотря на правовую, сущностную и институциональную неоднозначность модели российского федерализма, мы постарались сформировать некую общую картину действующей модели отношений между федеральным центром и регионами. Эволюция этих отношений приводит нас к следующим выводам:

1. Россия является конституционно-договорной федерацией, поскольку, несмотря на существование признанной как на федеральном, так и на региональном уровне, конституционной базы, по-прежнему действуют двусторонние договоры между Центром и рядом субъектов федерации;
2. Наиболее адекватная характеристика для российской модели федерализма – это «новый централизм», который объединяет в себе признаки многоэтажного централизма, доминирования неформальных отношений между Москвой и регионами над формальными и в сосредоточении большинства административных, коммуникационных, транспортных и информационных ресурсов в Центре;
3. Федерализм в России наполнен извращённым фасадным содержанием, что проявляется в полной подконтрольности политических и экономических процессов в регионах интересам федеральной власти при видимой экономической и политической автономии субъектов.

### **Литература:**

1. Беляк Е.Р. Проблемы российского федерализма. [электронный ресурс]. – Режим доступа. - URL: <http://www.univer.omsk.su/students/j72tar/articlefed.html> (дата обращения: 11.10.14).
2. Валентей С.Д. Российский федерализм: Экономико-правовые проблемы. – СПб, 2008. – 233 с.

3. Гельман В.Я. Центр и регионы России: От децентрализации к рецентрализации. - М.: ИНИОН РАН, 2006. - С. 95-118.
4. Горбачев И. Г. Российский федерализм: принципы построения и конституционно-договорная база разграничения предметов ведения и полномочий. – Санкт-Петербургский университет, 2000. – 68 с.
5. Горохов Р. В., Хадипаш А. К. Россия: Конституционная или договорная федерация? – 2005. – С. 1-7.
6. Захаров А. А. "Исполнительный федерализм" в современной России // Полис: Политические исследования. - 2001. - №. 4. - С. 125-131.
7. Захаров А. А. Российский федерализм как «спящий» институт. [электронный ресурс] // интернет-портал «Журнальный зал». – Режим доступа. - URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2010/3/za12.html> (дата обращения: 11.10.14).
8. Ильченко М. С. Институциональные истоки «нового централизма» в современной России // Полис. - 2008. - №. 5. - С. 125-134.
9. Каменская Г. В. Российский федерализм: конституционная или договорная федерация? // Куда идёт Россия. - С. 151-159.
10. Конюхова И. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития. – Издательский дом "Городец", 2004. – 311 с.
11. Крыштановская О. В. Анатомия российской элиты. - М., 2005. - 410 с.
12. Кузнецова О. В. Региональная политика в России в постсоветское время: история развития // Общественные науки и современность. - 2005. - №. 2. - С. 70-83.
13. Петров Н. Федерализм по-российски // Pro et contra. – 2000. – №. 4. – С. 7 – 33.
14. Полищук Л. Российская модель «переговорного федерализма» (политико-экономический анализ) // Вопросы экономики. - 1998. - №. 6. - С. 67-77.
15. Солник С. «Торг» между Москвой и субъектами федерации о структуре нового российского государства: 1990–1995 // Полис. 1995. №5. С. 99-105.
16. Хантингтон С. Третья волна демократизации в конце XX века. - С. М.: РОССПЭН, 2003. - 368 с.
17. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации».
18. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти краёв, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации».
19. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации».
20. Чирикова А. Е. Рецентрализация и феномен губернаторской власти // Власть. – 2002. – №. 1. – С. 51-58.