

**Электронный периодический
рецензируемый
научный журнал**

«SCI-ARTICLE.RU»

<http://sci-article.ru>

№28 (декабрь) 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| РЕДКОЛЛЕГИЯ | 5 |
| АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО | |
| <i>МЕТОД БИОНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ</i> | 11 |
| ФИЛОЛОГИЯ | |
| <i>РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ КОНТАКТОВ И ЭПИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЭПОСОВ</i> | 17 |
| ИСТОРИЯ | |
| <i>ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СИТУАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ТУРЕЦКОГО ГЕНОЦИДА АРМЯН</i> | 30 |
| ФИЗИКА | |
| <i>О ФИЗИКЕ ВРЕМЕНИ, ПРОСТРАНСТВА И СКОРОСТИ</i> | 35 |
| ПЕДАГОГИКА | |
| <i>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</i> | 46 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| <i>РАЗРАБОТКА МЕТОДА СКРЕМБЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ СИГНАЛОВ</i> | 56 |
| ТЕХНИКА | |
| <i>ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ СУСПЕНЗИОННОГО ПОЛИВИНИЛХЛОРИДА</i> | 67 |
| ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА | |
| <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i> | 71 |
| ГЕОЛОГИЯ, ФИЗИКА, ЭКОЛОГИЯ | |
| <i>ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ГАЗОГИДРАТОВ</i> | 78 |
| ЭКОНОМИКА | |
| <i>ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ: НЕДОСТАТКИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ</i> | 84 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| <i>ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРФЕЙСА АБИС</i> | 93 |
| ИСТОРИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВО | |
| <i>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ГЕНЕЗИС ЛОДКИ «КИЖАНКИ»</i> | 96 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| <i>ВЛИЯНИЕ СМИ НА КУРС РУБЛЯ</i> | 99 |
| ИСТОРИЯ, МЕДИЦИНА | |
| <i>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ</i> | 105 |
| ПСИХОЛОГИЯ | |
| <i>КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЬНОГО С СИНДРОМОМ ОТМЕНЫ АЛКОГОЛЯ</i> | 112 |

ЭКОНОМИКА

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСПРОПОРЦИИ РЫНКА ТРУДА..... 115

МАРКЕТИНГ, ЭКОНОМИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ..... 125

ЭКОНОМИКА

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА КАК ДВИГАТЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА..... 129

ПЕДАГОГИКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ..... 134

ЭКОНОМИКА

РОССИЙСКАЯ СТАТИСТИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ..... 138

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ..... 141

МЕНЕДЖМЕНТ **146**

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА С УЧЕТОМ УРОВНЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ..... 146

ПСИХОЛОГИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕАТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ..... 149

ПЕДАГОГИКА

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ УКРАИНЫ..... 152

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

АВАНГАРД И ПОСТАВАНГАРД В РУССКОМ ИСКУССТВЕ..... 157

ЭКОНОМИКА

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ НА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНУЮ СИСТЕМУ..... 162

ПОЛИТОЛОГИЯ

ПРАВО НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ..... 165

ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЕС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ..... 171

МЕДИЦИНА

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ БОЛЬНЫХ С ОПЕРИРОВАННЫМИ ПРИОБРЕТЕННЫМИ ПОРОКАМИ СЕРДЦА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДЕРЕВА КЛАССИФИКАЦИИ..... 177

МЕДИЦИНА, ПСИХОЛОГИЯ

КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОСУЖДЕННОЙ С НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ..... 182

ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ПРАВЕ..... 185

ЭКОНОМИКА

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ..... 190

ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ

ДОСУГ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... 194

ПЕДАГОГИКА

МОДЕЛИ РАБОТЫ С МЕНТАЛЬНЫМИ КАРТАМИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ..... 208

МЕДИЦИНА, СОЦИОЛОГИЯ

ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ УДМУРТИИ (ИГМА, ИЖГСХА, УДГУ)..... 211

ПСИХОЛОГИЯ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 12-13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ
..... 215*

ВЕТЕРИНАРИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

*ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО КОНЕВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КООПЕРАТИВА ПЛЕМЕННОГО КОННОГО ЗАВОДА «ПСКОВСКИЙ»)
..... 222*

СОЦИОЛОГИЯ

*ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗОЛОТНОГО ШИТЬЯ В
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОДЕЖДЕ И АКСЕССУАРАХ..... 225*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АНАЛИЗ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ 228

ЭКОНОМИКА

*ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАЛОГОВОГО МОНИТОРИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 232*

ЛИНГВИСТИКА

*КАТЕГОРИЗАЦИЯ КРИТЕРИЕВ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СТАТУС ЯЗЫКОВ В
ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ 237*

ПСИХОЛОГИЯ

О НЕКОТОРЫХ МЕХАНИЗМАХ РАБОТЫ ПСИХИКИ..... 242

ТЕХНИКА

РАЗРАБОТКА ПОСТПРОЦЕССОРА ДЛЯ СИСТЕМЫ ЧПУ SINUMERIK802S 248

Редколлегия

Агакишиева Тахмина Сулейман кызы. Доктор философии, научный сотрудник Института Философии, Социологии и Права при Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Баку.

Агманова Атиркуль Егембердиевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Александрова Елена Геннадьевна. Доктор филологических наук, преподаватель-методист Омского учебного центра ФПС.

Ахмедова Разият Абдуллаевна. Доктор филологических наук, профессор кафедры литературы народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

Беззубко Лариса Владимировна. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры.

Бублик Николай Александрович. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Институт садоводства Национальной академии аграрных наук Украины, г. Киев.

Вишневский Петро Станиславович. Доктор сельскохозяйственных наук, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Национального научного центра «Институт земледелия Национальной академии аграрных наук Украины», завотделом интеллектуальной собственности и инновационной деятельности.

Галкин Александр Федорович. Доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор Национального минерально-сырьевого университета "Горный", г. Санкт-Петербург.

Головина Татьяна Александровна. Доктор экономических наук, доцент кафедры "Экономика и менеджмент", ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс" г. Орел. Россия.

Грошева Надежда Борисовна. Доктор экономических наук, доцент, декан САФ БМБШ ИГУ.

Дегтярь Андрей Олегович. Доктор наук по государственному управлению, кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и администрирования Харьковской государственной академии культуры.

Жолдубаева Ажар Куанышбековна. Доктор философских наук, профессор кафедры религиоведения и культурологии факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы).

Зейналов Гусейн Гардаш оглы. Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Зинченко Виктор Викторович. Доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины; профессор Института общества Киевского университета имени Б. Гринченко; профессор, заведующий кафедрой менеджмента Украинского гуманитарного института; руководитель Международной лаборатории образовательных технологий Центра гуманитарного образования Национальной академии наук Украины. Действительный член The Philosophical Pedagogy Association. Действительный член Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława F.Trentowskiego.

Калягин Алексей Николаевич. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ГБОУ ВПО "Иркутский государственный медицинский университет" Минздрава России, действительный член Академии

энциклопедических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, Академии информатизации образования, Балтийской педагогической академии.

Ковалева Светлана Викторовна. Доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии Костромского государственного технологического университета.

Коваленко Елена Михайловна. Доктор философских наук, профессор кафедры перевода и ИТЛ, Южный федеральный университет.

Колесникова Галина Ивановна. Доктор философских наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин Таганрожского института управления и экономики.

Колесников Анатолий Сергеевич. Доктор философских наук, профессор Института философии СПбГУ.

Король Дмитрий Михайлович. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики ортопедической стоматологии ВДНЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия".

Кузьменко Игорь Николаевич. Доктор философии в области математики и психологии. Генеральный директор ООО "РОСПРОРЫВ".

Кучуков Магомед Мусаевич. Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой истории, философии и права Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им.В.М. Кокова.

Лаврентьев Владимир Владимирович. Доктор технических наук, доцент, академик РАЕ, МААНОИ, АПСН. Директор, заведующий кафедрой Горячеключевского филиала НОУ ВПО Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы.

Ланин Борис Александрович. Доктор филологических наук, профессор, заведующий лабораторией ИСМО РАО.

Лахтин Юрий Владимирович. Доктор медицинских наук, доцент кафедры стоматологии и терапевтической стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования.

Лобанов Игорь Евгеньевич. Доктор технических наук, ведущий научный сотрудник, Московский авиационный институт.

Лучинкина Анжелика Ильинична. Доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии Республиканского высшего учебного заведения "Крымский инженерно-педагогический университет".

Маслихин Александр Витальевич. Доктор философских наук, профессор. Правительство Республики Марий Эл.

Можаев Евгений Евгеньевич. Доктор экономических наук, профессор, директор по научным и образовательным программам Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии.

Моторина Валентина Григорьевна. Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды.

Надькин Тимофей Дмитриевич. Профессор кафедры отечественной истории и этнологии ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева", доктор исторических наук, доцент (Республика Мордовия, г. Саранск).

Орехов Владимир Иванович. Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Пелецкис Кястутис Чесловович. Доктор социальных наук, профессор экономики Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса.

Петров Владислав Олегович. Доктор искусствоведения, доцент ВАК, доцент кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, член-корреспондент РАЕ.

Походенько-Чудакова Ирина Олеговна. Доктор медицинских наук, профессор. Заведующий кафедрой хирургической стоматологии УО «Белорусский государственный медицинский университет».

Предеус Наталия Владимировна. Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Розыходжаева Гульнора Ахмедовна. Доктор медицинских наук, руководитель клинко-диагностического отдела Центральной клинической больницы №1 Медико-санитарного объединения; доцент кафедры ультразвуковой диагностики Ташкентского института повышения квалификации врачей; член Европейской ассоциации кардиоваскулярной профилактики и реабилитации (EACPR), Европейского общества радиологии (ESR), член Европейского общества атеросклероза (EAS), член рабочих групп атеросклероза и сосудистой биологии („Atherosclerosis and Vascular Biology“), периферического кровообращения („Peripheral Circulation“), электронной кардиологии (e-cardiology) и сердечной недостаточности Европейского общества кардиологии (ESC), Ассоциации «Российский доплеровский клуб», Deutsche HerzStiftung.

Сорокопудов Владимир Николаевич. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор. ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет".

Супрун Элина Владиславовна. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей фармации и безопасности лекарств Национального фармацевтического университета, г.Харьков, Украина.

Терецкий Владислав Иванович. Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Харьковского национального университета внутренних дел.

Чернова Ольга Анатольевна. Доктор экономических наук, зав.кафедрой финансов и бухучета Южного федерального университета (филиал в г.Новошахтинске).

Шихнебиев Даир Абдулкеримович. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии №3 ГБОУ ВПО "Дагестанская государственная медицинская академия".

Яковенко Наталия Владимировна. Доктор географических наук, профессор, профессор кафедры социально-экономической географии и регионоведения ФГБОУ ВПО "ВГУ".

Акпамбетова Камшат Макпалбаевна. Кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета (Республика Казахстан).

Бай Татьяна Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет).

Бектурова Жанат Базарбаевна. Кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г.Астана).

Беляева Наталия Владимировна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики Дальневосточного федерального университета.

Бозоров Бахритдин Махаммадиевич. Кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой "Физиология, генетика и биохимии" Самаркандского государственного университета Узбекистан.

Бойко Наталья Николаевна. Кандидат юридических наук, доцент. Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО "БашГУ".

Боровой Евгений Михайлович. Кандидат философских наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск).

Вицентий Александр Владимирович. Кандидат технических наук, научный сотрудник, доцент кафедры информационных систем и технологий, Институт информатики и математического моделирования технологических процессов Кольского НЦ РАН, Кольский филиал ПетрГУ.

Гайдученко Юрий Сергеевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии ФГБОУ ВПО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

Гресь Сергей Михайлович. Кандидат исторических наук, доцент, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет", Республика Беларусь.

Джумагалиева Куляш Валитхановна. Кандидат исторических наук, доцент Казахской инженерно-технической академии, г.Астана, профессор Российской академии естествознания.

Егорова Олеся Ивановна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода Сумского государственного университета (г. Сумы, Украина).

Ермакова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский государственный педагогический институт.

Жерновникова Оксана Анатольевна. Кандидат педагогических наук, доцент, Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды.

Жохова Елена Владимировна. Кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования "Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия".

Закирова Оксана Вячеславовна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

Ивашина Татьяна Михайловна. Кандидат филологических наук, доцент кафедры германской филологии Киевского Международного университета (Киев, Украина).

Искендерова Сабира Джафар кызы. Кандидат философских наук, старший научный сотрудник Национальной Академии Наук Азербайджана, г. Баку. Институт Философии, Социологии и Права.

Карякин Дмитрий Владимирович. Кандидат технических наук, специальность 05.12.13 - системы, сети и устройства телекоммуникаций. Старший системный инженер компании Juniper Networks.

Катков Юрий Николаевич. Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Кебалова Любовь Александровна. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры геоэкологии и устойчивого развития Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова (Владикавказ).

Кобланов Жоламан Таубаевич. Ассоциированный профессор, кандидат филологических наук. Профессор кафедры казахского языка и литературы Каспийского государственного университета технологии и инжиниринга имени Шахмардана Есенова.

Ковбан Андрей Владимирович. Кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права, Одесская национальная морская академия, Украина.

Короткова Надежда Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО "Липецкий государственный педагогический институт".

Кузнецова Ирина Павловна. Кандидат социологических наук. Докторант Санкт-Петербургского Университета, социологического факультета, член Российского общества социологов - РОС, член Европейской Социологической Ассоциации -ESA.

Кузьмина Татьяна Ивановна. Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет", доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет", член Международного общества по изучению развития поведения (ISSBD).

Левкин Григорий Григорьевич. Кандидат ветеринарных наук, доцент ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения".

Лушников Александр Александрович. Кандидат исторических наук, член Международной Ассоциации славянских, восточноевропейских и евразийских исследований. Место работы: Центр технологического обучения г.Пензы, методист.

Мелкадзе Нанули Самсоновна. Кандидат филологических наук, доцент, преподаватель департамента славистики Кутаисского государственного университета.

Назарова Ольга Петровна. Кандидат технических наук, доцент кафедры Высшей математики и физики Таврического государственного агротехнологического университета (г. Мелитополь, Украина).

Назмутдинов Ризабек Агзамович. Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Костанайский государственный педагогический институт.

Насимов Мурат Орленбаевич. Кандидат политических наук. Проректор по воспитательной работе и международным связям университета "Болашак".

Олейник Татьяна Алексеевна. Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ИТ Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

Орехова Татьяна Романовна. Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой управления инновациями в реальном секторе экономики ООО "Центр помощи профессиональным организациям".

Остапенко Ольга Валериевна. Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры гистологии и эмбриологии Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца (Киев, Украина).

Поляков Евгений Михайлович. Кандидат политических наук, преподаватель кафедры социологии и политологии ВГУ (Воронеж); Научный сотрудник (стажер-исследователь) Института перспективных гуманитарных исследований и технологий при МГУ (Москва).

Попова Юлия Михайловна. Кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и маркетинга Полтавского национального технического университета им. Ю. Кондратюка.

Рамазанов Сайгит Манапович. Кандидат экономических наук, профессор, главный эксперт ОАО «РусГидро», ведущий научный сотрудник, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Рибцун Юлия Валентиновна. Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории логопедии Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины.

Сазонов Сергей Юрьевич. Кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий ФГБОУ ВПО "Юго-Западный государственный университет".

Сафронов Николай Степанович. Кандидат экономических наук, действительный член РАЕН, заместитель Председателя отделения "Ресурсосбережение и возобновляемая энергетика". Генеральный директор Национального агентства по энергосбережению и возобновляемым источникам энергии, заместитель Председателя Подкомитета по энергоэффективности и возобновляемой энергетике Комитета по энергетической политике и энергоэффективности Российского союза промышленников и предпринимателей, сопредседатель Международной конфедерации неправительственных организаций с области ресурсосбережения, возобновляемой энергетике и устойчивого развития, ведущий научный сотрудник.

Серета Евгения Витальевна. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Военной Академии МО РФ.

Слизкова Елена Владимировна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики детства ФГБОУ ВПО "Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова".

Смирнова Юлия Георгиевна. Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) Алматинского университета энергетике и связи.

Фадейчева Галина Всеволодовна. Кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики и финансовых дисциплин АНО ВПО "Владимирский институт бизнеса".

Церцвадзе Мзия Гилаевна. Кандидат филологических наук, профессор, Государственный университет им. А. Церетели (Грузия, Кутаиси).

Чернышова Эльвира Петровна. Кандидат философских наук, доцент, член СПбПО, член СД России. Заместитель директора по научной работе Института строительства, архитектуры и искусства ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова".

Шамутдинов Айдар Харисович. Кандидат технических наук, доцент кафедры Омского автобронетанкового инженерного института.

Шангина Елена Игоревна. Кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор, Зав. кафедрой Уральского государственного горного университета.

Шапауов Алиби Кабыкенович. Кандидат филологических наук, профессор. Казахстан. г.Кокшетау. Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова.

Шаргородская Наталья Леонидовна. Кандидат наук по госуправлению, помощник заместителя председателя Одесского областного совета.

Яковлев Владимир Вячеславович. Кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания, почетный доктор наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

МЕТОД БИОНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Бочкарев Дмитрий Николаевич

Уральская архитектурно-художественная академия
Студент, 3 курс, Факультет Архитектуры

**Валерий Иванович Иовлев, кандидат архитектуры, профессор, заведующий
кафедры основ архитектурного проектирования в Уральской архитектурно-
художественной академии**

Ключевые слова: архитектурное проектирование; природные формы; бионическое конструирование; общественные пространства.

Keywords: architectural design; natural forms; bionic design; public space.

Аннотация: В статье проведен краткий обзор использования принципов бионики в архитектурном проектировании, рассмотрен метод бионического конструирования на примере проектирования общественного пространства для города Екатеринбурга.

Abstract: The article gives a brief overview of the use of the principles of bionics in architectural design, presents a method of constructing of bionic design for example of public space for the Yekaterinburg City.

УДК 721.011.12

В настоящее время получают быстрое развитие новые методы архитектурного проектирования, основанные на современных методологиях. Одним из таких направлений является экологический подход. Данный подход ориентирован не только на использование современных технологий, но и на художественное решение архитектурного пространства. В частности, одним из направлений совершенствования архитектурной среды является использование аналогий с природными формами. Данные формы являются идеальными как в художественно-эстетическом, так и в инженерно-конструктивном аспектах.

Актуальность метода:

В последнее время в мире архитектуры появилась необходимость развития бионического стиля. Это связано с тем, что человек стремится жить в гармонии с природой. Поэтому в наше время очень важно найти способы гармонического синтеза человека и природы. Ведущие архитекторы XX и XXI веков уделяют большое внимание этому направлению. К числу таких архитекторов относятся, например, испанский архитектор Сантьяго Калатрава, Мария Роза Сервера и Хавьер Пиоз, из советских архитекторов С. Ю. Лебедев, М. Матеев, А. Лазарев, С. Евдокимов и др.

Природные формы отличаются сложностью и совершенством, так как прошли длительный период эволюции, прежде чем приобрели свой окончательный вид. Они имеют уникальный вид, хорошо приспособлены к окружающей среде, проверены веками и тысячелетиями на разного рода нагрузки: ветровые, снеговые и «эксплуатационные». Возможно поэтому первые жилища древних людей были сходны по конструкции и форме с термитниками, хатками бобров, гнездами птиц. Эти свойства природных форм изучаются и используются в рамках направления «архитектурная бионика» [4].

Первые «бионические» постройка древнего человека – менгиры и мегалиты. Это отдельные вертикально поставленные камни, полностью повторяющие логику дерева. С развитием цивилизации менгиры и мегалиты преобразовались в колоннады, которые олицетворяют уже не отдельно стоящее дерево, а лес или аллею. Такие примеры можно встретить в Древнем Египте, античном мире и в готической архитектуре. В этой связи Ю.С. Лебедев писал: «Великий зодчий итальянского Возрождения Ф. Брунеллески в качестве основы для конструкции купола Флорентийского собора взял скорлупу птичьего яйца, а Леонардо Да Винчи, изобретая летательные аппараты, строительные и военные машины, ткацкие приспособления, “копировал” формы живой природы» [4, 8].

В русской архитектуре так же просматривается связь с формами живой природы. Таким примером являются так называемые «луковичные» купола, типичные для русской православной архитектуры. В конце XIX – начале XX вв. бурное развитие биологии и развитие строительной техники побудили архитекторов активно интерпретировать формы живой природы. Это нашло яркое выражение в архитектурном стиле модерн, представителем которого является Антонио Гауди. Активное использование природных аналогий в творчестве архитекторов способствовало появлению целого направления – архитектурной бионики [4]. Данное направление не ограничивается моделированием форм живой природы, а включает в сферу деятельности архитекторов широкий круг вопросов, связанных с экологизацией архитектурного пространства. Ю.С. Лебедев, имея в виду архитектурную бионику, отмечает:

«В архитектуре это понятие приобретает иной смысл – использование принципов формообразования живой природы и построения ее структур для решения не только вопросов архитектурного конструирования, но и организации архитектурного пространства, экологических вопросов, цветосветовой организации среды, а также эстетических поисков» [4, 10].

Однако важнейшим направлением в этой сфере деятельности архитекторов остается изучение принципов построения и функционирования объектов живой природы с целью их использования в решении инженерных вопросов. Так например, известные испанские архитекторы Мария Роза Сервера (Maria Rosa Cervera) и Хавьер Пиоз (Javier Pioz), активные приверженцы бионики, с 1985 г. начали исследования «динамических структур», а в 1991 г. организовали «Общество поддержки инноваций в архитектуре». Группа под их руководством, в состав которой вошли архитекторы, инженеры, дизайнеры, биологи и психологи, разработала проект «Вертикальный бионический город-башня». Через 15 лет в Шанхае должен появиться город-башня (по прогнозам ученых, через 20 лет численность Шанхая может достигнуть 30 млн человек). Город-башня рассчитан на 100 тысяч человек, в основу проекта положен «принцип конструкции дерева» [1].

Таким образом, в процессе развития архитектурной бионики формируются различные направления, в том числе – бионическое конструирование. Данный метод получает широкое развитие в реальном и концептуальном проектировании, внедряется в процесс подготовки архитекторов. Методика проектирования в данном случае основывается на моделировании художественно-образных и материально-конструктивных качествах природных форм. Начальная стадия проектирования, как правило включает разработку образа функции, основанную на применении ассоциативного подхода. В дальнейшем на основе ассоциаций с природной формой разрабатывается композиция объекта. Метод ассоциаций предполагает установление связей между природной и проектируемой формой, не только на формально-композиционном, но и на структурно-конструктивном уровне. Подход, при котором моделируется конструктивная структура природных форм, нами определяется как метод «бионического конструирования»

В частности, в УралГАХА на кафедре основ архитектурного проектирования данный метод получил развитие в процессе проектно-художественного моделирования пространственных структур природных форм [3]. Таким примером является проект моста-павильона в Екатеринбурге, разработанный в ходе курсового проектирования (студент Д.Н. Бочкарев, руководители проф. В.И. Иовлев, доц. А.Н. Мутьев). Данный концептуальный проект нацелен на поиск решения конкретной проблемы. В центральной части Екатеринбурга существует дефицит пешеходных связей между двумя берегами городского пруда. Людям для того, чтобы перейти с одного берега на другой, приходится обходить большое расстояние. Это очень неудобно, люди теряют массу времени и сил. Особенно неудобно для работников офисных зданий в центральной части города, так как станция метро «Динамо» и бизнес квартал «Екатеринбург Сити» расположены на разных берегах. Отсюда возникает необходимость организации пешеходного сообщения между берегами. В данном проекте предлагается решение проблемы путем создания крытого моста-павильона от станции метро «Динамо» до Драматического театра (рис.1).

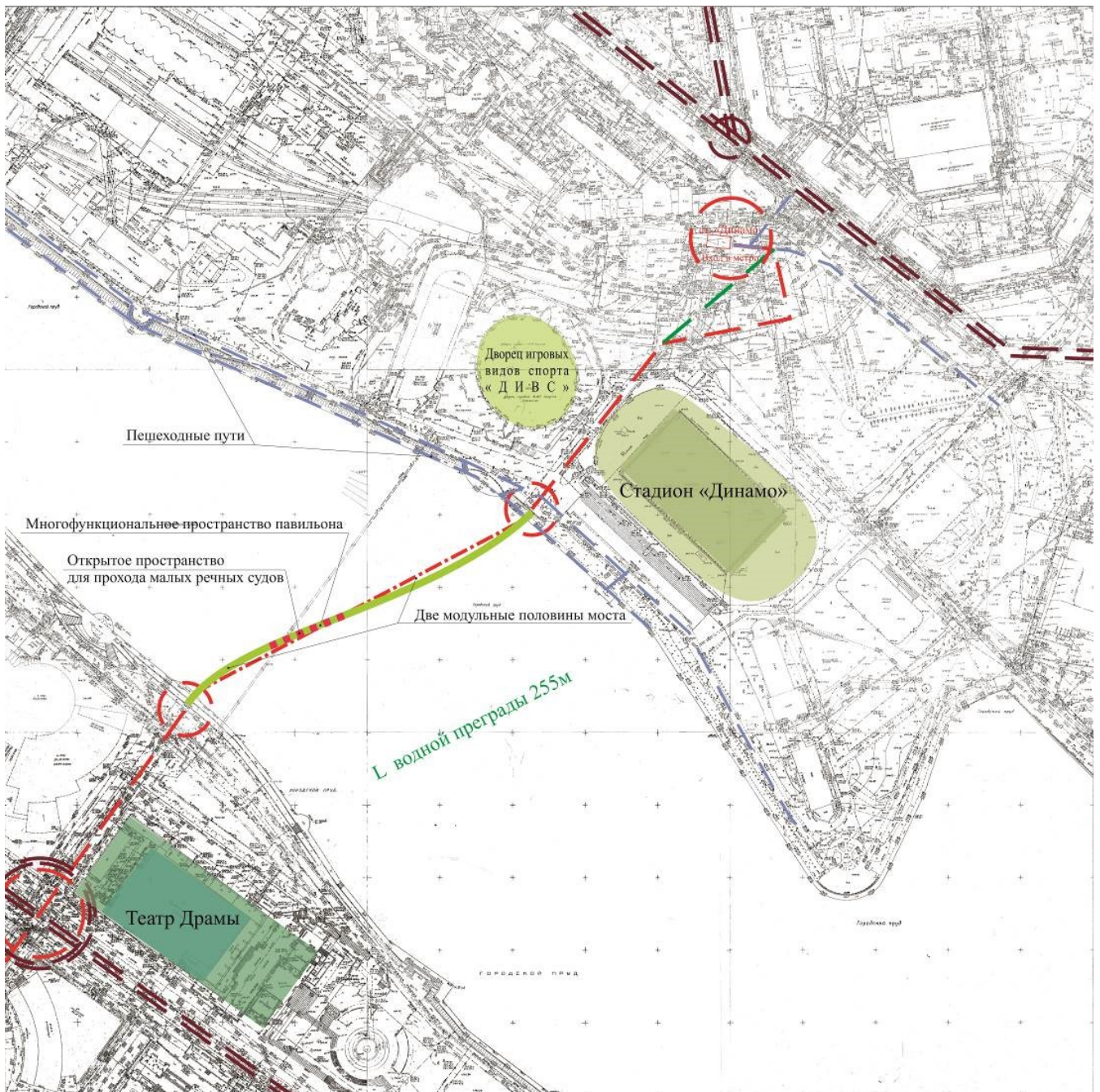


Рис. 1. Схема ситуации и проектное предложение.

Так как это центральная часть города, решено было в центре моста над городским прудом запроектировать многофункциональный павильон для различного рода выставок и мероприятий.

Мост-павильон имеет необычную бионическую форму, непривычную для Екатеринбурга. Этой формой он выделяется на фоне окружающей застройки, внося новые мотивы в общую панораму городского пруда (рис.2).

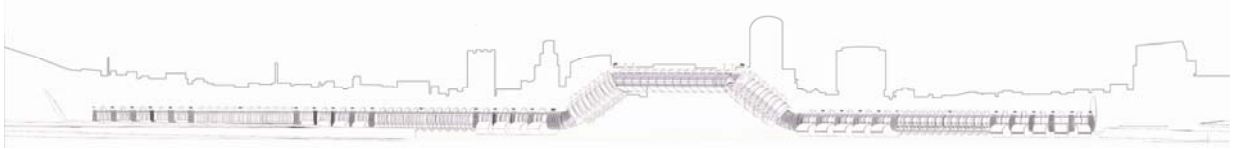


Рис. 2. Фасад моста-павильона.

В основу формы объекта положена аналогия с лежащим на воде листом папоротника. Это отражено в понтонах, лежащих на воде как листья и несущих основную нагрузку. В основной части крытого пешеходного моста пространство круглое, в виде трубы, как прожилка в листе самого растения. Мост изгибается, соединяя два берега пруда (рис.3,4).

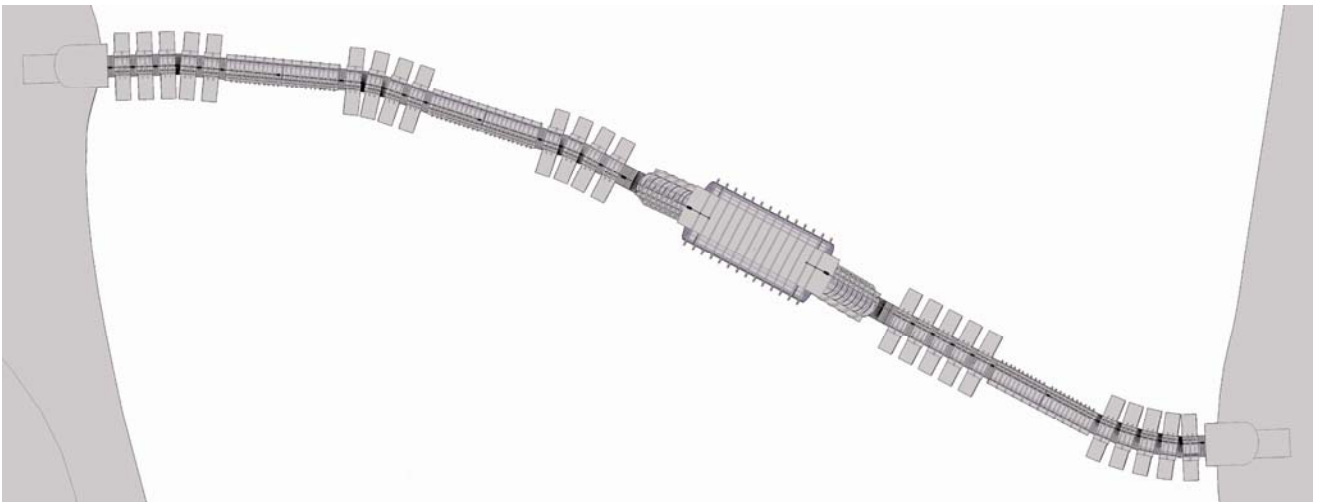


Рис. 3. Схема ген. плана моста-павильона.

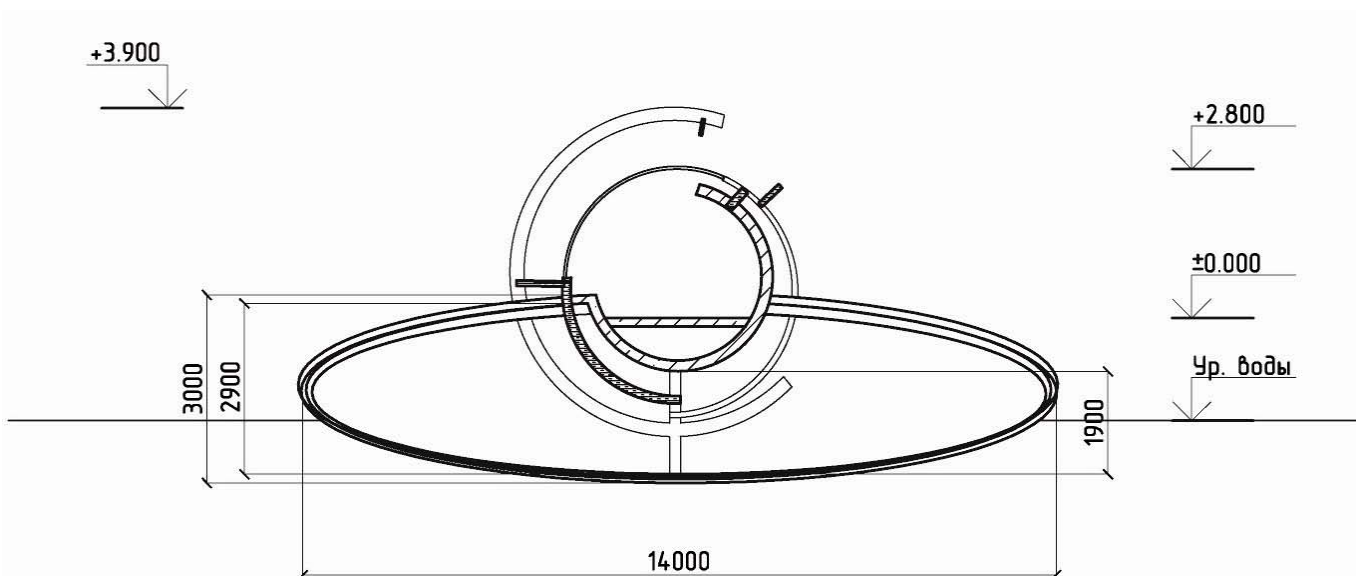


Рис. 4. Разрез сегмента моста на понтоне.

Транзитная часть моста состоит из модульных элементов: сегментов на понтонах и соединяющих элементов – «гармошек» с внутренним переходом. Данная гибкая структура создает возможность изменения формы и места расположения моста.

Планировка павильона, расположенного в центральной части моста, запроектирована с учетом современных требований общественных зданий: интерактивность, мобильность и многофункциональность. Есть стены, не меняющие своего положения – там расположены технические и служебные помещения. Есть мобильные стены - трансформеры, меняющие свое положение в зависимости от мероприятий, проходящих в павильоне.

Конструкции, применяемые в проекте, заимствованы у живой природы – это простые металлические арки круглой и овальной формы [2, 139]. В проекте применены экологически чистые материалы – дерево, керамическая плитка, легкий пористый бетон, металл. Применены композитные материалы для наружной отделки понтонов, частей моста и павильона.

Мост оборудован инженерными системами. Входы с двух сторон в павильон оформлены двумя разносторонними эскалаторами. Внутри павильона предусмотрены туалетные комнаты, кондиционирование и вентиляция, энергоснабжение. Мост по всей длине и павильон предполагается осветить светодиодными устройствами. Поворотные механизмы моста закрыты с двух сторон – внешней и внутренней – резиновой «гармошкой».

Данное концептуальное решение проекта основано на комплексном использовании идей архитектурной бионики. При этом основным методом работы послужило бионическое конструирование. Опыт работы в этом жанре показал, с одной стороны продуктивность данного метода, с другой – широкие перспективы дальнейшего развития бионики как направления архитектурной деятельности.

Заключение:

Во-первых, бионическое конструирование расширяет возможности архитектора в создании функционально-совершенных, тектонических и художественно выразительных пространственных форм.

Во-вторых, благодаря этому методу появляются новые решения композиции архитектурных сооружений.

В-третьих, с помощью языка архитектуры создание гармоничного синтеза природы и архитектурного пространства.

Литература:

1. Ажнина Е. Бионика: природа знает лучше [Электронный ресурс]: Интернет-журнал Человек без границ. URL: <http://www.bez-granic.ru/index.php/vse-rubriki-zhurnala/kakustroenmir/> (дата обращения: 30.05.2015)
2. Благовещенский, Ф. А. Архитектурные конструкции: учебник [Текст] / Ф. А. Благовещенский, Е. Ф. Букина. – М.: Архитектура-С, 2011. – 232 с.
3. Иовлев, В. И. Архитектурное пространство и экология: монография [Текст] / В. И. Иовлев. – Екатеринбург: Архитектон, 2006. – 287 с.
4. Лебедев, Ю. С. Архитектура и бионика [Текст] / Ю. С. Лебедев. – Изд. 2-е. перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1977. – 221 с.

ФИЛОЛОГИЯ

РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ КОНТАКТОВ И ЭПИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЭПОСОВ

Сариев Санъатжон Матчонбоевич

Кандидат филологических наук, доцент

Ургенчский государственный университет имени Аль-Харезми

Доцент, старший научный сотрудник-исследователь кафедрой Узбекский язык и литература

Ключевые слова: Героический эпос; “Гороглы”; рукописные и литографические экземпляры; устные варианты; тюркские версии эпоса; ашуг Гусейн, этнокультурные контакты; история и развитие изучения эпоса “Гороглы”.

Keywords: Heroic epos; “Gorogly”; manuscripts and lithographic; oral versions; ethnocultural contacts; Turkic versions of the epos; Ashug Guseyn; history and development of study of the epos “Gorogly”.

Аннотация: В духовном развитии каждого народа большую роль играют этнокультурные контакты. В настоящей статье основное внимание уделяется культурным и литературным связям узбекского и азербайджанского народов, имевшим издревле огромное значение в их общественной и духовной жизни. Данный вопрос освещается на основе анализа рукописных, литографических и устных экземпляров эпоса “Гороглы”, который представляет собой образец устного творчества узбекского и азербайджанского народов.

Abstract: The article is devoted to cultural and literature relationship between Uzbek and Azerbaijan people. The matter is brightened on the basis of manuscripts and lithographies versions of the epos “Gorogly” which is considered as an oral art of Uzbek and Azerbaijan peoples.

УДК 82-94

В мировой цивилизации невозможно представить ни одного явления, формирующегося и развивающегося само по себе, без внешнего воздействия. Любое явление или процесс формируется под непосредственным влиянием другого явления или процесса. Если обратиться к социально-культурной истории народов мира, в особенности, близких друг к другу с этнической точки зрения, то становится очевидным то обстоятельство, что они с древних времен осуществляли взаимные контакты. В частности, это наглядно проявляется на примере узбекского и азербайджанского народов, относящихся к одной языковой семье – древнетюркскому языку. В данном месте следует отметить огромную роль взаимных контактов в социально-культурной жизни этих двух народов.

Известно, что эти два народа с древнейших времен проживают в дружбе и согласии. Узбекский и азербайджанский народы, проживая в одном из главных пунктов Великого Шелкового пути, имели на данной основе прочные контакты с общественно-политической и культурной точки зрения.

Данный аспект особенно проявляется в художественной литературе, искусстве и фольклоре. Указанные сферы особым образом связаны с творческим подходом, который, в свою очередь, требует вдохновения, а последнее, разумеется, вызывается сильными эмоциями. Следовательно, источником вдохновения могут быть какой-либо процесс или явление. Очевидно, что в процессе литературных и культурных связей художественное наследие узбекского и азербайджанского народов взаимно вдохновляло друг друга.

Если обратиться к прошлому, то мы станем свидетелями тому, что в тысячелетней мировой цивилизации данные народы запечатлелись в качестве субъектов, обладающих высочайшей духовностью и просвещением с интеллектуальной точки зрения, их яркий талант нашел закономерное отражение в литературе, искусстве и других сферах жизни. Ибо, если узбекский народ дал мировой науке и литературе таких неповторимых деятелей науки и художественного творчества, как Абу Рейхан Бируни, Ибн Сина, Аль-Хорезми, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Мухаммадризо Агахи, Гафур Гулям, Айбек, Абдулла Қаххар, то Азербайджан представил, в свою очередь, таких великих мыслителей, как Низами Гянджави, Физули, Максуд Шейхзаде и др. Следует отметить тот факт, что если узбекская литературная среда творчески вдохновляла таких представителей других народов, как Максуд Шейхзаде, то, в свою очередь, литературная среда и художественное наследие Азербайджана сыграли огромную роль в качестве источника вдохновения для культурной и литературной жизни многих тюркских народов. В частности, великий мыслитель Низами Гянджави заложил основу написания “Пятериц” (“Хамса”), и среди других великих продолжателей его дела следует отметить великого узбекского поэта Алишера Навои, который, вдохновившись творчеством великого сына азербайджанского народа, создал оригинальное произведение “Хамса”. В данном отношении Навои дал высокую оценку гению Низами Гянджави в нижеследующих полустихиях:

Эмас осон бу майдон ичра турмоқ,

Низомий панжасига панжа урмоқ,

Керак шер олдида шер жанги,

Агар шер ўлмаси бори паланги.

Среди поклонников узбекской литературы нет ни одного, который не знал бы наизусть стихотворений Физули:

Эдэб сэрриштэсин тутғил, эдэбдин яхши роз вўлмас.

Эдэбсиз ики оламда, билингким, сарфароз вўлмас.

Фузулий, ики оламда маҳаббат ошноси вўл,

Маҳаббатсиз кишининг кўнгли қишдур, асло ёз вўлмас.

Или:

Келгил, эй, моҳилиқо, ҳуснинга қурбон ўлам,

Халқаи зулфи паришонингга қурбон ўлам.

Қадди бастингга тасаддуқ, бу Фузулий, тила жон,

Ман сани Лаъли Бадахшонинга қурбон ўлам.

Или:

Шифойи васл қадрин ҳажр ила бемор ўландан сўр,

Зулоли завқ шавқин ташнаи дийдор ўландан сўр.

Лабинг сиррин гелуб гуфтора бандан ўзгадан сўрма,

Бу пинҳон нуқтани бир воқифи асрор ўландан сўр.

Достоен внимания и вклад видного азербайджанского поэта Максуда Шейхзаде в развитие узбекской литературы. Каждым своим творением он занимал место в сердце своего читателя. Целый ряд стихотворений мастера художественного слова, поэма “Ташкентнаме”, драматические произведения “Мирзо Улугбек”, “Джалолиддин Мангуберды” получили широкое признание среди почитателей его таланта. Следует отметить то обстоятельство, что наш народ с древности до настоящего времени, наряду с произведениями Навои, Бабура, Надиры, Агахи, с любовью перечитывает “Хамсу” Низами, диваны Физули, творения Максуда Шейхзаде. Многие их газели исполняются в структуре одного из древнейших классических макамов “Шашмаком”.

В узбекских и азербайджанских культурных связях существенную роль играет музыкальное искусство. Наш народ в качестве большого ценителя искусства небезразличен к азербайджанской музыке. В частности, представители старшего поколения с особым уважением относятся к творчеству выдающегося деятеля Азербайджана Зейнаб Холлоровой. Исполнение на высоких тонах, в игривой и громкой манере придавало особое наслаждение слушателям.

В начале XX века в узбекском песенном искусстве появляется струнно-музыкальный инструмент тар. Он представляет собой музыкальный инструмент, который издавна использовался тюркскими народами, и на сегодняшний день знаменит под названием азербайджанский тар. Данный музыкальный инструмент первоначально был использован народным исполнителем дастанов Узбекистана Бола бахши – Қурбонназаром Абдуллаевым. Бола бахши в свое время посетил Азербайджан, несколько раз участвовал в конкурсе исполнителей. В этой связи началось исполнение народных дастанов в сопровождении таких музыкальных инструментов, как тар и доира (бубен), дутар, гиджак, буламан. Это, в свою очередь, способствовало более совершенному исполнению дастанов.

А в народном песенном искусстве тар был впервые использован учеником Бола бахши - народным артистом Узбекистана, Туркменистана и Каракалпакстана Камилджаном Атаниязовым. С тех пор для всех исполнителей и артистов, бахши тар превратился в один из главных инструментов ансамбля.

Из исторических источников известно, что тар издревле был любимым музыкальным инструментом тюркских народов. Во время археологических раскопок в местечке Айритам на рисунке, имеющем отношение к II-III векам нашей эры, было обнаружено изображение музыкального инструмента в виде двойной чаши. Сохранились сведения о том, что при дворе Мухаммада Аловуддина Хорезмшаха (1200-1220) проживал знаменитый своим исполнительским мастерством на подобном музыкальном инструменте уста Махмуд [19]. Таким образом, данный музыкальный инструмент весьма напоминал тар. В любом случае, тар занимает важное место в культурной жизни узбекского народа.

Если перейти к основному вопросу, то следует отметить, что подобного рода этнокультурные связи оставили свой неизгладимый след в фольклорных образцах. Причем не только оставили яркий след, но и послужили своеобразным толчком для появления новых фольклорных образцов. Данное явление наглядно проявляется на примере рукописных, литографических и устных экземпляров несравненного образца эпического мышления узбекского и азербайджанского народов – героического эпоса “Гороглы”.

Известно, что жестокие захватнические походы иноземных завоевателей, различные общественные противоречия, мечты и чаяния о благополучной и счастливой жизни, привели к созданию образов непобедимых героев, ведущих борьбу за мир и спокойствие своего края. И эпос «Гороглы», в центре которого находится образ главного героя Гороглы, в данном отношении представляет собой эпическое произведение, возникшее на основе жизненной необходимости. “Эпос «Гороглы», получивший распространение от берегов Аракса до Амударьи, от Малой Азии до горной цепи Урала и Сибири, от Ближнего Востока до Средней Азии и Казахстана...” [12] встречается в фольклоре свыше 20 тюркских и нетюркских народов. Данные дастаны образуют своеобразные циклы в эпическом творчестве узбекского, таджикского, туркменского, азербайджанского, турецкого, казахского, каракалпакского, армянского, грузинского, курдского народов. Гороглы является одним из любимых эпических героев сибирских татар, болгарских тюрков. Как отмечает видный фольклорист Тура Мирзаев, “Отдельные отрывки цикла были записаны и от арабов Средней Азии (Бухара). Мировой фольклор не знает ни одного эпического произведения, получившего распространение на такой огромной территории, в основном, среди тюркских племен и, частично, среди нетюркских народов, и вобравшего в себя различные виды циклизации” [11].

В источниках отмечается, что формирование и развитие эпоса “Гороглы” происходило в азербайджано-туркменской среде. Существует ряд суждений о возникновении эпоса, этапах его развития. В частности, в качестве первоначального сведения отмечается восстание Джалалидов, начавшееся в начале XVI века в Южном Азербайджане, Малой Азии и Ираке, и продолжавшееся до начала XVII века. Согласно азербайджанской версии, Короглы указывается в качестве современника иранского шаха Аббаса I (1585-1628). Согласно сведениям армянского историка Аракела Тебризи (умер в 1670), записанным в 1662 году, одним из руководителей восстания Джалалидов, направленном против шаха Аббаса и турецкого султана,

была личность под именем Короглы. “Это именно тот Короглы, сочинивший множество песен, которые сейчас исполняют бахши”, - пишет Аракел Тебризи. И в сочинении турецкого историка XVII века Авлиё Челаби “Книга путешествий” в качестве одного из организаторов вышеупомянутого восстания упоминается бахши Гороглы [5]. Здесь также можно привести сведения о Гороглы Джалалидов одного из первых собирателей южноазербайджанской версии XVIII века Элиаса Мушегяна, издавшего в XIX веке дастаны “Гороглы” на английском языке А.Ходзько [20], видного фольклориста Х.Г.Короглы. В указанных материалах, помимо Гороглы, упоминаются такие имена, как Дамирчи Хасан, Мустафо Хизр, Базиргон, Аваз, Сафар. Все эти имена в качестве образа участвуют в событиях, изображенных в эпосе “Гороглы”. А.Н.Самойлович подтверждает тот факт, что Така-туркман беги Замон, участвующий в туркменской и хорезмийской версиях, представляет собой историческое лицо [13].

Таким образом, в ходе данного процесса появляются первоначальные тексты, образцы. Переходя со временем от поколения к поколению, от одного народа к другому, эпос успел распространиться на огромной территории. В процессе перехода к другим народам от эпоса и его героев сохранились лишь название и отдельные имена. Каждый народ создавал своего “Гороглы”, прививая ему свою психологию, воззрения и ценности, обычаи. Возникают различные версии эпоса.

Здесь следует отметить то обстоятельство, что узбекский или туркменский “Гороглы” предстает в качестве совершенно иного явления, чем азербайджанская версия. За прошедший период появилось от 20 до 60 устных вариантов эпоса.

Согласно сведениям, начало работы по записыванию, изданию и исследованию дастанов “Гороглы” (“Короглы”) приходится на 1 четверть XVIII века [21]. Остановимся на наиболее ранних сведениях в данном аспекте. Когда в Астрахани был захвачен в плен в качестве политического шпиона армянский купец из Ирана Элиас Мушегян, при нем был обнаружен сборник “Песни”. В данном сборнике содержались, помимо образцов из произведений Низами, Физули, пословиц и поговорок, тринадцать самостоятельных песенных сводов из дастана «Короглы», записанных от ашугов Южного Азербайджана в 1721 году в армянской графике на азербайджанском языке [17]. Хотя песни из «Короглы» в сборнике были уже давно известны исследователям, его текст был издан армянскими учеными А.Абрамяном и Д.Габриеляном в середине прошлого века, то есть в 1954 году [1]. К 1960 годам грузинский востоковед Л.Г.Чалаидзе в Мусульманском фонде института Рукописей АН Грузии обнаружил рукопись, записанную в 1856 году армянским письмом на азербайджанском языке и состоящую из 28 частей [9]. Данные сведения свидетельствуют о том, что в последние периоды средних веков первыми были созданы рукописные экземпляры азербайджанской версии дастанов “Короглы”.

После этого эпос перекочевал к другим народам мира, в частности, получил распространение среди народов Средней Азии, далее стали появляться их собственные версии. От возникшего в Азербайджане эпоса “Гороглы” осталось одно лишь название, и у каждого народа стали формироваться свои версии. Эпос приобрел популярность устным путем посредством репертуара множества бахши.

У народов Средней Азии, в частности узбекского и туркменского, записывание отдельных образцов дастанов “Гороглы” приходится на середину XIX века. Рукопись, записанная в 1853 году арабской графикой на основе письма настаълик и хранящаяся в настоящее время под инвентаризационным номером 321 в коллекции

К.П.Кауфмана фонда Рукописей Петербургского отделения института Востоковедения АН России, а также еще одна рукопись, найденная в 1936 году Ходи Зарифовым[6], в полной мере подтверждают нашу мысль. Также следует отметить текст одного из отрывков дастана «Гороглы», приведенного в дневнике экспедиции «Искандаркуль», организованной в 1870 году генерал-майором А.К.Абрамовым, и записанного на узбекском языке переводчиком Абдурахмоном Мустажировым [3].

К 40-м годам XIX века началось издание дастанов азербайджанского «Короглы» литографическим способом. В частности, Ш.Шопен в 1840 году в издаваемом в Петербурге журнале «Маяк современного просвещения и образования» издал изложение тринадцати дастанов «Короглы». В 1842 году дипломат А.Ходзько азербайджанскую версию указанного дастана издал на английском языке в Лондоне в качестве отдельной книги. Именно это книга в переводе С.С.Пенна была издана на русском языке в Тбилиси. В отдельных источниках содержатся сведения о том, что эпос был издан на французском языке. В 1872 году в 4 томе знаменитого десятитомного сочинения В.В.Радлова «Образцы устной литературы тюркских народов» была издана версия тобальских татар, в 1889 году в 8 томе – тюркская версия. В 1880 году была издана узбекская версия, в те же годы литографическим способом была издана тюркская версия.

К середине XIX века начинают появляться рукописные экземпляры узбекского эпоса «Гороглы», а к концу данного века – литографические экземпляры данного эпоса, что объясняется достижением в тот период высочайшей степени духовного потенциала в Средней Азии и увеличением в народной среде числа образованных людей. Процесс появления рукописных и литографических экземпляров узбекской версии дастанов «Гороглы» также имеет отношение к древнейшим традициям духовного мира узбекского народа.

Указанная традиция представляет собой традицию развивающейся с древних времен узбекской дастанной школы, одной из ответвлений которой является искусство киссаханов (сказителей). В особенности, данная традиция во многом связана с творчеством киссаханов и сказительниц-халфа. Не будет преувеличением сказать, что записыванием дастанов узбекского «Гороглы» занимались, в основном, сказители и грамотные бахши. Ибо венгерский ученый Г.Вамбери, посетивший Хорезм в 1863 году, также обращал основное внимание в большей мере сбору рукописей дастанов. По его свидетельству, у бахши Хорезма имеются специальные рукописи под названием «Книга бахши», и она представляет собой «... небольшую книжку, которую носят с собой начинающие ученики - бахши» [4]. Посетивший в 1908 году Хорезм видный востоковед А.Н.Самойлович также обратил внимание на то, что бахши исполняли книжные дастаны. Об этом он пишет следующее: «когда хивинский бахши, играя на дутаре, исполнял книжный дастан, находящиеся рядом два исполнителя играли на буламане, аккомпанируя ему» [16]. Как отмечает каракалпакский фольклорист К.Айимбетов, хивинский хан, призвав к себе Суява бахши, слушал его исполнение дастана «Гороглы», сверяясь с рукописью дастана. Бахши не ошибся ни в одном слове[2]. Очевидно, что узбекские бахши в поздние времена изучали дастаны, в основном, посредством письменных текстов, а затем переходили к устному исполнению.

Из приведенных фактов видно, что в Средней Азии, в частности, в Хорезмском регионе обращение к письменным вариантам дастанов превратилось в традицию не только для киссаханов и халфа, но и бахши. Мысль о том, что данная традиция

распространилась в Хорезмском оазисе, объясняется тем, что рукописные варианты послужили в качестве основного источника при изучении дастана для туркменских и каракалпакских бахши и киссаханов, и это подтверждается в трудах туркменского фольклориста Б.Карриева (18) и каракалпакского фольклориста К.Мақсетова. Поэтому, в связи с тем, что рукописные экземпляры дастанов “Гороглы” равно служили для всех народных бахши Хорезма, версии, распространенные среди туркмен, каракалпаков и узбеков Хорезма, весьма сходны [14]. Следовательно, исполнение ластанов посредством книги стало для бахши своеобразной традицией.

Исследуя рукописные и литографические экземпляры эпоса “Гороглы”, сформировавшиеся порядка двух веков назад, в качестве итога своей деятельности мы определили наличие в фонде Рукописей института Востоковедения имени Абу Рейхана Бируни АН РУз следующих рукописных и литографических экземпляров, содержащих в себе от двенадцати до четырнадцати дастанных сюжетов:

1. инвентаризационный номер 56; 13. инвентаризационный номер 2962 – (I);
2. инвентаризационный номер 100 –(I); 14. инвентаризационный номер 3039;
3. инвентаризационный номер 529; 15. инвентаризационный номер 3150 – (I);
4. инвентаризационный номер 611; 16. инвентаризационный номер 3988;
5. инвентаризационный номер 625; 17. инвентаризационный номер 5353 - I;
6. инвентаризационный номер 836; 18. инвентаризационный номер 8042;
7. инвентаризационный номер 885; 19. инвентаризационный номер 9590;
8. инвентаризационный номер 953; 20. инвентаризационный номер 11 435;
9. инвентаризационный номер 1380; 21. инвентаризационный номер 12 045;
10. инвентаризационный номер 1429; 22. инвентаризационный номер 12 222;
11. инвентаризационный номер 1647; 23. инвентаризационный номер 19 179;
12. инвентаризационный номер 1657; 24. инвентаризационный номер 20 054;
25. инвентаризационный номер 100, хранящийся в государственном музее имени А.Навои;
26. Рукописи дастанов “Базиргон” и “Хирмондали”, хранящиеся в личном архиве профессора С.Рузимбаева;

27. По мере возможности будет обращено внимание и на рукописные и литографические экземпляры эпоса «Гороглы», хранящиеся в фонде институтов рукописей АН Азербайджана и Туркменистана, а также в фонде рукописей института Востоковедения АН России в Санкт-Петербурге.

28. Экземпляры книги «Ҳикояти Гӯрӯғли Султон», изданные в 1880, 1885, 1890, 1902, 1090, 1911, 1915 годах первоначально в Казани, а затем в 1915-1917 годах под названиями «Гӯрӯғли султон ботасвир», «Қиссаи Гӯрӯғли султон» в Ташкенте.

С середины XIX века, сначала в Казани, а затем в Хорезме, к концу данного века в Ташкенте и Бухаре, появляется литографический способ издания книг. После этого, наряду с произведениями письменной литературы, данным способом начинают издаваться различные дастаны, сказки, анекдоты. Наряду с данными произведениями, несколько раз были изданы и дастаны цикла «Гороглы».

Есть сведения о том, что эпос издавался литографическим способом и в Хорезме. Однако до настоящего времени не обнаружены изданные в полной форме или частично литографическим способом варианты, имеющие отношение к распространенной в Хорезме версии эпоса «Гороглы». Значительную часть составляют литографические варианты, относящиеся к Восточной версии эпоса.

Книга «Ҳикояти Гӯрӯғли Султон» была издана в 1880 году в городе Петропавловске Северного Казахстана. Хотя книга «Ҳикояти Гӯрӯғли Султон» была переписана на территории Казахстана, она «...не имеет отношения к казахскому «Коруглы». Ибо в ней вообще отсутствует данная версия» (15). В книге приводится два дастана, первый называется «Ҳикояти Гӯрӯғли Султон», а второй - «Қиссаи Авазхон».

В первом дастане «Ҳикояти Гӯрӯғли Султон» дан ряд обобщенных эпизодов, связанных с образом Гороглы. В частности, о его семье, женах, 40 джигитах, приведении им Хасана и Аваза, войне с Хунхоршахом и др. В Хорезмском «Гороглы» каждый из них приведен в качестве отдельного дастана. Данное литографическое издание, согласно своему наименованию, действительно дает определенное представление о Гороглы. По этой причине весьма сложно сопоставить данное произведение с каким-либо дастаном. Что касается второго дастана, здесь приведены в определенную систему такие события, как приведение Аваза, его обида с последующим уходом, женитьба. Каждое из этих событий в Хорезмской версии представляет собой отдельное произведение.

Таким образом, хотя данные дастаны с точки зрения мотивов проявляют сходность с дастанами из версии Хорезма, в аспекте своего содержания, изображения событий, языка, художественных особенностей, стиля составляют единство с Восточной узбекской версией. Вариант, изданный в Петропавловске, затем неоднократно переиздавался в литографиях Ташкента и Казани. В те времена данная книга пользовалась определенным спросом, поэтому она переиздавалась несколько раз для удовлетворения потребностей читателей.

29. У нас имеются в наличии литографические экземпляры азербайджанской версии, изданной в 1927 году в Баку, и изданной в 1886 году (1304 год хиджры) в Стамбуле турецкой версии дастанов «Гороглы».

В книге, изданной в 1927 году в Баку в издательстве Научного общества Азербайджана на основе арабской графики, приводятся сначала сведения о “Гороглы” Азербайджана. В частности, отмечается наличие множества преданий об этом, приводится перечень топонимов, связанных с Гороглы. К примеру, указываются такие наименования, как “Элдар уруги” из вилоята Гянджа, “Коровул тепа” близ станции Заган, “Крепость Короглы”, расположенная между старым и новым городом, “Скала Короглы” на территории Жой қори ишан, река “Кўр наҳри”. Отцу героя выкололи глаза, потому герой и получил имя Короглы. Однако, как указывается в книге, отдельные люди, чтобы добиться почетного имени Короглы, ослепляли своих здоровых отцов. Однако народ их называл “Сын слепого человека”. На любом торжестве, связанном с обрезанием или бракосочетанием, народ любил слушать песни из “Гороглы”.

В издании говорится о наличии у Короглы четырех коней (Қирот, Дурот, Ақча гузи, Араб), о приобретении Авазханом статуса сына. Дано краткое содержание дастанов, повествующих об облюбовании Короглы Чамлибеля в качестве резиденции, приведении им Нигор ханым, принятии сына Дамирчи Хасана в ряды своих джигитов. **Гўрўғлининг тожири қочанда (когда у главного героя не складываются дела)** и т.п. Дастан “Жнул ошиқ” весьма близок к дастану “Базиргон” узбекского “Гороглы”. В нем приведено стихотворение, выспрашивающее милостыню. История данного героя родом из Индии продолжается и в последующем дастане, который является самостоятельным и носит название “Жнул ошиқ и Телли хоним”.

Далее следуют “Предания Короглы”. Здесь встречаются следующие строки: “По словам отдельных ашугов (в Азербайджане так определяются бахши), “Короглы” – это беседа на сорок ночей. По сведениям ашуга Гусейна, дастаны «Гороглы» состоят из пяти произведений: 1) Тогатский поход. 2) Багдадский поход. 3) Арзрумский поход. 4) Араб Рейхан. 5) Булибек. В книге говорится о том, что издаются приобретенные сперва первый и второй дастаны, а остальные будут изданы, как только окажутся в руках издателей.

В книге изданы дастаны “Тогатский поход Гороглы” и “Багдадский поход Гороглы”. Данные дастаны в издании азербайджанского “Короглы” 1959 года на азербайджанском языке и в московском издании на русском языке 2008 года приведены под названиями “Похищение Хамзой Гирата” и “Дурнэ Тели” (“Турна пери”). В нашем литографическом издании приводится их полный текст, содержание которого таково:

1. **1. Дастан “Похищение Гирата в Тогате и Тогатский поход Гороглы”.** В указанном дастане, имеющем отношение к азербайджанской версии, приводится сюжет, повествующий о похищении Гирата Хамзой (второе имя Хамзы - “Кал ўғлон”) по велению правителя Тогата. Отличие данного варианта от остальных в том, что в книге имя правителя Тогата Махмудшах. В бакинском издании 1959 года и московском издании 2008 года имя правителя Хасан. Хотя содержание всех трех изданий связано с похищением Гирата, издание 1927 года имеет ценность в качестве отдельного издания. Прежде всего, имеются различия в именах отдельных персонажей. Помимо этого, оно отличается своеобразным языком. Издание 1927 года, в отличие от последующих изданий, дано на общетюркском языке. Его могут прочитать и осмыслить и представители других тюркских народов. А при

подготовке последующих изданий соблюдались нормы азербайджанского литературного языка. Второе имя Короглы приведено в форме Гэбр оглы. Встречаются такие неологизмы того времени, как Дуруввант (бинокль) и др.

Литографическое издание 1927 года весьма совершенно с художественной точки зрения. Примером могут служить следующие полустихия:

Әнгләр дејим Қирати қијматини,

Сәксән мин сиркәрда мала-да вермә [7. С. 57].

Әјлан дејим Гыратын гијмәтини,

Сәксән мин сәркәрдә, мала-да вермә [8. С. 182].

Слово сиркерда (сурини ижара ила ўтуран) из первого стихотворения заменено словом саркарда (полководец). Ибо здесь идет речь о ценности Гирата. Или:

Утан, қўч Кўрўғли Утан,

Ниар ўлар тәрки ватан,

Гәдадан беклика етйән,

Элин қадрини нә билир [7. С. 65].

Утан, гоч Короғлу утан,

Дағларин дамәнин тутан,

Сәнин кими баша чатан,

Элин гәдрини нә билир [8. С. 188].

В издании можно встретить такие весьма совершенные строки, как “Кўрўғли кими мард ўғли” (с. 70), “Кўрўғлининг оти дали гарақдур” (с. 71), “Мурод бекли дийрлар биза” (с. 74), “Бизим эллар ериндами” (с. 80), “Рост ўлди манга дўрт гиди” (с. 84). В целом, в обоих вариантах события завершаются положительным образом.

Значение данных изданий заключается в том, что при подготовке совершенного сводного издания дастанов “Гороглы” необходимо обратить серьезное внимание на оба варианта.

1. 2. **Дастан “Багдадский поход Гороглы”.** Данный дастан в бакинском издании 1959 года и московском издании 2008 года называется “Дурна тели”. В дастане герои в целях журавлиной охоты направляются в Багдад. Джигиты Короглы ищут журавлей в финиковых садах Багдада. Весть

об этом доходит до правителя Багдада падишаха Аслана. По его приказу Айваз, Дамирчи оглы Хасан и Болли Ахмед были заключены в темницу, а их кони выставлены на продажу на базар. Один из купцов Короглы, услышав об этом, выкупил Гирата у посредника за 15 манатов, оповестив об этом самого Короглы. Тот является в Багдад, где ему повстречался один ходжа. Этот человек разъясняет Короглы сложившуюся ситуацию. Здесь приведен сюжет, в котором повествуется о том, что в процессе казни трех джигитов участвует целый ряд правителей (в частности, Лака шах и другие. Лака означает «любимый»). Данный вариант также достаточно совершенен с художественной точки зрения. Например:

Қизил олма дәстиндәдир,

Ширин жоннинг қастиндәдир,

Араб от ә инг устиндадир,

***Бу гәләң, Айваз, бу гәләң* [7. С. 85].**

Или:

Дәмирчи ўғлини диндир,

Сучисин бўйнина миндир,

Бир-икки ғўчағи (н) ўлдир,

***Пошом, қисма Әйвәзхана* [8. С. 92].**

Данный дастан также приведен на понятном для всех тюркских народов общетюркском языке на основе арабской графики. В связи с тем, что язык произведений представителей классической литературы тюркских народов был общетюркским, каждый без всяких затруднений мог ознакомиться с ними, беспрепятственно понять их суть. Следовательно, диваны Низами Гянджави, Алишера Навои и Физули, написанные на общетюркском языке, понятны и доступны для всех тюркских народов и являются общим достоянием.

В концовке дастана Хизр оглы Мустафабек на своем коне Ола почта выезжает на бой с Короглы и братается с ним. На этом дастан завершается. А после этих дастанов приводятся отрывки из азербайджанского “Короглы”.

В приложении издания приводятся биографические сведения об ашуге Гусейне Бозалганлы, от которого были записаны данные дастаны, отмечается, что он является руководителем объединения ашугов Азербайджана и ему 45 лет. В этой связи, говорится о репертуаре ашуга Гусейна. С ним желает завести знакомство другой бахши-ашуг. Он обращается к ашугу Гусейну на русском языке. Хотя познания ашуга Гусейна в области русского языка были не на должном уровне, он понимает мысли этого ашуга. Данную ситуацию Ашуг Гусейн в сатирической манере изображает следующим образом:

Усталиқда чўхдир байим,

Ошиқлиқда йўқдир тайим,

Я руски я незнаним,

***Нетъ надур, есть надур.* [7. С. 112]**

Помимо этого, здесь приведены такие сатиры и песни, как “Алуерчилар”, “Қасди надур”, “Вар эмиш”, “Геридур”, которые свидетельствуют об ярком таланте ашуга Гусейна и о его высочайшей духовности.

В приложении московского издания 2008 года дается краткая научная характеристика всех рукописей дастанов «Короглы» из Научного архива института Литературы имени Низами АН Республики Азербайджан. В частности, хранящаяся под инвентаризационным номером 722 рукопись, включающая в себя 32 страницы, представляет собой дастан “Тогатский поход Гороглы”, и о ней приводятся следующие сведения: “Паспортных показателей нет. Отпечатан текст на машинке латинским шрифтом, 32 страницы. В этом варианте события развиваются так же, как и в других вариантах с незначительными расхождениями”.

Кроме этого, о четырех рукописях дастана “Багдадский поход Гороглы”, хранящихся в указанном фонде под инвентаризационным номером 721, даются следующие сведения:

1) 1 рукопись. Рукопись в латинской графике, 29 страниц. Сказитель – Ашыг Гусейн Бозалганлы; запись Алигейдара Таирова. Товузский район. 26 октября 1937 года. Машинопись этой же рукописи в латинской графике, 23 страницы.

2) 2 рукопись. Пятнадцать листов школьной тетради, исписанных синими чернилами латинской графикой. Паспортных данных нет. В конце рукописи написано: “Гусейнов Ахмед”. Текст не озаглавлен.

3) 3 рукопись. Машинопись в латинской графике, 72 страницы. Первые страницы утрачены. Возможно поэтому паспортные данные отсутствуют.

4) 4 рукопись. Сказитель – Ашыг Абдулла. Других паспортных сведений нет. Отпечатано на машинке латинском шрифтом, 8 страниц. Текст неполный. В рукописи последние страницы утрачены. В этом варианте наряду с Ченлибельскими женщинами Нигяр, Телли, Махбуб упоминается еще имя Нафисе ханум, а во всех других вариантах - Пари ханум.

Хотя первая рукопись была записана от ашуга Гусейна, она считается отдельным вариантом. Это объясняется тем, что она была записана Алигейдером Таириным в 1937 году. Находящееся у нас бакинское издание в арабской графике издано в 1927 году. Естественно, они представляют собой разные варианты. Ибо у бахши за прошедшее десятилетие мог наблюдаться творческий спад в художественном развитии, объясняемый идеологическими установками.

В настоящее время в мире наблюдается период развития науки в невиданных доселе масштабах. В связи с этим, представляется целесообразным разрешение любой проблемы в научной сфере, в частности, литературоведении и фольклористике, опираясь на первичные источники, то есть с опорой на древнейшие

рукописи. Таким образом, всесторонний научный подход при исследовании всех версий дастанов “Короглы” на основе первичных подлинных источников, то есть древнейших рукописных экземпляров, несомненно, будет способствовать научным открытиям большой значимости не только для фольклористики Азербайджана, но и для всех исследователей эпоса «Гороглы» в мире.

Литература:

1. Абрамян А., Габриелян Д. Неизданные песни “Кёроглы” // Известия АН АрмССР. Общественные науки. – Ереван, 1954, №9. – С. 71-93.
2. Айымбетов Қ. Халық даналығы. - Нөкис: Қарақалпақстан, 1988. – С.132.
3. Брагинский И.С. О таджикском эпосе “Гургули”. - Указ. сб. – С. 134-135.
4. Vambery H. Chagatausche Sprachsteidian. – Leipzig, 1867 - p. 33-34.
5. Гороглы // Хорезмские дастаны. Подготовил к изданию С.Рузимбаев – Ургенч: Хоразм, 2004. – С.7.
6. Зарифов Х.Т. К изучению узбекского народного эпоса // Вопросы изучения эпоса народов СССР. – М.: Наука, 1958. - С.122.
7. “Кўрўғли” // издание Научного общества Азербайджана. - Баку, 1927.
8. “Короғлу” // издание АН Азербайджана. - Баку, 1959.
9. Короглы Х.Г. Взаимосвязи эпоса народов Средней Азии, Ирана и Азербайджана. – М.: Наука, 1958. – С.122.
10. Мақсетов Қ. Қарақалпақ қаҳарманлық дастанлариниң поэтикаси. - Нөкис: Қарақалпақстан, 1965. – С.116-132.
11. Мирзаев Т. Достонлар зубдаси // Дастаны “Гороглы”. В 4 томах. Том 1. Рождение Гороглы. – Ташкент: Ёзувчи, 1996. – С.3.
12. Петросян А.А. История народа и его эпоса. - М.: Наука, 1982. – С.73.
13. Рузимбаев С. Народные дастаны и творчество халфа // Литературное наследие, 1984, №2. – С.9-13.
14. Рузимбаев С. О хорезмской версии эпоса “Гороглы” // Узбекский язык и литература, 1989, №2, с.60.
15. Рузимбаев С. Специфика, типология и поэтика дастанов Хорезма. Диссертация на соискания ученой степени доктора филологических наук. – Ташкент, 1990. – С.138.
16. Самойлович А.Н. Краткий отчет о поездке в Ташкент и Бухару и в Хивинское ханство в 1908 году // Известия русского комитета для изучения Средней и Восточной Азии в историческом, лингвистическом и этнографическом отношениях. - СПб., 1909, №9. - С.21-22.
17. Тахмасиб М. Проблема народности азербайджанских дастанов и современное состояние исследования их // Вопросы изучения эпоса народов СССР. – М.: Наука, 1958. – С.180.
18. Қарриев Б. Эпические сказания о Кёроглы у тюркоязычных народов. - М.: Наука, 1968. - С.128.
19. Қурбанов Р. Санъатнинг сирли олами. Санъатнома. Книга I. – Ташкент, 2011. - С.12.
20. Ҳикояти Гўрўғли султон. Подготовил к изданию Т.Мирзаев. – Ташкент: Адабиёт учқунлари, 2013. – С.186.
21. Ҳикояти Гўрўғли султон. Подготовил к изданию Т.Мирзаев. – Ташкент: Адабиёт учқунлари, 2013. – С.171.

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СИТУАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ТУРЕЦКОГО ГЕНОЦИДА АРМЯН

Ульянова Юлия Семеновна

Кандидат исторических наук, доцент
Северо-Кавказский Федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Гулян Жасмина Камоевна. Студентка II курса Северо-Кавказского федерального университета. Филиал в г. Пятигорске.

Ключевые слова: этническая неприязнь; падение Византии; русско-турецкие войны; турки в I Мировой войне; геноцид армян.

Keywords: Turks captured the Byzantine worsened the situation on this earth ethnic groups professing paganism and Christianity. Theocratic state does not adhere to democratic principles and national equality. Armenians living in Porto, became hostages of World War I, suffered for the pursuit of national independence.

Аннотация: Захват турками Византии усугубил положение на этой земле этносов, исповедовавших язычество и христианство. Теократическое государство не придерживалось демократических принципов и национального равенства. Армяне, проживавшие в Порте, стали заложниками I Мировой войны, пострадали за расположенность к национальной независимости.

Abstract: Turks captured the Byzantine worsened the situation on this earth ethnic groups professing paganism and Christianity. Theocratic state does not adhere to democratic principles and national equality. Armenians living in Porto, became hostages of World War I, suffered for the pursuit of national independence.

УДК 94(100)

Уже давно принадлежность личности к армянской нации удостоверяется не только акцентом его речи или концовкой фамилии (что чаще на «-ян», «-янц»), но и его отношением к дате 24 апреля любого после 1915 года. Истинный армянин не может не знать, что это траурный день поминовения исторических предков, которые были погублены турками в 1914–1920 гг. по разным подсчетам в количестве от 1,5 до 2-х млн. Потери достались также осетинам, грекам. Эти события вписались в контекст трагических последствий, развязанной I Мировой войны 1914–1918 гг. в качестве «геноцида». «Геноцид» (от греч. «genos» - род, племя и лат. «caedo» - убиваю) стал выражением целенаправленного тотального, массового истребления мирных жителей, которое не оправдывается даже войной.

Уничтожение мирных армян в начале прошлого века заинтересовало не только историков и этносоциологов, но и политологов, религиоведов, специалистов в области международных отношений. Им пришлось изучать глубинные причины содеянного, окунуться в события тех уже далеких лет. Хотя многое уже исследовано, проблема не утратила своей остроты, так как не утихает боль в сердцах армян. Их

горечь достается новым поколениям. Но единой оценки случившегося не произошло, у сторонников турок другая позиция.

Как известно, государства «моложе» обществ. Люди поначалу вели кочевой образ жизни, следуя за своими стадами скота, выбирая на земле работы с коротким производственным циклом. Стала осваиваться оседлость. Древние кочевые племена не имели опыта государственного строительства, их социально-экономическое и культурное развитие оказалось неравномерным. История знает примеры того, как они вели себя эти общества, прибыв на территорию государственно обустроенную. Самых ранних, коренных жителей территорий называли автохтонтами (от авто и греч. «chthon» - земля), аборигенами (лат. «ab origine» - от начала).

На территории, где произошел геноцид греков, осетин и армян, ранними жителями считают хеттов (1900 – 1300 гг. до н.э.). Их язык относят к индоевропейским, иногда указывая славянский, германский и романский. Добавляется приход с Балкан фригийцев. Фригийцы тоже индоевропейские племена. Они переместились на территорию Малой Азии между XV-XIII вв. до н.э., прибыв с территории Македонии или Фракии. По языку, они, очевидно, родственны армянам, мисийцам и др. [11]. Армяне фигурируют в сведениях с урартских времен, т.е. с IX в. до н.э. Но в эти ранние времена тюркоязычных народов на рассматриваемой территории не было.

По мнению Адонца Н. армяне вышли с Балканской Фракии, перешли через проливы Дарданелл и Босфор при их преследовании киммерийцами, осели на правобережье Средиземного моря [3]. Вторая гипотеза, изложенная С. Глинкой, братом знаменитого композитора, полагает, что армяне произошли из доэтнической массы обитателей севера Месопотамии (племя хайасов) [9]. Это подтверждает не только осведомленность автора об истории заинтересованной нации, но и согласие с позицией ранних армянских историков Ованеса Драсханкертци и Мовсеса Хоренаци по данной проблеме. Третья версия является промежуточной и состоит в том, что из Фракии прибыли не современные армяне, а протоармяне, которые эволюционировали до уровня нации на новом месте. Но киммерийцы к этой перемене места обитания отношения не имеют. Четвертая версия, представленная С. Айвазяном, полагает, что армяне, сформировались как отдельная нация, в регионе современного проживания [4]. При всех различиях между этими концепциями, на рассматриваемой территории и вокруг нее, в изучаемом временном периоде тюркоязычные народности не упоминаются.

Заметными на рассматриваемой территории этносами, наряду греками, осетинами и армянами, оказались езиды, айсоры, месопотамцы, персы, арабы-сирийцы, римляне. Турки упоминаются по эти территориям с периода не ранее II в. н.э. Причинами их миграции из Средней Азии на новые территории были быстрый рост численности населения, трудности земледелия в условиях недостатка влаги. Миграция осуществлялась на север (башкиры, татары), по северному берегу Каспия в сторону Черного моря (крымские татары) и вдоль северной границы Персии на запад (туркмены). На севере Персии обустроились предки будущих азербайджанцев, вытесняя кавказских албанцев. Протоазербайджанцы в летнее время перегоняли скот на высокогорные пастбища Нагорного Карабаха, уже обжитые армянами, что показано [1]. С того же востока прибыли тюркоязычные карачаевцы и балкарцы. Они закрепились на территории современного Северного Кавказа, примыкающего к центральному Предкавказью. Этот регион входит сейчас в Северо-Кавказский

федеральный округ (СКФО). Значительная часть среднеазиатских тюрок дошла до пролива, отделяющего Азию от Европы. Этим передвижениям содействовали завоевательные походы хана Батыя (1236 – 1243 гг.), а также Тамерлана (1386 – 1394 гг.). Сложностью указанного «переселения народов» оказалось то, местные оказывались язычниками и христианами, а прибывшие предпочитали ислам.

Армяне (301 г.), римляне (315 г.), греки приняли христианство, отдав уважение иудейскому монотеизму. В многонациональной Византии (395-1453 гг.) наряду с язычеством (айсоры, езиды, курды) исповедовали и иудаизм (евреи). Определились апостольское христианство (армяне) и католицизм (римляне). Приняв ислам (622 г.), арабы осуществляли завоевательные походы под флагом необходимости распространения на новых территориях своей веры. Тюркам духовно ближе оказался ислам, что повлияло на характер их взаимоотношений с христианами, которые были на осваиваемой территории.

Органы государственного управления нелегко справлялись с выработкой необходимых юридических норм. Многие законы напрямую заимствовались из совокупности религиозных норм. Но европейцы не пошли путем создания теократических государств (халифата), они предпочли светский вариант государственности. Арабам, персам, тюркам светский вариант государства не подошел вообще, они не пошли за европейцами. На отношения между нациями в многонациональном государстве стала влиять не только религиозность, но и интенсивность деторождения, зависящая от вида брака. Ислам сохранил многоженство, недалеко уйдя от полигамии древних. Численность жителей тюркской национальности по ходу времени росла быстрее, чем численность лиц христианского вероисповедания.

Власть на Византийской земле перешла к туркам при содействии вооруженных соплеменников, прибывших с исторической родины – Средней Азии. Турки-сельджуки поддержали идею территориального расширения лиц своей нации, предприняли военные действия в 1453 г., превратили Византию в Османскую Порту. Основой новых государственно-правовых норм стал шариат. Арабы и персы на сопредельных территориях восприняли это положительно в силу противостояния с христианским миром. Армяне, оказавшиеся в численном меньшинстве, были бессильны в вопросе предоставления им части властных полномочий. Они оказались вынужденными покинуть прежнюю Византию, переселяться в Рим, во Францию, Германию, США, образуя там свои диаспоры [2]. Переезд был и в Россию, с рекомендацией себя как умелых строителей, торговцев, военнотружущих. Эта страна привлекла их не только православием (с 988 г.), но и интернационализмом.

Насколько в Османской Порте были озабочены судьбой турок в соседних государствах, настолько Россия считала себя преданной славянам за рубежом. Войны с Турцией (1710-1713, 1733-39, 1768-1774, 1787-1791, 1806-1812, 1828-1829, 1853-1856 гг.) были за исключение набегов на свои южные границы, защищались интересы европейских славян. Следовало овладеть северным Причерноморьем, которое после падения Византии попало в зону геополитических интересов Турции [12, с. 31]. С Персией войн было меньше (1722-1723, 1796, 1804-1813, 1826-1828, 1911 гг.), но и за тот же южный Кавказ. Ведущие Европейские державы далеко не всегда были на стороне христианской России, опасались влияния этого государства на всем Кавказе.

Турецкие граждане армянской национальности были на стороне России. Турки им не доверяли, использовать в качестве военного щита не решались. Эмигрировавшие в Россию армяне в российской армии служили преданно [5]. Суворов А.В., например, не скрывал свою принадлежность к армянской нации по линии матери. Поэтому у турок негативное отношение к армянам не просто сохранялось, а усиливалось. Автору выше указанной книги Асадову Ю.А., который много лет возглавлял «Арменистику» Пятигорской «Армянской культурной автономии», удалось установить, что армянин Исраэл Ори, переехавший после проживания во Франции и Германии в Россию, став полковником российской армии, сумел убедить Петра I в целесообразности исторического Каспийского похода (1722 - 1724 гг.). Армянские патриархи Исая и Нерсес обращались к тому же царю с просьбой, взять под покровительство России свою нацию (1723 г.).

1 октября 1827 г. была взята Эривань, затем Нахичевань. С 21 марта 1828 г. начинается история Армянской области. К русским перешла даже столица бывшей Западной Армении – Эрзерум (1829 г.). Правящая элита Великобритании и Франции восприняла эти события с озабоченностью.

Следует учесть, что немцам удалось установить близкие отношения с Турцией, которая предстала как союзник при возможном столкновении со своими европейскими конкурентами. Секретное соглашение между сторонами было подписано 2.08.1914 г. Они помогали освоению производства оружия, усилению военной мощи. Ими перед турками была поставлена задача, отвлечения своими действиями частей вооруженных сил России в Закавказье. Но армянская часть населения Турции не поддержала этот «поход на восток», оказалась в положении «пятой колонии». Отсюда усиление ненависти к ней, настрой на уничтожение их всеми доступными средствами.

Уничтожение армян с окончанием войны не прекратилось, а продолжилось до 1922 г. Небеспристрастные статисты определили такие жертвы: в 1894-1896 гг. – 300.000 армян, 1915-1916 – 1.500.000, 1918-1922 – 300.000 армян . [4, с. 466–468]. Пострадали не только армяне.

«В марте 1915 г. в окрестностях г. Смирны (ныне Измир) младотурками была осуществлена резня греков, призванных незадолго до этого в турецкую армию. Этнические чистки в отношении греческого населения Турции активно проводились турецкими националистами под руководством Мустафы Кемалю (Ататюрка) во время греко-турецкой войны 1919-1922 гг. Число жертв геноцида греков по разным оценкам составляет от 350 тыс. до 1,7 млн. человек» [8]. В 1917-1925 гг. были убиты, выселены 2.000.000 курдов [6].

Вопрос о судьбе армян был решен на закрытом совещании руководителей партии «Единство и прогресс» (Турция) в январе 1915 г. По приказу военного министра Энвера от 27 февраля 1915 г. стали расстреливать служащих в армии армян. Гражданское население депортировалось.

Планируя силовой захват власти (25.10.1917 г.), большевики наметили выход страны из идущей войны, чем увеличили численность своих сторонников. Но вывод российских войск с занятых турецких территорий настроил власть Турции на возврат себе всех тех земель, которые были потеряны, начиная с 1828 г. Эти территории были населены армянами, у которых была другая позиция. Большевистские лидеры

связывали умиротворение Турции с переходом этой страны от монархии к республике во главе с Мустафой Кемалем. Таким образом, они не могли выступить, против геноцида армян открыто, решительно. Турки уничтожали армян даже во время ведения союзнических переговоров. Указаниями И.В. Сталина Нагорный Карабах был отдан Азербайджану вопреки решению Партийного бюро Закавказья [1, с. 207-220]. Партия «Дашнакцутюн» (Содружество) не смогла ничего поделать.

Эта мелкобуржуазная партия (с 1890 г.) негативно отнеслась к социалистическому строю, участвовала в мирных переговорах с турецкой стороной вместе с грузинами и азербайджанцами до создания Закавказской Демократической Федеративной Республики (09.04.1918 г.). Поход прибывшей в Баку XI конной Красной армии (С.М. Буденный) продолжился ее приходом в г. Ереван, ликвидацией «дашнакской власти», утверждением советской власти (исчисление с 29.11.1920 г.). Только после этого было продвижение на г. Тбилиси с аннулированием здесь власти социал-демократов-меньшевиков (25.02.1921 г.). И.В. Сталина озадачил политический выбор «дашнакцев». Он, по-видимому, решил наказать всех армян.

Члены этой партии, восстановившейся в Армении после распада СССР, не менее остальных, трепетно относятся к годовщине геноцида армян, полагая, что если бы в России не произошел большевистский переворот, если бы эта империя продолжала участвовать в идущей Мировой войне, то армяне оказались бы объединенными на несравненно крупной территории. Но такая позиция в Армении не котируется.

Трагическую дату 24 апреля армяне ежегодно отмечают в каждом государстве, куда им довелось переехать, надеясь на то, что мировое сообщество их поддержит. Их геноцид официально осудили Австралия, Аргентина, Бельгия, Боливия, Ватикан, Венесуэла, Греция, Италия, Канада, Кипр, Ливан, Литва, Нидерланды, Польша, Россия, Словакия, Уругвай, Франция, Чили, Швейцария, Швеция, 43 Штата США и округ Колумбия [7]. Власти остальных стран или остерегаются, или же против.

Если подвести итогу, исторические предпосылки и ситуационные условия турецкого геноцида армян связаны с тем, что:

- армяне не предстали многочисленной нацией, способной отстоять свою политическую независимость;

- турецкой части Византийского общества удалось завоевать власть, благодаря помощи соплеменников из Средней Азии;

- на отношение власти этого государства к его подданным сильно влиял религиозный фактор;

- граждане христианского вероисповедания затруднялись поддерживать власть Турции в ее борьбе с Россией;

- интересы облегчения своей позиции в подошедшей I Мировой войне склонили власть к уничтожению христиан, не глядя на национальные различия;

- громче и регулярнее греков и осетин переживают геноцид турок времен I Мировой войны армяне.

Литература:

1. Адиебян О.А., Ульянова Ю.С. Логические приемы и социо- политологические средства азербайджанского карабаховедения. Пятигорск: АИТОНК, 2005. – 328 с.
2. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Палмариум академик публизинг, 2014. – 96 с. ISBN 978-3-639-70948-3.
3. Адонц Н. Армения в эпоху Юстиниана. – Ереван, 1971.
4. Айвазян С. История России, Армянский след. – М.: Крон-Пресс, 1997. – 480 с.
5. Асадов Ю.А. 1000 офицерских имен в армянской истории. – Пятигорск, 2004. – 300 с.
6. Византийское наследство [Электронный ресурс] // URL. <http://www.vizantarm.am/page.php?65> (дата обращения 15.10.2015).
7. Геноцид армян [Электронный ресурс] // URL. <http://www.wikipedia.org> (дата обращения 15.10.2015).
8. Геноцид и депортация понтийских греков [Электронный ресурс] // URL. <http://www.boltforum.ru> (дата обращения 15.10.2015).
9. Глинка С. Обзорение истории армянского народа. Отъ начала бытия его до возрождения области Армянской въ Российской империи. Ч. I. – М.: В типографии Лазаревых ин-та Восточных языков, 1832. – 676 с.
10. Фамилия римского императора, правившего с 20.11.284 г. по 01.05.305 г., Диолектияна пишется по-русски – Диолектиан.
11. Фригийцы [Электронный ресурс] // URL. <http://www.dic.academic.ru> (дата обращения 15.10.2015).
12. Ягудаев Г.Г. Гео- и этнополитические приоритеты Российской власти на Южном Кавказе (с 1722 по 1924 гг.). – М.-Пятигорск: Московский автомобильно-дорожный институт, 2006. – 372 с.

ФИЗИКА**О ФИЗИКЕ ВРЕМЕНИ, ПРОСТРАНСТВА И СКОРОСТИ**

Бабаян Артур Александрович
инженер

Федеральное казенное учреждение следственный изолятор № 2 г. Таганрог
заместитель начальника следственного изолятора

Ключевые слова: время; пространство; скорость; действительность; реальность.

Keywords: time; space; speed; reality.

Аннотация: В статье предложены к рассмотрению вопросы, связанные с представлением человека о таких понятиях как время, пространство и скорость. Предложенные объяснения это попытка автора по-новому взглянуть на проблему восприятия человеком времени, пространства и скорости, а также попытка объяснить возникающие в связи с этим противоречия между повседневным опытом и реальностью.

Abstract: The article suggests to consider issues related to the representation of man about such concepts as time, space and speed. The proposed explanation is the author's

attempt to take a fresh look at the problem of human perception of time, space and speed, as well as an attempt to explain arising from this contradiction between everyday experience and reality.

УДК 53.01

I. ВРЕМЯ

Наверное, это одно из самых загадочных и труднообъяснимых явлений. Так уж устроено наше сознание, что для большинства, людей, это понятие ассоциируется с непрерывным, независящим от человека процессом, и лишь немногие задаются вопросом, в чем же все-таки заключается его истинный смысл. Почему немногие? Скорее всего, потому, что наше представление о времени, то, которое заложено в наше сознание, достаточно хорошо вписывается в ту действительность, которую мы воспринимаем, не требуя для себя каких либо дополнительных объяснений. Можно даже прожить жизнь, ни разу не задумавшись о том, что это, и это ровным счетом ничего в ней не изменит.

Но есть и те, которых все же не устраивает сложившийся ход вещей. И вот в попытке разобраться в том, что же это такое время и как устроен мир, они, решая стоящие перед ними задачи, сталкиваются с тем, что выводы, к которым они пришли, не всегда соответствуют тем представлениям о реальности, к которым они привыкли с самого детства. Более того зачастую они прямо противоположны или же противоречат им. И тогда перед ними встает выбор, чему отдать предпочтение – своим представлениям о реальности привычным с самого рождения или же тому пониманию мироустройства, к которому они пришли путем своих умозаключений.

И если в первом случае все более или менее понятно. Нам достаточно не обращать внимания на все-то новое, к чему мы пришли. То, предпочтя второй вариант, нам будет необходимо, чтобы достоверность наших выводов, была подтверждена либо происходящими в природе процессами либо доказана экспериментально результатами физических опытов, которые бы подтвердили положения представленной теории.

Но здесь необходимо оговорится. Можно ли считать, что полученные в результате наблюдаемых в природе процессов, или полученные экспериментально данные достаточно объективны, и не зависят от свойств субъекта восприятия, то есть наблюдателя? Ведь если бы человек вдруг захотел по-новому взглянуть на время, пространство и скорость к чему бы это привело? Скорее всего, к тому, что даже сама попытка переосмыслить эти понятия неизбежно привела бы к конфликту с сознанием, не говоря уже о том, что полученные результаты можно было бы согласовать с повседневным опытом. Потому что эти фундаментальные понятия жизненно необходимы для описания той действительности, которую мы ощущаем, и воспринимаем. По сути, воспринимаемая нами действительность как бы сплетена из них. И если попытаться ее принять, переосмысливая их, нам пришлось бы насильно ломать то представление о реальности, которое сложилось у нас с самого рождения. Происходить это будет в первую очередь потому, что мы, рассуждая о тех или иных процессах происходящих в природе, зачастую делаем это с точки зрения – **я вижу, я слышу, я чувствую**, и т.д. примеряя все относительно себя.

Но человек в восприятии окружающей его действительности ограничен возможностями тех органов чувств, которыми наделила его природа. Вся информация об окружающем его мире, он получает только от них. А что если имеющихся органов чувств недостаточно для восприятия всех процессов происходящих в природе? Недостаточно для того чтобы принять всю информацию которая есть во Вселенной. А если получаемая информация не полна, и составляет всего лишь часть (*причем может быть даже незначительную*) от общего объема, сможем ли мы тогда объективно судить о реальности? Скорее всего, нет. И именно неспособность человека, опираясь только лишь на свои чувства, объективно судить о реальности и приводит к противоречиям. Это и становится основной причиной кардинального отличия того, к чему мы привыкли и того, что мы ощущаем, от выводов к которым мы приходим, рассуждая о времени, пространстве и скорости. Поэтому придя в своих рассуждениях к не привычным с точки зрения повседневного опыта выводам, мы должны будем определиться, что нам делать, отвергнуть эти выводы и идеи, или же принять их, несмотря на то, что сами идеи может быть, первоначально нам покажутся безумными.

«Ваша идея, конечно, безумна. Вопрос в том достаточно ли она безумна, чтобы быть верной?»

Нильс Бор

Можно конечно спросить себя, зачем вообще нам это может понадобиться? Зачем вообще человечеству переосмысливать такое понятие как время. Какое практическое значение это может иметь для него? Разве жизнь человека не согласована со временем? Разве мы не всё знаем о времени? Что может нас не устраивать в сложившемся тысячелетия назад представлении о нём. Казалось бы ничего. Мы чувствуем его, как будто бы оно пронизывает всю нашу жизнь, устремляясь, куда-то *вперед*, оставляя за собой *прошлое* в виде воспоминаний. Хотя мы и не можем *ощутить* его ни одним из имеющихся у нас органов чувств, оно каким-то непостижимым образом *присутствует* в нас.

Но так как время относится к фундаментальным понятиям, то кардинальное изменение представления о нем неизбежно разрушит все здание науки, как картонный домик. И именно поэтому мы и должны сделать этот шаг. А для того, чтобы мы все же смогли по-новому взглянуть, на такое понятие как время, и при этом избежать конфликта с сознанием нам в дальнейшем будет необходимо из алгоритма наших рассуждений исключить само понятие сознания и рассматривать происходящие процессы со стороны, без учета - *Я*.

И так время. Казалось бы, кто не знает, что это такое? Но стоит попросить, кого ни будь объяснить это поподробнее, то, скорее всего в ответ услышишь что-то вроде того, что оно *течет*. Все знают (*и даже чувствуют!*), что оно есть, но как оно *выглядит*, что оно собой представляет, в чем заключается его физический смысл, едва ли кто ответит. Но скажи, кому ни будь, что время это *иллюзия*, никто не поверит, несмотря на то, что сами не в состоянии объяснить это понятие. С одной стороны, конечно, это невероятно, и как можно не верить в то, что тысячелетиями считалось незыблемым, было основой всей человеческой жизни. Как можно поверить в то, что не существует *вчера, сегодня и завтра*, что все эти понятия всего лишь порождение нашего сознания, которое в свою очередь опирается на повседневный жизненный опыт. Именно поэтому на пути объяснения иллюзорности

времени железобетонной стеной перед тобой встает повседневный опыт всего человечества. Он становится главным противником, которого предстоит перебороть. Потому, что людям по большому счету, объединенным одним прошлым, одним настоящим и одним будущим, поверить в иллюзорность времени весьма не просто. Не просто еще и потому, что как уже говорилось, представленное объяснение вступает в конфликт с самим сознанием. И заставляет его, по сути, отречься от себя и принять новые, невероятные, идущие в разрез с ним понятия.

Все, что человечество не делает, так или иначе связано со временем. Мы просыпаемся и засыпаем по времени, идем на работу или с работы тоже по времени. Назначаем друг, другу встречи, ориентируясь не только в пространстве, но и во времени. Все за, что ни возьмись так или иначе связано со временем.

Наверняка для подавляющего большинства наших современников также как и для Ньютона, пространство и время абсолютны. Другими словами это означает, что пространство само по себе, а время само по себе. И изменение одного никоим образом не влияет на изменение другого. Но уже Эйнштейн и Минковский в начале 20 столетия говорили об их единстве и неразрывности. То есть, по их мнению, отличить, их, можно, но отделить друг от друга нельзя. В 1908 году, незадолго до смерти, Минковский прочитал в немецком научном обществе лекцию о мире, пространстве, времени, в которой произнес знаменитую фразу:

«Отныне и навсегда пространство и время превращаются лишь в тени, и только некий род единства того и другого сохраняет независимое существование». [1, с. 296]

Они пришли к выводу, что невозможно рассматривать одно отдельно от другого, и что идея абсолютности одного и другого несостоятельна. Иными словами Ньютон был уверен, что если из Вселенной убрать всю материю, то пространство и время останутся как бы нетронутыми. Эйнштейн же утверждал, что в этом случае вместе с материей исчезнет и пространство и время. То есть сама материя, а точнее все вещество Вселенной сплетено из этих двух понятий.

Казалось бы, какое это имеет отношение к иллюзорности времени? Давайте спросим себя - кто еще знает о существовании времени? Знает ли о существовании времени, еще кто ни будь во Вселенной кроме человека? Не получится ли так, что если в какой-то миг на Земле вдруг исчезнут все люди, то вместе с ними исчезнет и само понимание этого явления? С другой стороны, например какая разница Солнцу который сейчас час? Жизнь всего **живого**, подчинена **строго направленным** процессам всей Вселенной (**имеется в виду необратимость этих процессов во времени**).

Человек не может сказать, что он каким-то образом изолирован от Вселенной, и все, что в ней происходит, не оказывает на него никакого влияния. Более того, он часть Вселенной, в том смысле, что он состоит из частиц той материи, из которой состоит она (**наше тело, одежда, окружающие нас предметы, воздух которым мы дышим и т.д., все состоит из одних и тех же частиц (Стандартная модель)**). И изменяясь (**меняя свое местоположение в пространстве**), он, так или иначе, меняет Вселенную. Даже если бы все остальное во Вселенной оставалось неизменным, а изменялся (**перемещался**) только человек (**к примеру, вы сидите на стуле, а затем встали с него**), то можно было бы говорить о том,

что он изменил Вселенную. Потому, что изменившись (**изменив свое местоположение в пространстве**) он, изменил **картину** Вселенной, и она уже не будет такой как прежде (**мгновение назад**). И так как человек, в конечном счете, состоит из материи, из которой также состоит все пространство Вселенной, (**не только видимая материя, а именно все пространство Вселенной, включающее в себя все, что находится внутри неё**), то по сути, когда изменяется (**перемещается**) человек нужно говорить о том, что изменяется само пространство, т.е. сама Вселенная. Это же самое утверждение применимо ко всему остальному из чего состоит Вселенная вне зависимости от размера, или иных свойств объекта.

Таким образом, понятно - пространство меняется, а точнее будет сказать, **изменяется**.

Минимально возможное по величине изменение структуры пространства (**изменение**) можно определить как единичное изменение, **единичное событие** (обозначим его – f), а величина, на которую изменилось пространство за единицу времени (**количество произошедших событий**) - A .

Физический смысл понятия события, **изменения** заключается в том, что предлагаемое понятие связано с количественным, а не качественным изменением физических характеристик системы. Любое изменение физических характеристик системы связано с её структурой, и изменившаяся система отличается от исходной системы своими характеристиками.

Все имеющие место быть в системе события так или иначе связаны между собой через массу системы. Потому, что именно она, в конечном счете, определяет количество вещества принимающего участие в изменении её физических характеристик.

Для того чтобы система изменилась, для того, чтобы событие произошло, она должна затратить энергию, т.е. для того чтобы событие имело место быть должна быть затрачена энергия должно произойти её изменение.

Теперь посмотрим, что же происходит со временем.

Возьмем, к примеру, одну секунду. Много это или мало? Для элементарной частицы продолжительность жизни, которой составляет одну миллионную доли секунды, просуществовать одну секунду все равно, что для человека прожить миллион лет. Другой пример на Солнце за сто земных лет происходит столько же изменений (**в процентном соотношении**), сколько и в человеке за одну секунду.

Из примера видно, что, один и тот же промежуток времени к различным системам соотноситься по-разному. Что это значит? Любой из приведенных выше объектов можно рассматривать как отдельную систему. Тогда равный по продолжительности промежуток времени для каждой из выбранной системы будет характеризоваться различной величиной изменения самой системы, т.е. различным количеством произошедших в ней событий.

В каждой конкретно выбранной системе величина изменения будет зависеть от его массы. Чем больше масса системы, а это напрямую зависит от количества

составляющих её элементов, тем больше событий с ней может произойти в единицу времени. Таким образом, зная массу системы можно рассчитать величину, на которую изменилась система за определенный промежуток времени.

$$A = (t_2 - t_1) mf, \quad \text{где } m - \text{масса системы, } f = \text{const}$$

Предположим теперь, что система не изменяется и в ней не происходит никаких событий, т.е. $A=0$,

тогда произведение $(t_2 - t_1) mf$ соответственно должно равняться нулю.

В случае, когда система не подвержена никаким воздействиям, масса системы остается постоянной и неизменной. Тогда, чтобы выполнялось равенство

$$(t_2 - t_1) mf = 0,$$

разница $t_2 - t_1$ должна равняться нулю, т.е. $t_2 = t_1$.

Иными словами в случае, когда с системой (*иначе с пространством*) ничего не происходит, никаких событий, **она не изменяется - время останавливается.**

Но если это так, существует ли оно вообще? Ведь пространство вокруг нас более или менее структурировано. И мы можем ощутить его физически, мы можем дотянуться, допрыгнуть, дойти, потому, что мы являемся частью пространства, мы не можем вычлени себя из него. А время? Согласно теории Большого взрыва Вселенная постоянно расширяется. Представим же теперь себе, что Вселенная вдруг остановилась. Она не расширяется, не уменьшается, вообще ничего не происходит, все (*пространство*) замерло. Что тогда станет со временем? Будет ли оно течь? Нет. По сути, пространство, изменяясь, **создает впечатление течения времени.** Время иллюзия! Если Вселенная как структурированное пространство не будет изменяться, а будет внутри себя постоянным, то ощущение течения времени исчезнет, мы скажем, время остановилось. С другой стороны без ощущения течения времени, для наблюдателя находящегося внутри Вселенной, невозможно восприятие пространства. Оно необходимо для наблюдателя находящегося внутри Вселенной чтобы понимать, что пространство существует.

Что же такое ощущение течения времени? Как мы его понимаем? Мы знаем (*на самом деле нам кажется*), что время течет из прошлого через настоящее в будущее. И если бы события, происходящие с нами, не откладывались у нас в памяти, если бы мы не запоминали, того, что с нами произошло, если бы повседневный жизненный опыт не накапливался бы в нас постоянно, в виде определенных знаний, умений и навыков, то говорить о времени вообще бы не пришлось. Никто бы и не знал, что это такое (*не воспринимал его*). Другими словами источником ощущения течения времени является память. Именно она, последовательно запоминая событие за событием (*изменение за изменением*), выстраивая их в ряд (*при этом строго соблюдая принцип причинности*), создает это впечатление, так как последовательность запомнившихся событий, это не что иное, как последовательно измененное пространство. И у человека запомнившего эту последовательность событий возникает ощущение течения времени (*движения вперед*). Иначе говоря, ощущение течения времени ни, что иное, как свойство памяти запоминать.

(Как ощущает время, и ощущает ли вообще человек страдающий болезнью Альцгеймера?)

II. ПРОСТРАНСТВО

Каким предстает перед нами пространство в свете теории объясняющей иллюзорность времени? Переосмысление понятия времени неизбежно ведет к необходимости переосмысления понятия пространства. Ведь в той действительности, к которой мы привыкли, взаимозависимость времени и пространства вытекает из необходимости объяснить положение того или иного объекта, либо его перемещение. Иначе говоря, знание пространственно-временных координат жизненно необходимо для описания той действительности, которую мы видим вокруг себя, и нормального сосуществования в ней.

Каким теперь предстает перед нами пространство? Из классической физики нам известно, что произведение скорости движения и затраченного времени дает нам пройденное расстояние.

Теперь, когда значение времени приобретает иной смысл, вместе с ним приобретает иной смысл и понятие пройденного расстояния.

Все сводится к нашему мировосприятию. Мы привыкли смотреть на мир через призму бесконечных измерений и соизмерений. Всю воспринимаемую нами информацию, мы соизмеряем относительно чего то (**или же себя**), тем самым делая его **статичным**. Но мир не **статичен**. Вселенная - читай реальность, динамична. Она непрерывно **изменяется**.

Суть сводится к следующему. Движение объекта из одной точки пространства в другую следует рассматривать не как пройденное расстояние, а как последовательное изменение пространства (**картинка за картинкой**). То есть объект не перемещается из одной точки в другую, а происходит изменение самого объекта на субатомном, атомном **или же еще более глубоком** уровне во взаимодействии с окружающим его пространством.

Представим в виде примера перемещение некоего объекта (к примеру автомобиля) из точки А в точку С, через промежуточную точку В.

А _____ В _____ С

Что мы можем сказать о точке А когда объект находится в точке В. Отвечая на этот вопрос оперируя понятиями классической физики мы бы сказали, что она находится в конкретном определенном месте, там же где и была когда объект начал свое движение. Это убеждение основывается на классическом, незыблемом представлении о пространстве и времени, то есть на ощущении наличия пространственных координат объекта и течения времени.

Но давайте взглянем на это по-новому. Что если это не объект начал движение, а пространство, включающее в себя сам объект, и все что его окружает начало (**продолжило, на самом деле оно и не оставалось**) изменяться. Учитывая то, что любой объект Вселенной, по сути, является неотъемлемой частью пространства, нам необходимо рассматривать этот процесс, не как движение объекта не зависимо

от окружающего его пространства, а как изменение самого пространства. А мы знаем, что изменение пространства создает ощущение течения времени у наблюдателя, что в свою очередь связано со свойством памяти фиксировать изменение пространства в виде последовательности событий. Таким образом, объект, изменяясь в пространстве, *картинка за картинкой* менял всю Вселенную целиком, всего лишь создавая *впечатление движения* в сознании наблюдателя.

Когда мы начинаем рассуждать о нашем месте в пространстве, о том, как происходит наше движение в нем, принципиальной ошибкой является то, что мы рассматриваем себя как некий никак не связанный с самой структурой пространства объект.

Теперь спросим себя еще раз, что мы можем сказать о точке А когда объект находится в точке В. Ответ ничего. Точки А больше не существует. Точнее сказать нет больше во Вселенной того места которое мы бы могли охарактеризовать как точку А, из которой объект начал движение к точке С. Оно сохранилось лишь в нашей памяти, в памяти наблюдателя в виде события именуемого *началом отсчета или же опорным событием*.

III. СКОРОСТЬ

Иной смысл в этой связи приобретает и понятие скорости движения. Теперь она не характеристика быстротечности перемещения объекта из точки А в точку С, а некая *скалярная* характеристика мгновенного единичного изменения структуры самого пространства. И это заставляет нас по-новому взглянуть и на скорость света.

Второй принцип специальной теории относительности гласит, что независимо от движения источника, свет всегда движется через пустое пространство с одной и той же постоянной скоростью. Причем скорость света не зависит от скорости самого источника. Но почему она не зависит от скорости источника, в чем заключается физический смысл этого явления, не понятно. Это приписывается фундаментальному свойству природы света и всё.

Так каким же образом мы можем объяснить это явление? Возьмем для примера источник света, который *«стоит на месте»* не изменяется. Пусть он одновременно излучит свет. Что произойдет? Свет распространится от источника во все стороны.

Теперь представим себе, что этот источник (как и автомобиль из предыдущего примера) начал изменяться (*перемещаться*) в пространстве от точки А к точке С при этом одновременно излучая свет.

И теперь если мы не говорим о том, что у источника света есть скорость движения, в виде векторной величины, характеризующей его перемещение в пространстве, то мы должны объединять (*связывать*) источник только лишь с тем светом, который он одновременно излучил. Потому, что источник не способен зафиксировать свое предыдущее местоположение, так как он не ощущает течения времени (*он не может фиксировать событие за событием*, а при таких обстоятельствах для источника невозможно задать начало отсчета, и соответственно невозможно говорить о скорости источника и начать измерять её), как если бы скажем его, ощущали мы. И получается, что уже излученный свет существует в связке только лишь с источником, который его излучил, неся в себе информацию о

нем. И в случае если мы увидим его, то он просто сообщит нам информацию, об источнике который его одновременно излучил.

Когда мы смотрим на Солнце, то мы видим его таким (и там), каким (и где), оно было 8 минут назад потому, что столько времени надо свету излученному Солнцем чтобы достигнуть Земли. То же самое происходит, когда мы ночью смотрим на звездное небо.

Какой вывод из этого мы можем сделать:

1. Отсутствие в реальности (***в той, которая остается за гранью нашего восприятия***) точки начала отсчета (***опорного события***) делает невозможным в действительности суммирование скорости источника к скорости света.

Рассмотрим следующий пример. Первый и второй постулаты специальной теории относительности:

- никакой эксперимент не может обнаружить абсолютный покой или равномерное движение;

- независимо от источника, свет всегда движется через пустое пространство с одной и той же постоянной скоростью.

Представим себе поезд, длина которого в одну и в другую сторону составляет 600 000 километров. В обоих концах поезда установим детекторы, принимающие световой сигнал. Как только сигнал достигнет детектора, в каждом из концов поезда загорится лампа, сигнализирующая о прибытии света к детектору. Установим ровно посередине поезда источник света, который может излучать свет в оба направления одновременно. Имеются также два наблюдателя, один из которых находится возле источника света посередине поезда (наблюдатель № 1), второй вне поезда (наблюдатель № 2). Предположим, что поезд движется относительно № 2 вправо со скоростью 100 000 км/с. Предположим, что в момент, когда середина поезда равняется, с № 2 источник одновременно излучает свет. Определим это как момент времени t_0 (опорное событие или начало отсчета). Рассмотрим движение поезда и движение света относительно № 1 и № 2.

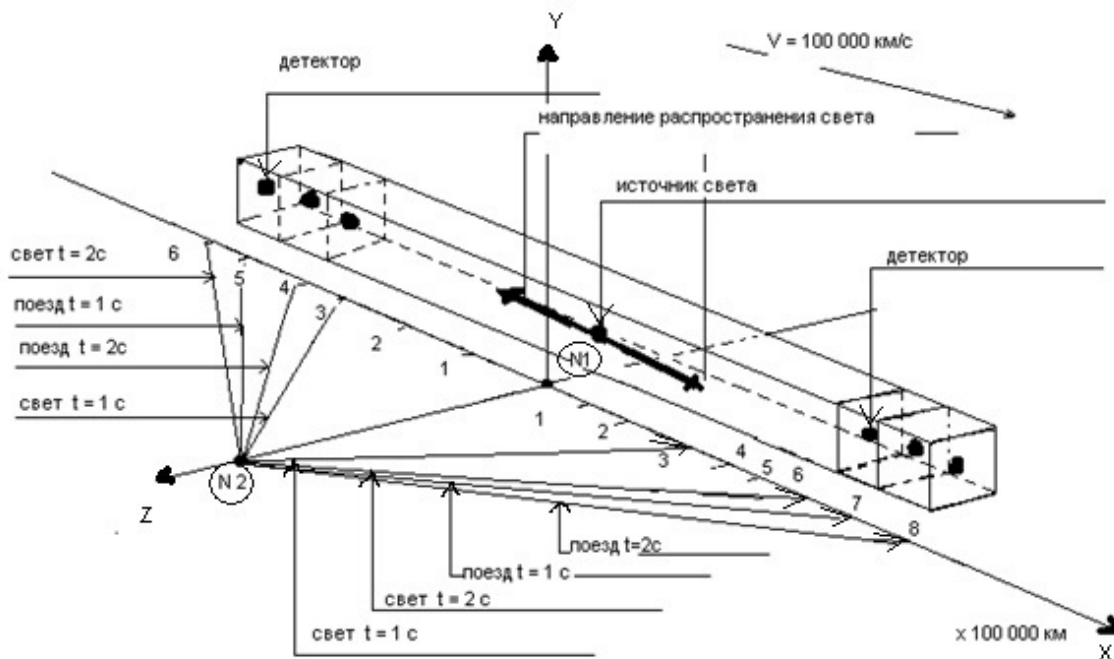


Рис.1. Схематическое изображение мысленного эксперимента движения поезда с источником света посередине относительно двух наблюдателей.

Движение поезда и движение света относительно № 1 не будет представлять собой ничего особенного. Свет распространится со своей скоростью в обе стороны и через $t = 2c$ достигнет детекторов расположенных в обоих концах поезда, что и зафиксирует № 1.

Теперь рассмотрим, что произойдет относительно № 2. В момент t_0 № 2 находится ровно напротив середины поезда. В момент $t = 1c$ поезд сместится вправо относительно № 2 на 100 000 км. Свет, излученный в правую сторону, сместится относительно № 2 на 300 000 км. В момент времени $t = 2c$ поезд сместится вправо относительно № 2 еще на 100 000 км и соответственно детектор, расположенный в начале поезда окажется удаленным от точки начала отсчета на расстояние 800 000 км. В этот же самый момент свет окажется удаленным от точки начала отсчета на расстоянии 600 000 км. Таким образом, получается, что поезд относительно № 2 движется со сверхсветовой скоростью.

С противоположным концом поезда происходит следующее. В момент $t = 1c$ поезд сместится вправо относительно № 2 на 100 000 км. Свет, излученный в левую сторону, сместится влево относительно № 2 на 300 000 км. В момент времени $t = 2c$ поезд сместится вправо относительно, № 2 еще на 100 000 км и соответственно детектор, расположенный в конце поезда окажется удаленным от точки начала отсчета на расстояние 400 000 км. В этот же самый момент свет окажется удаленным от точки начала отсчета на расстоянии 600 000 км. Таким образом, получается, что свет, излученный в левую сторону, относительно № 2 движется со сверхсветовой скоростью.

Тот же самый эффект мы будем наблюдать (при наличии конечно достаточно точных измерительных приборов), в обычном поезде, при его движении с обычной для него скоростью.

Таким образом, № 2 в одно и то же время наблюдает следующее:

- по направлению движения поезда свет тормозится.

- в противоположном направлении свет превышает свою же собственную скорость.

Но как это возможно? Источник света один, и свет, излученный в обе стороны, имеет одну и ту же скорость, она и не может быть другой, она постоянна. Тогда почему мы наблюдаем такой эффект? Специальная теория относительности, чтобы объяснить этот эффект, и чтобы он согласовывался с ней (а именно чтобы $c = \text{const}$), предлагает изменить два других параметра, время и расстояние. Иначе говоря, для удовлетворения принципа постоянства скорости света мы должны изменить свое представление о пространстве и времени. И специальная теория относительности меняет их. Во-первых, пространство и время становится пространством-временем (из 3+1 измерения превращается в 4-х мерное). Во вторых оно начинает меняться своеобразным образом, укорачиваясь, если речь идет о пространстве и, замедляясь, если речь идет о времени. Таким образом, специальная теория относительности для того, чтобы согласовать реальность с действительностью, для того, чтобы объяснить окружающий нас мир вводит **относительность**.

Но неужели Вселенной проще меняться таким вот образом только лишь для того, чтобы выполнялся принцип постоянства скорости света, нежели просто изменяться выше предложенным способом с сохранением той же постоянной скорости света, но уже без этих (**не нужных ей**) эффектов.

Рассуждая с точки зрения специальной теории относительности, мы подгоняем под себя, под наше восприятие мира независимые от нас параметры. Всего лишь для того, чтобы реальность согласовывалась с нашим сознанием. Но почему мы должны подгонять реальность под наше сознание, а не наоборот. Почему мы считаем, что мы создали окружающую нас реальность, а не наоборот она нас. Человек способен воспринимать окружающий его мир в строго определенных рамках, и это можно было бы назвать действительностью. Но это не значит, что такова же и реальность. Действительность для человека создается относительностью, а реальность существует независимо от него, в то время как человек является её неотъемлемой частью. Иными словами сознание, подобно границе перехода, проходя которую реальность становится действительностью.

Литература:

1. Борн Макс. Эйнштейновская теория относительности. М.: Мир, 1972. - 368 с.

ПЕДАГОГИКА

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Абдурашидова Холида Ботир кизи

Узбекский государственный университет мировых языков, Республика Узбекистан
студентка 419 группы, романо – германского факультета, Узбекского
государственный университет мировых языков, г. Ташкент

*Бадалов Фахриддин Абдалимович, старший преподаватель кафедры
«Теоретическая и практическая дисциплина французского языка» Узбекского
государственного университета мировых языков, Ташкент.*

Ключевые слова: педагог; студент; интерактивные педагогические технологии;
французский язык; взрослая аудитория

Keywords: teachers; students; interactive teaching technologies; French, adult audience

Аннотация: В данной работе отражены результаты наблюдения и анализа за процессом преподавания французского языка в высших учебных заведениях с педагогическим уклоном. В последнее десятилетие в области высшего образования появились новые педагогические тенденции, направленные на усиление личностной ориентации содержания и технологий образования, с изменением творческой и развивающей направленности обучения. Статья посвящена организации хода преподавания французского языка студентам высшего учебного заведения, с использованием современных методов преподавания. В ходе наблюдения было сделано заключение, указывающее, что при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях, в частности французскому, будущих педагогов филологов, требует от педагогов ВУЗов творческого подхода при организации занятий, с внедрением в традиционные методы обучения разнообразных современных методов преподавания, с учётом цели, задачи и ожидаемых результатов от занятия.

Abstract: In this paper, we present the results of observation and analysis of the process of teaching the French language in higher education with pedagogical bias. In the last decade in the field of higher education, new educational trends, aimed at strengthening the personal orientation of content and technology education, with a change in a creative, and developing orientation training. The article is devoted the organization running the teaching of French university students, using modern teaching methods. During the observation, it was concluded in the foreign language teaching in higher education, in particular the French, the future teachers philologists, teachers requires creativity in the organization of classes, with the introduction of the traditional methods of learning a variety of modern teaching methods. This considering purpose, objectives and expected outcomes of the studies.

УДК 378.14.015.62/145.3: 147. 227

Актуальность. Социальное и экономическое развитие любой страны зависит от подготовки кадров для различных областей научно-производственной сферы деятельности человека. Следовательно, имеется прямая связь между подготовкой кадров и темпом развития страны.

В связи с преобразованиями в области преподавания на уровне начального и среднего специализированного образования, так и в области высшего образования (ВУЗ), изменились требования к подготовке самого профессорско-педагогических кадров (ППК) для различных сфер деятельности.

С изменением требований к подготовке педкадров, последние годы появились новые педагогические тенденции в образовании, то есть изменилось целеполагания в линии гуманизации, культуросообразности и природосообразности [5. с.15].

В частности, бурное развитие социально-экономических отношений между различными странами, требует от современного специалиста глубокое знание иностранных языков, что сам по себе требует повышения ответственности при подготовке будущих ППК по иностранным языкам.

При этом, языкознание является неотъемлемой частью всех сфер деятельности молодых специалистов, в области экономики, так и социального развития страны.

Цель. Целью нашего исследования являлось изучение эффективности применения игрового метода интерактивного обучения в ходе преподавания французского языка будущим языковедам.

Материалы и методы. Исходя из цели исследования нами были проанализированы 96 литературных научных источников отечественных и зарубежных авторов, посвящённых проблеме преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Одновременно, был изучен эффективность применения игрового метода интерактивного обучения при преподавании французского языка будущим педагогам иностранных языков в Узбекском Государственном университете иностранных языков. Данный метод был применён в ходе занятия 42 студентам 2-го курса факультета английской филологии, где французский язык являлся вторым языком обучения.

Эффективность обучения оценивался по следующим критериям:

- средний показатель усвоения проеденного материала (успеваемость);
- показатель посещаемости занятия студентами;
- показатель заинтересованности учебным процессом студентов (активность участия в занятиях).

При этом, показатель заинтересованности учебным процессом студентов оценивалось в процентном соотношении по формуле:

$$ПЗС = (СПУ_2 + П_2) / (СПУ_1 + П_1) \times 100\%,$$

где:

ПЗС - показатель заинтересованности студентов;

СПУ₁ – средний показатель успеваемости до применения интерактивного педагогического метода;

СПУ₂ – средний показатель успеваемости после применения интерактивного педагогического метода;

П₁ – посещаемость занятия до применения интерактивного педагогического метода;

П₂ – посещаемость занятия после применения интерактивного педагогического метода.

При показателе 110% и ниже данный интерактивный метод считался неэффективным, до 120%- приемлемым, более 120%- эффективным.

Данная формула помогала нам оценить активность участия студентов на занятиях по обучению иностранному языку, так как в критериях оценки знания студентов по 100 балльной системе особое место отдаётся активности участия студентов в процессе занятия.

Результат и обсуждение. Исходя из поставленной перед нами цели изначально нами были проанализированы литературные научные данные отечественных и зарубежных авторов, посвящённых проблеме обучения иностранному языку студентов высших учебных заведений.

По мнению ряда учёных, интенсификацию учебно-познавательной деятельности невозможно решить вне педагогической технологии (ПТ), поскольку именно ПТ представляет системный способ мышления, возникший в педагогике под воздействием социально-экономического развития общества и его научно-технического прогресса [2. с.18].

В тоже время, педагогическая технология (педтехнология) - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технической обеспечения и человеческих ресурсов и их взаимодействия [6. с. 300].

Понятие «педтехнология» впервые упомянуто в работах по рефлексологии. К началу 80-х гг. «педтехнология» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебным и воспитательным процессом в ходе обучения во всех уровнях образования. При этом были выделены две стороны педтехнологии:

- применение системного знания для решения практических задач
- использование в учебном процессе технических устройств [1. с.98].

Г.К Селевко, обратил на это внимание отметив в своей научной публикации следующее: «пед.технология должна обладать всеми признаками системы - логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, единством» [4. с.7].

В последние годы, в связи с изменением экономических и политических тенденцией в мире, возрастает требования к изучению иностранных языков во всех этапах образования, что повышает ответственность преподавателей иностранных языков.

Одним из востребованных иностранных языков в современном мире является французский язык, как один из международных языков общения. Обучения, которому из года в год расширяется во всех звеньях образования, в частности высших учебных заведениях (ВУЗ).

Как показали наши наблюдения, в ходе преподавания французского языка с использованием педтехнологии, студентам высшего учебного заведения, следует организовывать обучение иностранного языка так, чтобы студенты каждый раз открывали новое, неизвестное для них стороны филологии и педагогики.

При этом возрастает их заинтересованность к обучению, ищут решение определённых проблемы с мотивацией. В результате чего со стороны педагогов эффективнее будут достигаться образовательные цели, поставленные в начале каждого практического занятия.

При этом, немаловажным является методы использования педтехнологии в языкознании.

В традиционной практике ППК, не зависимо от предмета преподавания, большую часть занятия объясняет, иллюстрирует, спрашивает, даёт задание по образцу и очень мало отводит времени на активизацию познавательной деятельности студентов. Значительную помощь при организации процесса обучения в настоящее время имеют лекции и практические занятия с использованием методов активного обучения, то есть с использованием интерактивных педагогических технологий (ИПТ). Основная направленность этих занятий с использованием ИПТ – личностно-ориентированная, предполагающая наличие возможности для каждого студента, при этом, преподаватель вкладывает в свою деятельность личный смысл и формирует свою позицию в процессе преподавания. Это позволит создать условия для успешной самореализации будущих специалистов различных областей науки в их дальнейшей деятельности.

По мнению И.В.Швецовой (2013), интерактивность в учебно-воспитательном процессе — это взаимодействие учащихся, их работа в режиме диалога, беседы, общего действия, а ППК при этом выполняет функцию помощника в процессе обучения, являясь одним из источников информации [8. с.325].

При этом, сущность ИПТ обучения заключается в том, что учебный и воспитательный процесс происходит только путем постоянного активного взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. В этой связи можно говорить об ИПТ взаимодействии, где хорошо организована обратная связь между объектами и субъектом учебы.

Также, самой общей задачей учителя, ведущего в ИПТ является фасилитация (облегчение, поддержка) – направление и помощь процессу обмена информацией [З. с.121], то есть педагог должен помочь обучающему в ходе накопления и усвоения нужной информацией. При этом педагог является не только обучающей личностью, но и помощником при самообучении.

Особенно это ярко отражается в процессе преподавания будущим педагогам, что мы наблюдали в ходе нашего педагогического исследования в Государственном университете мировых языков Республики Узбекистан. Преподавание французского языка с использованием ИПТ будущим ППК предполагает интеграцию знаний об искусстве обучения и воспитания, творчестве, способностей само развития и само реализации, овладении коммуникативными умениями, прогрессивными пед.технологическими взаимодействия и мастерством управления учебно–воспитательного процесса.

Преподавания иностранного языка и обучению основам его преподавания, имеет свои трудности.

В частности, как показали наши наблюдения, можно выделить следующие особенности в ходе организации занятий по французскому языку с использованием ИПТ:

- обучение строиться на запросах учащегося;
- своя специфика обучения «взрослой аудитории»;
- более развитая и востребованная внутренняя мотивация;
- более высокий уровень развития «критического мышления»;
- соприкосновения различных точек зрения между ППК и студентом.

Учитывая, что современное понимание ИПТ включает поиски способов максимального повышения педагогических результатов путем рассмотрения, отбора, конструирования и контроля всех управляемых компонентов обучения, и их взаимосвязи на основе применения системного подхода в педагогической технологии. Следовательно, при преподавании французского языка в ВУЗах следует обращать внимание на следующие особенности использования ИПТ:

- повышение заинтересованности и мотивации студентов в процесс занятия, путём внедрения игровых ситуационных примеров;

- дать возможность студенту высказать своё мнения, не зависимо противоречить ли оно мнению педагога;

- дискуссия, с обоснованием своих доводов - самый лучший метод запоминания предмета;

- большее практики, чем теории;

- большее наглядности (рисунки, фотографии, фильм и т.д.), чем традиционных конспектов;

- студент должен сам войти в роль ППК, так как обучения других один из эффективных методов самообучения и повышения ответственности.

Образовательного процесса иностранного языка, в частности французского, ВУЗах имеет следующие основные этапы:

- общая постановка цели обучения, переход от общей формулировки цели к ее спецификации, на основе предварительной оценки уровня подготовленности студентов;

- совокупность образовательных процессов (на этом этапе следует корректировать обучения на основе оперативной обратной связи «ППК-студент», проведение интерактивных методов педтехнологии игрового характера);

- оценка результата усвоение новых знаний студентами. При необходимости, повтор пройденного материала, по возможности студентам давая возможность самим оценить свой уровень знания, что даёт возможность развить самокритику.

- итог занятия, где идёт обсуждение пройденного материала, дача задания на последующее занятие. Целесообразно при этом дать возможности студенту творчески подойти к новой теме.

Отображение последовательности этапов педагогического технологического процесса при преподавании французского языка, фактически представляет собой циклический алгоритм деятельности ППК, многократное повторение которого (с соответствующими вариациями целей, конкретных способов контроля и процедур обучения) охватывает весь образовательный процесс. Этот унифицированный цикл направлен на результат обучения, заранее представленный в стандартизированном виде, то есть схема одна, но процесс с различными включениями ИПТ в зависимости от объёма усвояемого материала.

При этом, следует отметить, что методы ИПТ должны быть различными в зависимости от объёма занятия, и не повторяются в последующие несколько занятий, что способствует к разнообразию проведения занятий и повышению заинтересованности студентами к ходу самого процесса обучения иностранному языку.

Особенность “технологического” подхода состоит в процедурном воплощении компонентов ИПТ в виде такой системы действий, которая, в конечном счете, позволяет добиться достижения запланированных стандартизированных результатов.

Исходя из определения интерактивные методы педтехнологии и этапов их формирования, нами разработаны этапы проектирования ИПТ для оптимизации процесса развития языковых навыков студентов.

Управление языковому обучению осуществляется традиционными этапами организации познавательной практической деятельности обучающихся, в частности студентов ВУЗа.

1. Первый этап (начальный) обуславливает усвоение сведений об особенностях изучаемого языка, новых слов и выражений. Студенты на основе наблюдений за произношением и структурными особенностями новых слов или их место в словообразовании и предложениях узнаёт значимость слов.

2. На втором этапе (основной) происходит процесс осознания понятий, использование слов и словообразования. Студенты осмысливает значение новых слов и словообразований, и его практическое применение, использование их с «банком знаний».

3. На третьем этапе (закрепляющей) происходит упрочение полученных знаний посредством системы упражнений, самостоятельной работы и дополнительных консультаций.

4. На четвертом этапе (конечном) полученные знания постепенно внедряются в практическую деятельность.

В итоге получается цепочка последовательностей:

узнать – осмыслить – закрепить – применить в практике.

Следовательно, в каждый этап организации познавательной практической деятельности обучающихся должны вести с использованием определённых методов ИПТ.

В частности, одним из приемлемых методов ИПТ при обучении языку является – игрой метод (ИМ).

Сам суть ИМ в педтехнологии определяется, как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта [7.С.2].

ИМ в педтехнологии может быть:

- ролевая («ППК - ученики», имитация школьного класса различных возрастных групп, «ППК-взрослый обучающийся» и т.д.);

- театральная или сценическая (постановка сцены из классического или современного произведения);

- групповая или командная (КВН, викторины, дискуссии и т.д.);

- игры-разминки (проводимые с целью помочь группе собраться, переключить внимание, снять эмоциональное напряжение или изменить ритм работы, они короткие и занимательные.);

Психологи отмечают, что способность включиться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности. При преподавании студентам иностранного языка, в частности французского, целесообразно использования различных форм игры. Если в начале занятия использовать ролевую игру, то после перемены целесообразно проведение игры-разминки.

Но при этом следует учесть, что одновременное использование различных форм игры в один день занятия или использование одного метода игры подряд в несколько дней – является нецелесообразно, так как может явиться причиной снижения заинтересованности студентов к занятию, следовательно, снижению внимания к учебному процессу [4. с. 12].

Учитывая, что обучение французскому языку с педагогическим уклоном ВУЗах ведётся будущим филологам-педагогам, то есть взрослой аудитории, в игровой деятельности при преподавании французского языка следует различить следующие функции входе использования инновационных педагогических технологии:

- развлекательную;
- коммуникативную;
- самореализацию;
- игро-терапевтическую;
- диагностическую;
- межнациональной коммуникации;
- социализации.

Развлекательная функция ИМ педтехнологии обоснованно необходимостью удовольствия от самого процесса обучения языку, что выделяется творческим характером ИМ. То есть способствует выработыванию и развитию у студента «поле творчества».

Играм присуща эмоциональная приподнятость деятельности. Она выражается в соперничестве, выработке качества конкуренции, что необходимо в дальнейшей практической деятельности.

Характеризует игру наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

Метод игры при ИПТ в ходе преподавании французского языка включает следующие этапы:

целеполагание;

вставление конкретных выполнимых задач;

планирование;

реализация цели и задач ИПТ;

анализ результатов, в которых студент полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности исходит из добровольного характера ИМ, элементов соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации, с учётом особенности преподавания взрослой аудитории.

Одновременно, ИМ при ИПТ, как метод обучения используется в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.

ИМ, как один из методов ИПТ имеет спектр целевых ориентаций: дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие.

Дидактическая цель игр направлена на расширение кругозора, познавательной деятельности студента, применения знаний, умений и навыков в практической деятельности, в частности при последующей работе с обучающимися, развитие обще учебных умений и навыков, развитие устных навыков.

Воспитывающие цели при данном методе педтехнологии, предполагают воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности, а также устранение боязни пред слушателями.

Развивающие игры ИПТ направлены на развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображение, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности. При обучении иностранному языку, в частности французскому, данные навыки необходимы для последующей практической деятельности будущих специалистов.

Социализирующие игры ИПТ предполагают приобщение к нормам и ценностям общества, адаптацию к условиям среды, стрессовый контроль, само регуляцию, обучение общению, психотерапию. Данные навыки необходимы при работе будущих ППК -языковедов, целью достижения максимальной эффективности при обучении иностранному языку.

В ходе нашего исследования было определено, что применение игрового метода обучения повышает усвоение проеденного материала в среднем на 12,6%, то есть при 100 балловом оценивании знания студентов, средняя успеваемость в группах поднимался от 76 баллов до 87 баллов.

При этом наиболее высоким был показатель посещаемости занятия студентами, то есть к концу цикла посещаемость поднялось до 99,2%, указывающий на заинтересованность студентами учебным процессом.

Также, если оценить показатель активности участия в занятиях студентами, то есть заинтересованности учебным процессом студентов. Как было отмечено выше, данный показатель подсчитывался в процентном соотношении по формуле:

$$\text{ПЗС} = (\text{СПУ}_2 + \text{П}_2) / (\text{СПУ}_1 + \text{П}_1) \times 100.$$

В конце практического цикла, через 2 месяца от начала занятия, показатель ПЗС поднялся до 138%, что указывает на эффективность применения игрового метода интерактивного обучения в ходе преподавания французского языка студентам высшего учебного заведения.

Учитывая, что мы готовим в основном будущих ППК, мы должны их обучать профессии, используя и одновременно обучая использованию интерактивных методов педтехнологии в учебном процессе.

Одновременно, беря во внимание, что французский язык имеет свои особенности и трудности при обучении, выбор метода педагогической интерактивной технологии должно исходить от тематики занятия, с выделением определенного количества времени на практическую часть занятия.

Основываясь на выше изложенных данных, можно **заклучить**, что при обучении иностранному языку в ВУЗах, в частности французскому, будущих ППК филологов и лингвистов, требует от ППК ВУЗов творческого подхода при организации занятий, с внедрением в традиционные методы интерактивных педагогических технологий преподавания, с учётом цели, задачи и ожидаемых результатов от занятия.

При этом, особое внимание следует уделять работе во взрослой аудитории, где форма проведения ИПТ обучения коренным образом отличаются своей спецификой и этапностью построения учебного процесса.

Литература:

1. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. 160 с.
2. Михайленко О.И. Общая педагогика. Курс лекции. Лекция №11. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
URL:http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11 (дата обращения: 29.10.2015).
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. 384 с.
4. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем. //Школьные технологии, 1996. №6. С. 3-43.
5. Толипов У.К. Средства обучения как фактор активизации самостоятельной деятельности студентов. // Приоритетные направления развития системы образования и воспитания в XXI веке. Материалы международной научно-практической конференции. Чимкент. 2001. С. 15-18.
6. Толыпина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 300-301.
7. Шашко Н.В. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416> (дата обращения: 29.10.2015).
8. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования// Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2013. Т.200. С. 324-331.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА МЕТОДА СКРЕМБЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ СИГНАЛОВ

Яворский Александр Леонидович

Магистрант

ВИННИЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Студент

*Гарнага Владимир Анатольевич, кандидат технических наук, доцент,
Винницкий национальный технический университет*

Ключевые слова: скремблирование; аудио потоки

Keywords: scrambling; audio streams

Аннотация: В работе проанализированы наиболее распространенные типы скремблирования как речевых сигналов так и сигналов в целом. На основе полученных данных разработан новый метод скремблирования основан на изменении кодирующих битов с помощью чисел Фибоначчи.

Abstract: The work analyzes the most common types of scrambling speech signals as well as signals in general. Based on the data, a new method based on the change in scrambling coding bits using Fibonacci numbers.

УДК 004

Развитие криптографии в наше время, в основном, связано с широким использованием компьютерных сетей и в частности глобальной сети Интернет, по которой передают очень большие объемы информации военного, государственного, коммерческого и частного содержания, не допускает возможности доступа к ней посторонних лиц, а с другой, появление новых мощных вычислительных ресурсов сделала возможной дискредитации ряда криптографических систем. Несмотря на широчайшее внедрение автоматизированных и компьютеризированных систем обработки информации, человеческая речь остается одним из важнейших путей информационного взаимодействия. Более того, при децентрализации политической и экономической систем и соответствующем увеличении доли оперативной информации, непосредственно связывает самостоятельных в принятии решений людей, значимость речевого обмена возрастает. Информационная безопасность цифрового аудио сигнала стала очень актуальной темой исследований благодаря популярности Интернет-общения и разных цифровых прикладных библиотек которые нуждаются в защите права интеллектуальной собственности и поэтому увеличивается потребность в обеспечении конфиденциальности речевого обмена.[1]<>

Одним из наиболее эффективных путей решения этой проблемы может быть шифрование или кодирование информации. Цифровые медиа шифруют данных перед распространением и только авторизованные пользователи, имеющие подходящий ключ для расшифровки, могут иметь доступ к понятному содержания.

Для сокрытия аудио информации может использоваться скремблирование как вид шифрования. При скремблировании цифровые аудио сигналы представляются в виде случайной последовательности набора значений двоичной системы счисления, которая не позволяет узнать его настоящий смысл человеком или компьютерной системой.

Некоторые методы, которые скремблируют аудио сигнал или видеосигнал достаточно исследованными, известными и давно внедрены. Такие системы, однако, как правило, являются относительно дорогими и сложными. Много таких системы включают разбиение длинного звукового сигнала на несколько частотных поддиапазонов и только тогда их скремблируют. Этот подход является достаточно дорогим хотя и действительно обеспечивает достаточно высокий уровень защиты.

Актуальность проблемы защиты информации связана с большим ростом возможностей вычислительной техники в том числе и в целях преднамеренного взлома. Развитие методов, средств и форм автоматизации процессов обработки информации и массовое применение персональных компьютеров делают информацию очень уязвимой и доступной, особенно при ее передаче, и поэтому нет сомнений в необходимости серьезно заботиться об информационной безопасности. Для противодействия компьютерным преступлениям в сфере медиа или уменьшение ущерба от них, необходимо грамотно выбирать меры и средства обеспечения защиты информации от кражи и несанкционированного подслушивания.

Цель и задачи исследования. Целью исследований является повышение защиты передачи аудио сигналов на основании обоснования уровня защиты методов скремблирования и создание нового на основе кодов Фибоначчи, реализованного программным путем.

Данная работа представляет собой теоретический анализ и создание нового современного алгоритма скремблирования и обоснование уровня устойчивости алгоритма. Разработка алгоритмов скремблирования является одним из перспективных аспектов создания надежных алгоритмов кодирования информации в компьютерных сетях.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо эффективно решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выбор, анализ и рационализация методов скремблирования для обоснования уровня устойчивости системы;
2. Дальнейшее развитие алгоритма оценки уровня устойчивости систем шифрования на основе использования алгоритма генерирования псевдослучайной последовательности двоичных значений чисел Фибоначчи;
3. Исследование и дальнейшее развитие методов генерирования псевдослучайной последовательности чисел создание средств их практической реализации;
4. Формирование правил создания параметров кодируемого алгоритма;
5. Исследования в компьютерных системах полученной оценки устойчивости разрабатываемого метода скремблирования.

Объект исследования - алгоритмы шифрования аудио сигналов на базе аппаратной и программной реализации.

Предмет исследования - анализ методов скремблирования, выявление их уязвимостей для предотвращения последних в разрабатываемом скремблере.

Методы исследования. Для проведения поставленных в данной работе исследований, используются результаты из таких областей знаний: компьютерные системы и сети и теория информации для обоснования уровня защиты речевой информации; при исследовании методов криптоанализа - кодирование на основе чисел Фибоначчи, скремблирования сигналов на основе аппаратных и программных реализаций. Научная новизна полученных результатов. Впервые разработан метод, который отличается от существующих учетом базы на которой разрабатывается и использованных подходов, позволяет повысить качество процесса скремблирования аудио сигналов.

Большой опыт применения систем защиты информации (ЗИ) показывает, что эффективной может быть только хорошая комплексная система защиты, которая может объединять следующие мероприятия: законодательные, морально-этические, физические, административные, технические, криптографические, программные.[2]

Выбор системы ЗИ всегда зависит от предполагаемого способа возможного нападения. Решение этой задачи зависит от формы представления информации (электромагнитный сигнал, аудио -, видео -, цифровая информация), а способ защиты - от предполагаемой формы воздействия на информацию, используемого носителя информации, состояния информационного носителя, от того, производится защита информации непрерывно или в мере выявления факта нападения.

Одним из наиболее уязвимых каналов утечки информации являются телефонные линии общего пользования и интернет соединения, с помощью которых осуществляется большое количество конфиденциальных и секретных переговоров. Современная аппаратура съема информации позволяет легко прослушивать эти каналы. Наиболее простой способ получения информации - непосредственное подключение к линии в любой точке от абонентского окончания (телефонного аппарата) до входа в АТС, включая распределительные щиты и шкафы и коммуникационные колодцы. При использовании аппаратуры съема высокого класса практически невозможно определить есть ли несанкционированное подключение к линии. В таком случае единственным способом защиты информации является превращение ее к такому виду, с которого злоумышленник не сможет понять ее содержание в течение какого-то определенного времени или не понять сообщение вообще.[3]

В системах речевой связи известны два основных метода закрытия речевых сигналов: дискретизации языка с последующим шифрованием и аналоговое скремблирование. Под скремблированием понимается изменение ключевых характеристик речевого сигнала таким образом, что полученный модулированный сигнал, имея свойства неузнаваемости и неразборчивости, занимает такую же полосу частот спектра, как и начальный что был открыт. Какой бы сложной ни была процедура скремблирования, наименьший элемент, с которым она оперирует, - это преобразованный фрагмент речевого сигнала, который нельзя сделать короче какого-то определенного интервала из-за интерференционных явлений при передаче в канале.

Основными свойствами скремблера являются:

- 1) низкая сложность реализации;
- 2) высокое качество восстановленной речи;

3) наличие остаточной информации в закрытом сигнале, которая может быть использована конкурирующей стороной.

Цифровые системы закрытия речи не передают какой-либо части первоначального речевого сигнала как это делают аналоговые. Языковые компоненты кодируются в цифровой поток данных, который в дальнейшем смешивается с псевдослучайной последовательностью по одному из криптографических алгоритмов, полученное таким образом закрытое речевое сообщение передается с помощью модема в канал связи, на другом конце которого производятся обратные преобразования с целью получения открытого речевого сигнала. Такие системы называют кодерами - это процедуры, представляющие речевой сигнал моделью; параметры модели, изменяющихся во времени, шифруют как поток данных и передают с помощью модемов.[3]

Основными свойствами кодеров являются:

1) большая сложность реализации, как правило, на основе цифровых сигнальных процессоров (DSP);

2) качество восстановленной речи определяется скоростью передачи данных в канале и сложностью модели;

3) принципиальное отсутствие остаточной какой-либо информации в закрытом сигнале, любой алгоритм шифрования данных создает некоррелированный поток данных, исключает статистические зависимости между закрытым и открытым представлениями сигнала.

Криптографические алгоритмы делятся на два класса: асимметричные (двух ключевые) и симметричные (одно ключевые).

К алгоритмам первого класса относятся все методы шифрования (перестановка, подстановка, сдерживания) с использованием одного ключа, который хранится в тайне и передается по защищенным каналам связи. Среди стандартных алгоритмов наиболее известны: стандарт шифрования данных (DES), ГОСТ 28147-89.

Наиболее распространенной системой шифрования с открытым ключом является система RSA, криптостойкость этого алгоритма основана на тяжести решение задач разложения больших чисел на простые сомножители. Все эти алгоритмы обеспечивают очень высокое качество шифрования, но ни один из них не подходит для шифрования речевых сигналов так как это вызовет большую задержку при передаче данных в связи с длительностью обработки входных сигналов.

Основными характеристиками любой криптосистемы является ее максимальная безопасность и производительность. Так, система RSA работает примерно в тысячи раз медленнее чем скремблирование и требует, чтобы ключи были очень длинные. Хотя очевидно, что использование систем с открытым ключом может быть ограничено задачей обмена ключами с последующим их применением в

классической криптографии, то есть использование так называемых гибридных систем.[3]

В скремблере алгоритм защиты не является изолированным, а заложенный в сам алгоритм преобразования речевого сигнала. Шифрование здесь заключается в формировании генератором псевдослучайной последовательности битов, определяющих значения индексов в алгоритме преобразования речевого сигнала.

В вокодерах и кодерах, в отличие от шифрования данных (текста), шифрование параметрической информации, содержащей непредсказуемые компоненты, является очень специфической задачей. По мнению многих специалистов, операции гаммирования с обратной связью и замены не являются необходимыми для шифрования параметрической информации. Предполагается, что единственной операцией должно быть получение без обратной связи цифрового потока параметрической информации. При получении цифрового потока выполняется операция сложения по модулю 2 поразрядно, то есть каждый бит последовательности гаммы состоит из соответствующих битом последовательности данных.

Алгоритм генерации кодирующих битов должен удовлетворять ряду условий для "хорошего" генератора случайных чисел (бит). Длина цикла генератора должна быть такой, чтобы исключить повторение последовательности на некотором достаточно большом интервале времени при условии непрерывной работы генератора. При построении генератора применяются алгоритмы формирования m - последовательностей (в простых реализациях), линейных конгруэнтных последовательностей или комбинированные алгоритмы с двумя разнородными генераторами, один из которых формирует псевдослучайные коды, а другой выполняет их перестановки или же возможны другие, менее употребляемые, варианты.

Скремблирование обеспечивает преобразование выходного двоичного сигнала в сигнал, по своим свойствам близок к случайному с одинаковым шансом появления символов «0» и «1» и отсутствием корреляционных связей между ними. В результате вероятность образования последовательности из нулей равна $P_k = 0,5^k$. Например, вероятность появления последовательностей с 5, 10, 15, 20 нулей равна соответственно $3 \cdot 10^{-2}$; $9 \cdot 10^{-4}$; $3 \cdot 10^{-5}$; $9 \cdot 10^{-7}$. [4]. Таким образом, скремблирование уменьшает вероятность появления длинных последовательностей нулей и это увеличивает зашумленность исходящего сигнала.

Скремблирование осуществляется путем поразрядного суммирования по $\text{mod}2(\oplus)$ информационной последовательности символов $X_{vx}(t)$ с псевдослучайной последовательностью (ПСП) $Y(t)$, который формируется генератором ПВП который в нашем случае будет работать на основе чисел Фибоначчи. В результате суммирования по $\text{mod}2$ формируется скремблируемый цифровой сигнал $Z(t) = X_{vx}(t) \oplus Y(t)$.

На приемной стороне скремблирования сигнала осуществляется путем повторного добавления по $\text{mod}2$ принятые сигналы Z с ПВП, то есть при отсутствии препятствий $X_{vx}(t) = Z(t) \oplus Y(t) = X_{vx}(t) \oplus Y(t) \oplus Y(t) = X_{vx}(t)$, то есть выходной сигнал в результате скремблирования восстанавливается .

Структурная схема описания работы скремблера-дескремблера приведена на рисунке 1.1

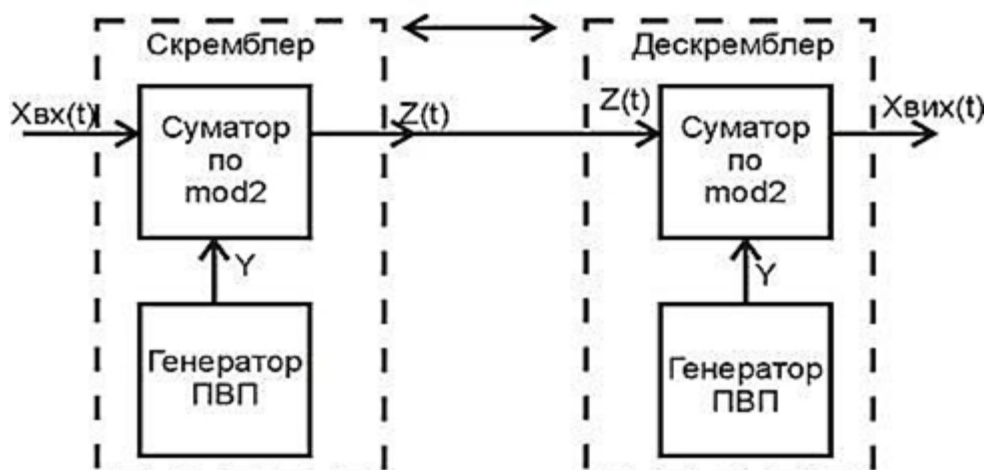


Рисунок 1.1 - Структурная схема скремблера-дескремблера

Синхронизация генераторов ПСП на передающей и приемной сторонах осуществляется управляющими сигналами от генераторного оборудования ЦСП.

Развитие криптографии в наше время связан с использованием компьютерных сетей, в частности глобальной сети Интернет, по которой передают большие объемы информации военного, государственного, коммерческого и частного содержания, не допускает возможности доступа к ней посторонних лиц, а с другой, появление новых мощных вычислительных средств сделала возможной дискредитации ряда криптографических систем. [4]

Критерии оценки систем сокрытия языка

Существует четыре основных критерия, оценки характеристик устройств сокрытия речевых сигналов, а именно: узнаваемость говорящего; степень посвящения; разборчивость речи; основные технические характеристики системы. Приемлемым коммерческим качеством, восстановленной на приемном конце, языка считается такая речь, когда слушатель может без колебаний точно определить голос говорящего и смысл произнесенного сообщения. Кроме этого, под хорошим качеством передаваемого речевого сигнала имеется в виду и возможность воспроизведения каких либо эмоциональных оттенков и других специфических эффектов которые могут появиться в процессе разговора. При использовании радиоканалов трудности с разборчивости и узнаваемости еще более возрастают из-за неопределенности, разных условий распространения радиоволн, и достичь повторяемости результатов невозможно без применения каких либо моделей радиоканалов. Для дуплексных систем дополнительное воздействие на качество делаает задержка сигнала по времени. Поскольку основным показателем секретности передаваемых речевых сообщений является его полная неразборчивость в случае перехвата злоумышленником, сравнение по степеням защиты является определяющим моментом при выборе пользователем конкретной системе закрытия языка.[2]

Как правило, аналоговые скремблеры используются там, где применение цифровых способов сокрытия языка затруднено из-за наличия возможных ошибок передачи. Если же нужно сохранить конфиденциальность информации от возможных атак конкурентов, обладающих достаточным техническим и специальным оборудованием, то нужно применять не только аналоговые, но и цифровые скремблеры среднего уровня закрытия с динамически изменяемым в процессе разговора ключом. Естественно, что эти системы будут дороже, чем системы засекречивания с фиксированным ключом, однако они настолько усложняют работу злоумышленников по разработке дешифрующего алгоритма, время, затраченное на это, значительно обесценит полученную информацию с перехваченного сообщения. Поскольку в современных алгоритмах скремблирования, как правило, перед началом сообщение передается синхропоследовательности, в которой содержится некая часть дополнительной информации о ключе текущего передаваемого сообщения у злоумышленника есть только всего шанс попробовать его раскрыть, взяв множество ключевых установок. Если ключи меняются каждый день, то даже в случае известного алгоритма преобразования речи злоумышленнику придется перебрать много тысяч вариантов в поисках настоящей ключевой последовательности и даже не факт что он сможет его найти в кратчайшие сроки.

Описание алгоритмов и их работы

В разрабатываемом алгоритме ключом можно считать число, используется для получения кодирующих битов и так как это число можно менять каждый раз при установлении соединения, то можно быть уверенным, что это придаст больше трудности злоумышленникам при попытке получения доступа. Также можно утверждать, что в нашем случае при цифровом скремблировании не возникает таких проблем передачи что возникают при аналоговом скремблировании потому, что за передачу данных и их синхронизацию отвечают стандартные протоколы передачи данных по сети.

Скремблирование будет проводиться по следующей формуле:

$$A [i] = A [i-3] \oplus P2 [j],$$

где A - скремблированный бит;

P2 - кодирующие биты.

Как видно из формулы, нам нужно кодирующие биты ну и собственно само сообщение для шифрования. Кодирующие биты нам обеспечивать пользователь который будет вводить какое-то произвольное число, в свою очередь превращаться по соответствующему алгоритму, на основе чисел Фибоначчи, в двоичную последовательность. На самом деле можно выбрать любой способ преобразования числа в кодирующие биты или даже и есть проводить вообще никаких операций с числом P, кроме как самого перевода в двоичную систему, но тогда алгоритм будет ниже уровень защиты чем ожидается и чтобы этого не произошло, нужно каким-то образом изменять входное число P. Метод Фибоначчи был избран в связи с тем, что при относительно малом нагружении на аппаратную систему он дает большое отличие входного P от исходящего, проанализировав большинство доступных методов, по моему мнению этот способ является одним из наиболее эффективных методов. Алгоритм формирования кодирующих битов показано на рисунке 1.2.

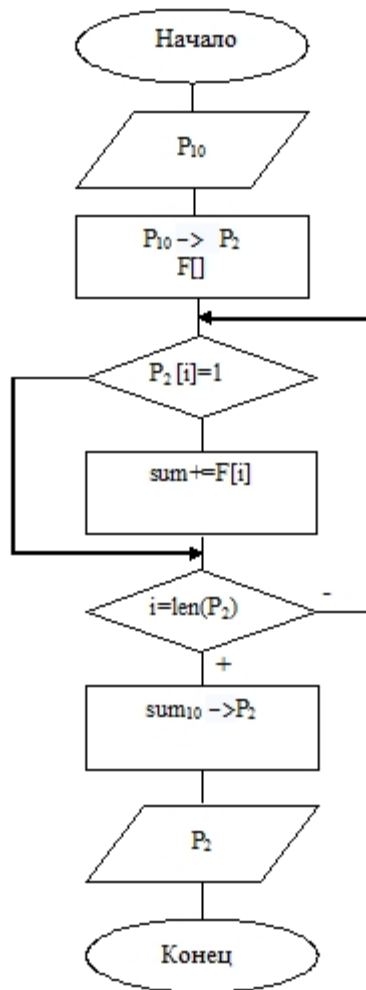


Рисунок 1.2 - Алгоритм формирования кодирующих битов

На вход алгоритма входит какое-то число P введенное пользователем которое мы переводим в систему счисления с основанием два. Полученный набор нулей и единиц заносится в массив P_2 . В цикле проверяем массив P_2 на наличие единицы и если такую найдено то в переменную sum записываем сумму sum и соответствующего числа из массива F в котором содержатся числа ряда Фибоначчи. Цикл продолжает свою работу пока все числа из массива P_2 не будут перебраны. На выход массива подаем число P_2 которое содержит двоичный код десятичного числа sum . Рассмотрим работу алгоритма на примере. Пусть пользователь вводит числа $P_{10} = 25$, что в двоичной системе счисления равно 11001 . Массив с числами Фибоначчи будет следующим - $F [1,2,3,5,8,13,21 \dots, n]$. Длина массива P_2 равна 5, а это значит, что цикл 5 раз проверять массив на наличие числа 1 и в каждом случае обнаружения этого числа он будет увеличивать число sum на соответствующее число из массива F . Наглядно это можно отобразить следующим образом -, сверху записано двоичное число P_2 , а снизу числа Фибоначчи. В нашем случае sum будет равен $1 + 2 + 8 = 13$ и это полученное число переводим в двоичную систему $P_2 = 1101$, что в дальнейшем обеспечит наш алгоритм скремблирования кодирующих битами.

кодирующие биты до конца и в таком случае его индекс обнуляется, и перебор осуществляется с начала. Этот процесс обнуления будет происходить пока не закончится скремблирование каждого входного бита аудио сигнала после чего скремблированный сигнал будет передаваться собеседнику.

Реализация алгоритма

Полученный во втором разделе алгоритм для скремблирования речевых сигналов будет реализован программным путем с помощью такого языка программирования как Java, а средой разработки избран GUI IntelliJ IDEA версии 14.1.5

Для реализации задачи на выбранном языке нужно воспользоваться некоторыми стандартными библиотеками которые будут использованы в создаваемых модулях.

Для работы модулей были использованы следующие библиотеки java: sound.sampled, java.io.DataInputStream, io.DataOutputStream, io.IOException, net.Socket, util.ArrayList, util.Collection, util.Iterator, swing, awt.event.ActionEvent, awt.event.ActionListener, net.InetAddress.

В общем интерфейс будет выглядеть как показано на рисунке 1.4.

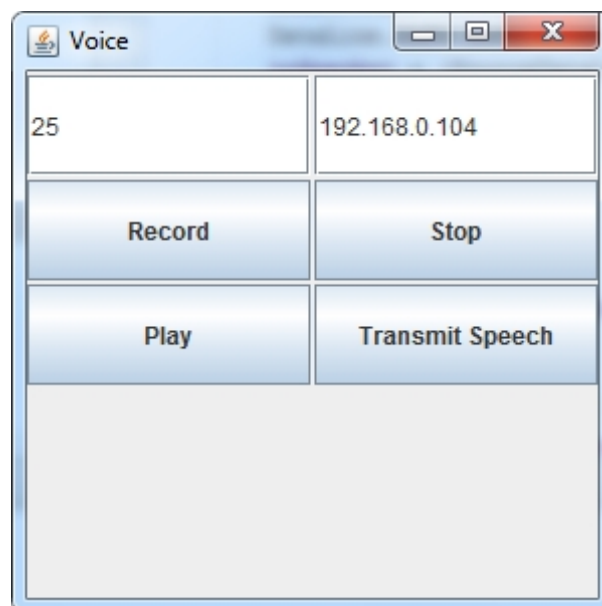


Рисунок 1.4 - Интерфейс программы

Как видно из рисунка, интерфейс имеет четыре кнопки и два текстовых поля. Текстовое поле `p_text` предназначенное для ввода пользователем числа `P` которое будет использоваться программой для генерирования кодирующих битов скремблера по умолчанию это число равно 25. Для создания соединения между двумя пользователями используется соединение через порт 3000 за помощью стека протоколов TCP / IP. IP-адрес пользователя с которым должен состояться соединения указывается в поле `ip_text` и по умолчанию ему заданное значение 192.168.0.104. Кнопки интерфейса имеют названия в соответствии с их функциональных возможностей. Для каждой кнопки приставлен слушатель событий который в дальнейшем необходимо разработать для каждой кнопки отдельно.

Каждый слушатель событий будет обрабатываться в соответствующем классе и содержать в себе определенный функционал который в основном будет вызывать функции из соответствующих модулей для обработки события. Реализация алгоритма с рисунка 1.2 будет выглядеть следующим образом

```
for(int i=0;i<str2.length();i++) {
    String str4 = str3.substring(i,i+1);
    if (str4.equals("1")) {
        GlobalVars.fibsum = GlobalVars.mas2[i] + GlobalVars.fibsum;
    }
}
```

После проведения всех операций у нас есть все данные необходимы, непосредственно, для самого скремблирования. Скремблирование проводится с помощью метода `scrembler (int c)`. Метод принимает число над которыми выполняется операция скремблирования, то есть на вход подаем число которое хотим скремблировать, а на выходе получаем уже готовое, скремблированное число которое можно отправлять на воспроизведение через буфер.

Реализация алгоритма с рисунка 1.3 то есть функции `scrembler (int c)` будет выглядеть следующим образом

```
public void scrembler(int c) {
    GlobalVars.str22="";
    String str= Integer.toBinaryString(GlobalVars.fibsum);
    String str26=Integer.toBinaryString(c);
    int j=0;
    for(int i=0;i<str26.length();i++) {
        if(i==0 || i==1 || i==2) {
            String str25 = str26.substring(i,i+1);
            GlobalVars.str22 = GlobalVars.str22 + str25;
        }
        else {
            if (j==str.length()){
                j=0;
            }
            String str25 = str26.substring(i-3,i-2);
            int a =Integer.parseInt(str.substring(j,j+1))^
            Integer.parseInt(str25);
            GlobalVars.str22 = GlobalVars.str22+a;
            j++;
        }
    }
}
```

Как видно по реализации, охватить все в одно условие не удалось в связи с исключениями, возникающие в результате деятельности программы при длине кодирующих битов меньшей трем, так написано еще одну условия специально для

этих случаев. Основное преимущество такого скремблера заключается в том, что он является цифровым, что автоматически исключает ряд сложностей связанных с синхронизацией и разного рода помехами.

Вывод

В результате проведенного исследования был разработан метод скремблирования речевых сигналов и алгоритм его реализации на основе чисел Фибоначчи с целью защиты аудио данных от несанкционированного подслушивания. Проанализированы свойства и критерий оценки системы сокрытия языка. Приведенный пример работы алгоритмов и описан принцип действия и приведена программная реализация алгоритма скремблирования.

Литература:

1. Вэнбо Мао. Современная криптография. Теория и практика. — Спб.: Вильямс, 2005. 239 с.
2. Дружинин В.В., Конторов Д.С. Системотехника. — М.: «Радио и связь», 1985. -200 с.
3. Журнал "Схемотехника", 2004, N12, с. 25 — 27 (часть 1).
4. Конахович Г. Ф., Климчук В. П., Паук С. М. Защита информации в телекоммуникационных системах. — К.: "МК-Пресс", 2005. — 288 с.

ТЕХНИКА

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ СУСПЕНЗИОННОГО ПОЛИВИНИЛХЛОРИДА

Громько Никита Владимирович

ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет
магистрант

Хакимзянов Редик Инсафович, кандидат химических наук, старший научный сотрудник, Уфимского института химии РАН, Файзуллина Сюзбель Сабирзяновна, ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, магистрант кафедры технической химии и материаловедения

Ключевые слова: поливинилхлорид; пенообразование; пеногашение; суспензионная полимеризация.

Keywords: PVC; foam; defoaming; suspension polymerization.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы получения суспензионного поливинилхлорида марки ПВХС 5868 ПЖ. Разработан метод борьбы с пенообразованием в ходе производства данного полимера путем применения антипенователя. Применяемый способ наиболее простой и экономичный, не требует внедрения сложного и дорогостоящего оборудования.

Abstract: The article deals with the problem of obtaining suspension PVC brand PVC 5868 RV. A method of combating foaming during manufacture of the polymer by the use of antifoam. The applied method is the most simple and economical, does not require the introduction of complex and expensive equipment.

УДК 691. 175

В настоящее время в производстве поливинилхлорида суспензионного существует такая проблема, как пенообразование. В результате чего на стенках реактора и обратного конденсатора откладывается полимер в виде корки, что ведет к снижению производительности оборудования.

На основании литературных и экспериментальных данных разработан метод борьбы с пенообразованием путем применения антивспенивателя. Данное решение проблемы обосновано тем, что указанный способ наиболее простой и экономичный, не требует внедрения сложного и дорогостоящего оборудования. Достаточно установить лишь небольшой мерник для приготовления раствора антивспенивателя и дозирования его в реактор. Антивспениватель следует вводить в реакционную массу одновременно с началом дозирования инициатора в количестве 0,5кг.

В качестве пеногасителя применяется 1%-ный водный раствор Пента-4604. 100% безводный самодиспергирующийся пеногаситель, состоит из лиофильных компонентов и не содержит твердых дисперсных частиц. Пеногаситель необходимо распылять поверх пены. Капли пеногасителя, обладая очень низким поверхностным натяжением, растекаются по пенным пленкам. Этот процесс захватывает слой жидкости под поверхностью, вызывая утончение пенной пленки вплоть до ее разрыва.

Пента-4604 можно использовать в неразбавленном виде, однако для достижения наилучшего пеногашения следует разбавить водой. Подача раствора пеногасителя осуществляется через распылительную форсунку. Данное соединение обладает наибольшей пеногасящей эффективностью по отношению к поливинилхлориду, что было подтверждено экспериментально.

Применение антивспенивателя препятствует пенообразованию и способствует повышению производительности оборудования. Пеногаситель не оказывает никакого влияния на физико-механические свойства получаемого полимера. Реакция протекает при тех же условиях и параметрах, что и до применения пеногасителя.

Процесс периодический, длительность стадии полимеризации составляет от 7 до 8 часов. В ходе полимеризации выделяется большое количество теплоты, которое отводится охлаждающей водой, подаваемой в рубашку реактора и в обратный конденсатор, установленный на крышке полимеризатора.

Суспензионная полимеризация винилхлорида протекает в диапазоне температур от 45 до 70 °С в зависимости от требуемой молекулярной массы продукта. Для получения ПВХ с заданными свойствами отклонение температуры от режимного значения не должно превышать 0,5 °С. Давление в полимеризаторах составляет от 0,6 до 0,8 МПа и значительно снижается к концу реакции. Повышенное давление вызвано низкой температурой кипения винилхлорида и особенностями

химизма процесса. Конверсия сырья при данных условиях составляет 85 – 95%. Размер частиц ПВХ в суспензии равен 100 – 150 мкм.

Процесс полимеризации винилхлорида осуществляется периодическим способом в реакторе Р-201 вместимостью 80 м³. Данный объем реактора является оптимальным с точки зрения производительности и отвода тепла реакции. При этом количество реакторов зависит от производительности установки. Полимеризатор снабжен рубашкой для подогрева и охлаждения, импеллерной мешалкой. Привод мешалки – нижний от электродвигателя через редуктор. Вал мешалки имеет двойное торцевое уплотнение с принудительной подачей в него прокачиваемой и запирающей жидкости от маслонасосной станции.

Важную роль при полимеризации винилхлорида играют качество загружаемых компонентов, температура полимеризации, точность дозирования, способ и порядок загрузки компонентов и наличие примесей в исходном сырье.

Стабилизирующее действие стабилизаторов эмульсии определяется их способностью адсорбироваться на межфазной поверхности. Механизм стабилизации дисперсии высокомолекулярных стабилизаторов эмульсии еще достаточно не изучен. Факторами стабилизации могут быть электростатическое отталкивание частиц вследствие образования на их поверхности двойного электрического слоя, препятствующего их сближению; образование на поверхности частиц структурно-механического барьера; взаимное отталкивание частиц в результате теплового движения гибких макромолекул (энтропийный фактор).

Электростатическое отталкивание высокомолекулярных стабилизаторов не играет значительной роли как фактор стабилизации. Агрегативная устойчивость объясняется тем, что на поверхности раздела между дисперсной фазой и дисперсионной средой образуется слой из молекул стабилизатора, обладающий повышенной структурной вязкостью или механической прочностью и являющийся как бы структурно-механическим барьером, препятствующим сближению частиц и тем самым уменьшающим силу их взаимодействия.

Выводы

1) Среди испытанных образцов большей эффективностью для пеногашения обладает «Пента-4604», его эффективность близок к импортному аналогу пеногасителя TEGO AF KE-600. При его добавлении, в количестве 0,009– 0,013 г основного вещества на 1 кг суспензии ПВХ, объем пены снижается в 1,5–2 раза.

В целом полученные результаты показывают, что пеногаситель «Пента-4604» можно рекомендовать для пеногашения в процессе суспензионной полимеризации ВХ. Сравнительный анализ пеногасителей показывает, что использование пеногасителя Пента-4604 отрицательного влияния на параметры ведения технологического режима полимеризации не оказывает

2) ПВХС 5868 ПЖ с операций, проведенных с дозировкой пеногасителя, имеет удовлетворительные результаты по гранулометрическому составу, сыпучести, насыпной плотности. При этом следует отметить то, что отмечается снижение количества частиц, непоглощающих ДОФ, на сите с сеткой № 0315 корки

отсутствуют. Это указывает на повышение морфологической однородности полимера.

Термостабильность ПВХС 5868 ПЖ, полученного с дозировкой пеногасителя, достаточно высокая, однако в сравнении с серийными образцами незначительно снижается.

3) Сравнительный анализ частиц ПВХС 5868 ПЖ на электронном микроскопе показывает, что при использовании пеногасителя морфометрические параметры ПВХС 5868ПЖ: коэффициенты сферичности, округлости остаются практически неизменными. Частицы полимера имеют правильную изометрическую форму, размеры частиц ПВХ однородные, ровные. Отмечено некоторое уменьшение среднего диаметра частиц, что можно корректировать уменьшением количества первичного эмульгатора в полимеризационной рецептуре ВХ.

4) Использование пеногасителя Пента-4604 является наилучшим методом борьбы с пенообразованием. Его применение способствует снижению уровня пены, которая образуется в процессе производства ПВХ. За счет этого улучшается качество продукта, так как в нем уже не будет корок - застывшей пены, становится легче управлять температурным режимом. Кроме того увеличивается межсервисный пробег реакторов. Снижение уровня пены позволяет увеличить количество загружаемого винилхлорида, а следовательно и получить больше поливинилхлорида.

Таким образом, увеличивается производительность оборудования и производственная мощность цеха с 230000 до 245000 т/год по готовому продукту.

Литература:

1. Коршак В. В. "Технология пластических масс", Изд. 2-е, перераб. и доп. М., "Химия", 1976. 109-121 с.
2. Рязов А. Н., Груздев В. А., Бакшеев И. П. "Технология производства химических волокон": Учебник для техникумов. - 3-е изд., перераб. и доп., М.: Химия, 1980. 415-422 с.
3. Энциклопедия полимеров, под ред. В. А. Каргина. Т.1 - М., "Советская энциклопедия", 1972.

ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Прокофьева Анна Александровна

Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики
студентка 2 курса

Кузаева Евгения Николаевна, старший преподаватель кафедры Экономики и Организации Производства Поволжского Государственного Университета Телекоммуникаций и Информатики

Ключевые слова: кредит; образование; банки

Keywords: credit; education; banks

Аннотация: В данной статье рассматривается образовательный кредит, его достоинства и недостатки, а также в каком банке его можно наиболее выгодно оформить, и узнать какие банки занимаются такими кредитами.

Abstract: This article discusses the educational credit, its advantages and disadvantages, as well as which bank it can be the most beneficial issue and find out which banks are involved in such loans.

УДК 336

В современном мире, кредит стал частью жизни почти любого человека на планете, а когда же появились первые кредиты? Согласно историческим данным первые кредиты возникли с появлением первых банков. Кредиторами становились богатые люди, которые сдавали заработанное золото и серебро ювелирам. Они переплавляли его на ювелирные украшения, а зажиточные люди взамен получали расписки о получении того или иного количества валюты. Эти расписки могли использоваться в качестве выплаты за какие-либо использованные услуги. Со временем у ювелиров стали появляться неиспользованные золотые и серебряные запасы, которые они решили давать во временное пользование другим ювелирам. При этом они взимали процент за оказанные услуги по пользованию их запасами.

Если говорить о современном понятии кредита, то оно не сильно отличается от исторически-сложившегося. Разница лишь в том, что сейчас появилось большое количество различных видов кредита, которые отвечают потребностям общества. Виды кредитов и сейчас постоянно обновляются, а по уже имеющимся - условия становятся все более привлекательными для клиента.

На сегодняшний день самыми популярными видами кредитования являются:

- Потребительский кредит
- Автокредит

- Кредит на получение образования
- Ипотечный кредит
- Кредит в поддержку малого бизнеса.

Рассмотрим более подробно, что же такое образовательный кредит.

Образовательный кредит - это вид долгосрочного кредита, которым будущие студенты и их законные представители не слышали. Поэтому до сих пор многие считают, что на образовательные цели удобно взять обычный потребительский кредит, однако это не правильный выбор. В отличие от традиционных форм погашения иных кредитов – аннуитетными или дифференцированными платежами, **кредит на образование имеет свои специфические особенности погашения**. Это наличие льготного периода на весь срок обучения – от 1 года до 5 лет, на протяжении него, заемщик погашает только проценты на кредит. А по окончании обучения, заемщик начинает выплачивать основную сумму долга. Этот способ погашения займа полностью соответствует цели кредитования – ведь только после окончания ВУЗа заемщик расплатиться с долгом, так как будет иметь возможность достаточно зарабатывать.

Как сказал Френсис Бекон (английский философ, историк), знание – сила, и с этим утверждением будет глупо спорить в наши дни, когда научно-технический прогресс пробрался во все сферы деятельности, то, что еще вчера казалось фантастикой, сегодня воплощается в жизнь. В нашей стране каждый выпускник средней школы оказывается на распутье: куда идти учиться дальше, чтобы обеспечить свое будущее. В современном мире получить качественное образование желает практически каждый, но поступить на бюджетные обучения могут далеко не все, и количество бюджетных мест с каждым годом становится меньше, особенно на гуманитарное направление. и почти 60% студентов, принятых в вузы, оплачивают свое образование. Но у многих возникают финансовые сложности, по оценкам социологов, готовность семей платить за образование в последние годы возрастает: с 45% в 1998 г. до 70% в 2007 г. Но в 2013-2014 годах не более 1/3 семей могут оплачивать образования своих детей. Финансовые возможности российских семей во время современного экономического кризиса явно недостаточны для того, чтобы обеспечить качественную подготовку кадров. В связи с этим участились случаи, когда студент покидает ВУЗ так как не может оплачивать свое обучение. И здесь на помощь, как и во всех развитых странах, должна прийти система образовательного кредитования.

Кредит на образование — это новый кредитный продукт на российском финансовом рынке. Эта система недостаточно развита и полностью отлажена. Следует отметить, что и государство недостаточно поддерживает данный вид кредитования. Положение о государственном кредитовании профессионального образования в Российской Федерации впервые было отражено в ФЗ «Об образовании» в редакции 1996 г. (п. 16 ст. 28; п. 7 ст. 42), в котором определена роль государства в установлении порядка предоставления гражданам и погашения ими личного государственного образовательного кредита. Но эта статья после принятия закона не работала: положение так и не было разработано, общегосударственная практика кредитования на этот момент отсутствовала.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором в статье 104 так же отражены пункты, касающиеся образовательного

кредитования. Но отсутствует реклама данной целевой программы и поэтому, несмотря на удобство подобных кредитов, за ними обращаются небольшое количество обучающихся и их родителей. Тогда как в европейских и американских странах образовательный кредит весьма распространенное явление, так как доля государственного финансирования в расходах на высшее образование составляет от 50 до 90. Также следует отметить, что на Западе процентная ставка таких кредитов очень и очень маленькая, а у нас в России просто сумасшедшая.

Оформление **образовательного кредита** – в нашей стране до сих пор воспринимается как нечто экзотическое. По данным экспертов, не более 10 коммерческих организаций работают в данном рыночном сегменте. Обусловлено это прежде всего тем, что оформление **кредита на обучение** связано с повышенным риском для банка:

1. поскольку получают его, люди, не имеют постоянных доходов;
2. после окончания вуза не все выпускники смогут найти высокооплачиваемую работу, поэтому выданные на образование денежные средства в установленные сроки не будут возвращены.

И поэтому банки до недавних пор устанавливали высокие процентные ставки по данному кредитованию. При выдаче кредита в банках выдвигали требования о наличии внушительной официальной заработной платы или поручителей, обладающих таковой, или заемщик должен иметь надежное имущественное обеспечение и справки с места учебы. Но не смотря на соблюдение всех требований выдается такой кредит, как правило, не на всю стоимость обучения, заставляли будущих студентов и их семьи остановить свой выбор на традиционном потребительском кредите.

Однако экономический кризис сделал данный вид банковских услуг более привлекательным. Если раньше годовые процентные ставки при оформлении потребительского и образовательного кредитов существенно не различались, то сегодня расходы заемщиков по первому в 1,5–2 раза превышают расходы тех, кто предпочел оформить второй.

Образовательный кредит – это целевой кредит. Поэтому деньги, согласно кредитному договору поступят на расчетный счет выбранного учебного заведения, а не на руки. Процентные ставки не высоки, по сравнению с остальными видами кредитования и составляют примерно от 15% до 22%. Некоторые банки предлагают программы с плавающей ставкой.

Образовательный кредит направлен непосредственно помощь в получении образования, в связи с этим такое кредитование требует периодическое предоставление банку дополнительных документов (справка с места учебы, договор об обучении, копия зачетной книжки). Эта документация связана с подтверждением процесса обучения в ВУЗе. При оформлении образовательного кредита обычно требуются созаемщики, в их качестве могут выступать родители или родственники. Это связано с тем, что срок обучения составляет не менее 4-5 лет, то и нет уверенности в том, что студент проучится до конца. Поэтому банки предоставляют кредит на неполный срок обучения, но с возможностью дальнейшей пролонгации.

Но на сегодняшний день в России уже накоплен некоторый опыт по развитию образовательного кредитования. Существует «**Образовательный кредит с государственной поддержкой**», который осуществляется при наличии заключенного трехстороннего Соглашения об информационном сотрудничестве (по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации и Банком) между Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, Министерством образования и науки РФ и Банком.

Образовательное кредитование без сомнения экономически целесообразно и, как считают аналитики, имеет огромное будущее в нашей стране, где уровень образования уже долгое время считается достаточно высоким.

Чтобы узнать актуальность и выгоду потребительского кредита на образование, были рассмотрены сайты 21 банка, расположенных в городе Сызрани, из которых ТОЛЬКО 4 выдают образовательный кредит. Такими банками являются «Кредит-банк», «Онлайн-банк», «Автовазбанк» и «Сбербанк». Таким образом, можно сказать, что всего лишь 19% банков из рассмотренных могут дать такую форму потребительского кредита.

Рассмотрим каждый банк отдельно, чтобы узнать в каком банке выгоднее всего оформить кредит на образование или рассмотрим тему данного проекта «Сколько стоит кредит?». Возьмем среднюю сумму, которую затрачивают на обучение в течении 5 лет – 300 000 рублей.

Формула вычисления ежемесячных выплат:

$k = a^n * (a-1) / (a^n - 1)$ - коэффициент ежемесячного платежа, где

$a = 1 + p / 1200$ - знаменатель прогрессии

Символ ^ (крыша) означает операцию "возведения в степень".

p - годовая процентная ставка

n - срок кредита в месяц.

Ежемесячный платеж рассчитывается по формуле:

$s_m = k * c$, где c - сумма кредита.

c = стоимость товара - первый взнос.

Итак, 1-ый банк: «Кредит-банк». Данный банк выдает такой кредит только на полгода, т.е. на 6 месяцев, что очень неудобно. Процентная ставка такого кредита составляет 8% ежемесячно. Если не учитывать первоначальный взнос, то получится, что каждый месяц в течении полугодия заемщик (человек взявший кредит) должен выплачивать по 51 173 рубля.

2-ой банк: «Онлайн-банк». «Онлайн-банк» выдает образовательный кредит сроком на 5 лет (время обучения). Процентная ставка составляет 20% годовых. А максимальная сумма потребительского кредита на обучение – 400 000 рублей. Не учитывая первоначальный взнос, заемщик должен выплачивать ежемесячно по 7 948 рублей.

3-ий банк: «Автовазбанк». Этот банк выдает потребительский кредит на образование на 5 лет. Процентная ставка – 21%. С такими процентами, без первого взноса, следует выплачивать ежемесячно по 8119 рублей.

И, 4-ым банком, выдающим такой кредит, является «Сбербанк России». Его срок кредитования до 10 лет. А процентная ставка 7,06% годовых. Что сразу, по сравнению с остальными банками, делает его выгодным, т.к. в месяц нужно выплачивать по 5 673 рублей.

Как видно из расчетов наиболее выгодно брать кредит на образование в «Сбербанке», т.к. у него наименьшая процентная ставка и наибольший срок кредитования (не более 10 лет, включая срок обучения). Кредитование осуществляется в рублях РФ, минимальная сумма – 45 000 рублей, а максимальная сумма кредита до 100% стоимости обучения при этом комиссия за выдачу кредита отсутствует.

Дополнительное условие: факт обучения подтверждается предоставлением соответствующей справки из образовательного учреждения:

- при выдаче второй и последующей частей кредита;

- не реже одного раза в год — в течение периода, на который по желанию заемщика предоставлена отсрочка в погашении основного долга.

Преимущества образовательного кредита в Сбербанке.

Кредит предоставляется на оплату получаемых образовательных услуги в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основании лицензии и заключивших соглашение с Минобрнауки и ПАО Сбербанк на оплату образования по основным программам среднего профессионального или высшего профессионального образования. Ограничений по форме обучения нет. 3/4 ставки рефинансирования субсидируется государством, без комиссий и обеспечение по кредиту и страхование не требуется

И следует учитывать, что с целью обеспечения целевого назначения кредита, банком деньги, как правило, не выдаются Заёмщику на руки, а переводятся ВУЗу безналичным переводом.

При выборе определённого банка для получения кредита на образование также важно свериться с требованиями к заёмщику. Я выделю основные:

- кредит на образование выдаётся после зачисления в учебное заведение;
- возраст заёмщика составляет не менее 14 лет;
- необходимо гражданство Российской Федерации;
- необходима постоянная регистрация в том городе (областях), где располагается банк или его филиалы.

Кроме того, для получения образовательного кредита часто требуется поручительство (необходима подтверждающая справка о доходах) или залог (особенно, если заёмщик претендует на крупную сумму). В данном случае необходимо письменное поручительство от собственников материальных ценностей (скорее всего родителей или родственников заёмщика).

Срок рассмотрения кредитной заявки: не более 10 рабочих дней со дня предоставления полного пакета документов.

Порядок предоставления кредита: осуществляется единовременно или частями в соответствии с договором о подготовке специалиста, заключенным между учащимся и образовательным учреждением.

Для лиц, желающих получить хорошее образование, специальные кредиты являются весьма привлекательными. Они имеют много преимуществ и позволяют получить специальность, но при их оформлении необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- большой перечень необходимых документов. Для получения кредита на образование следует предоставить не только паспорт и договор на обучение, но и подтвердить доходы. Для этого зачастую приходится привлекать созаемщиков (родителей, опекунов и т.д.);
- при больших суммах кредита потребуются привлечение не только третьих лиц, но и залог недвижимости (транспорта, земельного участка и пр.);
- банки работают не со всеми ВУЗами. Выдающий кредит на образование сбербанк работает только с престижными учебными заведениями, поэтому не всегда удастся получить кредит для обучения в выбранном заведении;
- будущему студенту для получения кредита на обучения необходимо не только заверить сбербанк в своей платежеспособности, но и убедить его в востребованности будущей специальности, престиже выбранного заведения, а также возможности заемщика работать по специальности;
- иногородним студентам трудно получить кредит, поскольку сбербанк отдает предпочтение тем, кто прописан в регионе;
- при уходе в академический отпуск (в армию) сбербанк не предоставляет отсрочку;
- сумма полученного кредита составляет 80-1000% от суммы всего обучения;
- отсрочка по выплате кредита, несомненно, является положительным моментом, но вместе с этим - и его недостатком. Заемщику необходим весь период обучения (5-6 лет) выплачивать сбербанку проценты, при этом сумма кредита никак не уменьшается. Таким образом, сумма переплаты будет просто грандиозной. Предположим, что размер суммы, взятой в сбербанке составляет 500 тыс. рублей на период 10 лет при процентной ставке 12%. Если отсрочка составляет 5 лет, то за весь период переплата составит 300 тыс. рублей при ежемесячном платеже в 5 тыс. рублей. Только после окончания учебного заведения студент сможет погашать непосредственно сам кредит;
- неустойка за несвоевременное погашение кредита: двукратная процентная ставка по кредитному договору с суммы просроченного платежа за период просрочки, включая дату погашения просроченной задолженности;
- образовательный кредит может быть оправдан только в том случае, если студент твердо уверен в выбранной профессии и собственных возможностях. Даже после преждевременного прекращения учебы кредит необходимо выплачивать.

Подводя итог анализу развития образовательного кредита в России, можно сделать вывод, что в настоящее время не все банки предоставляют такую возможность. А почему так происходит? Причина слабого распространения образовательных кредитов в российских банках – отсутствие государственных гарантий для кредиторов. На Западе, например, государство может погасить «студенческий» кредит, если заемщик не в состоянии расплатиться сам.

Справедливости ради надо заметить, что в США кредиты предоставляются на срок до 15 лет, а ставка по ним – около 4–6% годовых, что существенно отличается от срока и процента ставки в нашей стране.

Но важно отметить, что в последние годы в нашей стране активно развивается система образовательного кредитования. Следует отметить, что несмотря на наличие существующих проблем, эта форма финансирования высшего образования обладает большим потенциалом. Но для его успешной реализации требуется поддержка со стороны государства и конечно требуется реклама и разъяснения среди будущих абитуриентов и их родителей. И как только система образовательного кредитования в России начнет функционировать, понизятся процентные ставки и увеличится количество предложений от банков.

Литература:

1. Абанкина И.В. и др.. Государственное финансирование высшего профессионального образования - Издательский дом ГУ ВШЭ, Москва. - 353 с., 2008
2. Астахов А. В. Системный подход к управлению рисками крупных российских коммерческих банков //Деньги и кредит, 1998
3. Вулфел Ч. Энциклопедия банковского дела и финансов. - М.: 2000. Жуков Е.Ф. Банки и банковские операции, М., 1997
4. [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016] [Глава XIII] [Статья 104]
5. Информационный сайт о кредите на образование
<http://www.123credit.ru/potreb/kredit-na-obrazovanie/TabID/65/Default.aspx>
6. Колесникова В.И., Кроливецкой Л.П. Банковское дело, М.: Финансы и статистика, 1999
7. Официальный сайт Сбербанка <http://www.sberbank.ru/samara/ru/person/>
8. Попова Т.Л. Образовательные кредиты в России: опыт, проблемы, перспективы (сайт http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=523)
9. Сайт всех банков города Сызрань <http://pfo.spr.ru/sizran-i-sizranskiy-rayon/banki/>

ГЕОЛОГИЯ, ФИЗИКА, ЭКОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ГАЗОГИДРАТОВ

Курикова Полина Робертовна

студент

Национальный минерально-сырьевой университет Горный

студент

Научный руководитель: *Гульков Юрий Владимирович, кандидат технических наук, Национальный минерально-сырьевой университет Горный*

Ключевые слова: газогидраты; энергетика; коммерческая добыча; проблемы.

Keywords: gas hydrates; power engineering; commercial extraction; problems.

Аннотация: В данной статье рассматриваются химические и физические свойства газовых гидратов, история их изучения и исследования. Кроме того, рассматриваются основные проблемы, препятствующие организации коммерческой добычи газовых гидратов.

Abstract: In this article we describes chemical and physical characteristics of gas hydrates, the history of their study and research. In addition, the basic problems hindering the organization of commercial production of gas hydrates are considered.

УДК 622.324

Введение

Первоначально человек использовал собственные силы как источник энергии. Через некоторое время на помощь пришли энергия дерева и органики. Около века назад основным энергоресурсом стал уголь, через 30 лет его первенство разделила нефть. Сегодня энергетика мира зиждется на триаде газ-нефть-уголь. Однако, в 2013 году это равновесие было смещено в сторону газа японскими энергетиками. Япония - мировой лидер импорта газа. Государственная корпорация нефти, газа и металлов (JOGMEC) (Japan Oil, Gas & Metals National Corp.) сумела первой в мире получить газ из гидрата метана на дне Тихого океана с глубины 1,3 километра [4]. Пробная добыча длилась всего 6 недель, не смотря на то, что в плане рассматривалась двухнедельная добыча, было добыто 120 тыс куб м природного газа. Это открытие позволит стране стать независимой от импорта, в корне изменить свою экономику. Что такое газогидрат и как он может повлиять на мировую энергетику?

Целью данной статьи является рассмотрение проблем в освоении газогидратов.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- Изучить историю исследования газогидратов
- Изучить химические и физические свойства
- Рассмотреть основные проблемы освоения

Актуальность

Традиционные ресурсы распределены по Земле не равномерно, кроме того, они ограничены. По современным оценкам запасов нефти по сегодняшним меркам потребления хватит на 40 лет, энергоресурсов природного газа – на 60-100. Мировые же запасы сланцевого газа оцениваются примерно в 2 500-20 000 трлн. куб. м. Это энергетический резерв человечества более чем на тысячу лет. Коммерческая добыча гидратов подняла бы мировую энергетику на качественно новый уровень. Другими словами, изучение газогидратов открыло перед человечеством альтернативный источник энергии. Но существует и ряд серьезных препятствий их изучению и коммерческой добычи.

Историческая справка

Возможность существования газогидратов была предсказала Стрижовым И.Н., но он говорил о нецелесообразности их добычи. Гидрат метана в лаборатории впервые получил Виллар в 1888 году, вместе с гидратами других легких углеводородов. [1] Первоначальные столкновения с газогидратами, рассматривались как проблемы и помехи в добыче энергии. В первой половине XX века было установлено, что газогидраты являются причиной пробкообразования в газопроводах, расположенных в арктических районах (при температуре выше 0 °С). В 1961г. было зарегистрировано открытие Васильева В.Г., Макагона Ю.Ф., Требина Ф.А., Трофимука А.А., Черского Н.В. «Свойство природных газов находиться в твердом состоянии вземной коре», возвестившее о новом природном источнике углеводородов – газогидрате. После этого заговорили об исчерпаемости традиционных ресурсов громче, и уже через 10 лет было обнаружено первое месторождения газогидратов в январе 1970 в Заполярье, на границе Западной Сибири, оно носит название Мессояхское. Далее были проведены крупные экспедиции ученых как СССР, так и многих других стран. [2]

Слово химии и физики

Газогидраты – это молекулы газа, облепленные вокруг молекулами воды, словно «газ в клетке». Это называется водный клатратный каркас. Представьте, что летом вы поймали бабочку в ладони, бабочка – это газ, ваши ладони – молекулы воды. Т.к вы охраняете бабочку от внешних воздействий, но она сохранит свою красоту и индивидуальность. Так и газ ведет себя в клатратном каркасе.

В зависимости от условий образования и состояния гидратообразователя внешне гидраты выглядят в виде четко выраженных прозрачных кристаллов разнообразной формы или представляют собой аморфную массу плотно спрессованного «снега».

Гидраты залегают при определенных термобарических условиях – фазовое равновесие. При атмосферном давлении газовые гидраты природных газов существуют вплоть до 20–25 °С. Благодаря своей структуре единичный объем газового гидрата может содержать до 160–180 объемов чистого газа. Плотность гидрата метана около 900 кг/м³, что ниже плотности воды и льда. При нарушении фазового равновесия: повышении температуры и/или уменьшении давления гидрат разлагается на газ и воду с поглощением большого количества теплоты. Кристаллогидраты обладают высоким электрическим сопротивлением, хорошо

проводят звук, и практически непроницаемы для свободных молекул воды и газа, обладают низкой теплопроводностью.

Разработка

Газогидраты труднодоступны, т.к. к настоящему времени установлено, что около 98% залежей газогидратов сосредоточены на шельфе и континентальном склоне океана, на глубинах воды более 200 – 700 м, и только всего 2% – в приполярных частях материков. Поэтому, проблемы в освоении коммерческой добычи газовых гидратов встречаются уже на этапе разработки их месторождений.

На сегодняшний день существует несколько методов обнаружения залежей газовых гидратов: сейсмическое зондирование, гравиметрический метод, измерение теплового и диффузного потоков над залежью, изучение динамики электромагнитного поля в исследуемом регионе и др.

При сейсмическом зондировании используются данные двухмерной (2-D) сейсморазведки при наличии свободного газа под гидратонасыщенным пластом определяется нижнее положение гидратонасыщенных пород. Но при сейсморазведке нельзя обнаружить качество залежи, степень гидратонасыщенности пород. Кроме того, сейсморазведка не применима на сложных рельефах. Но она выгодна более всех с экономической стороны, однако, лучше ее использовать в дополнении с другими методами.

Например, пробелы можно заполнить применив в дополнении с сейсморазведке электромагнитную разведку. Она позволит более точно охарактеризовать породу, благодаря индивидуальным сопротивлениям в точках залегания газогидратов. Министерство энергетики США планирует проводить ее с 2015 года. Сейсмоэлектромагнитный способ применялся для разработки Черноморских месторождений.

Также рентабельно разрабатывать месторождение насыщенных залежей комбинированным методом разработки, когда процесс разложения гидратов сопровождается снижением давления с одновременным тепловым воздействием. Понижение давления позволит сэкономить тепловую энергию, затрачиваемую на диссоциацию гидратов, а прогрев поровой среды будет препятствовать повторному образованию газогидратов в призабойной зоне пласта.

Добыча

Следующим камнем преткновения является непосредственно добыча гидратов. Гидраты залегают в твердой форме, что вызывает трудности. Так как газогидрат залегают в определенных термобарических условиях, то при нарушении одного из них он будет разлагаться на газ и воду, в соответствии с этим были разработаны следующие технологии извлечения гидратов.

1. Разгерметизация:

Выводы гидрат из фазового равновесия он разложится на газ и воду. Эта технология славится своей тривиальностью и экономической целесообразностью, кроме того на ее плечи ложится успех первой добычи японцев 2013 года. Но не все

так радужно: образовавшаяся вода при низких температурах может закупорить оборудование. Кроме того, технология действительно эффективна, т.к. при проведении пробной добычи метана на месторождении Маллик за 5,5 дней было добыто 13 000 куб. м газа, что во много раз превышает показатели добычи на этом же месторождении по технологии нагревания — 470 куб. м газа за 5 дней. (см. таблица)

2. Нагревание:

Снова нужно разложить гидрат на газ и воду но уже по средствам подведения тепла. Подвод тепла может осуществляться разными способами: впрыскивание теплоносителя, циркуляция горячей воды, нагрев паром, нагрев электричеством. Хотелось бы остановиться на интересной технологии придуманий исследователями из Дортмундского университета. Проект предполагает прокладку трубопровода до залежей газогидратов на морском дне. Особенность его в том, что у трубы двойные стенки. По внутренней трубе к месторождению подается морская вода, нагретая до 30–40°C, температуры фазового перехода, и пузырьки газообразного метана вместе с водой поднимаются по внешней трубе вверх. Там метан отделяется от воды, отправляется в цистерны или в магистральный трубопровод, а теплая вода возвращается вниз, к залежам газогидратов. Однако, этот метод добычи требует высоких затрат, постоянного увеличения подводимого количества теплоты. При этом газогидрат разлагается медленнее.[2]

3. Введение ингибитора:

Также для разложения гидрата использую ввод ингибитора. В Институте Физики и Технологии Университета Бергена в качестве ингибитора рассмотрели углекислый газ. С помощью этой технологии можно получить метан без непосредственной добыче самих гидратов. Этот метод уже тестируется Японской Национальной Корпорацией Нефти, Газа и Металлов (JOGMEC) при поддержке Американского Департамента Энергетики. Но эта технология таит в себе экологическую опасность, требует высоких затрат. Реакции при этом протекают медленнее.

| Название проекта | Дата | Страны-участницы | Компании | Технология |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------|--|--|
| Маллик, Канада | 2002 | Япония, Канада США, Германия, Индия | JOGMEC, BP, Chevron, Техасо | Нагреватель (теплоноситель-вода) |
| Северный склон Аляски, США | 2005 | США, Япония | Conoco Phillips, JOGMEC | Инъекция углекислого газа, ввод ингибитора |
| Аляска, США | 2007 | США | BP, Schlumberger | Бурение с целью изучения свойств газогидрата |
| Маллик, Канада | 2007-2008 | Япония, Канада | JOGMEC в составе частного государственного консорциума | Разгерметизация |
| Огонь во льду | 2008-2013 | США, Япония, Норвегия | Conoco Phillips, JOGMEC, университет Бергена | Инъекция углекислого газа |

| | | | | |
|---|---------------|--------|----------------------------------|--|
| (IgnikSikumi), Аляска, США | | | (Норвегия) | |
| Совместный проект (JointIndustryProject) Мексиканский залив, США | 2009 | США | Chevron как лидер консорциума | Бурение с целью изучения геологии залегания газогидратов |
| Вблизи полуострова Ацуми, Япония | 2012- 2013 | Япония | JOGMEC, JAPEX, Japan Drilling | Разгерметизация |

Источник - аналитический центр по материалам открытых источников

Технологии

Еще одной причиной неосвоенности коммерческой добычи гидратов –отсутствие технология для их выгодной добычи, что провоцирует большие капиталовложения. В зависимости от технологии, встречаются разные барьеры: эксплуатация специального оборудования для введения химических элементов и/или локального нагрева для избегания повторного образования газогидратов и закупоривания скважин; применения технологий, препятствующих добыче песка .

Например, в 2008 году по предварительным оценкам для месторождения Маллик в канадской Арктике указывали на то, что издержки разработки варьируются в пределах 195-230 долл./тыс. куб. м для газогидратов, расположенных над свободным газом, и в пределах 250- 365 долл./тыс. куб. м для газогидратов, расположенных над свободной водой.

Для решения этой проблем необходимо популяризовать коммерческую добычу гидратов среди научных кадров. Организовывать больше научных конференций, конкурсов для усовершенствования старого либо создания нового оборудования, что могло бы обеспечить меньше издержки.

Экологическая опасность

Более того, разработка газогидратных месторождений неизбежно приведет к увеличению объемов выброса природного газа в атмосферу и, как следствие, к усилению парникового эффекта. Метан является мощным парниковым газом и, несмотря на то, что его время жизни в атмосфере меньше, чем у CO₂, потепление, вызванное выбросами в атмосферу больших количеств метана, будет в десятки раз быстрее, чем потепление, вызванное углекислым газом. Кроме этого, если глобальное потепление, парниковый эффект или по другим причинам будет вызван распад хотя бы одного месторождения газогидратов, то это вызовет колоссальный выброс метана в атмосферу. И, словно лавина, от одного залегания до другого, это приведет к глобальным изменения климата на Земле, а последствия этих изменений даже приблизительно предсказать нельзя.

Во избежание этого необходима интеграция данных комплексных анализов разведки, прогнозирование возможных поведения залежей.

Детонация

Еще одной нерешенной задачей для добытчиков становится весьма неприятное свойство газогидратов «детонировать» при самых незначительных сотрясениях. При этом кристаллы быстро проходят фазу трансформации в газообразное состояние, и обретают объем в несколько десятков раз превышающий исходный. Поэтому в сообщениях японских геологов очень аккуратно говорится о перспективе разработки метангидратов – ведь катастрофа буровой платформы Deerpwater Horizon, по мнению ряда ученых, включая профессора Калифорнийского университета в Беркли Роберта Би, стала следствием взрыва гигантского пузыря метана, который образовался из потревоженных буровиками донных залежей гидратов.

Добыча нефти и газа

Газогидраты рассматриваются не только со стороны энергетического ресурса, чаще с ними сталкиваются при добычи нефти. И снова мы обратимся к гибели платформы Deerpwater Horizon в Мексиканском заливе. Тогда для контроля над вырывающейся нефтью соорудили специальный короб, который планировали поставить над аварийным устьем скважины. Но нефть оказалась весьма газированной, и метан стал образовывать на стенках короба целые наледи газогидратов. Они примерно на 10% легче воды, и когда количество газогидратов стало достаточно большим, они просто стали поднимать короб, что, в общем-то, заранее предсказывалось специалистами.

С той же проблемой столкнулись при добыче традиционного газа. Кроме «природных» газовых гидратов, образование газовых гидратов является большой проблемой в магистральных газопроводах, расположенных в условиях умеренного и холодного климата, поскольку газовые гидраты способны забить газопровод и снизить его пропускную способность. Для того, чтобы этого не происходило, в природный газ добавляют небольшое количество ингибитора и ли же просто используют подогрев.

Эти проблемы решают такими же способами как и при добычи : понижая давления, нагревая, вводя ингибитор.

Заключение

В данной статье были рассмотрены барьеры, стоящие на пути коммерческой добычи газогидратов. Они встречаются уже на этапе разработке газовых месторождений, непосредственно при самой добычи. Кроме того, на данный момент газогидраты являются проблемой при нефте- и газодобычи. На сегодняшний день, впечатляющие запасы газогидратов, экономическая рентабельность требуют накопления информации и уточнений. Специалисты до сих пор находятся в поиске оптимальных решений разработки газигидратных месторождений. Но с развитием технологий стоимость разработки залежей должна снизиться.

Литература:

1. Васильев А., Димитров Л. Оценка пространственного распределения и запасов газогидратов в Черном море // Геология и геофизика. 2002. №7. т. 43.
2. Дядин Ю. А., Гуцин А.Л. Газовые гидраты. // Соросовский образовательный журнал, №3, 1998, с. 55–64

3. Макогон Ю.Ф. Природные газовые гидраты: распространение, модели образования, ресурсы. – 70 с.
4. Трофимук А. А., Макогон Ю. Ф., Толкачев М. В., Черский Н. В. Особенности обнаружения разведки и разработки газогидратных залежей -2013 г. [Электронный ресурс] <http://vimpelneft.com/fotogalereya/6-komanda-vyminefti/detail/32-komanda-vympelnefti>
5. Химия и Жизнь, 2006, №6, стр. 8.
6. The Day The Earth Nearly Died – 5. 12. 2002 [электронный ресурс] <http://www.bbc.co.uk/science/horizon/2002/dayearthdied.shtml>

ЭКОНОМИКА

ДИСТАНЦИОННОЕ БАНКОВСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ: НЕДОСТАТКИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Майорова Яна Геннадьевна

Уфимский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Уфа
студент

Ефимов О. Н., кандидат философских наук, доцент кафедры экономики и управления на предприятии торговли и общественного питания Уфимский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Уфа

Ключевые слова: банк; клиент; телефонный банкинг; интернет-банкинг; мобильный банкинг; банковские операции.

Keywords: bank; client; phone-banking; Internet-banking; mobile-banking; banking operations.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с функционированием и применением системы дистанционного банковского обслуживания. Описаны различные виды удаленного банковского обслуживания. Дана характеристика телефонного банкинга, мобильного банкинга, интернет-банкинга, ПК-банкинга и банковского обслуживания через банкоматы и терминалы самообслуживания. Выявлены положительные стороны и проблемы ДБО, а также определены дальнейшие пути развития системы удаленного банковского обслуживания.

Abstract: The article discuss the questions related to the operation and use of e-banking system. Various types of remote banking services. Characteristics of phone-banking, mobile-banking, Internet-banking, PC-banking and banking through ATMs and self-service terminals. Positive sides and problems of remote bank service are revealed, and also further ways of development of system of remote bank service are defined.

УДК 336

Востребованность и активность внедрения и использования электронных услуг и удаленных каналов обслуживания в России быстро растет, так как в настоящее время люди не представляет себе жизни без Интернета и компьютеров, а сотовый

телефон стал предметом первой необходимости. Поэтому основным направлением развития современной банковской сферы является внедрение и развитие систем дистанционного банковского обслуживания. В последнее время количество банковских клиентов, интересующихся и переходящих к применению удаленных услуг, растет довольно быстрыми темпами. Обусловлен этот процесс, в первую очередь, теми преимуществами, которые предоставляют пользователям технологии дистанционного обслуживания. Данная система является выгодной и удобной формой взаимодействия, как для банка, так и для его клиента.

Дистанционное банковское обслуживание (ДБО) - это система, которая предоставляет клиентам возможность совершать банковские операции с использованием различных средств телекоммуникации, без непосредственного визита в офисы банка.

Довольно часто используется также термин «home banking», определяющийся как совершение банковских операций на дому, самостоятельная форма предоставления банковских услуг населению, основанных на использовании электронной техники. Однако понятие «дистанционное банковское обслуживание» несколько шире и включает в себя обслуживание как физических, так и юридических лиц, причем не только «на дому», но и в любом удаленном от банковского офиса месте, где имеется соответствующий канал связи.

Систему дистанционного банковского обслуживания целесообразно классифицировать по типам информационных систем (программно-аппаратных средств), применяемых для реализации банковских операций:

- ПК-банкинг (PC-banking) (к данному типу могут быть отнесены системы «клиент-банк») - это вид удаленного банковского обслуживания, который осуществляется с помощью персонального компьютера (ПК). Но сюда относятся не все дистанционные банковские услуги, которые применяются с помощью компьютера, а только такие, при которых на персональный компьютер клиента устанавливается специальное программное обеспечение, благодаря которому и осуществляется взаимодействие клиента с банком;

- интернет-банкинг (Internet-banking) - это вид удаленного обслуживания, который помогает осуществлять различные банковские операции через сеть Интернет. Важным достоинством данного вида системы ДБО является круглосуточный доступ к нему с любого устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

По результатам исследования e-Finance User Index 2015 аналитического агентства Markswebb Rank & Report выявлено [1], что на 2015 г. в России 23,3 млн человек пользуются интернет-банкингом - это 66% всех активных интернет-пользователей в возрасте от 18 до 64 лет, проживающих в российских городах с населением от 100 тысяч жителей (рис.1), а также составлен рейтинг эффективности интернет-банкингов российских банков (табл. 1).

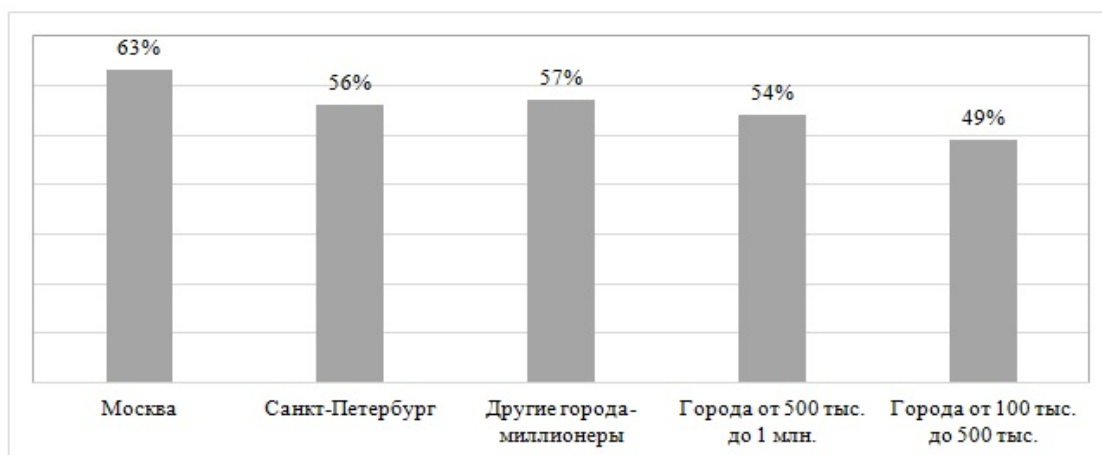


Рис.1 Доли пользователей интернет-банкингом по городам России, в %

*Показатели, отображенные на данной диаграмме, указаны в соответствии с сайтом «Аналитическое агентство Markswebb Rank & Report»

Как видно из рис.1, наибольшую популярность интернет-банкинг имеет в Москве, так как 63% московских интернет-пользователей имеют доступ хотя бы к одному интернет-банку. По мере уменьшения размера города проникновение интернет-банкинга сокращается, однако, разница между большими и малыми городами не столь существенная.

Таблица 1. Рейтинг эффективности интернет-банкингов российских банков

| Позиция в рейтинге | Интернет-банкинг | Оценка ¹ |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Тинькофф Банк | 76 (4) |
| 2 | Промсвязьбанк | 68,5 (3,8) |
| 3 | Альфа-Банк | 66,1 (3,8) |
| 4 | Сбербанк России | 65,2 (3,9) |
| 5 | Банк Русский Стандарт | 63,5 (3,6) |
| 6 | Связной Банк | 60 (3,8) |
| 7 | Банк Уралсиб | 58,5 (3,8) |
| 8 | Банк Открытие | 55,7 (3,4) |
| 9 | Банк Авангард | 54,9 (2,7) |
| 10 | МТС Банк | 53,5 (3,2) |

¹Оценка эффективности Интернет-банкинга по шкале от 0 до 100 баллов. В скобках приведена оценка удобства пользования по шкале от 1 до 5 баллов.

*Информация, отображенная в данной таблице, указана в соответствии с сайтом «Аналитическое агентство Markswebb Rank & Report»

Наиболее эффективными с точки зрения наличия функций и удобства интерфейсов были признаны Интернет-банкинги Тинькофф Банка, Промсвязьбанка, Альфа-Банка, Сбербанка и Банка Русский Стандарт. Они предлагают своим пользователям

большие возможности оплаты разнообразных услуг, внутрибанковских и внебанковских переводов, открытия вкладов и других банковских продуктов онлайн, возможности для контроля за личными расходами и удобный интерфейс для совершения повторяющихся операций.

- Мобильный банкинг (mobile-banking) - это вид удаленного банковского обслуживания, благодаря которому управление банковскими счетами осуществляется с помощью планшетного ПК, смартфона или обычного телефона. Как правило, для этого на мобильное устройство нужно установить специальное приложение или программу, которое позволит использовать данный вид дистанционного банковского обслуживания.

По результатам исследования Mobile Banking Rank 2015 аналитического агентства Marksw Webb Rank & Report выявлено [1], что на 2015 год в России 48% (17 млн) интернет-пользователей в возрасте от 18 до 64 лет, живущих в городах с населением от 100 тысяч человек, используют мобильный банкинг, а также составлен рейтинг эффективности (табл.2) мобильных банкингов для операционных систем IOS и Android российских банков.

Таблица 2. Рейтинг эффективности мобильных банкингов для iPhone и для Android российских банков

| Позиция в рейтинге | Мобильный банк для операционной системы IOS | Оценка ² | Мобильный банк для операционной системы Android | Оценка ² |
|--------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | Тинькофф Банк | 73,4 | Тинькофф Банк | 70,8 |
| 2 | Промсвязьбанк | 60,8 | Уралсиб | 60,2 |
| 3 | Сбербанк | 60,4 | Связной Банк | 59,8 |
| 4 | Уралсиб | 60,2 | Сбербанк | 59 |
| 5 | Связной Банк | 59,8 | Промсвязьбанк | 58,5 |
| 6 | ВТБ24 | 58,9 | МДМ Банк | 58,1 |
| 7 | Авангард | 58,3 | Альфа-Банк | 57,9 |
| 8 | МДМ Банк | 58,1 | ВТБ24 | 57 |
| 9 | Альфа-Банк | 56,6 | Авангард | 57 |
| 10 | Райффайзенбанк | 55,8 | Райффайзенбанк | 55,8 |

²Итоговая оценка эффективности мобильного банка по шкале от 0 до 100 баллов.

*Информация, отображенная в данной таблице, указана в соответствии с сайтом «Аналитическое агентство Marksw Webb Rank & Report»

Наиболее эффективными мобильными банками с точки зрения наличия функций и удобства интерфейсов для операционных систем IOS и Android были признаны мобильные приложения Тинькофф Банка, Промсвязьбанка, Сбербанка, Банка Уралсиб и Банка Связной.

- Телефонный банкинг (phone-banking) (иногда применяется понятие «телебанкинг») - вид удаленного банковского обслуживания, при котором клиент

получает банковские услуги посредством использования возможностей телефонов. Применяя систему телебанкинга, клиент может получать информационные услуги от банка и управлять средствами на своих собственных счетах;

- Обслуживание с использованием банкоматов (АТМ-banking) и устройств банковского самообслуживания. Данный вид системы ДБО отличается от других дистанционных услуг тем, что в этом случае клиент определенным образом зависит от местоположения конкретного терминала или банкомата и для осуществления банковских операций должен посетить то место, где расположено данное устройство. Безусловным преимуществом перед другими видами удаленного обслуживания является возможность для клиента работать с наличными деньгами.

Из-за своих важных преимуществ, как для банка, так и для клиента различные системы ДБО нашли выражение в современной жизни и постоянно развиваются

К главным преимуществам удаленного банковского обслуживания для клиентов банков можно отнести:

1. Удобное использование, то есть возможность воспользоваться банковскими услугами в любом месте и в любое время;
2. Оперативная оплата, то есть оплата каких-либо банковских услуг происходит с достаточно высокой скоростью, иногда мгновенно;
3. Доступность, так как стоимость применения услуг удаленного банковского обслуживания мала, часто банки предоставляют услуги ДБО бесплатно;
4. Выгодность, то есть возможность выполнения удаленных банковских операций по более выгодным тарифам, чем при обслуживании клиентов в офисах банка;
5. Разнообразие услуг, так как многие банки поддерживают и развивают различные виды и каналы дистанционного обслуживания.

Применение услуг удаленного банковского обслуживания дает возможность клиенту совершать необходимые банковские операции в удобном для него формате и месте, без каких-либо дополнительных денежных и временных затрат, так как для их использования не нужно приходить в офис банка, тратить время на дорогу и на длительные ожидания в очередях.

Внедряя систему дистанционного обслуживания, банк так же, как и его клиенты, получает важные преимущества.

1. Финансовая выгода благодаря уменьшению стоимости обслуживания клиентов, так как затраты на предоставление услуг клиенту в офисах банка гораздо выше, чем при удаленном обслуживании. Безусловно, банк тратит немало средств на внедрение данной системы, но эти затраты окупаются через некоторое время. Период окупаемости затрат уменьшается, если банк привлекает к использованию системы ДБО большое количество клиентов.
2. Удаленное обслуживание, к которому относится и такой вид, как обслуживание клиентов посредством терминалов и устройств самообслуживания, гораздо эффективнее, чем обслуживание в отделениях банка, так как банки не в силах обслужить в своих офисах огромное число

клиентов. Пропускная способность обслуживания увеличивается, так как время на взаимодействие с клиентом уменьшается.

3. Банк имеет возможность привлекать клиентов, несмотря на их географическое местоположение. Банк получает возможность работать с новыми клиентами, которых банк не обслуживал до внедрения системы ДБО.

4. Повышается скорость и качество обслуживания клиентов банка.

5. Увеличивается точность совершаемых банковских операций и количество возможных ошибок становится меньше, снижаются операционные риски банка.

6. Для банка становится возможным решение важных дополнительных задач, например, предоставление клиенту информации о новых банковских услугах или сообщение клиенту о совершении необходимых действий.

7. Увеличивается конкурентоспособность банка.

Грамотно внедряя и развивая дистанционное обслуживание, банк повышает эффективность своей деятельности и расширяет свои возможности за счет продажи банковских продуктов и привлечения большого количества клиентов.

Но наряду с многочисленными преимуществами применение дистанционного банковского обслуживания не лишено и недостатков.

Недостатки системы удаленного обслуживания для коммерческих банков:

1. Большие затраты на приобретение или создание системы удаленного обслуживания клиентов, её внедрение и обучение сотрудников;

2. Затраты на обслуживание системы, в том числе и каналов связи с высокой пропускной способностью при обслуживании большого количества клиентов;

3. Чтобы затраты на внедрение системы ДБО окупились, банку необходимо привлекать в удаленные каналы обслуживания большое число клиентов;

4. Наличие высоких рисков хакерских и мошеннических атак на систему ДБО;

5. Наличие рисков, связанных с ошибками в планировании расходов на внедрение и обслуживание системы удаленного банковского обслуживания.

Недостатки системы дистанционного банковского обслуживания для клиентов:

1. Необходимость наличия специального устройства для применения системы удаленного банковского обслуживания (компьютер, телефон, планшет и т.д.), которое довольно часто является дорогостоящим;

2. Необходимость обеспечения доступа к каналам связи (сеть Интернет и др.), приобретение и применение которых также связано с определенными денежными затратами;

3. Неизбежность расходов, которые связаны с использованием системы удаленного банковского обслуживания;

4. Необходимость обладания достаточным уровнем финансовой грамотности и быть уверенным пользователем компьютера или других устройств, чтобы успешно применять системы дистанционного банковского обслуживания;

5. Наличие рисков, связанные с безопасностью совершения банковских операций в системе ДБО. Наличие хакерских и мошеннических атак.

В современном мире более половины всех преступлений в банковской сфере приходится на хакерские атаки и мошенничество в сфере ДБО. Банк, внедряя и предлагая системы удаленного обслуживания для клиентов, приводит к тому, что создает условия, которые помогают мошенникам исполнять передачу похищенных денежных средств, и вычислить их в таких условиях становится гораздо труднее.

Кроме большого числа мошеннических действий и хакерских атак на системы ДБО, банки находятся под давлением законодательства. Смысл Федерального закона № 161-ФЗ «О национальной платёжной системе» состоит в том, что при любых случаях кражи денежных средств со счёта клиента, банк обязан возместить всю похищенную сумму. Вследствие введения данного закона увеличилось количество исков о возврате средств со стороны клиентов банка, пострадавших от мошеннических операций в системах удаленного банковского обслуживания [3].

Одной из главных проблем дистанционного банковского обслуживания является отсутствие специального законодательства, регулирующего данную деятельность. Вопросы, которые возникают при дистанционном банковском обслуживании, и требуют правового урегулирования, касаются общих основ организации и функционирования платежных систем. В настоящее время законодательные акты разрознены. Наиболее важным является Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» [6], также принят ряд подзаконных нормативных актов, таких как Указание Банка России от 31.03.2008 №36-Т «О рекомендациях по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением систем интернет-банкинга» [5]; Указание Банка России от 01.03.2004 №1390-У «О порядке информирования кредитными организациями Центрального банка Российской Федерации об использовании в своей деятельности интернет-технологий» [4] и др.

Однако требуется разработка особой системы регулирования удаленного банковского обслуживания, так как к отношениям, возникающим в ДБО, положения Гражданского кодекса Российской Федерации применимы в ограниченной степени. Для развития национальной платежной системы важное значение имеет правовое обеспечение платежных инноваций, появление которых вызвано технологическим развитием (электронные деньги, интернет-платежи, мобильные платежи), а также общих условий для всестороннего применения электронных средств платежа и электронной обработки платежной информации.

Но несмотря на все недостатки, банки стремятся активно развивать возможности уже внедренных ими систем удаленного обслуживания за счет максимального расширения списка компаний, в пользу которых можно произвести платежи. Одно из главных условий этого является то, чтобы клиент начал пользоваться новыми возможностями, т.е. обеспечить клиенту максимальные удобства при совершении различных банковских операций с помощью системы дистанционного обслуживания. Для этого улучшается и упрощается интерфейс системы удаленного обслуживания, добавляются шаблоны для каждого вида платежа.

Аналитики прогнозируют в ближайшее время все большее возрастание интереса к использованию интернет-банкингов (рис.2). Системы интернет-банкинга уже сейчас позволяют управлять собственными счетами, кредитами, совершать какие-либо платежи с любого устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

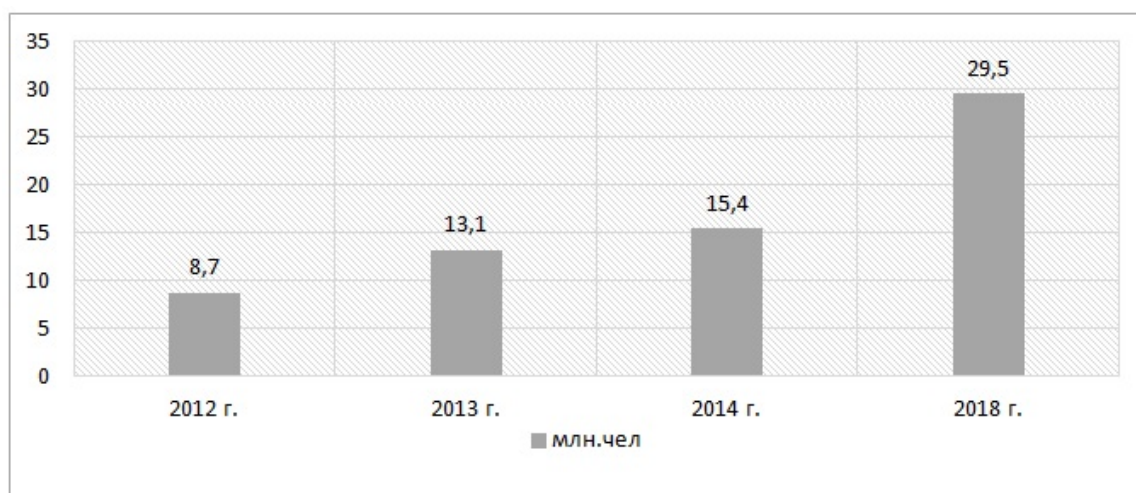


Рис.2. Динамика и прогноз количества пользователей интернет-банкингом на 2012-2018 гг, млн. чел.

Из рис.2 видно, что высокие темпы роста пользователей интернет-банкинга сохраняются, и к 2018 г. число пользователей интернет-банкингом составит примерно 29,5 млн.чел.

Следует также ожидать, что в течение ближайших лет услуги системы удаленного обслуживания будут подстраиваться под клиентов, станут еще более популярными, и банки будут активнее применять новые каналы продажи своих услуг, а участвовавшие случаи мошенничества и хакерских атак в сфере дистанционного банковского обслуживания позволяют делать предположения, что одним из направлений развития системы ДБО будет совершенствование средств безопасности, используемых в системах дистанционного банковского обслуживания.

В целом, развитие дистанционного банковского обслуживания до 2020 г. определяют следующие тенденции:

- демографические изменения, включая увеличение числа молодых потребителей на рынке и рост мобильности;
- более активная роль правительства в регулировании финансового сектора, организации систем социальных гарантий и обеспечении или поощрении распространения дешевых банковских счетов и финансовой инфраструктуры;
- развитие преступности, связанной с наличностью, будет содействовать развитию электронных платежей и испытанию системы управления рисками для поставщиков финансовых услуг, т.к. электронная преступность также развивается;
- доступ в Интернет с помощью мобильных телефонов уменьшит стоимость финансовых операций и позволит новым игрокам предложить финансовые услуги [7].

Литература:

1. Аналитическое агентство Marksw Webb Rank & Report: [сайт]. URL <http://markswebb.ru/> (дата обращения 5.11.2015)
2. Дистанционное банковское обслуживание / кол.авторов. – М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2010. – 328с.
3. О национальной платежной системе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27 июня 2011 г. N 161-ФЗ (ред. от 29.12.2014) – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. О порядке информирования кредитными организациями Центрального банка Российской Федерации об использовании в своей деятельности интернет-технологий [Электронный ресурс]: Указание Банка России от 1 марта 2004 г. №1390-У – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. О рекомендациях по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением систем интернет-банкинга [Электронный ресурс]: Указание Банка России от 31 марта 2008 г. №36-Т – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Об электронной цифровой подписи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2014) – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Правовое регулирование банковских агентов: действующее законодательство и рекомендации на будущее. М.: Институт финансовых технологий, 2011. – 122с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРФЕЙСА АБИС

Герчу Татьяна Владимировна

магистр

Украинская академия печати

магистр

Матвиив Андрей Мартынович, магистр; Малачивский П.С., доктор технических наук, профессор; Олийник Р. В, кандидат технических наук, ассистент кафедры автоматизации и компьютерных технологий, Украинская академия книгопечатания

Ключевые слова: веб-интерфейс; уровни доступа; АБИС; права пользователя; шрифт Брайля; адаптивность; внешний критерий; внутренний критерий

Keywords: web interface; access levels; ALIS; user rights; braille; adaptability; external criterion; internal criterion

Аннотация: В представленной статье исследованы направления оптимизации проектирования ВЕБ-интерфейса для автоматизированной библиотечной информационной системы. Изложены концептуальные методы подготовки информационного наполнения в ВЕБ-интерфейсе, которые предоставляют авторам возможность гибкой настройки среды относительно уровня доступа, а также рабочего расширения монитора оператора.

Abstract: The presented article the areas of design optimization web interface for automated library information system. The conceptual methods of preparation of content in web-based, providing authors the flexibility regarding setting environment of access, and desktop expansion monitor operator.

УДК 004.415.2+004.624+004.75

Внедрение сетевых информационных технологий, а также рост требований к качественной подготовке специалистов обусловили появление новых подходов к проектированию пользовательского интерфейса. Наличие большого количества информации порождает необходимость в ее составлении и систематизации, а самое главное - в создании возможности беспрепятственного доступа с любого устройства с автоматизированным выделением рабочей среды в соответствии с уровнем прав доступа пользователя, что повысит эффективность как научной работы, так и обучения в целом [4]. Эффективность любого программного продукта в большинстве зависит от качественно спроектированного интерфейса, что обусловлено широким внедрением веб-технологий во все отрасли знаний.

Анализ имеющихся источников показывает, что большинство библиотек высших учебных заведений пользуются как проприетарными (приобретенными за

собственные средства), так и разработанными собственными продуктами автоматизации библиотечных процессов (АБИС) [1]. Однако главной проблемой остается проектирование такой среды доступа, которое автоматически генерируется для устройства с помощью которого будет осуществляться доступ к библиотечным фондам в соответствии с настройками оператора информационной системы [4]. Поэтому задача проектирования автоматизированного интерфейса АБИС с использованием веб-технологий является своевременной и актуальной.

Любая автоматизированная библиотечная информационная система, является модульной. Следовательно, количество разработанных модулей в различных системах различна, но основные из них присутствуют в каждой [4]. В частности, это: администрирование, которое включает в себя функции настройки системы и ее модификации, комплектование фонда, инструменты каталогизации, информационный поиск и заказ изданий, обслуживания читателей, создание сервисов, которые выполняют функции поиска, заказа и каталогизации, обеспечение корпоративных технологий, блок регистрации читателей, модуль межбиблиотечного абонемена и электронной доставки документов. Стоит заметить, что использование программных модулей четко структурировано по правам доступа пользователей [2], поэтому при проектировании веб-интерфейса АБИС необходимо обеспечить такую компоновку элементов на экране, при которой будут сохранены требования к юзабилити (UX) и интерфейсу (UI) [5]. Также на всех этапах проектирования нужно опираться на критерии качества, как внешние так и внутренние (рис. 1).

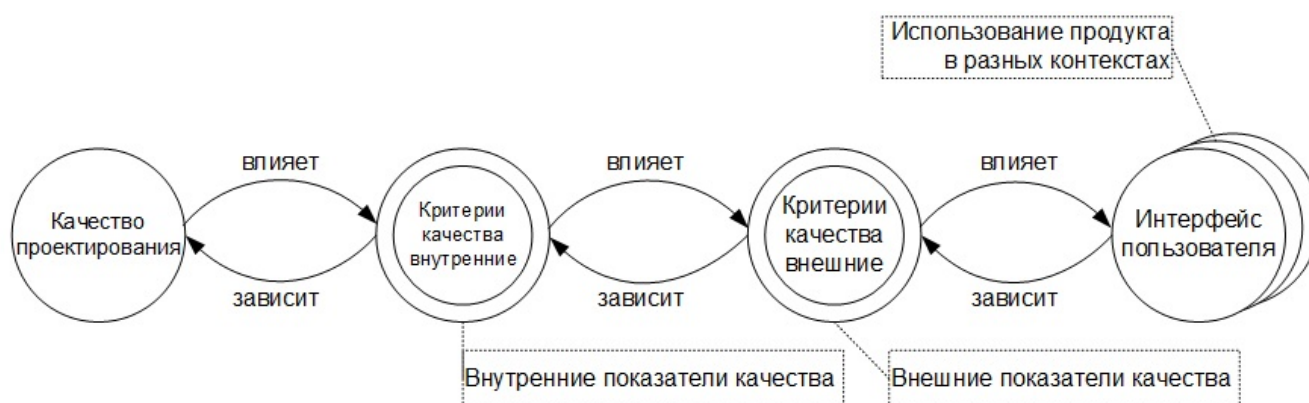


Рис. 1. Процесс построения веб-интерфейса АБИС

К внешним критериям качества при проектировании интерфейса АБИС (рис. 1) можно отнести физический размер экрана устройства с которого будет осуществляться доступ к среде. Все устройства на сегодня делятся на два типа: обычные - это устройства с размером экрана более 1024 пкс. по большей стороне. К таким средствам можно отнести ноутбуки с разрешением экрана не менее 11дюймов и планшеты. И мобильные устройства - устройства у которых размер экрана меньше 960 пкс. по большей стороне [3]. Таким образом построение веб-интерфейса для АБИС предусматривает компактное представление информационного наполнения и перестройку размещаемых информационных блоков в зависимости от устройства на котором будет отображаться рабочее окно. Также сюда можно отнести выделение ключевых моментов с помощью типографического способа представления информации, в отличии от цветовых схем обеспечивает более высокую гибкость и универсальность использования, поскольку здесь меняются только атрибуты определены в каскадных стилях для гипертекстового языка разметки страниц [5].

Набор средств для работы с АБИС для пользователя генерирует сервер опираясь на сведения из реляционной базы знаний. Поэтому проектируя веб-интерфейс ключевым моментом является такая компоновка элементов на странице, которая бы позволила обеспечить качественную работу как с использованием привычных экранов так и с использованием мобильных устройств. Поэтому с целью оптимизации интерфейса целесообразно предусмотреть элементы адаптивности, которые заключаются в уменьшении количества визуальных эффектов, перестройке страницы с макета в несколько колонок в привычные рядные макеты, применение только совместимых стандартов при проектировании, но вместе с тем необходимое увеличение шрифта для чтения литературы, выделение элементов форм, трансформацию таблиц с автоматической перенастройкой, появлением полос прокрутки. Все эти критерии относятся к внутренним критерии качества (рис. 1). Причем стоит заметить, что в мобильном представлении настройка интерфейса пользователем АБИС невозможна, поскольку уровень упрощения, а также уровень развития мобильных браузеров не предоставляют возможностей для динамического изменения интерфейса в соответствии с требованиями [5]. Также отдельным критерием качества проектируемого интерфейса является адаптация для людей с ограниченными возможностями, в частности необходимо предусмотреть адаптацию рабочего окна для вывода на дисплей Брайля, который представляет собой устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде рельефных символов шрифта Брайля, также современные дисплеи Брайля позволяют набирать (вводить) текст в смартфон Брайля, шершавый планшет, гибкий тактильный дисплей.

Следующим шагом при проектировании веб-интерфейса для АБИС есть связь оператора с сервером, в частности, для сохранения настроек и истории рабочего процесса. Для выполнения этой задачи удобно использовать технологию AJAX, что позволяет осуществить динамическую связь клиент-сервер, а также динамически спроектировать XML-файл настроек среды. Сами же настройки можно осуществлять с помощью языка JavaScript и специализированных библиотек JQuery и JQuery-ui [3].

Предложенный подход к проектированию интерфейса АБИС с использованием веб-технологий позволяет создать такую среду работы, которая одинаково качественно предоставит доступ к информационному наполнению с любого устройства, обеспечивая при этом требования, предъявляемые к UX / UI как для пользователей без ограниченных возможностей так и для пользователей с ограниченными возможностями, что в свою очередь снижает затраты на поддержку и оптимизирует работу пользователей с АБИС.

Литература:

1. Васильев, А. Создание электронной библиотеки русскоязычных научных статей / А. Васильев, С. Самусев, Д. Козлов // Интернет-математика 2007: сб. работ участников конкурса научных проектов по информационному поиску. – Екатеринбург: Урал, 2007. - С. 37-45.
2. Нерода Т.В. Обґрунтування користувацьких профілів у комп'ютеризованій навчальній системі ВНЗ / Т.В. Нерода, Р.В. Олійник // Науково-практична конференція «Сучасні освітні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців»: матеріали доп. – Львів : Львівськ. Наук.-практ. центр, 2011. – С.89-90
3. Олійник Р.В. Реалізація інформаційних компонентів обробки даних у мережевій інфраструктурі / Р.В. Олійник // Науково-технічна конференція працівників та аспірантів УАД : тези доп. – Львів УАД, 2013. – С. 9.

4. Павлуша, І. Електронні бібліотеки: системний підхід до формування фондів / І. Павлуша // Бібліотечний вісник. - 2000. - №2. - С. 16-19.
5. Стрижак О. Є. Методика створення онтологічного інтерфейсу у середовищі WEB-порталу / О. Є. Стрижак, М. А. Попова, К. В. Ляшук // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. - 2014. - № 2. - С. 78–84.

ИСТОРИЯ, СТРОИТЕЛЬСТВО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ГЕНЕЗИС ЛОДКИ «КИЖАНКИ»

Тереняк Дарья Михайловна

Петрозаводский Государственный Университет
студент, кафедра технологического образования

*Талых Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры технологического образования Института педагогики и
психологии ПетрГУ*

Ключевые слова: лодка; «кижанка»; шитье лодки; Заонежье; судостроение; генезис; технология; мастер-лодочник; традиции.

Keywords: a boat; «Kizhanka»; sewing boats; Zaonezhie; shipbuilding; genesis; technology; master boatman; traditions.

Аннотация: В данной статье говорится о технологическом генезисе лодки «кижанки», её возникновению и связи с Новгородским судостроением. Рассмотрены основные изменения в технологии шитья лодки, такие как замена еловых корней при шитье на плоские гвозди и далее на медные гвозди; видоизменение кормовой части судна. В конце статьи сделаны соответствующие выводы.

Abstract: This article deals with the genesis of the technology boat "kizhanki", its emergence and connection with Novgorod shipbuilding. The main changes in the technology of sewing boats, such as the replacement of spruce roots for sewing on flat nails and further copper nails; modification of the stern. At the end of the article to draw the appropriate conclusions.

УДК 626.72

С древнейших времён на Северо-западе существовало народное зодчество и множество ремёсел. Самыми передовыми способами передвижения по водным просторам Севера служили малые деревянные суда. Для каждого региона они были свои. С давних времён люди строили малые деревянные суда для охоты, рыбалки, сельскохозяйственной деятельности и торговли. Для каждого водоема местными мастерами шились определённые лодки, предназначенные для данной местности, для данного водоема. Для этого учитывались природные условия, ландшафт местности, особенности водоема, в том числе мелководность, наличие островов, площадь, течение и др.

Актуальность данной темы заключается в следующем. Для шитья лодки «кижанки» необходимо изучить её происхождение и историю развития. Так же следует рассмотреть основные изменения в технологии шитья лодки «кижанки», так как каждое поколение строило по традициям, переданным из поколения в поколение, при этом добавляя свои задумки и применяя новые технологии.

Академик Н.Я. Озерцовский в своих очерках (конец XVIII в.) отметил, что «плавающие... россияне обихли называть главные ветры русскими наименованиями, кои почти те же самые... у наших поморцев, около Белого моря и по берегам Северного океана живущих. фактически названия румбов изначально сложилась у ладожан, выходцев из Новгорода».[2, с. 51] П.Е.Сорокин провёл анализ названий конструкций судов различных типов из различных текстов Северо- Запада России. Так же установлена связь судостроения Заонежья и Поморья с Новгородским судостроением. Так «кижанка» является прототипом новгородского челна.

Значимый вклад в изучение судостроения в Карелии внёс Наумов Ю.М. ведущий научный сотрудник музея-заповедника Киж. Экспедиции и исследования, проведённые в Кижских шхерах Онежского озера и на Заонежском полуострове, помогли в освоении технологии строительства лодки «кижанки», изучении технологического генезиса судостроения Заонежья. Сохранившиеся до наших дней термины и технология строения конструкций подтверждают, что этот тип лодки один из древних, а так же подтверждает новгородские корни традиционного судоходства Северо - Запада России.

Самым главным достижением Наумова Ю.М. является книга о народном судостроении «Кижанка» - лодка Онежского озера». Исследования Заонежского судостроения предполагало знакомство с мастерами – лодочниками и технологией шитья лодки, передаваемое из поколения в поколения, а так же освоение методов строительства лодок старых мастеров- лодочников.

Один из известных мастеров И.Ф.Вересов рассказывал: «Раньше в деревне лодка стоила столько, сколько и корова. Хороший мастер, из заранее заготовленного материала, мог построить лодку за одну неделю, с опытным помощником – всего за два–три дня. Мы с Мишей Рогачёвым на улице у дома за два дня лодку шили из готовых материалов»[1]. Это свидетельствует о том, что крестьяне выпускали лодки по изученной технологии и обладали хорошим опытом постройки лодки и могли изготовить её за короткие сроки. Изготовление лодок под заказ было прибыльным делом для мастеров. Данное дело служило дополнительным или основным заработком крестьянской семьи. Мастерская лодочника располагалась преимущественно на сарае дома, так как шились лодки круглогодично по необходимости. Многие дома в Заонежье были оборудованы таким образом, что мастерская не мешала семье, хозяйству. В основном мастерские располагались над хлевом.

Какие же изменения перетерпело строительство лодки «кижанки» с момента зарождения мастерства до наших дней? Для ответа на этот вопрос следует изучить очерки мастеров-лодочников и научную работу Наумова Ю.М. Таким образом определены только некоторые заметные изменения в технологии Заонежского судостроения.

Одним из изменений в технологии послужило замена еловых корней на плоские гвозди. В первой трети XX в. при строительстве лодок еще применялась древняя технология – вместо гвоздей для скрепления досок друг с другом использовался распаренный в кипятке тонкий еловый корень – «вица». Такая технология была экономной, корень легко было найти и использовать для шитья, так же места скрепления не гнили, а при обработке смолой давали корпусу лёгкость. Далее с появлением железа стали использовать плоские гвозди и обшивка лодки производилась «внакрой» – нижней кромкой с наружной стороны борта накрывая «внахлест» предыдущую доску. Двойные стыки при этом придавали корпусу лодки дополнительную продольную жесткость. Верхние набои состояли из двух «полунабоек» – самых широких досок, где передняя перекрывала предыдущую. Плоские гвозди со временем ржавели, при постоянной эксплуатации лодки требовалась их замена. В современном судостроении используют медные гвозди, которые при стяжке клепают молотком. Медные гвозди не ржавеют, легко клепаются. Недостаток медных гвоздей их высокая стоимость за килограмм.

Ещё одним внедрением мастера-лодочника служило изменение кормовой части судна таким образом, чтобы можно было навесить мотор. В колхозах Заонежья так же использовались лодки «кижанки» со стационарными моторами. Чтобы их закрепить требовались изменения и доработки в оснастке лодки. Кормовая часть лодки видоизменялась путём замены ахтерштевня на транец для закрепления подвесного мотора. Маневренность лодки «кижанки» становилась лучше, но с этим же и уходила первобытность шитья «кижанки». Сейчас в Заонежье можно найти большое количество лодок с транцем под навесной мотор.

Таким образом, можно заметить, что с момента строительства лодок Заонежья и до современности произошли многие изменения. Старинные традиции шитья лодки-кижанки доходят до нас из уст родственников старых мастеров. Искусство судостроения в Заонежье являлось очень ценным, а главное прибыльным занятием. Большинство искусных мастеров-лодочников шили лодки на заказ. Это служило круглогодичным заработком в зависимости от заказов. Чтобы работа была легче и лодка была прочнее, мастера внедряли новые технологии. Сейчас существует множество электроинструментов и ручного инструмента для строительства прочного судна. Обработка древесины стала легкой и доступной. Качество древесины и её подготовки к строительству лодки стало намного лучше. Дополнительные пропитки для древесины способствуют длительной эксплуатации изготовленного изделия. Так мы разобрали только некоторые изменения в строительстве лодки-кижанки. Данные знания генезиса лодки «кижанки» помогут начинающим мастерам-лодочникам при строительстве настоящей лодки по старинным технологиям, при реставрации уже существующих лодок «кижанок» в музеях.

Литература:

1. Наумов Ю.М. Экспедиционные записи бесед с жителями Заонежья. 2000 // Научный архив музея «Киж», № 3230, л. 23.
2. Озерецковский Н.Я. Путешествие по озёрам Ладожскому и Онежскому. Петрозаводск, 1989. С. 51.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ВЛИЯНИЕ СМИ НА КУРС РУБЛЯ

Некрасов Никита Валерьевич

бакалавр

Челябинский Государственный Университет
учащийся магистратуры

**Мельников Виталий Андреевич, кандидат экономических наук, доцент,
кафедра информационных технологий и экономической информатики,
Челябинский Государственный Университет**

Ключевые слова: СМИ; курс валют; биржа; валютный рынок; корреляция; ковариация.

Keywords: Mass media; exchange rates; stock market; currency market; correlation; covariance.

Аннотация: В данной статье рассмотрено влияние средств массовой информации на курс национальной валюты по отношению к доллару США. С помощью технических средств был составлен график выхода статей, содержащих определённые ключевые слова (например: "рубль", "нефть", "кризис"), на одном из самых популярных новостных ресурсов с 2007 по 2015 год. Далее автор доказывает зависимость количества новостей и направления курса национальной валюты по отношению к доллару США с помощью значений ковариации и корреляции.

Abstract: This article considers the influence of the media on the rate of the national currency in relation to US dollar. With the help of technical means a schedule of release of articles containing certain keywords (eg, "ruble", "oil", "crisis") on one of the most popular news sources from 2007 to 2015. The author proves the dependence of the amount of news and trends in the national currency against the US dollar by the values of covariance and correlation.

УДК 004.9

Весной 2014 года США и Евросоюз ввели различные санкции в отношении России. Вследствие недоступности рынка дешёвых кредитов произошёл финансовый кризис, в ходе которого доллар США вырос к рублю практически в два раза. В результате этого потеряли большие деньги или разорились многие игроки на бирже. Поэтому возникают вопросы - как предвидеть кризис? Как не потерять деньги? И как на этом можно заработать?

На данные вопросы позволит ответить анализ средств массовой информации. Давно замечено, что СМИ влияют на рынок. В зависимости от интенсивности и содержания сообщений газет, радио и интернета поворачивается и рынок. Примером может служить противостояние Д. Сороса и британского ЦБ в 1992 году (Чёрная среда).

Чёрная среда произошла 16 сентября 1992 — в этот день произошло резкое падение фунта стерлингов относительно немецкой марки и доллара США. Относительно немецкой марки цена на $-2,52\%$. К доллару США цена снизилась на $-4,49\%$. В последующие недели ситуация продолжила ухудшаться.

Данный обвал связывают с действиями американского финансиста Джорджа Сороса. Предполагается, что за несколько лет до этого он спланировал операцию, и начал скупать фунты стерлингов небольшими партиями, а затем, используя накопленную сумму денег, 15 сентября одновременно продал около 5 млрд фунтов стерлингов. Цена британской валюты резко устремилась вниз. Далее последовала обратная покупка подешевевших фунтов. Этот манёвр позволил британскому финансисту заработать, по разным оценкам, 1—1,5 млрд. долларов. Несмотря на очевидные результаты, многие сомневаются в том, что Сорос в одиночку обрушил фунт. Как итог, правительство Великобритании вынуждено было пойти на девальвацию фунта и выйти из европейской валютной системы (ЕВС) из-за того что не смогло удержать цену фунта в рамках согласованного ценового коридора. Фунт вернулся к свободно плавающему обменному курсу. По примеру англичан поступила также и Италия.

Также существуют и более современные примеры. Они не настолько глобальные в плане международных экономических отношений, однако позволяют показать, как текущие новости способны влиять на ход торгов.

31 октября 2014 года Банк Японии принимает решение увеличить объем программы стимулирования экономики. Изначально целевой диапазон покупок активов составлял примерно 70 триллионов йен. Центробанк Японии расширил этот объем до 80 триллионов йен, что позволило увеличить объем денежной базы на конец 2014 финансового года до 275 трлн. иен с планируемых ранее 270 трлн. Как заявил глава Банка Японии, целью данной политики было обеспечение более раннего достижения целевого уровня инфляции в 2%.

Иена отреагировала на новость очень сильным снижением против основных валют, поскольку решение расширить программу стимулирования было неожиданным для участников рынка. До заседания японского центробанка на рынке практически отсутствовали ожидания относительно увеличения мер стимулирования, поэтому эта новость была «внезапной» для рынка и породила резкое колебание, которое впоследствии довольно быстро отыгралось.



Рис. 1. График курса йены в 2014 году

Для доказательства влияния СМИ на курс валют был проведён анализ количества статей по всем категориям новостного ресурса Lenta.ru за 2008 и 2014-2015 годы, а также биржевые сводки за аналогичные периоды.

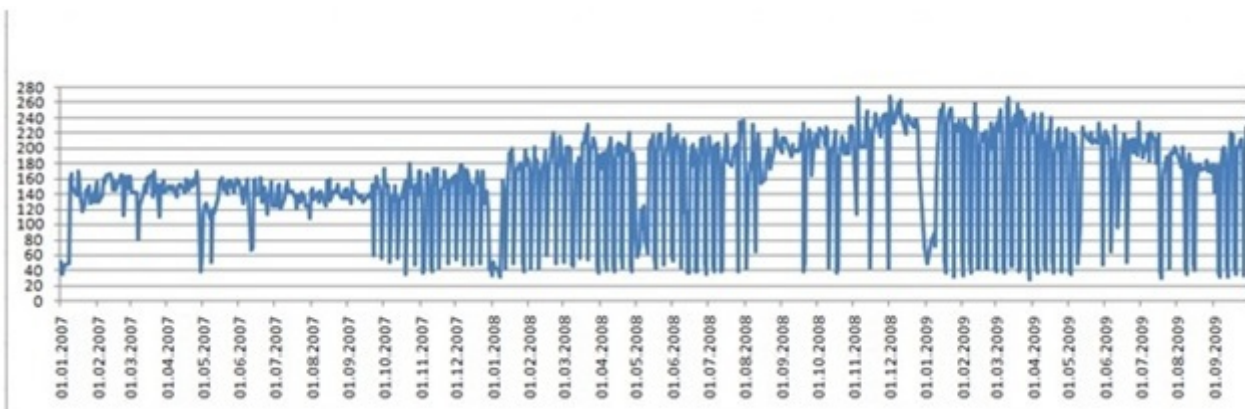


Рис. 2. График статей по дням в 2007-2009 годах

На данном рисунке представлен график изменения количества статей по дням.

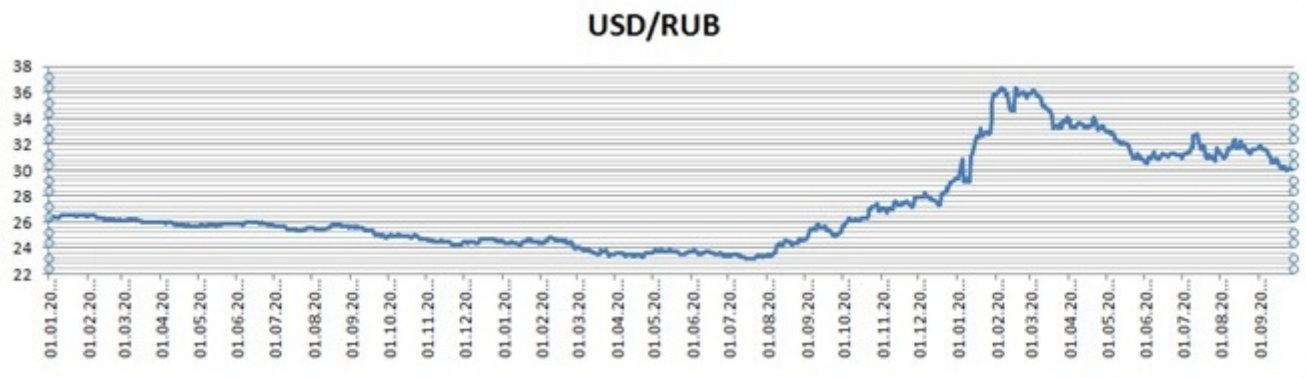


Рис. 3. Курс доллара США в 2007-2009 годах

Далее представлена динамика движения курса доллара США.

Из данных графиков видно, что динамика новостей и курса доллара во многом имеют схожую динамику. До августа курс практически не изменяется, однако после этого возрастает интенсивность новостей (со 160 до 220 в день, доллар преодолевает отметку в 25.5 рублей), затем с середины сентября по середину октября активность ещё больше возрастает (270 статей в день, доллар приближается к отметке в 28 рублей), далее следует пик активности в середине декабря (до 160-170 статей в день, доллар приближается к 30 рублям) после чего напряжение постепенно спадает.

Однако двух графиков для доказательства недостаточно. Найдём коэффициенты ковариации и корреляции для данных величин. Проведя соответствующие исчисления получаем, что $\text{cov}(X, Y) = 33.55156$, следовательно данные величины линейно зависимы. Далее был рассчитан коэффициент корреляции, он оказался $R_{x,y} = 0.147483$. Данный коэффициент подтверждает нашу гипотезу о влиянии СМИ на курс валюты.

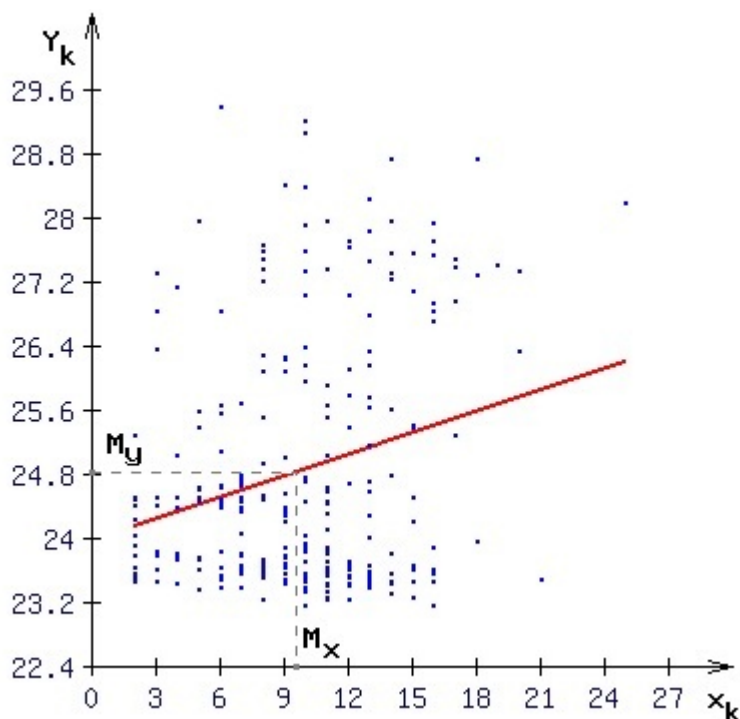


Рис. 4. Диаграмма рассеяния

Диаграмма рассеяния, красным показана линия регрессии.

Для полноты исследования необходимо проанализировать те же показатели для текущего кризиса. Возьмём данные с 01.03.2014 по 10.04.2015. Отсчёт начинается с весны, так как именно в это время начинается обострение обстановки на Украине, которое повлекло наложение экономических санкций.



Рис. 5. График статей по дням в 2014-2015 годах

Динамика количества новостей в день.

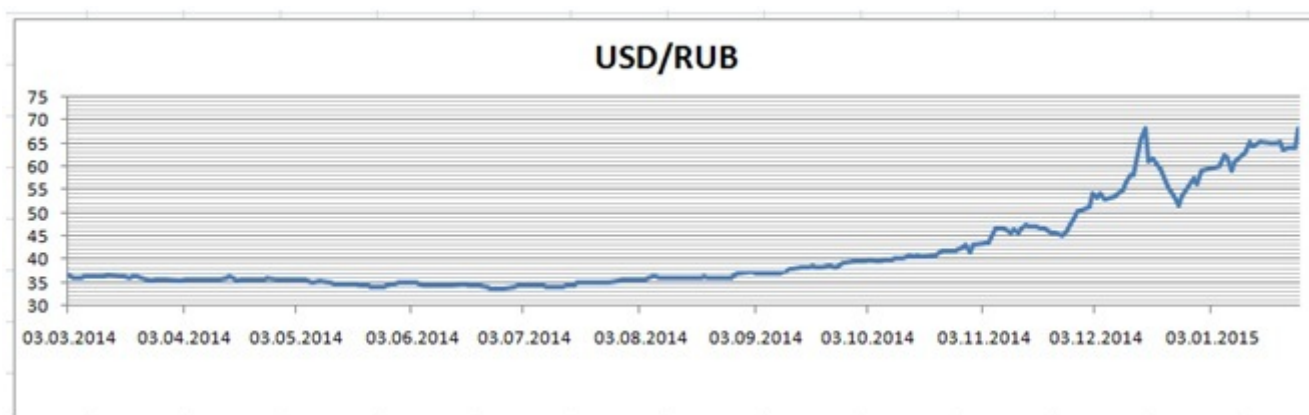


Рис. 6. Курс доллара США в 2014-2015 годах

Из данных графиков видно, что динамика новостей и курса доллара опять во многом совпадают. Чётко видно, как до середины октября количество новостей не превышает 10, а доллар держится на уровне 35 рублей. Затем количество новостей в день неуклонно растёт (с 10 до 20), а доллар постепенно вырастает до 50 рублей. Далее на обоих графиках чётко виден пик кризиса - начало-середина декабря. 35 новостей за сутки и доллар на отметке 70 рублей. В начале января паника спадает, новостная активность сходит на нет, а доллар откатывается к отметке 55 рублей.

Далее рассчитаем коэффициенты ковариации и корреляции. После математических вычислений, получаем, что $\text{cov}(X, Y) = 24.299576$, а корреляция $R_{x,y} = 0.497103$. По сравнению с кризисом 2008 года существенно возросла взаимосвязь активности СМИ и курса рубля, это прежде всего связано с увеличившейся информатизации общества и повышением доступности информации на любых носителях.

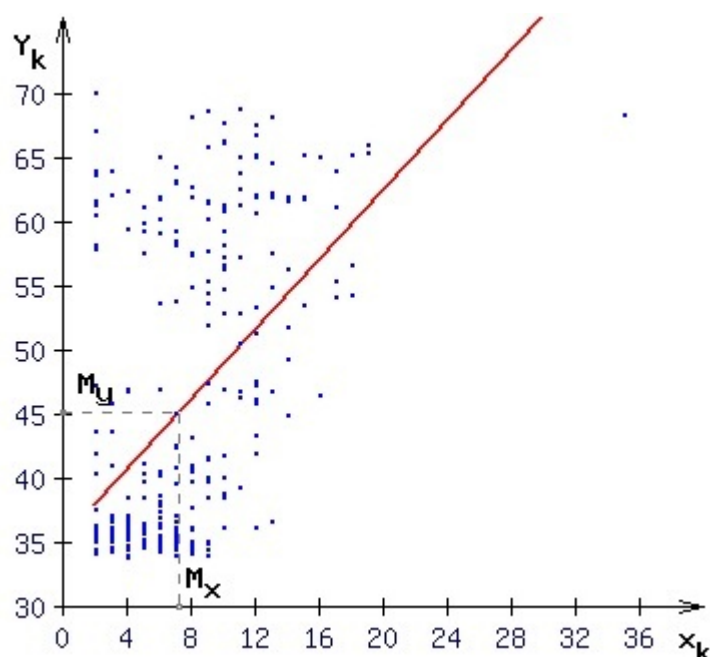


Рис. 7. Диаграмма рассеяния, красным показана линия регрессии.

Таким образом, мы видим, что количество новостей и курс валют сохранили свои взаимосвязи, однако сменили интенсивность. Если в 2008 повышение количества новостей влекло повышение курса валюты плавно и небольшими шагами, то в 14-15 годах новости создавали больше паники среди населения, что вылилось в галопирующий курс рубля. Однако для более точного анализа ситуации, необходимо произвести анализ содержания сообщений СМИ.

| Параметр | 2008 | 2014-2015 |
|------------------------|-----------------|------------------|
| Коэффициент ковариации | 33.55156 | 24.299576 |
| Коэффициент корреляции | 0.147483 | 0.497103 |

Таким образом с помощью методов математического анализа и наглядных пособий была показана зависимость курса национальной валюты от сообщений СМИ.

Литература:

1. Кондаков, К.Г. Психология трейдинга [Текст] / К.Г. Кондаков. – Москва: Олби, 2013. – 192 с.
2. Новостной портал Lenta.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lenta.ru>
3. Статья “ Как влияют новости на колебание курсов акций” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://invest.yobiz.ru/akcii/kak-vliyayut-novosti-na-kolebanie-kursov-akcij.html>
4. Статья “ Украинский кризис: влияние на экономику” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://inosmi.ru/overview/20140507/220103597.html>
5. Статья “От чего зависит курс валют” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teletrade.ru/novice/info/ot-chego-zavisit-kurs-valyut>
6. Экспорт котировок Forex [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finam.ru/profile/forex/eur-usd/export/>

ИСТОРИЯ, МЕДИЦИНА

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Шубин Лев Леонидович

Кандидат медицинских наук

Ижевская государственная медицинская академия

Доцент кафедры

***Горбунов Евгений Николаевич, Бахшалиева Ульвия Фикрат кызы, студенты
Ижевской государственной медицинской академии***

Ключевые слова: губерния; уезд; бесплатная медицина; земство; Российская империя.

Keywords: province; County; free medical care; the district Council; Russian empire.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению земской медицины Вятской губернии конца XIX – начала XX веков. В статье раскрываются особенности медицинской помощи и становления медицинских учреждений в каждом из уездов губернии. Несомненно, данная тема в истории Вятского края остается недостаточно изученной и требует дальнейших исследований.

Abstract: This article is devoted to the study of the district Council medicine Vyatka province of the late XIX – early XX centuries. The article reveals the peculiarities of medical aid and establishment of medical institutions in each of the counties of the province. No doubt this theme in the history of the Vyatka region remains insufficiently studied and requires further research.

УДК 94(47).083+616-082

Введение

«Цель медицины уже не здоровье, а расширение системы здравоохранения», - Герхард Кохер. Сегодня, когда Россия переживает трудные времена в отношении развития эффективной работы медицины и здравоохранения в целом, многие критикуют нынешнюю работу государства в этой сфере. Но, если оглянуться на несколько десятилетий назад, станет очевидно, что все, что имеется на данный момент, является следствием тех событий, которые и сформировали «почву» реалий нашего времени. И на примере Вятской губернии мы хотим показать, какой иной была медицина того времени в Российской империи конца XIX – начала XX веков.

Актуальность

Медицина и здравоохранение в целом формировались постепенно на основе реформ (в том числе «земская реформа»), принятых в конце XIX века Российской империей. Именно тогда появились земства (выборные органы местного самоуправления), которые в последующем упразднились. Но в 1990-е гг. в СМИ появились призывы к возрождению земств, в ряде городов возникли земские организации и движения. Некоторые публицисты высказывают мнение, что лишь земства могут решить самые важные проблемы социума. При этом зачастую не

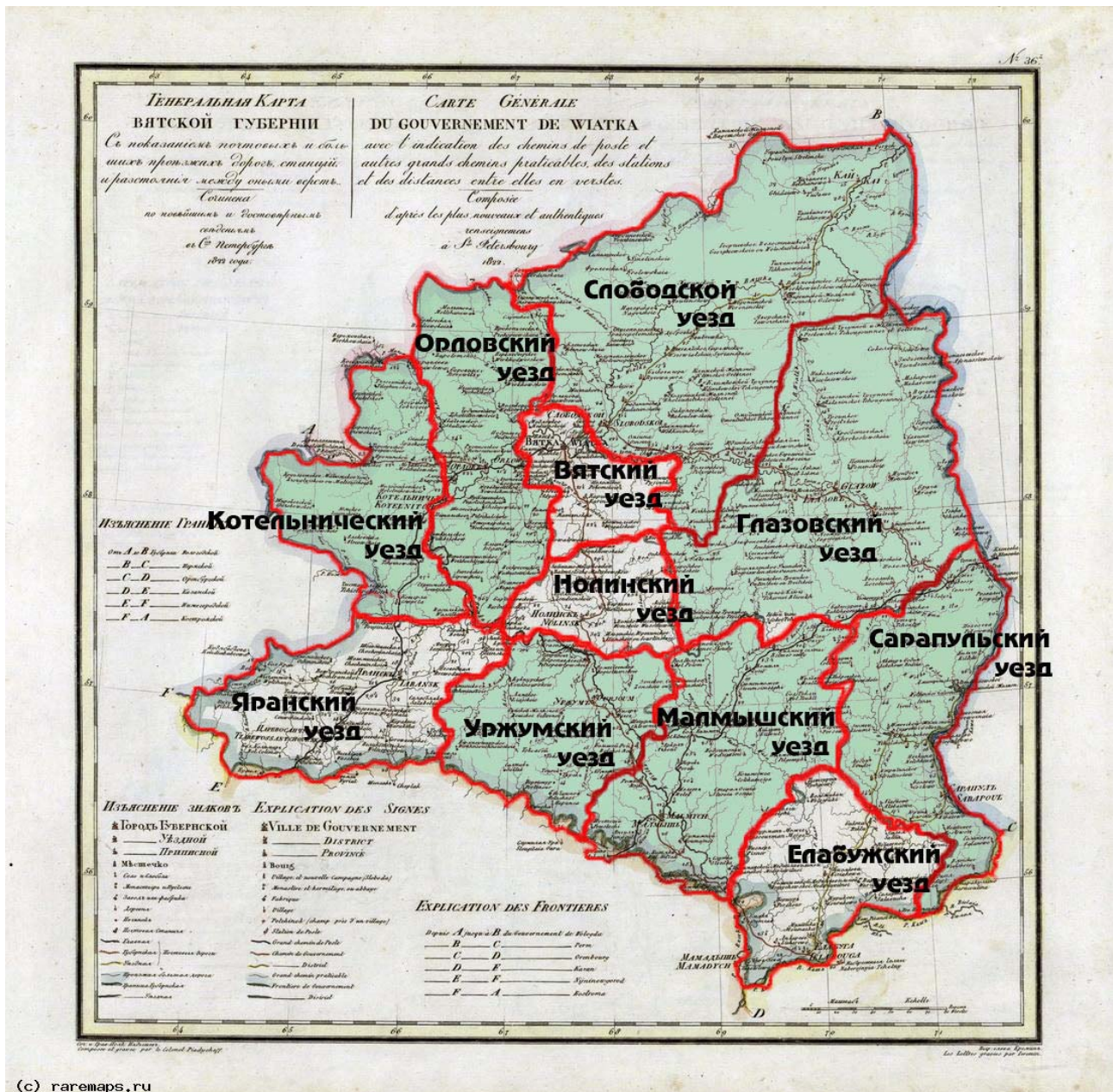
учитывается, что восстановить полностью опыт даже такого недалекого прошлого невозможно, да и относиться к этому опыту следует критически. Именно поэтому изучение результатов этих реформ (на примере Вятской губернии) имеет не только научное, но и практическое значение. Современники говорили, что Вятское земство является передовым, что, без сомнения, придает изучению его опыта всероссийское значение [9].

Цель: изучить результаты работы земской медицины Вятской губернии, в частности её уездов в конце XIX – начале XX веков.

Вятская губерния - губерния в Российской империи, Российской республике и Советском Союзе с центром в городе Вятка (современном Кирове). Датой образования губернии считается 1796 год, когда Вятское наместничество было преобразовано в Вятскую губернию, имевшую 11 уездов; впоследствии (в 1929 году) вся губерния и все её уезды были упразднены, и их территория вошла в Нижегородскую область РСФСР.

Вятская губерния в своем составе имела 11 уездов:

1. Вятский;
2. Слободской;
3. Глазовский;
4. Елабужский;
5. Котельничский;
6. Малмыжский;
7. Нолинский;
8. Орловский;
9. Сарапульский;
10. Уржумский;
11. Яранский.



Карта деления губернии на уезды в XVIIIв.

Следует отметить, что на территории всей губернии относительно земско-медицинского дела, произошел переход от разъездной медицинской помощи к стационарной системе обслуживания населения, хотя доля первой оставалась ещё довольно большой; на селе сложилась участковая система медицинской помощи. Бурно развивается аптечное дело, открываются новые больницы, специализированные медицинские учреждения, фельдшерские и акушерские пункты. Отмечается рост числа коек, увеличение количества врачей, акушеров, оспопрививателей. И вместе с тем по числу врачей и больниц губерния в начале XX века находилась ниже среднего уровня в ряде других земских губерний. В Вятской губернии в первые годы после введения земского самоуправления в 1867 году медицинская помощь была платная, но постепенно происходит переход к ее бесплатности. В 70-е годы позапрошлого века земские плательщики 8 из 11 уездов губернии получали амбулаторную помощь бесплатно. Вятское земство в рассматриваемый период, тратило на медицинскую помощь населению по сравнению с другими земствами довольно много. В 1868 году траты на медицину

составили 12.6% бюджета земства (хотя средний бюджет по губерниям был 8,3%). Количество врачей с 1870 по 1900 выросло с 27 до 74, а участковых фельдшеров с 95 до 272. Кочная сеть в губернии за 1900 год увеличилась по сравнению 1867 годом более чем в 5 раз и составляла 6 коек на 10000 населения. К 1916 году число больниц и приемных покоев в губернии достигает 99, в них было развернуто 4185 коек, т. е. на 10000 населения края приходилось уже 13 коек, число врачей увеличилось до 138 человек [2; 6; 8].

Что касается уездов, то самым маленьким по площади был Вятский уезд (всего 5224 кв. версты), но в то же время Вятка (уездный город) был самым многочисленным городом (25 тыс. чел. на 1890 год). В 1909 году в Вятском уезде имелось три больницы: 1) в Вятке на 40 коек, с отделением для больных тифом на 20 коек; 2) в с. Вожгалы на 40 коек; 3) в с. Филиппове на 20 коек. Кроме того, имелось 11 фельдшерских пунктов. При Филипповской и Вожгальской больницах имелись родильные палаты, при каждой больнице — операционные комнаты. Лечение в стационаре для больных из Вятского уезда было бесплатное. Амбулаторная помощь оказывалась во всех больницах, прием пациентов проводился с 9 утра до 12 дня. Лекарства выдавались бесплатно. «Особотрудных больных» врачи посещали на дому. При всех больницах уезда имелись аптеки и небольшие аптечные склады [1].

В 1909 году в Слободском уезде имелось пять врачебных участков, на каждом из них была больница (во всех 5 больницах 175 коек), 27 самостоятельных фельдшерских пунктов, 16 выездных фельдшерских пунктов. Для управления земско-медицинским делом имелся врачебно-санитарный Совет. В состав Совета входили участковые и заводские врачи, а также городской, уездный и школьный врач, ветеринарные врачи, заведующие аптеками, а от земства — по одному земскому гласному от каждого врачебного участка, попечители земских больниц, а также весь состав уездной управы. Амбулаторная помощь в уезде была в то время уже бесплатная, «берется плата только за аптечную посуду по ее залоговой стоимости». Прием в больницах вели врачи, а при их отсутствии — фельдшера. Врачи выезжают на роды, фельдшера — к тяжелым больным. Устройство и обстановка фельдшерских пунктов характеризуется в отчетах врачей как «неудовлетворительная». Для оказания стационарной помощи на всех участках уезда имелись больницы. Акушерская помощь в уезде оказывалась, в родильном отделении при Слободской больнице. Аптечное дело уезда организовано в 1909 году следующим образом: имеются три аптеки — в Слободском, Косе и Полومه [3; 7].

В 1909 году в Глазовском уезде состояло на земской службе 6 врачей. В это же время в уезде было 20 самостоятельных фельдшерских пунктов. Для руководства земско-медицинским делом в уезде существовал врачебный совет. Он занимался обсуждением мер борьбы с эпидемиями, открытием новых врачебных, фельдшерских и акушерских пунктов, постройкой новых и ремонтом старых больничных зданий, определением на службу и увольнением медицинского персонала. Амбулаторная помощь оказывалась во всех больницах уезда, прием был бесплатный, берется только плата за каждое лекарство по 5 коп. Врач или фельдшер посещали больных на дому при разного рода эпидемиях. Аптек в Глазовском уезде в то время было три — в Глазове и две сельские — в селах Укан и Уни [1].

В 1909 году в Елабужском уезде для заведования земско-медицинским делом имелся врачебный Совет. Он был организован в уезде в 1894 году. Уезд был поделен на шесть врачебных участков, на каждом, исключая Пьяноборский, имелись

больницы. Кроме того, уезд располагал 12 самостоятельными фельдшерскими пунктами. В уезде работало 8 врачей, 32 фельдшера, из них 15 школьных, 10 акушерок и повивальных бабок, 7 сестер милосердия, 6 смотрителей и 6 оспопрививателей. Амбулаторный прием был организован удовлетворительно. Прием больных не ограничивался определенными часами, за каждый совет врача взимался пятак сбор, но бедняки были от него освобождены. Этот сбор сокращал обращаемость населения за медицинской помощью. Больничным лечением пользовались главным образом больные с острыми формами заболеваний и пациенты хирургического профиля. Крестьяне уезда пользовались лечением бесплатно, с крестьян других уездов губернии и мещан взималась плата в 30 коп. за сутки нахождения в больнице, с состоятельных лиц за оперативную помощь и послеоперационное лечение брали 1 рубль в сутки. Одна больничная койка приходилась в среднем на 1827 человек. Отдельных родовспомогательных учреждений в уезде в то время не было. В больницах имелись или особые специальные палаты (Елабужская, Костеневская) или роды принимались в перевязочных (остальные больницы уезда). В каждой волости уезда работала или акушерка или повивальная бабка. Оспопрививанием занимались 6 оспопрививательниц и 3 повивальные бабки [1; 5].

Котельничский уезд в 1908 году был поделен на 5 врачебных участков, северная часть уезда обслуживалась Даровской лечебницей, южная — Арбажской (обе на 20 кроватей), средняя часть уезда была разделена на три участка: городской, Юмский и Троицкий. Первый располагал больницей на 50 коек, второй — приемным покоем на 4 кровати, третий — лечебницей на 20 кроватей. Кроме того, на городском медицинском участке имелся фельдшерский пункт в с. Красногорье на 4 койки. В уезде было 16 самостоятельных фельдшерских пунктов и 11 акушерских. Одна больничная койка приходилась на 2800 человек. Лица, не являющиеся плательщиками земства, платили за больничное лечение и пищевое довольствие. Амбулаторный прием был бесплатный. Оспопрививанием в Котельничском уезде в то время занимались избираемые сходами крестьяне, которые обучались технике оспопрививания у врача. Акушерская помощь в уезде была организована недостаточно хорошо: одна акушерка приходилась на 20,5 тысяч населения. В среднем обращались за акушерской помощью 7 женщин из 100 [1; 5].

В 1908 году в Малмыжском уезде насчитывалось 7 врачебных участков с 8 врачами и 18 самостоятельных фельдшерских пунктов. Врачебные участки были расположены: в г. Малмыже с больницей на 50 коек и двумя врачами, в Вятский Полянах с больницей на 16 коек, в с. Кильмези с приемным покоем на 10 коек, в с. Вавоже с больницей на 20 коек, в с. Селтах с больницей на 25 коек, в с. Сюмсах с приемным покоем на 10 коек. Кроме того, в уезде имелись 4 акушерские пункта. А в 1905 году в уезде был организован медицинский Совет. Амбулаторный прием был «устроен удовлетворительно». Врачебная помощь была доступна не всему населению уезда, один врач приходился на 38980 человек и 1758 кв. верст. Обеспечение больниц бельем, инвентарем и медикаментами было удовлетворительным. Родовспоможением занимались акушерки-фельдшерицы. Санитарных попечителей в 1908 году в уезде не было [1; 3].

Нолинский уезд в 1909 году был разделен на 4 врачебных участка, на территории каждого из которых проживает в среднем по 53000 человек. На каждом участке имеется по одной больнице — Нолинская на 62 кровати, Хорошевская на 40 кроватей, Сунская на 40 коек, Верх-Ишетская на 25 коек. Кроме больниц в уезде

имелось 11 фельдшерских пунктов. Для управления медицинским делом при уездной управе был учрежден земско-медицинский Совет. Во всех больницах уезда в то время велся амбулаторный прием, при необходимости врачи и фельдшера посещали больных на дому. В больницах уезда палаты делились на мужские и женские. Для заразных больных при каждой больнице были построены особые бараки. Во всех больницах имелись операционные комнаты со всем необходимым инструментарием. Оспопрививанием в уезде в 1909 году занимались три повивальных бабки и один ротный фельдшер [3; 4].

В Орловском уезде в 1909 году работали три больницы — городская в Орлове (84 кровати), две сельские (Великорецкая и Верхошижемская) на 50 коек каждая, 14 самостоятельных фельдшерских пунктов и столь же акушерских. Для заведования земско-медицинским делом в Орловском уезде в 1909 году существовал при земской управе врачебный Совет. Амбулаторный прием проводился во всех больницах. Плата за прием не взималась, платна была только аптечная посуда. На фельдшерских пунктах прием проводился до 2 часов дня, а во время полевых работ — дополнительно с 6—7 часов вечера. Фельдшера раз в неделю посещали «выездные пункты» и вели там прием. В уезде фельдшера оказывали помощь большему количеству больных, чем врачи. При каждой больнице имелись заразные отделения. Акушерская помощь в уезде, по сообщению земского врача Л. А. Фоминой, оказывалась как в больницах, так и на дому. В Верхошижемской и Орловской больницах существовали родильные отделения, в Великорецкой — две особые родильные палаты. В уезде в то время имелось 14 акушерских пунктов — 4 в Орловском, 5 в Великорецком и 5 в Верхошижемском медицинских участках. В уезде было три аптеки — в Орлове, Великорецком и Верхошижемье. Оспопрививание в уезде осуществлялось участковыми фельдшерами и акушерками [1].

В Сарапульском уезде в 1909 году было 4 больницы, 2 лечебницы, 3 приемных покоя — всего больничных коек насчитывалось 280. При всех лечебных заведениях имелись врачебные амбулатории. Уезд располагал 25 фельдшерскими амбулаториями и 6 фельдшерскими пунктами. На земской службе находилось 11 врачей, 8 фельдшериц-акушеров, 7 школьных фельдшеров, 3 разъездных фельдшеров и 14 ротных фельдшеров. На одного разъездного врача приходилось по 6,5 волостей. Ввиду недостатка врачей, медицинская помощь в половине случаев оказывалась фельдшерами, а на амбулаторных приемах эта цифра достигала 71% всех случаев обращений. В 1908 году акушерская помощь в уезде оказана при 875 родах (в 1896 году при 582), родильное отделение имелось лишь при городской больнице в Сарапуле (5 коек). Кроме того, в Воткинске при больнице имелась родильная комната на 2 койки. Оспопрививание проводили фельдшера «под случайным контролем врачей» [5].

Уржумский уезд, как и прочие уезды Вятской губернии, в 1908 году имел при земской управе врачебный Совет для управления земско-медицинским делом. Весь уезд делился на 6 земских врачебных участков, имелось шесть больниц, где было размещено 212 постоянных коек, и восемь фельдшерских пунктов. Амбулаторный прием в уезде, согласно сообщению земского врача А. С. Чернякова, организован удовлетворительно, ведется два раза в день — с 9 часов утра до 3 часов дня и с 4 часов дня до конца осмотра всех больных. Амбулатории размещены отдельно от больниц, с пациентов берется плата за лекарства (по 5 коп.) и за аптечную посуду (по 3 коп.). От платы освобождены «заразные больные и бедные». В отсутствие врача прием вели фельдшера. Прием больных на фельдшерских пунктах ведется

каждый день с 9 часов утра до 2 часов дня. Выездных пунктов в уезде нет. Во всех больницах развернуты операционные, родильные и сифилитические отделения. Акушерскую помощь на фельдшерских пунктах и в больницах оказывают фельдшерицы-акушерки. Аптеки на участках обслуживают только больницы. Медикаментов достаточно. Для оспопрививания на каждом участке приглашено отдельное лицо (чаще это акушерка). Оспопрививание в уезде велось круглый год [1].

В 1908 году в Яранском уезде организацией здравоохранения ведал медицинский Совет при уездной земской управе. Больниц в уезде было семь, врачей — восемь. В уезде было две аптеки — в Яранске и Кукарке. Самостоятельных фельдшерских пунктов насчитывалось четыре. Штатных коек в больницах насчитывалось 200, фельдшеров — 22. Одна койка приходилась на 2000 населения. При каждой больнице существовал заразный барак, сифилитических отделений не имелось. По сообщению земского врача Ливанова (1909 год), в больницах «недостает инвентаря», так как сметы, представляемые врачами в земское собрание, «урезываются иногда на половину». Медикаментов часто было недостаточно. Плательщики уездного земства в больницах лечились бесплатно, «с иных берется плата по 40 коп. в день, кроме заразных, которые лечатся бесплатно». Амбулаторная помощь была организована так же как и в других уездах, оспопрививание велось фельдшерами, акушерками, акушерками-оспопрививательницами и крестьянами. Общее число акушерок в уезде в то время было 26 [1; 3; 4; 5].

Подводя итог, следует отметить, что земско-медицинское дело в Вятской губернии в начале XX века сложилось в прогрессивно развивающуюся систему: в уездах были созданы врачебные Советы для управления охраной здоровья населения, медицинская помощь, как правило, оказывалась по участковому принципу, количество врачебных участков растет, их площади уменьшаются, плата за лечение была дифференцирована в зависимости от вида патологии, обеспеченности и статуса пациента, продолжает совершенствоваться материально-техническая база и кадровое обеспечение земско-медицинских учреждений, ограничивается, но остается еще довольно обширной, самостоятельная фельдшерская практика, акушерская помощь в уездах еще недостаточна, медикаментозное обеспечение — удовлетворительное. Что же касается санитарной организации губернии, то в тот период она еще требовала совершенствования.

Литература:

1. VIII съезд врачей и представителей земств Вятской губернии 23 августа — 1 сентября 1909 года. — Вятка. 1910. — с. 905.;
2. ГАКО. фонд 574. оп. 1. д. 4552.;
3. ГАКО. фонд 583. оп. 607. д. 234. л. 5.;
4. ГАКО. фонд 587. оп. 15. д. 20.;
5. ГАКО. фонд 616. оп. 1. д. 291. л. 57—58.;
6. Здравоохранения Вятского края. Сборник статей. Серия «Лидеры Кировской области», выпуск 13. 2007 г.;
7. Кочкин М. И. На службе здоровья. - Киров: Кировская областная типография. 1992г. - с. 140, ил.;
8. Протоколы заседаний VII съезда врачей Вятской губернии и представителей от губернского и уездных земств. — Вятка. 1897. — с. 286.;
9. Становление и развитие здравоохранения в Вятской губернии в 60-90-е годы XIX

века // CHELOVEKNAUKA.COM: Научная библиотека диссертаций 2009. 19 ноября.
URL: <http://cheloveknauka.com/stanovlenie-i-razvitie-zdravoohraneniya-v-vyatskoj-gubernii-v-60-90-e-gody-xix-veka> (дата обращения 21.11.15).

ПСИХОЛОГИЯ

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЬНОГО С СИНДРОМОМ ОТМЕНЫ АЛКОГОЛЯ

Карташова Татьяна Олеговна

Курский государственный медицинский университет
студентка

**Никишина В. Б., доктор психологических наук, профессор, заведующая
кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии Курского
государственного медицинского университета**

Ключевые слова: алкогольная зависимость; нейропсихологическая диагностика

Keywords: alcohol abuse; neuropsychological diagnostics

Аннотация: В статье представлен клинический разбор нейропсихологического обследования пациента с синдромом алкогольной зависимости 2 степени.

Abstract: The article presents a clinical discussion of neuropsychological examination of a patient with alcohol dependence syndrome 2 degrees.

УДК 159.9.075

Актуальность

По данным доклада Всемирной организации здравоохранения «Об употреблении алкоголя в мире и его последствиях для здоровья населения» Россия занимает третье место в мире по распространенности алкоголизма – 9,3% населения в возрасте от 15 лет. [6]

Употребление алкоголя приводит к нарушению функционирования организма в целом. В большей мере действие алкоголя проявляется на центральной нервной системе, в первую очередь на коре больших полушарий мозга. [3] Нейропсихологические тесты, в отличие от компьютерной томографии, более чувствительны и позволяют выявить патологию ещё на функциональном уровне. [5] Нарушение ВПФ у больных с алкогольной зависимостью возможно отследить уже на первой стадии заболевания. [1] Отмечается достаточно широкий спектр нарушений, характер которых является диффузным и слабовыраженным. В первую очередь возможно обнаружить нарушения динамического и конструктивного праксиса. [4]

Ниже приведен клинический пример пациента с синдромом отмены алкоголя (зависимость от алкоголя II степени).

Клинический разбор

Пациент А., 29 лет проходил нейропсихологическое исследование на базе ОБУЗ «Областная наркологическая больница» с целью определения нарушенных и сохранных ВПФ.

Из субъективного анамнеза: обратился в наркологическую больницу 19 марта 2015г. по собственному желанию, так как посчитал, что у него алкогольное отравление. Наличие галлюцинаций отрицает. До этого на протяжении трех недель, после смерти друга, выпивал крепкий алкогольный напиток (водку) в среднем 0,5л в день. Утверждает, что прежде запоев не было, на лечении находится впервые. Мог позволить себе выпить пиво для расслабления в размере 2,5 л. Впервые алкоголь попробовал в подростковом возрасте, с этого же времени начал курить. На данный момент выкуривает в среднем по пачке в день.

Из объективного анамнеза: пациент поступил повторно. Тип приема алкоголя в виде запоев на протяжении 8 лет. Длительность запоев до 2-3 недель. Толерантность к алкоголю 1,0 л водки. Возраст формирования абстинентного синдрома 22 года. Отмечается перенесенный психоз в 2015 г.

На момент исследования никаких жалоб не выражает.

В месте, времени, личности ориентирован. В контакт вступает охотно, настроен формально, ответы подробные. Внешне выглядит опрятно. Эмоциональные реакции адекватны ситуации. Негативных реакций не наблюдается. Инструкции понимает с первого раза.

При исследовании процессов внимания нарушений не обнаружено. Пробу «100-7» выполняет без ошибок, в среднем темпе. Время выполнения «Таблиц Шульте» входит в границы нормы: 36'-42'-37'-35'-39'.

При исследовании мнестических процессов методикой «10 слов» кривая запоминания носит след. характер: 5-6-9-9, отср. воспроизведение (через 30 мин.) -6 слов. Новых слов не вносит, персевераций не наблюдается. Данные результаты свидетельствуют о норме объема слуховой кратковременной и долговременной памяти.

При исследовании двигательных актов получены след. результаты: тонус и сила мышц в норме; перебор пальцев осуществляется в среднем темпе как со зрительным контролем, так и без него, отмечается умеренный тремор пальцев. Наблюдаются сложности при выполнении пробы на праксис позы: больной не в состоянии сразу найти нужный набор движений, ошибку замечает самостоятельно и исправляет ее, при выполнении пробы правой рукой ошибок отмечается больше. В выполнение пробы на пространственный праксис ошибок не отмечается; проба Хеда выполняется без ошибок в медленном темпе, как в простой, так и в сенсibilизированной форме. При исследовании динамического праксиса в пробе «кулак-ребро-ладонь» отмечается рассогласованность движений, проявляющаяся в пропуске центрального положения, ошибки проявляются как со зрительным контролем, так и без него,

корректируются проговариванием; при выполнении графической пробы «Заборчик» исследуемый прервал рисование один раз. При выполнении пробы на реципрокную координацию отмечается одновременное выполнение движений каждой рукой, при этом наблюдается недоведение движения до конца (кисть не полностью разжимается). Предметные действия доступны, символический праксис сохранен.

При исследовании кожно-кинестетической функции в пробах Ферстера, «острое-тупое прикосновение», «дифференциация трех прикосновений» нарушений не выявлено.

При исследовании зрительного гнозиса больной не испытывает трудностей в распознавании реальных предметов, перечеркнутых, химерных, наложенных др. на др. изображений. При изучении пространственного гнозиса пробой «Слепые часы» ошибок не отмечается. Распознавание лиц, цифр, букв, фигур и цветов доступно.

При исследовании речи получены след. результаты: отсутствие ошибок в пробах на повторную речь, называние предметов; понимание логико-грамматических конструкций сохранно, спонтанная развернутая речь сохранна.

При исследовании мышления методикой понимание пословиц и поговорок затруднений не возникает, испытуемый отражает переносный смысл. При составлении рассказа испытуемый отображает событие, происходящее на картинке, и героев, участвующих в нем.

Заключение

Таким образом, данный клинический случай демонстрирует выходящие на первый план нарушения динамического и пространственного праксиса. Данному пациенту характерна слабая диффузная мозговая дефицитарность, которая специфична для хронической алкогольной интоксикации.[4] Благодаря комплексу нейропсихологических методик мы можем определить специфичность расстройств, степень их выраженности при алкогольной зависимости.

Литература:

1. Андреева И.В. // Изменения личности при алкогольной зависимости (клинический и нейропсихологический аспекты): Дисс. канд. мед. наук.- М. 2005.- 183 с.
2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство. Ст-Петербург 1997.
3. Никитин Ю. И. Нервно – психические заболевания при алкоголизме, Киев: «Здоровья», 1988. – С. 13
4. Тархан А.У. Особенности нарушений высших психических функций при алкогольной зависимости и их прогностическое значение. Вопросы наркологии, 2001; №4: С.60—67.
5. Тархан А.У. Возможности нейропсихологического метода исследования для изучения алкоголизма. Журнал неврологии и психиатрии, 2009, №1: С.69-75
6. Global Status Report on alcohol and health 2014 WHO, 379 pages
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112736/1/9789240692763_eng.pdf?ua=1

ЭКОНОМИКА

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСПРОПОРЦИИ РЫНКА ТРУДА

Ерёмина Анастасия Витальевна

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в
Нижнем Новгороде
старший преподаватель кафедры экономической теории и эконометрики

**Зороастрова Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры
экономической теории и эконометрики, Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики» в Нижнем Новгороде**

Ключевые слова: трудоустройство выпускников вузов; выход на рынок труда;
мониторинг трудоустройства выпускников.

Keywords: employment assistance of the university graduates; entry to the labor market;
monitoring of graduate employment.

Аннотация: Успешное трудоустройство выпускников является одним из важнейших критериев эффективности работы университета, индикатором для родителей, абитуриентов, государственных и частных партнеров. В условиях диспропорции спроса и предложения труда рынка молодых специалистов вузы остро заинтересованы в улучшении понимания и контроля особенностей трудоустройства своих выпускников. На основе данных различных источников в статье проанализированы особенности пред- и постдипломного трудового поведения студентов различных направлений подготовки НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, сделаны необходимые выводы и рекомендации по совершенствованию содействия трудоустройству выпускников.

Abstract: The successful employment of graduates is considered to be an essential indicator of university performance for parents, university entrants, government and private partners. Under conditions of lack of balance between demand and supply at the labor market of young professionals universities are strongly interested in comprehension and control over peculiarities of alumni employment. Based on data from different sources the research is devoted to analysis of specific features of under- and postgraduates behavior in NRU HSE – Nizhniy Novgorod. Besides authors draw necessary conclusions and make recommendations for improvement of university career services for alumni.

УДК 331.5 + 378.4

Начавшиеся в 90-х годах XX века процессы трансформации экономики России обусловили возникновение и развитие диспропорций как на рынке образования, так и на рынке труда. Последствиями резкого роста спроса на экономико-управленческое и правовое образование в ущерб естественнонаучным и инженерно-техническим специальностям стали, с одной стороны, перенасыщение рынка труда «экономистами и юристами», а другой - обостряющийся дефицит

квалифицированных кадров в промышленности. Непрофильное трудоустройство выпускников сопряжено со значительным экономическим ущербом, поэтому государственные институты заинтересованы в повышении эффективности вузов, активизации деятельности по обеспечению приемлемых значений показателя трудоустройства [3]. Успешность шагов в этом направлении во многом определяется владением достоверной и актуальной информацией, наличием современных инструментов анализа рынка труда. Одной из важных инноваций стало изменение процедуры мониторинга трудоустройства выпускников вузов, в 2015 году впервые проведенного Министерством науки и образования РФ на основе данных Федерального реестра документов об образовании (ФРДО) и Пенсионного Фонда России (ПФР). Результаты мониторинга позволили сформировать комплексную картину региональных рынков труда молодых специалистов, получивших дипломы в 2013 году, аккумулировали информацию, необходимую для выявления проблемных зон и точек роста. По словам министра образования и науки Д.Ливанова, сведения о трудоустройстве выпускников позволят дать объективную информацию о российской системе образования и могут быть использованы, в том числе, при построении различных национальных и международных рейтингов, в качестве одного из важнейших критериев оценки эффективности вузов [5].

Одним из очевидных выводов анализа данных по трудоустройству и средней заработной плате выпускников стало подтверждение диспропорции рынка труда. Одновременно с острой востребованностью инженерных кадров, наблюдается переизбыток молодых специалистов в сфере экономики, управления и юриспруденции. По данным мониторинга, почти каждый второй нетрудоустроенный выпускник получил юридическое или экономическое образование [5]. В этих условиях, как никогда, актуальны проблемы повышения эффективности системы высшего образования, обеспечения подготовки компетентных специалистов, соответствующих требованиям рынка.

Являясь результирующим показателем образовательной деятельности университета, трудоустройство выпускников определяется комплексов внешних и внутренних факторов [4]. Среди них: состояние экономики региона, уровень подготовки и мотивация профессионального самоопределения абитуриентов, соответствие образовательных программ образовательным стандартам и требованиям работодателей, квалификация профессорско-преподавательского состава. Не менее важно понимание студентами потребностей рынка труда. Дисбаланс между ожиданиями работодателей и компетенциями выпускников является одной из насущных проблем современной экономики. Согласно исследованию McKinsey, около 40% работодателей разных стран отмечают у молодых специалистов недостаточность навыков, необходимых для заполнения вакансий начального уровня [1]. Низкий уровень информационного обмена между рынком труда и рынком образования в совокупности с искаженными представлениями о коммуникации с работодателями – одни из основных причин карьерных разочарований вчерашних студентов.

Усилия университета, направленные на содействие трудоустройству выпускников, должны, прежде всего, обеспечиваться качественной информационной базой. Использование различных источников от системных внешних и внутренних мониторингов до целевых опросов, проводимых в интересах работодателей, обеспечивает возможность наблюдения трудового поведения студентов и выпускников. Выявление составляющих процесса трудоустройства, как общих для

системы высшего образования, так и специфических для выпускников данного вуза, является необходимым условием выработки подхода к своевременному и эффективному решению проблем.

На примере Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в Нижнем Новгороде авторы проанализировали особенности трудоустройства выпускников различных направлений подготовки. В работе использованы данные мониторинга выпускников российских вузов [7], внутреннего мониторинга выпускников НИУ ВШЭ [8], результаты опросов, проведенных авторами в 2012-2014 гг., а также исследование консалтинговой компании Universum [2].

По данным мониторинга выпускников российских вузов, в Нижегородской области показатель годовичного трудоустройства выпускников 2013 года составил 74% (с учетом индивидуального предпринимательства: 76%), что вполне сопоставимо с российским уровнем (75%). Однако при сравнении с соседями по Приволжскому федеральному округу (ПФО) обнаруживается заметное отставание. Средний результат трудоустройства в ПФО – один из самых высоких в России - 87% (с учетом индивидуального предпринимательства), при этом Нижегородская область относится к регионам с наиболее низкими показателями (медианное значение по ПФО - 80%).

Объективными факторами не слишком благоприятной ситуации в области могут служить большое число вузов (в 2013 году в области действовало 13 региональных и 26 филиалов), обеспечивающих как значительный выпуск (в базу мониторинга вошло 27 630 человек), так и весьма широкий спектр подготовки (по 52 укрупненным группам направлений и специальностей). Однако в субъектах ПФО, сравнимых с Нижегородской областью по объемам мониторинга - Самарской области (30 357 выпускников) и Республике Татарстан (35759 выпускников) - уровень трудоустройства составляет 84% и 82%, общее число вузов с учетом действовавших в регионах филиалов: 45 и 42, а укрупненных групп подготовки: 51 и 54, соответственно. При этом, несмотря на близость к столице (а возможно и благодаря ей) Нижегородская область достаточно привлекательна для трудоустройства. Миграционная активность выпускников здесь ниже: в Нижегородской области остаются работать в среднем 8 человек из 10, в Самарской – 5 из 10, в Татарстане – 7 из 10 человек. Поэтому объяснение низкого уровня трудоустройства следует искать, скорее, в самих вузах. Несоответствие обеспечиваемой вузами подготовки требованиям реальной экономики – одна из наиболее вероятных причин дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда молодых специалистов. Ситуация в Нижегородской области вполне коррелирует с общероссийскими трендами: к группам наиболее востребованных (более 80% трудоустроенных выпускников) относятся естественнонаучные и технические направления подготовки, а число специалистов по экономико-управленческому, юридическому и социальному направлениям явно не соответствует предложению рабочих мест.

Рассмотрим далее четыре укрупненные группы направлений подготовки и специальностей (УГС), значимые для Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в Нижнем Новгороде: «Математика и механика», «Компьютерные и информационные науки», «Экономика и управление», «Юриспруденция». Сравнивая данные мониторинга по НИУ ВШЭ – Нижний Новгород со средними региональными показателями, можно видеть, что университет обеспечивает высокий уровень трудоустройства вне зависимости от трендов рынка (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Доля трудоустроенных выпускников вузов Нижегородской области по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГС)

| Код УГС [6] | УГС | В среднем по региону, % | Максимальный показатель трудоустройства среди вузов региона | | | НИУ ВШЭ – Нижний Новгород |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------|---|------|--|---------------------------|
| | | | Вуз | % | Средняя сумма выплат выпускникам, руб. | % |
| 01 | Математика и механика | 90,9 | НГТУ им. Р.Е.Алексеева* | 97,0 | 21 785 | 80,0 |
| 02 | Компьютерные и информационные науки | 88,0 | ННГУ им. Н.И. Лобачевского** | 88,2 | 31 898 | 86,7 |
| 38 | Экономика и управление | 75,5 | НГТУ им. Р.Е.Алексеева | 89,3 | 20 601 | 83,6 |
| 40 | Юриспруденция | 60,5 | Мининский университет *** | 84,6 | 14 075 | 78,0 |

* Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

** Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

*** Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Заметим, что во всех рассматриваемых группах доли трудоустроенных выпускников ВШЭ - не самые высокие в регионе, что отчасти объясняется меньшими зарплатными притязаниями выпускников других вузов. Средняя заработная плата выпускников НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, обучавшихся и оставшихся в регионе, составила 27 628 руб., что на 27,8% выше средней зарплаты выпускников, оставшихся работать в регионе (21 610 руб.). По четырем рассматриваемым УГС превышение интегрированного показателя зарплаты по сравнению региональным уровнем (22 567 руб.) оценивается в 22,4%. Практически во всех случаях отставания ВШЭ по уровню трудоустройства средняя сумма выплат оставшимся выпускникам вуза-лидера была ниже регионального уровня по соответствующей УГС (см. Таблицу 2). Исключение составляет группа «Компьютерные и информационные науки», однако различия здесь незначительны. В 2013 году на территории области бакалавров и магистров по этому направлению выпускали лишь два вуза – ННГУ им. Н.И.Лобачевского и НИУ ВШЭ – Нижний Новгород. Примечательно, что в условиях столь ограниченной конкуренции, наблюдаемые различия в трудовых доходах оставшихся в регионе выпускников составили менее 1 %.

Таблица 2. Средние суммы выплат оставшимся в Нижегородской области выпускникам вузов по укрупненным группам специальностей (УГС)

| Код УГС | УГС | Средняя сумма в регионе, руб. | Максимальная средняя сумма выплат выпускникам государственного вуза | | НИУ ВШЭ – Нижний Новгород |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------|---|-------------|---------------------------|
| | | | Вуз | Сумма, руб. | Сумма, руб. |
| 01 | Математика и механика | 26 116 | ННГУ им. Н.И. Лобачевского | 27 282 | 32 550 |
| 02 | Компьютерные и информационные науки | 31 891 | ННГУ им. Н.И. Лобачевского | 31 898 | 31 820 |
| 38 | Экономика и управление | 20 710 | РАНХ и ГС* | 24 286 | 27 628 |
| 40 | Юриспруденция | 21 293 | ВГАВТ ** | 25 095 | 30 929 |

* Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

** Волжская государственная академия водного транспорта

Рассмотрим далее особенности трудоустройства выпускников НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, используя данные внутреннего мониторинга университета, а также опросов, инициированных и проведенных авторами. По ранее приведенным данным российского мониторинга, в течение года после выпуска было трудоустроено 83,2% студентов, закончивших обучение в Нижегородском кампусе ВШЭ в 2013 году. Этот результат хорошо согласуется с информацией внутреннего мониторинга выпускников, проводимого Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ ежегодно через полгода после выпуска. По этим данным показатель трудоустройства оставался достаточно стабильным в течение последних лет (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Трудовой статус выпускников НИУ ВШЭ – Нижний Новгород через полгода после окончания обучения, % опрошенных

| Трудовой статус выпускников / год выпуска | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|------|------|------|
| Трудоустроены | 85 | 84 | 84 |
| Продолжают обучение | 9 | 12 | 7 |
| В процессе смены работы | 1 | 1 | 3 |
| Не учатся и не работают | 5 | 3 | 6 |

Подавляющее большинство выпускников находило работу еще во время учебы (см. Таблицу 4), чему способствовали наличие института производственных и

преддипломных практик, а также высокий уровень социальной активности студентов университета. Согласно мониторингу, преимущественный выход студентов на рынок труда соответствовал 3-4 курсам бакалавриата, что совпадало с периодом практик и стажировок. Ретроспективная оценка, производимая выпускниками 2013 года через полгода после окончания университета, показала, что большинство респондентов ассоциировало ценность практики с высокой степенью соответствия полученной специальности (62%) и возможностью применения в реальных условиях полученных знаний и навыков (56%). Практика, как составляющая учебного плана профессиональной подготовки, позволила не только приобрести важные прикладные навыки или компетенции, но и позволила начать трудовую адаптацию уже в период обучения. Так, более 42% опрошенных остались работать в организации, в которой перед этим стажировались. Наиболее долгосрочными были стратегии магистрантов: в 69% случаев места прохождения практик стали для них местами трудоустройства на постоянной основе. В то же время, выпускники программ бакалавриата и специалитета по итогам стажировки скорее завершали взаимодействие с компанией (оставались в тех же компаниях 26% выпускников бакалавриата и 36% выпускников магистратуры).

Таблица 4. Сроки трудоустройства выпускников НИУ ВШЭ – Нижний Новгород на текущую работу, % занятых

| Сроки трудоустройства на текущую работу | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Начали работать более, чем за полгода до окончания | 16 | 28 | 30 |
| Начали работать за 4-6 месяцев до окончания | 25 | 5 | 6 |
| Начали работать за 1-3 месяца до окончания | 10 | 12 | 14 |
| Начали работать спустя 1-3 месяца после окончания | 21 | 38 | 35 |
| Начали работать спустя 4-5 месяцев после окончания | 28 | 17 | 15 |

Сравнивая данные мониторинга, проводимого через 5-6 месяцев после окончания университета, с результатами опроса «на выпуске», можно выявить интересную особенность. Получив диплом, планировали остаться на том же месте работы лишь около 20% студентов (см. Таблицу 5). При этом по факту через 5-6 месяцев прежние места работы сохраняло 45-50% опрошенных выпускников. Например, среди выпускников 2013 года работать в организации, где проходили стажировку, остались 26% бакалавров, 36% специалистов и 69% магистров. (Сопоставляя результаты, необходимо учитывать, что мониторинг проводился только среди выпускников, покинувших университет. Поэтому доля занятых уже в период обучения была несколько выше, чем при сплошном опросе, часть респондентов которого продолжила учебу в магистратуре.) Тем не менее, достаточно просматривается достаточно неожиданная наблюдаемая тенденция: обладание постоянной работой на момент окончания университета выглядит менее привлекательно для выпускников всех ступеней обучения, хотя доля «закрепившихся» практически стабильна. Поскольку фактический уровень трудоустройства остается неизменным, логично предположить причину в повышении образовательной и трудовой мобильности. Вчерашние выпускники достаточно уверены в своих силах и возможностях, чтобы рассматривать различные варианты

развития своей карьеры. Особенно это характерно для бакалавров, почти половина которых (47,8%) заявляло о намерении продолжить учебу в магистратуре.

Таблица 5. Трудоустройство выпускников НИУ ВШЭ – Нижний Новгород на момент окончания обучения, % выпуска

| | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|-------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| | Имели работу | Планировали сохранить место работы | Имели работу | Планировали сохранить место работы | Имели работу | Планировали сохранить место работы |
| Бакалавриат | 37,6 | 5,7 | 27,6 | 5,0 | 22,4 | 6,1 |
| Специалитет | 45,7 | 17,0 | 45,6 | 28,1 | 32,7 | 20,4 |
| Магистратура | 88,8 | 56,5 | 82,1 | 55,6 | 70,6 | 45,7 |
| Всего по выпуску | 54,2 | 19,6 | 45,1 | 21,9 | 36,4 | 20,6 |

Как и предполагалось, наибольшую устойчивость демонстрируют магистры, поскольку их образовательные планы, в подавляющем большинстве, уже реализованы. С другой стороны, в период написания диссертации магистранты обычно трудоустроены в формате полной занятости. На момент окончания университета продолжить работу в ранее выбранных компаниях планировали около половины выпускников магистратуры. Степень мобильности сильно различалась в зависимости от направления подготовки. О намерении сохранить место работы заявляли 93% работающих магистрантов, обучавшихся на программах информатики, математики и компьютерных наук, 89% - юриспруденции, 66% - экономики и финансов, 30% - менеджмента.

В целом наибольшую готовность к смене работодателей декларировали выпускники магистерских программ в области экономики и управления. При этом к моменту окончания университета около двух третей опрошенных имели постоянное место работы, а более трети занимали должности руководителей различных подразделений. Получение магистерского диплома ассоциировалось для них с новыми возможностями самореализации, в том числе с расширением выбора при трудоустройстве. Малую склонность к постдипломным изменениям среди магистров в области математики, компьютерных и информационных наук следует рассматривать не столько как проявление низкой трудовой мобильности, сколько следствие раннего трудоустройства по специальности. Специфика отрасли допускает работу в режиме, благоприятном для студентов (частичная занятость, позиция стажера, удаленный доступ), поэтому процессы трудоустройства и адаптации протекают достаточно плавно и не связаны напрямую с получением формального подтверждения новых профессиональных компетенций – диплома магистра.

Ценность опыта работы, как такового, подтверждает и перечень основных трудностей, с которыми сталкиваются выпускники. По данным внутреннего мониторинга, 71% выпускников испытывали сложности в поиске работы. Среди

наиболее часто называемых: отсутствие опыта работы (указали 32% респондентов, испытывавших трудности), сложность поиска работы с интересным содержанием (25%), низкий размер заработной платы (22%), сложность поиска вакансии, соответствующей полученному образованию (20%), сложность поиска работы с подходящим графиком (17%). Можно видеть, что большинство проблем, так или иначе связано с несоответствием реальных возможностей и карьерных ожиданий.

Прояснить карьерные ожидания наиболее активной части студентов помогают результаты исследования Universum, охватывающего около 19 тысяч студентов почти 100 российских вузов [2]. В опросе приняли участие и 178 студентов Высшей школы экономики в Нижнем Новгороде, средний балл которых составил 7,5 по 10-балльной шкале (принятой в ВШЭ). Рейтинг наиболее важных для них атрибутов будущей работы выглядел следующим образом:

1. Высокие доходы в будущем (high future earnings)
2. Конкурентный уровень базового оклада (competitive base salary)
3. Лидеры, которые будут поддерживать мое развитие (leaders who will support my development)
4. Профессиональное обучение и развитие (professional training and development)
5. Успех на рынке (market success)
6. Престиж (prestige)
7. Финансовая устойчивость (financial strength)
8. Возможности зарубежных поездок/переезда за границу (opportunities for international travel/relocations)
9. Признание и поддержка талантливых сотрудников - меритократия (recognizing performance - meritocracy)
10. Гарантии занятости (secure employment)

Комментируя отношение к будущим доходам, добавим, что средний размер ожидаемой заработной платы был заявлен на уровне 42 277 руб. (до вычета налогов, без бонусов и премий, на первом рабочем месте после окончания университета). Несмотря на показатель в 27 628 руб. (средняя ежемесячная сумма выплат выпускникам ВШЭ 2013 года в течение года после окончания вуза, по данным ПФР), названная цифра не выглядит чересчур амбициозно. Во-первых, судя по среднему баллу, участники опроса – студенты, занимающие достаточно высокие позиции в рейтинге успеваемости, и следовательно, рассчитывающие на более высокооплачиваемые вакансии. Во-вторых, по информации, указанной выпускниками 2013 года в анкете внутреннего мониторинга, значения зарплаты респондентов 3-го квартала составили 33 900 руб. у окончивших только бакалавриат и 39 550 руб. у окончивших бакалавриат, а затем магистратуру (до вычета налогов, с учетом бонусов и премий). Если отбросить естественное для студентов недопонимание премиальной/стимулирующей составляющей в структуре оплаты труда, ожидания выглядят лишь немного завышенными (но только при условии, что выпускникам удастся реализовать свои образовательные преимущества).

Предпочтения в отношении конкурентоспособности - **успех на рынке, престиж, финансовая устойчивость** - опрошенные студенты дополнили названиями компаний, что позволило Universum сформировать рейтинг наиболее привлекательных работодателей. Лидерами рейтинга, как и ожидалось, стали компании, заинтересованные в развитии своих сотрудников, управлении талантами,

поддержке трудовой и образовательной мобильности. Сравнение с местами работы, указанными в ходе опросов «на выпуске», показывает, что при наличии региональных отделений в Нижнем Новгороде, список желаемых работодателей полностью покрывается массивом реальных мест трудоустройства. Репутация бренда Высшей школы экономики, сигнализирующая высокое качество подготовки, обеспечивает внимание ведущих работодателей к выпускникам университета. Наиболее способные на конкурентной основе привлекаются на стажировки или программы работы с перспективными кандидатами. Процесс отбора, как правило, сопряжен с рядом оценочных процедур, охватывающих и профессиональные, и личностные компетенции (**soft skills**).

Сопоставление результатов опроса, проведенного авторами в 2014 году (студенты 3-4 курса бакалавриата и 1-2 курса магистратуры), с результатами внутреннего мониторинга выпускников того же года позволяет выявить разрыв между ожиданиями и действительностью востребованных компетенций (см. Таблицу 6). Студентами явно переоцениваются **нацеленность на результат и применение профессиональных навыков**, хотя представление о необходимости **справляться с большими объемами работы и выполнять необходимую работу в срок за ограниченное время** у них практически адекватно. Заметим, что сравнивая уровень приобретенных в университете компетенций с уровнем, важным для выполнения работы, выпускники и бакалавриата, и магистратуры отметили недостаточность развития всех позиций из Top-5 за исключением умения **грамотно оформлять результаты своей работы**. Своевременная коррекция представлений студентов о требованиях работодателей позволила бы расставить смысловые акценты и переключить внимание на приобретение востребованных рынком умений и навыков.

Таблица 6. TOP-5 компетенций, наиболее востребованных работодателями: мнение студентов и выпускников

| Студенты | Выпускники-бакалавры | Выпускники-магистры |
|---|---|--|
| Ставить перед собой цели и определять способы их достижения | Выполнять необходимую работу в срок за ограниченное время | Выполнять необходимую работу в срок за ограниченное время |
| Применять профессиональные знания и умения на практике | Справляться с большим объемом работы | Анализировать полноту информации, при необходимости восполнять недостающую информацию и работать в условиях неопределенности |
| Грамотно излагать свои мысли как письменно, так и устно | Сотрудничать с другими людьми и разрешать конфликты | Справляться с большим объемом работы |
| Справляться с большим объемом работы | Самостоятельно осваивать новые области знания, умения, учиться чему-то новому | Грамотно излагать свои мысли письменно |
| Выполнять | Находить, оценивать и | Грамотно оформлять результаты |

| | | |
|---|---|--|
| необходимую работу в срок за ограниченное время | использовать информацию из разных источников для решения профессиональных задач | своей работы (в виде презентаций, отчетов и пр.) |
| Сотрудничать с другими людьми и разрешать конфликты | | Самостоятельно осваивать приемы и методы из других профессиональных областей |

В целом, проведенный анализ трудоустройства выпускников университета показал, что, несмотря на выявленные объективные диспропорции регионального рынка труда, показатели занятости и заработной платы выпускников соответствуют достаточно высокому уровню. Трудовое поведение выпускников НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде характеризуется высоким уровнем мобильности, а также стремлением к приобретению опыта работы еще в период обучения. Раннее трудоустройство по специальности обеспечивает более стабильный трудовой статус к моменту окончания университета. Существующие проблемы трудоустройства сконцентрированы на трудностях поиска работы, отвечающей запросам выпускников. Недостаточная информированность о реальных требованиях и возможностях рынка, излишняя идеализация представлений о работодателях провоцируют снижение вероятности успешного карьерного старта. В этих условиях важнейшими задачами университета по содействию трудоустройству выпускников становится обеспечение информационного обмена между всеми заинтересованными сторонами (преподаватели-студенты-работодатели), мониторинг рисков рынка труда и соответствующая подстройка карьерных сервисов.

Литература:

1. Mourshed M., Farrell D., Barton D. Education to employment: Designing a system that works //McKinsey Center for Government. 2012. Т. 18. [Электронный ресурс]. URL: http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Education-to-Employment_FINAL.pdf
2. Snapshot 2015: Talent Insights & Trends // Universum Student Survey. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://universumglobal.com/rankings/russia/student/2015/survey/>
3. Борисова А., Киселева М. Профильное трудоустройство выпускников вузов: зарубежный опыт, отечественная практика // Ректор вуза. 2015. №1. С.44-53.
4. Воловская Н., Плюснина Л., Русина А. Мониторинг трудоустройства выпускников в системе оценки деятельности вуза // Теория и практика общественного развития . 2014. №19. С.23-27.
5. Подведены итоги мониторинга трудоустройства выпускников российских вузов. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/5864>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 №1061
7. Реестр вузов России: мониторинг трудоустройства выпускников. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://graduate.edu.ru/>
8. Результаты мониторинга выпускников // Центр внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. URL: http://cim.hse.ru/results_alumni

МАРКЕТИНГ, ЭКОНОМИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Макарова Ульяна Владимировна
Курганский государственный университет
Студент

*Косова Светлана Александровна, кандидат экономических наук, доцент,
преподаватель, кафедра «Экономика и маркетинг» Курганский
государственный университет*

Ключевые слова: интернет; интернет-маркетинг; продвижение; реклама; Интернет-пространство; контекстная реклама; поисковый маркетинг.

Keywords: Internet; Internet Marketing; promotion; advertising; Internet space; contextual advertising; search engine marketing.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы теории и практики применения современных методов продвижения продукции промышленными предприятиями. Выявлены особенности концепции маркетинга в интернет пространстве и их преимущества.

Abstract: This article deals with the theory and practice of modern methods of promotion products by industrial. The features of the concept of marketing in the Internet space and their advantages.

УДК 33

Укрепление положения на рынке - одна из важных задач для отечественных промышленников и предпринимателей. Этому в немалой степени может содействовать применение современных методов ведения бизнеса. Интернет-технологии являются одним из наиболее перспективных и привлекательных направлений маркетинговой деятельности.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью применения современных методов продвижения производимой продукции в маркетинговой деятельности промышленных предприятий для повышения конкурентоспособности.

Интернет - глобальное средство коммуникаций, обеспечивающее обмен текстовой, графической, аудио - и видеоинформацией и доступ к онлайн-услугам без территориальных и национальных границ. Это эффективный инструмент исследований, развития торговли и бизнеса, воздействия на аудиторию.

Маркетинг в сети Интернет является одним из направлений концепции маркетинга взаимодействия, которая применяется предприятиями для того чтобы наладить отношения с потенциальными потребителями, бизнес-партнерами и сохранить их в дальнейшем.

Интернет-маркетинг пришел в Россию с Запада. Европейская модель не смогла прижиться в нашей стране, поэтому она была постепенно адаптирована для российского рынка, в результате чего появился отечественный Интернет-маркетинг со своими особенностями. Для зарубежных компаний продвижение является конгломератом из Интернет-маркетинга, контент-маркетинга, SEO, SMM и PPC. Особое внимание уделяется качественному, авторскому контенту, видео материалам, доступности контента в социальных сетях и с мобильных устройств.

Российская практика Интернет-маркетинга не так давно вступила в фазу своего активного развития. Однако уже существует достаточное количество успешных фирм реализующих такой вид продвижения.

Пример успешного использования интернет-маркетинга показала российская компания "Эдил". Компания полностью оптимизировала собственный сайт под продажи и стала победителем популярного российского конкурса "Золотой сайт". Сегодня продажи компании своих товаров через Интернет составляют достаточно большой процент от общей ее прибыли. В сегменте Интернет-маркетинга, а также на своем рынке "Эдил" занимает первое место в России по продажам.[3]

Интернет-маркетинг или веб-маркетинг – это комплекс мероприятий по продвижению и продаже на рынке товаров и услуг с помощью сетевых технологий. Как и классический маркетинг веб-маркетинг включает в себя главные элементы: товар или услуга, цена, продвижение, место продажи.[6]

Составляющими Интернет-маркетинга являются:

- медийная реклама;
- контекстная реклама;
- поисковый маркетинг (поисковая оптимизация и продвижение);
- продвижение в социальных сетях (SMO и SMM);
- прямой маркетинг с использованием электронной почты (а также RSS, форумов, блогов);
- вирусный и партизанский маркетинг.[3]

Основные направления Интернет – маркетинга представлены в таблице:

Таблица – 1 «Основные направления Интернет - маркетинга»

| Направления | Мониторинг | Управление репутацией | Клиентская поддержка | Продвижение |
|-------------|--|--|---|---|
| Цель | Получение информации о том, как необходимо строить работу в сети | Формулирование нужного мнения о бренде, продукте, компании | Организация непрерывного консультирования клиентов на удобной для них платформе | Завоевание уважения широкой аудитории к бренду или продукту |

Промышленные компании традиционно используют особые способы продвижения своих товаров: публикация в отраслевых изданиях, участие в выставках, прямые рассылки, личные связи и переговоры[5]. С помощью цифровых технологий предприятие сможет получать свежую маркетинговой информации более

оперативно, т.к. всемирная сеть многократно превосходит и органично дополняет иные традиционные средства. Стоимость коммуникаций, по сравнению с традиционными средствами, становится минимальной, а их функциональность и масштабируемость значительно возрастают.

Объектом исследования является представитель машиностроительной отрасли города Кургана открытое акционерное общество АК «Корвет».

Предприятие является достойным представителем машиностроительной отрасли г. Кургана и специализируется на производстве нефтегазовой трубопроводной арматуры, поставляя свою продукцию на отечественный и зарубежный рынки. Ассортимент постоянно совершенствуется и расширяется, проектируются новые изделия и их модификации.

Управление маркетинговой деятельностью предприятия осуществляют Директор по поставкам и структурное подразделение Управление по поставкам нефтегазового оборудования.

В настоящее время предприятием в системе современных маркетинговых коммуникаций используются следующие инструменты:

1. Медийная реклама
2. Прямой маркетинг
3. Собственный сайт

Медийная реклама включает в себя технический каталог с информацией о поставщиках, каталоги прайс-листов, ссылки с сайтов партнеров, ссылки сайтов выставок.

Прямой маркетинг - "директ мейл" осуществляется путем рассылки писем потенциальным клиентам с помощью электронной почты.

Предприятие имеет собственный сайт с большим набором функций, где проводятся опросы, и осуществляется сбор маркетинговой информации. Покупатели, могут оперативно получать через сайт информацию о новинках, консультации, помощь и поддержку. Коммуникации с акционерами, инвесторами, государственными органами, представителями средств массовой информации.

С целью расширения рынка сбыта продукции предприятия АК «Корвет» на основе интернет пространства целесообразно использовать современные возможности Интернет-пространства:

1) Поисковая оптимизация сайта — комплекс мер, направленных на выведение сайта на первые позиции в естественной выдаче поисковых систем (Яндекс, Google и др.) по определенным ключевым фразам. Поиск с помощью интернет браузеров является наиболее популярным способом для нахождения необходимой информации посетителями глобальной Сети;

2) Контекстная реклама - тип интернет - рекламы, при котором рекламное объявление показывается в соответствии с содержанием, контекстом интернет - страницы;[4]

3) Размещение информации о предприятии на отраслевых интернет сайтах, порталах.

С помощью этих мероприятий предприятие сможет привлечь целевых пользователей, увеличится его узнаваемость и прибыль.

Можно выделить следующие особенности концепции маркетинга в интернет пространстве:

- предприятие может привлечь нового клиента всего за несколько секунд, проведенных им во «всемирной паутине»;

- оперативность получения информации о запросах каждого индивидуального заказчика и возможность четко выделять потребности пользователей;

- сокращение времени на поиск партнеров, принятие решений, осуществление сделок, разработку новой продукции, и т. д.

- актуальность информации, гибкость и доступность, а также минимизация затрат на ее распространение;

- сокращение издержек, связанных с налаживанием и поддержанием взаимодействия между компанией, ее заказчиками и поставщиками;

- снижение затрат на содержание сотрудников;

- создается более тесная взаимосвязь между предприятиями и потребителями.

Можно сделать следующий вывод: эффективность проведения маркетинговых мероприятий в Интернет среде легко поддается оценке, позволяет быстро реагировать на запросы потребителей, отследить рыночную статистику. Продвижение с помощью современных цифровых технологий менее затратное, чем выход на рынок с помощью традиционных маркетинговых методов: масс-медиа, печатные, теле- или радио - СМИ.

Всемирная сеть Интернет - это новый маркетинговый канал, который позволяет охватить максимальный объем целевой аудитории, контактировать с ней, подстраивать бизнес под потребителя и его запросы.

Литература:

1. Багиев Г. Л., Тарасевич В.М., Анн Х Маркетинг: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2001. - 718 с.
2. Зуев М., Маурис П., Прокофьев А., Райцин М., Храмов Е. Интернет-маркетинг 3.0: нет русской рулетке! - СПб.: Питер, 2011. - 208 с.
3. Комплексный интернет маркетинг [Электронный ресурс] — Режим доступа. - URL: <http://www.prcomm-spb.ru/internet-marketing.html> (дата обращения 21.11.2015).
4. Контекстная реклама. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0(дата обращения 25.11.2015).

5. Продвижение промышленной продукции в интернете [Электронный ресурс] - Режим доступа. –URL:

http://www.umpro.ru/index.php?page_id=17&art_id_1=201&group_id_4=72 (дата обращения 20.11.2015).

6. Успенский И.В. Интернет-маркетинг.- СПб.: СПГУЭиФ, 2003.- 197 с.

7. Холмогоров В., Интернет-маркетинг. Краткий курс. - СПб.: Питер 2002. - 272 с.

ЭКОНОМИКА

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА КАК ДВИГАТЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Хамидуллина Вилия Ильдаровна

студентка 1 курса

Уфимский институт (филиал) Российский экономический университет имени Георгия Валентиновича Плеханова
студентка

Ефимов О.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры экономики и управления на предприятии торговли и общественного питания Уфимский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Ключевые слова: «зеленые» технологии; «коричневая» экономика; невозобновляемые ресурсы; инновационная деятельность; техническая революция.

Keywords: green technology; brown Economics; nonrenewable resources; innovative activity; technological revolution.

Аннотация: В статье «зеленая» экономика рассматривается как единственное верное решение, которое сможет помочь избежать экологического кризиса и сохранить общество, природные ресурсы, обеспечить повторное использование экономических благ.

Abstract: In the article "green" economy is considered as the only right solution which can help to avoid the ecological crisis and to preserve society, natural resources, re-use economic benefits.

УДК 330.342.24

В последние годы все чаще употребляется термин «зеленая экономика». Поэтому появляется необходимость объяснить этот термин. Кто-то считает, что это новая отрасль, которая поможет улучшить природу. Кто-то думает, что «зеленая» экономика – это технологии, которые будут приносить пользу природе страны. Другие понимают это как создание новых экологически чистых продуктов. Все они в какой-то степени правы, однако существует более точное определение «зеленой» экономики.

Это такая экономика, которая направлена на сохранение нашего общества, природных ресурсов, на обеспечение повторных использований конечных продуктов. В «зеленой» экономике все направлено на то, чтобы истощающиеся ресурсы использовались максимально рационально[4]. Как утверждалось ранее, в «зеленой» экономике используются только так называемые «зеленые» или чистые технологии. Многие постиндустриальные страны не далеки от экологического кризиса. Введение в эти страны «зеленой» экономики поможет избежать им этого. Глава Инициативы экологичной экономики в рамках Программы ООН по защите окружающей среды Паван Сухдев утверждал, что если традиционная экономика совмещает труд, технологии и ресурсы, чтобы производить товары конечного пользования и отходы, то зеленая экономика должна возвращать отходы обратно в производственный цикл, нанося минимальный вред природе.

Целью настоящей работы является доказательство необходимости введения «зеленой» экономики в производство.

В связи с этим предполагается решить следующие задачи:

- дать понятие «зеленой» экономики;
- оценить сегодняшнюю ситуацию в экономике;
- описать приемы, которые помогут пресечь экологический кризис.

Материалом послужили образовательные материалы, книги, труды экономистов.

Как и государствам, так и отдельным частным субъектам нужно уделять внимание не только на экономический рост производства, но и на укрепление экологической устойчивости. В этом и есть главная идея «зеленой» экономики – чтобы каждый, кто занимается производством, задумывался не только о благополучии фирмы, прибыли, но и состоянии природы, повторном потреблении отходов, продуктов, чтобы каждый обеспечивал сохранение экосистемы Земли. Экономический рост не должен идти в ущерб окружающей среде. Концепция устойчивого развития Организации Объединенных Наций предполагает, что социальное, экономическое, экологическое развития будут двигаться одновременно, не нанося ущерб друг другу[5]. Также «зеленая» экономика должна приносить пользу природе больше, чем просто бездействие тех факторов, которой природе вредят, так как сегодня необходима не просто защита и сохранение окружающей среды, а ее восстановление.

Земля – источник ресурсов, который старается утилизировать отходы нашей жизнедеятельности. Однако масштаб отходов преумножается в разы. Земля больше не способна исправлять ошибки, допущенные человеком. Задачей «зеленой» экономики является помочь природе в утилизации отходов. Решением этого вопроса могло бы стать ограничение производства, в результате которого было бы ограничено и потребление ресурсов, а далее снижение количества отходов и загрязнений. Однако это снизит экономический рост, что не входит в интересы развитых стран, этот метод недопустим. Еще одним решением может стать снижение темпа роста народонаселения. А снизить темп способно повышение уровня жизни. Получается, чтобы перейти к «зеленой» экономике, нужно:

- сократить потребление невозобновляемых ресурсов;

- сократить количество отходов и загрязнений, которые образуются впоследствии производства;
- прекратить процессы, которые приводят к деградации земли и утрате биоразнообразия [2].

Необходимо полное переоснащение технической базы. Технологии должны быть направлены на обеспечение самого эффективного использования ресурсов всех видов и на сведение к минимальному количеству отходов. На сегодняшний день 90% производств используют традиционные технологии, которые работают на ископаемых видах топлива. В атмосферу выбрасывается более 60% двуокиси углерода (CO₂). Для исправления данной проблемы, а именно прекращение процесса, который вскоре может привести к глобальному потеплению, необходимо сократить использование топлива ископаемых видов на 80%. Потребуется изменения не только в технологиях производства, но и также в транспортных системах, в жилых и строительных инфраструктурах, в системах водоснабжения и санитарии.

Методы управления земель и водопользования современного сельского хозяйства, которое должно обеспечивать глобальную продовольственную безопасность, абсолютно не носят экологического характера. На него приходится около 14% парниковых газов. Согласно подсчетам, 17% глобальных выбросов происходят из-за вырубки лесов, которые приводят к уничтожению естественного места обитания многих видов животных и растений. Результат – снижение биоразнообразия[1].

Из-за быстрого роста населения к 2050 объем производства продуктов питания необходимо увеличить на 70-100%, чтобы прокормить растущее население. Поэтому уже сегодня стоит острая проблема экологической устойчивости сельскохозяйственного производства. Это невозможно без радикальных изменений в системах технологий, производств, инфраструктурах.

После 1970 года по настоящее время количество стихийных бедствий возросло в 5 раз. Это можно объяснить изменением климата, причиной которого стала активная жизнедеятельность человека. Для того чтобы уменьшить вероятность новых стихийных бедствий, потребуются значительные изменения в технических и социальных структурах. Необходим полный переход к самым эффективным методам управления землей и водопользованием.

Технологии сельского и лесного хозяйства, которые жестко ограничивают загрязнение воды, предотвращают эрозию почвы, уже существуют, но необходима активизация инновационной деятельности, которая сможет адаптировать эти технологии ко всем местным условиям. «Зелеными» технологиями можно назвать и технологии, вырабатывающие энергию из возобновляемых источников (энергия солнца, ветра, биотопливо и т.д.), улавливающие углерод, технику, уменьшающую уязвимость для стихийных бедствий. Так же существуют методы, заменяющие материалы, которые не поддаются биоразрушению, методы экологически устойчивого ведения сельского и лесного хозяйства. Именно эти технологии и методы могут стать тем самым началом, запуском «зеленой» экономики. Так же для запуска потребуются:

- их совершенствование;
- адаптация этих методов и технологий к местным отраслевым нуждам;

- внедрение этих технологии во все производства.

Но перейти к «зеленой» экономике намного сложнее, чем кажется. Прежде всего, нужно отказаться от тех технологий, которые используются в «коричневой» (традиционной) экономике. Да, это будет дорого стоить для производителей. Однако страны третьего мира, которые имеют низкий уровень дохода, потребляют электроэнергию в малом количестве. Именно эти страны могут безболезненно перейти к технологиям, использующие возобновляемые источники. Есть только одна проблема: развивающиеся страны не могут позволить себе приобретать дорогие технологии, внедрять их в производство[4].

Продолжение инновационной деятельности позволит увеличивать количество производств, которые будут использовать новейшие технологии «зеленой» экономики. Необходима «передача» этих технологий, обеспечение к ним доступа, так как в большей степени инновационной деятельностью занимаются именно развитые страны. Также необходимо связать новые технологии с новыми методами и процессами ведения производства. Требуется активная пропаганда «зеленой» экономики. Новая техническая революция, которая приведет к «зеленой» экономике, будет обладать тремя отличительными чертами от других технических революций:

Во-первых, эта революция должна пройти в четко оговоренные ограниченные сроки, а именно в ближайшие 30-40 лет.

Во-вторых, государства должны принять в этом активное участие. Необходимо ускорение процессов технических инноваций и их распространение, что не могут обеспечить частные корпорации. Рыночные производители в меньшей степени заинтересованы в спасении природы и в замене своих дорогостоящих технологий. Да, есть исключения – как таковые рынки «зеленых» технологий, но они находятся в меньшинстве и существуют благодаря государственной политике. Правительства должны поощрять научно-исследовательские работы ученых и их разработки в сфере «зеленой» экономики. Радикальный переход к технологиям «зеленой» экономики означает замена большей части сегодняшней инфраструктуры, адаптация к новым методам производственной деятельности. Такие нововведения будут стоять недешево, будут требовать огромного финансирования, это еще одна причина активизировать силы и поддержку государств. В итоге, необходима разработка технической политики в промышленности, которая будет направлена на поощрение изменений в производственных процессах[3].

В-третьих, введение «зеленой» экономики требуется в пределах не одной страны, а целого мира. Необходимо международное сотрудничество. Для упрощения перехода к «зеленой» экономике нужны согласования природоохранных соглашений, правил, которые будут регулировать торговлю и инвестиции, устройства финансирования, режимы защиты прав интеллектуальной собственности. Права на наибольшее количество новых «зеленых» технологий принадлежат развитым странам, государства третьего мира не могут позволить себе переход на «зеленые» технологии из-за низких доходов, и только международное сотрудничество поможет решить эту проблему при помощи различных механизмов финансирования[1].

Такая техническая революция поможет достичь больших результатов, главным из которых является переход к «зеленой экономике».

Не существует так такового технического приема, который позволит изменить все производство. Замена технологий «коричневой» экономики на новые повлияют на все структуры общества, на образ жизни в целом. В каждом государстве будут разные последствия вследствие новой технической революции. Некоторые производители понесут убытки из-за снижения спроса на их продукции. Однако большинство стран смогут поднять свое богатство за счет использования новых формирующихся тенденций в техническом развитии.

Главная задача на сегодня – добиться технической модернизации в развивающихся странах. Государства обязаны начать разработку новой мотивирующей политики. Необходимо создание новых видов деятельности в экономике, которые будут заменять существующие и отличаться более высокой производительностью. Австрийский экономист Йозеф Шумпетер назвал это явление «созидательным разрушением».

Причиной глобальных экологических проблем стало резкое увеличение потребления энергии, которая вырабатывается с использованием ископаемого топлива. Для того чтобы избежать экологической катастрофы, необходимы абсолютно новые принципы энергетики в мире.

Такой резкий переход к «зеленой» экономики практически невозможен. В истории технические революции происходили в течение 70 -100 лет. С 1975 года энергетические системы, использующие ископаемые источники топлива, были установлены практически во всех производствах. С того момента не отмечается значительных продвижений к использованию источников с возобновляемой энергией. Однако некий прогресс достигнут: повысилась энергоэффективность, определяющаяся потреблением энергии на единицу производимой продукции, активное использование технологий с низкой углеродоемкостью. Но эти достижения не играют никакой роли, потому что спрос на энергоресурсы повышается с высокой скоростью. Странам третьего мира необходимо обеспечить высокий темп экономического роста для того, чтобы они достигли своих целей в области развития, что приведет к высокому спросу на энергетические ресурсы. Чтобы предупредить катастрофические ущербы из-за изменений в климате, необходимо повышение энергоэффективности и ускорение перехода к устойчивой энергетике.

Выводы.«Зеленые» технологии способствуют повышению энерго- и ресурсоэффективности. Ее развитие позволит избежать миру экологического кризиса. Люди должны переосмыслить и пересмотреть традиционные показатели богатства, процветания и благосостояния. Необходимо обеспечение высокого темпа экономического роста, разработка технической политики в промышленности, продолжение инновационной деятельности, позволяющее увеличивать количество производств, которые будут использовать новейшие технологии «зеленой» экономики. Потребуется изменения не только в технологиях производства, но и во всех инфраструктурах. Требуется обеспечение доступа новых технологий для развивающихся стран. Также необходимо связать новые технологии с новым методами и процессами ведения производства. Требуется активная пропаганда «зеленой» экономики. «Зеленая» экономика – это экономика будущего.

Литература:

1. Акимова, Татьяна Акимовна. Экология. Человек - экономика - биота - среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. -

- М. : ЮНИТИ, 2007. - 495 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 486.
2. Браун, Лестер Р. Экоэкономика : Как создать экономику, оберегающую планету = Eco-Economy : Building an Economy for the Earth / [пер. с англ. Н. В. Заборин [и др.] ; ред. Л. В. Прокопенко, О. М. Фролова ; авт. вступ. слова В. И. Данилов-Данильян]. - М. : Весь Мир, 2003. - 392 с.
3. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23085>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. «Зеленые» технологии для «Зеленой России»[Электронный ресурс]. - Электрон. дан. // Регионы России. - 2013. - № 7. - Режим доступа: <http://www.gosrf.ru/journal/249/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 23.05.2014).
5. Миркин Б. М., Л. Г. Наумова Что такое «зеленая» экономика? // Биология в школе. - 2012. - № 8. - С. 48-51.

ПЕДАГОГИКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Гусева Алена Сергеевна

Петрозаводский государственный университет
студент, кафедра технологического образования

*Ильина Наталья Вячеславовна, старший преподаватель, кафедра
технологического образования, Петрозаводский государственный
университет*

Ключевые слова: современные методы обучения; компетентность; система оценки; тесты; портфолио; кейс-измерители; контекстные задачи; проекты.

Keywords: modern teaching methods; competence; evaluation system; tests; portfolio; case meters; contextual challenges; projects.

Аннотация: В статье рассматривается методика современных подходов к оцениванию результатов обучения на уроках технологии, среди которых: тесты, портфолио, кейс-измерители, контекстные задачи, проекты. Использование данной методики способствует более эффективной и творческой оценке результатов обучения.

Abstract: The article discusses the technique of modern approaches to the evaluation of learning outcomes in the classroom technology, including: tests, portfolios, case-meters, context-sensitive tasks and projects. Using this method contributes to a more effective and creative learning outcomes.

УДК 373.51

Система оценивания эффективности процесса обучения и его результатов имеет важное значение в образовательном процессе. Как наиболее объективно оценить необходимые параметры (потенциальные способности, уровень сформированности универсальных учебных действий, набор компетенций, знания, умения, навыки, интерес, уровень мотивации и т.п.)? Какими должны быть методы и средства в каждом конкретном случае? Вопросы выбора метода и средств оценивания являются одними из актуальнейших вопросов на протяжении всей истории педагогики. Сейчас эта педагогическая проблема выделена в отдельную науку – доцимологию, которая изучает эффективные и объективные методы оценивания.

Из истории отечественного образования нам известно, что система оценивания неоднократно претерпевала изменения. Ближе к середине 18 века в Российской империи, как и в Европе, существовала трехразрядная система оценивания. Высший разряд обозначал отличные успехи, средний — успехи «посредственные, нехудые», низший разряд — успехи ниже среднего. Впоследствии, словесная оценка становилась однообразнее и короче, она стала заменяться цифровой. Еще в начале 19 века утвердилась традиция обозначать цифрами успехи учащихся. В то время использовались цифры от 0 до 5, где 0 показывал, что ученик совершенно не справился со своими обязанностями, а 5 учащийся получал только за отличное знание урока. В России в разные времена использовались 3-, 5-, 8-, 10-, 12-бальные системы оценивания знаний, но прижилась пятибальная, которая была официально установлена Министерством народного просвещения, где 1 — слабые успехи, а 5 — успехи отличные. В течение 20 века и в настоящее время оценка «1» больше не используется, таким образом 5-бальная шкала оценивания превратилась в «4-бальную» [2, стр.281].

Существующая 5-бальная система оценивания противоречит требованиям, которые предъявляет ФГОС. Во-первых, отсутствует критериальный подход оценивания, т.е. отметка выставляется не за результат, достигнутый учащимися, а за урок, устный ответ, контрольную работу и т.д. Ученик плохо осознает, за что он получил отметку. Во-вторых, цифровая отметка учитывает только предметный уровень результатов, игнорируя то, что для оценивания личностных метапредметных результатов необходимы другие выразительные формы. В-третьих, выставляет отметку учитель, не имеющий четко разработанных критериев оценивания деятельности учащихся. Все это требует более эффективных решений и разработок [3].

Сравнивая Российскую систему оценивания с зарубежными, где основой обучения является компетентностный подход, а шкала оценивания имеет больше единиц, как, например, в США определена 100-бальная система, во Франции — 20-бальная система, в Украине — 12-бальная система, в Белоруссии — 10-бальная система оценивания, можно сделать вывод, что необходима более дробная система отметки.

Педагоги и учителя нуждаются в новых, более информативных методах оценивания. И образование не стоит на месте. В последнее время в методической литературе можно найти описания совершенно разнообразных методов, которые могут усовершенствовать процесс обучения. Это такие методы, как тесты,

портфолио, кейс-измерители, контекстные задачи, проекты. Рассмотрим, каким образом можно применить каждый из методов на примере уроков технологии.

Тест — оценка результатов усвоения общего для всех обучаемых программного курса [1, стр. 41]. Тест ориентирован на выявление знаний каждого учащегося. Тестированием можно заменить такие устаревшие методы оценивания как, допустим, самостоятельная или контрольная работа, например, в конце темы или по окончании года.

Такой метод оценки личностных достижений, как портфолио, в последнее время весьма распространен. Портфолио позволяет учитывать не только достигнутые учеником результаты разных видов деятельности. Предположим, что всю четверть учащиеся изучают вышивку. Каждый урок технологии сопровождается новыми знаниями и новым видом вышивки. Для удобства учащимся предлагается завести папку, в которой они могли бы классифицировать информацию по темам урока. И, например, перед контрольной работой учащиеся могут просмотреть свое портфолио, отложить прочитанное в голове по полочкам и легко справиться с задачей.

Кейс-измерители относятся к инновационным средствам оценивания. Кейсы помогают решать разнообразные задачи, не имеющие единственно верного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. На уроках технологии данный метод можно применить на теме «Кулинария»: обозначить такую проблемную ситуацию как «Званный ужин». Учащиеся должны так все распланировать, чтобы удивить гостей интересными блюдами, угодить их вкусовым предпочтениям, и в то же время попытаться сэкономить, но, при этом, не экономя на качестве продуктов.

Контекстная задача является еще одним современным оценочным методом. Контекстная задача — это задача, в условии которой известным, или данным, является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у ребят знаниями и опытом [3]. В технологии данный метод можно применить на таких темах как конструирование плечевого изделия. Начать можно с показа коллекции модных плечевых изделий, в которых уже применено моделирование, а также целесообразно предложить учащимся разработать несколько своих вариантов. Главное в этой задаче — обозначить, что для создания всех предложенных учащимися фасонов понадобится уже имеющиеся у них знания по конструированию базовой основы плечевого изделия.

Одним из популярных методов оценивания результатов обучения в современном мире является проект. Проект — это сформулированная учителем проблемная задача, которую учащимся необходимо решить. В ходе ее решения у учеников есть отличная возможность сделать что-то интересное и индивидуальное самостоятельно, проявить себя, обнаружить и развить творческие качества, а в итоге продемонстрировать достигнутый результат. Этот метод оценивания наибольшим образом соответствует специфике технологического образования и способствует развитию мышления, активности, социальной адаптации, развивает познавательные навыки и творческие способности, учит ориентироваться в информационном пространстве, формирует чувство ответственности за свои действия, учит прогнозировать свою деятельность. Учителю данный метод предоставляет отличную возможность отойти от традиционных методов, форм учебной деятельности и

создать качественный и креативный процесс обучения. Хорошим примером использования метода проектов на уроках технологии является проектирование интерьера кухни, где учащиеся самостоятельно, опираясь на знания, полученные на уроке, делают работу, а затем ее защищают, комментируя каждый этап выполнения.

Вместе с тем, при разработке методов оценивания и оценочных средств для уроков технологии, остро встает проблема объективности в определении уровня сформированности необходимых на различных этапах обучения компетенций.

Существует определенная сложность в составлении корректных тестов, которые бы обеспечивали объективность оценки знаний, а также позволяли бы зафиксировать уровень приобретенных компетенций. Необходим экспертно проверенный банк заданий, распределенных на несколько уровней сложности для различных блоков учебной программы, который мог бы быть положен в основу автоматизированного генератора тестов. Такой генератор мог бы создавать множество вариантов параллельных тестов для оценки уровня знаний у обучающихся. Важно отметить, что такие тесты могут способствовать самостоятельной проверке своих знаний учениками. В связи с этим актуальной сейчас становится задача формирования фонда оценочных средств, которым бы могли интерактивно пользоваться как учителя, так и ученики. Целесообразнее всего было бы расположить такой фонд на едином интернет-портале оценочных средств образовательной области «Технология».

Это позволит совершенствовать критериальные параметры тестовых заданий за счет их многократной обкатки, а также автоматической фиксации и аналитики этих параметров. При этом, учителя и ученики могут предложить фонду оценочных средств свои варианты тестовых заданий, которые после экспертной оценки пополнят фонд. Так же формирование персональных портфолио обучающихся в личных кабинетах портала позволит школьникам продемонстрировать свои достижения широкой аудитории и представить к оценке независимой комиссии, состоящей из зарегистрированных пользователей портала (учителя, ученики разных школ).

Можно предположить, что такая система оценивания делает школьников активными участниками образовательного процесса, способными осознанно выстраивать свою образовательную деятельность от целеполагания до саморефлексии и осуществлять продуктивную и творческую деятельность в предметной области «Технология».

Литература:

1. Звонников В. И., Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Жидкова Р.А. Современные средства оценивания результатов обучения/ Р.А. Жидкова// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012 – №28 – с.780-781.
3. Профессиональный интерес. [Электронный ресурс]: Учебная мотивация и ценностное отношение к содержанию обучения создаются через вопросы, которые фиксируют границы незнания : [web-сайт]. (2010) (29.11.2015).

ЭКОНОМИКА

РОССИЙСКАЯ СТАТИСТИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ

Бабаева Эльвира Замировна

Ставропольский государственный аграрный университет
студент

**Научный руководитель: Агаркова Любовь Васильевна, профессор, доктор
экономических наук, кафедра финансы, кредит и страховое дело,
Ставропольский государственный аграрный университет**

Ключевые слова: статистика; санкции; социальная стабильность

Keywords: statistics; sanctions; and social stability

Аннотация: Введение санкций запада в отношении нашей страны способствовало серьезной трансформации международной обстановки и определённому росту напряжённости социально-экономической ситуации внутри России. В этой связи большой научный и практический интерес вызывает осмысление возможных изменений в деятельности отечественной статистики, вызванных необходимостью всестороннего количественного отображения развития общества в принципиально новых геополитических условиях.

Abstract: Introduction to Western sanctions against our country contributed to a serious transformation of the international situation and the growth of a certain intensity socio-economic situation in Russia. In this regard, great scientific and practical interest is the understanding of possible changes in the activity of national statistics due to the need for a comprehensive mapping of the quantitative development of the society in a fundamentally new geopolitical conditions.

УДК 311:341.655(470+571)

Санкции, введенные западными странами против Российской Федерации, объективно заставляют качественно по-новому взглянуть на многие сферы общественной жизни. В данном аспекте не является исключением и статистика, как особая отрасль научной и практической деятельности, связанная со сбором, систематизацией и анализом информации[3 ст. 94].

В широком смысле слова, санкции предоставляют собой ответственную реакцию на действие отдельных лиц, групп населения, государств и т.п. С учетом доминирующего места идеологии, роль статистики в условиях санкции, введенных против Советского Союза, просматривалась более или менее ясно. В фокусе лежали активное противодействие информационным акциям оппонентов, изобличение их политике, проведение мероприятий пропагандистского толка и т.д и т.п., которые должны были опираться на веские аргументы, подкрепляемые наглядными цифровыми примерами. При этом допускались определенные статистические «неточности», «погрешности», «неувязки», на которые общество сознательно не

обращало внимания, полагаясь на авторитет руководства страны и правильность выбранного им курса.

В наши дни опыт советской статистики может быть использован по-разному в зависимости от того, какая линия поведения будет выбрана, чтобы представлять гражданам статистическую характеристику происходящих событий. Главное понять, что такое санкции для российской статистики: вызов или обыденная реальность, не требующая никаких дополнительных усилий. Вызовом предпринятые санкции могут считаться лишь в том случае, если международные статистические организации начнут распространять свои действия, в том числе и на сферу статистики, стараться либо полностью исключить, либо ограничить участие Росстата в различных проектах, в том числе по обмену опытом, совершенствованию методологии учета и т.д.

С теоритической точки зрения, существует несколько возможных альтернатив и перспективного развития отечественной статистики в условиях санкций. По нашему мнению, в общем виде они могут быть сформированы следующим образом:

1. Полное копирование практического опыта советской статистики, связанного с санкциями прошлых лет;
2. Последовательное, неуклонное продолжение намеченного курса развития российской статистики;
3. Корректировка ранее выбранного курса развития российской статистики с учетом санкционных последствий.

Говоря о первой альтернативе нельзя не признать, что несмотря на чрезмерную заидеологизированность советской статистики, из ее исторического опыта работы в условиях санкций все же можно вычлениить некоторые позитивные зерна.

Вторая альтернатива, может быть, и послужила бы наглядным проявлением устойчивости выбранного курса, независимости его ориентиров и приоритетов от изменений политической и прочей конъюнктуры, если бы не одно «но». Статистика как зеркало окружающей действительности не имеет права «транслировать» застывшие очертания. Поэтому любые изменения, происходящие как внутри нашей страны, так и за ее пределами обязательно должны находить своевременное цифровое отображение, позволяющее лучше разобраться в сути происходящего[1 ст. 215].

Следовательно, стремясь не отставать от многочисленных и разнообразных изменений обстановки, отечественная статистика на современном этапе своего развития будет вынуждена придерживаться третьей альтернативы, которая в большей степени согласуется с сущностью рассматриваемой отрасли научной и практической деятельности. В этом контексте крайне важно определить те моменты, на которые необходимо сконцентрироваться в первую очередь. Представляется, что среди них должны присутствовать и получить дальнейшее развитие следующие направления:

- статистика санкционных потерь;
- статистика национальной безопасности;
- статистика импортозамещения;
- статистика социальной напряженности и др.

Необходимость формирования такого направления, как статистика санкционных потерь, объективно вытекает из логики происходящих событий. Когда западные страны ввели санкции против определенных секторов российской экономики, общество просто не может не интересоваться тем, к каким последствиям уже привели и приведут в дальнейшем действия подобного рода. Чтобы этого не происходило, Федеральная служба государственной статистики должна оперативно осуществлять количественное отражение санкционных потерь. Реализация данной задачи тесно переплетается с разъяснительной работой среди самых широких слоев населения, которые имеют право реально представлять, какой ущерб от введенных санкций понесли сами санкционеры, а также как действия последних отразились на различных сферах жизнедеятельности россиян[2 ст. 294].

В непосредственной взаимосвязи с оценками санкционных потерь обязана располагаться статистика национальной безопасности. Подобная логика предопределяется тем обстоятельством, что в новых условиях серьезных вызовов и опасностей государство должно продемонстрировать своим гражданам твердую уверенность в своей правоте и наличие вполне конкретных и достаточных ресурсов, позволяющих уверенно смотреть в будущее.

Одним из самых наглядных инструментов для решения данной задачи выступает статистика. Грамотно подобранная и своевременно опубликованная информация об укреплении обороноспособности страны, наличии золотовалютных резервов и других продуктов массового потребления способна кардинальным образом приободрить население в сложной социально-экономической ситуации. Игнорирование необходимости статистического отображения перечисленных выше моментов, наоборот, может привести к непредсказуемым последствиям. Не менее важным направлением, связанным с ознакомлением российского общества с санкционной ситуацией, выступает статистика импортозамещения. Для подтверждения этого обстоятельства можно привести также не единицы, а десятки высказываний первых лиц нашего государства, в частности Президента Российской Федерации В.В.Путина на многочисленных совещаниях, посвященных проблемам перспективного развития национальной экономики. В них красной нитью проходит мысль о том, что Россия, если и не все, то очень много способна производить сама. При этом бизнес получает новые возможности, вытекающие из освобождения целого ряда ниш рынка.

В этом плане перед отечественной статистикой встает может быть и не абсолютно новая, но весьма актуальная задача всесторонней количественной характеристики процесса импортозамещения. Её особое практическое значение предопределяется, как минимум, двумя причинами. Во-первых, Правительство страны, органы управления самого различного уровня, чтобы принимать своевременные и правильные решения, должны в полной мере владеть ситуацией. Во-вторых, чтобы успокоить население, предотвратить возникновение ажиотажного спроса, крайне важно систематически обнародовать объективную статистическую информацию о положении дел на потребительском рынке.

Все рассмотренные выше направления служат своеобразным «прологом» для актуальной во все времена статистика социальной напряженности.

В целом приходится констатировать, что в условиях серьезного санкционного давления со стороны Запада на нашу страну, отечественная статистика оказалась в

качественно иных условиях, а поэтому должна и способна быстро подстроиться под новые реалии, содействовать активному и успешному противодействию тем вызовам, которые стоят на пути социально-экономического развития современной России.

Литература:

1. Карманов М.В. Статистика для бакалавров. Под редакцией В. Г. Минашкина. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 448 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
2. Карманов М.В. Статистика и власть в современной России/ М. В. Карманов. - Москва : НИПКЦ Восход-А, 2012. - 105 с.
3. Международная статистика : учебник для магистров / под ред. Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 701 с. — Серия : Учебники НИУ ВШЭ.
4. Официальный сайт Совета Безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.

ЭКОНОМИКА

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЛАНДШАФТНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Симакова Дарья Олеговна

студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Кафедра арт-дизайна

***Сайфидинов Борис Семенович, кандидат экономических наук, доцент
Российский государственный профессионально-педагогический
университет***

Ключевые слова: этап проектирования участка; рациональный дизайн; снижение затрат

Keywords: site design stage; rational design; decrease in expenses

Аннотация: В статье рассматриваются идеи по снижению затрат на оформление садов для индивидуальных усадеб.

Abstract: The article deals with the idea of reducing the cost of design gardens for individual estates.

УДК 331.103.22

В связи с экономическим кризисом актуальность рационального использования бюджета на озеленение увеличилась. Чтобы понять, где и на чем можно сэкономить, необходимо определить, из чего, собственно, складывается стоимость озеленения.

Прежде всего необходим проект озеленения и четкий план действий по его воплощению. Часть денег уйдет на оплату труда специалистов - ландшафтных дизайнеров, инженеров, дендрологов, агрономов, бригад опытных рабочих – очень важно нанять опытных специалистов, ведь ландшафтные работы весьма специфичны и трудоемки.

Обычно значительная сумма денег тратится на приобретение материалов (плодородный грунт, удобрения, элементы мощения и др.), растений и рулонного газона в нужном количестве и хорошего качества. На это уходит от 80 до 90% всех затрат, поскольку обязательно есть еще некоторые дополнительные статьи: бензин, аренда техники, различные непредвиденные расходы. Учитывая все необходимые компоненты, можно получить общие затраты на озеленение. В среднем, по подсчетам Владимира Тихомирова, автора статьи «Разумная экономия», опубликованной в журнале «Ландшафтный дизайн» 2015 №3 это 200-400 тыс. рублей на одну сотку участка (под ключ). За эти деньги заказчик получает сад хорошего уровня с большими растениями.

Чтобы уменьшить затраты на озеленение, нужно знать, от чего зависит стоимость ландшафтных работ, и тогда можно применять некоторые приемы, чтобы сократить эти затраты. Эти способы очень простые, но помогут сэкономить немало денег.

Один из таких способов – изменить количество и размер растений. Например, увеличить шаг посадки в живой изгороди. Растения сомкнутся не сразу, а через два-три года. А незначительное изменение количества растений, использование посадочного материала меньшего возраста и высоты не повлияет на общий замысел, просто придется подождать. При этом можно сэкономить до 30% суммы проекта.

Не рациональной считается экономия на системе автоматического полива, дренаже, освещении. Участок газона до двух соток можно полить вручную, но при больших площадях это станет серьезным испытанием для хозяев. Потребность в дренаже зависит от рельефа, уровня грунтовых вод и скапливающейся воды в верхнем почвенном слое после обильных осадков и таяния снега. Комплекующие для инженерных систем, по опыту практикующих специалистов в сфере ландшафтного дизайна, следует приобретать у проверенных производителей, а монтаж доверять компаниям с надежной репутацией.

Сэкономить можно приобретая растения отечественных производителей, их стоимость ниже импортных, но за последние годы наши производители увеличили количество и, что самое главное, повысили качество посадочного материала.

Размер участка также является важным фактором, от которого зависит стоимость озеленения. Но расходы не всегда прямо пропорциональны размеру, как правило, чем меньше участок, тем дороже выходит его благоустройство в расчете на сотку. В основном это связано с затратами на транспортные расходы, доставку материала, рабочую силу. Чем просторнее участок, тем большую площадь на нем занимает газон, расходы на который в пересчете на 1 м² будут наименьшими по сравнению с другими элементами озеленения.

При озеленении участков большой площади многие ландшафтные компании предоставляют хорошую скидку на ландшафтные работы, а питомники - на посадочный материал.

Подпорные стенки, водоемы, фонтаны, архитектурные элементы композиции могут сильно поднять смету на благоустройство участка, поэтому, на первом этапе ландшафтных работ, возможно, стоит отказаться от каких-то встроенных декоративных элементов и перейти к ним в дальнейшем, постепенно воплощая в жизнь имеющийся проект озеленения.

Конечно же, есть статьи расхода, на которых экономить никак нельзя, чтобы не понести дополнительные траты в будущем. Так, посадочный материал лучше брать с закрытой корневой системой (для хвойных пород это является обязательным), выращенный при соблюдении всех необходимых агротехнических мероприятий, адаптированный (районированный) к природно-климатическим условиям места их дальнейшего произрастания. Для посадок лучше использовать специально подготовленный грунт с оптимально фиксированным соотношением фракций от проверенных поставщиков.

Рулонный газон должен выращиваться не менее двух лет, иметь плотную однородную дернину зеленого цвета оптимальной влажности, со здоровой корневой системой и минимальным количеством засоренности сорняками.[1, с.41]

Как правило, неразумная экономия на комплектующих для инженерных систем в последующие годы может понести за собой значительные финансовые затраты на ремонт, переоборудование, а нередко и на замену погибших растений.

Рассмотрим на примере как можно рационально организовать полив и освещение на участке. Чаще всего проблемы перерасхода и нехватки воды возникают на участках среднего и большого размера. Мало того что на относительно больших территориях потребность в ресурсах естественным образом возрастает, именно в больших садах ошибки и просчеты в устройстве освещения и водопроводной системы могут вызвать значительные потери.

На сегодняшний день очевидна необходимость установки системы автоматического полива. Затраты на её установку окупятся различными путями: уменьшатся потери вновь высаженного посадочного материала; значительно сократятся затраты времени на полив, который можно перенести на ночные и утренние часы, наиболее благоприятные как для растений, так и для хозяев. Правильный полив наилучшим образом отражается на состоянии растений, поэтому внешний вид сада только выиграет. Также важно то, что при грамотно спроектированной, качественно смонтированной и правильно настроенной системе автоматического полива экономится от трети до половины объема воды.

Современные системы автоматического полива позволяют учитывать погодные условия. Датчики осадков (самые распространенные среди погодных датчиков) отключают полив во время дождя, в периоды повышенной влажности. Управление автоматическим поливом осуществляется специальными электронными пультами - контроллерами. Программные возможности современных контроллеров автоматического полива настолько широки, что позволяют составить индивидуальную программу практически для любого сложного участка с самыми

изоощренными условиями полива. Кроме того, существуют пульта управления с сезонной регулировкой времени. Эта функция позволяет вносить изменения в работу системы простым нажатием на одну-две кнопки, учитывая либо актуальный прогноз погоды, либо сезонные условия.[2, с.59]

Кроме полива сада разбрызгивателями для специальных участков и элементов (живые изгороди, некоторые виды цветников и т.д.) можно применять так называемый капельный полив. Он осуществляется с помощью капельниц и позволяет доставлять необходимое количество воды к каждому растению.[2, с.60]

При правильном монтаже оборудования минимизируются расходы на будущее, так как обслуживание поливной системы на многие годы сведется к сезонным работам – весеннему запуску и осенней консервации. А также к периодической замене форсунок или поливочных головок.[2, с.60]

Что касается освещения, то умный свет- это заранее спроектированный и настроенный световой сценарий, в котором растения играют ключевую роль, он пишется с учетом внешнего вида подсвечиваемых в темноте деревьев или кустарников, их геометрии и формы листьев. Определяющую роль в этом процессе играет грамотное ландшафтное проектирование, которое включает как составной элемент проект садово-паркового освещения.

На сегодняшний день технические возможности управления светом в саду поистине безграничны. Так, кроме самих осветительных приборов система может включать целый комплекс устройств, датчиков, таймеров освещенности, сумеречных выключателей, датчиков движения и затухания света. Для такого оборудования пишется специальное программное обеспечение выбранного светового сценария, в котором учитывается светлое время суток в разные сезоны года. Сейчас популярным становится широкое применение плавной смены яркости свечения светильников.

Например, днем оборудование выключено, с наступлением сумерек оно включается на среднюю яркость, при наступлении ночи – на минимальную яркость, а утром полностью выключается. Для создания праздничной атмосферы можно с пульта управления запустить полное парадное освещение и при желании его выключить. Кроме эстетической функции такая схема управления дает значительную экономию электроэнергии. Лампы накаливания, ртутные дроссельные лампы и другое энергоемкое оборудование все более быстрыми темпами сдает свои позиции, ему на смену приходит энергосберегающее галогеновое и светодиодное оборудование.

Очень важен переход на светодиодные светильники как реальную альтернативу лампам накаливания и люминесцентным светильникам. Прежде всего впечатляющие результаты экономичности. Применение светодиодного оборудования позволяет сократить расходы на электроэнергию в 10 раз. При этом нужно иметь в виду, что светодиодные технологии находятся в начале своего развития и, в скором времени, безусловно, ожидается как расширение их возможностей, так и снижение цены за счет их массового внедрения в повседневную жизнь. Между тем галогеновые источники обладают существенным недостатком: они содержат в своем составе ртуть и при неправильной утилизации способны нанести значительный вред окружающей среде и здоровью человека.

Светодиодное освещение позволяет создать оригинальное художественное световое оформление на любом участке вашего сада. Такие светильники помимо технических преимуществ (экологическая безопасность, экономичность при высоком КПД, высокая механическая прочность и виброустойчивость, широкий диапазон рабочих температур, безынертность включения / выключения) обладают еще одной важной характеристикой: освещение не вызывает зрительного дискомфорта, обеспечивает ровный мягкий свет без мерцания с меньшим слепящим эффектом. [2, с. 62]

Существенный момент, когда не стоит экономить, - люди, которые осуществляют реализацию ландшафтного проекта. Каким бы качественным ни был применяемый материал, человеческий фактор может свести на нет все потраченные на его закупку средства. Необходимо, чтобы работу проводили грамотные, квалифицированные специалисты и бригады рабочих озеленителей под руководством и контролем профессиональных ландшафтных дизайнеров.

При выборе ландшафтной компании не всегда нужно ориентироваться только на рекламу или престижный офис в центре города. Главное – найти ответственных профессионалов, хорошо знающих и любящих свое дело. Важно всегда помнить о том, что качество должно быть на самом высоком уровне! При низких ценах на посадочный материал или ландшафтные работы, растения могут оказаться больными или иметь плохую корневую систему, а работы будут безграмотно или небрежно выполнены неквалифицированными работниками.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что лучше делать сразу все надежно, чем потом исправлять ошибки и потерять на этом деньги, нервы и время.

Литература:

1. Рациональный подход// Ландшафтный дизайн. – 2011. – №5 – С.57 – 62.
2. Тихомиров Владимир. Разумная экономия // Ландшафтный дизайн. – 2015. – №2. – С. 38 – 41.

МЕНЕДЖМЕНТ

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА С УЧЕТОМ УРОВНЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Ермакова Анна Юрьевна

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ» в г.
СМОЛЕНСКЕ
Студентка

*Виноградова Алла Владимировна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры МИТЭ, Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске*

Ключевые слова: менеджмент; налоговый менеджмент; модель поведения налогоплательщика;

Keywords: management; tax management; taxpayer behavior model;

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции поведения налогоплательщика в современных экономических условиях, с учетом уровня правовой культуры налогоплательщика. Сформулированы рекомендации к повышению уровня налоговой культуры.

Abstract: The article examines the main trends in the behavior of the taxpayer in the current economic conditions, taking into account the level of legal culture nalogoplatschika. Makes recommendations to improve the tax culture.

УДК 336.02

Уклонение от уплаты налогов стало обычной практикой для большинства стран мира. В современном цивилизованном обществе налоги являются основным источником доходов государства. Чтобы предсказать поведение налогоплательщика разработали много моделей различной сложности и специфики [1]. Актуальность темы состоит в необходимости формирования системы контроля над поведением налогоплательщика, что является неотъемлемой составляющей экономической безопасности государства.

Несмотря на разнообразие предлагаемых моделей, поведение налогоплательщиков в некоторых странах показывает их ненадежность. Для того, чтобы устранить этот недостаток, предлагается модификация существующей модели, принимая во внимание влияние правовой культуры налогоплательщика для ее решения. Наиболее упрощенная модель поведения налогоплательщика предложена Штрюмпелем [2].

Модель Штрюмпеля, основана на научных исследованиях которые выявили ряд факторов, влияющих на законопослушность налогоплательщиков. Так сильная

конфронтация налогоплательщиков с налоговыми органами уменьшает готовность налогоплательщиков выполнять свои налоговые обязательства. Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти. [3] Таким образом, требуется, чтобы найти оптимальный баланс налогового администрирования и налогового контроля, с одной стороны и налогоплательщиков - с другой, чтобы обеспечить эффективность налоговой системы. Налоговая система - это ключевой инструмент в продвижении экономического, социального и культурного развития страны. Нестабильность налогового законодательства страны является одним из самых острых проблем в развитии налоговой культуры.

Ярким примером эффективной налоговой системы служит Германия. Государственный контроль в сфере налогообложения в Германии используется более рациональное распределение труда, чтобы обеспечить более детальную проверку налоговой отчетности. Главной особенностью эффективной системы налогового администрирования в Германии, служит специальный орган Министерства финансов Германии — налоговой полиции «STEUFA», функционирующей с 1924 году. Осуществляющий эффективный налоговый контроль.

Для определения эффективной модели налогоплательщика, в ряде Европейских стран были проведены исследования. Экспериментальные исследования, проведенные в Голандии и Нидерландах, выявили влияние фактора образования, на уровень собираемости налогов: высокообразованные налогоплательщики чаще уклонялись от налогов, а налогоплательщики с низким образованием реже.

Итоги обследования в Австрии и Чехии показывают, что по мере роста доверия к налоговым органам увеличивается добровольное желание к сотрудничеству с ними. Увеличение силы власти налоговых органов также сопровождается ростом принуждения к исполнению налогового законодательства [4].

Такой же оценки придерживаются отечественные и зарубежные эксперты. Тем не менее, пример скандинавских стран, особенно Норвегии, показывает, что при относительно высоком уровне налога возможен низкий уровень уклонения от него. На мой взгляд, это связано с законопослушностью налогоплательщиков этих стран. Таким образом, высокие налоги на низком уровне уклонения от налогов в странах Северной Европы можно объяснить их высоким уровнем налоговой культуры.

На данный момент в международной практике европейских стран используется значительное количество механизмов, направленных на повышение уровня добровольной уплаты налогов и формирования модели законопослушного налогоплательщика для выполнения обязательства по уплате налогов. Мерами воздействия на формирование законопослушного поведения налоговой налогоплательщиков являются:

- популяризация добровольного соблюдения платательщиком налогового законодательства и продвижение в формировании общественной морали налога для уплаты налогов;

- Информационная политика в отношении прозрачности государственных финансов.

- Использование современных информационных технологий и создание на их основе электронных налоговых услуг, чтобы уменьшить вероятность неуплаты налогов в государственную казну;

- Внедрение новейших стандартов современного налогового администрирования и технического обслуживания.

Таким образом, модель поведения налогоплательщика во многом зависит от уровня налогового администрирования страны, а также от законопослушности самого налогоплательщика.

Гармоничное развитие общества любой страны, связано с эффективностью служения его налоговой системы. В разные времена именно налоги в рамках реализуемой политики государства во многом оказывали влияние на стабильное развитие общества. Главным приоритетом является улучшение налоговой системы - повышение налоговой культуры общества, особенно молодого поколения, другими словами, формирование культуры должны быть заложено в человеке изначально, ведь намного сложнее сформировать иное отношение общества в целом.

Молодое поколение должно знать экономических реформ с позиции целостности, которая должна быть четко цели, задачи и результаты налог. Необходимо поощрять налогоплательщиков на добросовестное исполнение своих налоговых обязательств. Уместным будет сопоставление понятий «образованный» и «культурный» налогоплательщик. Суть понятия «образованный» подразумевает овладение знаниями законодательной базы системы налогообложения. Если налогоплательщик обязан провести свой ассортимент деятельности налоговые статьи кодекса, то это будет грамотно и эффективно выполнять свои налоговые обязательства. Но если налогоплательщик будет воспринимать выполнение налоговых обязательств как обязанность перед государством, это будет также повысить уровень налоговой культуры налогоплательщиков. Таким образом, любой субъект налоговых отношений может быть охарактеризован, как образованный налогоплательщика с высокой налоговой культуры.

Для повышения эффективности сбора налогов предлагает различные рекомендации для изменения существующих моделей. Эти рекомендации включают в себя снижение ставки налога, повышение стоимости уклонения от уплаты налогов путем борьбы посреднических фирм. Учитывая изменение в рассматриваемой модели Штрюмеля можно дать еще одну рекомендацию для повышения эффективности налоговой системы - направить деятельность средств массовой информации, чтобы повысить уровень прав налогоплательщиков - и установку, какие налоги используются для улучшения престижа страны и благосостояния людей.

Литература:

1. Горский И. В. Налоги в рыночной экономике. М.: Анкил, 2011, 95 с.
2. Денисенко В.В. Модель поведения налогоплательщика с учетом уровня правовой культуры // Финансы ЮНИТИ, 2011. 142с.
3. Национальный институт демографических исследований (INED) [Электронный ресурс] - www.ined.fr за 2012 г. (дата обращения 21.11.15)
4. Цуриков В.И. Модель рационального поведения налогоплательщика // Экономика и математические методы. 2012. Т. 43. № 2. С. 3-11

ПСИХОЛОГИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕАТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Костюкова Анна Вячеславовна

Петрозаводский государственный университет
студент

Волошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования, Петрозаводский государственный университет

Ключевые слова: креативность; личность; интеллект; профессия; развитие; самоактуализация; противоречия; инициатива

Keywords: creativity; personality; intelligence; occupation; development; self-actualization; the contradictions; the initiative

Аннотация: В данной статье мы говорим о понятие креативность. Приводим примеры нескольких авторов занимающиеся данной проблемой, какие области жизни затрагивает это понятие и ее влияние на личность человека. Также в статье поднимается вопрос о развитии способности, и какое оказывает влияние на профессиональную сферу жизни.

Abstract: In this article we talk about the concept of creativity. Here are examples of several authors dealing with this problem, which affects the area of life is a concept and its impact on the person's identity. The article also raises the issue of the development of abilities and what affects the professional sphere of life.

УДК 159. 923

Проблема креативности имеет широкую область исследования, поэтому возникает большое количество противоречий, так как на данную сферу влияет много факторов. К данной теме обращались такие авторы как Станислав Райх, Д. Б. Богоявленская, Н. М. Азарова, О. И. Глазунова, К. Джорджтаун, А. Я. Дорфман, К. А. Торшина и другие. Креативность раскрывают в самых различных гипотезах, и создать некоторую общую систему представлений об этом понятии еще никому не удалось. Теоретические взгляды на креативность имеют богатую историю, которая нуждается в последующем развитии и обновлении. С каждым годом количество определений только возрастает [5, с. 112]. Происходит это в силу причины интерпретации понятия с течением времени, уровень развития общества и науки набирает обороты.

Но мы должны отметить, что интеллект и креативность не есть одно и то же. Наличие высокого коэффициента интеллекта не предполагает креативности. Эти понятия являются самостоятельными, хотя стоит отметить, что и интеллект и креативность предполагают новизну. Шанс, что анализ проблемной ситуации с помощью определенного алгоритма приведет к воображению и креативности, очень мал [4, с. 83].

Креативная деятельность исполняется личностью, если цели и мотивы выполняются по инициативе самой личности, то результат будет непременно превосходить все ожидания. Если цель не принадлежит самой деятельности, и человек выполняет работу для поддержания собственного статуса, то деятельность в лучшем случае, будет проработана в рамках приличия. Результат такой работы не будет говорить о его творческом потенциале [1, с.37].

Подобную мысль высказывает и Ю. Волков, говоря, что творческие люди чаще проявляют эгоистические качества, желая найти применение своим амбициям, действуя не во благо общества. Может они и обладают творческим потенциалом, но к креативному классу они не относятся [7, с.208].

На данный момент можно сказать, что креативность рассматривается как качество личности. Некоторые заложенные способности нестандартного образа мышления, поведения и творческий результат деятельности. Если мы говорим о личности, то стоит предположить, что без участия эмоционального состояния человека не обойтись. Действительно, один из предполагаемых способов преобразования творческого результата – эмоциональная регуляция творческого процесса. Однако возможности каждого человека уникальны, вследствие неоднозначных данных, которые говорят об увеличении креативности, при переживании положительных эмоций, а негативные эмоции в свою очередь повышают вероятность применения ранее образовавшихся стереотипов. Но есть данные утверждающее обратное. Именно негативные эмоции повышают эффективность поиска мотивации для решения трудных и важных задач [8, с.94]

Большинство авторов склонны выделять черты личности или скажем некоторые критерии, которые характеризуют креативных людей. Например, М. Чихуентмихалин отмечает, что креативные личности содержат в себе взаимоисключающие особенности. Вот некоторые из них: большая физическая активности и часто находящиеся в покое; и суровы и наивны; скромны и горды; бунтарский дух и консерватизм и так далее [4, с. 102].

А Ю. Волков выделяет такие качества как гибкость и подвижность и в тоже время в меру строгие. Основным признаком креативного класса отмечается самомотивация, которая предполагает выбор жизненного пути и осмысление шансов. Второй признак: взаимосвязь креативного класса и инновационные сферы экономики и общественной жизни. Третий признак: является всеобщее признание, авторитет. Четвертый признак: инициатива в профессиональном аспекте и общественности [7, с. 211].

Креативность, способствующая реализации человека в жизни, понимается как личностная креативность. Естественная потребность к личностному балансу, психологическому здоровью и самоактуализации.

Неприспособленный человек представляет собой противоположную сторону, к реализующему себя индивидуальности. Это человек, поддерживающий жизнь, не стремящийся обустроить ее, то есть легче приспособиться к ней, чем улучшить, предпочитая быть управляемым со стороны общества и жить по заранее составленному плану, чем быть свободным человеком [3, с. 103 -104].

Изучение принципов творческого мышления имеют не только научную, но

и практическую значимость, так как знание о существующих способах мотивирования творческой деятельности способствуют использованию индивидуального своеобразия и инициативу любого человека как опорную точку для развития современного общества.(разумников,2013)

Еще один интересующий вопрос, можно ли развить в себе креативность? Такое свойство человека как креативность подвергается воздействию окружающей среды, и будет проявлять себя, если среда позволит это сделать. Объяснение находится в том, что креативность подразумевает самостоятельное поведение, создание разового, в то время как общество интересуется стабильностью и постоянное воспроизведение – устоявшихся норм поведения и отношений, продуктов и так далее. Поэтому развить креативность можно в специальных условиях [6, с. 83].

Естественно, сформировать особый образ мышления у ребенка на много легче, чем у взрослого человека, чье сознание уже устоялось. Ведь ни школа, ни вуз не учит активному порождению идей. Взрослому человеку будет довольно трудно перестроить свой склад ума. Существуют разные способы и методы. Ведь в современном обществе неординарных специалистов, способных кардинально изменить ваше представление об обыденных вещах, очень мало. И такие специалисты всегда будут востребованы в самых различных профессиях. Например, как отмечает Д. МакКинн, который исследовал образ мышления архитекторов, самые креативные из них наиболее приспособлены к нормам общества и профессии. А Ж. Желад говорит о специалистах в сфере дизайна и создателях рекламы.

Если рассматривать российское общество, настоящее творчество не сопоставимо с понятием успеха и не соответствует принятым жизненным принципам. По мнению Ю. Волкова, существует несколько путей реализации для креативной личности. Первый признак: придерживаться социальных рамок, притворяясь, что имеет свободу, либо действовать в интересах людей, выше стоящих по социальному статусу [7, с. 209].

В заключении отметим, что креативность выступает, как способность ставить задачи и находить неординарное решение к этой проблеме, являясь основанием для развития культуры инновационного мышления [2, с. 57]. Можно отметить, что креативность является значимым аспектом в жизни человека. Наличие такой способности у человека делает его жизнь лучше и интереснее. На протяжении всей жизни это поможет в решении повседневных задач. Тем самым данная проблема занимает не маловажное значение в воспитании детей, образовании и личностном росте человека и общества.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. «Субъект деятельности» в проблематике творчества/Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – с. 35 – 41.
2. Дорфман Л. Я. Взаимосвязь креативность и вариативность/ Л. Я. Дорфман// Психологический журнал. – 2014. – №2. – с. 57 – 67.
3. Дорфман Л.Я. Креативность как самоактуализация /Л. Я. Дорфман, В. Ковалева // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – с.103 – 104.
4. Дорфман Л.Я. Креативные личности: их черты и мотивы/Л. Я. Дорфман,К. В. Ковалева// Вопросы психологии. – 1999. – №2. – с.102.
5. Дорфман Л.Я. Уровни и типы креативности: анализ современных психологических концепций / Л.Я. Дорфман//Психологический журнал. – 2015. - № 1. – с. 81–90.

6. Дружинин В. Н. Экспериментальное исследование формирования влияния микросреды на креативность/ В. Н. Дружинин// Психологический журнал. – 1994. – №4. – с. 83- 93.
7. Мирошниченко Г. Л. Размышляя над проситанным/ Г. Л. Мирошниченко// Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - №1. – с.207 – 214.
8. Разумникова О. М. Влияние индицированных эмоций на креативность/ О. М. Разумникова// Вопросы психологии. – 2013. – №2. – с. 93 – 103.
9. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии /К.А. Торшина // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – с. 123 –132.

ПЕДАГОГИКА

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ УКРАИНЫ

Трубавина Ирина Николаевна

доктор педагогических наук

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды
профессор кафедры общей педагогики и педагогики высшей школы

Ключевые слова: ведение случая; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; проблемные методы обучения; форматор; методы работы форматора.

Keywords: case management; active learning methods; interactive learning methods; problem learning methods; formator; learning methods by formator

Аннотация: Статья раскрывает возможности и значение использования активных и интерактивных методов обучения в повышении квалификации социальных педагогов и социальных работников Украины. Автор показывает границы их применения в ситуации ведения случая как нового основного метода социальной работы в Украине. Дана классификация методов и их соотношения между собой. Показана роль методов обучения форматоров в повышении квалификации социальных педагогов и социальных работников.

Abstract: The article reveals the possibilities and importance of the use of active and interactive teaching methods in the professional development of social teachers and social workers of Ukraine. The author shows the borders of their use in situations of case management as a new basic method of social work in Ukraine. The classification of methods and their relation to each other. The role of teaching methods of formators for training of social teachers and social workers is disclosed.

УДК 37.0: 371:374

В процессе обучения работающих социальных работников и социальных педагогов решаются несколько различных по направлению задач: формирование ответственного, дисциплинированного, действующего в рамках Закона работника с одной стороны, - и творческого, активного, самостоятельного, инициативного работника, способного к действиям в нестандартных и экстремальных условиях работы для ведения случая социальной работы. Существующая система повышения квалификации в Украине направлена в основном своим укладом на решение первой задачи. В то время как творчество, активность, самостоятельность у каждого разная, их не запишешь как одинаковое требование к слушателям, у каждого они разные в силу жизненного опыта, подготовки, развития познавательных процессов. Но творчество возможно только на основе репродукции [3] и для ее формирования и сознательного применения нужно сочетать действия по алгоритму с действиями в нестандартных условиях. С другой стороны, есть принцип воспитывающего обучения в вузах и отрицательный влияние массово используемого более 300 лет объяснительно-иллюстративного вида обучения, где ведущая роль в обучении принадлежит преподавателю и человек привыкает к тому, что всегда можно обратиться к старшему, опытному специалисту, который лучше знает и посоветует, что делать. Но не всегда в жизни найдется специалист, к которому можно обратиться, не всегда он даст лучший совет и еще в интересах того, кто спрашивает. Это значит, что пока мы дойдем до формирования творческой личности будущего работника, она уже будет сформирована как послушная и неинициативны в многолетнем объяснительно-иллюстративном обучении и перенастроить ее на другой образ мышления - это сломать динамический стереотип, который, может, уже сложился в его сознании, а другого стереотипа нет, его надо заново формировать. Возникает вопрос о формировании умения самостоятельно конструировать новый алгоритм действий в незнакомой ситуации без образца и помощи социального работника и социального педагога в рабочей ситуации ведения случая как самого массового метода социальной работы по готовящемуся и согласованному со многими структурами новому законодательству о социальной работе. Поэтому целью статьи является поиск и обобщение таких существующих методов обучения в системе повышения квалификации Украины и зарубежья, которые формировали бы активность и самостоятельность работающих профессионалов в направлении их развития и повышения компетентности для работы в новых условиях. Задачами статьи определяем обоснование использования методов обучения в системе повышения квалификации социальных работников и педагогов, их классификацию и обозначение границ использования. Методами исследования являются теоретический анализ литературы, синтез, обобщение, сравнение в контексте компетентностного, андрогогического, деятельностного подходов к повышению квалификации.

Повышение квалификации социальных педагогов и социальных работников в современных условиях в Украине означает необходимость формирования творчества, активности, самостоятельности в существующей системе повышения квалификации за счет включения элементов проблемного обучения, активных и интерактивных методов обучения в диалектическом единстве, формирование личности преподавателя как образца профессиональной деятельности в направлении сочетания творчества и репродукции, теории и практики, взаимодействия с клиентом на основе субъект-субъектной позиции в его интересах и с учетом его мотивации к такому взаимодействию в каждом конкретном случае.

Ведение случая предусматривает индивидуальную работу с клиентом команды специалистов, готовых к взаимодействию на основе общего плана работы, согласованным с клиентом, и результатов оценки потребностей клиента. С другой стороны, социальные работники и педагоги – государственные служащие и привлеченные специалисты, с разным функциями и подготовкой. Это требует в процессе повышения квалификации социальных работников и социальных педагогов обучения основам взаимодействия между собой и с клиентом на основе субъект-субъектной позиции – в команде, с учетом прав человека, а также с учетом дидактических принципов трудности и доступности в обучении – усиления требований, изменении условий выполнения задач в направлении увеличения интенсивности, нагрузки, неопределенности, сочетания различных видов деятельности. Отдельно стоит вопрос о базовой профессиональной и специальной подготовке как сочетании репродукции и творчества. Между тем, как показывает зарубежный опыт подготовки социальных работников и социальных педагогов, в т.ч. в РФ, это возможно как через курсы специализации уже на старших курсах, особенно в магистратуре, типа «Семьеведение»[1], «Детоведение», так и через отдельные курсы, семинары типа «Подготовка к работе с внутренне перемещенными лицами», которые являются интегрированными, сконцентрированы на нестандартных условиях работы и решении нетипичных задачах профессиональной деятельности, и требуют творчества, активности, самостоятельности, ответственности. Не ограничивая роль этих дисциплин, подчеркивая их необходимость, заметим, что опять-таки, пока очередь дойдет до формирования творчества, активности и самостоятельности, воспитывающее обучение в ВУЗе уже раньше сделает свое дело – воспитает послушного дисциплинированного работника, которому уже придется ломать динамический стереотип профессионального мышления при попадании в необычные условия работы. Именно здесь для профилактики этой проблемы нам становятся полезны активные и интерактивные методы обучения. Между ними есть определенная разница. Если активные методы обучения направлены на перевод потенциальной активности человека в реализованную, способствуют ее выявлению [4], то интерактивные методы обучения направлены на проявление активности в межличностном взаимодействии, то есть тоже являются активными, но в работе в группах, микрогруппах, парах при организации общения и учебной деятельности. То есть активные методы обучения шире интерактивных охватом аудитории и предусматривают включение преподавателя в них при его активной роли в процессе обучения. Интерактивные методы всегда предусматривают организацию работы в группе и другую роль преподавателя – консультанта, фасилитатора, наставника, участника, жюри. Именно это позволяет интерактивным методам даже в условиях объяснительно-иллюстративного обучения способствовать формированию творчества, активности и самостоятельности еще до того, как будут прочитаны специальные интегрированные дисциплины – если они будут вообще. Учитывая это, можем говорить о другой классификации интерактивных методов обучения – методы, которые направлены на моделирование собственной профессиональной деятельности, на организацию взаимодействия в команде, на отработку действий в паре. С другой стороны, интерактивные методы будут способствовать формированию творчества, активности, самостоятельности при проявлении эмпатии, обмене не только мыслями, словами, действиями, но и эмоциями, что возможно при обмене ролями – социальный работник, социальный педагог, клиент, человек из окружения клиента, родственник и тому подобное. Поэтому для них важно быть направленными не только на формирование профессиональных действий, на отработку умений и навыков через тренировки и упражнения, но и на проявление эмпатии в разных ролях для понимания мотивов и действий участников,

моделирование вариантов решения профессиональных задач с прогнозированием их последствий, на видение различных точек зрения на проблему и различных способов решения ее. Таким образом, интерактивные методы можно различать по содержанию - направленные на формирование знаний, умений и навыков, формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к усвоенному, формирование творчества, соответствие действующей системе содержания образования. Но именно эти вопросы являются составной частью и проблемного обучения, что позволяет использовать его в определенном объеме для интерактивного обучения и следствием которого является формирование творческой, активной, самостоятельной личности социального работника и педагога. Здесь уже есть разработанными[5;10]: 1. классификация типов создания проблемных ситуаций, которые составляют основу проблемного обучения - между теорией и практикой, между различными теориями, между историей и современностью, между различными практиками - что позволяет определить содержание для упражнений и заданий для обучения; 2. классификация методов обучения по возрастанию творчества и самостоятельности - проблемное изложение, эвристические методы, поисковые методы, исследовательские методы, которые можно постепенно вводить в процесс повышения квалификации социальных работников и социальных педагогов. Учитывая необходимость усложнения задач в повышении квалификации социальных работников и социальных педагогов к работе в новых и меняющихся условиях, можем говорить еще и об изменении условий применения этих методов - в лабораторных условиях (в аудитории), в специально созданных условиях, в полевых условиях на практике. Преподаватель при этом должен уменьшать свою активность в обучении, направлять свои усилия на формирование активности, самостоятельности, творчества обучающихся, переходя к фасилитатору, консультанту, помощнику, наставнику, жюри. Это требует от преподавателя как владения проблемными методами обучения, так и новыми коммуникативными умениями - активно слушать, побуждать к высказываниям, оценкам, выдвижению гипотез и т.д., отказ от критики, вообще переход к демократическому стилю общения, который обеспечивает совместный поиск решения проблемы, поиск нового знания, нового образца действий. Вообще преподаватель должен демонстрировать субъект-субъектную позицию в обучении как основу для творчества, активности, самостоятельности. Тогда и активные, и интерактивные методы будут постоянно применены в процессе обучения. Этому будет способствовать педагогическое мастерство преподавателя [7] и владение им основами психопедагогики [8]. Отдельно стоит такой метод повышения квалификации, как дидактический контракт[2], который применяется форматорами Франции в системе повышения квалификации государственных служащих. Этот метод основывается на теории профессиональной дидактики, эргономичной психологии и андрагогики и предусматривает обучение на основе выяснения потребностей обучающихся, как опрос ожиданий слушателей от обучения преподавателем-практиком с описанием на этой основе основных вопросов, которые нужны аудитории, и согласования их аудиторией с преподавателем для изложения преподавателем. Именно это обеспечивает высокую мотивацию обучения слушателей, но требует совершенного владения преподавателем своей проблемой и его специальной подготовки как профессиональной, так и педагогической. Отдельно стоят такие методы работы форматора, как интерогативный, демонстративный, аналогий, наставнический, метод открытия и тому подобное[2]. Они позволяют форматору, кроме использования обычных словесных, наглядных, практических методов, установить более тесную связь с между практикой и теорией, активизировать познавательную деятельность слушателей, привлечь их к обучению на опыте форматора и их собственном опыте, что особенно ценно в обучении

взрослых и для социальных педагогов и социальных работников в контексте развития коммуникативных умений на субъект-субъектной позиции с клиентом. Заметим, что пропагандируемый на Западе проектный метод и проблемное обучение не имеют ничего общего между собой с нашей системой подготовки и повышения квалификации специалистов, которая направлена на подготовку сознательного компетентного специалиста. Проектный метод предусматривает решение типовых отобранных задач, которые чаще всего встречаются в профессиональной деятельности - но без системы знаний. В повышении квалификации метод способен интегрировать компетентности специалиста на последнем этапе повышения квалификации как большая комплексная задача, но не может быть применен как система отбора содержания образования ни в вузе, ни в системе повышения квалификации, пока действующее законодательство об образовании основывается на компетентностном подходе. Проблемное же обучение направлено на самостоятельное открытие новых знаний, осознанное прохождение всех этапов усвоения[5] в соответствии с компетентностным подходом при условии готовности самих преподавателей к его использованию. Такая готовность преподавателей может быть обеспечена через организацию методической работы кафедр учреждений повышения квалификации по проблеме, средством чего может быть комплексная целевая программа, а направлениями методической работы - теоретический, дидактический и другие [9], отражающие различные аспекты понимания и применения активных и интерактивных методов обучения. Следует отметить, что вообще интересным для нашей страны является само форматирование [2] как вид неформального профессионального образования преподавателей - практиков Франции. Там оно есть массовым и мотивированным для преподавателей, поддерживаемым государством и предусматривает их поощрение своего повышения квалификации со стороны государства и учреждения различными материальными и нематериальными стимулами. К форматерам в системе повышения квалификации ставятся более высокие требования, чем к обычным госслужащим, которые заканчиваются экзаменом со стороны других форматеров и выдачей сертификата общества форматеров. Этот опыт целесообразно изучить и обобщить в системе повышения квалификации социальных работников и социальных педагогов как совершенную разработанную систему профессиональной и педагогической подготовки преподавателей к повышению квалификации в рамках неформального профессионального образования, которая находится только в проекте отечественного Закона «Об образовании».

На основе изложенного можно сделать вывод о том, что повышение квалификации социальных работников и социальных педагогов в Украине нуждается в изменении не только в содержательном аспекте, но и в аспекте методов обучения. Причиной этого есть подготовка нового законодательства о социальной работе, которая основывается на ведении случая командой специалистов. Это обуславливает использование в системе повышения квалификации социальных работников и педагогов активных (проблемных) и интерактивных (направленных на взаимодействие в команде, с клиентом), форматерских методов обучения, которые в сочетании обеспечивают именно взаимодействие в команде в ведении случая и направлены на повышение компетентности специалистов.

Литература:

1. Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейное воспитание / Учебное пособие. — Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2011. — 285 с.
2. Гончаренко О.В. Підготовка форматерів до роботи в системі підвищення

- кваліфікації державних службовців у Франції: Автореф.... дис. канд. пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.- Слов'янськ, 2015. -20с
3. Коротяев Б.И. Учение - процесс творческий : книга для учителя : из опыта работы / Б.И. Коротяев. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Москва : Просвещение, 1989. – 159 с.
4. Лозова В.І. Пізнавальна активність школярів / В.І.Лозова. – Харків:1990.-89с
5. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : Навч. посібник для вузів / Валентина Іванівна Лозова,Ганна Володимирівна Троцко . – 2-е вид., випр.і доп . – Харків : Освіта. Виховання. Спорт, 2002 . – 398 с.
6. Матеріали семінару «Скринінг та організація підтримки внутрішньо переміщених сімей та дітей у Київській області» 15-16 квітня 2015р. Проект реалізується Службою у справах дітей та сім'ї Київської обласної державної адміністрації спільно з Міжнародною благодійною організацією «Партнерство «Кожній дитині». –Київ. - 35с.
7. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — К.: Вища шк. , 1997. — 349 с.
8. Старостіна О.В, Професійна майстерність у системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в Англії та Україні: монографія / Старостіна О.В.; за заг. ред. Семенової А.В. – Одеса: ОП Бондаренко М.О.,2015. -154с.
9. Трубавіна І.М.Методична роботи кафедри в умовах кредитно-модцльної системи: навчально-методичний посібник/ Н.Ю.Кисла, А.Ю.Рижкова, І.М.Трубавіна; за ред. І.М.Трубавіної .- Х.: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс»,2014.-92с.
10. Трубавіна І. М. Основы эвристической деятельности в управлении / А.В.Троцко, И.Н.Трубавина. – Х. : ХДПУ, 1998. – 219 с.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

АВАНГАРД И ПОСТАВАНГАРД В РУССКОМ ИСКУССТВЕ

Назарова Анастасия Николаевна

НГПУ им. К. Минина

студент

*Балашова Елена Сергеевна, кандидат философских наук, доцент кафедры
средового и графического дизайна*

Ключевые слова: авангард; поставангард; художественная революция; творческий метод; конструктивизм; супрематизм; кубизм.

Keywords: vanguard; postvanguard; art revolution; creative method; constructivism; Suprematism; cubism.

Аннотация: В данном исследовании изучается авангард в русском искусстве, как феномен художественной культуры XX века, определяется значение русского авангарда для искусства и общества в целом, выводится творческий метод русского авангарда на основе анализа деятельности русских архитекторов авангардистов.

Abstract: This study explores the avant-garde in Russian art, as a phenomenon of artistic culture of the twentieth century, determined the value of the avant-garde art and society in

General, displayed a creative method of Russian avant-garde on the basis of the analysis of activity of Russian architects of the avant-garde.

УДК 5527

Проблема авангарда в русском искусстве сложна и до конца не изучена, так как это противоречивое, многогранное направление в художественной культуре XX века. Вопрос о том, чем отличается авангардизм от модернизма, и сейчас является спорным. Авангард – это протест в адрес художественной традиции, и вообще любых традиций. В произведениях эпохи авангарда всегда ярко отражалась активная социальная позиция автора, чего раньше в искусстве не было.

Именно в России возникли такие направления авангардизма, как супрематизм, конструктивизм, футуризм. Русский авангард наиболее полно реализовал стремление западного модернизма и авангарда к эксперименту и поиску нового. Этому способствовало то обстоятельство, что он безоговорочно принял современную науку, революционные достижения которой стали для него вдохновляющим примером в его собственных творческих исканиях.

Исследование русского авангарда, как феномена художественной культуры актуально сегодня. Авангард – это, прежде всего, реакция художественно-эстетического сознания на глобальный перелом в культурно- цивилизационных процессах, вызванный научно-техническим прогрессом (НТП). Авангард, представляя собой предельно противоречивое явление, включающее постоянно взаимодействующие, а также находящиеся в борьбе направления, смог оказать огромное, во многом определяющее воздействие на все последующее искусство. Авангард был нацелен на радикальное преобразование человеческого сознания средствами искусства, на эстетическую революцию, которая разрушила бы духовный застой существующего общества.

Цель исследования – изучить особенности русского авангарда, как примера художественной революции.

Объект исследования – русский авангард, как сложное направление в искусстве.

Предмет исследования – архитектура русского авангарда.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза: русский авангард не только внес значительный вклад в мировую культуру, но и , породив совершенно новые направления, в живописи, архитектуре, литературе, стал эстетической революцией 20 века и необратимо повлиял на современное искусство.

Исходя из поставленной цели, в исследовании решаются следующие задачи:

1. изучить историю развития авангарда в России;
2. рассмотреть основные направления русского авангарда;
3. проанализировать творчество выдающихся деятелей авангарда;
4. определить роль поставангарда в искусстве;
5. изучить архитектуру русского авангарда;
6. определить значение русского авангарда для современности.

По мнению многих исследователей, авангардизм – отражение процесса вытеснения культуры цивилизацией, гуманистических ценностей прагматической идеологией технического века. Авангардизм – собирательное название художественных тенденций, зародившихся в 1900—1910-е годы, в период войн и революций, и получивших бурное развитие и окончательно сложившихся во второй половине прошлого века. В его основе всегда был мощный заряд эмоционально-художественного неприятия окружающей действительности, находивший своё проявление как в гротескно-протестных работах художников, так и в попытках уйти от неприемлемых автору реалий повседневной жизни в противопоставление им совсем иного, иррационального мира субъективных образов.

Изучая множество течений и направлений в русском авангарде, можно определить их характерные черты:

- революционно- разрушительный пафос относительно традиционного искусства;
- в визуальных искусствах и литературе - демонстративный отказ от утвердившегося в XIX в. "прямого" (реалистически-натуралистического) изображения видимой действительности;
- безудержное стремление к созданию принципиально нового во всем и, прежде всего, в формах, приемах и средствах художественного выражения.

К основным направлениям авангарда относятся: фовизм, кубизм, абстрактное искусство, супрематизм, футуризм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, метафизическая живопись, сюрреализм.

Направлением, противопоставляющим себя авангарду, стал поставангард. Он охватывает всю совокупность художественных течений, развивавшихся после второй мировой войны до настоящего времени. Российский поставангард сложился в условиях «неофициального искусства». В СССР разделение искусства на «официальное» и «неофициальное» окончательно закрепилось после 1932 после разгона всех художественных группировок и началом образования единого Союза художников, поставленного под строгий идеологический контроль. В «подполье» оказались все направления, не отвечающие канонам социалистического реализма: как авангардистские, так и более традиционные, но неприемлемые в «идейно-тематическом» отношении. После 1985 в связи с перестройкой и гласностью «неофициальное искусство» окончательно заняло свое законное место в издательских планах, на выставках и в музеях. В этот период появились такие направления в искусстве, как соц-арт, концептуализм и др.

Сейчас изучая деятельность таких людей, как Василий Кандинский, Казимир Малевич, Павел Николаевич Филонов, Эль Лисицкий и др., нельзя не согласиться с тем, что цель авангарда во многом была достигнута. Произведения русского авангарда считаются шедеврами мировой живописи и архитектуры. [1]

В процессе исследования изучена история развития авангарда в России, рассмотрены основные направления русского авангарда, проанализировано творчество выдающихся деятелей авангарда, определена роль поставангарда в искусстве, изучена архитектура русского авангарда, проведен сравнительный анализ одних из лучших русских архитекторов: В. Татлина и К. Мельникова, определено значение русского авангарда для современности.

Отличительной особенностью русского авангарда является его развитие, которое проходило в тесной связи с историческими событиями в стране, а также его революционный характер и провозглашение представителями авангарда борьбы с культурным наследием. Понятие "русский авангард" было характерно не только для живописи, а для всей культуры того времени: литературы, музыки, театра, фотографии, кинематографа, дизайна, архитектуры.[2]

В процессе анализа деятельности знаменитых русских архитекторов: В. Татлина и К. Мельникова был определен творческий метод русского авангарда:

- Конструкция, как главный принцип организации произведения;
- Использование разных геометрических форм;
- Воздействие на эмоции зрителя с помощью архитектурной пластики, пропорций, освещения;
- Сочетание разных материалов;
- Работа с цветом, основанная на контрастах;
- Вмещение формой различных функций;
- Активная работа с пространством;
- Объединение профессиональных методов и принципов архитектора, живописца, скульптора в процессе создания архитектурного произведения;
- Отход от традиционных канонов;
- Использование бионического метода в конструировании;
- Образное и реальное использование динамики;
- Архитектура, как сильнейшее средство воздействия искусства.

В проекте пятиэтажного дома в стиле «авангард» соблюдены следующие принципы: использование разных геометрических форм; конструкция, как главный принцип организации произведения; отход от традиционных канонов; работа с цветом, основанная на контрастах; активная работа с пространством; и др.

Исследование в области русского авангарда перспективно, так как русский авангард – это противоречивое, сложное направление в художественной культуре XX века.[3]

За несколько десятилетий в России прошли свое развитие несколько направлений авангарда. Среди них: футуризм, кубофутуризм, дадаизм, супрематизм и конструктивизм. Каждое из этих направлений имело свои особенности и кардинальным образом отличалось от традиционного искусства. Футуризм и кубофутуризм нашел большее отражение в живописи и литературе, супрематизм - в живописи, конструктивизм - в архитектуре, плакате, дизайне. В конце 19 - начале 20 вв. русская официальная живопись оставалась в академических рамках. Но представители авангарда бросили вызов всему обыденному, традиционному и смогли оставить незабываемый след в истории искусства.

Среди художников основными деятелями русского авангарда по праву считаются К. Малевич, В. Кандинский, П. Филонов, В. Татлин, М. Ларионов и другие. Среди писателей и поэтов - В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Б. Пастернак, И. Северянин, А. Крученых, Е. Гуро. В числе известных архитекторов русского авангарда (конструктивизма) - К. Мельников, братья Веснины, И. Леонидов, Л. Лисицкий. В. Татлин. Их произведения популярны не только в России, но и во всем мире.

Период русского авангарда – это один из самых значимых этапов в искусстве. Произведения знаменитых русских авангардистов и сейчас являются шедеврами мирового искусства. Кандинский, Шагал, Малевич и др. не только произвели художественную революцию, но и смогли сделать свои работы вечным наследием для всего человечества. Художественные принципы русского авангарда в архитектуре, живописи, скульптуре легли в основу современного искусства.

Литература:

1. Авангардизм [Электронный ресурс]. URL: <http://ency.info/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/raznoobrazie-stilej-v-iskusstve-i-ikh-osobennosti/275-avangardizm>
2. Бобринская Е. Русский авангард: границы искусства/ Е. Бобринская. – М. : Новое литературное обозрение, 2006. – 304с.: ил.
3. Верлин Е. Второй русский авангард: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruskiimir.ru/media/magazines/article/141848/>
4. Гейдор. Т. Русская архитектура серебряного века/ Т. Гейдор// Наука в России – 2009. -N 6.
5. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования: в 2 т. Т. 2/ Н. М. Сокольникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.:ил.
6. Хан-Магомедов С.О. Архитектура советского авангарда/ С. О. Хан-Магомедов - М.: Стройиздат, 2001. - 712 с: ил.
7. Юшкова О. А. Станция без остановки. Русский авангард. 1910-1920 годы/ О.А. Юшкова. – М.: Галарт, 2008 . – 223 с.: цв. ил.

ЭКОНОМИКА

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ НА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНУЮ СИСТЕМУ

Мальцева Мария Николаевна

Ставропольский Государственный Аграрный Университет
студентка

Научный руководитель: Гурнович Татьяна Генриховна, доктор экономических наук, профессор кафедры финансового менеджмента и банковского дела, Ставропольский Государственный Аграрный Университет

Ключевые слова: электронные деньги; денежное обращение; экономика.

Keywords: electronic money; currency; economy.

Аннотация: Данная статья раскрывает понятие "электронные деньги", а так же оценку их влияния на денежно-кредитную систему.

Abstract: This article reveals the concept of "electronic money", as well as an assessment of their impact on the monetary system.

УДК 336

На рубеже 20-21 веков образовалась необходимость в увеличении эффективности функционирования платежной системы, электронификации платежного оборота, сокращении издержек денежного обращения. Именно это поспособствовало увеличению заинтересованности к развитию электронных платежных систем, а так же использованию современных электронных платежных инструментов в национальной экономике. В настоящее время, большой популярностью стали пользоваться электронные деньги. На данный момент этот платежный инструмент является весьма перспективным.

Само понятие "электронные деньги" достаточно новое в экономической сфере. В нашей литературе данное определение часто сравнивается с системами расчетов, которые осуществляют свою деятельность с помощью пластиковых карт. На самом деле электронные деньги и системы расчетов с их использованием, являются достаточно сложной типологией как с позиции информационных технологий, так и с банковских свойств.

В последнее время участилась такая тенденция, когда денежные средства функционируют в электронном виде, а так же платежные операции осуществляются при помощи новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что и сами перечни финансовых операций и услуг во многом зависят от возможностей систем передачи информации и расчетов.

Стоит сказать, что функции обычных денег и электронных имеют существенные отличия:

1. Первая рассматриваемая нами функция, это функция денежных знаков как меры стоимости. В научных кругах этот вопрос является спорным. С одной стороны, электронные деньги выполняют данную функцию, так как выступают знаком меной стоимости. Но с другой стороны, когда происходит использование электронных денег в глобальной сети Интернет теряется. Таким образом придерживаться определенного мнения мы не можем.

2. Вторая функция – это функция денег в качестве средства обращения. Она осуществляется в момент оплаты покупки товаров и услуг. Ее характерной особенностью можно назвать единовременный процесс передачи товаров либо услуг покупателю и его оплата, а также реальное присутствие денег при обращении товаров. Однако электронные деньги не способны выполнять эту функцию.

3. Следующая рассматриваемая нами функция, это - функция средство платежа. Когда происходит оплата товаров и услуг электронными деньгами и электронная стоимость, которая хранится у покупателя уменьшается в размере стоимости покупаемого актива, а электронная стоимость, которая хранится у продавца увеличивается на эквивалентную сумму.

В настоящее время электронные деньги – это просто незаменимый элемент в Интернет-пространстве. Их значимость можно сравнить, как роль наличности в реальной жизни.

Можно сказать, что электронные деньги в большей мере выполняют функцию универсального средства платежа. Универсальность данной функции раскрывается в том, что такие деньги имеют возможность использоваться в интернете, в отличие от наличных денег. Еще стоит отметить тот факт, что электронные деньги – это очень безопасное средство платежа в сети.

1. Электронные деньги способны выполнять функцию средства накопления, однако в ограниченном характере, так как % по ним начисляться не могут.

Выпуск и обращение электронных денег подразумевают использование глобальной сети. Если верить источникам, то само создание электронных денег осуществлялось для использования их, как единые мировые деньги.

Электронные деньги обладают определенными преимуществами по отношению к бумажным:

1. Более высокая скорость передачи платежных инструкций;
2. Легкость обработки банковской корреспонденции;
3. Уменьшение стоимости обработки платежной документации.

Влияние электронных денег на денежно-кредитную систему очень актуален в научных и экономических кругах, им задаются многие экономисты и ученые современности. Мы знаем, что электронные деньги способны обращаться между агентами, поэтому можно сделать вывод, что так же существует вероятность конкуренции с наличностью ЦБ. Более того, разумно полагать, что в недалеком

будущем электронные деньги вполне способны заменить наличность. Но, если мы углубимся в изучение данной проблемы, то выявим, что большая часть от массы электронных денег выпускается в закрыто циркулирующих системах, что не предусматривает их обращения.

В этой связи электронные деньги на данном этапе развития следует рассматривать как новое средство платежа, которое не столько замещает наличные деньги в обращении, сколько дополняет расчеты с их использованием.

Однако, все же четко выслеживаются 2 области, в которых возможно влияние электронных денег на денежно-кредитную систему:

1. Объем денежной массы в обращении;
2. Эмиссионный доход центральных банков.

Оценка влияния электронных денег на объем денежной массы зависит от определенных факторов. К ним можно отнести:

1. Вероятность замены наличности электронными деньгами;
2. Будут ли достаточными объемы эмиссии электронных денег для замены ими наличности;
3. Смогут ли электронные деньги учитываться в составе агрегированных показателей денежной массы;

Эта ситуация кажется более вероятной в том случае, если:

1. Электронные деньги смогут замещать наличность в обращении национальной экономики;
2. В продолжении ко второму пункту доля электронных денег в обращении станет возрастать;
3. электронные деньги будут в праве включаться в состав денежного агрегата;

Если все вышеперечисленное осуществиться, то замена наличности ЦБ электронными деньгами окажет влияние на все денежные агрегаты.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что замена наличности электронными деньгами может повлечь за собой утрату части эмиссионного дохода ЦБ и уменьшению их баланса. Однако, если верить расчетам экспертам, уменьшение эмиссионного дохода не достигнет такой отметки, когда ЦБ не сможет оплачивать расходы на эмиссионные операции.

Несмотря на все возможные последствия замещения наличности электронными деньгами, на данный момент, нет ни одного ЦБ, который отмечал бы весомое пагубное воздействие на размер его баланса, а так же уменьшение эмиссионного дохода.

Тем не менее, органы денежно-кредитного регулирования не должны оставаться безучастными, в момент роста использования электронных денежных средств.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

· Электронные деньги являются новейшей формой кредитных денег, которые представлены в виде электронных импульсов на техническом устройстве и выполняют различные функции, которые присущи обычным наличным деньгам.

· Природа электронных денег многоаспектная.

· В своем эволюционном развитии электронные деньги прошли путь от безналичной формы обращения к наличной форме обращения. При этом грань различий между безналичными и наличными электронными деньгами постепенно стирается.

· Электронные деньги постоянно развиваются, что находит свое отражение в многообразии их видов.

Литература:

1. Гурнович Т.Г., Торопцев Е.Л. Прикладной анализ балансовых моделей В. Леонтьева. Монография. – Ставрополь: Кн. изд-во, 1999, 9,73 п.л. (авт. – 3,8)
2. Ломакин, В.К. Мировая экономика / В.К. Ломакин – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 735 с.
3. Лапуста, М.Г., Мазурина Т.Ю. Финансы предприятий./ М.Г. Лапуста, Т.Ю. Мазурина. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 247 с.

ПОЛИТОЛОГИЯ

ПРАВО НАЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Адибемян Оганес Александрович

доктор философских наук, профессор

Северо-Кавказский федеральный университет. Филиал в г. Пятигорске
профессор кафедры "Истории и философии права"

Ключевые слова: многонациональность; право наций на самоопределение; целостность государственной территории; этносепаратизм; агрессия.

Keywords: multi-ethnicity; the right of nations to self-determination; the integrity of the national territory; ethnic separatism; aggression.

Аннотация: Случаи этносепаратизма, выхода наций из государства нахождения с образованием дополнительного, независимого выводят на сопоставление двух регулятивных положений: права наций на самоопределение и целостности государственной территории; они по приоритетности не определены, что приводит к сложностям их одновременного применения.

Abstract: Cases of ethnic separatism, the output of the nation state location to produce additional independent output in the comparison of the two regulatory provisions: the right

of nations to self-determination and integrity of the national territory; they are not determined by the priority, which leads to difficulties in their concurrent application.

УДК 321

Введение. Вызванные перестройкой, и далее распадом СССР события в Нагорном Карабахе, Абхазии, Южной Осетии, если не добавлять Правобережье Молдавии, Югославское Косово, участили использование выражений:

- «право наций на самоопределение»;
- «территориальная целостность государства».

Первое из них часто звучит у тех, кто решается на вывод своей национальной группы с занимаемой территорией из государства нахождения, поддерживает такие действия. **Второе** у тех, от кого национальная группа уходит, что нежелательно из-за уменьшения размеров государства. Обе стороны при этом ищут, находят и используют:

- Устав ООН (1945 г.) [13];
- «Декларацию об укреплении международной безопасности» (1970 г.) [3];
- «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) [5].
- Резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН 2734 (XXV) [10] и др.

Но позиции определяются противоположные, смотря по интерпретации решающих категорий, толкованию формулировок. Замечания Багдасаряна В.Э. по таким случаям следующие:

«Известна коллизия между правом народов (наций) на самоопределение и принципом территориальной целостности, поскольку эти принципы могут противоречить и часто противоречат и сталкиваются друг с другом. И возникает вопрос, а из какого принципа надо исходить в той или иной ситуации...кто обладает правом на интерпретацию? По сути дела, правом на интерпретацию ... обладает тот, кто более сильный. Значит, чья сторона более сильна в том или ином геополитическом раскладе, тот и интерпретирует, что, из какого принципа мы исходим – права народов на самоопределение или территориальной целостности» [8]. Оценка Тимошева Р.М. сходная: «По сути, в зависимости от политических интересов, приоритетным выступает то принцип территориальной целостности, то право наций на самоопределение» [12].

Ориентировке в такой непростой ситуации посвящены также работы: Барсегова Ю.Г., Бжиновой И.В., Гапонова О.И., Остроухова Н.В., Сафонова В.Е. Смоловой Е.С., Тащиана А.А., Федорова С.П., Хутаба Т.В., и др. Лидирует юридический подход, только после чего политологический, опирающийся на исторический, но с редкостью социологического, который не менее важен.

Ученые, специализированные по политической юриспруденции, не всегда рассматривают «территориальную целостность государства» [9], [11] и «право наций на самоопределение» одновременно, вместе. Они или делят их между собой, или же вначале рассматривают «территорию», которую делить нельзя, и только потом «нации» (которые спокойно заменяются «народами»), решающиеся на такие действия. Когда нации все же учитываются, то берутся внутригосударственные, без различия в их составе «малых» и диаспориальных».

Внешне кажется, что причина такого положения дел в сильном различии случаев, в обособленном, растянутом во времени варианте принятия регулятивных законов не одними и теми же лицами, а разными. Если не такая оценка, то допущение несговорчивости тех, кто был обязан дать миру непротиворечивый друг другу состав норм. Но подкрадывается и другое, сильно критическое мнение: показ миру добросовестной, честной, объективной работы законодателя, но с позволением политикам действовать так, как им заблагорассудится.

Трудно согласиться с Остроуховым Н.В. в том, что «понятия территориальная целостность государств и принцип территориальной целостности государств это ... различной природы понятия: первое - философское, второе – правовое» [7]. Стоит учесть, что в составе философии есть диалектика, но в ней не только три закона, несколько пар категорий, но и 2 принципа. Характер рассмотрения вещей подсказывает порядок действий по такому поводу, а действие опирается на видение.

У авторов, бывает, получается, что вначале образовались государства, нарушать границы которых не стоило, и лишь потом нации, некоторые из которых себе это позволили. «Этносы» как бы по сговору остаются в стороне, а по «нациям» почти не различаются «титульные» в государствах, окружающие их «малые» и примыкающие к ним «этнодиаспоры» [1]. В том же духе не различаются варианты образования многонациональных государств, дележа приграничных земель соприкасающимися государствами, способные делить на части и нации. Все силы тратятся на разъяснение смысла положений о неприкосновенности границ, и не остается времени для учета причин устремленности «малой» нации или диаспоры нации другого «национального государства» к выходу из государства пребывания вместе со своей территорией.

Такие позиции не содействует достойной ориентировке в выходе албанцев из Югославии, абхазов и южных осетин из Грузии, преимущественно армянами населенного Нагорного Карабаха из Азербайджана, распаде Молдавии на две части, что ныне весьма важно. Но еще был выход Крыма из состава Украины с вступлением в состав России.

В совокупности всех случаев не соблюдения положений о «праве наций на самоопределение» и «территориальной целостности государства» познавательно важны те, где малая нация или этническая диаспора потеряли желание быть в государстве нахождения, неродном государстве, решились на обособление. Важны не те случаи, где государственная власть пошла на отделение от себя малой нации, как это досталось финнам в России в декабре 1917 г. Важны случаи те, где вместо встречного движения у власти общего государства было обращение к вооруженным действиям без остановки перед гражданской войной, где обращение сепаратистов к помощи родного государства, если оно есть (у диаспор, а не у «малых» наций»). Но после этого межгосударственная война. Чтобы такой войны не было, осуждаемого

нарушения «территориальной целостности» не стало, решимость на захват власти. Если бы не такой вариант, на месте Византии не образовалась бы Османская Турция (1453 г.), которая как выходит, продолжает ныне сталкиваться с Россией.

Расширение государственной территории с безоговорным захватом соседних территорий, обжитых людьми, осуществлялись, исходя из множества соображений. В этом составе: присвоение накопленных ценностей, выход к природным ресурсам, увеличение рабочей силы, расширение товарного рынка, увеличение численности налогоплательщиков, наращивание величины бюджета с собственным, волевым его использованием, наращивание военной мощи и др. Это давало «малые» нации, диаспоры.

Если нападали, завоевывали, присоединяли, то у дополнительных граждан радость не всегда. Другое дело, когда государство строится несколькими нациями, договорно, когда вступают соседнее государство добровольно (Грузия в Россию). Но завоевательно-присоединительный вариант непременно и вечно переживаний новым поколениям не дает. Если окружены, включены в свое государство люди экономически, интеллектуально отсталые, а их стали «поднимать», развивать, обогащать, то довольство и благодарность. Но, если наоборот, дополнительная часть населения была неплохо развита, стояла на высоте, а на новом месте проигрыш, то социальное недовольство. Хуже, если природные ценности достаются себе не по преимуществу, родное государство имеется, но там прогресс, интенсивный. Нельзя сказать, что политики «расширяющихся стран» этого не понимали. Россия на Кавказе отвела аборигенов от рабовладения, в советский период стала отводить от неграмотности, приучать к республиканскому строю. Не имеющие письменность малые нации получили алфавит.

Когда подключенная нация полагает, что она проигрывает, вот тогда настрой на обособление, если политике государства не меняться. Если власть не идет навстречу межнационального равенства, стоит на своем, то ей для верховенства нужны: скудная демократия, авторитаризм, преследования недовольных, применение силы. Что бывает и так, показывают курды Турции (6-11 млн.), которые продолжают бороться за независимость.

Малой нации, диаспоре бороться за свободу легко, когда мировое общественное мнение осведомлено о правовом неравенстве наций в государстве нахождения, сильной подчиненности остальных наций «титупольной». То же с недоступностью гражданам подчиненной нации свобод. Выигрышно показывать им притеснения. Это облегчает обращение к помощи родного государства, а при его отсутствии даже и к «не родным». Но возникает сложность.

А не направляло ли настроенное на территориальное расширение государство лиц своей «титупольной» нации за рубеж, чтобы они там наплодились, объединились, окрепли, потребовали «межнациональное равенство», выступили с оружием и призвали на помощь родное государство? Разве нельзя таким образом скрыть задуманную агрессию? На такой вариант похоже территориальное расширение Османской Турции, действия которой оценили в качестве реализации идеи «пантуканизма» - объединения всех тюркоязычных государств [5], [2, с. 228].

Войны Грузии с Абхазией и Южной Осетией, что случилось после распада СССР, были спровоцированы не этими автономными областями, а Грузинской

республикой. Грузия заимела в Абхазии немало грузин, которые претендовали на исключительное право занятия чиновничьих должностей. Трудно обособить по такому поводу Южную Осетию, если учесть слабую аборигенную позицию этой национальной группы. Чтобы действовать было легче, эти автономии были упразднены. И только после этого было объявление потерпевшими дополнительных независимых государств. Но это уже «нарушение территориальной целостности», инициированное не подчиненными нациями, а «титულიной» без политической дальновзоркости ее политиков. Раз военные действия начала Грузия, России пришлось вмешаться, но ее «агрессором» назвать не смогли. Под категорию «агрессор» подошла Армения, на определение чего решились в Баку.

Армения не переселяла армян в Нагорный Карабах для осуществления там сепаратистских действий. Когда по требованию И.В.Сталина эта намеченная для включения в состав Армении автономная область была отдана Азербайджану [6, с. 55], там большинство жителей было армянской национальности. Они стали действовать в интересах суверенности мирно, конституционно, через референдум, который со временем был проведен и в Крыму по поводу вступления этой территории в состав России. Не все в Азербайджане осведомлены о том, что в Нагорном Карабахе 10 декабря 1991 г. был проведен референдум о выходе этого региона из состава Азербайджана с поддержкой этой решимости 99,89% жителей этой территории. Но как можно признать референдум, если нужно сохранять «целостность государства»? Другое дело, если бы референдум был осуществлен на всей территории Азербайджана..., но без опроса армян Нагорного Карабаха!

После этого азербайджанцами были начаты военные действия, с проигрышем. Но после этого Армения – «агрессор». Никаких переговоров с новой властью самопровозглашенной республики быть не может! Добровольные ополченцы на спорной территории у «сепаратистов» были, но никакой армии Армении. Из ополченцев в историю вошел прибывший из поселка Вайселия штата Калифорния США Аво (Монте) Чарлзович Мелконян, армянин [2, с. 274]. Вот вся помощь США армянам. Он погиб. Но совсем иначе предстает использование азербайджанцами курдов, даже чеченцев, которые были других национальностей.

С журналистами, учеными нужно соглашаться в том, что не позволительны захватнические действия, не обусловленные внутригосударственными межэтническими сложностями. Но вторжение может готовиться с выходом заинтересованного государства (например, США) на оппозицию нужной страны платными заказами незаконных действий, в борьбе с которыми местная власть станет действовать жестко, а не «широко демократично». Тогда ввод иностранных войск, но это не агрессия, а наведение «порядка». Уже давно США скрыто поддерживает борцов за создание «исламского государства», лишь бы они свергли «врага» «широкой демократии» президента Башара Асада. Но, чтобы утвердилась действительная демократия, в события вступила и Россия.

Когда хотят умалить вклад России в обеспечение независимости Южной Осетии, установление мира на земле Нагорного Карабаха, обращаются к столкновению этой Федерации с Чечней (1994-1998 гг.). Хотя все происходило на территории общего государства, Россию умудряются именовать «агрессором». Но разве чеченские боевики учли позицию всех жителей своей административной территории? Они спрашивали позицию русскоязычных граждан? Разве они не стали чинить препятствия действиям на их территории православной церкви? А

подстрекатели из арабо-исламского мира? Разве тогда «исламское государство» не строилось? Если сейчас сотни тысяч исламо-религиозных беженцев распространятся на территориях европейских стран, сообразят на них сплотиться, потребовать автономию, побороться за это, то численность государств возрастет с дальнейшим проигрышем принципа «территориальной целостности государств».

Выводы:

- действовавший на протяжении веков настрой на укрупнение государств работал на увеличение в них численности наций, с трудностями поддержания между ними согласия, мира;

- ныне заметен противоположный процесс обособления национальных групп, попыток их отдельного государственного устройства, если не соединение при этом с этнически родным государством;

- этим обособлениям служит положение о праве наций на самоопределение, с выгодой показом ценности «широкой демократии»;

- властям крупных, многонациональных государств, тех, в которых есть нации «малые», этнодиаспоры, служит положение о важности сохранения «целостности государственной территории»;

- состав международных законов не определил приоритетный вариант среди правом наций на самоопределение и правом власти государства на сохранение целостности своей территории;

- подмена «нации» «народом», которые в многонациональном государстве не совпадают, не выручает.

Литература:

1. Адиебян О.А. Этнодиаспорология. – Саарбрюккен (Германия): Palmarium): Palmarium academic publishing, 2014. – 96 с.
2. Адиебян О.А., Ульянова Ю.С. Логические приемы и социо- политологические средства азербайджанского карабаховедения. – Пятигорск: АИТОНК, 2005. – 328 с.
3. Декларация об укреплении международной безопасности от 16 декабря 1970 г. // [Электронный ресурс]. URL. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intsecurity.shtml. (дата обращения 16.11.2015).
4. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. [Электронный ресурс]. URL. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 16.11.2015).
5. Зареванд. Турция и Пантуранизм (Введение А.Н. Мандельштама; Комиссия АЙ ДАТ Армянской Революционной партии Дашнакцутюн). – Ереван, 1991. – 168 с.
6. Каспарян В.Р. Причины социальных противоречий, приведших к политическому кризису и ликвидации НКА // Арменистика. Общественно-политический и информационный сборник клуба мировой и национальной истории. № 1. -Пятигорск: Фонд «АПАКиДРиФ», 2005.
7. Остроухов Н.В. О понятии «территориальная целостность государств» как основном объекте преступлений, посягающих на безопасность государства. [Электронный ресурс]. URL. <http://www.center-bereg.ru/o3142.html>. (дата обращения 16.11.2015).

8. Право народов (наций) на самоопределение Цикл передач «Обретение смыслов». Выпуск № 108. [Электронный ресурс]. URL. <http://rusrand.ru/tv/meaning/pravo-narodov-natsij-na-samoopredelenie>. (дата обращения 16.11.2015).
9. Принцип территориальной целостности государств. [Электронный ресурс]. URL. http://studme.org/1806020315887/pravo/printsip_territorialnoy_tselostnosti_gosudarstv. (дата обращения 16.11.2015).
10. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 2734 (XXV). [Электронный ресурс]. URL. <http://law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1168279>. (дата обращения 16.11.2015).
11. Территориальная целостность. [Электронный ресурс]. URL. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 16.11.2015).
12. Тимошев Р.М. Право наций на самоопределение и современные межнациональные конфликты [Электронный ресурс]. URL. <http://cyberleninka.ru/article/n/pravo-natsiy-na-samoopredelenie-i-sovremennye-mezhnatsionalnye-konflikty>. (дата обращения 16.11.2015).
13. Устав ООН. Пункт 4. Ст. 2.; 1945. [Электронный ресурс]. URL. <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>. (дата обращения 16.11.2015).

ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЕС В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Грудницкая Екатерина Николаевна
Полесский государственный университет
студент

*Бокша Надежда Владимировна, руководитель, магистр экономических наук ,
Полесский государственный университет*

Ключевые слова: экономическое состояние ЕС; темп роста ВВП; уровень безработицы; уровень инфляции; промышленное производство; экспорт и импорт.

Keywords: economic state of the European Union; GDP growth; unemployment; inflation; industrial production; exports and imports.

Аннотация: В данной статье рассматривается экономическое состояние ЕС в настоящее время, а именно такие важные экономические показатели как темпы роста ВВП, уровень безработицы, уровень инфляции, показатели экспорта и импорта, проведен их анализ. Кроме того, представлен соответствующий прогноз данных показателей на будущее.

Abstract: In this article discusses the economic condition of the EU at the present time, namely such important economic indicators as the GDP growth rate, unemployment rate, inflation, exports and imports, the results of their analysis. In addition, the forecast of these indicators for the future.

УДК 339

Из-за сложившейся трудной ситуации ЕС с миграцией беженцев и демографическим кризисом некоторых отдельных стран-участниц, не стоит забывать о том, что ЕС является самым крупным объединением стран мира, которое имеет свою довольно развитую экономику, способную посоперничать с такими экономически развитыми блоками мира как США и Россия.

Система международных экономических отношений в рамках ЕС претерпевает значительные изменения, связанные с обострением глобальных противоречий мировой экономики и противоречий внутреннего развития, ускорением процессов интернационализации хозяйственных связей, совершенствованием систем управления на макро и микроуровнях, появлением новых социально-экономических проблем развития мировых и национальных рынков, что подчеркивает актуальность данной темы.

Целью данной работы является изучение и анализ главных экономических показателей ЕС.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **комплекс задач**:

- выбрать соответствующие показатели;
- представить данные по выбранным показателям;
- сделать анализ показателей по нескольким периодам времени;
- представить прогноз главных показателей на будущее.

В статье предлагается рассмотреть такие важные экономические показатели ЕС как темпы роста ВВП, уровень безработицы, уровень инфляции, показатели экспорта и импорта. На их основе нам легче будет разобраться с экономическим состоянием ЕС на данный момент и его экономическими прогнозами развития, полученные от Евростат.

Рассмотрим первый показатель. По данным Евростат, **темп роста ВВП** в Евросоюзе на июль 2015 года составляет 1,9%, что по сравнению с июлем прошлого года выше на 0,6%. Если сравнивать темп роста ВВП с июлем 2013 года, то он вырос на 1,5% [1]. Для лучшего понимания предложен график темпа роста ВВП (таблица 1).

Таблица 1. Темпы роста ВВП

| | 2013 г. | | 2014 г. | | 2015 г. | |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 полугод. | 2 полугод. | 1 полугод. | 2 полугод. | 1 полугод. | 2 полугод. |
| Темпы роста ВВП, % | -0,7 | 1,1 | 1,3 | 1,5 | 1,9 | 1,9 |

Евростат дает возможность заглянуть в будущее, предлагая нам следующий прогноз ВВП до 2020 года (таблица 2):

Таблица 2. Прогноз темпа роста ВВП в ЕС

| Прогноз | Фактический | Кв.4, 2015 | Кв.1, 2016 | Кв. 2, 2016 | Кв. 3, 2016 | 2020 |
|--------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|------|
| Темпы роста ВВП, % | 1,9 | 1,77 | 1,67 | 1,53 | 1,5 | 1,6 |

Изучив таблицу 2, мы можем говорить о динамике снижения темпа роста ВВП к 2020 году на 0,3%. Снижение происходит постепенно с конца 2015 года на 0,2% и на конец 2016 года темп роста ВВП составит 1,5%.

Далее можно отметить **промышленное производство**. В августе 2015 года по сравнению с июлем 2015 года, с учетом сезонных колебаний, промышленное производство в ЕС упало на 0,3%, по оценкам Евростат. В июле 2015 года промышленное производство выросло на 0,4%. В августе 2015 года по сравнению с августом 2014 года, объем промышленного производства вырос на 1,9% [1].

Не менее важными являются **показатели экспорта и импорта** в ЕС. Согласно первой оценке Евростат, экспорт товаров из ЕС в остальную часть мира в августе 2015 года составил €131,8 млрд., на 7% больше по сравнению с августом 2014 года (€123,1 млрд.). Импорт из остального мира составил €134,1 млрд., что на 1% больше по сравнению с августом 2014 года (€133,1 млрд.). В результате, в ЕС дефицит торговли товарами с остальным миром в августе 2015 года составил €2,3 млрд., по сравнению с - €10,0 млрд. в августе 2014 года. Внутри ЕС-28 объем торговли вырос до €215,3 млрд. в августе 2015 года, +4% по сравнению с августом 2014 года [1].

Очень важно отметить **уровень безработицы** в ЕС. Он составил 9,3% в сентябре 2015 года, по сравнению с 9,4% в августе 2015 года и 10,1% в сентябре 2014 года (таблица 3). Это был самый низкий показатель в ЕС с сентября 2009 года. Об этом также сообщил Евростат [4].

Таблица 3. Уровень безработицы в ЕС

| Период с 2014 – 2015 гг. | Уровень безработицы в ЕС, % |
|--------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь 2014 | 10, |
| Октябрь 2014 | 10 |
| Ноябрь 2014 | 10 |
| Декабрь 2014 | 9,9 |
| Январь 2015 | 9,8 |
| Февраль 2015 | 9,7 |
| Март 2015 | 9,7 |
| Апрель 2015 | 9,6 |
| Май 2015 | 9,6 |
| Июнь 2015 | 9,5 |
| Июль 2015 | 9,4 |
| Август 2015 | 9,4 |
| Сентябрь 2015 | 9,3 |

По оценкам Евростат, 22,631 млн. мужчин и женщин в ЕС, из которых 17,323 млн. в зоне евро, были безработными в сентябре 2015 года. По сравнению с августом 2015 года, число безработных снизилось на 147 тысяч в ЕС. По сравнению с сентябрем 2014 года число безработных уменьшилось на 1,832 млн.

Среди государств-членов, самые низкие показатели безработицы в июле были зарегистрированы в Германии (4,7%), Чехии и Мальте (по 5,1%), а самое высокое значение отмечалось в Греции (25,0% в мае 2015 г.) и Испании (22,2%). По сравнению с прошлым годом, уровень безработицы в июле упал в 23-х государствах-членах, увеличился в трех, и оставался стабильным в Бельгии и Румынии. Крупнейшее снижение было замечено в Болгарии (с 11,5% до 9,4%), Испании (с 24,3% до 22,2%), Греции (с 27,0% до 25,0% между маем 2014 и 2015 года), Португалии (с 14,1% до 12,1%), Ирландии (с 11,3% до 9,5%) и Хорватии (16,9% до 15,1%). Увеличение было зарегистрировано в Финляндии (с 8,7% до 9,7%), Франция (с 10,3% до 10,4%) и Австрии (5,7% до 5,8%) [4]. В виду вышесказанного предлагаю рассмотреть таблицу 4.

Таблица 4. Изменение уровня безработицы в отдельных странах ЕС

| Страны | Уровень безработицы, % на период: | |
|------------|-----------------------------------|---------|
| | 2014 г. | 2015 г. |
| Германия | - | 4,7 |
| Чехия | - | 5,1 |
| Мальта | - | 5,1 |
| Греция | 27 | 25 |
| Испания | 24,3 | 22,2 |
| Болгария | 11,5 | 9,4 |
| Португалия | 14,1 | 12,1 |
| Ирландия | 11,3 | 9,5 |
| Хорватия | 16,9 | 15,1 |
| Финляндия | 8,7 | 9,7 |
| Франция | 10,3 | 10,4 |
| Австрия | 5,7 | 5,8 |

Также данные показали, что **безработица среди молодежи** в июле составила 4.634 млн. человек, из которых 3,093 млн. были в зарегистрированы в еврозоне. По сравнению с июлем 2014 года, уровень безработицы среди молодежи снизился на 465 000 в ЕС. В июле 2015 года, уровень безработицы среди молодежи составил 20,4% в ЕС [4].

Изучив ситуацию безработицы в ЕС на данный момент, Евростат предлагает нам рассмотреть ее изменение в будущем до 2050 года. (таблица 5).

Таблица 5. Прогноз уровня безработицы до 2015 года

| Прогноз | Фактический | Кв.4, 2015 г. | Кв.1, 2016 г. | Кв.2, 2016 г. | Кв.3, 2016 г. | 2020 г. | 2030 г. | 2050 г. |
|------------------------|-------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|---------|---------|---------|
| Уровень безработицы, % | 9,3 | 9,2 | 9,1 | 8,9 | 8,8 | 7,8 | 6,4 | 5,2 |

Из таблицы 5 можно заметить, что до конца 2015 года уровень безработицы снизится на 0,1 %, а по конец 2016 года его показатель достигнет 8,8%, что на 0,5% меньше, чем в данный момент. К 2020 году уровень безработицы упадет еще на 1% и составит 7,8%. Динамика снижения данного показателя наблюдается до 2050 года, тогда он уже составит 5,2%, что на 4,1% меньше 2015 года [2].

И наконец, предлагаю рассмотреть такой показатель в ЕС как **уровень инфляции**. В сентябре 2015 года уровень инфляции в Евросоюзе составил 0,12%, что на 0,13% больше, чем в августе 2015 года и на 0,19% меньше, чем в сентябре 2014 года. Вместе с этим, инфляция с начала 2015 года составила 0,18%, а в годовом исчислении - -0,14% [3].

Динамику уровня инфляции можно рассмотреть в таблице 6 за период времени с января по сентябрь 2015 г.:

Таблица 6. Уровень инфляции в ЕС

| Период времени, 2015 г | Показатель инфляции, % |
|------------------------|------------------------|
| Январь | -1,27 |
| Февраль | 0,53 |
| Март | 0,88 |
| Апрель | 0,26 |
| Май | 0,22 |
| Июнь | -0,05 |
| Июль | -0,49 |
| Август | -0,01 |
| Сентябрь | 0,12 |

На данный момент известны не только показатели инфляции в ЕС за 2015 год, но уже известен и прогноз Евростат до 2020 год [3]. Представим его для наглядности в виде таблицы 7:

Таблица 7. Прогноз уровня инфляции в ЕС до 2020 года

| Прогноз | Фактический | Кв. 4, 2015г. | Кв. 1, 2016г. | Кв. 2, 2016 г. | Кв. 3, 2016 г. | 2020 г. |
|---------------------|-------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|---------|
| Уровень инфляции, % | 0,12 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 2,54 |

Из таблицы 7 следует заметить, что динамика уровня инфляции стремительно увеличивается на 1% в каждом квартале. Так, к концу 2015 года данный показатель будет равняться 0,2%, а на конец 2016 года намечается увеличение уровня инфляции на 0,28% по сравнению с фактическим, поэтому составит 0,4%. К 2020 году ожидается еще большее повышение данного показателя, который по прогнозам Евростат достигнет 2,54%.

Как стало известно, в 2015 ЕС занимает 4 место по уровню инфляции в мире. Следует помнить, Европейский Союз - объединение 28 стран, которые, в отличие от Еврозоны, используют не только Евро - некоторые страны ЕС продолжают использовать свои национальные валюты, поэтому для них так важно следить за данным показателем [3].

Изучив и проанализировав главные экономические показатели ЕС, такие как темп роста ВВП, уровень безработицы, уровень занятости, нельзя не согласиться с тем, что у ЕС все-таки существуют некоторые трудности, связанные с экономическим развитием. Об этом свидетельствуют данные и прогнозы Евростат на несколько десятков лет вперед. Возможно, что сложности создают вступившие недавно в ЕС страны, которые не успели еще освоиться, либо же нелегкое положение стран в связи с миграционным кризисом, что в итоге требует больших финансовых затрат. Однако не так все плохо как кажется. Стоит обратить внимание на то, что уровень безработицы значительно снизился по сравнению с предыдущим годом, также значительно улучшились показатели экспорта и импорта, что положительно влияют на всю экономику в целом.

В скором времени намечается реализация новых планов по улучшению состояния ЕС и его дальнейшего развития.

Литература:

1. Мировая экономика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ereport.ru/reviews/rev201510.htm> . – Дата доступа: 12.12.2015
2. Статистика стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.tradingeconomics.com/european-union/unemployment-rate>.- Дата доступа: 12.12.2015
3. Статистическое бюро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statbureau.org/ru/european-union/inflation> . – Дата доступа: 12.12.2015
4. Эксперт на финансовых рынках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teletrade.by/analytics/news/3452497> . – Дата доступа: 12.12.2015

МЕДИЦИНА

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ БОЛЬНЫХ С ОПЕРИРОВАННЫМИ ПРИОБРЕТЕННЫМИ ПОРОКАМИ СЕРДЦА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДЕРЕВА КЛАССИФИКАЦИИ

Трухачев Антон Сергеевич

Воронежский государственный технический университет
аспирант

*Коровин Е.Н., доктор технических наук, профессор, Воронежский
государственный технический университет, заместитель зав. кафедрой,
кафедра системного анализа и управления в медицинских системах*

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность; дерево классификации; приобретенные пороки сердца.

Keywords: chronic heart failure; classification tree; acquired heart defects.

Аннотация: В статье рассматривается разработка модели оценки состояния больных с оперированными приобретенными пороками сердца на основе метода дерева классификации.

Abstract: The article discusses the development of models for assessing the state of the operated patients with acquired heart diseases on the basis of the classification tree.

УДК 681.3

Введение

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) в настоящее время остается актуальной проблемой современной кардиологии, являясь одним из самых распространенных, прогрессирующих и прогностически неблагоприятных заболеваний сердечно-сосудистой системы [1]. Хроническая сердечная недостаточность — синдром, вызванный нарушениями нейрогуморальной регуляции деятельности органов кровообращения, сопровождающийся снижением систолической и/или диастолической функции миокарда и проявляющийся застойными явлениями в большом и малом кругах кровообращения [2]. Исходя из вышесказанного, в исследование были включены высокоинформативные нейрогуморальные маркеры ХСН.

В последние годы для оценки состояния сердечно-сосудистой системы у больных ХСН наибольшее распространение получил метод анализа вариабельности сердечного ритма (ВСР), поэтому анализ ВСР, наряду с определением показателей нейрогуморальных маркеров ХСН, может дать характеристику степени тяжести нейрогуморального дисбаланса при ХСН.

Цель исследования – разработать модель оценки состояния больных ХСН с оперированными приобретенными пороками сердца на основе метода дерева классификации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Выявить структуру дерева классификации.
- 2) Сформировать систему решающих правил дифференциации степеней нейрогуморального дисбаланса при ХСН на фоне приобретенных пороков сердца.
- 3) Определить степень влияния переменных на модель.

Материалы и методы

Для разделения всей совокупности из 86 больных на классы с различными степенями тяжести нейрогуморального дисбаланса были использованы как нейрогуморальные маркеры, так и показатели ВСР. В итоге в модель вошли следующие переменные: стандартное отклонение кардиоинтервалов (SDNN), квадратный корень из суммы квадратов разности величин последовательных пар RR – интервалов (RMSSD), процент количества пар последовательных кардиоинтервалов в кардиограмме, отличающиеся более чем на 50 мс (PNN50), средневзвешенная вариация ритмограммы (СВВР), уровень альдостерона в крови (Альдостерон), содержание мозгового натрийуретического пептида (МНП) и предсердного натрийуретического пептида (ПНП) в крови.

Анализ был проведен в системе Statistica 10. Структура построенного дерева классификации представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура дерева классификации

| Корневая вершина | Левая вершина | Правая вершина | Степени тяжести нейрогуморального дисбаланса (классы) | | | | Предсказанный класс | Ветвл. по перемен. | Ветвл. по констант. |
|------------------|---------------|----------------|---|----|----|----|---------------------|--------------------|---------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 23 | 21 | 21 | 21 | 1 | МНП | 140,8 |
| 2 | | | 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 3 | 4 | 5 | 0 | 21 | 21 | 21 | 2 | Альдостерон | 394,0 |
| 4 | 6 | 7 | 0 | 21 | 21 | 0 | 2 | МНП | 421,8 |
| 6 | | | 0 | 21 | 1 | 0 | 2 | | |
| 7 | | | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | | |
| 5 | | | 0 | 0 | 0 | 21 | 4 | | |

Граф построенного дерева классификации показан на рисунке 1.

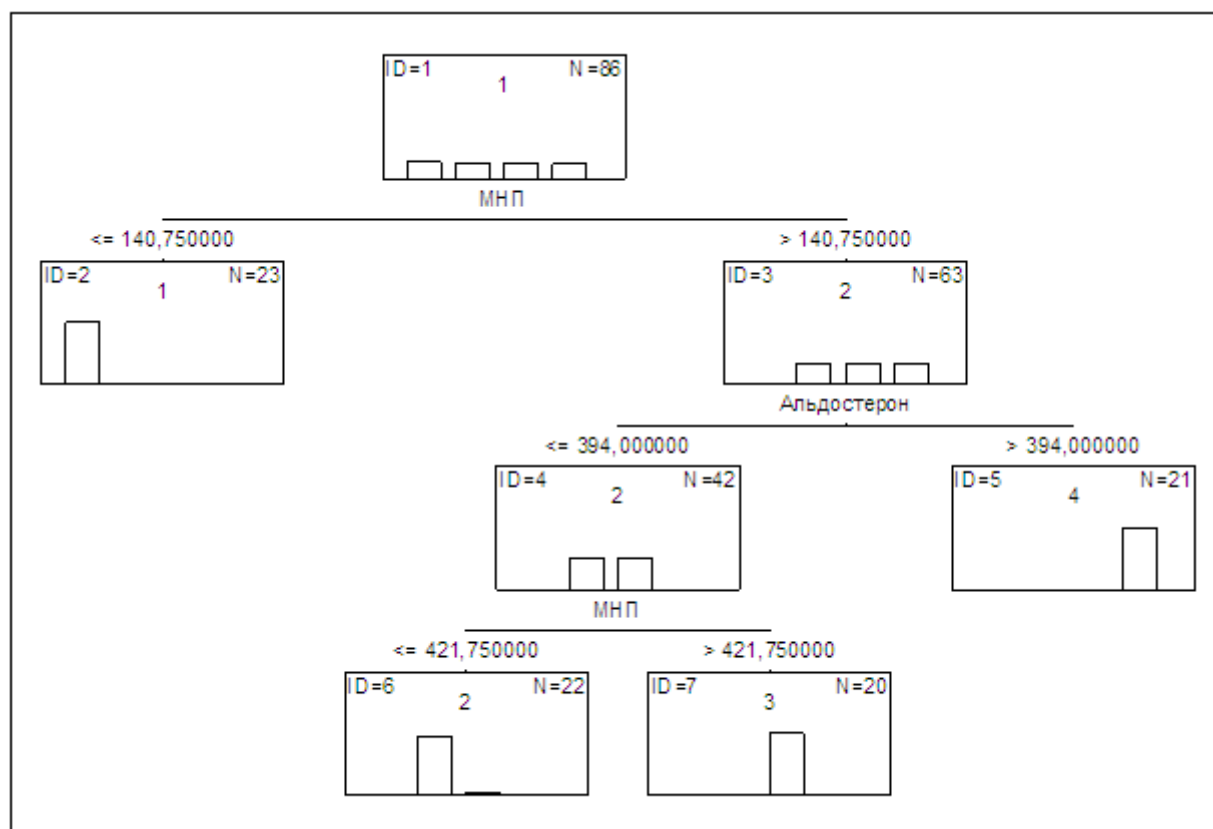


Рисунок 1 – Граф дерева классификации

Полученное дерево решений включает в себя 3 ветвления и 4 терминальные вершины, соответствующие каждой степени тяжести нейрогуморального дисбаланса. Корнем "дерева" считается исходная вершина, которую составляют все наблюдения исследуемой совокупности. Начальной вершине присвоен класс номер 1, так как среди обследуемых больных пациентов с 1 степенью тяжести нейрогуморального дисбаланса больше, чем с какой-либо другой степенью тяжести. По такому принципу классы были присвоены остальным ветвлениям и вершинам.

Результаты классификации представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты классификации

| | Степени тяжести нейрогуморального дисбаланса | | | |
|---|--|---------|--------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вероятности отнесения к классам в процентах | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| | 0.00% | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| | 0.00% | 4.76% | 95.24% | 0.00% |
| | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |

Терминальные вершины достаточно "чистые". Только при определении группы больных со 2 степенью тяжести нейрогуморального дисбаланса один пациент был ошибочно отнесен к этому классу, то есть содержание неправильно классифицированных наблюдений пренебрежительно мало. Значит, построенная модель адекватно классифицирует наблюдения.

Результаты и их обсуждение.

Степень влияния переменных на определение классов оценим по таблице 3.

Таблица 3 – Значимость переменных

| | Ранг переменной | Значимость |
|-------------|-----------------|------------|
| МНП | 100 | 1,000000 |
| ПНП | 91 | 0,913603 |
| Альдостерон | 83 | 0,834826 |
| СВВР | 27 | 0,265670 |
| PNN 50 | 25 | 0,254258 |
| RMSSD | 16 | 0,159627 |
| SDNN | 12 | 0,121915 |

Переменные: МНП, ПНП и Альдостерон более значимы, чем остальные, что наглядно представлено на рисунке 2.

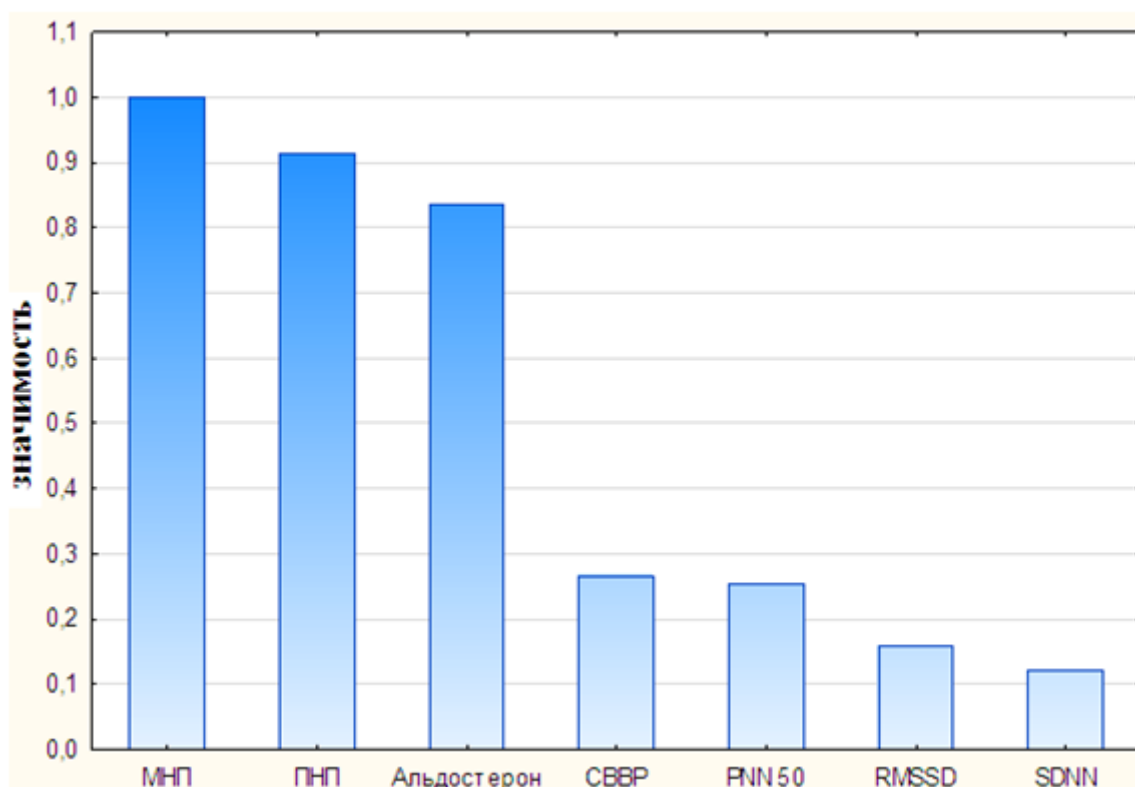


Рисунок 2 – Гистограмма значимости переменных

Исходя из полученного дерева классификации, были сформулированы следующие правила:

- Если уровень МНП меньше либо равен 140,75 пг/мл, то можно диагностировать 1 степень тяжести нейрогуморального дисбаланса.
- При уровне МНП больше 140,75 пг/мл и уровне альдостерона больше 394 пмоль/л определяется 4 степень тяжести;

- Если уровень МНП больше 140,75 пг/мл и меньше либо равен 421,75 пг/мл и уровень альдостерона меньше либо равен 394 пмоль/л, то можем установить 2 степень тяжести.
- При уровне МНП большем 421,75 пг/мл и уровне альдостерона меньшем либо равным 394 пмоль/л можем диагностировать 3 степень тяжести.

Заключение

В итоге построения дерева классификации была установлена значимость каждого исследуемого признака. Наибольшей значимостью для оценки состояния пациентов с оперированными приобретенными пороками сердца обладают: содержание мозгового натрийуретического пептида (МНП), предсердного натрийуретического пептида (ПНП) в крови и уровень альдостерона в крови (Альдостерон).

Итак, полученные результаты анализа по методу дерева классификации способствуют повышению эффективности оценки нейрогуморального статуса у больных ХСН на фоне оперированных приобретенных пороков сердца.

Литература:

1. Беленков, Ю. Н. Принципы рационального лечения сердечной недостаточности / Ю. Н. Беленков, В. Ю. Мареев. М.: Медиа Медика, 2000. – 266 с.
2. Мареев В.Ю. Национальные рекомендации ВНОК и ОССН по диагностике и лечению ХСН (второй пересмотр) // Сердечная недостаточность. – 2007. – № 8 (1). – С. 4–41.
3. S.Murthy. Automatic construction of decision trees from data: A Multi-disciplinary survey. - 1997.
4. W.Buntine. A theory of classification rules. - 1992.

МЕДИЦИНА, ПСИХОЛОГИЯ

КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОСУЖДЕННОЙ С НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Сухова Анастасия Александровна
Курский Государственный Медицинский Университет
студентка

Никишина В.Б. заведующая кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии Курского Государственного Медицинского Университета, профессор, д.п.н.

Ключевые слова: наркомания; психология; зависимость; нейропсихологическая диагностика; деструктивное поведение.

Keywords: addiction; psychology; addiction; neuropsychological diagnostics; destructive behavior .

Аннотация: В современной клинической психологии активно ведутся работы по изучению нейропсихологических особенностей у больных с наркотической зависимостью. Выявление особенностей структуры специфических и неспецифических признаков в выборке лиц страдающих наркоманиями, может дать возможность заранее выявлять группы риска (с учетом особенностей сопутствующих социальных факторов) и проводить адекватные профилактические мероприятия.

Abstract: In modern clinical psychology actively conducted research on the neuropsychological characteristics of patients with drug addiction . Identify the structural features of specific and non-specific symptoms in a sample of persons suffering from drug addiction , may enable to anticipate the risk group (taking into account features related social factors) and carry out adequate psychoprophylactic event.

УДК 616.89-008.441.34:612.821

Распространение наркомании в России в последнее время возрастает огромными темпами. За последние 10 лет количество людей, зависимых наркотиками, выросло на 60%. От потребления наркотиков ежегодно умирает несколько десятков тысяч человек в возрасте до 30 лет. По последним данным, более 60% наркоманов - люди в возрасте 18-30 лет и более 30% - школьники. Информация Минздравсоцразвития России показывает, что средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 14-16 лет, но участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 10-12 лет. Тенденцией распространения наркомании в стране стало употребление наркотических средств химического происхождения. В след за употреблением моноприпаратов, на смену пришло употребление микстов. [2]

Анализируя литературу по данному вопросу, было выявлено, что большая часть исследований делает акцент на социальные факторы возникновения наркотической зависимости. Развитие состояний зависимости заключается в наличии

определенных индивидуально-психологических особенностей, незрелости и несформированность нервной системы и мозговых структур, а также парциальным доминированием правой или левой лобной доли . [1,3] Несмотря на все полученные данные, нейропсихологические исследования в отечественной науке представлены недостаточно, о чем свидетельствуют данные из системы научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Таким образом, нейропсихологические особенности зависимостей различного генеза исследованы в отечественной науке в недостаточной степени, вследствие чего возникает вопрос: как изменяется функционирование головного мозга при употреблении наркотических веществ.

Целью исследования является исследование нейропсихологических особенностей на примере осужденной с наркотической зависимостью.

Нейропсихологический разбор.

Объективный анамнез: Пациентка Н. 1986 года рождения. Не замужем, дочь 4 года. Образование : средне-специальное (швея - мотористка) , полученное в колонии. Обвиняемая по статье 158 УК РФ (кража). До этого была осуждена 3 раза (228 ст. УК РФ (Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества) 158 ст. УК РФ (кража), 228 ст. РФ)

Субъективный анамнез. С детства воспитывалась без матери. Отец употреблял наркотики. С 9 класса сама начала употреблять героин в компании друзей. До поступления в следственный изолятор употребляла каждый день 1-1,5 грамма. Употребляла : героин, мак,винт, метадон,кокаин. В следственном изоляторе не употребляет 9 месяцев. Все употребления внутривенно, большинство в пах. После употребления чувствует: расслабление, обострение сексуального влечения. Неоднократно наблюдались слуховые и зрительные галлюцинации. Не раз проходила лечение на дневном стационаре Наркологического диспансера, но потом все равно «срывалась».

Данные нейропсихологического обследования.

В ходе проведенного обследования для оценки ВПФ был использован нейропсихологический альбом А.Р. Лурия

На момент обследования жалоб не предъявляет. В месте, во времени и личности ориентирована. В контакт вступает охотно, настроена на общение, на вопросы связанные с личной жизнью отвечает воодушевленно и в подробностях, заостряет внимание на интимную жизнь, которая по мнению обследуемой, становится ярче после употребления наркотических веществ. На вопросы отвечает развернуто. Отвлекается. По ходу обследования особых изменений в контакте не наблюдается. Внешний вид опрятный. Мимика ярко выраженная. Критика к состоянию своей зависимости отсутствует. На вопросы отвечает адекватно. Эмоции выражает очень ярко. Инструкции к заданиям понимает в первого раза. На протяжении всего исследования наблюдался безудержный смех на ошибки при выполнении проб, а также без повода. Исследование происходило на грани срыва. На успокоение приходилось тратить много времени.

При исследовании функциональной асимметрии ног и рук было выявлено правшество.

При исследовании внимания методикой таблицы Шульте нарушений не выявлено: 1) 32 с.,2) 31с.,3) 31 с., 4) 32 с.,5) 33 с. При проведении методики « Отсчет от 100 по 7» нарушений не выявлено. Общее время выполнение задания 1 мин, 1 с.

При исследовании памяти методикой 10 слов кривая запоминания составила: 5-4-7-8, отсроченное 5 слов.

При исследовании мышления методиками « Исключение лишнего», « Классификации»,

« Понимание пословиц и поговорок» нарушений не было выявлено, обобщение и абстрагирование на высоком уровне, однако при объяснении смысла рассказа использовала « тюремный жаргон» приводя примеры из жизни.

При исследовании тактильной чувствительности, было выявлено дерматоалексия, преимущественно на левой руке. Обследуемая не могла распознать буквы и цифры которые рисовались на тыльной стороне руки. Нарушение чувствительности она объясняла тем, что у нее было выявлены трофические расстройства нижних конечностей , из-за введения наркотических веществ внутривенно в пах.

Праксис. Тонус мышц в норме. Выполнение пробы Озерецкого прерывистое, с застреваниями и стереотипами. Выполнение пробы «кулак-ребро-ладонь» выполнялось с упрощением программы действия, без зрительного контроля проба выполнялась без ошибок. Пробу Хеда выполняет правильно, «заборчик» рисует без ошибок (время выполнения = 50 с.), что говорит о сохранной оптико-пространственной организации двигательного акта.

Гнозис. Узнавание реальных, контурных, перечёркнутых изображений, узнавание фигур Поппельрейтера, узнавание конфликтных фигур не нарушены. Буквенный и цифровой гнозис в норме. Пространственный гнозис не нарушен, на что указывает верное название расположение объектов относительно друг друга и правильное срисовывание часов, объёмных фигур. При срисовывании часов сохранена ориентировка на опорные цифры, сами цифры расположены симметрично друг к другу. При копировании объёмных фигур сохранена топология, метричность, объём.

Письмо и чтение сохранены. Автоматизированная речь сохранна. Повторная речь в норме. Нарушений импрессивной и экспрессивной речи не выявлено. Понимание слов, значений слов сохранно.

В ходе проведенного исследования было выявлено: импульсивность, нарушение динамического праксиса, дерматоалексия, снижение процессов запоминания, насильственные эмоциональные реакции в виде безудержного смеха.

Таким образом, на основе полученных результатов нами были выделены:

1. Типичные и нетипичные нейропсихологические признаки наркотической зависимости.

2. Типичным признаком при обследовании данной пациентки стало изменение эмоциональных процессов.

3. Своеобразное нарушение нейродинамических параметров деятельности, характеризующееся парадоксальным сочетанием импульсивности и ригидности, дают нарушения пластичности психических процессов (в мышлении и мнестической деятельности).

4. Специфичным при обследовании стало то, что на фоне измененных аффективных процессов в нейропсихологическом исследовании не обнаруживаются отчетливых расстройств гнозиса, праксиса и речи. В большей степени функциональная недостаточность сказывается на интеллектуальных и мнестических процессах.

5. Операциональная сторона мышления остается сохранной, но оно нарушается в звене осуществления планомерного контроля за деятельностью. Выполняя последовательность мыслительных операций, больная обнаруживает импульсивное соскальзывание на побочные ассоциации, уходят в сторону от основного задания,

проявляют ригидность при необходимости смены алгоритма. Таким образом, данный клинический случай демонстрирует пример нейропсихологических особенностей (изменения высших психических функций) пациентки под действие наркотических веществ в сочетании с деструктивным поведением. Полученные результаты могут использоваться в качестве инвариантного проявления состояния зависимости.

Литература:

1. Белокрылов И. В. Расстройства личности у больных с зависимостью от психоактивных веществ (II): вопросы типологии и динамики // *Вопр. наркологии.* – 2004. – №4. – С.47—56.
2. Запесоцкая И.В., Никишина В.Б. Состояние зависимости: метапсихологический подход. *Клиническая и специальная психология* (2013), 2, 77-90
3. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.

ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Полоусова Айслу Амангалиевна

магистрант

Волгоградский государственный университет

Институт Права

Боков Юрий Александрович, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Института Права Волгоградского государственного университета

Ключевые слова: судебный прецедент; конституционное право; международное право; актуальные проблемы российского права.

Keywords: judicial precedent; constitutional law; international law; actual problems of Russian law.

Аннотация: Тематика прецедента - как источника права в отечественной системе права представляет в настоящий момент научную актуальность. В силу правовой чуждости судебный прецедент не получил в настоящее время всеобщего признания в нашей стране, но правовые реформы которые проводятся в нашем государстве дают новую почву для детального рассмотрения возможного внедрения судебного прецедента с целью его дальнейшего использования в правовой системе нашего государства.

Abstract: Subjects precedent - as a source of law in the domestic legal system is at present a scientific relevance. Due to legal alienation judicial precedent has not received now universal recognition in our country, but legal reforms are carried out in our country

provide a new stage for the detailed consideration of the possible introduction of a judicial precedent with a view to its use in the legal system of our country.

УДК 340.142

Развитие в России новых отношений в обществе, проводимые правовые реформы в стране, направленные на улучшение правовой системы, немыслимы без учета модернизации юридических технологий в мировой практике. Правовая система в нашем государстве инкорпорировала основы правового государства, современного государственного строя, разделения властей, приоритета прав и свобод человека, которые играют значительную роль в создании новой правовой идеологии. Правовые реформы, которые проводятся в нашей стране, затронули многие стороны юридической практики и теории, в связи с чем возникла необходимость подробного изучения мирового опыта с целью его возможного использования в правовой системе нашего государства.

В странах континентального права экстраполируется главенствующая роль закона в координировании социальных отношений, что позволяет сделать логический вывод о синтезе некоторых правовых институтов в национальные правовые системы стран общего и континентального права и, вследствие этого, о взаимодополнении двух правовых семей.

При таких обстоятельствах должным образом надо устремить внимание на главенствующее значение судов в сфере правового регулирования, с учетом современных реалий отечественной правовой системы.

В настоящий момент роль прецедента в российском законодательстве является одним из обсуждаемых вопросов. Суждения самые противоположные - от содействия этой идеи до категоричного отрицания этой идеи. Наряду с этим не существует одного целостного подхода даже к пониманию феномена прецедента - к этой категории относят весьма самые разные явления.

Судебный прецедент сформировался в рамках англосаксонской правовой системы, наряду с этим ценности права континентальной правовой системы отвергали любую возможность судебного правотворчества. Несмотря на то, что в странах континентальной правовой семьи в силу общих закономерностей и правовой враждебности идей судебного правотворчества отвергается нормативный характер судебных актов, их фактическая роль в механизме правового регулирования является достаточно высокой.

Как таковой прецедент - это совершенное деяние или решение, которое впоследствии при определенных обстоятельствах рассматривается как общепризнанный образец. Также стоит заметить, что в российской юридической литературе представление о прецеденте часто используется другое значение, чем то, которое было первоначально указан в традиционной концепции прецедента (прецедент идентифицируется с решением суда, которое раньше не встречалось в судебной практике), что представляется мягко сказать неверным, даже ошибочным. И в данной ситуации речь может идти о казуальности, раньше не имевшим достаточной роли в практике, но не о прецеденте как об определенном источнике права, так как суды проверяют, рассматривают и утверждают решения по многочисленному количеству дел и не все из них становятся прецедентом.

Если рассматривать судебный прецедент, как форму правового прецедента, то прецедент состоит из двух прецедентов: прецедент в узком смысле и прецедент в широком понимании его значения. В первом случае судебный прецедент – это решение суда, которое выносится по конкретному делу, которое в будущем будет использоваться в качестве образца при разрешении схожих.

В широком понимании судебного прецедента заложен «принцип подобия Брактона» похожие дела должны решаться схожим образом. Основываясь на этом подходе, судебный прецедент включает в себя несколько обязательных пунктов: ознакомление с фактами дела и обособление из их совокупности наиболее ценных; изготровку мотивировки принятого решения по делу, а также оценку прецедентов, которые были использованы, а также принятие заключения по делу.

Так сложилось, что на определенной территории Соединенного Королевства, а именно в Англии и Уэльсе, объединенное право формировалось судебными решениями. Поэтому только для Англии и Уэльса применимо использование терминов «общее» и «прецедентное право» как синонимов. А именно:

1) решения, которые выносит Палата лордов, создают обязательные решения для всех судов, так и для самой Палаты лордов;

2) решения, которые принимает Апелляционный суд, обязательны для всех судов, исключая Палату лордов;

3) решения, которые принимает Высокий суд правосудия, обязательны для низших судов низших инстанций и обязательными, имеют весьма ценные функции и по обычаю применяются как инструкция различными отделениями Высокого суда.

Авторитет прецедента в странах общего права не меняется со временем, а реальная сила прецедента с годами даже усиливается, и суды не отменяют определенные прецеденты, если только они явно не устарели или являются ошибочными. Результатом этого является стремление создать определённую права, а также в том, что игнорирование прецедента может привести к нарушению уже заключённых соглашений.

Источники современного английского права имеют в своем основании два характерных принципа: принцип парламентского верховенства в законодательной части, который утверждает роль и значение «статус и принцип «жесткого прецедента», который ограничивает применение новых прецедентов».

США, по мнению Р. Давида, осталась страной общего права потому, что «там, в общем, еще сохраняются теории, способ осознания и система источников права». Тем не менее, в системе общего права право США «занимает особое место». Оно в большей мере, чем какое-либо другое право, обладает свойствами, которые придают ему особую оригинальность и во многом синтезирует его с континентальной правовой системой». В США законы «полностью не интегрируются» в правовую систему государства до тех пор, «пока их значение не уточняется судебными решениями».

Поэтому совершенно не обязательно, что суд полностью утвердит тот или иной закон неконституционным и полностью «исключит» его из правовой системы.

Ещё в начале двадцатого века известный американский юрист Р. Паунд предложил несколько возможных вариантов отношения американских судов к новому закону и возможного его включения в правовую систему. На мой взгляд, в РФ таким правом располагают Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд.

Позиция по судебному прецеденту в отечественной правовой доктрине в данное время начинает всесторонне изменяться в направлении возможного осознания за ним возможности быть возможным источником российского права. Большею частью этому способствует увеличение сферы распространения судебного прецедента в судебной практике в России со времени создания Конституционного Суда, а также частичного улучшения отношения к судебному прецеденту со стороны российских ученых-юристов и практиков, которые все чаще и чаще принимают «сторону признания» за судебным прецедентом возможности выступать в роли источника права в отечественной правовой системе.

Вопрос судебного прецедента один из массы всех вопросов, которые следует усовершенствовать в работе судебной системы РФ. Повышение роли судебной власти приводит к увеличению ее значимости и значимости ее решений, которые постепенно начинают поглощать в себя не только правоприменительные и правотолковательные элементы, но и правотворческие.

Укрепление судебной власти еще не значит, что она будет брать на себя нехарактерные ей обязанности. Даже если судебный прецедент будет официально внедрен в России как источник права, он полностью не сможет заменить закон, не сможет повлиять на ведущую роль закона. У судебного прецедента в наших реалиях совсем другое назначение - усовершенствовать судебную правоприменительную практику, сделать ее единообразной и предсказуемой системой.

Процессы глобализации, происходящие в наше время, помимо социальной сферы, касаются и других областей человеческой деятельности. И это непременно сказывается на правовом регулировании, создавая возможность в его определенной унификации. Процесс унификации в праве осуществляется как целенаправленно, так и стихийно. В итоге происходит конвергенция принципов правового регулирования, свойственных для разных правовых систем. Единое регулирование социальных отношений предопределяет все важные решения для мирового сообщества.

Как еще один аргумент в пользу судебного прецедента может вырисовываться пробельность современного российского законодательства. Неточность законов заставляют суд находить решение самостоятельно, если возможно объединяют отраженную в законе волю государства с имеющимися общественными потребностями.

Прецедент, выступая как синтез логики и здравого смысла, более точно регулирует конкретные жизненные ситуации. В связи со всем вышеуказанным, мне представляется возможным законодательное закрепление существования судебных прецедентов в правовой системе России с их ограничением по предмету и органам применения.

Помехой являются консервативные доктринальные подходы, сковывающее прецедентное правосудие, объединяя его с семьей общего права, что, однако, отрицается практическим опытом деятельности судов.

В общем, можно заметить о складывающейся в России определенной тенденции к усилению роли судебной практики, к повышению значения роли правотворчества высших судов РФ, что создает основу для консолидации судебного прецедента как возможного источника отечественного права.

Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод: отсутствие официального признания судебного прецедента как источник российского права не может повлиять на признание данного факта как свершившегося в современном российском праве. Мне кажется, что доктринальное обоснование судебных решений высших судов в качестве источника современного российского права является очень важным шагом на пути закрепления судебного прецедента в российской правовой системе.

Литература:

1. Богдановская, И. Ю. Закон в английском праве: учебник/ И.Ю. Богдановская. - М.: Наука, 2003.
2. Давид, Р., Жоффре-Спинози, К. Основные правовые системы современности / В.А. Туманова. - М.: Международные отношения, 2009.
3. Луцевич, С.С. Судебный прецедент и перспективы его признания в качестве источника права в официальной российской правовой доктрине. М., 2008.
4. Максимов, А. А. Прецедент как один из источников английского права: учебник/ А.А. Максимов. - 5-е изд. – М., Государство и право, 2005.
5. Новый юридический словарь. / Под ред. А.Н. Азрилиян. М., 2010.
6. Решетников, Ф. М. Правовые системы стран мира: справочник/ Ф.М. Решетников. – М.: Юрид. лит, 2003.

ЭКОНОМИКА

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Мельникова Ксения Александровна

Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики
студентка

**Кузеева Евгения Николаевна, Старший преподаватель кафедры экономики
Поволжского Государственного Университета Телекоммуникаций и
Информатики**

Ключевые слова: слияния и поглощения в сфере образования; предпосылки интеграции; источники синергии; структурная форма интеграции; стиль менеджмента; корпоративная культура; издержки интеграции; эффективность интеграции.

Keywords: mergers and acquisitions in the sphere of education; prerequisites of integration; sources of synergy; structural form of integration; management style; corporate culture; integration costs; efficiency of integration.

Аннотация: Статья посвящена анализу процессов слияний и поглощений в сфере современного российского образования. Рассмотрены ключевые предпосылки интеграции вузов, проанализированы потенциальные источники синергии слияний. Большое внимание уделено поиску путей повышения эффективности интеграции в сфере образования, в частности выбору оптимальной структурной формы слияния, а так же гармонизации стилей менеджмента и корпоративных культур интегрируемых вузов.

Abstract: The article is devoted to the analysis of mergers and acquisitions in the sphere of modern Russian education. It examines the key prerequisites of the integration of Universities, analyzes potential sources of synergy in this kind of mergers. A lot of attention is paid to finding the ways to improve the efficiency of integration in the sphere of education, in particular: the choice of the optimal structural form of the merger, harmonization of the management styles and corporate cultures of the integrated Universities.

УДК 334.021

Слияния в сфере образования: мировой опыт

Если в России потребность слияний и поглощений в сфере образования назрела относительно недавно, то за рубежом эти процессы стали совершаться уже несколько десятилетий назад. К данному времени в Европе, США, Китае и ряде прочих стран уже скоплен значительный основательный опыт интеграции между университетами, колледжами и бизнес-школами.

По данным отчета ежегодной конференции Европейской сети деканов (2003 год), слияния являются распространенным явлением среди вузов, что определено экономическими процессами, значительной конкуренцией и необходимостью

увеличения эффективности. В отчете обозначено, что многие из наличествующих 115 университетов Великобритании сформированы путем поглощения небольших специализированных институтов. Реформа образования, проведенная в Бельгии в 1994 году, привела к тому, что из 163 колледжей Фландрии (район Бельгии) путем слияний образовалось 29. В качестве красочного примера можно привести объединения китайских вузов, которые оживленно начались в 1992 году и привели к формированию 232 вузов из 556, существовавших в стране [Груздинский, Балабанова, 2005]. Национальный университет Сингапура был учрежден путем благополучного слияния двух университетов и после этого вошел в двадцатку лучших университетов мира. Слияние колледжей в целях формирования больших междисциплинарных учебных заведений известно и в США.

Обобщая международный опыт слияния в сфере высшего и послевузовского образования, можно заметить такие ключевые преимущества процесса интеграции для системы образования в целом, как:

- увеличение концентрации ресурсов (финансовых, человеческих, интеллектуальных) в рамках одного вуза;
- экономия от масштаба (уменьшение расходов на обучение одного студента);
- сокращение числа неэффективных вузов, предлагающих образование низкого качества;
- понижение количества повторяющих друг друга специальностей и диверсификация специализаций и программ в рамках одного вуза.

Постановления о слиянии университетов и колледжей, как показывает зарубежный опыт, чаще всего принимаются «сверху», директивно (решением правительства, министерства образования). Они широко поддерживаются на государственном уровне, в том числе финансово. Этим слияния и поглощения в образовательной сфере принципиально отличаются от похожих процессов в корпоративном секторе. Почему министерства образования многих стран заинтересованы именно в таком организационном решении? Ведь значительная конкуренция могла бы автоматически привести к тому, что неэффективные и низкокачественные программы и учебные заведения просто закрывались и уходили с рынка. На этом вопросе необходимо остановиться более детально.

Синергетический эффект: специфика слияний и поглощений в сфере образования

Дело в том, что слияния и поглощения в сфере образования (как и в других наукоемких областях) обладают своей спецификой. Важнейший ресурс, который приобретается одним вузом при поглощении другого, - это интеллектуальный ресурс (узкоспециализированные программы, технологии преподавания, уникальные компетенции преподавателей, научная база и т.д.). Даже низкоэффективный вуз, не имеющий достаточную конкурентоспособность на рынке, может располагать уникальным интеллектуальным ресурсом, представляющим значительную ценность для образовательной системы в целом. Таким образом, присоединение его к более крупному, благополучному университету позволит сохранить и преумножить этот ресурс, увеличить эффективность его использования, а также приобрести синергетический эффект от слияния. Если такого ресурса нет, то поглощаемый вуз

автоматически «растворяется» в общей структуре новой организации и просто прерывает свое существование.

Синергетический эффект - это потенциальная дополнительная стоимость, возникающая в итоге объединения двух или нескольких организаций. Если говорить о синергетическом эффекте в аспекте стоимости организации, то он представляет собой разницу между стоимостью объединенной компании и суммой стоимостей двух независимых компаний до их объединения. Синергия при слиянии или поглощении создается за счет экономии от масштаба или эффективной комбинации взаимодополняющих ресурсов двух организаций, которые могут содержать: финансовые ресурсы, человеческий капитал, технологии, бренд, рынки сбыта, дополнительные производственные мощности. Нередко неэффективное функционирование одной из организаций, участвующих в процессе слияния, может быть связано не с рыночными или отраслевыми факторами, а с недостаточно эффективной системой менеджмента. В этом случае дополнительный синергетический эффект может возникать за счет изменения менеджмента приобретаемой компании.

Дж. Дунбар на основе пятилетних научных исследований смог выделить основные компетенции руководителей, нужные для благополучных слияний и поглощений в сфере бизнеса. В отношении компании, в которую входят новые структуры, выделяются, в частности, такие качества высшего руководства, как умение мотивировать, оказывать влияние и выстраивать взаимоотношения с сотрудниками, уделять внимание приспособлению и развитию персонала, проявлять гибкость и фокусировать внимание на деле, на потребностях клиентов, проявляя при этом правдивость в ходе трансформации. Для компании-продавца первые три пункта компетенций совпадают - это мотивация, влияния, взаимоотношения, но еще важно уметь сориентировать сотрудников в «правильном» направлении, чтобы обеспечить им «плавное» вступление в новую структуру. Следует отметить, что в ходе интеграции ключевая роль принадлежит среднему управленческому персоналу компании-продавца, а не высшему, как в случае компании-покупателя. Ниже мы покажем, что приведенные компетенции играют ключевую роль и в сфере образования.

В сфере образования, как и в любой другой, слияние или поглощение двух организаций (вузов, бизнес-школ, колледжей) также должно формировать добавочную стоимость, появляющуюся за счет синергетического эффекта. Но здесь не следует забывать о специфике данного вида организаций. Немаловажно сохранить интеллектуальный потенциал (профессорско-преподавательский состав), носителей бизнес-процессов и авторов образовательных и консультационных продуктов.

Чаще всего в сфере образования (в частности, в России) речь идет фактически о поглощении одного вуза другим, которое инициируется государством – а именно о поглощении менее эффективного или незначительного специализированного вуза более эффективным, конкурентоспособным или просто более большим учебным заведением. За счет комбинаций каких взаимодополняемых ресурсов может возникнуть синергетический эффект в этом случае?

При удачном поглощении одного вуза другим выигрывают обе стороны. Более эффективный вуз приобретает возможность диверсификации своих учебных

программ, формирования новых специализаций и новых форм обучения за непродолжительный срок, без дополнительных долгосрочных вложений. Кроме того, поглощаемая структура может внести новые направления научных исследований, на которых она специализируется. Именно поэтому ряд крупных вузов готовы принимать в свою структуру экономически менее эффективные вузы даже при наличии у последних финансовых долгов: приобретаемые в результате слияния новые возможности компенсируют появляющиеся в ходе интеграции затраты. При этом поглощаемый вуз может обрести «второе дыхание» в рамках новой объединенной структуры. Если он располагает специализированными программами обучения или научными разработками, то при вхождении в состав более крупного вуза ему становятся доступны дополнительные финансовые ресурсы, инфраструктура более высокого качества, а также известный бренд – все это способствует повышению его конкурентоспособности на рынке. Кроме того, эффективность деятельности такого вуза усиливается за счет повышения качества менеджмента: модификации в корпоративной культуре, происходящие в процессе интеграции, приводят к постепенной трансформации стиля управления, даже в том случае, если вуз входит в состав объединенной структуры как самостоятельное подразделение (институт, факультет, бизнес-школа).

Вывод: Важно понимать, что в случае благополучной интеграции в сфере образования синергетический эффект приобретает не только объединенная структура, но и общество в целом. Ведь благодаря эффективной комбинации взаимодополняющих ресурсов, которыми располагают оба вуза, возникает возможность сохранить и развить сильные стороны каждого из них, повышая при этом общий уровень качества образования в стране. Кроме того, в рамках одного вуза расширяется ряд учебных программ, доступных студентам, - повышается как количество специализаций (вуз становится более диверсифицированным), так и преемственность (например, бакалавры имеют возможность продолжать обучение в магистратуре, магистры – на программах послевузовского образования).

Литература:

1. Груздинский А.О., Балабанова Е.С. Слияние университетов: мировой опыт // Вестник ННГУ. 2005. Вып. 16. С.63-71.
2. Дунбар Дж. К., Навыки лидеров как залог успеха // Harvard Business Review: Russia, 2014. Октябрь. С. 21.
3. Календжян С., Беме Г. Делегирование полномочий и ответственности: система эффективного управления. М.: Дело, 2007.
4. Мау В. А. Как модернизировать образование // Ведомости. 2012. 20 июля.
5. Календжян С., Борш Г. Система эффективного управления: мотивация и развитие персонала. М.: Дело, 2010.

ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИОЛОГИЯ

ДОСУГ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Козин Сергей Владимирович

Волгодонский институт экономики, управления и права (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Волгодонске

Выпускник кафедры социологии и социальной работы

Кольцов Пётр Михайлович, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, ФГБОУ ВПО «Калмыцкого государственного университета»

Ключевые слова: молодёжь; студенчество; досуг; свободное время.

Keywords: youth; students; leisure; his spare time.

Аннотация: В данной статье представлена теоретическая составляющая досуга в наше время, дана краткая характеристика. А так же проведено социологическое исследование организации досуга современной студенческой молодёжи.

Abstract: This article presents a theoretical component in our leisure time, the brief characteristics. And as a sociological study of leisure modern student youth.

УДК 31 : 379.8

Введение. Произошедшие в последние годы изменения во всех сферах жизни общества, повлекли за собой целый ряд острых проблем, отдельное место среди которых занимают проблемы студенчества как особой социально-демографической группы. Одной из сфер жизнедеятельности студенческой молодёжи, на которой ярко отразились последствия вышеупомянутых трансформаций, является досуг. Именно в досуговой деятельности наиболее чётко проявляются изменения общественного сознания, традиций, связанные с формированием новой системы ценностных ориентаций, а также разрушением традиционных норм и ценностей поведения. Данная ситуация характеризуется возникновением ряда негативных тенденций в сфере молодёжного досуга, связанных с возникновением ощущений бессмысленности существования, криминализацией досуга, проявляющихся в росте молодёжной преступности, алкоголизме, наркомании, распутного поведения, неформальных течений и прочего. Помимо этого, немалая часть молодёжи ориентирует своё свободное время лишь на развлечения и получение удовольствий, и далеко не полезных для здоровья.

Актуальность исследования подтверждается тем, что изучение досуга является одной из наиболее важных проблем, изучаемых социологией. Сфера досуга и отдыха — это важнейшая сфера повседневности, к тому же за годы экономических перемен в стране претерпевающая в некотором смысле своеобразную «революцию предпочтений». Это выражается не только в том, что существенно расширяются возможности заполнения своего досуга для большинства

населения страны, но, в частности, и в том, что происходят качественные типологические сдвиги по отношению к своему свободному времени, его ценности как таковой, его направленности и значения. Молодёжь, как наиболее динамично реагирующая группа на всё то, что не принято считать традиционным, обнаруживает наибольшую активность в освоении новых возможностей и форм проведения свободного времени, которые наши предки даже не знали.

Степень научной разработанности проблемы: Досуг рассматривало достаточно большое количество учёных, исследователей с разных точек зрения, дисциплин и теорий. В данной работе особого внимания заслуживают работы таких учёных как: Р.Н.Азарова (2005) [1]; Т.В. Асобина (2015) [2]; Г.Ш. Ашрафуллина (2011) [3]; А.С.Бессонова (2015) [4]; Е.А. Бинеева (2012) [5]; О.Д. Гриненко (2014) [6]; О.Л.Игнатъева (2015)[7]; Д.М.Гвишиани Н.И. Лапина (2010) [8]; О.А. Кулимуллин (2015) [9]; Г.А.Опарин (2013)[10]; А.С.Попова (2014) [11]; В.Е.Салтыкова (2014) [12]; Б.А. Трегубов (1983) [13]; Д.К. Устьян (2005) [14]; А.М.Фазлиев (2014) [15]; А.В.Фатов (2008; 2007) [16]; [17]; Н.А.Хренов (1998) [18];Н.С. Шарапова (2015)[19]; А.А. Ярцев (2004)[20].

Досуговая деятельность проявляет прямое воздействие не только на становление индивида, но и на все сферы её жизнедеятельности, поскольку в условиях свободного времени более положительно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие напряжённые физиологические и психологические перегрузки, которые блокируют самореализацию.

Салтыкова В.Е. пишет, что работая всю неделю, в ожидании выходных молодёжь озадачивает себя построением планов о проведении своего досуга. Досуг играет большую роль в жизни каждого человека, так как функции, им выполняемые, важны для отдыха и восстановления ресурсов организма, развития физических и умственных сил и способностей, а также развлечения и общения [12, с. 26].

Юный индивид складывается как личность по мере становления его общественных качеств, характеризующих его как члена непосредственного – исторического сообщества. В силу ряда общественно-психологических отличительных черт представители этой возрастной группы склонны тяготеют к новейшим типам работы, относительно просто овладевают трудоёмкими специализациями [8, с. 141].

Одной из современных особенностей культурного развития молодёжи является широкое многообразие направлений, видов и форм культурной деятельности в сфере свободного времени [10, с. 56].

Свободное время — это период, беспрепятственной деятельности и иных неотъемлемых уроков и дел, используемое абсолютно по собственному усмотрению. Подобную формулировку даёт нам экономический словарь. Однако, данное понятие, на наш взгляд, не даёт достаточно точного описания термина. В качестве главного определения мы будем применять дефиницию, данную в Большой Советской Энциклопедии трактуется следующим образом. *Свободное время* — это часть внерабочего времени (в границах суток, недели, года), остающаяся у человека (группы, общества) за вычетом разного рода непреложных, необходимых затрат [4, с. 10].

Трегубов Б.А. предлагает разграничения свободного времени на досуг и «более возвышенную деятельность». По Трегубову Б.А. *Досуг* — это комплекс видов деятельности, сопряжённых, с удовлетворением культурных потребностей восстанавливающего характера (различные виды отдыха и развлечений). Более возвышенная деятельность — это совокупность занятий, интенсивнее всего влияющих на процесс всестороннего развития личности (самодетельное художественное и научно-техническое творчество, учёба, общественная работа и т.д.). Досуг несёт в себе, главным образом, функцию восстановления [13, с. 26]. Т.е. досуг рассматривается им как часть свободного времени.

Игнатьева О.Л. отмечает, что досуговые занятия могут являться энергичными и бездейственными, физиологическими и интеллектуальными, корпоративными и личными. Они могут проходить дома или в общественных местах, самостоятельно или под руководством специалистов, но каждый раз должны обеспечивать рекреацию, снижать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку и в то же время стимулировать дальнейшее развитие личности [7]. Подростки и молодёжь могут максимально развить и реализовать себя именно в сфере свободного времени [15, с. 300]. И это не случайно. Таким образом, делая авторский вывод, получается, что если грамотно и рационально подступать к своему свободному времени проведения, то можно достичь большого прогресса. Можно сказать, что рациональное время проведения можно считать даже самообразованием индивида а тем самым это не уступает системе образование.

Гриненко О.Д. описывает досуг как «наиболее рафинированную часть свободного времени» [6, с. 11]. Т.е. ту часть времени, которую человек проводит с наибольшим удовольствием, а значит, в само понятие свободного времени он вкладывает и обязательный, возможно даже, негативный аспект.

Устьян Д.К. как раз в своей диссертационной работе уделяет этому большое внимание. Определённые инновационные формы досуговой деятельности ориентируют молодого человека уход от мира реального в мир воображаемый, актуализацию разрушающих форм поведения, на приоритетное значение развлекательной функций досуга в ущерб функции развивающей, что приводит к кризису идентичности, нарушению образа Я [14, 7]. Имеется ряд подходов к определению студенчества: в соответствии одному подходу данная единица сообщества представляет собой не что иное, как «часть интеллигенции»; согласно другому **студенчество** — это специфическая общественная группа, характеризующаяся специально организованными, пространственно и временно высокоструктурированными бытием, обстоятельствами работы, обстановки и досуга, общественными действиями, концепцией ценностных ориентаций.

Андрущенко В.П., Горлега Н.И. пишут, что применение незанятого периода считается определенным указателем степени культуры, а также сферы заветных нужд и заинтересованности единой персоны либо общественной категории в целом. Для существенной доли юных людей организация досуга представляет собой главным способом не только общественно культурной интеграции, но и возможность индивидуальной самореализации [1, с. 114].

В сегодняшнем мире, для которого присуща неполная потеря воспитательного влияния на молодое поколение системы образования и семьи, функция социализации молодёжи актуализируется в области досуга, которая оказывает

наиболее сильное воздействие на развитие индивидуальных свойств молодого поколения и её ценностных ориентаций.

Досуговая сфера жизнедеятельности юного поколения в целом и студенчества в частности характеризуется внезапным повышением её важности, то, что и объясняет повышение значимости досуга в ходе социализации разных групп молодёжи [1, с. 30]. Ярцев А.А. пишет о том, что становление позитивного отношения к досугу, рациональная его организация, является необходимым условием обогащения пространства социализации и саморазвития личности подрастающего человека [20, с. 3]. А в данном случае студентов учебных заведений разных направленностей.

Студенческий досуг считается важным звеном воспитательной деятельности в вузах, которая носит комплексный регламентный вид. В ходе воспитательной деятельности (работы) в рамках досуговой деятельности учащиеся создаются рациональные требования для формирования у студентов нравственности и патриотизма, формирования единой культуры и креативных способностей, реализации интеллектуального и лидерского потенциала, развитие организаторских и коммуникативных навыков, необходимых в последующей жизни [5, с. 3]. Студенты по-разному оценили роль в своей жизни досуга и его проведение в том числе [15, с. 299]. Социолог Фатов А.В. по праву отмечает тот факт, что минувшие годы значительно обострилось разногласия между потребностью учащихся использовать свободное время как область удовлетворения созидательных нужд, самоутверждения, полного общения и неумением реализовать себя в свободное время ввиду недостаточности стремлений в организации воспитательной работы со стороны вузов, которая сегодня чаще всего сводится к единым увеселительным событиям либо в сферу досуга способов и конфигураций учебной деятельности [16, с. 4]. Так констатирует социолог Фатов А.В. в работе с молодёжью досуговые центры открытого типа следуют принципам соревновательности, взаимного уважения, доверия и внимания участников друг к другу, индивидуального подхода и единства интересов личности и коллектива [17, с. 33]. Взаимоотношение студенческой молодёжи строится на уровне бытового сознания, вытесняющего духовно-нравственную составляющую, утверждая статус и благополучие как смыслообразующие атрибуты жизнедеятельности в сфере досуга [9, с. 3].

Ашрафуллина Г.Ш. пишет, что в России, по её убеждению, значительную роль могут и должны сыграть культурно-досуговые учреждения: клубы, дома и дворцы культуры, культурно-развлекательные и культурно-оздоровительные центры, парки культуры и отдыха и т.д. [3, с. 4]. Шарапова Н.С. соглашается с мнением прошлого автора и считает, что процессе организации досуговой деятельности в образовательных и культурно-досуговых учреждениях с целью развития всесторонней личности, формирования у молодого поколения гуманистических ценностных ориентаций [19, с. 8].

С каждым годом изменяется отношение Россиян к качеству своего досуга [18, с. 54]. На сферу свободного времени существенно усилилось влияние научно-технических прорывов. Это находит выражение в стремлении людей рационализировать свой досуг, использовать в нем современные достижения техники, повысить его эффективность в информационном, образовательном, эмоциональном, рекреативном плане [11, с. 223]. Асобеина Т.В. делает акцент на том, что проблема влияния досуга на формирование стратегии жизни молодёжи обусловлена тем, тем, что досуг, или свободное время, в жизни современного

человека в качественных и количественных показателях уже практически не уступает рабочему времени, и эта тенденция имеет всё увеличивающийся характер [2, с. 4].

Далее было проведено социологическое исследование. В наше время проблема студенческого досуга в г. Волгодонске стоит довольно критически, так как долгое время на эту проблему никто не сосредотачивал внимания. Молодёжь предоставлена себе: выбор досуга и его реализация. Для того чтобы изучить формы, места проведения и мотивы в пользу проведения того или иного досуга, а также узнать основные потребности и препятствия для реализации досуга – послужило поводом для данного исследования.

Для изучения особенностей организации досуга современной студенческой молодёжи в городе Волгодонске нами было организовано и проведено социологическое исследование, которое заключалось в анкетировании студентов.

Объектом исследования – выступает досуговая деятельность студенчества.

Предмет – предпочтения и мотивы студентов в проведении свободного времени и условия их характеризующие. Обстоятельства, мешающие осуществлению досуговых предпочтений. Безупречный (предпочитаемый) и реальный досуг.

Цель исследования – заключается в социологическом исследовании особенностей проведения досуга современной студенческой молодёжи в зависимости от пола, возраста и других показателей.

Задачами работы являются:

1. Изучить теоретические материалы по проблеме организации досуга современной студенческой молодёжи.
2. Организовать и провести социологический опрос студенческой молодёжи г. Волгодонска на предмет проведения своего досуга.
3. Проанализировать полученные данные.

Гипотеза исследования: досуг студенческой молодёжи зависит от семейного положения, наличия детей, пола, возраста и денежного достатка. Главным методом сбора социологических данных был избран анкетный опрос по месту обучения. Анкетирование считается одним из наиболее результативных орудий изучения, так как этот метод предоставляет вероятность в абсолютной мере исследовать проблему досуга студенческой молодёжи от лица её носителей, то есть от студентов. Анкетирование проводится анонимно в целях получения наиболее достоверной информации.

Для проведения исследования была избрана гнездовая выборка, допускающая в качестве единиц наблюдения учебные группы учащихся.

1) по составу генеральной совокупности – выборочное исследование;

2) тип выборки – гнездовая;

3) количество респондентов – в связи с тем, что исследование учебное, для удобства подсчёта берём число респондентов равное 80 (студенты ЮФУ, г. Волгодонск);

4) распределение респондентов по группам: а) в возрасте от 17 до 20 лет; б) в возрасте от 21 до 24 лет; в) по полу: мужской; женский.

Интерпретация основных понятий:

1. **Досуг** — часть внерабочего (вне учебного) времени, которая остаётся у человека после работы и исполнения непреложных непроизводственных обязанностей (передвижение на работу и с работы, сон, приём пищи и др. виды бытового самообслуживания).

2. **Фактический досуг** — это существующий на деле, досуг студенческой молодёжи.

3. **Идеальный досуг** — это безупречный, нереальный, не существующий в действительности, но соответствующий идеалу, досуг.

4. **Досуговое поведение** — совокупность поступков и действий, связанных с внерабочим временем человека, которая остаётся у человека после исполнения непреложных непроизводственных обязанностей.

5. **Потребности в сфере досуга** — это нужда в объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

6. **Препятствия для реализации потребностей в сфере досуга** — это преграды в реализации идеального досуга.

Проанализировав результаты исследования, было выявлено, что в анкетировании приняло участие 47 лиц женского пола и 33 лица мужского пола, что составило соответственно 58,75% и 41,25%.

Респонденты в возрасте от 17 до 20 лет составили 37 человек – 46,25% от всего числа опрошенных, в возрасте от 21 до 24 лет – 43 человека (53,75% от всех опрошенных). Респонденты разделились по курсам в следующем соотношении 39 человек (48,75%) – студенты 1-2 курса, 41 человек (51,25%) – студенты 3-5 курса. Работающих студентов оказалось 48 человек (60%) из всех опрошенных. По семейному положению и наличию детей респонденты распределились так (таблица № 1).

Таблица № 1. — Распределение ответов на вопросы анкеты (семейное положение и наличие детей).

| Женат/замужем | Не женат/не замужем | Есть дети | Нет детей |
|---------------------|----------------------|------------------|---------------------|
| 37 человек (46,25%) | - | 12 человек (15%) | 25 человек (31,25%) |
| - | 43 человека (53,75%) | 4 человека (5%) | 39 человек (48,75%) |

Проанализировав полученные данные, было выявлено, что среди студентов разных курсов присутствуют холостые бездетные, холостые с детьми, замужние (женатые) с детьми и замужние (женатые) без детей. Такой подбор респондентов позволит более глубоко изучить особенности проведения досуга в различных категориях.

Таблица № 2. — Распределение занятий в свободное время.

| № п/п | Ответ | Возраст 17-20 лет | Возраст 21-24 | Из них семейные | Имеющие детей |
|-------|--------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 1 | Смотрю телевизор | 2 (2,5%) | 9 (11,25%) | 6 (7,5%) | 1 (1,25%) |
| 2 | Провожу время в сети Интернет | 15 (18,75%) | 12 (15%) | 7 (8,75%) | 2 (2,5%) |
| 3 | Занимаюсь спортом | 17(21,25%) | 30 (37,5%) | 17 (21,25%) | 5 (6,25%) |
| 4 | Читаю книги | 9 (11,25%) | 5 (6,25%) | 1 (1,25%) | - |
| 5 | Гуляю с друзьями | 20 (25%) | 4 (5%) | - | - |
| 6 | Хожу на дискотеки | 4 (5%) | 1 (1,25%) | - | - |
| 7 | Посещаю секции, кружки | 3 (3,75) | - | - | - |
| 8 | Посещаю концерты, фестивали | 12 (15%) | 6 (7,5%) | 2 (2,5%) | - |
| 9 | Провожу время в магазинах | 1 (1,25%) | 1(1,25%) | - | - |
| 10 | Посещаю библиотеки | 3 (3,75%) | 4 (5%) | 2 (2,5%) | 1 (1,25%) |
| 11 | Посещаю музеи, выставки | 4 (5%) | 6 (7,5%) | 4 (5%) | 4 (5%) |
| 12 | Посещаю театр, кино, оперу и т.п. | 6 (7,5%) | 8 (10%) | 2 (2,5%) | 3(3,75%) |
| 13 | Посещаю цирки, зоопарки | 5 (6,25%) | 10 (12,5%) | 9 (11,25%) | 9 (11,25%) |
| 14 | Сажу на лавочке возле подъезда | 2 (2,5%) | 3 (3,75%) | 2 (2,5%) | 2 (2,5%) |
| 15 | Занимаюсь решением семейных вопросов | 6 (7,5%) | 12 (15%) | 13 (16,25%) | 10 (12,5%) |

| | | | | | |
|----|---|-------------|------------|------------|----------|
| 16 | Хожу в развлекательные заведения (кафе, рестораны, ночные клубы и т.д.) | 12 (15%) | 10 (12,5%) | 4 (5%) | 2 (2,5%) |
| 17 | Путешествую, отдыхаю на природе, даче или базе отдыха | 25 (31,25%) | 34 (42,5%) | 30 (37,5%) | 12 (15%) |
| 18 | Ничем не занимаюсь | 2 (2,5%) | 1 (1,25%) | - | - |
| 19 | У меня нет свободного времени | 2 (2,5%) | 4 (5%) | 5 (6,25%) | 4 (5%) |
| 20 | Другое | 3 (3,75%) | 2 (2,5%) | - | - |

Проанализировав полученные результаты, было выявлено, что свободное время препровождение во многом зависит от возраста, семейного положения и наличия детей. Было выявлено, что студенты, состоящие в браке и/или имеющие детей чаще всего проводят свободное время в местах семейного отдыха: на природе, даче, в зоопарке, цирке, в музее, в кино, занимаются решением семейных вопросов. Досуг таких студентов более направлен на семью, на детей. Эти молодые люди уже более осмысленно подходят к организации своего свободного времени, их ценности так же отличаются от остальных студентов. И напротив студенты, не состоящие в браке и /или без детей выбирают досуг более разнообразны: занятие спортом, концерты и фестивали, кафе и бары, прогулки с друзьями, посещение сети интернет. Такой выбор, скорее всего, может объясняться тем, что у таких молодых людей присутствует желание само выразиться, у них нет той серьезности, которая наступает во время бракосочетания и рождения детей. Молодёжь ищет себе вторую половину, старается отдыхать и не погружается в проблемы других людей (например, проблемы мужа, жены, детей, родных и.т.д.)

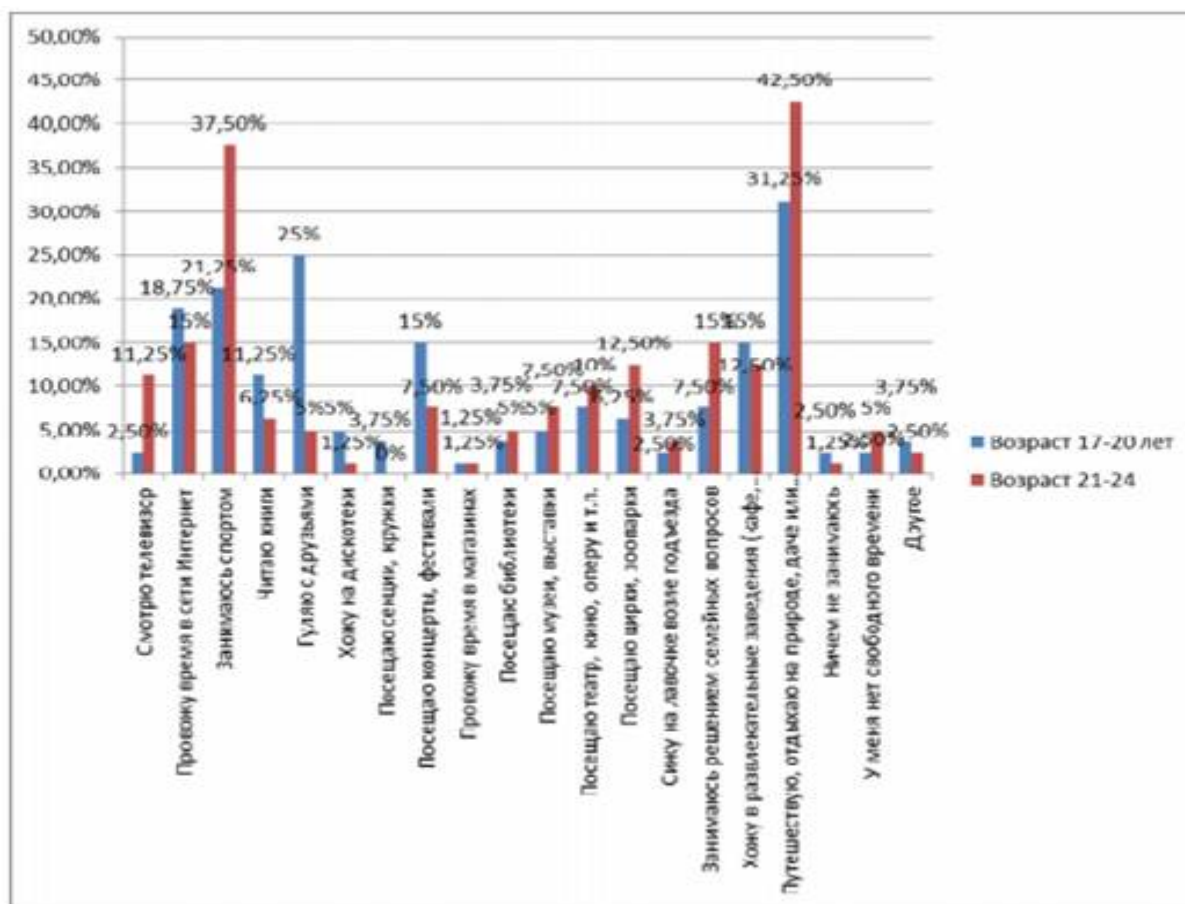


Рисунок. 1. — Досуг молодёжи согласно возраста.

Было установлено, что чем старше становятся студенты, тем более рационально они относятся к организации своего свободного времени. Если у младших курсов наблюдается преобладание развлекательного досуга, то у старших, напротив досуг становится полезным, познавательным. (Рис.1).

Таблица № 3. — Ответы на вопрос анкеты «Достаточно ли вам денежных средств для вашего отдыха?»

| № п/п | Ответы | Респондентов | % |
|-------|---|--------------|--------|
| 1 | Да | 10 | 12,5% |
| 2 | Нет | 28 | 35% |
| 3 | Денег недостаточно, чтобы провести досуг так как хочется, но есть возможность отдохнуть немного | 25 | 31,25% |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| | ограничив себя | | |
| 4 | Для моего досуга наличие денег не обязательно | 10 | 12,5% |
| 5 | Другое | 7 | 8,75% |

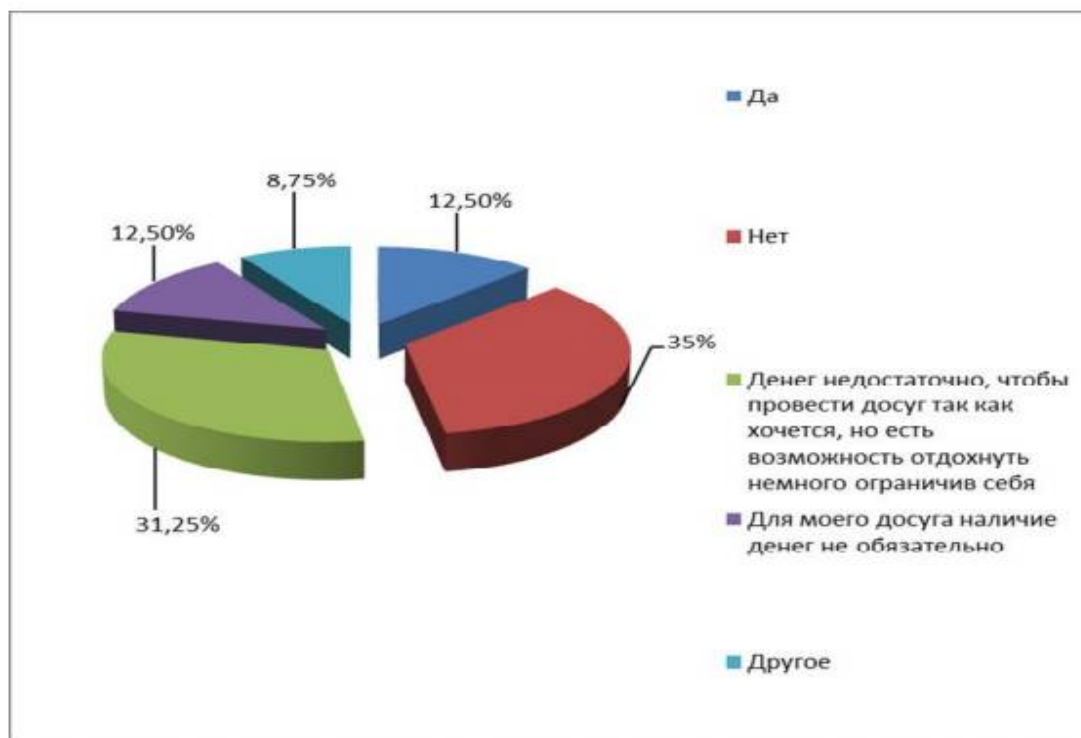


Рисунок. 2. — «Достаточно ли вам денежных средств для вашего отдыха?»

Наличие или отсутствие денег естественно влияет и на качество и на количество досуговых мероприятий. (Рис.2). Конечно, всегда существует вариант организации своего досуга в соответствии со своими доходами, но такой вариант удовлетворяет далеко не всех.

Таблица №4. — Распределение ответов на вопрос анкеты. «Довольны ли вы вашим стилем жизни, вашим отдыхом?»

| № п/п | Ответы | Респондентов | % |
|-------|--|--------------|-------|
| 1 | Да | 24 | 30% |
| 2 | Нет и хочу свой стиль жизни изменить | 30 | 37,5% |
| 3 | Затрудняюсь ответить | 12 | 15% |
| 4 | Над этим не задумывался и не хочу задумываться впредь. | 14 | 17,5% |

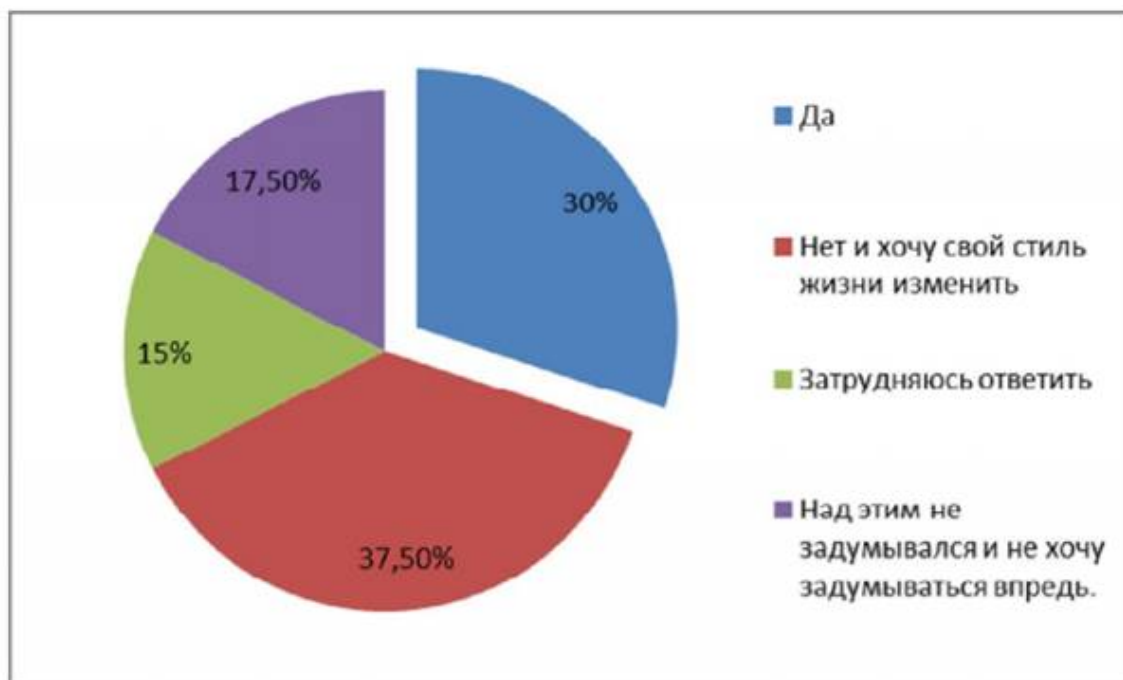


Рисунок. 3 — «Довольны ли вы своим стилем жизни, вашим отдыхом?»

Таблица № 5. — Удовлетворённость качеством проведения свободного времени.

| № п/п | Ответ | Респондентов | % |
|-------|------------------------------|--------------|--------|
| 1 | Не удовлетворён(а) | 25 | 31,25% |
| 2 | Полностью удовлетворён(а) | 20 | 25% |
| 3 | Частично удовлетворён(а) | 35 | 43,75% |

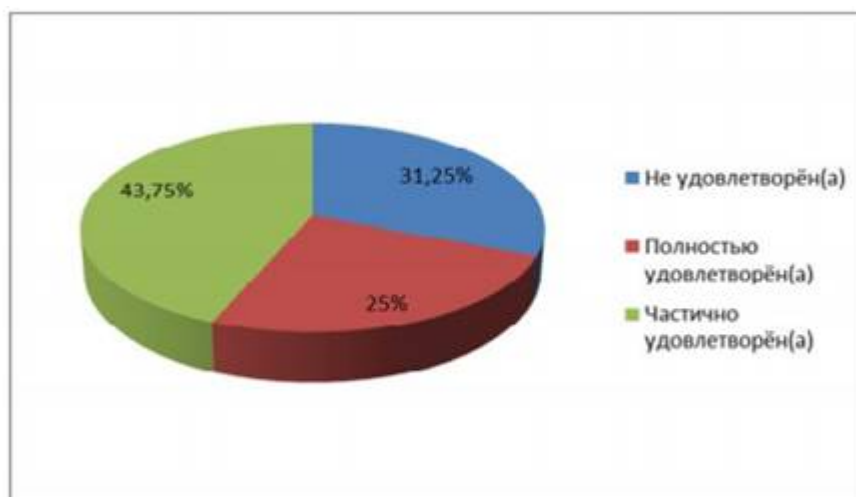


Рисунок. 4. — Удовлетворённость качеством проведения свободного времени.

Анкетирование показывает нам насколько современная молодёжь города Волгодонска удовлетворена или не удовлетворена своим досугом. (Рис.4). Оказывается, что основная масса студентов отнюдь не удовлетворена своим досугом. И причинами этого могут выступать: отсутствие доступных мест проведения досуга, отсутствие разнообразных мест проведения досуга, также не мало важную роль играет затруднение у трудоустройстве студентов очной и заочной формы обучения.

Заключение:

1. Проанализировав результаты анкетирования, была установлена следующая взаимосвязь. Во - первых, досуг студенческой молодёжи значительно отличается по следующим показателям: наличие денег, наличие семьи, наличие детей, возраст, наличие работы.

2. Во-вторых, чем более старше студенты, тем более серьёзнее относятся они к организации своего свободного времени и наоборот чем младше студенты, тем более бесполезный у них досуг. Различия по половому признаку также присутствуют, но незначительные.

3. В-третьих, комплексный кризис, типичный для нынешней России, коммерциализация общественных взаимоотношений, потребительская форма действия, культивируемая Средствами Массовой Информации, воздействуют на ценностные ориентации студенческой молодёжи. Наше исследование закрепляет маневренность ценностных установок молодого поколения, определённую их неорганичность и двойственность.

4. В-четвёртых, в нынешней общественно - цивилизационных условиях молодёжный досуг предстает равно как социально осмысленная потребность. Общество заинтересовано в результативном применении использовании беспрепятственного времени проведения молодых людей – в целом социально-экологического развития и духовного обновления всей нашей жизни. На сегодняшний день досуг становится более обширной областью жизнедеятельности молодёжи, где совершается реализация созидательного и духовного потенциала молодёжи и сообщества в целом.

5. В-пятых, молодёжный досуг, как бы перехватывая эстафету подросткового досуга, фиксирует, а во многом и закладывает в юном человеке (индивиде) такие привычки и умения, которые затем будут всецело предопределять его позицию к свободному времени. Именно на этом этапе жизни человека вырабатывается индивидуальный стиль досуга и отдыха, накапливается первый опыт организации свободного времени, возникает привязанность к тем или иным занятиям. В молодые годы обуславливается, и сам принцип организации и проведения свободного времени – творческий или нетворческий. Одного помянут путешествовать, другого – рыбачить, третьего – лёгкие развлечения.

Литература:

1. Азарова. Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодёжи. [Текст] / Р.Н. Азарова // Педагогика. — 2005. — № 1. — С. 27 — 32.
2. Асоби́на, Т.В. Влияние досуга на формирование стратегии жизни российской молодёжи. [Текст]: Дисс. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Т.В. Асоби́на; [Место защиты: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»]. — Ростов-на-Дону, 2015. — 160 с.
3. Ашрафуллина, Г. Ш. Культурно-досуговая деятельность спортивных центров как фактор формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни. [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Г.Ш. Ашрафуллина; [Место защиты: Государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова]. — Москва, 2011. — 19 с.
4. Бессонова А.С. Досуг как неотъемлемая сфера жизни современного молодого человека. [Текст] / А.С. Бессонова // Проблемы современной науки и образования. — 2015. — №6 (36). — С. 10 — 11. — ISSN 2304-2338.
5. Бине́ева, Е.А. Особенности досуговой деятельности современной студенческой молодёжи. [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Е.А. Бине́ева; [Место защиты: Тюменский государственный нефтегазовый университет]. — Тюмень, Тюмень, 2012. — 24 с.
6. Гриненко О.Д. Теоретико-методологические основы изучения свободного времени молодёжи. [Текст] / О.Д. Гриненко // Проблемы современной науки и образования. — 2014. — №5 (23). — С.10 — 13. — ISSN 2304-2338.
7. Игнатьева О.Л. Досуговая деятельность как важная составляющая эстетического воспитания студентов. [Электронный ресурс]. / О.Л. Игнатьева // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». — 2015. — № 7. — URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/10660> (дата обращения: 01.09.2015). — ISSN 2225-3157.
8. Краткий словарь по социологии. [Текст] / Под. общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. — Москва, 2010. — 244 с.
9. Кулимуллина, О.А. Формирование творческой направленности студенческой молодёжи в условиях досуговой деятельности: синергетический подход. [Текст]: Автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук: 13.00.05 / О.А. Кулимуллина; [Место защиты: Казанский государственный университет культуры и искусств]. — Казань, 2015. — 44 с.
10. Опарин Г.А. Досуг молодёжи. [Текст] / Г.А. Опарин // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. — 2013. — №193. — С.56 — 64. — ISSN 2308-0051.
11. Попова А.С. Сфера досуга молодёжи в современном мире. [Текст] / А.С. Попова // Международный научный журнал «Молодой учёный». — 2014. — №11. — С. 220 — 223. — ISSN 2072-0297.

12. Салтыкова В.Е. Свободное время в субъективных оценках молодежи Хабаровского края. [Электронный ресурс]. // Международный научный электронный журнал «Теория и практика общественного развития». — 2014. — №12. — С. 26 — 29. http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/12/sociologiya/saltykova.pdf (дата обращения: 30.09.2015). — ISSN 1815-4964.
13. Трегубов, Б.А. Свободное время как фактор формирования личности студента. [Текст]: Дисс. ... канд. философ. наук. 09.00.02 / Б.А. Трегубов. Ленинград., 1983. — 249 с.
14. Устьян, Д.К. Профилактика деструктивных явлений в досуговой деятельности молодежи. [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.К. Устьян; [Место защиты: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. — Санкт – Петербург, 2005. — 20 с.
15. Фазлиев, А.М. Этнокультурные ценности современных студентов (из опыта работы в казанском Университете). [Текст]: сборник материалов / А.М. Фазлиев / Всероссийской молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 27 — 28 октября 2014 г.) / отв. за вып. Д.Ю. Нархов. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. С. 297 — 300. — ISBN 978-5-321-02405-8.
16. Фатов А.В. Контркультурные феномены в молодежной среде - свидетельство деградации или движущая сила культурно-исторического процесса. [Текст] // Педагогические науки. — 2008. — № 4. — С. 107 — 111.
17. Фатов, А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно – досуговой деятельности. [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / А.В. Фатов; [Место защиты: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова]. — Москва, 2007. — 24 с.
18. Хренов Н.А. Мифология досуга. — [Текст] Москва: Государственный республиканский центр русского фольклора, 1998. — 448 с.
19. Шарапова, Н.С. Социально-культурные условия формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий. [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Н.С. Шарапова; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»]. — Тамбов, 2015. — 25 с.
20. Ярцев, А.А. Досуговая деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога. [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Ярцев; [Место защиты: Волжская государственная инженерно-педагогическая академия]. — Нижний Новгород, 2004. — 24 с.

ПЕДАГОГИКА

МОДЕЛИ РАБОТЫ С МЕНТАЛЬНЫМИ КАРТАМИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Иванов Ростислав Михайлович

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре филиал ОмГПУ в г.Таре
Студент-магистрант

Федосеева А.П., доцент кафедры менеджмента, экономики, методики преподавания математике и информатики

Ключевые слова: ментальные карты; учебная ситуация; модели ментальных карт.

Keywords: mental maps; learning situation; models mental maps.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о различных моделях работы с ментальными картами на учебных занятиях. Автор предлагает несколько возможных вариантов моделей использования ментальных карт, а так же их применение в конкретной учебной ситуации.

Abstract: In this article addresses the issue of different models of work with mental maps in the classroom. The author offers several options for usage patterns mental maps, as well their use in a specific learning situation.

УДК 37.031.2

В обучении и образовании ментальные карты приобретают всё большую популярность. Их создают с целью большего удобства и эффективности не только процесса обучения, но и в прочих отраслях, в которых используется интеллектуальный труд и необходимо прилагать умственные усилия [1]. Ментальные карты — это техника визуализации мышления, построенная на основе ассоциаций [2].

Использование ментальных карт результативно в учебном процессе, они способствуют эффективному конспектированию лекций, конспектированию книг, подготовке материала по определенной теме, помогают в решении творческих задач, проведении тренингов.

Процесс создания и использования ментальных карт на учебных занятиях, может проходить в различных формах. Следовательно можно выделить несколько моделей создания и использования ментальных карт в учебном процессе. Каждая модель отличается от ситуации использования, форм работы, объема работы. Следовательно, моделей работы с ментальными картами, на учебных занятиях может быть большое количество. Рассмотрим все возможные модели подробнее [3].

Суть первой модели работы с ментальными картами заключается в следующем. Строится большая ментальная карта, которая захватывает весь изучаемый раздел. В

данную карты входят все темы, которые необходимо изучить ученикам по предмету. Каждая тема представлена в виде ветвей, ментальной карты. И по мере изучения этих тем, в ментальной карте раскрываются ветви. Для того, чтобы данная карта, была читабельная и с ней можно было легко работать, целесообразно использовать интерактивную доску. Кроме этого целесообразно использовать сервис Mindmeister. В нем возможно скрывать необходимые ветви, изменять масштаб крупной ментальной карты. Так же в нем имеется возможность экспорта карты в различные форматы. При этом, что можно сохранять не только всю ментальную карту целиком, но и отдельные ее фрагменты, с которыми уже учащиеся познакомились и освоили.

Другой моделью работы с ментальными картами на занятиях, может быть разработка карт для каждого занятия, на каждую тему. Здесь создается ментальная карта по каждой теме раздела, изучаемой дисциплины. Где по мере изучения темы на протяжении всего урока, ментальная карта постепенно раскрывается от центрального понятия, до ветвей. Для создания ментальных карт, возможно использовать сервис Mindmeister, который предоставляет пользователю большие возможности при разработке карт. В данном случае, эффективней всего использовать на занятиях уже готовые ментальные карты, которые до занятий разрабатывает педагог. Следовательно, времени на создания карт на занятии не будет.

Следующей возможной моделью работы с ментальными картами на занятиях, является использование ментальных карт в готовом виде, на каждую тему. Но в содержании ментальной карты не будет входить теоритический материал по каждой теме предмета, а будут присутствовать вопросы, на которые должны ответит ученики по ходу знакомства с новой темой. Следовательно, структура ментальной карты будет строится следующим образом: В центре карты располагается главный вопрос, ответ на который покажет значимость изучения данной темы. Далее ментальная карта разбивается на главные ветви в которых тоже присутствуют вопросы по теме. Затем уже главные ветви разбиваются под ветви и так далее. При ответе на все вопросы ментальной карты, перед учащимися сложится картина. В результате, учащиеся не только изучат материал данной темы, но они увидят значимость изучения данной темы на данном дисциплине.

Четвертой моделью работы с ментальной картой на занятиях, будет использование ментальных карт учащимися в группах. Первые три модели работы с картами, были направленные на знакомство с картами индивидуально и в некоторой степени самостоятельно. Здесь же, учащиеся в классе разбиваются на небольшие группы, в которых они должны на протяжении всего занятия, построить свою собственную ментальную карту. Каждое занятие учитель преподносит им теоритический материал, обсуждают его вместе с учащимися. И как итоговый результат, сложившийся картины у учащихся и степени освоения данной темы, ученики предоставляют ментальную карту учителю в конце каждого занятия. От работы в группе, у учащихся будет зависеть, какую они создадут ментальную карту и соответствующую оценку за урок. Ментальную карту, ученики создают с помощью сервиса Mindmeister. Который имеет большие возможности по созданию карт и подходит для различных пользователей, так как обладает понятным интерфейсом. После получения ментальной карты, дети ее заливают на Google Диск, где она будет хранится в безопасности и учитель может проверить ее и под редактировать, если это нужно. И следовательно, оценку за ментальную карту, учащиеся тоже смогут посмотреть в сервисе Google Таблица.

Другой моделью работы с ментальной картой на занятиях является, создание ментальных карт на каждом занятии учащимися, под руководством учителя. Учитель здесь выступает тьютером, который в процессе создания ментальной карты наставляет учеников, помогает им в создании карты. Ученики на протяжении всего занятия, знакомясь с новым материалом, разрабатывают ментальную карту, притом, что ученики разбиваются на группы каждая группа отвечает за свою ветвь. В ходе создания ментальной карты, учителя оказывают посильную помощь ученикам, те в свою очередь стараются как можно лучше разработать каждый свою ветвь.

В результате, когда у всех учеников, разделенных по группам, будут готовы ветви, они объединяются и получается целая ментальная карта. Полученную ментальную карту, учитель, вместе с учениками, обсуждают, корректируют ее. И соответственно каждая группа получает оценку, за свой вклад в общую ментальную карту. Создание ментальной карты происходит в том же сервисе, Mindmeister. Каждая группа, разрабатывает собственную ветвь, для последующего объединения в общую карту. Процесс общего объединения и собирание в единое целое, должен происходить на интерактивной доске. На ней можно с легкостью разместить полученные ветви и объединить их в общую ментальную карту. Здесь же, на интерактивной доске, можно корректировать карту и делать необходимые заметки. Все это можно реализовать в программе Smart Notebook, которая обладает большими возможностями в работе с интерактивной доской.

Таким образом, существуют множество различных моделей работы с ментальными картами на занятиях, каждая модель имеет свои особенности и преимущества. В зависимости от различных факторов и ситуации, будет использоваться конкретная модель работы с ментальными картами. От того как будет правильно выбрана модель, будет зависеть конечный успех в создании ментальной карты.

Литература:

1. Интеллект-карты – новый козырь в процессе обучения [Электронный ресурс] // Персональный сайт Copyright © 2013-2015 MindMap-Shop.Ru URL: <http://mindmap-shop.ru/intellekt-karti-v-obrazovanii/> (дата обращения: 25.05.2015).
2. Ментальные карты Автор: Колесник В. [Электронный ресурс] // Персональный сайт Виталия Колесникова, 1997—2015 URL: <http://kolesnik.ru/methods/mindmaps/> (дата обращения: 26.05.2015).
3. Применение в учебном процессе ментальных карт Автор: Литвинов В.А., Проскурина Л.Г. [Электронный ресурс] // Персональный сайт gozda.ru URL: <http://gozda.ru/litvinov-v-a-proskurina-l-g/> (дата обращения: 27.05.2015).

МЕДИЦИНА, СОЦИОЛОГИЯ

ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ УДМУРТИИ (ИГМА, ИЖГСХА, УДГУ)

Ряпина Жанна Сергеевна

Ижевская государственная медицинская академия
студентка

Кузнецов Станислав Федорович, студент Ижевской государственной медицинской академии. Гущин Никита Владимирович, студент Ижевской государственной академии. Научный руководитель: Савельев Владимир Никифорович, доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения Ижевской государственной медицинской академии

Ключевые слова: образ жизни; студенты; признак для сравнения.

Keywords: lifestyle; students; sign comparison

Аннотация: Данная статья посвящена выявлению и анализу образа жизни студентов трех вузов Удмуртской республики (ИГМА, ИЖГСХА, УдГУ) по трем признакам : курс, пол, семейное положение с целью выявить наиболее благоприятный вуз среди рассмотренных и вести пропаганду здорового образа жизни.

Abstract: This article focuses on the identification and analysis of the lifestyles of the students of high schools of the Udmurt Republic (ISMA, ISAA, UdSU) on three grounds: courses, sex, marital status in order to identify the most favorable university among the considered and lead healthy lifestyles.

УДК 311.42

Актуальность: Здоровый образ жизни включает в себя комплекс мероприятий, привычек, навыков для профилактики заболеваний и укрепления здоровья [1-4]. К сожалению, в современном обществе обстановка сложилась таким образом, что люди в виду большей занятости, стрессов не соблюдают здоровый образ жизни, что ведет к росту хронических заболеваний, увеличению числа смертей среди людей молодого возраста, рождением детей с отклонениями [1]. Люди молодого возраста имеют возможность направить свой образ жизни в нужное русло и укрепить свое здоровье и здоровье будущих поколений [3]. Актуальность этого исследования обусловлена в необходимости проводить пропаганду здорового образа жизни, чтоб получить здоровое поколение.

Цель исследования: Оценить образ жизни студентов вузов Удмуртии (ИГМА, ИЖГСХА, УдГУ) в зависимости от курса, пола, семейного положения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Исследовать образ жизни студентов методом анкетирования (сбор статистического материала)
2. Анализ полученной информации и обобщение полученных данных
3. Определить по полученным данным зависимость образа жизни от признаков: вредных привычек, режима питания, занятия физкультурой
4. Провести корреляционную зависимость здорового образа жизни от курса, пола и семейного положения

Материалы и методы исследования: С целью изучения образа жизни студентов, нами была составлена анкета, состоящая из 23 вопросов. Объект исследования (студенты) должен был выбрать в каждом вопросе вариант ответа, наиболее подходящий для своего образа жизни.

Группы для сравнения составили 319 студентов Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), 305 студентов Удмуртского государственного университета (УдГУ), 311 студентов Ижевской государственной сельхоз академии (ИжГСХА). Обработка полученных данных была проведена в программе Microsoft Office Excel 2010.

Полученные результаты: анализ результатов исследования показал, что среди студентов **ИГМА** (рассмотрим признак по курсам) наиболее регулярно питаются студенты 3 курса (73 человека-22,9%), количество курящих студентов наибольшее среди студентов третьего курса (21 человек-6,6%), некурящие студенты составляют 267 человек (83,7%), количество выпивающих студентов больше на третьем курсе (72 человека- 22,6%), количество непьющих среди всех студентов 158 человек (49,5%), наибольшее количество студентов, занимающихся зарядкой занимает третий курс (26 человек-8,2%), наименьше количество часто болеющих студентов занимают студенты первого курса (29 человека-9,1%).

Рассмотрим следующий признак-пол студентов (таблица 1).

Таблица 1. Образ жизни студентов ИГМА в зависимости от пола

| Параметр | Женщины | Мужчины |
|--------------------------------------|---------|---------|
| Регулярно питающиеся на 100 чел. | 61,98 | 61 |
| Употребляющие алкоголь на 100 чел. | 48,3 | 63,6 |
| Курящие на 100 чел. | 14,4 | 28,5 |
| Занимающиеся гимнастикой на 100 чел. | 25,2 | 25,9 |
| Заболеваемость на 100 чел. | 61,5 | 37,6 |

Следующий признак- семейное положение (таблица 2)

Таблица 2. Образ жизни студентов ИГМА в зависимости от семейного положения.

| Параметр | Состоящие в браке | Не состоящие в браке |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Регулярно питающиеся на 100 чел. | 59,4 | 61,8 |
| Употребляющие алкоголь на 100 чел. | 70,2 | 49 |
| Курящие на 100 чел. | 24 | 16,9 |
| Занимающиеся гимнастикой на 100 чел. | 27 | 24 |
| Заболеваемость на 100 чел. | 56 | 52 |

Среди студентов **ИжГСХА** (рассмотрим признак по курсам) наиболее регулярно питаются студенты 1 курса (102 человека-32,8%), количество курящих студентов наибольшее среди студентов третьего курса (32 человек-40,2%), некурящие студенты составляют 224 человека (72%), количество выпивающих студентов больше на первом курсе (91 человек-46,7%), количество непьющих среди всех студентов 116 человек (37,3%), наибольшее количество студентов, занимающихся зарядкой занимает первый курс (46 человек-14,8%), наименьше количество часто болеющих студентов занимают студенты последних курсов (33 человека-18,6%).

Следующий признак для сравнения: пол (таблица 3).

Таблица 3. Образ жизни студентов ИжГСХА в зависимости от пола.

| Параметр | Женщины | Мужчины |
|--------------------------------------|---------|---------|
| Регулярно питающиеся на 100 чел. | 60,1 | 74,3 |
| Употребляющие алкоголь на 100 чел. | 55,5 | 76,1 |
| Курящие на 100 чел. | 20,7 | 41,5 |
| Занимающиеся гимнастикой на 100 чел. | 34,4 | 23,9 |
| Заболеваемость на 100 чел. | 56,1 | 53,9 |

Последний признак для рассмотрения по ИжГСХА – семейное положение студентов (таблица 4).

Таблица 4. Образ жизни студентов ИжГСХА в зависимости от семейного положения.

| Параметр | Состоящие в браке | Не состоящие в браке |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Регулярно питающиеся на 100 чел. | 59,5 | 66,1 |
| Употребляющие алкоголь на 100 чел. | 78,4 | 61,3 |
| Курящие на 100 чел. | 59,5 | 24,1 |
| Занимающиеся гимнастикой на 100 чел. | 40,5 | 29,9 |
| Заболеваемость на 100 чел. | 54,1 | 57,3 |

Среди студентов **УдГУ** (рассмотрим признак по курсам) наиболее регулярно питаются студенты третьего курса (80 человек-26,1%), количество курящих студентов наибольшее среди студентов третьего курса (22 человека-7,2%), некурящие студенты составляют 250 человек (81,7%), количество выпивающих студентов больше на третьем курсе (73 человека-23,9%), количество непьющих среди всех студентов 142 человек (46,4%), наибольшее количество студентов, занимающихся зарядкой занимает третий курс (31 человек-10,1%), наименьше количество часто болеющих студентов занимают студенты последних курсов (39 человек-12,7%).

Следующий признак для сравнения: пол (таблица 5).

Таблица 5. Образ жизни студентов УдГУ в зависимости от пола.

| Параметр | Женщины | Мужчины |
|--------------------------------------|---------|---------|
| Регулярно питающиеся на 100 чел. | 75,1 | 44,2 |
| Употребляющие алкоголь на 100 чел. | 58,2 | 47,1 |
| Курящие на 100 чел. | 16,4 | 21,2 |
| Занимающиеся гимнастикой на 100 чел. | 30,4 | 20,2 |
| Заболеваемость на 100 чел. | 69,7 | 26,9 |

Последний признак для рассмотрения по УдГУ – семейное положение студентов (таблица 6).

Таблица 6. Образ жизни студентов УдГУ в зависимости от семейного положения.

| Параметр | Состоящие в браке | Не состоящие в браке |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Регулярно питающиеся на 100 чел. | 83,3 | 58 |
| Употребляющие алкоголь на 100 чел. | 54,2 | 52,3 |
| Курящие на 100 чел. | 12,5 | 23,5 |
| Занимающиеся гимнастикой на 100 чел. | 54,2 | 28,1 |
| Заболеваемость на 100 чел. | 54,2 | 56,9 |

Сравним данные показатели по всем признакам между тремя исследуемыми вузами Удмуртской Республики (ИГМА, ИжГСХА, УдГУ): Наибольшее количество студентов, регулярно питающихся обучается в ИжГСХА (202 человека-34%), наибольшее количество не выпивающих студентов обучается в ИГМА (158 человек-38%), наибольшее количество некурящих студентов обучается в ИГМА (267 человек-36%), большее количество студентов, занимающихся зарядкой мы выявили в ИжГСХА (95 человек-38%), редко болеющие студенты в большем количестве среди наблюдаемых вузов обучаются в ИГМА (163 человека-37%).

Выводы: Таким образом, были проанализированы данные признаков, составляющие образ жизни студентов ИГМА, ИжГСХА, УдГУ. В целом, количество выпивающих и курящих студентов значительное во всех исследуемых вузах. Заболеваемость имеет примерно одинаковые показатели среди мужчин и женщин.

Корреляционная связь между признаками слабая. Данная работа показала нам необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни, воспитания среди молодого поколения полезных привычек, направленных на сохранения здоровья и профилактику заболеваний.

Литература:

1. Агаджанян Н. А., Пономарёва В. В., Ермакова Н. В. Проблема здоровья студентов и перспективы развития. В сб.: Материалы первой Всероссийской научной конференции «Образ жизни и здоровье студентов» 21–23 ноября 1995 года, в г. Москва, на базе Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы. — М.: Изд-во РУДН, 1995. — С. 5–9.
2. Виленский М. Я. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни студентов. В сб.: Материалы первой Всероссийской научной конференции «Образ жизни и здоровье студентов» 21–23 ноября 1995 года, в г. Москва на базе Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы. — М.: Изд-во РУДН, 1995. — С. 51–52.
3. Горшков А. Г., Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие – 3 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 240 с.
4. Основы здорового образа жизни петербургского студента: учебн. / под ред. Соломина В. П. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 319 с.

ПСИХОЛОГИЯ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 12-13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОККЕЕМ

Суркова Полина Владимировна

Екатеринбургский филиал Уральский Государственный университет физической культуры
Студент

Шишенко Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Екатеринбургский филиал Уральский государственный университет физической культуры

Ключевые слова: психологическая подготовка; агрессивность; агрессия; подростки; юные спортсмены; хоккей; юные хоккеисты; спортивная агрессия; агрессивное поведение.

Keywords: psychological preparation; aggression; aggression; teenagers; young athletes; hockey; young hockey players; sports aggression; aggressive behavior.

Аннотация: Занятия хоккеем формируют у подростка, с одной стороны, уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции, а с другой – возможность трансформации спортивной агрессивности в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в

обществе. Таким образом, начинающие заниматься хоккеем подростки отличаются большей выраженностью агрессивности.

Abstract: Occupations by hockey form at the teenager, on the one hand, self-confidence and ability to control the emotions, and with another – possibility of transformation of sports aggression in certain vital installations which can be reflected in social adaptation of teenagers in society. Thus, the teenagers starting being engaged in hockey differ in bigger expressiveness of aggression.

УДК 796/799

Актуальность исследования. Во многих видах спорта, где допускается непосредственный физический контакт, различные формы контролируемой физической агрессии просто необходимы. Спортсмены, занимающиеся этими видами спорта, не только более агрессивны, но и склонны более свободно выражать свои агрессивные тенденции.

В подростковом возрасте, в силу противоречивости стремлений и потребностей, внутренних и внешних условий развития подростка, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности. Агрессивное поведение встречается у большинства подростков, однако лишь у некоторых из них становится устойчивой чертой личности.

К. Лоренц считает, что с одной стороны, проявление агрессии в спорте имеет бессознательную природу, с другой стороны, такое поведение должно контролироваться и соответствовать определенным нормам.

Спорт является фактором социализации и воспитания личности, так как именно в процессе занятий спортом возникают и проявляются разнообразные межличностные отношения.

Агрессия в спорте – рациональная форма противостояния сопернику, мобилизация функциональных возможностей спортсмена на достижение конкретного результата.

Агрессивность в спорте – это физические и психические действия, выходящие за рамки спортивных норм и правил, и направленные на деструкцию психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена, приводящие к неадекватности спортивной деятельности.

Б. Кретти подчеркивает, что агрессивный характер в спортивной деятельности может проявляться не только на соревнованиях и тренировках, но и в межличностном общении, так как некоторые спортсмены не могут сдерживать свою агрессию в рамках спортивных правил и приемлемых границ. Это отражается на психике спортсменов, постепенно перерастая в свойство личности – агрессивность.

Занятия хоккеем формируют у подростка, с одной стороны, уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции, а с другой – возможность трансформации спортивной агрессивности в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе. Таким образом,

начинающие заниматься хоккеем подростки отличаются большей выраженностью агрессивности.

В последние годы научный интерес к проблемам агрессивности юных хоккеистов существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью отражают теоретические аспекты и гипотезы о проявлениях подростковой агрессивности.

Исходя из вышеизложенного проблема агрессивного поведения детей, особенно подростков, занимающихся хоккеем, в наши дни, является актуальной.

Цель исследования – преодоление агрессивности у подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем.

Объект исследования – психологическая подготовка хоккеистов 12-13 лет.

Предмет исследования – методика преодоления агрессивности у подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения подростков, занимающихся хоккеем.
2. Проанализировать причины возникновения агрессивности в подростковом возрасте.
3. Определить уровень агрессивности хоккеистов 12-13 лет и разработать экспериментальную методику преодоления агрессивности у подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем.
4. Дать практические рекомендации.

Гипотеза исследования – предполагается, что разработанная методика преодоления агрессивности, включающая психодраматические техники, групповые дискуссии, элементы психической саморегуляции, беседы позволит преодолеть агрессивность подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем.

Методы и организация исследования

Для решения поставленной проблемы мы использовали следующие методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, опросник А. Басса и А. Дарки, тестирование по методике А. Ассингера (диагностика агрессивности), К. Томаса (диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению), экспертная оценка тренера.

Исследование осуществлялось в ходе учебно-тренировочного процесса на базе ДЮСШ «Автомобилист» по хоккею, с сентября 2014 по ноябрь 2015 года. В исследовании приняли участие хоккеисты 12-13 лет, в количестве 25 человек.

Весь процесс исследования был разделен на четыре этапа.

На первом этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

На втором этапе было проведено тестирование, с целью выявления уровня агрессивности хоккеистов 12-13 лет.

На третьем этапе, на основании полученных результатов были сделаны выводы, что уровень агрессивности хоккеистов 12-13 лет выше среднего.

На четвертом этапе была разработана методика преодоления агрессивности у хоккеистов 12-13 лет, включающая психодраматические техники, групповые дискуссии, элементы психической саморегуляции, беседы.

Содержание экспериментальной методики преодоления агрессивности подростков 11-12 лет, занимающихся хоккеем

Наша методика преодоления агрессивности хоккеистов 12-13 лет включает 36 практических занятий продолжительностью 20-30 минут. Занятия проводятся перед спортивной тренировкой.

Методика разделена на 3 этапа:

1. Ознакомительный этап с 1 по 6 занятие

Цель – формирование мотивации занятий преодоления агрессивности и развитие психических функций, приобретение необходимых знаний и умений за счет проведения бесед о значимости регулирования спортивной агрессивности, механизмах ее воздействия на личность вне спорта.

Перечень бесед о значимости регулирования спортивной агрессивности, механизмах ее воздействия на личность вне спорта

1. Агрессия и агрессивность. Значимость профилактики агрессивности.
2. Спортивная агрессия и влияние спортивной агрессивности на психику подростков.
3. Значимость регулирования спортивной агрессии.
4. Особенности адаптированности хоккеистов к жизни вне спорта.
5. Влияние вида спорта на проявление агрессивного поведения.
6. Возможности коррекции агрессивности хоккеистов.

2. Подготовительный этап с 7 по 18 занятие

Направлен на развитие и совершенствование психических функций, необходимых для преодоления агрессивного поведения за счет развития способов конструктивного поведения, при помощи групповых дискуссий и снятие психоэмоционального напряжения методами психической саморегуляции.

Темы групповых дискуссии для профилактики агрессивного поведения юных хоккеистов

1. Агрессивность в спорте: вред или польза?
2. Агрессия в спорте: вред или польза?

3. Влияет ли спортивная деятельность на степень агрессивности спортсмена?
4. Необходимо ли формировать оптимальную агрессивность у спортсменов-хоккеистов?
5. Возможна ли трансформация спортивной агрессии в жизненные установки?
6. Способность агрессивного поведения в межличностном общении.
7. Проблемы адаптированности хоккеистов к жизни вне спорта
8. Высокая агрессивность хоккеистов: позитивна или негативна для спортивной деятельности?

Элементы психической саморегуляции для снятия психоэмоционального напряжения

1. Дыхательные упражнения, применяемые в разном ритме, с различным соотношением продолжительности вдоха, выдоха и паузы между ними.
2. Прогрессивная мышечная релаксация Э. Джекобсона

3. Основной этап с 19 по 36 занятие

Предполагает развитие умения управлять своим психическим состоянием за счет формирования у подростков навыков организованности и сознательной дисциплины, развития ответственности за свои поступки, преодоление барьеров в общении, создание возможностей для самовыражения, путем применения психодраматических техник.

Примерные упражнения, используемые в тренинге: «социометрия в действии», «идентификация с частью», «самораскрытие», «притяжение и отталкивание», «передача предметов по кругу», «имя», «работа с незнакомцем», «отказ в помощи», «выбор друзей», «телеграмма», «гвалт», «пожелание», «степень близости», «двери».

Результаты исследования и их обсуждение

В начале исследования нами было выдвинуто предположение о том, что хоккей может существенно влиять на возможность трансформации спортивной агрессии в некие жизненные установки, которые могут отразиться на социальной адаптации подростков в обществе.

В таблице 1 представлены результаты до и после применения экспериментальной методики преодоления агрессивности хоккеистов 12-13 лет. Анализ результатов позволил выявить у исследуемого контингента хоккеистов характерный уровень агрессивности, который составил до эксперимента 62%.

После применения экспериментальной методики общий уровень агрессивности, который складывался из физической, косвенной и вербальной агрессии, раздражительности, негативизма, обиды, подозрительности и угрызения совести понизился на 8% и составил 54%.

Путем проведения опроса и бесед с тренерами команды (Захаров И.В., Григорьев Игорь Валерьевич, Гурьев Сергей Анатольевич), после применения экспериментальной методики, в процессе учебно-тренировочной деятельности наблюдалось меньшее количество межличностных конфликтов, что способствовало развитию конструктивного поведения юных хоккеистов, повышению уровня дисциплинированности и эффективности учебно-тренировочного процесса.

Главными показателями эффективности методики, в нашем случае, являются физическая, косвенная и вербальная агрессия. После применения экспериментальной методики уровень физической агрессии понизился на 8%, косвенной и вербальной на 11%, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 – результаты исследования уровня агрессивности хоккеистов 12-13 лет до и после эксперимента

| Форма агрессивной реакции | Средний % | | Абсолютный сдвиг, % |
|----------------------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| | До эксперимента | После эксперимента | |
| Физическая агрессия | 68 | 60 | 8 |
| Косвенная агрессия | 59 | 48 | 11 |
| Раздражительность | 60 | 53 | 7 |
| Негативизм | 72 | 65 | 7 |
| Обида | 64 | 56 | 8 |
| Подозрительность | 59 | 51 | 8 |
| Вербальная агрессия | 79 | 68 | 11 |
| Угрызение совести | 38 | 31 | 7 |
| Общая оценка агрессивности | 62 | 54 | 8 |

ВЫВОДЫ

1. Изучив состояние проблемы в психолого-педагогической литературе можно сделать вывод, что в последние годы научный интерес к проблемам агрессивности юных хоккеистов существенно возрос, но, к сожалению, в работах рассматриваются теоретические аспекты и гипотезы о механизмах и проявлениях подростковой агрессивности.

2. Проанализированы причины возникновения агрессивности в подростковом возрасте: специфика избранного вида спорта, агрессивность может проявляться как следствие нарушения семейного воспитания, как стремление к самоуважению, к защите от группового давления, как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности.

3. Определен уровень агрессивности хоккеистов 12-13 лет, который составил до эксперимента 62%. Разработана экспериментальная методика преодоления агрессивности у подростков 12-13 лет, занимающихся хоккеем, которая включает в себя психодраматические техники, групповые дискуссии, элементы психической саморегуляции, беседы. После применения экспериментальной методики общий уровень агрессивности составил 54%.

4. Даны практические рекомендации:

- Занятия проводить перед спортивной тренировкой три раза в неделю.
- Продолжительность одного занятия 20-30 минут.

○Проводить занятия нужно в таком месте, чтобы на спортсменов не воздействовали отвлекающие внимание факторы. Лучше заниматься в закрываемом кабинете.

○В процессе занятий поддерживать интерес спортсменов.

○Необходимо проводить 5 минутную внеплановую беседу о значимости мотивации в достижении результатов.

○В случае возникновения конфликтной ситуации в процессе занятий анализировать поведение в момент конфликта не нужно, этим необходимо заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.

○При проведении групповых дискуссий отстаивать свою точку зрения в дружественной манере.

○При проведении занятий не принимать агрессивные позы и жесты, не повышать голос, не менять тон на угрожающий, не демонстрировать власть, не сравнивать ребенка с другими детьми.

○Не настаивать на полном подчинении выполнения упражнений, так как можно спровоцировать взрыв агрессии.

Литература:

1. Сафонов В.К. Агрессия в спорте / В.К. Сафонов ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 156 с. - Библиогр.: с. 146-153.
2. Фирсов К.Н. Психологический анализ агрессивности в спортивной деятельности // Вестн. Костромского гос. ун-та. им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Т. 17, № 5/6. – С. 223–226.

ВЕТЕРИНАРИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО КОНЕВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КООПЕРАТИВА ПЛЕМЕННОГО КОННОГО ЗАВОДА «ПСКОВСКИЙ»)

Васильева Мария Аркадьевна

ФГБОУ ВО Гос.академия ветеринарной медицины
студент

Научный руководитель: Уколов Петр Иванович, кандидат ветеринарных наук, доцент, зав. кафедрой ветеринарной генетики и животноводства, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургской государственной академии ветеринарной медицины

Ключевые слова: разведение лошадей; коневодство

Keywords: breeding horses; horse breeding

Аннотация: В статье анализируются основные задачи разведения лошадей рысистых пород, обсуждается проблематика функционирования современных предприятий коневодства на российском рынке, определяется потенциал развития отрасли коневодства в Псковской области.

Abstract: The article analyzes the main objectives of the breeding of horses trotting breeds, discusses the problems of functioning of modern enterprises of horse breeding in the Russian market, determines the potential for the development of horse breeding industry in the Pskov region.

УДК 575.167

Сегодня существует около сотни российских конных заводов и хозяйств, специализирующихся на разведении лошадей рысистых пород. Одно из них – сельскохозяйственный производственный кооператив племенной конный завод «Псковский», расположенный в Псковской области, деревне Вольшово. Северо-Западный федеральный округ. С 1889 года завод занимается разведением и выращиванием для продажи лошадей рысистых, чистокровных, арабских пород, а с 1963 года – исключительно русской рысистой породы.

Однако лошадь - достаточно сложный с точки зрения технологий товар. И хотя за рубежом предприниматели смогли создать систему производства и реализации, которая обеспечивает не только высокий уровень рентабельности, но и конкуренцию между собой как продавцов, так и покупателей. Рекордное количество заявленных на торги лошадей свидетельствует о стратегической эффективности и развития, и перспективы коневодства. Цена породистой лошади исчисляется десятками, сотнями тысяч евро, иногда даже миллионами. Так, ганноверский мерин Данте 2007 г.р. был продан за 2,8 миллионов евро покупателям из России. Данте стал самой дорогой

лошадью за всю 35-летнюю историю немецкого аукциона Performance Sales International. [1], [6]

Российское коневодство, напротив, переживает упадок. Одна из самых распространенных тенденций – это сокращение поголовья животных. Так, по данным Росстата, с 1990 г. по 2013 год конепоголовье России сократилось примерно на 50% (с 2618,4 тыс.голов до 1374,847 тыс.голов), а количество лошадей на «Псковском» за это же время уменьшилось более, чем в 5 раз (с 451 до 81 голов). [3], [4], [7]

Причины массового упадка данной отрасли животноводства различны. Так, анализируя литературные источники [2], [3], [4] и [8] можно говорить о следующих наиболее важных проблемах:

1. Экономическая: отсутствие или слабое финансирование со стороны государства, недостаточная инвестиционная активность.
2. Экологическая: загрязнение окружающей среды и, как следствие, снижение резистентности животных и падеж лошадей.
3. Проблема сохранения генетических ресурсов данной отрасли животноводства.

За последнее время, по заявлению Росстата [6], финансирование сельского хозяйства, хоть и увеличивается год от года, например: 446,9 млрд руб. в 2011 году, 476,4 – в 2012 году, 516 – в 2013 году. Однако, в 2014 году инвестиции сократились до 498,5 млрд руб. Кроме того, нельзя забывать об инфляции, которая практически нивелирует увеличение вложенных средств. Так, в 2012 году инфляция составила 6,6%, в 2013 – 6,5%, 2014 – 11,4%. А следовательно, фактически, практически каждый год финансирование уменьшается.

Проблема отсутствия инвестирования и государственной поддержки хорошо иллюстрируется на примере конного завода «Псковский». Завод является исторической частью усадьбы Строгановых, комплекса зданий XVIII-XIX веков. Но, не смотря на историческую значимость, государство не оказывает финансовую поддержку, а частые инвесторы не спешат с вкладами в данной ситуации, видя в разведении и выращивании лошадей трудоемкое и долгое дело, требующее затрат и ожидания. Как было замечено в одной из статей, посвященной заводу «Псковский»: «Успех предприятия <...> рентабельным быть не может просто по определению: штучное производство с многолетним циклом. <...> Само выживание предприятия кажется сегодня свершившимся чудом» [2]. 4 года, которые уходят на выращивание лошади, и средства, которые затрачиваются, могут и не окупиться при продаже. Цена рысака варьируется от 25 до 75 тысяч рублей, и знать заранее стоимость невозможно: кроме породы и родословной важную роль играют рабочие качества, которые могут очень сильно отличаться от родительских, и требуют дополнительных затрат на тренировки и испытания.

Проблема сохранения генетических ресурсов чаще в рамках рассматриваемого примера не столь актуальна. Однако если рассматривать коневодство в целом, то известно немало пород лошадей, которые были на грани исчезновения. В Государственный реестр селекционных достижений включено 42 породы лошадей, в том числе 19 уникальных местных пород, включая алтайскую, башкирскую, бурятскую, вятскую, кабардинскую, калмыцкую, мезенскую и другие. Значительная часть местных пород представлена всего 150–200 чистопородными матками и по

классификации ФАО относится к категории «редких» или «вызывающих опасения». Российское животноводство уже потеряло, в зависимости от отрасли, от 20 до 50 % пород. [3] Причины этого, в основном, сводятся, опять же, к отсутствию средств на содержание коней. Невостребованность породы практически всегда означает сокращение ее поголовья, вследствие невозможности, по сути, прокормить лошадей.

Разводимая порода на заводе «Псковский» – русская рысистая – одна из самых распространенных в России, но даже в условиях легкой доступности жеребят этой породы, особенное внимание обращают на внучек знаменитых жеребцов Отелло и Ольгина, выращенных на «Псковском». Эти жеребцы были получены от скрещивания с Лоу ГанOVERом, рысаком из США, в 1969 году.

Отелло двукратный победитель международного «Приза Мира». В старшем возрасте Отелло показал в призе резвость 2.02,7 - рекордную для лошадей русской рыистой породы. В 1974 году в Одессе в беге на свидетельство резвости Отелло разменял две минуты - 1.59,4. [5]. После вернулся на «Псковский» в качестве производителя.

Ольгин выступал в 74 соревнованиях и взял 24 первых места и 30 вторых. После 1975 года он также вернулся в качестве производителя на «Псковский». От Ольгина было получено 273 жеребенка, он получил звание лучшего жеребца-производителя XX столетия по производству.

Сложностей с ветеринарным обслуживанием лошадей нет, так как болеют животные немного, самые распространенные заболевания – это эмфизема легких, конъюнктивит, иногда случаются травмы. Однако специалистов среднего звена не хватает – конюхов и наездников мало. Тренировки не проводятся, лошадей только приручают к рукам, готовят «под верх». [2]

Еще одной проблемой в деятельности предприятия является отсутствие притока молодых специалистов из-за низкой заработной платы (на декабрь 2015 года ~15 тыс.руб./мес) и невозможности обеспечить проживание заводом.

Как уже было сказано, направление работы – разведение и выращивание лошадей русской рыистой породы, но изначально завод занимался разведением лошадей рыистых, чистокровных, арабских пород. В 1924 году завод стал называться «Конный завод по разведению рыистых пород». И только в 1963 году руководством было принято решение заниматься исключительно русской рыистой породой. Большой интерес к лошадиным бегам и, следовательно, к разводимой породе, давал возможность заводу развиваться, закупать новых лошадей и вести дела с крупными ипподромами. Однако сейчас эта порода не востребована, ипподромы почти все закрываются, а те, которые еще функционируют, выставляют высокие требования. Сегодня московский ипподром выставляет неприемлемые для конезавода условия: корма, содержание и уход животного, привезенного на испытания, зарплата конюху и ветеринарное обслуживание – все это становится расходами поставляющей стороны. [2] Сейчас в первоочередных задачах – покупка жеребца ганноверской породы и скрещивание с кобылами русской рыистой породы и последующая продажа жеребят. В планах руководства – наладить связь с ипподромным бизнесом и организовать конный туризм.

Литература:

1. Аукционы в Кипланде // Коневодство и конный спорт. — 2007. — № 3. — С. 39-40;
2. Замараева, А., Были когда-то и мы с рысаками... // Псковская провинция. — 2007. — 24 марта;
3. Казакова, А.С., Задачи коневодства на современном этапе // Молодежь и наука. — 2013. - №1 — С.14;
4. Носкова, М.В., Архилаева, М.С. Экономические проблемы и перспективы развития коневодства в России // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — 2009. — № 12(62) — С.98-103;
5. Сайт База данных лошадей русской верховой породы URL: <http://www.rw-base.ru/> (дата обращения 16.12.2015);
6. Сайт Главный журнал о лошадях Gold Мустанг URL: <http://www.goldmustang.ru/> (дата обращения 18.12.2015);
7. Сайт Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 20.09.2015);
8. Сайт Novainfo URL:<http://novainfo.ru/> Зачиняев, Я.В., Экологические проблемы современного животноводства (на примере коневодства) // «Novainfo». — 2011. - №4 (дата обращения 28.11.2015).

СОЦИОЛОГИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗОЛОТОГО ШИТЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОДЕЖДЕ И АКСЕССУАРАХ

Веселова Анастасия Геннадьевна

Петрозаводский государственный университет, институт педагогики и психологии
студент 4 курса кафедры технологического образования

**Власова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, Петрозаводский
государственный университет, институт педагогики и психологии,
кафедра технологического образования**

Ключевые слова: золотое шитье; вышивка; одежда; аксессуары; золотошвеи;
техника.

Keywords: gold sewing; embroidery; clothes; accessories; seamstresses; technology.

Аннотация: В данной статье говорится о возрождении золотного шитья и его использовании в современной жизни. Также приводятся результаты социологических опросов среди школьников 5-11 классов Карелии и жителей города Петрозаводска.

Abstract: This article refers to the revival of gold embroidery and its use in modern life. The results of opinion polls among pupils of 5-11 classes of Karelia and citizens of the city of Petrozavodsk.

УДК 746.346

Вышивка является одним из самых древних видов декоративно-прикладного искусства. Из всех видов вышивки золотное шитье является самым изысканным.

Золотным шитьем называется декоративно-орнаментальное шитье золотой или серебряной нитью. Позже на смену этим нитям пришли позолоченные нити или из искусственных материалов, и назывались они золотными. Отсюда и появилось второе название шитья -золотное. Это шитье является ярким и самобытным искусством, составляющее богатство художественного творчества нашего народа.

Самые древние образцы золотной вышивки можно отнести к IV в. до н. э. Расцвет золотной вышивки на Руси приходится на XV-XVII века.

Еще в 13 веке зародилось в старинном городе Торжке традиционное русское золотное шитье. Больше всего славился Торжок своими поясами с золотым шитьем. Еще в 1826 году Александр Сергеевич Пушкин привёз из Торжка в подарок княгине Вяземской бархатные пояса с золотым узором. «Скажите княгине, – писал он П.А. Вяземскому, – что она всю прелесть московскую за пояс заткнёт, как только наденет купленные мною пояса». Благодаря умениям и навыкам мастериц это уникальное рукоделие прошло через века, не потеряв своей первозданности. В наше время предприятие "Торжокские золотошвей" является уникальным по своему мастерству. Эта фабрика является визитной карточкой Торжка и гордостью нашей страны. Золотное шитье выполняется на различных материалах: бархате, коже, замше. На фабрике изготавливаются различные изделия: культовые изделия и иконы, предметы интерьера, свадебные аксессуары, панно и многое другое. На фабрике производятся уникальные сувениры по заказу от самых высоких персон. Изделиями фабрики с золотым шитьем были оформлены: Георгиевский зал в Кремле, выполнена обивка трех царских тронов с именными монограммами, также Андреевский зал Большого Кремлевского дворца. Владимир Владимирович Путин получил в подарок от золотошвей из Торжка уникальное произведение искусства - панно «Путешествие из Москвы в Петербург». На Торжокской фабрике мастерицы выполняют золотную вышивку не только с помощью специальной техники, но и ручную.

В городе Беломорске республики Карелия учитель технологии Ильина Ирина Геннадьевна, руководитель школьного музея-мастерской «Рукоделия Поморья» занимается самыми разнообразными видами рукоделия, в том числе и золотной вышивкой. Ее ученицы успешно выполняют творческие работы с золотной вышивкой и участвуют с ними в научных конференциях городского и регионального уровней.

С возрождением золотной вышивки возникает и вопрос - а есть ли ей применение в современной одежде и аксессуарах?

Ответ на этот вопрос мы искали в журналах мод, интернете и гардеробе знакомых. Применение золотной вышивки было найдено в разной одежде: платья, пальто и юбки из коллекции Dolce & Gabbana, Вячеслава Зайцева и Валентина Юдашкина; свадебные и вечерние платья, которые активно продаются на интернет-сайтах и в свадебных салонах; мужские и женские рубашки; брюки и шорты; шапки с золотой вышивкой; крестильные наборы; пояса; перчатки; шарфы и шали; галстуки; обувь с золотной вышивкой;

Также применение золотой вышивки мы нашли в предметах интерьера и быта : подушки с золотой вышивкой; скатерти; салфетки, которые используются не только дома, но и в ресторанах; картины и панно; шторы; полотенца ; иконы.

Не менее интересно использование золотой вышивки в сумках, в том числе и из коллекции Dolce & Gabbana. Нами также найдена золотая вышивка, выполненная в чехлах для телефонов; обложек на паспорт и ежедневниках; косметичках; декоративных пасхальных яйцах.

Можно сделать вывод, что золотая вышивка широко используется в одежде и аксессуарах. С каждым днем востребованность этого ремесла, этой отделки возрастает.

Как считают мастера, высокопрофессионального исполнения работ по вышивке золотом можно достигнуть, если изучать этот вид рукоделия в течении нескольких лет. Мы согласны с их мнением и считаем, что золотой вышивкой желательно начать обучаться еще в школьном возрасте. Но хотят ли заниматься этим сами школьники?

Мы провели опрос среди школьников 5-11 классов в 13 школах Карелии. В опросе приняли участие 288 школьников. Опросник содержал 3 вопроса, которые сопровождалась иллюстрациями.

Как выяснилось, о данном виде вышивки знают только 19 % опрошенных. На вопрос о том, какие вещи с золотой вышивкой хотели бы использовать в своем гардеробе учащиеся, были получены различные ответы, наиболее популярные из которых были рубашка, сумка, полотенце. Один из наиболее заинтересовавших нас ответов был галстук-бабочка.

70 % опрошенных были заинтересованы в овладении данной техникой. Действительно ли тестовые данные совпадут с реальными? Мы выбрали Беломорскую СОШ №3, чтоб это проверить. В школе дали объявление о наборе группы для проведения мастер класса по изготовлению галстука - бабочки с золотой вышивкой. На это объявление откликнулись 38 человек, что составляет 63 % от опрошенных учеников в этой школе.

Нами был проведен данный мастер класс, в котором участвовали 6 учениц. Они были отобраны из разных классов. По окончании мастер-класса 100% посетивших его участниц проявили желание продолжить изучение техники золотного шитья. Мы задумались над этим вопросом, и решили, что мастер класс можно обозначить как вводное занятие в технику золотного шитья, после которого можно продолжить изучение данной техники с помощью модульного обучения.

Мы выяснили, что школьники действительно хотят осваивать технику золотного шитья. Но если производить продукцию не только для себя, будут ли у золотошвей потребители? Чтоб это выяснить, мы отправляемся в торговый центр - место, где можно встретить людей разных возрастов и из разных социальных групп. В опросе приняли участие 91 человек. 98% опрошенных ответили, что не знают что такое золотное шитье, но хотели бы иметь в своем гардеробе вещи с такой вышивкой. И лишь 2% сказали, что такая вышивка не нашла бы места в их гардеробе.

Итак, как мы выяснили - золотное шитье находит применение в одежде и аксессуарах, предметах быта и интерьера. Исследование показало, что мало кто знает о данном виде вышивки, но многие, познакомившись с работами золотошвей, проявляют желание овладеть этой техникой. Наши социологические опросы показали, что жители Карелии хотят иметь в своем гардеробе вещи с золотной вышивкой, которые непременно вызовут интерес у окружающих.

Литература:

1. Бабушкина Н. В. Золотое шитье. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 64 с: с ил. - (Золотые страницы рукоделия).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

АНАЛИЗ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Борисюк Дарья Сергеевна

бакалавр

УрФУ имени первого президента России Б.Н.Ельцина

Студент

Бывальцев Сергей Васильевич, кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных технологий и автоматизации проектирования, Уральский Федеральный Университет

Ключевые слова: стеганография; стегосистема; сокрытие секретной информации.

Keywords: steganography; stegosystem; hiding secret information.

Аннотация: В данной статье были рассмотрены основные современные методы стеганографического шифрования, а также выявлены достоинства и недостатки каждого из них.

Abstract: This article discussed the main methods of modern steganography encryption, as well as identified the advantages and disadvantages each of them.

УДК 004.056.5

XXI век славится быстрым развитием компьютерных технологий. Но как в условиях этого развития можно "спрятать" личную информацию? На помощь приходит стеганография. Стеганографические методы использовались еще до нашей эры, известны случаи, когда зашифрованное сообщение наносили на дощечку до покрытия воском, сохраняя, таким образом, запись в тайне.

Целью данной статьи стал анализ современных стеганографических методов.

В масштабах данной работы был проведен анализ литературы посвященной стеганографии, а также выявление плюсов и минусов методов стеганографической шифровки информации.

В перечень рассмотренных методов попали: Методы сокрытия информации в текстовых файлах, методы шифровки в аудио/видео файлах, а также, методы сокрытия информации в графических файлах.

Для того чтобы подробнее ознакомиться с методами, необходимо разобрать что такое стеганография, как выглядит стегомодель и определить компоненты в ней.

Стеганография – это наука о сокрытии информации, методом сохранения в тайне самого факта обмена информацией. Слово «стеганография» происходит от греческого *steganos* (секрет, тайна) и *graphy* (запись), что буквально переводится как «тайнопись». Главное отличие стеганографии от криптографии состоит в том, что скрывается не только сообщение, но и информация о передаче сообщения. Также стеганография существенно отличается от криптографии тем, что при стеганографических методах шифрования сообщение встраивается в изображение, аудиозапись или текст, то есть в безобидный объект, который не привлекает внимание злоумышленников. В криптографии же, наличие самого зашифрованного текста вызывает подозрения.

Наиболее эффективным методом шифрования является совмещение криптографии и стеганографии.

Стеганографическая система или стегоститема – это совокупность методов формирования скрытого канала для передачи информации.



Рис1. Обобщенная модель стегосистемы

Рассмотрим подробнее элементы стеганографической системы.

Контейнер – информация, в котором стеганографическим алгоритмом скрыто сообщение.

Встраиваемое сообщение – шифруемое сообщение, которое помещается в контейнер.

Ключ – секретный алгоритм, необходимый для шифрования информации.

Стегоканал – канал для передачи зашифрованной информации.

Стеганографические методы защиты информации.

При использовании стеганографических методов защита информации происходит на трех уровнях:

- 1) Неизвестен сам факт обмена информацией;
- 2) Неизвестен ключ;
- 3) Неизвестен алгоритм шифрования информации.

Наиболее распространенным является **метод встраивания секретной информации в тексты**.

Этот метод делится на два типа:

- 1) Синтаксическое встраивание скрытой информации.

Соккрытие информации происходит путем изменения количества пробелов, табуляции, изменение межстрочных интервалов, использование невидимых символов, регистр букв и т.д. Синтаксические методы легко встраиваются в любой текст, вне зависимости от его языка и содержания, они довольно просты в разработке. Существенным недостатком данных методов является то, что нельзя передать большой объем секретной информации, а также они легко взламываются.

- 2) Лексическое встраивание скрытой информации.

Это системы, основанные на лексической структуре текста. Например, существует **метод первой буквы**, когда в первую букву каждого слова кодируется шифр. Одну и ту же комбинацию символов может кодировать несколько букв. Таким образом, пользователь может закодировать комбинацию 111 в слова, начинающиеся с буквы «Г», «Е» и «Д». Такой метод дает оператору больше свободы действия при придумывании стегосообщения, текст не будет смотреться нелепо. Это преимущественно отличает данный метод от **метода переменной длины**. В этом методе, слова, которые вводит пользователь, должны соответствовать длине, задаваемой программой-помощником. Таким образом, определенной длине слова соответствует определенная комбинация бит. В одно слово, обычно, кодируется два бита информации из стегосообщения. Например, слова состоящие из 5-10 символов могут означать комбинацию «00», из 3-7 – «01», 4-8 – «10», 6-9 – «11», слова меньше 3 символов и больше 11 можно использовать в качестве грамматической связки и вставлять куда угодно в тексте, программой они будут игнорироваться.

Следующий рассмотренный метод: **метод встраивания информации в графические файлы**.

Преимущество этого метода состоит в том, что при использовании графических файлов, можно встраивать не только текст, но и изображения и другие файлы. Единственное условие – объем зашифрованной информации не должен превышать размер файла – хранилища. Для выполнения данного условия, зачастую, программы шифраторы просто заменяют определенные пиксели в изображении.

Как известно, цифровое изображение это матрица пикселей. Каждый пиксель имеет фиксированную размерность двоичного представления, например, пиксели

полутонного представления, кодируются восемью битами. LSB – младший значащий бит, содержит в себе меньше всего информации. Известно также, что человеческий глаз не способен заметить изменения в младших битах, поэтому он используется для встраивания секретной информации.

К сожалению, данный метод подходит не для всех форматов цифрового изображения. Так как, при различных преобразованиях, таких как сжатие или распаковка, не все форматы сохраняют значения младших разрядов. Также, желательно использовать не искусственно созданное изображение, а отсканированную фотографию, так как в таких файлах присутствует множество шумов, в которые легко зашифровать информацию. Также стоит избегать изображения с большим количеством черного и ярких цветов, так как на таких изображениях стегобайты будут характерно выделяться.

Третий рассмотренный метод - **метод встраивания информации в аудиозаписи**.

При шифровании информации в аудио, также как и с изображениями можно заменять младшие биты, так же можно строить алгоритм шифрования, основываясь на особенностях слуха человека. Человеческое ухо воспринимает сигналы в диапазоне 10 – 20000 Гц, также, изменение фазы сигнала улавливается человеком слабее, чем изменение амплитуды или частоты. Основываясь на этих данных, можно шифровать информацию тремя способами:

1. Незначительная модификация амплитуды отсчетов;
2. Шифрование с помощью модификации разности фаз;
3. Шифрование с помощью изменения задержки эхо – сигнала.

Достоинство данного метода в размере контейнера – он значительно больше, чем при использовании изображения, очевидными недостатками же становятся уловимые человеческим ухом шумы, при встраивании информации.

Последними в данной статье методами, будут **методы встраивания информации в видеозаписи**.

Данный метод набирает всю большую популярность, так как обмен видеофайлами в современном мире не вызывает никаких подозрений. Существует множество ресурсов (таких как YouTube), на которых видеозаписи хранятся в свободном доступе, что дает большой потенциал для сокрытия в них информации.

Для шифрования информации чаще всего используются форматы MPEG2 и MPEG4. Рассмотрим поподробнее способы внедрения информации в MPEG2:

- 1) Метод встраивания информации на уровне битовой плоскости.

Этот метод характерен высокой пропускной способностью и небольшой вычислительной сложностью. Существенным недостатком является то, что информация зашифрованная подобным способом может быть легко удалена.

- 2) Метод встраивания информации на уровне коэффициентов.

Биты скрываемой информации встраиваются в коэффициенты дискретного косинусного преобразования (ДКП). Это позволяет получить энергетический спектр участка изображения. недостатком данного метода являются искажения, вызванные изменением коэффициентов ДКП, которые могут распространяться во времени и в пространственных областях. Преимущество данного метода в том, что скрытая информация защищена от шумов, фильтров и сжатия.

Вывод:

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что стеганография остается надежным способом сокрытия информации на сегодняшний день. Но у этого способа есть как достоинства, так и множество недостатков, таких как сложность при составлении адекватного текста – контейнера, в случае с текстовыми файлами, либо же очевидное искажение графических файлов, при сокрытии в нем сообщения. Но, несмотря на это, стеганографические методы пользуются популярностью в определенных сферах, связанных с защитой информации.

Литература:

1. Быков С. Ф. Алгоритм сжатия JPEG с позиции компьютерной стеганографии - Защита информации. Конфидент. — СПб.: 2000, № 3.
2. Грибунин В.Г., Оков И.Г., Туринцев И.В. Цифровая стеганография. – М.:СОЛОН-Пресс, 2002.
3. Математические методы стеганографии [электронный ресурс] – электронная статья. URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000349342/P-03/image/P-03-037.pdf>

ЭКОНОМИКА

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАЛОГОВОГО МОНИТОРИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Полухина Татьяна Викторовна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ (Липецкий филиал)
Студент

Научный руководитель: Филатова Ирина Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансы, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Липецкий филиал)

Ключевые слова: налоговый мониторинг; информационное взаимодействие.

Keywords: tax monitoring; informational interaction.

Аннотация: В статье рассмотрены главные аспекты, характеризующие налоговый мониторинг, условия его проведения и практическая эффективность. Выявлены преимущества и недостатки новой формы контроля.

Abstract: The article describes the main aspects characterizing the tax monitoring, conditions of its carrying out and practical efficiency. The advantages and disadvantages of a new form of control.

УДК 336.225.673

С 1 января 2015 года в Российской Федерации начал действовать Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации», согласно которому в действие вводится новый вид налогового контроля – налоговый мониторинг. Суть данного режима администрирования уплаты налогов заключается в информационном взаимодействии налоговых органов и налогоплательщиков, при котором организация предоставляет в режиме реального времени доступ к бухгалтерской и налоговой отчетности, что позволяет отслеживать своевременность и правильность исчисления налогов и сборов, а взамен получает право запросить у налогового органа мотивированное мнение по вопросу налоговых последствий совершаемых сделок. При этом налоговый орган получает достоверную информацию о деятельности предприятия, что в будущем освобождает организацию от проведения проверок. Стоит отметить, что это не обязанность, а право налогоплательщика, то есть налоговый мониторинг может проводиться только по желанию организации путем подачи заявления о проведении налогового мониторинга. В свою очередь налоговый орган принимает решение о проведении или об отказе в проведении соответствующего мероприятия.

Для Российской Федерации налоговый мониторинг является инновационным инструментом, но в западных странах он широко распространен и достаточно успешно применяется. Первыми провели такой эксперимент еще в 2005 году Нидерланды, в котором приняли участие 20 крупных предприятий. Его целью было повышение прозрачности деятельности крупных корпораций для Налоговой службы Нидерландов в обмен на то, что их налоговые декларации будут подвергаться менее тщательной проверке. Налоговая служба подписывала с налогоплательщиками специальное соглашение, которое предусматривало, что компания в режиме онлайн консультируется с инспектором, как поступить в той или иной ситуации, и только после ответа совершает хозяйственную операцию. Считалось, что горизонтальный мониторинг более действенный, чем вертикальный: он уменьшит административную и исполнительную нагрузку, а также повысит личную ответственность и сознание значения соблюдения закона.[1]

Позже опыт Нидерландов был перенят такими странами как Ирландия, Великобритания, Австралия, США и еще более чем 20 развитыми странами.

Какова проблема осуществления налогового мониторинга в России? Как уже было отмечено ранее, налоговый мониторинг не является отечественным изобретением. И внедрять его в налоговый контроль РФ было вопросом спорным. Существовали мнения, что эксперимент не получит широкого распространения в России, так как он требует доверия, прозрачности, а самое главное открытия всей информации о деятельности предприятия налоговым органам. Но с другой стороны подобный механизм позволит снизить налоговые риски и уменьшить проблемы толкования и применения налогового законодательства. Для его разрешения в 2012 году был запущен пилотный проект, в котором приняли участие пять крупнейших налогоплательщиков – АО «Мобильные ТелеСистемы», АО «Русгидро», АО «Северсталь», АО «ИНТЕР РАО ЕЭС», компания «Ernst & Young». В итоге участники

дали положительные отзывы о налоговом мониторинге и намеревались принять участие в разработке предложений и совершенствовании налогового законодательства. По итогам данного проекта в России на законодательном уровне был введен институт налогового мониторинга. Рассмотрим подробнее сущность новшества и его особенности.

Налоговый мониторинг подразумевает разрешение налоговых вопросов еще до подачи налоговых деклараций. ФНС получает доступ к бухгалтерской и налоговой отчетности налогоплательщика. В статье 105.26 Налогового Кодекса указано, что предметом налогового мониторинга являются правильность исчисления, полнота и своевременность уплаты (перечисления) налогов и сборов, обязанность по уплате (перечислению) которых возложена на налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента) – организацию.[2]

Законом установлены достаточно высокие требования для проведения данного мероприятия. Во-первых, совокупная сумма таких налогов как НДС, налога на прибыль организаций, акцизов, налога на добычу полезных ископаемых, подлежащие уплате в бюджетную систему РФ за календарный год, предшествующий году, в котором представляется заявление о проведении налогового мониторинга, должна быть не менее 300 миллионов рублей. Не учитываются налоги, которые уплачиваются в связи с перемещением товаров через таможенную границу. Во-вторых, не менее 3 миллиардов рублей должен составить совокупный объем полученных доходов по данным годовой бухгалтерской отчетности организации за календарный год. И, наконец, третье условие обозначает, что совокупная стоимость активов по данным бухгалтерской отчетности организации на 31 декабря календарного года, предшествующего году, в котором представляется заявление о проведении налогового мониторинга, составляет не менее 3 миллиардов рублей.

По оценкам ФНС потенциальными участниками налогового мониторинга являются порядка 2000 организаций. ПАО «Мобильные ТелеСистемы» первым вошло в категорию налогоплательщиков, готовых к открытому и конструктивному взаимодействию с налоговыми органами. [3]

Прежде всего, организации необходимо подать заявление и проведении налогового мониторинга в налоговую инспекцию. Вместе с заявлением представляется регламент информационного взаимодействия, отражающий порядок представления налоговому органу документов, порядок отражения организацией в регистрах бухгалтерского и налогового учета доходов, расходов и объектов налогообложения, сведения об аналитических регистрах бухгалтерского учета, а также информацию о системе внутреннего контроля организации за правильностью исчисления (удержания), полнотой и своевременностью уплаты (перечисления) налогов и сборов.

После рассмотрения заявления и документов руководитель налогового органа должен принять решение о проведении налогового мониторинга, либо об отказе в его проведении. В последнем случае поводом может послужить непредставление или представление не в полном объеме организацией документов (информации), несоблюдение организацией условий, рассмотренных выше и несоответствие регламента информационного взаимодействия установленным форме и требованиям к регламенту информационного взаимодействия.

Одним из главных плюсов для организаций, в отношении которых проводится налоговый мониторинг, - налоговый орган не вправе проводить камеральные и выездные проверки. Но из каждого правила есть свои исключения. Такие случаи регламентируют статьи 88 и 89 НК РФ. Что касается выездной налоговой проверки, то для ее проведения необходимо:

- досрочное прекращение налогового мониторинга;
- несоблюдение мотивированного мнения налогоплательщиком;
- проверка вышестоящим налоговым органом инстанции, которая проводит налоговый мониторинг, в целях контроля за ее деятельностью.

Для проведения камеральной налоговой проверки такими ситуациями являются:

- представление налоговой декларации (расчета) позднее 1 июля года, следующего за периодом, за который проводится налоговый мониторинг;
- представление налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость и по акцизам, в которой заявлено право на возмещение;
- представление уточненной налоговой декларации (расчета), в которой либо уменьшена сумма налога к уплате в бюджет, либо увеличена сумма полученного убытка;
- досрочное прекращение налогового мониторинга.

В случае возникновения вопросов, связанных с правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов составляется мотивированное мнение налогового органа. Оно может составляться по инициативе непосредственно самого налогового органа, если был установлен факт, свидетельствующий о неправильном исчислении, неполной и несвоевременной уплате организацией налогов и сборов. А может быть запрошено организацией при наличии сомнений и неясностей по аналогичным вопросам. Если организация не согласна с мотивированным мнением налогового органа, то руководителем ФНС проводится взаимосогласительная процедура, в ходе которой можно его оспорить. Если налогоплательщик согласился с мнением налогового органа и исправил ошибки в отчетности и декларации, то он освобождается от пени и штрафов.

Как и любая инновация, налоговый мониторинг имеет свои преимущества и недостатки. К достоинствам данного метода контроля относятся следующие:

- отмена налоговых проверок во время проведения мониторинга, в особенности выездных, за исключением случаев, рассмотренных выше.
- оперативное разрешение и согласование всех спорных моментов;
- освобождение от ответственности организации за какие-либо ошибки при уплате налогов, если при их совершении налогоплательщик следовал рекомендациям налогового органа. При этом от подачи налоговой декларации организация не освобождается. И если в ней были допущены ошибки, то возможно подать уточненную декларацию и уплатить доначисленные налоги. В случае несогласия с налоговым органом или сомнений всегда можно запросить мотивированное мнение;
- снижение затрат на проведение налоговых проверок и судебных разбирательств вследствие повышения ответственности граждан и уважительного отношения к нормам права.

Вместе с тем налоговый мониторинг имеет ряд недостатков:

- круг лиц, который может воспользоваться данным мероприятием, ограничивается крупными компаниями;
- значительные затраты на разработку и введение необходимых электронных программ и на обучения налоговых инспекторов новой системе;
- не в полной мере исключается проведение налоговых проверок.
- в связи с новшеством этой формы контроля отсутствует практика ее применения, вследствие этого есть вероятность того, что организации не будут спешить принять участие в налоговом мониторинге до тех пор, пока полностью не наладится механизм его проведения и не сформируется судебная практика по результатам мониторинга.

Тем не менее, на сегодняшний день налоговый мониторинг не является совершенным. Рассмотренные выше плюсы и минусы налогового мониторинга относятся в большей степени к организациям, которые могут воспользоваться данным видом контроля. Что касается государства, то главным преимуществом является то, что увеличиваются денежные поступления в бюджет. Но вместе с тем, в связи с высоким порогом входа в программу, он не окажет серьезного значения на бюджетные поступления. Для этого необходимо снизить установленные требования к сумме уплачиваемых налогов, стоимости активов и объему доходов, в результате чего данный институт будет доступен большему кругу налогоплательщиков.

Несомненно, усовершенствование налогового контроля должно осуществляться постоянно. Это позволит повысить эффективность его осуществления, а, следовательно, сократить количество налоговых правонарушений, преступлений, воспитать добросовестных налогоплательщиков, что приведет к увеличению доходной базы всех уровней бюджета. Введение налогового мониторинга необходимо в связи с постоянным изменением законодательства в области налогов. Он делает возможным заранее выявить, предупредить и пресечь налоговые правонарушения, так как происходит постоянное взаимодействие налогоплательщика с налоговыми органами, а именно урегулирование спорных ситуаций путем получения информации и разъяснений еще до совершения какой-либо операции или сделки. Данный метод контроля обеспечит воспитание налоговой культуры у налогоплательщиков и как следствие повысит налоговую грамотность.

Литература:

1. Зубарева И.Е. Горизонтальный мониторинг как способ контроля налогоплательщиков, основанный на доверии: опыт королевства Нидерланды // Ваш налоговый адвокат, 2008. №5. С. 33-40.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 13.07.2015)// Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <http://www.nalog.ru> (дата обращения 23.11.2015).

ЛИНГВИСТИКА

КАТЕГОРИЗАЦИЯ КРИТЕРИЕВ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СТАТУС ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Кадырова Наргиза Арифовна
Бухарский Государственный Университет
преподаватель

Ключевые слова: язык; глобализация; категории языков; лингвистика

Keywords: language; globalization; language categories

Аннотация: Статья посвящена анализу критериев влияющих на устойчивость языка к исчезновению, с учетом стабильной динамики к глобализации и интернационализации мирового сообщества.

Abstract: Article is related to analysis of criteria affecting stability of modern languages and their ability to withstand extinction in era of globalization and internationalization of world society.

УДК 81-26

В современном мире существует более 5000 языков. Более 10% из них имеют собственную письменность. В одной только Нигерии население говорит на 200 разных языках. Но, несмотря на столь широкое разнообразие языков на планете, большая их часть подвержена риску полного исчезновения.

С раннего детства я говорю на трех разных, совершенно не похожих друг на друга языках – это узбекский (государственный язык Республики Узбекистан), русский (распространенный в Узбекистане по историческим причинам) и персидский (вернее один из его диалектов, распространенный в ряде регионов Узбекистана исключительно в устной форме). В детстве, в бытовом общении с семьей и друзьями я использовала исключительно персидский, и мне казалось, что все вокруг знают этот язык, но по мере взросления я стала замечать, что людей говорящих на нем становится всё меньше. Это динамика заинтересовала меня еще в школьные годы, как и то, почему этот диалект персидского имел исключительно устную форму в регионе. И только учась в университете, я начала находить ответы на эти вопросы, которые, как оказалось, имели весьма широкое применение в отношении огромного количества языков и языковых групп, порождая глобальную проблему которой посвящена эта статья.

Последние несколько сотен лет, начиная с эпохи активных походов европейских колонизаторов, количество языков на планете неуклонно сокращалось. Коренные языки, диалекты и наречия, использовавшиеся в странах Азии, Америки и Африки, постепенно вытеснялись языками доминирующих народов и колонизаторов. Эти процессы еще более ускорились в последние 40 лет, в эпоху глобализации мировой экономики и интенсивного прогресса информационно-коммуникационных технологий.

По оценкам специалистов ЮНЕСКО, в течение ближайших 100 лет, количество вымерших языков составит до 90% от общего количества языкового разнообразия представленного сегодня в мире. Уже сегодня, всего на 25 мировых языках говорит около 90% населения планеты.

В этой связи напрашивается резонный вопрос, является ли исчезновение одного языка и замена его другим, проблемой? Ведь в природе всё устроено согласно законам эволюции, которая в конечном итоге ведет к формированию более прогрессивной и жизнеспособной формы. Но с языками всё не так просто. Являясь продуктом человеческого труда, язык за период формирования вбирает в себя огромные объемы информации, в виде исторического, культурного, идеологического и социального наследия народа или группы его создавшего. И, следовательно, за исчезновением языка стоит тяжелая утрата информационного объема содержавшегося в нем, и вслед за языком пропадает и самобытность породившего его социума. Так что, исчезновение языка является проблемой. Проблемой, с которой обществу необходимо бороться, объединив усилия. Важность этой задачи подтверждается и учреждением Ежегодного Лингвистического Конгресса под эгидой ЮНЕСКО, одной из целей которого является содействие в сохранении языкового разнообразия в мире.

Стоит отметить что, в данном контексте речь не идет о безумных идеях приостановки мировых глобализационных процессов или же изоляции групп от влияния внешних факторов. Речь идет о повышении уровня компетенции в сообществах, чьи языки (диалекты, языковые формы и пр.) наиболее подвержены риску вымирания, путем создания в них условий, наиболее благоприятствующих к равному развитию двуязычия. Ярким примером эффективного сосуществования нескольких языков можно назвать «безрисковое» внедрение английского языка в Индии после её колонизации, таким образом, что количество людей владеющих Хинди не уменьшилось, а «англо-говорящих» существенно приумножилось.

По своей сути все языки мира равны, т.е. нельзя разделить языки на более богатые или бедные, могучие или слабые и пр. Все они в равной степени способны выполнять свою базовую функцию – передачу информации. Но, несмотря на это равенство в сути, судьбы их складываются не столь равноправно, и, исходя из судеб языков, некоторые ученые лингвисты подразделяют их на: здоровые, больные, исчезающие и мертвые. Название отражает их сегодняшнее состояние.

Чтобы понять к какой из вышеперечисленных категории относится язык, необходимо дать ответ на 6 базовых вопросов:

1 – каков коммуникативный ранг языка? Широкий вопрос, ответ на который включает оценку количества людей, этносов и стран, использующих данный язык, а также функции языка и его статус в указанной среде, включая но, не ограничиваясь такими сферами как СМИ, государственное делопроизводство и пр. Мировыми лидерами по уровню имплементации сегодня являются китайский (мандарин), английский, хинди, испанский и русский языки. На этих пяти языках говорит сегодня более 2,5 млрд. человек.

Если группировать языки по коммуникативному рангу, можно выделить:

Мировые языки – французский, китайский, английский, арабский, русский, испанский. Это языки признанные языками международного общения и официальными рабочими языками ООН. Группа мировых языков меняет свой состав с течением времени, к примеру, ранее к «мировым» можно было отнести латынь, греческий, позже – португальский.

Международные языки – языки широко распространенные на планете, и часто являющиеся государственными в нескольких государствах сразу. Яркие примеры: вьетнамский (распространен в странах Юго-Восточной Азии) и суахили (язык ряда стран Африки).

Государственные (или национальные) языки – языки признанные государственными в одной стране или же фактически выполняющие роль таковых. Эта обширная группа включает языки большинства стран, к примеру: узбекский, киргизский, туркменский.

Региональные языки – языки, как правило не официальные (государственные), но имеющие собственную письменность и практикующиеся в общении между крупными группами населения (обычно этносами), иногда на этих языках публикуются небольшие СМИ. Примеры: тибетский язык (КНР), йорубга (Нигерия).

Местные языки – самая многочисленная категория языков, наиболее подвержена риску вымирания. Как правило, эти языки не имеют собственной письменности и используются в основном для устного общения в ограниченном социуме. Таких языков сотни на всех континентах. Некоторые из них имеют столь ограниченный ареал, что ими владеют жители, к примеру, только одного поселения, деревни или племени.

Принадлежность к одной из перечисленных групп определяет стойкость языка к вымиранию.

2 – имеет ли язык письменность и литературу? Создание письма – одно из величайших изобретений человечества. Благодаря письменности человеческое общение перешло на более высокий уровень, что в свою очередь послужило стимулом для прогресса всего человечества. Народы, перенявшие и освоившие письменность, смогли укрепить статус своих языков и сохранить их лучше, чем те которые не справились с этой задачей. Сегодня в мире насчитывает, по разным оценкам, от 550 до 650 языков имеющих собственное письмо.

3 – насколько «стандартизирован» язык? «Стандартизованность» или иначе говоря, нормированность языка – есть базовый фактор устойчивой имплементации языка в социуме. О высоком уровне этого показателя свидетельствуют степень формирования литературного творчества, а также внедрение в бытовой обиход элементов кодифицированных речевых оборотов. Т.е. чем меньше различия между «неправильным» - чаще бытовым языком и «правильным» - чаще литературным языком, тем выше степень нормированности языка.

4 – каков правовой статус языка? Для выживания и процветания языка важно чтобы его применение было распространено и развито не только естественным путём, но и при помощи государственной поддержки. Существует несколько основных типов правового статуса языка, который способствует закреплению его

применения и защищает от исчезновения. В зависимости от языковой ситуации сложившейся в обществе, язык может быть государственным, официальным, национальным или временным государственным. Существуют также суб-категории, такие как официальный язык штата, язык автономии, язык национального округа, язык межнационального общения, язык коренной национальности, язык титульной нации, язык национального меньшинства, язык большинства населения, язык народности, местный язык и пр. Первые три из описанных категорий обеспечивают наибольшую протекцию языку.

5 – каков конфессиональный статус языка? Понятие конфессионального статуса языка определяет его роль в осуществлении религиозных вероучений. В прошлые времена языки, на которых, к примеру, была первоначально написана Библия, Тора или Санскрит считались также «священными» и это защищало и распространяло их. Позже, по мере перевода Священнописаний на другие языки, конфессиональный статус первых существенно ослаб. Исключением является только арабский язык.

6 – каков учебно-педагогический статус языка? Это параметр определяет функции языка в образовательных процессах всех уровней. С этой точки зрения язык может служить 1 - вспомогательным инструментом при обучении некоему иному языку, 2 – языком преподавания, или же быть 3 – учебным предметом.

Обычно к первой категории относятся без-письменные местные языки, которые на более высоком уровне обучения уступают место официальному или государственному языку. Вторая категория большей частью включает государственные или официальные языки. К третьей группе относится широкая группа языков, включая иностранные, местные и даже вымершие языки, преподавание которых ведется в основном в специализированных учебных заведениях.

Ответ на шесть вышеуказанных вопросов поможет понять насколько тот или иной язык подвержен риску исчезновения.

При этом, специалисты по изучению мирового языкового наследия, зная его неоспоримую значимость, пошли еще дальше. К примеру, в своей книге «Лингвистика: моделирование вымирания языка» Адамс и Строгатц попытались математическими формулами рассчитать вероятность и время исчезновения того или иного языка, оказавшегося под доминирующим влиянием другого. Но ввиду необходимости применения в этих формулах большого количества эмпирических данных о языковой диффузии, точный сбор которых крайне сложен (практически невозможен без существенных отклонений в крупном социуме), эффективность этих расчетов возможна лишь в крайне ограниченных сообществах, где собрать информацию проще.

Обобщая всё вышеописанное, я прихожу к мнению что, скорое исчезновение одного из диалектов персидского распространенного в ряде регионов Республики Узбекистан всего лишь вопрос ближайшего времени, и что эта проблема, в течение нескольких поколений коснётся еще тысяч других языковых форм во всём мире. Наличие проблемы очевидно, необходимость её решения бесспорна, но усилия направленные на устранение проблемы порой слишком ресурсоёмки; как результат – глобализация постепенно уничтожает мировое языковое разнообразие, также как прогресс промышленности губит разнообразие флоры и фауны.

Тем не менее, огромное количество энтузиастов по всему миру не считают это поводом сидеть сложа руки, и активно работают над решением проблемы. Изучив и проанализировав рекомендации некоторых из них, был составлен следующий, обобщенный перечень советов для сохранения того или иного языка:

- создать в каждом лингвистическом регионе координационный комитет из представителей научно-исследовательских институтов обеспечивающий учёт и описание языка и письменности;
- организовывать периодически, в масштабах лингвистического региона, семинары, курсы и исследования обучения специалистов связанных с вымирающим языком: учителя, научные работники, персонал СМИ, технические специалисты, и т.д.;
- расширить междисциплинарное сотрудничество в области лингвистики в учебных заведениях;
- обеспечить применение предложенного языка в работах специализированных организаций;
- поощрять гармонизацию использования языка в специально выделенном информационном поле: радио, пресса, телевидение;
- собирать и распространять информацию о деятельности в сфере популяризации языка;
- стимулировать издание языковой литературы, как общего, так и специального характера.
- поощрять систематическую научно-исследовательскую работу по анализу и классификации вымирающего языка.

Следует учесть, что исчезновение (вымирание) языка не является безвозвратным процессом. В истории присутствуют случаи существенного сокращения применения, и последующего полного восстановления языка усилиями населения. Ярким примером является Иврит. Кроме того, существуют и редкие примеры развития языков, к примеру, после распада Советского Союза, существенно усилились позиции национальных языков всех новых независимых республик.

Хотелось бы надеяться, что общими усилиями – без ущерба положительным интеграционным процессам в мире – человечество сможет сохранить и донести до будущих поколений, языковое разнообразие, а вместе с ним и богатейшее культурное наследие, содержащееся в нем.

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований.- М.: Наука, 1980
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс М., Академия 2010
3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике. М.: Флинта, Наука 2008
4. Отчеты лингвистического конгресса при ООН 2004-2009

ПСИХОЛОГИЯ

О НЕКОТОРЫХ МЕХАНИЗМАХ РАБОТЫ ПСИХИКИ

Эрштейн Леонид Борисович

кандидат педагогических наук

Институт печати

доцент

Ключевые слова: ценности; поведение; человеческая психика; внутренний мир; эффективность психики

Keywords: values; behavior; the human psyche; the inner world; the effectiveness of the psyche

Аннотация: В статье рассматривается роль системы ценностей в психике человека. Показано что система ценностей лежит между внутренним миром и поведением человека, рассмотрена роль ценностных конфликтов в психике человека, рассмотрен принцип целостности в функционировании психики, предложены подходы к анализу эффективности работы психики. В рамках обозначенных механизмов объясняется противоречивость и стабильность поведения человека, показано что внутренний мир человека может отличаться любым разнообразием, оказывать и не оказывать влияние на поведение.

Abstract: The article examines the role of value systems in the human psyche. It is shown that the values lies between the inner world and of human behavior that examined the role of value conflicts in the human psyche, the principle of integrity in the functioning of the psyche, approaches to efficiency analysis of the psyche. In the framework of the indicated mechanisms is due to the inconsistency and stability of human behavior, it is shown that the inner world of man may differ in any variety, offer and not to influence behavior.

УДК 159.99

Рассматривая психологию как науку нельзя не отметить, что, по сути, вся психология в той ее части, которая пытается объяснить психику как таковую, делится на большое количество различных подходов, которые пытаются объяснить наблюдаемые психические явления с той или другой стороны. Основные психологические подходы рассмотрены в работе Н. Смита «Основные системы психологии» [1], все их можно разделить на три большие группы.

Первая из них - это рассмотрение психики как совокупности психических процессов и попытка объяснить механизмы работы этих процессов. Данное направление наиболее характерно для советской, а теперь и российской психологической школы.

Второе направление касается многочисленных западных психотерапевтических подходов, которые пытаются объяснить психику с точки зрения оснований, характерных для данного подхода, коих огромное множество. Основные психотерапевтические подходы берут свое начало в психоанализе Зигмунда Фрейда, который затем распался на множество различных ветвей.

И, наконец, третье направление - это восходящий к работам И. П. Павлова бихевиоризм.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос о том, что пытаются объяснить данные направления? Во-первых, они пытаются объяснить, как работают основные функции психики, и с этой точки зрения психика как таковая. Во-вторых, они пытаются ответить на вопрос о том, как устроен внутренний мир человека, и, в третьих, они ищут ответы на вопросы о механизмах человеческого поведения.

Рассматривая первое направление, связанное с изучением психических процессов нельзя не отметить, что уже в работе Смита приводится возражение против данного подхода, состоящее в том, что едва ли система может познать сама себя. Для познания необходим взгляд снаружи, а он в данном случае невозможен, ибо человек за пределы самого себя выйти не может.

Мы можем привести и иное возражение, связанное с основным принципом общей теории систем, согласно которому свойства системы не есть сумма свойств ее элементов. Применительно к изучению психических процессов это означает следующее: даже если механизм действия каждого психического процесса и будет выяснен (что на наш взгляд невозможно, ибо мы разделяем первое возражение), это не позволит понять как работает психика как таковая, ибо психика является системным образованием и представляет собой системное свойство взаимодействия всех психических процессов. В результате понимание работы психики невозможно без изучения взаимодействия психических процессов друг с другом, где внутренние механизмы работы каждого существенного значения не имеют, важно лишь понимание функциональной составляющей каждого процесса, а эти составляющие известны. Однако, психические процессы рожают не саму психику как таковую, а лишь возможность ее функционирования, поэтому даже изучение их взаимодействия друг с другом, едва ли даст ответ на вопрос о механизмах ее работы.

Рассматривая второе направление, нельзя не отметить, что практически каждое направление психотерапии пытается объяснить не только внутренний мир, но и поведение человека. На наш взгляд, такая постановка вопроса крайне неверна. Поведение человека зависит от окружающей среды и является ответом на раздражения этой среды, что недвусмысленно доказывает бихевиоризм. Между тем, как внутренний мир человека не подчиняется даже законам физики, во внутреннем мире человека личность может преодолевать притяжение земли, двигаться со скоростью быстрее скорости света, жить вечно, путешествовать между созданными этим же внутренним миром мирами и вообще делать все что угодно - все, что может вообразить внутренний мир как таковой.

Попытка выявить общие механизмы работы внутреннего мира и поведения человека обречены на провал именно в силу того, что внутренний мир человека и его поведение зависят от разных факторов и подчиняются абсолютно разным законам, хотя и взаимодействуют друг с другом.

То же самое можно сказать о третьем направлении, которое пытается с точки зрения законов и принципов бихевиоризма объяснить внутренний мир человека. По вышеуказанным причинам сделать это невозможно, внутренний мир личности не зависит напрямую от воздействий окружающей среды, а представляет собой свое особое, крайне сложное пространство. В ряде случаев сильные воздействия

окружающей среды (например, стрессовые раздражители) могут блокировать и ограничивать работу внутреннего мира, однако на этом воздействие окружающей среды на внутренний мир личности, видимо, и заканчивается.

В результате, можно сделать вывод о том, что психические процессы, внутренний мир и поведение человека, должны объясняться с точки зрения разных механизмов, и приводить в своем действии к разным следствиям, то есть выполнять различные функции.

Рассмотрение психических процессов как элементарных составляющих работы психической системы мы оставим за рамками настоящей работы, этому вопросу посвящено достаточное количество соответствующих исследований. Нам необходимо ответить, на вопрос об основных механизмах работы внутреннего мира и поведения человека и связи этих психических явлений друг с другом.

Начнем с ответа на третий вопрос. Рефлексия достаточно четко показывает, что внутренний мир и поведение человека каким-то образом связаны, это не вызывает никаких сомнений и не нуждается в доказательствах. Сложность возникает в выявлении механизмов этой взаимосвязи.

Очевидно, в психике личности должна существовать структура, являющаяся посредником между внутренним миром и поведением. И такая структура имеет место быть. На наш взгляд это система ценностей личности. В наших работах по теории ценностей мы пишем «...Сфера внутреннего мира человека есть суть производная его прошлого психического опыта, его переживаний, мыслей, восприятий, которые происходили в течение всего периода его жизни. Однако на одни и те же раздражители возможно огромное количество различных ответов. Создается вопрос - почему человек выбирает одни ответы и не выбирает другие? Ответ на этот вопрос лежит в сфере человеческих ценностей. Являясь более или менее константной системой запретов, система ценностей человека допускает или не допускает к исполнению те или иные раздражители. Фактически можно говорить о том, что в своем поведении человек всегда реализует свои ценности разных порядков. В свою очередь, система ценностей, как таковая, в своем появлении, с одной стороны, зависит от внутреннего мира человека и, с другой стороны, определяется совокупностью раздражителей, действующих на человека в разное время в разных пространствах. Таким образом, система ценностей лежит между сферой поведения и сферой внутреннего мира индивидуума, определяя, какие из возможных реакций на возможные раздражители могут быть допущены к выполнению. Сфера внутреннего мира предоставляет человеку весь спектр возможных реакций, система ценностей человека выбирает из них доступные к выполнению и передает их в сферу поведения человека. В свою очередь сфера поведения человека, выполняя уже выработанные стереотипы поведения, реализует команды, полученные из системы ценностей человека» [2, с.121].

Там же подробно рассматривается и определение ценностей. Однако вопрос о неоднородности самой ценностной системы рассмотрен не достаточно полно.

Современные среды существования человеческой личности создают огромное количество подчас крайне противоречивых раздражителей, на которые личность должна реагировать тем или иным способом. Такая ситуация приводит к формированию ценностных конфликтов, когда одна ценность противоречит другой

на одном и том же уровне, то есть две ценности, имея одну и ту же значимость, заставляют личность поступать противоположным образом.

Сам по себе поведенческий акт в условиях ценностного конфликта возможен благодаря механизму ценностного скачка, то есть изменению значимости ценности в данном месте в данное конкретное время. Так как значимость ни одной ценности никогда не остается полностью постоянной, то личность действует в соответствии с тем, какая конкретно ценность является более значимой в данных конкретных обстоятельствах. В другое время, при наличии того же самого раздражителя, человек может поступить и иначе, если другая ценность, отвечающая за ответ на этот раздражитель, будет для человека более значимой. Именно этим можно объяснить наблюдаемое в реальности подчас крайне непредсказуемое и противоречивое поведение людей.

Наличие ценностных конфликтов создает для личности существенные проблемы, так как с одной стороны не позволяет выработать единую линию поведения в условиях типичных раздражителей, а с другой стороны, за счет этого невротизирует личность, требуя от нее форсирования психических ресурсов для преодоления таких конфликтов в условиях, когда ценностного скачка не происходит. Кроме того, ценностные конфликты вводят человека в конфликты со средой, ибо если он демонстрирует противоречивое поведение в общении с другими людьми, едва ли это будет способствовать установлению качественной коммуникации. Скорее всего, другие люди будут избегать общения с человеком в тех областях, где они наблюдали у него поведение такого рода.

Особенно негативные последствия происходят тогда, когда образуются ценностные конфликты на основе ценностей высокого уровня, то есть тех, от которых личность не может отказаться даже под влиянием раздражителей серьезной силы.

Таким образом, поведение человека является крайне неоднородным и противоречивым. В результате напрашивается мысль о том, что в процессе воспитания необходимо по мере возможностей избегать формирования ценностных конфликтов личности, что сделать в условиях урбанистических сред и распространенности современных средств массовой информации крайне сложно.

Не случайно у многих создается стойкое впечатление о том, что несмотря на то, что в бытовом отношении люди, жившие в аграрных средах жили намного хуже, чем те, кто растет сейчас в условиях современного города, их психическое самочувствие было намного лучше. В значительной степени это объясняется именно тем, что аграрные среды создавали много меньшее количество раздражителей, и, тем самым, существенно меньше ценностных конфликтов, а, следовательно, обладали меньшей невротизируемостью личности, чем современные и даже прошлые урбанистические среды.

Вместе с тем, наряду со свойством неоднородности и противоречивости поведение человека обладает таким свойством, как целостность. Наличие данного свойства обусловлено стремлением ценностной системы личности избегать конфликтных состояний. Данное стремление связано с потребностью оптимизации и экономии психических ресурсов, а необходимость преодоления конфликтных состояний требует их избыточного расхода, а, следовательно, ослабляет человеческую психику как таковую. В результате психика обычного человека

обладает той или иной степенью целостности. Практически это проявляется в том, что поведение человека является более или менее предсказуемым, в зависимости от наличия или отсутствия у него внутренних конфликтов.

Так, например, образованный человек, стремящийся к творчеству в одной области, скорее всего, будет обладать стремлением, или, по крайней мере, уважительным отношением к творчеству и в других областях. Человек, напротив отрицающий ценность образования в одной области, скорее всего, будет отрицать ценность образования как таковую. Наблюдаемые исключения определяются ценностными конфликтами, которые на практике, когда стоит задача предсказания поведения человека, необходимо выявлять.

Если бы поведение человека и его ценностная система не обладали свойством целостности, человек не мог бы продолжать свое существование. Укрепляет целостность и стереотипность поведения, то есть наличие фиксированных цепочек поведенческих актов, являющихся ответом на те или иные раздражители внутренней или внешней среды. Человеку крайне сложно изменить данные стереотипы, прежде всего потому, что их формирование обусловлено многократной положительно подтвержденной реакцией на раздражения среды. Любое же отклонение от них, может привести к непредсказуемым последствиям, что потребует дополнительных затрат психических ресурсов, и следовательно, может негативно влиять на выживание.

Таким образом, целостность системы ценностей и поведения обусловлена принципом экономии психических ресурсов: чем более целостной и менее противоречивой является человеческая психика, тем большей эффективностью своего функционирования она обладает. В результате можно предполагать, что эффективность функционирования человеческой психики можно выразить следующей формулой:

$$Эп = Ц / Укп$$

где: Эп – эффективность функционирования психики; Ц - целостность психики; Укп- уровень конфликтности психики.

Если разработать методику измерения и выявления этих характеристик, то, вероятно, появится инструмент измерения эффективности человеческой психики, однако, этот вопрос является предметом дополнительных специальных исследований и в нашей настоящей работе рассмотрен не будет.

Вместе с тем, необходимо отметить, что внутренний мир личности, хотя и является во многом источником ценностей, в значительной своей части не подчиняется принципу целостности.

Такие части внутреннего мира, как воображение, фантазия, в значительной степени творчество, принципу целостности могут не подчиняться, их функционирование не требует дополнительных расходов психических ресурсов, до тех пор, пока эти аспекты внутреннего мира не становятся ценностями и, как следствие, не требуют какой-либо реализации в поведении.

Именно данным фактом можно объяснить феномен того, что подчас можно встретить, казалось бы совершенно не образованных не творческих людей, в общении с которыми выясняется, что они обладают совершенно удивительной фантазией и воображением. Да, их внутренний мир располагает указанными свойствами, но для них это может быть совершенно не значимо, а, значит, они не будут стремиться проявить это в поведении.

Такая ситуация позволяет понять причины столь большой сложности функционирования человеческой психики. Однако если иметь в виду обозначенные нами механизмы, то наблюдаемые феномены могут быть объяснены, а сама психика не покажется настолько непредсказуемой и сложной. В результате сделаем следующие выводы.

1. Внутренний мир и поведение, должны объясняться с точки зрения различных психологических теорий и если объяснение первого возможно при помощи разных подходов психологии, то второе объясняется таким направлением исследования человека как бихевиоризм.

2. Структурой лежащей между внутренним миром человека и поведением является система ценностей личности, именно она допускает или не допускает к поведению те или иные импульсы, источником которых является внутренний мир человека или окружающая человека среда.

3. Система ценностей человека может быть противоречива, то есть представлять собой ценности одного уровня значимости, отвечающие за ответы на одни и те же раздражители внешней и внутренней среды. Данное обстоятельство позволяет объяснить различное поведение человека в сходных ситуациях.

4. Наличие ценностных конфликтов приводит к невротизации человеческой личности и требует для своей компенсации дополнительных затрат психических ресурсов.

5. Однако, в общем система ценностей человека старается избегать внутренних конфликтов и подчиняться принципу целостности, в соответствии с которым должен существовать один поведенческий акт как ответ на одно раздражение окружающей среды, где принцип целостности усиливается стереотипностью поведения личности. Именно подчиненность психики человека данному принципу делает поведение личности предсказуемым.

6. Скорее всего, эффективность человеческой психики является отношением между целостностью и конфликтностью ценностной системы личности. В результате чего появляется возможность измерения эффективности действия человеческой психики, однако, данный вопрос требует дополнительного специального исследования.

7. Определенные части внутреннего мира могут не подчиняться принципу целостности в том случае, если их проявления не являются сколь-нибудь значимыми для личности, что приводит к тому, что в ряде случаев при взаимодействии с определенными людьми можно увидеть у них совершенно неожиданные проявления внутреннего мира.

Таким образом, описанные нами механизмы функционирования человеческой психики позволяют объяснить целый ряд наблюдаемых явлений, которые без них объяснить было достаточно сложно или невозможно вообще.

Литература:

1. Смит Н. Современные системы психологии./Пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева — СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.
2. Эрштейн Л. Б. Общая теория социального и психологического взаимодействия: Ценности, борьба за существование и естественный отбор в процессах функционирования личности и социума. Ламберт., 2011 – 269 с. Электронный ресурс: URL: <http://hpsy.ru/public/x6526.htm> (Дата обращения: 27.05.2015).

ТЕХНИКА

РАЗРАБОТКА ПОСТПРОЦЕССОРА ДЛЯ СИСТЕМЫ ЧПУ SINUMERIK802S

Урманов Марат Данилович

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета
студент

**научный руководитель - кандидат технических наук, доцент, доцент
кафедры Конструкторско-технологического обеспечения
машиностроительных производств Набережночелнинского института
(филиала) Казанского федерального университета Хусаинов Рустем
Мухаметович**

Ключевые слова: UNIGRAPHICS NX; числовое программное управление; постпроцессор.

Keywords: UNIGRAPHICS NX; CNC; postprocessor.

Аннотация: В статье рассмотрены принципы создания постпроцессора для системы ЧПУ с существенными особенностями синтаксиса управляющих программ.

Abstract: The article describes the principles of the postprocessor for the CNC system with essential features Syntax control programs.

УДК62-503.55

В настоящее время на предприятиях машиностроения широко распространена обработка на станках с числовым программным управлением, работающих под управлением программы в алфавитно-цифровом коде (G-коде). Наиболее эффективным средством формирования управляющей программы является автоматизированная ее подготовка с применением САМ-систем (Computer-Aided Manufacturing). Это сокращает время технологической подготовки производства, повышает качество управляющей программы, дает возможность ее проверки, не загружая при этом станок, который может быть занят обработкой другой партии деталей.

Существует большое разнообразие САМ-систем. Они различаются между собой методами задания операции, расчетом траектории движения инструмента, функциональными возможностями. Однако общим является то, что они требуют промежуточного программного модуля – постпроцессора, который переводит программу на внутреннем языке системы в формат системы ЧПУ.

Таким образом, для каждой системы ЧПУ необходимо иметь отдельный процессор. Это составляет целую проблему на многих машиностроительных предприятиях. Во многих САМ-системах имеются встроенные постпроцессоры для базовых систем ЧПУ. Однако для отдельных станков формат управляющих программ может иметь свои особенности. В данной статье рассматриваются особенности разработки постпроцессора для системы ЧПУ Sinumerik 802S. Постпроцессор должен работать в модуле «Обработка» системы UNIGRAPHICS NX. Эта система для создания постпроцессора использует программный продукт NX/PostBuilder. В этой среде автоматически будет создаваться стандартный шаблон постпроцессора, который необходимо редактировать под особенности своего станка. После создания нового файла появится следующее диалоговое окно (рис. 1):

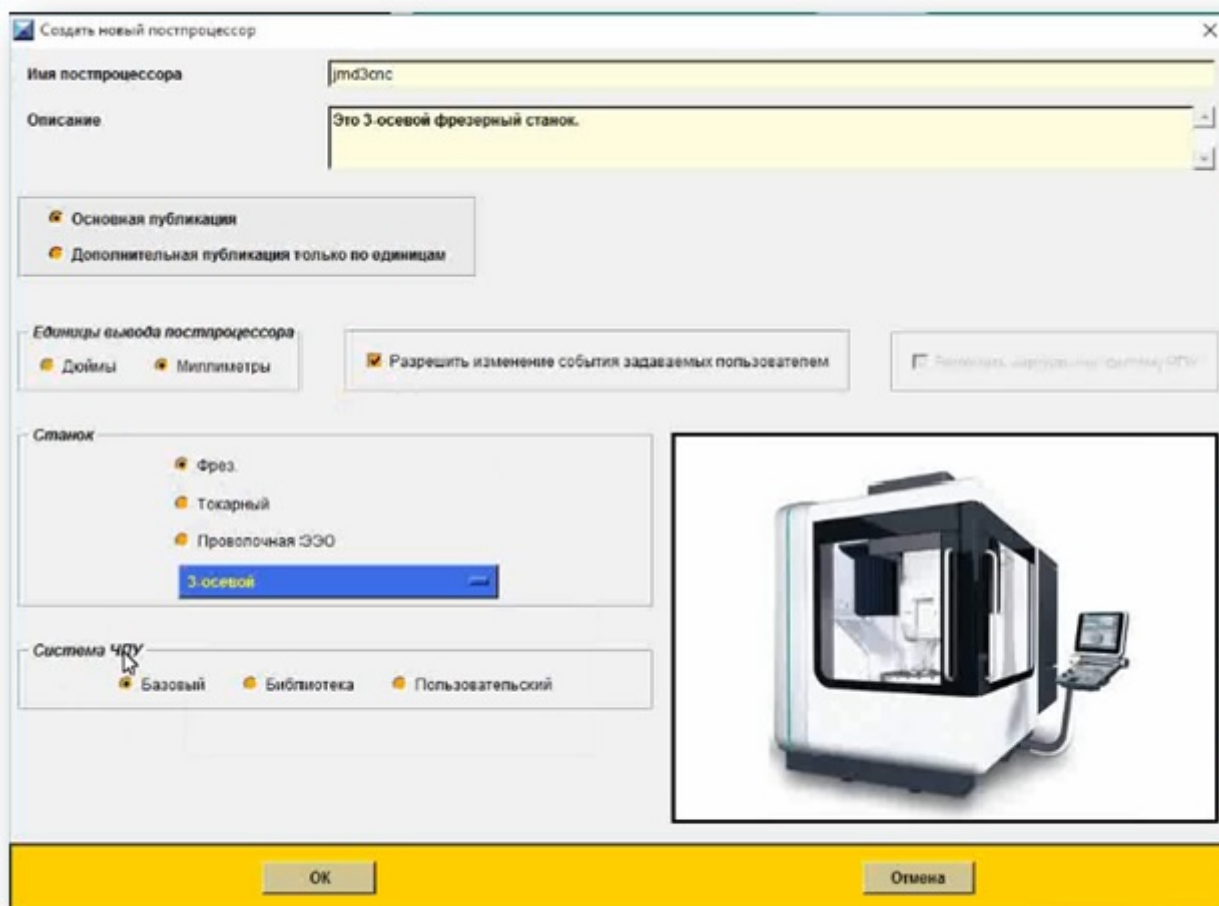


Рисунок 1 – Диалоговое окно задания параметров постпроцессора

Вводится имя постпроцессора, лучше, если оно совпадает с моделью станка, в нашем случае это фрезерный станок с ЧПУ JMD3CNC. Описание станка не

изменяем. Единицы вывода постпроцессора задаем в миллиметрах. Ставим галочку в окне «Разрешить изменение для событий, задаваемых пользователем», в этом случае можно задавать функциональные особенности постпроцессора для нашего станка. На этом подготовительная часть для создания шаблона постпроцессора заканчивается.

В следующем окне вводятся характеристики станка, они необходимы для формирования особенностей задания границ обработки и выхода в референтную точку:

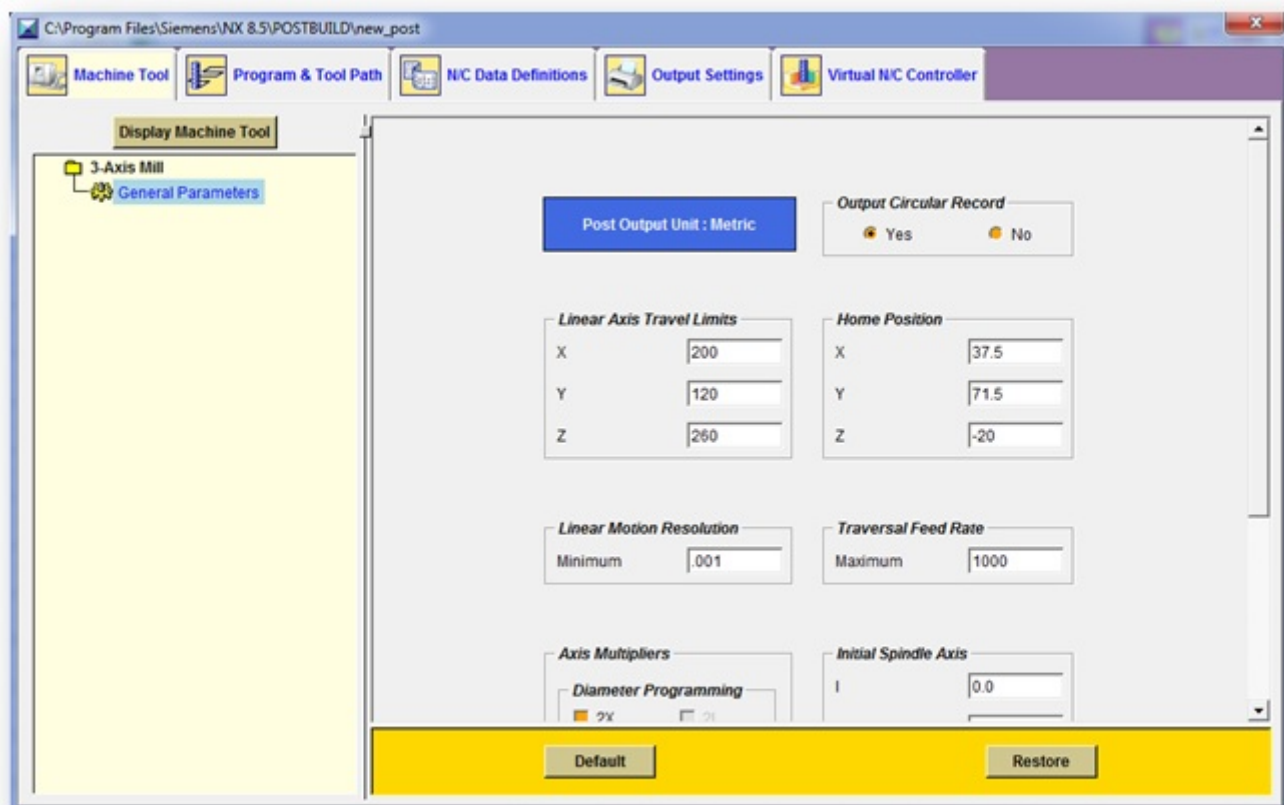


Рисунок 2 – Диалоговое окно задания характеристик станка

Теперь непосредственно переходим к редактированию программы. Для нашего случая в начале программного управления станком необходимо, чтобы присутствовали:

- название программы;
- расширение файла программы;
- путь к файлу программы в системе ЧПУ.

Для этого необходимо добавить дополнительные текстовые блоки, в которых и непосредственно будет записаны эти строки (рис. 3).

%_N_K_MPF – где для K- название программы ,MPF – расширение.

;SPATH=/N_MPF_DIR – путь к программе;

Однако если записать данные строки, то у нас выйдет ошибка. Это будет связано с тем, что система NX будет воспринимать все стоящее после знака \$ как функцию. Чтобы этого не происходило, необходимо ввести обратный слеш, тогда программа не будет выполнять подстановку значений.

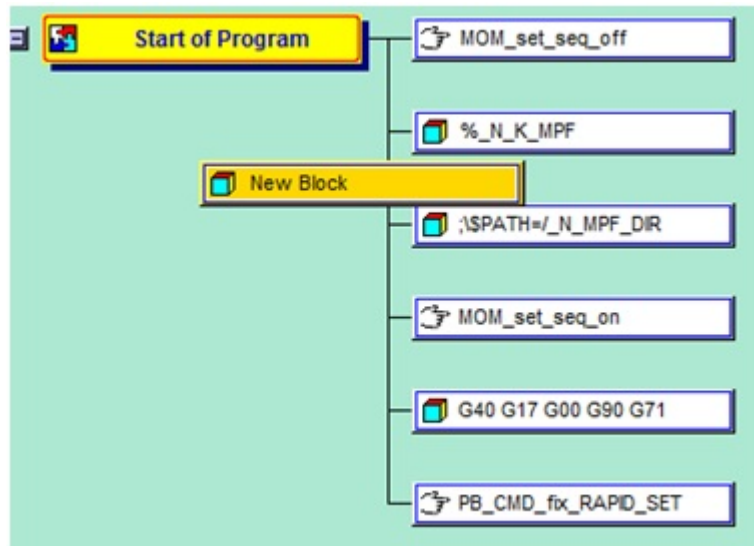


Рисунок 3 – Программные коды в задании инициализации программы

Следующим шагом является замена или удаление команд, которые не используются в управляющей программе станка.

В начале программы необходимо добавить в кадр строки безопасности «G40 G17 G90 G71» команду G00. По этой команде перемещения по координатам, идущие сразу после строки безопасности и записанные без определяющих подготовительных функций, будут производиться на быстром ходу, как это и нужно для подвода инструмента. На вкладке «Последовательность в начале операции» в команде «Автоматической смене инструмента» необходимо убрать кадр G91 G28 Z0 M06, так как эта функция отсутствует в системе ЧПУ Sinumerik 802S нашего станка. Так как инструмент в управляющей программе станка обозначается иначе, нам нужно изменить во вкладке «Управлением станком» в команде «Коррекция на длину» команды G43 H01 на команду T01 D01. Во вкладке «Перемещения инструмента» в команде «Круговое перемещение» необходимо убрать команду K, а также в команде «Ускоренное перемещение» команды G43 H01. Во вкладке «Встроенные циклы» в команде «Выключение цикла» убрать команду G80, и в командах, расположенных ниже команду Q. Во вкладке «Последовательность в конце операции» в команде «Перемещение G00» необходимо добавить кадр с командами G00 и Z. Зададим выражение Z = 100. По этой команде после окончания операции инструмент будет отводиться на безопасное расстояние от заготовки. Во вкладке «Последовательность в конце программы» в команде «Конец программы» убираем кадр %_N_K_MPF, а также заменяем кадр M02 на M30.

Следующим шагом будет создание в управляющей программе строк с наименованием начала программы и видом обработки.

Для этого необходимо перейти к командам пользователя. В данном разделе будет использоваться встроенный язык программирования TCL.

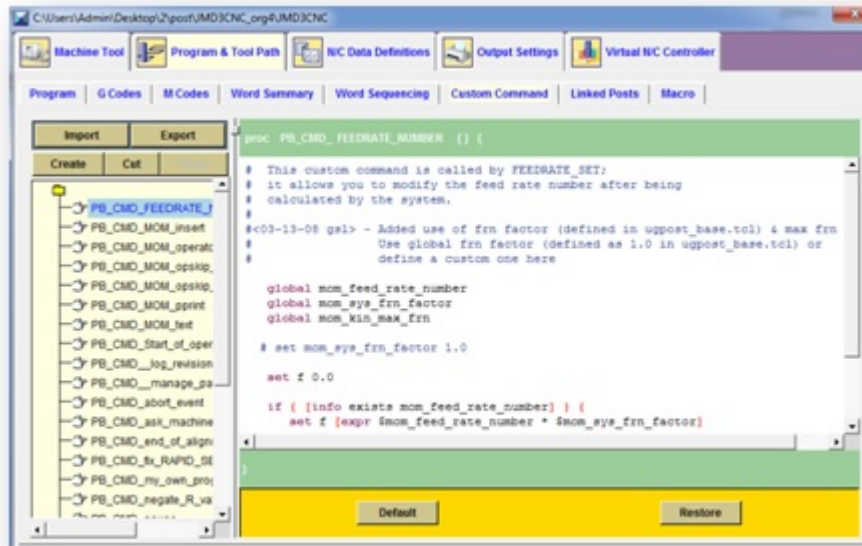


Рисунок 4 – Задание команд пользователя

Для начала необходимо создать свою команду. Назовем ее **PB_CMD_MY_OWN_PROGRAMM**. Для упрощения работы в системе есть специальная база команд, которую можно открыть: **Utilities-BrowseMOMVariables**. Для задания строки потребуется команда **mom_output_literal**. Нам необходимо, чтобы наша команда выводила строковое значение. Для этого запишем следующую строку: **mom_output_literal** "===START OF THE PROGRAMM===". Команда, помещенная в кавычки будет считаться системой как строка. Для работы данной команды необходимо добавить ее во вкладку «Последовательность в начале программы» после цикла **MOM_set_seq_on**. На данном этапе после запуска постпроцессирования, мы получим строку в начале программы: **===STARTOFTHEPROGRAMM===**. Следующей задачей является получение строки с названием обработки. Для этого создадим еще одну команду и назовем ее **PB_CMD_Start_of_operation**. В данной команде для отображения названия операции будем использовать команду **mom_operation_name**. Объявим ее глобальной, используя команду **global**. В следующей строке необходимо записать **MOM_output_literal** "OPERATION NAME=>\$mom_operation_name". В данной команде все записанное в кавычках считается системой текстом, а значение, идущее после знака **\$** считается переменной. Так же для работы данной команды необходимо добавить ее во вкладку «Последовательность в начале программы» после цикла **PB_CMD_MY_OWN_PROGRAMM**.

Чтобы убедиться в работоспособности постпроцессора сохраним его и постпроцессируем заранее подготовленную операцию обработки корпусной детали (рис. 5).

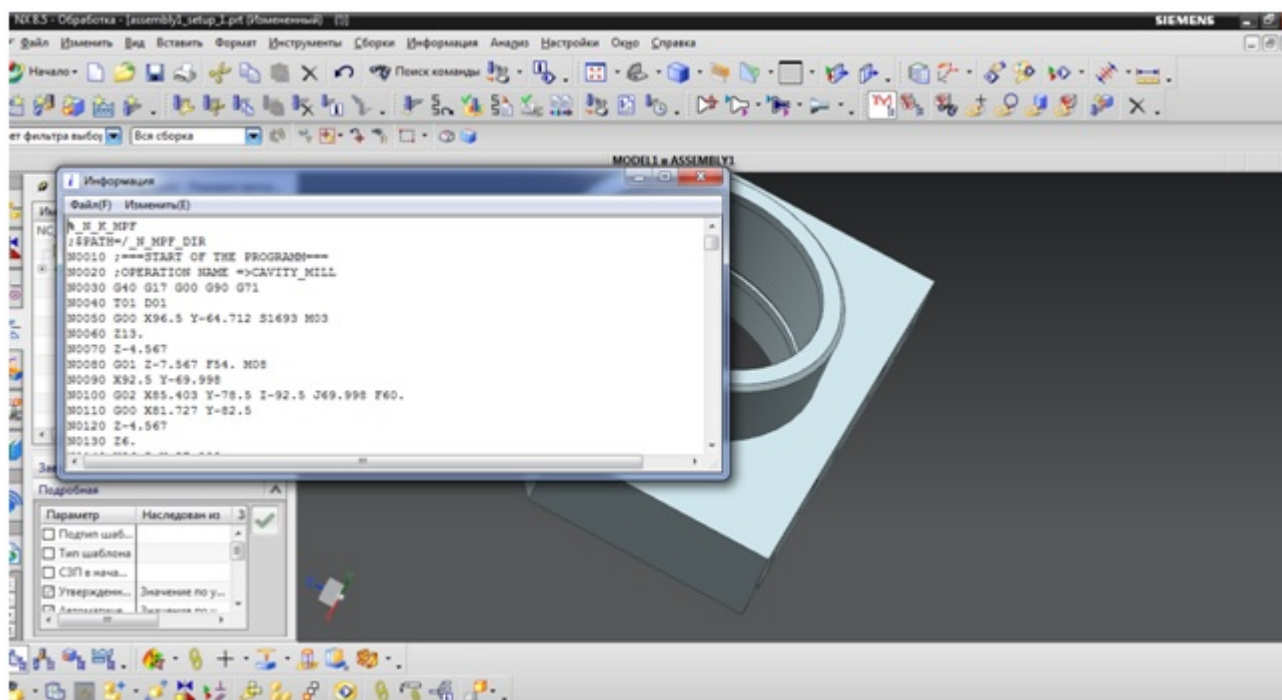


Рисунок 5 – Управляющая программа обработки детали

Таким образом, используя модуль NX/PostBuilder, с его возможностями задания команд пользователя, можно сгенерировать постпроцессор для любого исполнения системы ЧПУ и тем самым повысить эффективность использования модуля NXCAM. Данный метод создания постпроцессора отличается от существующих тем, что является более универсальным. В среде NX существует определенное количество шаблонов для создания постпроцессора. Однако в производстве могут быть применены станки разных типов, выпусков (как устаревшие и совершенно новые станки) и др. Каждая система ЧПУ в совокупности со станком имеет свои особенности при составлении управляющей программы, а возможности CAM системы NX при создании постпроцессора ограничены набором стандартных шаблонов. Именно поэтому данный метод более приемлем. Преимуществом создания постпроцессора в системе NX является его настройка в диалоговом окне, что весьма удобно для работы пользователя, а также имеется возможность редактирования шаблона при помощи TCL языка, позволяющая учесть все особенности станка.

Литература:

1. Ведмидь П.А., Сулинов А.В. Программирование обработки в NX CAM. – М.: ДМК Пресс, 2014 – 304 с.